

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку

Обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Голова вченої ради

Н. В. Скотна

(протокол № 7 від 27 червня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2019 р.

Ректор



Н. В. Скотна

(наказ № 235 від 27 червня 2019 р.)

Дрогобич 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Чепіль Марія Миронівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);

2. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти;

3. Гевко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти;

4. Янишин Лілія Миронівна, завідувач закладу дошкільної освіти № 2 «Калинонька» м. Дрогобич;

5. Меличин Наталія Іванівна, студентка I курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Андрієвський Борис Макійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної і початкової освіти Херсонського державного університету;

2. Тітаренко Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД № 1490679. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність ступня вищої освіти «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно реалізовувати завдання виховання, навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в закладах освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 «Дошкільна освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків вихователя дітей дошкільного віку, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна, спрямована на формування професійної компетентності фахівців для здійснення інноваційної діяльності у закладах дошкільної освіти. Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вихователь, діти дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.
Особливості програми	Навчання на дослідницькій основі, спрямоване на розв'язання прикладних завдань в галузі дошкільної освіти
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Дошкільна освіта, код КВЕД – 85.1;</i>

	<p>Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вихователь дитячого садка (ясел-садка), код КП – 20303 Гувернер, код КП – 5131 Вихователь-методист, код КП – 2351.2 Методист з дошкільного виховання, код КП – 2332 Фахівці з дошкільного виховання, код КП – 3320</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого навчання, на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів. Форми навчання: лекції, практичні та семінарські заняття, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемний, ігровий, інтерактивні, проектний тощо. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.</p>
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, презентацій, захисту звітів з практики, захисту курсової роботи, кваліфікаційних екзаменів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до продуктивного мислення ЗК 2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел ЗК 3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність ЗК 4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій ЗК 5. Здатність до співпраці та взаємодії, у т.ч. комунікативної, в команді ЗК 6. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та іноземною мовами (усно та письмово) ЗК 7. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій ЗК 8. Здатність до забезпечення безпеки професійної діяльності ЗК 9. Здатність до управління якістю роботи, що виконується ЗК 10. Здатність аналізувати умови, чинники, закономірності та механізми розвитку особистості на різних етапах її життя; здатність використовувати базові знання про ріст і розвиток дитячого організму, його специфіку у ранньому та дошкільному віці, а також</p>

	<p>про гігієнічні вимоги і нормативи, необхідні у роботі вихователя, з метою створення оптимальних умов освітнього процесу у закладі дошкільної освіти та забезпечення індивідуального здоров'я дошкільників</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до розвитку в дошкільників базових якостей особистості</p> <p>ФК 2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної активності та пізнавальної діяльності дошкільників</p> <p>ФК 3. Здатність до розвитку психічних процесів у дошкільників</p> <p>ФК 4. Здатність до формування у дошкільників уявлень про довкілля (предметне, природне, соціальне) та правила і норми функціонування у довкіллі</p> <p>ФК 5. Здатність до розвитку в дошкільників мовлення як засобу спілкування і взаємодії з іншими людьми</p> <p>ФК 6. Здатність до реалізації завдань морального виховання дошкільників</p> <p>ФК 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дошкільників</p> <p>ФК 8. Здатність до формування у дошкільників навичок безпечної поведінки і діяльності</p> <p>ФК 9. Здатність до формування у дошкільників екологічно доцільної поведінки</p> <p>ФК 10. Здатність до формування у дошкільників уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності</p> <p>ФК 11. Здатність до формування у дошкільників естетичного ставлення до навколишнього світу та творів мистецтва</p> <p>ФК 12. Здатність до формування у дошкільників досвіду самостійної творчої діяльності</p> <p>ФК 13. Здатність до фізичного розвитку дошкільників, реалізації оздоровчих технологій в умовах дошкільного закладу</p> <p>ФК 14. Здатність до формування у дошкільників валеологічної культури особистості</p> <p>ФК 15. Здатність до керівництва ігровою, художньо-мовленневою та художньо-продуктивною діяльністю дошкільників</p> <p>ФК 16. Здатність до розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету і завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби навчання і виховання дітей дошкільного віку</p> <p>ПРН 2. Розуміти, описувати та аналізувати факти та явища з розвитку, навчання і виховання дошкільників, використовуючи базові психологічні та педагогічні поняття і категорії</p> <p>ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові та індивідуальні особливості розвитку дошкільників</p>

ПРН 4. Розуміти і визначати особливості ігрової та інших видів діяльності дошкільників, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей-дошкільників

ПРН 5. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дошкільниками в умовах співпраці ЗДО і сімей вихованців

ПРН 6. Організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами виховного процесу

ПРН 7. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей-дошкільників та прогнозувати її ймовірну ефективність

ПРН 8. Аналізувати педагогічні системи минулого та екстраполювати історичний досвід на сучасну систему дошкільної освіти

ПРН 9. Будувати освітній процес із врахуванням основних закономірностей його перебігу; керувати його якістю

ПРН 10. Володіти здоров'язбережувальними уміннями і навичками

ПРН 11. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань різнобічного гармонійного розвитку дітей

ПРН 12. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками

ПРН 13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку

ПРН 14. Аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дошкільників

ПРН 15. Уміти використовувати сучасні методики діагностування дітей дошкільного віку; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики

ПРН 16. Застосовувати психолого-педагогічні заходи, засоби і педагогічні впливи для реалізації завдань виховання (національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного) і навчання дошкільників

ПРН 17. Впроваджувати розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність

ПРН 18. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами

ПРН 19. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності

ПРН 20. Використовувати засоби вербальної та невербальної

	<p>комунікації у процесі взаємодії з суб'єктами освітнього процесу</p> <p>ПРН 21. Брати відповідальність за результати розв'язання професійних завдань</p> <p>ПРН 22. Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію.</p> <p>ПРН 23. Знати і визначати суспільну значущість історичних подій, тенденції розвитку українського суспільства, які домінували на різних історичних етапах</p> <p>ПРН 24. Уміти користуватися усною й писемною іноземною мовою, багатством її виражальних засобів залежно від цілей і завдань висловлювання, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію з предметної галузі державною та іноземною мовами; презентувати результати своїх досліджень державною мовою</p> <p>ПРН 25. Здатність ефективно працювати з інформаційно-комунікаційними технологіями, застосовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання, пошуку, систематизації, опрацювання та передавання даних; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування професійних проблем та створення інформаційних продуктів</p> <p>ПРН 26. Володіння сукупністю компетенцій з питань безпеки життєдіяльності для вирішення професійних завдань, пов'язаних із гарантуванням збереження життя та здоров'я персоналу</p> <p>ПРН 27. Знати анатомо-фізіологічні особливості дітей у процесі їх індивідуального розвитку, гігієну функціональних систем організму, а також гігієнічні вимоги до організації процесу навчання і виховання у закладі дошкільної освіти; надавати долікарську допомогу дошкільникам під час виникнення у них невідкладних станів та патологічних процесів в організмі</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр загальної педагогіки та дошкільної освіти, практичної психології і соціальної педагогіки та корекційної освіти факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри мовної та міжкультурної комунікації інституту іноземних мов, кафедри культурології та мистецької освіти факультету початкової та мистецької освіти, кафедри української мови філологічного факультету, кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного історичного факультету, кафедри анатомії, фізіології та валеології біолого-природничого факультету.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчально-наукова робота за освітньою програмою здійснюється у лабораторії педагогічної творчості, трьох спеціалізованих кабінетах, аудиторіях, забезпечених мультимедійним обладнанням. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Навчальні заняття проводяться у двох комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету, а також користуватися послугами читального залу №6, розташованого безпосередньо в корпусі факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. БОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Українська дитяча література	5	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова	3	Залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 4	Культура мовлення та виразне читання	3	Екзамен
ОК 5	Основи медичних знань та педіатрія	4	Залік
ОК 6	Дошкільна педагогіка	5	Екзамен
ОК 7	Дитяча психологія	4	Екзамен
ОК 8	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 9	Виховання дітей раннього віку	3	Залік
ОК 10	Дошкільна лінгводидактика	4	Екзамен
ОК 11	Методика фізичного виховання і валеологічної освіти дітей дошкільного віку	4	Екзамен
ОК 12	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 13	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	4	Екзамен
ОК 14	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	3	Екзамен
ОК 15	Навчання та виховання дітей різновікових груп	3	Екзамен
ОК 16	Основи образотворчого мистецтва та методика керівництва зображувальною діяльністю дітей	3	Залік
ОК 17	Теорія і методика музичного виховання	3	Залік
ОК 18	Теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами вихованців	3	Екзамен
ОК 19	Актуальні проблеми освіти	3	Екзамен
ОК 20	Оздоровчі технології та діагностика фізичного розвитку	3	Екзамен
ОК 21	Курсова робота з дошкільної педагогіки	3	Диференці- йований залік
ОК 22	Виробнича (педагогічна) практика в групах дітей раннього віку	6	Диференці- йований залік
ОК 23	Виробнича (педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку	9	Диференці- йований залік
ОК 24	Підсумкова атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		90	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Вибір компоненту з блоку (за наявності) (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	3	Залік
ВК 1.1	Родинна педагогіка	x	x
ВК 1.2	Сімейна дошкільна педагогіка	x	x
ВК 1.3	Етика і психологія сімейного життя	x	x
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	3	Залік
ВК 2.1	Світ дитини у виховних традиціях	x	x
ВК 2.2	Гендерне виховання дошкільнят	x	x
ВК 2.3	Етнопсихологія	x	x
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	3	Залік
ВК 3.1	Етнопедагогіка	x	x
ВК 3.2	Декоративно-ужиткове мистецтво у закладі дошкільної освіти	x	x

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 3.3	Народна іграшка	x	x
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	4	Екзамен
ВК 4.1	Індивідуальний підхід до дітей в умовах закладу дошкільної освіти	x	x
ВК 4.2	Методика навчання української мови у дитячих закладах із навчанням мовами національних меншин	x	x
ВК 4.3	Основи соціально-правового захисту материнства і дитинства	x	x
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	4	Залік
ВК 5.1	Практикум з дошкільної педагогіки	x	x
ВК 5.2	Дошкільна педагогіка в іменах	x	x
ВК 5.3	Підготовка дитини до школи	x	x
ВК 6	Вибіркова дисципліна з блоку 6	4	Залік
ВК 6.1	Медіапедагогіка	x	x
ВК 6.2	Педагогіка Марії Монтесорі	x	x
ВК 6.3	Технології розв'язування винахідницьких задач	x	x
ВК 7	Вибіркова дисципліна з блоку 7	4	Залік
ВК 7.1	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	x	x
ВК 7.2	Основи хореографії та методика викладання	x	x
ВК 7.3	Методика організації та проведення свят та розваг у закладі дошкільної освіти	x	x
ВК 8	Вибіркова дисципліна з блоку 8	5	Залік
ВК 8.1	Педагогічна творчість	x	x
ВК 8.2	Казкотерапія	x	x
ВК 8.3	Естетотерапія	x	x
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОК 1 Українська дитяча література (5 кредитів)	ОК 9 Виховання дітей раннього віку (3 кредити)	ОК 15 Навчання та виховання дітей різновікових груп (3 кредити)	ОК 19 Актуальні проблеми освіти (3 кредити)
ОК 2 Іноземна мова (3 кредити)	ОК 10 Дошкільна лінгводидактика (4 кредити)	ОК 16 Основи образотворчого мистецтва та методика керівництва зображувальною діяльністю дітей (3 кредити)	ОК 20 Оздоровчі технології та діагностика фізичного розвитку (3 кредити)
ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології (3 кредити)	ОК 11 Методика фізичного виховання і валеологічної освіти дітей дошкільного віку (4 кредити)	ОК 17 Теорія і методика музичного виховання (3 кредити)	ОК 24 Підсумкова атестація (3 кредити)
ОК 4 Культура мовлення та виразне читання (3 кредити)	ОК 12 Основи наукових досліджень (3 кредити)	ОК 18 Теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинami вихованців (3 кредити)	ВК 4.1 Індивідуальний підхід до дітей в умовах закладу дошкільної освіти ВК 4.2 Методика навчання української мови у дитячих закладах із навчанням мовами національних меншин ВК 4.3 Основи соціально-правового захисту материнства і дитинства (4 кредити)
ОК 5 Основи медичних знань та педіатрія (4 кредити)	ОК 13 Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою (4 кредити)	ОК 21 Курсова робота з дошкільної педагогіки (3 кредити)	ВК 5.1 Практикум з дошкільної педагогіки ВК 5.2 Дошкільна педагогіка в іменах ВК 5.3 Підготовка дитини до школи (4 кредити)
ОК 6 Дошкільна педагогіка (5 кредитів)	ОК 14 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень (3 кредити)	ОК 23 Виробнича (педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку (9 кредитів)	ВК 6.1 Медіапедагогіка ВК 6.2 Педагогіка Марії Монтесорі ВК 6.3 Технології розв'язування винахідницьких задач (4 кредити)
ОК 7 Дитяча психологія (4 кредити)	ОК 22 Виробнича (педагогічна) практика в групах дітей раннього віку (6 кредитів)	ВК 2.1 Світ дитини у виховних традиціях ВК 2.2 Гендерне виховання дошкільнят ВК 2.3 Етнопсихологія (3 кредити)	ВК 7.1 Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям ВК 7.2 Основи хореографії та методика її навчання у закладі дошкільної освіти ВК 7.3 Методика організації та проведення свят та розваг у закладі дошкільної освіти (4 кредити)
ОК 8 Українська мова за професійним спрямуванням (3 кредити)	ВК 1.1 Родинна педагогіка ВК 1.2 Сімейна дошкільна педагогіка ВК 1.3 Етика і психологія сімейного життя (3 кредити)	ВК 3.1 Етнопедогогіка ВК 3.2 Декоративно-ужиткове мистецтво у закладі дошкільної освіти ВК 3.3 Народна іграшка (3 кредити)	ВК 8.1 Педагогічна творчість ВК 8.2 Казкотерпія ВК 8.3 Естетотерапія (5 кредитів)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з дошкільної педагогіки, а також кваліфікаційного екзамену з фахових методик дошкільної освіти і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти Вихователь дітей дошкільного віку. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	
ЗК 5										+	+		+			+	+	+				+	+	
ЗК 6		+		+				+		+									+		+	+	+	+
ЗК 7			+									+												
ЗК 8																			+			+	+	
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 10					+	+	+		+						+					+		+	+	
ЗК 11						+				+	+	+	+							+				
ФК 1	+					+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ФК 2	+					+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ФК 3	+					+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ФК 4	+					+			+				+	+	+	+	+					+	+	+
ФК 5	+			+		+		+	+	+					+							+	+	+
ФК 6	+					+			+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+
ФК 7	+					+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ФК 8	+				+	+			+		+		+		+					+		+	+	+
ФК 9						+			+				+		+							+	+	+
ФК 10	+			+		+			+						+	+	+					+	+	+
ФК 11	+			+		+			+						+	+	+					+	+	+
ФК 12				+		+			+	+					+	+	+					+	+	+
ФК 13					+	+			+		+				+					+		+	+	+
ФК 14					+	+			+		+				+					+		+	+	+
ФК 15	+			+		+			+	+				+	+	+	+	+				+	+	+
ФК 16					+	+	+		+						+					+		+	+	+

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (вибіркові компоненти)

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 6.3	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 7.3	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 8.3
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+							+	+	+								+		+	+	+
ЗК 5											+													
ЗК 6											+													
ЗК 7																+								
ЗК 8												+												
ЗК 9			+		+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 10				+	+	+	+			+			+	+										
ЗК 11																								
ФК 1	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 2	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+		+	+			+	+						+	+			+	+	+			
ФК 5										+	+								+		+			
ФК 6	+	+		+	+	+	+			+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК 8								+		+			+	+					+					
ФК 9	+	+					+			+			+	+								+		
ФК 10								+	+				+			+			+	+	+	+	+	+
ФК 11						+	+	+	+				+	+		+			+	+	+	+	+	+
ФК 12								+	+				+			+	+	+		+			+	+
ФК 13						+	+						+								+	+	+	+
ФК 14						+	+						+								+	+	+	+
ФК 15	+	+				+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 16						+	+			+		+	+	+									+	+

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
ПРН 1						+			+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 2	+					+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 3						+	+		+						+						+	+	+	+
ПРН 4						+	+		+						+						+	+	+	+
ПРН 5						+			+						+				+			+	+	+
ПРН 6						+			+						+			+				+	+	
ПРН 7	+					+			+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 8						+				+	+		+	+		+	+	+				+	+	+
ПРН 9	+					+			+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 10					+				+		+				+					+		+	+	+
ПРН 11						+			+						+			+			+	+	+	+
ПРН 12						+	+		+						+			+				+	+	+
ПРН 13						+			+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 14	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 15						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 16	+					+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17	+		+			+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 18					+	+			+						+					+	+	+	+	+
ПРН 19						+													+		+	+	+	+
ПРН 20	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 21						+			+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 22		+						+																
ПРН 23																								
ПРН 24	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 25			+									+										+		
ПРН 26																						+	+	
ПРН 27					+				+															

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (вибіркові компоненти)

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 6.3	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 7.3	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 8.3
ПРН 1	+	+		+	+						+		+	+					+					
ПРН 2	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+		+			+	+		+		
ПРН 3	+	+		+	+	+	+			+			+		+									
ПРН 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+																+		+			
ПРН 6	+	+	+									+	+			+			+		+	+		
ПРН 7										+	+		+						+	+	+			
ПРН 8				+	+	+	+						+	+			+	+						
ПРН 9										+	+		+						+	+		+		
ПРН 10													+										+	+
ПРН 11	+	+			+							+	+			+			+	+	+	+		
ПРН 12	+	+			+						+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13										+	+		+				+	+	+	+	+	+		
ПРН 14				+	+					+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15										+			+		+							+	+	
ПРН 16	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17													+	+		+	+	+			+			
ПРН 18																							+	+
ПРН 19															+									
ПРН 20			+					+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21															+								+	
ПРН 22																								
ПРН 23						+	+																	
ПРН 24										+	+		+	+	+				+		+			
ПРН 25																								
ПРН 26																								
ПРН 27																								