

ДРОГОВИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ІВАНА ФРАНКА

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректор з науково-педагогічної роботи
Володимир ШАРАН
22 червня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика викладання англійської мови у закладах середньої освіти III
ступеня

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта. Мова та література (Польська мова і література)

Освітня програма: Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))

Статус дисципліни: обов'язкова

Факультет – філологічний

Кафедра: порівняльної педагогіки та методики викладання іноземних мов

Мова навчання: англійська

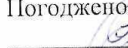
Мова навчання: англійська													
Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Самостійна робота	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Залік			Екзамен	
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Денна	I	2	90/3	42	28	–	14	–	48	–	-	+	

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (90 кредитів ЕКТС)

Розробник:

 Мирослава СОСЯК, канд. педагогічних наук, доцент


Погоджено з автором освітньої програми:

 Ігор РОЗЛУЦЬКИЙ, канд. філологічних наук, доцент

Схвалено на засіданні кафедри порівняльної педагогіки та методики викладання іноземних мов

Протокол № 5 від 12 травня 2021 р.

Завідувач кафедри порівняльної педагогіки та методики викладання іноземних мов

 Мирослава СОСЯК
Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту іноземних мов

Протокол № 5 від 28 травня 2021 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету

Протокол № 6 від 22 червня 2021 р

1. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Методика викладання англійської мови у закладах середньої освіти III ступеня» є засвоєння та поглиблення знань про систему навчання англійської мови у старшій школі, аналіз ключових теоретичних питань, які висуває сучасна практика викладання, та формування в учня готовності і здатності брати активну участь у міжкультурній взаємодії.

Студент має оволодіти таким *компетентностями*:

а) загальна компетентність

здатність до міжособистісної взаємодії;

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та ситуаціях міжособистісної взаємодії.

б) компетентність, що відповідає предмету

здатність аналізувати і враховувати основні тенденції сучасної освіти в майбутній педагогічній діяльності; здатність надавати глибокі й міцні знання, уміння та навички з предмету, формувати в учнів науковий світогляд; здатність розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості учнів, їхні пізнавально-розумові здібності; здатність ефективно організовувати процес викладання предмету, створювати сучасну матеріальну базу для його викладання; здатність оволодіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.

Програмні результати навчання:

- Володіти базовими знаннями принципів демократії, уміння аналізувати суспільні процеси і впливати на них, розуміти власну роль та роль інших людей у побудові демократичного суспільства.
- Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти в Україні, використовувати в своїй педагогічній діяльності.
- Налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, загальноосвітніми закладами та батьками з метою забезпечення якості освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
- Уміти використовувати комунікативний інструментарій управління у сфері освіти для впровадження змін та інновацій; здатність застосовувати профільні знання в умовах індивідуалізації і диференціації навчання.
- Уміти фахово застосовувати літературознавчий та мовознавчий понятійно-термінологічний ресурс під час навчання мови і літератури в загальноосвітній школі та інших освітянських установах; фахово володіти класично усталеними у теоретичному континуумі та сучасними методиками навчання польської мови й літератури, української мови й літератури та зарубіжної літератури.
- Володіти принципами, методологією, методами та провідними сучасними інформаційно-комунікативними технологіями провадження наукових досліджень та навчально-освітнього процесу з урахуванням сучасних освітянсько-дидактичних умов навчання іноземних мов у загальноосвітніх закладах.
- Використовувати сучасні психолого-педагогічні стратегії та технології в освітньому процесі; уміти проводити спеціальні педагогічні дослідження, проектувати відповідно до обраної технології навчання; уміти використовувати у своїй практичній діяльності ідеї та досвід прогресивних педагогів минулого і сучасності.
- Володіти знаннями з теорії та практики літературного перекладу, літературної критики та компаративістики; вміти застосовувати їх у власній науково-дослідницькій практиці та освітньо-педагогічній діяльності вчителя-філолога.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «Методика викладання англійської мови у закладах середньої освіти III ступеня» базується на попередньому вивченні навчальних дисциплін «Шкільний курс англійської мови та методика його викладання», «Вікова психологія», «Загальна педагогіка».

3.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні:

- уміти організувати спілкування учнів на уроці іноземної мови, створювати для цього сприятливий психологічний клімат, спостерігати за розвитком емоційної сфери учнів, їх творчих, когнітивних і мовних здібностей;
- уміти соціально взаємодіяти з учнями та колегами;
- уміти аналізувати об'єктивні процеси оволодіння учнями іноземною мовою з урахуванням особливостей перебігу цих процесів;
- уміти рефлексивно аналізувати особистий досвід вивчення іноземної мови, співвідносити його з теорією і практикою навчання іноземної мови;
- уміти аналізувати індивідуально-психологічні особливості учнів і проектувати отримані результати на можливості учнів та умови навчання;
- уміти планувати свої професійні дії з позиції сучасних вимог до змісту і організації навчального процесу з іноземної мови з урахуванням об'єктивних закономірностей засвоєння учнями іноземної мови;
- уміти кваліфіковано аналізувати навчальні матеріали з точки зору можливості їхнього використання у навчальному процесі;
- уміти відбирати навчальні матеріали адекватні цілям та умовам навчання; уміти передбачати використання творчих, інтерактивних форм навчання, новітніх засобів ІТ;
- уміти створювати проблемні ситуації для актуалізації мислення, ініціювати учнівську дослідницьку діяльність;
- уміння, створюючи навчальні ситуації, сприяти розвитку емоційно-вольової сфери особистості, її потреб, інтересів, здібностей, готовності до самовдосконалення;
- уміти планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес і процес навчання іноземної мови;
- уміти планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці і у позакласній роботі;
- уміти реалізувати плани уроків, позакласних заходів з урахуванням ступеня навчання;
- уміти творчо розв'язувати методичні завдання вносити до планів методично-правильні корективи.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною та ЄКТС.

A (90 – 100) – оцінка «відмінно» - «5» (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок): отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; уміє на аналізувати і враховувати основні тенденції сучасної

освіти в майбутній педагогічній діяльності; надавати глибокі й міцні знання, уміння та навички з предмету, формувати в учнів науковий світогляд; уміє планувати свої професійні дії з позиції сучасних вимог до змісту і організації навчального процесу; уміє організувати спілкування учнів на уроці іноземної мови, рефлексивно аналізувати особистий досвід вивчення іноземної мови, розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості учнів, їхні пізнавально-розумові здібності; уміє кваліфіковано аналізувати/відбирати навчальні матеріали, ефективно організовувати процес викладання предмету, вміє створювати сучасну матеріальну базу для його викладання; передбачати використання творчих, інтерактивних форм навчання, новітніх засобів ІТ; уміє створювати проблемні ситуації для актуалізації мислення, ініціювати учнівську дослідницьку діяльність; уміє планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці і у позакласній роботі; володіє іноземною мовою в галузі професійної діяльності.

В (82 - 89) – оцінка « добре » - «4» (*вище середнього рівня з кількома помилками*): отримує здобувач, який виявив добрі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, проте допускає незначні помилки при плануванні процесу навчання іноземної мови; без труднощів організовує діяльність спрямовану на розвиток пізнавально-розумових здібностей; уміє без труднощів планувати свої професійні дії з позиції сучасних вимог до змісту і організації навчального процесу; уміє організувати спілкування учнів на уроці іноземної мови, рефлексивно аналізувати особистий досвід вивчення іноземної мови, уміє без суттєвих труднощів аналізувати/відбирати навчальні матеріали, організовувати процес викладання предмету, створювати сучасну матеріальну базу для його викладання; уміє передбачати використання творчих, інтерактивних форм навчання, новітніх засобів ІТ; уміє без суттєвих труднощів створювати проблемні ситуації для актуалізації мислення, ініціювати учнівську дослідницьку діяльність; уміє планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці і у позакласній роботі; володіє іноземною мовою в галузі професійної діяльності, висловлює власне ставлення до опрацьованих джерел літературної критики; виконав усі види навчальної роботи.

С (75 - 81) - оцінка «добре» - «4» (*в цілому правильне виконання завдань з певною кількістю помилок*): отримує здобувач, який виявив добрі знання навчального матеріалу, достатньо повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; зміст питань ним, в основному, розкрито, проте допускає певні неточності при плануванні процесу навчання іноземної мови; потребує підтримки для впевненості у власній відповіді; здатний спрямовувати навчальний процес на розвиток інтелектуальної сфери особистості учнів; уміє із незначними труднощами оперувати основними категоріями та термінами професійно спрямованого характеру; застосовувати отриману інформацію у професійній сфері діяльності; самостійно орієнтується в новітніх підходах до організації навчання, стратегіях навчання; виконав усі види навчальної роботи.

Д (67 - 74) - оцінка «задовільно» - «3» (*непогано, але зі значною кількістю недоліків*): отримує здобувач, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; зміст питань розкрито частково й допущено суттєві помилки при плануванні навчального процесу; невпевнено орієнтується в основних категоріях методики викладання іноземних мов; не зовсім розуміє, як організувати роботу учнів з метою розвитку їх розумових здібностей; не зовсім уміє застосовувати знання у практичних ситуаціях, аналізувати та враховувати тенденції сучасної освіти в майбутній діяльності; виконав усі види навчальної роботи.

Е (60 - 66) – оцінка «задовільно» - «3» (*виконання відповідає мінімальним критеріям*): отримує здобувач, який виявив доволі слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмний матеріал, майже не спирається на інформацію, що міститься

в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; зміст питань розкрито лише частково й допущено ряд суттєвих помилок при плануванні уроків та їх фрагментів; майже не уміє визначати застосовувати знання у практичній діяльності; рідко вдало оперує основними категоріями та термінами професійного характеру; лише задовільно враховує тенденції сучасної освіти у педагогічній діяльності; зовсім не вміє створювати ситуації для розвитку пізнавально-розумових здібностей учнів, проте виконав більшу частину запропонованих видів навчальної роботи.

FX (35 – 59) – оцінка «незадовільно» - «2» (з можливістю повторного складання): виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання більшої частини навчального матеріалу, допускає грубі помилки у відповідях на запитання, не відтворює програмний матеріал; зовсім не спирається на основні та додаткові рекомендовані джерела; зміст питань майже не розкрито; не здатен здійснити планування навчального процесу загалом або його фрагмента зокрема згідно програмних вимог; не вміє використовувати сучасні технології навчання; не виконав жодного виду навчальної роботи.

F (0 – 34) – оцінка «незадовільно» - «2»: виставляється здобувачеві вищої освіти, який зовсім не володіє програмним матеріалом; не виконав жодного виду навчальної роботи.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- усні відповіді на практичних заняттях;
- презентації;
- індивідуально-дослідне завдання;
- контрольна робота;
- бесіда з лектором.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Профільність у навчанні англійської мови у старшій школі. Компетентнісна, діяльнісна та культурологічна парадигма навчання англійської мови у старшій школі. Концепції навчання англійської мови у старшій школі. Міжкультурна комунікативна компетентність. Професійна компетентність учителя англійської мови.
2. Психологічна готовність старшокласника до профільного навчання англійської мови. Цілі, зміст і принципи навчання; методи і засоби навчання; навчально-методичні комплекси; форми навчання та умови навчання; рівні володіння англійською мовою; комп'ютерні технології у навчанні англійської мови.
3. Інтерактивні форми навчання англійської мови у старшій школі. Сутність інтерактивних форм роботи. Класифікація інтерактивних форм роботи. Ігрові технології у навчанні англійської мови. Рольова та ділова гра. Кейс-стаді. Мозковий штурм. Акваріум. Проектні технології. Дискусія. Диспут. Дебати. Інтерактивні форми роботи на різних етапах уроку.
4. Можливості застосування Інтернет технологій у навчанні англійської мови учнів старшої школи. Загальна характеристика Інтернет технологій. Цілі використання Інтернет технологій на уроці англійської мови. Аналіз комп'ютерних програм з англійської мови. Методика застосування комп'ютерних програм з англійської мови. Можливості застосування блогів, подкастів на уроці англійської мови та методика роботи з ними.
5. Особливості формування лінгвістичної компетентності в умовах старшої школи: фонетична компетентність як мета навчання, труднощі формування фонетичної компетентності, етапи та вправи для формування фонетичної компетентності етапи роботи над граматичними структурами, типи навчальної інформації та типи вправ; еволюція методик навчання лексики, зіставний аналіз методичних підходів до навчання

лексики, зміст формування лексичної компетентності, етапи та вправи для формування лексичної компетентності.

6. Методика формування англомовної комунікативної компетентності в аудіюванні у старшій школі. Загальна характеристика компетентності в аудіюванні. Фактори впливу на формування компетентності в аудіюванні. Цілі формування компетентності в аудіюванні. Види аудіювання. Вимоги до аудіо текстів. Етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ та завдань для формування компетентності в аудіюванні. Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні. Загальна характеристика компетентності у читанні. Фактори впливу на формування компетентності у читанні. Цілі формування компетентності у читанні. Види читання. Вимоги до текстів для читання. Етапи формування компетентності у читанні. Система вправ та завдань для формування компетентності у читанні. Засоби формування компетентності у читанні. Контроль рівня сформованості компетентності у читанні.

7 Методика формування англомовної комунікативної компетентності у читанні у старшій школі. Загальна характеристика компетентності у читанні. Фактори впливу на формування компетентності у читанні. Цілі формування компетентності у читанні. Види читання. Вимоги до текстів для читання. Етапи формування компетентності у читанні. Система вправ та завдань для формування компетентності у читанні. Засоби формування компетентності у читанні. Контроль рівня сформованості компетентності у читанні.

8. Методика формування англомовної комунікативної компетентності в усному мовленні у старшій школі. Загальна характеристика компетентності в усному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в усному мовленні. Цілі формування компетентності в усному мовленні. Типи діалогів/монологів. Етапи формування компетентності в усному мовленні. Система вправ та завдань для формування компетентності в усному мовленні. Засоби формування компетентності в усному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в усному мовленні.

9. Методика формування англомовної комунікативної компетентності у писемному мовленні у старшій школі. Загальна характеристика компетентності в писемному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в писемному мовленні. Цілі формування компетентності в писемному мовленні. Етапи формування компетентності в писемному мовленні. Система вправ та завдань для формування компетентності в писемному мовленні. Засоби формування компетентності в писемному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в писемному мовленні.

10. Особливості англомовного міжкультурного спілкування. Загальна характеристика лінгвосоціокультурної компетентності. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетентності. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності. Система вправ та завдань для формування лінгвосоціокультурної компетентності. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності. Контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності.

11. Методика формування навчально-стратегічної компетентності учнів старшої школи. Загальна характеристика навчально-стратегічної компетентності. Її структура та зміст. Цілі формування навчально-стратегічної компетентності. Етапи формування навчально-стратегічної компетентності. Система вправ та завдань для формування навчально-стратегічної компетентності. Контроль рівня сформованості навчально-стратегічної компетентності.

12. Типи уроків та особливості планування в умовах навчання у старшій школі. Планування навчального процесу у старшій школі. Організаційні форми навчання. Вимоги до уроку англійської мови. Критерії визначення типів та видів уроків. Типи та види інтегрованих уроків. Структура та зміст уроків. Аналіз уроку англійської мови. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні англійської мови. Підготовка учнів до ЗНО з англійської мови.

13. Контроль у навчанні англійської мови у старшій школі. Цілі контролю. Особливості комунікативного контролю. Функції контролю. Види контролю та оцінювання. Вимоги до контролю. Засоби контролю. Форми контролю. Мовний портфель. Тестовий контроль. Типи та структура тестів. Підготовка учнів старшої школи до ЗНО з англійської мови. Критерії оцінювання.

14. Позакласна робота з англійської мови у старшій школі. Принципи проведення позакласної роботи. Форми проведення позакласної роботи. Індивідуальна форма позакласної роботи. Групова форма позакласної роботи. Масова форма позакласної роботи. Етапи проведення різних форм позакласної роботи.

Тематика практичних занять

1. Профільність у навчанні англійської мови у старшій школі.
2. Психологічна готовність старшокласника до профільного навчання англійської мови.
2. Особливості формування лінгвістичної компетентності учнів в умовах старшої школи.
4. Методика формування англомовної комунікативної компетентності в аудіюванні та читанні у старшій школі.
5. Методика формування англомовної комунікативної компетентності в усному та писемному мовленні у старшій школі.
6. Методика формування навчально-стратегічної компетентності учнів старшої школи.
7. Типи уроків та особливості планування в умовах навчання у старшій школі.

Індивідуальні завдання: передбачається написання реферату. Виконується комп'ютерним набором.

Структура індивідуального завдання: титульна сторінка, зміст, вступ, основна частина (викладення відомостей про предмет дослідження), висновки, список використаної літератури.

Обсяг: 8 аркушів формату А4 друкованого тексту (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5).

Термін подання реферату на перевірку: за 10 днів до завершення семестру

Схема оцінювання індивідуальних завдань

№	Аспект роботи	Бали, максимум
1.	Повнота розкриття теми у роботі	4
2.	Рівень самостійності у написанні роботи	2
3.	Якість мовного оформлення	2
4.	Якість бібліографічного опису, наявність посилань та список літератури у тексті роботи	2
	Всього	10

Перелік тем індивідуальних завдань

1. Використання інтерактивних методів на уроках англійської мови.
2. Застосування Інтернет матеріалів у навчанні англійської мови у старшій школі.
3. Використання проектних технологій на уроках з англійської мови.
4. Місце, роль і значення комунікативних вправ у процесі навчання різних видів мовленнєвої діяльності.
5. Формування навчально-стратегічної компетентності учнів старшої школи.
6. Формування лінгвістичної компетентності учнів старшої школи на уроках англійської мови.
7. Характеристика основних типів навчальної інформації.
8. Формування комунікативної компетенції учнів у діалогічному мовленні на основі опор.
9. Формування комунікативної компетенції учнів у монологічному мовленні на основі опор.
10. Формування лінгвосоціокультурної компетенції учнів на уроках англійської мови.

11. Формування англомовної компетентності учнів у читанні.
12. Формування англомовної компетентності учнів у писемному мовленні.
13. Тестування. Підготовка учнів до ЗНО.
14. Використання кейс-методу на заняттях з англійської мови.
15. Організація та проведення позакласної роботи учнів старшої школи з англійської мови.
16. Організація самостійної роботи учнів старшої школи.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з тематики практичних занять, підготовка фрагментів уроків з формування лінгвістичної компетентності учнів, компетентності в аудіюванні та читанні, усному та писемному мовленні, підготовка конспектів уроків, опрацювання основної та додаткової літератури з проблеми. Підготовка до практичних занять, контрольної роботи, презентацій та індивідуального завдання.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з дисципліни перевіряється оцінюванням усних відповідей на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, виконанням індивідуального завдання, презентацією, співбесідою з лектором та екзаменом. Бали за усні відповіді в кінці семестру нараховуються за формулою $x = A/n \cdot 8$, де A – сума усіх поточних оцінок, включаючи оцінки “2”, а n – їх кількість (не менше трьох). Кількість балів x заокруглюються до цілих. Якщо середня оцінка $A/n = 2,5$, то кількість балів, які отримає студент на підставі оцінок поточного контролю, дорівнюватиме нулю ($x=0$).

Студенти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія).

Студенти, які навчаються за індивідуальним планом, проходять усі види атестації у терміни, визначені їх індивідуальним планом. Співбесіда з лектором проводиться в кінці семестру за наперед оголошеним розкладом.

Сумарна кількість балів з дисципліни визначається за формулою

$$S_{\text{сум}} = 0,6 \cdot S_{\text{пот}} + 0,4 \cdot S_{\text{підс}},$$

де $S_{\text{пот}}$ – кількість балів за поточний контроль, $S_{\text{підс}}$ – кількість балів за підсумковий контроль.

Екзамен за талом №2 проводиться у письмовій формі з оцінюванням за стобальною шкалою, екзамен за талоном К проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною системою.

Поточна успішність						
Усні відповіді	Підсумкова контрольна робота	Індивідуальне завдання	Презентації	Бесіда	Сума Спот.	Сума Спідс. екзамен
40	30	10	15	5	100	100
Ваговий коефіцієнт					0,6	0,4

Вимоги до презентацій

Презентації: максимальна кількість балів за цей вид роботи -15.

Обсяг: не більше 15 слайдів (шрифт Times New Roman, 14, інтервал – 1,5).

Матеріал повинен бути стислим, інформативним та структурованим.

Тематика презентацій:

1. Підручники з англійської мови для учнів старшої школи.
2. Комп'ютерні програми з англійської мови для учнів старшої школи.
3. Стратегії засвоєння лексичного та граматичного матеріалу.
4. Стратегії оволодіння аудіюванням та читанням.
5. Конспект уроку з використанням цифрових технологій.

Критерії оцінювання презентацій

Оформлення презентації: кількість слайдів, розміщення інформації, використання ілюстрацій	5 балів
Представлення презентації, усний захист	10 балів

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Не передбачено.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

а) основні

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб.заведений/ Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. - М.: Академия, 2008. - 336с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/ [пер. з англ. О.М. Шерстюк]; наук. ред. укр. вид-ня С.Ю. Ніколаєва. - К: Ленвіт, 2003. - 273 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е та ін./ за загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2013. - 590с.
4. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2011. - 344 с.
5. Ніколаєва С.Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу/ С.Ю.Ніколаєва// Іноземні мови. – 2010. - №2. – С.11-17.
6. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. - Липецк: ЛГПИ - РЦИО, 2000. - 204 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах. Колективна монографія/ С.Ю.Ніколаєва, Г.Е.Борецька, Н.В.Майер, О.М.Устименко, В.В.Черниш та інші; [за ред.. С.Ю.Ніколаєвої; техн.. ред.. І.Ф.Соболевої]- К.: Ленвіт, 2015. - 444с.
9. Шамо́в А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: Базовый курс немецкого языка: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) / Шамо́в Александр Николаевич. - Нижний Новгород, 2005. – 537с.
10. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 слов / Анатолий Николаевич Щукин.- М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. - 746 с.
11. Harmer J. How to teach English. – Longman, 2007. – 288 p.
12. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson Education Limited, 2002. – P. 134-151.

13. In-Service Curriculum and Development Course for English Language Teachers. Trainer's Guide. - К.: Ленвіт, 2002. - Р. 20-38.
14. Scott Thornbury How to Teach Vocabulary. – Longman, 2005. – 185p.
15. Scott Thornbury How to Teach Speaking. - Longman, 2011. - 156p.

б) додаткові:

16. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М.: Изд. Центр « Академия», 2007. – 333с.
17. Задорожна І.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія/Ірина Павлівна Задорожна. – Тернопіль: Вид-воТНПУ, 2011. – 414с.
18. Колкнер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Academia, 2000. - 259 с.
19. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: [пособие для учителей] / Наталия Федоровна Коряковцева. - М.: АРКГИ, 2002. -176 с.
20. Роман С.В. Професійно орієнтована іншомовна комунікативна компетентність майбутніх учителів іноземної мови як предмет формування в курсі практики усного та писемного мовлення // Іноземні мови. – 2012. - №2. – С. 39-45.
21. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексту диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки,1996. – 237с.
22. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку на основе новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с.
23. Тарнопольский О.Б. Методика обучения английскому языку: учеб.пособ./ О.Б.Тарнопольский, С.П.Кожушко. – К.:Ленвіт,2004. – 192.
24. Халеева И. Л. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / Ирина Ивановна Халеева. - М.: Высшая школа, 1989. - 238 с.
25. Черниш В.В. Інтернет-технології у професійній діяльності вчителя: вивчаємо та викладаємо іноземні мови: Посібник//Бібліотечка журналу «Іноземні мови».- Вип.4. - Ленвіт, 2011.- 64 с.
26. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособ. / Щукин А.Н. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.
27. Gavin Dudeney and Nickly Hockly How to Teach English with Technology. - Longman, 2007. - 192p.
28. Jeremy Harmer How to Teach Writing. – Longman, 2007. – 154p.