

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
*В.Шаран* Володимир ШАРАН

*16 листопада* 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література)  
Освітня програма: Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))  
Статус дисципліни: обов'язкова  
Факультет: філологічний  
Кафедра: світової літератури та славістики  
Мова навчання: польська  
Дані про вивчення дисципліни

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни Кредити ЕКТС	Кількість годин						Самостійна робота	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Залік			Екзамен	
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Денна	III	VI	120/4	44	30	-	14	-	76	-	+	-	

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки бакалаврів (240 кредитів ECTS)

Розробник:

*Руслана МАНЬКО* Руслана МАНЬКО, старший викладач

Посвідчено гарантом освітньої програми:

*Наталія ЛАЗІРКО* Наталія ЛАЗІРКО, кандидат філологічних наук, доцент

Схвалено на засіданні кафедри світової літератури та славістики

Протокол № 9 від 12 жовтня 2021 р.

Завідувач кафедри *Леся КРАВЧЕНКО* Леся КРАВЧЕНКО

Схвалено на засіданні науково-методичної ради філологічного факультету

Протокол № 10 від 29 жовтня 2021 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету

Протокол № 9 від 16 листопада 2021 р.

## **1. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

«Методика навчання польської мови» є теоретико-практичною дисципліною і передбачає ознайомлення і засвоєння здобувачами вищої освіти новітніх тенденцій як лінгвістичної освіти, так і культурології. Відтак метою курсу є підготовка майбутніх учителів, які добре володіють польською літературною мовою, здатних застосувати ефективні методи і прийоми в навчанні польської мови як іноземної, знають зміст програмного матеріалу підручників і методичних посібників.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування і вдосконалення у здобувачів вищої освіти компетентностей згідно з освітньою програмою:

### Загальні компетентності:

- Здатність зберігати та примножувати моральні, духовно-культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- Здатність спілкуватися державною мовою в її усній та писемній формах.

- Здатність спілкуватися іноземною мовою.

- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

- Здатність володіти навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

### Фахові компетентності:

- Здатність здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності, впроваджувати інноваційні технології, здійснювати інтегроване навчання.

- Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи й принципи фундаментальних та прикладних наук.

- Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на чітко визначених критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

- Здатність забезпечити якість освіти та об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

- Здатність до організації та проведення різних форм позакласної та позашкільної роботи.

- Здатність формувати освітню мотивацію учнів та організовувати пізнавальну діяльність з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

- Здатність формувати, розвивати й постійно вдосконалювати мовно-комунікативні уміння й навички рідною та іноземною мовами з урахуванням синхронно-діахронного аспекту.

- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у спонтанних ситуаціях спілкування (офіційна, неофіційна, нейтральна), для розв'язання цільових комунікативних завдань.

- Здатність здійснювати поліаспектний лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів з вільним володінням фаховою термінологією.

- Здатність креативно використовувати знання із фахових методик та досвід педагогічної практики в моделюванні професійної діяльності вчителя-філолога в умовах нової української школи.

### Програмні результати навчання:

- Знати чинні нормативно-правові документи, законодавство, галузеві стандарти професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.
- Доносити зрозуміло й недвозначно професійні знання, обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- Віднаходити, опрацьовувати, аналізувати, критично осмислювати й оцінювати інформацію, що має безпосередній стосунок до професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання й обробки інформації та її поширення.
- Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін й обирати релевантні технології та методики в освітньому процесі.
- Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання й допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
- Уміти планувати й реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- Знати й розуміти мову як систему, специфіку художньої літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, в еволюційно-діалектичному аспекті, уміти застосовувати ці знання в педагогічній діяльності.
- Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати в практичній діяльності; здійснювати літературне редагування й коригування текстів; знати загальні дискурсивні стратегії та принципи створення текстів різних жанрів і стилів.
- Використовувати мови, що вивчаються, в усній та писемній формах у цільових жанрово-стильових ситуаціях спілкування (офіційна, неофіційна, нейтральна) для розв'язання різногранних освітньо-комунікативних завдань.
- Здійснювати поліаспектний лінгвістичний та літературознавчий аналізи текстів різних стилів і жанрів з вільним володінням фаховою термінологією.
- Застосовувати знання із фахових методик та дидактичні навички й досвід педагогічної практики в моделюванні професійної діяльності вчителя-філолога в умовах нової української школи.

## **2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання польської мови» є «Практичний курс польської мови».

## **3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

*Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні знати:*

- предмет, об'єкт і завдання методики польської мови;
- різновиди методики та її зв'язок з іншими дисциплінами;
- основні підходи до навчання польської мови в середній школі;
- загально дидактичні та специфічні принципи навчання мови;
- основну документацію, якою користується вчитель;
- найважливіші вимоги до підручників;
- методи і прийоми навчання польської мови; типи уроків;
- види роботи з розвитку мовлення;
- особливості навчання і вивчення різних розділів мовознавства;
- методику проведення факультативів та позакласної роботи;
- норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів.

*вміти:*

- аналізувати програми та підручники з даного предмету;
- проводити різноманітні типи уроків у школі;

- складати різноманітний роздатковий матеріал для роботи на уроках;
- планувати роботу гуртків чи факультативів;
- розробляти план для тематичних атестацій з польської мови.

#### **4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

**A (90–100) – «зараховано»** (*відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок*): отримує здобувач, який виявив глибокі знання з питань лінгвістичної освіти як складової частини навчання та виховання; демонструє знання предмету, об'єкта і завдань методики польської мови; різновидів методики та її зв'язок з іншими дисциплінами; основних підходів до навчання польської мови в середній школі; загально дидактичних та специфічних принципів навчання мови; основної документації, якою користується вчитель; вимог до підручників; методів і прийомів навчання польської мови; типів уроків; видів робіт з розвитку мовлення; особливостей навчання і вивчення різних розділів мовознавства; методики проведення факультативів та позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів.

**B (82 – 89) – «зараховано»** (*вище середнього рівня з кількома помилками*): отримує здобувач, який демонструє достатнє засвоєння теоретичних знань з предмету допускає незначні неточності у розумінні предмету, об'єкта і завдань методики польської мови та літератури; різновидів методики та її зв'язок з іншими дисциплінами; основних підходів до навчання польської мови в середній школі; загально дидактичних та специфічних принципів навчання мови; основної документації, якою користується вчитель; вимог до підручників; методів і прийомів навчання польської мови; типів уроків; видів робіт з розвитку мовлення; особливостей навчання і вивчення різних розділів мовознавства; методики проведення факультативів та позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів.

**C (75 – 81) – «зараховано»** (*в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок*): отримує здобувач вищої освіти, який виявив міцні знання навчального матеріалу, загалом відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах літератури; орієнтується в процесі вивчення мови з методичною складовою на теоретичному та практичному рівнях однак допускає окремі неточності; здатний проаналізувати основні підходи до навчання польської мови і літератури в середній школі; основну документацію, якою користується вчитель; знати вимоги до підручників; методів і прийомів навчання польської мови; типів уроків; видів робіт з розвитку мовлення; особливостей навчання і вивчення різних розділів мовознавства; методики проведення факультативів та позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів.

**D (67 – 74) – «зараховано»** (*непогано, але зі значною кількістю недоліків*): отримує здобувач вищої освіти, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих джерелах літератури, загалом орієнтується в процесі вивчення мови з методичною складовою на теоретичному та практичному рівнях однак допускає суттєві помилки; намагається проаналізувати методичні джерела; недостатньо володіє навиками розробити й проаналізувати конспекти уроків з польської мови; не володіє навиками проведення факультативів та позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів.

**E (60 – 66) – «зараховано»** (*виконання відповідає мінімальним критеріям*): отримує здобувач вищої освіти, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, із суттєвими труднощами відтворює програмний матеріал, не звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих джерелах літератури; слабо орієнтується в процесі вивчення мови з методичною складовою на теоретичному та практичному рівнях

однак допускає суттєві помилки; не володіє навиками розробити й проаналізувати конспекти уроків з польської мови; за сторонньої допомоги здатен не вміє застосувати на практиці освітні технології та продемонструвати можливості їх практичного використання; з суттєвими недоліками уміє моделювати різні навчальні ситуації; слабо володіє навиками проведення факультативів та позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів.

**FX (35 – 59) – «не зараховано»** (з можливістю повторного складання): виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу, допускає суттєві помилки у відповідях на запитання, не вміє застосувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань, не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих джерелах літератури; не орієнтується в процесі вивчення мови з методичною складовою на теоретичному та практичному рівнях; не володіє навиками розробити й проаналізувати конспекти уроків з польської мови; не вміє застосувати на практиці освітні технології та продемонструвати можливості їх практичного використання; не вміє моделювати різні навчальні ситуації; не володіє навиками проведення факультативів та позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів.

**F (0 – 34) – «не зараховано»** (з можливістю повторного складання): виставляється здобувачеві вищої освіти, який зовсім не володіє програмним матеріалом, що ускладнює орієнтацію в процесі вивчення мови і літератури з методичною складовою на теоретичному та практичному рівнях не володіє навиками розробити й проаналізувати конспекти уроків з польської мови; не вміє застосувати на практиці освітні технології та продемонструвати можливості їх практичного використання; не вміє моделювати різні навчальні ситуації; не володіє навиками проведення факультативів та позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів.

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

- відповіді на практичних заняттях;
- контрольна робота;
- співбесіда з лектором;
- індивідуальне завдання;
- залік.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Методика навчання польської мови як навчальна дисципліна.**

Предмет і завдання методики навчання польської мови в загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою. Особливості вивчення польської мови як іноземної. Аналіз програм, підручників та посібників (МОН). Зв'язок методики навчання з польської мови з іншими дисциплінами (мовознавство, педагогіка, психологія).

### **Мета та методи навчання польської мови в загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою.**

Концепції формування мети на уроці польської мови. Мета загальна і конкретна. Практичне формування мети уроку. Мета навчальна, пізнавальна, виховна. Сучасні класифікації методів навчання на уроці польської мови. Активні і інтерактивні методи.

### **Організаційні форми роботи на уроці.**

Урок як основна форма навчального процесу. Основні компоненти структури уроків. Календарно-тематичне планування роботи вчителя. Роль і зміст конспекту.

Основні критерії оцінювання роботи учня у системі загальної середньої освіти. Контроль і оцінювання. Методичні помилки при поточному контролі і подача домашнього завдання. Види і форми позакласної роботи. Екскурсії стіннівки лінгвістичні вечори в школі.

### **Методи вивчення фонетики, графіки, орфоєпії та орфографії.**

Польська мова серед інших слов'янських мов: історія і сучасність. Сліди давніх фонетичних явищ і процесів (перші літературні твори слов'янської доби)..

Особливості вивчення графіки, орфоєпії та орфографії польської мови у зіставленні з українською. Принципи позначення звуків мови на письмі. Польський алфавіт. Методика правильного вимови польських звуків (використання аудіовізуальних засобів у процесі вивчення фонетики і орфоєпії).

Основні види орфографічних вправ. Види роботи над орфографічними помилками.

### **Методика вивчення лексики і фразеології.**

Вивчення лексики і фразеології польської мови: зміст і завдання розділу.

Активний і пасивний словниковий запас учня. Шляхи збагачення словникового запасу учнів. Методи прийому пояснювання нових слів. Використання словників в процесі вивчення польської мови.

### **Методика розвитку зв'язного мовлення на уроках польської мови.**

Основні види мовленнєвої діяльності: аудіювання (слухання, розуміння прослуханого), говоріння і письмо (діалогічне і монологічне), читання (вголос, мовчки), оцінювання.

Основні види роботи з розвитку зв'язного мовлення. Перекази та твори, їх різновиди та методика проведення. Критерії оцінювання грамотності письмових робіт.

### **Методика вивчення культури мови та стилістики.**

Методика вивчення лінгвістичних норм польської мови. Особливості мовного етикету. Засвоєння елементів стилістики в процесі вивчення програмного матеріалу. Стилiстичнi вправи.

### **Методика вивчення будови слова, словотвору та словозміни.**

Основні методи, прийоми і види вправ. Методика вивчення частин мови. Основні граматичні категорії та поняття. Граматичний розбір, алгоритмізація. Види граматичний вправ. Типи граматичних помилок.

**Методика вивчення синтаксичних понять польської мови.** Словосполучення та речення в українській та польській мовах.

Основні види пунктуаційних вправ. Методика роботи над пунктуаційними помилками.

### **Тематика практичних занять**

1. Методика навчання польської мови як навчальна дисципліна. Мета та методи навчання польської мови в школі. Організаційні форми роботи з польської мови.
2. Методи вивчення фонетики, графіки, орфоєпії та орфографії.
3. Методика вивчення лексики і фразеології.
4. Методика розвитку зв'язного мовлення на уроках польської мови.
5. Методика вивчення культури мови та стилістики.
6. Методика вивчення будови слова, словотвору та словозміни.
7. Методика вивчення лексики і фразеології.

## **7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Самостійна робота студента з дисципліни містить: опрацювання наукових і методичних праць для глибшого засвоєння основних понять і термінів з відповідних розділів мовознавства; виконання завдань згідно з переліком компетенцій, що формуються у межах кожної теми навчальної програми; підготовку до підсумкової контрольної роботи; підготовку до семестрового заліку.

Дайте аргументовані відповіді на питання:

1. Підготуйте повідомлення на тему «Будова і навчальні вимоги шкільної програми з польської мови»

2. Обґрунтуйте особливе місце предмету польської мови серед шкільних навчальних предметів.
3. Що становить предмет методики навчання польської мови як науки і що вона дає для успішного навчання дітей?
4. Які завдання стоять перед методикою навчання польської мови і літератури як навчальним предметом?
5. До яких форм наукових досліджень можна залучати вчителя-полоніста?
6. Чого має навчитися майбутній учитель-полоніст у процесі вивчення курсу методики?
7. Розкрийте особливості методики навчання польської мови в школі, зумовлені специфікою курсу мови, що його опрацьовують школярі.
8. Назвіть види нестандартних уроків з польської мови.
9. У чому полягають переваги та недоліки нестандартних уроків у порівнянні зі стандартними на думку сучасних методистів?

## **8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Контроль знань студентів здійснюється під час відповідей (доповнень, дискусій) на практичних заняттях, написання контрольної роботи, співбесіди з лектором, виконання індивідуального завдання (написання розгорнутого конспекту). Форма підсумкового контролю – залік.

Упродовж семестру студент може отримати максимально 100 балів: робота на практичних заняттях – 30 балів; контрольна робота – 20 балів; співбесіда з лектором – 40 балів, індивідуальне завдання – 10 балів. Розподіл 100 балів між видами робіт:

Відповіді на практичних заняттях	Контрольна робота	Співбесіда з лектором	Індивідуальне завдання	Залік
30	20	40	10	100

Студент може набрати максимальну кількість балів (30 б.) на 7 практичних заняттях, відповівши тричі. Максимальну кількість балів (10 б.) за одну відповідь можна отримати, даючи повні, розгорнуті відповіді на питання плану практичного заняття або ж за конструктивні й оригінальні доповнення та участь у дискусії.

Контрольна робота (20 б.) проводиться в кінці семестру й містить завдання репродуктивного і творчого характеру.

Співбесіда з лектором (40 б.) проводиться в кінці семестру на основі заздалегідь запропонованого переліку питань і за наперед оголошеним розкладом.

Бали за індивідуальне завдання (конспект уроку) студент отримує, якщо воно є оригінальною самостійною працею, у якій відбито творчий пошук студента, його вміння нестандартно мислити, працювати з науковими та методичними джерелами.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

«10 б.» - Чітке визначення триєдиної мети; раціональна структура уроку; оптимальність змісту навчального матеріалу; доцільність обраних методів; оптимальність поставлених перед учнями завдань; повна реалізація поставлених мети та завдань у змісті уроку.

«8 б.» - Правильне визначення триєдиної мети; оптимальна структура уроку; цілісність змісту навчального матеріалу; часткова доцільність обраних методів; поставлені перед учнями завдання доцільні та у цілому оптимальні; реалізація поставлених мети та завдань у змісті уроку.

«7-5 б.» - Доцільне визначення триєдиної мети; незначене порушення раціональності структури уроку; фрагментарність змісту навчального матеріалу; обрані методи частково відповідають меті та завданням уроку; поставлені перед учнями завдання є недостатньо послідовними; не повна реалізація поставлених мети та завдань у змісті уроку.

«4 б.» - Неправильне визначення триєдиної мети; нераціональна структура уроку; невідповідність змісту навчального матеріалу, заявленій темі; недоцільність обраних методів; у поставлених перед учнями завданнях не реалізовані мета та зміст уроку; часткова реалізація поставлених мети та завдань у змісті уроку.

«2 б.» - Неповноцінне визначення триєдиної мети; відсутність структурних елементів уроку; зміст навчального матеріалу фрагментарний та частково відповідає заявленій темі; випадковість відбору та поєднання методів; випадковий характер завдань, поставлених перед учнями; нереалізованість поставлених мети та завдань у змісті уроку.

«0 б.» - Відсутність конспекту уроку.

Залік за талоном № 2 і перед комісією проводиться в письмовій формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

## **9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Мультимедійний проектор, мультимедійні презентації до лекційного матеріалу, програма ZOOM для дистанційного навчання.

## **10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Рекомендована література**

#### **а) основна**

1. Кравчук А., Ковалевський Є. Методика викладання польської мови. Мова і культура в полоністичній дидактиці в Україні: підручник для вищих навч. закладів. Київ, 2017.
2. Мацькович М.Р., Біла С.Я., Островська Д.Д., Петрушка Л.А., Синкевич Н.Т., Тимошенко О.П., Кудрич О.С., Хлопек А.Б. Програми з польської мови та культури для позашкільних навчальних закладів. – Дрогобич, 2010.
3. 40 koncepcji dobrych lekcji red. Agnieszka Rabiej, Hanna Marczyńska, Beata Zaręba Universitas, Kraków, 2011. – 197 s.1xCD.
4. Bauman T. Aktywizowanie uczenia się jako obiecująca perspektywa w myśleniu nauczycieli Aktywizowanie uczenia się jako obiecująca perspektywa w myśleniu nauczycieli / Teresa Bauman // Problemy Wczesnej Edukacji. – 2005, nr 1, S. 21–30.
5. Boucher F., Avard J. Podręcznik skutecznego uczenia się : słuchanie, notowanie, czytanie, zapamiętywanie, pisanie prac, zdawanie egzaminów : ćwiczenie koncentracji, kontrolowanie emocji, gospodarowanie czasem / F. Boucher, J. Avard / Warszawa, 2006. – 315 s.
6. Dąbrowska A., Dobesz U., Pasieka M. Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie. – Warszawa, 2010.
7. Janowska I. Planowanie lekcji języka obcego / Iwona Janowska/Universitas, Kraków, 2010. – 196 s.
8. Janowska, I. Podejście zadaniowe do nauczania i uczenia się języków obcych. Na przykładzie języka polskiego jako obcego / Iwona Janowska / Kraków: Universitas. 2011. – 280 s.
9. Janowska, I., Lipińska, E., Rabiej, A., Seretny, A., Turek, P. Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2. Kraków: Księgarnia Akademicka, 2011. – 216 s.
10. Kowalewski J. Kultura polska jako obca? – Kraków, 2011. 15. Nauczanie języka polskiego jako obcego. Materiały z konferencji Grupy „Bristol”, red. W. Miodunka, Kraków 1997.
11. Nauczanie języka polskiego jako obcego i polskiej kultury w nowej rzeczywistości europejskiej. Materiały z VI międzynarodowej Konferencji Glottodydaktycznej, red. P. Garncarek, Warszawa 2005.



12. Lipińska E., Seretny A. Integrowanie kompetencji lingwistycznych w glottodydaktyce – na przykładzie nauczania języka polskiego jako obcego / drugiego / E. Lipińska, A. Seretny / Poradnik metodyczny z ćwiczeniami. Księgarnia Akademicka, Kraków, 2013. – 230 s.
13. Lipińska E., Seretny A. Między językiem ojczystym a obcym. Nauczanie i uczenie się języka odziedziczonego w chicagowskiej diaspory polonijnej / E. Lipińska, A. Seretny / Księgarnia Akademicka, Kraków, 2012. – 228 s.
14. Lipińska E., Seretny A. Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako obcego. Kraków: Wydawnictwo Universitas, 2006. – 337 s.
15. Nagajowa M. ABC metodyki języka polskiego / Maria Nagajowa/ Warszawa, 1995. – 255 s.

б) додаткова

16. Kubiak B. Na łamach prasy, cz. I. Podręcznik do nauki języka polskiego. Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania (C2), Universitas, Kraków, 2012. – 268 s.
17. Lipińska E. Nauczyciel języka polskiego jako obcego / E. Lipińska / Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako obcego. Praca zbiorowa pod red. E. Lipińskiej i A. Seretny, Universitas, Kraków, 2006. – S. 79–98.
18. Lipińska E. Umiesz? Zdasz! Materiały przygotowujące do egzaminu certyfikowanego z języka polskiego jako obcego na poziomie średnim ogólnym B2 / E. Lipińska / Universitas, Kraków, 2009. – 211 s.
19. Lipińska E. Lipińska (2009), Nie ma róży bez kolców. Ćwiczenia ortograficzne dla cudzoziemców / E. Lipińska / Wyd. II poprawione i uzupełnione. Universitas, Kraków, 2009. – 240 s.
20. Lipińska E., Dąbska E.G. Kiedyś wrócisz tu... Cz. I. Podręcznik do nauki języka polskiego dla średnio zaawansowanych, Universitas, Kraków, 2003. – 279 s.
21. Lipińska E. Z polskim na ty. Podręcznik do nauki języka polskiego dla stopnia progowego, Universitas, Kraków, 2003. – 293 s.
22. Miodunka, W.T., Seretny A. W poszukiwaniu nowych rozwiązań – dydaktyka języka polskiego jako obcego u progu XXI wieku. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2008. – 510 s.
23. Seretny A. Kompetencja leksykalna uczących się języka polskiego jako obcego w świetle badań ilościowych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011. – 346 s.
24. Seretny A. Słownictwo w dydaktyce języka. Świat słów na przykładzie języka polskiego jako obcego, Biblioteka LingVariów Glottodydaktyka, t. 11, Kraków: Księgarnia Akademicka, 2015. – 376 s.
25. Szelc-Mays M. Słowa i słówka. Podręcznik do nauczania słownictwa i gramatyki języka polskiego dla początkujących. Współautorstwo z E. Rybicką. Opracowanie graficzne: H. Olewicz-Legutko, UJ Kraków 1992 Drugie wydanie poprawione, Wydawnictwo EXE, Kraków 1997. – 89 s., plansz 70, Trzecie wydanie, poprawione, Universitas, Kraków 2003, Czwarte wydanie, Universitas, Kraków 2006.
26. Szelc-Mays M. Nowe słowa, stare rzeczy. Podręcznik do nauczania słownictwa języka polskiego z planszami. Wydawnictwo OOPiJarów, Kraków, 1999. – 188 s., plansz 50, Drugie wydanie poprawione, Universitas, Kraków, 2004.
27. Szelc-Mays M. Coś wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne dla grup średnich. Universitas, Kraków, 200. – 277 s., Coś wam powiem... A communicative polish textbook for intermediate student. Universitas 2002 str. 277, Drugie wydanie 2007 Universitas.

г) інтернет-ресурси

28. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] //Законодавство України, 2017. № 38–3. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

29. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001>
30. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
31. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/54258/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/)
32. Державні стандарти загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
33. Державний стандарт базової середньої освіти <https://mon.gov.ua/ua/news/uryad-zatverdiv-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti-reforma-nova-ukrayinska-shkola-prodovzhitsya-u-5-9-klasah>
34. Польська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою 5–9 класи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/polska-mova-dlya-zagalnoosvitnix-navchalnix-zakladiv-z-navchannyam-ukrayinskoyu-movoyu.pdf>
35. Польська мова. Навчально-методичні матеріали на допомогу вчителю, 2020/2021 н.р. <https://padlet.com/bonlily44/dmp4nx7ks99f7753>
36. Problemy współczesnej dydaktyki języków obcych <https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/1476/1/Problemy%20wsp%C3%B3%C5%82czesnej%20dydaktyki%20j%C4%99zyk%C3%B3w%20obcych.pdf>
37. Anna Seretny, Ewa Lipińska. Nauczanie kompetencji językowych w układzie zintegrowanym, czyli praktyka w praktyce [http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Postscriptum\\_Polonistyczne/Postscriptum\\_Polonistyczne-r2012-t-n2\(10\)/Postscriptum\\_Polonistyczne-r2012-t-n2\(10\)-s165-176/Postscriptum\\_Polonistyczne-r2012-t-n2\(10\)-s165-176.pdf](http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Postscriptum_Polonistyczne/Postscriptum_Polonistyczne-r2012-t-n2(10)/Postscriptum_Polonistyczne-r2012-t-n2(10)-s165-176/Postscriptum_Polonistyczne-r2012-t-n2(10)-s165-176.pdf)
38. M. Nagajowa, ABC metodyki języka polskiego dla początkujących nauczycieli <http://www.kul.pl/files/154/Karczewska/dydaktyka/Konspektlekcji.pdf>