Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	2125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24473
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра інформатики та інформаційних систем
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Когут Уляна Петрівна, доцент кафедри інформатики та інформаційних систем
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Галузь знань 0403 Системні науки та кібернетика напряму підготовки 6.040302 Інформатика* було акредитовано у ДДПУ імені Івана Франка у 2014 році. Відповідно до Акту узгодження переліку спеціальностей обраний напрям трансформувався у галузь знань 01 Освіта (01 Освіта/Педагогіка) спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). На основі ОПП і ОКХ галузі знань Системні науки та кібернетика напряму підготовки Інформатика* науково-педагогічними працівниками кафедри інформатики та обчислювальної математики (нині інформатики та інформаційних систем) розроблялася освітня програма Середня освіта (Інформатика). До розробки ОП запрошувалися роботодавці, вчителі інформатики закладів загальної середньої освіти, здобувачі вищої освіти. На основі ОП, розроблено навчальний план за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється щорічно моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм. Структурно-логічні схеми підготовки, навчальні плани, навчальні програми, навчально-методичні комплекси розробляються науково-педагогічними працівниками кафедри інформатики та інформаційних систем та іншими структурними підрозділами Університету. Набір здобувачів вищої освіти на навчання за ОП здійснювався приймальною комісією Університету централізовано, згідно з Правилами прийому до Університету. При перегляді ОП протягом 2016-2018 рр. збільшено кількість кредитів на вивчення програмування. При перегляді ОП у 2019 році збільшено кількість кредитів на вивчення іноземної мови та введено спеціалізацію «Математика» і відповідно додано освітні компоненти.

***Освітня програма**	Освітні_програми_2016_2018.pdf
***Навчальний план за ОП**	Навчальні плани.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії.pdf
***Заява на проведення акредитації ОП**	СО (Інформатика)_Бак.PDF.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців для освітніх з умов реформування середньої та вищої освіти, ефективно й доцільно використовувати сучасні інформаційно-комун освіти, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових визначення цілей ОП враховувались думки і побажання роботодавців, студентів, випускників. Для цього проводився на який запрошувалися роботодавці, випускники, студенти. Особливості Програми: - в межах програми приділяєтьс інформатики.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Серед завдань ДДПУ імені Івана Франка, визначених у «Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічног забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формуванн якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення; розширення фундаментальних і прикладних наукових науково-технічної діяльності; формування сучасного науково-інноваційного середовища, що сприяє розробці та впр розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки. (http://dspu.e content/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3i%D1%8F_%D1%8 Цілі освітньої програми Середня освіта(Інформатика) підготовки фахівців першого(бакалаврського) рівня вищої осв педагогічного університету імені Івана Франка.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	***- здобувачі вищої освіти та випускники програми*** Науково-педагогічними працівниками випускової кафедри щорічно на старших курсах проводиться анкетування се висловлюють своє ставлення до уже сформованих фахових компетентностей, набутих знань, вмінь, навичок та про обговорюються на засіданні кафедри інформатики та інформаційних систем і, за можливості, враховуються при онс наступні зміни в ОП: • збільшено кількість кредитів для вивчення іноземної мови; • збільшено кількість кредитів для кредитів ЕКТС і курсова робота); • введено нову освітню компоненту «Інклюзивна освіта»; • враховано важливість в комунікаційних технологій (ІКТ) (введено обов'язковим компонентом Інформаційні технології(6 кредитів ЕКТС)). ***- роботодавці*** Щорічно, на кафедрі інформатики та інформаційних систем в березні-квітні проводиться розширене засідання каф інфоматики міст та районів Львівської області, де обговорюються питання проведення олімпіад з інформатики серед студентами спеціальності 014 Середня освіта(Інформатика) в школах, а саме підготовленість студентів до практичн питань є обговорення цілей, фахових компетентностей та програмних результатів освітньої програми. Директори ш фахових компетентностей та програмних результатів ОП, після чого всі пропозиції обговорюються і приймається рі 24.04.2019 протокол №6) було прийнято рішення, які враховано в освітній програмі, а саме: • підготувати фахівця зд свободу творчості й розвивається професійно; • інформаційно-комунікаційна компетентність як складова професійн «Математика» до спеціальності 014 Середня освіта(Інформатика), оскільки сільські школи мають малу кількість учн інформатики недостатньо для повного тижневого навантаження. ***- академічна спільнота*** - Пропозиції з боку академічної спільноти стосувались освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції, ор забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти, забезпечення єдності та наступності освітнього пр ступенів і етапів навчально-виховного процесу), формування особистості через патріотичне, екологічне виховання, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, пропагування здорового способу життя, вміння мисл комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні. Академічна спільнота інших університетів за голови екзаменаційних комісій при підсумковій атестації здобувачів.
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Загальною місією ОП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є забезпечення загальної виконувати професійні завдання, фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) у відповідності з опис формування конкурентноспроможного фахівця, готового до професійної діяльності, зокрема до виконання посадов саморозвитку, самореалізації. Сучасний ринок праці вимагає фахівця, для якого показником розвитку стає мобільні Мобільне навчання спрямоване на задоволення освітніх потреб у будь-який зручний час та у будь-якому місці, тому застосування форм дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій. Освітні компоненти «Інфор сприяють формуванню таких програмних результатів. Формуванню особистості вчителя відповідно до потреб сучас знаннями іноземної мови сприятимуть дисципліни «Іноземна мова», «Методика навчання інформатики» та ін. В ОП формування готовності майбутніх учителів до педагогічної діяльності у сучасному інформаційному просторі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	«Стратегія розвитку Львівської області на період до 2020 року» спирається на кваліфікованого працівника, впровад високоефективних технологій та підвищення інноваційної активності студентів у цих процесах. Суспільному виробн фундаментального, професійно-кваліфікованого спеціаліста, підготовле¬ного за кількома професіями, технічно та с вміннями з використанням сучасних інформаційних технологій, здатного до технічної та соціальної творчості, самос інформатики, викладачах практичного навчання з використанням ІТ-технологій зумовлена тим, що школи гірських р Львівщини, підприємства різних галузей регіональної економіки зацікавлені у підготовці висококваліфікованих спец та комп'ютерних програм, які мають поглиблені фахові знання й вміння та певний досвід їх практичного застосуван компоненти (Інформаційні технології, Програмування, Програмування мобільних додатків, Веб технології та ін.) та р працівники кафедри вбачають своєю основною метою підготовку нового покоління кваліфікованих фахівців.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	У контексті досліджуваних проблем викладачами кафедри інформатики та інформаційних систем вивчався і аналіз інформатики в Україні (Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Чернівецького національн університету імені Івана Франка, Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та за кордо Полонійна академія в Ченстохові, Державна вища професійна школу імені Вітелона в Легніці (Польща)). Порівнянн Львівського Національного університету імені Івана Франка, ОП Тернопільського педагогічного університету імені В університету. В результаті запозичено: 1. освітню компоненту «Програмування мобільних систем» (вибіркова) як акт розв'язування олімпіадних задач» (вибіркова). Оскільки на ОП є проблемні групи з підготовки студентів до олімпіад як вибіркова з метою залучення більшої кількості студентів до розв'язування складних задач.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	На ОП передбачено формування інтегральної компетентності: здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані , що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизн ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладa українську та іноземну літературу в галузі методики навчання інформатики; • ґрунтовна математична підготовка в га і теорії складності, теорії ймовірностей; • ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмуван інструментальні засоби розробки програмних систем; • ґрунтовні знання в галузі системних досліджень, моделюван підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математи області інформаційних систем і технологій. Умінь: • уміти ефективно поєднувати різні технології та інструменти навч застосовувати інструментальні засоби розробки програмних систем; • уміти розширювати і поглиблювати своє наук даної галузі щодо наукових досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів; • здатність робити усні та пи мовами; • здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в галузі комунікації; • здатність до ефективн нових знань, самовдосконалення. Автономності і відповідальності: • уміння і здатність до прийняття обгрунтованих світосприйняття; • здатність проводити наукові дослідження у сфері теорії та методики викладання інформатики, кс формі презентації чи звіту) нові гіпотези та наукові задачі в галузі інформатики, вибрати належні напрями та відпов здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області в галузі комп'ютерних наук та інформаційних техноло знання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	65
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	ОП спрямована на формування у здобувачів освіти професійних компетентностей вчителя інформатики, що передбачає набуття ним компетентностей у галузі інформатики та суміжних з нею дисциплін, методики навчання та дидактики, психологічних і педагогічних основ здійснення навчально-виховного процесу, дослідницької діяльності та педагогічного спілкування, що визначає якість його професійної діяльності. ОП спрямована на: – оволодіння студентами ґрунтовними знаннями з інформатики та методики навчання інформатики; – оволодіння студентами методологією видобування нових теоретичних знань та їх використання на практиці у своїй професійній діяльності; – ознайомлення з методикою та дидактичними принципами навчання інформатики, здатністю розробляти свою власну методику, добирати і створювати педагогічно-доцільне і виважене програмно-методичне забезпечення навчального процесу; – організацію та управління навчальною діяльністю у закладах загальної середньої освіти ІІ ступеня, оцінювання і аналізу результатів навчання та виховання; – здатність проводити наукові дослідження у сфері теорії та методів викладання, формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузі інформатики; – здатність до засвоєння нових знань, самовдосконалення та застосування знань у практичних ситуаціях; – здійснення випускником дослідницької діяльності у галузі інформатики як науки і навчального предмета у школі (здійснення пошукової, наукової діяльності, вивчення досвіду вчителів-новаторів тощо).
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін (65 кредитів ЕКТС) , вибраних студентом з обов’язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в університеті. Результати виконання цього плану фіксуються на відповідних його сторінках одержаними оцінками та підписами викладачів. Здобувачі освіти за погодженням з директором навчально-наукового інституту мають право вибирати навчальні дисципліни з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти. Студенти починають вибирати дисципліни для вивчення, починаючи з 2-го семестру 1-го курсу (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік). Адміністрація інституту інформує студентів про програми академічної мобільності, починаючи з 2-го курсу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Деканат навчально-наукового інституту щорічно у лютому - березні знайомить студентів відповідного курсу з пакетом матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік дисциплін вільного вибору студента, складений за діючими навчальними планами та розширені анотації цих дисциплін, підготовлені відповідними кафедрами. В анотації вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі) дисципліни. Перелік та анотації вибіркових навчальних дисциплін, підготовлені кафедрами, розміщуються на веб-сайті університету у каталозі вибіркових дисциплін. Кафедри можуть організовувати презентації вибіркових дисциплін або проводити оглядові лекції для студентів з дисциплін вибіркового циклу. Студенти, після ознайомлення із запропонованими матеріалами та структурно-логічною схемою підготовки фахівців відповідного рівня вищої освіти, до 15 квітня кожного навчального року реєструються на вибіркові дисципліни на окремому листі реєстрації. Запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом у відповідній графі листа реєстрації та відміткою про дату підпису. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов’язаний подати до деканату заяву. Деканат до 25 квітня складає перелік вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік та передає інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр для підготовки необхідного навчально-методичного забезпечення. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено (мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки становить 20 осіб, іноземних мов - 12 осіб, фахових дисциплін - 10 осіб), то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов’язані у тижневий термін вибрати іншу вибіркову дисципліну. У разі не обрання ними іншої дисципліни, деканат навчально-наукового інституту такий запис здійснює самостійно. (Положення про вивчення вибіркових дисциплін у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка). (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyvchennya-vybirkovyx-dyscyplin-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf)
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	У навчальному плані ОП передбачена педагогічна практика (9 кредитів ЄКТС). Практична підготовка студентів спеціальності 014 Середня освіта(Інформатика) здійснюється шляхом проходження практики в школах та інших освітніх закладах згідно з укладеними договорами або у структурних підрозділах університету, що забезпечують практичну підготовку. Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів університету та спеціаліста з фаху. Зміст практичної підготовки визначається відповідною програмою, а терміни її проведення - навчальним планом. Керівники практики від університету відвідують уроки, які проводяться студентом, обговорюють з вчителем готовність студента до педагогічної діяльності та пропозиції щодо формування компетентностей та практичних навичок студента. Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є програма практики. За її невиконання студенту надається право проходження практики повторно. Рівень задоволеності студентів практичною підготовкою є високим. Проведене анкетування дозволило зробити висновки: повністю задоволені-83%, частково задоволені-12,2%, незадоволені-4,8%.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема ОП передбачено формування таких загальних компетентностей як гнучкість мислення, моделювання, дослідницькі навички, лідерські навички, комунікаційні навички, групова робота. Ці компетентності формуються як при вивченні дисциплін загальної підготовки (Історія України, Історія української культури, Іноземна мова та інші), так і при вивченні дисциплін фахової підготовки (Педагогіка, Психологія, Методика навчання інформатики та інші). Будь-який студент так або інакше під час навчання спілкуючись з колегами, викладачами, допоміжним персоналом поступово розвиває власні «soft skills». Набагато ефективніше це відбувається за активної участі студента в студентському самоврядуванні, студентсько-викладацьких конференціях та конкурсах, при організації нового року, дня факультету тощо. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички та брати на себе відповідальність за рішення. В цьому процесі проактивні студенти здобувають досвід та уміння працювати в команді, здібність адаптуватись, навички спілкування та уміння вирішувати проблемні ситуації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт відсутній. Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоювану після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію Університет орієнтується на Наказ МОНУ № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів».
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента денної форми навчання , відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Так із 7200 годин навчальної роботи, 2696 годин відводиться на аудиторні заняття, а 4504 годин - на самостійну роботу студента денної форми навчання (2016 рік вступу). Зміст самостійної роботи студента з конкретної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. На самостійне опрацювання студентів виносяться матеріали, які за рівнем складності доступні для самостійного вивчення, що розширюють, доповнюють, деталізують знання основ, викладених у базовому курсі, аналогічні вивченим, побудованим на принципах, уже розглянутих у попередніх темах, спрямовані на формування навичок та стійких знань: вправи, задачі, матеріали практичного спрямування, тобто такі, що ілюструють застосування загальних принципів, викладених у базовому курсі. З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://pk.dspu.edu.ua/2019.html
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції (КП), які формуються без позначок та скорочень державною мовою. Вибір предметів ЗНО на КП регламентується Умовами прийому. Розподіл коефіцієнтів з кожного предмету ЗНО вмотивовані особливостями конкурсної пропозиції: профільний предмет даної КП має найвищий ваговий коефіцієнт. Розподіл коефіцієнтів та мінімальний конкурсний бал ЗНО обговорюється на засіданні кафедри, до обговорення залучений гарант ОП. Для вступників, які користуються спеціальними умовами вступу і складають іспити в університеті використовуються програми ЗНО, затверджені Міністерством освіти і науки України. За звітний період правила прийому на КП змінились у частині проведення Всеукраїнської олімпіади для професійної орієнтації вступників. Учасникам такої олімпіади при вступі на КП нараховуються додаткові бали до оцінки сертифіката ЗНО з одного відповідного предмета. Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу на КП є ефективним способом для формування контингенту студентів. Університет для вступу на спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика) встановив такий перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти та вагові коефіцієнти: Українська мова і література – 0,2; Математика – 0,4; Фізика або іноземна мова – 0,3; Ваговий коефіцієнт атестату – 0,1.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО Правилами прийому та Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ (розділ 5), до яких є вільний доступ. Перезарахування результатів раніше складених студентом дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом студента здійснює директор інституту чи його заступник, шляхом порівняння відповідності змісту дисципліни освітньо-професійній програмі, загального її обсягу в кредитах ЄКТС , форми підсумкового контролю. Перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Процедуру ліквідації академічної розбіжності визначає завідувач відповідної кафедри за заявою студента. Невідповідність у назві дисципліни без зміни її обсягу і змісту, форми підсумкового контролю, за наявності мотивованого висновку відповідної кафедри академічною розбіжністю не вважається. Ліквідація академічної різниці проводиться впродовж семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку видається наказ про зарахування до складу студентів Університету з зазначенням терміну ліквідації академічної різниці. Якщо академічна різниця не ліквідована до визначеного терміну, здобувач вищої освіти відраховується з Університету. Ліквідація академічної різниці проводиться тільки один раз без права на перескладання.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Таку процедуру проходили: Онисько Наталія Іванівна, яка навчається у Мукачівському державному університеті (заочна форма), педагогічний факультет (спеціальність Початкова освіта). Зарахована на скорочену форму навчання (група ІН-208Б) на ОП Середня освіта (Інформатика); Карп'як Віктор Віталійович, який закінчив у 2006 році ДДПУ імені Івана Франка за спеціальністю «Педагогічна освіта». Зараз навчається на 2-му курсі повного терміну навчання.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за ОП Середня освіта(Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не було.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання?	Освітній процесу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Навчальний процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних
Наведіть посилання на відповідні документи	завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Для організації освітнього процесу застосовуються такі методи навчання: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики. Передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота. На лекціях (лекція-бесіда, лекція-дискусія), консультаціях часто використовуються інформаційно-рецептивний та проблемний методи навчання, зокрема, для розуміння та подання складного матеріалу. На лабораторних, практичних заняттях, як правило, використовуються проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання. Індивідуальні завдання з окремих дисциплін виконуються студентом самостійно з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання та їх застосування до вирішення конкретного фахового завдання. Самостійна робота студента полягає у виконанні завдань з метою засвоєння знань, формування вмінь, навичок і суджень. У таблиці 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів , методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Освітньою програмою передбачено, що більша частина аудиторних занять відводиться на практичні та лабораторні заняття (як правило, у співвідношенні 1 лек. до 2 практ.). На лекціях викладач виступає не як лектор, а як фасилітатор у навчальному процесі. Використання лекцій-бесід, лекцій-дискусій спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, що спонукає їх до активної розумової і практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом, коли активний не тільки викладач, а й студенти. З окремих дисциплін студенти виконують лабораторні роботи, об'єднані у певний проект (використання методу проектів). Використовуються технології проблемного навчання, коли викладачем створюється деяка проблемна ситуація і пропонується студентам її самостійно вирішити. Це сприяє розвитку розумових здібностей студентів, їх самостійності й активності, творчого мислення та розвитку індивідуальних творчих здібностей. Для поглиблення розуміння лекційного матеріалу викладачі використовують перевернуте навчання (flip learning). Суть даного методу полягає в тому, що студенти перед заняттям знайомляться з матеріалом лекції (на сторінці кафедри або за допомогою розробленої презентації), а під час аудиторних занять іде обговорення матеріалу, де викладач переходить на роль наставника, надаючи можливість студентам взяти під контроль власне навчання. Такий метод навчання сприяє розвитку логічного мислення, формуванню власних висновків, вмінню обґрунтовувати свої рішення та здатності комунікувати із колегами.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Академічна свобода студента з огляду на відсутність фахової освіти та досвіду практичної діяльності є максимально вузькою і зводиться до: • самостійного обрання освітніх компонент з блоку дисциплін вільного вибору студента, а значить і самостійного обрання тих викладачів, які навчатимуть його тих предметів, які вивчатимуться, а також (за порадою викладачів) форм, методів і способів навчання; • проведення наукових досліджень і використання їх результатів при написанні курсових робіт, виступах на викладацько-студентських та інститутських конференціях, де студент самостійно обирає тему наукового дослідження, розробляє план та викладає своє бачення під керівництвом вибраного викладача; • вільного висловлювання в межах певної тематики при дискусії, обговоренні теми лекції при перевернутому навчанні, на лабораторних та практичних заняттях; • виявлення інтересу студента до проблеми, яка не увійшла до запропонованого переліку, тоді дозволяється виконати курсову роботу на цікаву студентові тему за умов попереднього погодження з керівником курсової роботи та завідувачем кафедри.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	У перші дні навчання студентам подаються відомості про ОП та про її розміщення на сайті університету. Щодо освітніх компонент, на початку вивчення дисципліни студентам подається «Опис дисципліни», де вказано зміст лекційного матеріалу, перелік лабораторних чи практичних занять та критерії оцінювання. Цей опис дисциплін зберігається в академічному журналі групи протягом періоду вивчення цієї дисципліни. Така форма обрана, оскільки вона зручна і доступна для студента. Очікувані результати навчання здобувач вищої освіти може отримати із робочої навчальної програми освітньої компоненти, яка знаходиться на кафедрі та на сайті університету. Педагогічна практика: перед проходженням педагогічної практики проводиться нарада, на якій поряд з організаційними питаннями, наводяться відомості про цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання. Для ознайомлення студентам пропонуються методичні рекомендації для практики та нормативні документи проходження педагогічної практики на сайті університету. Курсова робота: на початку семестру кожен керівник курсової роботи подає тему для дослідження, після чого студенти визначаються самостійно з тематикою дослідження, а значить і викладачем, під керівництвом якого здійснюватиметься написання курсової роботи. Студентам також пропонується методичні рекомендації до написання курсових робіт з «Програмування» та «Методики навчання інформатики».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт, студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: формувати науковий апарат дослідження, визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, підбирати фактичний матеріал та моделювати рішення для розв'язування проблем дослідження. Перші етапи набуття наукового досвіду передбачають ознайомлення студентів з прийомами, методами, видами наукового дослідження, основними поняттями наукового апарату, правилами підбору потрібної інформації та підготовки доповідей на лабораторні чи практичні роботи, написання рефератів з певної теми, які викладачі пропонують студентам. Кожен викладач, який займається науковою діяльністю, залучає студентів до досліджень. Студенти виступають на студентсько-викладацьких та інтернет-конференціях, в тому числі тих, що проводить університет або інститут. Кращі роботи рекомендуються до друку, зокрема у збірнику тез міжнародної науково-практичної конференції викладачів і студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій «Актуальні проблеми сучасної науки». У 2018/2019 н.р. надруковано тези доповіді студентки 4 курсу Жук М.Ю., яка навчається за ОП. Залучено студентів до роботи в проблемних групах для обговорення сучасного стану як освітньої галузі, так і інформаційних технологій. На старших курсах студенти повніше ознайомлюються з фаховими напрямами роботи кафедри. Рівень підготовленості студентів уже достатній для проведення значущих самостійних наукових досліджень та написання курсових робіт з фахових дисциплін. З метою ознайомлення з основними відомостями про організацію науки в Україні, методологічні засади наукового пізнання і творчості, пошук та опрацювання наукової інформації, методи теоретичних та експериментальних досліджень із застосуванням ІКТ, оформлення результатів наукових робіт та ознайомлення із академічною доброчесністю, в цикл професійної підготовки введено дисципліну «Основи наукових досліджень». Навчання на основі досліджень дозволяє розвивати у студентів креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі ідеї, теорії, гіпотези та успішно самореалізуватися на цій основі.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Згідно «Положення про робочу програму навчальної дисципліни», робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня: – затвердження нових стандартів вищої освіти; – затвердження нової редакції освітньої програми; – внесення змін до навчального плану; – запровадження нової навчальної технології. Робочі програми щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, побажань та зауважень, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм. Перед початком навчального року за потреби (з врахуванням сучасного розвитку педагогічної освіти та/або інформаційних технологій), викладачі вносять зміни (за погодженням з керівником групи забезпечення спеціальності) в навчальні робочі програми, що затверджуються на засіданні кафедри. Зокрема, було оновлено зміст робочої програми «Методи об'єктно-орієнтованого програмування». У старій версії робочої програми методи об'єктно-орієнтованого програмування висвітлювалися на основі технології об'єктно-орієнтованого програмування, яка реалізована в системі Delphi. На засіданні кафедри було прийнято рішення оновити зміст робочої програми, а саме: методи об'єктно-орієнтованого програмування мають висвітлюватися на основі трьох систем програмування: Delphi, Lazarus та Visual C#. Таке рішення ґрунтується на тому, що Lazarus є основним засобом вивчення основ об'єктно-орієнтованого програмування в школі, а Visual C# широко використовується для розробки прикладних додатків. До змісту робочої програми навчальної дисципліни «Системи штучного інтелекту» додано такі питання: мурашині алгоритми, бджолині алгоритми, теорія клітинкових автоматів. До змісту робочої програми освітньої компоненти «Інформаційні технології» було додано питання: робота з сервісами Google (календар, диск, форма тощо). До змісту робочої програми освітньої компоненти «Комп'ютерне моделювання» додано такі питання: моделювання соціально-економічних процесів; соціальне моделювання, метод Монте-Карло та його застосування для розв'язування задач математичної фізики. До змісту робочої програми освітньої компоненти «Основи наукових досліджень» додано питання про запобігання плагіату та дотримання кодексу доброчесності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Університет є учасником європейської програми Erasmus+ KA107 з 2015 року. Станом на 1 серпня 2019 року, партнерами у цій формі співпраці є 8 ВНЗ, що підкріплено діючими підписаними угодами. Як приклад, студентка спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) в рамках програми Erasmus+ цього року зарахована на семестрове навчання в Жешувському університеті. В рамках угоди з VIVES University, передбачено навчання для двох студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) та обмін працівниками. На основі двосторонніх угод з іноземними закладами освіти, викладачі проходили стажування в закордонних університетах. Окрім Еразмус+ КА 107, ДДПУ також аплікує до інших грантодавців. Так, наприклад, цьогоріч успішною стала пропозиція проекту, внесеного до Польсько-Української Ради обміну молоддю (Polish-Ukrainian Youth Exchange). Серед списків обміну, конкурс пройшли і студенти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), а саме: Жук М.Ю – студентка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня та Шаповаловський А.О. – студент 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти. У випадку академічної мобільності як студентів, так і викладачів, проблематичною є наявність високого рівня знання іноземної мови. З цієї причини, на жаль, не всі бажаючі можуть стати учасником міжнародних обмінів. Проте, в межах науково-педагогічного колективу університету організовано курси англійської та польської мов з метою отримання сертифікату B2. У бібліотеці університету викладачі та студенти мають вільний доступ до міжнародних баз Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль і проводяться згідно із графіком навчального процесу та робочими планами навчальних дисциплін. Поточний контроль проводиться у формі тестування, перевірки та прийому домашніх практичних завдань, рефератів, звітів тощо, захисту лабораторних робіт. Головним завданням поточного контролю є допомога студенту в організації і коригуванні його самостійної роботи з вивчення дисципліни. Захист звітів з лабораторних робіт передбачає виконання завдання і його пояснення студентом (за потреби відповіді на уточнюючі питання викладача). Виконання лабораторної роботи оцінюється викладачем. Підсумкові оцінки, отримані студентом за виконання лабораторних робіт, враховуються при виставленні семестрової підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Контрольні роботи переважно містять теоретичні питання, де студент має розкрити основні відомості по заданому питанню, тестові питання, які розкривають вміння студента орієнтуватися в матеріалі та практичні завдання, що формують навички студента в застосуванні вивченої теорії. Підсумковий контроль, згідно з чинними нормативними документами, може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Екзамен, як правило, проводиться в усно-письмовій формі, що передбачає відповіді на питання екзаменаційного білета та, за потреби, відповіді на додаткові питання викладача. Серед питань екзаменаційного білета в більшості випадків є практичні завдання, де студент показує практичні навички в застосуванні вивченої теорії освітньої компоненти. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі розробки ОП. Методологія проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання викладена в «Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Методологія проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання викладена в «Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів». (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf) Викладачі ОП ґрунтовно підходять до планування і формулювання форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. На початку вивчення освітнього компонента студентам видається «Опис навчальної дисципліни», де вказуються у скороченому варіанті пункти робочої програми дисципліни, зокрема: • загальна характеристика дисципліни; • зміст лекційного матеріалу (відповідно до структурування); • перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять; • самостійна робота студентів, у т. ч. індивідуальна робота студентів під керівництвом викладача (тематика завдань); • система поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкала оцінювання знань.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання викладена в «Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf). На початку вивчення освітньої компоненти викладач надає студентам «Опис навчальної дисципліни», який містить форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Опис зберігається в академічному журналі весь період вивчення даної дисципліни. Щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачами вищої освіти, то кожен навчальний рік викладачами кафедри інформатики та інформаційних систем проводиться анкетування серед студентів 1-4 курсів. Дані останнього анкетування: серед 27 студентів, 88,9 % відповіли, що критерії чіткі і зрозумілі, 7,4 % – сказали «ні», а 3,7% – не могли відповісти. Пропозиції і побажання студентів за можливості враховуються.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти відсутній
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, п.5 Планування та порядок проведення контрольних заходів. (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf) Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf) Ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету.
Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Підсумкова оцінка з дисципліни містить такі складові: поточна успішність (захист звітів з лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольні роботи) з ваговим коефіцієнтом 0,6 та екзамен (ваговий коефіцієнт 0,4). З окремих дисциплін підсумкова оцінка виставляється викладачем-лектором з урахуванням поточної успішності з лабораторних чи практичних занять, яку оцінює інший викладач. Як правило, до оцінювання педагогічної практики залучені три науково-педагогічні працівники (викладач педагогіки, психології та кафедри інформатики та інформаційних систем). Захист курсової роботи відбувається публічно перед комісією у складі не менше трьох осіб за участю безпосередніх керівників роботи. Згідно пункту 2.11 Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ, перескладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається. У окремих випадках (з метою отримання диплома з відзнакою) студент з дозволу ректора університету має право перескласти екзамен (диференційований залік) на вищу оцінку не більше ніж з двох компонент освітньо-професійної програми підготовки бакалавра. У випадку незгоди з отриманою оцінкою під час атестації випускник має право на апеляцію. Врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Такі процедури визначені Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів, в якому записано, що повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон № 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту. До складу комісії, як правило, входить лектор курсу та/або викладач, що вів практичні (семінарські, лабораторні) заняття, завідувач відповідної кафедри, представник від деканату (директор, заступник директора). Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою, та оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.У разі отримання за талоном №2 оцінки «незадовільно» («не зараховано») за національною шкалою, або «FX» чи «F» за шкалою ЄКТС, студент замість перескладання заліку чи екзамену перед комісією, може вибрати повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному періоді (Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ). Перескладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається. У окремих випадках (з метою отримання диплома з відзнакою) студент з дозволу ректора університету має право перескласти екзамен (диференційований залік) на вищу оцінку не більше ніж з двох компонент освітньо-професійної програми підготовки бакалавра.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Згідно пункту 2.4.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, одним із прав завідувача кафедри у сфері контролю за якістю освітньої діяльності є збір та узагальнення контрольних показників щодо якості освітньої діяльності студентів і викладачів та забезпечення проведення внутрішніх та зовнішніх заходів контролю та моніторингу. У випадку, якщо студент не задоволений процедурою та результатом проведення контрольних заходів, він має право звернутись із заявою до завідувача кафедри та вказати чіткі порушення щодо окремої навчальної дисципліни з боку викладача. Завідувач кафедри виносить дане питання на обговорення на засіданні кафедри та призначає незалежну комісію науково-педагогічних працівників, які згідно розробленої робочої програми проводять процедуру оцінювання здобувача. За час дії освітньої програми апеляції на результати проведення контрольних заходів не було зафіксовано. Порядок оскарження процедури та результатів атестації урегульовує Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка . У випадку незгоди з отриманою оцінкою, випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою директора інституту подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи університету в день проведення кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи після оголошення результатів атестації.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протоколом №22 від 22 листопада 2018 року та введено в дію наказом ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протоколом №466 від 23 листопада 2018 року №466). (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf). Процедура дотримання академічної доброчесності визначена у Кодексі академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету (затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протоколом №240 від 22 червня 2018). (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf)
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	В Університеті затверджено «Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету» від 22.06.2018р №240, з яким кожен студент може познайомитись на сайті (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf). Навчально-методичний відділ, бібліотека Університету, НПП кафедри інформують студентів про шляхи запобігання академічному плагіату та про його негативні наслідки. Це відображено у «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах» (п.3). Перевірка на плагіат студентських, навчально-методичних , наукових робіт здійснюється згідно «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах». Для перевірки робіт на ознаки плагіату використовуються антиплагіантна інтернет-система StrikePlagiarism.com та програма Unicheck, які є доступними у бібліотеці Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	ЗВО (адміністрація, бібліотека, випускова кафедра) роз'яснює про недопустимість проявів академічної недоброчесності. Зокрема: • викладачі передають студентам цінності доброчесності й навчають їх належному академічному письму щодо вимог оформлення думок, публічних виступів, візуальних презентацій тощо; • власним прикладом демонструють на лекціях роботу з джерелами, вказують посилання на них, озвучують першоджерела під час проведення навчального заняття, включають короткі завдання по роботі із якісними науковими джерелами до видів самостійної роботи студента; • викладачі вчать коректно посилатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей для написання рефератів, курсових, кваліфікаційних робіт; • завдання з лабораторних, практичних робіт й екзаменаційні білети викладачі складають самостійно, щоб завдання не орієнтували студентів плагіатити. • викладачі пояснюють студентам цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності, чому вона слугує, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; • викладачі при перевірці робіт намагаються виявляти випадки плагіату в текстах студентів.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади	За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: • повторне

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Конкурсний добір викладачів ОП регулюється Порядоком проведення конкурсного відбору при заміщені вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурсний добір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. При проведенні конкурсного добору викладачів ОП відбувається попереднє обговорення кандидатур, претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів, яке проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента, кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). При цьому враховуються відповідність освіти викладача дисциплінам, педагогічна активність (наукові праці у фахових виданнях, наукометричних базах, навчальні та навчально-методичні посібники тощо). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденту кафедри можна запропонувати попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні чи лабораторні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету. Пропозиції кафедри у вигляді рекомендацій/нерекомендацій претендентів для обрання на посаду і висновків про відповідність/ невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді затверджується таємним голосуванням.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	• ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП шляхом запрошення на розширене засідання кафедри (протокол №6 від 24 квітня 2019 року). Зокрема, брали участь: директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст. Дрогобицького району Львівської області Жук Н.І., директор Завадівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Стрийського району Львівської області Олянін І.В., директор ліцею №4 ім. Лесі Українки Дрогобицької міської ради Мала С.В., директор СЗШ №6 м.Стрия Стасенко Л.Л. • Університет організовує відвідування студентами ярмарок вакансій, що щорічно проводиться у Дрогобичі.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків через запрошення до читання лекцій, дискусій. Так було запрошено для читання лекцій директорів шкіл, роботодавців, фахівців в галузі освіти, з якими є укладені угоди: • Жук Н.І. – директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст. Дрогобицького району, вчитель-експерт Майкрософт, переможець обласного конкурсу та дипломант всеукраїнського конкурсу Учитель року-2013 у номінації "Інформатика". • Когут У.П. – вчитель-методист Стрийської СЗШ №3 І-ІІІ ступенів. • Вдовичин Т.Я. – вчитель-методист ліцею №4 ім. Лесі Українки Дрогобицької міської ради. • Григорович А.Г. – голова методоб'єднання вчителів інформатики м.Дрогобича і м. Стебника . • Горнакевич І.М. – методист Дрогобицького районного методичного кабінету з інформатики. Студенти з цікавістю слухають такі лекції, задають питання та беруть участь в дискусіях.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Для професійного розвитку викладачів діє постійне і безперервне підвищення кваліфікації. Стажування науково-педагогічні працівники проходять у провідних закладах вищої освіти, наукових установах України та іноземних ЗВО, зокрема, Кобильник Т.П. –кафедра теоретичних основ інформатики національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Дорошенко М.В. – кафедра обчислювальної математики Львівського національного університету імені Івана Франка, Когут У.П. –Інститут інформаційних технологій та засобів навчання Національної академії педагогічних наук, Сікора О.В. – кафедра програмування Львівського національного університету імені Івана Франка, Нищак І.Д. – державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща), Пазюк Р.І. – вища школа інформатики та управління (м. Жешув, Польща) та інші. Професійному розвиткові викладачів ОП сприяє доступ до усієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, зокрема, працівники Університету мають можливість доступу до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, який здійснюється в бібліотеці Університету. Проводяться курси для професорсько-викладацького складу, що забезпечують підвищення рівня володіння іноземними мовами. Рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників проводиться згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, науково-навчальних інститутів(факультетів) у ДДПУ.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Розвиток викладацької майстерності стимулюється преміюванням викладачів, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади, ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Навчальна діяльність зі спеціальності здійснюється на базі навчального корпусу № 3 у м. Дрогобичі, за адресою вул. Стрийська, 3. Будівля знаходиться в задовільному стані і придатна для використання з метою забезпечення навчального процесу. Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі власні актові та спортивні зали, бібліотеку, пункти харчування, спортивні майданчики, тощо. Комп'ютерні кабінети та лабораторії, що забезпечують навчальний процес за спеціальністю обладнані комп'ютерною технікою, копіювальною технікою, принтерами, мультимедійними установками. При кафедрі інформатики та ІС функціонує 5 комп'ютерних класів, які в загальному налічують 58 комп'ютерів, об'єднані в локальну мережу, оснащені відповідним програмним забезпеченням, є вихід в Internet та безпровідний інтернет-доступ по технології Wi-Fi. До послуг студентів надається їдальня. Медичне обслуговування студентів проводиться у загально університетському пункті. Студенти за бажанням, проживають у гуртожитках університету. Навчальний процес забезпечений робочими програмами освітніх компонент, навчально-методичними вказівками до виконання лабораторних та практичних завдань, контролю знань студентів та організації самостійної роботи студентів.
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Студенти, які навчаються в Університеті, мають право на: - безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною залами; - безоплатне проходження педагогічної практики в загальньоосвітніх закладах; - участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; - академічну мобільність, у тому числі міжнародну; - участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; - участь в діяльності органів студентського самоврядування; -забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Серед здобувачів вищої освіти на ОП проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового лабораторного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес і ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Наявні приміщення (навчальні, навчально-виробничі, побутові та інші) відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 "Будинки та споруди навчальних закладів", що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996р. № 117, про що є санітарно-гігієнічний висновок, підписаний державним санітарним лікарем м. Дрогобича. Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці. У Плані роботи ІФМЕІТ на 2019-2020 н.р. згідно протоколу № 8 від 04.09.2019 р. у розділі 7 «Охорона праці та безпека життєдіяльності» заплановано: 1. Забезпечувати виконання приписів служби охорони праці ДДПУ. 2. Проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності зі студентами всіх курсів. 3. Контроль стану охорони праці у приміщеннях майстерень та лабораторій інституту. 4. Інструктаж з охорони праці працівників кафедр. Журнали реєстрації проведення інструктажів наявні і коректно заповнюються; у всіх комп'ютерних класах є відповідальні особи за стан охорони праці та пожежну безпеку; наявні інструкції з правил безпеки. Велику допомогу у духовному вихованні молоді надає студентський капелан о. Олег Кекош. Складено спільний план заходів, у якому – Великопосні реколекції, студіювання зі студентами катехизму та Святого Писання, а також наукові конференції для християнської молоді, прощі до Гошева, Крехова, Зарваниці.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Розвинутими формами взаємодії викладача і студента є: співпраця викладача і студента в процесі навчально-виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; проведення наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями; застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень та ін. Таке комунікування є ефективним. Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання. На кафедрі викладачами розроблено графік консультацій для студентів. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, в обов'язковому порядку виплачується студентам університету, які за результатами семестрового контролю не мають академічної заборгованості, незадовільних результатів навчання та належать до однієї з визначених категорій. Зокрема, студент Зубрицький Роман (група ІН-406Б) отримує соціальну стипендію як інвалід II групи. Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань: Освітньою – 84,7% Організаційною – 93,6% Інформаційною – 91,1% Консультативною – 71,2% Соціальною – 81,2%.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Студенти з особливими потребами можуть оформити навчання за індивідуальним графіком. Відвідування занять за індивідуальним графіком надається студентам університету денної форми навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка і, які з поважних причин, не можуть відвідувати заняття за розкладом. Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до 3-х років; вагітним; у інших випадках - за наданням відповідних документів (Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, затвердженого вченою радою Університету (протокол № 13 від 17.09.2015 р.)і введеного в дію наказом ректора від 21 вересня 2015 р. № 448 «Про затвердження Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для прикладу, під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, якою вони можуть скористатися для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено Вченою Радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 4 від 21 березня 2019) та введено в дію наказом №105 ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка від 22 березня 2019 року). http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно. За результатами останнього перегляду в освітню програму були додані такі дисципліни: «Інклюзивна освіта», «Методика навчання математики», «Математика базової школи» та «Основи геометрії та проективна геометрія». До вибіркових компонент запропоновано таку дисципліну як «Спеціалізовані мови програмування». Зміни обумовлюються такими чинниками: врахування за можливості побажань здобувачів освіти, роботодавців, сучасних тенденцій в галузі педагогічної інформатичної освіти, розвитку інформаційних технологій. У результаті було додано спеціалізацію «Математика» і ОП змінила назву на Середня освіта (Інформатика, математика).
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету. (http://dspu.edu.ua/infopackstud/) Впроваджено і формалізовано процедури врахування думки студентів при визначенні якості змісту програми та потреби її покращення. З цією метою проводиться анкетування студентів 3-4 курсів та обговорення з ними змісту ОП. На основі цього внесено такі зміни : Збільшено кількість кредитів ЕКТС на вивчення іноземної мови (2019); Збільшено кількість кредитів ЕКТС на вивчення мов програмування (2018, 2019); Протягом 2016-2018рр. суттєвих змін в ОП не вносилося. Введено додаткову спеціалізацію «Математика»(2019).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Студентське самоврядування – активний організатор життя студентів інституту, представники якого є у вченій раді навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій та Університету. Члени студентського самоврядування допомагають у проведенні анкетування студентів. При кафедрі інформатики та інформаційних систем створені та функціонують 2 проблемні групи: 1. проблемна група з підготовки студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), науковий керівник – доц.Кобильник Т.П.; 2. проблемна група з підготовки студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Інформатика», науковий керівник – ст.викл. Жидик В.Б. Щорічно проводиться науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ “Актуальні проблеми сучасної науки”
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Освітня програма спеціальності 014 Середня освіта(Інформатика) знаходиться у вільному доступі на сайті університету. (http://dspu.edu.ua/infopackstud/) Кафедра інформатики та інформаційних систем ДДПУ ім. І.Франка співпрацює з директорами шкіл, вчителями-практиками з інформатики через: 1) педагогічну практику студентів; 2) підвищення кваліфікації вчителів інформатики, яке проходить в Університеті, де заняття проводять викладачі кафедри інформатики та інформаційних систем; 3) розширене засідання кафедри, на яке запрошуються директори шкіл та вчителі інформатики, на якому обговорюються пропозиції і побажання щодо підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП. На останньому такому засіданні були присутні: Жук Н.І.(директор Рихтицька СЗШ І-ІІІ ст. Дрогобицького району Львівської області), Олянін І.К. (директор Завадівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Стрийського району Львівської області) , Мала С.В. (ліцей №4 ім. Лесі Українки, м. Дрогобич), Горнакевич І.М. (методист Дрогобицького районного методичного кабінету з інформатики), Грицай А.Й. (вчитель інформатики Грушівської ЗСШ І-ІІІ ступенів Дрогобицького району Львівської області).
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	Збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри через профорієнтаційну роботу, соціальні мережі. При цьому цікавить, наскільки здобуті компетентності знадобилися у професійній діяльності. Наприклад, однією з проблем, з якою стикаються випускники на початку професійної діяльності (які працюють за фахом) є недостатнє вміння захопити й утримувати увагу класу. Рекомендовано викладачам більше приділяти увагу публічним виступам студентів перед аудиторією (наприклад, проведення фрагментів уроків з методики навчання інформатики, захисту звітів лабораторних робіт, пропонувати студентам виступати на конференціях різного роду). Щодо кількісті працевлаштованих взагалі та за фахом, зокрема, їхній кар’єрний ріст, то наприклад, з 14 випускників 2017 року 7 чол. працюють вчителями інформатики, 1 навчається в аспірантурі, 3 працюють в ІТ-компаніях. Кращі випускники ОП продовжують навчання на ОП другого(магістерського) рівня вищої освіти. Наприклад, з 11 випускників 2019 року 7 продовжили навчання на другому(магістерському) рівня вищої освіти. Окремої бази щодо працевлаштування та кар’єрного росту не ведеться.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Для підвищення якості ОП через процедуру внутрішнього забезпечення в університеті постійно проводяться внутрішні перевірки освітньої діяльності . Для цього наказом ректора створюються комісії з перевірки якості надання освітніх послуг. Кожна така комісія завершує свою роботу звітом на Вченій раді університету, де приймаються рішення з усунення недоліків та вдосконалення надання освітніх послуг. Такий підхід дає можливість постійного моніторингу наявності навчально-методичного забезпечення кожного освітнього компоненту. Зокрема, у 2-ому семестрі 2018-2019 н.р. здійснювалася перевірка навчально-наукового інституту, в тому числі і кафедри інформатики та інформаційних систем. За результати перевірки було рекомендовано: – у планах роботи кафедр передбачати підготовку і участь студентів у міжнародних наукових конференціях (у плані роботи кафедри на 2019-2020 н.р. передбачено підготовку і участь студентів у міжнародних наукових конференціях); – вжити дієвих заходів для опублікування результатів науково-дослідної роботи усіма науково-педагогічними працівниками у виданнях, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (при плануванні наукової роботи передбачити опублікування результатів науково-дослідної роботи науково-педагогічними працівниками кафедри у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science); – скласти і затвердити на засіданні кафедри план підготовки науково-педагогічних працівників кафедри через навчання у докторантурі. План передбачає навчання у докторантурі таких НПП: Кобильник Т.П., Пазюк Р.І., Когут У.П. При перегляді групою забезпечення спеціальності робочих навчальних програм у деяких з них виявлено застарілі літературні джерела (Програмування, Web-програмування, Об’єктно-орієнтоване програмування, Алгоритми і структури даних). Рекомендовано оновити їх.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?	Під час попередньої акредитації (2014 р.) були висловлені такі пропозиції: - підвищити якісний склад викладачів випускової кафедри інформатики та обчислювальної математики, звернути особливу увагу на підготовку фахівців за спеціальностями: 01.05.01 теоретичні основи інформатики та кібернетики, 01.01.07 обчислювальна математика, 13.00.10 інформаційно-комунікаційні технології в освіті. У 2015 році Когут У.П. та у 2017 році Вдовичин Т.Я. захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Доцент Григорович В.Г. закінчив докторантуру і працює над завершенням дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 01.05.03 математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин і систем. Доцент Кобильник Т.П. працює над дисертацією на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 теорія та методика навчання (інформатика). - зосереджувати увагу науковців кафедри на найбільш актуальних наукових проблемах з інформаційних технологій та систем, сприяти друку підсумкових результатів досліджень у вигляді монографій та статей у фахових виданнях і виданнях з науково-метричних баз даних. Викладачами кафедри опубліковано колективну монографію за результатами досліджень за науковою темою «Дослідження оптимізаційних задач та обчислювальних методів математичної інформатики». Викладачі (Кобильник Т.П., Пелещак Р.М., Дорошенко М.В., Когут У.П., Вдовичин Т.Я.) кафедри інформатики та ІС опублікували результати досліджень у вигляді статей у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus , Web of Science Core Collection. - приділяти увагу підготовці і виданню навчально-методичних посібників для дисциплін фундаментального та професійно-орієнтованого циклів напряму підготовки 6.040302 «Інформатика*»; За останні 5 років було підготовлено і видано 39 навчально-методичних посібників, рекомендації, вказівок для освітніх компонент. - систематично оновлювати парк електронно-обчислювальної та оргтехніки; укладати угоди з фірмами-виробниками на отримання ліцензованого прикладного програмного забезпечення; покращити швидкодію існуючої мережі Internet та ввести в дію безпровідну мережу на базі Wi-Fi технологій. В 2019 році придбано комп’ютерний клас з такими характеристиками: (Intel(R) Core(TM) i5-8400 CPU 2,80 GHz , 8 Gb DDR4, SSD 256 Gb, HDD 1Tb - 11 шт. Комп’ютерні класи мають доступ до мережі Internet (швидкість до 50 Мбіт/сек). Введено в дію безпровідну мережу на базі Wi-Fi технологій. - розширити бази виробничої практики студентів за рахунок провідних підприємств, навчальних та наукових закладів України. Базами педагогічної практики є загальноосвітні навчальні заклади міст та районів Львівської та інших областей з якими укладено угоди про співпрацю. (http://dspu.edu.ua/nmv/praktyka/).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через: – дискусії щодо актуальних проблем підготовки студентів на ОП; – засідання кафедри та вченої ради ННІФМЕІТ, на яких розглядаються питання забезпечення освітнього процесу на ОП; – круглі столи, зокрема, був організований круглий стіл «Перспективи розвитку педагогічної інформатичної освіти» (2016, 2017, 2018, 2019); – рецензування ОП провідними фахівцями у галузі теорії та методики навчання інформатики; – залучення фахівців інших вишів до роботи в комісіях для проведення кваліфікаційних екзаменів.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти висвітлено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ. Згідно цього положення внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає узгоджене функціонування двох підсистем - освітньої та управлінської. Управлінська підсистема якості вищої освіти в Університеті включає університетський, інститутський, кафедральний, студентський та викладацький рівні. Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радами, навчально-методичним відділом Університету. Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти передбачає загальну організацію освітнього процесу відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Інститутський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною вченою радою, директором інституту, його заступниками, науково-методичною радою інституту. Викладацький рівень контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов’язків. Студентський рівень контролю реалізується органами студентського самоврядування та студентами завдяки здійсненню низки моніторингових та контрольних заходів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Правилами внутрішнього розпорядку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка та Положенням про організацію освітнього процесу. Вони є доступними для учасників освітнього процесу і знаходяться у вільному доступі на сайті Університету. Куратори академічних груп доводять до відома студентів про їх існування та розміщення.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciyi/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://dspu.edu.ua/infopackstud/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)	-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Слабкі сторони: недостатньо ефективні форми роботи з потенційними роботодавцями для забезпечення подальшого працевлаштування випускників; слабке впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладачі/ студенти) на ОП; збільшення частки студентів, що поєднують роботу і навчання; експерти галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОП; недостатньо уваги приділяється методиці навчання учнів з особливими освітніми потребами на ОП. Сильні сторони: кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти; ОП враховує тенденції розвитку як педагогічної освіти (технології дистанційної освіти), так і сучасного розвитку інформатики як науки (інтелектуалізація інформаційних систем); зміст ОП формувався з врахуванням побажань роботодавців і здобувачів освіти; на ОП використовуються особистісно орієнтовані технології навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	З метою розвитку освітньої програми Середня освіта(Інформатика) Університет упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: - розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності студентів; - більше залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; - проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, у тому числі іноземною мовою; - активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; - активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; - продовжити оновлення парку персональних комп'ютерів та обладнання; - поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін; - відкрити магістерську освітню програму Середня освіта (Інформатика, математика). Враховуючи потреби країни в висококваліфікованих вчителях нової української школи, загальні показники розвитку ДДПУ, зокрема професорсько-викладацький склад випускової кафедри та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, матеріально-технічне забезпечення, наявність міжнародних зв'язків, наукової діяльності, просимо акредитувати освітньо-професійну програму Середня освіта(Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова	дисципліна	робоча програма_Іноземна мова.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Алгебра і геометрія	дисципліна	робоча програма_Алгебра і геометрія.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Дискретна математика	дисципліна	робоча програма_Дискретна математика.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт
Диференціальні рівняння	дисципліна	робоча програма_Диференціальні рівняння.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт
Математична логіка та теорія алгоритмів	дисципліна	Робоча програма_Математична логіка та теорія алгоритмів.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Математичний аналіз	дисципліна	робоча програма_Математичний аналіз.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Теорія ймовірностей та математична статистика	дисципліна	робоча програма_Теорія ймовірності і мат_статистика.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Українська мова за професійним спрямуванням	дисципліна	робоча програма_Українська мова(за професійним спрямуванням).pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Філософія	дисципліна	робоча програма_Філософія.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Алгоритми і структури даних	дисципліна	робоча програма_Алгоритми і структури даних.pdf	ПК – 11шт. ПК: Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU E4500 2.20Ггц , 1Гб ОЗУ, 240 Гб HDD (10 шт.) Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 Ггц, 2 Гб ОЗУ, 160 Гб HDD (1 шт.), 2008 р. Програмне забезпечення: C++Builder6, Lazarus2.0.4, Borland Delphi7

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Бази даних та інформаційні системи	дисципліна	Робоча програма_Бази даних та ІС.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Access 2010, SQL SERVER 2008,
Комп'ютерні мережі	дисципліна	Робоча програма_Комп'ютерні мережі.pdf	ПК – 11шт. ПК: Intel(R) Core(TM) i5-8400 CPU 2,80 Ггц, 8 Гб ОЗУ, 256 Гб SSD, 1Тб HDD, 2019 р. Проектор – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Visio 2016, VMWARE Workstation 14, NetCracker Professional 4.1, Cisco Packet Tracer 6,
Методи оптимізації та дослідження операцій	дисципліна	робоча програма_Методи оптимізації та дослідження операцій.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: C++Builder 6, RAD Studio 2010, Borland Delphi 7
Методика навчання інформатики	дисципліна	Робоча програма_Методика навчання інформатики.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Обробка зображень та мультимедіа	дисципліна	робоча програма_Обробка зображень та мультимедіа.pdf	ПК – 11шт. ПК: Intel(R) Core(TM) i5-8400 CPU 2,80 Ггц, 8 Гб ОЗУ, 256 Гб SSD, 1Тб HDD, 2019 р. Проектор – 1шт. Програмне забезпечення: Adobe photoshop CS6 ,Corel Draw X7
Операційні системи та системне програмування	дисципліна	робоча програма_Операційні системи та системне програмування.pdf	ПК – 13 шт. ПК: Intel Pentium 4 2.7 Ггц, 2Гб ОЗУ, 240 Гб (7 шт.),Intel Pentium 4 2.8 Ггц, 2Гб ОЗУ, 240 Гб (5 шт.), Intel Core 2 Duo 2Гб ОЗУ, 500Гб (1 шт.), 2012 р. Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт. Програмне забезпечення: Visual Studio 2010
Педагогіка	дисципліна	робоча програма_Педагогіка.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Програмне забезпечення ПК	дисципліна	Робоча програма_Програмне забезпечення ПК.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Програмування	дисципліна	робоча_програма_Програмування.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: RAD Studio 2010, VISUAL Studio 2008
Програмування та підтримка веб-застосувань	дисципліна	робоча програма_Програмування та підтримка веб-застосувань.pdf	ПК – 11шт. ПК: Intel(R) Core(TM) i5-8400 CPU 2,80 Ггц, 8 Гб ОЗУ, 256 Гб SSD, 1Тб HDD, 2019 р. Проектор – 1шт. Програмне забезпечення: VISUAL Studio Code 1.16.1, XAMPP 7.1.8.0
Проектування програмних систем	дисципліна	робоча програма_Проектування програмних систем.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Borland Delphi 7,VISUAL Studio 2008
Психологія	дисципліна	робоча програма_Психологія.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Системи та методи прийняття рішень	дисципліна	Робоча програма_Системи та методи прийняття рішень.pdf	ПК – 11шт. ПК: Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU E4500 2.20Ггц , 1Гб ОЗУ, 240 Гб HDD (10 шт.) Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 Ггц, 2 Гб ОЗУ, 160 Гб HDD (1 шт.), 2008 р. Програмне забезпечення: Microsoft Excel 2010, C++Builder 6, Borland Delphi 7

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Теорія програмування	дисципліна	робоча програма_Теорія програмування.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: RAD Studio 2010, VISUAL Studio 2008
Педагогічна практика	практика	робоча програма_Педагогічна практика.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Підсумкова атестація	атестація	програма кваліфікаційного екзамену.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Історія України	дисципліна	робоча програма_Історія України.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Історія української культури	дисципліна	робоча програма_Історія української культури.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	дисципліна	робоча_програма_Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Фізичне виховання	дисципліна	Опис дисципліни_Фізичне виховання.pdf	Спортивні зали, спортивні майданчики
Методи об'єктно-орієнтоване програмування	дисципліна	Робоча програма_Об'єктно-орієнтоване програмування.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Borland Delphi 7,VISUAL Studio 2010, Lazarus2.0.4
Методи обчислень	дисципліна	робоча_програма_Методи_обчислень.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Borland Delphi 7,VISUAL Studio 2010,Matlab 6.5
Організаційна інформатика	дисципліна	робоча програма_Організаційна інформатика.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Основи наукових досліджень	дисципліна	робоча програма_Основи наукових досліджень.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Паралельні та розподілені системи	дисципліна	робоча програма_Паралельні та розподілені системи.pdf	ПК – 11шт. ПК: Intel(R) Core(TM) i5-8400 CPU 2,80 Ггц, 8 Гб ОЗУ, 256 Гб SSD, 1Тб HDD, 2019 р. Проектор – 1шт. Програмне забезпечення: VISUAL Studio 2017
Теорія інформації та кодування	дисципліна	робоча програма Теорія інформації та кодування.pdf	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2Ггц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмова панель – 1шт. Програмне забезпечення: Borland Delphi 7,VISUAL Studio 2010, Lazarus2.0.4
Курсова робота з програмування	курсова робота	Методичні рекомендації до курсових робіт з програмування.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Курсова робота з методики навчання інформатики	курсова робота	Методичні рекомендації до курсових робіт.pdf	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кемінь Галина Миколаївна	Доцент	Ні	Іноземна мова	Ужгородський державний університет (1984 р., Англійська мова та література; Філолог. Викладач. Перекладач); Кандидат педагогічних наук; 13.00.07 Теорія і их здібметодика виховання; Доцент кафедри іноземних мов та компаративістики; Стаж роботи: 30 років; Стажування: Полонійна Академія (м. Ченстохова, Республіка Польща, Інтердисциплінарний інститут); З 01.11.2018р. по 30.11.2018р. Довідка № 703/RA/AG/18 від 30.11.2018 р. 1. Кемінь Г.М. Організація навчання іноземної та рідної мови у “Нових школах” західноєвропейських країн / Г.М. Кемінь // Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2018. – № 3 (158). – С. 36 – 42 2. Волошанська І.В. Англійська мова за професійним спрямуванням / О.Р. Павлішак, І.В. Волошанська, Г.М. Кемінь // Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців першого(бакалаврського) рівня вищої освіти. Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка. Дрогобич, 2017. – 30 с. 3. Кемінь Г.М. Лінгвокультурологічний підхід у процесі підготовки майбутнього вчителя іноземної мови // Наукові записки Інституту іноземних мов: збірник наукових праць. – Вип. 13. – Дрогобич: Видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – С. 19–25. 4. Кемінь Г.М. Вдосконалення та індивідуалізація навчання у педагогічній спадщині С. Френе / Г.М. Кемінь // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2017. – № 5 (148). – С. 80 – 86. 5. Кемінь Г.М. Педагогічна майстерність викладача іноземної мови як необхідна умова для розвитку комунікативнностей та особистих якостей студента / І.В. Волошанська, Г.М. Кемінь // ZbiorartykulownaukowychKonferencjiMiedzynarodowejNaukowo-Praktyczney “Pedagogika. Prioryteto-weobszarybadawcze:odreoriidopraktyki.” (30.05.2016 – 31.05.2016) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o o. “Diamond trading tour”, 2016. – S. 62 – 69. 6. Павлішак О.Р. Іноземна мова за професійним спрямуванням / О.Р. Павлішак, І.В. Волошанська, Г.М. Кемінь // Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти неспеціальних факультетів. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 139 с. 7. Кемінь Г.М. Мотивація як важливий компонент у процесі навчання іноземної мови / І.В. Волошанська, Г.М. Кемінь. Zbior raportow naukowych “Pedagogika. Problemy, osiagniecia, innowacyjnosc, praktyki, teoria” (29.04.2015 – 30.04.2015) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o o. “Diamond trading tour”, 2015. – S. 44 – 48.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Матвіїшин Оксана Миколаївна	Доцент	Ні	Іноземна мова	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2004 р., ПМСО. Мова та література (німецька, англійська). Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури загальноосвітньої школи другого та третього ступенів; 2005 р., ПМСО. Мова та література (німецька). Магістр педагогічної освіти, викладач німецької мови та літератури); Кандидат філологічних наук; 10.02.16 Перекладо-знавство; Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації; Стаж роботи: 14 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра міжкультурної комунікації та перекладу; З 01.03.2016р. по 31.03.2016р. Довідка № 1649-М від 08.04.2016р. 1. Матвіїшин О.М. «Заповіт» Т. Шевченка в контексті множинності перекладів німецькою мовою / О.М. Матвіїшин // Молодий вчений. – 2017. – № 43 (44.3) – С. 151- 154.2) Матвіїшин О.М. Символ хреста в німецькомовній інтерпретації О. Роздольського (на матеріалі новели В. Стефаника «Камінний хрест») / О.М.Матвіїшин // Молодий вчений. – №3.1.(55.1.) березень, 2018. – С. 114-118. 2. Матвіїшин О.М. Німецька мова: матеріали для самостійної роботи студентів / О.М. Матвіїшин. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 82 с. 3. Матвіїшин О.М. Німецька мова: матеріали для самостійної роботи студентів / О.М.Матвіїшин. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 82 с. 4. Матвіїшин О.М., Хало З.П. Німецька мова. Музика у нашому житті: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів / О.М.Матвіїшин, З.П.Хало. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 71 с. 5. Вайло К.М., Матвіїшин О.М., Хало З.П. Німецька мова: навчально-методичний посібник з іноземної мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Дрогобич: Видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2016. – 124 с. 6. Лопушанський В.М., Мелех Г.Б., Матвіїшин О.М., Вайло К.М. Свята та звичаї українського та німецького народів: навчально-методичний посіб-ник з практики усного та писемного мовлення [для самостійної роботи студентів першого (бакалаврського) рівня з галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» напряму підготовки 6.020303 Філологія. Мова та література» (німецька)]. – Дрогобич: Видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 314 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Хало Зоряна Петрівна	Доцент	Ні	Іноземна мова	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001 р., ПМСО. Німецька мова і література та англійська мова і література. Вчитель німецької і англійської мов та зарубіжної літератури); Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки; Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації; Стаж роботи: 11 років; Стажування: Національний університет "Львівська політехніка" Інститут гуманітарних та соціальних наук; Кафедра іноземних мов; З 01.02.2019р. по 01.03 2019р. Довідка від 06.03.2019р. № 864 1. Хало З.П. Практичний курс німецької мови: навчальний посібник/К.М.Вайло, О.А. Сивик, Л.Я. Левицька. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 360с. 2. Хало З.П.Підготовка педагогів до роботи в дитячих садках Німеччини в контексті завдань розумового розвитку дитини // Молодий вчений. – 2018. – № 3.1 (55.1). 3. Хало З.П. Ейдетика як інструмент розвитку пам'яті учнів молодших класів на уроках іноземної мови / З.Хало, М.Кравців // Молодий вчений – Херсон, 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 271 – 275. 4. Хало З. Німецька мова: навчально-методичний посібник з іноземної мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / К.Вайло, О.Матвіїшин, З.Хало. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016.– 124 с 5. Хало З. Практичний курс німецької мови: навчально-методичний посібник з практичного курсу німецької мови [для студентів першого бакалаврського рівня напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова та література (англійська)»] / К.Вайло, З.Хало. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 208 с.
Матурін Юрій Петрович	Доцент	Ні	Алгебра і геометрія,Дискретна математика	Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1998 р., Математика та основи інформатики. Учитель математики та основ інформатики; 2004 р., Англійська мова та література. Вчитель англійської мови та літератури); Кандидат фізико-математичних наук; 01.01.06 Алгебра і теорія чисел; Доцент кафедри математики та методики викладання математики; Стаж роботи: 16 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра алгебри і логіки; З 09.11.2015р. по 09.12.2015р. Довідка від 17.12.2015 р. № 5870-В 1. Yu. Maturin. Modules with Boolean Lattices of Radical Filter. Modern Problems of Mechanics and Mathematics. Collection of scientific papers. Vol. 3. Lviv, 2018, P. 257. 2. Ю. Матурін, М. Симотюк. Оцінки характеристик-чного визначника задачі Ніколетті для строго гіпер-болічного рівняння. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: математика і інформатика. Випуск № 2 (33). Ужгород, 2018. С. 100-108

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Стара Олена Валентинівна	Доцент	Ні	Математична логіка та теорія алгоритмів	Київський ордена Леніна державний університет імені Тараса Шевченка (1979 р., Математика. Математик. Викладач); Кандидат фізико-математичних наук; 01.01.02 Ди-ференціальні рівняння; Доцент кафедри математики та методики викладання математики; Стаж роботи: 37 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра математичного моделювання; З 06.02.2017р. по 06.03.2017р. Довідка від 09.03.2017 №999-В 1. Seneta M.Yn., Peleshchak R.M., Stara O.V. Influence of the surface acoustic wave on electron states of adsorbed semiconductor surface. Proceeding of the 2017 7th International Conference on Nanomaterials: Applications & Properties, Ukraine, 10-15 September, 2017 p. – P. 231-232. 2. Стара О.В. Про асимптотичне зображення розв’язків системи лінійних диференціальних рівнянь другого порядку з повільно-змінними коефіцієнтами / Вісник Львів. ун-ту. Сер. прикл. матем. і інформат.– 2002. Вип. 5. – С.45- 50

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Хаць Руслан Васильович	Доцент	Ні	Математичний аналіз	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001 р., ПМСО. Математика і фізика. Вчитель математики, фізики, астрономії і безпеки життєдіяльності; 2002 р., ПМСО. Математика і фізика. Магістр педагогічної освіти, викладач математики); Кандидат фізико-математичних наук; 01.01.01 Математичний аналіз; Доцент кафедри математичного аналізу; Стаж роботи:15 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра математичного моделювання; З 22.02.2016 р. по 22.03.2016р. Довідка №1516-В від 31.03.2016р. 1. Khats’ R.V. Regular growth of Fourier coefficients of the logarithmic derivative of entire functions of improved regular growth/ R.V. Khats’ // Буковинський матема-тичний журнал. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 114–120. 2. Винницький Б.В., Хаць Р.В., Шаповаловський О.В., Дільний В.М. Вища математика, Ч.4: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 “Комп’ютерні науки та інформаційні технології”] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. – 186 с. 3. Винницький Б.В., Хаць Р.В., Шаповаловський О.В. Вища математика, Ч.3: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 “Комп’ютерні науки та інформаційні технології”] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 136 с. 4. Винницький Б.В., Хаць Р.В., Шаповаловський О.В. Вища математика, Ч.2: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 “Комп’ютерні науки та інформаційні технології”] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 176 с. 5. Vynnyts’kyi B.V., Khats’ R.V. Complete biorthogonal systems of Bessel functions // Matematychni Studii. – 2017. – V. 48. – № 2. – P. 150–155. 6. Винницький Б.В., Хаць Р.В., Шаповаловський О.В. Вища математика, Ч.1: навчальний посібник [для студентів спеціальності 6.050101. «Комп’ютерні науки»] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 180 с 7. Vynnyts’kyi B.V., Khats’ R.V. On the completeness and minimality of sets of Bessel functions in weighted - spaces // Eurasian Mathematical Journal. – 2015. – Т. 6. – № 1. – С. 123 – 131. 8. Винницкий Б.В., Хаць Р.В. Замечания о базисности систем функций Бесселя и функций типа Миттаг-Леффлера // Известия НАН Армении: Математика. – 2015. – Т. 50. – № 6. – С. 16 – 25. 9. Vynnyts’kyi B.V., Khats’ R.V. A remark on basis property of systems of Bessel and Mittag-Leffler type functions // Journal of Contemporary Mathematical Analysis. –Allerton Press Inc., 2015. – Т. 50. – № 6. – С. 300 – 305. 10. Винницький Б.В., Хаць Р.В. Функціональний аналіз, Ч.2: навчальний посібник [для студентів спеціальності «Математика»] / Богдан Винницький, Руслан Хаць. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 136 с.
Сікора Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри	Так	Методи оптимізації та дослідження операцій,Системи та методи прийняття рішень,Алгоритми і структури даних	Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка (1983р., Прикладна математика; Математик); Кандидат технічних наук; 05.13.02 Математичне моделювання в наукових дослідженнях; Доцент кафедри інформатики та обчислювальної математики; Стаж роботи 27років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра програмування; З 19.11.2018р. по 18.12.2018р. Довідка №5324-М від 21.12.2018р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Підвищення кваліфікації: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Свідоцтво СП 35830447/2769-18 від 02.11.2018р. 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1 Прогнозна оцінка ефективності підвищення втомного опору елементів зварних конструкцій термообробкою // О.В. Сікора, М. В. Дорошенко, В.М.Семерак, Є.Г.Іваник Кам’янець-Подільськ Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки. - 2018. - Вип. 18. - С. 74-90. 2.Моделювання процесу тепломасоперенесення в композитних поліграфічних структурах // Я. Ю. Коляно, Є.Г.Іваник, О.В. Сікора, М. В. Дорошенко, Кам’янець-Подільськ Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки. - 2018. - Вип. 17. - С. 92-100. 3.Аспекти використання ІКТ для автоматизації опрацювання даних статистичного аналізу у підготовці магістрів гуманітарного профілю // Сікора О.В., Когут У.П., Вдовичин Т.Я. Фізико-математична освіта. -2018. -Випуск 4(18). С. 143-148. 4.Іт-засоби оптимізації процесу кондуктивного сушіння поліграфічних матеріалів. // Я. Ю. Коляно, О.В. Сікора, М. В. Дорошенко. Кам’янець-Подільськ Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки. - 2017. - Вип. 16. - С. 53-63. 5.Математична та структурна моделі інформаційних технологій удосконалення процесу сушіння поліграфічних матеріалів. // Я.Ю.Коляно, Т.С.Сасс, Сікора О.В., М.В.Дорошенко // Кам’янець-Подільськ Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки. - 2016. - Вип. 14. - С. 72-82. 6. Дослідження збіжності розв’язку граничної задачі для рівняння Гельмгольца про визначення температури в тілах з вирізами та пазами. // Гущак Р.І.,Коляно Я.Ю., Сікора О.В. Вісник Львівського національного аграрного університету: Агроінженерні дослідження, № 15. 2011, С.415-425 7.Застосування апроксимаційного методу при моделюванні та аналізі нестаціонарних теплових процесів внаслідок дії рухомих зон локального нагріву на основі трьохмірних рівнянь математичної фізики. // Семерак В.М., Сікора О.В. Вісник Львівського державного аграрного університету: Архітектура і сільськогосподарське будівництво, № 11, 2010, Львів, С.14-27; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Системи комп’ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелещак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; Гольський Тарас (учень Дрогобицького ліцею) – 2 місце обласний етап конкурсу-захисту МАН у відділенні технічних наук (2017 р.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри: інформатики та обчислювальної математики (2015-2017 рр.) інформаційних систем і технологій (з грудня 2017 рр.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1.Математичні методи дослідження

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				операцій. Лабораторний практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки “Комп’ютерні науки”. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 68 с. 2.Збірник завдань для самостійної роботи щодо математичного забезпечення циклу дисциплін природничо-наукової та практичної підготовки фахівців першого(бакалаврського) галузі знань 0403 “Системні науки та кібернетика” напряму підготовки 6.040302 "Інформатика". Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2015. – 206 с. 3.Системи та методи прийняття рішень. Навчально-методичні матеріали до самостійної роботи. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2014. – 75 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Шаповаловський А.О. – І місце І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Інформаційно-комунікаційних технологій в освіті 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; 1. Сікора О.В. Оптимізаційні задачі та методи їх розв’язання. Тези. Актуальні проблеми сучасної науки: збірник п’ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. За ред. – П. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 199-201 с. 2. Сікора О.В. Використання інформаційних техно-логій при розв’язуванні оптимізаційних задач. Мате-ріали науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми моделювання та розроблення інформа-ційних систем» 2018 р., м. Дрогобич, – С.52-55 3. Сікора О.В. Застосування теоретичних основ оптимізації найкращого наближення та відновлення функцій у вирішенні проблеми ідентифікації сили лобового опору повітря руху літальних об’єктів (стаття). Щорічний науковий журнал «Актуальні проблеми фізики, математики та інформатики». – 2015. – № 7. – С. 29-34. 4. Сікора О.В. Системи та методи прийняття рішень. Лабораторний практикум для студентів ОКР “Бакалавр” спеціальності “Інформатика”. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені І. Франка, 2013. – 140 с. 5. Сікора О.В. Системи та методи прийняття рішень. Курс лекцій: Навч.-метод. посібник для студентів ОКР “Бакалавр” спеціальності “Інформатика”. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім.І. Франка, 2012. – 140 с. Сікора О.В. Дослідження операцій та теорія ігор. Лабораторний практикум для ОКР "Бакалавр" спеціальності 6.080200 “Інформатика” Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені І. Франка, 2009. – 68

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Лазурчак Любов Василівна	Старший викладач	Ні	Програмування ,Методи обчислень	Львівський політехнічний інститут (1982р.; Прикладна математика; Інженер-математик); Стаж роботи: 22 роки; Стажування: Національний університет «Львівська політехніка»; Кафедра прикладної математики; З 04.03.2019р. по 04.04.2019р. Довідка № 875 від 22.04.2019р. 1. Лазурчак Л.В. Можливості інтегрованого середовища RAD STUDIO для створення користувацьких проектів / Л.В. Лазурчак, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). – №3, 2019. – с. 111-116. – Режим доступу: http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=69 2. Лазурчак Л.В. Особливості вивчення програмування майбутніми вчителями інформатики / Т.Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті. - 2019. - № 39. - С. 54-66. 3. Лазурчак Л.В. Інформатика. Програмування мовою С++ [метод. вказівки для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 014.04 «Середня освіта (математика)», 014.08 «Середня освіта (фізика)» та галузі знань 11 «Математика та статистика» спеціальності 111 «Математика»] / Любов Василівна Лазурчак, Тетяна Ярославівна Вдовичин. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 76 с. 4. Лазурчак Л.В. Програмування. Курс лекцій для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка" спеціальності 014 "Середня освіта (інформатика)" / Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я.. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ імені І. Франка, 2018.-76с. 5. Вдовичин Т. Я. Навчання основ програмування студентів фізико-математичного профілю / Т. Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. – Вип. 31. – Херсон: ХДУ. – 2017 – С.32-45. – Режим доступу: http://ite.kspu.edu/Issue_31 6. Лазурчак Л.В Методи обчислень. Навч. – метод. матеріали до самостійної роботи [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня галузі знань 0403 «Системні науки та кібернетика» напряму підготовки 6.040302 «Інформатика*»] / Лазурчак Л.В. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 68 с. 7. Дорошенко М., Лазурчак Л. Обчислення похідних потенціалу простого шару на граничних поверхнях в осесиметричному випадку // Актуальні проблеми фізики, математики та інформатики. Щорічний науковий журнал. – Дрогобич, 2014. –№ 6. 8. Лазурчак І.І., Лазурчак Л.В. Оптимальна схема реалізації кубатурних формул для обчислення кратних інтегралів // Щорічний науковий журнал “Актуальні проблеми фізики, математики та інформатики”. – ДДПУ. – 2014. – 7с. 9. Лазурчак І.І., Лазурчак Л.В Методи обчислень. Курс лекцій для підготовки фахівців ОКР "Бакалавр" галузі знань 0403 "Системні науки і кібернетика" напряму підготовки 6.040302 "Інформатика" / Лазурчак Л.В. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім.І.Франка, 2013.- 92с. 10. Лазурчак І.І., Лазурчак Л.В. Реалізація оптимізаційних схем засобами комп’ютерної математики / Молодь і ринок. – Дрогобич. - 2013. –№6. – С. 29-32

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Галів Микола Дмитрович	Доцент	Ні	Історія України	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001 р., ПМСО. Історія. Учитель історії та українознавства); Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки; Доцент кафедри нової та новітньої історії України; Стаж роботи: 16 років; Стажування: Інститут українознавства ім. І.П. Крип'якевича НАН України; Відділ новітньої історії; З 03.05.2017р. по 02.06.2017р. Довідка від 14.06.2017 р. № 141/60 1. Галів М.Д. The activity of the Ukrainian Theatre in Peremyshl during the Nazi occupation (1941 – 1944) // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – 2019. – № 1. – С. 45 – 50. (Web of Science (ESCI) 2. Галів М.Д. The Statute of the Industrial School in Drohobych (1888) as a historical source // Східноєвропейський історичний вісник. – 2018. – Випуск 6. – С.70 – 77. (Web of Science (ESCI), Index Copernicus) 3. Галів М.Д. The national policies of the Russian and Austro-Hungarian empires' in Volhynia and Galicia (at the beginning of the XX century): a comparative analysis // Східноєвропейський історичний вісник. – 2018. – Випуск 7. – С. 65 – 74. (Web of Science (ESCI), Index Copernicus) 4. Галів М.Д. Public-political views of Greek-Catholic priests of Drohobych county in mid 1920s (according to the materials of the Polish Police) // Східноєвропейський історичний вісник. – 2018. – Випуск 8. – С. 114 – 123. (Web of Science (ESCI), Index Copernicus) 5. Галів М.Д. Polish teachers in Eastern Galicia under the Nazi occupation (1941 – 1944) // Східноєвропейський історичний вісник. – 2018. – Випуск 9. – С. 72 – 80. (Web of Science (ESCI), Index Copernicus) 6. Галів М.Д. Система освіти в Галичині (XIX – перша половина XX ст.): методичні матеріали до семінарських занять. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 36 с. 7. Галів М.Д. Історія сучасного світу. Методичні матеріали до семінарських занять [для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» галузі знань 0305 Економіка та підприємництво напряму підготовки 6.030502 Економічна кібернетика] / Микола Дмитрович Галів. Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. 62 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Жидик Володимир Богданович	Старший викладач	Ні	Програмне забезпечення ПК,Теорія програмування,Бази даних та інформаційні системи	Львівський державний університеті імені Івана Франка (1985р.; Прикладна математика; Математик); Стаж роботи: 26 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра обчислювальної математики; З 01.10.2015р. по 02.11.2015р. Довідка № В-924 від 01.10.2015р. 1. Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелещак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 2. Сікора О.В., Жидик В.Б. Використання інформаційних технологій при розв'язуванні оптимізаційних задач / Сікора О.В., Жидик В.Б. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: Матеріали III науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 1 червня 2018 р.). – Дрогобич, 2018 – С. 52-55. 3. Кобильник Т.П., Жидик В.Б. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Кобильник Т.П., Жидик В.Б. // Фізико-математична освіта. – 2018. – Випуск 2(16). – С. 58-62. (Index Copernicus) 4. Кобильник Т.П. Програмне забезпечення для статистичного аналізу у навчальному процесі педагогічного університету / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. – Київ: В-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С.151-152.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Вдовичин Тетяна Ярославівна	Старший викладач	Ні	Організаційна інформатика	Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (2007 р.; ПМСО. Математика та основи економіки. Вчитель математики та основ економіки); Кандидат педагогічних наук; 13.00.10 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті; Стаж роботи: 6 років; Захист кандидатської дисертації: 17 січня 2017р. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України м. Київ (Спеціалізована вчена рада Д 26.459.01) 1. Вдовичин Т. Я. Навчання бакалаврів інформатики з використанням мережних технологій відкритих систем / Т. Я. Вдовичин // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 58, №2 (2017). с. 169-181. – Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1597 (вкл. до міжнар. наукометрич. бази Web of Science) 2. Вдовичин Т. Я. Організаційна інформатика: навча-льно-методичні матеріали до самостійної роботи [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки 6.040302 «Інформатика*» галузі знань 0403 «Системні науки та кібернетика» / Т. Я. Вдовичин. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 92 с. 3. Вдовичин Т. Я. Проектування змісту «Організа-ційної інформатики» із застосуванням технологій відкритої освіти / Т. Я. Вдовичин, Т. М. Козак // Наукові записки. – Вип. 7. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Ч. 3. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С .26-32. 4. Вдовичин Т. Я. Вдосконалення змісту дисципліни «Організаційна інформатика» з використанням мережних технологій [Електронний ресурс] / Т. Я. Вдовичин // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – № 6 (50). – С. 86-99. – Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua./ index.php/itlt/article/view/1270/983. 5. Вдовичин Т. Я. Організаційна інформатика: методичні вказівки до виконання практичних занять [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня галузі знань 0403 «Системні науки та кібернетика» напряму підготовки 6.040302 «Інформатика*» / Т. Я. Вдовичин. – Дрогобич : Видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 274 с. 6. Вдовичин Т. Я. Технології відкритої освіти як складова навчально-виховного процесу бакалаврів інформатики / Т. Я. Вдовичин // Наукові праці ДонНТУ. Серія: педагогіка, психологія і соціологія. – Донецьк : ДНУ, 2014. – С. 48-52. 7. Вдовичин Т. Я. Організаційна інформатика. Лабораторний практикум [для підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» галузі знань 0403 «Системні науки та кібернетика» напряму підготовки 6.040302 «Інформатика*»] / Т. Я. Вдовичин. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2014. – 134 с. 8. Когут У. П. Підготовка бакалаврів інформатики у ВНЗ України // У. П. Когут, Т. Я. Вдовичин // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: педагогіка і психологія. – Ялта: РВВ КГУ, 2013. – Вип.40.– Ч.2.– С. 100-110.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Матієшин Іван Васильович	Доцент	Ні	Фізичне виховання	Львівський державний університет фізичної культури (2008 р., Фізичне виховання і спорт. Бакалавр олімпійського та професійного спорту, вчитель фізичного виховання; 2010 р., Олімпійський та професійний спорт); Кандидат психологічних наук; 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; Стаж роботи: 9 років; Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра атлетичних видів спорту; З 03.04.2017р. по 03.05.2017р. Довідка від 03.05.2017р. № 551 1. Матієшин І.В. Визначення ефективності занять вправами хатха-йоги (сарвагасана, карнапідасана) засобами акупунктурної діагностики в системі фізичного студенток / Мусієнко О.В., Матієшин І.В., Попович С.І. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: „Педагогіка. Соціальна робота”: зб. наук. пр. / Режд. кол.: Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. – Ужгород: Вид-во УжНУ „Говерла”, 2018. - Випуск 1 (42), Частина І, Частина ІІ.– С. 337 – 344. 2. Матієшин І.В. Визначення ефективності занять вправами хатха-йоги (сарвагасана, карнапідасана) засобами акупунктурної діагностики в системі фізичного студенток / Мусієнко О.В., Матієшин І.В., Попович С.І. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: „Педагогіка. Соціальна робота”: зб. наук. пр. / Режд. кол.: Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. – Ужгород: Вид-во УжНУ „Говерла”, 2018. - Випуск 1 (42), Частина І, Частина ІІ.– С. 337 – 344. 3. І. Матієшин Компоненти професійної компетентності вчителя фізичної культури / І.Матієшин // Молодь і ринок: Наук.-пед. журнал. – Дрогобич: ДДПУ ім.І. Франка. – 2017 – № 4 (147) – С. 36 – 42.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Стуканов Микола Андрійович	Доцент	Ні	Філософія	Ростовський ордена Трудового Червоного Прапора державний університет (1979 р., Філософія. Філософ, викладач); Кандидат філософських наук; 09.00.01 Діалектичний та історичний матеріалізм; Доцент кафедри філософії; Стаж роботи: 33 роки; Стажування: Українська академія друкарства; Кафедра суспільно-гуманітарних наук; З 16.02.2015р. по 16.03.2015р. Довідка від 02.04.2015 р. № 64-10/355 1. Стуканов М.А. Опозиція явного і неявного знання у соціальному, історичному і культурному контексті // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 89 – 101 («Людинознавчі студії: збірник наукових праць ДДПУ ім.І.Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних науко метричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals) 2. Стуканов М.А. Універсальні закономірності виникнення і розвитку філософії і теоретичного мислення // Слово як осереддя буття. Збірка на пошану професора Тетяни Іванівни Біленко. – Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – С. 263–268. 3. Стуканов М.А. Соціальні виміри культури психічної діяльності в русі «New age» / М.А.Стуканов // Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред. кол. Н.Скотна (головний редактор), О.Ткаченко (редактор розділу), та ін. – Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – Випуск тридцять третій. Філософія. – С. 89-106 4. Стуканов М.А. О путях решения проблемы здоровья человека в современном мире / М.А.Стуканов // Гуманізм. Людина. Особистість : Матеріали 26-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2014 р.) / Ред. Колегія: В.С.Возняк (головний редактор), О.А.Ткаченко, В.В.Лімонченко. – Дрогобич: ВВ. ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – С. 201-206 5. Стуканов А. М. Філософія науки: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 48 с. 6. Стуканов А. М. Історія релігії: тексти лекцій [для студентів галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» напряму підготовки 6.020301 «Філософія» ОКР «Бакалавр»]. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 100 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Галів Уляна Богданівна	Доцент	Ні	Українська мова за професійним спрямуванням	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2002 р., ПМСО. Українська мова та література. Вчитель української мови і літератури і зарубіжної літератури; 2003 р., ПМСО. Українська мова та література. Магістр педагогічної освіти, викладач української мови та літератури); Кандидат філологічних наук; 10.02.01 Українська мова; Стаж роботи: 17 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра української мови; З 05.02.2018р. по 05.03.2018р. Довідка №1186-В від 15.03.2018р. 1. У. Галів, Л. Легка. Українська мова за професійним спрямуванням: завдання для аудиторної та самостійної роботи. Навчально-методичний посібник.- Дрогобич, 2019. - 103 с. 2. Галів У. Б. Позасловникова лексика у творах Василя Стуса // Науковий вісник ДДПУ ім. І. Франка. Серія: "Філологічні науки" (мовознавство). - Дрогобич, 2018. №9- С. 47 - 50. 3. У.Галів, Т.Мельник. Національно маркована лексика як домінанта мовостилю Любові Проць (на матеріалі поетичної збірки "Полювання на світло") // Проблеми гуманітарних наук. Серія: "Філологія", 2018. Вип. 42. - С. 18-26. 4. М.Галів, У.Галів. Радянізація системи освіти дорослих у Дрогобицькій області (1939-1941) // Актуальні питання гуманітарних наук, 2018. Вип. 18. - С. 212-219 5. М.Галів, У.Галів Німецьке початкове шкільництво на Дрогобиччині у роки нацистської окупації (1941 – 1944) // Східноєвропейський історичний вісник. - 2017. - Вип. 4. - С. 69-78 6. Галів У. Функціонально-стилістичне навантаження фразем у прозі Івана Франка (на матеріалі повістей «Великий шум» та «Петрії і Довбущуки») / Уляна Галів // Проблеми гуманітарних наук : зб. наук. праць ДДПУ імені І. Франка. – Вип. 38. Філологія. – Дрогобич, 2016. – С. 154 – 161
Шавала Олена Василівна	Старший викладач	Ні	Диференціальні рівняння	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2005 р., ПМСО. Математика. Магістр педагогічної освіти, викладач математики); Кандидат фізико-математичних наук; 01.01.01. Математичний аналіз; Стаж роботи: 10 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра математичного і функціонального аналізу; З 03.10.2018 р. по 05.11.2018р. Довідка № 4659-В від 07.11.2018 р. 1. Шавала О.В. Про деякі властивості розв’язків лінійних диференціальних рівнянь по заданих послідовностях // Буковинський математичний журнал. – 2019. – Т.7, №1. 2. Shavala O. On the construction of solutions of linear differential equations according to given sequences // Ukrainian Mathematical Journal. - 2018. - 69, № 10. 3. Шавала О.В. Про нелорафмічні розв’язки диференціального рівняння другого порядку // Буковинський математичний журнал. – 2017. – Т.5, №1-2. 4. Шавала О.В. Про повноту систем функцій, породжених функцією Бесселя // Буковинський математичний журнал. – 2017. – Т.5, №3-4. 5. Шавала О. В. Про побудову розв’язків лінійних диференціальних рівнянь по заданих послідовностях // Укр. мат. журн. - 2017. - 69, № 10.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Гарбич-Мошора Ольга Романівна	Доцент	Ні	Паралельні та розподілені системи,Операційні системи та системне програмування	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2002 р., ПМСО. Математика та основи інформатики. Вчитель математики та основ інформатики; 2003 р., ПМСО. Математика, Магістр педагогічної освіти, викладач математики); Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти; Стаж роботи: 10 років; Стажування: Національний університет «Львівська політехніка»; Кафедра інформаційних систем і мереж; З 03.11.2014 по 30.11.2014р. Довідка від 02.12.2014 р. № 169 1. Гарбич-Мошора О. Р. Методи активізації пізна-вальної діяльності студента при вивченні дисциплін комп'ютерного циклу / Гарбич-Мошора О. Р // Сучасні технології вищої освіти. Збірник наукових праць шостої Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса, 6-8 жовтня 2010 р. – Одеса. Видавництво ОДАХ, 2010. С.37-38. 2. Гарбич-Мошора О. Р. Застосування інформацій-них технологій під час вивчення дисциплін мате-матичного циклу при підготовці програмістів / Гарбич-Мошора О. Р. // Науково-педагогічний та економічний журнал: Молодь і ринок. 2013. – № 11 (106). С. 110-113.
Пазюк Роман Іванович	Старший викладач	Ні	Теорія інформації та кодування	Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1989р.; Фізика з додатковою спеціальністю "Математика; Вчитель фізики та математики); Кандидат фізико-математичних наук; 01.04.10 Фізика напівпровідників і діелектриків; Стаж роботи: 22 роки; Стажування: Університет Люблінська політехніка (м.Люблін, Польща); Кафедра прикладної фізики; З 06.03.2018р. по 05.04.2018р. Сертифікат KFS/5a/2018 від 18.04.2018р. 1. Волошин С.М., Пазюк Р.І. Математичні методи у психології: методичні рекомендації до практичних занять [для підготовки фахівців першого (бакалавр-ського) рівня] // С.М. Волошин, Р.І. Пазюк – Дрого-бич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 76 с. 2. Системи комп'ютерної математики як засіб навча-ння та дослідження задач математичної інформатики // колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелещак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с.
Кобильник Тарас Петрович	Доцент	Так	Теорія ймовірностей та математична статистика	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2002р., ПМСО Математика та основи економіки; Вчитель математики та основ економіки); Кандидат педагогічних наук; 13.00.02 Теорія та методика навчання (інформатика); Доцент кафедри інформатики та обчислювальної математики; Стаж роботи 15років; Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; Кафедра теоретичні основи інформатики; З 09.10.2018р. по 13.11.2018р. Довідка №309 від 22.11.2018р. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, зокрема 1.Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання: Електро-нне наукове фахове видання. – 2014. – Том 40. – № 2 (2014) – Режим доступу: http://www.journal.iitta.gov.ua 2.Кобильник Т.П. Використання web-сервісу Wolfram|Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей / Т.П. Кобильник // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 68-80.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				3.Кобильник Т.П. Опрацювання статистичних даних засобами пакету R / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.20. – Ч.1.– Кам'янець-Подільський, 2016. – С.284-290. 4.Кобильник Т.П. Методичні аспекти використання системи Maxima у процесі навчання дослідження операцій / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 27. – С. 67-80. 5.Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання однофакторного дисперсійного аналізу з викори-станням пакету R / Т.П. Кобильник / Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.21 (2-2016). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С.244-250. 6.Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з вико-ристанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта: науко-вий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62 7.Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання регресійного аналізу з пакетом R / Т.П. Кобильник // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – № 19 (26).– С.67-72. 8.Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62. 9.Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань» / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60. 10.Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.25 (2-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С.236-241. 11.Кобильник Т.П. Клітькові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії, зокрема: 1.Лазурчак І.І. Системи комп'ютерної математики / І.І. Лазурчак, Т.П. Кобильник. – Дрогобич: Коло, 2013. – 256 с. 2.Кобильник Тарас Петрович, Когут Уляна Петрівна. Дослідження операцій та теорія ігор. Графові моделі розв'язування оптимізаційних задач. Навч.-метод. посібник. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 94с. 3.Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелещак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: Покришень Д.А. (2010р), Мінтій І.С. (2013 р), Костюченко А.О. (2014 р), Твердохліб І.А. (2014 р.), Єфименко В.В. (2015 р.), Бугаєць Н.О. (2016 р), Шакотько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.) 8) виконання функцій наукового керівника наукової теми «Розробка принципів проектування навчальних

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				програм та аналіз можливостей застосування інформаційних систем в освіті». Термін виконання 2008-2012рр; 10) гарант освітньої програми 14) керівництво проблемною групою з напряму підготовки «Інформатика»; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Мащак Світлана Остапівна	Доцент	Ні	Психологія	Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1991р., Українська мова і література, англійська мова. Вчитель української мови і літератури, англійської мови); Кандидат психологічних наук; 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія; Доцент кафедри психології; Стаж роботи: 28років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра психології; З 01.04.2019р. по 01.05.2019р. Довідка № 1217-В від 04.04.2019 р. 1. Мащак С.О. Вікова та педагогічна психологія: плани та методика проведення практичних занять: навчально-методичний посібник / С. Мащак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. – 100 с. 2. Білозерська С.І., Мащак С.О. Особливості зв’язку професійної я-концепції і психологічного благополу-ччя педагога / С. Білозерська, С. Мащак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 5. – Херсон, 2018. - С. 71-77. 3. Білозерська С.І., Мащак С.О. Психологічний аналіз особистісно-професійної спрямованості студентів на етапі первинної професіоналізації. / С.І. Білозерська, С.О. Мащак // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Humanities and Social Sciensces, VI(30) – Budapest, Balogvar, 2018. - p. 69-73. 4. Гаврищак Л., Мащак С. Булінг як соціально-психологічне явище сьогодення / Любов Гаврищак, Світлана Мащак // Проблеми гуманітарних наук: збірник ДДПУ імені І. Франка. Серія «Психологія» / ред. кол. Н. Скотна (головний редактор), Р Хавула (редактор серії) та ін. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 43. – С. 52-63. 5. Білозерська С., Мащак С. Становлення суб’єктної позиції студента як умова формування та розвитку професійної самосвідомості / Світлана Іванівна Білозерська, Світлана Остапівна Мащак // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. - № 1 (19), (квітень, 2018). - Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2018. – С.17-23 6. Мащак С.О. Психологія творчості та обдарованості. Методичні рекомендації до практичних занять: навчально-методичний посібник [галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»»] / Світлана Остапівна Мащак - Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. - 92 с. 7. Білозерська С., Мащак С. Виховний потенціал батьківського авторитету для підлітка / С. Білозерська, С. Мащак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 2. – Херсон, 2018 . - С. 26-31. 8. Мащак С. Авторитет батьків як умова гармонійного розвитку особистості підлітка / Світлана Остапівна Мащак // Проблеми гуманіта-рних наук: збірник наукових праць ДДПУ ім.І.Франка. Серія «Психологія» / ред. кол. Н. Скотна (гол. ред.), Р. Хавула (ред. серії) та ін. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2017. – Випуск сорок перший. – 97-110 с. 9. Мащак С.О. Методика формування у майбутніх педагогів професійних компетентностей при вивченні курсу «Психологія» (розділ «Вікова та педагоагічна навч.-метод. посібник / Світлана Остапівна Мащак - Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. - 76 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Гевко Оксана Іванівна	Доцент	Ні	Педагогіка	Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1991р., Математика. Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки); Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (Центр перепідготовки та післядипломної освіти) (2014 р., Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку); Кандидат педагогічних наук; 13.00.07 Теорія і методика виховання; Доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти; Стаж роботи: 26 років; Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Кафедра теорії та методики дошкільної освіти; З 02.11.2015р. по 30.11.2015р. Довідка від 02.12.2015 р. №3038/01. Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет; Кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики; З 02.10.2017р. по 02.11.2017р. Сертифікат № 23/70 1. Гевко О., Добуш Ю. Застосування інноваційних технологій на уроках іноземної мови // Проблеми дитинства у контексті сучасної педагогіки: зб. Наук.праць на пошану Василя Сухомлинського / за ред. М.Чепіль, М. Ярушак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. − С. 98−105 2. Гевко О. Формування логічного мислення старших дошкільників засобами дидактичних ігор / О. Гевко, М. Биців // Вісник соціально-гуманітарного факультету: збірник наукових праць [Вип. VI] / за ред. Л.І. Смеречак, А.В. Федорович. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. − С. 41−48. 3. Гевко О. Формування математичних уявлень у дітей молодшого дошкільного віку // Вісник соціально-гуманітарного факультету: збірник наукових праць [Вип. VI] / за ред. Л.І. Смеречак, А.В. Федорович. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. − С. 31−40. 4. Гевко О. Ідеї розвивального навчання у спадщині Василя Сухомлинського // Педагогіка Василя Сухомлинського: від традицій до інновацій: збірник наукових праць / за ред.. Марії Чепіль. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С.69–75. 5. Гевко О. Розробка дизайн-проектів засобами нетрадиційних технік малювання: навч.-метод. посіб. / О.І. Гевко, М.В. Мацелюх. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 86 с. 6. Гевко О. Художня праця та основи дизайну: навч.-метод. посіб. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 148 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кобрій Ольга Миколаївна	Професор	Ні	Педагогіка	Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1980р., Математика. Вчитель математики); Доктор педагогічних наук; 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки; Професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти; Стаж роботи: 39 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра загальної та соціальної педагогіки; З 01.10.2015р. по 02.11.2015р. Довідка від 05.11.2015 р. № 5031-В 1. Кобрій О., Ренчка Г. Педагогічні умови досягнення самовизначення та самореалізації особистості. Молодь і ринок: щомісячний наук.-пед. журнал. 2019. № 2 (169) . С. 31–35 2. Підсумкова атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: навч.-метод. посіб. [для підготовки фахівців спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»] / укладачі: Н.І. Ашиток, С.М. Івах, О.М. Кобрій. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. 48 с. 3. Кобрій О. Чинники практичної реалізації змісту педагогічної підготовки фахівців у закладах вищої освіти України. Людинознавчі студії: зб. наук. пр. ДДПУ ім. І. Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (гол. редактор) та ін. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. Вип. 6(38) С. 208 218. (Index Copernicus (ICV 2016: 54,59). 4. Кобрій О. В. Сухомлинський про передумови розвивального навчання. Проблеми дитинства в контексті сучасної педагогіки: зб. наук. праць на пошану В.Сухомлинського. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 49–55 5. Кобрій О. Педагогічні умови демократизації структури освітнього процесу у творчості Василя Сухомлинського. Педагогіка Василя Сухомлинського: від традицій до інновацій: зб. наук. пр. / за рад. Марії Чепіль. Дрогобич, 2018. С. 133–138 6. Кобрій О. Імідж сучасного педагога: тексти лекцій. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 82 с. 7. Кобрій О. Моделювання освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців: метод.реком. для підгот. до семін. Занять. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 64 с. 8. Кобрій О. Педагогіка. Частина 1: метод. реком. для підгот. до семін. занять. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 100 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дорошенко Микола Васильович	Доцент	Ні	Методи об'єктно-орієнтоване програмування ,Основи наукових досліджень,Проектування програмних систем	Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка (1982р.; Прикладна математика; Математик); Кандидат фізико-математичних наук; 01.01.07 Обчислювальна математик; Доцент кафедри інформатики; Стаж роботи 29років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка; Кафедра обчислювальної математики; З 01.11.2017р. по 01.12.2017р. Довідка №428–У від 05.02.2018р. 1. Колективна монографія: Системи комп’ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики: Монографія [Авт.кол: О.В.Сікора, Р.М. Пелещак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 338 с. 2. Дорошенко М.В. Об’єктно-орієнтоване програ-мування. Курс лекцій. − Дрогобич, 2015. − 62 с. 3. Дорошенко М.В., Когут У.П. Методи об’єктно-орієнтованого програмування. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт / – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. – 111 с. 4. Дорошенко М.В. Комп’ютерна система вивчення та реалізації наближених методів алгебри та аналізу з використанням інтегрованого середовища Word та Matlab / Дорошенко М.В., Драб Т. І. // Вісник Національного університету «ХПІ». – 2016. – № 49(1221). – С. 36-42.
Карпин Дмитро Степанович	Старший викладач	Ні	Обробка зображень та мультимедіа	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, (2003 р., ПМСО. Математика та основи інформатики. Вчитель математики та основ інформатики; 2004 р., ПМСО. Магістр педагогічної освіти, викладач математики); Стаж роботи: 16 років; Стажування: Національний Університет «Львівська політехніка»; Кафедра інформаційних систем та мереж; З 02.04.2018р. по 04.05.2018р. Довідка №716 від 07.05.2018р. 1. Карпин Д.С., Наум О.М. Комп’ютерна графіка. Лабораторний практикум. – Дрогобич: РРВДДПУ, 2010. – 89 с. 2. Карпин Д.С., Наум О.М., Пелещишин А.М. Текст лекцій з курсу «Web-дизайн». Тексти лекцій. – Дрогобич: РРВДДПУ, 2014. – 241 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бичков`як Олена Вікторівна	Доцент	Ні	Історія української культури	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2002 р., Філософія. Філософ, викладач філософських, культурологічних та соціальних дисциплін); Кандидат філософських наук; 09.00.05 Історія філософії; Стаж роботи: 12 років; Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Кафедра філософії; З 01.10.2018р. по 01.11.2013р. Довідка № 01-15/03/1878 від 20.11.2018 р. 1. Бичков'як. О.В. Інтелектуальний вимір єдності істини, добра і краси у В.Соловйова // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку: Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С.Возняк (гол. ред.), В.В.Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 107 – 112 2. Бичков'як О.В., Ткаченко О.А., Бодак В.А. Філософія: творчі завдання і першоджерела: практикум. Частина 1 [для самостійної роботи студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей заочної форми навчання] / Олександр Анатолійович Ткаченко, Валентина Анатоліївна Бодак, Олена Вікторівна Бичков'як. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 184 с. 3. Бичков'як. О. Історія української культури: матеріали для самостійної роботи. - Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 80 с. 4. Бичков'як О. Символ – ключ до культури людства // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип 7. – Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2017. – С. 7 – 10 5. Бичков'як О. Дискримінація в Україні: міфи та реальність // Людинознавчі студії: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 9 – 21 («Людинознавчі студії: збірник наукових праць ДДПУ ім. І. Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних науко метричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).
Когут Уляна Петрівна	Доцент	Так	Методика навчання інформатики	Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1997р.; Математика та основи інформатики; Учитель математики та основ інфор-матики); Кандидат педагогічних наук; 13.00.10 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті; Доцент кафедри інформатики та інформаційних систем; Стаж роботи 15років; Стажування: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; відділ хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти; З 15.11.2016р. по 14.12.2016р. Довідка від 15.11.2016 р. № 470 д 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1.Когут У.П. Фундаментальні поняття як інтегративний компонент навчання дослідження операцій майбутніх бакалаврів інформатики / У. П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – №2(52).– С.36-51. Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1380 2.Когут У.П. Використання хмаро орієнтованого компоненту на базі системи Maxima у процесі навчання дослідження операцій / Когут У.П., Шишкіна М.П. // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – №1(57).– С.154-172. Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1550

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				3.Kohut Ulyana. The systems of computer mathematics in the cloud-based learning environment of educational institutions / Mariya Shyshkina, Kohut Ulyana, Maya Popel1// Proc. 13th Int. Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 2017, Workshop 3L-Person (ICTERI 2017), Kyiv, Ukraine, May 15-18, 2017. – P. 396-405, online CEUR-WS.org/ Vol-1844. urn:nbn:de:0074-1844-4 (Scopus) 4.Kohut Uliana. The Design and Evaluation of the Cloud-based Learning Components with the Use of the Systems of Computer Mathematics / Mariya Shyshkina, Kohut Uliana, Maiia Popel // Proc. 14th Int. Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 2018, Workshop 3L-Person (ICTERI 2018), Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2017. – P. 305-317, online CEUR-WS.org/ ISSN –1613–0073 Vol-2104 urn: nbn: de: 0074-2104-0 (Scopus) 5.Kohut Uliana. The Comparative Analysis of the Cloud-based Learning Components Delivering Access to Mathematical Software / Mariya Shyshkina, Kohut Uliana, Maiia Popel // Proc. 15th Int. Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 2019, Workshop 3L-Person (ICTERI 2019), Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019. – P. 93-104, online CEUR-WS.org/ ISSN –1613–0073 Vol-2393, urn:nbn:de:0074-2393-9 (Scopus) 6.Kohut Uliana. The Method of Using the Maxima System for Operations Research Learning / Mariya Shyshkina, Kohut Uliana // Proc. 15th Int. Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 2019, Workshop 3L-Person (ICTERI 2019), Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019. – P. 81-92, online CEUR-WS.org / ISSN –1613–0073 Vol-2393, urn:nbn:de:0074-2393-9 (Scopus) 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Кобильник Т.П. Методичні рекомендації щодо використання системи Maxima у процесі навчання дослідження операцій / Т.П. Кобильник, У. П. Когут // Інформаційні технології в освіті: Зб. наук. пр. – Вип. 27. – Херсон: ХДУ. – 2016 – С.67-80. 2.Когут У.П. Дидактичні особливості використання СКМ для навчання дослідження операцій майбутніх бакалаврів інформатики / У. П. Когут // Наукові записки. – Випуск 9 – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 19-27. 3.Когут У.П. Експериментальне дослідження методики використання системи Maxima як засобу навчання дослідження операцій бакалаврів інформатики / У. П. Когут // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. – Вип. 24. – Херсон: ХДУ. – 2015 – С.148-159. 4.Шишкіна М. П. Методичні аспекти використання системи Maxima при підготовці бакалаврів інформатики / М. П. Шишкіна, У. П. Когут // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр. – Вип. 20. – Херсон: ХДУ. – 2014 – С.74-83. 5.Кобильник Т.П., Когут У. П. Системи комп’ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Кобильник Т.П., Когут У.П. // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – №2(40).– С.50-64. Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua 6.Шишкіна М. П. Формування фахових компетентностей бакалаврів інформатики у хмаро орієнтованому середовищі педагогічного університету / М. П. Шишкіна, У. П. Когут, І. А. Безвербний// Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. УДПУ ім. П.Тичини. –

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Умань : ПП Жовтий О.О. – 2014. № 9(2). – С136-146. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/ppsv_2014_9(2)__21.pdf. 7.Когут У.П. Проектування системи дистанційного навчання студентів / Сікора О.В., Сікора О.В. Аспекти використання ІКТ для автоматизації опрацювання даних статистичного аналізу у підготовці магістрів гуманітарного профілю / Сікора О.В., Когут У.П., Вдовичин Т. Я. // Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 143-148. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелещак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 2.Вакалюк Т. Методика навчання інформатики / Вакалюк Т., Когут У.П. // Навчальний посібник. – Житомир: вид. О.О. Євенок, 2018. – 186 с. 3.Когут У.П. Інформаційні технології: Google-сервіси / Когут У.П., Вдовичин Т.Я. // Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. –66с. 4.Когут У.П. Методика навчання інформатики у старшій школі / Когут У.П. // Навчальний посібник. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 142 с. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: Колгатіна Л.С. (2019 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Кобильник Т. П., Когут У. П. Системи комп'ютерної математики: навчально-методичні матеріали для самостійної роботи [для підготовки фахівців ОКР "Бакалавр" галузі знань 0403 "Системні науки та кібернетика" напряму підготовки 6.040302 "Інформатика"] / Кобильник Т.П.., Когут У.П. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2014. – 74 с. 2.Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з використання хмаро орієнтованого компонента на базі системи Maxima у навчанні інформатичних дисциплін / Шишкіна М. П., Когут У. П. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 72 с. 3.Когут У.П. Теорія керування. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт / Когут У.П., Дорошенко М.В. // Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. –104 с. 4.Когут У.П. Комп'ютерні інформаційні технології в освіті. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт / Когут У.П., Козак Т.М., Вдовичин Т.Я. // Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. –104 с. 5.Когут У.П. Комп'ютерне моделювання. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт / Когут У.П., Дорошенко М.В. // Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. –120 с. 6.Когут У.П. Методичні рекомендації до написання курсових робіт методики навчання інформатики / Когут У.П., Вдовичин Т. Я. // Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 48 с 7.Когут У.П. Методи об'єктно-орієнтованого програмування / Когут У.П., Дорошенко М.В. // Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. –112 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; стаж роботи 15 років

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Наум Олег Миколайович	Викладач	Ні	Програмування та підтримка веб-застосувань	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, (2003 р., ПМСО. Математика та основи інформатики. Вчитель математики та основ інформатики; 2004 р., ПМСО. Математика. Магістр педагогічної освіти, викладач математики); Стаж роботи: 15 років; Стажування: НУ «Львівська політехніка»; Кафедра інформаційних систем та мереж; З 01.04.2018р.по 30.04.2018р. 1. Карпин Д.С., Наум О.М., Пелещишин А.М. Веб-технології. Частина 1. Лабораторний практикум. – Дрогобич: РРВДДПУ, 2014. – 172 с. 2. Угрин Д. І. Моделювання плану туристичних маршрутів на основі методу поведінки колонії бджіл / Д. І. Угрин, А. Б. Демчук, О. М. Наум // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Інформаційні системи та мережі. - 2016. - № 854. - С. 282-291. 3. Наум О.М. Побудова інформаційної моделі туристичного сайту / О.М. Наум // Інформаційні системи та мережі: Вісник Національного університету “Львівська політехніка”. – 2011. – № 699. – С. 184-192. 4. Висоцька В. Порівняння складності автоматичного опрацювання англійських та українських текстів з врахуванням семантики та синтаксису природних мов / Висоцька В. А., Наум О.М. // Інформаційні системи та мережі. Вісник Національного університету “Львівська політехніка”, № 872.- Львів, 2017. – Стор. 149-162.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Павловський Юрій Вікторович	Доцент	Ні	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, (1999 р., ПМСО. Математика і фізика. Учитель математики, фізики, астрономії і безпеки життєдіяльності); Кандидат фізико-математичних наук; 01.04.07 Фізика твердого тіла; Доцент кафедри машинознавства та матеріало-знавства; Стаж роботи: 17 років; Стажування: Національний університет "Львівська політехніка"; Кафедра напівпровідникової електроніки; З 01.11.2017р. по 30.11.2017р. Довідка № 633 від 01.12.2017р. Навчання за програмою викладачів з охорони праці ВНЗ: ДП "Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України" Посвідчення № 453-15-25 від 30.10.2015 р. 1. Yu. Pavlovskyy, P. Litovchenko. Magnetic susceptibility features of Si0.97Ge0.03 whiskers modified by high-energy irradiation / Materials of International Scientific & Technical Conference LTLA-2017, June 2017, Drohobych, 2017. – Ukraine. – P. 76-78 2. N.T. Pavlovskaya, P.G. Litovchenko, Yu.O. Ugrin, Yu.V. Pavlovskyy, I.P. Ostrovskii, K. Rogacki. Magnetoresistance of proton irradiated Si0.97Ge0.03 whiskers // Modern Electronic Materials. – 2016. – Vol. 2, Iss. 3. – C. 85-88. 3. Yu. Pavlovskyy, P. Lytovchenko, N. Pavlovska. Magnetic susceptibility of Si0,97Ge0,03 whiskers irradiated by protons / IX international school-conference «Actual problems of semiconductor physics». Abstract book. – Drohobych. – 2016. – P. 87 – 88 4. A.A. Druzhinin, I.P. Ostrovskii, Yu.M. Khoverko, K. Rogacki, P.G. Litovchenko, N.T. Pavlovska, Yu.V. Pavlovskyy, Yu., O. Ugrin. Magnetic susceptibility and magnetoresistance of neutron-irradiated doped Si whiskers. Original Research Article // Journal of Magnetism and Magnetic Materials. – 2015. – Vol. 393, N 1. – P. 310-315. 5. Грабовський Р., Лужецький В., Павловський Ю. Основи охорони праці: методичне забезпечення для проведення практичних занять. Навчальний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2007. 53 с. 6. Лужецький В.С. Методика викладання основ безпеки життєдіяльності у загальноосвітній школі: метод. рекоменд. / В. Лужецький, Ю. Павловський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2009. – 50 с.
Лучкевич Михайло Михайлович	Старший викладач	Ні	Комп'ютерні мережі	Львівський національний університет імені Івана Франка (2002р., Радіофізика та електроніка, радіофізик); Кандидат фізико-математичних наук; 01.04.07 Фізика твердого тіла; Стаж роботи: 6 років; Стажування: Національний університет «Львівська політехніка»; Кафедра інформаційних систем та мереж; З 03.11.2014р. по 30.11.2014р. Довідка від 02.12.2014 р. № 169 Гарбич-Мошора О.Р., Лучкевич М.М. Розробка інформаційної системи автоматизації діяльності мережі аптек «Фармако» / Гарбич-Мошора О.Р., Лучкевич М.М. // Наук.-пед. та економічний журнал: Молодь і ринок. 2014. – № 1 (108). С.66-69.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН1 ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати українську та іноземну літературу в галузі методики навчання інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Алгебра і геометрія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11 здатність до математичного та логічного мислення, знання основних понять, ідей і методів фундаментальної математики та вміння їх використовувати під час розв’язання конкретних завдань;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН5 ґрунтовна математична підготовка в галузі дискретної математики, обчислювальної математики, алгоритмів і теорії складності, теорії ймовірностей;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Дискретна математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12 знання дискретних структур і вміння застосовувати сучасні методи дискретної математики під час аналізу, синтезу та проектуванні інформаційних систем різної природи;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН11 здатність до математичного та логічного мислення, знання основних понять, ідей і методів фундаментальної математики та вміння їх використовувати під час розв’язання конкретних завдань;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН5 ґрунтовна математична підготовка в галузі дискретної математики, обчислювальної математики, алгоритмів і теорії складності, теорії ймовірностей;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік.

Диференціальні рівняння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11 здатність до математичного та логічного мислення, знання основних понять, ідей і методів фундаментальної математики та вміння їх використовувати під час розв’язання конкретних завдань;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Математична логіка та теорія алгоритмів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12 знання дискретних структур і вміння застосовувати сучасні методи дискретної математики під час аналізу, синтезу та проектуванні інформаційних систем різної природи;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН11 здатність до математичного та логічного мислення, знання основних понять, ідей і методів фундаментальної математики та вміння їх використовувати під час розв’язання конкретних завдань;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН5 ґрунтовна математична підготовка в галузі дискретної математики, обчислювальної математики, алгоритмів і теорії складності, теорії ймовірностей;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Математичний аналіз

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11 здатність до математичного та логічного мислення, знання основних понять, ідей і методів фундаментальної математики та вміння їх використовувати під час розв’язання конкретних завдань;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Теорія ймовірностей та математична статистика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13 знання закономірностей випадкових явищ і вміння застосовувати ймовірнісно-статистичні методи для вирішення професійних завдань;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН5 ґрунтовна математична підготовка в галузі дискретної математики, обчислювальної математики, алгоритмів і теорії складності, теорії ймовірностей;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН3 достатні знання в галузі освітніх вимірювань для того, щоб застосовувати моніторингові та статистичні технології, успішно проводити наукові дослідження;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Українська мова за професійним спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18 здатність формувати стійкий світогляд, політичну свідомість та культуру; правильне сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Філософія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18 здатність формувати стійкий світогляд, політичну свідомість та культуру; правильне сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Алгоритми і структури даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14 знання принципів структурного програмування, сучасних процедурно-орієнтованих мов, основних структур даних і вміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних завдань;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН8 ґрунтовна підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату під час вирішення прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН5 ґрунтовна математична підготовка в галузі дискретної математики, обчислювальної математики, алгоритмів і теорії складності, теорії ймовірностей	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени

Бази даних та інформаційні системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16 знання і навички із технологій розробки розподілених баз даних, 3D моделювання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, щоб успішно проводити наукові дослідження під наглядом наставника;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН15 знання сучасних теорій організації баз даних та знань, методів і технологій їх розробки, уміння проектувати логічні та фізичні моделі баз даних і запити до них;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7 знання сучасних теорій організації баз даних та знань, методів і технологій їхнього розроблення; знання основ архітектури комп’ютерів і комп’ютерних мереж, уміння застосовувати їх в процесі обґрунтування технічного забезпечення ІС; знання технологій розподілених систем; ґрунтовні знання Web-технологій.	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Комп'ютерні мережі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН7 знання сучасних теорій організації баз даних та знань, методів і технологій їхнього розроблення; знання основ архітектури комп’ютерів і комп’ютерних мереж, уміння застосовувати їх в процесі обґрунтування технічного забезпечення ІС; знання технологій розподілених систем; ґрунтовні знання Web-технологій.	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Методи оптимізації та дослідження операцій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12 знання дискретних структур і вміння застосовувати сучасні методи дискретної математики під час аналізу, синтезу та проектуванні інформаційних систем різної природи;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН10 сучасні уявлення про принципи структурної та функціональної організації управління підприємством, що працює в галузі комп’ютерних наук та інформаційних технологій;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН9 здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об’єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН6 ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування, операційних систем; ґрунтовні знання та уміння застосовувати інструментальні засоби розробки програмних систем; ґрунтовні знання в галузі системних досліджень, моделюванні систем, системному аналізі об'єктів інформатизації;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Методика навчання інформатики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20 здатність до управління професійною діяльністю; здатність розуміти особливості організації та управління навчальною діяльністю у базовій середній школі	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН19 здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, засвоєння нових знань, самовдосконалення; розуміти природно-наукові основи фізичного виховання, основи здорового способу життя;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН2 здатність використовувати існуючі та проектувати і запроваджувати нові системи та підходи електронного навчання, вміти організовувати процес електронного навчання, дистанційного навчання та керувати ним для саморозвитку та самоосвіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН1 ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати українську та іноземну літературу в галузі методики навчання інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія діалог	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени

Обробка зображень та мультимедіа

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17 знання принципів, методів і алгоритмів комп’ютерної графіки, уміння застосовувати їх під час розробки графічних інтерфейсів взаємодії людини з комп’ютером;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН16 знання і навички із технологій розробки розподілених баз даних, 3D моделювання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, щоб успішно проводити наукові дослідження під наглядом наставника;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН8 ґрунтовна підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату під час вирішення прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Операційні системи та системне програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14 знання принципів структурного програмування, сучасних процедурно-орієнтованих мов, основних структур даних і вміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних завдань;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН6 ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування, операційних систем; ґрунтовні знання та уміння застосовувати інструментальні засоби розробки програмних систем; ґрунтовні знання в галузі системних досліджень, моделюванні систем, системному аналізі об'єктів інформатизації;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Педагогіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20 здатність до управління професійною діяльністю; здатність розуміти особливості організації та управління навчальною діяльністю у базовій середній школі	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН18 здатність формувати стійкий світогляд, політичну свідомість та культуру; правильне сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН1 ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати українську та іноземну літературу в галузі методики навчання інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Програмне забезпечення ПК

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН8 ґрунтовна підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату під час вирішення прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН7 знання сучасних теорій організації баз даних та знань, методів і технологій їхнього розроблення; знання основ архітектури комп’ютерів і комп’ютерних мереж, уміння застосовувати їх в процесі обґрунтування технічного забезпечення ІС; знання технологій розподілених систем; ґрунтовні знання Web-технологій.	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН14 знання принципів структурного програмування, сучасних процедурно-орієнтованих мов, основних структур даних і вміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних завдань;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14 знання принципів структурного програмування, сучасних процедурно-орієнтованих мов, основних структур даних і вміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних завдань;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН6 ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування, операційних систем; ґрунтовні знання та уміння застосовувати інструментальні засоби розробки програмних систем; ґрунтовні знання в галузі системних досліджень, моделюванні систем, системному аналізі об'єктів інформатизації;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Програмування та підтримка веб-застосувань

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17 знання принципів, методів і алгоритмів комп’ютерної графіки, уміння застосовувати їх під час розробки графічних інтерфейсів взаємодії людини з комп’ютером;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН16 знання і навички із технологій розробки розподілених баз даних, 3D моделювання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, щоб успішно проводити наукові дослідження під наглядом наставника;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН7 знання сучасних теорій організації баз даних та знань, методів і технологій їхнього розроблення; знання основ архітектури комп’ютерів і комп’ютерних мереж, уміння застосовувати їх в процесі обґрунтування технічного забезпечення ІС; знання технологій розподілених систем; ґрунтовні знання Web-технологій.	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Проектування програмних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15 знання сучасних теорій організації баз даних та знань, методів і технологій їх розробки, уміння проектувати логічні та фізичні моделі баз даних і запити до них;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН12 знання дискретних структур і вміння застосовувати сучасні методи дискретної математики під час аналізу, синтезу та проектуванні інформаційних систем різної природи;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН10 сучасні уявлення про принципи структурної та функціональної організації управління підприємством, що працює в галузі комп’ютерних наук та інформаційних технологій;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН9 здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об’єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) метод проектів	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20 здатність до управління професійною діяльністю; здатність розуміти особливості організації та управління навчальною діяльністю у базовій середній школі	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН18 здатність формувати стійкий світогляд, політичну свідомість та культуру; правильне сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН3 достатні знання в галузі освітніх вимірювань для того, щоб застосовувати моніторингові та статистичні технології, успішно проводити наукові дослідження;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати українську та іноземну літературу в галузі методики навчання інформатики;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Системи та методи прийняття рішень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН10 сучасні уявлення про принципи структурної та функціональної організації управління підприємством, що працює в галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН9 здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Теорія програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14 знання принципів структурного програмування, сучасних процедурно-орієнтованих мов, основних структур даних і вміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних завдань;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени
ПРН6 ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування, операційних систем; ґрунтовні знання та уміння застосовувати інструментальні засоби розробки програмних систем; ґрунтовні знання в галузі системних досліджень, моделюванні систем, системному аналізі об'єктів інформатизації;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени

Педагогічна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20 здатність до управління професійною діяльністю; здатність розуміти особливості організації та управління навчальною діяльністю у базовій середній школі	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, залік
ПРН19 здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, засвоєння нових знань, самовдосконалення; розуміти природно-наукові основи фізичного виховання, основи здорового способу життя;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, залік
ПРН2 здатність використовувати існуючі та проектувати і запроваджувати нові системи та підходи електронного навчання, вміти організовувати процес електронного навчання, дистанційного навчання та керувати ним для саморозвитку та самоосвіти;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, залік
ПРН1 ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати українську та іноземну літературу в галузі методики навчання інформатики;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Усне та письмове опитування, залік

Підсумкова атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати українську та іноземну літературу в галузі методики навчання інформатики;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, кваліфікаційний екзамен
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, кваліфікаційний екзамен
ПРН3 достатні знання в галузі освітніх вимірювань для того, щоб застосовувати моніторингові та статистичні технології, успішно проводити наукові дослідження;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, кваліфікаційний екзамен

Історія України

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18 здатність формувати стійкий світогляд, політичну свідомість та культуру; правильне сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Історія української культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18 здатність формувати стійкий світогляд, політичну свідомість та культуру; правильне сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Безпека життєдіяльності та основи охорони праці

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19 здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, засвоєння нових знань, самовдосконалення; розуміти природно-наукові основи фізичного виховання, основи здорового способу життя;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, залік

Фізичне виховання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19 здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, засвоєння нових знань, самовдосконалення; розуміти природно-наукові основи фізичного виховання, основи здорового способу життя;	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, залік

Методи об'єктно-орієнтоване програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14 знання принципів структурного програмування, сучасних процедурно-орієнтованих мов, основних структур даних і вміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних завдань;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН6 ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування, операційних систем; ґрунтовні знання та уміння застосовувати інструментальні засоби розробки програмних систем; ґрунтовні знання в галузі системних досліджень, моделюванні систем, системному аналізі об'єктів інформатизації;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Методи обчислень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5 ґрунтовна математична підготовка в галузі дискретної математики, обчислювальної математики, алгоритмів і теорії складності, теорії ймовірностей;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Організаційна інформатика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16 знання і навички із технологій розробки розподілених баз даних, 3D моделювання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, щоб успішно проводити наукові дослідження під наглядом наставника;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН8 ґрунтовна підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату під час вирішення прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН2 здатність використовувати існуючі та проектувати і запроваджувати нові системи та підходи електронного навчання, вміти організовувати процес електронного навчання, дистанційного навчання та керувати ним для саморозвитку та самоосвіти;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний проблемний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Основи наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13 знання закономірностей випадкових явищ і вміння застосовувати ймовірнісно-статистичні методи для вирішення професійних завдань;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9 здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об’єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік
ПРН3 достатні знання в галузі освітніх вимірювань для того, щоб застосовувати моніторингові та статистичні технології, успішно проводити наукові дослідження;	лекційні заняття, лабораторні заняття, самонавчання, репродуктивний пошуковий (дослідний)	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік

Паралельні та розподілені системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16 знання і навички із технологій розробки розподілених баз даних, 3D моделювання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, щоб успішно проводити наукові дослідження під наглядом наставника;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН15 знання сучасних теорій організації баз даних та знань, методів і технологій їх розробки, уміння проектувати логічні та фізичні моделі баз даних і запити до них;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН7 знання сучасних теорій організації баз даних та знань, методів і технологій їхнього розроблення; знання основ архітектури комп’ютерів і комп’ютерних мереж, уміння застосовувати їх в процесі обґрунтування технічного забезпечення ІС; знання технологій розподілених систем; ґрунтовні знання Web-технологій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Теорія інформації та кодування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН8 ґрунтовна підготовка з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій для використання математичного апарату під час вирішення прикладних і наукових завдань в області інформаційних систем і технологій;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПРН6 ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування, операційних систем; ґрунтовні знання та уміння застосовувати інструментальні засоби розробки програмних систем; ґрунтовні знання в галузі системних досліджень, моделюванні систем, системному аналізі об'єктів інформатизації;	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, інформаційно-рецептивний репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Курсова робота з програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6 ґрунтовні знання мов та парадигм програмування, технологій програмування, операційних систем; ґрунтовні знання та уміння застосовувати інструментальні засоби розробки програмних систем; ґрунтовні знання в галузі системних досліджень, моделюванні систем, системному аналізі об'єктів інформатизації;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН3 достатні знання в галузі освітніх вимірювань для того, щоб застосовувати моніторингові та статистичні технології, успішно проводити наукові дослідження;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи

Курсова робота з методики навчання інформатики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13 знання закономірностей випадкових явищ і вміння застосовувати ймовірнісно-статистичні методи для вирішення професійних завдань;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН4 здатність розуміти і аналізувати наукові публікації за обраною спеціальністю, відслідковувати найновіші досягнення за спеціальністю; уміти здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності; обізнаність із різними теоріями в галузі освіти;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН2 здатність використовувати існуючі та проектувати і запроваджувати нові системи та підходи електронного навчання, вміти організовувати процес електронного навчання, дистанційного навчання та керувати ним для саморозвитку та самоосвіти;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи
ПРН1 ґрунтовна обізнаність із різними педагогічними теоріями і технологіями, що дозволить випускникам успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти і критично аналізувати українську та іноземну літературу в галузі методики навчання інформатики;	інформаційно-рецептивний, репродуктивний проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний)	захист кусової роботи

Загальна інформація про Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка станом на 1 жовтня 2019 р.

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	42
	за 2 (магістерським) рівнем	35
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	12
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	0
	за 2 (магістерським) рівнем	20
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	4545
	на денній формі навчання	2850
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1695
4	Кількість факультетів	9
5	Кількість кафедр	36
6	Кількість співробітників (всього)	1000
	• в т.ч. науково-педагогічних	485
	Серед них: - докторів наук, професорів	65
	- кандидатів наук, доцентів	327
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	53027/14438
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	51724,7/13878
	- орендовані (кв. м)	862/560
	- здані в оренду (кв. м)	440,3/0
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	2410,7 кв.м., 398
9	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	1425

Ректор Надія Скотна

Гарант освітньої програми Уляна Когут

Запевнення

Керівник ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Гарант освітньої програми	Когут Уляна

Авторське право © Усі права захищено

Контакти
Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1
E-mail: info@naqa.gov.ua