

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>16931 Економічна кібернетика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Скотна Надія Володимирівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>16931</b>
Назва ОП	<b>Економічна кібернетика</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра економіки та менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b><i>Кафедра інформатики та інформаційних систем, кафедра математичної та технологічної та професійної освіти, кафедра романської філології та компаративістики, кафедра фізичного виховання, кафедра української мови, кафедра історії України, кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного, кафедра правознавства, соціології та політології</i></b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Стрийська, 3, м. Дрогобич, Львівська обл., 82100</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>149265</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Солтисік Оксана Орестівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>o.soltysik@dspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-500-93-81</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-936-27-40</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Напрямок підготовки «Економічна кібернетика» 6.030502 було акредитовано в ДДПУ імені Івана Франка 3.06.2014 року. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», напрям підготовки «Економічна кібернетика» 6.030502 було трансформовано в спеціальність 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». В основу розробки ОП 2016 року було покладено ОПП та ОКХ на пряму підготовки «Економічна кібернетика» 6.030502 та тривалий досвід підготовки фахівців з економічної кібернетики, підготовка яких ведеться на кафедрі з 2004 року. Після затвердження Міністерством освіти і науки України 13.11.2018 стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка» освітня програма для студентів 2019 року вступу було приведено у відповідність до вимог стандарту та розроблено відповідний навчальний план, згідно із яким загальний обсяг обов'язкових компонент освітньої програми становить 178 кредитів, вибіркового компонентів - 62 кредити. Кафедрою розроблено також освітні програми на 120 кредитів для вступників на базі ОКР «Молодший спеціаліст» та 180 кредитів для перехресного вступу. До розроблення освітніх програм та їх регулярного перегляду залучались також роботодавці, представники бізнесу, органи місцевої влади. Структурно-логічні схеми підготовки, навчальні плани, навчально-методичне забезпечення розроблялись науково-педагогічними працівниками кафедри економіки і менеджменту та іншими структурними підрозділами університету.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	10	10	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	6	6	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	10	8	2	0	0
4 курс	2016 - 2017	10	9	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>16931 Економічна кібернетика</b>
другий (магістерський) рівень	<b>2321 Економічна кібернетика</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-	<b>37019 Економіка</b>

творчий) рівень	
-----------------	--

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма бакалавр Економіка 2019.pdf</i>	jaMTJ350/vixiAYP8VU/XrNjReEcjUC60F3WOT3s3ZM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2016.pdf</i>	6P7X481ELNa1cVMXYLDatdFHvdQNe8/Vfosa4u9RIwA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Інститут міста Дрогобича.pdf</i>	2dVrUI1I1M6WkSBrv0DWHrT98jV9r4I69hDGUzZiipc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Трек-ЛТД.pdf</i>	/6fclqfB09S79LyNJXlelcx+E0euyTCfn/Db6v1Xzos=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Неском.pdf</i>	cmCUZWc97gQDnMtVbbPCjAhiq8ZKFQVtowQlchy1DOc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі економічної кібернетики з акцентом на використання математичних методів, моделей та інформаційних технологій для аналізу та прогнозування економічних ситуацій, управління економічними об'єктами в ринкових умовах, а також забезпечення підготовки фахівця в галузі формування та реалізації ефективних рішень соціально-економічних проблем на базі економіко-математичних методів, інформаційних технологій та обчислювальної техніки.

Особливістю освітньої програми полягає у формуванні у студентів навичок розробки та реалізації моделей соціально-економічного розвитку територій, шляхом забезпечення їх практичної підготовки на базі Комунальної Установи «Інститут міста Дрогобича».

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО, визначена у «Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки» [<https://cutt.ly/qrZ3I7A>], що полягає у «розвитку системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців», конкретизується у меті освітньої

програми, яка передбачає «підготовку фахівця в галузі формування та реалізації ефективних рішень соціально-економічних проблем».

Серед визначених Стратегією завдань університету можуть бути виокремлені ті, які передбачають аналіз і прогнозування економічних ситуацій, а також управління економічними об'єктами в ринкових умовах, зокрема: розвиток системи комерціалізації результатів наукової та науково-технічної діяльності; формування сучасного науково-інноваційного середовища; розвиток інфраструктури та матеріально-технічної бази університету; системна робота на міжнародному ринку освітніх послуг. Стратегія також встановлює принципи, на яких ґрунтується діяльність ЗВО, серед яких: ефективність, результативність, економічна доцільність, партнерство, інноваційність, сталість. Окрім того, одним із завдань університету, згідно його Статуту [<https://cutt.ly/3rZ9CKx>] є «участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави» (п. 8.3).

Реалізація зазначених завдань і принципів визначає актуальність підготовки фахівця, інтегральна компетентність якого полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за освітньою програмою, проблем у організації навчального процесу, задоволеності студентів окремими аспектами освітньої діяльності регулярно проводиться опитування студентів усіх курсів. Також здійснюється анкетування випускників спеціальності для з'ясування їх ставлення до переліку компонентів освітньої програми, якості теоретичної і професійно-практичної підготовки та відповідності їх очікуванням даної групи стейкхолдерів. Результати проведених досліджень свідчать, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені змістом освітньої програми. Рекомендації здобувачів щодо переліку загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, вибіркового компонентів освітньої програми, послідовності їх викладання та кількості кредитів з дисциплін враховуються при її доопрацюванні.

**- роботодавці**

До процесу зовнішнього рецензування освітньої програми було залучено директорів комунальних установ та бізнес-структур регіону.

Щорічно кафедра економіки та менеджменту проводить круглі столи за участю роботодавців – керівників підприємств та підприємців регіону, у ході яких здійснюється презентація спеціальностей та освітніх програм кафедри; обговорення тенденцій розвитку ринку праці, актуальних вимог до фахівців з економічної кібернетики; акумулювання пропозицій представників бізнесу щодо змісту і форми підготовки, компетентностей та програмних результатів навчання. У поточному навчальному році така зустріч відбулася 22 січня 2020 р. за участю представників комунальних установ (КУ «Інститут міста Дрогобича»), виробничих та сервісних підприємств, банківських установ, туристичних фірм регіону (<https://cutt.ly/Nr7w5q5>). Узагальнення рекомендацій роботодавців дало змогу розширити перелік програмних результатів освітньої програми, доповнивши його наступними: вміння застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств (ПРН 27); розробляти бізнес-плани проектів реальних інвестицій (ПРН 28); застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач (ПРН 29).

**- академічна спільнота**

Якість освітнього процесу, його відповідність цілям та програмним результатам навчання, а також ступінь сформованості загальних і фахових компетентностей випускників освітньої програми щорічно аналізують голови екзаменаційних комісій – представники інших ЗВО (Львівського торговельно-економічного університету, НУ «Львівська політехніка», Дрогобицького коледжу нафти і газу) – під час підсумкової атестації, що відображено у звітах голів екзаменаційних комісій. Представники інших вітчизняних ЗВО є постійними учасниками організованих кафедрою щорічних міжнародних науково-практичних конференцій з проблем моделювання економіки та реформування освіти. 11 травня 2018 року та 13 травня 2016 року кафедрою проводились круглі столи із викладачами та студентами Дрезденського технічного університету (Німеччина) та академії полонійної в Ченстохові (Польща) присвячені проблем врахування інтеграційних процесів у Європі в освітньому просторі України. Важливим аспектом забезпечення якості та конкурентоспроможності освітньої програми є також обмін досвідом розробки освітніх програм під час стажування науково-педагогічних працівників кафедри у вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

**- інші стейкхолдери**

-

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасні тенденції розвитку спеціальності «Економіка» полягають у всебічному використанні в

економічних дослідженнях кількісних методів, поєднанні традиційні методів оптимізації та моделювання економічних процесів з можливостями сучасних інформаційних технологій (аналіз великих масивів даних, DEA методи аналізу ефективності, нейронні мережі тощо), що знайшло відображення у цілях освітньої програми (формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі економічної кібернетики з акцентом на використання математичних методів, моделей та інформаційних технологій для аналізу та прогнозування економічних ситуацій) та програмних результатах навчання (ПРН 25, 27, 29).

Тенденції розвитку ринку праці також вимагають оволодіння економістом методами збору інформації та формування баз даних, аналізу економічних ситуацій з використанням сучасних математичних моделей та новітніх інформаційних технологій, управління економічними об'єктами в умовах невизначеності, що обумовило формулювання відповідної мети освітньої програми (підготовка фахівця в галузі формування та реалізації ефективних рішень соціально-економічних проблем на базі економіко-математичних методів, інформаційних технологій та обчислювальної техніки) та програмних результатів навчання (ПРН 26, 28, 30).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний соціально-економічний контекст враховано у меті освітньої програми: «формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі економічної кібернетики ...для ... управління економічними об'єктами в ринкових умовах»; особливостях освітньої програми: «формування у студентів навичок розробки та реалізації моделей соціально-економічного розвитку території, шляхом забезпечення їх практичної підготовки»; програмних результатах навчання: «розуміти ... особливості функціонування економічних систем» (ПРН 4), «виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ... можливих соціально-економічних наслідків» (ПРН 17); фахових компетентностях: «здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- ... рівнях» (ФК 1); а також у робочих програмах компонентів освітньої програми, що забезпечують відповідні програмні результати навчання (ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 16, ОК 24, ОК 26, ОК 31, ОК 37, ОК 38).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання було проаналізовано аналогічні вітчизняні програми Львівського національного університету імені Івана Франка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Харківського національного університету радіоелектроніки, НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» тощо. Порівняльний аналіз їх змісту дав змогу врахувати існуючі підходи до формування переліку обов'язкових та вибірових компонентів освітньої програми, а також структурно-логічної схеми послідовності їх викладання. Водночас, зроблено висновок про обмеженість програмних результатів навчання більшості освітніх програм, укладених після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» (2018 р.) переліком, визначеним у стандарті. Тому, з метою посилення акценту на здобуття знань з економічної кібернетики, інформаційних систем та технологій в економіці, перелік програмних результатів навчання освітньої програми доповнено специфічними для спеціалізації «Економічна кібернетика» (ПРН 25, 26, 27, 29, 30), що є чинником конкурентоздатності у порівнянні з аналогами. Також було вивчено досвід розробки освітніх програм з економіки зарубіжних ЗВО: Академії Полонійної в Ченстохові (Республіка Польща), Технічного університету Дрездена (Федеративна Республіка Німеччина).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітня програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», також було внесено зміни до робочих програм навчальних дисциплін для їх відповідності стандарту й освітній програмі, що забезпечило взаємозв'язок результатів та змісту навчання за спеціальністю через послідовність: програмні результати навчання; освітні компоненти, які забезпечують досягнення кожного із програмних результатів навчання; методи навчання та форми оцінювання, спрямовані на досягнення відповідного програмного результату за кожним освітнім компонентом (таблиця 3); очікувані результати навчання з дисципліни і критерії їх оцінювання.

Наприклад, досягнення програмного результату, визначеного стандартом «Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності» (ПРН 10) забезпечується компонентами освітньої програми: Електронна комерція (ОК 11), Інформаційний бізнес (ОК 13), Логістика (ОК 19), Статистика (ОК 20), Фінанси (ОК 21), Економіка і фінанси підприємства (ОК 26), Маркетинг (ОК 27), Фінансова математика (ОК 29), Аналіз фондових ринків та інвестиційних процесів (ОК 34), Міжнародна економіка (ОК 37), Історія української державності (ОК 39), Виробнича практика (ОК 40). Освітній компонент «Фінанси» забезпечує досягнення даного програмного результату через використання евристичного, дослідницького, проблемно-пошукового, репродуктивного, пояснювально-демонстраційного та інтерактивних методів навчання, а також форм оцінювання: відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне

завдання, екзамен.

Результати навчання, сформульовані в освітній програмі, повною мірою охоплюють нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» (ПРН 1-24). Результати навчання, сформульовані в освітній програмі, які не зазначені у стандарті (ПРН 25-31), обумовлені специфікою формування загальних і професійних компетентностей в галузі економічної кібернетики.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

178

**Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

62

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП спрямована на формування у здобувача освіти професійних компетентностей фахівця з економічної кібернетики, який володіє сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області з застосуванням загальнонаукових методів пізнання та дослідницької діяльності, математичних та статистичних методів економічного аналізу, економіко-математичного моделювання, інформаційно-комунікаційних технологій досліджень, розповсюдження, та презентацій результатів досліджень. Формування професійних компетентностей забезпечується вивченням нормативних дисциплін зокрема таких дисциплін як економічна кібернетика, економічна теорія, мікроекономіка, макроекономіка, статистика, економіка і фінанси підприємств, економетрика, інформаційні системи в економіці та підприємств, моделювання економіки, інформаційний бізнес та ін. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємозв'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема освітньої програми показує логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на 8 блоків (семестрів). I-VI семестрів передбачає теоретичне навчання, а VII семестр – теоретичне навчання і проходження виробничої практики, VIII – теоретичне навчання та підсумкову атестацію. Викладання освітніх компонентів програми здійснюється кваліфікованими педагогічними працівниками. Застосовуються такі форми освітньої діяльності як аудиторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибірових навчальних дисциплін, вибраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в університеті. Результати виконання цього плану фіксуються на відповідних його сторінках одержаними оцінками та підписами викладачів. Здобувачі освіти за погодженням з директором навчально-наукового інституту мають право вибирати навчальні дисципліни з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти. Студенти починають вибирати дисципліни для вивчення, починаючи з 2-го семестру 1-го курсу (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік). Адміністрація інституту інформує студентів про програми академічної мобільності починаючи з 2-го курсу.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору вибіркового дисциплін регламентується «Положенням про вивчення вибіркового дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка» (<https://cutt.ly/Hr4ySzW>). Деканат навчально-наукового інституту щорічно у лютому-березні знайомить студента відповідного курсу з пакетом матеріалів довідкового характеру, складовими якого перелік дисциплін вільного вибору студента, складений за даними навчальними планами та розширені анотації цих дисциплін, підготовлені відповідними кафедрами. В анотації вказуються обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі). Перелік та анотації вибіркового дисциплін, підготовлені кафедрами розміщуються на веб-сайті університету у каталозі вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/ottQIPk>). Кафедри можуть організовувати презентації вибіркового дисциплін, або проводити оглядові лекції для студентів з дисциплін вибіркового циклу. Студенти, після ознайомлення із запропонованими матеріалами та структурно-логічною схемою підготовки фахівців відповідного рівня вищої освіти, до 15 квітня кожного навчального року реєструються на вибірково дисципліни на окремому листі реєстрації. Запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом у відповідній графі листа реєстрації та відміткою про дату підпису. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву. Деканат до 25 квітня складає перелік вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік та передає інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр для підготовки необхідного навчально- методичного забезпечення. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено (мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки становить 20 осіб, іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб), то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тижневий термін вибрати іншу вибірково дисципліну. У разі не обрання ними іншої дисципліни, деканат навчально-наукового інституту такий запис здійснює самостійно.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з освітньою програмою та навчальним планом обсяг виробничої практики становить 9 кредитів ЄКТС та проводиться згідно з графіком навчального процесу у 7 семестрі. Робоча програма виробничої практики складена згідно «Положення про програму практики студентів ДДПУ імені І.Франка» (<https://cutt.ly/Br4uccR>) Розподіл студентів на виробничу практику за базами її проходження проводить деканат навчально-наукового інституту разом з інститутським керівником практики. Навчально-методичне керівництво виробничою практикою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри економіки та менеджменту. Виробнича практика є логічним продовженням навчальних курсів, що розглядають питання організації діяльності, технології та управління підприємством та складовою частиною процесу підготовки майбутніх фахівців з економіки (ОК1, ОК24, ОК25, ОК30, ОК32, ОК36). Виробнича практика студентів проходить на підприємствах, в організаціях та установах різних форм власності на робочих місцях спеціалістів за економічним профілем діяльності різних рівнів. Завдання виробничої практики полягає у набутті загальних (ЗК 4, 7, 8, 11), фахових компетентностей (ФК 1, 2, 7, 13) та програмних результатів навчання (ПРН 6, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 22, 24, 25, 28, 29, 30).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема формування загальних компетентностей (ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6) та програмних результатів навчання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24). Вони формуються при вивченні дисциплін: українська мова за професійним спрямуванням, історія української державності, філософія, іноземна мова, комунікативні процеси в управлінській діяльності, менеджмент, інформаційний бізнес, електронна комерція, безпека життєдіяльності та основи охорони праці, при проходженні виробничої практики. Будь-який студент так або інакше під час навчання спілкується з колегами, викладачами, допоміжним персоналом поступово розвиває власні «softskills». Набагато ефективніше це відбувається за активної участі студента в студентському самоврядуванні, студентсько-викладацьких конференціях та конкурсах, при організації нового року, дня факультету тощо. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички та брати на себе відповідальність за рішення. В цьому процесі проактивні студенти здобувають досвід та уміння працювати в команді, здатність адаптуватись, навички спілкування та уміння вирішувати проблемні ситуації.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Освітньо-професійна програма «Економічна кібернетика» складена відповідно до стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка» затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки



України від 13.11.2018 р. № 1244 (<https://cutt.ly/jr4oWyQ>). ОП містить основні положення, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, які передбачені стандартом. На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю спрямовано більше 50% обсягу освітньої програми, як і передбачено стандартом вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП проводиться у формі кваліфікаційного екзамену як це визначено стандартом вищої освіти та передбачає присвоєння визначеної стандартом кваліфікації бакалавр з економіки за спеціалізацією «економічна кібернетика».

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час студентів визначено у «Положенні про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (розділ 6) (<https://cutt.ly/vr4oO4E>), а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить для першого бакалаврського рівня спеціальності 051 «Економіка» 240 кредитів ЄКТС. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день (9 академічних годин), навчальний тиждень – не менше 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), семестр, курс, рік. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента (СРС), регламентується навчальним планом (робочим навчальним планом) і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми (ОПП), а також обсягів практичних, семінарських і лабораторних занять в навчальному процесі. Складаючи план СРС враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальної роботи (іншими навчальними дисциплінами) щоб не перевищувати загальне тижневе навантаження студента.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://pk.dspu.edu.ua>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом вступників на навчання проводиться на основі конкурсної пропозиції (КП), яка формується без позначок та скорочень державною мовою.

Вибір предметів ЗНО на КП регламентується Умовами прийому. Розподіл коефіцієнтів з кожного предмету ЗНО вмотивовані особливостями конкурсної пропозиції: профільний предмет даної КП має найвищий ваговий коефіцієнт. Розподіл коефіцієнтів та мінімальний конкурсний бал ЗНО обговорюється на засіданні кафедри, до обговорення залучений гарант ОП.

Для вступників, які користуються спеціальними умовами вступу і складають іспити в університеті використовуються програми ЗНО, затверджені Міністерством освіти і науки України.

Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу на КП є ефективним способом для формування контингенту студентів. Вмотивованість студентів визначається затребуваністю даної кваліфікації на ринку праці, можливістю працевлаштування після отримання відповідної кваліфікації. Університет для вступу на спеціальність 051 Економіка встановив такий перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти та вагові коефіцієнти: Українська мова і література – 0,2; Математика – 0,4; Іноземна мова або географія – 0,3; Ваговий коефіцієнт атестату – 0,1.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО Правилами прийому (<https://cutt.ly/Vr3dU0V>) та Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім.І.Франка (розділ 5) (<https://cutt.ly/ir3d1a5>). Перезарахування результатів раніше складених студентом дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом студента здійснює директор інституту чи заступник, шляхом порівняння відповідності змісту дисципліни освітньо-професійній програмі, загального її обсягу в кредитах ЄКТС,

форми підсумкового контролю. Перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Процедура ліквідації академічної розбіжності визначає завідувач відповідної кафедри за заявою студента. невідповідність у назві дисципліни без зміни її обсягу і змісту, форми підсумкового контролю, за наявності мотивованого висновку відповідної кафедри академічною розбіжністю не вважається. Ліквідація академічної різниці проводиться впродовж семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку видається наказ про зарахування до складу студентів Університету з зазначенням терміну ліквідації академічної різниці. Якщо академічна різниця не ліквідована до визначеного терміну, здобувач вищої освіти відраховується з Університету. Ліквідація академічної різниці проводиться тільки один раз без права на перескладання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таку процедуру проходив Бонтей Ростислав Миколайович, який навчався на спеціальності 122 Комп'ютерні науки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Зараховано на 3-й курс (група ЕК-308Б) повного терміну навчання за ОП Економіка.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документу, яким ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті – немає. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за ОП Економіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не було.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» <https://cutt.ly/Zr96sL6> із застосуванням методів і форм навчання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/or96qxb>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття» (<https://cutt.ly/mr96FTN>), «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/Lr96iJj>), «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Sr96tl2f>). Навчальний процес на ОП відбувається у вигляді лекційних та практичних занять, самостійної роботи студентів, підготовки індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових проектів, контрольних заходів. Для ефективного досягнення програмних результатів навчання перевага надається ініціативному самонавчанню, технологіям особистісно орієнтованого, інтерактивного та проблемного навчання. Поряд із традиційними методами (пояснювально-ілюстративним, репродуктивним та ін.) у навчальному процесі активно застосовуються й інноваційні методи (навчальні дискусії, робота в групах, f-Learning за окремими освітніми компонентами, моделювання конкретних ситуацій, навчальне проектування, кейс-метод, метод «мозкового штурму» та ін.). Такий підхід дає можливість активізувати навчальну діяльність студентів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти на ОП є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Під час навчальних занять викладач, в основному виконує роль фасилітатора у навчальному процесі. Так, проведення занять у формі лекцій-бесід та лекцій-дискусій активізує навчально-пізнавальну діяльність студентів, спонукає їх до активної розумової і творчої діяльності, застосування f-Learning технології дає можливість студентів взяти на себе відповідальність за процес навчання, а викладачеві перейти у роль наставника, використання технологій проблемного навчання сприяє формуванню прийомів і способів самостійної пошукової діяльності студентів, розвитку їхніх пізнавальних потреб та забезпеченню достатнього рівня творчих здібностей. За такої

організації навчального процесу здобувач вищої освіти бере на себе відповідальність за своє навчання з одночасним отриманням суттєвих повноважень щодо вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії.

За результатами анонімного опитування студентів: 75,1% опитаних повністю задоволені методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу, 14,2% - частково задоволені (<https://cutt.ly/PtwlO7p>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Застосування технології особистісно орієнтованого навчання у навчальній діяльності сприяє забезпеченню академічної свободи студентів і визначається їхніми можливостями та правами щодо: – самостійного вибору освітніх компонентів із блоку дисциплін вільного вибору студента. Процедура вибору дисциплін варіативної частини викладена у «Положенні про вивчення вибіркового дисциплін» (<https://cutt.ly/kr96N3z>), а каталог вибіркового дисциплін за спеціальністю 051 «Економіка» розміщений на офіційній веб-сторінці ННІФМЕІТ (<https://cutt.ly/Rr969kY>).

– самостійного вибору наукових керівників і тематики наукових досліджень, курсових та кваліфікаційних робіт. Якщо студент виявив інтерес до проблеми, яка не передбачена запропонованою тематикою, то він має право виконати своє дослідження на цікаву йому тему за умови попереднього її погодження із науковим керівником та завідувачем кафедри;

– участі у різних наукових проблемних групах.

Проведення навчальних занять на основі проблемно-орієнтованого підходу до навчальної діяльності дає можливість студентам проявити самостійність, творчу ініціативу, вільно висловлювати власне бачення вирішення певної проблеми у ході дискусії.

Академічна свобода науково-педагогічних працівників забезпечується можливістю виявлення творчої ініціативи у процесі розробки і застосування авторських програм навчальних дисциплін, свободи здійснення науково-дослідницької діяльності та вільного поширення її результатів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу у вигляді описів навчальних дисциплін, а також відображена у робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться на кафедрі економіки та менеджменту і у електронній формі розміщені на офіційній веб-сторінці ННІФМЕІТ (<https://cutt.ly/Rr969kY>).

На першому занятті викладач ознайомлює студентів із описом навчальної дисципліни і передає його для зберігання у журналі обліку роботи академічної групи, що дозволяє студентам отримати швидкий доступ до інформації під час навчання. В описах навчальних дисциплін у скороченому варіанті відображено загальну характеристику дисципліни, зміст лекційного матеріалу, перелік практичних занять, зміст самостійної роботи, систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкалу оцінювання знань, перелік рекомендованої літератури.

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів для оволодіння освітніми компонентами ОП. На сайті університету висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад занять та інші аспекти освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується під час виконання кваліфікаційних та курсових робіт, виконання індивідуальних наукових досліджень, проходження виробничої практики з елементами дослідницького характеру, участі у наукових проблемних групах, участі у конференціях та студентських олімпіадах. Науково-дослідна робота студентів проводиться впродовж семестру з метою формування у них практичних навиків та умінь щодо опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

Рціональне використання інноваційних методів навчання із одночасним акцентом на дослідницькій діяльності студентів, активному використанні ними математичних та статистичних методів економічного аналізу, методів економіко-математичного моделювання дають можливість студентам знаходити оптимальні шляхи розв'язання окреслених проблем.

Тематика індивідуальних студентських науково-дослідних та кваліфікаційних робіт інтегрована у наукову роботу кафедри загалом та в індивідуальні теми досліджень викладачів. Результати наукових досліджень студентів апробуються на Міжнародних науково-практичних конференціях викладачів та студентів, які з 2014 року проводяться щорічно на базі ННІФМЕІТ.

З 2018 року студенти активно залучаються до співпраці з Інститутом розвитку міста Дрогобицької міської ради у рамках впровадження та популяризації стратегії електронного врядування містом відповідно до проекту «SmartCity», зокрема у частині практичної роботи над відкритими даними. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечує інтеграцію студентів у процес пізнання, стимулює їх до участі у дискусіях, до спільного пошуку способів вирішення проблемних ситуацій. У цьому контексті при кафедрі економіки та менеджменту функціонує проблемна група з підготовки студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Економічна

кібернетика», науковий керівник – доц. О.О. Солтисік.

Кафедра економіки та менеджменту протягом 2016-2018 рр. організувала дві міжнародні науково-практичні конференції: «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» (11 травня, 2018 р.) (<https://cutt.ly/5ttTdE5>); «Моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві аспекти» (12-13 травня, 2016 р.) (<https://cutt.ly/pttTxvT>).

Залучення студентів до наукових досліджень, розвиток їхніх дослідницьких компетентностей, заохочення до обміну результатами наукових досліджень через виступи із доповідями на конференціях, представлення результатів індивідуальних навчально-дослідних завдань дає їм можливість, окрім суто професійних компетентностей, здобувати комунікативні навички презентації результатів власних наукових досліджень із застосуванням сучасних ІКТ.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Підготовка студентів здійснюється на основі робочих програм навчальних дисциплін, які укладаються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/kr3etld>). Робоча програма переглядається, оновлюється і затверджується на засіданні кафедри, науково-методичних рад інституту й університету. Термін чинності робочої програми становить чотири роки. Окрім цього, з метою підвищення ефективності навчальної діяльності студентів, викладачами кафедри ведеться систематична робота пов'язана із удосконаленням та оновленням змісту відповідних освітніх компонентів на основі урахування побажань і зауважень, отриманих від здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Обговорення змін до робочих програм проходить на засіданнях кафедри.

Процедура внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Оновлення змісту освітніх компонентів оформляється у вигляді додатків до робочих програм навчальних дисциплін, які затверджуються на засіданнях кафедри перед початком навчальних семестрів.

На даний час у лекційний матеріал дисципліни «Основи наукових досліджень» були внесені доповнення щодо основних принципів академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищах.

Враховуючи зростаючий інтерес науковців та практиків до проблем обігу криптовалют, зміст лекційного курсу та практичних занять з дисципліни «Аналіз фондових ринків та інвестиційних процесів» було доповнено темою «Аналіз криптовалют».

Зміст освітньої компоненти «Маркетинг» було доповнено новою темою «Інтернет-маркетинг». Це рішення було обумовлено побажаннями стейкхолдерів у зв'язку із зростанням обсягів продаж в Інтернеті та сучасними тенденціями на ринку праці.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються у відповідності із «Концепцією інтернаціоналізації освіти у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://cutt.ly/xr3d6lT>). Так, у рамках Європейської освітньої програми Erasmus+ («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/7r3eKA0>) доценти кафедри П.Скотний та Ю.Вовк читали лекції в університеті прикладних наук VIVES (Бельгія) у 2018 році. У 2019 році доц. Скотний П.В. прочитав 9 год. лекцій в бізнес-академії VIVES (Бельгія). Під час відрядження у Бельгію було підготовлено проект KA-107 Erasmus+, який передбачає фінансування академічної мобільності викладачів та студентів. Кафедра економіки та менеджменту організувала дві міжнародні науково-практичні конференції, очну участь у яких брали студенти та викладачі ЗВО Німеччини та Польщі.

Доценти кафедри М.Паласевич, О.Процишин стажувались у Підкарпатській вищій школі ім.Вл.Фіндиша, м.Ясло (Польща); доцент П.Скотний – Жешувському університеті (Польща). 4-6 листопада 2019 року студенти ОП брали участь у тренінгу «Підготовка студентів до формування професійних компетентностей відповідно до потреб ринку праці» в Державній Вищій школі ім. Вітелона, м.Легніца (Польща).

Для викладачів та студентів ОП надано безкоштовний та безперешкодний доступ до таких міжнародних наукометричних баз даних, як Web of Sciens, Scopus.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти використовуються такі форми контрольних заходів як поточний та підсумковий контроль, які проводяться згідно із графіком навчального процесу та робочими планами навчальних дисциплін. Методологія проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання викладена в

«Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://cutt.ly/6r355Sb>). Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається відповідною кафедрою. При цьому тривалість письмової компоненти не має перевищувати дві академічні години.

Поточний контроль передбачає перевірку та оцінювання виконання студентом усіх видів навчальних занять (аудиторної роботи, практики), різних організаційних форм самостійної роботи згідно із «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», (<https://cutt.ly/zr358lf>). Використовуються наступні форми контролю: усне опитування, тестування, перевірка та прийом домашніх практичних завдань, написання рефератів, звіти з практик, співбесіда з лектором, захист курсових, розрахунково-графічних роботи, підсумкові контрольні роботи тощо), які оцінюються за визначеними в робочій програмі навчальної дисципліни критеріями. Завдання підсумкового контролю вивчення навчальних дисциплін мають різні рівні складності (тести відкриті та закриті, розрахунково-аналітичні та творчі завдання з використанням програмних засобів комп'ютерної техніки тощо), що дозволяє перевірити ступінь засвоєння знань та розуміння здобувачами вищої освіти, які визначені як програмні результати навчання в ОП.

Перевірка досягнень програмних результатів навчання для студентів, що займаються за індивідуальним планом, передбачає форми поточного контролю за погодженням кафедри, а підсумковий контроль здійснюється на загальних підставах («Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», (<https://cutt.ly/hr359Lc>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується:

1) вільним доступом до освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін на сайті університету;

2) ознайомленням студентів із описами навчальних дисциплін, що формуються на основі робочих програм навчальних дисциплін, і які видаються студентам на початку семестру, зберігаються в академічному журналі та на кафедрі. Опис містить форму поточного контролю, методiku його проведення (усно, письмово, тестування тощо).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на основі поточного та підсумкового контролю згідно з навчальним планом. Загальна кількість контрольних заходів у семестрі не перевищує восьми, включаючи захист курсової роботи. У робочій програмі навчальної дисципліни та в її описі, передбачено критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю за 100 бальною шкалою, розподіл балів між видами робіт, способи формування підсумкової оцінки при проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого) та екзамену, з врахуванням вагових коефіцієнтів 0,6 за результатами поточного та 0,4 підсумкового контролю відповідно.

Оцінювання усіх видів практик та курсових робіт проводиться за стобальною шкалою за критеріями, розробленими кафедрами, які здійснюють керівництво практиками чи курсовою роботою.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів подана в ОП та описах дисциплін, які розміщено на сайті університету. На початку кожного семестру студентам академічної групи видаються: «Журнал обліку успішності академічної групи», в якому вказується перелік форм контрольних заходів; описи дисциплін, що складаються на основі РПНД. Описи дисциплін, які розроблено згідно з «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://cutt.ly/EtwlwhQ>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/BtwlqBe>) містять інформацію про форми та методи проведення контрольних заходів, критерії оцінювання.

Кафедрою щорічно проводиться збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти 1-4 курсів шляхом анонімного анкетування. Дані останніх соціологічних опитувань опрацьовуються та є підставою для вдосконалення освітнього процесу. Згідно із останнім анкетуванням із 36 студентів 25 (69,4%) відповіли, що критерії оцінювання цілком чіткі та зрозумілі, 7 (19,4%) – частково зрозумілі, 2 (5,6%) – не зрозумілі, а 2 (5,6%) не змогли відповісти (<https://cutt.ly/PtwlO7p>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» (<https://cutt.ly/Zr96sL6>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти» Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», (<https://cutt.ly/er8w3SA>), освітньої програми (ОП) у формі захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену.

Програма кваліфікаційного іспиту (<https://cutt.ly/ktrFPxE>) передбачає перевірку досягнення

результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» та ОП. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в економічній сфері із застосуванням теорій та методів економічної науки. У «Методичних рекомендаціях по написанню бакалаврських робіт за спеціальністю 051 «Економіка», (<https://cutt.ly/OtwU5r0>) наведено методику виконання бакалаврської роботи, рекомендації щодо структури і змісту, порядку оформлення, рецензування і захисту бакалаврської роботи. Згідно із «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», (<https://cutt.ly/Vr8t5Uj>) усі кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату та оприлюднюються на офіційному сайті університету.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://cutt.ly/Sr8fgMW>) , п.5 «Положенням про організацію освітнього процесу» (затверджене вченою радою 30.08.2016 р.; (<https://cutt.ly/yr8fcYj>)). До даних документів є вільний доступ на сайті університету. Процедури захисту курсових робіт, практик, індивідуальних завдань тощо як форм поточного контролю відображені у відповідному навчально-методичному забезпеченні дисциплін і представлені на сайті університету у блоці «Навчально-методичне забезпечення освітніх програм» (<https://cutt.ly/9r8fjPP> ).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується:

- 1) веденням «Журналу обліку успішності академічної групи», на основі якого виставляється підсумкова оцінка семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку). При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами як поточного контролю з усіх видів навчальної роботи так і підсумкового контрольного заходу;
- 2) доступністю інформації про зміст завдань поточного та підсумкового контролю, яка представлена на сайті університету у блоці «Навчально-методичне забезпечення освітніх програм» (<https://cutt.ly/kr8hMMV>);
- 3) своєчасним інформуванням студентів стосовно системи та критеріїв оцінювання екзаменаційних та контрольних завдань, які затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру.

За час дії освітньої програми апеляції на результати проведених контрольних заходів не було зафіксовано. Порядок оскарження процедури та результатів атестації урегулює «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/2r8hJkX>). У випадку незгоди із отриманою оцінкою випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою директора інституту подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи університету в день проведення кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи після оголошення результатів атестації.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно із «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://cutt.ly/6r355Sb>) повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон № 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту. До складу комісії, як правило, входить лектор курсу та/або викладач, що вів практичні (семінарські, лабораторні) заняття, завідувач кафедри, представник від деканату (директор, заступник директора ). Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою, та оцінюються за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном № 2 з оцінкою «незадовільно», відраховується з університету. Студент, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Порядок повторного вивчення дисципліни регламентується відповідним «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/ar8jYK1>).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, зокрема атестації

здобувачів регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/Fr8kYnD>). У випадку незгоди з отриманою оцінкою, випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою директора інституту подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету в день проведення кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи після оголошення результатів атестації. У випадку надходження заяви про апеляцію розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою апеляційної комісії призначається директор (заступник директора) інституту. Апеляційна комісія розглядає заяву випускника з приводу порушення процедури проведення кваліфікаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, некоректно сформульованих тестових завдань або інші причини, що могли негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, зазначених, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів з боку студентів ОП не фіксувалося.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у наступних документах:

1. Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/Vr8t5UJ>),
2. Кодексі академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/dr8lqkQ>);
3. Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (протокол № 16 від 19 грудня 2015 р.) із змінами, затвердженими вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол №11 від 30 грудня 2016 р.) (<https://cutt.ly/Fr8kYnD>);
4. Положенні про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (протокол № 16 від 19 грудня 2015 р.) (<https://cutt.ly/yr8fcYj>)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти в університеті передбачає використання таких технологічних рішень:

- в університеті затверджено «Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/dr8lqkQ>), з яким кожен студент може ознайомитись на сайті;
- навчально-методичний відділ, бібліотека університету, НПП кафедри інформують студентів про шляхи запобігання академічному плагіату та його негативні наслідки, що відображено у «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/Vr8t5UJ>);
- для перевірки робіт на ознаки плагіату в університеті використовується антиплагіатна інтернет система [StrikePlagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com) та програма [Unichek](https://www.unichek.com), які є доступні в бібліотеці університету;
- обов'язкове посилання на джерела інформації у випадку використання ідей, розробок, тверджень, відомостей при написанні рефератів, курсових робіт, дипломних та магістерських робіт.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно з Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім.Івана Франка встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Працівники ДДПУ ім.Івана Франка зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання студентами в освітньому процесі та науковій діяльності. ЗВО проводить комплексні заходи, щодо популяризації академічної доброчесності: відкриті лекції та семінари, щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату; виховну роботу кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; соціологічні опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної не доброчесності. Так, наприклад 10.04.2019 р. на базі бібліотеки ДДПУ ім.Івана Франка було проведено семінар «Академічна доброчесність в університеті» (<https://cutt.ly/wr8xu1B>). 17.09.2019 р. відбулася зустріч експертів із якості вищої освіти з академічною спільнотою ЗВО та студентами. Під час зустрічі освітні експерти розповіли про інновації у механізмі акредитації освітніх програм, нові авторські інтерактивні методичні розробки з питань академічної доброчесності, глобальні тенденції змін у сфері вищої освіти (<https://cutt.ly/zr8xESD>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат; самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ДДПУ ім.Івана Франка можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності в ДДПУ ім.Івана Франка здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.

Випадків порушення академічної доброчесності в ДДПУ ім.Івана Франка здобувачі вищої освіти на відповідній ОП не було зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У відповідності до п. 48. Порядку конкурсного добору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/cr4aw67>) та укладання з ними трудових договорів (протокол №473 від 24.11.2017) й рекомендацій щодо проведення конкурсного добору (Наказ МОНУ №1005 від 05.10.2015) претендент на посаду повинен мати науковий ступінь та вчене звання відповідно до профілю кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента обов'язковою умовою є прочитання пробних лекцій та проведення практичних занять в присутності науково-педагогічних працівників університету. У залежності від рівня професіоналізму, вміння зацікавити слухачів та педагогічної майстерності, які визначаються присутніми та результатами опитування здобувачів освіти, приймається рішення про рекомендацію даного претендента для участі в конкурсі. До уваги також беруться стаж роботи у ЗВО та науково-методичний доробок. Кожен претендент повинен подати на розгляд кафедри та комісії з конкурсного відбору звіт про роботу за попередній період та список публікацій для оцінки відповідності професійних і особистісних якостей цій посаді. Перевага надається тим претендентам, які мають більшу кількість науково-методичних напрацювань (зокрема, публікації у міжнародних науково-метричних базах даних, Scopus та Web of Science), краще подають навчальний матеріал, не бояться експериментувати з новими освітніми технологіями, мають державні чи відомчі нагороди, стаж не менше п'яти років у ЗВО тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Найважливішим елементом участі роботодавців в освітньому процесі є проведення виробничої практики. Для цього між Університетом та роботодавцями (ТЗОВ «Неском», ТЗОВ «Тандем», ДВНЗ «Дрогобицький коледж нафти і газу», КУ «Інститут міста Дрогобича») укладено договори. Керівники підприємств та структурних підрозділів беруть безпосередню участь в освітньому процесі, допомагаючи студентам у формуванні практичних умінь та навичок: аналізувати фінансову діяльність підприємства; складати аналітичні звіти про діяльність його підрозділів; визначати резерви виробництва і розробляти економічно обґрунтовані інноваційно-інвестиційні проекти, комплексні заходи з ресурсозбереження, підвищення якості продукції, результативності діяльності та поліпшення фінансового стану підприємства. Зокрема, у 2019 році так студенти кафедри: Сея Х., Кушлик М., Волянський В. під час проходження виробничої практики в КУ «Інститут міста Дрогобича» стали авторами проектів, які перемогли в Конкурсі «Проектів місцевих ініціатив Львівської обласної ради» (<https://cutt.ly/jr7Ms75>).

Кафедра також залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через їх участь у розширених засіданнях кафедри (Протокол № 2 від 18.02.2019 р.), круглих столах (<https://cutt.ly/Nr7w5q5>), лекціях-тренінгах (<https://cutt.ly/1r7enmb>). Окрім цього роботодавці залучають до освітнього процесу шляхом рецензування освітніх програм, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних посібників.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання окремих дисциплін залучено професіоналів-практиків. Аудиторні заняття: з дисципліни «Актуарні розрахунки» проводить к.е.н., доцент Ковенська О.А., яка за сумісництвом працює представником страхової фірми «МетЛайф»; з дисципліни «Мікроекономіка» - к.е.н., доцент Процишин О.Р., яка за сумісництвом працює бухгалтером ДВНЗ «Дрогобицький коледж нафти і газу»; з дисципліни «Економіка і фінанси підприємств» - к.е.н, доцент Бурда А.І., яка за сумісництвом працює



менеджером зі збуту ТзОВ «Тандем»; з дисципліни «Логістика» - к.е.н, доцент Скотний П.В. (фізична-особа підприємець); з дисципліни «Проектний аналіз» - к.е.н, доцент Городиський Т.І. секретар постійної комісії Дрогобицької міської ради з питань бюджету, планування фінансів, цінової політики та інвестицій. Практикується: під час вивчення дисципліни «Інформаційний бізнес» проведення практичних занять у відділі економіки та відділі центр надання адміністративних послуг; під час вивчення дисципліни «Управління інформаційними ресурсами» проведення практичних занять у відділі інформаційних технологій та аналізу Дрогобицької міської ради.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/sr7rDpE>) ДДПУ імені Івана Франка забезпечує навчання працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі навчання з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України.

Навчання працівників здійснюється на підставі договорів, що укладаються між ДДПУ імені Івана Франка та закладом-виконавцем за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, "круглі столи" тощо); стажування.

Викладачі кафедри Скотний П.В. та Паласевич М.Б. в період з 03.01.2019 року до 02.02.2019 року проходили стажування у Підкарпатській вищій школі імені Вл.Фіндиша, м.Ясло, Польща.

Викладачі кафедри мають можливість підвищувати свій професійний рівень, навчаючись в аспірантурі при кафедрі за спеціальністю 051 «Економіка». Так, наприклад, викладач дисципліни «Маркетинг» Партика І.В. у 2017 році вступила на денну форму цієї аспірантури.

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Особлива увагу в ДДПУ імені Івана Франка приділяється системі матеріальних та моральних заохочень викладачів за досягнення у фаховій сфері. Керуючись положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/nr7ts9c>) й положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/4r7tdjh>), оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їхніх індивідуальних рейтингів, які є основою для преміювання, встановлення надбавок, нагородження грамотами та подяками ректора Університету, представлення до присвоєння почесних звань тощо. У визначенні рейтингу викладачів беруть участь і здобувачі освіти, серед числа яких проводиться об'єктивне анкетування за результатами якого визначається «кращий викладач року». Професори кафедри Кишакевич Б.Ю та Рибчук А.В. були нагороджені значком «Відмінник освіти України», «За наукові досягнення», орденом «Петра Могили» та Грамотою Головного управління освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації. Преміювання викладачів, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. У 2018 р. такими преміями було відзначено Процишин О.Р.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальна діяльність зі спеціальності здійснюється на базі навчального корпусу № 3 у м. Дрогобичі, за адресою вул. Стрийська, 3. Будівля знаходиться в задовільному стані і придатна для використання з метою забезпечення навчального процесу. Загальна площа корпусу складає 5095,2 м<sup>2</sup>, площа під аудиторії – 4234,8 м<sup>2</sup>. Соціальна інфраструктура університету, яка має у своєму складі власні актові та спортивні зали, пункти харчування, спортивні майданчики, тощо. Навчальний процес ОП обслуговують 5 комп'ютерних класів, обладнаних сучасною комп'ютерною та копіювальною технікою, принтерами і які налічують 58 комп'ютерів, об'єднаних в локальну мережу з доступом до мережі Інтернет. В навчальному корпусі № 3 передбачено декілька безплатних Wi-Fi зон для студентів.

Забезпеченість навчально-лабораторними приміщеннями становить в розрахунку на одного студента 10,2 м<sup>2</sup>. У приміщенні корпусу №3 передбачено місця для самостійної роботи студентів в аудиторії 61. При кафедрі економіки та менеджменту функціонує лабораторія економічної інформації та інновацій, бібліотечний фонд якої налічує понад 5000 примірників. Перелік фахових періодичних видань складає 12 найменувань. Навчальний процес повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, методичними вказівками до практичних занять, методичним забезпеченням контролю знань студентів, методичними вказівками з організації самостійної роботи студентів.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити**

## **потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Студенти, які навчаються в університеті мають право на: безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, актовими та спортивними залами, безоплатне проходження виробничої практики, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, академічну мобільність (у тому числі міжнародну), участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, участь в діяльності органів студентського самоврядування, забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку встановленому законодавством. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП кафедрою щорічно проводиться соціологічне опитування. У період з 01.03 до 14.03. 2019 року проведено опитування студентів ННІФМЕІТ. Останнє опитування здобувачів вищої освіти ОП, яке було проведене в період з 11 грудня по 27 грудня 2019 року (<https://cutt.ly/PtwlO7p>) показало, що студенти задоволені повною мірою: доступом до комп'ютерів та Інтернету – 88,9%; комунікацією з викладачами – 80,3%; забезпеченням підручниками, посібниками та методичними матеріалами – 76,2%; ставленням викладачів до студентів – 73,6%, опитаних. Опитування стосувалось також визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП стосовно форм роботи, яких студентам бракує у викладанні та комунікаціях з викладачами, труднощів при складанні сесії, порушень академічної доброчесності тощо.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Наявні приміщення (навчальні, навчально-виробничі, побутові та інші) відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 "Будинки та споруди навчальних закладів", що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996р. № 117, про що є санітарно-гігієнічний висновок, підписаний державним санітарним лікарем м. Дрогобича.

Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці. У Плані роботи ІФМЕІТ на 2019-2020 н.р. згідно протоколу № 8 від 04.09.2019 р. у розділі 7 «Охорона праці та безпека життєдіяльності» заплановано:

1. Забезпечувати виконання приписів служби ОП ДДПУ.
2. Проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності зі студентами першого курсу.
3. Контроль стану ОП у приміщеннях майстерень та лабораторій інституту.
4. Інструктаж з ОП працівників кафедр.

Журнали реєстрації проведення інструктажів наявні і коректно заповнюються; у всіх навчальних лабораторіях, майстернях та кабінетах відповідальні особи за стан ОП та пожежну безпеку призначені; інструкцій з правил безпеки наявні.

Велику допомогу у духовному вихованні молоді надає студентський капелан о. Олег Кекош. Складено спільний план заходів, у якому – Великопосніреколекції, студіювання зі студентами катехизму та Святого Писання, а також наукові конференції для християнської молоді, прощі до Гошева, Крехова, Зарваниці.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачам вищої освіти надається освітня підтримка в деканаті ННІФМЕІТ, студенти мають можливість отримати всі необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, вчасно ознайомитись із розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії, отримати інформацію щодо нарахування додаткових балів для отримання стипендії. Цілком достатньою є організаційна підтримка, яка проявляється у взаємовідносинах студентів з бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом щодо адміністративних питань, про що свідчать результати опитування студентів (<https://cutt.ly/PtwlO7p>). Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних допомагають здобувачам вищої освіти у пошуку необхідної інформації. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю забезпечує своєчасне представлення інформації на веб-сайті університету. ЗВО забезпечує консультативну та соціальну підготовку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Консультативна підтримка проявляється в консультуванні студентів з планування професійної кар'єри; в сприянні працевлаштуванню студентів, допомозі у виборі баз практики; в організації прямих контактів між студентами та роботодавцями; наданні інформації студентам про можливості тимчасового працевлаштування під час навчання та канікул; в організації ярмарку вакансій; в організації та проведенні конкурсів; в наданні допомоги роботодавцям у підборі необхідних спеціалістів із числа студентів університету. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю гуртожитків, спортивних залів, актової зали і бібліотеки і читального залу, пунктів громадського харчування. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, в обов'язковому порядку виплачується студентам університету, які за результатами семестрового контролю не мають академічної заборгованості, незадовільних результатів навчання та належать до однієї із визначених категорій. Зокрема, соціальні стипендії отримують наступні студенти ОП: М.Збишко (3 курс), як студентка із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені: (Наказ ректора № 24-С від 31 січня 2020 року), О.Дубенюк (3 курс), як

студентка, батько якої є шахтарем, що має стаж підземної роботи не менше як 15 (Наказ ректора № 495С від 04.10.2017), В.Марчук (4 курс) як студентка, яка є особою з інвалідністю III групи (Наказ ректора № 451С 24.09.2019).

Рівень задоволеності студентів підтримкою ЗВО визначається на основі їх опитування. Згідно із результатами останнього опитування (<https://cutt.ly/PtwlO7p>) студенти ОП найбільше задоволені інформаційним (90,3% - повністю, 9,7% - частково), соціальним (81,2% - повністю, 6,3% - частково) та освітнім (78,2% - повністю, 11,8 частково) механізмами підтримки. Дещо нижчим є рівень задоволеності організаційним (70,0% - повністю, 15,4% - частково) та консультативним (65,5% - повністю, 20,5% - частково) механізмами.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Студенти з особливими потребами можуть оформити навчання за індивідуальним графіком. Відвідування занять за індивідуальним графіком надається студентам денної форми навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка і, які з поважних причин, не можуть відвідувати заняття за розкладом. Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до трьох років; вагітним; у інших випадках – за наданням відповідних документів (Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Відповідно до вимог Закону України та інших нормативних документів з даних питань в університеті здійснюється передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема в університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, затвердженого вченою радою Університету (Протокол № 13 від 17.09.2015 року) і введеного в дію наказом ректора від 21.09.2015 року №448 «Про затвердження Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» (для студентів) для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання та виявлення конфлікту інтересів до якої залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовується Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням національного агентства з питань запобігання корупції від 29.09.2017 року № 839. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (наказ ДДПУ ім. І. Франка № 105 від 22 березня 2019 р.) (<https://cutt.ly/1r4zRZh>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті» (наказ ДДПУ ім. І. Франка № 636 від 28 грудня 2015 р.) (<https://cutt.ly/xr4zDf3>); «Положенням про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (наказ ДДПУ ім. І. Франка № 125 від 22 квітня 2017 р.) (<https://cutt.ly/Tr4zLW3>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та перегляд освітньої програм здійснюється у відповідності із «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/mr4m46b>). Моніторинг

освітньої програми здійснюється з метою встановлення, чи освітня програма досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працевлагодів, інших груп зацікавлених осіб і суспільства. До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти тощо.

Для проведення моніторингу освітньої програми використовують: опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, працевлагодів та інших груп зацікавлених осіб; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних.

Підставою для оновлення освітніх програм можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Перегляд ОП здійснюється щорічно. Останні зміни в ОП були внесені в травні 2019 року (Протокол засідання кафедри економіки та менеджменту №3 від 17 травня 2019 р.) у зв'язку з наказом Міністерства освіти і науки України №1244 від 13.11.2018р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня» та за результатами зустрічі 18.02.2019 року із роботодавцями та здобувачами вищої освіти (Протокол засідання кафедри економіки та менеджменту №2 від 18.02.2019 р.). За результатами останнього в освітню програму були додані такі дисципліни (ОК): Комунікативні процеси в управлінні, Логістика, Управління ризиком, Безпека життєдіяльності та основи охорони праці, Облік і аудит, Історія української державності, Економіка і фінанси підприємства, Інформаційні системи в економіці та підприємстві.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Для вивчення думок студентів проводиться опитування шляхом анкетування, наради зі студентами під час старостатів, зустрічі студентів з адміністрацією Університету до Дня студента. Анкети для опитування складаються викладачами випускової кафедри або Центром моніторингу якості освіти.

Провівши аналіз отриманих даних, можна стверджувати про позитивні відгуки студентів в контексті змісту освітньої програми, яка відповідає їхнім запитам щодо обраної спеціальності. Вони проявили себе повноцінними партнерами у необхідності перегляду ОП, що є одним з найцінніших результатів і вказує на високу вмотивованість їх у навчанні та формуванні фахових компетентностей. На основі результатів щорічного анкетування студентів було внесено наступні зміни: збільшено до 9 кількість кредитів ECTS на вивчення дисципліни «Моделювання економіки» у 2019 році, збільшено кількість аудиторних занять з 32 год. до 60 год. для дисципліни «Макроекономіка» у 2019 році.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» органи студентського самоврядування Університету беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, сприяють працевлаштуванню студентів, беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради Університету і інституту, під час засідань яких вони беруть участь в обговоренні всіх питань порядку денного відповідних рад.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях і при цьому має право:

- вносити пропозиції щодо удосконалення навчального процесу за ОП;
  - вирішувати питання навчання, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом.
- На кафедрі розроблено механізм опитувань здобувачів вищої освіти у вигляді анкетування щодо якості освітньої програми. Анкети розроблено керівником групи забезпечення освітньої програми.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо залучені до перегляду освітніх програм та інших заходів забезпечення якості освіти через постійну взаємодію зі структурами університету та кафедри. Найвагоміший вплив на процес періодичного перегляду ОП роботодавці отримують через щорічні зустрічі із стейкхолдерами, які організовує кафедра економіки та менеджменту. Так на останніх двох зустрічах викладачів та здобувачів вищої освіти із роботодавцями 18.02.2019 (Протокол засідання кафедри економіки та менеджменту №2 від 18.02.2019 р.) та 22.01.2020 (<https://cutt.ly/gr7McS7>) було обговорено цілу низку пропозицій та побажань стейкхолдерів стосовно змістового наповнення ОП. Кафедрою було враховано ці зауваження шляхом введення в ОП нових дисциплін: Комунікативні процеси в управлінні, Логістика, Управління ризиком, Безпека життєдіяльності та основи охорони

праці та інших. Роботодавці залучаються також до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через участь в розширених засіданнях кафедри, круглих столах, організацію виробничої практики студентів ОП. Крім цього, роботодавці мають змогу вплинути на перегляд ОП як рецензенти освітніх програм кафедри, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичних посібників та випускових робіт. Роботодавці на основі створеного спільно з бібліотекою ДДПУ та кафедрою науково-інтелектуального простору, мають змогу впливати на періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості (<https://cutt.ly/Rr71n6Y>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування здійснюється деканатом Навчально-науковим інститутом фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (ІФМЕІТ). У соціальних мережах 14 листопада 2018 року створено групу: спільнота випускників «Фізмат-Клуб м.Дрогобич ІФМЕІТ» (<https://cutt.ly/Tr70Pz5>), учасниками якої є близько 400 осіб. Зібрана у групі інформація дає змогу відслідкувати кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників ОП. Окрім того, на кафедрі створена база даних з контактною інформацією випускників ОП. Ще одним джерелом збору інформації щодо працевлаштування випускників ОП є їх активне залучення до організації та проведення регулярних заходів кафедри: міжнародних наукових конференцій (<https://cutt.ly/Jr72B8m>; <https://cutt.ly/rr720rd>), круглих столів, конкурсів бізнес-ідей (<https://cutt.ly/mr728o7>; <https://cutt.ly/9r725hR>), брейн-рингів (<https://cutt.ly/Sr72Hjz>; <https://cutt.ly/5r72L7M>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для підвищення якості ОП через процедуру внутрішнього забезпечення в університеті постійно проводяться внутрішні перевірки освітньої діяльності. Для цього наказом ректора створюються комісії з перевірки якості надання освітніх послуг. Кожна така комісія завершує свою роботу звітом на Вченій раді університету, де приймаються рішення з усунення недоліків та вдосконалення надання освітніх послуг. Такий підхід дає можливість постійного моніторингу наявності навчально-методичного забезпечення кожного освітнього компоненту. Зокрема, у 2-ому семестрі 2018-2019 н.р. здійснювалася перевірка навчально-наукового інституту, в тому числі і кафедри економіки та менеджменту. За результати перевірки було рекомендовано:

- у планах роботи кафедри передбачати підготовку і участь студентів у міжнародних наукових конференціях (у плані роботи кафедри на 2019-2020 н.р. передбачено підготовку і участь студентів у міжнародних наукових конференціях);
- вжити дієвих заходів для опублікування результатів науково-дослідної роботи усіма науково-педагогічними працівниками у виданнях, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (при плануванні наукової роботи передбачити опублікування результатів науково-дослідної роботи науково-педагогічними працівниками кафедри у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2014 році, здійснювалася акредитація за напрямом 6.030502 «Економічна кібернетика»

Під час акредитації експертна комісія висловила певні зауваження і рекомендації:

1. Провести роботу з аналізу та використання сучасних інформаційних технологій в регіоні з метою використання їх в навчальному процесі та цілеспрямованій підготовці фахівців з економічної кібернетики для потреб регіону.
2. Удосконалити систему профорієнтаційної роботи випускової кафедри з метою збільшення контингенту студентів ОКР «Бакалавр» з напрямом підготовки «Економічна кібернетика».
3. Продовжити удосконалення якісного складу кафедр, які забезпечують викладання дисциплін за напрямом 6.030502 «Економічна кібернетика» за рахунок підготовки науковців зі спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці.
4. Рекомендувати залучення до проведення державної атестації випускників ОКР «Бакалавр», представників органів місцевого самоврядування та підприємств регіону.

У відповідь на зауваження та рекомендації експертної комісії кафедрою економіки та менеджменту:

1. Укладено угоду з КУ «Інститут міста Дрогобича» (<https://cutt.ly/stqYFhn>)
2. Щорічно проводяться конкурси бізнес-ідей (<https://cutt.ly/mr728o7>; <https://cutt.ly/9r725hR>), брейн-ринги (<https://cutt.ly/Sr72Hjz>; <https://cutt.ly/5r72L7M>), дні відкритих дверей (<https://cutt.ly/OtqUx6f>) та зустрічі з учнями старших класів шкіл та ЗВО I-II рівнів акредитації регіону; інформація про можливості навчання на ОП поширюється у соціальних мережах (<https://cutt.ly/OtqUO9Q>).
3. У 2016 році відкрито аспірантуру зі спеціальності 051. Економіка
4. До рецензування випускових робіт залучаються керівники підприємств, банківських установ регіону, фахівці органів місцевого самоврядування. У 2018 році головою експертної комісії за даною ОП був Городиський Т.І. – депутат ДМР, секретар постійної комісії ради з питань планування

бюджету, фінансів, цінової політики та інвестицій

У 2018 року, здійснювалася акредитація ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», експертна комісія висловила певні зауваження і рекомендації: поповнити навчально-методичне забезпечення дисциплін циклу професійної підготовки шляхом публікації викладачами підручників, монографій та навчально-методичних посібників; продовжувати роботу з оновлення і поповнення матеріального фонду сучасними ПЕОМ, модернізувати пакет ліцензованих прикладних комп'ютерних програм для більш якісної підготовки здобувачів вищої освіти, проведення наукових досліджень та розробок; активізувати роботу із захисту докторських дисертацій викладачами випускових кафедр.

На виконання зауважень і рекомендацій експертної комісії кафедрою: підготовлено і опубліковано 2 монографії; 8 навчально-методичних посібників; 33 статті, з них: за кордоном – 5; у міжнародних науково-метричних базах даних – 5; з імпакт-фактором – 5; у фахових виданнях – 24; інших наукових виданнях – 9; над докторською дисертацією працює доцент Скотний П.В

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/9r79m3f>) затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протокол № 18 від 24.12.2015 р. передбачає, що усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, шляхом встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зустрічей студентського самоврядування з адміністрацією Університету та інституту. Це досягається завдяки соціологічному опитуванню студентів (<https://cutt.ly/PtwlO7p>), професорсько-викладацького складу та співробітників університету, проведенню семінарів з питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Опитування студентів щодо оцінювання освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності, дозволяє ефективно вирішувати питання контролю та оцінки якості роботи викладача, є умовою вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладача.

Учасники академічної спільноти в результаті опитування отримують надійну та якісну інформацію про ставлення здобувачів вищої освіти до освітньої програми, діяльності науково-педагогічних працівників, функціонування структурних підрозділів Університету.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/9r79m3f>) рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: університетський, інститутський (факультетський), кафедральний, викладацький, студентський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності, забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти.

Інститутський (факультетський) рівень реалізується відповідною вченою та науково-методичною радами, деканом факультету, його заступниками, і забезпечує формування спільно з випусковими кафедрами ОП, навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами.

Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін.

Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів.

Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки освітнього процесу регулюються: Статутом; Колективним договором; Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ ім.Івана Франка; контрактом здобувача вищої освіти; Положенням про організацію навчального процесу; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації; Положенням про порядок розробки, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін; Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком. Вони є доступними для учасників освітнього процесу і знаходяться у вільному доступі на сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/>). Куратори доводять до відома студентів про їх існування та доступ до них.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Слабкі сторони: потребують удосконалення форми та методи роботи із потенційними роботодавцями з метою подальшого працевлаштування випускників; відсутність затверджених силабусів освітніх компонентів при наявності їх описів та навчально-методичного забезпечення; формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти може бути більш гнучкішим через удосконалення системи вибору освітніх компонентів; недостатньо уваги приділяється методиці навчання учнів із особливими освітніми потребами на ОП. Сильні сторони: кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри (3 д.е.н., професори, 16 к.е.н, доценти) відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти; зміст ОП регулярно переглядається із врахуванням побажань роботодавців та здобувачів вищої освіти; міждисциплінарний характер ОП «Економічна кібернетика» дає змогу підготувати висококваліфікованих економістів, які здатні застосовувати сучасні інформаційні технології та широкий спектр економіко-математичних методів та моделей для вирішення економічних задач; кафедра економіки та менеджменту є випусковою за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім освітньо-науковим рівнями вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», що дає змогу системно підійти до підготовки фахівців з економічної кібернетики, поєднуючи навчальну та дослідницьку роботи, тематику курсових, випускових робіт на дисертаційних досліджень; цілу низку економічних дисциплін ОП читають викладачі кафедри, які мають значний досвід практичної роботи у сфері інформаційно-комунікативних технологій, банківській та фінансовій сферах, багато із них по сумісництву сьогодні є діючими підприємцями, бухгалтерами, представниками страхового бізнесу та органів місцевої влади, що дає змогу більш ефективно поєднати теоретичну та практичну сторони підготовки здобувачів вищої освіти ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП протягом найближчого часу полягають у тому, що сучасний вітчизняний ринок праці потребує перш за все економістів, які володіють практичними навиками системного вирішення економічних проблем, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій та інструментарію економіко-математичного моделювання, володіють методами і системами підтримки прийняття рішень в економіці та бізнесі, що і є визначальною особливістю освітньо-професійної програми "Економічна кібернетика". Крім цього, з огляду на поширення високотехнологічних моделей ведення бізнесу та швидкі темпи розвитку цифрової економіки, яка згідно із Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 67 Р від 17 січня 2018 року «Про концепцію розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018 — 2020 роки» потребуватиме із кожним роком все більше кваліфікованих фахівців, перспективи розвитку ОП можна вважати сприятливими. З метою подальшого розвитку ОП упродовж найближчих 3 років Університет планує наступні заходи: розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів та викладачів ОП; більше залучати до ведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників бізнесу, потенційних роботодавців; активізувати роботу по виданню навчально-методичного забезпечення викладачами ОП; більш інтенсивно упроваджувати використання англійської мови у навчальному процесі з метою подальшої повноцінної участі здобувачів вищої освіти ОП у програмі обміну студентами Erasmus+; продовжити оновлення парку персональних комп'ютерів та мультимедійного обладнання; впроваджувати інноваційні комп'ютерні, мультимедійні та комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання та обладнання для створення цифрового навчального середовища; стимулювати проведення наукових досліджень шляхом залучення міжнародних грантів; сприяти запровадженню системи інклюзивної та дуальної освіти на ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Скотна Надія Володимирівна**

Дата: 10.03.2020 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Прогнозування соціально-економічних процесів	навчальна дисципліна	Робоча програма Прогнозування соціально-економічних процесів.pdf	qUHNuo46P4+YFpwnWamiECYkwyZyC/DJ8NdCajCUQWA=	ПК - 12 шт. ПК: AMD A4-3300 2,5 ГГц. 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. (10 шт.) ПК: Intel Core Duo E4600 2,4ГГц. 4 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD. (2 шт.). Плазмова панель - 1 шт. Програмне забезпечення: Statistica 10, Eviews, MS Excel
Регіональна економіка	навчальна дисципліна	Робоча програма Регіональна економіка.pdf	ea5zqhpjE/nlo9OP74mt+VDfIS7EQ8v9rsSWOE1XxwE=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Системи прийняття рішень	навчальна дисципліна	Робоча програма Системи прийняття рішень.pdf	KZgmtpbPST2N++rC+yloMpVlttKpLHKyBR2QeIndhh0=	ПК - 11 шт. ПК: Intel Celeron 430 Socket 775 1.8 ГГц. 1 Гб ОЗУ, 80 Гб HDD. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Соціологія	навчальна дисципліна	Робоча програма Соціологія.pdf	+wuRRGBY/LZXC1HiK4oa6gIh/SekIvJmZHq+NY2AFa8I=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Інформаційний бізнес	навчальна дисципліна	Робоча програма Інформаційний бізнес.pdf	milwyNT7+aTEV1Z3viAnmo059a9D7Jy9i1nvTt4KngM=	ПК - 11 шт. ПК: Intel Celeron 430 Socket 775 1.8 ГГц. 1 Гб ОЗУ, 80 Гб HDD. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Моделі економічної динаміки	навчальна дисципліна	Робоча програма Моделі економічної динаміки.pdf	rjJIUIHs4Ult7sYzqujHcOuomWMPWPakF53Wx/0RmE=	ПК - 11 шт. ПК: Intel Celeron 430 Socket 775 1.8 ГГц. 1 Гб ОЗУ, 80 Гб HDD. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Робоча програма Основи наукових досліджень.pdf	ekuNTJk7X7PbnxjVNfaa5w4rgZt/uhThjN7jI/CJ/30=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Ризикологія	навчальна дисципліна	ризикологія.pdf	qMyHjmXfjXWS4n+9wNix7UoVMS3EkB7HGrDAKlpezos=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Моделювання економіки	навчальна дисципліна	Робоча програма Моделювання економіки.pdf	op0/h86euvaVrzdkh8omeV4rwl+/2NfnwFhUY8TY4XA=	ПК - 12 шт. ПК: AMD A4-3300 2,5 ГГц. 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. (10 шт.) ПК: Intel Core Duo E4600 2,4ГГц. 4 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD. (2 шт.). Плазмова панель - 1 шт. Програмне забезпечення: Matlab, Eviews
Електронна комерція	навчальна дисципліна	Робоча програма Електронна комерція.pdf	B40SGrBvRoeBNxOFp6Qjb5xFJQPC5IV0hbcXqKw7E9M=	ПК - 11 шт. ПК: Intel Celeron 430 Socket 775 1.8 ГГц. 1 Гб ОЗУ, 80 Гб HDD. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Комунікативні процеси в управлінській діяльності	навчальна дисципліна	Робоча програма Комунікативні процеси в управлінській діяльності.pdf	ur3RIMFIgKi1MbrLQdAD0HgMcc9xm9LckuQ9U1YxQ0=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Менеджмент	навчальна дисципліна	Робоча програма Менеджмент .pdf	kvgcRUW9IXUwmrEEWH0hq1pUgUnOGz0qR2Cilgw7EQI=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	Робоча програма Кваліфікаційного екзамєну з економіки .pdf	I8WInQpVwrAod7f8hITikFIRMtQIUGOeuGsentGT20A=	ПК - 12 шт. ПК: AMD A4-3300 2,5 ГГц. 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. (10 шт.) ПК: Intel Core Duo E4600 2,4ГГц. 4 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD. (2 шт.). Плазмова панель - 1 шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Виробнича практика	практика	Робоча програма виробнича практика.pdf	mlorck2bM5Rz+dPKc59oKZ1BcflsYvMOyglb9+NaP00=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Курсова робота з економіки кібернетики	курсдова робота (проект)	Методичні рекомендації для виконання курсових робіт.pdf	YXki29iivwdjNfciVbjlRngxvDf+8sV/kZWxgcmo7Sc=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Курсова робота з моделювання економіки	курсдова робота (проект)	Методичні рекомендації для виконання курсових робіт.pdf	YXki29iivwdjNfciVbjlRngxvDf+8sV/kZWxgcmo7Sc=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Курсова робота з мікроекономіки	курсдова робота (проект)	Методичні рекомендації для виконання курсових робіт.pdf	YXki29iivwdjNfciVbjlRngxvDf+8sV/kZWxgcmo7Sc=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОПИС_фіз.виховання_1_.pdf	LvsPmh6WdFGkboVuk8EFAHNjDA1xXT7fsStIAKAojDc=	Спортивні зали, спортивні майданчики
Дискретний аналіз	навчальна дисципліна	Робоча програма Дискретний аналіз.pdf	y6KPAzxiHAKjtp2b5t7V7eeT/LxGH1M0wQFWybybzFI=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Менеджмент	навчальна дисципліна	Робоча програма Менеджмент.pdf	pbLx9NGBGJNnnvAbG31aVpXcH62EuuuEWk08V5DR4nA=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Маркетинг	навчальна дисципліна	Робоча програма Маркетинг.pdf	w4bnePk8+4JsxGAyP/jPncA9JQz2dxjOdEtzUBA1sFk=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Комп'ютерні мережі	навчальна дисципліна	Робоча програма Комп'ютерні мережі.pdf	BH5TvOEzeTUcr0rAxnpSnqaGjsfVPCNyvZmZjOF4els=	ПК - 11 шт. ПК: Intel (R) Core (TM) i5-8400 CPU 2780 ГГц. 8 Гб ОЗУ, 256 Гб SSD. 1 Тб HDD. 2019 р. Проектор - 1 шт. Програмне забезпечення: Microsoft Visio 2016, VMWARE Workstation 14, NetCracker Professional 4.1, Cisco Packet Tracer 6
Інформатика	навчальна дисципліна	Робоча програма Інформатика.pdf	4ZgZ6TOCN6t1ajJtU03tGMTaG5KUnnu20w4pttnfpZo=	ПК - 12 шт. ПК: AMD Athlon (tm) ІІх2 220/2.8 ГГц. 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.). AMD Athlon (tm) ІІх2 220/3.2 ГГц. 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.). 2011 р. Плазмова панель - 1 шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Інформаційні системи і технології в управлінні	навчальна дисципліна	Робоча програма Інформаційні системи та технології в управлінні.pdf	pgqcNwqTh5ntckQzDUjwjl8c7HTySczR7Nq7wtql0w=	ПК - 11 шт. ПК: Intel Celeron 430 Socket 775 1.8 ГГц. 1 Гб ОЗУ, 80 Гб HDD. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2007; Project Expert
Вища математика	навчальна дисципліна	Робоча програма Вища математика.pdf	MHJFnlv4/naECT1IDm8Cd3yXZgGicYV7Fy6H1h9qRR4=	Плазмова панель - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекційний екран - 1 шт.
Дослідження операцій	навчальна дисципліна	Робоча програма Дослідження операцій.pdf	u9fe241/nkOL5cmTyMsaovd7ofgXXfRBCHE0XDah2o=	ПК - 12 шт. ПК: AMD A4-3300 2,5 ГГц. 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. (10 шт.) ПК: Intel Core Duo E4600 2,4ГГц. 4 Гб

				ОЗУ, 320 Гб HDD. (2 шт.). Плазмова панель – 1 шт. Програмне забезпечення: Matlab, Eviews, MS Excel
Економетрика	навчальна дисципліна	Робоча програма_Економетрика.pdf	0CphEb3oZv7XSeK0aqGtKPQY4wQ7kACZ0QHzzEX6js=	ПК – 11 шт. ПК: Intel Celeron 430 Socket 775 1.8 ГГц. 1 Гб ОЗУ, 80 Гб HDD Програмне забезпечення: Statistica 10, Eviews, MS Excel
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	Робоча програма_Мікроекономіка.pdf	woadOEMaAUwtVRC9wk+Rfbzwnp7gvngCyimR5CEohRM=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Макроекономіка	навчальна дисципліна	Робоча програма_Макроекономіка.pdf	Xb8l2r51ky4jSP/lqolB1T9+xBN8H4+bOcjfM0Kxsm=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Оптимізаційні методи та моделі	навчальна дисципліна	Робоча програма_Оптимізаційні методи та моделі.pdf	+peYWulsnXmU/lqJJXLOfMrQ9JYDAQy6PPBm1D15rU=	ПК – 11 шт. ПК: Intel Celeron 430 Socket 775 1.8 ГГц. 1 Гб ОЗУ, 80 Гб HDD. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010
Статистика	навчальна дисципліна	Робоча програма_Статистика.pdf	IHWd209yeWaTaVnheqmKvSWenm6iocj3SRShbtvRyVI=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	Робоча програма_Теорія ймовірностей та матстатистика.pdf	e+22XHny3lgLFes5/hObPHfN1CE5jyKnXHqgPcW+QWM=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Робоча програма_Іноземна мова.pdf	r0XELK7ORwaceUmGuDvBwEFOKbvNosFgw+uloxu9r38=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	Робоча програма_Економічна теорія.pdf	suMpinHi3gFDHBavNshTijSFguB9Uu+sBjCNq+R6zUQ=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Комунікативні процеси в навчанні	навчальна дисципліна	Робоча програма_Комунікативні процеси в навчанні.pdf	PCm1vWxR6tTT1/XIMPW/GSX9bVmfpluBXRghgQBqpo=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Фінансова математика	навчальна дисципліна	Робоча програма_Фінансова математика.pdf	wyiT5IFTLUOE3PVHGMFebFPH90ySkUY2X+eprAse/f8=	ПК – 12 шт. ПК: AMD A4-3300 2,5 ГГц. 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. (10 шт.) ПК: Intel Core Duo E4600 2,4ГГц. 4 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD. (2 шт.). Плазмова панель – 1 шт. Програмне забезпечення: Matlab, MS Excel
Фінанси	навчальна дисципліна	Робоча програма_Фінанси.pdf	3KoFIOj3kk4qt2/GtyB2QVUvpphDgf+AlMeGxdCkJEQ=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	Робоча програма_Бухгалтерський облік.pdf	8TB+0g6SD4zTtoBi4cr8lBd/POgkL064Xfiz3VSojmk=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Гроші і кредит	навчальна дисципліна	Робоча програма_Гроші і кредит.pdf	cElaePTC+JibFFkQhfc6MuV5sjDhkiTbv/d0Af39+/0=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	Робоча програма_Економіка підприємства.pdf	SZZBjw3SLG/WV509Y12X0vRGfk+ojiFYohXRNbleSqM=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Економічна кібернетика	навчальна дисципліна	Робоча програма_Економічна кібернетика.pdf	oDkWbq89+bjslCDBYcqpoWATfsnvsSsqYq+wC8MISDs=	ПК – 11 шт. ПК: Intel Celeron 430 Socket 775 1.8 ГГц. 1 Гб ОЗУ, 80 Гб HDD. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Matlab
Переддипломна практика	практика	Програма Переддипломної практики_.pdf	GF0+/5p2keUyt/k8tofB/CjAzrOCq4Du1a9PGuErA1k=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	Роб. прог.р. Міжнародна економіка.pdf	Zl8CgfPfLc2G17Y8eDr8N24mDajdHCjggT9ol0BGYKo=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179635	Скотний Павло Валерійович	Доцент			0	Економічна теорія	1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2004 р., Управління зовнішньоекономічною діяльністю; Міжнародник економіст. Перекладач. 2. Вища школа інформатики та управління (Wyższa Szkoła Informatyki i Zarząd; Rzeszowie), 2005 р., Управління персоналом, логістика; Спеціаліст з управління логістики. 3. Класичний приватний університет 2010 р. Управління навчальним закладом навчального закладу та його підрозділів. Кандидат економічних наук, 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональ Доцент кафедри економіки Стаж роботи – 15 років. Стажування: Підкарпатська вища школа ім. Вл.Фіндиша, м. Ясло, Польща. Фа просторової економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. Сертифікат від 1. Скотний П.В. Економіка знань: теоретико-методологічний аспект / Павло Сі практичний журнал «Європейські перспективи». – 2017. – №3 – С.163-170. 2. Скотний П.В. Віртуалізація економіки в інформаційному суспільстві / Павло фінансової цивілізації: людина у світі грошей: зб. наук. пр. / Редкол.: відп. сек – К. : УБС НБУ, 2019. 3. Скотний П.В. Економіко-теоретичне знання в плюралізмі сучасної науки. Ро П.В. // Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові ти монографія / А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П. Румянцев, П.В. Скотний та ін. ; за н д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич : РВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 48 4. Скотний П.В.Перспективи формування економіки інформаційного суспільств Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств : проблеми та перспек монографія / А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П. Румянцев, Т.В. Кулініч / За аг.ред. п Львів : Видавництво «Реастр-7», 2017. – 458 с. – С. 58-67. 5. Скотний П.В.Методологічна рефлексія економічної науки / П.В. Скотний // М міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделюва соціально-економічними системами в умовах глобалізації” / За ред. Б.Ю. Киш; Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 308 с. – С. 189-1 6. Скотний П.В. Методологія осмислення економіко-теоретичного знання / Паі Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя і професора В.Г. Скотного „Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофіло педагогічні та організаційні виміри” / за ред. Ткаченко О.А. (гол.ред.) та ін. – , Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 292 с. – С.265-2’
179635	Скотний Павло Валерійович	Доцент			0	Регіональна економіка	1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2004 р., Управління зовнішньоекономічною діяльністю; Міжнародник економіст. Перекладач. 2. Вища школа інформатики та управління (Wyższa Szkoła Informatyki i Zarząd; Rzeszowie), 2005 р., Управління персоналом, логістика; Спеціаліст з управління логістики. 3. Класичний приватний університет 2010 р. Управління навчальним закладом навчального закладу та його підрозділів. Кандидат економічних наук, 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональ Доцент кафедри економіки

						<p>Стаж роботи – 15 років.</p> <p>Стажування: Підкарпатська вища школа ім. Вл.Фіндиша, м. Ясло, Польща. Фа прсторовой економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. Сертифікат від 1. Скотний П.В. Децентралізація державного управління: механізм реалізації проблеми сучасної науки : Збірник п'ятої науково-практичної конференції ви навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційні ред. Павла Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Іван-446 с. – С. 130-135.</p> <p>2. Skotnyy P.Demografia economiczna: perspektywy czy zagrożenia dla rozwoju UI Skotnyy //Refleksje o społeczeństwie i kulturze / Redakcjanaukowa P. Fraczek, J.K. Sanok, 2018. – 316s. – S. 163-176.</p> <p>3. Skotnyy P. Rozwoj systemu edukacja Ukrainie w kontekście globalnych proces Pawel Skotnyy // Dylematy społeczno-ekonomiczne pogranicza / Redakcja naukow: J.K.Karolczuk. – PWSZ, Sanok, 2017. – 206s. – S. 63-74."</p> <p>4. Скотний П.В. Соціально-економічні системи як надскладні та незамкнуті ст розвиваються / Павло Скотний // Філософія фінансової цивілізації: людина у сі пр. / Редакол.: відп. секретар З.С. Скринник. – К. : УБС НБУ, 2018. – С. 211 – 216</p> <p>5. Скотний П.В. Соціально-економічні системи як надскладні та незамкнуті ст розвиваються / Павло Скотний // Філософія фінансової цивілізації: людина у сі пр. / Редакол.: відп. секретар З.С. Скринник. – К. : УБС НБУ, 2018.</p> <p>6. Pawel Skotnyy, Wasyl Zinkewycz, Oksana Procszyn. ROZWÓJ I FINANSOWANIE TRANSPORTOWEJ UKRAINY // Zeszyty naukowe. Podkarpacka szkoła wyższaim. bl. Findysza w Jasle. – Zeszyt 14. – Jasło, 2018</p> <p>7. Pawel Skotnyy, K.W. Krupa. STYLE KIEROWANIA – DETERMINANTY SUKCESU FUN Zeszyty naukowe. – Podkarpacka szkoła wyższaim. bl. ks. Władysława Findysza w J Jasło, 2018.</p>
99927	Паласевич Микола Богданович	Доцент			0	<p>Фінанси</p> <p>Львівський держаний університет імені Івана Франка, 2000 р., Фінанси і креди Кандидат економічних наук, 08.00.08 Гроші, фінанси і кредит.</p> <p>Доцент кафедри теоретичної та прикладної економіки.</p> <p>Стаж роботи – 17 років.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Львівський торговельно-економічний університет. Кафедра: теоретичної та економіки 03.10.2016 -03.11.2016. Довідка № 44/16 від 04.11.2016 р.</p> <p>2. Стажування: Підкарпатська вища школа ім. Вл.Фіндиша, м. Ясло, Польща. прсторовой економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. Сертифікат від 1. Паласевич М.Б. Система чинників та загроз фінансово-економічної безпеки М.Б.Паласевич, Т.І. Городиський, Б.Б. Семак // Сталий розвиток економіки. – 2 208.</p> <p>2. Паласевич М.Б. Механізм формування системи фінансово-економічної безп Т.І. Городиський, М.Б.Паласевич, Б.Б. Семак // Інноваційна економіка. – 2017. – 57.</p> <p>3. Паласевич М.Б. Фінансова інфраструктура світового господарства / Наднаи інфраструктура в умовах нестабільності глобального розвитку (тенденції, при : колективна монографія // [А.В. Рибчук, А.П. Румянцев, В.М. Левківський, П.П. редакцію д.е.н, проф. Рибчука А.В. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобиц педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 364 с. – С. 171 – 187.</p> <p>4. Паласевич М.Б. Особливості фінансового забезпечення діяльності вищих на України / Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світове колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Іващук, А.П. Румянцев, Т.В. Кулініч / Рибчука. – Львів : Видавництво «Реастр-7», 2017. – 484 с. – С. 173-199.</p> <p>5. Паласевич М.Б. Функціонування вітчизняного банківського сектору в умова Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств : проблеми та перспек монографія / Авт. кол. А.В. Рибчук, І.Я. Куліняк, А.П. Румянцев, П.В. Скотний т редакцію д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий від державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 484 с. – С 6. Паласевич М.Б. Актуальні питання управління конкурентно-спроможністю к М.Б. Паласевич // Матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції [«І Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку], (8-9 травн – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2015. – 226 с. – С.140-145.</p> <p>7. Паласевич М.Б. Шляхи вдосконалення фінансування освіти: стратегія розви // Матеріали міжнародної науково-технічної конференції [«Моделювання соці процесів: регіональні та галузеві аспекти», (12-13 травня 2016р., Дрогобич). ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 252 с. – С.196-199.</p> <p>8. Паласевич М.Б. Загрози фінансово-економічній безпеці підприємства: сутні М.Б. Паласевич // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції [«А моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах гло Б.Ю.Кишакевича. – Дрогобич: РВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 308с. – С. 9</p> <p>9. Паласевич М.Б. Партиципативне бюджетування як механізм взаємодії влад Паласевич, В.Ю. Медведев // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник п'я практичної конференції викладачів та студентів НН ІФМЕІТ. – За ред. П.Скотн ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 106-108.</p> <p>10. Паласевич М.Б., Курант Р.М. Стимулювання соціально-економічного розви фінансової децентралізації / М.Б. Паласевич, Р.М. Курант // Актуальні проблем Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів НН ІФ П.Скотного – Дрогобич: РВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 109-111.</p> <p>11. Паласевич М.Б. Напрями удосконалення системи фінансування вищих навч М.Б. Паласевич, Н.А. Залужець // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики інноваційних технологій / За заг. ред. П. Скотного. – Дрогобич: Видавничий ві державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 436 с. – С 0,2д.а.).</p>
99927	Паласевич Микола Богданович	Доцент			0	<p>Маркетинг</p> <p>Львівський держаний університет імені Івана Франка, 2000 р., Фінанси і креди Кандидат економічних наук, 08.00.08 Гроші, фінанси і кредит.</p> <p>Доцент кафедри теоретичної та прикладної економіки.</p> <p>Стаж роботи – 17 років.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Львівський торговельно-економічний університет. Кафедра: теоретичної та економіки 03.10.2016 -03.11.2016. Довідка № 44/16 від 04.11.2016 р.</p> <p>2. Стажування: Підкарпатська вища школа ім. Вл.Фіндиша, м. Ясло, Польща. прсторовой економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. Сертифікат від 1. Паласевич М.Б. Особливості фінансового забезпечення діяльності вищих на України / Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світове колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Іващук, А.П. Румянцев, Т.В. Кулініч / Рибчука. – Львів : Видавництво «Реастр-7», 2017. – 484 с. – С. 173-199.</p> <p>2. Паласевич М.Б. Актуальні питання управління конкурентоспроможністю ко М.Б. Паласевич // Матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції [«І Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку], (8-9 травн – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2015. – 226 с. – С.140-145.</p> <p>3. Паласевич М.Б. Шляхи вдосконалення фінансування освіти: стратегія розви // Матеріали міжнародної науково-технічної конференції [«Моделювання соці процесів: регіональні та галузеві аспекти», (12-13 травня 2016р., Дрогобич). ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 252 с. – С.196-199.</p> <p>4. Паласевич М.Б. Фінансова інфраструктура світового господарства / Наднаи інфраструктура в умовах нестабільності глобального розвитку (тенденції, при : колективна монографія // [А.В. Рибчук, А.П. Румянцев, В.М. Левківський, П.П. редакцію д.е.н, проф. Рибчука А.В. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобиц педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 364 с. – С. 171 – 187.</p>
54330	Квасній Любов Григорівна	Доцент			0	<p>Системи прийняття рішень</p> <p>1. Львівський ордену Леніна політехнічний інститут 1987 р. Хімічна технології 2. ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» 2015р. Комі мережі. Спеціаліст з комп'ютерних систем та мереж.</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка, організація та управління і Доцент кафедри економіки</p> <p>Досвід роботи – 15 років</p> <p>Стажування: Прикарпатський інститут імені Михайла Грушевського, кафедра підприємництва, 20.09.2019 р. – 21.10.2019 р. Довідка №57 від 21.10.2019 р.</p> <p>1. Квасній Л.Г. Формування системи показників оцінювання доцільності засто в діяльності торговельних підприємств / Квасній Л.Г., Фариневич І.В. // Науков Україні: серія економічна. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.2. – С. 2</p> <p>2. Квасній Л.Г. Стимулювання праці персоналу підприємства на основі оцінки /КваснійЛ.Г.// Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії Випуск 4 (10) 2017. Запоріжжя, 2017 – С. 62-66</p> <p>3. Квасній Л.Г. Дослідження функціональних складових економічної безпеки і туристичних послуг / Квасній Л.Г., Щербан О.Я.// Сталий розвиток економіки: науково-виробничий журнал – Хмельницький, 2015. С. 76-81</p> <p>4. Квасній Л.Г. Фінанси інноваційного підприємства. Навч. посібник / Квасній Щербан О.Я.// LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of international LTD. – Beau Bassin. – 2017. – 142 p.</p>

184862	Попівняк Оксана Мирославівна	Доцент			0	Бухгалтерський облік	Український державний лісотехнічний університет, 1994, Економіка та управл хіміко-лісового комплексу; інженер-економіст Кандидат економічних наук 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональн Доцент кафедри теоретичної та прикладної економіки. Стаж роботи – 17 років. Стажування: Національний лісотехнічний університет України, Кафедра облік -30.04.2016. Довідка №17/16 від 30.04.16 видана НЛУУ 1. Попівняк О.М. Облік і аудит. Конспект лекцій. /Попівняк Оксана Мирослав Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка. – 2016. – 119 с. 2. Попівняк О.М. Бухгалтерський облік : Навчальний посібник Навчально-мет /Попівняк Оксана Мирославівна. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 20 3. Попівняк О.М. Методичні матеріали для самостійної роботи навчальної дис аудит" для студентів напрямку підготовки "Менеджмент". / Попівняк Оксана М Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка. – 2019. – 110 с. 4. Попівняк О.М. Стратегічне і тактичне планування діяльності підприємства : механізму забезпечення його економічної безпеки / Л.Г. Квасній, О.М. Свінцов, Е Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Економічні науки. Вип. №1 (4). д.а.) Режим доступу : file:///D:/%Downloads/nvmduse_2015_1_11%20(1).pdf 5. Попівняк О.М. Альтернативні джерела фінансування антидепресивних регі [Електронний ресурс] / О.М. Попівняк // Глобальні та національні проблеми ек наукове фахове видання. Випуск №4. Березень 2015 р. – Спосіб доступу : <a href="http://national.in.ua/issue-4-2015">http://national.in.ua/issue-4-2015</a> .
140326	Свінцов Олександр Миколайович	Професор			0	Менеджмент	Ленінградський ордена Леніна кораблебудівний інститут. 1972 р. Суднобудув Інженер-кораблебудівник. Доктор економічних наук. 08.00.03 Економіка та управління національним гос Професор кафедри менеджменту та адміністрування. Стаж роботи – 24 роки. Стажування: Львівський торговельно-економічний університет. Кафедра мене р. – 30.04.2016 р. Довідка №09/16 від 04.05.2016 р. 1. Свінцов О.М., Корольков М.А. Дефініція корпоративної культури / О.М. Свінц Міжнародна наукова інтернет-конференція "Інформаційне суспільство: техно технічні аспекти становлення (випуск 25) Збірник тез доповідей: випуск 25 (1 грудня 2017 р.). – Тернопіль. – 2017. – 121 с. – С.82-84. 2. Башнянин Г.І., Свінцов О.М., Коцупей В.М. Економічна ефективність функці господарських систем: проблема вимірювання / Г.І. Башнянин, О.М. Свінцов, Е Науковий вісник НЛТУ України. – 2018 – № 28 (4). – С. 9-14. 3. Свінцов О.М., Ожубко Г.В. Психологічний аспект формування моделі управл О.М. Свінцов, Г.В. Ожубко // Матеріали міжнародної науково-практичної конф проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в у За ред. Б.Ю. Кишакевича. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. - 308 с. – С. 300-304. 4. Vovk Yu., Svintsov O. Innovative approaches to the formation of a system view management process // Innovative process management in Ukraine: problems in c scientific and technical developments: monograph/ Yuri Vovk, and otnre.-Lviv: LIU 266 p. – С.27-33.
140326	Свінцов Олександр Миколайович	Професор			0	Комунікативні процеси в управлінській діяльності	Ленінградський ордена Леніна кораблебудівний інститут. 1972 р. Суднобудув Інженер-кораблебудівник. Доктор економічних наук. 08.00.03 Економіка та управління національним гос Професор кафедри менеджменту та адміністрування. Стаж роботи – 24 роки. Стажування: Львівський торговельно-економічний університет. Кафедра мене р. – 30.04.2016 р. Довідка №09/16 від 04.05.2016 р. 1. Vovk Yu., Svintsov O. Innovative approaches to the formation of a system view management process // Innovative process management in Ukraine: problems in c scientific and technical developments: monograph/ Yuri Vovk, and otnre.-Lviv: LIU 266 p. – С.27-33. 2. Свінцов О.М. Особливості організаційно-інформаційної підтримки управлін підприємства / О.М. Свінцов, Ю.Я. Вовк // Нафта і газ. Наука – Освіта – Виробн інтеграції та інноваційного розвитку: матеріали всеукраїнської науково-техніч Дрогобич, 02-03 березня 2017 р.). – Дрогобич: ТЗОВ «Трек-ЛТД», 2017. – 181 с 3. Свінцов О.М. Особливості формування інформаційно-інтелектуальної систе суспільства в сучасних умовах / О.М. Свінцов // Актуальні проблеми сучасної четвертої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту економіки та інноваційних технологій. За ред. П. Скотного – Дрогобич : Редак відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Фр 184-187. 4. Свінцов О.М., Ожубко Г.В. Психологічний аспект формування моделі управл О.М. Свінцов, Г.В. Ожубко // Матеріали міжнародної науково-практичної конф проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в у За ред. Б.Ю. Кишакевича. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. - 308 с. – С. 300-304. 5. Свінцов О.М., Корольков М.А. Дефініція корпоративної культури / О.М. Свінц Міжнародна наукова інтернет-конференція "Інформаційне суспільство: техно технічні аспекти становлення (випуск 25) Збірник тез доповідей: випуск 25 (1 грудня 2017 р.). – Тернопіль. – 2017. – 121 с. – С.82-84.
174407	Михаць Святослав Орестович	Доцент			0	Комунікативні процеси в навчанні	Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка 1998 р. Менедж сфері та англійська мова і література; менеджер, учитель економічних дисци мови і зарубіжної літератури Кандидат економічних наук. 08.00.01 Економічна теорія та історія економічнс Стаж роботи – 21 рік. Стажування: Львівський торговельно-економічний університет. Кафедра теор прикладної економіки. 12.11.2018 р. – 12.12.2018 р. Довідка № 90/16 від 13.12 1. Michać S.O., Kiшакевич Б.Ю., Дицьо С.В. Визначення освіти як економічної вісник Національного Лісотехнічного Університету України: зб. наук.-техн. пр України. – 2014. – Вип. 23.16. – 408с. – С. 374-380 2. Michać S.O. Основні зміни у вимогах до освіти як галузі економіки в ХХІ ст вісник Одеського національного економічного університету. – Науки: економі історія. – 2016. – №7 (239). – 200 с. – Мови: укр., рос., англ. – С. 55-66 3. Michać S.O. Основні підходи до визначення змісту освіти ХХІ століття в ко робочої сили. Вісник Одеського національного університету. – Серія: економі Випуск 4(57). – С. 16-20 4. Michać S.O., Городиський Т.І. Вплив глобалізації на зміст освіти ХХІ столітт економічного зростання. Глобальні та національні проблеми економіки. – Мик національний університет імені В.О. Сухомлинського. – 2017. – Випуск №19. – 5. Michać S.O. Вплив автоматизації на зміст освіти як фактора економічного : Приазовський економічний університет. – Електронний науковий журнал. – 2(1 с. – С. 3-6 (4 с./0,4 д.а.)
99476	Городиський Тарас Іванович	Доцент			0	Інформаційні системи і технології в управлінні	Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1998 р., Менед невиробничій сфері та основи інформатики. Менеджер, вчитель економічних інформатики. Кандидат економічних наук. 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональн Стаж роботи – 18 років Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефан економічної кібернетики. 02.04.2018-04.05.2018. Довідка № 01-15/03/677 від 0 1. Городиський Т.І., Паласевич М.Б., Семак Б.Б. Механізм формування системи економічної безпеки підприємства / Т.І. Городиський, М.Б.Паласевич, Б.Б. Сем економіка. – 2017. – №9-10 (71) – С.51-57. 2. Паласевич М.Б., Городиський Т.І., Семак Б.Б. Система чинників та загроз фі безпеки підприємства / М.Б.Паласевич, Т.І. Городиський, Б.Б. Семак // Сталій – 2017. – №3 – С.203-208. 3. Одрехівський М., Хомош Ю., Вовк Ю., Городиський Т.І. Інформаційні систем методичні рекомендації до практичних занять Навчальний посібник Дрогобич – 2013. – с.98 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вклю наукових фахових видань України; 1) Паласевич М.Б., Городиський Т.І., Семак Б.Б. Система чинників та загроз фі безпеки підприємства / М.Б.Паласевич, Т.І. Городиський, Б.Б. Семак // Сталій – 2017. – №3 – С.203-208. 2) Городиський Т.І., Паласевич М.Б., Семак Б.Б. Механізм формування системи економічної безпеки підприємства / Т.І. Городиський, М.Б.Паласевич, Б.Б. Сем економіка. – 2017. – №9-10 (71) – С.51-57. 3) Башнянин Г.І., Бурак П.Ю., Городиський Т.І. Ефективність капіталізація гіпо економічних систем / Г.І. Башнянин, П.Ю. Бурак, Т.І. Городиський // Вісник Ль торговельно-економічного університету / [ред. кол.: Куцик П. О., Барна М. Ю.,

							<p>Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2015.</p> <p>4) Башнянин Г.І., Буряк П.Ю., Городиський Т.І. Капіталізація економічних сист / Г.І. Башнянин, П.Ю. Буряк, Т.І. Городиський // Науково-виробничий журнал «Випуск 3-1 (46). – Херсон, 2018. – С.32-37.</p> <p>5) Башнянин Г.І., Городиський Т.І., Лапчук Я.С. Адаптація європейської політи реалій української економіки / Г.І. Башнянин, Т.І. Городиський, Я.С. Лапчук // І України, 2018. – Т.28. – № 9. – С. 27-30.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1) Городиський Т.І. Економічна теорія: навчальний посібник / [Г.І. Башнянин, Т.І. Паласевич та ін.]; за редакцією д.е.н, проф. Башнянина Г.І. – Львів : В-во ЛТЕ</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах /відповідального секретаря комісії та його заступника</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 10 1) Городиський Т.І. Необхідність та передумови створення кластеру в регіоні Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Моделювання соціальних процесів: регіональні та галузеві аспекти», - 2016. В-во Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, - 252 с. – С. 145 -148; 2) Городиський Т.І., Михась С.О. Кластерні моделі сталого розвитку: сутність Економіка: проблеми теорії та практики. Збірник наукових праць. Випуск 240 Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. – 906 с. 889-898 с.; 3) Городиський Т.І. Особливості побудови системи фінансово-економічної безпеки Т.І. Городиський // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційне моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» Б.Ю. Кишакевича. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, - С. 75-78. 4) Городиський Т.І., Бережанський В.В. Класифікація цілей соціально-економічного регіону / Т.І. Городиський, В.В. Бережанський // Актуальні проблеми сучасної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового математичного, економічного та інноваційних технологій / За ред. Павла Скотного. Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 40-43 5) Городиський Т.І., Гоцак Н. Державна регіональна політика: ключові цілі та проблеми сучасної науки: Збірник шостої науково-практичної конференції вищої навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій Павла Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, - С. 40-43</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 2003-2008 рр. – викладач кафедри інноватики Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; 2008-2009 рр. – викладач кафедри економічної кібернетики та інноватики Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; 2009-2017 рр. – доцент кафедри економічної кібернетики та інноватики Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; 2017-2019 рр. – доцент кафедри економіки та менеджменту Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p>
99476	Городиський Тарас Іванович	Доцент			0	Інформаційний бізнес	<p>Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1998 р., Менеджер у невиробничій сфері та основи інформатики. Менеджер, вчитель економічних інформатики.</p> <p>Кандидат економічних наук. 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональних економічних систем. Стаж роботи – 18 років</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефана економічної кібернетики. 02.04.2018-04.05.2018. Довідка № 01-15/03/677 від 01.04.2018 р.</p> <p>1. Городиський Т.І., Паласевич М.Б., Семак Б.Б. Механізм формування системи економічної безпеки підприємства / Т.І. Городиський, М.Б.Паласевич, Б.Б. Семак // Економіка. – 2017. – №9-10 (71) – С.51-57.</p> <p>2. Паласевич М.Б., Городиський Т.І., Семак Б.Б. Система чинників та загроз фінансової безпеки підприємства / М.Б.Паласевич, Т.І. Городиський, Б.Б. Семак // Сталій розвиток. – 2017. – №3 – С.203-208.</p> <p>3. Городиський Т.І. Необхідність та передумови створення кластеру в регіоні Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Моделювання соціальних процесів: регіональні та галузеві аспекти», - 2016. В-во Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, - 252 с. – С. 145 -148; 4. Г.І.Башнянин, Т.І.Городиський, Г.В.Іванченко Особливості оцінювання ефектів утворень. Науковий вісник національного лісотехнічного університету України технічних праць. – Львів: РВВНЛТУ України. – Вип.23.7. – 2013. – С.157-164</p>
99476	Городиський Тарас Іванович	Доцент			0	Електронна комерція	<p>Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1998 р., Менеджер у невиробничій сфері та основи інформатики. Менеджер, вчитель економічних інформатики.</p> <p>Кандидат економічних наук. 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональних економічних систем. Стаж роботи – 18 років</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефана економічної кібернетики. 02.04.2018-04.05.2018. Довідка № 01-15/03/677 від 01.04.2018 р.</p> <p>1. Городиський Т.І. Необхідність та передумови створення кластеру в регіоні Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Моделювання соціальних процесів: регіональні та галузеві аспекти», - 2016. В-во Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, - 252 с. – С. 145 -148; 2. Городиський Т.І., Михась С.О. Кластерні моделі сталого розвитку: сутність Економіка: проблеми теорії та практики. Збірник наукових праць. Випуск 240 Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. – 906 с. 889-898 с.; 3. Г.І.Башнянин, Т.І.Городиський, Г.В.Іванченко Особливості оцінювання ефектів утворень. Науковий вісник національного лісотехнічного університету України технічних праць. – Львів: РВВНЛТУ України. – Вип.23.7. – 2013. – С.157-164 4. Городиський Т.І., Паласевич М.Б., Семак Б.Б. Механізм формування системи економічної безпеки підприємства / Т.І. Городиський, М.Б.Паласевич, Б.Б. Семак // Економіка. – 2017. – №9-10 (71) – С.51-57. 5. Паласевич М.Б., Городиський Т.І., Семак Б.Б. Система чинників та загроз фінансової безпеки підприємства / М.Б.Паласевич, Т.І. Городиський, Б.Б. Семак // Сталій розвиток. – 2017. – №3 – С.203-208. 6. Городиський Т.І. Електронна комерція. Методичні рекомендації до практичних занять. Навчальний посібник. – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка. – 2013. – с.37</p>
40425	Матієшин Іван Васильович	Доцент			0	Фізичне виховання	<p>Матієшин Іван Васильович Львівський державний університет фізичної культури та спорту. Бакалавр олімпійського та професійного спорту, вчитель фізичного виховання 2010 р., Олімпійський та професійний спорт); Кандидат психологічних наук; Історія психології, історія психології; Стаж роботи – 9 років; Стажування: Львівський університет фізичної культури. Кафедра атлетичних видів спорту. 3 03.04.2018 р. Довідка від 03.05.2017 р. №551.</p> <p>1. Матієшин І.В. Визначення ефективності занять вправами хатха-йоги (сарвакарнапідасана) засобами акупунктурної діагностики в системі фізичного виховання //Мусієнко О.В., Матієшин І.В., Попович С.І. //Науковий вісник Ужгородського університету //Педагогіка. Соціальна робота». 36.наук.пр. Ред.кол.: Козубовська І.В. (гол.редактор) УжНУ «Говерла», 2018. – Випуск 1 (42) частина 1, частина 2. –С.337-344.</p> <p>2. Матієшин І.В. Компоненти професійної компетентності вчителя фізичної культури //Молодь і ринок.: Наук.-пед. Журнал. – Дрогобич, ДДПУ ім.І.Франка. – 2017. – №10. – С.10-14.</p>
66595	Матурін Юрій Петрович	Доцент			0	Дискретний аналіз	<p>Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1998 р., Математик інформатики. Учитель математики та основ інформатики.</p> <p>Доцент кафедри математики і методики викладання математики канд. фіз.-мат. наук, 01.01.06 Алгебра і теорія чисел</p> <p>Стаж роботи – 17 років</p> <p>Стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра алгебри та теорії чисел, 09.12.2015 рр., довідка № 5870-В від 17.12.2015 р. 2. Національний університет «Львівська політехніка», кафедра спеціалізованих систем, 04.03.2020 – 17.04.2020 рр. 1. Yu.Maturin. Rings, modules and filters. Збірник наукових праць XIII Міжнародної практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної Європи та Азії», Переяслав-Хмельницький, 2019, 70-73. 2. Yu.Maturin. Modules with boolean lattices of radical filters. Modern Problems of Information Mathematics. Collection of scientific papers, Lviv, Vol.3 (2018), 257. 3. Yu. Maturin. Radical filters of semisimple modules with finite number of homomorphisms. Visnyk of the Lviv Univ., Series Mech. Math., Lviv, 80 (2015), 100-106.</p>

						<p>4. Yu.Maturin. Modules with boolean lattices of radical filters. Modern Problems of I Mathematics. Collection of scientific papers, Lviv, Vol.3 (2018), 257.</p> <p>5. Yu.Maturin. Rings, modules and filters. Збірник наукових праць XIII Міжнародної практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної Європи та Азії», Переяслав-Хмельницький, 2019, 70-73.</p> <p>6. Ю. Матурін. Елементи математичної логіки та теорії алгоритмів. Частина 1. Методичний посібник. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка, 2014.</p> <p>7. Ю. Матурін. Елементи математичної логіки та теорії алгоритмів. Частина 2. Методичний посібник. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка, 2014.</p> <p>8. Ю. Матурін. Математична логіка та теорії алгоритмів. Навчально-методичний посібник: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка, 2014.</p>
17385	Рибчук Анатолій Васильович	Професор			0	<p>Основи наукових досліджень</p> <p>Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, 1979 р. Політична економіка Викладач політичної економії Доктор економічних наук. 08.00.02 Світове господарство та міжнародні економіки Професор кафедри теоретичної та прикладної економіки. Стаж роботи – 40 років. Стажування: ТНЕУ, кафедра міжнародної економіки 29.04.16-29.05.16 Довідка р. 1. Рибчук А.В. Методологія та організація наукових досліджень: курс лекцій д. екон. наук. / А.В. Рибчук. – Дрогобич : редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка, 2015. – 192 с. 2. Рибчук А.В. Методологія та організація наукових досліджень. Конспект лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка, 2016. – 192 с. 3. Рибчук А.В. Економіко-математичні методи і моделі обґрунтування господарства підприємств / за наук. ред. проф. О.Є. Лугініна, проф. В.М. Фомішіної. – Херсон: Г. (Розділ 2. Основні поняття з моделювання господарських процесів у прийнятті рішень) / А.В. Рибчук // Актуальні проблеми сучасної науки: збірник другої наукової конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та технологій / за ред. Процишин О.Р. – Дрогобич : ВВ ДДПУ імені І.Франка, 2018. – 192 с.</p>
17385	Рибчук Анатолій Васильович	Професор			0	<p>Міжнародна економіка</p> <p>Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, 1979 р. Політична економіка Викладач політичної економії Доктор економічних наук. 08.00.02 Світове господарство та міжнародні економіки Професор кафедри теоретичної та прикладної економіки. Стаж роботи – 40 років. Стажування: ТНЕУ, кафедра міжнародної економіки 29.04.16-29.05.16 Довідка р. 1. Рибчук А.В. Нова роль міжнародних економічних відносин / А.В. Рибчук // Сучасні міжнародні економічні відносини і зовнішньоекономічні зв'язки України: Коштові матеріали до міжнародної конференції «ВКФ СТАР» «ЛТД», 2017. – С. 111-135. 2. Rybchuk A. Innovative infrastructure of World Trade // Innovative Trends in World Development: the monograph / by Prof. A.P.Rumyantsev – NAU, 2018. – 416 p. 3. Глобальна економіка: навчальний посібник / За редакцією д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, 2016. – 392 с. 4. Рибчук А.В. Міжнародні економічні відносини: навчально-методичний посібник / Рибчук А.В., Фомішин П.В., Скотний І.Л., Татомир та ін. / Кер. авт. колективу і проф. Рибчук А.В. – 2-ге укр.-англ. вид., перероб., доп. і розшир. – Х., 2018. – 416 с. 5. Рибчук А.В. Глобальні інфраструктурні мегапроекти сучасності / А.В. Рибчук // Інновації : збірник наукових праць – Випуск 64. – 2017. – С. 266-273. 6. Рибчук А.В. Глобальні тенденції інвестиційної діяльності ТНК в сучасних умовах / Рибчук А.В., Рибчук // Економічний форум. – 2018. – №2. – С. 57-64. 7. Рибчук А.В., Заблоцька Р.О. Тенденції та проблеми функціонування світового ринку послуг / А.В. Рибчук, Р.О. Заблоцька // Науковий вісник НЛТУ України. Серія економіка, 2018, том 28, № 9. – 132 с. – С.86-90.</p>
3273	Процишин Оксана Романівна	Доцент			0	<p>Макроекономіка</p> <p>Львівський торгово-економічний інститут, 1985 р., спеціальність: «Товарознавство і торгівля продовольчими товарами» Кандидат економічних наук, 08.07.05 «Економіка торгівлі та послуг» Доцент кафедри економіки Стаж роботи – 26 років. Стажування: кафедра теоретичної та прикладної економіки Львівського державного університету з "28" жовтня 2019 р. до "26" листопада 2019 р. Довідка від 26.11.2019 р. вих. №110/16 1. Процишин О.Р. Глава 22. Активізація інноваційної спрямованості підприємств у виробничій інфраструктурі. Наднаціональна виробнича інфраструктура: проблеми, перспективи / колектив авторів: А.В. Рибчук, А.П. Румянцев, В.М. Левківський, П.П. Яремович та ін.; За редакцією А.В. Рибчука. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка, 2015. – 380 с. (С. 284 – 291 / 0,25 др. арк.). 2. Protsyshyn O. Features of business development in Drohobych area in terms of Poland. Zeszyty z naukowe. Podkarpacka szkoła wyższa im. bl. ks. Władysława Finkego. 2015. Zeszyt 12. s. 364 – 372. (0,56 др. арк.). 3. Процишин О.Р. Особливості розвитку підприємництва Дрогобицького району сучасної науки : Збірник другої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка, 2016. – 178 с. (С. 178 – 179. (2 с. / 0,1 д.а.). 4. Процишин О.Р., Волошанська А. Формування конкурентного середовища та конкурентності у туристично-рекреаційному секторі курорту Трускавець. Formation of competitive environment and competition development in tourist and recreation sector of the resort of Truskavets. Acta Carpathica 24. Rzeszow – Drohobych, 2015. 230 с. С. 205 – 212. (власний внесок – 11 с.). 5. Процишин О.Р. Фактори формування та розвитку національного ринку освіти. Актуальні проблеми сучасної науки: збірник тез науково-практичної конференції студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Скотного. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка, 2016. 245 с. С. 178 – 179. (2 с. / 0,1 д.а.). 6. Protsyshyn O. Directions of increasing competitive advantages of higher education in Ukraine. Моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві матеріали міжнародної науково-практичної конференції / за ред. Б.Ю. Кишак. Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, 2016. 245 с. С. 178 – 179. (2 с. / 0,1 д.а.). 7. Процишин О., Скотний П. Публіцистика Івана Франка: еволюція економічних значення для сучасності (до 160-річчя з дня народження українського мислителя Івана Франка національного університету імені Тараса Шевченка: Економіка. 2017. (4 с. / 0,5 д.а.). 8. Процишин О.Р. Особливості розвитку економічного і культурного потенціалу економічного розвитку держави, регіонів і підприємств: проблеми та перспективи монографія / Авт. кол. А.В. Рибчук, І.Я. Кулинич, Т.В. Кулінич та ін. / За заг. ред. Львів: Видавництво «Растра-7», 2017. 458 с. С. 319 – 330 (власний внесок – 11 с.). 9. Процишин О.Р. Особливості формування транспортної інфраструктури України: проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. ред. Павла Скотного. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка, 2018. 446 с. С. 116 – 118. (0,1 д.а.). 10. Процишин О.Р. Проблеми розвитку транспортної інфраструктури України. Моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / За ред. Б. Кишак. Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, 2018. 446 с. С. 116 – 118. (0,1 д.а.). 11. Skotny P, Procsyzyn O., Zinkewycz W. Rozwój i finansowanie infrastruktury trasy drogi w Drohobycz. Podkarpacka szkoła wyższa im. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyty z naukowe. Podkarpacka szkoła wyższa im. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyt 14. Jasiel. 2018. (10 с. / 0,9 др. арк.). (Авторський внесок 0,3 д.а.). 12. Procsyzyn O. Formacja rynku usług szkolnictwa wyższego na Ukrainie. Zeszyty z naukowe. Podkarpacka szkoła wyższa im. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyt 14. Jasiel. 2018. (10 с. / 0,9 др. арк.). (Авторський внесок 0,3 д.а.). 13. Козар Т.В., Процишин О.Р. Фактори економічного зростання України. «Актуальні проблеми сучасної науки». Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка 2019. С. 63 – 65. (0,1 др. арк.). 14. Крицак Р.П., Процишин О.Р. «Весняна» Україна: чинники економічного зростання міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчального інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. П.В. Скотного. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка 2019. С. 73 – 75. (Авторський внесок 0,1 др. арк.).</p>

3273	Процишин Оксана Романівна	Доцент			0	Мікроекономіка	Львівський торгово-економічний інститут, 1985 р., спеціальність: «Товарознавство торгівлі продовольчими товарами» Кандидат економічних наук, 08.07.05 «Економіка торгівлі та послуг» Доцент кафедри економіки Стаж роботи – 26 років. Стажування: кафедра теоретичної та прикладної економіки Львівського торгово-економічного університету з "28" жовтня 2019 р. до "26" листопада 2019 р. довідка від 26.11.2019 р. вих. №110/16 1. Процишин О.Р. Економічна теорія. Розділ 3. Мікроекономіка. Частина 2 : ме семінарських / практичних занять та самостійної роботи студентів Дрогобич: видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. 42 с. ( 2 д.а.). 2. Процишин О.Р. Розвиток конкуренції на ринку послуг вищої освіти. Інтернаціональні особливості та глобальні тенденції : колективна монографія / За проф. Рибчука А.В. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, 2016. (24 с./1 д.а.). 3. Процишин О.Р. Особливості розвитку економічного і культурного потенціалу Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств: проблеми та перспективи монографія / Авт. кол. А.В. Рибчук, І.Я. Кулиняк, Т.В. Кулінич та ін. / За заг. ред Львів: Видавництво «Растр-7», 2017. 458 с. С. 319 – 330 (власний внесок – 11 4. Процишин О.Р. Економічна теорія. Розділ 3. Мікроекономіка. Частина 4: мет семінарських / практичних занять та самостійної роботи студентів Дрогобич: видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. 57 с. (2,6 д.а.). 5. Процишин О.Р. Мікроекономіка. Частина 1. Методичні матеріали до семінарських занять та самостійної роботи студентів Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Франка, 2018. 56 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 6 від 20.06.2018) 6. Апопій В. В., Процишин О. Р. Особливості туристичної діяльності в системі «Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика : М наук.-практ. конф., 31 жовт.-1 лист. 2018 р. / [відповід. за вип. : М. Ю. Барна]. 342 с. С 20 – 23. (Авторський внесок 0,1 др. арк). 7. Марків І.П., Процишин О.Р. Особливості реалізації стратегії розвитку туризму Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка 2019. С. 94 – 96. (Авторський 8. Процишин О.Р. Проблеми впровадження інноваційного проекту у сфері економіки Наука – Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку: між всеукраїнської науково-технічної конференції. – Дрогобич: ТзОВ «ТрекЛТД», 2 9. Процишин О.Р. Особливості конкуренції мікропроектів просторових форм економічної активності. Стратегія міжнародної економічної діяльності підприємств в умовах Матеріали четвертої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції аспірантів та студентів. – Херсон: Херсонський національний технічний університет. Мова: укр., рос., англ.
149265	Солтисік Оксана Орестівна	Доцент			0	Економічна кібернетика	Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, 1995; Математичний факультет математики, інформатики та обчислювальної техніки. Кандидат економічних наук, 08.03.02 Економіко-математичне моделювання. Доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики Стаж роботи – 18 років Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», кафедра кібернетики, 01.10.2019-31.10.2019 рр. Довідка від 05.11.2019 р. № 01-23/226 1. Солтисік О.О., Хомиш Ю.С. Економічна кібернетика: курс лекцій. Частина 1/ ЮрійХомиш. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 121 с. 2. Солтисік О.О., Хомиш Ю.С. Економічна кібернетика: курс лекцій. / Оксана С. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 127 с. 3. Солтисік О.О. Аналіз динаміки ефективності виробництва / О.О. Солтисік, І. проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. С. 26-27. 4. Солтисік О.О., Квасній Л.Г., Федішин В.В. Роль мотивації і стимулювання процесів забезпечення розвитку підприємства [Електронний ресурс] / Л.Г. Квасній, О.С. Федішин // Економіка та суспільство. – 2017. – №11. – Режим доступу до журн. <a href="http://economyandsociety.in.ua">economyandsociety.in.ua</a> 5. Kvasniy L.G., Soltysik O.O. The study of the functional components of economic in the sphere of tourist services of the region pricarpatia/ L.G. Kvasniy, O.O. Soltysik // International journal of innovative technologies in economy. – 2017.-2(8)- s. 3-6. 6. Солтисік О.О. Моделювання структури соціально-економічної системи. / О.С. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Моделювання соціальних процесів: регіональні та галузеві аспекти», - 2016. В-во Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, - 252 с. С 52 -55 (0,25 д.а.) 7. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включено до наукових фахових видань України: 1.Солтисік О.О. Квасній Л.Г. Міжнародний досвід підготовки педагогічних праць за XI Міжнародною науково-практичною конференцією, / «Новини та записи» Том І. Економіка. Софія. «Бял ГРАД-БГ» ООД. – 104 стр. С. 42-47. 2. Солтисік О.О., Квасній Л.Г., Федішин В.В. Роль мотивації і стимулювання процесів забезпечення розвитку підприємства [Електронний ресурс] / Л.Г. Квасній, О.С. Федішин // Економіка та суспільство. – 2017. – №11. – Режим доступу до журн. <a href="http://economyandsociety.in.ua">economyandsociety.in.ua</a> 3. Kvasniy L.G., Soltysik O.O. The study of the functional components of economic in the sphere of tourist services of the region pricarpatia / L.G. Kvasniy, O.O. Soltysik // International journal of innovative technologies in economy. – 2017.-2(8)- s. 3-6. 4. Kvasniy L., Soltysik O., Kvasniy Z., Pasyaska V. (2018). PROSPECTS OF TOURISM IN THE REGION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION CHALLENGES. PNAIP / Scientific Journal of Polonia University (PNAIP - PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIA) – pp. 77-81 <a href="http://www.pnap.ap.edu.pl/nuife.org/index.php/pnap">www.pnap.ap.edu.pl/nuife.org/index.php/pnap</a> . – Scientific Journal of Poland 26(1), 2018. – <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.23856/26071IndexCopernicus">https://doi.org/https://doi.org/10.23856/26071IndexCopernicus</a> , ROAD Factor, WorldCat, TIB, Ccilit, PBN, JFactor) (Sc. / 0,7 д.а.) " 5. Kvasniy L.G., Soltysik O. THE STUDY OF THE FUNCTIONAL COMPONENTS OF ECOLOGICAL ENTERPRISES IN THE SPHERE OF TOURIST SERVICES OF THE REGION PRICARPATIA Soltysik O.O. // INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ECONOMY 2(8) July 2017 SCIENTIFIC EDITION. Publishing office ROSTranseTrade FZC company United Arab Emirates 2017. – PP.3-6 (IndexCopernicus, TIB) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самопідготовки студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Солтисік О.О. Кишакевич Б.Ю., Кубай Р.Ю. Вища та прикладна математика. Навчальний посібник для підготовки фахівців першого освітнього рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» / О.О. Солтисік, Б.Ю. Кишакевич, Т.І. Горобішук. Дрогобич: державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2016. – 105 с. 4. Солтисік О.О., Хомиш Ю.С. Економічна кібернетика: курс лекцій. Частина 1/ ЮрійХомиш. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 121 с. 5. Солтисік О.О., Хомиш Ю.С. Економічна кібернетика: курс лекцій. / Оксана С. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 127 с. 6. Солтисік О.О., Кишакевич Б.Ю., Городиський Т.І. Методичні рекомендації до курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 051 «Економіка» / О.О. Солтисік, Б.Ю. Кишакевич, Т.І. Горобішук. Дрогобич: державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2016. – 77 с. 7. Солтисік О.О., Кишакевич Б.Ю., Городиський Т.І. Методичні рекомендації до захисту дипломної магістерської роботи для магістрантів спеціальності 051 «Економіка» / О.О. Солтисік, Б.Ю. Кишакевич, Т.І. Горобішук. Дрогобич: державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2017. – 77 с. 8. Кишакевич Б.Ю., Солтисік О.О. Економіка: навчально-методичний посібник Кишакевич, Оксана Солтисік. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 125 с. 14) Керівник проблемної групи зі спеціальності 051 Економіка. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 1. Солтисік О.О. Моделювання структури соціально-економічної системи. / О.С. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Моделювання соціальних процесів: регіональні та галузеві аспекти», - 2016. В-во Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, - 252 с. С 52 -55 (0,25 д.а.)

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка, - 252 с. С 52 -55 (0,25 д.а.)</p> <p>2. Бережанський В.В., Солтисік О.О. Модель сталого розвитку регіону // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викл навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційні ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. - Дрогобич : Редакційно-видавничий відд державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. - 586 с. - С. частка - 0,5.</p> <p>3. Товт Р.Р., Солтисік О.О. Оцінка соціально-економічного стану регіонів // Акт сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викл навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційні ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. - Дрогобич : Редакційно-видавничий від державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. - 586 с. - С. частка - 0,5.</p> <p>4. Пукач Л.І., Солтисік О.О. Аналіз динаміки ефективності виробництва // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викл навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційні ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. - Дрогобич : Редакційно-видавничий від державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. - 586 с. - С. частка - 0,5.</p> <p>5. Солтисік О.О. Моделювання динаміки розвитку виробництва регіону / О.О. Солтисік // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викл навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційні ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. - Дрогобич : Редакційно-видавничий від державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. - 586 с. - С. частка - 0,5.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p> <p>3 2006 року - на посаді доцента кафедри економічної кібернетики та інновацій Франка."</p>
140326	Свінцов Олександр Миколайович	Професор		0	Менеджмент	<p>Ленінградський орден Леніна кораблебудівний інститут. 1972 р. Суднобудує інженер-кораблебудівник.</p> <p>Доктор економічних наук. 08.00.03 Економіка та управління національним господарством. Професор кафедри менеджменту та адміністрування.</p> <p>Стаж роботи - 24 роки.</p> <p>Стажування: Львівський торговельно-економічний університет. Кафедра менеджменту. 30.04.2016 р. Довідка №09/16 від 04.05.2016 р.</p> <p>1. Свінцов О.М., Корольков М.А. Дефініція корпоративної культури / О.М. Свінцов // Міжнародна наукова інтернет-конференція "Інформаційне суспільство: технічні та технологічні аспекти становлення (випуск 25) Збірник тез доповідей: випуск 25 (№ грудня 2017 р.). - Тернопіль. - 2017. - 121 с. - С.82-84.</p> <p>2. Башнянин Г.І., Свінцов О.М., Коцупей В.М. Економічна ефективність функцій господарських систем: проблема вимірювання / Г.І. Башнянин, О.М. Свінцов, Е. Науковий вісник НЛТУ України. - 2018 - № 28 (4). - С. 9-14.</p> <p>3. Свінцов О.М., Ожубко Г.В. Психологічний аспект формування моделі управління підприємством // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції проблем моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації / За ред. Б.Ю. Кишакевича. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. - 308 с. - С. 300-304.</p> <p>4. Vovk Yu., Svintsov O. Innovative approaches to the formation of a system view management process // Innovative process management in Ukraine: problems in scientific and technical developments: monograph/ Yurii Vovk, and others.-Lviv: LLI 266 p. - S.27-33.</p>
55774	Хаць Руслан Васильович	Доцент		0	Теорія ймовірностей і математична статистика	<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001) Математика і фізика. Вчитель математики, фізики, астрономії і безпеки життя ПМСО. Математика і фізика. Магістр педагогічної освіти, викладач математик математичних наук; 01.01.01 Математичний аналіз; Доцент кафедри математик Математичного моделювання; 3 22.02.2016 р. по 22.03.2016 р. Довідка 31.03.2016 р. 1. Khats' R.V. Regular growth of Fourier coefficients of the logarithm functions of improved regular growth/ R.V. Khats' // Буковинський математичний журнал. - 2017. - № 1. - С. 114-120. 2. Винницький Б.В., Хаць Р.В., Шаповаловський О.В., Діль математика, Ч.4: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології"] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. - Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. - 136 с. - ISBN 978-610-711111-1. 3. Винницький Шаповаловський О.В. Вища математика, Ч.3: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології"] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. - Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. - 136 с. - ISBN 978-610-711111-1. 4. Хаць Р.В., Шаповаловський О.В. Вища математика, Ч.2: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології"] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. - Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. - 136 с. - ISBN 978-610-711111-1. 5. Vynnyts'kyi B.V., Khats' R.V. Complete biorthogonal systems of Bessel functions Studii. - 2017. - V 48. - № 2. - P. 150-155. 6. Винницький Б.В., Хаць Р.В., Шаповаловський О.В. Вища математика, Ч.1: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології"] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. - Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. - 180 с. 7. Vynnyts'kyi B.V., Khats' R.V. On the complete sets of Bessel functions in weighted -spaces // Eurasian Mathematical Journal. - 2017. - 131. 8. Винницький Б.В., Хаць Р.В. Замечания о базисности систем функций Бесселя Миттаг-Леффлера // Известия НАН Армении: Математика. - 2015. - Т. 50. Vynnyts'kyi B.V., Khats' R.V. A remark on basis property of systems of Bessel and M functions // Journal of Contemporary Mathematical Analysis.-Allerton Press Inc., 2017. - 305. 10. Винницький Б.В., Хаць Р.В. Функціональний аналіз, Ч.2: навчальний посібник [для студентів спеціальності «Математика»] / Богдан Винницький, Руслан Хаць. - Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. - 136 с.</p>
155478	Бурда Адріана Ігорівна	Доцент		0	Економіка підприємства	<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001 р., Менеджмент організацій. Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та менеджмент організацій, учитель економічних дисциплін, англійської мови та з літератури.</p> <p>Кандидат економічних наук</p> <p>08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема дисертації: «Оцінювання потенціалу сталого розвитку промислових підприємств»</p> <p>Доцент кафедри теоретичної та прикладної економіки.</p> <p>Стажування: Національний університет «Львівська політехніка» Кафедра менеджменту організацій</p> <p>23.10.15 р. - 23.11. 2015 р</p> <p>Довідка № 323 від 25.11.2015 р. видана НУ «Львівська політехніка»</p> <p>Бурда А.І. Архітектоніка освітнього потенціалу в контексті інноваційно-інвестиційної економіки України. - Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості тенденції: [колективна монографія] / А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П. Румянцева, за науковою редакцією д.е.н., проф. А.В. Рибчука. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. - 216 с. - ISBN 978-610-711111-1.</p> <p>2. Бурда А.І. Економічний простір: генезис сучасних уявлень / А.І. Бурда // Актуальні проблеми сучасної економіки: матер. VIII Всеукр. Наук. Конф., 24 грудня 2016р. - Умань: "Сочінський М.М.", 2016. - Ч.1. - 160 с. - С. 23-24."</p> <p>3. Бурда А.І. Потенціал сталого розвитку просторових систем: моделювання та управління / А.І. Бурда // Актуальні питання сучасної економіки: матер. IX Всеукр. Наук. Конф. Умань: Видавець "Сочінський М.М.", 2017. - Ч.1. - 128 с. - С. 34-36.</p> <p>4. Бурда А.І. Особливості формування тріади потенціалу сталого розвитку промислових підприємств // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Актуальні питання управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації / Б.Ю. Кишакевича. - Дрогобич: редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. - 308 с. - С. 300-304.</p> <p>5. Бурда А.І. Вплив регіональних чинників на формування потенціалу сталого розвитку / А.І. Бурда // Матеріали X всеукраїнської наукової конференції Актуальні питання сучасної економіки, 22 грудня 2018р. - Умань: Видавець "Сочінський М.М.", 2018. - 216 с. - С. 23-24."</p>
5278	Гвоздецька Богдана Григорівна	Доцент		0	Соціологія	<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, спец менеджмент організацій.</p> <p>Менеджер-економіст</p> <p>Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціологічні науки. Доцент кафедри правознавства, соціології та політології.</p> <p>Стаж роботи - 7 років.</p> <p>Стажування: Жешувський університет (Республіка Польща) (04 листопада - 04 грудня 2016 року)</p> <p>Засвідчення №652-11 від 04.12. 2019 року</p> <p>Гвоздецька Б. Вплив соціально-демографічних та етнічних характеристик на формування їх просторових ідентичностей / Богдана Гвоздецька // Метод</p>



						<p>практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. Випуск : Видавничий центр Харківського національного університету імені В.Н. Каразі 282.</p> <p>Гвоздецька Б. Роль західного пограниччя України у формуванні європейської українців / Богданна Гвоздецька // Міжнародний науковий форум : соціологія, педагогіка, менеджмент : збірник наукових праць / Ред. кол. : Євтух В. Б. (гол. Фенікс, 2014. – Вип. 15. – С. 36 – 44.</p> <p>Гвоздецька Б. Характеристика кордону кризь призму уявлень молоді Галичин Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збір Ред. С. Щудло, П. Длугош. – Дрогобич – Жешув : «Трек ЛТД», 2015. – Вип. 6. – Гвоздецька Б. Соціологія: методичні матеріали до семінарських занять : навч. посібник для напрямку підготовки «6.030601 Менеджмент» / Богданна Гвозде Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного унів Франка, 2015. – 68 с.</p> <p>Гвоздецька Б. Структурування ідентичностей у пограничному просторі Карпа монографія / Євтух В. Б., Гвоздецька Б. Г. ; Інститут соціології, психології та с комунікацій ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова С.</p> <p>Гвоздецька Б. Вплив прикордонного статусу Львівщини на повсякденні прак Богданна Гвоздецька // Молодіжна політика : проблеми та перспективи : збір Ред. С. Щудло. – Дрогобич 2016. – Вип. 7. – С. 94 – 98.</p> <p>Hvozdecka B THE BORDERLAND OF CENTRAL AND EASTERN EUROPE AS A SPECIFIC PRACTICES AND IDENTITIES OF YOUTH <a href="http://www.youthjournal.eu/youth%20yourr">http://www.youthjournal.eu/youth%20yourr</a></p> <p>Гвоздецька Б. Основні потреби українського вчителя у професійному розвитку України) / Богданна Гвоздецька // Імплементція європейських стандартів в укр. дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Україн дослідників освіти (21 червня 2019р.). – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2( Гвоздецька Б. Еміграційні настрої української молоді / Б.Г. Гвоздецька, Н.О. Н політика : проблеми та перспективи: збірник наукових праць / Ред. С. Щудло. Легниця: «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9. – С. 74 – 80.</p> <p>Гвоздецька Б.Г. Соціологія праці та управління. Методичні вказівки до викон завдання (для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня спеціаль «Соціологія», галузі знань: 05 «Соціальні і поведінкові науки» / Б.Г. Гвоздець Дрогобич : ПП «Коло», 2019. – 38 с.</p> <p>Гвоздецька Б.Г. Чинники недоброчесної поведінки студентів у навчальному п Гвоздецька // Вища школа : науково-практичне видання – Київ : Знання, 2019</p>
54330	Квасній Любов Григорівна	Доцент			0	Статистика <p>1.Львівський орденa Леніна політехнічний інститут 1987 р. Хімічна технологі 2.ПРАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» 2015р. Комп мережі. Спеціаліст з комп'ютерних систем та мереж.</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка, організація та управління і Доцент кафедри економіки</p> <p>Досвід роботи – 15 років</p> <p>Стажування: Прикарпатський інститут імені Михайла Грушевського, кафедра підприємництва, 20.09.2019 р. – 21.10.2019 р. Довідка №57 від 21.10.2019 р.</p> <p>1. Квасній Л.Г. Статистика. Методичні матеріали для підготовки до практичн самостійної роботи студентів. / Квасній Л.Г., Щербан О.Я.// Затверджено Вчеі Прикарпатського ін-ту ім. М. Грушевського:протокол №7 від 28.02.2019. Дро 38с.</p> <p>2. Квасній Л.Г.Методичні вказівки для виконання індивідуальних завдань з на «Статистика» / Квасній Л.Г. // Навч.-методичний посібник. – Дрогобич: Коло.</p> <p>3. Квасній Л.Г. Прикладні задачі моделювання економічних процесів. Методи виконання лабораторних робіт / Квасній Л.Г. // Навч.-методичний посібник. – 62с.</p> <p>4. Квасній Л.Г. Формування системи показників оцінювання доцільності засто в діяльності торговельних підприємств / Квасній Л.Г., Фарінович І.В. // Науко України: серія економічна. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. –Вип. 26.2. – С. 2</p> <p>5. Квасній Л.Г. Проблеми і перспективи розвитку Прикарпаття в умовах глоба КваснійЗ.В., Квасній Л.Г. // International journal of innovative technologies in eco Arab Emirates. 2017. – С. 144-148</p> <p>6. Kvasnii L. The impact of transnational corporations on economic growth of the g L., Paslavskva V.// London Review of Education and Science No.2. (18), July-Decemt "Imperial College Press" 2015. С. 303-310</p> <p>7. Квасній Л.Г. Фінанси інноваційного підприємства. Навч. посібник / Квасній В.В., ЩербанО.Я.// LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of internatio Service LTD. – Beau Bassin. – 2017. – 142 р.</p>
18375	Пурій Галина Миколаївна	Доцент			0	Гроші і кредит <p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2004 організації. Менеджер-економіст, вчитель економічних дисциплін та основ ін Кандидат економічних наук.08.00.08 Гроші, фінанси і кредит</p> <p>Доцент кафедри теоретичної та прикладної економіки.</p> <p>Стаж роботи – 15 років.</p> <p>Стажування: Національний університет «Львівська політехніка» Кафедра менеджменту організацій</p> <p>23.10.2015 р. – 23.11.2015 р.</p> <p>Довідка № 322 від 25.11.2015 рр.</p> <p>1. Пурій Г.М. Основні тенденції та перспективи розвитку небанківських фінан Україні / Г.М. Пурій // Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств : монографія / авторський колектив А.В. Рибчук, І.Я. Кулиняк, Т.В. Кулінич та ін. А.В. Рибчука. – Львів: Видавництво «Растр-7», 2017. – 458 с. – С. 133-142.</p> <p>2. Пурій Г.М. Гроші і кредит : [методичні матеріали до практичних занять та с роботи студентів] / Галина Пурій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 132 с.</p> <p>3. Пурій Г.М. Гроші і кредит : конспект лекцій [для студентів ЗВО] / Пурій Гали Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогі імені Івана Франка, 2017. – 128 с.</p> <p>4. Пурій Г.М. Фінанси, гроші та кредит : методичні матеріали до практичних з самостійної роботи студентів / Галина Пурій. – Дрогобич : Редакційно-видавн Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2</p> <p>5. Пурій Г.М. Фінанси, гроші та кредит : тексти лекцій / Галина Миколаївна Пу Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного унів Франка, 2018. – 214 с.</p> <p>6. Пурій Г.М. Особливості функціонування та розвитку інституційної структур України / Г.М. Пурій // Економіка та суспільство. – №12. – Жовтень. – 2017. – [Е Режим доступу: <a href="http://www.economyandsociety.in.ua/author">http://www.economyandsociety.in.ua/author</a></p> <p>7. Пурій Г.М. Сучасний стан та перспективи розвитку банківської системи Укр Міжнародний науково-практичний журнал : Фінансовий простір. – № 3(27). –2</p> <p>8. Пурій Г.М. Страховий ринок України: сучасний стан та проблеми розвитку / Ефективна економіка. – 2018. – № 10. – [Електронний ресурс]. – Режим досту <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=6609">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=6609</a></p> <p>9. Пурій Г.М. Фінансова інфраструктура світового господарства / Левківський Пурій Г.М. // Наднаціональна виробнича інфраструктура в умовах нестабільнс розвитку (тенденції, проблеми, перспективи) : колективна монографія / [А.В. Румянцев, В.М. Левківський, П.П. Яремович та ін.]; За редакцією д.е.н., проф. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного унів Франка, 2015. – С. 177-192.</p> <p>10. Пурій Г.М. Основні тенденції та перспективи розвитку небанківських фіна України / Г.М. Пурій // Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств : монографія / авторський колектив А.В. Рибчук, І.Я. Кулиняк, Т.В. Кулінич та ін. А.В. Рибчука. – Львів: Видавництво «Растр-7», 2017. – 458 с. – С. 133-142.</p> <p>11. Пурій Г.М. Фінансова інфраструктура світового господарства / Левківський М.Б., Пурій Г.М. // Наднаціональна виробнича інфраструктура в умовах нестаб розвитку (тенденції, проблеми, перспективи) : колективна монографія / [А.В. Румянцев, В.М. Левківський, П.П. Яремович та ін.]; За редакцією д.е.н., проф. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного унів Франка, 2015. – С. 177-192.</p>
54330	Квасній Любов Григорівна	Доцент			0	Прогнозування соціально-економічних процесів <p>1. Львівський орденa Леніна політехнічний інститут 1987 р. Хімічна технологі 2. ПРАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» 2015р. Комг мережі. Спеціаліст з комп'ютерних систем та мереж.</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка, організація та управління і Доцент кафедри економіки</p> <p>Досвід роботи – 15 років</p> <p>Стажування: Прикарпатський інститут імені Михайла Грушевського, кафедра підприємництва, 20.09.2019 р. – 21.10.2019 р. Довідка №57 від 21.10.2019 р.</p> <p>Квасній Л.Г. Навчальний посібник з дисципліни «Прогнозування економічних підготовки студентів економічних спеціальностей галузі знань: 051 Економіка; Татомир. – Трускавець, ПП «Плеяда», 2020. – 52 с.</p> <p>1. Квасній Л.Г. Інноваційні хвилі формування технологічної зрілості елементів</p>

							виробничої інфраструктури. Національна виробнича інфраструктура в умовах глобального розвитку (тенденції, проблеми, перспективи) : колективна монографія. А.П. Румянцев, В.М. Левківський та інші, Дрогобич, РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2. Квасний Л.Г. Формування системи показників оцінювання доцільності застосування в діяльності торговельних підприємств / Квасний Л.Г., Фарінович І.В. // Науковий вісник України: серія економічна. - Львів: РВВ НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.2. - С. 23-30 3. Квасний Л.Г. Стимулювання праці персоналу підприємства на основі оцінки ефективності /Квасний Л.Г.// Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії» Випуск 4 (10) 2017. Запоріжжя, 2017 - С. 62-66 4. Квасний Л.Г. Проблеми і перспективи розвитку Прикарпаття в умовах глобалізації / Квасний Л.Г., Квасний Л.Г. // International journal of innovative technologies in economic development. Arab Emirates. 2017. - С. 144-148 5. Kvasnii L. The impact of transnational corporations on economic growth of the region / L., Paslavskaya V. // London Review of Education and Science No.2. (18), July-December 2015. "Imperial College Press" 2015. С. 303-310 6. Квасний Л.Г. Драйвери глобальних промислових змін у контексті поведінки підприємств / Квасний Л.Г., Цубов Л.В., Щербан О.Я. // Соціально-економічні проблеми сучасності. Збірник наукових праць Львів. ІРД. 2019
149265	Солтисіс Оксана Орестівна	Доцент			0	Моделі економічної динаміки	Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, 1995; Математична вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки. Кандидат економічних наук, 08.03.02 Економіко-математичне моделювання. Доцент кафедри економічної кібернетики та інноватики Стаж роботи - 18 років Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», кафедри кібернетики, 01.10.2019-31.10.2019 рр. Довідка від 05.11.2019 р. № 01-23/226 1. Солтисіс О.О., Кубай Р.Ю., Прикарпатський А.К. „Економіко-математичне моделювання”: методичні рекомендації до практичних занять [для студентів ОКР „Бакалавр” спеціальності „Економіка та підприємництво” напряму підготовки 6.030502 „Економічна кібернетика” / Солтисіс Оксана, Кубай Роман, Прикарпатський Анатолій. / - Дрогобич: Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 2014.-94 с. 2. Солтисіс О.О., Матковський Р.Б. „Економіко-математичне моделювання”: навчальний посібник для студентів ОКР „Бакалавр” галузі знань 0305 „Економіка та підприємництво” спеціальності 6.030502 „Економічна кібернетика” // Солтисіс Оксана, Матковський Роман / - Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2014 3. Кишакевич Б. Ю., Солтисіс О.О. Економетрика: навчально-методичний посібник. - Дрогобич: Кишакевич, Оксана Солтисіс. - Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. - 125 с. 4. Soltysik O.O. Factorial analysis of dynamics of economic development of the region / O.O. Soltysik, B.Yu. Kiashkevich. Nauka i studia. Ekonomiczne nauki. panstwowy zarzadz / 2016. - ISSN 21 (152). - С. 125-130 5. Солтисіс О.О., Хошов Ю.С. Моделювання сталого розвитку регіону / О.О. Солтисіс, Ю.С. Хошов. Вісник Одеського національного університету. Серія Економіка. 2016.- Т.1. Вип. 1. С. 125-130 6. Солтисіс О.О. Аналіз динаміки ефективності виробництва / О.О. Солтисіс, Ю.С. Хошов. Проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інформатичних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. - Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. - 186 с.
28011	Лучкевич Михайло Михайлович	Старший викладач			0	Комп'ютерні мережі	Львівський національний університет імені Івана Франка ( 2002 р., Радіофізичний факультет радіофізики); Кандидат фізико-математичних наук; 01.04.07 Фізика твердого тіла; Стаж роботи: 6 років; Стажування: Національний університет «Львівська політехніка»; Кафедра інформаційних систем та мереж 3 03.11.2014р. по 30.11.2014р. Довідка від 02.12.2014 р. № 169 Гарбич-Мошора О.Р., Лучкевич М.М. Розробка інформаційної системи автоматизації мережі аптек «Фармако» / Гарбич-Мошора О.Р., Лучкевич М.М. // Наук.-пед. тижневик. Молодь і ринок. 2014. - № 1 (108). С.66-69.
31526	Лазурчак Любова Василівна	Старший викладач			0	Інформатика	Львівський політехнічний інститут (1982 р.; Прикладна математика; Інженер-роботи: 22 роки; Стажування: Національний університет «Львівська політехнічна» прикладної математики; 3 04.03.2019 р. по 04.04.2019р. Довідка № 875 від 22 Лазурчак Л.В. Інформатика. Програмування мовою C++ [метод, вказівки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта» спеціальності «Середня освіта (математика)», 014.08 «Середня освіта (фізика)» та галузі знань 02 «Статистика» спеціальності 111 «Математика»]/Любова Василівна Лазурчак, Вдовичин. - Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. - 76 с Лазурчак Л.В. Програмування. Курс лекцій для підготовки фахівців першого (рівня вищої освіти галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка" спеціальності 014 "Серія інформатика)" / Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я.. - Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. - 76 с. Лазурчак Л.В. Методи обчислень. Навч. - метод. матеріали до самостійної роботи фахівців першого (бакалаврського) рівня галузі знань 0403 «Системні науки та інформаційні технології» / Лазурчак Л.В. - Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. - 68 с.
149265	Солтисіс Оксана Орестівна	Доцент			0	Оптимізаційні методи та моделі	Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, 1995; Математична вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки. Кандидат економічних наук, 08.03.02 Економіко-математичне моделювання. Доцент кафедри економічної кібернетики та інноватики Стаж роботи - 18 років Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», кафедри кібернетики, 01.10.2019-31.10.2019 рр. Довідка від 05.11.2019 р. № 01-23/226 1. Солтисіс О.О. Моделювання структури соціально-економічної системи. / О.Солтисіс Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Моделювання соціальних процесів: регіональні та галузеві аспекти», - 2016. В-во Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, - 252 с. С.52 -55 (0,25 д.а.) 2. Солтисіс О.О. Модель сталого розвитку регіону / О.О. Солтисіс, В.В. Бережний. Проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інформатичних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. - Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. - 186 с. 3. Солтисіс О.О. Оцінка соціально-економічного стану регіонів / О.О. Солтисіс Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. - Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. - 186 с. - С. 38-41 Авторська частка - 0,5. 4. Солтисіс О.О. Системне моделювання сталого розвитку регіону [Електронний ресурс]. - Дрогобич: Інфраструктура ринку. - 2017 р.- №7.- Режим доступу до ресурсу: <a href="http://infr.od.ua/uk/7-2017">infr.od.ua/uk/7-2017</a> 5. Солтисіс О.О. Оптимізаційні методи та моделі: навчальний посібник для студентів спеціальності «Економіка та підприємництво» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка / О. О. Солтисіс, Л. Б. Квасний. - Трускавець, ПП «Плеяда», 2020. - 200 с. 6. Солтисіс О.О. Оптимізаційні методи та моделі: методичні рекомендації до програми підготовки студентів спеціальності «Економіка та підприємництво» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка / О. О. Солтисіс, Л. Б. Квасний. - Трускавець, ПП «Плеяда», 2020. - 200 с.
55774	Хаць Руслан Васильович	Доцент			0	Вища математика	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001 Математика і фізика. Вчитель математики, фізики, астрономії і безпеки життєвих умов. Магістр педагогічної освіти, викладач математичних наук; 01.01.01 Математичний аналіз; Доцент кафедри математики та інформатики Стаж роботи: 15 років; Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра математичного моделювання; 3 22.02.2016 р. по 22.03.2016 р. Довідка від 31.03.2016 р. 1. Khats' R.V. Regular growth of Fourier coefficients of the logarithm functions of improved regular growth/ R.V. Khats' // Буковинський математичний вісник. - № 1. -С. 114-120. 2. Винницький Б.В., Хаць Р.В., Шаповаловський О.В., Діль М.В. Вища математика, 4.4: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології"] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський, Діль М.В. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. - 186 с. 3. Винницький Шаповаловський О.В. Вища математика, 4.3: навчальний посібник [для студентів спеціальності 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології"] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський, Діль М.В. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. - 186 с.

						Олександр Шаповаловський. - Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. - 136 с. + Хаць Р.В., Шаповаловський О.В. Вища математика, Ч.2: навчальний посібник [ спеціальності 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології"] / Богдан В Хаць, Олександр Шаповаловський. - Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. 5. Vynnyts'kyi B.V., Khats' R.V. Complete biorthogonal systems of Bessel functions Studii. - 2017. - V 48. - № 2. - P. 150-155. 6. Винницький Б.В., Хаць Р.В., Шапова: математика, Ч.1: навчальний посібник [для студентів спеціальності 6.050101. науки»] / Богдан Винницький, Руслан Хаць, Олександр Шаповаловський. - Др ДДПУ ім. І. Франка, 2016. - 180 с 7. Vynnyts'kyi B.V., Khats' R.V. On the complete sets of Bessel functions in weighted -spaces // Eurasian Mathematical Journal. - 201 131. 8. Винницький Б.В., Хаць Р.В. Замечания о базисности систем функций Бе типа Миттаг-Леффлера // Известия НАН Армении: Математика. - 2015. - Т. 50. Vynnyts'kyi B.V., Khats' R.V. A remark on basis property of systems of Bessel and M functions // Journal of Contemporary Mathematical Analysis.-Allerton Press Inc., 20 - 305. 10. Винницький Б.В., Хаць Р.В. Функціональний аналіз, Ч.2: навчальний студентів спеціальності «Математика»] / Богдан Винницький, Руслан Хаць. - / Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. - 136 с	
154903	Кишакевич Богдан Юрійович	Завідувач кафедри			0	Ризикологія	1) Львівський державний університет, 1993 р., Прикладна математика, Матем 2) Інститут післядипломної освіти Тернопільська академія народного господа Фінанси і кредит; Економіст. Доктор економічних наук. 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформа економіці. Професор кафедри моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій Стаж роботи - 20 років Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефа Кафедра економічної кібернетики 15.11.2016 р. - 12.12.2016 р. Довідка № 01-19.12.2016 р. 1. Кишакевич, Б.Ю. Оптимізація кредитного портфеля банку з врахуванням ф дохідності / Б.Ю. Кишакевич / Економічні науки. Серія «Облік і фінанси». Збірн Луцький національний технічний університет. - Випуск 7(25). - Ч. 4. □ Луцьк, 2 2. Кишакевич Б.Ю., Юзьв'як О.А. Моделювання економічного капіталу банку д ринкового ризиків / Б.Ю. Кишакевич, О.А. Юзьв'як // Вісник ХНУ України: Наук Економічні науки.- Хмельницький. - 2015. - Вип. №3, Т.1 - с.124-127. 3. Кишакевич, Б. Ю. Оцінювання економічного капіталу банку для валютних р технологій / Б. Ю. Кишакевич, О. А. Юзьв'як. // Збірник наукових праць "Еконс Дніпропетровськ: ПДАБА України. - 2015. - Вип.№ 102.-113-124 4. Кишакевич, Б. Ю. Оцінювання економічного капіталу банку на покриття пр Б.Ю. Кишакевич, Лучаківський А.О. // Збірник наукових праць "Економічний п Дніпропетровськ: ПДАБА України. - 2016. - Вип.№ 110. - С. 118-126. 5. Кишакевич Б.Ю. Оцінювання економічного капіталу на покриття операційн Б.Ю. Кишакевич, А.О. Лучаківський // Вісник Запорізького національного унів праць. Економічні науки. - 2016. - № 3 (31). - С. 72-78. 6. Кишакевич, Б.Ю. Моделювання та оптимізація кредитних ризиків банку: мс Кишакевич // Дрогобич: Коло, 2011. - 412 с 7. Кишакевич Б.Ю. Ризик і прийняття управлінських рішень у підприємстві Навчальний посібник. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І 140 с. Рекомендовано до друку вченою радою університету (протокол № 11 8. Bohdan Kyshakevych, Roman Kubaj, Oleh Yuzvyak Analysis of the different scal risk // PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ/ 18 (2016) nr3/ p. 20-27 9. Кишакевич Б.Ю. Підходи до масштабування Value at risk при агрегації екон Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації", Дрогоб р., С. 81-85
154903	Кишакевич Богдан Юрійович	Завідувач кафедри			0	Моделювання економіки	1) Львівський державний університет, 1993 р., Прикладна математика, Матем 2) Інститут післядипломної освіти Тернопільська академія народного господа Фінанси і кредит; Економіст. Доктор економічних наук. 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформац економіці. Професор кафедри моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій Стаж роботи - 20 років Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефа Кафедра економічної кібернетики 15.11.2016 р. - 12.12.2016 р. Довідка № 01-19.12.2016 р. 1. Кишакевич, Б.Ю. Моделювання та оптимізація кредитних ризиків банку: мс Кишакевич // Дрогобич: Коло, 2011. - 412 с 2. Кишакевич Б.Ю., Лучаківський А.Р. Модель багатокритеріальної оптимізації банку / Б.Ю. Кишакевич, А.Р. Лучаківський // Економічний простір: Збірник на Дніпропетровськ, 2014. - № 87. - С. 161 □ 171. 3. Кишакевич Б.Ю., Юзьв'як О.А. Моделювання економічного капіталу банку д ринкового ризиків / Б.Ю. Кишакевич, О.А. Юзьв'як // Вісник ХНУ України: Наук Економічні науки.- Хмельницький. - 2015. - Вип. №3, Т.1 - с.124-127. 4. Кишакевич, Б. Ю. Моделювання інтегральної оцінки фінансової стійкості ба України / Б.Ю. Кишакевич, І.В. Климкович // Вісник ОНУ ім.. І.І. Мечникова - 20: - С. 123-127. 5. Кишакевич, Б. Ю. Застосування теорії катастроф для моделювання фінанс банківської системи // Б.Ю. Кишакевич, І.В. Климкович/ Науковий вісник НЛТ економічна. - Львів : РВВ НЛТУ України. - 2016. - Вип. 26.6.- с. 312-318. 6. Кишакевич, Б. Ю. Моделювання фінансової стійкості банківської системи з канонічних катастроф // Б.Ю. Кишакевич, І.В. Климкович/ Східна Європа: екс управління. Випуск 4 (09), 2017 - с. 232-237. 7. Кишакевич Б.Ю. Застосування SFA-моделювання для оцінювання ефективн діяльності // Кишакевич Б.Ю., Мажаров Д.В. // Східна Європа: економіка, бізн Випуск 6 (11) 2017. - С. 386-390. 8. Кишакевич Б.Ю. Прогнозування прямих іноземних інвестицій в Україну за д моделей / Кишакевич Б.Ю., Нахаєва М.М. Вісник соціально-економічних дослі наукових праць. №2(66).-2018.-с.233-244
16636	Айзенбарт Мар'яна Михайлівна	Доцент			0	Іноземна мова	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2007 ПМСО. Мова та література (англійська, німецька) Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури загальноосвітнь третього ступенів Кандидат педагогічних наук. Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації. Стаж роботи - 6 років. Стажування: Державна вища професійна школа ім. Вітелона в м. Легніці (Рес 05.10.2018-02.11.2018 Сертифікат від 02.11.2018 р. 1. Айзенбарт М. М. Формування соціально-комунікативних умінь старших дош гри / М. М. Айзенбарт // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 36. наук. пр. - Ви Вінниця : ТОВ фірма „Планер”, 2014. - С. 3 - 7. 2. Айзенбарт М. М. Формування соціальних міжособистісних відносин дітей ст віку в процесі ігрової діяльності / М. М. Айзенбарт // Наукові записки кафедри наук. пр. - Випуск XXXVII/ Ред. кол. : Л. С. Нечепоренко (голова) та ін. - Харків 2014. - С. 23 - 34. 3. Айзенбарт М. М. Результати порівняльної характеристики рівнів сформован комунікативної компетенції дітей старшого дошкільного віку / М. М. Айзенбар // 36. наук. пр. - Випуск 67 / Ред. кол. : Є. С. Барбіна (голова) та ін. - Херсон : > 170. 4) Айзенбарт М. М. Організаційно-педагогічні умови формування соціальн компетенції старших дошкільників засобами ігрової діяльності / О. В. Квас, М. Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал / [ред. кол. : Н. Пр ред.) та ін.]. - Дрогобич, 2015. - № 7 (126). - С. 6 - 12. 4. Айзенбарт М.М. Сутність понять “компетентність” і “компетенція” в сучасн / М.М. Айзенбарт // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журна (146). - березень, 2017. - С. 88 - 92. 5. Айзенбарт М.М. Педагогічні умови формування соціально-комунікативної к дошкільників/ М. М. Айзенбарт // Молодь і ринок : щомісячний науково-педаг Дрогобич, № 9 (152). - вересень, 2017. - С. 49 - 54. 6. Айзенбарт М. М. Формування соціальних міжособистісних відносин дітей ст віку в процесі ігрової діяльності / М. М. Айзенбарт // Наукові записки кафедри наук. пр. - Випуск XXXVII/ Ред. кол. : Л. С. Нечепоренко (голова) та ін. - Харків 2014. - С. 23 - 34. 7. Айзенбарт М. М. Формування соціально-комунікативних умінь старших дош гри / М. М. Айзенбарт // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 36. наук. пр. - Ви Вінниця : ТОВ фірма „Планер”, 2014. - С. 3 - 7.
154903	Кишакевич Богдан Юрійович	Завідувач кафедри			0	Фінансова математика	1) Львівський державний університет, 1993 р., Прикладна математика, Матем 2) Інститут післядипломної освіти Тернопільська академія народного господа Фінанси і кредит; Економіст.

						<p>Доктор економічних наук. 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформац економіці.</p> <p>Професор кафедри моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>Стаж роботи – 20 років</p> <p>Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефа</p> <p>Кафедра економічної кібернетики 15.11.2016 р. – 12.12.2016 р. Довідка № 01-19.12.2016 р.</p> <p>1. Кишакевич Б.Ю. Використання Excel для врахування фактора часу в фінаі Б.Ю. Кишакевич // Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Коло, 2001.–</p> <p>2. Кишакевич Б.Ю. Використання Excel для аналізу довгострокових боргових фіксованим доходом / Б.Ю. Кишакевич // Навчально-методичний посібник. – Д – 60 с.</p> <p>3. Кишакевич Б.Ю. Оцінювання фінансової стійкості банку в контексті концеп капіталу / Б.Ю. Кишакевич, Лучаківський А.О. // Економіко-математичне моде Першої нац. конф., 30 вересня -1 жовтня 2016 р., м. Київ.- К.КНЕУ, 2016. – с. 1</p> <p>4. Кишакевич, Б. Ю. Проблема масштабування VaR при агрегації економічного Б.Ю. Кишакевич, Р.Ю. Кубай, О.А. Юзв'як // Збірник наукових праць "Економі Дніпропетровськ: ПДАБА України. – 2016. – Вип. № 111. – С. 219-228.</p> <p>5. Oksana Ye. Hentosh, Bohdan Yu. Kyshakevych, Denis Blackmore, Anatolij K. Pryka nonlinear integrable Hamiltonian systems, Applied Mathematics Letters, Volume 8; Pages 41-49</p> <p>6. Кишакевич, Б. Ю. Застосування теорії катастроф для моделювання фінанс банківської системи // Б.Ю. Кишакевич, І.В. Климкович/ Науковий вісник НЛТ економічна. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.6.– с. 312-318.</p> <p>7. Kyshakevych, B. Optimal strategy analysis of a completing portfolio market with function / B. Kyshakevych, N. Bogolubov (Jr.), D. Blackmore, A. Prykarpatsky // Prej Salam ICTP. [December, 2010. [ № 98. [ 25 p.</p> <p>8. Kyshakevych, B. Optimal strategy analysis of a completing portfolio market with function / B. Kyshakevych, N. Bogolubov (Jr.), D. Blackmore, A. Prykarpatsky // Prej Salam ICTP. [December, 2010. [ № 98. [ 25 p.</p> <p>9. Кишакевич, Б.Ю. Моделювання та оптимізація кредитних ризиків банку: мс Кишакевич // Дрогобич: Коло, 2011. – 412 с</p>
154903	Кишакевич Богдан Юрійович	Завідувач кафедри			0	Економетрика <p>1) Львівський державний університет, 1993 р., Прикладна математика, Матем 2) Інститут післядипломної освіти Тернопільська академія народного господа Фінанси і кредит; Економіст.</p> <p>Доктор економічних наук. 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформац економіці.</p> <p>Професор кафедри моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>Стаж роботи – 20 років</p> <p>Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефа</p> <p>Кафедра економічної кібернетики 15.11.2016 р. – 12.12.2016 р. Довідка № 01-19.12.2016 р.</p> <p>1. Кишакевич Б. Ю., Солтисік О.О. Економетрика: навчально-методичний посі Кишакевич, Оксана Солтисік. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрог державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 125 с.</p> <p>2. Кишакевич Б.Ю. Прогнозування прямих іноземних інвестицій в Україну за д моделей / Кишакевич Б.Ю., Нахаєва М.М. Вісник соціально-економічних дослі наукових праць. №2(66).-2018.-с.233-244</p> <p>3. Kyshakevych, B., &amp; Klymkovych, I. (2018). ESTIMATION OF Z-SCORE FOR UKRAI SYSTEM. Scientific Journal of Polonia University, 30(5), 43-51. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.23856/3003">https://doi.org/https://doi.org/10.23856/3003</a></p> <p>4. Kyshakevych, B., &amp; Mazharov D. (2018). A STOCHASTIC FRONTIER ANALYSIS OF EFFICIENC Scientific Journal of Polonia University, 31(6), 27-40. <a href="https://doi.org/10.23856/3003">https://doi.org/10.23856/3003</a></p> <p>5. Кишакевич Б. Ю., Мажаров Д. В. Оцінювання ефективності масштабу діяль банків за допомогою DEA-аналізу // Проблеми економіки № 4 (38), 2018. – с. 23</p>
154903	Кишакевич Богдан Юрійович	Завідувач кафедри			0	Дослідження операцій <p>Керівник групи забезпечення спеціальності</p> <p>1) Львівський державний університет, 1993 р., Прикладна математика, Матем 2) Інститут післядипломної освіти Тернопільська академія народного господа Фінанси і кредит; Економіст.</p> <p>Доктор економічних наук. 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформац економіці.</p> <p>Професор кафедри моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>Стаж роботи – 20 років</p> <p>Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефа</p> <p>Кафедра економічної кібернетики 15.11.2016 р. – 12.12.2016 р. Довідка № 01-19.12.2016 р.</p> <p>1. Кишакевич, Б.Ю. Дослідження оптимальних стратегій конкуренційної порт ринку акцій із бі-варіантною функцією корисності / Б.Ю. Кишакевич, А.К. При Твердохліб. Доповіді Національної академії наук України. [ 2009. [ №8. – с. 3</p> <p>2. Кишакевич, Б.Ю. Багатокритеріальна оптимізація кредитного портфеля бз Кишакевич // Науковий вісник Національного лісотехнічного університету Укр науково – технічних праць. [ Львів: НЛТУ України. – 2009. – Вип. 19.12. [ С. 30</p> <p>3. Кишакевич Б.Ю. Задачі багатокритеріальної оптимізації портфелів активів Кишакевич // Науковий вісник Національного лісотехнічного університету Укр науково – технічних праць. [ Львів: НЛТУ України, 2012. – Вип. 22.10. [ С. 336</p> <p>4. Кишакевич Б.Ю. Застосування портфельної теорії Марковича для оптимізау кредитного портфеля / Б.Ю. Кишакевич // Вісник Львівської державної фінанс ЛДФА, 2012. [ № 23. [ С. 257 [ 265.</p> <p>5. Кишакевич, Б. Ю. Застосування теорії катастроф для моделювання фінанс банківської системи // Б.Ю. Кишакевич, І.В. Климкович/ Науковий вісник НЛТ економічна. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.6.– с. 312-318.</p> <p>6. Kyshakevych, B., &amp; Mazharov D. (2018). A STOCHASTIC FRONTIER ANALYSIS OF EFFICIENC Scientific Journal of Polonia University, 31(6), 27-40. <a href="https://doi.org/10.23856/3003">https://doi.org/10.23856/3003</a></p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданн наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Scienc n. Oksana Ye. Hentosh, Bohdan Yu. Kyshakevych, Denis Blackmore, Anatolij k. Pryk fractional nonlinear integrable Hamiltonian systems, Applied mathematics letters, 2019, Pages 41-49 (Scopus)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включ наукових фахових видань України;</p> <p>1. Кишакевич Б.Ю. Застосування SFA-моделювання для оцінювання ефективн діяльності // Кишакевич Б.Ю., Мажаров Д.В. // Східна Європа: економіка, бізне Випуск 6 (11) 2017. – С. 386-390.</p> <p>2. Кишакевич Б.Ю. Оцінка ефективності за прибутком українських банків на с Мажаров Д.В./ Економічний простір: Збірник наукових праць. – №132. – Дніпрс 118-129</p> <p>3. Кишакевич Б.Ю. Перспективи розвитку регіональних банків в Україні // Киш Мажаров Д.В./ Науковий вісник Ужгородського національного університету. ( економічні відносини та світове господарство», Випуск 14, Частина 1, 2017.–</p> <p>4. Кишакевич Б.Ю. Методи оцінювання інвестиційної привабливості регіонів// Нахаєва М.М./// Збірник наукових праць ""Економічний простір" – Дніпропетрсс – 2017. – Вип. № 128. – С. 71-80.</p> <p>5. Кишакевич, Б. Ю. Моделювання фінансової стійкості банківської системи з канонічних катастроф // Б.Ю. Кишакевич, І.В. Климкович / Східна Європа: екі управління. Випуск 4 (09), 2017 – с. 232-237."</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ наукового ступеня;</p> <p>2016 р. – Лучаківський А.І., к.е.н., спеціальність: 08.00.11 – Математичні мет інформаційні технології в економіці.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця на (проект):</p> <p>Науковий керівник кафедральної наукової теми «Соціально-економічні систем глобалізації: моделювання та управління».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри; Завідувач кафедри економіки та менеджменту.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента;</p> <p>1. Степаненко Ольга Петрівна, 2015 р., докторська дисертація, КНЕУ.</p> <p>2. Яременко Н.С., 2015 р., Східноєвропейський університет економіки і менедж</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю більше п'яти років;</p> <p>1993-1997 – головний програміст Дрогобицького відділення Укрсоцбанку</p> <p>1997-1998 – заступник начальника фінвідділу АТ НПК «Галичина».</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Прогнозування соціально-економічних процесів</i>		
Розуміти закономірності у сфері фінансових та грошово-кредитних відносин держави, господарюючих суб'єктів та населення.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік.
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання
Використовувати VaR методологію для оцінювання та управління ризиками.	Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання
<i>Регіональна економіка</i>		
Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік.
Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік.
Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Проблемні лекції, розв'язування задач та ситуаційних завдань, семінари-дискусії, мозкові атаки, презентації.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Розв'язування задач та ситуаційних завдань, семінари-дискусії, презентації.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік.
<i>Системи прийняття рішень</i>		
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Евристичний метод, дослідницький метод, активні методи, проблемно-пошуковий метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи
Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.	Евристичний метод, дослідницький метод, активні методи.	Відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, індивідуальне завдання.
Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей	Евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод, активні методи.	Відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
<i>Соціологія</i>		
Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.	Проблемно-пошуковий метод, евристичний метод, діалогічний метод, інтерактивні методи: спільна пошукова діяльність, дискусії, ситуаційні вправи, дослідницькі, ігрові та інші проекти, кейс-метод. Ці та інші методи забезпечують співтворчий характер навчання і можливість студенту стати творцем власних знань	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел.
Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	Проблемно-пошуковий метод, діалогічний метод, евристичний метод, інтерактивні методи: спільна пошукова діяльність, дискусії, ситуаційні вправи, дослідницькі, ігрові та інші проекти, кейс-метод. Ці та інші методи забезпечують співтворчий характер навчання і можливість студенту стати творцем власних знань	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, контрольна робота, співбесіда, опрацювання першоджерел, залік.
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.	Проблемно-пошуковий метод, діалогічний метод, евристичний метод, інтерактивні методи: спільна пошукова діяльність, дискусії, ситуаційні вправи, дослідницькі, ігрові та інші проекти, кейс-метод.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, контрольна робота, співбесіда, опрацювання першоджерел, залік.
Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення	Проблемно-пошуковий метод, діалогічний метод, евристичний метод, інтерактивні методи: спільна пошукова діяльність, дискусії, ситуаційні вправи, дослідницькі, ігрові	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, контрольна робота, співбесіда, опрацювання першоджерел, залік.
Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.	Проблемно-пошуковий метод, діалогічний метод, евристичний метод, інтерактивні методи: спільна пошукова діяльність, дискусії, ситуаційні вправи, дослідницькі, ігрові та інші проекти, кейс-метод.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, контрольна робота, співбесіда, опрацювання першоджерел, залік.
<i>Інформаційний бізнес</i>		
Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дискусійний метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором

діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу		
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дискусійний метод; метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності	Дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин	Репродуктивний метод, дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань	Дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку	Дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	Дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах	Дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Розробляти бізнес-плани проєктів реальних інвестицій	Репродуктивний метод, дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Знати та використовувати економічну термінологію .	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
<i>Моделі економічної динаміки</i>		
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач.	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен, співбесіда з лектором
Оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища	Метод моделювання, дослідницький метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен, співбесіда з лектором
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств.	Інтерактивні методи, метод пояснювально-демонстративний	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен, співбесіда з лектором
Використовувати методи дослідження операцій в економічному аналізі.	Евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен, співбесіда з лектором
Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.	Дослідницький метод, евристичний, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен, співбесіда з лектором
Використовувати VaR методологію для оцінювання та управління ризиками.	Метод моделювання, демонстраційний, евристичний	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен, співбесіда з лектором
Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки	Пояснювально-демонстраційний, метод моделювання, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен, співбесіда з лектором
<i>Основи наукових досліджень</i>		
Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки,	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
<i>Ризикологія</i>		
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен,

логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.		співбесіда з лектором.
Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків	Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором.
Використовувати VaR методологію для оцінювання та управління ризиками;	Метод моделювання, Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором.
<i>Моделювання економіки</i>		
Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки	Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Використовувати VaR методологію для оцінювання та управління ризиками;	Метод моделювання, Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств	Інтерактивні методи, метод пояснювально-демонстративний	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища.	Пояснювально-ілюстративний метод Інтерактивні методи Метод моделювання	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, екзамен, співбесіда з лектором
<i>Електронна комерція</i>		
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах	дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення	дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами	пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу	пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дискусійний метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Знати та використовувати економічну термінологію	пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод;	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань	дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку	Дослідницький метод, евристичний метод, метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності	пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дискусійний метод; метод проблемного викладу	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік, співбесіда з лектором
<i>Комунікативні процеси в управлінській діяльності</i>		
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності;	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання
1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання
3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання
<i>Менеджмент</i>		
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.

влади). Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором.
Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.	Дослідницький метод, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором.
Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен.
<i>Підсумкова атестація</i>		
Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	Репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Екзамен
Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.	Репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Екзамен
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Екзамен
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.	Репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Екзамен
Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Екзамен
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Екзамен
Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	Репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Екзамен
Володіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.	Репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Екзамен
<i>Виробнича практика</i>		
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-проектні технології, ІКТ	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.



Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.	Пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Розробляти бізнес-плани проектів реальних інвестицій.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, ІКТ.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, проектні технології, ІКТ.	Захист матеріалів виробничої практики, диференційований залік.
<i>Курсова робота з економічної кібернетики</i>		
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств.	Інтерактивні методи, метод пояснювально-демонстративний.	Захист курсової роботи
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач.	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий метод.	Захист курсової роботи
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів	Пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи.	Захист курсової роботи
Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.	Дослідницький метод, евристичний, проблемно-пошуковий.	Захист курсової роботи
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий.	Захист курсової роботи
<i>Курсова робота з моделювання економіки</i>		
Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки	Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Захист курсової роботи
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Захист курсової роботи
Використовувати VaR методологію для оцінювання та управління ризиками;	Метод моделювання, Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Захист курсової роботи
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств	Інтерактивні методи, метод пояснювально-демонстративний	Захист курсової роботи
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач.	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий метод	Захист курсової роботи
Оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища.	Пояснювально-ілюстративний метод Інтерактивні методи Метод моделювання	Захист курсової роботи
<i>Курсова робота з мікроекономіки</i>		
Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, репродуктивний.	Захист курсової роботи
Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, репродуктивний	Захист курсової роботи
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Евристичний, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні.	Захист курсової роботи
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, дослідницький, практичні, інтерактивні	Захист курсової роботи
Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, інформаційний, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні.	Захист курсової роботи
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, дослідницький, практичні, інтерактивні.	Захист курсової роботи
<i>Фізичне виховання</i>		
Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя	Практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний метод	Залік.
<i>Дискретний аналіз</i>		
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод,	Контрольна робота, індивідуальне завдання

отримані результати	репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, індивідуальне завдання
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод.	Контрольна робота, індивідуальне завдання
<i>Менеджмент</i>		
Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором.
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен.
Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.	Дослідницький метод, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором.
Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Маркетинг</i>		
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік.
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, індивідуальне завдання, залік.
Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік
Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку	Проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік.
Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні	Проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік.
Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік.
<i>Комп'ютерні мережі</i>		
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним варіантом, контрольна робота, співбесіда
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Виконання та захист лабораторних робіт за індивідуальним варіантом, контрольна робота, співбесіда, екзамен
<i>Інформатика</i>		
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Відповіді на лабораторних заняттях, індивідуальне завдання.
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи	Контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Використовувати інформаційні та	Евристичний метод, дослідницький	Відповіді на лабораторних заняттях,

комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.	метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
<i>Інформаційні системи і технології в управлінні</i>		
Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	Пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Вища математика</i>		
1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
2. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
3. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
4. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
6. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
5. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
<i>Дослідження операцій</i>		
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Дослідницький метод, евристичний, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Використовувати методи дослідження операцій в економічному аналізі	Пояснювально-ілюстративний метод Інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Вміти застосовувати сучасні	Інтерактивні методи, метод	Відповіді на практичних заняттях,

комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств	пояснювально-демонстративний	контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища	Пояснювально-ілюстративний метод Інтерактивні методи Метод моделювання	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, екзамен, співбесіда з лектором
<i>Економетрика</i>		
Використовувати VaR методологію для оцінювання та управління ризиками	Метод моделювання, Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств	Інтерактивні методи, метод пояснювально-демонстративний	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки	Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий метод	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища	Метод моделювання, дослідницький метод	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
<i>Мікроекономіка</i>		
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Евристичний, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні.	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, дослідницький, практичні, інтерактивні	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, дослідницький, практичні, інтерактивні	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, інформаційний, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, репродуктивний	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, репродуктивний	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
<i>Макроекономіка</i>		
Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, репродуктивний	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, залік.
Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, репродуктивний	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, залік.
Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, дослідницький, практичні, інтерактивні	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, залік.
Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, дослідницький, практичні, інтерактивні	Усні та письмові опитування під час аудиторних занять, підсумкові контрольні роботи, індивідуальне завдання, залік.
<i>Оптимізаційні методи та моделі</i>		
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Евристичний метод, пояснювально-демонстраційний, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
Оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища.	Метод моделювання, дослідницький метод	Відповіді на практичних заняттях, розрахункова робота, екзамен, співбесіда з лектором
<i>Статистика</i>		

Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, індивідуальне завдання.
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод.	Контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
<i>Теорія ймовірностей і математична статистика</i>		
1. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	усне опитування на практичних заняттях, захист двох індивідуальних завдань, аудиторна контрольна робота співбесіда з лектором
2. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	усне опитування на практичних заняттях, захист двох індивідуальних завдань, аудиторна контрольна робота співбесіда з лектором
<i>Іноземна мова</i>		
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Частинно-пошуковий (евристичний) метод, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання.
Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Частинно-пошуковий (евристичний) метод, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, інтерактивний метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	Частинно-пошуковий (евристичний) метод, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи.
Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.	Частинно-пошуковий (евристичний) метод, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, інтерактивний метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік, екзамен.
Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.	Частинно-пошуковий (евристичний) метод, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, інтерактивний метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, залік, екзамен.
<i>Економічна теорія</i>		
Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Розуміти закономірності у сфері фінансових та грошово-кредитних відносин держави, господарюючих суб'єктів та населення.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
<i>Комунікативні процеси в навчанні</i>		
1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової	Евристичний метод, дослідницький метод,	відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольні роботи,

спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	індивідуальне завдання, екзамен
2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки,	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
<b>Фінансова математика</b>		
Використовувати методи дослідження операцій в економічному аналізі	Пояснювально-ілюстративний метод Інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств	Інтерактивні методи, метод пояснювально-демонстраційний, евристичний метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища	Пояснювально-ілюстративний метод Інтерактивні методи Метод моделювання	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
<b>Фінанси</b>		
Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	Проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Розуміти закономірності у сфері фінансових та грошово-кредитних відносин держави, господарюючих суб'єктів та населення.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
<b>Бухгалтерський облік</b>		
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, екзамен.
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, ілюстративний метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки	Індуктивний та дедуктивний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
<b>Гроші і кредит</b>		
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен
Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, індивідуальне завдання
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод.	Контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
Розуміти закономірності у сфері фінансових та грошово-кредитних відносин держави, господарюючих суб'єктів та населення	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.
<b>Економіка підприємства</b>		
Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи

Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, індивідуальне завдання
Розуміти закономірності у сфері фінансових та грошово-кредитних відносин держави	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Розуміти закономірності у сфері фінансових та грошово-кредитних відносин держави.
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод.	Відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен.
Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод	Відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен
Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод.	Відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод	Відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен.
<i>Економічна кібернетика</i>		
Вміти застосовувати сучасні комп'ютерні програми для заповнення форм статистичної звітності підприємств.	Інтерактивні методи, метод пояснювально-демонстративний	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для вирішення поставлених задач.	Дослідницький метод, евристичний метод, проблемно-пошуковий метод.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.	Пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків	Дослідницький метод, евристичний, проблемно-пошуковий.	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Метод моделювання, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен, співбесіда з лектором
<i>Переддипломна практика</i>		
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.	Проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, проектні технології, ІКТ.	Захист матеріалів переддипломної практики, диференційований залік.
Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-проектні технології, ІКТ.	Захист матеріалів переддипломної практики, диференційований залік.
Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів переддипломної практики, диференційований залік.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів переддипломної практики, диференційований залік.
Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів переддипломної практики, диференційований залік.
Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.	Евристичний метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів переддипломної практики, диференційований залік.
<i>Міжнародна економіка</i>		
Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.	Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний, проблемний метод, евристичні методи	Відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання.
Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Проблемний метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, евристичні методи.	Відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання.
Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	Дослідницький метод, індуктивні та дедуктивні методи, аналітико-синтетичні, проблемно-пошукові.	Відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, самостійні роботи, індивідуальне завдання, екзамен.