

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	36110 Фізична реабілітація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична реабілітація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36110
Назва ОП	Фізична реабілітація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізичної терапії, ерготерапії навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інший підрозділ), залучені до реалізації ОП	кафедра анатомії, фізіології та валеології; кафедра біології та хімії; кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра практичної психології; кафедра психології; кафедра теорії та методики фізичного виховання; кафедра спортивних дисциплін і туризму; кафедра мовної та міжкультурної комунікації; кафедра історії України; кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра інформатики та інформаційних систем; кафедра економіки та менеджменту; кафедра правознавства, соціології та політології; кафедра культурології та мистецької освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	М. Дрогобич, пл. Театральна, 2, вул. Симоненка, 5, вул. Стрийська, 3, вул. Курбаса, 2, вул. Т.Шевченка, 23, вул. Лесі Українки, 46
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	63829
ПІБ гаранта ОП	Матрошилін Олексій Григорович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	matroshylin@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-374-81-21
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Фізична реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я була започаткована в Університеті у 2016 році. Створенню програми передувала багаторічна, починаючи з 2002 року, підготовка бакалаврів за професійним спрямуванням «Фізична реабілітація» напрямом підготовки 6.010203 Здоров'я людини галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Відповідно до Акту узгодження переліку спеціальностей, що був затверджений постановою КМУ від 29.04.2015 р. №266, вказаний напрям трансформувалася у спеціальність 227 Фізична реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я. Науково-педагогічний колектив кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації (тепер кафедри фізичної терапії, ерготерапії) розробляв освітню програму «Фізична реабілітація», керуючись вимогами складових Галузевих стандартів вищої освіти із галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямом підготовки 6.010203 Здоров'я людини, затверджених наказом МОН України від 28.05.2013р. №618, і Національної рамки кваліфікацій, позаяк стандарту підготовки бакалаврів зі спеціальності «Фізична реабілітація» на той час не було.

Освітня програма «Фізична реабілітація» передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації, які будуть здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у заявленій галузі діяльності і стануть безпосередніми учасниками реформування реабілітаційної системи України. При створенні програми були враховані тенденції розвитку спеціальності та ситуація на ринку праці. Детальний аналіз показав, що бойові дії на сході України і пов'язане з ними зростання кількості осіб, які потребують якісно нової професійної реабілітації, вимагають реформування реабілітаційної сфери у системі охорони здоров'я. Назріла нагальна потреба в необхідній кількості належним чином підготовлених фахівців із реабілітації з вищою немедицинною освітою. Був також врахований запит зі сторони вступників, охочих здобути професію фахівця з фізичної реабілітації із можливістю широкого доступу до працевлаштування за фахом в регіональних оздоровчо-реабілітаційних закладах. Саме специфіка Прикарпатського регіону, що визначається потужним потенціалом курортно-рекреаційних ресурсів, до яких належать природні мінеральні води, торфові лікувальні грязі та природно-кліматичні умови, які необхідні для їх застосування з метою оздоровлення, була врахована при підготовці освітньої програми. Бальнеологічні курорти Трускавця, Східниці, Моршина, в тому числі Міжнародна реабілітаційна клініка Козьяківка, пропонують реабілітаційні послуги, які користуються великим запитом серед українців та іноземців, що сприяє створенню нових робочих місць і визначає потребу в їх кадровому забезпеченні.

Розроблена освітня програма «Фізична реабілітація» була затверджена Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО у 2016 році, на програму був оголошений набір і розпочато навчання. Зміст освітньої програми чітко структурований за роками і семестрами навчання, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему. Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної терапії, ерготерапії та інших структурних підрозділів Університету, залучені до реалізації програми, складають навчальні програми освітніх компонентів, розробляють їх навчально-методичне забезпечення, оновлюють змістове наповнення навчальних дисциплін, що дає змогу досягти заявлених цілей і результатів навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	76	24	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36110 Фізична реабілітація
другий (магістерський) рівень	3409 фізична реабілітація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	36110_OP_Fisychna_reabilitacija.pdf	K0TIEktNumaca0BWUlyqJbqiv9iDaiEuhmmKF/8Tcas=
Навчальний план за ОП	36110_Navchalnyi_plan_Fisychna_reabilitacija_denna_f.pdf	K7KRMKpLr/ESm7lKkmyW+obkCmCDRzB+1oLWDp5vnbE=
Навчальний план за ОП	36110_Navchalnyi_plan_Fisychna_reabilitacija_zaochna_f.pdf	+ +RjrjPMSResuinLid/vvuuz3YflRu6WUvTmnGJGU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація» полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації, що володіють необхідними знаннями і вміннями для реалізації професійних завдань. Програма спрямована на формування у студентів професійних компетентностей, потрібних майбутнім фахівцям з фізичної реабілітації для участі у процесі відновлення порушених чи тимчасово втрачених функцій організму людини з відхиленнями у стані здоров'я (в тому числі осіб з інвалідністю) для відновлення повноцінної діяльності за певних умов. Акцент програми робиться на здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У освітній програмі враховані специфіка рекреаційного потенціалу Прикарпатського регіону, зокрема одних з найбільших в Європі бальнеологічних курортів Трускавця, Східниці, Моршини і потреба у кадровому забезпеченні для реалізації їх реабілітаційного потенціалу. Програма забезпечує систему підготовки фахівців з фізичної реабілітації, в якій поєднані теоретична та практична складові через обов'язкові виробничі практики на базах регіональних лікувальних, санаторно-курортних і оздоровчо-реабілітаційних закладів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету є розвиток системи освіти й науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців та утвердження Університету як провідного вищого педагогічного закладу освіти. Стратегія розвитку ДДПУ ім. І. Франка визначає основні параметри ЗВО, забезпечуючи його системний і цілеспрямований характер. Цілі, що покладені в основу ОП, узгоджуються з Місією та Стратегією розвитку Університету, оскільки ОП «Фізична реабілітація» забезпечує підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних кадрів для регіону творчим об'єднанням професіоналів сучасного рівня. Проблема підготовки фахівців з фізичної реабілітації є важливою не тільки з медичної точки зору, а й лежить у психолого-педагогічній площині, оскільки спеціалісти даного профілю у своїй практичній діяльності застосовують сучасні технології психології та педагогіки. Також необхідно врахувати, що професія фахівця з фізичної реабілітації відноситься до інноваційних. Це обумовлює застосування найбільш прогресивних підходів і технологій у процесі їх підготовки. У перспективах подальшого розвитку Університету ОП може розвиватися за напрямками забезпечення академічної мобільності НПП; розширення практики міжнародних студентських обмінів; розвитку закордонного стажування та виконання спільних проєктів; забезпечення впровадження державних, галузевих і університетських стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог; модернізації навчальних планів; розширення партнерства Університету з ЗВО України та інших країн світу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП «Фізична реабілітація» акредитується вперше і врахувати інтереси та пропозиції випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було неможливим. Тому ми брали до уваги пропозиції випускників попередніх років напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини, що на той час вже працювали в сфері реабілітації, і серед яких були наші викладачі (Кузан М., Зорик М., Мацола Н.). Результати обговорення набутих ними знань, практичних умінь і навичок, які відбувалися під час неформальних зустрічей, обговорювалися на засіданні кафедри і були відображені в цілях і програмних результатах навчання: збільшено кількість освітніх компонентів і годин на вивчення базових дисциплін; до блоку обов'язкових включено ряд дисциплін професійного спрямування (кінезіологія, біохімічні основи рухової активності та ін.); збільшено обсяг вибіркової складової ОП до 60 кредитів ЕКТС; доповнено перелік вибіркового компоненту, які розширюють знання за ОП і відповідають інтересам студентів (танцювальний фітнес, медична етика та ін.); педагогічну практику замінено практикою клінічною. Оновлено зміст та скориговано цілі ОП «Фізична реабілітація» 2017р. (до нормативного блоку дисциплін внесено ерготерапію). Також на засіданнях кафедри обговорювалися питання оновлення змістового наповнення окремих освітніх компонентів.

- роботодавці

Цілі ОП відповідають сучасним інтересам роботодавців, які надають перевагу випускникам, здатним розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі фізичної реабілітації. Великий запит суспільства на таких фахівців, вимоги законодавства відповідають інтересам здобувачів вищої освіти, що підвищує їх конкурентоздатність на ринку праці. Основними роботодавцями для здобувачів даної ОП були лікувально-реабілітаційні заклади, в штаті яких знаходяться представники професійних асоціацій і громадських товариств. Саме вони, розуміючи необхідність підготовки фахівців за даною ОП, наголошували на її важливості і висловили пропозиції, що стосуються практичної складової ОП, запропонували збільшити тривалість виробничих практик, розширити профіль баз практики. Представники громадських організацій висловили побажання щодо посилення соціальної складової для формування соціальних навичок майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, залучення студентів до роботи з дітьми з обмеженими життєдіяльністю. Пропозиції роботодавців були нами враховані у цілях програми і результатах навчання. Окрім того, збільшено кількість кредитів на проходження практики, введено клінічну практику, збільшено кількість кредитів на вивчення соціально-гуманітарних дисциплін.

Ще одним способом зворотного зв'язку зі стейкхолдерами є представлена на сайті Університету форма, через яку будь-яка зацікавлена особа може подати зауваження до ОП (<http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciyi/>).

- академічна спільнота

Цілі та програмні результати навчання ОП були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації, вченої ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я, схвалені вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Оскільки освітня програма «Фізична реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2016 р.н. акредитується вперше, існують певні недоліки в контексті цього критерію. Однак вони частково виправлені наявністю рецензій (відгуків) зовнішніх стейкхолдерів на ОП наступних років набору, зокрема, розроблених у 2019 р.

- інші стейкхолдери

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розробки ОП «Фізична реабілітація» були проаналізовані тенденції розвитку ринку праці. У зв'язку з погіршенням стану здоров'я українців, різким зростанням кількості військових та мирних осіб із пораненнями, фізичними та психічними порушеннями внаслідок бойових дій на сході країни постала потреба у спеціалістах, здатних ефективно відновлювати пацієнтів/клієнтів до максимального рівня функціональності та незалежності в усіх аспектах життєдіяльності. Сучасний ринок праці вимагає висококваліфікованого фахівця з фізичної реабілітації. Тому проблема якісної підготовки відповідних фахівців є вкрай актуальною. Освітня програма «Фізична реабілітація» відображає соціальне замовлення на відповідних фахівців і вимоги з боку держави (акцент МОЗ на необхідності активного розвитку реабілітаційного напрямку в закладах охорони здоров'я), світових співтовариств з фізичної терапії та ерготерапії, ринку праці (великий запит роботодавців на таких фахівців) до підготовки фахівців з фізичної реабілітації.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних програм,

досвіду іноземних закладів освіти, зокрема Університету прикладних наук VIVES (м. Брюгге, Бельгія). Спираючись на запозичений досвід було посилено практичний компонент ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання за ОП «Фізична реабілітація» визначалися з урахуванням галузевої специфіки, що стосувалася сучасних пріоритетів вищої педагогічної освіти, освітнього процесу підготовки сучасного фахівця, який здатний конкурувати на ринку праці відповідно до своїх компетентностей. ОП була створена під час реформування системи охорони здоров'я України. Їй передувала багаторічна, починаючи з 2002 року, підготовка в університеті бакалаврів напрямом підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за професійним спрямуванням «Фізична реабілітація». Відповідно до Акту узгодження переліку спеціальностей, що був затверджений постановою КМУ від 29.04.2015 р. №266, обраний напрям трансформувався у галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична реабілітація. ДДПУ ім. І. Франка має потужний кадровий та науково-педагогічний потенціал, який формувався впродовж багатьох років для підготовки фахівців даного профілю. Саме застосування вказаного потенціалу Університету покладено в основу реалізації ОП для забезпечення її компетентісних складових. У період розроблення цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги регіональний контекст, так як університет розташований в Прикарпатському регіоні, що визначається потужним потенціалом курортно-рекреаційних ресурсів (бальнеологічні курорти Трускавця, Східниці, Моршина). В регіоні існує великий запит на висококваліфікованих фахівців у галузі фізичної реабілітації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У період розробки ОП стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 227 Фізична реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я не було. Тому при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання за ОП, враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм. Для порівняння цілей та результатів навчання, зокрема, опрацьовано ОП «Фізична реабілітація» провідних українських закладів, що готують таких фахівців: Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України та ін. У результаті аналізу та порівняння ОП кращі практики були запозичені з вказаних програм. Також аналізувалися аналогічні іноземні програми з підготовки відповідних фахівців. Університет впродовж тривалого часу успішно співпрацює з Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія). В межах співпраці переймається передовий досвід організації освітнього процесу і удосконалюються навчальні програми (<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4676>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4379>, http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3478_), розробляються та узгоджуються освітні програми підготовки фахівців в рамках реалізації спільних дослідницьких проєктів <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%88%d0%b0-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b0-%d0%b7%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d1%87-kick-off-meeting-%d0%b2-%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%ba%d0%b0%d1%85-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb/#more-1552>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час формування освітньої програми у 2016 р. державного стандарту з підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична реабілітація» не було. Для розробки ОП ми керувалися галузевим стандартом вищої освіти України із галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» для напрямів підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» (затвердженого наказом МОН України від 28.05.2013р.) з урахуванням методичних рекомендацій з розробки освітніх програм в частині вимог НРК (В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова), рекомендованих до друку Вченою радою Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України 25 грудня 2014 р., протокол № 10/4, Закону України «Про вищу освіту», який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки стандарт вищої освіти на період розробки освітньої програми «Фізична реабілітація» був відсутній, то програмні результати навчання були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (6 рівень). Її метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання. Наведений в Національній рамці кваліфікацій опис шостого кваліфікаційного рівня був орієнтиром під час розроблення освітньої програми «Фізична реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме – для формулювання цілей та відповідних результатів навчання. ОП «Фізична реабілітація» узгоджується з Національною рамкою кваліфікацій в частині мети. Мета і фокус освітньої програми відповідають вимогам і блокам компетентностей, формуючи складові професійних компетентностей: знання, уміння, комунікації, автономність і відповідальність. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Національною рамкою кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня вищої освіти. Результати навчання за освітньою програмою також підтверджують відповідність вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікацій, оскільки формують ряд важливих професійних компетентностей:

- здатність вирішувати стандартні задачі професійної діяльності; знання вітчизняного і зарубіжного досвіду фізичної реабілітації; визначати мету і завдання фізичної реабілітації як фактора гармонійного розвитку особистості, зміцнення здоров'я осіб з відхиленнями в стані здоров'я;
- здатність і готовність проводити профілактичну роботу з недопущення негативних соціальних явищ серед осіб з відхиленнями в стані здоров'я та підростаючого покоління;
- здатність і готовність сприяти відновленню порушених чи тимчасово втрачених функцій організму людини, суспільної чи професійної діяльності осіб з відхиленнями в стані здоров'я та осіб з інвалідністю;
- здатність і уміння розвивати збережені після хвороби чи травми функції організму людини з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій;
- здатність і готовність застосовувати фізичні засоби і методи впливу на організм людини з метою попередження можливого виникнення і (або) прогресування захворювань;
- здатність і готовність планувати та здійснювати наукові дослідження у сфері професійної діяльності, розробляти напрямки залучення осіб з відхиленнями в стані здоров'я та інвалідів до оздоровчої активності, визначати загальні підходи до вибору методик застосування засобів фізичної реабілітації з метою відновлення здоров'я;
- здатність розробляти оперативні плани роботи і забезпечувати їх реалізацію в первинних структурних підрозділах сфери професійної діяльності, складати звітну документацію.

Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої програми наведені в матрицях ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Фізична реабілітація» розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Обов'язкові освітні компоненти (ОК) програми мають прямий зв'язок зі спеціальністю «Фізична реабілітація», забезпечуючи формування загальних і професійних компетентностей, якими повинен володіти фахівець з фізичної реабілітації у сфері майбутньої діяльності. Включені в обов'язкову частину ОП медико-біологічні, психолого-педагогічні і дисципліни професійної підготовки (анатомія людини, фізіологія людини, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, біохімічні основи рухової активності, біологія та основи генетики, загальна теорія здоров'я, психологія, педагогіка, теорія та методика фізичного виховання, вступ у фізичну реабілітацію), які формують здатність аналізувати будову, нормальний фізичний і психічний розвиток людського організму, його рухові функції, трактувати патологічні процеси і порушення тощо, власне й забезпечують відповідність змісту ОП теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів у сфері діяльності). Зміст таких обов'язкових дисциплін ОП як основи фізичної реабілітації, масаж реабілітаційний, фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів, фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату, фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи, фізична реабілітація в педіатрії, оздоровчі види рухової активності, основи наукових досліджень, клінічні практики та ін. відповідає методам, методикам і технологіям, якими має володіти здобувач для застосування на практиці (застосування реабілітаційних технологій, планування реабілітаційного процесу, його реалізації та корекції відповідно до наявних ресурсів і оточення тощо). Зміст таких дисциплін обов'язкового компоненту ОП як основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації, курортологія та фізіотерапія формує інструментарій, який здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати у практичній діяльності. Зміст ОП структурований за роками і семестрами навчання, освітні компоненти виваються і викладаються в логічній послідовності, зокрема й дисципліни, які є передумовами для вивчення інших (<http://dspru.edu.ua/2016-rik/>). Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК, включеними до ОП, кожен програмний результат навчання охоплений відповідним змістом програми. ОК гуманітарного циклу (іноземна мова, українська мова, історія України, філософія), на перший погляд, не мають прямого відношення до предметної області, а насправді формують у здобувачів ряд загальних компетентностей, що є важливими для успішної подальшої професійної діяльності, особистісного розвитку. ОК - безпека життєдіяльності та основи охорони праці сприяє формуванню безпекознавчої компетентності, спрямованої на практичну реалізацію принципу

пріоритетності життя й здоров'я людини. Тому було прийнято рішення включити ці дисципліни до ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти в Університеті реалізується через запровадження права самостійно вибирати частину навчальних дисциплін, передбачених ОП, яке регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>). Обсяг вибіркових дисциплін становить 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОП. Вибіркові дисципліни орієнтовані на додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку, задоволення освітніх і культурних потреб. Серед дисциплін ОП, які пропонуються на вибір, є такі, які мають опосередкований зв'язок зі спеціальністю здобувача освіти, що є важливим з точки зору його особистісного розвитку. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті є також право вибору здобувачем теми курсової роботи з переліку запропонованих (або, за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати власну тему), право на навчання за індивідуальним графіком, яке регламентується відповідним Положенням <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>. Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на кожний навчальний рік, включає всі нормативні та вибіркові ОК. План затверджується в порядку, встановленому в Університеті, результати його виконання фіксуються одержаними оцінками та підписами викладачів на відповідних сторінках.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін викладена у «Положенні про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ імені І. Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyuchennya-vybirkovykh-dyscyplin-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>. Інформування студентів про можливість формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з кураторами груп, викладачами кафедри та деканатом. Пропозицію щодо дисциплін вільного вибору та анотації до них формують відповідні кафедри на основі діючих навчальних планів. В анотації зазначені: обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, зміст дисципліни, попередні умови для її вивчення, викладачі, які будуть читати курс. Перелік та анотації вибіркових навчальних дисциплін розміщуються у Каталозі вибіркових дисциплін на офіційному веб-сайті Університету до 01 грудня поточного навчального року http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/katalog-vybirkovykh-dysc_ifkz_2019_bakalavr.pdf. Викладачі можуть організовувати презентації вибіркових дисциплін для студентів. Студенти, після ознайомлення із запропонованими матеріалами та структурно-логічною схемою підготовки фахівців відповідного рівня вищої освіти, до 15 квітня кожного навчального року реєструються на вибіркові дисципліни на окремому листі реєстрації в деканаті, запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом з відміткою про дату підпису. У кожному блоці вибіркових дисциплін відповідного циклу студент повинен вибрати одну дисципліну. Студент має можливість вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, для цього він зобов'язаний подати до деканату заяву. У разі значного числа бажаючих вивчати одну вибіркову навчальну дисципліну при формуванні чисельного складу групи можуть враховуватись рейтинг освітніх досягнень студентів. У разі, якщо студент не записався на вибіркові дисципліни у визначений термін, деканат здійснює запис самостійно. У цьому випадку запис у листі реєстрації стверджується підписом відповідального працівника деканату. Мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки становить – 20 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи). Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено у Положенні, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тижневий термін вибрати іншу вибіркову дисципліну. У разі не обрання ними іншої дисципліни, деканат такий запис здійснює самостійно. Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Усі фахові компетентності та забезпечувані ними результати навчання, зазначені в ОП, формуються у студентів під час проходження практик. Навчальним планом ОП передбачено 450 год. практичної підготовки, розподілених на дві практики: клінічну у 7 семестрі (6 кредитів ЄКТС) і практику за профілем майбутньої роботи у 8 семестрі (9 кредитів ЄКТС). Беручи до уваги міжнародний досвід підготовки фахівців у сфері фізичної терапії та ерготерапії передбачений ОП обсяг годин є недостатнім. Проте, при перегляді ОП у 2019 р. цей недолік вже виправлений: кількість кредитів на практичну підготовку суттєво збільшено (24 кредити ЄКТС). Практику студенти проходять у регіональних лікувальних, санаторно-курортних і оздоровчо-реабілітаційних закладах, з якими Університет має укладені договори (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/bazy-vyrobnychuk-nepedagogichnyxpr-k-2019.rar>).

<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5382>

<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5296>

<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5273>

<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5253>

Зважаючи на тенденції інтенсивного розвитку фізичної реабілітації, зміст завдань практики коригувався з урахуванням рекомендацій роботодавців, досвідупроходження студентами практики в реабілітаційних установах Бельгії під час їх навчання в VIVES University College у 2019р <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4243>; <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908>. Рівень задоволеності студентів ОП практичною підготовкою є високим, що підтверджується результатами анкетування, проведеного після завершення клінічної практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Досягненню заявлених цілей ОП сприяє формування у здобувачів вищої освіти, соціальних навичок. Соціальні навички, які формують як обов'язкові, так і вибіркові компоненти ОП, відображені у компетентностях і результатах навчання. Психологія, педагогіка, іноземна мова, вступ у фізичну реабілітацію, медична етика, основи економічної теорії, правознавство, основи менеджменту, маркетингу та адміністрування, практика й інші освітні компоненти сприяють набуттю ряду соціальних навичок: володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку, тайм-менеджменту; демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, уміння доносити власну думку, бути критичним до власної думки і толерантно-уважним до іншої; здатність до критичного мислення; володіти навичками організатора та менеджера; здатність працювати в команді; здатність вербально і невербально спілкуватися з різними особами та групами співрозмовників, ініціативність, володіння презентаційними навичками, вміннями вести переговори, формувати власну думку і приймати рішення. Активні технології навчання, навчання через практику, навчання на основі досліджень сприяють розвитку соціальних навичок, які забезпечать успішну майбутню професійну діяльність. Набуті соціальні навички студенти активно використовують під час волонтерської роботи <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5037>, проведення акцій до професійних свят <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4968> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5157>

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

На час затвердження ОП «Фізична реабілітація» у 2016 році професійний стандарт був відсутній. Кваліфікаційні характеристики професій Фізичного терапевта і Ерготерапевта були затверджені наказом МОЗ України «Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» від 07.11.2016р. №1171. ОП «Фізична реабілітація» вміщує весь перелік обов'язкових освітніх компонентів, які передбачають формування компетентностей / результатів навчання, необхідних для того, щоб реалізувати її відповідність до Кваліфікаційних характеристик фахівців сфери фізичної реабілітації (фізичної терапії та ерготерапії).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>), навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Фактичне співвідношення обсягів аудиторних годин і самостійної роботи студентів з вивчення кожної навчальної дисципліни в навчальному плані ОП відповідає Положенню. Загальне фактичне навантаження студентів за навчальним планом становить 7200 год., з них 3136 год. – аудиторні заняття і 4064 год. – самостійна робота студентів. 450 год. самостійної роботи – це участь студента у програмах практичної підготовки. 1460 аудиторних годин – це практичні заняття зі студентами, що уможовлено орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання, залучення їх в активний діалог та співпрацю. У такому співвідношенні кредитів, де переважає обсяг самостійної роботи, орієнтиром є те, що самостійна робота студента виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять в умовах переорієнтації процесу навчання із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента. За результатами опитувань стосовно переважаності здобувачів вищої освіти та достатності часу на самостійне опрацювання навчального матеріалу, нарікань з боку студентів вивлено не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП «Фізична реабілітація» не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.dspu.edu.ua/2020.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за спеціальністю 227 Фізична реабілітація у 2016 році відбувався на основі конкурсного відбору, порядок якого регламентовано «Правилами

прийому на навчання до ДДПУ у 2016 році», розробленими Приймальною комісією ДДПУ відповідно до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році. Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснювався за результатами вступних випробувань: – для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) – у формі ЗНО, передбачених Правилами прийому. Перелік конкурсних предметів для вступу на місця державного замовлення за широким конкурсом визначався у відповідності до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти у 2016 році». Перший конкурсний предмет для спеціальності 227 Фізична реабілітація – українська мова та література, другий – біологія і третій – хімія або історія України або математика. Оскільки передумовою успішного навчання за спеціальністю 227 Фізична реабілітація є високий рівень підготовленості абітурієнта з біологічно-природничих дисциплін, для другого конкурсного предмету біологія або хімія обрано найбільший ваговий коефіцієнт – 0,4 Українська мова і література – 0,3; Хімія або математика або історія України – 0,2; Ваговий коефіцієнт атестату – 0,05. <http://pk.dspu.edu.ua/2020.html>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО і поновлення на навчання регулюється «Положенням про відряхування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrakhuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf> Особа, яка відряхована з вищого навчального закладу до завершення навчання за відповідною освітньою програмою, має право поновитися для продовження навчання в межах ліцензованого обсягу Університету на цю саму освітню програму або на іншу з виведенням академічної різниці в програмах навчання. Особа, відряхована з університету до завершення навчання за освітньою програмою, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання: перелік дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЕКТС. При переведенні і поновленні на навчання часто виявляється академічна розбіжність між навчальним планом, за яким студент планує навчатись, і навчальним планом, за яким він навчався раніше – академічна різниця. Її ліквідація проводиться впродовж семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку видається наказ про зарахування до складу студентів Університету з зазначенням терміну ліквідації академічної різниці. Ліквідація академічної різниці проводиться тільки один раз без права на перескладання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На освітній програмі «Фізична реабілітація» процедуру поновлення проходили: студент Явір Б.В. (заочна форма) – поновився у 2017 р., студент Кравчук М.З. (заочна форма) перевівся з Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського у 2017 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наш ЗВО всіляко підтримує студентів в їхніх конституційних правах на освіту, але на сьогодні у ДДПУ відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Всі питання регулюються «Положенням про відряхування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrakhuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У освітньому процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття», «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком», а саме: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні роботи, заліки та іспити. Для досягнення програмних результатів навчання з кожного освітнього компонента поряд із традиційними методами і прийомами застосовуються інноваційні інтерактивні методики: інструктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні технології, e-Learning (електронне навчання), f-Learning (перевернуто навчання) тощо. Передбачені результати навчання досягаються оптимально обраними формами і методами навчання і викладання, наприклад: здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі фізичної реабілітації досягаються пояснювальним, евристичним, продуктивно-практичним, і дослідницьким методами. Для оцінювання навчальних досягнень студентів застосовують усний та письмовий контроль (в тому числі й тестовий), співбесіди, заліки, екзамени. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Розроблення освітньої програми спрямоване на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу із урахуванням особливості пріоритетів особистості, що включає особистісно-орієнтоване навчання, раціональне використання активних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних, суб'єкт-суб'єктних стосунках між студентами та викладачами. У цьому контексті, на заняттях використовують евристичні та проблемно-пошукові методи, технологію f-Learning (перевернутого навчання), що дає можливість висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем, при цьому викладач діє як фасилітатор. При проведенні занять використовуються інтерактивні методи, зокрема, роботу в групах, що дозволяє удосконалювати навички комунікації та формує здатність працювати в команді як одну із загальних компетентностей ОП. Для напрацювання фахових компетентностей застосовуються імітаційні ігри, проводяться фрагменти заняття, з подальшим їх обговоренням. У процесі викладання застосовується сучасне мультимедійне обладнання, удосконалюються способи організації самостійної підготовки студентів з можливістю консультації викладача. У рамках реалізації самостійної діяльності студенти виконують індивідуальні завдання, для захисту яких використовують мультимедійні презентації. Застосування студентоцентрованого підходу до процесу навчання і викладання сприяє активізації діяльності студентів, відповідно до програмних результатів навчання, набуття відповідних компетенцій, із врахуванням їх пропозицій.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується насамперед шляхом забезпечення права вільного вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти навчального плану. Студенти мають право самостійно обирати напрям і тематику курсових робіт та їх керівників. Здобувачі вищої освіти можуть вільно реалізувати право вибору напряму і тематики наукових досліджень, можливості діяльності у різних проблемних групах. Інтереси студентів беруть до уваги під час вибору бази для проходження практики. Студенти мають можливість навчатися за індивідуальним графіком у відповідності до «Положення про навчання студентів за інд. графіком у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf> та у разі поважних причин складати за індивідуальними

термінами основні форми семестрового контролю. «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ»<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>
Згідно принципів академічної свободи викладачі мають право вільного вибору методів, форм та засобів педагогічного впливу для забезпечення програмних результатів навчання. Кожна дисципліна структурована у напрямі стимулювання активності студентів, можливості обговорення із альтернативних точок зору, моделювання життєвих ситуацій із залученням власного досвіду.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, на настановній конференції з практики), в друкованому вигляді (описах, робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, комплексах документів для проведення іспитів), в електронному вигляді.
На сайті висвітлена інформація щодо навчально-методичного забезпечення ОП (робочі програми навчальних дисциплін, програма клінічної практики та практики за профілем майбутньої роботи; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; зміст та критерії оцінювання індивідуального завдання; питання до підсумкового контролю, тести; програмні вимоги для іспиту); описи навчальних дисциплін (тип і зміст дисципліни; семестр; обсяг; лектори; кафедра; результати, спосіб, методи, мова навчання; попередні та супутні дисципліни; література, методи і критерії оцінювання). Підсумкові форми контролю відображені також в графіку організації освітнього процесу, розкладі заліків і екзаменів.
http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp <http://dspu.edu.ua/ffv/dysciplinu>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів на ОП реалізується шляхом: залучення здобувачів вищої освіти до виконання НДР у порядку виконання навчально-дослідницьких, курсових робіт, проектів, роботи з проблемною групою, яка спрямована на підготовку студентів до I-го та II-го турів Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична реабілітація»; участі у наукових конференціях різного рівня, студентських олімпіадах, першому та другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності; апробації результатів наукових досліджень під час практики; включення в цикл професійної підготовки дисципліни «Основи наукових досліджень».

Здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Фізична реабілітація» залучені до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП.

Щорічно студенти представляють результати своїх наукових досліджень на «Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт», зокрема у II турі (Марія Талап, 2017 р., Вероніка Токмакова, 2018 р.). <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/2690> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3587>; представляють університет у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності, де посідають високі місця та нагороджуються грамотами (у 2016 р. студенти напряму підготовки "Здоров'я людини" Е. Масуд у теоретичному конкурсі посіла третє місце, та А. Живчин у загальному заліку виборів четверте місце <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/1296>). Студенти беруть активну участь в написанні наукових статей, тез з подальшою публікацією в збірниках, регулярно виступають із результатами досліджень на регіональних, всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, навчально-наукових семінарах. У період з 2016 по 2019 рр. результати наукових досліджень студентів представлено у 50-ти наукових публікаціях.

Окрім того, в навчально-науковому інституті фізичної культури і здоров'я функціонують студентські наукові гуртки, до яких залучені обдаровані студенти. За період 2016-2019 років у роботі студентських проблемних груп взяли участь 56 студентів. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3649> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3500> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3261>.

В рамках міжнародної співпраці згідно угоди Еразмус + (КА 107) здійснюється академічна мобільність студентів. У 2019 р. студенти 3 курсу спеціальності «Фізична реабілітація» (Д. Дужий та І. Явір) проходили 3-місячне навчання в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія), де були відзначені як одні з кращих. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908>

З метою ознайомлення з передовими досягненнями світової науки в Університеті забезпечено безперешкодний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science не тільки науковим та науково-педагогічним працівникам, й здобувачам вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється, вносяться зміни і корективи, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, результати передових наукових досліджень галузі. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом внесення змін у робочу програму навчальної дисципліни. Робоча програма розробляється провідним викладачем для кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану і ОП та регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf> Робоча програма обговорюється членами групи забезпечення спеціальності та погоджується керівником цієї групи; розглядається і затверджується на засіданні кафедри, засіданнях науково-методичної ради інституту та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Термін чинності робочої програми – чотири роки. Робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології; модернізації освітніх програм професійної підготовки майбутніх фахівців.

Згідно Положення, робочі програми навчальних дисциплін (які інших освітніх компонент) можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також відповідно до внесених змін розробником програми. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри.

Оновлення контенту навчальної програми відбувається з урахуванням розвитку сучасних наукових напрямів і практик, результатів власних наукових досліджень (участь в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах; спеціалізовані курси та стажування, в тому числі закордонні), перейняття кращого досвіду іноземних фахівців щодо організації освітнього процесу, реалізації спільних дослідницьких проектів.

На даній ОП було оновлено робочу програму навчальної дисципліни «Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів» в частині інформаційного змісту навчальної дисципліни та тематики практичних занять.

У зв'язку з військовими діями на Сході України до змісту робочої програми навчальної дисципліни «Долікарська допомога при невідкладних станах» додано окремий розділ «Основи тактичної медицини».

Навчальну дисципліну «Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації» доповнено темою «Обстеження фізичним терапевтом і ерготерапевтом при нейромоторних розладах».

За результатами вивчення досвіду організації і проведення клінічних практик з фізичної реабілітації у ЗВО України та за кордоном, зокрема в Бельгії (Університет VIVES) було оновлено форму і зміст звітної документації про результати проходження та критерії оцінювання «Практики клінічної» та «Практики за профілем майбутньої роботи».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Концепція інтернаціоналізації ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/#more-808>) та Програми міжнародної академічної мобільності (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/zagalna-informacia/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist/>) реалізуються в рамках проекту Erasmus+ КА 107. Станом на 1 серпня 2019 р. Університет співпрацює з 8 ЗВО, що підкріплено діючими підписаними угодами.

У період 2018-2019 р.р. доц. Н. Грибок, Н. Закаляк, викл. О. Масний проходили стажування в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія). В реалізації проектів беруть участь студенти: О. Буцик – проект «Mantelluisteren» – «Informal caregivers, volunteers and professionals: one team» (2018 р.); Д. Дужий, І. Явір – проект «Робота з молоддю з психічними та фізичними вадами» (2018р). У 2019 р. учасниками мобільності стали студенти Д. Дужий та І. Явір в Університеті прикладних наук VIVES, у 2020 р. – студенти С. Субкович та Р. Караба. На даний час в університеті проходять практику двоє студентів Університету VIVES під керівництвом викладачів кафедри.

Ще одним успішним аспектом міжнародної співпраці є спільний проект Erasmus+ KA2 "UKROTHE: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine", який реалізовується для обміну успішними практиками у галузі фізичної терапії, ерготерапії, імплементації нової освітньої програми для реабілітаційних професій у відповідності до міжнародних стандартів. Університет забезпечує студентам та НПП безкоштовний доступ до таких інформаційних баз даних, як Scopus, Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положеннями ЗВО «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ» і «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ» передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, який проводиться згідно з графіком освітнього процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни. З метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних

занять впродовж семестру здійснюється поточний контроль навчальних досягнень студента у формі тестування, перевірки якості виконання практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Згідно з чинними нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та описі навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на

першому занятті. У робочих програмах дисциплін зазначаються очікувані результати навчання та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення, оцінка результатів навчання. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка з дисципліни виставляється, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. При цьому присутність студента не обов'язкова. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, охоплює зміст та результати навчання дисципліни відповідно до її робочої програми, завдання мають систематизований та узагальнений характер. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру. Екзаменаційні питання укладені таким чином, щоб найповніше оцінити здобуті результати навчання. Форма контрольного заходу визначається на етапі розробки навчального плану. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про

організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи передбачені освітньою програмою – поточний та семестровий контроль навчальних досягнень студентів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни». На початку вивчення навчальної дисципліни студенти отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені види і форми контролю. Даний опис міститься як на сайті університету http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp, так і в журналі успішності академічної групи (видачу опису студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). У цілому, контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Студентам надається опис навчальної дисципліни. В описі подано загальну інформацію по дисципліну, зазначено зміст лекційного курсу, представлено перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять, вказано зміст самостійної роботи студентів, у т. ч. індивідуальної роботи студентів під керівництвом викладача (тематика завдань). Також у вказаному документі оприлюднена система поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкала оцінювання знань. У кінці опису дисципліни подається література та перелік методичного забезпечення дисципліни (методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, самостійної (індивідуальної) роботи, курсового (дипломного) проектування тощо), джерела Internet тощо. Це регламентовано «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». На початку кожного навчального семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості. Інформація про розклад контрольних заходів та сесій оприлюднюється на дошках оголошень та міститься на веб-сайті ЗВО і веб-сторінці інституту. <http://dspu.edu.ua/rozklad/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час формування ОП стандарти підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація» були відсутні. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 227 «Фізична реабілітація» проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Ці положення та графік проведення контрольних заходів містяться на веб-сторінці ЗВО. Згідно з цими положеннями процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу, послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Об'єктивність екзаменаторів може перевірятися шляхом виконання ректорських контрольних робіт згідно з «Положенням про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Конфліктні ситуації під час реалізації освітньої програми не виявлено. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ», «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ». Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном 2 з оцінкою «незадовільно», відраховується із ЗВО. Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти екзамен за талоном 1. У інших випадках студент складає екзамен за талоном 2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном 2 або талоном К з поважних причин, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном. У окремих випадках (з метою отримання диплому з відзнакою) студент, з дозволу ректора Університету, має право перескласти екзамен (диференційований залік) на вищу оцінку не більше, ніж з двох компонентів ОП підготовки бакалавра чи одного компоненту ОП програми підготовки магістра. Перескладання екзамену (диференційованого заліку) здійснюється перед комісією після завершення останнього семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Дана процедура врегульовується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». У випадку незгоди з отриманою оцінкою, випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою директора інституту подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету в день проведення кваліфікаційного екзамєну після оголошення результатів атестації. У випадку надходження заяви про апеляцію розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою апеляційної комісії призначається директор (заступник директора) інституту. Апеляційна комісія розглядає заяву випускника з приводу порушення процедури проведення кваліфікаційного екзамєну, некоректно сформульованих тестових завдань або інші причини, що могли негативно вплинути на оцінку екзамєнаційної комісії. Комісія не розглядає питання змісту і структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також випадків порушення особою правил поведінки на кваліфікаційному екзамєні. Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення екзамєнаційної комісії та провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання основ академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка і регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка», «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка». Вказані документи розміщені у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО. Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури ДДПУ ім. І. Франка. «Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» розміщений на сайті університету. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>

«Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Освітньою програмою «Фізична реабілітація» не передбачено написання кваліфікаційних робіт. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 227 «Фізична реабілітація» проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамєну. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Однак, для перевірки на академічну доброчесність наукових, навчально-методичних робіт студентів університету відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» застосовують ліцензійні програми: Unicheck, Strike Plagiarism.

Як елемент протидії проявам хабарництва та порушень академічної доброчесності в університеті діє телефон гарячої лінії, який оприлюднено на дошці оголошень і офіційному веб-сайті ЗВО. Окрім того, адміністрацією інституту систематично проводиться анонімне опитування студентів на предмет проявів порушення академічної доброчесності.

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

«Кодекс академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ЗВО зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Здобувачі вищої освіти в ЗВО зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального навчального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти.

ЗВО проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності: проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; просвітницька робота НПП; виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; ЗВО проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів освітньої програми виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на посади науково-педагогічних працівників університету регламентує «Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyx-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>. Основними вимогами є відповідність освіти, наявність наукового ступеня або/та вченого звання, враховується досвід практичної професійної діяльності, стаж педагогічної роботи за спеціальністю, наукові публікації у фахових виданнях і виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, що дозволяє на високому рівні викладати навчальні дисципліни, представлені в ОП. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад викладачів публікують на офіційному веб-сайті університету та в друкованих засобах масової інформації. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад проводиться на засіданні кафедри, яка надає висновки про відповідність особи, що претендує на посаду.

До реалізації ОП залучені висококваліфіковані викладачі: доктори наук, професори; кандидати педагогічних та медичних наук, доценти; старші викладачі та викладачі. Усі вони мають значний науково-педагогічний стаж, проводять активну наукову діяльність і беруть участь у міжнародних наукових проєктах (табл. 2). Кадрова плінність для забезпечення ОП є незначна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу підготовки фахівців на ОП «Фізична реабілітація» здійснюється шляхом тісної співпраці згідно з угодами, які укладені між університетом та адміністрацією лікувальних, лікувально-профілактичних (санаторних) установ, реабілітаційних центрів <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/bazy-vyrobnychux-nepedagogichnyxpr-k-2019.rar> Безпосереднє керівництво проходження виробничих практик здійснюють спеціалісти бази практики, які допомагають студентам у формуванні практичних умінь та навичок для виконання професійних завдань. Після завершення практики проводяться підсумкові наради на кафедрі із залученням керівників практик від кафедри, де студенти звітують про результати проходження практики та надають практичні пропозиції для внесення змін в ОП <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5382>. Прикладом залучення роботодавців до освітнього процесу є робота на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії за сумісництвом Андрейка І.Я. (завідувач відділення відновного лікування КНП «Дрогобицька міська лікарня») та Масного О.О. (директор, фізичний терапевт РЦ «Модричі»). Здобувачі вищої освіти з великим зацікавленням відвідують заняття вказаних викладачів та беруть активну участь в реабілітаційному процесі хворих під час проходження практики, позаяк завдяки цьому вони відчують безпосередній контакт з фахівцем майбутньої своєї професії, одержують знання та практичні навички.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання окремих дисциплін на ОП залучені професіонали-практики та представники роботодавців. Герасименко О.С., Масний О.О., Андрейко І.Я. Практичні заняття з дисциплін «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи» проводить викладач за сумісництвом Масний О.О., який за спеціальністю є фахівцем з фізичної реабілітації, членом Львівської обласної Асоціації фізичної терапії і Всеукраїнської ГО Української Асоціації фізичної терапії з досвідом практичної роботи за спеціальністю понад 15 років. За основним місцем роботи Масний О.О. є директором Реабілітаційного центру «Модричі». Виробничою практикою студентів керує Андрейко І.Я. - лікар-невропатолог вищої категорії, завідувач відділенням відновного лікування комунального некомерційного підприємства «Дрогобицька міська лікарня №1» Дрогобицької міської ради. Практичні заняття з дисципліни «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи», «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» проводить кандидат наук з фізичного виховання і спорту Герасименко О.С., який за спеціальністю є фахівцем з фізичної реабілітації, має досвід практичної роботи за спеціальністю понад 10 років і поєднує викладацьку діяльність з професією реабілітолога у Спеціалізованій ортопедичній фірмі ПП «Арол-Плюс».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів в університеті забезпечує система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що сприяє вдосконаленню їх професійних якостей. В університеті процес професійного зростання регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДДПУ» http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6_%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3_21.04.2014%D0%BE%D0%BD

Кожний науково-педагогічний працівник має право на підвищення кваліфікації не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Викладач має змогу вільно обрати форму і місце стажування. Професійному зростанню викладачів сприяють також створені університетом можливості співпраці з вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти шляхом участі у конференціях, семінарах, тренінгах, симпозиумах. Так доценти кафедри Грибок Н.М. (2018р.) і Закаляк Н.Р. та викладач Масний О.О. (2019р.) мали змогу перейти закордонний досвід підготовки ерготерапевтів в Університеті прикладних наук VIVES (м. Брюгге, Бельгія). Сьогодні всі викладачі ОП, не пізніше, ніж п'ять років тому пройшли стажування. За результатами щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, яке проводиться згідно з відповідним Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/na-sajt-polozhennya-pro-rejtyng-npp.2018-converted.pdf>), адміністрація заохочує переможців грошовими преміями, подяками та грамотами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДДПУ ім. І. Франка розроблено систему нагородження та преміювання викладачів за досягнення ними високих результатів у навчально-виховному процесі та науковій роботі, яка висвітлена у VIII розділі «Правил внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка» колективного договору <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf> та в «Положенні про преміювання працівників ДДПУ ім. І. Франка». Преміювання працівників університету проводиться за підсумками роботи, новаторства, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. Подання кандидатури викладача на нагородження або преміювання розглядає нагородна комісія університету. Так, у 2017 році доцент кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Н.М. Грибок була нагороджена грошовою премією та дипломом Обласної премії молодим ученим і дослідникам за наукові досягнення, які утверджують високий авторитет науковців Львівщини в Україні та світі. У 2018 році доцент Грибок Н.М. та викладач Кузан М.М. були нагороджені грамотою Дрогобицької міської ради та її виконавчим комітетом з нагоди Дня науки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом освітньої програми. У 2018-2019 рр. для потреб інституту було придбано комп'ютерного обладнання та оргтехніки на суму 17286 грн., спортінвентарю, у т. ч. обладнання для проведення занять з лікувальної фізичної культури, на суму 12417 грн. Освітній процес зі спеціальності, в основному, здійснюється на базі навчального корпусу №12 у м. Дрогобичі, за адресою: пл. Театральна, 2. До послуг студентів зал для занять з фізичної терапії, ерготерапії, оснащений обладнанням: реабілітаційна клітка; шведська стінка; профілактор Євмінова; медболи; фітболи; гімнастичні палиці; гантелі; каріматі. Соціальна інфраструктура включає власні актови та спортивні зали, бібліотеку, пункти харчування, спортивні майданчики, 2 гуртожитки. Комп'ютерні класи та лабораторії обладнані комп'ютерною і копіювальною технікою, принтерами, мультимедійними установками. Студенти мають змогу харчуватися в їдальні, яка розташована у навчальному корпусі. Медичне обслуговування студентів проводиться у загально-університетському пункті. В інституті функціонують науково-дослідні лабораторії. Освітній процес забезпечений робочими програмами освітніх компонент, описами навчальних дисциплін, текстами лекцій, методичними вказівками до лабораторних, практичних та семінарських занять, рекомендаціями з організації самостійної роботи студентів, вимогами щодо контролю та оцінювання знань студентів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Студенти, які навчаються в Університеті, мають право на:

- користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою літературою та спортивними залами;
- проходження практики в реабілітаційних, санаторно-курортних та лікувально-профілактичних закладах;
- участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;
- вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти;
- участь в діяльності органів студентського самоврядування;
- забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

Соціально-побутова інфраструктура представлена гуртожитками, їдальнями та буфетами, актовими залами, стадіоном, спортивним залом, спортивними майданчиками і тенісним кортом. Виплата стипендії особам, які навчаються в Університеті, а також інші, виплати здійснюються своєчасно. Значна увага приділяється умовам навчання, проживання і організації дозвілля студентів. Для цього студенти залучаються до роботи у художній самодіяльності, КВК, проведенні туристичних походів та екскурсій, занять різними видами спорту у спортивних залах та на майданчиках, у басейні. Серед здобувачів вищої освіти на ОП періодично проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті організована служба з охорони праці, яка здійснює нагляд за дотриманням безпечних умов праці та навчання, проводить інструктажі з охорони праці для працівників та студентів. Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3:97, про що є санітарно-гігієнічний висновок, підписаний державним санітарним лікарем м. Дрогобича. Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці. Дотримуватись вимог щодо способу та часу проведення занять; контролю справності обладнання та приладів; уваги викладачів до стану здоров'я студентів. Підтримувати психічне здоров'я студентів дозволяють: системно-цільовий підхід до планування і організації виховної роботи Університету; створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання; управління процесом соціальної адаптації студентів; здійснення культурно-просвітницької роботи та організації студентського дозвілля; створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі. Велику допомогу в духовному вихованні молоді надає студентський капелан Університету о. Олег Кекош. Складено спільний план заходів, у якому - Великопопні реколекції, студювання зі студентами катехизму та Святого Писання, а також наукові конференції для християнської молоді, прощі до Гошева, Крехова, Зарваниці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес в інституті забезпечений обладнанням, інвентарем, приладами відповідно до вимог навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін. У дирекції інституту студенти мають можливість отримати всі необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, ознайомитись із розкладом занять та сесії. Організаційна підтримка проявляється у взаємовідносинах студентів з бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом щодо адміністративних питань. Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека, що має 4 абонементи і 10 читальних залів. У ній організовуються виставки нової літератури. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних, репозитарій навчально-наукових робіт допомагають здобувачам вищої освіти у одержанні необхідної інформації. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадкістю забезпечує своєчасне подання інформації на веб-сайті Університету. В усіх навчальних корпусах Університету для студентів є вільний безпроводний доступ до інтернету. У освітньому процесі використовуються комп'ютерний клас обладнаний комп'ютерами AMD Sempron 3000+ 1.61GHz (10 шт.). Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням. Всі навчальні дисципліни, що входять до циклів загальної та професійної підготовки, забезпечені сучасною навчально-методичною та науковою літературою. Проводиться консультування студентів з питань професійної кар'єри та тимчасового працевлаштування; допомога у пошуку баз практики; в організації прямих контактів між студентами та роботодавцями; в організації та проведенні конкурсів, професійних свят; для роботодавців - у підборі необхідних спеціалістів із числа студентів університету. Комунікація зі студентами ОП відбувається через кураторів груп, безпосередньо на заняттях, організаційних та виховних заняттях. Розвинена соціальна інфраструктура - гуртожитки, спортивні та актови зали, їдальні. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, профспілкова організація студентів вивчають соціальний стан студентів, сприяють наданню матеріальної допомоги студентам, опікуються багатодітними студентами та сиротами, забезпечують організацію поселення в гуртожитки, сприяють літньому працевлаштуванню студентів, здійснюють контроль за призначенням стипендії. Для дітей сиріт ОП надаються щорічні виплати, безкоштовне харчування. Соціальна стипендія виплачується студентам Університету, які не мають академічної заборгованості, незадовільних результатів навчання та належать до однієї з визначених категорій. Створено можливість для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначали шляхом анкетування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У правилах прийому Університету закріплено можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні».

З цією метою використовуються альтернативні форми навчання, зокрема індивідуальна його форма. Відвідування занять за індивідуальним графіком надається студентам Університету денної форми навчання згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» і тим, які з поважних причин, не можуть відвідувати заняття за розкладом. Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по дитині віком до 3-х років; вагітним; у інших випадках - за наданням відповідних документів («Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком»). Роботу над навчальними дисциплінами, курсовою чи/та кваліфікаційною роботою та інші завдання, такі студенти виконують самостійно, або консультуючись із викладачем та беруть участь у підсумковій семестровій атестації на загальних підставах. Велику роботу у вихованні моральної і соціальної свідомості студентів проводить капелан Університету о. О. Кекош. Інформація щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень Університету та про заплановані проекти розташована на сайті <http://dspu.edu.ua/informaciya-dlya-lyudej-z-osoblyvymy-potrebamy/>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти з урахуванням академічної мобільності, із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регулюються нормативно-правовими актами, що діють в Університеті, а саме:

- Статут ДДПУ ім. І. Франка.
- Колективний договір ДДПУ ім. І. Франка на 2017-2020 роки.
- Зміни і доповнення до колективного договору ДДПУ ім. І. Франка на 2017-2020 роки.
- Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. І. Франка.
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка.

В Університеті здійснюються передбачені законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», затвердженого вченою радою Університету (протокол № 13 від 17.09.2015 р.) і введеного в дію наказом ректора від 21.09. 2015 р. № 448 «Про затвердження Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка».

Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних дій, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для забезпечення контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги, у ДДПУ діє телефонна гаряча лінія. Інформація про її номер оприлюднена на дошках оголошень та веб-сайті.

В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29 вересня 2017 р. № 839 та Інструкція про врегулювання конфліктних ситуацій.

Врегулювання таких ситуацій в Університеті здійснюється шляхом подачі скарг до керівництва інституту та Університету, врегулювання конфлікту інтересів шляхом оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, проведення анонімного анкетування для запобігання конфліктних ситуацій, використання телефонів довіри, гарячої урядової лінії.

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ЗВО регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм керуючись «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (введено в дію наказом ректора від 22.03.2019р., №105) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (від 24.12.2015 р., №18): <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf> <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може за потреби щорічно оновлюватися. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми.

Набір на освітню програму «Фізична реабілітація» зі спеціальності 227 Фізична реабілітація здійснювався вперше у 2016 році. До навчального плану підготовки здобувачів за освітньою програмою «Фізична реабілітація» порівняно з навчальним планом підготовки фахівців за напрямом підготовки «Здоров'я людини» (2015 р.) були внесені ряд змін: збільшено кількість освітніх компонентів: з 59 навчальних дисциплін (43 обов'язкові, 16 вибіркові,) до 74 (40 обов'язкові, 34 вибіркові); збільшено обсяг вибіркової складової освітньої програми до 60 кредитів ЕКТС; навчальну дисципліну «Вступ до спеціальності» було замінено на «Вступ у фізичну реабілітацію»; збільшено кількість годин на вивчення базових дисциплін; до блоку обов'язкових дисциплін було включено дисципліни професійного спрямування: «Кінезіологія», «Патологічна анатомія»; «Біохімічні основи рухової активності»; доповнено перелік вибірових компонентів такими дисциплінами: «Основи здорового способу життя», «Танцювальний фітнес», «Медична етика», «Етика та естетика», «Метрологічний контроль», «Онтокінезіологія», «Діагностика та моніторинг стану здоров'я», «Інформаційні технології», «Функціональна діагностика», «Методи дослідження у лікарському контролі»; «Технічні засоби у фізичній реабілітації», «Лікувальна фізична культура», «Дієтологія», «Виховні технології здоров'язбереження», «Основи педагогіки здоров'я», «Адаптивне фізичне виховання»; з метою врахування регіонального аспекту ОП до нормативного блоку дисциплін у 2016 р. додано «Курортологію та фізіотерапію»; «Фізичну реабілітацію в педіатрії»; «Нетрадиційні методи оздоровлення»; «Педагогічну практику» замінено на «Практику клінічну»; збільшено кількість кредитів на проходження «Клінічної практики» і «Практики за профілем майбутньої роботи» (до 15 кредитів ЕКТС).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/inforacstud/>) та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок студентів проводиться опитування шляхом анкетування, під час старостатів, зустрічей студентів з адміністрацією інституту, Університету. За результатами проведення практик проводиться підсумковий конференції, на яких студенти діляться досвідом та висловлюють побажання щодо поліпшення освітніх програм. <http://dspu.edu.ua/news/zvitna-konferenciya-studentiv-institutu-fizychnoyi-kultury-i-zdorov-ya/> Студенти є членами вченої ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я і беруть активну участь в обговоренні та затвердженні ОП різних рівнів вищої освіти. Також на сайті університету існує он-лайн форма для подання зауважень і пропозицій для удосконалення ОП. (<http://dspu.edu.ua/osvitni-programy-institut-fizychnoyi-kultury-i-zdorov-ya/>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості ОП в Університеті функціонує на підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>), яким передбачено наявність багаторівневого контролю, у тому числі і студентського.

Шляхами реалізації студентами функції контролю за якістю освітньої діяльності є: безпосередня участь в освітньому процесі, виконання вимог освітньої програми, самоконтроль; контроль за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі; реалізація права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>) участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру; ініціювання проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача і/або кафедри.

Представники органів студентського самоврядування, зокрема студентський директор Бедик Т. та голова профбюро Галій І. є обов'язковими членами вченої ради інституту, на засіданнях якої розглядаються та обговорюються проекти освітніх програм. Тому думки, побажання та конкретні пропозиції студентів враховуються під час обговорення та затвердження освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії як структурний підрозділ університету на підставі укладених угод тісно співпрацює з роботодавцями в галузі фізичної реабілітації: ТОВ "Міжнародною реабілітаційною клінікою Козяківка", Відділенням відновного лікування комунального некомерційного підприємства «Дрогобицька міська лікарня №1» Дрогобицької міської ради (зав. відділенням Андрійко І.Я.); Товариством з обмеженою відповідальністю «Оздоровчо-реабілітаційний центр «Модричі» (директор Масний О.О.); Дрогобицьким добровільним товариством захисту дітей з інвалідністю «Надія», "Західним реабілітаційно-спортивним центром" Національного комітету спорту інвалідів України. Всі ці заклади є не тільки базами практик, але й осередками волонтерської діяльності наших студентів. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3259>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5351> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4116>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5037> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5139>

Окрім того, Андрійко І.Я. та Масний О.О. є членами викладацького складу кафедри та керівниками виробничих практик студентів. Це дає змогу їм тісно співпрацювати зі студентами і як майбутнім роботодавцям виявляти певні прогалини та слабкі місця у підготовці здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична реабілітація» У подальшому формуються пропозиції стосовно доповнень, корекції змісту як окремих освітніх компонент так ОП в цілому. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5415>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Викладачі, куратори груп підтримують тісний зв'язок (телефоном, через соціальні мережі) зі своїми випускниками, особливо з тими, які працюють за спеціальністю. Це здійснюється для постійного моніторингу якості отриманої освіти, обміну практичним досвідом та, насамперед, для внесення змін і коректив під час розробки нової ОП, що дасть змогу майбутнім випускникам стати більш конкурентноздатними на ринку праці.

Так, в організації кафедри зустрічі зі стейкхолдерами взяли участь випускники на пряму підготовки «Здоров'я людини», освітніх програм «Фізична реабілітація», «Фізична терапія, ерготерапія»: Ковалів Г. (приватний підприємець – реабілітолог, м. Стрий), Кузів Х., Гутей А. (ерготерапевти ЦВЛ «Модричі»), Рішко М., Лучин С. (фізичні терапевти ЦВЛ «Модричі»), Токмакова І. (інструктор з ЛФК в оздоровчому центрі в смт. Східниця), Райхель І. (фізичний терапевт, інклюзивно-ресурсний центр (м. Борислав), Селецький І. (масажист, готельно-оздоровчий центр «Три сини донька», смт. Східниця), Живчин А. (реабілітолог, медичний центр «Консільум», м. Дрогобич) та інші. На цій зустрічі випускники обговорювали питання, що стосуються якості підготовки та працевлаштування випускників спеціальності «227 Фізична реабілітація», «227 Фізична терапія, ерготерапія». <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5415>

Також, на сайті Університету є розділ Випускниками (<http://dspu.edu.ua/pracevlashtuvannya/>) де студенти можуть ознайомитися з вакансіями з працевлаштування. Окремої бази даних щодо працевлаштування та кар'єрного росту на даний час не ведеться.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для підвищення якості ОП через процедуру внутрішнього забезпечення в університеті систематично проводять внутрішні перевірки освітньої діяльності. Для цього наказом ректора створюються комісії з перевірки якості надання освітніх послуг. Діє постійна Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, до складу якої входить заступник директора з навчальної роботи. Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; ведеться моніторинг якості підготовки магістрів (аналіз результатів ректорських контрольних робіт, сесій, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти); моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу. Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі - закордонних стажувань. Університетом проводиться щорічний моніторинг організації та якості освітньої діяльності. На рівні факультету ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі - самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою. Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять деканом факультету, членами науково-методичних комісій <http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>

Кожна така комісія завершує свою роботу звітом на Вченій раді університету, де приймаються рішення з усунення недоліків та вдосконалення надання освітніх послуг.

ЗВО кожного року переглядає і вносить зміни і корективи у поточну ОП. Зокрема, основним недоліком освітньої програми, що акредитується, була недостатня кількість годин, відведених на виробничу практику студентів. Їх збільшення дасть змогу поглибити практичні навички та сформувати професійні компетентності, вміло їх використати у під час безпосереднього складання і реалізації реабілітаційних програм для пацієнтів. Також недоліками були необхідність певного співвідношення між освітніми компонентами предметних спеціальностей. Ще одним із недоліків є відсутність в освітній програмі рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів, що є визнаними професіоналами в академічному та/або фаховому середовищі предметної області освітньої програми. Вказані недоліки були нами враховані під час розробки ОП для здобувачів вищої освіти набору 2019 року. Зокрема збільшено загальну тривалість практик до 24 кредитів ЕКТС. Також на ОП отримано рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Фізична реабілітація» за першим бакалаврським рівнем вищої освіти відбувається вперше. У 2018 році була проведена акредитаційна експертиза ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Експертна комісія висловила ряд зауважень і рекомендацій, над якими була проведена відповідна робота: професорсько-викладацьким складом кафедри підготовлено і опубліковано низку навчально-методичних посібників і наукових праць: на веб-сайті університету для допомоги студентам у навчанні створено відповідні веб-ресурси, де викладено навчально-методичне забезпечення дисциплін. http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp ; двоє викладачів кафедри навчаються в аспірантурі за спеціальністю і працюють над кандидатськими дисертаціями: Кузан М.М., Кухар М.М. У 2017 р. викладач Герасименко О.С. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація; активізувалась в інституті фізичної культури і здоров'я й міжнародна співпраця з бельгійським Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія):доценти Грибок Н.М. (2018 р.), Закаляк Н.Р. та вкл. Масний О.О. (2019 р.) були учасниками інтернаціональних міжкультурних тижнів, організованих університетом прикладних наук VIVES.<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3478>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3505>

<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4379>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4676>

До міжнародної співпраці активно залучені наші студенти спеціальності, які брали участь в реалізації спільних проєктів. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3471>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3566>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3649>. Студенти Д. Дужий та І. Явір, які навчаються на ОП "Фізична реабілітація", згідно програми Erasmus+ KA107 LearningAgreement проходили 3-х місячне навчання в Університеті прикладних наук VIVES (м. Брюге, Бельгія)<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4243> , <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908> . Станом на сьогодні, семестрове навчання проходить Зубкович С., Караба Р. які навчаються на ОП "Фізична терапія, ерготерапія"<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5658>

Також в університеті проходять практику студентки Університету прикладних наук VIVES під керівництвом викладача кафедри фізичної терапії та ерготерапії О. Масного. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5567>

Важливим здобутком колективу кафедри є спільна участь ДДПУ у міжнародному проєкті UKROTHER: DevelopinganOccupatioalTherapystudyprogrammeinUkraine. До проєкту залучені ряд громадських організацій, метою якого є опрацювання нової ОП з ерготерапії. Для досягнення належної результативності протягом 2020-2022 років планується залучення низки вітчизняних та європейських фахівців (теоретиків та практиків), студентство та громадськість.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні Університетом, у тому числі мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради Університету чи його структурного підрозділу. Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науково-теоретичному і методичному рівні. Викладачі забезпечують та проводять вимірювання якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних.

Так в рамках внутрішнього контролю якості освітнього-процесу в навчально-науковому інституті фізичної культури і здоров'я в 2019 р. проведено чергове анкетування студентів 2-4 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета опитування полягала у вивченні думки студентів щодо особливостей освітнього процесу в інституті та врахування пропозицій студентів щодо поліпшення якості надання освітніх послуг у подальшому.

Результати опрацювання анкет показують, що серед основних пропозицій студентів щодо поліпшення освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» є: збільшити кількість і тривалість практик; частіше застосовувати творчі методи викладання; більше уваги зосередити на формуванні практичних вмінь і навичок; збільшити обсяги вивчення психології.

Отримані результати у подальшому були всесторонньо проаналізовані та обговорені на засіданнях кафедр та вченої ради інституту та в використовуватимуться у подальшому для оновлення змісту освітніх програм «Фізична терапія, ерготерапія».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: студентський, викладацький, кафедральний, інститутський, університетський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності. Інститутський рівень реалізується відповідною вченою радою, директором, його заступниками, науково-методичною радою інституту, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами ОП, навчальних та робочих навчальних планів. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів.

Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Указами Президента, постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів, нормативними документами Міністерства освіти і науки України та Статутом університету, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2015 р. № 676.

Основні нормативно-правові акти, що діють в Університеті:

- Статут ДДПУ ім. Івана Франка.
- Колективний договір ДДПУ ім. І. Франка на 2017-2020 роки.
- Зміни і доповнення до колективного договору ДДПУ ім. І.Франка на 2017-2020 роки.
- Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. І. Франка.
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про організацію освітнього процесу.
- Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. І. Франка.

Усі нормативно-правові акти є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Куратори академічних груп доводять до відома студентів про їх існування та розміщення - на веб-сторінці університету, у розділі «Доступ до публічної інформації» за посиланням: <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publicnhoi-informaciy/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya>
<http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ДДПУ імені І.Франка є закладом вищої освіти, який, окрім підготовки педагогічних кадрів, готує кваліфікованих фахівців з неметичною освітою для сфери фізичної реабілітації, що в умовах реформування галузі охорони здоров'я і підходів до надання реабілітаційних послуг стрімко розвивається в Прикарпатському регіоні на базах бальнеологічних курортів Трускавця, Східниці, Моршина, серед яких Міжнародна реабілітаційна клініка Козьявкіна. Реабілітаційні послуги вказаних закладів користуються великим запитом серед громадян України та іноземців, що сприяє створенню нових робочих місць і визначає потребу в їх кадровому забезпеченні. Як показує досвід, випускники, які навчалися в обласних центрах або в Києві, здебільшого, неохоче повертаються на периферію. Водночас, більшість випускників нашого Університету є затребуваними і залишаються працювати в регіоні.

Однією із сильних сторін ОП є цикл професійної підготовки, представлений дисциплінами «Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації», «Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату», «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи» та іншими, що мають прямий зв'язок зі спеціальністю «Фізична реабілітація» і забезпечують результати навчання, необхідні для діяльності у сфері реабілітації.

Сильною стороною ОП також є запрошення до її реалізації фахівців-практиків зі сфери фізичної реабілітації, які одночасно з професійною практичною діяльністю залучені до проведення аудиторних занять та клінічних практик на ОП. Практику студентів проходять в лікувально-реабілітаційних закладах, що сприяє досягненню задекларованих у програмі результатів навчання;

Позитивною стороною є участь студентів і працевластів у оновленні змістового наповнення освітніх компонентів програми шляхом врахування їх пропозицій за результатами анкетувань, підсумками соціальних контактів і неформальних зустрічей.

Забезпечена індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти.

Студенти активно залучаються до дослідницької роботи, що сприяє розвитку наукового потенціалу.

Здобувачі вищої освіти та викладачі ОП є учасниками реалізації програми «Еразмус+» (участь у проєкті Erasmus+ KA2 “UKROTHER: Developing and Occupational Therapy study programme in Ukraine”).

Слабкі, на наш погляд, сторони ОП:

- недостатньою є кількість кредитів ЕКТС, відведених на практичну складову, що відрізняє ОП від стандартів Всесвітньої конфедерації фізичних терапевтів (WCPT) і Всесвітньої Федерації ерготерапевтів (WFOT);
- значна частка студентів, які на старших курсах поєднують навчання і роботу (часто не за фахом) через скрутне матеріальне становище;
- відсутні рецензії стейкхолдерів на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі колектив кафедри фізичної терапії, ерготерапії буде працювати над подальшим вдосконаленням ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Зокрема, планується розширення мережі баз проходження практики для забезпечення різних напрямів реабілітації. Працюємо в напрямку налагодження співпраці з реабілітаційними закладами Словаччини (Міжнародний Медичний центр фізичної терапії «Аделі» м. Пієштяни (<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5225>) і Чехії (Реабілітаційний центр «Сарема», м Ліберець (<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5563>)) на предмет проходження студентами ОП клінічних практик на їхніх базах.

Доцільним вважаємо збільшення пропозицій дисциплін вільного вибору з інших освітніх програм і рівнів вищої освіти для здобувачів вищої освіти з метою забезпечення ефективнішої реалізації процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.

Перспективи подальшого розвитку освітньої програми вбачаємо також в участі колективу кафедри фізичної терапії, ерготерапії в реалізації проєкту Erasmus+ KA2 “UKROTHER: Developing an Occupational Therapy study program in Ukraine”, який став одним із переможців у 2019 році. Завданням проєкту є модернізація освітньої програми підготовки бакалаврів з ерготерапії в умовах становлення та розвитку спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» в Україні. Насамперед, це створення якісної освітньої програми з підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності «Ерготерапія», яка матиме міжнародне визнання, і відкриє можливості випускникам бути готовими до високотехнологічної, енергійної, науково-дозазової професійної діяльності. В умовах реалізації проєкту передбачено покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, стажування викладачів та студентів в університетах Європи, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, придбання фахової літератури.

У планах розвитку ОП є активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у наукових виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних. Планується активніше залучати стейкхолдерів до перегляду і оновлення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 10.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали	
		Назва файла	Хеш файла
Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	36110Sylabus_fizychna_reabilitatsiya_pry_porushennyakh_oporno_rukhovoho_aparatu.zip	E3/o+NQzuEZfeG2QrbtLUNVt0lvoOG/jVxNywywRAYO4=
Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів	навчальна дисципліна	36110Sylabus_fizychna_reabilitatsiya_pry_zakhvoryuvannyakh_vnutrishnikh_orhaniv.zip	NUCCiTcSTxUI0LdMJkWiKXIN2m2STd4erl+Oju8P57Y=
Масаж реабілітаційний	навчальна дисципліна	36110Sylabus_masazh_reabilitatsiynyy.zip	WMaq0a5zt4/3hAPakzav52BsgFkWLyCX+r+Ju9BHsTo=
Історія української культури	навчальна дисципліна	36110Sylabus_istoriya_ukrayins'koyi_kul'tury.zip	kj3x4jXXN3UQ/xaWUUzx1X0z38eTAmjuaa2m35Z/s1Q=
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	36110Sylabus_osnovy_naukovykh_doslidzhen'.zip	6/06vYiF5H4YlZWCdKgUpj8BEtBbUDATFA8eUkxq5Ws=
Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	36110Sylabus_teoriya_ta_metodyka_fizychnoho_vykhovannya.zip	o3YUainsyr3ITqTZ4PkReksLcVa4bxgeV224/GZNh2o=
Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи	навчальна дисципліна	36110Sylabus_fizychna_reabilitatsiya_pry_zakhvoryuvannyakh_nervovoyi_systemy.zip	Q6nFko8j74HV3TWw+VK5ulkgiRUVAOi7Dxefhtfz4j0=
Фізична реабілітація в педіатрії	навчальна дисципліна	36110Sylabus_fizychna_reabilitatsiya_v_pediatrici.zip	RaoohDLbD4dGBvWVto/F/aYpicHuqHC9qSy1pDq3j9Y=
Практика за профілем майбутньої роботи	практика	36110Sylabus_praktyka_zh_profitem_maybutnoyi_roboty.zip	RJcexlIBlrLbsAPGk0EjIt/Ep6CejuBGYixPPXokBz0=
Практика клінічна	практика	36110Sylabus_praktyka_klinichna.zip	jCUpOhuDM9rgfkidZBXq1WYz3g/wqascDeNAHXyV2ow=
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	36110Sylabus_bezpeka_zhyttyedyial'nosti_ta_osnovy_okhorony_pratsi.zip	qw6jOuSB+15NX9Fjg7M4suNDK+fcQtvV2WZECi3iISM=
Курсова робота - реабілітаційні технології	курсдова робота (проект)	36110Sylabus_kursova_robota_reabilitatsiyni_tekhnolohiyi.zip	6t4jjZ9to2/PqOjoHhtyTN4Qnt6E8XV5S/GhvtgsGwQ=
Нетрадиційні методи оздоровлення	навчальна дисципліна	36110Sylabus_netradytiyni_metody_ozdorovlennya.zip	z35GLXXa1DjyGk4CdoN2chNTQVU82iAjPR8CgaG96s=
Курортологія та фізіотерапія	навчальна дисципліна	36110Sylabus_kurortolohiya_ta_fizioterapiya.zip	CgFRXq9U/fbnxyWZx9ecisGb9qTBUupwG1Lan5hCrpSM=

Біохімія	навчальна дисципліна	36110Sylabus_biokhimiya.zip	7uOl6xiC3JUs8rsNjt30+HPpVfL+VyVozd9QzCUN7hc=
Біологія та основи генетики	навчальна дисципліна	36110Sylabus_biolojiya_ta_osnovy_henetyky.zip	YWxV562itYQJ4OTpm/EV9W4TNN/fBeRYwEP9NCFD01Y=
Біохімічні основи рухової активності	навчальна дисципліна	36110Sylabus_biokhimichni_osnovy_rukhovoyi_aktivnosti.zip	LORWY9QgTwuMJSPE/mYNfZ88e+7KyGCFPOwT+p20xEs=
Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації	навчальна дисципліна	36110Sylabus_osnovy_diahnostychnykh_doslidzhen'_u_fizychniy-reabilitatsiyi.zip	X4VhzMpm6UOzU7nEul/Dv8FF3S3f3oQ5TsBNWi8LzCk=
Психологія	навчальна дисципліна	36110Sylabus_psykholohiya.zip	UHf0qtbMe4Db6haREbqllRopxLgKEkdOq9JOKu5tqK4=
Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	36110Sylabus_patolohichna_fiziolojiya.zip	faIC9g92re/XzebTjZArHJBPAbK066XqXK8QDTqQrw0=

Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	навчальна дисципліна	36110Sylabus_komp'yuterna_tekhnika_ta_metody_matematichnoyi_statystyky.zip	ud/WnBTkYqQi4AW3UPdhfK1xA0yV8LMDkd3VkJ5wlf4k=
Іноземна мова	навчальна дисципліна	36110Sylabus_inozemna_mova.zip	rGUJQJny9UcKTX06VU2Z0PC/iKx4ahbooxvofbM2Y5k=
Філософія	навчальна дисципліна	36110Sylabus_filosofiya.zip	aDb30buG3LJDehesdPGA8Z3e/02O57R1ljo3e4dhFtl=
Анатомія людини	навчальна дисципліна	36110Sylabus_anatomiya_lyudyny.zip	Q2AT/CvFFE+kjbryl97RYH7lu/aipOAHBC8ebNeb/cA=
Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	36110Sylabus_zahal'na_teoriya_zdorov'ya.zip	bejArvjoiQHW+ooc6pyB/Fg2vLEhiK3tjovxLplqAMQ=
Кінезіологія	навчальна дисципліна	36110Sylabus_kineziolohiya.zip	jGWE/TdOWPZ/SbsE4cBffjNDmFvu4ruDONGgRTxMBaE=
Вступ у фізичну реабілітацію	навчальна дисципліна	36110Sylabus_vstup_u_fizychnu_reabilitatsiyu.zip	ryiyu1gx22/JKD569NczrQJ6nKz42kL1x5NKGPPgDcU=
Історія України	навчальна дисципліна	36110Sylabus_istoriya_Ukrayiny.zip	qGtuMnkNqdZvj+vYLv4H3FidKJD5oRgYigfmCjC4aws=
Оздоровчі види гімнастики	навчальна дисципліна	36110Sylabus_ozdorovchi_vydy_himnastyky.zip	112MhydR5yvN8yDiHgicyR5kXxiDBx+fDfd/jtITJ10=
Оздоровчі види рухової активності	навчальна дисципліна	36110Sylabus_ozdorovchi_vydy_rukhovoyi_aktivnosti.zip	qk2oS3uf/RdAU55TCpl93SxGkX0qlUrO0D3lyt4itF0=
Оздоровчий танцювальний фітнес	навчальна дисципліна	36110Sylabus_ozdorovchyy_tantsyuval'nyy_fitnes.zip	f/TSmVdpkKfedK7a6AP5MFbFhmFT05hFWek0ogHBcD4=
Паралімпійський спорт	навчальна дисципліна	36110Sylabus_paralimpiys'kyi_sport.zip	338+59eg/bXaShL44of5ZiVTz3RwZzR/JH7UPUzjxwg=

Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	36110Sylabus_ukrayins'ka_mova.zip	wR92972N5Pq+PVFZpJgnv4FpFLH9F3vrfi+o9NeCgas=
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	36110Sylabus_fizioloziya_lyudyny.zip	xYP5FpzgAGmuFaDl6wYbg6MX2zD+NQ2allvTikHmvRQ=
Патологічна анатомія	навчальна дисципліна	36110Sylabus_patalohichna_anatomiya.zip	FUx1JqFUpSqtIM2pGc5NkoepmZtObQwM9vL3kPvXPfM=
Основи фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	36110Sylabus_osnovy_fizychnoyi_reabilitatsiyi.zip	2iMBGxAb9ed+xAmqPJlD5tBrxP9e/Cg1SM79IWDUfs=
Масаж	навчальна дисципліна	36110Sylabus_masazh.zip	6bgW9oSvm7pKpCL4YyNnC8Fzl7GKk8zBWFpqgzJl=
Загальна гігієна	навчальна дисципліна	36110Sylabus_zahal'na_hihiyena.zip	otla9Z7otR0KzoueYMQF6AJRyqOERUbjgyNX6cZjM=
Педагогіка	навчальна дисципліна	36110Sylabus_pedahohika.zip	ongwcam2zxSi4RS5mbAC9/SEVq9IBUA8zNOE4lChRtg=
Кваліфікаційний екзаме	підсумкова атестація	36110Sylabus_kvalifikatsiynyy_ekzamen.zip	+J/x3qN/q4znLiH1huT91njKaFjnUO8TA9SUym2Yav0=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
155294	Легка Леся Іванівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра української мови Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1994 р., українська мова і література та російська мова і література, вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури) Кандидат філологічних наук 10.02.01 Українська мова Тема: «Акцентна система дієслів у поетичних творах Лесі Українки (у порів'язанні)». Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра української мови і літератури 02.12.2019 Стаж науково-педагогічної роботи-22 роки. Обґрунтування: 1. ГалівУляна, Легка Леся. «Українська мова (за професійним спрямуванням)» завдання для аудиторної та самостійної роботи». Навчально-методичний посібник видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019.- 104 с. 2. Легка Л.І. Акцентні норми у мові професійного спілкування (дидактичний посібник) № 4.2.(68.2) квітень 2019.С. 124-127. Галів Уляна, Легка Леся. «Українська мова (за професійним спрямуванням)» завдання для аудиторної та самостійної роботи». Навчально-методичний посібник видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019.- 104 с.
4637	Гушак Жанна Михайлівна	Доцент			0	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра технологічної та професійної освіти Інф Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1993 р., Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, загальнотехнічних дисциплін і фізики) Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації «Гуманістичні ідеї у педагогічній спадщині Івана Франка» Доцент кафедри машинознавства та основ технологій Стаж науково-педагогічної роботи-16 років. Обґрунтування: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі безпеки життєдіяльності університету імені Івана Франка (2017 р.) Курси (навчання) за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів державного університету безпеки життєдіяльності (2018 р.) 2. Гушак Ж.М. Охорона праці в галузі: конспект лекцій / І.М. Фартушок, Ж.М. Гушак – Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
112588	Лемешко Олександр Сергійович	Старший викладач			0	Паралімпійський спорт	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра теорії та методики фізичного виховання Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний інститут фізичної культури, 1993 р. Фізична культура і спорт. Викладач з фізичної культури, тренер з легкої атлетики. Стажування: Львівський державний університет фізичної культури, кафедра фізичного виховання 06.03.2018-06.04.2018 Довідка №438 від 06.04.2018. Стаж науково-педагогічної роботи-24 роки. Обґрунтування: 1. Лемешко О.С., Павлів І.Я. Історія олімпійського та спортивного руху: текст (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 0102 "Фізичне виховання підготовки 6.010203 "Здоров'я людини"/ Олександр Лемешко, Ігор Павлів. Відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

						<p>2.Лемешко О.С.Спортивні споруди та обладнання: методичні матеріали до напрямку підготовки 6.010201 «Фізичне виховання»/ Олександр Лемешко, (Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету</p> <p>3. Лемешко О.С. Історія олімпійського та спортивного руху: методичні реко студентів І курсу підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищс виховання, спорт і здоров'я людини» напрямку підготовки 6.010203 «Здоро Лемешко, Ігор Ярославович Павлів. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 201 4. Лемешко О.С. Застосування нетрадиційних оздоровлювальних систем у і О.В. Мусієнко/ /Здоров'я, реабілітація, спорт специализированное научное педагогического университета имени Г.С.Сковороды. – Харьков – 2017. – В</p>
168078	Білозерська Світлана Іванівна	Доцент			0	Психологія <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра психології Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1997р. Учитель початкових класів Кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія Тема: «Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школ Доцент кафедри психології Стаж науково-педагогічної роботи-16 років. Обґрунтування: 1.Білозерська С.І. Психологія морального виховання. Монографія. Дрогобич імені Івана Франка, 2010. – 245с. 2.Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології практичних занять /С.І.Білозерська// – Дрогобич: Редакційно-методичний ві 3.Білозерська С.І. Психологія: Тексти лекцій. / С.І. Білозерська // – Дрогобич ім.І.Франка /С.І.Білозерська// – 2015. – 250с. 4.Білозерська С.І. Психологія. Методичні матеріали до самостійної роботи:І /С.І.Білозерська – Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2017. – 102 с. 5.Савчин М.В. Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та приклад Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного ун 312с 6. Білозерська С.І. Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини: мет занятя: навчально-методичний посібник / Світлана Білозерська. – Дрогобич</p>
55562	Волошин Олена Романівна	Доцент			0	Патологічна анатомія <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач:Кафедра анатомії, фізіології та валеології Інформація про кваліфікацію викладача: Івано-Франківська державна медична академія, (1997 р., Лікувальна справа. Лікар). 2. Центр перепідготовки та післядипломної освіти Дрогобицького держав Івана Франка,(2010 р. ПМСО. Фізичне виховання. Вчитель фізичної культури і валеології загально Кандидат педагогічних наук 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Розвиток валеологічної освіти на західноукраїнських землях (1918 – 1939) Доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології Стаж науково-педагогічної роботи-20 років. Обґрунтування: 1.Волошин О. Р.,Копко І. Є. Патологічна анатомія. Курс лекцій. – Дрогобич : 172 с. 2. Fil V.M., Matroshylin O.G., Voloshyn O.R. Estimation of the state of cardiovasc somatotype // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Наук культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (61) 15. – 2015. – С.15-18. 3. Копко І.Є., Волошин О.Р. Основи геронтології : методичні рекомендації д Дрогобич : ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 131 с.</p>
18967	Іваніків Наталія Миколаївна	Доцент			0	Основи фізичної реабілітації <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2008 р., Педагогічна освіта. ПМСО. Біологія, Вчитель біології, валеології та основ екології) Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Принцип краєзнавства в організації навчального процес роки ХХ ст.» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 02.11.2015- 02.12.2015р., Довідка №1127 від 01.12.15р Стаж науково-педагогічної роботи-12 років. Обґрунтування: 1. Іваніків Н. М. Основи фізичної реабілітації: тексти лекцій // Навчальний пс ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 110 с. 2.Іваніків Н.М. Основи фізичної реабілітації: методичні рекомендації до прои Навчальний посібник. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка 3.Іваніків Н.М. Основи фізичної реабілітації: методичні рекомендації до сам посібник. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 34 с 4.Н. Іваніків, А. Чепелюк. Проблеми збереження фізичного здоров'я дитини наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицьког університету імені Івана Франка / (редактори-упорядники В. Ільницький, А. Посвіт, 2018. – Вип. 18. – С. 77-83. 5.Іваніків Н.М. Біологічний вік як інтегральний показник рівня індивідуальн Грибок, Н.М. Іваніків, А.В.Чепелюк // Науковий часопис національного педаг Драгоманова. Серія № 15. "Науково-педагогічні проблеми фізичної культур наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. –К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драго 84 – 89.</p>
101906	Закаляк Наталія Романівна	Доцент			0	Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: 1.Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут (1994 р., Санітарія, гігієна, епідеміологія, Лікар – гігієніст, епідеміолог, профпатолог); 2.Львівськийдержавниймедичнийуніверситет (1998р., Магістр медицини) 3.ДрогобицькийдержавнийпедагогічнийуніверситетіменіІвана Франка (2018р., Середня освіта (Фізична культура), Вчитель фізичної культури. Організатор 4.ДрогобицькийдержавнийпедагогічнийуніверситетіменіІвана Франка (2019р.,магістр фізичної терапії,ерготерапії; Фізичний терапевт, ерготерап Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна Тема дисертації: «Гігієнічна і токсикологічна характеристика гриба penicilli виробництві мікроциду та глюкозооксидази» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка №463 від 06.04.2017р. Стаж науково-педагогічної роботи-9 років. Обґрунтування: 1.Герасименко О.С., Закаляк Н.Р. Вплив фізичної реабілітації на якість житт кінцівки // Науковий часопис Національного педагогічного університету іме Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 (113) 2.Закаляк Н.Р. Фігура О.А. Догляд за хворими з елементами фізичної реабіл першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здор / Н.Р. Закаляк, О.А. Фігура. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 3.Флюнт І.С., Закаляк Н.Р. Фізична реабілітація при захворюваннях нервово</p>

							підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузізна здоров'я людини] / І.С. Флюнт, Н. Р. Закаляк. – Дрогобич: Редакційно-вида 2017. – 111с. 4.Закаляк Н.Р., Яцуляк Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорно-ру [для підготовки фахівців ОКР “Бакалавр” напрям підготовки – 6.010203 “З “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”]. Навч. посібник / Наталя За Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2014. – 82. 5.Закаляк Н.Р., Мір-Бабаєва Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорн [для підготовки фахівців ОКР “Бакалавр” напрям підготовки – 6.010203 “З “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”]. Навчальний посібник / Нат Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 1 6.Участь у сертифікованому тренінгу: Студентська школа «Реабілітація майбутнього» (40 год
101906	Закаляк Наталя Романівна	Доцент			0	Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: 1.Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут (1994 р., Санітарія, гігієна, епідеміологія, Лікар – гігієніст, епідеміолог, профпатолог); 2. Львівський державний медичний університет (1998р., Магістр медицини) 3. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2018р., Середня освіта (Фізична культура), Вчитель фізичної культури. Організатор 4. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2019р., магістр фізичної терапії, ерготерапії; Фізичний терапевт, ерготерап Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна Тема дисертації: «Гігієнічна і токсикологічна характеристика гриба penicilli виробництві мікроциду та глюкозооксидази» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка №463 від 06.04.2017р. Стаж науково-педагогічної роботи-9 років. Обґрунтування: 1.Закаляк Н.Р., Мір-Бабаєва Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорн [для підготовки фахівців ОКР “Бакалавр” напрям підготовки – 6.010203 “З “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”]. Навчальний посібник / Ната Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – : 2.Закаляк Н.Р., Яцуляк Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорно-ру [для підготовки фахівців ОКР “Бакалавр” напрям підготовки – 6.010203 “З “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”]. Навч. посібник / Наталя За Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2014. – 82. 3.Закаляк Н. Р., Герасименко О.С. Фізична реабілітація при порушенні опорі матеріали до практичних занять (ч. І) / Н.Р. Закаляк, О.С. Герасименко. – Д Івана Франка, 2018. – 115 с. 4.Герасименко О.С., Закаляк Н.Р. Вплив фізичної реабілітації на якість житт кінцівки // Науковий часопис Національного педагогічного університету іме Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт Тимошенко. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 (113) 5.Закаляк Н. Р. Застосування засобів фізичної реабілітації в оздоровленні ст умовах навчального процесу // Фізичне виховання, спорт і культура здоров наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лес Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2015. – (6.Закаляк Н.Р. Роль комбінованого впливу засобів фізичної реабілітації в зм хребта // Врачебное дело: научно-практический журнал, 2016. – № 1-2 (1137
150796	Гольський Віталій Богданович	Доцент			0	Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізики Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний Педагогічний інститут імені Івана Франка, 1998 р., “Фізика і математика”, учитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків (104 Фізика та астрономія фізика та наноматеріали), тема дисертації: “Електронні та екситонні стани у наногетеросистемах з ту точками різної форми”, Доцент кафедри фізики Дрогобицький державний Педагогічний інститут імені Івана Франка, 1998 р., “Фізика і математика”, учитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків (104 Фізика та астрономія, 105 Прикладна фізика та наноматеріали), Тема дисертації: “Електронні та екситонні стани у наногетеросистемах з ту квантовими точками різної форми”, доцент кафедри фізики Стаж науково-педагогічної роботи-21 рік. Обґрунтування: 1.Гольський В.Б. Нові інформаційні технології та технічні засоби навчання. І лабораторних робіт (для студентів педагогічного факультету) : навчально-Дрогобич : ДДПУ, 2007. – 82 с. 2.Гольський В.Б. Нові інформаційно-комунікативні технології та ТЗН. Методи лабораторних робіт : навчально-методичний посібник / В.Б. Гольський, І.О.Ц видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2010. – 100 с. 3.Гольський В.Б. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Методич лабораторних робіт : навчально-методичний посібник / В.Б. Гольський, Р.Я. Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2012. – 155 с.
22194	Надім'янова Тетяна Василівна	Доцент			0	Педагогіка	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра загальної педагогіки та дошкільної осв Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1990) Педагогіка і методика початкового навчання. Вчитель початкових к Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації «Просвітницька діяльність закарпатських будителів у ХІХ Доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи-21 рік. Обґрунтування: 1.Надім'янова Т.В. Педагогіка: тексти лекцій [для студентів галузі знань “Ф людини”] – вид. 2-ге, перероб. і доповнене / Т.Надім'янова. – Дрогоб державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 236 с. 2.Надім'янова Т. Педагогіка : методичні матеріали до семінарських занять , Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педа Франка, 2013. – 108 с.
19529	Копко Ірина Євгенівна	Доцент			0	Патологічна фізіологія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра анатомії, фізіології та валеології Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський національний університет імені Івана Франка (1993 р., Біологія. Біолог. Викладач біології і хімії) Кандидат біологічних наук, 03.00.04 біохімія Тема дисертації: «Фосфорні сполуки у тканинах курей за дії мікробної фітази та аліментарні

						<p>Доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології Стаж науково-педагогічної роботи-23 роки. Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль І) : методичні матеріали до практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 72 с 2. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль ІІ). Методичні матеріали до практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДПУ. – 2013. – 81 с. 3. Копко І. Є., Філь В. М. Фізіологія людини: метод. реком. до проведення форм навчання. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 48 с. 4. Копко І.Є., Волошин О.Р. Основи геронтології : методичні рекомендації до Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 131 с. 5. Волошин О. Р., Копко І. Є. Патологічна анатомія. Курс лекцій. – Дрогобич 172 с.
40258	Бичков`як Олена Вікторівна	Доцент			0	<p>Історія української культури</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний університет імені Івана Франка (2002, філософія; філософ, викладач філософських, культурологічних та соціальних дисциплін) Кандидат філософських наук (09.00.05 – історія філософії) Тема дисертації: «Єдність Істини, Добра і Краси у філософії В.С.Соловйова»</p> <p>Доцент кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Стаж науково-педагогічної роботи-15 років. Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бичков'як О. Історія української культури. Методичні матеріали до семінар 2.Бичков'як О. Символ – ключ до культури людства // Актуальні проблеми філософії та культурології, 2017. – С. 7 – 10. 3.Бичков'як О.В. Формування демократичного суспільства в Україні: актуальні проблеми філософії та соціології. Вип. 4. – Одеса: Видавничий дім «Гельветик»
78016	Логвиненко Олександр Борисович	Доцент			0	<p>Основи наукових досліджень</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра теорії та методики фізичного виховання Інформація про кваліфікацію викладача: 1.Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1996 р.«Математика та інформатика». Учитель математики та інформатики. 2.Івано-Франківський коледж фізичного виховання, 1999 р. Фізичне виховання. Викладач-організатор масової ФКІС. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Виховання фізичної культури учнів 5-9 класів у позакласі</p> <p>Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання. Стажовання: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефанишина. 26.10.2015-26.11.2015 Довідка №01-15/03-1920 від 26.11.2015. Стаж науково-педагогічної роботи-22 роки. Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Логвиненко О.Б. Професійна діяльність у сфері фізичного виховання: методичні матеріали до підготовки фахівців І (бакалаврського) рівня вищої освіти, напр: виховання” / Логвиненко О.Б. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 2.Логвиненко О.Б. Основи науково-дослідної роботи у фізичному вихованні: семінарських занять для підготовки фахівців ОКР “Магістр” напрям підгот Логвиненко О.Б. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 3.Логвиненко О.Б. Професійна діяльність у сфері фізичної культури (тексти посібник (2-е доповнене видання). – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 4.Логвиненко Олександр. Теорія та методика оздоровчої фізичної культури посібник / О. Логвиненко. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 5.Логвиненко Олександр. Системне уявлення про здоров'я людини // Колектив авторів. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт / За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. – С. 173-176.
173791	Чопик Роман Володимирович	Доцент			0	<p>Теорія та методика фізичного виховання</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра теорії та методики фізичного виховання Інформація про кваліфікацію викладача: 1.Львівський державний університет імені Івана Франка, 1993 р. Фізика. Фізик. 2.Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 2001 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Вчитель фізичної культури і валеології. Кандидат педагогічних наук. 13.00.02. Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (Фізична культура) Тема дисертації: «Методика навчання фізичних вправ молодших школярів у позакласі» Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і оздоровчих технологій Стажовання: Львівський державний університет фізичної культури, кафедра фізичного виховання. 10.02.2015-11.09.2015 Довідка №974 від 21.10.2015 Стаж науково-педагогічної роботи-18 років. Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Курш В. І., Чопик Р. В. Теорія і методика фізичного виховання : навчальні матеріали для студентів спеціальностей “Фізичне виховання” і “Здоров'я людини” 2008. 84 с. 2.Чопик Р. В., Турчик І.Х. Теорія і методика фізичного виховання : методичні матеріали до підготовки фахівців “Фізичне виховання”]. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 3.Мусієнко О. В. Застосування плавання у адаптивному фізичному вихованні молоді / О. В. Мусієнко, Р. В. Чопик, Н. Р. Закаляк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – С. 223-241. 4.Цигура Г. О. Здоров'я збереження як складова сталого розвитку: можливі шляхи виховання і спорту / Цигура Г. О., Чопик Р. В. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – С. 319-323.
134997	Флюнт Ігор-Северин Степанович	Завідувач кафедри			0	<p>Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: Івано-Франківський Державний Медичний Інститут (1969 р., лікар-лікувальник, лікар) Доктор медичних наук 14.03.04 – Патологічна фізіологія Тема дисертації: «Роль захисно-приспосовувальних систем в патогенезі захворювань нервової системи» Професор кафедри фізичної реабілітації Стажовання: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 05.03.2018- 05.04.2018, Довідка №485 від 19.04.2018р. Стаж науково-педагогічної роботи-26 років. Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Флюнт І.С., Закаляк Н.Р. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 0102 «Медицина» / І.С. Флюнт, Н. Р. Закаляк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 111с.

148802	Філь Віталій Михайлович	Завідувач кафедри		0	Фізіологія людини	у якому працює викладач: Кафедра анатомії, фізіології та валеології Інформація про кваліфікацію викладача: 1.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, (2000 р. Початкове навчання. ПМСО. Образотворче мистецтво. Вчитель початкових класів, образотворчого мистецтва та креслення). 2. Центр перепідготовки та післядипломної освіти Дрогобицького держав Івана Франка, (2003 р.,ПМСО. Біологія. Вчитель біології, валеології та основ екології) Кандидат біологічних наук, 03.00.13 Фізіологія людини і тварин Тема дисертації: «Вплив оздоровлювального напою „Трускавецька кришталева з алое“ на ф Доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології Стаж науково-педагогічної роботи-15 років. Обґрунтування: 1.Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль І) : методичні матеріали д практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДРПУ імені Івана Франка, 2011. – 72 с 2.Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль ІІ). Методичні матеріали д практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДПУ. – 2013. – 81 с. 3.Копко І. Є., Філь В. М. Фізіологія людини: метод. реком. до проведення пр форми навчання. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 48 с. 4.Філь В. М., Лупак О. М. Вікова анатомія та фізіологія: методичні рекомендації ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 138 с.
198230	Чепелюк Анна Вікторівна	Старший викладач		0	Оздоровчі види рухової активності	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра спортивних дисциплін і туризму Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний інститут фізичної культури. 2000 р. Олімпійський та професійний спорт Тренер-викладач Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя навчальному закладі». Стаж науково-педагогічної роботи-17 років. Обґрунтування: Анна Чепелюк, Роман Кушнір. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності : посібник (для студентів і людини». Ч. 1) / Анна Чепелюк. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького університету імені Івана Франка, 2016. – 96 с.
198230	Чепелюк Анна Вікторівна	Старший викладач		0	Оздоровчий танцювальний фітнес	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра спортивних дисциплін і туризму Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний інститут фізичної культури. 2000 р. Олімпійський та професійний спорт Тренер-викладач Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя навчальному закладі». Стаж науково-педагогічної роботи-17 років. Обґрунтування: 1.Чепелюк А.В.Теорія і методика викладання аеробіки та шейпінгу. / А.В. Чепелюк. – Дрогобич: РВВ Дрогобицького державного педагогічного ун 80с. 2.Чепелюк А.В. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності: посібник (– Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного ун 96 с. 3.Чепелюк А.В. The phenomenon of a healthy lifestyle / Chepeliuk A., human health. Czestochowa: Publishing House of Polonia University “Educator”, 4.Чепелюк А.В. Аеробіка, як засіб фізичного виховання студентів у ВЗО / Чеп С.// Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні перспективи. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: П 5.Чепелюк А.В. Особливості занять степ-аеробікою / А. Чепелюк, О. Буцик / фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: матеріали міжнародної Київ, 23-24 березня 2018 р. – Київ: Таврійський національний університет ім
101906	Закаляк Наталя Романівна	Доцент		0	Загальна гігієна	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: 1.Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут (1994 р., Санітарія, гігієна, епідеміологія, Лікар – гігієніст, епідеміолог, профпатолог); 2.Львівський державний медичний університет (1998р.,Магістр медицини) 3.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2018р., Середня освіта (Фізична культура), Вчитель фізичної культури. Орг 4.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2019р., магістр фізичної терапії, ерготерапії; Фізичний терапевт, ерготерап Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна Тема дисертації: «Гігієнічна і токсикологічна характеристика гриба penicillium виробництві мікроциду та глюкозооксидази» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка №463 від 06.04.2017р. Стаж науково-педагогічної роботи-9 років. Обґрунтування: 1.Закаляк Н.Р. Загальна гігієна та гігієна фізичних вправ: тексти лекцій [для (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 0102 Фізичне виховання Закаляк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка 2.Грибок Н., Закаляк Н., Роголя Ю. Діагностика вмотивованості студентів д Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збір Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки / уклад Східноєвроп. нац. у-т ім. Лесі Українки, 2016. – №3 (35). – С. 72 – 77.
187359	Ільницький Василь Іванович	Завідувач кафедри		0	Історія України	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра історії України Інформація про кваліфікацію викладача: 1.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2007 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Історія; Вчитель історії та правознавства загальноосвітньої школи другого та треть 2.ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2017 р. Туризм; Туризмознавець Доктор історичних наук 07.00.01 □ Історія України Тема дисертації: «Карпатський край ОУН в українському визвольному русі (Професор кафедри історії України Стаж науково-педагогічної роботи-9 років. Обґрунтування: 1.Ільницький В.І. Історія України: методичні матеріали для семінарських за «Бакалавр» неісторичних напрямів підготовки. – Дрогобич: Видавничий від педагогічного університету імені Івана Франка. 2015. – 56 с. (співавтори Т. 2.Ільницький В.І. Історія України: методичні матеріали до семінарських зан [для студентів неісторичних напрямів підготовки]. – Дрогобич: Редакційно-державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 62 с. (с участь – 20 с. 3.Ільницький В.І. Історія української державності: методичні матеріали до Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного ун 36 с.(співавтори Батюк Т., Галів М., Лучаківська І.- авторська участь – 9 с.

16636	Айзенбарт Мар'яна Михайлівна	Доцент			0	Іноземна мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра мовної та міжкультурної комунікації Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (2007) ПМСО. Мова і література (англійська, німецька) вчитель англійської і літератури). Кандидат педагогічних наук 13.00.08 дошкільна педагогіка Тема дисертації: «Формування соціально-комунікативної компетенції дітей старшого дошкільного виховання: Державна вища професійна школа ім. Вітелона в м. Легніці, Р 02.11.2018 Сертифікат від 02.11.2018 р. Стаж науково-педагогічної роботи-8 років.
99223	Хало Зоряна Петрівна	Доцент			0	Іноземна мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра мовної та міжкультурної комунікації Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка 2001, ПМСО. Німецька мова і література та англійська мова і література Вчитель німецької і англійської мов та зарубіжної літератури Кандидат педагогічних наук 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Інтелектуальний розвиток дитини у системі дошкільного виховання Німеччини» Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації Стажування: Національний університет "Львівська політехніка" Інститут і кафедра іноземних мов 01.02.2019 - 01.03.2019 Довідка від 06.03.2019 № 81 Стаж науково-педагогічної роботи-12 років. Обґрунтування: 1. Хало З.П. Практичний курс німецької мови: навчальний посібник / К.М.Вай Дрогобицький: видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. - 124 с.
19868	Янко Жанна Василівна	Доцент			0	Філософія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1995 р., російська мова та література, вчитель російської мови та літератури) Кандидат філософських наук (09.00.03 - соціальна філософія і філософія історії) Тема дисертації: «Художній твір у контексті пізнання: соціально-філософський аспект» Доцент кафедри філософії Стажування: Національний університет "Львівська політехніка", кафедра Довідка № 505 від 08.12.2016 р. Стаж науково-педагогічної роботи-19 років. Обґрунтування: 1. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до семінарських занять. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 2. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 3. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 4. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 5. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 6. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 7. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 8. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 9. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник). 10. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчальний посібник. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (посібник).
148802	Філь Віталій Михайлович	Завідувач кафедри			0	Анатомія людини	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра анатомії, фізіології та валеології Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, (2000 р. Початкове навчання. ПМСО. Образотворче мистецтво. Вчитель початкових класів, образотворчого мистецтва та креслення). 2. Центр перепідготовки та післядипломної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, (2003 р., ПМСО. Біологія. Вчитель біології, валеології та основ екології) Кандидат біологічних наук, 03.00.13 Фізіологія людини і тварин Тема дисертації: «Вплив оздоровлювального напою „Трускавецька кришталева з алое“ на фізіологію людини» Доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології Стаж науково-педагогічної роботи-15 років. Обґрунтування: 1. Коліко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини з основами спортивної морфології (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2009. - 112 с. 2. Коліко І.Є., Філь В.М. Анатомія кісток та їх з'єднань. Методичні матеріали до ДДПУ імені Івана Франка, 2012. - 160 с. 3. Коліко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини: навч. посіб. до практичних занять ДДПУ імені Івана Франка, 2014. - 194 с. 4. Філь В.М., Лупак О. М. Вікова анатомія та фізіологія: методичні рекомендації до ДДПУ імені Івана Франка, 2017. - 138 с.
243628	Монастирська Світлана Семенівна	Завідувач кафедри			0	Біохімічні основи рухової активності	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра біології та хімії Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка (1983р. Біохімія. Біохімік, викладач) Кандидат біологічних наук. 03.00.04. Біохімія. Тема дисертації: «Вплив іонізуючих випромінювань на фізико-хімічні і функції слизової тонкої кишки шурів» Доцент кафедри біології, валеології та фізичної реабілітації Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра Довідка №1902-Н від 25.04.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи-26 років. Обґрунтування: 1. Монастирська С., Стедик Р. Біохімічні основи рухової активності: методи лабораторних робіт. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2018. - 62 с. 2. Монастирська С.С., Стедик Р.Д. Біохімія та біохімічні основи спорту. Методичні рекомендації до підготовки 6.010203 Здоров'я людини - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019. - 77 с. 3. Ivasivka A., Filiv., Monastyrskas S., Pavlyshak Ya. Monitoring of tuberculosis incidence in different populations in 2012 to 2017 / Health and Biosensors. Chapter 9 / Ed. by N. Skotna, S. Voloshansk Drohobych: Posvit, 2019. Vol. 4. P. 112-120. 4. Монастирська С.С., Голянович Н.К. Активність антиоксидантних ензимів та клінічна хімія. 2019. Т.21., №3. С.116-117.
101122	Голянович Наталія Костянтинівна	Викладач			0	Біологія та основи генетики	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра біології та хімії Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2008 р., ПМСО. Біологія, викладач біології) Кандидат біологічних наук, 03.00.04 - Біохімія Тема дисертації «Біохімічні механізми порушень метаболізму в тканинах та їх корекція введенням антиоксидантів»

						Доцент кафедр біології та хімії Стаж науково-педагогічної роботи-7 років. Обґрунтування: 1. Івасівка А.С., Гойванович Н.К. Методичні вказівки до проведення лабораторної роботи "Генетика". – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, 2015. – 98 с. 2. Івасівка А., Волошанська С., Гойванович Н. Біологія та основи генетики. Навчальний посібник для студентів спеціальності "Фізична реабілітація". Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2018. – 20 с. 3. Івасівка А., Гойванович Н. Біологія та основи генетики. Робочий зошит до підготовки до ЗНО з біології. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – 8 с. 4. Моностирська С.С., Гойванович Н.К. Активність антиоксидантних ензимів та клінічна хімія. 2019. Т.21., №3. С.116-117. 5. Antonyak H., Polishchuk O., Lesiv M., Hoivanovych N., Panchuk I., Dosviadchy mycotogenic effects of herbal preparations. Chapter 3. State of environment at Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Ec 6. Kavetsky, T., Stasyuk, N., Smutok, O., Hoivanovych, N., Petkova, T., Gonchar laccase biosensor using enzyme-immobilized gold nanoparticles coupling with u Bulletin. 2019. (Scopus).
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент		0	Загальна теорія здоров'я	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформації Львівський державний медичний інститут (1971 р., Спеціальність педіатричного факультету, Лікар-педіатр) Кандидат медичних наук, 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації: «Обоснование энергетической адекватности диетического энтерологического профиля» Доцент кафедри фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р. Стаж науково-педагогічної роботи-17 років. Обґрунтування: 1.Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л. Загальна теорія здоров'я: тексти лекцій [для бакалаврського] рівня галузі знань «Охорона здоров'я» / О.Г.Матрошилін, видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 154 с. 2.Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л., Зорик М.М. Нові форми оздоровчого бігу, сі профілактику захворювань // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т.
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент		0	Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформації про кваліфікацію викладача: Львівський державний медичний інститут (1971 р., Спеціальність педіатричного факультету, Лікар-педіатр) Кандидат медичних наук, 14.01.02 - Внутрішніххвороби Тема дисертації: «Обоснование энергетической адекватности диетического энтерологического профиля» Доцент кафедри фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р. Стаж науково-педагогічної роботи-17 років. Обґрунтування: 1.Закаляк Н.Р., Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л. Фізична реабілітація при захво методичні матеріали до практичних занять (частина I) [для підготовки фахівців денної та заочної форм навчання галузі знань – 0102 Фізичне виховання підготовки – 6.010203 Здоров'я людини] / Н.Р. Закаляк, О.Г. Матрошилін, К відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 72с. 2.Закаляк Н.Р., Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л. Фізична реабілітація при захво матеріали до практичних занять (частина II) [для підготовки фахівців денної та заочної форм навчання галузі знань – 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини] / Закаляк Н.Р., О.Г. Матрошилін, Ю.Л. Роголя. – імені Івана Франка, 2016. – 52 с. 3.Matroshylin O., Justification the energy adequacy of the diet in complex sanatk arterial hypertension / Matroshylin O.,Fil V., Mizerska K., Kosior-Lara A./ Ecologi University in Czestochowa, 2018. S. 53-65. КузанМ.М., 4.МатрошилінО.Г.,НіконецьА.В. Диференційованепризначенняфізичноїкультури курортнійреабілітаціїхворихзкам'янимисечоводувумовахкурортуТрускавець Курортно-санаторна діяльність. Серія 15. Науково-педагогічніпроблемифізичноїкультури (фіз – Т. 2. – 2013. – С. 546 – 551. 5.Матрошилін О. Г.,Філь В. М. Спадкові хвороби людини: курс лекцій / О. Г. Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету
243628	Моностирська Світлана Семенівна	Завідувач кафедри		0	Біохімія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач:Кафедра біології та хімії Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка (1983р. Біохімія.Біохімік, Викладач) Кандидат біологічних наук. 03.00.04. Біохімія. Тема дисертації: „Вплив іонізуючих випромінювань на фізико-хімічні і функці слізистої тонкої кишки шурів” Доцент кафедри біології, валеології та фізичної реабілітації Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, каф Довідка №1902-Н від 25.04.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи-26 років. Обґрунтування: 1.Моностирська С.С., Волошанська С.Я., Стецик Р.Д. Біохімія. Методичні вказівки до робіт. Дрогобич: Ред. вид. відділ ДДПУ ім. І.Франка. – 2010. – 71 с. 2. Моностирська С.С.,Стецик Р.Д. Біохімія: навч. Посібник [для самостійної роботи студентів підготовки «Біологія», «Здоров'я людини»] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 72с. 3.Моностирська С.С., Стецик Р.Д. Біохімія та біохімічні основи спорту. Методичні вказівки до підготовки студентів напряму підготовки 6.010203 Здоров'я людини] – Дрогобич: Ред. 2013 – 77 с. 4.Моностирська С.С., Волошанська С.Я., Стецик Р.Д. Деякі аспекти викладання біохімії вчителям фізичної культури. Педагогічні науки: теорія, історія, інновації та дослідження. – Том 82, № 4 (додаток 2) / Матеріали Х Українського біохімічного конгресу. С. 348.
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент		0	Фізична реабілітація в педіатрії	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний медичний інститут (1971 р., Спеціальність педіатричного факультету, Лікар-педіатр) Кандидат медичних наук, 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації: «Обоснование энергетической адекватности диетического энтерологического профиля» Доцент кафедри фізичної реабілітації Стажування:

							Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р. Стаж науково-педагогічної роботи-17 років. Обґрунтування: 1.Матрошилін О.Г.,Філь В.М. Педіатрія: курс лекцій / Олексій Матрошилін, В відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 217 с. 2.Матрошилін О. Г. Педіатрія: методичні рекомендації до практичних занять Є., Матис М. М. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана 3.Матрошилін О. Г.,Матис М. М.Основи медичних знань та педіатрія: методи роботи. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 98
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент			0	Курортотерапія та фізіотерапія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформації Львівський державний медичний інститут (1971 р., Спеціальність педіатричного факультету, Лікар-педіатр) Кандидат медичних наук, 14.01.02 - Внутрішніххвороби Тема дисертації: «Обоснование энергетической адекватности диетического энтерологического профиля» Доцент кафедри фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р. Стаж науково-педагогічної роботи-17 років. Обґрунтування: 1.Матрошилін О. Г.,Алексеев О.І., Роголя Ю.Л. Фізіотерапія / Навчальний пос на пряму підготовки 6.00203 „Здоров'я людини” (№ 1/11-11518 від 15.07.20: відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Ф 2.Матрошилін О. Г., Філь В. М., Пецюх С. В. Застосування гіпербаричної окс курортної реабілітації хворих на хронічний гепатит // Експериментальна і к С. 38 – 41. 3.Матрошилін О. Г., Роголя Ю. Л. Застосування загальної повітряної кріотер часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні пробле і спорт). – Випуск 5 К (61) 15. – 2015. – С. 167 – 170. 4. Матрошилін О. Г., Роголя Ю. Л., Фігура О.О. Оцінка впливу гіпербаричної серцевого ритму хворих ішемічною хворобою серця на санаторному етапі / Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (ф (113) 19. – 2019. – С. 209 – 213.
52819	Грибок Ніна Миколаївна	Доцент			0	Масаж реабілітаційний	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Дрогобицький державний університет імені Івана Франка (2004 р., Фізична реабілітація, Спеціаліст з фізичної реабілітації) Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Педагогічніумовиформуваннякультуриздоров'ястудентів» Доцент кафедри здоров'ялюдини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 06.11.2017- 06.12.2017р., Довідка №1297 від 07.12.2017р. Стаж науково-педагогічної роботи-10 років. Обґрунтування: 1.Грибок Н. М. Масаж : тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (ба знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготе Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного ун 128 с. 2.Грибок Н.М.Масаж: методичні матеріали до практичних занять / Н.М. Гр видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 118 с. 3.Грибок Н.М. Визначення спрямованості студентів до самооздоровлення я і структури здоров'я особистості / Н.М. Грибок, Н.Р. Закаляк, М.М. Зорик // Акт міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького дер: імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зи Вип. 16. – С. 295 – 301.(IndexCopernicus). 4.Сертифіковані курси масажу: «Класичний масаж» 30.06.16-30.08.2016 ро 5.Сертифіковані курси масажу: «Лімфодренажний масаж» 09.07.18 – 23.07 6.Сертифікований семінар- практикум: «Спондилолітез. Сколіоз. Радікул тайського та стоун масажу» 9.09.2017 року м. Дрогобич
52819	Грибок Ніна Миколаївна	Доцент			0	Масаж	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Дрогобицький державний університет імені Івана Франка (2004 р., Фізична реабілітація, Спеціаліст з фізичної реабілітації) Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Педагогічніумовиформуваннякультуриздоров'ястудентів» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 06.11.2017- 06.12.2017р., Довідка №1297 від 07.12.2017р. Стаж науково-педагогічної роботи-10 років. Обґрунтування: 1.Грибок Н. М. Масаж : тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (ба знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготе Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного ун 128 с. 2.Грибок Н.М.Масаж: методичні матеріали до практичних занять / Н.М. Гр видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 118 с. 3.Сертифіковані курси масажу: «Класичний масаж» 30.06.16-30.08.2016 ро 4.Сертифіковані курси масажу: «Лімфодренажний масаж» 09.07.18 – 23.07 5. Сертифікований семінар- практикум: «Спондилолітез. Сколіоз. Радікул юмейхотерапії, тайського та стоун масажу» 9.09.2017 року м. Дрогобич
52819	Грибок Ніна Миколаївна	Доцент			0	Вступ у фізичну реабілітацію	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Інформація про кваліфікацію викладача: Кафедра фізичної терапії, ерготерапії Дрогобицький державний університет іменіІвана Франка (2004 р., Фізична реабілітація, Спеціаліст з фізичної реабілітації) Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія і методика виховання. Тема дисертації «Педагогічніумовиформуваннякультуриздоров'ястудентів» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 06.11.2017- 06.12.2017р., Довідка №1297 від 07.12.2017р. Стаж науково-педагогічної роботи-10 років. Обґрунтування: 1.Грибок Н.М. Вступ у фізичну реабілітацію: тексти лекцій [для підготовки і рівня вищої освіти, спеціальності 227 “Фізична реабілітація”, галузі знань 2 М.Зорик. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Фран 2.Грибок Н.М. Вступ у фізичну реабілітацію: методичні матеріали до практ 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 227 “Фізична реабілітація ” / Н.М. Гр Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка. – 2017. – 38 с.

177097	Чобанюк Марія Миколаївна	Доцент			0	Іноземна мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра мовної та міжкультурної комунікації Інформація про кваліфікацію викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Кандидат філологічних наук 10.01.06 Теорія літератури Тема дисертації: «Сучасне українське літературознавство в англономомна науковому світі: мет» Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Кафедра техн Довідка № 2/2607/04-07 Стаж науково-педагогічної роботи- 26 років. Обґрунтування: 1. Чобанюк М.М. Вступ до літературознавства: матеріали для самостійної р : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету 2. Чобанюк М.М. Англійська мова. тексти та завдання: навчально-методичний посібник для студентів 1-2 курсів відділ дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
94461	Герасименко Світлана Юріївна	Завідувач кафедри			0	Кінезіологія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра теорії та методики фізичного виховання Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний інститут фізичної культури, 1991 р. Фізичне виховання. Викладач фізичної культури Кандидат педагогічних наук 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Науково-педагогічна та просвітницька діяльність М. Грушевського» Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Стажування: Жешувський університет, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту 18.10.2016-18.11.2016 Довідка L. dz. /RA/MV/16,21.11.2016 г. Стаж науково-педагогічної роботи-24 роки. Обґрунтування: 1. С.Ю. Герасименко. Оцінка рівня фізичної підготовленості учнів 9-х класів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка здоров'я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: національний університет імені Івана Огієнка, 2017. - Випуск 10. - С. 134-137. 2. С.Ю. Герасименко. Оцінка рівня соматичного здоров'я хлопців 6-7-х класів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка здоров'я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: національний університет імені Івана Огієнка, 2018. - Випуск 11.
198230	Чепелюк Анна Вікторівна	Старший викладач			0	Оздоровчі види гімнастики	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра спортивних дисциплін і туризму Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний інститут фізичної культури. 2000 р. Олімпійський та професійний спорт Тренер-викладач Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя навчальному закладі». Стаж науково-педагогічної роботи-17 років. Обґрунтування: 1. Чепелюк А.В. Теорія і методика викладання гімнастики. / Чепелюк А.В., Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. - 68с. 2. Чепелюк А.В. Гімнастика та методика її викладання. / Чепелюк А.В., Кушнір Г.М. Гімнастичні вправи: навчально-методичний посібник для студентів фізичного виховання. «Здоров'я людини». - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. - 50 с. 3. Чепелюк А.В. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності: посібник (завдання). - Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. - 96 с. 4. Чепелюк А.В. Біологічний вік як інтегральний показник рівня індивідуальності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і фізичної культури ку ред. О. В. Тимошенко. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 11. (Index Copernicus). 5. Чепелюк А.В. Аеробіка, як засіб фізичного виховання студентів у ВЗО / Черненко О. В. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні перспективи. - Банська Бистриця - Баку - Ужгород - Херсон - Кривий Ріг: П
94461	Герасименко Світлана Юріївна	Завідувач кафедри			0	Нетрадиційні методи оздоровлення	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра теорії та методики фізичного виховання Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний інститут фізичної культури, 1991 р. Фізичне виховання. Викладач фізичної культури Кандидат педагогічних наук 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Науково-педагогічна та просвітницька діяльність М. Грушевського» Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Стажування: Жешувський університет, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту 18.10.2016-18.11.2016 Довідка L. dz. /RA/MV/16,21.11.2016 г. Стаж науково-педагогічної роботи-24 роки. Обґрунтування: 1. С.Ю. Герасименко. Оздоровчі аспекти фізичної активності у літньому віці / Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і фізичної культури людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: національний університет імені Івана Огієнка, 2018. - Випуск 11. 2. Герасименко С.Ю. Оцінка рівня фізичної працездатності учнів 7-х класів / Adam Podolski. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Івана Огієнка. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і фізичної культури людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: національний університет імені Івана Огієнка, 2018. - Випуск 11. 3. Герасименко С.Ю. Рівень соматичного здоров'я хлопців 16-17 років / Герасименко С.Ю. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Івана Огієнка. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і фізичної культури людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: національний університет імені Івана Огієнка, 2018. - Випуск 11. 4. Герасименко С.Ю. Фізична активність у реабілітації пацієнтів із хронічними захворюваннями серця / Жигульова Е.О., Герасименко С.Ю., Христинчак Т.М. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Івана Огієнка. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і фізичної культури людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: національний університет імені Івана Огієнка, 2019. - Випуск 12. - С. 7-10.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату</i>		
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміти здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час	Лекції, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.

проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття		
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізовувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я,	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.

захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю		
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
<i>Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів</i>		
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ,	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові,	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних

застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	ІКТ.	програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамени.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамени.
<i>Масаж реабілітаційний</i>		
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
<i>Історія української культури</i>		
Знати і визначати суспільну значущість історичних подій, тенденції розвитку українського суспільства, які домінували на різних історичних етапах; уміти порівнювати політичні ідеї та цінності минулого з сучасними державотворчими ідеями українців. Уміти обґрунтовувати причинно-наслідкові зв'язки та закономірності суспільно-політичних процесів, які відбувалися в Україні з найдавніших часів до сьогодення. Розуміти та аналізувати світоглядні, соціально й особистісно значущі проблеми і	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

процеси, які відбуваються в суспільстві; вміти бути критичним до власної думки і толерантно-уважним до іншої.		
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формулювати узагальнення і висновки	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
<i>Основи наукових досліджень</i>		
Уміння працювати з комп'ютером, використовувати стандартне програмне забезпечення у професійній діяльності; володіння основними методами і раціональними прийомами збору і опрацювання наукової, ділової і професійної інформації з вітчизняних та зарубіжних джерел, методами захисту інформації, навичками роботи з інформацією у глобальних комп'ютерних мережах в обсязі, необхідному для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування; виступи студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових самостійних робіт; співбесіди з лектором, залік
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування; виступи студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових самостійних робіт; співбесіди з лектором, залік
Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною мовою; застосовувати знання про норми сучасної української мови при складанні текстів різних видів документів; володіти основами культури усного та писемного мовлення, термінологією, професіоналізмами майбутнього фаху; дотримуватися етики ділового спілкування. Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримання та створення різних типів повідомлень та спілкування.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування; виступи студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових самостійних робіт; співбесіди з лектором, залік
Знати і визначати суспільну значущість історичних подій, тенденції розвитку українського суспільства, які домінували на різних історичних етапах; уміти порівнювати політичні ідеї та цінності минулого з сучасними державотворчими ідеями українців. Уміти обґрунтовувати причинно-наслідкові зв'язки та закономірності суспільно-політичних процесів, які відбувалися в Україні з найдавніших часів до сьогодення. Розуміти та аналізувати світоглядні, соціальні й особистісно значущі проблеми і процеси, які відбуваються в суспільстві; вміти бути критичним до власної думки і толерантно-уважним до іншої.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування; виступи студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових самостійних робіт; співбесіди з лектором, залік
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формулювати узагальнення і висновки	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування; виступи студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових самостійних робіт; співбесіди з лектором, залік

<i>Теорія та методика фізичного виховання</i>		
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формувати узагальнення і висновки	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
<i>Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.

розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я		
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленні в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушень або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний,	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.

команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	пошуковий та частково-пошуковий метод.	
<i>Фізична реабілітація в педіатрії</i>		
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних

відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом		хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
<i>Практика за профілем майбутньої роботи</i>		
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тонуусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.

прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом		
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
<i>Практика клінічна</i>		
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.

допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя		
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функцій (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
<i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</i>		
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
<i>Курсова робота - реабілітаційні технології</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий дослідний, інтерактивний, ІКТ.	Захист курсової роботи
Уміння працювати з комп'ютером, використовувати стандартне програмне забезпечення у професійній діяльності; володіння основними	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий дослідний, інтерактивний, ІКТ.	Захист курсової роботи

методами і раціональними прийомами збору і опрацювання наукової, ділової і професійної інформації з вітчизняних та зарубіжних джерел, методами захисту інформації, навичками роботи з інформацією у глобальних комп'ютерних мережах в обсязі, необхідному для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.		
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий дослідний, інтерактивний, ІКТ.	Захист курсової роботи
Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною мовою; застосовувати знання про норми сучасної української мови при складанні текстів різних видів документів; володіти основами культури усного та писемного мовлення, термінологією, професіоналізмами майбутнього фаху; дотримуватися етики ділового спілкування. Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримання та створення різних типів повідомлень та спілкування.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий дослідний, інтерактивний, ІКТ.	Захист курсової роботи
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формулювати узагальнення і висновки	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий дослідний, інтерактивний, ІКТ.	Захист курсової роботи
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий дослідний, інтерактивний, ІКТ.	Захист курсової роботи
<i>Нетрадиційні методи оздоровлення</i>		
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; оцінки виконання самостійної письмової роботи та співбесіди з лектором наприкінці семестру, залік.
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; оцінки виконання самостійної письмової роботи та співбесіди з лектором наприкінці семестру, залік.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; оцінки виконання самостійної письмової роботи та співбесіди з лектором наприкінці семестру, залік.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; оцінки виконання

відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом		самостійної письмової роботи та співбесіди з лектором наприкінці семестру, залік.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне та письмове опитування на практичних заняттях за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; оцінки виконання самостійної письмової роботи та співбесіди з лектором наприкінці семестру, залік.
<i>Курортологія та фізіотерапія</i>		
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік.
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота;
<i>Біохімія</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.

з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я		
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тонуусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.
<i>Біологія та основи генетики</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, залік.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тонуусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, залік.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, залік
<i>Біохімічні основи рухової активності</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я.	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія)	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.

при відхиленні в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю.	репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом.	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу.	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.
<i>Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації</i>		
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекція, мультимедійна презентація, практичні заняття, пошуковий, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмової самостійної роботи, співбесіди з лектором, залік.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекція, мультимедійна презентація, практичні заняття, пошуковий, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмової самостійної роботи, співбесіди з лектором, залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекція, мультимедійна презентація, практичні заняття, пошуковий, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмової самостійної роботи, співбесіди з лектором, залік.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекція, мультимедійна презентація, практичні заняття, пошуковий, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмової самостійної роботи, співбесіди з лектором, залік.
<i>Психологія</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти,	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.

оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.		
Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною мовою; застосовувати знання про норми сучасної української мови при складанні текстів різних видів документів; володіти основами культури усного та писемного мовлення, термінологією, професіоналізмами майбутнього фаху; дотримуватися етики ділового спілкування. Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримання та створення різних типів повідомлень та спілкування.	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формувати узагальнення і висновки	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тонуусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
<i>Патологічна фізіологія</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тонуусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамен.

пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу		
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамени.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамени.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамени.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамени.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамени.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамени.
<i>Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики</i>		
Уміння працювати з комп'ютером, використовувати стандартне програмне забезпечення у професійній діяльності; володіння основними методами і раціональними прийомами збору і опрацювання наукової, ділової і професійної інформації з вітчизняних та зарубіжних джерел, методами захисту інформації, навичками роботи з інформацією у глобальних комп'ютерних мережах в обсязі, необхідному для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Проблемні лекції, лабораторні дослідження, розв'язування задач, робота з інформаційними ресурсами та сервісами Інтернет, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, презентації.	Захист лабораторних робіт, виконання контрольної роботи, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.
Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною мовою; застосовувати знання про норми сучасної української мови при складанні текстів різних видів документів; володіти основами культури усного та писемного мовлення, термінологією, професіоналізмами майбутнього фаху; дотримуватися етики ділового спілкування. Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримання та створення різних типів повідомлень та спілкування.	Проблемні лекції, лабораторні дослідження, розв'язування задач, робота з інформаційними ресурсами та сервісами Інтернет, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, презентації.	Захист лабораторних робіт, виконання контрольної роботи, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і	Проблемні лекції, лабораторні дослідження, розв'язування задач, робота з інформаційними ресурсами та сервісами Інтернет, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, презентації.	Захист лабораторних робіт, виконання контрольної роботи, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.

професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.		
<i>Іноземна мова</i>		
Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримування та створення різних типів повідомлень та спілкування.	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, аудіювання, словниковий диктант, диктант, контрольна робота, екзамени
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків.	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, аудіювання, словниковий диктант, диктант, контрольна робота, екзамени
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, аудіювання, словниковий диктант, диктант, контрольна робота, екзамени
Уміння працювати з комп'ютером, використовувати стандартне програмне забезпечення у професійній діяльності; володіння основними методами і раціональними прийомами збору і опрацювання наукової, ділової і професійної інформації з вітчизняних та зарубіжних джерел, методами захисту інформації, навичками роботи з інформацією у глобальних комп'ютерних мережах в обсязі, необхідному для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, аудіювання, словниковий диктант, диктант, контрольна робота, екзамени
<i>Філософія</i>		
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамени
Знати і визначати суспільну значущість історичних подій, тенденції розвитку українського суспільства, які домінували на різних історичних етапах; уміти порівнювати політичні ідеї та цінності минулого з сучасними державотворчими ідеями українців. Уміти обґрунтовувати причинно-наслідкові зв'язки та закономірності суспільно-політичних процесів, які відбувалися в Україні з найдавніших часів до сьогодення. Розуміти та аналізувати світоглядні, соціально й особистісно значущі проблеми і процеси, які відбуваються в суспільстві; вміти бути критичним до власної думки і толерантно-уважним до іншої.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамени
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамени
<i>Анатомія людини</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамени
Уміння визначати рівень порушення	Лекційні заняття, практичні заняття,	Усне та письмове опитування,

рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тонусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
<i>Загальна теорія здоров'я</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, співбесіда з лектором, екзамен.
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, співбесіда з лектором, екзамен.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, співбесіда з лектором, екзамен.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Кінезіологія</i>		
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тонусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізовувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань;

застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю		контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
<i>Вступ у фізичну реабілітацію</i>		
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною мовою; застосовувати знання про норми сучасної української мови при складанні текстів різних видів документів; володіти основами культури усного та писемного мовлення, термінологією, професіоналізмами майбутнього фаху; дотримуватися етики ділового спілкування. Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримання та створення різних типів повідомлень та спілкування.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формулювати узагальнення і висновки	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на

інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу		самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
<i>Історія України</i>		
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно- пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формувати узагальнення і висновки	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно- пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Знати і визначати суспільну значущість історичних подій, тенденції розвитку українського суспільства, які домінували на різних історичних етапах; уміти порівнювати політичні ідеї та цінності минулого з сучасними державотворчими ідеями українців. Уміти обґрунтовувати причинно-наслідкові зв'язки та закономірності суспільно-політичних процесів, які	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно- пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

відбувалися в Україні з найдавніших часів до сьогодення. Розуміти та аналізувати світоглядні, соціально й особистісно значущі проблеми і процеси, які відбуваються в суспільстві; вміти бути критичним до власної думки і толерантно-уважним до іншої.		
<i>Оздоровчі види гімнастики</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції, практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (усне опитування, контрольна); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції, практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (усне опитування, контрольна); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції, практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (усне опитування, контрольна); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції, практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (усне опитування, контрольна); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функцій (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції, практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (усне опитування, контрольна); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції, практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (усне опитування, контрольна); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції, практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (усне опитування, контрольна); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
<i>Оздоровчі види рухової активності</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекції, практичні заняття, демонстрації наочного матеріалу, ігровий, змагальний.	Оцінювання змісту конспектів та письмових завдань, контроль виконання завдань з самостійної роботи відповідно до програмного матеріалу, контрольні нормативи, колоквиум, співбесіда з лектором, залік.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб	Лекції, практичні заняття, демонстрації наочного матеріалу, ігровий, змагальний.	Оцінювання змісту конспектів та письмових завдань, контроль виконання завдань з самостійної роботи відповідно до програмного матеріалу, контрольні нормативи, колоквиум, співбесіда з лектором, залік.

з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я		
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, демонстрації наочного матеріалу, ігровий, змагальний.	Оцінювання змісту конспектів та письмових завдань, контроль виконання завдань з самостійної роботи відповідно до програмного матеріалу, контрольні нормативи, колоквиум, співбесіда з лектором, залік.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, демонстрації наочного матеріалу, ігровий, змагальний.	Оцінювання змісту конспектів та письмових завдань, контроль виконання завдань з самостійної роботи відповідно до програмного матеріалу, контрольні нормативи, колоквиум, співбесіда з лектором, залік.
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеними чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекції, практичні заняття, демонстрації наочного матеріалу, ігровий, змагальний.	Оцінювання змісту конспектів та письмових завдань, контроль виконання завдань з самостійної роботи відповідно до програмного матеріалу, контрольні нормативи, колоквиум, співбесіда з лектором, залік.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекції, практичні заняття, демонстрації наочного матеріалу, ігровий, змагальний.	Оцінювання змісту конспектів та письмових завдань, контроль виконання завдань з самостійної роботи відповідно до програмного матеріалу, контрольні нормативи, колоквиум, співбесіда з лектором, залік.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, демонстрації наочного матеріалу, ігровий, змагальний.	Оцінювання змісту конспектів та письмових завдань, контроль виконання завдань з самостійної роботи відповідно до програмного матеріалу, контрольні нормативи, колоквиум, співбесіда з лектором, залік.
Оздоровчий танцювальний фітнес		
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Словесні: лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; підрахунок та ін. Наочні: показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції. Практичні: практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (контрольна робота, залік); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Словесні: лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; підрахунок та ін. Наочні: показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції. Практичні: практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (контрольна робота, залік); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Словесні: лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; підрахунок та ін. Наочні: показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції. Практичні: практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (контрольна робота, залік); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.

Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеними чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Словесні: лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; підрахунок та ін. Наочні: показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції. Практичні: практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (контрольна робота, залік); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Словесні: лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; підрахунок та ін. Наочні: показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції. Практичні: практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (контрольна робота, залік); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
<i>Паралімпійський спорт</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомом особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формулювати узагальнення і висновки	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеними чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .

назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта		
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен .
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемно-пошуковий метод,	Усне та письмове опитування , контрольні письмові завдання, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною мовою; застосовувати знання про норми сучасної української мови при складанні текстів різних видів документів; володіти основами культури усного та писемного мовлення, термінологією, професіоналізмами майбутнього фаху; дотримуватися етики ділового спілкування. Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримання та створення різних типів повідомлень та спілкування.	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемно-пошуковий метод,	Усне та письмове опитування , контрольні письмові завдання, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тонусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемно-пошуковий метод,	Усне та письмове опитування , контрольні письмові завдання, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
<i>Фізіологія людини</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тонусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.

збереження життя.		
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
<i>Патологічна анатомія</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тонусу м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.

прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом		
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.
<i>Основи фізичної реабілітації</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи; екзамен.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальпаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи; екзамен.
Володіння навичками страхування і застосування їх під час переміщення чи пересування пацієнтів у різних умовах архітектурного середовища. Здатність і готовність забезпечувати техніку безпеки під час проведення реабілітаційних занять. В разі необхідності надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи; екзамен.
Здатність і готовність використання можливостей адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеннями чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок);	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи
Володіння методами і прийомами проведення комплексів фізичних вправ, застосування фізичних факторів (засобів фізіотерапії, бальнеології і курортології) впливу на осіб з відхиленнями в стані здоров'я з метою відновлення в них порушених або тимчасово втрачених функцій, розвитку збережених функцій, запобігання прогресування основного захворювання, можливої появи або прогресування ускладнень, зумовлених основним дефектом	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи

висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи
<i>Масаж</i>		
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Уміння визначати рівень порушення рухових функцій та фізичного стану пацієнта, з яким буде проводитись фізична реабілітація, використовуючи інформативні та надійні тести (огляд, пальаторне обстеження, тестування сили і тону м'язів та основних рухових функцій пацієнта); уміння і готовність проводити співбесіди з пацієнтом для визначення його скарг чи побажань, ведення записів спілкування з пацієнтом у ході реалізації реабілітаційного процесу	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння методикою планування реабілітаційного процесу, складання програм з фізичної реабілітації, побудови схем занять з реабілітації. Реалізувати індивідуальні програми реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для тестування та вимірювання, контролю основних життєвих показників пацієнта, проведення реабілітаційних заходів, допоміжні технічні засоби для пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей пацієнта, володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, навантажень і функціонального стану спортсмена	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Володіння методиками компенсаторного відновлення порушених або тимчасово втрачених функцій організму людини; уміння і готовність розвивати збережені після хвороби або травми функції організму з метою часткової або повної заміни назавжди втрачених функцій; уміння підбору та модифікації технічних допоміжних засобів згідно з потребами конкретного пацієнта	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
<i>Загальна гігієна</i>		
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекція, практичні заняття, мультимедійна презентація, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, виконання тестових завдань, письмової самостійної роботи, індивідуальних завдань та співбесіди з лектором, залік.
Уміння визначати роль рухової активності для формування здорового	Лекція, практичні заняття, мультимедійна презентація, частково-	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого

способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини; уміння оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної реабілітації. Здатність і готовність формувати в осіб з відхиленнями в стані здоров'я мотивацію щодо дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок; здатність і готовність утверджувати здоровий спосіб життя особистим прикладом, навчати методів самооцінки та самоконтролю стану й рівня здоров'я	пошуковий.	на самостійне опрацювання студентом, виконання тестових завдань, письмової самостійної роботи, індивідуальних завдань та співбесіди з лектором, залік.
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекція, практичні заняття, мультимедійна презентація, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, виконання тестових завдань, письмової самостійної роботи, індивідуальних завдань та співбесіди з лектором, залік.
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекція, практичні заняття, мультимедійна презентація, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, виконання тестових завдань, письмової самостійної роботи, індивідуальних завдань та співбесіди з лектором, залік.
<i>Педагогіка</i>		
Володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; здатність вирішувати стандартні задачі у сфері професійної діяльності. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних, психологічних, соціальних та професійних дисциплін, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
Діагностувати та інтерпретувати результати психічного, психологічного, соціального, морального та духовного розвитку осіб різного віку; володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку; виявляти готовність до особистісно-професійного зростання, вдосконалення та саморозвитку. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною мовою; застосовувати знання про норми сучасної української мови при складанні текстів різних видів документів; володіти основами культури усного та писемного мовлення, термінологією, професіоналізмами майбутнього фаху; дотримуватися етики ділового спілкування. Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримування та створення різних типів повідомлень та спілкування.	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
Володіння методами навчання, виховання і розвитку осіб з обмеженими можливостями з урахуванням нозологічних форм, гендерних і вікових груп, дотримуючись правил медичної етики. Аналізувати педагогічні системи минулого і сучасності та екстраполювати цей досвід на власну діяльність; знати мету, завдання, закономірності, принципи, зміст, організаційні форми й засоби навчання і виховання. Уміння і здатність організовувати та проводити доступними методами і в доступних формах наукові дослідження в сфері професійної діяльності, формувати узагальнення і висновки	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
Володіння загальними підходами до вибору необхідної методики застосування реабілітаційних технологій (ЛФК, масаж, фізіотерапія) при відхиленнях в стані здоров'я, захворюваннях та інвалідності; уміння розробляти комплекси вправ з оздоровчих видів гімнастики, ходьби та бігу, вправ зі спортивних та рухливих ігор і складати індивідуальні програми реабілітації; уміння самостійно проводити заняття з особами, які мають відхилення в стані здоров'я та особами з інвалідністю	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
Здатність здійснювати реабілітаційні заходи відповідно до виявленої патології, коригувати процес фізичної реабілітації за результатами повторних обстежень; уміння здійснювати контроль за основними життєвими показниками пацієнта під час проведення фізичної реабілітації, використовуючи відповідний	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.

інструментарій, та адекватно реагувати на їх зміну; готовність заохочувати та залучати пацієнта до самостійного виконання необхідних вправ і дій. Уміння оцінити і сформулювати висновок про якість і ефективність окремого реабілітаційного заняття		
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
<i>Кваліфікаційний екзамен</i>		
Демонструвати належний рівень володіння державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною мовою; застосовувати знання про норми сучасної української мови при складанні текстів різних видів документів; володіти основами культури усного та писемного мовлення, термінологією, професіоналізмами майбутнього фаху; дотримуватися етики ділового спілкування. Демонструвати уміння користуватися усною й писемною іноземною мовою з метою отримання та створювання різних типів повідомлень та спілкування.		Усне та письмове опитування, кваліфікаційний екзамен
Володіння навичками організатора та менеджера у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо задля якісного виконання професійних обов'язків. Володіння навичками обирати ефективні способи і засоби управління охороною праці, спрямовані на практичну реалізацію принципу пріоритетності життя й здоров'я людини щодо результатів виробничої діяльності.		Усне та письмове опитування, кваліфікаційний екзамен