

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>24497 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Скотна Надія Володимирівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24497</b>
Назва ОП	<b>Фізична терапія, ерготерапія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>відсутня</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра фізичної терапії, ерготерапії навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра анатомії, фізіології та валеології; кафедра біології та хімії; кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра практичної психології; кафедра психології; кафедра теорії та методики фізичного виховання; кафедра спортивних дисциплін і туризму; кафедра мовної та міжкультурної комунікації; кафедра історії України; кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра інформатики та інформаційних систем; кафедра економіки та менеджменту; кафедра правознавства, соціології та політології; кафедра культурології та мистецької освіти.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Дрогобич, пл. Театральна, 2, вул. Симоненка, 5, вул. Стрийська, 3, вул. Курбаса, 2, вул. Т.Шевченка, 23, вул. Лесі Українки, 46</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>52819</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Грибок Ніна Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>grybok@dspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-621-38-37</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я була започаткована в Університеті у 2017 році. Створенню програми передувала багаторічна, починаючи з 2002 року, підготовка бакалаврів за професійним спрямуванням «Фізична реабілітація» напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Відповідно до Акту узгодження переліку спеціальностей, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. №266, напрям підготовки «Здоров'я людини» трансформувалася у спеціальність 227 «Фізична реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». У 2016 році був проведений набір і розпочато навчання на ОП «Фізична реабілітація». Подальшими змінами переліку спеціальностей, які вносилися постановами Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2016 р. №674 і від 1 лютого 2017 р. №53, назву спеціальності 227 «Фізична реабілітація» змінено на 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Науково-педагогічний колектив кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації (тепер кафедри фізичної терапії, ерготерапії) розробляв освітню програму «Фізична терапія, ерготерапія», відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-УП, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» №1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187, оскільки стандарту вищої освіти за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на час підготовки освітньої програми не було. Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії та ерготерапії, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у заявленій галузі діяльності. При створенні програми були враховані тенденції розвитку спеціальності та ситуація на ринку праці. Детальний аналіз показав, що бойові дії на сході України і пов'язане з ними зростання кількості осіб, які потребують якісно нової професійної реабілітації, вимагають реформування реабілітаційної сфери у системі охорони здоров'я. Назріла нагальна потреба в необхідній кількості належним чином підготовлених фахівців з фізичної терапії та ерготерапії з вищою неметодичною освітою. Був також врахований запит зі сторони вступників, охочих здобути професію фахівця з фізичної терапії та ерготерапії із можливістю широкого доступу до працевлаштування за фахом в регіональних оздоровчо-реабілітаційних закладах. Саме специфіка Прикарпатського регіону, що визначається потужним потенціалом курортно-рекреаційних ресурсів, до яких належать природні мінеральні води, торфові лікувальні грязі та природно-кліматичні умови, які необхідні для їх застосування з метою оздоровлення, була врахована при підготовці освітньої програми. Бальнеологічні курорти Трускавця, Східниці, Моршина, в тому числі Міжнародна реабілітаційна клініка Козьяківна, пропонують комплекси реабілітаційних послуг, які користуються великим запитом серед українців та іноземців, що сприяє створенню нових робочих місць, і визначає потребу в їх кадровому забезпеченні. Розроблена освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» з обсягом 240 кредитів ЄКТС (вступ на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 3 роки і 10 місяців) і 120 кредитів ЄКТС (на основі ОКР «Молодший спеціаліст» з терміном навчання 1 рік і 10 місяців) була затверджена Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО у 2017 році, на програму був оголошений набір і розпочато навчання. Зміст освітньої програми чітко структурований за роками і семестрами навчання, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему. Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної терапії, ерготерапії та інших структурних підрозділів Університету, залучені до реалізації програми, складають навчальні програми освітніх компонентів, розробляють їх навчально-методичне забезпечення, оновлюють змістове наповнення навчальних дисциплін, що дає змогу досягти заявлених цілей і результатів навчання.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	31	31	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	68	15	56	0	0
3 курс	2017 - 2018	80	27	12	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>24497 Фізична терапія, ерготерапія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>24423 Фізична терапія, ерготерапія</b> <b>36463 Фізична терапія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:  
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;  
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	24497_OPP_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia_2017.pdf	7yO8yQQWP1pYpb3uwT1tJB2qvDs6Zhtasx3KiBEmQf0=
Освітня програма	24497_OPP_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia_2018.pdf	f24SKpu5ExZ+9O3nAmFlejGylcReXspqvp44av2UcJQ=
Освітня програма	24497_OPP_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia_2019.pdf	jwRy0tRRexsl+qV+6Q7rZKmY7USWeCpz52nf33HBN9o=
Навчальний план за ОП	24497_Navchalnyi_plan_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia_2017.PDF	oZ8pF5ZqwnlPl5pbOLdl3KP3ciO+E+UGKP6G5hPBZnM=
Навчальний план за ОП	24497_Navchalnyi_plan_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia_2017_zaochna_forma.pdf	oKETexHtOMtepYwNovZ13HozSU89HrCrLq/UqOTAfiw=
Навчальний план за ОП	24497_Navchalnyi_plan_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia_2018.PDF	DJVhoz95Jamw8tcAYLtXavi5U1HI1ldu6tWzfpQqrXE=
Навчальний план за ОП	24497_Navchalnyi_plan_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia_2018_zaochna_forma.PDF	Ldi2ofEjQi42bE/28GBqNtY6wjzLukptQ1mvhjv5SCMU=
Навчальний план за ОП	24497_Navchalnyi_plan_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia_2019.PDF	/SX2gAWzsJf9dQnbNYHquqvVQkI88rJl+iaxFom0op4=
Рецензії та відгуки роботодавців	24497_Retsenzii_na_OP_Fizyczna_terapiia,_erhoterapiia.pdf	HiwsH68T3dAn89Pf213bmYV9NSxsdWo5nBlm8rCu8+0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» полягають у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі фізичної реабілітації відповідно до загальних та фахових компетентностей в напрямку реалізації та корекції індивідуального плану фізичної терапії та ерготерапії з метою покращення функціональних можливостей, здоров’я, адаптації осіб різного віку та можливостей до оточуючих умов у контексті персональних факторів та оточення. Освітньо-професійна програма спрямована на формування системи знань, умінь та компетенцій, необхідних для провадження професійної діяльності у сфері фізичної реабілітації. Акцент програми робиться на здатності здійснювати професійну діяльність у сфері фізичної реабілітації з урахуванням сучасних вимог. У освітній програмі враховані специфіка рекреаційного потенціалу Прикарпатського регіону, а також одних з найбільших в Європі бальнеологічних курортів Трускавця, Східниці, Моршина і потреба в кадровому забезпеченні для реалізації їх реабілітаційного потенціалу. Забезпечення системи підготовки фахівців у сфері фізичної реабілітації, що передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки в умовах закладу вищої освіти та лікувально-профілактичних закладів: обов’язковими є клінічна практика і практика за профілем майбутньої роботи, які проводяться на базах регіональних лікувальних, санаторно-курортних і оздоровчо-реабілітаційних закладів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету є розвиток системи освіти й науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців та утвердження Університету як провідного вищого педагогічного закладу освіти. Стратегія розвитку ДДПУ ім. І. Франка визначає основні параметри ЗВО, забезпечуючи його системний і цілеспрямований характер. Цілі, що покладені в основу ОП, узгоджуються з Місією та Стратегією розвитку Університету, оскільки ОП «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечує підготовку конкурентоспроможних кадрів для регіону творчим об’єднанням професіоналів сучасного рівня. Проблема підготовки фахівців з фізичної терапії, ерготерапії є важливою не тільки з медичної точки зору, а й лежить у психолого-педагогічній площині, оскільки спеціалісти даного профілю у своїй практичній діяльності застосовують сучасні технології психології та педагогіки. Також необхідно врахувати, що професія фізичного терапевта, ерготерапевта відноситься до інноваційних. Це обумовлює застосування найбільш прогресивних підходів і технологій у процесі їх підготовки. У перспективах подальшого розвитку Університету ОП може розвиватися за напрямками забезпечення академічної мобільності НПП; розширення практики міжнародних студентських обмінів; розвитку закордонного стажування та виконання спільних проєктів; забезпечення впровадження державних, галузевих і університетських стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог; модернізації навчальних планів; розширення партнерства Університету з ЗВО України та інших країн світу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання брали до уваги пропозиції випускників напряму підготовки 6.010203 «Здоров’я людини» галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт та здоров’я людини, що на той час вже працювали в сфері реабілітації, позаяк перший випуск за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» буде у 2020 р. Під час неформальних зустрічей із випускниками обговорювалися набуті ними знання, практичні уміння і навички. Випускники надавали пропозиції стосовно покращення теоретичного та практичного напрямку освітнього процесу, висловлювали своє ставлення до уже сформованих фахових компетентностей. Результати зустрічей обговорювалися на засіданні кафедри і були відображені в цілях і програмних результатах навчання ОП. Наприклад, ряд оновлених результатів навчання запропоновано реалізувати через включення в ОП обов’язкової дисципліни «Ерготерапія», оновлення текстового наповнення окремих освітніх компонентів, було повністю оновлено програму «Практики клінічної» та «Практики за профілем майбутньої роботи. Результати анкетування обговорювалися на засіданні кафедри, і були враховані при оновленні змісту та корекції цілей освітніх програм цієї спеціальності наступних років набору.

- роботодавці

Основні цілі освітньо-професійної програми полягають у підготовці фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, що володіють необхідними знаннями і вміннями для реалізації професійних завдань. Це відповідає сучасним інтересам роботодавців, які надають перевагу випускникам, здатним розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі фізичної реабілітації. Великий запит суспільства на таких фахівців, вимоги законодавства відповідають інтересам здобувачів вищої освіти, що підвищує їх конкурентоздатність на ринку праці. Основними роботодавцями для здобувачів даної ОП були лікувально-реабілітаційні заклади, в штаті яких знаходяться представники професійних асоціацій і громадських товариств. Саме вони, розуміючи необхідність підготовки фахівців за даною ОП, наголосували на її важливості і висловили пропозиції, які стосуються практичної складової освітнього процесу; пропонували збільшити час на проходження виробничих практик, розширити профіль баз практики. Пропозиції роботодавців були враховані у цілях програми, результатах навчання та під час оновлення наступних ОП. Так, ОП «Фізична терапія, ерготерапія» (2019 р.н.) передбачає проходження студентами чотирьох практик (24 кредити ЄКТС). Ще одним способом зворотного зв’язку зі стейкхолдерами є представлена на сайті Університету форма, через яку будь-яка зацікавлена особа може подати зауваження до ОП. (<http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciyi/>).

- академічна спільнота

Цілі та програмні результати навчання ОП були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації, вченої ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я. Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного досвіду з підготовки фізичних терапевтів та ерготерапевтів, вивчення матеріалів Світової конфедерації фізичної терапії та Світової федерації Ерготерапії; побажань МОН та МОЗ (Проект закону «Про систему реабілітації в Україні», Проект державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти); проведення в університеті Міжнародних конференцій <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/2926>, на яких обговорювалися проблеми підготовки фахівців з фізичної терапії, ерготерапії як в Україні, так і за кордоном; участі викладачів кафедри в конференціях <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/2841>, та сертифікатних програмах (<http://dspu.edu.ua/news/zbagachuyemo-znannya-z-novux-specialnostej-u-reabilitaciyi/>); результати стажування викладачів. Думки академічної спільноти враховувалися неформально, тому існують деякі недоліки в контексті цього критерію. Однак цей недолік частково виправлений наявністю рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів в ОП, розроблений у 2019 р.

**- інші стейкхолдери**

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Під час розробки ОП «Фізична терапія, ерготерапія» були проаналізовані тенденції розвитку ринку праці. У зв'язку з погіршенням стану здоров'я українців, різким зростанням кількості військових та мирних осіб із пораненнями, фізичними та психічними порушеннями внаслідок бойових дій на сході країни постала потреба у спеціалістах, здатних ефективно відновлювати пацієнтів/клієнтів до максимального рівня функціональності та незалежності в усіх аспектах життєдіяльності. Сучасний ринок праці вимагає висококваліфікованого фахівця з фізичної терапії, ерготерапії. Тому проблема якісної підготовки відповідних фахівців є вкрай актуальною. Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» відображає соціальне замовлення на відповідних фахівців і є відображенням вимог з боку держави (акцент МОЗ на необхідності активного розвитку реабілітаційного напрямку в закладах охорони здоров'я) світових співтовариств з фізичної терапії та ерготерапії, ринку праці (великий запит роботодавців на таких фахівців) до підготовки фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Цілі ОП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних програм, досвіду іноземних закладів освіти, зокрема Університету прикладних наук VIVES (м. Брюгге, Бельгія). Спираючись на запозичений досвід, було посилено практичний компонент ОП. Здобувачів освіти приваблює залучення їх до ґрунтовної практичної підготовки з фізичної терапії та ерготерапії, передбачених даною ОП.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» визначалися з урахуванням галузевої специфіки, що стосувалася сучасних пріоритетів вищої педагогічної освіти, освітнього процесу підготовки сучасного конкурентоспроможного фахівця, який здатний конкурувати на ринку праці відповідно до своїх компетентностей. ОП була створена під час реформування системи охорони здоров'я України. Їй передувала багаторічна, починаючи з 2002 року, підготовка бакалаврів напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за професійним спрямуванням «Фізична реабілітація». Відповідно до Акту узгодження переліку спеціальностей, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. №266, обраний напрям трансформувалася у галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальністю 227 Фізична реабілітація, у подальшому назву спеціальності змінено на 227 «Фізична терапія, ерготерапія». ДДПУ ім. І. Франка має потужний кадровий та науково-педагогічний потенціал, який формувалася впродовж багатьох років для підготовки фахівців даного профілю. Саме застосування вказаного потенціалу покладено в основу реалізації ОП для забезпечення її компетентісних складових. У період розроблення цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги регіональний контекст, так як університет розташований в Прикарпатському регіоні, що визначається потужним потенціалом курортно-рекреаційних ресурсів. В регіоні існує великий запит на висококваліфікованих фахівців у галузі фізичної реабілітації.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У період розробки ОП стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я не було. Тому при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання за ОП, враховувалася досвід аналогічних вітчизняних програм. Для порівняння цілей та результатів навчання, зокрема, опрацьовано ОП «Фізична терапія, ерготерапія» провідних українських закладів, що готують таких фахівців: Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України та ін. У результаті аналізу та порівняння ОП кращі практики були запозичені з вказаних програм. Також аналізувалися аналогічні іноземні програми з підготовки фізичних терапевтів та ерготерапевтів. Університет успішно співпрацює з Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія). В межах співпраці переймається передовий досвід організації освітнього процесу і удосконалюється навчальні програми (<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4676>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4379>, [http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3478\\_1](http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3478_1)), розробляються та узгоджуються освітні програми підготовки фахівців в рамках реалізації спільних дослідницьких проектів <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/%d0%b9%d0%b5%d1%80%d1%88%d0%b0-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%b7%d1%87%d0%b0-%d0%b7%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d1%87-kick-off-meeting-%d0%b2-%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%ba%d0%b0%d1%85-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb/#more-1552>

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час формування освітньої програми у 2017 р. державного стандарту з підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» не було. Для розробки ОП ми керувалися галузевим стандартом вищої освіти України із галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» для напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» (затвердженого наказом МОН України від 28.05.2013р.) з урахуванням методичних рекомендацій з розробки освітніх програм в частині вимог НРК (В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова), рекомендованих до друку Вченою радою Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України 25 грудня 2014 р., протокол № 10/4, Закону України «Про вищу освіту», який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми.

**Який стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Оскільки стандарт вищої освіти на період розробки ОП «Фізична терапія, ерготерапія» був відсутній, то програмні результати навчання були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (7 рівень). Її метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання. Наведений в Національній рамці кваліфікації опис сьомого кваліфікаційного рівня був орієнтиром під час розроблення освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме - для формулювання цілей та відповідних результатів навчання. Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» узгоджується з Національною рамкою кваліфікацій в частині мети. Мета і фокус освітньої програми відповідають вимогам і блокам компетентностей, формуючи складові професійних компетентностей: знання, уміння, комунікації, автономність і відповідальність. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Національною рамкою кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня вищої освіти. Результати навчання за освітньою програмою також підтверджують відповідність вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікацій, оскільки формують ряд важливих професійних компетентностей: - здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії й ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я; - аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції; - розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції фізіотерапевтичними та ерготерапевтичними втручаннями; - провадити безпечну практичну діяльність за згодою пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця; - збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати; - аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію; - забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта; - допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної реабілітації; - проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати; - складати програму фізичної реабілітації, ефективно її реалізовувати; - адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов; - провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України; - навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності; - шукати шляхи постійного покращення якості надання послуг з фізичної терапії та ерготерапевтичних послуг. Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої програми наведені в матриці ОП.

**2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

**Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

### **Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Фізична терапія, ерготерапія» розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Обов'язкові освітні компоненти (ОК) програми мають прямий зв'язок зі спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія», забезпечуючи формування загальних і професійних компетентностей, якими повинен володіти фахівець у сфері майбутньої діяльності. Включені в обов'язкову частину ОП медико-біологічні, психолого-педагогічні і дисципліни професійної підготовки (анатомія людини, фізіологія людини, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, біохімічні основи рухової активності, біологія та основи генетики, загальна теорія здоров'я, психологія, педагогіка, теорія та методика фізичного виховання, кінезіологія, вступ у фізичну реабілітацію), які формують здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції; здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії та ерготерапії; пояснювати потребу у заходах фізичної терапії й ерготерапії; здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції фізіотерапевтичними та ерготерапевтичними втручаннями, тощо, власне й забезпечують відповідність змісту ОП теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів у сфері діяльності). Зміст обов'язкових ОК: основи фізичної реабілітації, масаж реабілітаційний, фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів, фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату, фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи, фізична реабілітація в педіатрії, основи наукових досліджень, практики відповідає методам, методикам і технологіям, якими має володіти здобувач для застосування на практиці (застосування реабілітаційних технологій, планування реабілітаційного процесу, його реалізації та корекції відповідно до наявних ресурсів і оточення тощо). Зміст обов'язкових ОК, таких як основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації, ерготерапія, курортологія та фізіотерапія, клінічні практики формує Інструментарій, який здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати у практичній діяльності. Зміст ОП структурований за роками і семестрами навчання, ОК вивчаються і викладаються в логічній послідовності, зокрема й дисципліни, які є передумовами для вивчення інших (<http://dspu.edu.ua/2017-rik/>). Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК, включеними до ОП. ОК гуманітарного циклу (іноземна мова, українська мова, історія України, філософія) сприяють формуванню у здобувачів загальних компетентностей, що є важливими для подальшої професійної діяльності, особистісного розвитку. ОК – безпека життєдіяльності та основи охорони праці – сприяє формуванню здатності на практиці реалізувати принцип пріоритетності життя й здоров'я людини. Тому було прийнято рішення включити ці дисципліни до ОП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти в Університеті реалізується через запровадження права самостійно вибирати частину навчальних дисциплін, передбачених ОП, яке регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>). Обсяг вибіркових дисциплін становить 25 % загального обсягу кредитів ЕКТС передбачених ОП. Вибіркові дисципліни орієнтовані на додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку, задоволення освітніх і культурних потреб. Серед дисциплін ОП, які пропонуються на вибір, є такі, що мають опосередкований зв'язок зі спеціальністю здобувача, проте матимуть позитивний вплив на його особистісний розвиток. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті є також право вибору здобувачем теми курсової роботи з переліку запропонованих (або, за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати власну тему), право на навчання за індивідуальним графіком, яке регламентується відповідним Положенням <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>. Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на кожний навчальний рік, включає всі нормативні та вибіркові ОК. План затверджується в порядку, встановленому в Університеті, результати його виконання фіксуються одержаними оцінками та підписами викладачів на відповідних сторінках.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура реалізації права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін викладена у «Положенні про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ ім. І.Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyvchennya-vybirkovykh-dyscyplin-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>. Інформування студентів про можливість формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з кураторами груп, викладачами кафедри та деканатом. Пропозиції щодо дисциплін вільного вибору та анотації до них формують відповідні кафедри на основі діючих навчальних планів. В анотації зазначені: обсяг дисципліни у кредитах ЕКТС, види занять, форма підсумкового контролю, зміст дисципліни, попередні умови для її вивчення, викладачі, які будуть читати курс. Перелік та анотації вибіркових навчальних дисциплін розміщуються у Каталозі вибіркових дисциплін на офіційному веб-сайті Університету до 01 грудня поточного навчального року [http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/katalog-vybirkovykh-dysc\\_ifkz\\_2019\\_bakalavr.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/katalog-vybirkovykh-dysc_ifkz_2019_bakalavr.pdf). Викладачі можуть організовувати презентації вибіркових дисциплін для студентів. Студенти, після ознайомлення із запропонованими матеріалами та структурно-логічною схемою підготовки фахівців відповідного рівня вищої освіти, до 15 квітня кожного навчального року реєструються на вибіркові дисципліни на окремому листі реєстрації в деканаті, запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом з відміткою про дату підпису. У кожному блоці вибіркових дисциплін відповідного циклу студент повинен вибрати одну дисципліну. Студент має можливість вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, для цього він зобов'язаний подати до деканату заяву. У разі значного числа бажаних вивчати одну вибірку навчальну дисципліну при формуванні чисельного складу групи можуть враховуватись рейтинг освітніх досягнень студентів. У разі, якщо студент не записався на вибіркові дисципліни у визначений термін, деканат здійснює запис самостійно. У цьому випадку запис у листі реєстрації стверджується підписом відповідального працівника деканату. Мінімальна чисельність слухачів для вивчення вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки становить – 20 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи). Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено у Положенні, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тиждень термін вибрати іншу вибірку дисциплін. У разі не обрання ними іншої дисципліни, деканат такий запис здійснює самостійно. Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Усі фахові компетентності та забезпечувані ними результати навчання, зазначені в ОП, формуються у студентів під час проходження практик. Навчальним планом ОП передбачено 450 год. (15 кредитів ЕКТС) практичної підготовки, розподілених на дві практики: клінічну у 7 семестрі (6 кредитів ЕКТС) і практику за профілем майбутньої роботи у 8 семестрі (9 кредитів ЕКТС). Беручи до уваги міжнародний досвід підготовки фахівців у сфері фізичної терапії та ерготерапії, обсяг годин, передбачений ОП для практичної підготовки є недостатнім. Проте, при перегляді ОП у 2019 р. цей недолік вже виправлений: кількість кредитів на практичну підготовку суттєво збільшено (24 кредити ЕКТС). Практику студенти проходять у регіональних лікувальних, санаторно-курортних і оздоровчо-реабілітаційних закладах, з якими Університет має укладені договори (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/bazy-vyrobnychykh-nepedagogichnyxpr-k-2019.rar>). <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5382>

Зважаючи на тенденції інтенсивного розвитку фізичної реабілітації, зміст завдань практики коригувався з урахуванням рекомендацій роботодавців, досвіду проходження студентами практики в реабілітаційних установах Бельгії під час їх навчання в VIVES University College у 2019р <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4243>; <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908>. Рівень задоволеності студентів ОП практичною підготовкою є високим, що підтверджується результатами анкетування, проведеного після завершення клінічної практики.

### **Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Досягнення заявлених цілей ОП сприяє формування у здобувачів вищої освіти, соціальних навичок. Соціальні навички, які формують як обов'язкові, так і вибіркові компоненти ОП, відображені у компетентностях й результатах навчання. Психологія, педагогіка, іноземна мова, вступ у фізичну реабілітацію, медична етика, основи економічної теорії, правознавство, основи менеджменту, маркетингу та адміністрування, клінічні практики й інші освітні компоненти ОП сприяють набуттю студентами цілого ряду соціальних навичок: здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу; здатність застосовувати методи ефективного спілкування; здатність володіти методами та прийомами особистісної саморегуляції, самовираження і саморозвитку, тайм-менеджменту; здатність застосовувати принципи організаційного управління; здатність відповідати за результати професійної діяльності; здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності. Активні технології навчання, навчання через практику під час проходження клінічних практик на базах лікувально-профілактичних закладів, навчання на основі досліджень сприяють розвитку у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, які матимуть позитивний вплив для забезпечення успіху їх майбутньої професійної діяльності. Набуті соціальні навички студенти активно використовують під час волонтерської роботи, проведення акцій до професійних свят <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4968> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5157>

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На час розроблення ОП «Фізична терапія, ерготерапія» чинними були Кваліфікаційні характеристики професій Фізичного терапевта і Ерготерапевта, затверджені наказом МОЗ України «Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я»» від 07.11.2016р. №1171. ОП «Фізична терапія, ерготерапія» вміщує весь перелік обов'язкових освітніх компонентів, які передбачають формування компетентностей / результатів навчання, необхідних для того, щоб реалізувати її відповідність до Кваліфікаційних характеристик фахівців сфери фізичної терапії та ерготерапії.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>), навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Фактичне співвідношення обсягів аудиторних годин і самостійної роботи студентів з вивчення кожної навчальної дисципліни в навчальному плані ОП відповідає Положенню. Загальне фактичне навантаження студентів за навчальним планом ОП становить 7200 год. На аудиторні заняття припадає 3176 год., з них 1480 год. - це практичні заняття зі студентами, що зумовлено орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання, залучення їх в активний діалог та співпрацю. На самостійну роботу відведено 4024 год., з них 450 год. - це участь студента у програмах практичної підготовки (клінічні практики). У такому співвідношенні кредитів, де переважає обсяг самостійної роботи, орієнтиром є те, що самостійна робота студента виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять у умовах переорієнтації процесу

навчання із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента. За результатами опитувань стосовно перевантаженості здобувачів вищої освіти та достатності часу на самостійне опрацювання навчального матеріалу, нарікань з боку студентів виявлено не було.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не передбачає дуальної форми освіти.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://pk.dspu.edu.ua/2019.html>  
<http://pk.dspu.edu.ua/2020.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія у 2018 році відбувався на основі конкурсного відбору, порядок якого регламентовано «Правилами прийому на навчання до ДДПУ у 2018 році», розробленими Приймальною комісією ДДПУ відповідно до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2018 році. Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснювався за результатами вступних випробувань: – для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) – у формі ЗНО, передбачених Правилами прийому. Перелік конкурсних предметів для вступу на місця державного замовлення за широким конкурсом визначався у відповідності до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти у 2018 році».

Перший конкурсний предмет для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія – українська мова та література, другий – біологія і третій – фізика або іноземна мова. Оскільки передумовою успішного навчання за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія є високий рівень підготовленості абітурієнта з біолого-природничих дисциплін, для другого конкурсного предмету біологія обрано найбільший ваговий коефіцієнт – 0,4 українська мова і література – 0,3; фізика або іноземна мова – 0,2; Ваговий коефіцієнт атестату – 0,05.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО і поновлення на навчання регулюється «Положенням про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrakhuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>

Особа, яка відряджена з вищого навчального закладу до завершення навчання за відповідною освітньою програмою, має право поновитися для продовження навчання в межах ліцензованого обсягу Університету на цю саму освітню програму або на іншу з виведенням академічної різниці в програмах навчання. Особа, відряджена з університету до завершення навчання за освітньою програмою, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання: перелік дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЕКТС.

При переведенні і поновленні на навчання часто виявляється академічна розбіжність між навчальним планом, за яким студент планує навчатись, і навчальним планом, за яким він навчався раніше – академічна різниця. Її ліквідація проводиться впродовж семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку видається наказ про зарахування до складу студентів Університету з зазначенням терміну ліквідації академічної різниці. Ліквідація академічної різниці проводиться тільки один раз без права на перескладання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На освітній програмі "Фізична терапія, ерготерапія" таку процедуру пройшли у 2018 р. Никитенко М.С., була переведена з Львівського державного університету фізичної культури на спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія (заочна форма); у 2019 р. на спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія (заочна форма) були поновлені Савка В.А. і Галій Ю.М та Ковальський Р.О. (денна форма), які навчалися і Дрогобицькому державному педагогічному університеті.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Наш ЗВО всіляко підтримує студентів в їхніх конституційних правах на освіту, але на сьогодні у ДДПУ відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Всі питання регулюються «Положенням про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/polozhennya-pro-vidrakhuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття», «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком», а саме: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні роботи, заліки та іспити. Для досягнення програмних результатів навчання з кожного освітнього компонента поряд із традиційними методами і прийомами застосовуються інноваційні інтерактивні методики: інструктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні технології, e-Learning (електронне навчання), f-Learning (перевернуте навчання) тощо. Передбачені результати навчання досягаються оптимально обраними формами і методами навчання і викладання, наприклад: здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі фізичної терапії та ерготерапії досягаються методами: пояснювальним, евристичним, продуктивно-практичним, дослідницьким та методами оцінювання: усний та письмовий контроль, співбесіда, залік, екзамен. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Розроблення освітньої програми спрямоване на реалізацію принципу студентоцентрированого підходу із урахуванням особливості пріоритетів особистості, що включає особистісно орієнтоване навчання, раціональне використання активних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних, суб'єкт-суб'єктних стосунках між студентами та викладачами. У цьому контексті, на заняттях використовують евристичні та проблемно-пошукові методи, технології f-Learning (перевернутого навчання), що надає можливість висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем, при цьому викладач діє як фасилітатор. При проведенні занять використовуються інтерактивні методи, зокрема, робота в групах, що дозволяє удосконалювати навички комунікації. Для напрацювання фахових компетентностей застосовуються імітаційні ігри, проводяться фрагменти занять, з подальшим їх обговоренням. У процесі викладання застосовується сучасне мультимедійне обладнання, удосконалюються способи організації самостійної підготовки студентів з можливістю консультації викладача. У рамках реалізації самостійної діяльності студенти виконують індивідуальні завдання для захисту яких використовують мультимедійні презентації. Застосування студентоцентрированого підходу до процесу навчання і викладання сприяє активізації діяльності студентів, відповідно до програмних результатів навчання, набуття відповідних компетенцій, із врахуванням їх пропозицій.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується насамперед шляхом забезпечення права вільного вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти навчального плану. Студенти мають право самостійно обирати напрям і тематику курсових робіт та їх керівників. Здобувачі вищої освіти можуть вільно реалізувати право вибору напрямку і тематики наукових досліджень, можливості діяльності у різних проблемних групах. Інтереси студентів беруть до уваги під час вибору бази для проходження практики. Студенти мають можливість навчатися за індивідуальним графіком у відповідності до «Положення про навчання студентів за інд. графіком у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti.pdf> та у разі поважних причин складати за індивідуальними термінами основні форми семестрового контролю. «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>

Згідно принципів академічної свободи викладачі мають право вільного вибору методів, форм та засобів педагогічного впливу для забезпечення програмних результатів навчання. Кожна дисципліна структурована у напрямі стимулювання активності студентів, можливості обговорення із альтернативних точок зору, моделювання життєвих ситуацій із залученням власного досвіду.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання,**

#### порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, на настановній конференції з практики), в друкованому вигляді (описах, робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, комплексах документів для проведення іспитів), в електронному вигляді.

На сайті висвітлена інформація щодо навчально-методичного забезпечення ОП (робочі програми навчальних дисциплін, програма клінічної практики та практики за профілем майбутньої роботи; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; зміст та критерії оцінювання індивідуальних завдань; питання до підсумкового контролю, тести; програмні вимоги для іспиту); описи навчальних дисциплін (тип і зміст дисципліни; семестр; обсяг; лектори; кафедра; результати, спосіб, методи, мова навчання; попередні та супутні дисципліни; література, методи і критерії оцінювання). Підсумкові форми контролю відображені також в графіку організації освітнього процесу, розкладі заліків і екзаменів.

[http://dspu.edu.ua/ffv/metod\\_zabezp](http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp) <http://dspu.edu.ua/ffv/dyscypliny>

#### Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів на ОП реалізується шляхом: залучення здобувачів вищої освіти до виконання НДР у порядку виконання навчально-дослідницьких, курсових робіт, проєктів, роботи з проблемною групою, яка спрямована на підготовку студентів до I-го та II-го турів Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»; участі у наукових конференціях різного рівня, студентських олімпіадах, першому та другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності; апробації результатів наукових досліджень під час практики; включення в цикл професійної підготовки дисципліни «Основи наукових досліджень».

Здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» залучені до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП.

Щорічно студенти представляють результати своїх наукових досліджень на «Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт», зокрема у II турі (Марія Талап, 2017 р., Вероніка Токмакова, 2018 р.). <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/2690> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3587>; представляють університет у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності, де посідають високі місця та нагороджуються грамотами (у 2016 р. студенти напряму підготовки «Здоров'я людини» Е. Масуд у теоретичному конкурсі посіла третє місце, а А. Живчин у загальному заліку виборів четверте місце <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/1296>).

Студенти беруть активну участь в написанні наукових статей, тез з подальшою публікацією в збірниках, регулярно виступають із результатами досліджень на регіональних, всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, навчально-наукових семінарах. У період з 2016 по 2019 рр. результати наукових досліджень студентів представлено у понад 50-ти наукових публікаціях.

Окрім того, в навчально-науковому інституті фізичної культури і здоров'я функціонують студентські наукові гуртки, до яких залучені обдаровані студенти. За період 2016-2019 років у роботі студентських проблемних груп взяли участь 56 студентів. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3500> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3261>.

В рамках міжнародної співпраці згідно угоди Еразмус + (KA 107) здійснюється академічна мобільність студентів. У 2019 р. студенти 3 курсу спеціальності «Фізична реабілітація» (Д. Дужий та І. Явір) проходили 3-місячне навчання в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія), де були відзначені як одні з кращих.

<http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908>

З метою ознайомлення з передовими досягненнями світової науки в Університеті забезпечено безперешкодний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science не тільки науковим та науково-педагогічним працівникам, й здобувачам вищої освіти.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється, вносяться зміни і корективи, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, результати передових наукових досліджень галузі. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом внесення змін у робочу програму навчальної дисципліни. Робоча програма розробляється провідним викладачем для кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану і ОП та регламентується «Положенням про роботу програму навчальної дисципліни» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robocchu-progr.pdf> Робоча програма обговорюється членами групи забезпечення спеціальності та погоджується керівником цієї групи; розглядається і затверджується на засіданні кафедри, засіданнях науково-методичної ради інституту та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Термін чинності робочої програми – чотири роки. Робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології; модернізації освітніх програм професійної підготовки майбутніх фахівців.

Згідно Положення, робочі програми навчальних дисциплін (чи інших освітніх компонент) можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також відповідно до внесених змін розробником програми. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри.

Оновлення контенту навчальної програми відбувається з урахуванням розвитку сучасних наукових напрямів і практик, результатів власних наукових досліджень (участь в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах; спеціалізовані курси та стажування, в тому числі закордонні), перейняття кращого досвіду іноземних фахівців щодо організації освітнього процесу, реалізації спільних дослідницьких проєктів.

На даній ОП було оновлено робочу програму навчальної дисципліни «Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів» в частині інформаційного змісту навчальної дисципліни та тематики практичних занять.

У зв'язку з військовими діями на Сході України до змісту робочої програми навчальної дисципліни «Долікарська допомога при невідкладних станах» додано окремий розділ «Основи тактичної медицини».

Навчальну дисципліну «Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації» доповнено темою «Обстеження фізичним терапевтом і ерготерапевтом при нейромоторних розладах».

За результатами вивчення досвіду організації і проведення клінічних практик з фізичної реабілітації у ЗВО України та за кордоном, зокрема в Бельгії (Університет VIVES) було оновлено форму і зміст звітної документації про результати проходження критерії оцінювання «Практики клінічної» та «Практики за профілем майбутньої роботи».

#### Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Концепція інтернаціоналізації ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/#more-808>) та Програми міжнародної академічної мобільності (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/zagalna-informacia/polozennja-pro-akademichnu-mobilnist/>) реалізуються в рамках проєкту Erasmus+ KA 107. Станом на 1 серпня 2019 р Університет співпрацює з 8 ЗВО, що підкріплено діючими підписаними угодами).

У період 2018-2019 р.р. доц. Н. Грибок, Н. Закаляк, викл. О. Масний проходили стажування в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія). В реалізації проєктів беруть участь студенти: О. Буцик – проєкт «Mantelluisteren» – «Informal caregivers, volunteers and professionals: one team» (2018 р); Д. Дужий, І. Явір – проєкт «Робота з молоддю з психічними та фізичними вадами» (2018р). У 2019 р учасниками мобільності стали студенти Д. Дужий та І. Явір в Університеті прикладних наук VIVES, у 2020 р. – студенти С. Зубкович та Р. Караба. На даний час в університеті проходять практику двоє студентів Університету VIVES під керівництвом викладачів кафедри.

Ще одним успішним аспектом міжнародної співпраці є спільний проєкт Erasmus+ KA2 «UKROTHE: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine», який реалізовується для обміну успішними практиками у галузі фізичної терапії, ерготерапії, імплементації нової освітньої програми для реабілітаційних професій у відповідності до міжнародних стандартів. Університет забезпечує студентам та НПП безкоштовний доступ до таких інформаційних баз даних, як Scopus, Web of Science.

### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

#### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положеннями ЗВО «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ» і «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ» передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, який проводиться згідно з графіком освітнього процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни. З метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять впродовж семестру здійснюється поточний контроль навчальних досягнень студента у формі тестування, перевірки якості виконання практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Згідно з чинними нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та описі навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті. У робочих програмах дисциплін зазначаються очікувані результати навчання та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення, оцінка результатів навчання. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни.

При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка з дисципліни виставляється, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. При цьому присутність студента не обов'язкова.

При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Обсяг матеріалу, що вноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, охоплює зміст та результати навчання дисципліни відповідно до її робочої програми, завдання мають систематизований та узагальнений характер. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру. Екзаменаційні питання укладені таким чином, щоб найповніше оцінити здобуті результати навчання. Форма контрольного заходу визначається на етапі розробки навчального плану. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf> <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf> <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robocchu-progr.pdf>

#### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи передбачені освітньою програмою – поточний та семестровий контроль навчальних досягнень студентів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни». На початку вивчення навчальної дисципліни студенти отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені види і форми контролю. Даний опис міститься як на сайті університету [http://dspu.edu.ua/ffv/metod\\_zabezp](http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp), так і в журналі успішності академічної групи (видачу опису студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). У цілому, контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими.

#### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Студентам надається опис навчальної дисципліни. В описі подано загальну інформацію по дисципліну, зазначено зміст лекційного курсу, представлено перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять, вказано зміст самостійної роботи студентів, у т. ч. індивідуальної роботи студентів під керівництвом викладача (тематика завдань). Також у вказаному документі оприлюднена система поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкала оцінювання знань. У кінці опису дисципліни подається література та перелік методичного забезпечення дисципліни (методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, самостійної (індивідуальної) роботи, курсового (дипломного) проектування тощо), джерела Internet тощо. Це регламентовано «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». На початку кожного навчального семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості. Інформація про розклад контрольних заходів та сесій оприлюднюється на дошках оголошень та міститься на веб-сайті ЗВО і веб-сторінці інституту. <http://dspu.edu.ua/rozklad/>

#### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На час формування ОП стандарти підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» були відсутні. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>

#### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Усі положення та графік проведення контрольних заходів містяться на веб-сторінці ЗВО. Згідно з цими положеннями процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу, послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>

#### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни.

При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену.

Об'єктивність екзаменаторів може перевірятися шляхом виконання ректорських контрольних робіт згідно з «Положенням про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми не виявлено.

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>

#### **Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ», «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ». Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначений кафедрою. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном 2 з оцінкою «незадовільно», відраховується із ЗВО. Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти екзамен за талоном 1. У інших випадках студент складає екзамен за талоном 2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном 2 або талоном К з поважних причин, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном.

У окремих випадках (з метою отримання диплому з відзнакою) студент, з дозволу ректора Університету, має право перескласти екзамен (диференційований залік) на вищу оцінку не більше, ніж з двох компонентів ОП підготовки бакалавра чи одного компоненту ОП програми підготовки магістра. Перескладання екзамену (диференційованого заліку) здійснюється перед комісією після завершення останнього семестрового контролю.

#### **Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Дана процедура врегулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». У випадку незгоди з отриманою оцінкою, випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою директора інституту подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету в день проведення кваліфікаційного екзамену після оголошення результатів атестації. У випадку надходження заяви про апеляцію розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою апеляційної комісії призначається директор (заступник директора) інституту. Апеляційна комісія розглядає заяву випускника з приводу порушення процедури проведення кваліфікаційного екзамену, некоректно сформульованих тестових завдань або інші причини, що могли негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає питання змісту і структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також випадків порушення особою правил поведінки на кваліфікаційному екзамені. Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>

#### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання основ академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка і регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка»; Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», ці документи розміщені у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО. Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури ДДПУ ім. І. Франка. «Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» розміщений на сайті університету. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>

«Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>

#### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Освітньою програмою «Фізична терапія, ерготерапія» не передбачено написання кваліфікаційних робіт. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Однак, для перевірки на академічну доброчесність наукових, навчально-методичних робіт студентів університету відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» застосовують ліцензійні програми: Unicheck, Strike Plagiarism.

Як елемент протидії проявам хабарництва та порушень академічної доброчесності в університеті діє телефон гарячої лінії, який оприлюднено на дошці оголошень і офіційному веб-сайті ЗВО. Окрім того, адміністрацією інституту систематично проводиться анонімне опитування студентів на предмет проявів порушення академічної доброчесності.

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>

#### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

«Кодекс академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Педагогічні,



науково-педагогічні та наукові працівники ЗВО зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Здобувачі вищої освіти в ЗВО зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального навчального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягати результатів навчання, передбачених стандартом для відповідного рівня освіти.

ЗВО проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності: проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; просвітницька робота НПП; виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; ЗВО проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів освітньої програми виявлено не було.

**6. Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на посади науково-педагогічних працівників університету регламентує «Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyx-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>. Основними вимогами є відповідність освіти, наявність наукового ступеня або/та вченого звання, враховується досвід практичної професійної діяльності, стаж педагогічної роботи за спеціальністю, наукові публікації у фахових виданнях і виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, що дозволяє на високому рівні викладати навчальні дисципліни, представлені в ОП. Процедура конкурсної добору викладачів є прозорою. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад викладачів публікують на офіційному веб-сайті університету та в друкованих засобах масової інформації. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад проводиться на засіданні кафедри, яка надає висновки про відповідність особи, що претендує на посаду.

До реалізації ОП залучені висококваліфіковані викладачі: доктори наук, професори; кандидати педагогічних та медичних наук, доценти; старші викладачі та викладачі. Усі вони мають значний науково-педагогічний стаж, проводять активну наукову діяльність і беруть участь у міжнародних наукових проєктах (табл. 2). Кадрова плінність для забезпечення ОП є незначна.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу підготовки фахівців на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється шляхом тісної співпраці згідно з угодами, які укладені між університетом та адміністрацією лікувальних, лікувально-профілактичних (санаторних) установ, реабілітаційних центрів <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/bazy-vyrobnychux-peredagogichnyxrk-k-2019.rar>

Безпосереднє керівництво проходження виробничих практик здійснюють спеціалісти бази практики, які допомагають студентам у формуванні практичних умінь та навичок для виконання професійних завдань. Після завершення практики проводяться підсумкові наради на кафедрі із залученням керівників практик від кафедри, де студенти звітують про результати проходження практики та надають практичні пропозиції для внесення змін в ОП <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5382>.

Прикладом залучення роботодавців до освітнього процесу є робота на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії за сумісництвом Андрейка І.Я. (завідувач відділення відновного лікування КНП «Дрогобицька міська лікарня») та Масного О.О. (директор, фізичний терапевт РЦ «Модричі»). Здобувачі вищої освіти із великим зацікавленням відвідують заняття вказаних викладачів та беруть активну участь в реабілітаційному процесі хворих під час проходження практики, позаяк завдяки цьому вони відчували безпосередній контакт з фахівцем майбутньої своєї професії, одержують знання та практичні навички.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання окремих дисциплін на ОП залучені професіонали-практики та представники роботодавців. Герасименко О.С., Масний О.О., Андрейко І.Я. Практичні заняття з дисциплін «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи» проводить викладач за сумісництвом Масний О.О., який за спеціальністю є фахівцем з фізичної реабілітації, членом Львівської обласної Асоціації фізичної терапії і Всеукраїнської ГО Української Асоціації фізичної терапії з досвідом практичної роботи за спеціальністю понад 15 років. За основним місцем роботи Масний О.О. є директором Реабілітаційного центру «Модричі».

Виробничою практикою студентів керує Андрейко І.Я. - лікар-невропатолог вищої категорії, завідувач відділенням відновного лікування комунального некомерційного підприємства «Дрогобицька міська лікарня №1» Дрогобицької міської ради.

Практичні заняття з дисциплін «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи», «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» проводить кандидат наук з фізичного виховання і спорту Герасименко О.С., який за спеціальністю є фахівцем з фізичної реабілітації, має досвід практичної роботи за спеціальністю понад 10 років і поєднує викладацьку діяльність з професією реабілітолога у Спеціалізованій ортопедичній фірмі ПП «Арол-Плюс».

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів в університеті забезпечує система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що сприяє вдосконаленню їх професійних якостей. В університеті процес професійного зростання регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДДПУ ім. І. Франка» [http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6\\_%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3\\_21.04.2014%D0%BE%D0%BD](http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6_%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3_21.04.2014%D0%BE%D0%BD)

Кожний науково-педагогічний працівник має право на підвищення кваліфікації не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Викладач має змогу вільно обрати форму і місце стажування. Професійному зростанню викладачів сприяють також створені університетом можливості співпраці з вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти шляхом участі у конференціях, семінарах, тренінгах, симпозіумах. Так, доценти кафедри Грибок Н.М. (2018р.) і Закаляк Н.Р. та викладач Масний О.О. (2019р.) мали змогу перейняти закордонний досвід підготовки ерготерапевтів в Університеті VIVES (м. Брюгге, Бельгія). Сьогодні всі викладачі ОП, не пізніше, ніж п'ять років тому пройшли стажування.

За результатами щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, яке проводиться згідно з відповідним Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/na-sajt-polozhennya-pro-rejtyng-npp.2018-converted.pdf>), адміністрація заохочує переможців грошовими преміями, подяками та грамотами.

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДДПУ ім. І. Франка розроблено систему нагородження та преміювання викладачів за досягнення ними високих результатів у навчально-виховному процесі та науковій роботі, яка висвітлена у VIII розділі «Правил внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка» колективного договору <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf> та в «Положенні про преміювання працівників ДДПУ імені Івана Франка».

Преміювання працівників університету проводиться за підсумками роботи, новаторства, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічних працівників представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

Подання кандидатури викладача на нагородження або преміювання розглядає нагородна комісія університету.

Так, у 2017 році доцент кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Н.М. Грибок була нагороджена грошовою премією та дипломом Обласної премії молодим ученим і дослідникам за наукові досягнення, які утверджують високий авторитет науковців Львівщини в Україні та світі.

У 2018 році доцент Грибок Н.М. та викладач Кузан М.М. були нагороджені грамотою Дрогобицької міської ради та її виконавчим комітетом з нагоди Дня науки.

**7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом освітньої програми. У 2018-2019 рр. для потреб інституту було придбано комп'ютерного обладнання та оргтехніки на суму 17286 грн., спортінвентарю, у т. ч. обладнання для проведення занять з лікувальної фізичної культури, на суму 12417 грн.

Освітній процес зі спеціальності, в основному, здійснюється на базі навчального корпусу №12 у м. Дрогобичі, за адресою: пл. Театральна, 2.

До послуг студентів зал для занять з фізичної терапії, ерготерапії, оснащений обладнанням: реабілітаційна клітка; шведська стінка; профілактор Євмінова; медболі; фітболі; гімнастичні палиці; гантелі; карімат.

Соціальна інфраструктура включає власні актові та спортивні зали, бібліотеку, пункти харчування, спортивні майданчики, 2 гуртожитки. Комп'ютерні класи та лабораторії обладнані комп'ютерною і копіювальною технікою, принтерами, мультимедійними установками.

Студенти мають змогу харчуватися в їдальні, яка розташована у навчальному корпусі. Медичне обслуговування студентів проводиться у загальноуніверситетському пункті.

У інституті функціонують науково-дослідні лабораторії.

Освітній процес забезпечений робочими програмами освітніх компонент, описами навчальних дисциплін, текстами лекцій, методичними вказівками до лабораторних, практичних та семінарських занять, рекомендаціями з організації самостійної роботи студентів, вимогами щодо контролю та оцінювання знань студентів.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Студенти, які навчаються в Університеті, мають право на:

- користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою літературою та спортивними залами;
- проходження практики в реабілітаційних, санаторно-курортних та лікувально-профілактичних закладах;
- участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;
- вибір навчальних дисциплін в обов'язі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти;
- участь в діяльності органів студентського самоврядування;
- забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

Соціально-побутова інфраструктура представлена гуртожитками, їдальнями та буфетами, актовими залами, стадіоном, спортивним залом, спортивними майданчиками та тенісним кортом.

Виплата стипендій особам, які навчаються в Університеті, а також інші виплати здійснюються своєчасно.

Значна увага приділяється умовам навчання, проживання і організації дозвілля студентів. Для цього студенти залучаються до роботи у художній самодіяльності, KBK, проведенні туристичних походів та екскурсій, заняття різними видами спорту у спортивних залах та на майданчиках, у басейні.

Серед здобувачів вищої освіти на ОП періодично проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В Університеті організована служба з охорони праці, яка здійснює нагляд за дотриманням безпечних умов праці та навчання, проводить інструктажі з охорони праці для працівників та студентів. Передбачено видатки для фінансування профілактичних заходів з охорони праці.

Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, ДБН В.2.2-3-97, про що є санітарно-гігієнічний висновок, підписаний державним санітарним лікарем м. Дрогобича. Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці.

Дотримуються вимоги щодо способу та часу проведення занять; контролю справності обладнання та приладів; уваги викладачів до стану здоров'я студентів.

Підтримувати психічне здоров'я студентів дозволяють: системно-цільовий підхід до планування і організації виховної роботи Університету; створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання; управління процесом соціальної адаптації студентів; здійснення культурно-просвітницької роботи та організація студентського дозвілля; створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі.

Велику допомогу в духовному вихованні молоді надає студентський капелан Університету о. О. Кекош. Складено спільний план заходів, у якому - Великопісні реколекції, студіювання зі студентами катехизму та Святого Писання, а також наукові конференції для християнської молоді, прощі до Гошева, Крехова, Зарваниці.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес в інституті забезпечений обладнанням, інвентарем, приладами відповідно до вимог навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін. У деканаті інституту студенти мають можливість отримати всі необхідні відвідки, оформити індивідуальний план навчання, ознайомитись із розкладом занять та сесії. Організаційна підтримка проявляється у взаємовідносинах студентів з бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом щодо адміністративних питань.

Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека, що має 4 абонементи і 10 читальних залів. З метою інформування про нові надходження у ній організовуються виставки нової літератури. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних, репозитарій навчально-наукових робіт допомагають здобувачам вищої освіти у одержанні необхідної інформації.

Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадкістю забезпечує своєчасне подання інформації на веб-сайті Університету.

У всіх навчальних корпусах Університету для студентів є вільний безкоштовний доступ до інтернету. У освітньому процесі використовуються комп'ютерний клас обладнаний комп'ютерами AMD Sempron 3000+ 1.61GHz (10 шт.). Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням.

Всі навчальні дисципліни, що входять до циклів загальної та професійної підготовки, забезпечені сучасною навчально-методичною та науковою літературою.

Проводиться консультування студентів з питань професійної кар'єри та тимчасового працевлаштування; допомога у пошуку баз практики; в організації прямих контактів між студентами та роботодавцями; в організації та проведенні конкурсів, професійних свят; для роботодавців - у підборі необхідних спеціалістів із числа студентів університету.

Комунікація зі студентами ОП відбувається через кураторів груп, безпосередньо на заняттях, організаційних та виховних заняттях.

Розвинена соціальна інфраструктура - гуртожитки, спортивні та актові зали, їдальні. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, профспілкова організація студентів вивчають соціальний стан студентів, сприяють наданню матеріальної допомоги студентам, опікуються багатодітними студентами та сиротами, забезпечують організацію поселення в гуртожитки, сприяють літньому працевлаштуванню студентів, здійснюють контроль за призначенням стипендії. Для дітей сиріт ОП надаються щорічні виплати, безкоштовне харчування.

Соціальна стипендія виплачується студентам Університету, які не мають академічної заборгованості, незадовільних результатів навчання та належать до однієї з визначених категорій. Створено можливість для всестороннього фізичного та особистісного розвитку студентів. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності тощо.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти різними видами підтримки визначали шляхом анкетування.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У правилах прийому Університету закріплено можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні».

З цією метою використовуються альтернативні форми навчання, зокрема індивідуальна його форма. Відвідування занять за індивідуальним графіком надається студентам Університету денної форми навчання згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» і тим, які з поважних причин, не можуть відвідувати заняття за розкладом. Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до 3-х років; вагітним; у інших випадках - за наданням відповідних документів («Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком»). Роботу над навчальними дисциплінами, курсовою чи/та кваліфікаційною роботами та інші завдання, такі студенти виконують самостійно, або консультуючись із викладачем та беруть участь у підсумковій семестровій атестації на загальних підставах.

Велику роботу зі студентами проводить капелан Університету о. О. Кекош.

Інформація щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень Університету та про заплановані проекти розташована на сайті <http://dspu.edu.ua/informaciya-dlya-lyudej-z-osoblyvymy-potrebamy/>

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти з урахуванням академічної мобільності, із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регулюються нормативно-правовими актами, що діють в Університеті, а саме:

- Статут ДДПУ ім. І. Франка.
- Колективний договір ДДПУ ім. І. Франка на 2017-2020 роки.
- Зміни і доповнення до колективного договору ДДПУ ім. І. Франка на 2017-2020 роки.
- Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. І. Франка.
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка.

В Університеті здійснюються передбачені законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», затвердженого вченою радою Університету (протокол № 13 від 17.09.2015 р.) і введеного в дію наказом ректора від 21.09.2015 р. № 448 «Про затвердження Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка».

Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єкти звернення для їх припинення. Для забезпечення контролю за проведеним заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги, у ДДПУ діє телефонна гаряча лінія. Інформація про її номер оприлюднена на дошках оголошень та веб-сайті.

В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29 вересня 2017 р. № 839 та Інструкція про врегулювання конфліктних ситуацій.

Врегулювання таких ситуацій в Університеті здійснюється шляхом подачі скарг до керівництва інституту та Університету, врегулювання конфлікту інтересів шляхом оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, проведення анонімного анкетування для запобігання конфліктних ситуацій, використання телефонів довіри, гарячої урядової лінії.

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

ЗВО регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм керуючись «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (введено в дію наказом ректора від 22.03.2019., №105) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (від 24.12.2015 р., №18): <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf> <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. Результатом перегляду ОП було включення до переліку обов'язкових освітніх компонентів ОП «Фізична терапія, ерготерапія» 2017 р. набору дисципліни «Ерготерапія». Також на засіданнях кафедри обговорювалися питання оновлення текстового наповнення окремих компонентів. Була повністю оновлена програма «Практики клінічної» та «Практики за профілем майбутньої роботи». Зміни були враховані і під час оновлення програми «Фізична терапія, ерготерапія» 2018 р. набору. До нормативного блоку дисциплін було внесено дисципліни «Основи фізичної терапії та ерготерапії» (3 кред. ЄКТС) та «Фізична реабілітація при хірургічних захворюваннях» (4 кред. ЄКТС).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/inforackstud/>) та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок студентів проводиться опитування шляхом анкетування, під час старостатів, зустрічей студентів з адміністрацією інституту, Університету. За результатами проведення практик проводяться підсумкові конференції, на яких студенти діляться досвідом та висловлюють побажання щодо поліпшення освітніх програм. <http://dspu.edu.ua/news/zvitna-konferenciya-studentiv-institutu-fizichnoyi-kultury-i-zdorov-ya/> Студенти є членами вченої ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я і беруть активну участь в обговоренні та затвердженні ОП різних рівнів вищої освіти. Також на сайті університету існує он-лайн форма для подання зауважень і пропозицій для удосконалення ОП. (<http://dspu.edu.ua/osvitni-programy-institut-fizichnoyi-kultury-i-zdorov-ya/>)

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Система внутрішнього забезпечення якості ОП в Університеті функціонує на підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>), яким передбачено наявність багаторівневого контролю, у тому числі і студентського. Шляхами реалізації студентами функцій контролю за якістю освітньої діяльності є: безпосередня участь в освітньому процесі, виконання вимог освітньої програми, самоконтроль; контроль за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі; реалізація права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>) участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру; ініціювання проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача і/або кафедри. Представники органів студентського самоврядування, зокрема студентський директор Бедик Т. та голова профбюро Галій І. є обов'язковими членами вченої ради інституту, на засіданнях якої розглядаються та обговорюються проекти освітніх програм. Тому думки, побажання та конкретні пропозиції студентів враховуються під час обговорення та затвердження освітніх програм.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії як структурний підрозділ університету на підставі укладених угод тісно співпрацює з роботодавцями в галузі фізичної реабілітації: ТОВ "Міжнародною реабілітаційною клінікою Козяківка", Відділенням відновного лікування комунального некомерційного підприємства «Дрогобицька міська лікарня №1» Дрогобицької міської ради (зав. відділення Андрейко І.Я.); Товариством з обмеженою відповідальністю «Оздоровчо-реабілітаційний центр «Модричі» (директор Масний О.О.); Дрогобицьким добровільним товариством захисту дітей з інвалідністю «Надія», "Західним реабілітаційно-спортивним центром" Національного комітету спорту інвалідів України. Всі ці заклади є не тільки базами практик, але й осередками волонтерської діяльності наших студентів. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3259>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5351> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4116>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5037> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5139>

Окрім того, Андрейко І.Я. та Масний О.О. є членами викладацького складу кафедри та керівниками виробничих практик студентів. Це дає змогу їм тісно співпрацювати зі студентами і як майбутнім роботодавцям виявляти певні прогалини та слабкі місця у підготовці здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія». У подальшому формуються пропозиції стосовно доповнень, корекції змісту як окремих освітніх компонент так ОП в цілому. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5415>

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Викладачі, куратори груп підтримують тісний зв'язок (телефоном, через соціальні мережі) зі своїми випускниками, особливо з тими, які працюють за спеціальністю. Це здійснюється для постійного моніторингу якості отриманої освіти, обміном практичним досвідом та, насамперед, для внесення змін і коректив під час розробки нової ОП, що дасть змогу майбутнім випускникам стати більш конкурентоздатними на ринку праці. Так, в організованій кафедрою зустрічі зі стейкхолдерами взяли участь випускники напрямку підготовки «Здоров'я людини», освітніх програм «Фізична реабілітація», «Фізична терапія, ерготерапія»: Ковалів Г. (приватний підприємець – реабілітолог, м. Стрий), Кузів Х., Гутей А. (ерготерапевти ЦВЛ «Модричі»), Рішко М., Лучин С. (фізичні терапевти ЦВЛ «Модричі»), Токмакова І. (інструктор з ЛФК в оздоровчому центрі в смт. Східниця), Райхель І. (фізичний терапевт, інклюзивно-ресурсний центр м. Борислав), Сеельцкій І. (масажист, готельно-оздоровчий центр «Три сини і донька», смт. Східниця), Живчин А. (реабілітолог, медичний центр «Консиліум», м. Дрогобич) та інші. На цій зустрічі випускники обговорювали питання, що стосуються якості підготовки та працевлаштування випускників спеціальності «227 Фізична реабілітація», «227 Фізична терапія, ерготерапія». <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5415> Також, на сайті Університету є розділ Випускникам (<http://dspu.edu.ua/pracelashuvannya/>), де студенти можуть ознайомитися з вакансіями з працевлаштування. Окремі бази даних щодо працевлаштування та кар'єрного росту на даний час не ведеться.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для підвищення якості ОП через процедуру внутрішнього забезпечення в університеті систематично проводять внутрішні перевірки освітньої діяльності. Для цього наказом ректора створюються комісії з перевірки якості надання освітніх послуг. Діє постійна Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, до складу якої входить заступник директора з навчальної роботи. Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; веде моніторинг якості підготовки магістрів (аналіз результатів ректорських контрольних робіт, сесій, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти); моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу. Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі - закордонних стажувань. Університетом проводиться щорічний моніторинг організації та якості освітньої діяльності. На рівні факультету ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі - самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою. Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять деканом факультету, членами науково-методичних комісій <http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosivity/> Кожна така комісія завершує свою роботу звітом на Вченій раді університету, де приймаються рішення з усунення недоліків та вдосконалення надання освітніх послуг.

ЗВО кожного року переглядає і вносить зміни і корективи у поточну ОП. Зокрема, основним недоліком освітньої програми, що акредитується, була недостатня кількість годин, відведених на виробничу практику студентів. Із збільшення дасть змогу поглибити практичні навички та сформувати професійні компетентності, вміло їх використовувати під час безпосереднього складання і реалізації реабілітаційних програм для пацієнтів. Також недоліками були необхідність певного співвідношення між освітніми компонентами предметних спеціальностей. Ще одним із недоліків є відсутність в освітній програмі рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів, що є визнаними професіоналами в академічному та/або фаховому середовищі предметної області освітньої програми. Вказані недоліки були нами враховані під час розробки ОП для здобувачів вищої освіти набору 2019 року. Зокрема збільшено загальну тривалість практик до 24 кредитів ЄКТС. Також на ОП отримано рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2018 році була проведена акредитаційна експертиза ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Експертна комісія висловила ряд зауважень і рекомендацій, над якими була проведена відповідна робота: професорсько-викладацьким складом кафедри підготовлено і опубліковано низку навчально-методичних посібників і наукових праць: на веб-сайті університету для допомоги студентам у навчанні створено відповідні веб-ресурси, де викладено навчально-методичне забезпечення дисциплін. [http://dspu.edu.ua/ffv/metod\\_zabez](http://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabez) ; двоє викладачів кафедри навчаються в аспірантурі за спеціальністю і працюють над кандидатськими дисертаціями: Кузан М.М. , Кухар М.М. У 2017 р. викладач Герасименко О.С. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – фізична реабілітація; активізувалася в інституті фізичної культури і здоров'я й міжнародна співпраця з бельгійським Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія): доценти Грібок Н.М. (2018 р.), Закаляк Н.Р. та викл. Масний О.О. (2019 р.) були учасниками міжнародних міжвузівних тижнів, організованих університетом прикладних наук VIVES. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3478>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3505> <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4379>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4676> До міжнародної співпраці активно залучені наші студенти спеціальності, які брали участь в реалізації спільних проектів. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3471>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3566>, <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/3649> . Студенти Д. Дужий та І. Явір, які навчаються на ОП "Фізична реабілітація", згідно програми

Erasmus+ KA107 Learning Agreement проходили 3-х місячне навчання в Університеті прикладних наук VIVES (м. Брюге, Бельгія) <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4243> , <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/4908> . Станом на сьогодні, семестрове навчання проходять Зубкович С., Караба Р., які навчаються на ОП "Фізична терапія, ерготерапія" <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5658>

Також в університеті проходить практику студентки Університету прикладних наук VIVES під керівництвом викладача кафедри фізичної терапії та ерготерапії О. Масного. <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5567>

Важливим здобутком колективу кафедри є спільна участь ДДПУ у міжнародному проєкті UKROTHER: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine. До проєкту залучені ряд громадських організацій, метою якого є опрацювання нової ОП з ерготерапії. Для досягнення належної результативності протягом 2020-2022 років планується залучення низки вітчизняних та європейських фахівців (теоретиків та практиків), студентство та громадськість.

#### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні Університетом, у тому числі мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради Університету чи його структурного підрозділу. Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науково-теоретичному і методичному рівні. Викладачі забезпечують та проводять вимірювання якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних.

Так, в рамках внутрішнього контролю якості освітнього-процесу в навчально-науковому інституті фізичної культури і здоров'я у 2019 р. проведено чергове анкетування студентів 2-4 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета опитування полягала у вивченні думки студентів щодо особливостей освітнього процесу в інституті та врахування пропозицій студентів щодо поліпшення якості надання освітніх послуг у подальшому.

Результати опрацювання анкет показують, що серед основних пропозицій студентів щодо поліпшення освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» є: збільшити кількість і тривалість практик; частіше застосовувати творчі методи викладання; більше уваги зосередити на формуванні практичних вмінь і навичок; збільшити обсяги вивчення психології.

Отримані результати у подальшому були всесторонньо проаналізовані та обговорені на засіданнях кафедр та вченої ради інституту та в використовуватимуться у подальшому для оновлення змісту освітніх програм «Фізична терапія, ерготерапія».

#### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: студентський, викладацький, кафедральний, інститутський, університетський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності. Інститутський рівень реалізується відповідною вченою радою, директором, його заступниками, науково-методичною радою інституту, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами ОП, навчальних та робочих навчальних планів. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів.

Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>

### **9. Прозорість і публічність**

#### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Указами Президента, постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів, нормативними документами Міністерства освіти і науки України та Статутом університету, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2015 р. № 676.

Основні нормативно-правові акти, що діють в Університеті:

- Статут ДДПУ ім. Івана Франка.
- Колективний договір ДДПУ ім. І. Франка на 2017-2020 роки.
- Зміни і доповнення до колективного договору ДДПУ ім. І.Франка на 2017-2020 роки.
- Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. І. Франка.
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про організацію освітнього процесу.
- Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка.
- Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. І. Франка.

Усі нормативно-правові акти є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Куратори академічних груп доводять до відома студентів про їх існування та розміщення – на веб-сторінці університету, у розділі «Доступ до публічної інформації» за посиланням: <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciy/>

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennnya>  
<http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciy/>

#### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://dspu.edu.ua/infoackstud/>

### **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

#### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ДДПУ імені І.Франка є закладом вищої освіти, який, окрім підготовки педагогічних кадрів, готує кваліфікованих фахівців з немедициною освітою для сфери фізичної реабілітації, що в умовах реформування галузі охорони здоров'я і підходів до надання реабілітаційних послуг стрімко розвивається в Прикарпатському регіоні на базис бальнеологічних курортів Трускавця, Східниці, Моршина, серед яких Міжнародна реабілітаційна клініка Козьякіна. Реабілітаційні послуги вказаних закладів користуються великим запитом серед громадян України та іноземців, що сприяє створенню нових робочих місць і визначає потребу в їх кадровому забезпеченні. Як показує досвід, випускники, які навчалися в обласних центрах або в Києві, здебільшого, неохоче повертаються на периферію. Водночас, більшість випускників нашого Університету є затребуваними і залишаються працювати в регіоні.

Однією із сильних сторін ОП є цикл професійної підготовки, представлений дисциплінами «Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації», «Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату», «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи, «Ерготерапія» та іншими, що мають прямий зв'язок зі спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» і забезпечують результати навчання, необхідні для діяльності у сфері фізичної реабілітації.

Сильною стороною ОП також є запрошення до її реалізації фахівців-практиків з професійної сфери, які одночасно з професійною практичною діяльністю залучені до проведення аудиторних занять та клінічних практик на ОП. Практику студенти проходять в лікувально-реабілітаційних закладах, що сприяє досягненню задекларованих у програмі результатів навчання.

Позитивною стороною є участь студентів і працевластів у оновленні змістового наповнення освітніх компонентів програми шляхом врахування їх пропозицій за результатами анкетувань, підсумками соціальних контактів і неформальних зустрічей.

Забезпечена індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти.

Студенти активно залучаються до дослідницької роботи, що сприяє розвитку наукового потенціалу.

Здобувачі вищої освіти та викладачі ОП є учасниками реалізації програми «Еразмус+» (участь у проєкті Erasmus+ KA2 “UKROTHER: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine”).

Слабкі, на наш погляд, сторони ОП:

- недостатньою є кількість кредитів ЕКТС, введених на практичну складову, що відрізняє ОП від стандартів Всесвітньої конфедерації фізичних терапевтів (WCPT) і Всесвітньої Федерації ерготерапевтів (WFOT);
- значна частка студентів, які на старших курсах поєднують навчання і роботу (часто не за фахом) через скрутне матеріальне становище;
- відсутні рецензії стейкхолдерів на ОП.

#### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У перспективі колектив кафедри фізичної терапії, ерготерапії буде працювати над подальшим вдосконаленням ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Зокрема, планується розширення мережі баз проходження практики для забезпечення різних напрямів реабілітації. Працюємо в напрямку налагодження співпраці з реабілітаційними закладами Словаччини (Міжнародний Медичний центр фізичної терапії «Аделі» м. Пієштани ( <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5225> ) і Чехії (Реабілітаційний центр «Сарема», м Ліберець ( <http://dspu.edu.ua/ffv/archives/5563> ) на предмет проходження студентами ОП клінічних практик на їхніх базах. Доцільним вважаємо збільшення пропозицій дисциплін вільного вибору з інших освітніх програм і рівнів вищої освіти для здобувачів вищої освіти з метою забезпечення ефективнішої реалізації процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.

Перспективи подальшого розвитку освітньої програми вбачаємо також в участі колективу кафедри фізичної терапії, ерготерапії в реалізації проєкту Erasmus+ KA2 "UKROTHER: Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine", який став одним із переможців у 2019 році. Завданням проєкту є модернізація освітньої програми підготовки бакалаврів з ерготерапії в умовах становлення та розвитку спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» в Україні. Насамперед, це створення якісної освітньої програми з підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності «Ерготерапія», яка матиме міжнародне визнання, і відкриє можливості випускникам бути готовими до високотехнологічної, енергійної, науково-доказової професійної діяльності. В умовах реалізації проєкту передбачено покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, стажування викладачів та студентів в університетах Європи, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, придбання фахової літератури. У планах розвитку ОП є активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у наукових виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних. Планується активніше залучати стейкхолдерів до перегляду і оновлення ОП.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

**ПІБ: Скотна Надія Володимирівна**

Дата: 10.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Fiz_reab_pry_porush_ORA.rar	LJdS6FzJERX6/ZNe6usd0t9imWT/HAKdk3SNZcQSFo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; крісло-візок - 2 шт., милиці канадські - 1 пара, профілактор Євмінова - 1 шт.; шведська стінка, м'ячі-футболи -10 шт., гімнастичні палиці - 10 шт., карімат - 8 шт., гантелі - 4 шт., м'яч медбол - 1 шт., ерготерапевтичні стенди-3 шт.; настільн. ерготерапевтична дошка- 1 шт.; ортези, корсети ортопедичні, ортопедичні устілки; гоноіметри -3 шт.
Практика клінічна	практика	24497_Sylabus_Praktyka_klinichna.rar	WTMcK3xnfBgBX71RX4CU6YWi3F+sAYOKmnzqLrmL9w3Q=	Практика здійснюється на базах практик (реабілітаційні заклади реабілітаційні відділення медичних закладів) з використанням наявного спеціального обладнання закладу згідно складених договорів про співпрацю.
Практика за профілем майбутньої роботи	практика	24497_Sylabus_Praktyka_za_profilem_maibutnoi_roboty.rar	GYoOrwIGrsEQ96eWxeZIVeDQSulaAoh4vOP1IBK/RPY=	Практика здійснюється на базах практик (реабілітаційні заклади реабілітаційні відділення медичних закладів) з використанням наявного спеціального обладнання закладу згідно складених договорів про співпрацю.
Історія України	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Istoriia_Ukrainy.rar	vhWWK/8G0tn/BWcfvG2dox3B36m/xx7ODJh/kfpcet4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Історія української культури	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Istoriia_ukrainskoi_kultury.rar	LVk5hsttyWXohkynlGtnlbcJJKbJsRL4KRnFGzP6ZuU=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Bezpeka_Zhyttiediiialnosti.rar	QKTvZfwsexNKbzxZ9vNUgtuA5q2Z+fZ6NCya8dNzJmw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Біохімічні основи рухової активності	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Biokhim_osnovy_rukh_aktyvn.rar	Xo8qhPyPIOCJuiqDgDysON/MU/ljJN2FtbNeBTCdNoE=	Фотоелектроколориметр КФК-2МП (рік випуску 1985, рік останнього ремонту 2016) - 1 шт., вага електронна KERN-500-1 (рік випуску 2000; рік останнього ремонту 2018) - 2 шт., рН-метр рН-150ММ (рік випуску 2005, рік останнього ремонту 2018) - 2 шт., центрифуга лабораторна медична ОПН-8 (рік випуску 2015)- 3 шт., магнітна мішалка ММ3 (рік випуску 1995, рік останнього ремонту 2016) - 2 шт., термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску 1991, рік останнього ремонту 2015)- 3 шт.
Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Fizychna_reab_pry_zakhv._nerv._syst.rar	dHUfPyRzvu+3UDqHPknk2K555xkPffd1rp/b51Nb6fY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук, неврологічний молоточок. Практичні заняття проводяться на базі реабілітаційного центру «Модричі» з використанням наявного спеціального обладнання закладу.
Ерготерапія	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Erhoterapiia.rar	zXu6nqeylvMQqJXDNMUtyR+D03qjMMLD4C0ojQalc0=	Кабінет ерготерапії: мультимедійний проектор, екран, ноутбук; крісло-візок-2 шт.; милиці канадські-2 шт. ерготерапевтичні стенди-3 шт.; настільн. ерготерапевтична дошка- 1 шт.; адаптивний столовий посуд(тримачі столови приборів, спеціальна обробна дошка, обмежувач на тарілку); адаптивні

				засоби для одягання (приспособлення для надягання колготок, зняття взуття, для застібання гудзиків); пристосування для користування електричною вилкою і ключами; пристосування для підняття ніг; адаптивні пристосування для письма; індикатор рівня рідини Liquid level indicator DK 127- 1 шт.; ортези, корсети ортопедичні, ортопедичні устілки; гоніометри-3 шт
Комп'ютерні технології та методи математичної статистики	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Komp._tekhn._ta_metody_matem._statystiky.rar	Yv74z4l/tkLyujbfYwCegH0PpuQyoDPzgonjCMDrtvM=	Intel Celeron 1.8 GHz – 2 шт.; 2004 p.v. Intel Celeron 2.1 GHz – 2 шт.; 2004 p.v. Intel Celeron 0.8 GHz – 1 шт. 2004 p.v. Intel Pentium 2.4 GHz – . шт.; 2004 p.v. Intel Pentium 1.6 GHz – . шт.; 2004 p.v. AMD Sempron 2.7 GHz – шт.; 2012 p.v.  AMD Duron 1.2 GHz – 1 шт.; 2012 остан. ремонт Принтер Xerox Phaser 3116 – 1 шт.; 2004 p.v. Сканер Mustek 1248UB 1 шт.; 2004 p.v. Мультимедійне обладнання: а) мультимедійний проектор «Toshiba», модель: TDF S80 – 1 шт.; 2004 p.v. б) інтерактивна дошка Polyvision – 1 шт., 2004 p.v.
Курсова робота: Реабілітаційні технології	курсова робота (проект)	24497_Sylabus_Kursova_robota_Reabilit. Tekhnolohii.pdf	lqQo36m9ja6uNtEWNHLL+iRIStK/ju8UYpP2k9+aedl=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Оздоровчі види гімнастики	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Ozдорovchi_vydy_himnastyky.rar	KBnaChs1bXhK8W4s8uDniAPGZ/vO83LSZ6gebKQr1ec=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; Практичні заняття проводяться в спортзал ДДПУ ім. Івана Франка: тренажери - 3шт. , фітболи - 10шт. , степ-платформи - 10 шт. , карімат - 15 шт., скакалки - 10 шт., гантелі - 3 пари, гімнастичні мати - 40 шт., палиці - 15 шт., обручі - 15 шт., шведська стінка - 4 шт накладні перекладини 3 шт.
Оздоровчі види рухової активності	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Ozдорovchi_vydy_rukhovo_i_aktivnosti.rar	xgFZKDJ3cUI0IzXhRkjpvmDlpG5lC/HS1qxjDkLjk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; Практичні заняття проводяться в спортзал ДДПУ ім. Івана Франка та у басейні Дрогобицької ДЮСШ ім І. Боберського: : тренажери - 3 шт., тенісні столи - 6 шт., ракетки - 8 пар, бадмінтонні ракетки - : шт., волани - 40 шт., м'ячі - 40 шт., кеглі -10, карімат - 15 шт., скакалки - 10 шт., гантелі - 3 пари, гімнастичні мати - 40 шт., палиці - 15 шт., обручі - 15 шт., шведська стінка - 4 шт накладні перекладини 3 шт.
Оздоровчий танцювальний фітнес	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Ozdor._tants._fitnes.rar	lMso2UiNw8wopkv/JqqgKw1H9EderlWT+iRmV33ojg8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; Практичні заняття проводяться в спортзал ДДПУ ім. Івана Франка:степ-платформ - 10 шт., фітболи - 10 шт. , карімат - 15 шт. , скакалки - 10 шт., гантелі - 3 пари, гімнастичні мати - 40 шт., палиці - 15 шт., обручі - 15 шт., шведська стінка - 4 шт накладні перекладини 3 шт.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Osnovy_nauk._doslidzhen.rar	e599EyqXrflRenzqDBFYlIK+Uvqqiemf7fWoM7rkvl=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Параспорт	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Parasport.rar	rtN1mErLKBRFofauxVaON/oFAAnhVSNzw8Ae3ndBkl=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; кніг-ла-візки -;

				шт.
Загальна гігієна	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Zahalna_Hihiena.rar	RAsI+clmgRLPCwhj2RMbdg/VOboYJn4Eefz/kj/OrFM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Fiz_reab_pry_zakhv_vnutr_orh.rar	k6qdOGTy/EsgtPaPtoeFy8GEB99xIBTFoXobbEurvQk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; тонометр механічний зі стетоскопом VM – 200- шт.; тонометр автоматичний на зап'ястя MEDION Model MD 42780- 1 шт.; тонометр автоматичний OMRON (рік випуску 2017 ) - 1 шт.
Фізична реабілітація в педіатрії	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Fizychna_reabilitatsiia_v_pediatrii.rar	gLxZp/ujvVufThiHx4RASvzh+5M0bPoUXsqRlexEx/A=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; тонометр механічний зі стетоскопом VM – 200- шт.; тонометр автоматичний на зап'ястя MEDION Model MD 42780- 1 шт.; тонометр автоматичний OMRON (рік випуску 2017 ) - 1 шт. ростомір – 1 шт., медичні ваги-1 шт.
Психологія	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Psykholohiia.rar	yh8ha2rygFRpiXqMcs5pteXE6vxJFJgt4oDvHphlxx4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Іноземна мова	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Inozemna_mova.rar	mVUTTRQT2Jsi9U3LQ7aWeLR2iGNbGeS7ZwyHmuNRkhE=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Ukrainska_mova_(za_prof._spriam.).rar	IkKY5cWDXUVQO2GD7tpgR8XhY3vCH7pLYGuzhPU+cqg=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Філософія	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Filosofia.rar	bqSm3xA4IV7+csoT94RwNOI+6dv05SQOI09DIFQ34pw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Анатомія людини	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Anatomii_ljudyny.rar	97bfWoQQLs5vW9glGxRFITFrgC8SyeFT8KnVC8roUAE=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; скелет людини моделі внутрішніх органів, моделі м'язів, тонометр з фонендоскопом, динамометр кистевий (ДК-50, ДК-100), набір препаратувальних інструментів, ростомір PC-2000, глюкометр ACCU-CHEK, спірометр, спірограм Spirolab III, тренажер освоєння навичок серцево-легеневої реанімації Cl LillyPro CPV.
Біологія та основи генетики	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Bioloiiia_ta_osnovy_henetyky.rar	ANQHwKbaOVyyvrte8Jc4IX9qLZVTPLIH+zRjluavkRY=	Спектрофотометр СФ2000 (рік випуску 2008, рік останнього ремонту 2018)- 1 шт., спектрофотометр Уліс 2150 (рік випуску 2015 1 шт., центрифуга лабораторна медична ОПН-8 (рік випуску 2015)- 3 шт., аквадистильатор електричний ДЕ-5 (рік випуску 2015)- 1 шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015*)- 2 шт., магнітна мішалка ММ3 (рік випуску 1995, рік останнього ремонту 2016) – 2 шт., термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску 1991, рік останнього ремонту 2015)- 3 шт., вага електронна АД500R(рік випуску 2015) – 2 шт., шафа сушильна електрична кругла 2В-151 (рік випуску 1986, рік останнього ремонту 2016)- 2 шт., камера для вертикального електрофорезу(рік випуску 2006, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт., цифровий мікроскоп з камерою – 1 шт.
Біохімія	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Biokhimiiia.rar	347TgiZungXWk+jjpL3OjO7ejOWPVMrCHkaqaIQ8Zhl=	Фотоелектроколориме КФК-2МП (рік випуску 1985, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт., вага електронна KERN-500-1 (рік випуску 200; рік останнього ремонту 2018) – 2 шт., рН-метр рН-150МИ (рік випуску 2005, рік останнього ремонту 2018) – 2 шт., центрифуга лабораторна медична ОПН-8 (рік випуску 2015)- 3 шт., магнітна мішалка ММ3 (рік випуску 1995, рік



				останнього ремонту 2016) – 2 шт., термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску 1991, рік останнього ремонту 2015)– 3 шт.
Вступ у фізичну реабілітацію	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Vstup_u_fizychnu_reabilitatsiiu.rar	jCTPBbMdhDlf6qYOpPSmmhYe5LKgs75ocmJWiGaUY+Y=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Zahalna_teoriia_zdorovia.rar	bbs8uTLKytaDCayNCIDiIDbQhupF22WCDxsjMB0WYCY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ваги медичні- 1 шт.; ваги електронні- 1 шт.; ростомір- 1 шт.; тонометр механічний з стетоскопом VM – 200- шт; тонометр автоматичний на зап'ястя MEDION Model MD 42780- 1 шт.; тонометр автоматичний OMRON (рік випуску 2017 )- 1 шт., секундомір KADIO KD- 2005-1 шт.
Кінезіологія	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Kineziolohiia.rar	B0qNc1cBiLv+UzgjgOVqVYxQ4x+OdDpf+T6DOL9G2So=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Курортологія та фізіотерапія	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Kurortolohiia_ta_fizioterapiia.rar	VjKU5D89F1JPOj0QLXU+c9Tn5FkD5bJo/elzEiw5aks=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; апарат - електросон EC-10-5( р. випуску 1996, рік останнього ремонту 2003)-1 шт.; апарат для УВЧ-терапії переносний УВЧ-66 (р. випуску 1998)-1 шт.; апарат для низькочастотної терапії синусоїдальними модульованими імпульсами СНІМ-1(рік випуску 1978)-1 шт.; апарат для місцевої дарсонвалізації ламповий ІСКРА-1-1 шт.; апарат ПОТОК-1-1 шт.; опромінювач ультрафіолетовий для групового локалізованого опромінення стаціонарний УГН1 (р. випуску 1985)-1 шт.; лампа інфрачервоних променів на штативі ЛІК-5 (рік випуску 197 -1 шт.
Масаж	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Masazh.rar	GuqbujiZHSNX5mzlnwX5l3q1KVR7UzebEGnrEydDq0c=	Спеціалізована аудиторія для масажу: х- секційні потративні масажні столи – 4шт., кушетка – 1шт., тумба 2 шт., наочні стенди – 4шт.
Масаж реабілітаційний	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Masazh_reabilitatsiinyi.rar	KX81GaP9jGT1O5USRlGlditBuQ6EovCRIo8SgDjS30c=	Спеціалізована аудиторія для масажу: 2-х- секційні потратив масажні столи – 4шт., кушетка – 1шт., тумба 2 шт., наочні стенди – 4шт.
Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Osnovy_diahnost_doslidz_u_FR.rar	DZU/Yd3+DuEjdmPyhi41B5wRRwa80Txc799HkACMvdw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ваги медичні- шт.; ваги електронні- 1 шт.; ростомір-1 шт.; сантиметрові стрічки; динамометр кистевий 1 шт.; неврологічний молоточок; секундомір KADIO KD- 2005-1 шт.; тонометр механічний з стетоскопом VM – 200- шт.; тонометр автоматичний на зап'ястя MEDION Model MD 42780- 1 шт.; тонометр автоматичний OMRON (2017 року випуску)- 1 шт.; велоергометр LEGEND TR – 3511 - 1 шт.; спірометр сухий; портативний ССП (рік випуску 1990р.) -8 шт.; гоніометри-3 шт.
Основи фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Osnovy_fizychnoi_reabilitatsii.rar	K7ci78xs7eMnc0fnDTHjjxok0VtD23i6pxiUIMaxsJM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Патологічна анатомія	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Patolohichna_anatomiia.rar	4dyMYRoqOM1yDFM6DbEonvdk1DOsvCw+6uWGP4FJb/M=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; скелет людини моделі внутрішніх органів, моделі м'язів, тонометр з фонендоскопом, динамометр кистевий (ДК-50, ДК-100), набір препаратів інструментів, ростомір РС-2000, глюкометр ACCU-CHEK, спірометр, спірограф Spirolab III, тренажер освоєння навичок серцево-легеневої реабілітації

Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Patolohichna_fiziolohiia.rar	zM0t8m3K23+dV1O+OwVP92kKiaLxW0kvH4SQYs+LBuo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; скелет людини моделі внутрішніх органів, моделі м'язів, тонометр з фонендоскопом, динамометр кистевий (ДК-50, ДК-100), набір препаративних інструментів, ростомір PC-2000, глюкометр ACCU-CHEK, спірометр, спірограм Spirolab III, тренажер освоєння навичок серцево-легеневої реанімації Cf LillyPro CPV.
Педагогіка	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Pedahohika.rar	BLI4hvossBz+Ct51U7NgaLYdn9lhYl5cww1KklZwguYw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Teoriia_i_metodyka_fiz_vykh.rar	X7cceA3pjuznOq/ovISbIR47MxYhyF93khSjDEWMIz4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	24497_Sylabus_Fiziolohiia_liudyny.rar	vr0KCHX2Ti63gM8BovsenPzP0Vp7MibJ2LIGxjplgco=	Скелет людини, моделі внутрішніх органів, моделі м'язів, тонометр з фонендоскопом, динамометр кистевий (ДК-50, ДК-100), набір препаративних інструментів, ростомір PC-2000, глюкометр ACCU-CHEK, спірометр, спірограф Spirolab III, тренажер освоєння навичок серцево-легеневої реанімації CPR Lilly Pro CPV.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
101906	Закаляк Наталія Романівна	Доцент			0	Загальна гігієна	Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.  Кваліфікація викладача: Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут (1994 р., Санітарія, гігієна, епідеміологія, Лікар – гігієніст, епідеміолог, профпатолог); 2. Львівський державний медичний університет (1998р., Магістр медицини) 3. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2018р., Середня освіта (Фізична культура), Вчитель фізичної культури. Організатор туристичної роботи) 4. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2019р., магістр фізичної терапії, ерготерапії; Фізичний терапевт, ерготерапевт). Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна Тема дисертації: «Гігієнічна і токсикологічна характеристика гриба <i>penicilliumvitale</i> як промисло-вогоштаму у виробництві мікроциду та глюкозооксидази» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка №463 від 06.04.2017р. 1. Закаляк Н.Р. Загальна гігієна та гігієна фізичних вправ: тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини] / Н. Р. Закаляк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 150с. 2. Грибок Н., Закаляк Н., Роголя Ю. Діагностика вмотивованості студентів до підвищення рівня власного здоров'я // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки / уклад. А. В. Цюль, С. Я. Індика. – Луцьк: Східноєвроп. нац. у-т ім. Лесі Українки, 2016. – №3 (35). – С. 72 – 77.  Стаж науково-педагогічної роботи - 9 років.
101906	Закаляк Наталія Романівна	Доцент			0	Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації	Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.  Кваліфікація викладача: Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут (1994 р., Санітарія, гігієна, епідеміологія, Лікар – гігієніст, епідеміолог, профпатолог); 2. Львівський державний медичний університет (1998р., Магістр медицини) 3. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2018р., Середня освіта (Фізична культура), Вчитель фізичної культури. Організатор туристичної роботи) 4. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2019р., магістр фізичної терапії, ерготерапії; Фізичний терапевт, ерготерапевт). Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна Тема дисертації: «Гігієнічна і токсикологічна характеристика гриба <i>penicilliumvitale</i> як промисло-вогоштаму у виробництві мікроциду та глюкозооксидази» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури

						Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка №463 від 06.04.2017р. 1.Герасименко О.С., Закаляк Н.Р. Вплив фізичної реабілітації на якість життя осіб з наслідками ампутації нижньої кінцівки // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 (113) 19. – С. 26 – 30. 2.Закаляк Н.Р. Фігура О.А. Догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації: тексти лекцій [для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія] / Н.Р. Закаляк, О.А. Фігура. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 102с. 3.Флюнт І.С., Закаляк Н.Р.Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини] / І.С. Флюнт, Н. Р. Закаляк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 111с. 4.Закаляк Н.Р., Яцуляк Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату: тексти лекцій (ч. 2) [для підготовки фахівців ОКР “Бакалавр” напрямку підготовки – 6.010203 “Здоров'я людини” галузь знань – 0102 “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”]. Навч. посібник / Наталя Закаляк, Галина Яцуляк. – Дрогобич:Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2014. – 82. 5.Закаляк Н.Р.,Мір-Бабаєва Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату: тексти лекцій (ч. 1) [для підготовки фахівців ОКР “Бакалавр” напрямку підготовки – 6.010203 “Здоров'я людини” галузь знань – 0102 “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”]. Навчальний посібник / Наталя Закаляк, Галина Мір-Бабаєва. – Дрогобич:Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 120с. 6.Участь у сертифікованому тренінгу: Студентська школа «Реабілітація майбутнього» (40 годин ), 17 .11-15.12.2017 року м. Львів  Стаж науково-педагогічної роботи - 9 років.	
101906	Закаляк Наталія Романівна	Доцент			0	Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату	Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.  Кваліфікація викладача: Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут (1994 р.,Санітарія, гігієна, епідеміологія, Лікар – гігієніст, епідеміолог, профпатолог); 2.Львівський державний медичний університет (1998р.,Магістр медицини) 3.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2018р., Середня освіта (Фізична культура), Вчитель фізичної культури. Організатор туристичної роботи) 4.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2019р., магістр фізичної терапії, ерготерапії; Фізичний терапевт, ерготерапевт). Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна Тема дисертації: «Гігієнічна і токсикологічна характеристика гриба penicilliumvitale як промисло-вогостаму у виробництві мікроциду та глюкозооксидази» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка №463 від 06.04.2017р. 1.Закаляк Н.Р.,Мір-Бабаєва Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату: тексти лекцій (ч. 1) [для підготовки фахівців ОКР “Бакалавр” напрямку підготовки – 6.010203 “Здоров'я людини” галузь знань – 0102 “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”]. Навчальний посібник / Наталя Закаляк, Галина Мір-Бабаєва. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 120с. 2.Закаляк Н.Р., Яцуляк Г.Б. Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату: тексти лекцій (ч. 2) [для підготовки фахівців ОКР “Бакалавр” напрямку підготовки – 6.010203 “Здоров'я людини” галузь знань – 0102 “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”]. Навч. посібник / Наталя Закаляк, Галина Яцуляк. – Дрогобич:Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2014. – 82. 3.Закаляк Н. Р.,Герасименко О.С. Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату: методичні матеріали до практичних занять (ч. І) / Н.Р. Закаляк, О.С. Герасименко. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 115 с. 4.Герасименко О.С., Закаляк Н.Р. Вплив фізичної реабілітації на якість життя осіб з наслідками ампутації нижньої кінцівки // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 (113) 19. – С. 26 – 30. 5.Закаляк Н. Р.Застосування засобів фізичної реабілітації в оздоровленні студентів з остеохондрозом хребта в умовах навчального процесу // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2015. – С. 79 – 82.(Index Copernicus). 6.Закаляк Н.Р. Роль комбінованого впливу засобів фізичної реабілітації в зміцненні здоров'я при остеохондрозі хребта // Врачебное дело: научно-практический журнал, 2016. – № 1-2 (1137). – С. 93 – 96.  Стаж науково-педагогічної роботи - 9 років.
101906	Закаляк Наталія Романівна	Доцент			0	Ерготерапія	Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.  Кваліфікація викладача: Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут (1994 р.,Санітарія, гігієна, епідеміологія, Лікар – гігієніст, епідеміолог, профпатолог); 2.Львівський державний медичний університет (1998р.,Магістр медицини) 3.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2018р., Середня освіта (Фізична культура), Вчитель фізичної культури. Організатор туристичної роботи) 4.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2019р., магістр фізичної терапії, ерготерапії; Фізичний терапевт, ерготерапевт). Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна Тема дисертації: «Гігієнічна і токсикологічна характеристика гриба penicilliumvitale як промисло-вогостаму у виробництві мікроциду та глюкозооксидази» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування:

						Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 06.03.2017- 06.04.2017, Довідка №463 від 06.04.2017р. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2019 р., магістр спеціальність фізична терапія, ерготерапія; Фізичний терапевт, ерготерапевт). Участь у сертифікованому тренінгу: Студентська школа «Реабілітація майбутнього» (40 годин ), 17 .11-15.12.2017 року м. Львів.  Стаж науково-педагогічної роботи - 9 років.
19529	Копко Ірина Євгенівна	Доцент			0	Патологічна фізіологія  Структурний підрозділ: кафедра анатомії, фізіології та валеології.  Кваліфікація викладача: Львівський національний університет імені Івана Франка (1993 р., Біологія. Біолог. Викладач біології і хімії) Кандидат біологічних наук, 03.00.04 біохімія Тема дисертації: «Фосфорні сполуки у тканинах курей за дії мікробної фітази та аліментарних чинників». Доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології. 1. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль І) : методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДРПУ імені Івана Франка, 2011. – 72 с. 2. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль ІІ). Методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДПУ. – 2013. – 81 с. 3. Копко І. Є., Філь В. М. Фізіологія людини: метод. реком. до проведення практичних занять для студентів заочної форми навчання. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 48 с. 4. Копко І.Є., Волошин О.Р. Основи геронтології : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 131 с. 5. Волошин О. Р., Копко І. Є. Патологічна анатомія. Курс лекцій. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 172 с.  Стаж науково-педагогічної роботи - 23 роки.
22194	Надім`янова Тетяна Василівна	Доцент			0	Педагогіка  Структурний підрозділ: кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти.  Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1990) Педагогіка і методика початкового навчання. Вчитель початкових класів. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації «Просвітницька діяльність закарпатських будителів у ХІХ столітті». Доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. 1.Надім`янова Т.В. Педагогіка: тексти лекцій [для студентів галузі знань "Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини"] – вид. 2 –ге, перероб. і доповнене / Т.Надім`янова. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 236 с. 2.Надім`янова Т. Педагогіка : методичні матеріали до семінарських занять / Т.Надім`янова. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 108 с.  Стаж науково-педагогічної роботи - 21 рік.
168078	Білозерська Світлана Іванівна	Доцент			0	Психологія  Структурний підрозділ: кафедра психології.  Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1997р. Учитель початкових класів Кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія Тема: «Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра» Доцент кафедри психології 1.Білозерська С.І. Психологія морального виховання. Монографія. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. – 245с. 2.Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: методичні рекомендації до практичних занять /С.І.Білозерська// – Дрогобич: Редакційно-методичний відділ ДДПУ ім.І.Франка. – 2013. – 94с. 3.Білозерська С.І. Психологія: Тексти лекцій. / С.І. Білозерська // – Дрогобич: Редакційно-методичний відділ ДДПУ ім.І.Франка /С.І.Білозерська// – 2015. – 250с. 4.Білозерська С.І. Психологія. Методичні матеріали до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник. /С.І.Білозерська – Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2017. – 102 с. 5.Савчин М.В. Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 312с 6.Білозерська С.І. Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини: методичні рекомендації до практичних занять: навчально-методичний посібник / Світлана Білозерська. – Дрогобич: ДДПУ, 2018. – 72 с.  Стаж науково-педагогічної роботи - 16 років.
40258	Бичков`як Олена Вікторівна	Доцент			0	Історія української культури  Структурний підрозділ: кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного.  Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний університет імені Івана Франка (2002, філософія; філософ, викладач філософських, культурологічних та соціальних дисциплін) Кандидат філософських наук (09.00.05 – історія філософії) Тема дисертації: «Єдність Істини, Добра і Краси у філософії В.С.Соловйова» Доцент кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного 1.Бичков`як О. Історія української культури. Методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич, 2014. – 57 с. 2.Бичков`як О. Символ – ключ до культури людства // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип 7. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 7 – 10. 3.Бичков`як О.В. Формування демократичного суспільства в Україні: актуальність поглядів С.Л.Франка / Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип 4. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2015. – С.21-24.  Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років.
4637	Гущак Жанна Михайлівна	Доцент			0	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці  Структурний підрозділ: кафедра технологічної та професійної освіти.  Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка

							<p>(1993 р., Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Вчитель трудового навчання, загальнотехнічних дисциплін і фізики) Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації «Гуманістичні ідеї у педагогічній спадщині Івана Франка» Доцент кафедри машинознавства та основ технологій 1.Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі безпеки життєдіяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (2017 р.) Курси (навчання) за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (2018 р.) 2.Гушак Ж.М. Охорона праці в галузі: конспект лекцій / І.М. Фартушок, Ж.М. Гушак – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 204 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 16 років.</p>
150796	Гольський Віталій Богданович	Доцент			0	Комп'ютерні технології та методи математичної статистики	<p>Структурний підрозділ: кафедра фізики.</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний Педагогічний інститут імені Івана Франка, 1998 р., “Фізика і математика”, учитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків (104 Фізика та астрономія, 105 Прикладна фізика та наноматеріали), тема дисертації: “Електронні та екситонні стани у наногетеросистемах з тунельно-зв'язаними квантовими точками різної форми”, Доцент кафедри фізики 1.Гольський В.Б. Нові інформаційні технології та технічні засоби навчання. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт (для студентів педагогічного факультету) : навчально-методичний посібник / В.Б.Гольський. – Дрогобич : ДДПУ, 2007. – 82 с. 2.Гольський В.Б.Нові інформаційно-комунікативні технології та ТЗН. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт : навчально-методичний посібник / В.Б.Гольський, І.О.Шаклеїна. – Дрогобич:Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2010. – 100 с. 3.Гольський В.Б. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт : навчально-методичний посібник / В.Б.Гольський, Р.Я.Лешко, І.О.Шаклеїна. – Дрогобич:Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2012. – 155 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 21 рік.</p>
198230	Чепелюк Анна Вікторівна	Старший викладач			0	Оздоровчі види гімнастики	<p>Структурний підрозділ: кафедра спортивних дисциплін і туризму.</p> <p>Кваліфікація викладача: Львівський державний інститут фізичної культури. 2000 р. Олімпійський та професійний спорт Тренер-викладач Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури у вищому навчальному закладі». Стажування: державний університет фізичної культури імені І. Боєрського кафедра гімнастики</p> <p>18.02.2019 р. – 18.03.2019 р. Довідка №128 від 18.03.2019 р. 1.Чепелюк А.В. Теорія і методика викладання гімнастики. / Чепелюк А.В., Вихованець Г.М. // Методичні матеріали до проведення практичних занять для студентів факультету фізичного виховання. – Дрогобич: РВБ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 68с. 2.Чепелюк А.В.Гімнастика та методика її викладання. / Чепелюк А.В., Кушнір Р.Г. // Навчання техніки базових гімнастичних вправ: навчальний навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Фізичне виховання», «Здоров'я людини». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 50 с. 3.Чепелюк А.В. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності: посібник (курс лекцій) / А.В. Чепелюк, Р.Г. Кушнір. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 96 с. 4.Чепелюк А.В. Біологічний вік як інтегральний показник рівня індивідуального здоров'я студента / Чепелюк А.В., Грибок Н.М., Іванків Н.М. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 К (113)19. – С. 84-89. ISSN 2311-2220.(Index Copernicus). 5.Чепелюк А.В. Аеробіка, як засіб фізичного виховання студентів у ВЗО / Чепелюк А.В., Веселовський А.П., Сенюх С.// Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Пир: Посвіт, 2019. - С. 260-262.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 17 років.</p>
198230	Чепелюк Анна Вікторівна	Старший викладач			0	Оздоровчий танцювальний фітнес	<p>Структурний підрозділ: кафедра спортивних дисциплін і туризму.</p> <p>Кваліфікація викладача: Львівський державний інститут фізичної культури. 2000 р. Олімпійський та професійний спорт Тренер-викладач Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури у вищому навчальному закладі». Стажування: державний університет фізичної культури імені І. Боєрського кафедра гімнастики</p> <p>18.02.2019 р. – 18.03.2019 р. Довідка №128 від 18.03.2019 р. 1.Чепелюк А.В.Теорія і методика викладання аеробіки та шейпінгу. / А.В. Чепелюк, О.Б. Михайловський // Тексти лекцій. – Дрогобич: РВБ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2010. – 80с. 2.Чепелюк А.В. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності: посібник (курс лекцій) / А.В. Чепелюк, Р.Г. Кушнір. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 96 с. 3.Чепелюк А.В. The phenomenon of a healthy life style / Chepeliuk A., IvanikivN. // State of environment and human health. Czestochowa: Publishing House of Polonia University "Educator", 2019. P. 172-181. 4.Чепелюк А.В. Аеробіка, як засіб фізичного виховання студентів у ВЗО / Чепелюк А.В., Веселовський А.П., Сенюх С.// Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Пир: Посвіт, 2019. - С. 260-262. 5.Чепелюк А.В. Особливості занять степ-аеробікою / А. Чепелюк, О. Буцик // Традиції та інновації у підготовці фахівців з фізичної культури</p>

						та фізичної реабілітації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 23-24 березня 2018 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – С. 52-57. Стаж науково-педагогічної роботи - 17 років.
198230	Чепелюк Анна Вікторівна	Старший викладач			0	Оздоровчі види рухової активності Структурний підрозділ: кафедра спортивних дисциплін і туризму. Кваліфікація викладача: Львівський державний інститут фізичної культури. 2000 р. Олімпійський та професійний спорт Тренер-викладач Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури у вищому навчальному закладі». Стажування: державний університет фізичної культури імені І. Боберського кафедра гімнастики 18.02.2019 р. – 18.03.2019 р. Довідка №128 від 18.03.2019 р. Анна Чепелюк, Роман Кушнір. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності : посібник (для студентів напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини». Ч. 1) / Анна Чепелюк. – Дрогобич :Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 96 с. Стаж науково-педагогічної роботи - 17 років.
78016	Логвиненко Олександр Борисович	Доцент			0	Основи наукових досліджень Структурний підрозділ: кафедра теорії та методики фізичного виховання. Кваліфікація викладача: 1. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1996 р. «Математика та інформатика». Учитель математики та інформатики. 2. Івано-Франківський коледж фізичного виховання, 1999 р. Фізичне виховання. Викладач-організатор масової ФКІС. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Виховання фізичної культури учнів 5-9 класів у позакласній діяльності загальноосвітньої школи» Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання. Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. 26.10.2015-26.11.2015 Довідка №01-15/03-1920 від 26.11.2015. 1. Логвиненко О.Б. Професійна діяльність у сфері фізичного виховання: методичні рекомендації до семінарських занять для підготовки фахівців І (бакалаврського) рівня вищої освіти, напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» / Логвиненко О.Б. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка. – 2015. – 40 с. 2. Логвиненко О.Б. Основи науково-дослідної роботи у фізичному вихованні: методичні рекомендації до семінарських занять для підготовки фахівців ОКР «Магістр» напряму підготовки 8.01020101 «Фізичне виховання»/ Логвиненко О.Б. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка. – 2013. – 30 с. 3. Логвиненко О.Б. Професійна діяльність у сфері фізичної культури (тексти лекцій) / О.Б. Логвиненко / Навчальний посібник (2-е доповнене видання). – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка. – 2018. – 158 с. 4. Логвиненко Олександр. Теорія та методика оздоровчої фізичної культури: тексти лекцій (частина І). Навчальний посібник / О. Логвиненко. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка. – 2017. – 108 с. 5. Логвиненко Олександр. Системне уявлення про здоров'я людини // Кольцова Н.І., Ужеліна О.М., Логвиненко О.Б. // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5К (113) 19. – С.173-176. Стаж науково-педагогічної роботи - 22 роки.
112588	Лемешко Олександр Сергійович	Старший викладач			0	Параспорт Структурний підрозділ: кафедра теорії та методики фізичного виховання. Кваліфікація викладача: Львівський державний інститут фізичної культури, 1993 р. Фізична культура і спорт. Викладач з фізичної культури, тренер з легкої атлетики. Стажування: Львівський державний університет фізичної культури, кафедра теорії та методики фізичної культури. 06.03.2018-06.04.2018 Довідка №438 від 06.04.2018. 1. Лемешко О.С., Павлів І.Я. Історія олімпійського та спортивного руху: тексти лекцій [для підготовки фахівців І (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»]/ Олександр Лемешко, Ігор Павлів. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 168 с. 2. Лемешко О.С. Спортивні споруди та обладнання: методичні матеріали до семінарських занять [для студентів напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання»]/ Олександр Лемешко, Сергій Лисенчук. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 52 с. 3. Лемешко О.С. Історія олімпійського та спортивного руху: методичні рекомендації до семінарських занять [для студентів І курсу підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»] / Олександр Сергійович Лемешко, Ігор Ярославович Павлів. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 70 с. 4. Лемешко О.С. Застосування нетрадиційних оздоровлювальних систем у психофізичній рекреації/ О.С. Лемешко, О.В. Мусяк / Здоров'я, реабілітація, спорт специализированное научное издание Харьковського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. – Харьков: 2017. – Вип. 4. – С.48-53. Стаж науково-педагогічної роботи - 24 роки.
173791	Чопик Роман Володимирович	Доцент			0	Теорія і методика фізичного виховання Структурний підрозділ: кафедра теорії та методики фізичного виховання. Кваліфікація викладача: 1. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1993 р. Фізика. Фізик. 2. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 2001 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Вчитель фізичної культури і валеології. Кандидат педагогічних наук. 13.00.02. Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (01 Освіта) (014 Середня освіта (Фізична культура) Тема дисертації: «Методика навчання фізичних вправ молодших школярів у процесі занять баскетболом». Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і оздоровчих технологій. Стажування: Львівський державний університет фізичної культури, кафедра теорії та методики фізичного виховання.

						<p>10.02.2015-11.09.2015 Довідка №974 від 21.10.2015</p> <p>1.Куриш В. І., Чопик Р. В. Теорія і методика фізичного виховання : навчально-методичний посібник для самостійної роботи [студентів спеціальностей "Фізичне виховання" і "Здоров'я людини"]. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2008. 84 с.</p> <p>2.Чопик Р. В.,Турчик І.Х. Теорія і методика фізичного виховання : методичні матеріали до семінарських занять [для студентів напруму підготовки "Фізичне виховання"]. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2012. 96 с.</p> <p>3.Мусієнко О. В.Застосування плавання у адаптивному фізичному вихованні дітей з розладами спектру аутизму / Мусієнко О.В., Чопик Р.В.,Закаляк Н.Р. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. - К. :Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 - Випуск 5 К (113)19. - С. 223-241.</p> <p>4. Цигура Г. О.Здоров'язбереження як складова сталого розвитку: можливості реалізації фахівцями фізичного виховання і спорту / Цигура Г.О., Чопик Р.В. // Науковий часописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМ.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. - К. :Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 - Випуск 5 К (113)19. - С. 319-323.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 18 років.</p>
18967	Іваніків Наталя Миколаївна	Доцент			0	<p>Основи фізичної реабілітації</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2008 р., Педагогічна освіта. ПМСО. Біологія, Вчитель біології, валеології та основ екології) Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 –Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Принцип краєзнавства в організації навчального процесу початкової школи в Україні (20-30 ті роки ХХ ст.)» Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 02.11.2015- 02.12.2015р., Довідка №1127 від 01.12.15р.</p> <p>1.Іваніків Н. М. Основи фізичної реабілітації: тексти лекцій // Навчальний посібник. - Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. - 110 с.</p> <p>2.Іваніків Н.М. Основи фізичної реабілітації: методичні рекомендації до проведення семінарських занять // Навчальний посібник. - Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. - 48 с.</p> <p>3.Іваніків Н.М. Основи фізичної реабілітації: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів // Навчальний посібник. - Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. - 34 с.</p> <p>4.Н. Іваніків, А. Чепелюк. Проблеми збереження фізичного здоров'я дитини. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. - Дрогобич: Посвіт, 2018. - Вип. 18. - С. 77-83.</p> <p>5.Іваніків Н.М. Біологічний вік як інтегральний показник рівня індивідуального здоров'я студента групи / Н.М. Грибок, Н.М. Іваніків, А.В.Чепелюк // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт" зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. -К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 5 К (113) 19. - С. 84 - 89.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 12 років.</p>
55562	Волошин Олена Романівна	Доцент			0	<p>Патологічна анатомія</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра анатомії, фізіології та валеології.</p> <p>Кваліфікація викладача: Івано-Франківська державна медична академія, (1997 р., Лікувальна справа. Лікар).</p> <p>2. Центр перепідготовки та післядипломної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка,(2010 р. ПМСО. Фізичне виховання. Вчитель фізичної культури і валеології загальноосвітньої школи І -ІІІ ступенів) Кандидат педагогічних наук 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Розвиток валеологічної освіти на західноукраїнських землях (1918 - 1939 рр.)» Доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології.</p> <p>1.Волошин О. Р.,Копко І. Є. Патологічна анатомія. Курс лекцій. - Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. - 172 с.</p> <p>2. Fil V.M., Matroshylin O.G., Voloshyn O.R. Estimation of the state of cardiovascular system in youths independence on somatotype // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). - Випуск 5 К (61) 15. - 2015. - С.15-18.</p> <p>3. Копко І.Є., Волошин О.Р. Основи геронтології : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. - Дрогобич : ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. - 131 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 20 років.</p>
187359	Ільницький Василь Іванович	Завідувач кафедри			0	<p>Історія України</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра історії України.</p> <p>Кваліфікація викладача: 1.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2007 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Історія; Вчитель історії та правознавства загальноосвітньої школи другого та третього ступенів 2.ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2017 р. Туризм; Туризмознавець Доктор історичних наук 07.00.01 Історія України Тема дисертації: «Карпатський край ОУН в українському визвольному русі (1945 - 1954)» Професор кафедри історії України 1.Ільницький В.І. Історія України: методичні матеріали для семінарських занять [для підготовки фахівців ОР «Бакалавр» неісторичних напрямів підготовки. - Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2015. - 56 с. (співавтори Т. Батюк, М. Галів).</p> <p>2.Ільницький В.І. Історія України: методичні матеріали до семінарських занять: навчально-методичний посібник [для студентів неісторичних напрямів підготовки]. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. - 62 с. (співавтори Батюк Т., Галів М.- авторська участь - 20 с.</p> <p>3.Ільницький В.І. Історія української державності: методичні матеріали до семінарських занять. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. - 36 с.(співавтори Батюк Т., Галів М., Лучаківська І.- авторська участь - 9 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 9 років.</p>

52819	Грибок Ніна Миколаївна	Доцент			0	Масаж	<p>Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний університет імені Івана Франка (2004 р., Фізична реабілітація, Спеціаліст з фізичної реабілітації)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія і методика виховання.</p> <p>Тема дисертації «Педагогічні умови формування культури здоров'я студентів спеціальної медичної групи»</p> <p>Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 06.11.2017- 06.12.2017р., Довідка №1297 від 07.12.2017р.</p> <p>1.Грибок Н. М. Масаж : тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»] / Н.М. Грибок. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 128 с.</p> <p>2.Грибок Н.М.Масаж: методичні матеріали до практичних занять / Н.М. Грибок. – Дрогобич :Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 118 с.</p> <p>3.Сертифіковані курси масажу: «Класичний масаж» 30.06.16-30.08.2016 року м. Дрогобич</p> <p>4.Сертифіковані курси масажу: «Лімфодренажний масаж» 09.07.18 - 23.07.2018 року м. Дрогобич</p> <p>5.Сертифікований семінар- практикум: «Спондилістез.Сколіоз. Радикуліопатія. Основи виконання юмейхотерапії, тайського та стоун масажу» 9.09.2017 року м. Дрогобич</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років.</p>
16636	Айзенбарт Мар'яна Михайлівна	Доцент			0	Іноземна мова	<p>Структурний підрозділ: Кафедра мовної та міжкультурної комунікації</p> <p>Інформація про кваліфікацію: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (2007ПМСО. Мова і література (англійська, німецька) вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури).</p> <p>Кандидат педагогічних наук 13.00.08 дошкільна педагогіка</p> <p>Тема дисертації: «Формування соціально-комунікативної компетенції дітей старшого дошкільного віку в процесі ігрової діяльності»</p> <p>Стажування: Державна вища професійна школа ім. Вітелона в м. Легніці, Республіка Польща 15.10.2018 - 02.11.2018 Сертифікат від 02.11.2018 р.</p> <p>Обґрунтування: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (2007ПМСО. Мова і література (англійська, німецька) вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури).</p> <p>Стажування: Державна вища професійна школа ім. Вітелона в м. Легніці, Республіка Польща 15.10.2018 - 02.11.2018 Сертифікат від 02.11.2018 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 8 років</p>
99223	Хало Зоряна Петрівна	Доцент			0	Іноземна мова	<p>Структурний підрозділ: Кафедра мовної та міжкультурної комунікації.</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка 2001,ПМСО. Німецька мова і література та англійська мова і література</p> <p>Вчитель німецької і англійської мов та зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат педагогічних наук 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки</p> <p>Тема дисертації: «Інтелектуальний розвиток дитини у системі дошкільного виховання Німеччини»</p> <p>Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації</p> <p>Стажування: Національний університет ""Львівська політехніка"" Інститут гуманітарних та соціальних наук, кафедра іноземних мов 01.02.2019 - 01.03 2019 Довідка від 06.03.2019 № 864</p> <p>Обґрунтування: 1.Хало З.П. Практичний курс німецької мови: навчальний посібник /Ж.М.Вайло, О.А. Сивик, Л.Я. Левицька. – Дрогобич: видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 360с.</p> <p>2.Хало З. Німецька мова: навчально-методичний посібник з іноземної мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / К.Вайло, О.Матвішин, З.Хало. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 124 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 12 років.</p>
155294	Легка Леся Іванівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Структурний підрозділ: Кафедра української мови.</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка ( 1994 р.,українська мова і література та російська мова і література, вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури )</p> <p>Кандидат філологічних наук 10.02.01 Українська мова</p> <p>Тема: «Акцентна система дієслів у поетичних творах Лесі Українки ( у порівнянні з тогочасною та сучасною нормами)».</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра української мови 01.11.2019-02.12.2019</p> <p>Обґрунтування: 1.Галів Уляна, Легка Леся. «Українська мова (за професійним спрямуванням): завдання для аудиторної та самостійної роботи». Навчально-методичний посібник. -Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019.- 104 с.</p> <p>2.Легка Л.І. Акцентні норми у мові професійного спілкування (дидактичний матеріал). Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.2. (68.2) квітень 2019.С. 124-127.</p> <p>Галів Уляна, Легка Леся. «Українська мова (за професійним спрямуванням): завдання для аудиторної та самостійної роботи». Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019.- 104 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 22 роки.</p>
148802	Філь Віталій Михайлович	Завідувач кафедри			0	Анатомія людини	<p>Структурний підрозділ: Кафедра анатомії, фізіології та валеології.</p> <p>Кваліфікація викладача: 1.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, (2000 р. Початкове навчання. ПМСО. Образотворче мистецтво. Вчитель початкових класів, образотворчого мистецтва та креслення).</p> <p>2. Центр перепідготовки та післядипломної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, (2003 р.,ПМСО.</p> <p>Біологія. Вчитель біології, валеології та основ екології)</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.13</p> <p>Фізіологія людини і тварин</p> <p>Тема дисертації: «Вплив оздоровлювального напою „Трускавецька кришталева з алое“ на фізіолого-біохімічний статус організму»</p> <p>Доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології</p> <p>Обґрунтування: 1.Копко І.Є., Філь В.М.Анатомія людини з основами спортивної морфології (модулі І, ІІ). Лабораторний практикум. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2009. – 112 с.</p>



						<p>2.Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія кісток та їх з'єднань. Методичні матеріали до самостійної роботи. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 160 с.</p> <p>3.Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини: навч. посіб. до практичних занять. – Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 194 с.</p> <p>4.Філь В. М., Лупак О. М. Вікова анатомія та фізіологія: методичні рекомендації до практичних робіт. – Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 138 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 15 років.</p>
148802	Філь Віталій Михайлович	Завідувач кафедри			0	<p>Фізіологія людини</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра анатомії, фізіології та валеології</p> <p>Кваліфікація викладача: 1.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, (2000 р. Початкове навчання. ПМСО. Образотворче мистецтво. Вчитель початкових класів, образотворчого мистецтва та креслення).</p> <p>2. Центр перепідготовки та післядипломної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, (2003 р.,ПМСО.</p> <p>Біологія. Вчитель біології, валеології та основ екології)</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.13</p> <p>Фізіологія людини і тварин</p> <p>Тема дисертації: «Вплив оздоровлювального напою „Трускавецька кришталева з алое“ на фізіолого-біохімічний статус організму»</p> <p>Доцент кафедри анатомії, фізіології та валеології</p> <p>Обґрунтування: 1.Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль І) : методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 72 с.</p> <p>2.Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль ІІ). Методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять. – Дрогобич : РВВ ДДПУ. – 2013. – 81 с.</p> <p>3.Копко І.Є., Філь В. М. Фізіологія людини: метод. реком. до проведення практичних занять для студентів заочної форми навчання. – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 48 с.</p> <p>4.Філь В. М., Лупак О. М. Вікова анатомія та фізіологія: методичні рекомендації до практичних робіт. – Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 138 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 15 років.</p>
243628	Монастирська Світлана Семенівна	Завідувач кафедри			0	<p>Біохімія</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра біології та хімії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка (1983р. Біохімія. Біохімік, Викладач)</p> <p>Кандидат біологічних наук. 03.00.04. Біохімія.</p> <p>Тема дисертації: „Вплив іонізуючих випромінювань на фізико-хімічні і функціональні особливості білків еритроцитів слизової тонкого кишечника шурів“</p> <p>Доцент кафедри біології, валеології та фізичної реабілітації</p> <p>Стажвання: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра біохімії 01.03.2017 - 31.03.2017 р. Довідка №1902-Н від 25.04.2017 р.</p> <p>Обґрунтування: 1. Монастирська С.С., Волошанська С.Я., Стецик Р.Д. Біохімія. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт. Дрогобич: Ред. вид. відділ ДДПУ ім. І.Франка. – 2010. – 71 с.</p> <p>2. Монастирська С.С., Стецик Р.Д. Біохімія: навч. Посібник [для сам. роботи студентів ОКР «Бакалавр» напрям підготовки «Біологія», «Здоров'я людини»]</p> <p>Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 72с.</p> <p>3. Монастирська С.С., Стецик Р.Д. Біохімія та біохімічні основи спорту. Методичні вказівки до лаб. Занять [для студентів напрямку підготовки 6.010203 Здоров'я людини] – Дрогобич: Ред. – вид. відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013 – 77 с.</p> <p>4.Монастирська С.С., Волошанська С.Я., Стецик Р.Д. Деякі аспекти викладання біохімії у процесі підготовки вчителів фізичної культури. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – №1(3). – 2010. – С. 317 – 322.</p> <p>5. Монастирська С.С. Роль біохімії у підготовці фахівців фізичного виховання і спорту. Український біохімічний журнал. – Том 82, № 4 (додаток 2) / Матеріали X Українського біохімічного з'їзду (13-17 вересня 2010 р., Одеса). – С. 348.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років.</p>
243628	Монастирська Світлана Семенівна	Завідувач кафедри			0	<p>Біохімічні основи рухової активності</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра біології та хімії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка (1983р. Біохімія. Біохімік, Викладач)</p> <p>Кандидат біологічних наук. 03.00.04. Біохімія.</p> <p>Тема дисертації: „Вплив іонізуючих випромінювань на фізико-хімічні і функціональні особливості білків еритроцитів слизової тонкого кишечника шурів“</p> <p>Доцент кафедри біології, валеології та фізичної реабілітації</p> <p>Стажвання: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра біохімії 01.03.2017 - 31.03.2017 р. Довідка №1902-Н від 25.04.2017 р.</p> <p>1.Монастирська С., Стецик Р. Біохімічні основи рухової активності : методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 62 с.</p> <p>2.Монастирська С.С., Стецик Р.Д. Біохімія та біохімічні основи спорту. Методичні вказівки до лаб. Занять [для студентів напрямку підготовки 6.010203 Здоров'я людини] – Дрогобич: Ред. – вид. відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013 – 77 с.</p> <p>3.Ivasivka A., Fil V., Monastyrskaya S., Pavlyshak Ya. Monitoring of tuberculosis incidence in different population segments of Lviv region for the period from 2012 to 2017 / Health and Biosensors. Chapter 9 / Ed. by N. Skotna, S. Voloshanska, T. Kavetsky, O. Smutok, M. Gonchar. Drohobych: Posvit, 2019. Vol. 4. P. 112-120.</p> <p>4.Монастирська С.С., Гойванович Н.К. Активність антиоксидантних ензимів рослин передгір'я Карпат // Медична та клінічна хімія. 2019. Т.21., №3. С.116-117.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років.</p>
101122	Гойванович Наталія Костянтинівна	Викладач			0	<p>Біологія та основи генетики</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра біології та хімії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2008 р., ПМСО. Біологія, Викладач біології) Кандидат біологічних наук, 03.00.04 - Біохімія</p> <p>Тема дисертації «Біохімічні механізми порушень метаболізму в тканинах тварин під впливом афлатоксину В1 та їх корекція введенням антиоксидантів»</p> <p>Доцент кафедри біології та хімії.</p> <p>1. Івасівка А.С., Гойванович Н.К. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт з курсу „Біологія та основи генетики“. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 98 с.</p> <p>2. Івасівка А, Волошанська С., Гойванович Н. Біологія та основи генетики. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів спеціальності “Фізична реабілітація”. Дрогобич: Редакційно-видавничий</p>

						<p>відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич, 2017. – 65 с.</p> <p>3. Івасівка А., Гойванович Н. Біологія та основи генетики. Робочий зошит для виконання лабораторних робіт. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – 83 с.</p> <p>4. Монастирська С.С., Гойванович Н.К. Активність антиоксидантних ензимів рослин передгір'я Карпат // Медична та клінічна хімія. 2019. Т.21., №3. С.116-117.</p> <p>5. Antonyak H., Polishchuk O., Lesiv M., Hoivanovych N., Panchuk I., Dosviadchynska M. Mycotoxins in food and feed: anti-mycotoxigenic effects of herbal preparations. Chapter 3. State of environment and human health / Ed. by A. Krynski, G. K. Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 36-51.</p> <p>6. Kavetsky, T., Stasyuk, N., Smutok, O., Hoivanovych, N., Petkova, T., Gonchar, M. Improvement of amperometric laccase biosensor using enzyme-immobilized gold nanoparticles coupling with ureasil polymer as a host matrix // Gold Bulletin. 2019. (Scopus).</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 7 років.</p>
19868	Янко Жанна Василівна	Доцент			0	<p>Філософія</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1995 р., російська мова та література; вчитель російської мови та літератури)</p> <p>Кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії);</p> <p>Тема дисертації: «Художній твір у контексті пізнання: соціально-філософський аналіз»</p> <p>Доцент кафедри філософії</p> <p>Стажування: Національний університет "Львівська політехніка" кафедра філософії 01.11.2016 - 30.11.2016 Довідка № 505 від 08.12.2016 р.</p> <p>Обґрунтування: 1.Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2012. – 120 с. (навчально-методичний посібник).</p> <p>2.Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник для студентів ОКР "Бакалавр" усіх напрямів підготовки заочної форми навчання / Жанна Василівна Янко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 64 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років.</p>
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент			0	<p>Загальна теорія здоров'я</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Львівський державний медичний інститут (1971 р., Спеціальність педіатричного факультету, Лікар-педіатр)</p> <p>Кандидат медичних наук, 14.01.02 - Внутрішні хвороби</p> <p>Тема дисертації: «Обоснование энергетической адекватности диетического питания в санаториях гастро-энтерологического профиля»</p> <p>Доцент кафедри фізичної реабілітації</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р.</p> <p>1.Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л.Загальна теорія здоров'я: тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня галузі знань «Охорона здоров'я»] / О.Г.Матрошилін,Ю.Л.Роголя.– Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 154 с.</p> <p>2.Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л., Зорик М.М. Нові форми оздоровчого бігу, спрямовані на зміцнення здоров'я й профілактику захворювань // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т. 1. – 2013. – С. 509 – 514.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років.</p>
52819	Грибок Ніна Миколаївна	Доцент			0	<p>Масаж реабілітаційний</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний університет імені Івана Франка (2004 р., Фізична реабілітація, Спеціаліст з фізичної реабілітації)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія і методика виховання.</p> <p>Тема дисертації «Педагогічні умови формування культури здоров'я студентів спеціальної медичної групи»</p> <p>Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 06.11.2017- 06.12.2017р., Довідка №1297 від 07.12.2017р.</p> <p>1.Грибок Н. М. Масаж : тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»] / Н.М. Грибок. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 128 с.</p> <p>2.Грибок Н.М. Масаж: методичні матеріали до практичних занять / Н.М. Грибок. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 118 с.</p> <p>3.Грибок Н.М. Визначення спрямованості студентів до самооздоровлення як важливого критерію сформованості культури здоров'я особистості / Н.М. Грибок, Н.Р. Закаляк, М.М. Зорик // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич : Посвіт, 2016. – Вип. 16. – С. 295 – 301.(Index Copernicus).</p> <p>4.Сертифіковані курси масажу: «Класичний масаж» 30.06.16-30.08.2016 року м. Дрогобич</p> <p>5.Сертифіковані курси масажу: «Лімфодренажний масаж» 09.07.18 - 23.07.2018 року м. Дрогобич</p> <p>6.Сертифікований семінар-практикум: «Спондилолітез. Сколіоз. Радікулпатія. Основи виконання юмейхотерапії, тайського та стоун масажу» 9.09.2017 року м. Дрогобич.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 10 років.</p>
52819	Грибок Ніна Миколаївна	Доцент			0	<p>Вступ у фізичну реабілітацію</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний університет імені Івана Франка (2004 р., Фізична реабілітація, Спеціаліст з фізичної реабілітації)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія і методика виховання.</p> <p>Тема дисертації «Педагогічні умови формування культури здоров'я студентів спеціальної медичної групи»</p> <p>Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації</p>

						<p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 06.11.2017- 06.12.2017р., Довідка №1297 від 07.12.2017р. 1.Грибок Н.М. Вступ у фізичну реабілітацію: тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 227 "Фізична реабілітація", галузі знань 22 "Охорона здоров'я "] / Н.М. Грибок, М.Зорик. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка – 2018. – 107 с. 2.Грибок Н.М. Вступ у фізичну реабілітацію: методичні матеріали до практичних занять [для студентів галузі знань 22 "Охорона здоров'я", спеціальності 227 "Фізична реабілітація "] / Н.М. Грибок, М.М. Зорик – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка. – 2017. – 38 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 10 років.</p>
94461	Герасименко Світлана Юріївна	Завідувач кафедри			0	<p>Кінезіологія</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра теорії та методики фізичного виховання.</p> <p>Кваліфікація викладача: Львівський державний інститут фізичної культури, 1991 р. Фізичне виховання. Викладач фізичної культури Кандидат педагогічних наук13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Науково-педагогічна та просвітницька діяльність М. Грушевського» Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Стажування: Жешувський університет, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту 18.10.2016-18.11.2016 Довідка L. dz. /RA/MV/16,21.11.2016 г. 1.С.Ю.Герасименко. Оцінка рівня фізичної підготовленості учнів 9-х класів. / С.Ю. Герасименко, Е.О. Жигульова // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Випуск 10. – С. 134-143. 2.С.Ю.Герасименко. Оцінка рівня соматичного здоров'я хлопців 6-7-х класів / С.Ю. Герасименко, Е.О. Жигульова // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Випуск 11.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 24 роки.</p>
134997	Флюнт Ігор-Северин Степанович	Завідувач кафедри			0	<p>Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Івано-Франківський Державний Медичний Інститут (1969 р., Лікар-лікувальник, Лікар) Доктор медичних наук 14.03.04 - Патологічна фізіологія Тема дисертації: «Роль захисно-приспосовувальних систем в патогенезі захворювань нирок у ліквідаторів аварії на ЧАЕС» Професор кафедри фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, 05.03.2018- 05.04.2018, Довідка №485 від 19.04.2018р. Флюнт І.С.,Закаляк Н.Р. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: тексти лекцій [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини] / І.С. Флюнт, Н. Р. Закаляк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 111с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років.</p>
177097	Чобанюк Марія Миколаївна	Доцент			0	<p>Іноземна мова</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра мовної та міжкультурної комунікації. Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1991,Російська мова та література, англійська мова. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови) Кандидат філологічних наук 10.01.06 Теорія літератури Тема дисертації: «Сучасне українське літературознавство в англомовному науковому світі: методологічні аспекти» Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Кафедра технічного перекладу 01.11-2017-01.12.2017 Довідка № 2/2607/04-07 Чобанюк М.М. Вступ до літературознавства: матеріали для самостійної роботи студентів / М. Чобанюк //Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 94 с. Чобанюк М.М. Англійська мова. тексти та завдання: навчально-методичний посібник для студентів 1-2 курсів/ М. Чобанюк //Дрогобич : видавничий відділ дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2009. – 48 с.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років</p>
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент			0	<p>Фізична реабілітація в педіатрії</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>Кваліфікація викладача: Львівський державний медичний інститут (1971 р., Спеціальність педіатричного факультету, Лікар-педіатр) Кандидат медичних наук, 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації: «Обоснование энергетической адекватности диетического питания в санаториях гастро-энтерологического профиля» Доцент кафедри фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р. 1.Матрошилін О.Г.,Філь В.М. Педіатрія: курс лекцій / Олексій Матрошилін, Віталій Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 217 с. 2.Матрошилін О. Г. Педіатрія: методичні рекомендації до практичних занять / Матрошилін О. Г., Філь В. М., Копко І. Є., Матис М. М. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 96 с. 3.Матрошилін О. Г.,Матис М. М.Основи медичних знань та педіатрія:</p>

						методичні рекомендації до самостійної роботи. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 98 с. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років.
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент			0	Курортологія та фізіотерапія Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії Кваліфікація викладача: Львівський державний медичний інститут (1971 р., Спеціальність педіатричного факультету, Лікар-педіатр) Кандидат медичних наук, 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації: «Обоснование энергетической адекватности диетического питания в санаториях гастро-энтерологического профиля» Доцент кафедри фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р. 1.Матрошилін О. Г.,Алексеев О.І., Роголя Ю.Л. Фізіотерапія / Навчальний посібник для фахівців ОКР „Бакалавр” напряму підготовки 6.00203 „Здоров’я людини” (№ 1/11-11518 від 15.07.2013). – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 296 с. 2.Матрошилін О. Г., Філь В. М., Пецюх С. В. Застосування гіпербаричної оксигенації в комплексній санаторно-курортній реабілітації хворих на хронічний гепатит // Експериментальна і клінічна медицина. – 2015. – № 1 (66). – С. 38 – 41. 3.Матрошилін О. Г., Роголя Ю. Л. Застосування загальної повітряної кріотерапії у фізичній реабілітації// Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (61) 15. – 2015. – С. 167 – 170. 4.Матрошилін О. Г., Роголя Ю. Л., Фігура О.О. Оцінка впливу гіпербаричної оксигенації на варіабельність серцевого ритму хворих ішемічною хворобою серця на санаторному етапі // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (113) 19. – 2019. – С. 209 – 213. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років.
321726	Матрошилін Олексій Григорович	Доцент			0	Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів Структурний підрозділ: кафедра фізичної терапії, ерготерапії. Кваліфікація викладача: Львівський державний медичний інститут (1971 р., Спеціальність педіатричного факультету, Лікар-педіатр) Кандидат медичних наук, 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації: «Обоснование энергетической адекватности диетического питания в санаториях гастро-энтерологического профиля» Доцент кафедри фізичної реабілітації Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації, 17.10.2016- 17.11.2016, Довідка №1382 від 28.11.2016р. 1.Закаляк Н.Р.,Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів: методичні матеріали до практичних занять (частина І) [для підготовки фахівців І (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання галузі знань – 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини напряму підготовки – 6.010203 Здоров’я людини] / Н.Р. Закаляк, О.Г. Матрошилін, Ю. Л. Роголя. – Дрогобич: Редакційний відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 72с. 2.Закаляк Н.Р.,Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів: метод. матеріали до практичних занять (частина ІІ) [для підготовки фахівців І (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання галузі знань – 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини напряму підготовки – 6.010203 Здоров’я людини] / Закаляк Н.Р., О.Г. Матрошилін, Ю.Л. Роголя. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 52 с. 3.Matroshylin O., Justification the energy adequacy of the diet in complex sanatorium rehabilitation of patients with arterial hypertension / Matroshylin O., Fil V., Mizerska K., Kosior-Lara A. // Ecologi and Human Health. Czestochowa: Polonia University in Czestochowa, 2018. S. 53-65. Кузан М.М., 4.Матрошилін О.Г., Ніконець А.В. Диференційоване призначення лікувальної фізкультури в комплексній санаторно-курортній реабілітації хворих з каменями сечоводу в умовах курорту Трускавець // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т. 2. – 2013. – С. 546 – 551. 5.Матрошилін О. Г., Філь В. М. Спадкові хвороби людини: курс лекцій / О. Г. Матрошилін, В. М. Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 165 с. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату</i>		
Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв’язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв’язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв’язування	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних

організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	завдань, екзамен.
Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Лекція, практичні заняття, Проблемний-пошуковий метод, частково-пошуковий, розв'язування підпроблем, використання мультимедійних презентацій.	Усні опитування на практичних заняттях, проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, екзамен.
<i>Практика клінічна</i>		
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Застосовувати основні принципи та	Практичний, пояснювальний,	Оцінка розробленої індивідуальної

засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.	самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка розробленої індивідуальної програми реабілітації, індивідуального завдання: реферату чи доповідях, оформлення щоденника, звіту практики, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік.
<i>Практика за профілем майбутньої роботи</i>		
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником,

		відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Практичний, пояснювальний, самонавчання, пошуковий, інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Оцінка практичної діяльності студента на базі практики, оформлення щоденника та звіту практики, оцінювання результатів опрацьованих тематичних літературних джерел, співбесіда з кафедральним керівником, відеозвіт або мультимедійна презентація "Моя практика", залік."
<i>Історія України</i>		
Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
<i>Історія української культури</i>		
Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні	Лекція, розповідь, семінарські заняття	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, підсумкова контрольна робота, екзамени.
<i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</i>		
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамени.
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з
<i>Біохімічні основи рухової активності</i>		
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамени.
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамени.
<i>Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи</i>		
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамени.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамени.
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамени.
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамени.
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамени.
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамени.
Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамени.

Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультимедійному спілкуванні.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, проблемний, аналітичний, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усні опитування; самостійні роботи; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
<i>Ерготерапія</i>		
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультимедійної команди згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
<i>Комп'ютерні технології та методи математичної статистики</i>		
Демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою	Проблемні лекції, лабораторні дослідження, розв'язування задач, робота з інформаційними ресурсами та сервісами Інтернет, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові	Захист лабораторних робіт, виконання контрольної роботи, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.



соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій	атаки, презентації.	
Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати вміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Проблемні лекції, лабораторні дослідження, розв'язування задач, робота з інформаційними ресурсами та сервісами Інтернет, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, презентації.	Захист лабораторних робіт, виконання контрольної роботи, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.
<i>Курсова робота: Реабілітаційні технології</i>		
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий дослідний, інтерактивний, ІКТ.	Захист кусової роботи
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, пошуковий дослідний, інтерактивний, ІКТ.	Захист кусової роботи
<i>Оздоровчі види гімнастики</i>		
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції, практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (усне опитування, контрольна); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
<i>Оздоровчі види рухової активності</i>		
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекції, практичні заняття, демонстрації наочного матеріалу, ігровий, змагальний.	Оцінювання змісту конспектів та письмових завдань, контроль виконання завдань з самостійної роботи відповідно до програмного матеріалу, контрольні нормативи, колоквиум, співбесіда з лектором, залік.
<i>Оздоровчий танцювальний фітнес</i>		
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Словесні: лекція, пояснення, опис, розбір, бесіда, розповідь; вказівка; команда та розпорядження; підрахунок та ін. Наочні: показ вправ, техніки видів оздоровчої гімнастики, окремих рухів; використання наочних посібників, кінограм; застосування жестикуляції. Практичні: практичне виконання вправ, ігровий, змагальний.	Перевірка теоретичних знань студентів (контрольна робота, залік); перевірка практичної підготовки студентів: складання практичних нормативів; проведення навчальної практики (за завданням викладача - проведення комплексів вправ з футболом, стретчингу, пілатесу, каланетики, ритмічної гімнастики); залік.
<i>Основи наукових досліджень</i>		
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування; виступи студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових самостійних робіт; співбесіди з лектором, залік
Демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування; виступи студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових самостійних робіт; співбесіди з лектором, залік
<i>Параспорт</i>		
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен.
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; перевірка матеріалів самопідготовки студентів; виконання групових контрольних робіт; співбесіди з лектором; екзамен.
<i>Загальна гігієна</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекція, практичні заняття, мультимедійна презентація, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, виконання тестових завдань, письмової самостійної роботи, індивідуальних завдань та співбесіди з лектором, залік.

Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекція, практичні заняття, мультимедійна презентація, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, виконання тестових завдань, письмової самостійної роботи, індивідуальних завдань та співбесіди з лектором, залік.
<i>Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів</i>		
Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Лекції, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, ІКТ.	Усне та письмове опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
<i>Фізична реабілітація в педіатрії</i>		
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові,	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду,

у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.	використання мультимедійного обладнання.	обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінки умінь студентів проведення огляду, обстеження, вміння розробляти індивідуальну програму фізичної реабілітації педіатричних хворих; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; екзамен.
<i>Психологія</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Монологічні (лекція, диспут), діалогічні (бесіда, проблемний діалог), репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; розв'язування задач або творчих завдань, створення проблемних ситуацій та їх аналіз робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейси, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, тренінгові вправи.	Активність на практичних заняттях (участь у обговоренні питань, підготовка до занять, дискусій, контрольних робіт, самостійне відпрацювання деяких завдань до курсу, виконання індивідуальних занять тощо, виконання письмової контрольної роботи, екзамен.
<i>Іноземна мова</i>		

Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, аудіювання, словниковий диктант, диктант, контрольна робота, екзамен.
Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема самостійні творчі роботи; рольова гра; застосування мультимедійних технологій; проблемно-пошукові, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, аудіювання, словниковий диктант, диктант, контрольна робота, екзамен.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемно-пошуковий метод.	Усне та письмове опитування, контрольні письмові завдання, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемно-пошуковий метод.	Усне та письмове опитування, контрольні письмові завдання, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Філософія</i>		
Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен.
<i>Анатомія людини</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.
<i>Біологія та основи генетики</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, залік.
<i>Біохімія</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекція, бесіда, розповідь-пояснення; застосування мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання виконання і захист лабораторних робіт, презентації, контрольні роботи, екзамен.
<i>Вступ у фізичну реабілітацію</i>		
Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом,

		письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
<i>Загальна теорія здоров'я</i>		
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, співбесіди з лектором, екзамен.
<i>Кінезіологія</i>		
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, мультимедійні презентації.	Усне опитування; виступів студентів при обговоренні теоретичних питань; контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; контролю правильності складання раціонів харчування; письмового тестування; співбесіди з лектором; екзамену.
<i>Курортологія та фізіотерапія</i>		
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекція, практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові, використання мультимедійного обладнання.	Усне опитування; оцінювання складених реабілітаційних програм та відповідей на ситуаційні задачі; підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік.
<i>Масаж</i>		
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, перевірка практичних навичок (володіння прийомами масажу), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, співбесіди з лектором, залік.
<i>Масаж реабілітаційний</i>		
Визначати симптоми та синдроми	Лекції, практичні заняття, проблемно-	Усне опитування, письмове тестування,

поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові, частково-пошукові, мультимедійні презентації, «метод рольової гри», «проблемні завдання».	Усне опитування, письмове тестування, оцінки умінь студентів складати алгоритм масажної процедури, умінь застосовувати методи та прийоми масажу, самостійної роботи, співбесіди з лектором та заліком.
<i>Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації</i>		
Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).	Лекція, мультимедійна презентація, практичні заняття, пошуковий, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмової самостійної роботи, співбесіди з лектором, залік.
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	Лекція, мультимедійна презентація, практичні заняття, пошуковий, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмової самостійної роботи, співбесіди з лектором, залік.
Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.	Лекція, мультимедійна презентація, практичні заняття, пошуковий, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмової самостійної роботи, співбесіди з лектором, залік.
Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.	Лекція, мультимедійна презентація, практичні заняття, пошуковий, частково-пошуковий.	Усне опитування за темою лекції та навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмової самостійної роботи, співбесіди з лектором, залік.
<i>Основи фізичної реабілітації</i>		
Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи; екзамен.
Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізовувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи.
Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи.
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекції, практичні заняття, частково-пошуковий, мультимедійна презентація.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі: усного опитування, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмового тестування, контрольної роботи; екзамен.
<i>Патологічна анатомія</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, практичні заняття, пошуковий, дослідницький.	Усний чи письмовий контроль рівня теоретичної підготовки студента до проведення заняття у формі письмової відповіді; контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач; письмова контрольна робота чи співбесіди з лектором, екзамен.
<i>Патологічна фізіологія</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекції, практичні заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий, частково-пошуковий.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання підсумкових контрольних робіт; співбесіда з лектором; екзамен.
<i>Педагогіка</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські

		науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	Лекції, семінарські заняття, семінари-дискусії, використання мультимедійних презентацій.	Усні відповіді на семінарських заняттях, стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах студентські науково-практичні конференції, олімпіади; контрольна робота; екзамен.
<i>Теорія і методика фізичного виховання</i>		
Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень участі в заняттєвій діяльності (активності).	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів / клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	Лекції, семінарські заняття, використання мультимедійних презентацій, пошуковий та частково-пошуковий метод.	Усне опитування на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, екзамен.
<i>Фізіологія людини</i>		
Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, контрольні роботи, екзамен.