

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	24448 Екологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24448
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра екології та географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра біології та хімії, кафедра української мови, кафедра психології, кафедра математики, кафедра інформатики та інформаційних систем, кафедра мовної та міжкультурної комунікації, кафедра загальної фізики, кафедра історії України, кафедра філософії імені проф.В.Г.Скотного, кафедра технологічної та професійної освіти,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Львівська область, м.Дрогобич, вул. Шевченка, 23
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Організатор природокористування
Мова (мови) викладання	Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	21136
ПІБ гаранта ОП	Цайтлер Мирон Йосифович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.zeitler@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-729-28-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-532-46-05

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія ОП Екологія у ДДПУ розпочинається одночасно з активним розвитком природоохоронної діяльності у регіоні Дрогобицької агломерації в 90-х роках минулого століття, коли, на фоні згортання промисловості, зміщується акцент стратегічного розвитку на рекреацію і туризм. Статус потужного Дрогобицько-Бориславського промислового вузла, який донедавна налічував понад 60 підприємств з накопиченими екологічними негараздами, перешкоджає розвитку Трускавецько-Східницької рекреаційної зони. Належність території Дрогобищини до Карпатського Євро регіону, де поширюється дія Карпатської Конвенції та функціонують численні об'єкти природо-заповідного фонду, посилюють протиріччя функціонально несумісних господарюючих комплексів.

У зв'язку з тим, подолання екологічних загроз постає у регіоні одним з першочергових завдань. Численні урядові робочі групи та програми присвячуються вирішенню екологічних наслідків довготривалого нафтовидобування у регіоні, проблем загазованості міста Борислава, діяльності озокеритових шахт, Стебницького ДГХП «Полімінерал», Дрогобицького «НПК Галичина». Розвиток національного природоохоронного законодавства та взятих міжнародних зобов'язань України активізують процеси екологізації на Дрогобищині, а новий курс регіону спонукає до наукових розробок, що спрямовані на оптимізацію довкілля у регіоні. Дрогобищинина стає цікавою для дослідників різних наукових напрямків і шкіл – біологів, географів, хіміків, інженерів, аграріїв, геологів, лісників, яких об'єднує нова екологічна парадигма.

01.09.1998 року у м. Трускавці наказом МОН № 22 від 23.01.1998 року, наказом ДДПУ від 26.06.1998р. №151, рішенням виконкому Трускавецької міської Ради від 19.03.1998р. №47 створюється біологічний факультет з метою підготовки біологічних, хімічних, валеологічних та екологічних кадрів для потреб південного регіону Львівщини, курортнополісу Трускавецько-Східницької курортно-рекреаційної зони, Карпатського регіону та інших регіонів України.

При університеті розгортаються різносторонні екологічні дослідження природних, антропогенних та техногенних екосистем, спрямовані, насамперед, на рекультивацію нафтозабруднених територій, техногенних солончаків, озокеритових відвалів. У 2005 році ліцензовано спеціальність «Екологія» та здійснено перший набір студентів. У 2007 році при ДДПУ відкривається кафедра екології. Дуже швидко молода команда НПП кафедри спільно із здобувачами на своєму рівні через науку, освіту, просвітництво, прикладну діяльність впроваджують у регіоні засади екологічної політики та сталого розвитку.

Почесний доктор ДДПУ, президент міжнародної організації DISOP Еми Франц Какельберг (Бельгія), спільно з кафедрою екології започатковують (2008 р.) при університеті Україно-Бельгійський центр екології та здоров'я людини, концепція якого розробляється НПП кафедри екології. Утворений центр розробляє природоохоронні проекти, один з яких, «Розробка методів рекультивації відвалів озокеритовидобутку Бориславського родовища (№ держреєстрації: 0109U002837), отримує фінансування з державного бюджету.

Співпраця із Жешувським університетом відкриває нові можливості розвитку екології у регіоні. На ідеях і досягненнях кафедри екології реалізується спільний проект Європейського Союзу «The scientific environment integration of the Polish-Ukrainian borderland area» (2013-2015 pp.) із сукупним бюджетом 290 тис. євро. У рамках проекту проведено десятки спільних наукових, навчальних та організаційних заходів за участю викладачів та студентів з України і Польщі, а також розроблено проекти рекультивації хвостосховищ Стебницького калійного комбінату та відвалів Бориславського озокеритового родовища.

Реалізовані проекти допомагають залучати кошти в матеріальну базу: обладнано лабораторію із сучасними приладами для екологічних та біологічних досліджень, придбано комп'ютери, мультимедійні проектори, поліграфічну техніку.

Постанова КМУ від 27 серпня 2010 р. № 787 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах...» відкриває нові можливості провадження екологічної діяльності у ДДПУ: надається можливість випускникам спеціальності «Екологія та охорона навколишнього середовища*» присвоювати кваліфікацію вчителя або викладача вищого навчального закладу. Одночасно, з'являється Закон України «Про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року» №2818-VI від 21 грудня 2010 року, який передбачає освітні інструменти як стратегічні напрями реалізації державної екологічної політики. У тому ж 2010 році затверджується новий стандарт вищої освіти ГСВО МОН України 6.040106-10 напряму підготовки «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», який передбачає підготовку фахівців для роботи в освіті, соціальній та громадській сферах. З 2012 року предмет «Екологія» стає інваріантною складовою у загальноосвітніх навчальних закладах.

Ці та інші фактори створюють умови для ліцензування в ДДПУ спеціальності «Екологія та охорона навколишнього середовища*» за ОКР «Спеціаліст» (2011 р.) та ОКР «Магістр» (2013 р.). Це відкриває нові надії та перспективи екологічного напрямку. Екологія стає профільною для педагогічного ЗВО,

основним завданням якого є підготовка педагогічних кадрів.

У 2013 році відповідно до ЗУ «Про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року» при випусковій кафедрі екології організовується Дрогобицький регіональний еколого-просвітницький центр, завданням якого є екологічна освіта та поширення практик сталого розвитку у місцевих громадах.

Правильність нової орієнтації кафедри екології у напрямку сталого розвитку та екологічної освіти невдовзі підтверджується; з'являються нові глобальні стратегії («Порядок денний для сталого розвитку 2030», «Освіта для сталого розвитку 2030») та національні норми законодавства у цих сферах.

Для студентів та викладачів відкриваються двері загальноосвітніх шкіл, місцевих сільських і міських громад регіону, підприємств, установ, організацій, куди екологи-волонтери йдуть з просвітницькою місією навчати та допомагати впроваджувати цілі сталого розвитку. В їх активі десятки проведених заходів, численні студентські та учнівські дослідницькі проекти, громадські ініціативи.

Історія розвитку ОП – це також історія усвідомлення і впровадження ідей та цінностей: сталого розвитку, свободи, доброчесності. Студенти й викладачі ОП Екологія генерують піонерні ідеї не лише в екології, але й у навчальній, організаційній та просвітницькій сферах. З 2004 року викладачі та студенти екологи поширюють в університеті цінності доброчесності під гаслами «Чесну Україну починаю з себе», «Чисте серце – чисте місто», засади яких викладають у буклетах, соціальних мережах, місцевих ЗМІ. У 2006 році за ініціативи викладачів-екологів на біологічному факультеті створюється навчально-методичний банк методичного забезпечення дисциплін з вільним доступом для здобувачів. За ініціативи студентів на біолого-природничому факультеті з 2015 року працює система сортування та рециклінгу побутових відходів.

Сьогодні ОП Екологія займає суспільно затребувану нішу у регіоні, репрезентує високу можливість якісно набувати здобувачами визначених компетентностей та досягати програмних результатів навчання. Для цього сформована професійна команда НПП, мотивована цінностями, тенденціями часу та вимогами законодавства. Отримана довіра стейкхолдерів, накопичені наукові та прикладні досягнення, міжнародні зв'язки й досвід.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	1	1	0
2 курс	2018 - 2019	6	6	0
3 курс	2017 - 2018	3	3	0
4 курс	2016 - 2017	8	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24448 Екологія
другий (магістерський) рівень	3669 Екологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	24448Osvitnyaprohrama2019.pdf	O7p3tJDhsfBAKxWUJvBdDfgGZe3qXcXRqqHCLP6Ps7I=
Освітня програма	24448Osvitnyaprohrama2016.pdf	cnnbGhzOoWqzXn6+Krl23q5BSSGS+SNPYbmnTjkwif4=
Навчальний план за ОП	24448Navtschalnyjplan2019.pdf	zjPS0d+wogzH6jT5YZj5uphhYR4sNhgBIC+4kP40Gug=
Навчальний план за ОП	24448Navtschalnyjplan2016.pdf	uqQ5J0yECVhWcltYC/q+f6eKqkJlrKz6q5EwIF4//8U=
Рецензії та відгуки роботодавців	24448_Rezenzija1.pdf	JS04yy+It5zXQ7ZSgim2Mslyfqex4uvFuG+JM1Y8T/U=
Рецензії та відгуки роботодавців	24448_Rezenzija2.pdf	P2xoBun+wZtDfjXe9+xZi3/JjWRQuISUjgB2Im//kY8=
Рецензії та відгуки роботодавців	24448_Rezenzija3.pdf	IOUa1JXoOibueM7iOqVoiF7GaiflH4/+Sh0OUCb2xfc=
Рецензії та відгуки роботодавців	24448_Vidhuk 1.pdf	DVISfNQX3sjn0Q/P/aphgJwMyoH9U5iF07nsvFfr1AI=
Рецензії та відгуки роботодавців	24448_Vidhuk 2.pdf	+VI/W9tEhbSPIUaepcDN7c6hCvDu8s2l4jBhxCULdvY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних працівників у галузі екології та охорони довкілля із широким доступом до працевлаштування. Бакалавр з екології повинен набути компетентності, що забезпечать самостійну практичну діяльність, широкі знання в галузі екології та охорони довкілля, спеціальні вміння та навички інноваційного характеру, застосовування їх на практиці, продукування нових знань та пошук рішень для розв'язання прикладних професійних завдань.

Особливістю програми є орієнтація на цінності та засади сталого розвитку, впровадження його національних цілей у сферах освіти, державному управлінні та місцевому самоврядуванні, широких верствах населення. Освітня програма розроблена з урахуванням особливостей розташування ЗВО на крайньому заході України в безпосередній близькості до країн Європейського Союзу, належністю до Карпатського Євроregionу у зоні дії Карпатської конвенції. ОП відображає також природо-ресурсні, адміністративно-територіальні, історичні особливості Дрогобицької урбоагломерації, як відомого промислового, культурного та рекреаційного регіону із значною антропогенною деградацією, спричиненою тривалим видобуванням калійних та натрієвих солей, нафти, газу, озокериту, промисловою лісозаготівлею, надмірною експлуатацією родовищ мінеральних вод.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету відповідно до Стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка на 2016–2020 роки є розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного та вищого педагогічного навчального закладу.

Цілі ОП відповідають таким завданням Стратегії та Статуту університету:

- впровадження державних, галузевих і університетських стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог до якості вищої освіти;
- провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує: здобуття вищої освіти, перепідготовку, стажування, спеціалізацію та підвищення кваліфікації кадрів;
- ініціювання міжнародних науково-дослідних проєктів і нових форм міжнародного науково-дослідного співробітництва, в тому числі шляхом залучення міжнародних ґрантів на проведення наукових досліджень;
- розширення фундаментальних і прикладних наукових досліджень;
- удосконалення існуючих та створення нових напрямів освітньої, наукової та інноваційної діяльності відповідно до новітніх досягнень і тенденцій розвитку освіти і науки в світі;
- створення з роботодавцями програми спільної підготовки майбутніх фахівців;
- розширення партнерства Університету з навчальними закладами України та інших країн світу, науковими установами та підприємствами;
- активізація участі Університету у міжнародних програмах академічної мобільності;
- поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались інтереси та пропозиції здобувачів шляхом дискусій та обговорень, у тому числі на засіданнях вченої ради біолого-природничого факультету. Здобувачі були ініціаторами ідей та пропозицій щодо рециклінгу побутових відходів, концепції екопарку, екопросвітницьких кампаній, інших практик сталого розвитку, які мали вплив на ідеологію та зміст ОП. Історія ОП має також приклади впливу випускників на ОП, які працюють за отриманим фахом, як в Україні, так і за кордоном. На біолого-природничому факультеті створена Асоціація випускників, основною метою діяльності якої є налагодження контактів між університетом та випускниками, а також між самими випускниками задля підтримки місії університету, всебічного розвитку випускників та реалізації суспільно важливих проєктів.

- роботодавці

Основними роботодавцями для випускників-бакалаврів спеціальності 101 Екологія є підприємства, установи, організації, діяльність яких пов'язана з впливом на довкілля. В основному це структури Львівської, Івано-Франківської та Закарпатської областей, про що свідчить контингент студентів даної спеціальності. Особливо тісно ЗВО співпрацює з Дрогобицькою міською радою, Інститутом розвитку міста Дрогобицької міської ради, Дрогобицькою райдержадміністрацією, Бориславською міською радою, Трускавецькою міською радою, Департаментом екології та природних ресурсів ЛОДА. Співпраця відбувається шляхом реалізації спільних проєктів, участі у процедурах з оцінки впливу на довкілля, профорієнтації, виробничої практики студентів. У процесі співпраці відбувається обмін інформацією про актуальні проблеми та останні тенденції у сфері екології, природокористуванні, природоохоронному управлінні, що має очевидний вплив на ОП.

- академічна спільнота

Цілі та програмні результати навчання були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри екології та географії, вченої ради біолого-природничого факультету; їх було схвалено начальником навчально-методичного відділу та проректором з науково-педагогічної роботи ЗВО.

- інші стейкхолдери

Випускова кафедра щоразу розширює професійні зв'язки у рамках діяльності за ОП. У склад розробників ОП 2019 включено директора Інституту розвитку міста Дрогобицької міської ради Володимира Кондзьолку. Планується ширше залучати стейкхолдерів до оновлення ОП у тому числі закордонних партнерів ДДПУ. Участь стейкхолдерів відображена у формах відгуків та рецензій ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сьогодні процеси екологізації відбуваються в усіх секторах економіки та сферах людської діяльності. Екологічна безпека є частиною національної безпеки України та стратегії її національної політики. Україна приєдналася до численних міжнародних угод у сфері екології та сталого розвитку і

затвердила це нормами національного законодавства. Впровадження сучасних природоохоронних вимог на території України продиктоване зобов'язаннями у рамках Асоціації з ЄС. Ці чинники однозначно відображають тенденції розвитку спеціальності, засвідчують про її перспективи та визначають затребуваність фахівців-екологів. Тенденції розвитку екології та природоохоронних вимог є надзвичайно динамічними і швидко змінюються. Щоразу зазнає змін природоохоронне законодавство України та міжнародний екологічний процес, зумовлений глобальними та регіональними викликами. Очевидно, що у майбутньому ринок розширюватиме свої потреби у фахівцях-екологах, а їх спеціалізація буде звужуватися.

Саме до цих екологічних імперативних пріоритетів міжнародного, національного, регіонального рівнів адаптована ОП, її цілі та програмні результати. ОП спрямована на підготовку фахівців з широким доступом до працевлаштування у сферах держуправління, місцевого самоврядування, промисловості, проектного менеджменту. На даний час ринок Карпатського регіону потребує спеціалістів з оцінки впливу на довкілля, фахівців для регіональних підрозділів установ державної виконавчої влади, об'єктів природо-заповідного фонду, фахівців з підготовки екологічних програм та проектів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

ОП розроблена з урахуванням регіонального контексту. Освітня діяльність за ОП здійснюється у Карпатському регіоні та безпосередній близькості до кордону Європейського Союзу. ОП відображає також природо-ресурсні, адміністративно-територіальні, історичні особливості Дрогобицької урбоагломерації, як відомого промислового, культурного та рекреаційного регіону.

Під час підготовки ОП аналізували та враховували вимоги нормативних документів у галузі регіональної екологічної політики. Зокрема, цілі та програмні результати ОП узгоджувалися з вимогами, стратегічними та операційними цілями таких документів: Закон України «Про засади державної регіональної політики», Стратегія сталого розвитку «Україна-2020», Державна стратегія регіонального розвитку України на період до 2020 року, Стратегія розвитку Львівської області до 2020 року, Конвенція «Про сталий розвиток Карпат».

Під час розроблення ОП враховувався і галуzeвий контекст. Програмні результати навчання дозволяють забезпечити компетентності випускника, необхідні для вирішення екологічних проблем тих галузей, які представлені у регіоні: нафтогазовидобування і нафтопереробка, гірнича галузь (видобування озокериту та каїнітових руд), лісогосподарський і аграрний сектор, місцеве самоврядування і комунальна сфера, рекреація, природо-заповідний фонд. На підприємствах та об'єктах цих галузей відбувається навчання, проходження практик, науково-дослідна робота.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП вивчався досвід ЗВО України загалом та Львівської області зокрема. Були проаналізовані ОП Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівського аграрного університету, Львівського національного лісотехнічного університету, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Гжицького. Вивчались та порівнювались ОП Жешувського університету (Польща), університету VIVES (Бельгія), Байройтського університету (Німеччина).

ОП Екологія ДДПУ за предметною областю подібна до ОП «Ochrona Środowiska» у Жешувському університеті. Схожою є структура, інтердисциплінарність та еклектичність освітніх компонентів. Саме досвід спрямованості ОП університету VIVES на цінності та практики сталого розвитку, нероздільне поєднання у системі «теоретичне навчання–практика–виробництво» враховувався під час розроблення ОП Екологія.

У той же час ОП Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ДДПУ імені Івана Франка має свої особливості, зумовлені регіональною специфікою, історією та традиціями ОП, прикладною спрямованістю, педагогічним статусом ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання за ОП повністю відповідають результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної, практичної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Для проведення занять існують лекційні аудиторії, оснащені мультимедійними проекторами та інтерактивною дошкою з можливістю вивчати та проектувати 3D-моделі. Спеціалізовані лабораторії пристосовані до проведення, як лабораторних так і практичних занять. Всі лабораторії мають необхідне обладнання, діючі моделі, стенди, схеми, технічні засоби навчання, необхідну наочність, інструктивно-методичний і роздатковий матеріал, що забезпечує проведення занять на належному рівні.

Навчальний процес забезпечений сучасною комп'ютерною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням. Викладачами активно застосовуються елементи дистанційного навчання за допомогою «хмарної» системи OneDrive. Студенти та викладачі мають можливість користуватися мережею «Інтернет», у тому числі з вільним доступом до Wi-Fi.

Добре налагоджена соціально-побутова інфраструктура. До послуг студентів та співробітників гуртожитки, спортивний комплекс, об'єкти дозвілля.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Наявність офіційного веб-сайту ЗВО, який містить інформацію про освітні програми, навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Бібліотека забезпечена фаховими періодичними виданнями відповідного та спорідненого профілю.

Регіон забезпечений численними об'єктами, стаціонарними полігонами та базами практик, як в натурних умовах, так, і в умовах підприємств, установ, організацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За спеціальністю 101 «Екологія» затверджений стандарт вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. №1076).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Екологія» розроблено у повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та професійних компетентностей.

ОП має прикладну орієнтацію. Орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Забезпечує формування та розвиток професійної компетенції для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі екології.

Освітня програма акцентує увагу на набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь, навичок, необхідних для розв'язання завдань сталого розвитку Карпатського регіону, прикордонних територій, організації природоохоронної діяльності промислових та курортно-рекреаційних зон.

Перелік обов'язкових ОК складається з 42 позицій, з урахуванням навчальних та виробничих практик, виконання курсової роботи та підсумкової атестації. Усі програмні результати навчання

забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової освітньої програми.

Оскільки метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних працівників у галузі екології та охорони довкілля із широким доступом до працевлаштування; набуття компетентностей, що забезпечать самостійну практичну діяльність, широкі знання в галузі екології та охорони довкілля, спеціальні вміння та навички інноваційного характеру, застосовування їх на практиці, продукування нових знань та пошук рішень для розв'язання прикладних професійних завдань, то такі освітні компоненти, як:

українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, філософія, історія України, історія української культури, безпека життєдіяльності та основи охорони праці, фізичне виховання спрямовані на:

– отримання універсальних компетентностей, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;

– формування світоглядних, моральних і громадянських якостей випускника;

– вирішення питання загальнокультурної підготовки здобувача вищої освіти;

– міжнародну кредитну мобільність на основі двосторонніх угод між ДДПУ імені Івана Франка та університетами країн-партнерів;
Тому, ЗВО прийняв рішення включити ці дисципліни до освітньої програми «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхами: самостійної роботи здобувачів; вибору тем курсових робіт; індивідуального графіку роботи студентів (Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ); вибору бази виробничої практики (Положення про виробничі (непедагогічні) практики студентів ДДПУ); волонтерської діяльності у проектах еколого-просвітницького центру та Україно-Бельгійського центру екології та здоров'я людини при ДДПУ; навчання за програмою «Подвійний диплом».

Вагомим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів є вибіркові дисципліни. Студенти мають можливість обирати дисципліни відповідно до Положення про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ.

Прикладами індивідуальної освітньої траєкторії є:

- Участь студента 3 курсу Чикивді М. у громадських обговореннях у рамках Закону України та однойменної компоненти ОП «Оцінка впливу на довкілля», щодо будівництва вітроелектростанцій у Карпатах;

- Створені волонтерські групи з студентів, що проводять навчання у школах з сортування ТПВ <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2074424145931252&set=pcb.2074424729264527&type=3&theater>

- Проведення моніторингу несанкціонованих скидів у р.Серет (м.Дрогобич) студентами 4 курсу (Колодинська А., Штепєб В.) <https://drogobych.weblife.city/pereosmyslyty-chy-znyshchyty-iaak-dvoie-studentiv-u-drohobychi-doslidyly-zhakhlyvyj-stan-richky-seret/>

- волонтерська діяльність у центрі екології та здоров'я людини студентів Галас В., Юрчак Л. Проводилося опитування здобувачів..

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркових дисциплін на кожен наступний навчальний рік формується на підставі заяв студентів (Положення про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ). Деканат факультету щорічно у лютому-березні знайомить студентів з пакетом матеріалів, складовими якого є перелік дисциплін вільного вибору студента та розширені анотації цих дисциплін. В анотації вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладачі дисципліни. Перелік та анотації вибіркових навчальних дисциплін розміщуються на веб-сайті університету у каталозі вибіркових дисциплін. Студенти, після ознайомлення із запропонованими матеріалами та структурно-логічною схемою підготовки фахівців першого рівня вищої освіти, до 15 квітня кожного року реєструються на вибіркові дисципліни на листі реєстрації. Студент може вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти.

Деканат до 25 квітня складає перелік вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік та передає інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр для підготовки необхідного навчально-методичного забезпечення.

Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено Положенням, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тижневий термін вибрати іншу вибіркову дисципліну.

Уточнення складу груп з вивчення вибіркових дисциплін, передача переліку вибіркових дисциплін до навчально-методичного відділу здійснюється деканатом факультету впродовж першого тижня теоретичного навчання.

Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті факультету до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються.

Проводилось опитування здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є ваговою складовою ОП, навчального плану, пріоритетом діяльності випускової кафедри. В умовах Дрогобиччини є велика кількість об'єктів та полігонів для практичної підготовки здобувачів. Наступність практичної підготовки забезпечується вздовж циклу практик: загально-екологічна, ландшафтно-екологічна, виробнича (Регулюються Положеннями ДДПУ Про організацію освітнього процесу, Про навчальні практики студентів, Про виробничі практики студентів). Практики причетні до формування багатьох загальних та фахових компетентностей, а

особливо:

управлінської – здатність до участі в управлінні природоохоронними діями;

організаційної – здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття;

інформаційно-дослідницької – здатність і готовність до практичного застосування фахових знань;

логічної – уміння аналізувати, пояснювати факти, визначати основні тенденції, зв'язки та взаємовплив явищ і процесів в природі та прогнозувати їх динаміку у майбутньому;

діагностичної та контрольної – здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на довкілля та виявлення екологічних ризиків, здатність проводити моніторинг.

Виробнича практика проходить у реальних умовах оволодіння необхідних компетентностей на базах, які також можуть бути місцем подальшої професійної діяльності. Налагоджена динамічна співпраця з базами практик, що допомагає реагувати на останні тенденції у сфері екології та відображати їх в ОП.

Проводилось опитування здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, які формують соціальні навички: біологія, історія України, фізичне виховання, екологія людини, історія української культури, безпека життєдіяльності та основи охорони праці – здатність зберігати та примножувати духовні, культурні, наукові цінності й досягнення українського народу, його історії, розуміння життя як найвищої цінності, використовуючи різні види та форми ведення здорового способу життя людини, її фізичного, соціального та духовного благополуччя; загальна екологія, філософія, психологія, екологія людини, соціоекологія, екологічна безпека, екологічна експертиза, курсова робота з екології, навчальна та виробнича практики, економіка природокористування, безпека життєдіяльності та основи охорони праці – уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проектів; здатність працювати в команді, в критичних умовах та брати на себе відповідальність. Акцент саме на ці soft skills обґрунтовується особливістю ОП: набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь, навичок, необхідних для розв'язання завдань сталого розвитку Карпатського регіону, прикордонних територій, організації природоохоронної діяльності промислових та курортно-рекреаційних зон. Цьому сприяє студентсько- і проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через практики та на основі досліджень, волонтерська діяльність у проектах регіонального еколого-просвітницького центру.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності у 2016 році стандарту вищої освіти спеціальності 101 «Екологія» та професійного стандарту, для визначення компетентностей/результатів навчання ЗВО орієнтувався на: закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанову Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоєвану після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію, використовували «Класифікатор професій ДК 003:2010», International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) та компетентності/результати навчання, визначені університетом. Компетентності корелюють з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК України.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни (Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка). Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-373/> (загальні правила прийому по ДДПУ)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання розроблені Приймальною комісією Університету відповідно до Умов прийому на навчання до ВНЗ України, затверджених наказом МОН України. Відповідно до цих умов визначаються предмети ЗНО для даної ОП. Мінімальна кількість балів (100), для допуску до участі в конкурсі або зарахування на навчання поза конкурсом визначається Приймальною комісією Університету.

Навчальні дисципліни ОП, знаходяться на межі біології та географії і використовують методологію та знання суміжних навчальних дисциплін одержаних з середньої школи, тому їх вивчення неможливе без розуміння основ біології, географії, математики та історії України, а українська мова та література є загальнообов'язковим предметом для вступу у ВНЗ. Розподіл ваги результатів ЗНО виглядає таким чином:

українська мова та література – 0,2

біологія – 0,4

географія або математика або історія України – 0,3

Протягом звітного періоду правила прийому на ОП змінювалися відповідно до Умов прийому на навчання до ВНЗ України і в 2019 році вибірковыми конкурсними предметами були географія або хімія, вага конкурсних предметів та атестату не змінювалася. У 2020 році набір на дану ОП не буде здійснюватися.

Вимогами до вступу на ОП є успішне складання ЗНО із врахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи, що забезпечує формування контингенту студентів з високими навчальними досягненнями та свідчить про бажання вступників отримати високий рівень професійної підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка». Згідно цього положення, студенти денної форми навчання, які навчаються за освітнім рівнем бакалавра та успішно завершили 1-й рік навчання, допускаються до участі у програмах академічної мобільності Університету.

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

У разі навчання студента Університету у закладі вищої освіти-партнері, з метою отримання за результатами державної атестації документів про вищу освіту Університету та зарубіжного закладу вищої освіти-партнера, може здійснюватися складання академічної різниці у порядку, встановленому відповідно до чинного законодавства обох сторін.

Результати підсумкової атестації студентів за період навчання у закладі вищої освіти-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти-партнері і переводяться у шкалу, прийнятну в Університеті.

Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на відповідній ОП не було. Двоє студентів даної ОП Вишотравка Марія (4 курс) та Юрчак Людмила навчаються за програмою подвійного диплому в Полонійній академії в м. Ченстохова (Польща) на спеціальності «Біотехнологія», проте, через значні розходження в двох освітніх програмах дані правила не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На даний момент, в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутній документ, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті по цій ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДДПУ навчальний процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, консультація), самостійна робота, виконання індивідуальних занять, практична підготовка, контрольні заходи. На ОП застосовуються такі методи навчання як: інформаційно-рецептивний; репродуктивний, проблемний, евристичний; пошуковий (дослідний). Основні методи активного навчання: дискусія, діалог. Наприклад, на лекціях, консультаціях часто використовується евристичний та проблемний методи навчання; на практичних – репродуктивний. Поєднання таких форм і методів навчання сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для інших форм навчання, для яких характерними є проблемні, частково-пошукові, пошукові методи навчання. На практичних та лабораторних заняттях, як правило, використовують проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання. У той же час їх застосовують не ізольовано, а в певному взаємозв'язку і взаємозалежності з іншими методами і прийомами. Поєднання форм і методів навчання сприяють розвитку творчої навчально-пізнавальної студентів, самостійному оволодінню ними знань та вмінь розвитку, продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь, навичок, суджень.

У той же час, кожна освітня компонента вимагає особливих форм, методів навчання і викладання, поєднання яких залежить від педагогічної майстерності викладача, його особистісних якостей та харизми. Проводилося анкетування.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є одним з базових принципів на ОП. Принцип «все краще дітям» є усвідомленою цінністю на ОП. Реалізація студентоцентризованого підходу здійснюється через спрямування науково-освітнього процесу на кінцеві результати навчання, відображених у набутих освітніх компетенціях; через взаємодію «студент і викладач», де вони є рівноправними суб'єктами освітнього процесу, орієнтованих на творчий розвиток особистості, міжособистісну взаємодію, допомогу і підтримку в самоосвіті; через свідомий вибір студентом змісту, способу та місця навчання шляхом ознайомлення із названими компонентами через інтернет-ресурс, які наведені в ОП, в робочих програмах та описах навчальних дисциплін.

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу викладачі обирають форми й методи навчання і викладання, кращі практики викладання відповідні студентоцентризованому підходу. На ОП практикується використання бесід, дискусій де викладач не «один актор театру», а як фасилітатор у навчальному процесі.

Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництва. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур. Також існує процедура подання апеляцій зі сторони студентів.

Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ЗВО регулює взаємовідносини між учасниками освітньо-наукового процесу Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про робочу програму навчальної дисципліни, Положенням про програму практики, Положенням про організацію і проведення семінарського заняття, Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею, Положенням про організацію методичної роботи на кафедрах університету, Положенням про підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники та допоміжну навчальну літературу.

Відповідно до розуміння професійних завдань НПП у межах індивідуальної педагогічної діяльності у ЗВО користуються свободою викладання, свободою проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свободою вираження власної фахової думки, свободою вибору і використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання і викладання. Формування професійних компетентностей забезпечується застосуванням викладачем динамічної комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні методи і прийоми та сучасні інтерактивні методики, які розширюють погляди студентів на вирішення проблемних завдань та формують їх

професійний досвід.

ЗВО надає можливість студентам вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної та наукової роботи шляхом ознайомлення із ОП та навчально-методичним забезпеченням дисциплін через інтернет-ресурс на сайті ДДПУ завчасно. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У перші дні навчання студентам подаються відомості про ОП. У межах окремих освітніх компонентів інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на початку вивчення дисципліни. Джерелом даної інформації є опис дисципліни і навчальна програма, які розміщені на веб-сторінці університету. Також, студенти отримують опис навчальної дисципліни у друкованому вигляді, який міститься в журналі успішності академічної групи (видачу опису студентам та ознайомлення з його змістом засвідчує підпис старости групи в журналі). Для практик ця інформація озвучується на спеціальних нарадах перед їх проходженням, а також наводиться у програмах практики. Студентам пропонуються відповідні методичні рекомендації та нормативні документи проходження практики.

Для курсової та кваліфікаційної робіт інформація про порядок виконання, оформлення, захисту, критерії оцінювання доводиться керівником роботи, а також студентам пропонуються відповідні методичні рекомендації.

Крім офіційного веб-сайту навчальні програми знаходяться на кафедрах у друкованому вигляді, а також розміщуються в «хмарі» One Drive, з вільним доступом для здобувачів.

Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова робота випускової кафедри у період 2016-2019 рр. проводилася за темами «Оптимізація антропогеннозмінених екосистем Дрогобицького району» (2013-17 рр.), «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації» (2018-22 рр.). Регіон розташування ЗВУ має численні природні, антропогенні та техногенні об'єкти для проведення різносторонніх досліджень у сферах екології, охорони довкілля та природокористування. Це створює зручні умови та широкі можливості для поєднання навчання і наукових досліджень, які максимально використовуються у процесі реалізації ОП та імплементуються під час:

- виконання практичних та лабораторних робіт, особливо під час вивчення дисциплін: моніторинг довкілля, метеорологія і кліматологія, ґрунтознавство, моделювання і прогнозування стану довкілля, екологія лісу, популяційна екологія, основи наукових досліджень;

- проведення практик. Об'єкти практики – природні, антропогенні та техногенні екосистеми регіону Львівських Карпат, промислових міст Дрогобича, Борислава, Стебника, рекреаційних зон Трускавця і Східниці, які одночасно є полігонами досліджень викладачів відповідно до кафедральної та індивідуальних тем НПП. Час практики використовується також НПП для збору натурних даних із залученням студентів до дослідницької діяльності, збору матеріалу для публікацій, курсових і кваліфікаційних робіт;

- виконання курсових, кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань.

Кваліфікаційні роботи, як правило, виконуються на реальних об'єктах, у тому числі на замовлення господарюючих суб'єктів регіону. Дві роботи виконані із впровадженням;

- підготовки до участі у конференціях, студентських олімпіадах, конкурсі студентських наукових робіт. В активі випускової кафедри 5 студентів-переможців (диплом II ступеня) всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Екологія";

- виконання проектів Україно-Бельгійського центру екології та здоров'я людини, регіонального екопросвітницького центру.

Наукові проекти викладачів та здобувачів були спрямовані на підтримку місцевих громад регіону:

- проект екомережі Дрогобицького району;

- 3 експертні висновки та обґрунтування про оголошення трьох об'єктів ПЗФ (Дрогобицький район – 2, м. Дрогобич – 1);

- 2 проекти рекультивациі (відвали озокеритовидобутку у м. Бориславі, хвостосховища у м. Стебник);

- для м. Дрогобич: концепція екопарку та центру сталого розвитку; проект дендропарку

Студентський; моніторинг р. Серет;

- 10 тренінгів («Сортування та рециклінг ТПВ») для міських голів регіону, місцевих громад, установ освіти;

- для м. Борислав: участь у робочій групі з проблем нафтогазовидобутку; проектна заявка у рамках програми «Єврорегіон Карпати – Україна» «Створення урочища ялицевої діброви в міському парку».

Кафедра є організатором проведення конференцій. Результати досліджень публікуються за участю студентів у матеріалах наукових видань. За період 2016-2019 роки за участю студентів опубліковано 25 статей та тез.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Впродовж 2016-2019 років на оновлення ОП впливали наукові досягнення у галузі екології, зміни

національного природоохоронного законодавства, інновації та практики у сферах охорони довкілля та сталого розвитку.

Наукові досягнення та дослідження у тому числі за кафедральною темою в галузях екосистемології, біорізноманіття, популяційної екології мали вплив на освітні компоненти «Загальна екологія», «Екосистемологія», «Озеленення населених пунктів», «Геоботаніка», «Заповідна справа», «Екологія рослинного і тваринного світу».

Зокрема, нова оселищна концепція, яка введена в природоохоронну практику Європейського Союзу (Директива 92/43/ЄС «Про збереження природних оселищ та видів природної фауни і флори») рекомендована викладачем Слободян Л.З. і впроваджена у зміст робочої програми освітньої компоненти «Заповідна справа».

Результати досліджень сукцесій рослинного покриву на техногенних територіях Стебницького калійного комбінату та на відвалах Бориславського озокеритового родовища, виконаних у рамках кафедральної теми відображені у змісті програми освітньої компоненти «Екологія рослинного і тваринного світу».

Участь викладачів випускової кафедри у наукових та прикладних проектах – «Сквер Небесної Сотні у м. Дрогобич», «Дендропарк студентський», «Парк Новонароджених», створення ними концепції «Раймунд-Ярош-екопарк» спонукало розробників ОП включити до переліку вибіркових освітніх компонентів дисципліну «Озеленення населених пунктів».

Викладачами випускової кафедри обгрунтовано впровадження засад «екосистемного підходу» та «басейнового принципу» до природоохоронного управління місцевими громадами, а також рекомендовано враховувати при створенні об'єднаних територіальними громадами. Планується імплементувати ці вчення під час чергового оновлення ОП у зміст таких освітніх компонентів: «Загальна екологія», «Управління в природоохоронній діяльності», «Гідрологія», «Екосистемологія».

Унаслідок змін природоохоронного законодавства в ОП 2019 року під час її оновлення була введена освітня компонента «Оцінка впливу на довкілля» та вилучена з ОП дисципліна «Екологічна експертиза» у зв'язку з прийняттям ЗУ України «Про оцінку впливу на довкілля» від 23 травня 2017 №2059-VIII та припиненням дії ЗУ України «Про екологічну експертизу». Викладачі та студенти ОП були залучені до провадження процедур ЗУ «Про оцінку впливу на довкілля», під час яких отримали також практичний досвід.

Положення Національної стратегії низьковуглецевого розвитку України до 2050 року, схваленої Кабінетом Міністрів України від 18.07.2018 року, вивчаються на ОП з 2018-2019 н.р. під час практичного заняття «Глобальні екологічні проблеми» освітньої компоненти «Загальна екологія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціональні комунікації викладачів та студентів мають значний вплив на навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП. <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/>

ДДПУ є учасником програми Erasmus+KA107 з 2015 року. Партнерами є 11 ЗВО. Інтернаціональні комунікації відбуваються також у рамках багатьох двосторонніх угод ДДПУ з NGO «Oradea» (Бельгія), Жешувським та Люблінським університетами, Полонійною Академією (Польща), а також індивідуальної співпраці викладачів із зарубіжними партнерами (Польща, Німеччина, Швеція, Швейцарія).

За програмою Erasmus+ KA107 у зарубіжних університетах пройшли стажування: студенти – Вишотравка М., Білинський В., Сабат І.; викладачі – Цайтлер М., Сеньків В., Скробач Т., Кропивницька Л.

За програмою «Подвійний диплом» навчаються студенти Вишотравка М. та Юрчак Л. <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/zagalna-informacia/>.

ДДПУ з Жешувським університетом реалізовували проект ЄС «The scientific environment integration of the Polish-Ukrainian borderland area», у рамках якого розроблено проекти рекультивції техногенних зон Стебника та Борислава.

Впродовж 2016-2019 рр. здобувачі ОП прослухали лекції іноземних науковців та практиків: доктора Белінка П., експерта у сфері відходів Бройзегема В., ландшафтознавця Боссарата Г. (Бельгія), професора Мілтона Ч. (США), Зурб'юка В. (Австрія).

Є можливість здачі іспиту з англійської мови для отримання сертифікату B2. У ЗВО є вільний доступ до міжнародних баз Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП

дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положеннями Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ, Про організацію освітнього процесу у ДДПУ передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль.

Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Головним завданням поточного контролю є предметні комунікації, допомога студенту в коригуванні його навчальних досягнень, в організації самостійної роботи при вивченні дисципліни. Поточний контроль з навчальної дисципліни рекомендується завершувати за тиждень до завершення теоретичного навчання у семестрі. Поточний контроль проводиться у формах тестування, співбесіди, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів тощо, захисту лабораторних робіт.

Семестровий контроль, згідно з чинними нормативними документами, може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю прописується у робочій програмі та описі навчальної дисципліни. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, уміння знаходити логічні взаємозв'язки між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті навички у практичній діяльності, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою.

Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни.

Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, має охоплювати зміст дисципліни відповідно до її робочої програми, а завдання мають мати систематизований та узагальнений характер, а також зможуть оцінити набуття студентами програмних компетентностей. Варіанти контрольних завдань (екзаменаційні білети) мають бути рівнозначними за складністю.

Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри. Завданням оцінювання є перевірка: рівня засвоєння певного теоретичного матеріалу; набутих навичок виконання різного характеру практичних робіт з опорою на теоретичні знання; уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал і осмислювати зміст теми чи розділу; уміння публічно чи письмово представляти певний матеріал (презентація); уміння інтегрувати необхідні знання із дисциплін, вивчених раніше; уміння аналізувати, синтезувати й оцінювати інформацію тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ, Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ДДПУ, Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ. Цими положеннями передбачено поточний та семестровий контроль навчальних досягнень студентів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни освітньої програми передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюється Положенням про робочу програму навчальної дисципліни. На початку вивчення навчальної дисципліни студенти отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені форми контролю. Даний опис міститься як на веб-сторінці університету, так і в журналі успішності академічної групи (видачу опису студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю передбачена детальним роз'ясненням процедури проведення різних форм контролю та забезпечення об'єктивності оцінювання. Розроблена таблиця відповідності стобальної шкали оцінювання в університеті з національною та міжнародною (ЄКТС). Розроблені відповідні індикатори результатів навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни (Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ) Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на офіційному сайті Університету. Якість вищої освіти також моніториться згідно із Положенням про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>

Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року, а також кожного семестру складається розклад семестрового контролю у формі екзамену та розклад ліквідації академічної заборгованості з семестрового контролю у формі заліку. Вони доступні для здобувачів у електронній та друкованій формах, вивішуються на інформаційному стенді біолого-природничого факультету. Проводилося анкетування здобувачів вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої

освіти (за наявності)?

Атестація випускників відповідно до освітньої програми спеціальності 101 Екологія чинною станом на 2016, 2017, 2018 роки здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра спеціалізацією «Екологія» із присвоєнням професійної кваліфікації «Організатор природокористування».

Атестація здобувачів, які навчаються за освітньою програмою спеціальності 101 Екологія, чинною у 2019 році відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 4.10.2018 р. №1076) передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування і сталого розвитку, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів наук про довкілля. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат та розміщуватися на сайті університету.

Основні вимоги до написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт регламентовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ». Випусковою кафедрою екології та географії також розроблені методичні вказівки до виконання кваліфікаційних робіт.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ, Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ДДПУ. Усі положення та графік проведення контрольних заходів містяться на офіційному сайті університету. <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>

Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується різними формами та способами, зокрема нормативні документи є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО, вони є доступними в друкованому вигляді в документаціях деканату біолого-природничого факультету та кафедри екології та географії. Процедура проведення контрольних заходів представлена у робочих програмах та описах дисциплін, які у друкованому вигляді подаються учасникам освітнього процесу. Також, на факультеті розроблений електронний методичний банк пакетів дисциплін. Викладачами практикується використання хмарних ІТ-технологій, для вільного доступу студентам через мережу Інтернет до навчально-методичної продукції.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за виконання усіх видів навчальної роботи та контрольних заходів, які є відкритими до студентів. Об'єктивність екзаменаторів перевіряється виконання ректорських контрольних робіт згідно з Положенням про ректорські контрольні роботи у ДДПУ.

У рамках виховної роботи проводяться заходи спрямовані на формування моральних цінностей викладачів та студентів. У той же час об'єктивність екзаменаторів у значній мірі лежить в їх особистій світоглядній та морально-духовній площині.

Проводилося анкетування здобувачів вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів урегульовується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ, Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою, та оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном №2 з оцінкою «незадовільно», відраховується з університету. Студент, який під час складання семестрового контролю за талоном К отримав незадовільну оцінку, відраховується з університету. Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти екзамен за талоном №1. В інших випадках студент складає екзамен за талоном №2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном №2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном. Проводилося анкетування здобувачів вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньою програмою «Екологія» не було. Українське законодавство прописує широкий спектр можливостей оскарження можливих випадків порушення чинних у сфері освіти та університеті норм. На виховних заходах студентам доводяться норми Закону України «Про звернення громадян». Згідно закону громадяни України мають право звернутися до органів державної влади, місцевого самоврядування, об'єднань громадян, підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, засобів масової інформації, посадових осіб відповідно до їх функціональних обов'язків із зауваженнями, скаргами та пропозиціями, що стосуються їх статутної діяльності, заявою або клопотанням щодо реалізації своїх соціально-економічних, політичних та особистих прав і законних інтересів та скаргою про їх порушення.

Проводилося анкетування здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДДПУ і регламентується:

- Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ;
- Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ;
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ.

Ці документи розміщені на офіційному сайті Університету <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>

Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури ДДПУ. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність, під час вивчення навчальних дисциплін на освітній програмі також наголошується на важливості дотримання вимог академічної доброчесності. Освітня програма «Екологія» містить освітній компонент «Основи наукових досліджень», під час вивчення якого розглядаються теми щодо академічної доброчесності та формуються навички академічного письма, написання наукових статей.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом перевірки робіт на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі.

Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох інформаційних онлайн систем виявлення збігів/ідентичності/схожості, до яких

Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо) відповідно до укладених угод.

Наказом ректора Університету з-поміж працівників бібліотеки Університету призначається Адміністратор програмних засобів доступу до Системи та Авторизовані користувачі – відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому вищезгадані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кодексом академічної доброчесності встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в Університеті під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності.

Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Серед них:

проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти;

просвітницька робота НПП як керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;

виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату;

вивчення окремих розділів навчальних дисциплін освітньої програми щодо сутності академічного плагіату;

результати кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти оприлюднюються на веб-сторінці

Університету для загального обговорення академічної спільноти та громади;

діяльність студентського капелана до компетенції, якого належить виховання морально-духовних цінностей.

Проводилося анкетування здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Проводилося анкетування науково-педагогічних працівників.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП забезпечується згідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету та у друкованих засобах масової інформації, а також можуть розміщуватися на спеціалізованих веб-ресурсах з метою забезпечення широкого доступу зацікавлених осіб та залучення кращих фахівців на ОП. На посаду науково-педагогічного працівника можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання за профілем кафедри, а також особи які мають ступінь магістра. Під час проведення конкурсу відбувається попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента – лише за його письмової згоди). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників Університету. Пропозиції кафедри, у вигляді рекомендації/нерекомендації претендентів для обрання на посаду і висновків про відповідність/невідповідність їх професійних та особистісних якостей цій посаді, затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання у письмовій формі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО, залучає до організації та реалізації навчального процесу підприємства, організації, установи регіону, виробничий, науковий, технічний потенціал яких дає можливість набувати здобувачами необхідних компетентностей, досягати результатів навчання, мати перспективу їх подальшого працевлаштування. Це відбувається у процесі навчальних та виробничих практик, підготовки курсової та кваліфікаційної робіт, рецензування кваліфікаційних робіт, проведення волонтерських заходів у рамках діяльності регіонального еколого-просвітницького центру та Україно-Бельгійського центру екології і здоров'я людини. Ці види діяльності регламентовані Положенням про виробничі (непедагогічні) практики студентів ДДПУ, Положеннями про вказані центри, програми практик, методичними рекомендаціями до підготовки курсових та кваліфікаційних робіт, підписаних угод. Зокрема, до різних напрямів освітнього процесу залучалися спеціалісти Бориславської міської ради, Дрогобицької міської ради, Інституту розвитку міста Дрогобицької міської ради, Дрогобицької райдержадміністрації, загальноосвітніх шкіл регіону, КП «Дрогобичводоканал», Криворізького ботанічного саду, Інституту сільського господарства Карпатського регіону.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Зокрема, гарант освітньої програми Цайтлер М.Й. має попередній досвід на посаді інспектора з охорони довкілля Бориславської міської ради (БМР), голови депутатської комісії з питань охорони навколишнього середовища БМР, секретаря БМР, до компетенції повноважень якого входило керівництво природоохоронною діяльністю у м. Бориславі. До аудиторних занять на ОП залучалися заступник директора Інституту сільського господарства Карпатського регіону докт. с-г. наук, с.н.с Коник Г.М., директор дослідної станції докт.с-г.наук, проф. Дзюбайло А.Г. До аудиторних занять також залучені: головний науковий співробітник Львівського державного природознавчого музею, докт. біол. наук, с.н.с. Климишин О.С.; старший вчитель біології та хімії вищої категорії Снятинського НВК «ЗНЗ I-II ст. канд. біол. наук, доцент Стецула Н. О., старший вчитель природознавства вищої категорії Стебницького ліцею №7

канд.біол.наук Бриндзя І. В., вчитель біології Унятицького НВК І-II ст. Досвідчинська М.Р., учасник закордонних проектів (Швеція, Португалія, Польща) у галузях біорекультвації та ландшафтного дизайну канд. с-г. наук, доцент Скробач. Т.Б. Здобувачі ОП прослухали лекцію почесного доктора ДДПУ Патріка Белінка (Бельгія) «Цілі сталого розвитку», експерта у сфері відходів Віма Ван Бройзегема (Бельгія) «Освітні інструменти у сфері відходів», ландшафтного архітектора Гірта Боссарата (Бельгія) «Ідеологія створення екопарків».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проходження стажування та підвищення кваліфікації, в тому числі й за межами України. У закордонних стажуваннях у сферах екології, охорони довкілля та сталого розвитку були у рамках програм Еразмус+, двосторонніх угод – Цайтлер М, Сеньків В.М., Скробач Т.Б.: - університет VIVES (Бельгія); - Жешувський університет (Польща); фірма Hidromatic (Німеччина).

Професійному розвитку викладачів сприяє організація наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, олімпіад, конкурсів здобувачів вищої освіти; участь у Регіональних, Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях; виконання міжнародних науково-дослідних та прикладних проектів; публікація результатів наукової роботи в університетських наукових виданнях, спільних виданнях з Жешувським університетом (Польща) збірників праць Acta Karpatica та колективної монографії з Полонійною Акалемією (Польща) «Promoting healthy lifestyle: health and environment».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності може включати матеріальне та професійне заохочення. Одним із заходів професійного заохочення є індивідуальні рейтинги викладачів (Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ДДПУ імені Івана Франка). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ та вищих навчальних закладів Львівської області, затвердженого Розпорядженням голови обласної державної адміністрації від 09.08.2017 № 704/0/5-17; Положенням про стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених від 16 серпня 1994 р. № 560. ЗВО в якості заохочень може встановлювати надбавки, нагороджувати грамотами та подяками ректора Університету, рекомендувати науково-педагогічних працівників до присвоєння почесних звань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою 101 «Екологія» здійснюється на базі навчальних корпусів ДДПУ імені Івана Франка № 10, № 2 та № 8 у м. Дрогобичі загальною площею навчальних приміщень – 17207,47 м².

Фінансові ресурси ОП представлені обладнанням вартістю 27027,00 грн. У навчальному процесі використовується комп'ютерний клас біолого-природничого факультету, який налічує 14 персональних комп'ютерів типу Celeron 2Ghz, а також комп'ютери кафедр факультету. Комп'ютери об'єднані в локальну мережу з виходом в Internet, достатньо оснащені відповідним програмним забезпеченням. Лекційні аудиторії обладнанні мультимедійними проекторами, а також інтерактивною дошкою.

Студентами факультету використовується фонд центральної університетської бібліотеки з її читальними залами (площа становить 1375,4 м²; площа читальних залів – 204 м²) та її філії на біолого-природничому факультеті. Станом на 01.02.2020р. бібліотечний фонд складає 624068 примірників з циклів гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.

В достатній кількості освітньо-професійна програма забезпечена періодичними виданнями, які пропонує бібліотека університету, зокрема: “Екологічний вісник”, “Екологія”, “Гуманитарный экологический журнал”, “Екологія: реферативний журнал”, “Агроекологічний журнал”, “Екологія: реферативний журнал”.

Бібліотека також має програмне забезпечення для перевірки академічних й наукових робіт на плагіат (програма StrikePlagiarism).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів через безоплатний

доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів. Це здійснюється завдяки можливості безоплатного користування необхідними послугами та ресурсами приміщень, комунально-побутових умов, бібліотеки, об'єктів відпочинку, доступу до мережі Internet. Безкоштовний Wi-fi є на територіях біолого-природничого факультету, спортивних майданчиків, гуртожитків. Також безоплатність доступу до інформаційних ресурсів забезпечує університетська бібліотека, яка має сформовану електронну базу даних, що містить 282111 – бібліографічних записів в електронному каталозі; 186 – електронних видань; 2031 – електронних копій праць викладачів, бази даних Scopus та WOS.

На сайті університету розміщені програми навчальних дисциплін та інша навчально-методична продукція, необхідна для здобувачів вищої освіти.

Університетське містечко має зручне і компактне розташування у центральній частині історичної забудови м. Дрогобича, де поряд з навчальними корпусами знаходяться музей, театр, народний дім, філармонія, міська поліклініка, ринок, банки.

Умови освітнього середовища в університеті щоразу покращуються. Так, у 2019 році у рамках проектів місцевого розвитку та громадського бюджету на території університетського містечка облаштовано вуличний лекторій, велодоріжки та велопарковки, встановлено нові лавки. Підготовлено проектні пропозиції створення на біолого-природничому факультеті навчально-демонстраційного центру сталого розвитку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно Законів України «Про освіту» та «Про охорону праці» ЗВО створює освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Для цього в Університеті та на факультеті згідно з Колективним договором ДДПУ імені Івана Франка, організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі з охорони праці для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Колективним договором ДДПУ імені Івана Франка передбачено необхідні видатки для фінансування профілактичних заходів з охорони праці (стаття 19 Закону України «Про охорону праці»), включаючи проведення атестації робочих місць за умовами праці відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 серпня 1992 року № 442 «Про Порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці».

Здійснюється перевірка різних типів приміщень (навчальних, навчально-виробничих, побутових, спортивних та інших) відповідними державними службами. Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 № 117.

Також ЗВО забезпечує сприятливі умови для психічного здоров'я студентів, створюючи атмосферу співробітництва та доброзичливості. Одним із аспектів реалізації цього є діяльність університетського капелана, який надає консультації та проводить духовні бесіди.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється деканатом біолого-природничого факультету відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність». Працівники цього структурного підрозділу доводять до студентів інформацію про форми та терміни організації навчання, також надають освітню підтримку студентам індивідуальної та заочної форми навчання.

В межах біолого-природничого факультету здійснюється ефективна безпосередня комунікація викладачів та студентів. Вона відбувається при проходженні польових та педагогічних практик, при підготовці та написанні наукових статей і студентських наукових робіт. Також в тісній співпраці з студентами працюють куратори груп, які діють згідно Положення про куратора академічної групи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та є ключовою ланкою взаємодії адміністрації університету та студента.

Завдяки тісній співпраці деканату, кафедри та навчально-допоміжного персоналу між студентами та викладачами налагоджена ефективна комунікація через графік консультацій, соціальні мережі тощо. Організаційні функції здійснюють і самі студенти в межах органів студентського самоврядування, які функціонують на основі Положення про студентське самоврядування ДДПУ імені Івана Франка. Студентське самоврядування захищає права та представляє інтереси студентів Університету незалежно від політичних, релігійних та інших переконань, етнічного чи соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, раси, статі, мови спілкування тощо. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи. Студентське самоврядування здійснює консультативну і соціальну підтримку, захист прав і інтересів студентів.

Інформування здобувачів вищої освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань, здійснюється при безпосередній взаємодії з кураторами груп, викладачами дисциплін та за допомогою офіційного

сайту ДДПУ, через соціальні мережі та Газету «Франківець». На ньому відображається інформація про заходи в Університеті, міжнародну співпрацю, можливість працевлаштування та про різні структурні підрозділи, які безпосередньо взаємодіють із студентами. Такими консультативними центрами є відділ молодіжної політики і соціальної роботи, студентська профспілкова організація, відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю.

У цілому на факультеті культивується доброзичливе середовище, створюються умови домашнього затишку для студентів при акценті на гасло «Чужих дітей не буває».

Оскільки механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів ще формуються в межах ЗВО, тому опитування щодо рівня задоволеності цією підтримкою наразі не проводилось.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення доступності будівель ДДПУ імені Івана Франка для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, згідно Законів України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та «Про освіту», навчальні приміщення обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення». Зокрема у навчальних приміщеннях, в яких здійснюється навчання згідно освітньої програми 101 Екологія, забезпечено доступ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до першого поверху через двері запасних виходів (№ 2 та №10). У навчальному корпусі №8 влаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу.

Також ЗВО створена робоча група з фахівців підрозділу соціально-господарської служби, яка провела обстеження і сформували план-графік на проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних приміщень для маломобільних груп населення.

ЗВО інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через правила прийому при вступі до університету. Для реалізації цього права використовуються альтернативні форми навчання, зокрема навчання студентів за індивідуальним графіком. Воно здійснюється на основі Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, затвердженого вченою радою Університету (протокол № 448 від 21.09.2015 р.). Для діяльності уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції розроблена відповідна посадова інструкція з питань запобігання та виявлення корупції ДДПУ імені Івана Франка (Код КП 2414.2).

Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для прикладу, під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, якою вони можуть скористатися для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів», затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції 29 вересня 2017 р. № 839. В Університеті постійно працює юридична служба.

Процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупцією передбачає: інформування ректора університету уповноваженою особою у встановленому порядку про факт корупції, а в разі необхідності – правоохоронні органи відповідно до їхньої компетенції; ведення обліку уповноваженою особою працівників університету, притягнутих до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлення у письмовій формі спеціально уповноваженим суб'єктам у сфері протидії корупції про факти, що можуть свідчити про вчинення корупційних правопорушень посадовими особами університету.

Вирішення проблеми дискримінації прописане в Колективному договорі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017–2020 роки. В ньому вказується про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, заборону дискримінації. Університет забезпечує рівність прав працівників за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, приналежності до політичних партій чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій. Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є доступною для всіх учасників освітнього

процесу і виконується під час реалізації ОП.
Проводилося анкетування здобувачів

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснювався у формі оновлення. Впродовж 2016-2019 років ОП щорічно оновлювалася в частині зміни освітніх компонентів, інших структурних елементів, крім мети і програмних результатів навчання. Основними причинами оновлення ОП були зміни законодавства та нормативних вимог у галузях освіти, екології, а також впровадження нових вимог в університеті.

Оновлення ОП у 2019 році було зумовлено необхідністю:

- адаптації компетентностей і програмних результатів навчання ОП до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки, спеціальність 101 – Екологія (наказ МОН України від 04.10.2018 р. № 1076);
- включення в ОП освітніх компонентів, які передбачають підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію у формі її захисту відповідно до вимог вказаного Стандарту вищої освіти;
- приведення структури ОП до вимог Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, затверджених вченою радою ДДПУ від 21.03.2019 (Протокол №4);
- включення в ОП Екологія першого (бакалаврського) рівня дисципліни «Оцінка впливу на довкілля» та виведення дисципліни «Екологічна експертиза» у зв'язку з прийняттям ЗУ України «Про оцінку впливу на довкілля» від 23 травня 2017 №2059-VIII та припиненням дії ЗУ України «Про екологічну експертизу»;
- включення в ОП таких обов'язкових освітніх компонентів: «Історія української державності», «Інформаційно-комунікаційні технології» (відповідно до вимог п.5.8. Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка;
- доповнення ОП освітніми компонентами, спрямованими на засвоєння теоретичних і прикладних засад проблем збереження біорізномайття та сталого розвитку відповідно вимог національного законодавства та міжнародних зобов'язань України у сфері екології та охорони довкілля («Ландшафтне та біологічне різномайття», «Охорона географічного середовища», «Озеленення населених пунктів», «Екосистемологія», «Природокористування і сталий розвиток»);
- уникнення дублювання дисциплін, що пропонуються на вибір, та доповнення вибіркових освітніх компонентів: «Біотехнологія», «Прикладна мікробіологія», «Фізико-хімічні методи досліджень», «Аналітична хімія», «Системний підхід у екології»;
- збільшення кількості кредитів ЄКТС на виробничу практику (з 3 до 9 кредитів ЄКТС).

Оновлена ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін була затверджена в установленому порядку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Статутом Університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ, Положенням про студентське самоврядування у ДДПУ. Здобувачі беруть участь в обговоренні щодо удосконалення освітнього процесу, заходах із забезпечення якості освітньої діяльності шляхом анкетування та опитування. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП. Студентське самоврядування може вимагати виконання заходів щодо академічної доброчесності. Складовою моніторингу якості освіти є опитування студентів, що проводять співробітники Центру моніторингу якості освіти ДДПУ.

Історія ОП має приклади впливу студентів на освітній та науковий процес кафедри, у т.ч. на оновлення ОП. Здебільшого це принесений студентами зарубіжний досвід у галузі екології. Зокрема, пропозиції студента Кузимківа Л., (який, одночасно з навчанням, працював у Віденській штаб-квартирі

МАГАТЕ), були втілені в програму освітньої компоненти «Радіоекологія». Включення в ОП вибірових компонентів: «Озеленення населених пунктів», «Геоботаніка», «Екосистемологія» пов'язане з науковим проектом студентів Сабат І. та Білинського В. Проект «Раймонд-Ярош-екопарк» виконаний в університеті VIVES (Бельгія). Навчання студентів Вишотравки М. і Юрчак Л. за програмою подвійний диплом у Полонійній Академії (Польща) за спеціальністю «Біотехнологія» сприяло включенню в ОП освітніх компонентів «Біотехнологія» та «Прикладна мікробіологія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур забезпечення якості ОП наступним чином:

- студенти приймають безпосередню участь в освітньому процесі шляхом виконання вимог ОП, самоконтролю, контролю за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі;
- студенти мають право вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП та ініціювати проведення заходів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості;
- студенти та студентське самоврядування беруть участь у проведенні заходів моніторингового характеру (опитування, анкетування). До прикладу, 28 вересня 2019 року було проведено відкрите опитування студентів факультету на інформативній сторінці у соціальній мережі «Instagram»;
- студентське самоврядування може ініціювати проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача і/або кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗВО найбільш тісно співпрацює з Дрогобицькою міською радою, Дрогобицьким Інститутом розвитку міста, Дрогобицькою райдержадміністрацією, Бориславською міською радою, Департаментом екології та природних ресурсів ЛОДА. Співпраця відбувається у напрямках реалізації спільних проектів, участі у процедурах з оцінки впливу на довкілля, профорієнтації, виробничої практики студентів. У процесі співпраці відбувається обмін інформацією про актуальні проблеми та останні тенденції у сфері екології, природокористуванні, природоохоронному управлінні.

Ця інформація є корисною під час перегляду ОП. Наприклад, у червні 2018 року, викладачі кафедри працювали у складі робочої групи при Бориславській міській раді з проведення оцінки впливу на довкілля розробки Бориславського газоконденсатного родовища. Отриманий практичний досвід був впроваджений в освітній процес.

З метою організації моніторингу поверхневих водойм м. Дрогобича, у рамках меморандуму Дрогобицької міської ради і ДДПУ, в ОП включені вибірові компоненти «Фізико-хімічні методи досліджень» та «Аналітична хімія». Поступали також пропозиції від директора Департаменту екології та природних ресурсів ЛОДА щодо практичних питань організації об'єктів природо-заповідного фонду, що також враховуватиметься під час чергового оновлення ОП.

Працедавці також можуть бути залучені до моніторингу освітньої програми, з метою оцінки її якості, шляхом анкетування.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ЗВО налагоджений постійний зв'язок у системі випускова кафедра-випускник ОП-роботодавець. При біолого-природничому факультеті діє Асоціація випускників факультету, роботу якої координує випускник та співробітник кафедри екології та географії Л. Слободян. Відбувається постійний зв'язок з випускниками, особливо з тими, які продовжують кар'єру за отриманим фахом. Ці випускники залучаються до спільних заходів та проектів у рамках діяльності факультету та кафедри, науково-дослідної, профорієнтаційної роботи. Зокрема, плідна співпраця кафедри екології та географії і Дрогобицької райдержадміністрації сприяла випускнику Андрію Грабинському в кар'єрному рості по траєкторії посад: спеціаліст з охорони довкілля у Дрогобицькій РДА (2018 – 2019 рр.) – спеціаліст Департаменту екології та природних ресурсів Львівської ОДА (2020 р.). В цих умовах очікується поглиблення співпраці з Департаментом екології у сфері створення на Дрогобищині нових об'єктів природо-заповідного фонду. Були приклади, коли університет надавав своїм випускникам інформацію про вакансії, а також давав рекомендаційні листи.

Типовим місцем працевлаштування є органи місцевого самоврядування, регіональні підрозділи державних структур, підприємства та організації на посадах пов'язаних із природоохоронною діяльністю.

ОП може реагувати на особливості виконуваних обов'язків на відповідних посадах, а також враховувати тенденції та зміни на ринку праці з метою створення інших можливостей працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації були виявлені наступні недоліки:

- відсутність у освітній програмі кваліфікаційної роботи;
- недостатня кількість кредитів на виробничу практику;
- дублювання дисциплін, що пропонуються на вибір.

Ці недоліки були враховані та усунені під час оновлення ОП «Екологія».

Крім того, Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; ведеться моніторинг якості підготовки здобувачів (аналіз результатів ректорських контрольних робіт, сесій, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти); моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>). Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі – закордонних стажувальників.

Університетом проводиться щорічний моніторинг організації та якості освітньої діяльності. На рівні факультету ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі – самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною ОП. Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять деканом факультету, членами науково-методичних комісій (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти були враховані наступні зауваження та пропозиції з останньої акредитації:

1) рекомендовано посилити двосторонні зв'язки кафедри екології з випускниками минулих років з метою вивчення вимог сучасного виробництва до фахівців, оцінки відповідності цим вимогам існуючої підготовки фахівців-екологів та внесення відповідних змін до існуючих навчальних планів і робочих програм. На біолого-природничому факультеті створена Асоціація випускників, основною метою діяльності якої є налагодження контактів між університетом та випускниками, а також між самими випускниками задля підтримки місії університету, всебічного розвитку випускників та реалізації суспільно важливих проектів. Відбуваються постійні професійні зв'язки з випускниками, які працюють за фахом.

2) розширити практику підвищення кваліфікаційного рівня професорсько-викладацького складу кафедри шляхом подовженого терміну стажування з відривом від навчального процесу та шляхом стажування в провідних закордонних навчальних закладах та наукових центрах та активізувати підготовку кадрів вищої кваліфікації через інститут докторантури. Впродовж 2015 – 2019 рр. за кордоном пройшли стажування такі викладачі: Цайтлер М. (Бельгія, Німеччина), Сеньків В., Скробач Т., Кропивницька Л. (Бельгія).

3) поповнити бібліотечний фонд сучасними україномовними підручниками і навчальними посібниками за нормативними дисциплінами ОПП напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування*». Для забезпечення викладання дисциплін із зазначених циклів підготовки постійно оновлюється навчально-методична література та передплачуються фахові періодичні видання.

4) продовжувати роботу щодо поліпшення матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кафедри екології. Впродовж останніх 5 років відбувалося оновлення матеріально-технічного стану. Зокрема, у 2019 році закуплено обладнання на суму 600 тис. грн., у тому числі інтерактивну панель, цифрові мікроскопи, сучасне лабораторне обладнання для екологічних досліджень.

Таким чином, ЗВО була проведена активна робота з усунення недоліків та зауважень.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні Університетом, у тому числі мають право обирати та обиратися до колегіальних органів громадського самоврядування, вченої ради факультету і Університету. Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП за спеціальністю на належному науково-теоретичному і методичному рівні. Передбачено вільний вибір методів та засобів навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти.

Учасники академічної спільноти приймають безпосередню участь в освітньому процесі, забезпеченні виконання вимог ОП, здійсненні самоконтролю. Викладачі забезпечують та проводять вимірювання якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності. Кожен

викладач приймає участь у проведенні внутрішніх (кафедральний, факультетський, інститутський та університетський рівні) та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру. Передбачено проведення відкритих занять та відвідування занять науково-педагогічних працівників.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДПУ належать до компетенції таких підрозділів:

- комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти створюється Вченою радою Університету з метою удосконалення системи управління якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. До складу Комісії входять представники ректорату, факультетів, кафедр та інших структурних підрозділів, а також представники студентського самоврядування;
- навчально-методичний відділ є основним структурним підрозділом Університету і підпорядковується проректорові з науково-педагогічної роботи. Він забезпечує навчальну та методичну роботу, організацію, координацію та удосконалення освітнього процесу в його структурних підрозділах;
- науково-методичні ради університету і біолого-природничого факультету є постійно діючим робочим органом та створені для розв'язання питань організації науково-методичного та навчально-виховного процесу, обміну досвідом, вироблення рекомендацій щодо впровадження інноваційних форм і методів навчання, проведення експертизи навчально-методичного забезпечення;
- колегіальні органи управління – засідання кафедри, вчена рада факультету, вчена рада університету;
- студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів та їхню участь в управлінні Університетом. Проводилося анкетування здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Виконання вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших законів та підзаконних нормативно-правових актів України у галузі вищої освіти забезпечується в ЗВО шляхом розроблення, впровадження, а також приведення у відповідність до чинного законодавства України локальних організаційно-розпорядчих документів (Статут ДДПУ імені І. Франка, Колективний договір ДДПУ імені Івана Франка на 2017-2020 роки, Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ імені Івана Франка, Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка).

Доступність для учасників освітнього процесу відбувається з дотриманням вимог законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про вищу освіту» і забезпечується шляхом оприлюднення відомостей про діяльність ЗВО, його посадових осіб, органів управління і самоврядування на своєму офіційному веб-сайті, засобах масової інформації, дошках оголошень, інформаційних стендах.

Права і соціальні гарантії наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших категорій працівників забезпечуються відповідно до Колективного договору Університету, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про звернення громадян».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ДДПУ – це єдиний ЗВУ на території густонаселеного Дрогобицького регіону та знаходиться у межах близької досяжності південної частини Львівської, північної частини Закарпатської та західної частини Івано-Франківської областей. Як показує досвід, випускники ЗВУ України, які навчалися в обласних центрах чи у м. Києві неохоче повертаються на периферію, особливо у сільські місцевості.

Через близьке розташування ЗВО до Європейських країн – Польщі, Словаччини, Чехії відбувається значна трудова міграція, тому здобувачі ОП можуть себе реалізувати у цих країнах.

Перевагою ОП є її спрямованість на сталий розвиток. Впровадження засад сталого розвитку у Дрогобицькому регіоні є особливо актуальним. Дрогобицька агломерація – це один з найпотужніших економічних районів Західної України, де поряд з територіями промислового комплексу та техногенно-деградованими зонами міст Дрогобича, Борислава, Стебника, знаходяться курортно-рекреаційні зони Трускавця, Східниці, а також об'єкти природо-заповідного фонду. Особливість цього регіону зумовлена також прикордонним статусом та належністю до карпатського Єврорегіону, де поширюється дія Конвенції «Про сталий розвиток Карпат». Дрогобицький університет має потенціал та практичний досвід для реалізації цілей сталого розвитку в рамках ОП. При Дрогобицькому університеті відкрито регіональний еколого-просвітницький центр. Розробляється наукова тема на 2018-2022 роки кафедри екології та географії «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації».

За ОП можуть також навчатися майбутні фахівці курортно-рекреаційної галузі. Цей вид діяльності активно розвивається у Карпатському регіоні загалом та населених пунктах Дрогобицької агломерації – Трускавці, Східниці, Дрогобичі, Бориславі, сільських громадах.

Сильною стороною ОП є її прикладна спрямованість та можливість набувати необхідних фахових компетентностей на реальних об'єктах, які численні та різноманітно представлені на Дрогобиччині. Таким чином, ОП Екологія у ДДПУ займає суспільно затребувану нішу у регіоні, репрезентує високу можливість якісно набувати здобувачами визначених компетентностей та забезпечувати досягнення програмних результатів навчання. Для цього сформована професійна команда НПП, мотивована цінностями, тенденціями часу та вимогами законодавства, накопичені наукові та прикладні досягнення, міжнародні зв'язки і досвід.

Слабкі сторони ОП зумовлені зовнішніми факторами: демографічний спад, зростаюча еміграція місцевого населення, висока конкуренція аналогічних ОП у Львівській та сусідніх областях, периферійність ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розробники та гарант ОП «Екологія», члени групи забезпечення спеціальності «101 Екологія» усвідомлюють необхідність подальшого удосконалення ОП та всіх умов її реалізації. У поточній перспективі планується оновлювати ОП відповідно до змін законодавства, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, пропозицій стейкхолдерів.

Планується оптимізувати структурно-логічну схему освітніх компонентів, удосконалювати компетентності та програмні результати навчання (визначені ЗВО).

Очікується покращувати наукове, методичне, матеріально-технічне, інформаційне середовища забезпечення реалізації ОП.

Актуальним продовжує бути поширення серед учасників освітнього процесу цінностей доброчесності, відповідальності та порядності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 10.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент спеціальності технічного професійного напрямку, інформація забезпечена наведенням відомостей
		Назва файла	Хеш файла	
Заповідна справа	навчальна дисципліна	24448SylabusZapovidnasprava.pdf	xBqahKItB84baEMuKkVVTHZyKzkX/C2ZqQzewhsXJg=	Мультимедійний проєктор, екран
Курсова робота з екології	курсорова робота (проєкт)	24448SylabusKursovrobotazekolohiyi.pdf	BfYyHVXNvRR5c46vGgLa/yL0JrruJBMDcPhqcFnrewM=	Мультимедійний проєктор, екран
Ландшафтна екологія з основами ландшафтознавства	навчальна дисципліна	24448SylabusLandshaftoznavstvotalandshaftnaekolohiya.pdf	kG2kgPfwnapKHT4PIW6Pjoibqp5cEUGbLdPSZGqrhpY=	Мультимедійний проєктор, екран
Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	24448SylabusMonitorynhdovkilliya.pdf	uUxUBLRy6Vbw7QN80JO7MPjQJlacSR0pld8mFUVrM+w=	Гигрометр ВИТ- введення в експлуатацію - 1 шт. Анемометр чашковий МС-1. введення в експлуатацію - 1 шт. Люксметр (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Вага електронна (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Магнітний мішалка ММ-3 (введення в експлуатацію - 1 шт. рН-метр лабораторний (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Спектрофотометр 2000 (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Дозатор об'єму - 1 шт., і трубок індикаторів лабораторний і реактиви.
Нормування антропогенного навантаження	навчальна дисципліна	24448SylabusNormuvannyaantropohennohonavantazheniya.pdf	jQmy7q/ueAWw05hd9MwZ84bkYjuS/hK4pdJiHnPdCA=	Мультимедійний проєктор, екран
Організація управління в екологічній діяльності	навчальна дисципліна	24448SylabusOrhanizatsiyaupravlinnyavekolohichniydiyali'nosti.pdf	gSOC8X/ZuSxKiLjxbB5h6phC83GTqtoHbgcubQgBw88=	Мультимедійний проєктор, екран
Природоохоронне законодавство	навчальна дисципліна	24448SylabusPryrodookhoronne zakonodavstvo.pdf	qxIK9bSjs/cCvI2HoZYIq4cGBsV8eJnUxdP7FyotjiU=	Мультимедійний проєктор, екран
Психологія	навчальна дисципліна	24448SylabusPsykhohohiya.pdf	AjqtgtgwLwebnGRENNaEr3yx3RCP1llxngjdScnfTtVE0=	Мультимедійний проєктор, екран
Загальна екологія	навчальна дисципліна	24448SylabusZahal'naekolohiya.pdf	glomtmfETz7tRglpU0bjSzpMMChvW/Ect4U9b5eMoBo=	Мультимедійний проєктор, екран
Техноекологія	навчальна дисципліна	24448SylabusTekhnoekolohiyataurboekolohiya.pdf	B0Vxb258Wd1JzdyPkFamDMGyNmPKXI7k316PAN2g3Ck=	Мультимедійний проєктор, екран
Виробнича практика	практика	24448SylabusVyrobnychapraktyka.pdf	bAZ5EDHs+EXuMzhmEDcifndpLBCpNtZrkWEbSt2faA=	
Загально-екологічна практика	практика	24448SylabusZahal'no-ekolohichnoyipraktyky.pdf	v8/TqaLAMgnZ665f3VVNRSk+TUUAkYv9mbwWenC0dZk=	Анемометр чашковий МС-13 (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Люксметр (рік введення в експлуатацію - 1 шт. GPS-навігатор (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Магнітний мішалка ММ-3 (введення в експлуатацію - 1 шт. рН-метр лабораторний (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Спектрофотометр 2000 (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Дозатор об'єму - 1 шт., і трубок індикаторів лабораторний і реактиви.
Ландшафтно-екологічна практика	практика	24448SylabusLandshaftnoekolohichnapraktyka.pdf	YIRrm+iz1Gr4clesprwgFMJ4MRP5xJP+QUyY2acDuzw=	Анемометр чашковий МС-13 (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Люксметр (рік введення в експлуатацію - 1 шт. GPS-навігатор (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Магнітний мішалка ММ-3 (введення в експлуатацію - 1 шт. рН-метр лабораторний (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Спектрофотометр 2000 (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Дозатор об'єму - 1 шт., і трубок індикаторів лабораторний і реактиви.
Екологія лісу	навчальна дисципліна	24448SylabusEkolohiyalisu.pdf	xmeWNnKuUGS1ObYm2DBI/TfkPz1XC/aGfKGXZ0k66vQ=	Мультимедійний проєктор, екран
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	24448SylabusKartohrafiyazosnovamytopohrafiyi.pdf	mtPmc07B2kuiryTMq5KH6jt7hYoZWV3zg/09QIZjw=	Бусоль БС-2 (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Лінійка - 1 шт. Т-30 (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Планіметр - 1 шт. НЗК, нівеліри - 1 шт. GPS-навігатор (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Магнітний мішалка ММ-3 (введення в експлуатацію - 1 шт. рН-метр лабораторний (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Спектрофотометр 2000 (рік введення в експлуатацію - 1 шт. Дозатор об'єму - 1 шт., і трубок індикаторів лабораторний і реактиви.
Основи наукових	навчальна	24448SylabusOsnovvnaukovvkhdoslidzhen'ny.pdf	NiElFe/n4S9ao5xEnWXOv39GlcdaOX4axlKhfue9YEa=	MS Office 2003

досліджень	дисципліна			ESET NOD 32 4 Mozilla, Opera ABBY FineRead MathCAD 14 Po (rus) (обробка статист.даних і екології) MapInfo 9/0 Port (eng) (обробка статист.даних і екології)
Соціоекологія	навчальна дисципліна	24448SylabusSotsioekolohiya.pdf	Wh0toMQvj1XbjqT4/HH3GgNDPO9r6XaEsRyMT/g4hqk=	Мультимедійний проектор, екран
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	24448SylabusZahal'nezemleznavstvo.pdf	Y5VbYpNeZTr7ulbajrPahmiOD2+JGLB54Zy21W8KqPY=	Колекція гірських та мінералів, гір профілі, географічні карти, глобуси, мультимедійні презентації
Урбоекологія	навчальна дисципліна	24448SylabusTekhnoekolohiyataurboekolohiya.pdf	B0Vxb258Wd1JzdyPkFamDMGyNmPKXl7k316PAN2g3Ck=	Мультимедійний проектор, екран
Моделювання і прогнозування стану довкілля	навчальна дисципліна	24448SylabusModelyuvannyaiprhnouzuvannyastanudovkilliya.pdf	waxytoVD6qoKOsHFyTjklEz2qMY0Qi2RitjP5TAXZbc=	Мультимедійний проектор, екран
Економіка природокористування	навчальна дисципліна	24448SylabusEkonomikapryrodokorystuvannya.pdf	KNg0I017pGN4xu5qMv3zrjhp1C/+THmjNMPN8fgPxK4=	Мультимедійний проектор, екран
Екологічна експертиза	навчальна дисципліна	24448SylabusOtsinkavplyvunadovkilliya.pdf	b7vY/3LO643bj21dWemqyv36rbKgFyshzHyA5fiqpb8=	Мультимедійний проектор, екран
Іноземна мова	навчальна дисципліна	24448SylabusInozemnamova.pdf	ndal4DthrfOPBWUYBEfqWVRwuUe1izwMAiQ6hz44XB0=	Мультимедійна презентація
Інформатика і системологія	навчальна дисципліна	24448SylabusInformatykaisystemolohiya.pdf	8dqWTI9pBNvHSt5KHArVgEUCyB7bpzgcV3hDfGRo6LI=	Мультимедійний проектор, екран комп'ютери, Ін Core(TM) 2 Duo E4500 2.20GHz Pentium(R) 4 CP 3.00GHz (1 шт.) Microsoft Office Lazarus2.0.4
Вища математика	навчальна дисципліна	24448SylabusVyshchamatematyka.pdf	Hqe0UZRLsChX4eNU1AilGdYk8qUfV/93McUBFrXlsgk=	Мультимедійний проектор, екран
Гідрологія	навчальна дисципліна	24448SylabusHidrolohiya.pdf	tKkOJFz+/Jqj2eJJBgYhGzL6nv2k/tt7QKyHL0soPk=	Мультимедійний проектор, екран
Геологія	навчальна дисципліна	24448SylabusHeolohiyazosnovamyheomorfolohiyi.pdf	TqxN++KBN3n7c515B+M5SSUINE7ElRp+8MzG1KEs4YM=	Мультимедійний проектор, екран Колекція гірських та мінералів.
Екологічне грунтознавство	навчальна дисципліна	24448SylabusHeohrafiyahruntivzosnovamyhruntoznavstva.pdf	9geCdb3gFjfo8aad/hjMh7XUR7ydlz8xdUmgGy/bZr8=	Мультимедійний проектор, екран грунтових проф
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	24448SylabusMeteorolohiyaiklimatolohiya.pdf	HVB4MsGFsZ8kK5bq1wnndE425x/XZ56sCPY/oml4zzk=	Гігрометр ВІТ- введення в експлуатацію - - 1 шт. Анемометр чашковий МС-1. введення в експлуатацію - - 1 шт. Люксметр (рік введення в експлуатацію - - 1 шт., GPS-навігатор Magellan (рік вв експлуатацію -
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	24448SylabusUkrayins'kamova.pdf	uERTSJlQkpMxwc4IDBvvrlLKJCulbYAwapgwaDJOgbE=	Мультимедійний проектор, екран
Екологія людини	навчальна дисципліна	24448Sylabus Ekolohiyalyudyny.pdf	dyhiS/TP59eiP8AlfQjld9yOUVY98EH/O9qF+hhwERC=	Мультимедійний проектор, екран
Фізика	навчальна дисципліна	24448SylabusFizyka.pdf	aCWnFEf0Thq7UXWYfGQl7IX0mN+XRpilD5sOIdUQs3g=	Блоки живлення - 1шт., ІПД 1 - 1шт., ІПД 2 - 1шт., БП-49 - 1шт., БП-49 - 1шт., БП-49 - 1шт. (рік введення в експлуатацію 1 рік останнього 2012 р.) Вольтметр 16А - 1шт., В7-1 В7-21 - 2шт., В7-3шт., Ф 4830 - 1шт. в введення в експлуатацію 1 рік останнього 2016 р.) Колби 1 2016 р.), терези 2013 р., 2019 р різноважки - 2 шт. барометр (2 шт.) Лінза опукла 7 введення в експлуатацію 2 Дозиметр МКС- введення в експлуатацію 2 Вольтметр (рік введення в експлуатацію 2 Дзеркальний гальванометр 1 (рік введення в експлуатацію 2 Макет для досл. напівпровідник діода (рік введення в експлуатацію 2 Мідь-константа термопара (рік введення в експлуатацію 2 Мікроамперметр введення в експлуатацію 1 Гальванометр (введення в експлуатацію 1

				цифровий виль ВК -21(рік введ експлуатацію 1 Батарея конде (рік введення в експлуатацію 1
Хімія з основами біогеохімії	навчальна дисципліна	24448SylabusKhimiyazosnovamybioheokhimiyi.pdf	xg+PFUKZJ27Rosn2mnJokXVxl4VpSnbCulHqprHwEEA=	Фотоелектроко КФК-2МП (рік ви 1985, рік остан ремонту 2016) - вага електронн 500-1 (рік випус рік останнього 2018) - 2 шт., рН-метр рН-150 випуску 2005, р останнього рем 2018) - 2 шт., центрифуга лабораторна м ОПН-8 (рік випу 2015) - 3 шт., магнітна мішал (рік випуску 19 останнього рем 2016) - 2 шт., термостат сухоповітряний 1/80СПУ (рік ви. 1991, рік оста ремонту 2015) -
Історія України	навчальна дисципліна	24448SylabusIstoriyaUkrayins'koyiderzhavnosti.pdf	70aE0rLCS/Pzyng6ppFGtzR0rMxyXVOjeeuu94K6yo=	Мультимедійни проектор, екра
Історія української культури	навчальна дисципліна	24448SylabusIstoriyaUkrayins'koyikul'tury.pdf	x9c2ynlPZfAWtGVU1ESxj9g4/s4yBir/+6FQuAwM7f8=	Мультимедійни проектор, екра
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	24448SylabusBezpeka zhyttyedyial'nostitaosnovyokhoronypratsi.pdf	2KEdeLaF6Shnzc1c4II72WS0asaNcm+FobrpzazMfCQ=	Мультимедійни проектор, екра
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	24448SylabusFizychnevykhovannya.pdf	flYhx47UMDTy/WOK4uPILW7lray3mrADuUdgtDXB5oA=	Спортивні зали спортивне спорядження.
Біологія	навчальна дисципліна	24448SylabusBiolojihiya.pdf	4mOsOghPXosHj7KD+ZbRNBjGsN2ObO/IRUx8sowBpPl=	Тонометр меха (рік випуску 20. шт., тонометр авто (рік випуску 20. шт., тонометр напіваавтоматич випуску 2017) - спірометр ССП випуску 2002, р останнього рем 2016) - 1 шт., термостат сухоповітряний 1/80СПУ (рік ви. 1991, рік оста ремонту 2015) - вага електронн (рік випуску 20. шт., мікроскоп біолс (монокулярний, MICROmed (рік 2019) - 5 шт., цифровий мікрс 3330 LED MICRC відеокамерою (випуску 2019) -
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	24448SylabusVstupdospetsial'nosti.pdf	1OTD8p6XJY2N7LfBFM0MFpDtNbmEKkf29tVDPj5pe9k=	Мультимедійни проектор, екра
Екологічна безпека	навчальна дисципліна	24448SylabusEkolohichnabezpeka.pdf	nLYEZ6z6Bjs4oaQWxG5U+KwWciA84U0ce5gffCz58e8=	Мультимедійни проектор, екра
Філософія	навчальна дисципліна	24448SylabusFilosofiya.pdf	X+EX7EeYrmJacLmSIfq9fsX8AicvUz+9dFiIC3PHa84=	Мультимедійни проектор, екра
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	24448SylabusPidsumkovaatstatsiya.pdf	tlrChnVSmm1OFiBGRB3MRsujT0ixdvXlo5tVF94uMhU=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
52023	Сеньків Віктор Миколайович	Доцент			0	Екологія людини	Академічна кваліфікація. Державний університет "Львівська політехніка", 1999 р. Екологія та охорона навколишнього природного середовища. Еколог-технолог. Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.08 Процеси та обладнання хімічної технології. Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наукові публікації. Senkiv V.M. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Health and nutrition", edited by Nadiya Scotna. - Drohobych: Posvit, 2018. - S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International). Senkiv V.M. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian

						<p>// Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>В.М Сеньків. Організація лабораторного практикуму з дисципліни «Моделювання і прогнозування стану довкілля» / В.М Сеньків // Молодь і ринок. – 2015. – №9(128). – С. 108-112.</p> <p>В.М Сеньків. Характеристика впливу нафтовидобутку на довкілля в межах Битківського родовища / В.М Сеньків // Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2014. – Спец. випуск. – Кам'янець-Подільський. – С. 163-165.</p> <p>В.М Сеньків. Можливість застосування споруд типу «біоплато» для неканалізованих населених пунктів Передкарпаття/ А.Г. Дзюбайло, В.М Сеньків, О.А. Беседіна // Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2013. – Спец. випуск. – Кам'янець-Подільський. – С. 54-56.</p> <p>Senkiv V., Lydun M. Design improvement of the extra cleaning and disinfection systems at the CE „Drogobychvodokanal”. Acta Carpatica. Rzeszow. 2018. Vol. 29-30. P. 43-52.</p> <p>Senkiv V.M. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. “Helth and nutrition”, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Senkiv V.M. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziuballo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Сеньків В.М. Екологія людини: Навчально-методичний посібник / В.М. Сеньків, Л.З. Слободян – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 50 с.</p> <p>Керівник постійно діючою проблемною групою з екології.</p>
155478	Бурда Адріана Ігорівна	Доцент			0	<p>Економіка природокористування</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001 р. Менеджмент організацій. Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література. Менеджер організацій, учитель економічних дисциплін, англійської мови та зарубіжної літератури. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Доцент кафедри теоретичної та прикладної економіки. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 19 років. кафедра теоретичної та прикладної економіки інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Наукові публікації: Бурда А.І. Оцінювання впливу складових триади потенціалу сталого розвитку підприємства в контексті його економічної безпеки : [колективна монографія] // А.І. Бурда // Аспекти соціально-економічного розвитку транзитивної економіки / Під ред. д.е.н., професора О.О. Непочатенко. (Частина 2) – Умань: Видавець “Сочінський”, 2011. – 278с. (с. 55-63) Бурда А.І. Архітектоніка економічної безпеки територіальних утворень : [колективна монографія] // А.І. Бурда. – Теоретичні аспекти економічної безпеки територіальних утворень (загальне, часткове, одиничне) / За наук. ред. проф. А. Рибчука. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 368 с. Бурда А.І. Формування механізму управління потенціалом сталого просторового розвитку регіону / Бурда А.І., Одрехівський М.В. // Науковий вісник Херсонського національного технічного університету. – Херсон: “Вісник ХНТУ”, 2018. – № 4(67). – С. 124 – 130. А. Бурда Інноваційний потенціал суб'єкта господарювання: суть та структура / Бурда А.І. // Матеріали ХХІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2019р. – 280с.(30 листопада 2019) Бурда А.І. Організація системи управління інноваційним потенціалом промислового підприємства / Бурда А.І. // Матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2019р. – 166с. (31 грудня 2019) Наявні навчально-методичні посібники: Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Розміщення продуктивних сил та регіональна економіка» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальності «Економічна кібернетика» // Затверджена на засіданні Вченої ради університету протокол № 5 від 20.04.2006р. Бурда А.І. Економіка підприємства: навчальний посібник для студентів напрямку 6.030502 “Економічна кібернетика”, 6.030601 “Менеджмент // Адріана Бурда. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 182</p>
21136	Цайтлер Мирон Йосифович	Доцент			0	<p>Загальна екологія</p> <p>Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1995 р.</p>

							<p>Біологія. Біолог. Викладач біології та хімії. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Доцент кафедри біології. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наукові публікації. Цайтлер М. Впровадження засад сталого розвитку в системі «освіта-місцевий рівень» у громадах України / Мирон Цайтлер // Acta Carpathica 24. – Rzeszow, 2015. – Р. Цайтлер М. Паркові екосистеми міста Борислава. Екосистемний підхід до управління / Ярослав Коцюба, Мирон Цайтлер // Acta Carpathica 12. – Rzeszow, 2014. – Р. 89-94 Цайтлер М.Й., Цайтлер А.С. Сталий розвиток – ідеологічна платформа реформування місцевих громад // Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення (Мат. III Міжн.наук. конф., 12-14 жовтня 2016 р.). – Дрогобич. – 2016. – С. 137-139. Є.А. Іванов, І.П. Ковальчук, М.Й. Цайтлер. Оцінювання потенціалу рекультивації і фітомеліорації відвалів ВАТ «Бориславський озокерит» / Євген Іванов, Іван Ковальчук, Мирон Цайтлер. Науковий журнал Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Географічні науки, Випуск 7 – 2016. – С. 7-23. Цайтлер М., Скробач Т. Формування піонерних екосистем на відвалах бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз. Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. Цайтлер М. Про інформаційно-демонстраційний центр сталого розвитку в Дрогобицькому університеті / Цайтлер М., Галас В. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 108-114. Цайтлер М. Пріоритети сталого розвитку в процесі децентралізації та реформування місцевих громад / Цайтлер М., Романчак А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 181-184. Цайтлер М. Роль громадськості у нових правових умовах дії Закону України «Про оцінку впливу на довкілля» / Цайтлер М., Вишотравка А., колодинська А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 133-136. Myron Zeitler. Die Schlüsselfragen für die Umsetzung der nachhaltigen Entwicklung in der ukrainischen Gemeinde (Drohobytshes Ballungsgebiet – als Beispiel) / Myron Zeitler, Lubomyr Kyuzymkiv // Acta Carpathica 23. – Rzeszow, 2013. – S. 153-159. Zeitler M. Integration of sustainable development principles in the decentralization process in Ukraine / Alina Romanchak, Myron Zeitler // Acta Carpathica 28. – 2017. – P.31-37. Цайтлер М.Й. Популяційна екологія / Мирон Цайтлер — Дрогобич : б/в, 2013. – 123 с. Цайтлер М. Основи екології [для студентів напряму підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування"] / Мирон Цайтлер, Людмила Слободян. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 177 с. Цайтлер М. Загальна екологія: навчальний посібник до виконання практичних робіт / Мирон Цайтлер, Людмила Слободян. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2017. – 120 с. Цайтлер Мирон, Слободян Людмила Стратегія сталого розвитку: методичні рекомендації до практичних занять / – Цайтлер Мирон, Слободян Людмила. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 48 с. Наукове консультування установ, підприємств, організацій; керівник консультативної робочої групи з екології при Бориславській міській раді з вирішення техногенних та соціально-екологічних проблем нафто-газо та озокеритовидобутку. Керівництво регіональним еколого-просвітницьким центром при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Керівник наукової теми кафедри екології та географії «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації».</p>
48036	Слободян Людмила Зеновіївна	Викладач			0	Заповідна справа	<p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка, 2004 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Вчитель біології, валеології та основ екології. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наукові публікації. Слободян Л. Формування антропогенно трансформованих біотопів на території Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу / Л. Слободян // Acta Carpathica – TzOW "TREK-LTD", 2013. – №7. – С. 135 – 139. Слободян Л.З. Трансформація</p>

						<p>біогеоценотичного покриття та екологічний потенціал хвостосховищ Стебницького калійного заводу (ДГХП "Полімінерал") / Л.З. Слободян // Acta Carpathica - Rzeszow, 2014. - №16. - С.139 - 144.</p> <p>Слободян Л.З. Порівняльний аналіз синантропної флори України та техногенних екотопів на прикладі відвалів озокеритовидобутку в м. Бориславі / Л.З. Слободян // Acta Carpathica. - Rzeszow, 2015. - №24. - С.63 - 69.</p> <p>Кагало О.О. Демутаційні процеси в рослинному покритті техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу / О.О. Кагало, Л.З. Слободян // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи).- Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. - Т.8, Вип.1. - С. 82 - 88.</p> <p>Slobodyan L. Rare and azonal plants species in the conditions of technogenic ecosystems of Lviv Precarpathian / Lyudmyla Slobodyan // ActaCarpathica. - № 27, 2017. - С. 67 - 72.</p> <p>Кагало О.О., Слободян Л.З., Андреева О.О., Сичак Н.М. Анотований конспект судинних рослин техногенних екотопів гірничо-видобувного генезису Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу (Львівська область). Наукові основи збереження біотичної різноманітності. 2017. Том 8(15), № 1. С. 237-282.</p> <p>Кравчук Н., Слободян Л.З. Аналіз природно-заповідного фонду Стрийського району Львівської області та його репрезентативність. Еколого-валеологічна культура - вибір ХХІ століття: матеріали ХІІ Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції. Дрогобич, 2019. С. 27-29.</p> <p>Кравчук М., Слободян Л.З. Використання рослин з фітонцидними властивостями. Еколого-валеологічна культура - вибір ХХІ століття: матеріали ХІІ Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції. Дрогобич, 2019. С. 34-36.</p> <p>Цайтлер М.І. Основи екології: Навчальний посібник / М.І. Цайтлер, Л.З. Слободян. - Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. - 232 с.</p> <p>Dziubailo A. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. - Drohobych: Posvit, 2018. - S. 143 - 155.</p> <p>Стецула Н. Охорона і раціональне використання рослинного і тваринного світу: навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт / Н. Стецула, Л. Слободян. - Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. - 56 с.</p> <p>Дзюбайло А.Г. Лікарські рослини: Методичні вказівки до самостійної роботи / А.Г. Дзюбайло, Л.З. Слободян. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. - 56 с.</p> <p>Цайтлер М. Заповідна справа: методичні рекомендації до практичних занять / М. Цайтлер, Л. Слободян. - Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. - 88 с.</p> <p>Керівництво студентом, який займав призове місце на першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт: Романчук А.Я. - Всеукраїнський студентський конкурс з галузі «Екологія та екологічна безпека»</p>
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент			0	<p>Ландшафтна екологія з основами ландшафтознавства</p> <p>Академічна кваліфікація. Український державний лісотехнічний університет, 2000 р. Лісове господарство. Інженер лісового господарства. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація. Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Практичний досвід роботи за спеціальністю 13 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наявні публікації. Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.І. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.7. - С. 211-220. (База даних: Index Copernicus International). Микитчин О.І. Трансформація лісового покриття в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2018. - Вип. 28.5. - С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International). Скробач Т.Б. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі / Скробач Т.Б. // Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.- Львів : РВВ НЛТУ України. - 2014. - Вип. 24.2. - С. 383-387. Скробач Т. Б. Фармакологічні властивості ялівцю звичайного (JuniperuscommunisL.) та екологічні особливості його поширення на Дрогобищині. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.- Львів : РВВ НЛТУ України. - 2014. - Вип. 24.3. - С. 179-184. Тимочко І.Я. Вікова структура ценопопуляцій Allium ursinum L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / І.Я. Тимочко, О.М. Гриник, Ю.А. Мельник, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.7. - С. 93-102. Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського</p>

						<p>озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.И. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220.</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44.</p> <p>Bach L., Kotubei A., Skrobach T. Bioecological principles for the creation of resistant green spaces in the conditions of Drohobych city. Congress proceedings - II International scientific congress Smart society 2019. Volume 2, Czenstochowa, "Educator" Publishing House of Polonia University. 2019. P. 89-91.</p> <p>Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого- природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич. Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоєкології та фітомеліорації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, НЛТУ України, 2019. С. 66-67.</p> <p>Скробач Т.Б. Основи наукових досліджень: Навчально- методичний посібник до виконання практичних робіт Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету, 2017. – 64 с.</p> <p>Скробач Т.Б. Агроєкологія: методичні рекомендації до практичних робіт [для студентів II (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.04010601 "Екологія та охорона навколишнього середовища"] Дрогобич: видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 42 с.</p> <p>Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи</p>
52023	Сеньків Віктор Миколайович	Доцент			0	<p>Моделювання і прогнозування стану довкілля</p> <p>Академічна кваліфікація. Державний університет "Львівська політехніка", 1999 р. Екологія та охорона навколишнього природного середовища. Еколог-технолог. Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.08 Процеси та обладнання хімічної технології. Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наукові публікації. Senkiv V.M. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Health and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International). Senkiv V.M. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International). В.М Сеньків. Організація лабораторного практикуму з дисципліни «Моделювання і прогнозування стану довкілля» / В.М Сеньків // Молодь і ринок. – 2015. – №9(128). – С. 108-112. В.М Сеньків. Характеристика впливу нафтовидобутку на довкілля в межах Битківського родовища / В.М Сеньків // Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2014. – Спец. випуск. – Кам'янець-Подільський. – С. 163-165. В.М Сеньків. Можливість застосування споруд типу «біоплато» для неканалізованих населених пунктів Передкарпаття/ А.Г. Дзюбайло, В.М Сеньків, О.А. Беседіна // Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2013. – Спец. випуск. – Кам'янець-Подільський. – С. 54-56. Senkiv V., Lydun M. Design improvement of the extra cleaning and disinfection systems at the CE "Drohobychvodokanal". Acta Carpatica. Rzeszow. 2018. Vol. 29-30. P. 43-52. Senkiv V.M. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Health and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International). Senkiv V.M. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International). Керівник постійно діючої проблемної групою з екології.</p>
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Викладач			0	<p>Моніторинг довкілля</p> <p>Академічна кваліфікація. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р. Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наукові публікації. Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського</p>

						<p>нафтопромислового району як джерело йоду та бром / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманич, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science).</p> <p>І. Бриндзя. Сезонна динаміка неорганічних сполук нітрогену у воді з криниць на Прикарпатті / І. Бриндзя // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №20. Біологія: 36. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – №5. – С. 211-217</p> <p>Бриндзя І.В. Оцінка якості поверхневих вод Прикарпаття за її фізико-хімічними показниками / Ірина Бриндзя // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-т імені В. Гнатюка. Серія Біологія, 2011. – №2 (47). – С. 7-11</p> <p>В. Грубінко. Сезонна динаміка вмісту важких металів у воді колодязів на території Прикарпаття / В. Грубінко, І. Бриндзя // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія Біологія. Том 6. Вип. 2. – Чернівці, 2014. – С. 197-204.</p> <p>I.V. Bryndzia. Structural modificacions in cell membranes of bryophyte Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum as indicator of pollution by heavy metals of well water on the territory of Precarpathians / I.V. Bryndzia, V.V. Grubinko // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). Biologia. № 7, 2016. – P. 136-141.</p> <p>Bryndzia I.V. The role of Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load / I.V. Bryndzia, N.H. Kuchmanych // Acta Carpathica, 27. – 2017. – P.42-48.</p> <p>Цайтлер М. Методичні матеріали до проведення лабораторних робіт з курсу «Моніторинг довкілля» [для студентів напряму підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування"] / М. Цайтлер, І. Бриндзя, М. Досвідчинська. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 77 с.</p> <p>Участь у роботі міського методичного об'єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради.</p>
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Викладач			0	<p>Нормування антропогенного навантаження</p> <p>Академічна кваліфікація. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р.</p> <p>Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наукові публікації.</p> <p>Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманич, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science).</p> <p>І. Бриндзя. Сезонна динаміка неорганічних сполук нітрогену у воді з криниць на Прикарпатті / І. Бриндзя // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №20. Біологія: 36. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – №5. – С. 211-217</p> <p>Бриндзя І.В. Оцінка якості поверхневих вод Прикарпаття за її фізико-хімічними показниками / Ірина Бриндзя // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-т імені В. Гнатюка. Серія Біологія, 2011. – №2 (47). – С. 7-11</p> <p>В. Грубінко. Сезонна динаміка вмісту важких металів у воді колодязів на території Прикарпаття / В. Грубінко, І. Бриндзя // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія Біологія. Том 6. Вип. 2. – Чернівці, 2014. – С. 197-204.</p> <p>I.V. Bryndzia. Structural modificacions in cell membranes of bryophyte Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum as indicator of pollution by heavy metals of well water on the territory of Precarpathians / I.V. Bryndzia, V.V. Grubinko // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). Biologia. № 7, 2016. – P. 136-141.</p> <p>Bryndzia I.V. The role of Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load / I.V. Bryndzia, N.H. Kuchmanych // Acta Carpathica, 27. – 2017. – P.42-48.</p> <p>Дзюбайло А.Г., Бриндзя І.В. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище/Андрій Дзюбайло, Ірина Бриндзя// Навчально-методичний посібник. – Дрогобич. Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2009 р. 56 с.</p> <p>Участь у роботі міського методичного об'єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради.</p>
21136	Цайтлер Мирон Йосифович	Доцент			0	<p>Природоохоронне законодавство</p> <p>Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1995 р.</p> <p>Біологія. Біолог. Викладач біології та хімії. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Доцент кафедри біології. Професійна кваліфікація. Практичний досвід роботи зі спеціальності 23 роки.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-</p>

							<p>природничого факультету. Наукові публікації.</p> <p>Цайтлер М. Впровадження засад сталого розвитку в системі «освіта-місцевий рівень» у громадах України / Мирон Цайтлер // <i>Acta Carpathica</i> 24. – Rzeszow, 2015. – Р.</p> <p>Цайтлер М. Паркові екосистеми міста Борислава. Екосистемний підхід до управління / Ярослав Коцюба, Мирон Цайтлер // <i>Acta Carpathica</i> 12. – Rzeszow, 2014. – Р. 89-94</p> <p>Цайтлер М.Й., Цайтлер А.С. Сталий розвиток – ідеологічна платформа реформування місцевих громад // Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення (Мат. III Міжн.наук. конф., 12-14 жовтня 2016 р.). – Дрогобич. – 2016. – С. 137-139.</p> <p>Є.А. Іванов, І.П. Ковальчук, М.Й. Цайтлер. Оцінювання потенціалу рекультивациі і фітомеліорації відвалів ВАТ «Бориславський озокерит» / Євген Іванов, Іван Ковальчук, Мирон Цайтлер. Науковий журнал Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Географічні науки, Випуск 7 – 2016. – С. 7-23.</p> <p>Цайтлер М., Скробач Т. Формування піонерних екосистем на відвалах бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз. Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220.</p> <p>Цайтлер М. Про інформаційно-демонстраційний центр сталого розвитку в Дрогобицькому університеті / Цайтлер М., Галас В. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 108-114.</p> <p>Цайтлер М. Пріоритети сталого розвитку в процесі децентралізації та реформування місцевих громад / Цайтлер М., Романчак А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 181-184.</p> <p>Цайтлер М. Роль громадськості у нових правових умовах дії Закону України «Про оцінку впливу на довкілля» / Цайтлер М., Вишотравка А., колодинська А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 133-136.</p> <p>Myron Zeitler. Die Schlüsselfragen für die Umsetzung der nachhaltigen Entwicklung in der ukrainischen Gemeinde (Drohobysches Ballungsgebiet – als Beispiel) / Myron Zeitler, Lubomyr Kyuzymkiv // <i>Acta Carpathica</i> 23. – Rzeszow, 2013. – S. 153-159.</p> <p>Zeitler M. Integration of sustainable development principles in the decentralization process in Ukraine / Alina Romanchak, Myron Zeitler // <i>Acta Carpathica</i> 28. – 2017. – P.31-37.</p> <p>Цайтлер М.Й. Популяційна екологія / Мирон Цайтлер -- Дрогобич : б/в, 2013. – 123 с.</p> <p>Цайтлер Мирон, Слободян Людмила Стратегія сталого розвитку: методичні рекомендації до практичних занять / – Цайтлер Мирон, Слободян Людмила. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 48 с.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій; керівник консультативної робочої групи з екології при Бориславській міській раді з вирішення техногенних та соціально-екологічних проблем нафто-газо та озокеритовидобутку. Керівництво регіональним еколого-просвітницьким центром при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>Керівник наукової теми кафедри екології та географії «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації».</p>
168670	Василенко Леся Павлівна	Доцент			0	Психологія	<p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1990 р.</p> <p>Педагогіка і методика початкового навчання. Вчитель початкових класів.</p> <p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Доцент кафедри психології.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років.</p> <p>Кафедра психології факультету психології, педагогіки та соціальної роботи.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>Василенко Л.П. Загальна психологія. Тексти лекцій та опорні схеми / Л.Василенко. Навч.-метод. посібник. -Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. -140с.</p> <p>Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник./- К.: ВЦ «Академія», 2017. - 368с. - (Серія «Альма-матер»)</p> <p>Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія педагогічної діяльності. Тексти лекцій / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 189 с.</p> <p>Vasylenko L. Theoretical basis of psycho-pedagogical support of personal and professional development of a future teacher / Lesia Vasylenko, Igor Vasylenko // <i>Teoretyc Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska : sectio J – Paedagogia-Psychologia</i>. – Lublin : Polonia, 2016. – Vol. XXIX. – № 2. – S. 27-32</p> <p>Vasylenko L Kompetencje matematyczne przyszlych nauczycieli szkół podstawowych . Calozyciowe uczenie s stawianie sie . Perspektywa teoretyczno – praktyczna : Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach ,</p>

						<p>2018 . – С. 273 -282.</p> <p>Василенко Л.П. Умови та шляхи оптимізації супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при викладанні психологічних дисциплін / Л. Василенко // Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (ДДПУ імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року) / Редактори-упорядники: М. Савчин, А. Зимянський. – Дрогобич: «Швидкодрук». 2019. – С. 30-34.</p> <p>Василенко Л.П. Впровадження технології особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога в практику викладання психологічних дисциплін / Л.Василенко, І.Василенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Випуск 6. Том 2, 2017. – С.12-17</p> <p>Завідувач науково-дослідною лабораторією «Моделювання освітніх технологій» (створена наказом ректора ДДПУ імені Івана Франка (№ 224 від 30.04.2015)</p>
52023	Сеньків Віктор Миколайович	Доцент			0	Техноекологія <p>Академічна кваліфікація. Державний університет “Львівська політехніка”, 1999 р.</p> <p>Екологія та охорона навколишнього природного середовища.</p> <p>Еколог-технолог.</p> <p>Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.08 Процеси та обладнання хімічної технології.</p> <p>Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>Senkiv V.M. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. “Helth and nutrition”, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Senkiv V.M. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>В.М Сеньків. Можливість застосування споруд типу «біоплато» для неканалізованих населених пунктів Передкарпаття/ А.Г. Дзюбайло, В.М Сеньків, О.А. Беседіна // Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2013. – Спец. випуск. – Кам'янець-Подільський. – С. 54-56.</p> <p>Senkiv V., Lydun M. Design improvement of the extra cleaning and disinfection systems at the CE „Drogobychvodokanal”. Acta Carpatica. Rzeszow. 2018. Vol. 29-30. P. 43-52.</p> <p>Senkiv V.M. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. “Helth and nutrition”, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Senkiv V.M. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Сеньків В.М. Техноекологія: Методичні вказівки до проведення практичних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”/ В.М. Сеньків, – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 58 с.</p> <p>Керівник постійно діючої проблемною групою з екології.</p>
52023	Сеньків Віктор Миколайович	Доцент			0	Урбоекологія <p>Академічна кваліфікація. Державний університет “Львівська політехніка”, 1999 р.</p> <p>Екологія та охорона навколишнього природного середовища.</p> <p>Еколог-технолог.</p> <p>Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.08 Процеси та обладнання хімічної технології.</p> <p>Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>Senkiv V.M. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. “Helth and nutrition”, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Senkiv V.M. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>В.М Сеньків. Організація лабораторного практикуму з дисципліни «Моделювання і прогнозування стану довкілля» / В.М Сеньків</p>

						<p>// Молодь і ринок. – 2015. – №9(128). – С. 108-112.</p> <p>В.М Сеньків. Характеристика впливу нафтовидобутку на довкілля в межах Битківського родовища / В.М Сеньків // Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2014. – Спец. випуск. – Камянець-Подільський. – С. 163-165.</p> <p>В.М Сеньків. Можливість застосування споруд типу «біоплато» для неканалізованих населених пунктів Передкарпаття/ А.Г. Дзюбайло, В.М Сеньків, О.А. Беседіна // Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2013. – Спец. випуск. – Камянець-Подільський. – С. 54-56.</p> <p>Senkiv V., Lydun M. Design improvement of the extra cleaning and disinfection systems at the CE „Drogobychvodokanal”. Acta Carpatica. Rzeszow. 2018. Vol. 29-30. P. 43-52.</p> <p>Senkiv V.M. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. “Helth and nutrition”, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Senkiv V.M. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Сеньків В.М. Урбоекологія : методичні вказівки до проведення практичних робіт [для студентів І (бакалаврського) рівня вищої освіти біологічного факультету напрямку підготовки 6.040106 “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”] / В.М. Сеньків, Н.О. Стецула // Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 88 с. Керівник постійно діючої проблемною групою з екології.</p>
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент		0	Екологія лісу	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Український державний лісотехнічний університет, 2000 р.</p> <p>Лісове господарство.</p> <p>Інженер лісового господарства.</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація.</p> <p>Доцент кафедри екології та географії.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Практичний досвід роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Цайтлер М.И. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.И. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Скробач Т.Б. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі / Скробач Т.Б. // Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.– Львів : РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.2. – С. 383-387.</p> <p>Скробач Т. Б. Фармакологічні властивості ялівцю звичайного (Juniperus communis L.) та екологічні особливості його поширення на Дрогобищині. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.– Львів : РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.3. – С. 179-184.</p> <p>Тимочко І.Я. Вікова структура ценопопуляцій Allium ursinum L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / І.Я. Тимочко, О.М. Гриник, Ю.А. Мельник, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 93-102.</p> <p>Цайтлер М.И. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.И. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220.</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44.</p> <p>Bach L., Kotubei A., Skrobach T. Bioecological principles for the creation of resistant green spaces in the conditions of Drogobych city. Congress proceedings - II International scientific congress Smart society 2019. Volume 2, Czenstochowa, “Educator” Publishing House of Polonia University. 2019. P. 89-91.</p> <p>Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого- природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич. Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, НЛТУ України, 2019. С. 66-67.</p> <p>Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи.</p>
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент		0	Картографія з основами топографії	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Український державний лісотехнічний університет, 2000 р.</p> <p>Лісове господарство.</p>

						<p>Інженер лісового господарства. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація. Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наявні публікації. Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.І. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.7. - С. 211-220. (База даних: Index Copernicus International). Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2018. - Вип. 28.5. - С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International). Скробач Т.Б. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі / Скробач Т.Б. // Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.- Львів : РВВ НЛТУ України. - 2014. - Вип. 24.2. - С. 383-387. Скробач Т. Б. Фармакологічні властивості ялівцю звичайного (Juniperus communis L.) та екологічні особливості його поширення на Дрогобиччині. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.- Львів : РВВ НЛТУ України. - 2014. - Вип. 24.3. - С. 179-184. Тимочко І.Я. Вікова структура ценопопуляцій Allium ursinum L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / І.Я. Тимочко, О.М. Гриник, Ю.А. Мельник, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.7. - С. 93-102. Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.І. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.7. - С. 211-220. Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2018. - Вип. 28.5. - С. 33-44. Bach L., Kotubei A., Skrobach T. Bioecological principles for the creation of resistant green spaces in the conditions of Drohobych city. Congress proceedings - II International scientific congress Smart society 2019. Volume 2, Czenstochowa, "Educator" Publishing House of Polonia University. 2019. P. 89-91. Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого- природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич. Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекотології та фітомеліорації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, НЛТУ України, 2019. С. 66-67. Скробач Т.Б. Картографія з основами топографії: методичні матеріали до проведення лабораторних занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. - 96 с. Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи.</p>
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент			0	<p>Основи наукових досліджень</p> <p>Академічна кваліфікація. Український державний лісотехнічний університет, 2000 р. Лісове господарство. Інженер лісового господарства. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація. Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Практичний досвід роботи за спеціальністю 13 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наявні публікації. Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.І. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.7. - С. 211-220. (База даних: Index Copernicus International). Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2018. - Вип. 28.5. - С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International). Скробач Т.Б. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі / Скробач Т.Б. // Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.- Львів : РВВ НЛТУ України. - 2014. - Вип. 24.2. - С. 383-387. Скробач Т. Б. Фармакологічні властивості ялівцю звичайного (Juniperus communis L.) та екологічні особливості його поширення на Дрогобиччині. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.- Львів : РВВ НЛТУ України. - 2014. - Вип. 24.3. - С. 179-184. Тимочко І.Я. Вікова структура ценопопуляцій Allium ursinum L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / І.Я. Тимочко, О.М. Гриник, Ю.А. Мельник, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.7. - С. 93-102. Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського</p>

						озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.И. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. Bach L., Kotubei A., Skrobach T. Bioecological principles for the creation of resistant green spaces in the conditions of Drohobych city. Congress proceedings - II International scientific congress Smart society 2019. Volume 2, Czenstochowa, "Educator" Publishing House of Polonia University. 2019. P. 89-91. Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого- природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич. Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоєкології та фітомеліорації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, НЛТУ України, 2019. С. 66-67. Скробач Т.Б. Основи наукових досліджень: Навчально- методичний посібник до виконання практичних робіт Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету, 2017. – 64 с. Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи.
21136	Цайтлер Миرون Йосифович	Доцент			0	Соціоекологія Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1995 р. Біологія. Біолог. Викладач біології та хімії. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Доцент кафедри біології. Професійна кваліфікація. Практичний досвід роботи зі спеціальності 23 роки. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наукові публікації. Цайтлер М. Впровадження засад сталого розвитку в системі «освіта-місцевий рівень» у громадах України / Мирон Цайтлер // Acta Carpathica 24. – Rzeszow, 2015. – Р. Цайтлер М. Паркові екосистеми міста Борислава. Екосистемний підхід до управління / Ярослав Коцюба, Мирон Цайтлер // Acta Carpathica 12. – Rzeszow, 2014. – Р. 89-94. Цайтлер М.Й., Цайтлер А.С. Сталий розвиток – ідеологічна платформа реформування місцевих громад // Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення (Мат. III Міжн.наук. конф., 12-14 жовтня 2016 р.) – Дрогобич. – 2016. – С. 137-139. Є.А. Іванов, І.П. Ковальчук, М.Й. Цайтлер. Оцінювання потенціалу рекультивациі і фітомеліорації відвалів ВАТ «Бориславський озокерит» / Євген Іванов, Іван Ковальчук, Мирон Цайтлер. Науковий журнал Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Географічні науки, Випуск 7 – 2016. – С. 7-23. Цайтлер М., Скробач Т. Формування піонерних екосистем на відвалах бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз. Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. Цайтлер М. Про інформаційно-демонстраційний центр сталого розвитку в Дрогобицькому університеті / Цайтлер М., Галас В. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 108-114. Цайтлер М. Пріоритети сталого розвитку в процесі децентралізації та реформування місцевих громад / Цайтлер М., Романчак А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 181-184. Цайтлер М. Роль громадськості у нових правових умовах дії Закону України «Про оцінку впливу на довкілля» / Цайтлер М., Вишотравка А., колодинська А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 133-136. Myron Zeitler. Die Schlüsselfragen für die Umsetzung der nachhaltigen Entwicklung in der ukrainischen Gemeinde (Drohobytches Ballungsgebiet – als Beispiel) / Myron Zeitler, Lubomyr Kyuzymkiv // Acta Carpathica 23. – Rzeszow, 2013. – S. 153-159. Zeitler M. Integration of sustainable development principles in the decentralization process in Ukraine / Alina Romanchak, Myron Zeitler // Acta Carpathica 28. – 2017. – P.31-37. Цайтлер М.Й. Популяційна екологія / Мирон Цайтлер -- Дрогобич : 6/8, 2013. – 123 с. Цайтлер М. Основи екології [для студентів напряму підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування"] / Мирон Цайтлер, Людмила Слободян. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 177 с. Цайтлер М. Загальна екологія: навчальний посібник до виконання практичних робіт / Мирон Цайтлер, Людмила Слободян. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2017. – 120 с. Цайтлер Мирон, Слободян Людмила Стратегія сталого розвитку: методичні рекомендації до практичних занять / - Цайтлер Мирон, Слободян Людмила. – Дрогобич: Видавничий

							<p>відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 48 с.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій; керівник консультативної робочої групи з екології при Бориславській міській раді з вирішення техногенних та соціально-екологічних проблем нафто-газо та озокеритовидобутку. Керівництво регіональним еколого-просвітницьким центром при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>Керівник наукової теми кафедри екології та географії «Сталий розвиток геосолісистеми Дрогобицької агломерації».</p>
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент			0	Екологічна експертиза	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Український державний лісотехнічний університет, 2000 р.</p> <p>Лісове господарство.</p> <p>Інженер лісового господарства.</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація.</p> <p>Доцент кафедри екології та географії.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Практичний досвід роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Навчальні публікації.</p> <p>Цайтлер М.Й. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.Й. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Скробач Т.Б. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі / Скробач Т.Б. // Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.- Львів : РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.2. – С. 383-387.</p> <p>Скробач Т. Б. Фармакологічні властивості ялівцю звичайного (Juniperus communis L.) та екологічні особливості його поширення на Дрогобищині. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.- Львів : РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.3. – С. 179-184.</p> <p>Тимошко І.Я. Вікова структура ценопопуляцій Allium ursinum L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / І.Я. Тимошко, О.М. Гриник, Ю.А. Мельник, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 93-102.</p> <p>Цайтлер М.Й. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.Й. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220.</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44.</p> <p>Bach L., Kotubei A., Skrobach T. Bioecological principles for the creation of resistant green spaces in the conditions of Drohobych city. Congress proceedings - II International scientific congress Smart society 2019. Volume 2, Czenstochowa, "Educator" Publishing House of Polonia University. 2019. P. 89-91.</p> <p>Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого- природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич. Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоєкології та фітомеліорації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, НЛТУ України, 2019. С. 66–67.</p> <p>Скробач Т.Б. Основи наукових досліджень: Навчально- методичний посібник до виконання практичних робіт Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету, 2017. – 64 с.</p> <p>Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи.</p>
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Викладач			0	Екологічна безпека	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р.</p> <p>Екологія та охорона навколишнього середовища.</p> <p>Магістр екології.</p> <p>Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманич, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science).</p> <p>І. Бриндзя. Сезонна динаміка неорганічних сполук нітрогену у воді з криниць на Прикарпатті / І. Бриндзя // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №20. Біологія: 36. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – №5. – С. 211-217</p>

						<p>Бриндзя І.В. Оцінка якості поверхневих вод Прикарпаття за її фізико-хімічними показниками / Ірина Бриндзя // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-т імені В. Гнатюка. Серія Біологія, 2011. – №2 (47). – С. 7-11</p> <p>В. Грубінко. Сезонна динаміка вмісту важких металів у воді колодязів на території Прикарпаття / В. Грубінко, І. Бриндзя // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія Біологія. Том 6. Вип. 2. – Чернівці, 2014. – С. 197-204.</p> <p>I.V. Bryndzya. Structural modificacions in cell membranes of bryophyte Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum as indicator of pollution by heavy metals of well water on the territory of Precarpathians / I.V. Bryndzya, V.V. Grubinko // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). Biologia. № 7, 2016. – P. 136-141.</p> <p>Bryndzia I.V. The role of Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load / I.V. Bryndzia, N.H. Kuchmanych // Acta Carpathica, 27. – 2017. – P.42-48.</p> <p>Цайтлер М. Методичні матеріали до проведення лабораторних робіт з курсу «Моніторинг довкілля» [для студентів напрямку підготовки 6.040106 “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”] / М. Цайтлер, І. Бриндзя, М. Досвідчинська. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 77 с.</p> <p>Участь у роботі міського методичного об’єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради</p>
48036	Слободян Людмила Зеновівна	Викладач			0	<p>Організація управління в екологічній діяльності</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка, 2004 р.</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія.</p> <p>Вчитель біології, валеології та основ екології. Професійна кваліфікація.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>Слободян Л. Формування антропогенно трансформованих біотопів на території Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу / Л. Слободян // Acta Carpathica – TzOW “TREK-LTD”, 2013. – №7. – С. 135 – 139.</p> <p>Слободян Л.З. Трансформація біогеоценотичного покриву та екологічний потенціал хвостосховищ Стебницького калійного заводу (ДГХП “Полімінерал”) / Л.З. Слободян // Acta Carpathica – Rzeszow, 2014. – №16. – С.139 – 144.</p> <p>Слободян Л.З. Порівняльний аналіз синантропної флори України та техногенних екотопів на прикладі відвалів озокеритовидобутку в м. Бориславі / Л.З. Слободян // Acta Carpathica. – Rzeszow, 2015. – №24. – С.63 – 69.</p> <p>Кагало О.О. Демутаційні процеси в рослинному покриві техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу / О.О. Кагало, Л.З. Слободян // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи).– Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. – Т.8, Вип.1. – С. 82 – 88.</p> <p>Slobodyan L. Rare and azonal plants species in the conditions of technogenic ecosystems of Lviv Precarpathian / Lyudmyla Slobodyan // ActaCarpathica. – № 27, 2017. – С. 67 – 72.</p> <p>Кагало О.О., Слободян Л.З., Андреева О.О., Сичак Н.М. Анований конспект судинних рослин техногенних екотопів гірничо-видобувного генезису Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу (Львівська область). Наукові основи збереження біотичної різноманітності. 2017. Том 8(15), № 1. С. 237–282.</p> <p>Кравчук Н., Слободян Л.З. Аналіз природно-заповідного фонду Стрийського району Львівської області та його репрезентативність. Еколого-валеологічна культура – вибір ХХІ століття: матеріали ХІІ Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції. Дрогобич, 2019. С. 27–29.</p> <p>Кравчук М., Слободян Л.З. Використання рослин з фітонцидними властивостями. Еколого-валеологічна культура – вибір ХХІ століття: матеріали ХІІ Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції. Дрогобич, 2019. С. 34–36.</p> <p>Цайтлер М.Й. Основи екології: Навчальний посібник / М.Й. Цайтлер, Л.З. Слободян. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 232 с.</p> <p>Dziubailo A. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155.</p> <p>Стецула Н. Охорона і раціональне використання рослинного і тваринного світу: навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт / Н. Стецула, Л. Слободян. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 56 с.</p> <p>Цайтлер М. Загальна екологія: навчальний посібник до виконання практичних робіт / М. Цайтлер, Л. Слободян. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 120 с.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт: Романчак А.Я. –</p>

							Всеукраїнський студентський конкурс з галузі «Екологія та екологічна безпека».
201928	Лесик Ярослав Васильович	Професор			0	Біологія	Академічна кваліфікація. Львівська академія ветеринарної медицини, 1995 р. Ветеринарна медицина. Лікар ветеринарної медицини Доктор ветеринарних наук зі спеціальності 03.00.13 Фізіологія людини і тварин. Старший науковий співробітник зі спеціальності «Фізіологія людини і тварин. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Вана Франка, 2020 р. Сеєредня освіта (Біологія та здоров'я людини). Учитель біології, основ здоров'я. Учитель хімії. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років. Кафедра біології та хімії біолого-природничого факультету. Наявні публікації. Іваницька А.І., Лесик Я. В., Кропивка С.Й., Гойванович Н.К. Ріст і розвиток організму кролів за випоювання сполук силіцію // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького. – Львів, 2017. – Т. 19. – №82. – С. 82-87. Дичок А.З., Лесик Я. В. Вплив сполук сульфору на вміст протеїну в крові та продуктивність кролів // Науково-технічний бюлетень ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок і Інституту біології тварин НААН. – Львів, 2017. – Випуск 18, № 2. – С. 128-134. Іваницька А.І., Лесик Я. В. Фізіолого-біохімічні процеси організму та продуктивність кролів за випоювання сполук силіцію // Науково-технічний бюлетень ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок і Інституту біології тварин НААН. Львів, 2017. – Випуск 18, № 1. – С. 128-134. Федорук Р.С., Іскра Р.Я., Лесик Я.В., Ковальчук І.І. Репродуктивна функція організму корів і кролематок за введення до раціону цитратів мікроелементів // Вісник аграрної науки. – Київ, 2017. – № 10. – С.22-27. Іваницька А.І., Лесик Я. В., Цап М.М. Вплив сполук силіцію на імуніфізіологічну реактивність організму кролів // Біологія тварин. – Львів, 2017. – Т. 19, № 3. – С. 42-49. Lesyk Ya., Dychok A. Prospects of using sulfur in the rabbits feeding. 13 Human health: realities and prospects. Health and nutrition. Monographic series. Volume 3; edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 130-142. Член фізіологічного товариства України
99223	Хало Зоряна Петрівна	Доцент			0	Іноземна мова	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001 ПМСО. Німецька мова і література та англійська мова і література Вчитель німецької і англійської мов та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років. Наявні публікації. Хало З.П. Ейдетика як інструмент розвитку пам'яті учнів молодших класів на уроках іноземної мови / З.Хало, М.Кравців // Молодий вчений – Херсон, 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 271 – 275. Хало З.П. Підготовка педагогів до роботи в дитячих садках Німеччини в контексті завдань розумового розвитку дитини // Молодий вчений. – 2018. – № 3.1 (55.1). Хало З.П. Формування комунікативних здібностей дитини у процесі інтелектуальнрго розвитку у дошкільних закладах Німеччини /З.Хало, І.Волошанська // Науковий журнал «Молодий вчений». Випуск 2(66). 2019. – С. 136 – 140. Хало З.П. Розвиток міжкультурної компетенції як проблема методики викладання іноземних мов /З.Хало, І.Волошанська // Науковий журнал «Молодий вчений» . Випуск (68.2). 2019. – С. 239 – 242. Хало З. Практичний курс німецької мови: навчально-методичний посібник з практичного курсу німецької мови [для студентів першого бакалаврського рівня напрямку підготовки 6.020303 «Філологія. Мова та література (англійська)»] / К.Вайло, З.Хало. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 208 с. Хало З. Німецька мова: навчально-методичний посібник з іноземної мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / К.Вайло, О.Матвішин, З. Хало. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 124 с.3) Хало З.П. Практичний курс німецької мови: навчальний посібник /К.М.Вайло, О.А. Сивик, Л.Я. Левицька. – Дрогобич: видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 360с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Спілка германістів України.
31526	Лазурчак Любов Василівна	Старший викладач			0	Інформатика і системологія	Академічна кваліфікація. Львівський політехнічний інститут, 1982 р. Прикладна математика. Інженер-математик. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки. Лазурчак Л.В. Можливості інтегрованого середовища RAD STUDIO для створення користувацьких проектів / Л.В. Лазурчак, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик. // Вчені записки Таврійського національного університету

						<p>імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). - №3, 2019. - с. 111-116. - Режим доступу: http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=69</p> <p>Лазурчак Л.В. Особливості вивчення програмування майбутніми вчителями інформатики / Т.Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті. - 2019. - № 39. - С. 54-66.</p> <p>Лазурчак Л.В. Інформатика. Програмування мовою С++ [методичні вказівки для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 014.04 «Середня освіта (математика)», 014.08 «Середня освіта (фізика)» та галузі знань 11 «Математика та статистика» спеціальності 111 «Математика»] / Любов Василюва Лазурчак, Тетяна Ярославівна Вдовичин. - Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. - 76 с.</p> <p>Лазурчак Л.В. Програмування. Курс лекцій для підготовки фахівців 1-го (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка" спеціальності 014 "Середня освіта (інформатика)" / Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я.. - Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2018. -76с.</p> <p>Вдовичин Т. Я. Навчання основ програмування студентів фізико-математичного профілю / Т. Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр. - Вип. 31. - Херсон: ХДУ. - 2017 - С.32-45. - Режим доступу: http://ite.kspu.edu/Issue_31</p> <p>Лазурчак Л.В. Методи обчислень. Навч. - метод. матеріали до самостійної роботи [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня галузі знань 0403 «Системні науки та кібернетика» напряму підготовки 6.040302 «Інформатика*»] / Лазурчак Л.В.-Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. - 68 с.</p> <p>Дорошенко М., Лазурчак Л. Обчислення похідних потенціалу простого шару на граничних поверхнях в осесиметричному випадку/ Актуальні проблеми фізики, математики та інформатики. Щорічний науковий журнал. -Дрогобич, 2014. -№ 6.</p> <p>Лазурчак І.І., Лазурчак Л.В. Оптимальна схема реалізації кубатурних формул для обчислення кратних інтегралів //Щорічний науковий журнал "Актуальні проблеми фізики, математики та інформатики". - ДДПУ.- 2014. - 7с.</p> <p>Лазурчак І.І., Лазурчак Л.В. Методи обчислень. Курс лекцій для підготовки фахівців ОКР "Бакалавр" галузі знань 0403 "Системні науки і кібернетика" напряму підготовки 6.040302 "Інформатика" / Лазурчак Л.В. - Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2013.- 92с.</p> <p>Лазурчак І.І., Лазурчак Л.В. Реалізація оптимізаційних схем засобами комп'ютерної математики / Молодь і ринок. - Дрогобич. - 2013. -№6. - С. 29-32.</p>
66595	Матурін Юрій Петрович	Доцент			0	<p>Вища математика</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1998р. Математика та основи інформатики. Вчитель математики та інформатики. Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.06. - Алгебра і теорія чисел.</p> <p>Доцент кафедри математики та методики викладання математики. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 років.</p> <p>Кафедра математики інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Yu.Maturin. Module Filters, Actual problems of Physics, Mathematics and Computer Science, Vol. 6, Drohobych (2014), 33-37.</p> <p>Yu. Maturin. Radical filters of semisimple modules with finite number of homogeneous components, Visnyk of the Lviv Univ., Series Mech. Math., Lviv, 80 (2015), 100-106.</p> <p>Yu.Maturin. Modules with boolean lattices of radical filters. Modern Problems of Mechanics and Mathematics. Collection of scientific papers, Lviv, Vol.3 (2018), 257.</p> <p>Ю. Матурін, М. Симотюк. Оцінки характеристичного визначника задачі Ніколетті для строгого гіперболічного рівняння. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: математика і інформатика, Ужгород, 2(33), 2018, 100-108.</p> <p>Yu.Maturin. Rings, modules and filters. Збірник наукових праць XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», Переяслав-Хмельницький, 2019, 70-73.</p> <p>Андрійчук В.І., Горбачук О.Л., Матурін Ю. П., Тушницький І.Я. Навчально-методичний посібник з лінійної алгебри. Частина 1 / Василь Іванович Андрійчук, Омелян Львович Горбачук, Юрій Петрович Матурін, Ігор Ярославович Тушницький. - Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2005. - 76 с.</p> <p>Андрійчук В.І., Горбачук О.Л., Матурін Ю. П., Тушницький І.Я. Навчально-методичний посібник з лінійної алгебри. Частина 2 / Василь Іванович Андрійчук, Омелян Львович Горбачук, Юрій Петрович Матурін, Ігор Ярославович Тушницький. - Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2005. - 62 с.</p> <p>Горбачук О.Л., Комарницький М.Я, Матурін Ю. П. Методичні рекомендації з алгебри.</p> <p>Алгебраїчні операції, групи, кільця, поля, тіла, поле комплексних чисел, кільце многочленів / Омелян Львович Горбачук, Микола</p>

						<p>Ярославович Комарницький, Юрій Петрович Матурін. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2005. – 57 с.</p> <p>Горбачук О.Л., Комарницький М.Я, Матурін Ю. П. Навчально-методичний посібник з алгебри та теорії чисел / Омелян Львович Горбачук, Микола Ярославович Комарницький, Юрій Петрович Матурін. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2006. – 106 с.</p> <p>Горбачук О.Л., Комарницький М.Я, Матурін Ю. П. Алгебра. Навчально-методичний посібник / Омелян Львович Горбачук, Микола Ярославович Комарницький, Юрій Петрович Матурін. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2006. – 120 с.</p> <p>Горбачук О.Л., Комарницька Л.І., Матурін Ю. П. Матриці та системи лінійних рівнянь / Омелян Львович Горбачук, Леся Іванівна Комарницька, Юрій Петрович Матурін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2007. – 51 с.</p> <p>Матурін Ю.П. Елементи дискретної математики / Юрій Петрович Матурін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2009. – 60 с.</p> <p>Матурін Ю.П. Математична логіка та теорія алгоритмів / Юрій Петрович Матурін. – Дрогобич: Рік, 2013. – 132 с.</p>
199942	Голубев Олександр Петрович	Старший викладач		0	Іноземна мова	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 1984</p> <p>Англійська та німецька мови</p> <p>Вчитель англійської та німецької мов.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Golubev Oleksandr, Tkachenko Oleksandr. Symbolic content of the language as the basis of intercultural communication // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 36. – С. 48-56.</p> <p>Tkachenko Oleksandr, Golubev Oleksandr. The prophetic images of peter bruegel's artistic philosophy // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С.145-154.</p> <p>Фоменко Людмила, Голубев Олександр</p> <p>Медична етика: на перетині науки і моральності // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2018. – № 11 (384) Серія: Філософські науки. – С. 101-105.</p> <p>Турчик І. , Голубев О.П. Secondary school sport in Ukraine // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт)»: збірник наукових праць / за ред.. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Випуск 5K(61)15. – С.12-15.</p> <p>Голубев О.П. Особливості розвитку ринку освітніх послуг// Актуальні проблеми сучасної науки: збірник другої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій/ за ред. О. Процишин.- Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015.- С. 21-23.</p> <p>Голубев О.П. Реалізація прийому симулякра в романі О.Гакслі «BRAVE NEW WORLD» («Прекрасний новий світ») // Науковий вісник Одеського міжнародного гуманітарного університету; - 2016. Том 1, Випуск 21. В-во «Гельветика», - С.109-112</p> <p>Голубев О.П. Оцінка та прогноз стратегічних ризиків безпеки територіальних утворень // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві аспекти», - 2016. В-во Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, - С 103-105.</p>
277929	Кучманіч Неля Геннадіївна	Завідувач кафедри		0	Геологія	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Львівський національний університет ім. І. Франка, 2003 р.</p> <p>Менеджмент організацій.</p> <p>Менеджер природоохоронної діяльності.</p> <p>Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Кучманіч Н.Г. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / Н.Г. Кучманіч, І.В. Бриндзя, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70.</p> <p>Kuchmanch N., Bryndzia I. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region. Acta Carpatica. Rzeszow. 2018. Vol. 29-30. P. 25-36.</p> <p>Клімова Н. Г. Деякі питання методики оцінки стану забруднення ґрунтів внаслідок нафтогазовидобутку / Н. Г. Клімова // Вісник Львівського університету. Серія географічна. –</p>

						<p>2006. Вип. 33. – С. 144–151. Кучманич Н.Г. Бориславське нафтогазове родовище – тенденції змін екостану довкілля / Н.Г. Кучманич // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2014. Вип. 45. – С. 355–361;</p> <p>Кучманич Н.Г. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / Н.Г. Кучманич, І.В. Бриндзя, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70.</p> <p>Кучманич Н.Г. Охорона і раціональне використання водних та земельних ресурсів (ч. 2 – охорона і раціональне використання земельних ресурсів) : підруч. [для студентів І (бакалаврського) рівня вищої освіти напрямів підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» і 6.040104 «Географія»] / Н.Г. Кучманич, А.Г. Дзюбайло, В.М. Сеньків. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 188 с. Kuchmanch N., Bryndzia I. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region / N. Kuchmanch, I. Bryndzia. // Acta Carpatica 29-30. – Rzeszow, 2018. - С. 25-36.</p> <p>Кучманич Н.Г., Бриндзя І.В. Геологія: Методичні матеріали до проведення лабораторних занять / Методичні матеріали до проведення лабораторних занять Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка. – 2016. – 91 с.</p> <p>Наявні патенти:</p> <p>1) Пат 18046 Україна, МПК Е 21 В 43/01. Спосіб відбирання нафтового газу з шахт-колодязів та свердловин / Кучманич Н.Г., Скородько О.С.; заявн. і патентовласник Кучманич Н.Г. і Скородько О.С. - № u 2006 05255 ; заявл. 15.05.06 ; опубл. 16.10.06, Бюл. № 10;</p> <p>2) Пат 18047 Україна, МПК Е 21 В 43/01. Спосіб ліквідації нафтогазопровів із запущених шахт-колодязів / Кучманич Н.Г., Скородько О.С.; заявн. і патентовласник Кучманич Н.Г. і Скородько О.С. - № u 2006 05256 ; заявл. 15.05.06 ; опубл. 16.10.06, Бюл. № 10.</p>
234412	Кіт Мирон Григорович	Професор			0	<p>Екологічне ґрунтознавство</p> <p>Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1961 р. Географія ґрунтів. Географ. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.05 Біогеографія та географія ґрунтів. Професор кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 56 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Почесний член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Член географічного товариства та наукового товариства імені Тараса Шевченка. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата наук. Наукові публікації. Кіт М. Г. Агроекологічна оцінка особливо цінних ґрунтів Львівської області / М. Г. Кіт, О. В. Телегуз // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія : Географія. – №2 (Випуск 32). – 2012. – С. 90-94. Підкова О. М. Літолого-генетична зумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя: монографія / О. М. Підкова, М. Г. Кіт. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 246 с. Телегуз О.Г. Техногенні ґрунти трас магістральних трубопроводів. Монографія./ О. Г. Телегуз, М. Г. Кіт – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Кіт М. Г. Морфологія ґрунтів. Основи теорії і практики: навчальний посібник / М.Г. Кіт. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 230 с.</p>
277929	Кучманич Неля Геннадівна	Завідувач кафедри			0	<p>Метеорологія і кліматологія</p> <p>Академічна кваліфікація. Львівський національний університет ім. І. Франка, 2003 р. Менеджмент організацій. Менеджер природоохоронної діяльності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років. Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету. Наявні публікації. Кучманич Н.Г. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / Н.Г. Кучманич, І.В. Бриндзя, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. Kuchmanch N., Bryndzia I. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region. Acta Carpatica. Rzeszow. 2018. Vol. 29-30. P. 25-36. Клімова Н. Г. Деякі питання методики оцінки стану забруднення ґрунтів внаслідок нафтогазовидобутку / Н. Г. Клімова // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2006. Вип. 33. – С. 144–151. Кучманич Н.Г. Бориславське нафтогазове родовище – тенденції змін екостану довкілля / Н.Г. Кучманич // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2014. Вип. 45. – С. 355–361; Кучманич Н.Г. Пластові води Бориславського</p>

						<p>нафтопромислового району як джерело йоду та бром / Н.Г. Кучманич, І.В. Бриндзя, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70.</p> <p>Кучманич Н.Г. Охорона і раціональне використання водних та земельних ресурсів (ч. 2 – охорона і раціональне використання земельних ресурсів) : підруч. [для студентів І (бакалаврського) рівня вищої освіти напрямів підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» і 6.040104 «Географія»] / Н.Г. Кучманич, А.Г. Дзюбайло, В.М. Сеньків. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 188 с. Kuchmanch N., Bryndzia I. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region / N. Kuchmanch, I. Bryndzia. // Acta Carpatica 29-30. – Rzeszow, 2018. – С. 25-36.</p> <p>Наявні патенти: 1) Пат 18046 Україна, МПК Е 21 В 43/01. Спосіб відбирання нафтового газу з шахт-колодязів та свердловин / Кучманич Н.Г., Скородько О.С.; заявл. і патентовласник Кучманич Н.Г. і Скородько О.С. - № у 2006 05255 ; заявл. 15.05.06 ; опубл. 16.10.06, Бюл. № 10; 2) Пат 18047 Україна, МПК Е 21 В 43/01. Спосіб ліквідації нафтогазопросявів із запущених шахт-колодязів / Кучманич Н.Г., Скородько О.С.; заявл. і патентовласник Кучманич Н.Г. і Скородько О.С. - № у 2006 05256 ; заявл. 15.05.06 ; опубл. 16.10.06, Бюл. № 10.</p>
178698	Галів Уляна Богданівна	Доцент			0	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002 р., 2003 р.</p> <p>Українська мова і література. Учитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 українська мова Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 років.</p> <p>Кафедра української мови філологічного факультет.</p> <p>Наукові публікації. Галів У. Б. Функціонально-стилістичне навантаження фразем у прозі Івана Франка (на матеріалі повістей «Великий шум» та «Петрії і Довбушуки») . Проблеми гуманітарних наук. Філологія. Дрогобич, 2016. Вип. 38. С. 154 – 161. (фахове видання). М. Галів, У. Галів. Німецьке початкове шкільництво на Дрогобиччині у роки нацистської окупації (1941 – 1944) // Східноєвропейський історичний вісник. - 2017. - Вип. 4. - С. 69-78 (Web of Science).</p> <p>Галів У. Б. Позасловникова лексика у творах Василя Стуса. Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. Серія: «Філологічні науки» (мовознавство). № 9. 2018. С. 47 – 50 (фахове видання, Index Copernicus).</p> <p>У.Галів, Т.Мельник. Національно маркована лексика як домінанта мовостилю Любові Проць (на матеріалі поетичної збірки "Полювання на світло"). Проблеми гуманітарних наук. Серія: "Філологія", 2018. Вип. 42. - С. !8-26. (фахове видання, Index Copernicus).</p> <p>М.Галів, У.Галів. Радянізація системи освіти дорослих у Дрогобицькій області (1939-1941) // Актуальні питання гуманітарних наук, 2018. Вип. 18. - С. 212-219 (Index Copernicus)</p> <p>Галів У. Б. Метафора в мовній картині світу Любові Проць. Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. Серія:«Філологічні науки» (мовознавство). № 12. 2019. С. 26 – 29 (фахове видання, Index Copernicus).</p> <p>Українська мова за професійним спрямуванням: завдання для аудиторної та самостійної роботи. Дрогобич, 2019. 104 с. (6,5 др.арк.) (у співавторстві); Керівник студентським науковим гуртком з української мови; Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія.</p>
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Викладач			0	<p>Гідрологія</p> <p>Академічна кваліфікація. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р.</p> <p>Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наукові публікації. Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманич, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science).</p> <p>І. Бриндзя. Сезонна динаміка неорганічних сполук нітрогену у воді з криниць на Прикарпатті / І. Бриндзя // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №20. Біологія: 36. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – №5. – С. 211-217</p> <p>Бриндзя І.В. Оцінка якості поверхневих вод Прикарпаття за її фізико-хімічними показниками / Ірина Бриндзя // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-т імені В. Гнатюка. Серія Біологія, 2011. – №2 (47). - С. 7-11</p> <p>В. Грубінко. Сезонна динаміка вмісту важких металів у воді колодязів на території</p>

						<p>Прикарпаття / В. Грубінко, І. Бриндзя // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія Біологія. Том 6. Вип. 2. – Чернівці, 2014. – С. 197-204.</p> <p>I.V. Bryndzya. Structural modificacions in cell membranes of bryophyte Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum as indicator of pollution by heavy metals of well water on the territory of Precarpathians / I.V. Bryndzya, V.V. Grubinko // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). Biologia. № 7, 2016. – P. 136-141.</p> <p>Bryndzia I.V. The role of Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load / I.V. Bryndzia, N.H. Kuchmanych // Acta Carpathica, 27. – 2017. – P.42-48.</p> <p>Цайтлер М. Методичні матеріали до проведення лабораторних робіт з курсу «Моніторинг довкілля» [для студентів напрямку підготовки 6.040106 “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”] / М. Цайтлер, І. Бриндзя, М. Досвідчинська. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 77 с.</p> <p>Участь у роботі міського методичного об’єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради.</p>
131623	Угрин Юрій Орестович	Доцент			0	<p>Фізика</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1983 р.</p> <p>Математика і фізика.</p> <p>Вчитель математики і фізики.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.10 Фізика напівпровідників і діелектриків.</p> <p>Доцент кафедри загальної фізики.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 35 років.</p> <p>Кафедра фізики інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Uhryn O. Magneto-resistance based determination of basic parameters of minority charge carriers in solid matter / Y.O. Uhryn, R.M. Peleshchak, V.B. Brytan, A.A. Velchenko // Condensed Matter Physics. – 2017. – V. 20. – № 4. – P. 43702 (5 p.).</p> <p>Brytan V.B. Вплив домішок ванадію та хлору на магнітну сприйнятливість монокристалів Cd0. 9Zn0. 1Te // VB Brytan, Yu V Pavlovskyy, RM Peleshchak, Yu O Uhryn // Фізика і хімія твердого тіла. - 2016. - 17, No 2. - 198-201.</p> <p>Litovchenko P.G. Magnetic and magnetoresistive characteristics of neutron-irradiated Si0. 97Ge0. 03 whiskers / PG Litovchenko, NT Pavlovskaya, Yu V Pavlovskyy, Yu O Ugrin, G Luka, IP Ostrovskyy // Semiconductor physics quantum electronics & optoelectronics. - 2014. - V 17, No 4. - P. 416-420</p> <p>Британ. В.Б. Електростатично-деформаційний механізм пасивації воднем електрично-активних центрів у напівпровідниках CdTe, CdxZn1-xTe / ВБ Британ, РМ Пелещак, АО Вельченко, ІП Кремер, ЮО Угрин // Фізика і хімія твердого тіла. - 2014. - Т. 15, №2. - С239-244.</p> <p>Uhryn Yu O. REASONING OF THE MOST DISTINCT VISION DISTANCE / Yu O Uhryn, VB Brytan, MV Trembetskyi // Физико-математическое образование. - 2018. - Т 1, №15. - С 24-28.</p> <p>Угрин Ю.О. Опис електромагнетних явищ способом розв’язування задач [для студентів напрямку підготовки 6.040203 “Фізика”]. Навчально-методичний посібник / Ю. Угрин, Р. Пелещак, В. Штим. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 372 с. (Рекомендовано до друку Міністерством освіти і науки України, протокол № 1/11-12205 від 30.07.2013 р.).</p> <p>Наявні патенти:</p> <p>Угрин Ю.О. Спосіб визначення артеріального тиску. – Патент на винахід № 108123. – Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на винаходи 25.03.2015 р.</p> <p>Угрин Ю.О. Спосіб визначення основних параметрів, а саме концентрації і рухливості неосновних носіїв заряду в твердих тілах. – Патент на винахід № 87695. – Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на винаходи 10.08.2009.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади, керівництво постійно діючою проблемною групою.</p>
19868	Янко Жанна Василівна	Доцент			0	<p>Філософія</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1995 р. Російська мова та література.</p> <p>Вчитель російської мови та літератури.</p> <p>Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія і філософія історії.</p> <p>Доцент кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років.</p> <p>Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного історичного факультету.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>Янко Ж.В. Художній твір як матриця у контексті соціального пізнання: методологічні колізії // Гуманітарно-наукове знання: дисциплінарні матриці. Матеріали Міжнародної наукової конференції 9-10 жовтня 2015 р. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. - С.168-172.</p> <p>Янко Ж.В. Художня творчість: аспекти свідомого та несвідомого // Гуманізм. Людина.</p>

						<p>Свідомість : Матеріали 27-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2015 р.) / Ред. колегія: В.С.Возняк (головний редактор), О.А.Ткаченко, В.В.Лімонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – С. 115 – 121. Янко Ж., Біленко Т. Герменевтика як творчість чи співтворчість // Людяність творчості як творчість людяності : Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 травня 2017 р., м. Київ) / Укладачі: Новіков Б.В., Мельниченко А.А., Покулита І.К., Шевчук Ю.А./ . – К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського. – К. : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. – С. 26 – 29. Янко Ж. Політика і мистецтво у концепті Івана Франка // Людина, суспільство, політика: актуальні виклики сучасності: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 23-24 лютого 2018 р.). – Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2018. – С. 83 – 87.</p> <p>Янко Ж. Проблема пізнання у контексті філософії освіти професора Валерія Скотного // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 50-54.</p> <p>Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2012. – 120 с. (навчально-методичний посібник).</p> <p>Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник для студентів ОКР "Бакалавр" усіх напрямів підготовки заочної форми навчання / Жанна Василівна Янко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 64 с.</p>
168079	Кропивницька Лілія Михайлівна	Доцент			0	<p>Хімія з основами біогеохімії</p> <p>Академічна кваліфікація. Державний університет «Львівська політехніка», 1999 р. Хімічна технологія неорганічних речовин. Інженер-хімік, технолог. Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.01 «Технологія неорганічних речовин». Доцент кафедри біології та хімії. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. Кафедра біології та хімії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наявні публікації</p> <p>1. T.S. Kavetsky, R.I. Khalilov, O.O. Voloshanska, L.M. Kropyvnytska, T.M. Beyba, V.A. Serezhnenkov, A.N. Nasibova, A. Akbarzadeh, S.Ya. Voloshanska. Self-organized magnetic nanoparticles in plant systems: ESR detection and perspectives for biomedical applications // NATO Science for Peace and Security Series - A: Chemistry and Biology, 2018, 487-492. 2. Кропивницька Л.М., Брюховецька І.В. Твердість води окремих природних джерел Львівщини // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 20. Біологія: 36. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. - № 5. - С 167-174. 3. Л.Кропивницька. О. Стаднічук, М. Платонов, І. Мартинюк. Вплив дегазуючих систем на довкілля./ Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія. – Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2015. - № 19. С 8-12 4. Acke L., Voloshanska S., Kropyvnytska L., Stadnichuk O. The influence of energy drinks on human health. – Promoting healthy lifestyle: health and environment : monographic series. Volume 2; under the editorship of prof. N. V. Skotna – Drohobych : Publication Department at Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, 2017. – P. 76 – 81 5. Кропивницька Л. Аналітична хімія. Кількісний аналіз.. Методичні рекомендації для підготовки до лабораторних та практичних робіт, для студентів денної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 65 с.</p>
97550	Галів Микола Дмитрович	Доцент			0	<p>Історія України</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Вчитель історії та народознавства. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки. Доцент кафедри нової та новітньої історії України. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років. Кафедра історії України історичного факультету. Наукові публікації. Епістемологія наративного підходу в історико-педагогічній науці // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2014. – № 2 (109), лютий. – С. 74 – 80. Об'єктивність як проблема історико-педагогічного наративу // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2014. – № 4 (111), квітень. – С. 75 – 81. Корчмарство в селі Літиня на Дрогобищині (XVI – XVIII ст.) // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Ред. кол.: Л. Тимошенко (голов. ред.), В. Александрович, Л. Винар, Л. Войтович та ін. – Дрогобич: Коло, 2014. – Вип.</p>

						<p>The struggle of Soviet repressive and punitive organs against former Romanian intelligence and counterintelligence structures in Ukraine (1944-1951) // Analele Universității din Craiova. Istorie. – 2019. – Anul XXIV, Nr. 2(36). – S. 103 – 118. (Scopus) (у співавторстві з V. Ilnytskyi).</p> <p>Історія сучасного світу. Методичні матеріали до семінарських занять [для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» галузі знань 0305 Економіка та підприємництво напряму підготовки 6.030502 Економічна кібернетика] / Микола Дмитрович Галів. □ Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. □ 62 с.</p> <p>Система освіти в Галичині (XIX – перша половина XX ст.): методичні матеріали до семінарських занять. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 36 с.</p> <p>Відповідальний редактор фахового наукового видання «Східноєвропейський історичний вісник».</p> <p>Рецензент декількох монографій.</p>
40258	Бичков`як Олена Вікторівна	Доцент			0	<p>Історія української культури</p> <p>Академічна кваліфікація Дрогобицький державний університет імені Івана Франка, 2002 р.</p> <p>Філософія. Філософ, викладач філософських, культурологічних та соціальних дисциплін. Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.05 Історія філософії. Доцент кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного історичного факультету. Бичков`як О. В., Ткаченко О. А., Бодак В. А. Філософія: творчі завдання і першоджерела: практикум. Частина 1.(для самостійної роботи студентів І бакалаврського рівня вищої освіти всіх спеціальностей заочної форми навчання)/ О.А. Ткаченко, В.А. Бодак, О.В. Бичков`як. – Дрогобич, РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2017. – 80 с. Бичков`як О. Історія української культури. Методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич, 2014. – 57 с. Бичков`як О. Символ – ключ до культури людства // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип. 7. – Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2017. – С. 7 – 10. Бичков`як О. Дискримінація в Україні: міфи та реальність// Людинознавчі студії: збірник наукових праць ДДПУ ім. І.Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О.Ткаченко та ін. – Дрогобич РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 9 – 21.</p>
4637	Гушак Жанна Михайлівна	Доцент			0	<p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1993 р.</p> <p>Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика. Вчитель трудового навчання, загальнотехнічних дисциплін і фізики. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Доцент кафедри машинознавства та основ технологій. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років. Кафедра технологічної та професійної освіти інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі безпеки життєдіяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (2017 р.) Курси (навчання) за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (2018 р.) Гушак Ж.М. Охорона праці в галузі: конспект лекцій / І.М. Фартушок, Ж.М. Гушак – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 204 с.</p>
193723	Досвядчинська Мар`яна Романівна	Викладач			0	<p>Загальне землезнавство</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2010 р.</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Магістр педагогічної освіти, викладач біології. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 9 років. Кафедра екології та географія біолого-природничого факультету. Наявні публікації. Дзюбайло А.Г. Загальне землезнавство підручник (грифом МОН України) Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 246с. Antonyak H., Dosviadchynska M. Mycotoxinsn food and feed anti-mycotoxigenic effect of herbal preparations / H. Antonyak., Dosviadchynska M. // State of environment and human health, 2019. – 36-51. Дзюбайло А.Г. Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства: методичні вказівки до самостійної роботи / А.Г. Дзюбайло, М.Г. Кіт, М.Р. Досвядчинська. – Дрогобич: ДДПУ, 2018. – 102 с. Дзюбайло А.Г. Основи біоценології: навчальний посібник [для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» спеціальності 8.010103 «ПМСО. Біологія»] / А.Г. Дзюбайло, М.Р. Досвядчинська. – Дрогобич: ДДПУ, 2011. – 42 с.</p>

192271	Борисевич Леся Василівна	Викладач			0	Фізичне виховання	<p>Академічна кваліфікація. Львівський державний інститут фізичної культури, 2000 р.</p> <p>Фізичне виховання.</p> <p>Викладач фізичного виховання та спорту.</p> <p>Професійна кваліфікація:</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Кафедра фізичного виховання інституту фізичної культури та здоров'я.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>Борисевич Л.В., Жукова І.М., Телятник В.М. Шляхи удосконалення занять з фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи // Сучасні оздоровчо-реабілітаційні технології/ 36. наук. праць. - Луцьк: ПрАТ „Волинська обласна друкарня”, 2012. - С.19-23.</p> <p>Борисевич Л.В., Жукова І.М. Вплив фізичних вправ на організм вагітної жінки // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт/» 36.наукових праць/ За ред. Г.М. Арзютова. -К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. Том 1 - Випуск 7 (33). - С. 57-62.</p> <p>Борисевич Л.В., Жукова І.М. ін. Розуміння сутності спорту студентською молоддю та його вплив на розвиток фізичних якостей // Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji « Naukowa myśl informacyjnej powieki-2014» Volume22. Fizyczna kultura i sport. Muzyka i zyczie.: Pszemyśl. Nauka i studia-11-14 str.</p> <p>Михаць Л.В., Жукова І.М., Борисевич Л.В. Теоретична модель мотивації здорового способу життя дитини // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/» 36. Наукових праць/ За ред. Г.М. Арзютова. -К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Випуск 5 К (61) 15. - С. 173-176.</p> <p>Борисевич Л.В., Жукова І.М. Вплив фізичних вправ на розвиток фізичних якостей студентів у контексті здорового способу життя / Колективна наукова монографія „Культура здоров'я сучасної людини”/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.Сковороди, 2019.</p> <p>Борисевич Л.В., Жукова І.М. Засоби та методи розвитку фізичних якостей студентів – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013 44 с.</p>
21136	Цайтлер Мирон Йосифович	Доцент			0	Вступ до фаху	<p>Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1995 р.</p> <p>Біологія.</p> <p>Біолог. Викладач біології та хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Доцент кафедри біології.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки.</p> <p>Кафедра екології та географії біолого-природничого факультету.</p> <p>Наукові публікації.</p> <p>Цайтлер М. Впровадження засад сталого розвитку в системі «освіта-місцевий рівень» у громадах України / Мирон Цайтлер // Acta Carpathica 24. - Rzeszow, 2015. - Р.</p> <p>Цайтлер М. Паркові екосистеми міста Борислава. Екосистемний підхід до управління / Ярослав Коцюба, Мирон Цайтлер // Acta Carpathica 12. - Rzeszow, 2014. - Р. 89-94</p> <p>Цайтлер М.Й., Цайтлер А.С. Сталий розвиток – ідеологічна платформа реформування місцевих громад // Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення (Мат. III Міжн.наук. конф., 12-14 жовтня 2016 р.). - Дрогобич. - 2016. - С. 137-139.</p> <p>Є.А. Іванов, І.П. Ковальчук, М.Й. Цайтлер. Оцінювання потенціалу рекультивації і фітомеліорації відвалів ВАТ «Бориславський озокерит» / Євген Іванов, Іван Ковальчук, Мирон Цайтлер. Науковий журнал Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Географічні науки, Випуск 7 - 2016. - С. 7-23.</p> <p>Цайтлер М., Скробач Т. Формування піонерних екосистем на відвалах бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз. Науковий вісник НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.7. - С. 211-220.</p> <p>Цайтлер М. Про інформаційно-демонстраційний центр сталого розвитку в Дрогобицькому університеті / Цайтлер М., Галас В. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. - 2018. - С. 108-114.</p> <p>Цайтлер М. Пріоритети сталого розвитку в процесі децентралізації та реформування місцевих громад / Цайтлер М., Романчук А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. - 2018. - С. 181-184.</p> <p>Цайтлер М. Роль громадськості у нових правових умовах дії Закону України «Про оцінку впливу на довкілля» / Цайтлер М., Вишотравка А., колодинська А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. - 2018. - С. 133-136.</p> <p>Myron Zeitler. Die Schlüsselfragen für die Umsetzung der nachhaltigen Entwicklung in der ukrainischen Gemeinde (Drohobytsches Ballungsgebiet – als Beispiel) / Myron Zeitler,</p>

							<p>Lubomyr Kyuzymkiv // Acta Carpathica 23. – Rzeszow, 2013. – S. 153-159.</p> <p>Zeitler M. Integration of sustainable development principles in the decentralization process in Ukraine / Alina Romanchak, Myron Zeitler // Acta Carpathica 28. – 2017. – P.31-37.</p> <p>Цайтлер М.І. Популяційна екологія / Мирон Цайтлер -- Дрогобич : б/в, 2013. – 123 с.</p> <p>Цайтлер М. Основи екології [для студентів напрямку підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування"] / Мирон Цайтлер, Людмила Слободян. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 177 с.</p> <p>Цайтлер М. Загальна екологія: навчальний посібник до виконання практичних робіт / Мирон Цайтлер, Людмила Слободян. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2017. – 120 с.</p> <p>Цайтлер Мирон, Слободян Людмила Стратегія сталого розвитку: методичні рекомендації до практичних занять / – Цайтлер Мирон, Слободян Людмила. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 48 с.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій; керівник консультативної робочої групи з екології при Бориславській міській раді з вирішення техногенних та соціально-екологічних проблем нафто-газо та озокеритовидобутку. Керівництво регіональним еколого-просвітницьким центром при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>Керівник наукової теми кафедри екології та географії «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Заповідна справа</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Причинно-наслідковий, дискусія, бесіда, порівняння.	Тестовий та усний контроль.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, репродуктивний проблемний методи.	Фронтальне та комбіноване опитування.
ПРН 8. Знати інструменти правового механізму охорони довкілля, юридичні засоби забезпечення екологічних прав, чинне природоохоронне законодавство.	Інформаційно-повідомляючий, пошуковий, розповідь.	Практичні завдання, залік.
ПРН 15. Уміти робити обґрунтування та проводити процедуру для утворення нових об'єктів природо-заповідного фонду й екологічної мережі.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Практичні вправи, співбесіда.
ПРН 16. Аналізувати фактори, що визначають формування ландшафтного та біологічного різноманіття.	Пояснювальний, частково пошуковий, репродуктивний методи.	Індивідуальне опитування (співбесіда з лектором), письмовий контроль (підсумкова самостійна робота).
<i>Курсова робота з екології</i>		
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проєктів.	Інформаційно-пошуковий, пояснювальний, дослідницький методи та методи метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point, Statistica).	Захист курсової роботи Захист курсової роботи
ПРН 19. Брати участь у розробці проєктів, екологічних програм і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.	Продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий, метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point, Statistica).	Захист курсової роботи Захист курсової роботи
ПРН 10. Проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.	Продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення, метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point, Statistica).	Захист курсової роботи Захист курсової роботи
<i>Ландшафтна екологія з основами ландшафтознавства</i>		
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний метод, навчальна екскурсія.	Усний контроль, фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних роботах), письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
ПРН 15. Уміти робити обґрунтування та проводити процедуру для утворення нових об'єктів природо-заповідного фонду й екологічної мережі.	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, конструювання та проектування	Тестовий контроль, усний контроль, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 16. Аналізувати фактори, що визначають формування ландшафтного та біологічного різноманіття.	Інформаційно-повідомляючий, інструктивно-практичний, ілюстративно-картографічний.	Тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, оцінювання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу.	Тестовий контроль, усний контроль, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, метод проблемного викладу.	Тестовий контроль, усний контроль, підсумкова контрольна робота, оцінювання практичних робіт, екзамен.
<i>Моніторинг довкілля</i>		
ПРН 3. Розуміти основні концепції,	Причинно-наслідковий. дискусія, бесіда,	Тестовий контроль та усний контроль,

теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	порівняння	підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохороною діяльністю та/або екологічними проектами.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод	Виконання практичних вправ, співбесіда, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 7. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	Пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, репродуктивний.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором), підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 13. Уміти робити прогнози наслідків впливу антропогенної діяльності, окремих виробництв та технологічних процесів на довкілля. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Причинно-наслідковий. дискусія, бесіда, порівняння.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, екзамен.
<i>Нормування антропогенного навантаження</i>		
ПРН 7. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	Пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, репродуктивний.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, екзамен), письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
ПРН 8. Знати інструменти правового механізму охорони довкілля, юридичні засоби забезпечення екологічних прав, чинне природоохоронне законодавство.	Інформаційно-повідомляючий, пошуковий, розповідь.	Практичні завдання, екзамен.
<i>Організація управління в екологічній діяльності</i>		
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохороною діяльністю та/або екологічними проектами.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Практичні вправи, співбесіда.
ПРН 14. Уміти розробляти проекти та програми спрямовані на оптимальне управління та поведіння з промисловими й муніципальними відходами.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях, екзамен.
ПРН 7. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	Пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, екзамен), письмовий контроль (підсумкова контрольна робота).
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях, екзамен.
ПРН 13. Уміти робити прогнози наслідків впливу антропогенної діяльності, окремих виробництв та технологічних процесів на довкілля. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Причинно-наслідковий, дискусія, бесіда, порівняння.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях, екзамен.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Причинно-наслідковий, дискусія, бесіда, порівняння.	Тестовий та усний контроль.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний.	Фронтальне та комбіноване опитування.
<i>Природоохоронне законодавство</i>		
ПРН 15. Уміти робити обґрунтування та проводити процедуру для утворення нових об'єктів природо-заповідного фонду й екологічної мережі.	Застосування отриманих знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, пошуковий, пояснювально-спонукаючий.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самоконтроль, залік.
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Вербальні: лекція (комбінована) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), розповідь- пояснення; наочні: спостереження, ілюстрація, - практичні: індуктивні, аналітичні, дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самоконтроль, залік.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Вербальні: лекція (проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), евристична бесіда; наочні: спостереження, - практичні: дедуктивні, синтетичні, диспут, створення ситуацій зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самоконтроль, залік.
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохороною діяльністю та/або екологічними проектами.	Вербальні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), пояснення, наочні: ілюстрація, - практичні: створення ситуацій пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самоконтроль, залік.
ПРН 7. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	Вербальні: лекція (інформаційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), розповідь-пояснення; -	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна

	наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.	робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самоконтроль, залік.
ПРН 8. Знати інструменти правового механізму охорони довкілля, юридичні засоби забезпечення екологічних прав, чинне природоохоронне законодавство.	Вербальні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), пояснення, наочні: ілюстрація, - практичні: створення ситуацій пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самоконтроль, залік.
ПРН 10. Проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.	Частково-пошуковий, репродуктивний, аналіз.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самоконтроль, залік.
<i>Психологія</i>		
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохоронною діяльністю та/або екологічними проектами.	Монологічні лекції, діалогічні (бесіда, проблемний діалог) репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; інтерактивні методи навчання: дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, тренінги).	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, програм особистісно-професійного розвитку, залік, екзамен.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проєктів.	Монологічні лекції, діалогічні (бесіда, проблемний діалог) репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; інтерактивні методи навчання: дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, тренінги).	Відповіді на практичних заняттях, розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, самостійні письмові роботи, співбесіда з лектором, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік, екзамен.
ПРН 20. Уміння розробляти інформаційні продукти та заходи спрямовані на донесення до громадськості екологічних ідей, норм природоохоронного законодавства, екологічної пропаганди та просвіти.	Монологічні лекції, діалогічні (бесіда, проблемний діалог) репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; інтерактивні методи навчання: дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, тренінги).	Відповіді на практичних заняттях, розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, самостійні письмові роботи, співбесіда з лектором, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік, екзамен.
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Проблемні і інтерактивні лекції; інформаційно-рецептивні методи, інтерактивні методичні прийоми.	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, науково-дослідні обстеження, практичні роботи, програм особистісно-професійного розвитку, залік.
<i>Загальна екологія</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Інформаційно-повідомляючий, поєднано-ілюстративний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий.	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, співбесіда, фронтальне опитування, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Евристична бесіда, метод проблемного викладу, репродуктивний, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, співбесіда, фронтальне опитування, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Продуктивно-практичний, репродуктивний, дослідницький.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН 8. Знати інструменти правового механізму охорони довкілля, юридичні засоби забезпечення екологічних прав, чинне природоохоронне законодавство.	Продуктивно-практичний, репродуктивний, ділова гра, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Практичні та тренувальні вправи, творчі завдання, фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН 16. Аналізувати фактори, що визначають формування ландшафтного та біологічного різноманіття.	Метод причинно-наслідкових зв'язків, частково-пошуковий, евристична бесіда.	Виконання практичних завдань, співбесіда, фронтальне опитування, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проєктів.	Інструктивно-практичний, проєктний метод, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Виконання практичних завдань, співбесіда, фронтальне опитування, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен. підготовка та захист проєкту.
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохоронною діяльністю та/або екологічними проектами.	Пояснювально-спонукаючий, застосування знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, особистісно-зорієнтовані методичні прийоми.	Тестовий контроль, усні відповіді, перевірка та прийом домашніх завдань, контрольна робота, залік, екзамен.
<i>Техноекологія</i>		
ПРН 18. Знати основи діловодства у природоохоронній діяльності та уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.	Інструктивно практичний, продуктивно-практичний, метод застосування знань, умінь та навичок та ІТ технологій.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювальний, ілюстративний метод, відеометод, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Оглядова лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), репродуктивний, частково-пошуковий метод, бесіда з елементами активізації уваги та мислення.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
<i>Виробнича практика</i>		
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохоронною діяльністю та/або	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, продуктивно-практичний, методи реєстрації та	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.

екологічними проектами.	оцінки якості довкілля, інструктаж, навчальні екскурсії.	
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний метод, проблемно-пошуковий, синтез, узагальнення, навчальні екскурсії, методи екологічного контролю стану довкілля, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 14. Уміти розробляти проекти та програми спрямовані на оптимальне управління та поведження з промисловими й муніципальними відходами.	Дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, методи екологічного контролю стану довкілля, практичний метод, навчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 18. Знати основи діловодства у природоохоронній діяльності та уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.	Застосування знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний..	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 19. Брати участь у розробці проектів, екологічних програм і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, методи реєстрації та оцінки якості довкілля, метод проектів, евристичний метод.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
<i>Загально-екологічна практика</i>		
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний метод, синтез, узагальнення, навчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 16. Аналізувати фактори, що визначають формування ландшафтного та біологічного різноманіття.	Інформаційно-повідомляючий, пошуковий, розповідь дослідницький, аналіз, синтез.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 18. Знати основи діловодства у природоохоронній діяльності та уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік.
<i>Ландшафтно-екологічна практика</i>		
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, навчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН 15. Уміти робити обґрунтування та проводити процедуру для утворення нових об'єктів природо-заповідного фонду й екологічної мережі.	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік.
ПРН 16. Аналізувати фактори, що визначають формування ландшафтного та біологічного різноманіття.	Інформаційно-повідомляючий, пошуковий, розповідь дослідницький, навчальні екскурсії. аналіз, синтез.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
<i>Екологія лісу</i>		
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний метод, навчальна екскурсія	Усний контроль, фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних роботах), письмовий контроль (підсумкова самостійна робота), залік
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного	Тестовий контроль, усний контроль, індивідуальне опитування.
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Проблемно-пошуковий, інформативно-повідомляючий, e-Learning.	Усний контроль, індивідуальне опитування, письмовий контроль, підсумкова самостійна робота, залік.
ПРН 12. Застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	Проблемно-пошуковий, e-Learning, метод ІТ технологій.	Усний контроль, індивідуальне опитування, письмовий контроль, залік.
ПРН 15. Уміти робити обґрунтування та проводити процедуру для утворення нових об'єктів природо-заповідного фонду й екологічної мережі.	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, картографічного конструювання та проектування.	Усний контроль, індивідуальне опитування, підсумкова самостійна робота, залік.
ПРН 16. Аналізувати фактори, що визначають формування ландшафтного та біологічного різноманіття.	Інформаційно-повідомляючий, інструктивно-практичний, ілюстративно-картографічний.	Усний контроль, письмовий контроль, підсумкова самостійна робота, залік.
<i>Картографія з основами топографії</i>		
ПРН 10. Проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, e-Learning, метод ІТ технологій.	Усний контроль, індивідуальне опитування, оцінювання практичних робіт та творчих завдань, підсумкова самостійна робота, залік.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний метод, метод ілюстрування за допомогою карт	Фронтальне опитування на практичних заняттях, письмовий контроль (самостійна робота), залік.

оптимального природокористування.		
ПРН 12. Застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, інструктивно-практичний, e-Learning.	Усний контроль, індивідуальне опитування, оцінювання практичних робіт та творчих завдань, підсумкова самостійна робота, залік.
<i>Основи наукових досліджень</i>		
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, конструювання та проектування.	Опитування на практичних заняттях, письмовий контроль, практичні завдання, самостійна робота, залік.
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Проблемно-пошуковий, інформативно-повідомляючий, e-Learning.	Усний контроль, індивідуальне опитування, письмовий контроль, практичні завдання, самостійна робота, залік.
ПРН 10. Проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, e-Learning.	Усний контроль, індивідуальне опитування, практичні завдання, самостійна робота, залік.
ПРН 12. Застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	Проблемно-пошуковий, e-Learning, метод IT технологій, інструктивно-практичний.	Усний контроль, індивідуальне опитування, тестовий контроль, залік.
ПРН 18. Знати основи діловодства у природоохоронній діяльності та уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний.	Тестовий та усний контроль, індивідуальне опитування, оцінювання практичних робіт.
ПРН 19. Брати участь у розробці проєктів, екологічних програм і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу.	Тестовий контроль, усний контроль, індивідуальне опитування, оцінювання практичних робіт. залік.
<i>Соціоекологія</i>		
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохоронною діяльністю та/або екологічними проєктами.	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН 8. Знати інструменти правового механізму охорони довкілля, юридичні засоби забезпечення екологічних прав, чинне природоохоронне законодавство.	Інформаційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point); демонстрація; дедуктивні, синтетичні. пошукові, навчальні дискусії.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН 13. Уміти робити прогнози наслідків впливу антропогенної діяльності, окремих виробництв та технологічних процесів на довкілля. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проєктів.	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Традиційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснення, ілюстрація, індуктивні, синтетичні. навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Традиційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснення, ілюстрація, індуктивні, синтетичні. навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Інформаційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point); демонстрація; дедуктивні, синтетичні. пошукові, навчальні дискусії.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
<i>Загальне землезнавство</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, формування умінь та навичок, метод IT технологій.	Фронтальне та комбіноване опитування співбесіда з лектором, оцінювання лабораторних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, залік.
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Пояснювальний, застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, аналіз.	Виконання та захист лабораторних робіт, творчі завдання, контрольна робота, залік.
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний.	Фронтальне та комбіноване опитування співбесіда з лектором, оцінювання лабораторних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, залік.
<i>Урбоєкологія</i>		

ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Оглядова лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), репродуктивний, частково-пошуковий метод, бесіда з елементами активізації уваги та мислення.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, відеометод, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 14. Уміти розробляти проекти та програми спрямовані на оптимальне управління та поводження з промисловими й муніципальними відходами.	Інструктивно-практичний та проектний методи з використанням пошукових, дослідницьких елементів та комп'ютерних інформаційних технологій, .	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 13. Уміти робити прогнози наслідків впливу антропогенної діяльності, окремих виробництв та технологічних процесів на довкілля. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Продуктивно-практичний, прогнозування, формування професійних умінь, метод ІТ технологій.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, тренувальні вправи, самостійні роботи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
<i>Моделювання і прогнозування стану довкілля</i>		
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Оглядова лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), репродуктивний, метод причинно-наслідкових зв'язків, бесіда з елементами активізації уваги та мислення.	Усні відповіді на запитання, оцінювання словесно-логічна схеми, підсумкова самостійна робота, залік.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Формування знань, умінь та навичок, методи математичного моделювання екологічних явищ і процесів, а також імітаційне моделювання екосистем; моделювання від локальних до регіональних і глобальних екологічних процесів і ситуацій; математичні статистичні методи, інструктаж.	Оцінювання розрахунків під час виконання лабораторних робіт, підсумкова самостійна робота, залік.
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, відеометод, інтерактивні методичні прийоми.	Письмовий контроль: оцінювання лабораторних завдань, підсумкова самостійна робота, залік
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохороною діяльністю та/або екологічними проектами.	Метод моделювання ситуації, складання прогнозу, оцінка прогнозу	Виконання та оцінювання лабораторних робіт, підсумкова самостійна робота, залік.
ПРН 7. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	Пояснювальний, статистичний, лабораторний, інструктаж	Оцінювання лабораторних робіт, підсумкова самостійна робота, залік.
ПРН 12. Застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Виконання та оцінювання лабораторних завдань, підсумкова самостійна робота, залік.
ПРН 13. Уміти робити прогнози наслідків впливу антропогенної діяльності, окремих виробництв та технологічних процесів на довкілля. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Методи математичного моделювання екологічних явищ і процесів, а також імітаційне моделювання екосистем; моделювання від локальних до регіональних і глобальних екологічних процесів і ситуацій; складання прогнозу, оцінка прогнозу.	Виконання та оцінювання лабораторних робіт, підсумкова самостійна робота, залік.
<i>Економіка природокористування</i>		
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристична бесіда.	Бліц-опитування, виконання, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Формування умінь та навичок, пояснювально-спонукаючий, порівняння, інструктивно-практичний, проблемний методи та метод ІТ технологій.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях, практичні вправи, контрольна робота, екзамен.
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохороною діяльністю та/або екологічними проектами.	Застосування умінь та навичок, частково-пошуковий, репродуктивний, продуктивно-практичний методи.	Практичні вправи, співбесіда, тестовий контроль, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Інструктивно-практичний, причинно-наслідковий, дослідницький, інтерактивні методичні прийоми.	Практичні завдання, співбесіда, практичні вправи, презентації, усні лекції, диспути, екзамен.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проектів.	Інформаційно-рецептивний, частково-пошуковий, ділова гра, ІТ технологій.	Виконання та захист практичних робіт, підсумкова контрольна робота, екзамен.
<i>Екологічна експертиза</i>		
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохороною діяльністю та/або екологічними проектами.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу	Тестовий контроль, усний контроль, індивідуальне опитування, оцінювання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проектів.	Інформаційно-повідомляючий, інструктивно-практичний метод, метод моделювання та прогнозування.	Усний контроль, фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних роботах), індивідуальне опитування (співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
ПРН 18. Знати основи діловодства у природоохоронній діяльності та уміти	Проблемно-пошуковий, інформаційно-повідомляючий, інструктивно-	Усний контроль, фронтальне та комбіноване. співбесіда з лектором,

формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.	практичний метод, метод ІТ технологій.	письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
ПРН 20. Уміння розробляти інформаційні продукти та заходи спрямовані на донесення до громадськості екологічних ідей, норм природоохоронного законодавства, екологічної пропаганди та просвіти.	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний метод, метод ілюстрування за допомогою карт, метод прогнозування.	Виконання та захист індивідуальних завдань, усний та письмовий контроль, підсумкова контрольна робота, екзамен.
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 10. Проводити пошук інформації з використанням відповідних програм і прийняття обґрунтованих рішень.	Інноваційні навчальні методи: навчання з комп'ютерною підтримкою; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; метод проектів; елементи інтенсивної методики, особистісно-зорієнтовані технології, методи формування умінь та навичок, диспут, інтерактивні та проблемно-пошукові методи	Тестування, перевірка та прийом домашніх завдань, диктанту, монологічного мовлення, усні відповіді, аудіювання, словникового диктанту, творчої роботи, контрольної роботи, залік, екзамен.
ПРН 19. Брати участь у розробці проектів, екологічних програм і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.	Комунікативний та конструктивістський методи; методи стимулювання діяльності і поведінки, диспут; інтерактивні методичні прийоми	Тестування, усні відповіді, перевірка та прийом домашніх завдань, диктанту, монологічного мовлення, аудіювання, словникового диктанту, творчої роботи, контрольної роботи, залік, екзамен.
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохоронною діяльністю та/або екологічними проектами.	Проектний метод, формування умінь, диспут, інтерактивні та проблемно-пошукові методи	Тестування, домашні завдання, диктант, монологічне мовлення, усні відповіді, аудіювання, словниковий диктант, творчі роботи, контрольна робота, залік, екзамен.
<i>Інформатика і системологія</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний, дискусія.	Практичні вправи, фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, екзамен.
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохоронною діяльністю та/або екологічними проектами.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний); пошуковий, діалог.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, екзамен.
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання.	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, контрольна робота, екзамен.
ПРН 10. Проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.	Проблемні, частково-пошукові, пошукові методи навчання, дискусія, діалог.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, екзамен.
ПРН 12. Застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	Інструктивно-практичний, ІТ технології, комп'ютерний метод.	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, контрольна робота, екзамен.
<i>Вища математика</i>		
ПРН 7. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	Інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний, дискусія.	Практичні вправи, фронтальне та індивідуальне опитування, самостійна робота, залік.
ПРН 9. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням інноваційних підходів, міжнародного й вітчизняного досвіду.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний); пошуковий, діалог.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, залік.
ПРН 12. Здатність зберігати та примножувати духовні, культурні, наукові цінності й досягнення українського народу, його історії, розуміння життя як найвищої цінності, використовуючи різні види та форми ведення здорового способу життя людини, її фізичного, соціального та духовного благополуччя.	Проблемного викладу, частково-пошукові, пошукові методи навчання, дискусія, діалог.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, самостійна робота, залік
ПРН 13. Уміти робити прогнози наслідків впливу антропогенної діяльності, окремих виробництв та технологічних процесів на довкілля. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій,	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, самостійна робота, залік.
<i>Гідрологія</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Пояснювальний, пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), залік.
ПРН. 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова контрольна робота, залік.
<i>Геологія</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності	Пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на лабораторних заняттях), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, залік) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), залік.
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Захист лабораторних робіт, співбесіда, підсумкова контрольна робота, залік.
<i>Екологічне ґрунтознавство</i>		
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Інформаційно-повідомляючий, інструктивно-практичний метод, навчальна екскурсія, демонстрування та використання приладів, інструктаж	Усний контроль, фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на лабораторних роботах), індивідуальне опитування(співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.

ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу.	Ттестовий контроль, усний контроль, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
<i>Метеорологія і кліматологія</i>		
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Пояснювальний, частково-пошуковий, репродуктивний методи.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 7. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	Пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний методи та методичні прийоми проблемного викладу.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), запитання у вигляді проблеми, індивідуальне опитування (співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 19. Брати участь у розробці проектів, екологічних програм і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Самонавчання, усний контроль, письмовий контроль, співбесіда, залік.
ПРН 20. Уміння розробляти інформаційні продукти та заходи спрямовані на донесення до громадськості екологічних ідей, норм природоохоронного законодавства, екологічної пропаганди та просвіти.	Евристична бесіда, дискусія, проблемно-пошуковий.	Бліц-опитування, вправи, індивідуальні завдання, співбесіда. залік.
ПРН 15. Уміти робити обґрунтування та проводити процедуру для утворення нових об'єктів природо-заповідного фонду і екологічної мережі.	Формування умінь і навичок, пошуковий, репродуктивний, дослідницький.	Практичні вправи, індивідуальні завдання, бліц-опитування, письмовий контроль, залік.
ПРН 18. Знати основи діловодства у природоохоронній діяльності та уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, пояснювально-спонукальний, пошуково-інформаційний, формування умінь та навичок.	Практичні завдання, співбесіда, практичні вправи, презентації, усні лекторії, диспути, залік.
<i>Екологія людини</i>		
ПРН 14. Уміти розробляти проекти та програми спрямовані на оптимальне управління та поведіння з промисловими й муніципальними відходами.	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проектів.	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 11. Здатність зберігати та примножувати духовні, культурні, наукові цінності й досягнення українського народу, його історії, розуміння життя як найвищої цінності, використовуючи різні види та форми ведення здорового способу життя людини, її фізичного, соціального та духовного благополуччя.	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохоронною діяльністю та/або екологічними проектами.	Інформаційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point); демонстрація; дедуктивні, синтетичні. пошукові, навчальні дискусії.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Традиційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснення, ілюстрація, індуктивні, синтетичні. навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
<i>Фізика</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний, дискусія.	Практичні вправи, фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, екзамен.
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний); пошуковий, діалог.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, екзамен.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій.	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, контрольна робота, екзамен.
ПРН 7. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	Проблемного викладу, частково-пошукові методи навчання, дискусія, діалог.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, екзамен.
<i>Хімія з основами біогеохімії</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Вербальні, наочні, практичні та евристичні методи.	Фронтальне та індивідуальне опитування, усні відповіді, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).

ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, репродуктивний, дискусія, метод ІТ технологій, інструктаж.	Оцінювання лабораторних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Частково-пошуковий, наочні, практичні та евристичні методи.	Комбіноване опитування, тестовий контроль, домашні завдання, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 16. Аналізувати фактори, що визначають формування ландшафтного та біологічного різноманіття.	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий, метод ІТ технологій, інструктаж.	Оцінювання лабораторних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Інформаційно-рецептивний, проблемний, дослідницький, репродуктивний методи, інструктаж.	Оцінювання лабораторних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
<i>Історія України</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Евристична бесіда, причинно-наслідкових зв'язків, проблемного викладу, метод ІТ технологій.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 11. Здатність зберігати та примножувати духовні, культурні, наукові цінності й досягнення українського народу, його історії, розуміння життя як найвищої цінності, використовуючи різні види та форми ведення здорового способу життя людини, її фізичного, соціального та духовного благополуччя.	Евристична бесіда, причинно-наслідкових зв'язків, проблемного викладу, метод ІТ технологій.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
<i>Історія української культури</i>		
ПРН 11. Здатність зберігати та примножувати духовні, культурні, наукові цінності й досягнення українського народу, його історії, розуміння життя як найвищої цінності, використовуючи різні види та форми ведення здорового способу життя людини, її фізичного, соціального та духовного благополуччя.	Інформаційно-повідомляючий, диспут, прес-конференція, дискусія, розповідь з елементами логіки питання та проблемності, пояснення, евристична бесіда, метод ІТ технологій (перегляд документальних фільмів, слайдів із зображенням основних творів культури та мистецтв України.	Індивідуальне опитування: оцінювання тезів та виступів (доповіді, презентації) студентів на семінарських заняттях, самостійних завдань, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік.
<i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Розповідь-пояснення, евристична бесіда, слайди мультимедійних презентацій, пояснювально-ілюстрування, науково-практична дискусія.	Відповіді на семінарських заняттях, самостійні завдання, підсумкова контрольна робота, залік.
ПРН 11. Здатність зберігати та примножувати духовні, культурні, наукові цінності й досягнення українського народу, його історії, розуміння життя як найвищої цінності, використовуючи різні види та форми ведення здорового способу життя людини, її фізичного, соціального та духовного благополуччя.	Розповідь-пояснення, евристична бесіда, слайди мультимедійних презентацій, пояснювально-ілюстрування, науково-практична дискусія.	Відповіді на семінарських заняттях, самостійні завдання, підсумкова контрольна робота, залік.
ПРН 13. Уміти робити прогнози наслідків впливу антропогенної діяльності, окремих виробництв та технологічних процесів на довкілля. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Розповідь-пояснення, евристична бесіда, слайди мультимедійних презентацій, пояснювально-ілюстрування, науково-практична дискусія, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на семінарських заняттях, самостійні завдання, підсумкова контрольна робота, залік.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проектів.	Розповідь-пояснення, евристична бесіда, слайди мультимедійних презентацій, пояснювально-ілюстрування, науково-практична дискусія, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на семінарських заняттях, самостійні завдання, підсумкова контрольна робота, залік.
<i>Фізичне виховання</i>		
ПРН 11. Здатність зберігати та примножувати духовні, культурні, наукові цінності й досягнення українського народу, його історії, розуміння життя як найвищої цінності, використовуючи різні види та форми ведення здорового способу життя людини, її фізичного, соціального та духовного благополуччя.	Пояснювально-демонстраційний метод, метод вивчення вправ (вцілому і по частинах), ігровий та змагальний методи.	Комплексне оцінювання знань, техніки виконання фізичних вправ та нормативного показника, залік.
<i>Біологія</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Інформаційно-рецептивний; пояснювально-ілюстративний; інструктаж, дослідницький, інструктивно-практичний.	Індивідуальне опитування, самостійні роботи, виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота; екзамен.
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Причинно-наслідкових зв'язків, пояснювально-спонукаючий, евристична бесіда, інструктаж.	Комбіноване опитування, оцінювання завдань для самостійної роботи, контрольна робота, оцінювання лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, аналіз, метод ІТ технологій, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен.
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 11. Здатність зберігати та примножувати духовні, культурні, наукові цінності й досягнення українського народу, його історії, розуміння життя як найвищої цінності, використовуючи різні види та форми	Пояснювально-спонукаючий, інструктивно-практичний, проблемний, диспут, дослідницький, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).

ведення здорового способу життя людини, її фізичного, соціального та духовного благополуччя.		
ПРН 15. Уміти робити обґрунтування та проводити процедуру для утворення нових об'єктів природо-заповідного фонду й екологічної мережі.	Інструктивно-практичний, проблемний, застосування отриманих знань, умінь та навичок, метод ІТ технологій, інструктаж.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 16. Аналізувати фактори, що визначають формування ландшафтного та біологічного різноманіття.	Інструктивно-практичний, метод створення ситуації новизни	Тестовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
<i>Вступ до фаху</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний.	Фронтальне та індивідуальне опитування, практичні завдання, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Інформаційно-рецептивний, пояснювальний, евристична бесіда.	Практичні вправи, тестовий контроль, контрольна робота, екзамен.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	Інструктивно-практичний, пояснювальний, причинно-наслідкових зв'язків	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, екзамен.
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Метод ІТ технологій, дослідницький, дискусія.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, екзамен.
ПРН 8. Знати інструменти правового механізму охорони довкілля, юридичні засоби забезпечення екологічних прав, чинне природоохоронне законодавство.	Продуктивно-практичний, репродуктивний, ділова гра, метод ІТ технологій.	Тестування, усні відповіді, перевірка та прийом домашніх завдань, контрольна робота, екзамен.
ПРН 20. Уміння розробляти інформаційні продукти та заходи спрямовані на донесення до громадськості екологічних ідей, норм природоохоронного законодавства, екологічної пропаганди та просвіти.	Метод проектів, інструктивно-практичний, дискусія.	Комбіноване опитування додаткові та допоміжні запитання, підсумкова контрольна робота, екзамен.
<i>Екологічна безпека</i>		
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування	Інформаційно-повідомляючий, синтезу та аналізу, причинно-наслідковий, дискусія, бесіда, порівняння, диспут, оглядова лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях, тестовий контроль, екзамен.
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохоронною діяльністю та/або екологічними проектами.	Інструктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий, дослідницький та проектний методи, ділова навчальна гра.	Виконання практичних завдань, письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), усний контроль (проблемні запитання).
ПРН 8. Знати інструменти правового механізму охорони довкілля, юридичні засоби забезпечення екологічних прав, чинне природоохоронне законодавство.	Формування знань, умінь і навичок, пояснювальний, продуктивно-практичний інформаційно-пошуковий, дискусія.	Практичні вправи, тестовий контроль, екзамен.
ПРН 14. Уміти розробляти проекти та програми спрямовані на оптимальне управління та поводження з промисловими й муніципальними відходами.	Інструктивно-практичний, інформаційно-пошуковий, дослідницький, проектний метод, метод ІТ технологій, репродуктивний.	Розроблення, презентація та захист проекту/програми, усні лекторії, екзамен.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проектів.	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Фронтальний та індивідуальний контроль; практичні вправи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Формування знань, умінь і навичок, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, інтерактивні методичні прийоми; інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Фронтальний та індивідуальний усний контроль; практичні завдання, домашні завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен.
<i>Філософія</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукальний, пошуково-інформаційний, формування умінь та навичок.	Практичні завдання, співбесіда, практичні вправи, презентації, усні лекторії, диспути.
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, дискусія, інформаційно-рецептивний.	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, екзамен
ПРН 4. Знати закономірності функціонування і взаємодії геосфер, біосфери та соціосфери.	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 17. Уміти аналізувати соціальні, економічні та політичні аспекти унаслідок реалізації природоохоронних заходів і проектів.	Інформаційно-рецептивний, частково-пошуковий, ІТ технологій.	Виконання та захист практичних робіт, підсумкова контрольна робота, екзамен.
<i>Підсумкова атестація</i>		
ПРН 1. Розуміти місце екології та природоохоронної діяльності у системах сучасних суспільних відносин, науки, національної безпеки, міжнародної діяльності.	Застосування знань умінь та навичок, продуктивно-практичний, інформаційно-повідомляючий, пояснюючий.	Комплексний кваліфікаційний екзамен
ПРН 2. Розуміти основні закони екології, правила та принципи охорони довкілля та природокористування	Застосування знань умінь та навичок, продуктивно-практичний, інформаційно-повідомляючий, пояснювально-спонукальний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
ПРН 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та	Застосування знань умінь та навичок, інформаційно-повідомляючий, репродуктивний, причинно-наслідкових зв'язків.	Комплексний кваліфікаційний екзамен

оптимального природокористування.		
ПРН 5. Знати закономірності структурно-функціональної організації природних, антропогенних та техногенних екосистем.	Продуктивно-практичний, пошуковий методи, узагальнення і систематизації знань.	Комплексний кваліфікаційний екзамен
ПРН 6. Демонструвати розуміння основних засад управління природоохороною діяльністю та/або екологічними проектами.	Застосування знань умінь та навичок, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний	Комплексний кваліфікаційний екзамен Комплексний кваліфікаційний екзамен