

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>37008 Загальна педагогіка та історія педагогіки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Скотна Надія Володимирівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37008</b>
Назва ОП	<b>Загальна педагогіка та історія педагогіки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна, очна вечірня</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра психології; кафедра інформатики та інформаційних систем; кафедра германських мов і перекладознавства; кафедра фізики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Івана Франка, 24, м. Дрогобич, Львівська обл., 82100; вул. Лесі Українки, 46, м. Дрогобич, Львівська обл., 82100.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>31824</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кобрій Ольга Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:kobrij@dspu.edu.ua">kobrij@dspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-642-54-47</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Загальна педагогіка та історія педагогіки» підготовки докторів філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (далі – ОНП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Розроблена і вперше введена 22 березня 2016 року. Відповідно до наказу МОН України № 523 від 18 травня 2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 6/2 від 16 травня 2016 року) у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (ДДПУ) ліцензовано провадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта за спеціальністю 011 Науки про освіту.

У 2016 р. було здійснено перший набір аспірантів на навчання за спеціальністю 011 Науки про освіту. 26.05.2017 р. згідно із наказом ректора № 224 у нормативних документах університету назву спеціальності було викладно у редакції 011 Освітні, педагогічні науки. Було встановлено, що особи, які здобувають освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Науки про освіту продовжують підготовку за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за нею, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.

Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.

ОНП передбачає такі цикли дисциплін: 1) загальної підготовки; 2) професійної підготовки. Вони спрямовуються на оволодіння загальнонауковими, іншомовними та професійними компетентностями, а також набуття універсальних навичок дослідника. Обсяг освітньої складової ОНП складає 40 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту».

Структура ОНП охоплює: мету програми, її характеристику, відомості про працевлаштування та продовження освіти, стиль та методи навчання, перелік програмних компетентностей та програмних результатів навчання, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Доктор філософії є підготовленим до роботи в галузі економіки за КВЕД 009:2010 Вища освіта, код КВЕД – 85.42.

На основі ОНП в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Розробниками ОНП є провідні вчені ДДПУ імені Івана Франка: гарант ОНП д.пед.н., професор Кобрій О.М., д.пед.н., проф. Чепіль М.М., д.пед.н., доц. Невмержицька О.В., колишня аспірантка кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент Стахів Л.Г., аспірантка третього року навчання Хить Р.Г.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	4	2	0	2	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	6	2	1	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	9	4	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	24410 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37008 Загальна педагогіка та історія педагогіки

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP-OPN-2016.pdf</i>	NuC5JzpkRG1XGHXAKX/PffAEsTX1QouiF5DkKeWpwx A=
Освітня програма	<i>ONP-OPN-2019.pdf</i>	XBH93uUXJtBG7slPMPPrPuAWZetTPGsc6DZIDNQH5a1 8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-011_2016.pdf</i>	LPPLQD7nH4tjw9tL/blHRbvWkjon3Q1QxfleV3aKOH=
Навчальний план за ОП	<i>Навч-план-011-очна_2019.pdf</i>	jZhM89GsL8lkAcveWxKuFqqNQsMZsPx/unQtRgCmFaU =
Навчальний план за ОП	<i>Навч-план-011-заочна_2019.pdf</i>	HD3cjpDlozUnRWyA+w79G4b3YKddI/2/Ubm2Wi+r2go =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія+ЛНУ.pdf</i>	C6Sbn9oTqix6pPiroLDu51EcRNq4Hh8D7ZnCOSkiUTU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія+УжНУ.pdf</i>	sjG3gGw+qoO+aWOWKD/bGTfBfGTBswsoBztTLPWkW fU=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОНП передбачає виконання освітньої складової підготовки, проведення власного наукового дослідження. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі та докторантурі. Ціллю навчання є підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатний до дослідницької, наукової і педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері. Ця ціль узгоджена з місією, візією, стратегією Університету ([http://www.dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Стратегія\\_розвитку.pdf](http://www.dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Стратегія_розвитку.pdf)). Унікальність ОНП полягає у тому, що, здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною чи науково-педагогічною діяльністю у закладах освіти. Особливістю ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є те, що вона адаптована до підготовки фахівців галузі 01 Освіта / Педагогіка, передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, педагогічною діяльністю. Крім цього, вивчення дисциплін передбачене впродовж перших трьох семестрів навчання, що дає аспірантам змогу отримати необхідні теоретичні знання, сформувати уміння і навички науково-педагогічної діяльності, які згодом лягають в основу здійснюваного дисертаційного дослідження.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОНП розроблена відповідно до положень Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка (<http://www.kmu.gov.ua/pras/>), Кодексу академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>) тощо.

Усі пункти ОНП реалізовані у індивідуальному плані здобувача ступеня доктора філософії, що відображає календарний план виконання навчальної та наукової складових ОНП. Основні складові ОНП враховані у

навчальному плані. Розподіл змісту освітніх складових ОНП адаптовано до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>).

ОНП розроблена і впроваджується у відповідно до місії, візії та стратегії Університету ([http://www.dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Стратегія\\_розвитку.pdf](http://www.dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Стратегія_розвитку.pdf)).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії у ДДПУ враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь в аспірантурі (очній чи заочній).

Інтереси здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем враховувалися під час формування цілей програми. Для цього проводилися опитування аспірантів щодо пропозицій, які дали б можливість покращити їхню теоретичну та практичну підготовку.

Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками загальної, порівняльної педагогіки, а також історії педагогіки. Дисертаційні дослідження здобувачів є складовою науково-дослідницької роботи кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

Інтереси аспірантів враховувалися і при розробці змістового компоненту ОНП. Зокрема, перелік вибіркового дисциплін, обсяг навчання за якими складає не менш як 25%, безпосередньо торкається тематики дисертаційних досліджень. Інтереси здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем було враховано при формулюванні програмних результатів навчання: ПРН 2. Уміти ініціювати комплексні проекти та кваліфіковано реалізувати їх; ПРН 3. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, створюючи та пояснюючи нові знання; ПРН 8 Прагнути до постійного самовдосконалення, об'єктивно оцінювати власну діяльність, ПРН 9. Знати концептуально-понятійний, методологічний інструментарій, основні проблеми філософії освіти, а також сучасні парадигми філософсько-педагогічної антропології та ін.

#### **- роботодавці**

ОНП передбачає здобуття особою компетентностей, необхідних для генерування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійно-педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення наукового дослідження, результати якого характеризуються актуальністю, науковою новизною, теоретичним та практичним значенням.

Представники працедавців входять до складу вченої ради Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, а відтак брали участь в обговоренні ОНП. Їхні пропозиції враховано у цілях освітньо-професійної програми.

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що раніше отримали професійну кваліфікацію, продовжують здійснювати професійну роботу і займати відповідну посаду згідно з чинним законодавством, відтак вони вносять свої пропозиції щодо удосконалення ОНП з точки зору виконуваних професійних обов'язків.

Зворотній зв'язок із працедавцями здійснюється шляхом проведення спільних заходів, конференцій, круглих столів, семінарів тощо, зокрема й на базі лабораторії педагогічної творчості, що функціонує на кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти.

#### **- академічна спільнота**

Врахування інтересів академічної спільноти здійснюється шляхом: а) створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти. Власне, мова йде про спільні семінари, круглі столи, предметом обговорення на яких виступають підходи до створення освітніх програм, рецензування науково-педагогічними працівниками інших ЗВО освітньої програми «Загальна педагогіка та історія педагогіки», а також організацію заходів щодо усунення висловлених порад та зауважень; б) впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання в освітньому процесі ДДПУ імені Івана Франка; в) врахування пропозицій членів спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 із захисту дисертаційних досліджень зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, які регулярно здійснюють експертизу дисертаційних досліджень та на цій основі формують пропозиції та побажання щодо удосконалення, як освітньої, так і наукової складової ОНП.

#### **- інші стейкхолдери**

Важливим стейкхолдером у розрізі даного питання виступає профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН), контролює забезпечення державного замовлення університетом, а також засвідчує якість підготовки аспірантів за освітньо-науковою програмою. Відтак розробка освітньо-наукової програми здійснювалася із врахуванням положень «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. за № 261.

### **Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі освіти, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати професійну діяльність відповідно до потреб

сьогодення.

Цілі освітньо-наукової програми та програмні результати навчання відповідають потребам сучасного ринку праці. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, сучасними методами наукового дослідження в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки відповідно до напрямку наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямом наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікативних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у практику діяльності закладів освіти. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ДДПУ є закладом вищої освіти, що проводить підготовку фахівців освітньої галузі, має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамок кваліфікацій. Дані вимоги, зокрема, виражені тематикою наукових досліджень, що є пріоритетною для Університету.

Університет, готуючи педагогічні кадри, створює умови для відбору претендентів на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Серед аспірантів, які навчаються за акредитованою ОНП, 12 випускників ДДПУ. У межах цієї ОНП усі вони опановують компетентності, необхідні для здійснення науково-педагогічної діяльності у ЗВО. Зокрема, програмними результатами навчання передбачено знання традиційних та інноваційних технологій організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти та уміння реалізувати їх у практичній діяльності.

Регіональний контекст враховується університетом при розробці та впровадженні ОНП, виборі тематики наукових досліджень тощо. Для Львівщини традиційними є дослідження історії освіти і шкільництва регіону, проблеми порівняльної педагогіки (прикордонна область) тощо. Зокрема, це відображено у програмних результатах навчання: ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, створюючи та пояснюючи нові знання; володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя. Науковці ДДПУ також активно співпрацюють з відділом освіти Дрогобицької міської ради.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП нами було враховано низку нормативних документів (ЗУ «Про вищу освіту», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» тощо), а також власний досвід підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Для порівняння цілей та результатів навчання було також враховано вітчизняний досвід програм підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Для цього аналізувалися освітньо-наукові програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Київського університету імені Бориса Грінченка, Житомирського державного університету імені Івана Франка тощо.

При розробці ОНП університетом враховано також досвід іноземних закладів-партнерів (Педагогічний університет ім. Комісії Національної Едукації у Кракові, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні тощо). Було також проведено семінар, на якому аспіранти четвертого року навчання змогли презентувати освітні програми Університету Арізони, Гарвардського університету, Університету Сассекса тощо і на основі їхнього аналізу сформулювати власні пропозиції.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки перебуває на стадії розробки проекту.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти та/або у процесі навчання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Це враховано при формуванні цілей освітньої програми.

Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Національною рамкою кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня вищої освіти.

Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у галузі педагогіки і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки.

Зокрема на оволодіння:

– загальнонауковими компетентностями спрямовані такі дисципліни: філософія як досвід мислення (4 кредити), а

також актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології (3 кредити);

- універсальними навичками дослідника спрямовані: сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити) та управління науковими проектами та реєстрація інтелектуальної власності (3 кредити);
- іншомовні компетентності формуються дисциплінами: наукова комунікація англійською мовою (4 кредити) та англійське академічне письмо (4 кредити).

Цикл професійної підготовки охоплює 19 кредитів ЄКТС. Він презентований нормативними дисциплінами: сучасні напрями у педагогіці (3 кредити), технології навчання і виховання (3 кредити), а також вибірковими дисциплінами: порівняльна педагогіка / історіографія освітніх процесів (4 кредити), методологія і методи науково-педагогічних досліджень / педагогічна аксіологія (3 кредити), моделювання освітніх процесів і систем / імідж сучасного науковця (3 кредити). До цього циклу також належить науково-педагогічна практика (3 кредити).

Перелік вибіркових дисциплін складає 25% від загальної кількості кредитів.

Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Напрями наукових досліджень: теоретичні проблеми педагогіки, цінності сучасної освіти, педагогіка в системі наукового знання, теоретико-методологічні засади реформування системи освіти, світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки (порівняльний аналіз), формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем, загальнотеоретичні проблеми проведення історико-теоретичних досліджень, джерелознавство як складова педагогічних досліджень, розвиток національної педагогіки, історія розвитку освіти в Україні у різні історичні періоди, персоналія в історико-педагогічному дискурсі, розвиток історії зарубіжної педагогіки тощо. Особливістю ОНП є гармонійне поєднання навчальної та дослідницької роботи з практичною педагогічною діяльністю.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

40

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Компоненти програми підбиралися таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог до науковця та викладача закладу вищої освіти.

Для забезпечення формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для реалізації наукової діяльності, спрямовуються філософія як досвід мислення (забезпечує здатність бачити проблеми методологічного характеру, що виникають у процесі науково-дослідницької роботи), сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (забезпечує здатність застосовувати сучасні ІКТ для проектування, здійснення наукового дослідження, а також презентації його результатів), управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності (забезпечує здатність до розробки та виконання наукових проектів), наукова комунікація англійською мовою (забезпечує здатність до обміну інформацією з іншими науковцями, а також зацікавленими особами), англійське академічне письмо (забезпечує здатність підготовки наукових публікацій задля інформування міжнародного наукового співтовариства щодо отриманих результатів наукового дослідження).

ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки" включає також низку дисциплін психолого-педагогічного спрямування, які, з одного боку, забезпечують формування здатностей до реалізації педагогічної діяльності, а з іншого – сприяють у здійсненні наукової діяльності в галузі педагогічних дисциплін. Це, зокрема, актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології, сучасні напрями в педагогіці, технології навчання і виховання. Вибіркові дисципліни спрямовуються на формування компетентностей, необхідних для реалізації конкретних наукових досліджень, що виконуються аспірантами кафедри. На формування здатностей, необхідних для виконання досліджень в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки спрямовуються такі дисципліни, як історіографія освітніх процесів, педагогічна аксіологія, моделювання освітніх процесів і систем. Для здобувачів, які виконують порівняльно-педагогічні дослідження, корисним буде вивчення порівняльної педагогіки. Крім цього, для удосконалення навичок наукової діяльності аспірантам пропонується методологія і методи науково-педагогічних досліджень, професійному самовдосконаленню покликана сприяти дисципліна імідж сучасного науковця. Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру: освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-

логічна схема освітньо-наукової програми передбачає три семестри теоретичного навчання (у третьому семестрі планується також науково-педагогічна практика), решта часу відводиться на наукову діяльність (виконання дисертаційного дослідження).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за наступними напрямками:

- можливість самостійно обирати вибіркові компоненти ОНП;
- можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації;
- можливість змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням з науковим керівником у порядку, затвердженому вченою радою;
- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника;
- забезпечення реалізації права на академічну мобільність на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ) України та інших держав;
- забезпечення гнучкої організації навчання через різні форми (очну, вечірню, заочну);
- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, на рівні C1

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Вивчення навчальних дисциплін може відбуватися як на відповідних кафедрах, так і в навчальних лабораторіях. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із іншими закладами освіти тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У ДДПУ імені Івана Франка створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується Положенням про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-вибіркові-дисципліни-1.pdf>).

Кожен здобувач на основі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план та несе відповідальність за його виконання в повному обсязі кредитів ЕКТС навчального плану з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін..

Вибіркові дисципліни здобувач обирає самостійно.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії обирає навчальні дисципліни, передбачені ОНП в обсязі не менше чверті від загального обсягу кредитів ЕКТС освітньої складової. Університет, деканат факультету психології, педагогіки та соціальної роботи, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти можуть вносити зміни до переліку вибіркових дисциплін з огляду на особливості спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Вибіркові дисципліни, які рекомендуються для вивчення у наступному навчальному році, складають каталог вибіркових дисциплін, що формується на основі інформації, яка подається кафедрою до 20 листопада поточного року.

Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання в приймальній комісії Університету на окремому листі реєстрації. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану другого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється до 15 квітня поточного навчального року (першого року підготовки) в деканаті факультету на окремому листі реєстрації.

Якщо здобувач хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву встановленого зразка.

Здобувачі заочної форми здобуття освіти реєструються на вивчення вибіркових дисциплін, які вивчатимуться на другому році підготовки, під час весняної заліково-екзаменаційної сесії першого року підготовки.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка аспірантів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється шляхом проходження науково-педагогічної практики, що регламентується Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/01/Положення-про-науково-педагогічну-практику-аспірантів.pdf>). Під час проходження практики аспіранти оволодівають навичками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач; методами та засобами складання вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, освітніми технологіями тощо.

Загальний обсяг науково-педагогічної практики складає 3 кредити ЕКТС (90 годин). Терміни проходження науково-педагогічної практики передбачаються навчальними планами підготовки аспірантів.

До керівництва практикою здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

Результати проведеного опитування здобувачів засвідчили їхню задоволеність набутими під час проходження науково-педагогічної практики компетентностями. Аспіранти оцінюють рівень організації науково-педагогічної

практики як високий та відзначають насамперед можливість у процесі її проходження моделювання майбутньої професійної діяльності.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає набуття аспірантами соціальних навичок, зокрема: здатності до адаптації, спілкування, міжособистісних взаємин, уміння вирішувати проблемні ситуації, виявляти креативність, працювати у команді. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні педагогіки та психології вищої школи. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення наукової комунікації англійською мовою та англійського академічного письма. Завдяки викладанню цих дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема: уміння будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; проявляти лідерські уміння та лідерський потенціал, виявляти автономність та відповідальність тощо. На опанування соціальних навичок спрямовується також педагогічний інструментарій, зокрема: дискусії, ділові ігри, тренінги, семінари, самостійна робота тощо.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для встановлення ступеня завантаженості здобувачів за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» застосовуються:

- опитування здобувачів (у формі бесіди впродовж навчального року);
- спостереження завідувача аспірантури, викладачів та наукових керівників з наступним колективним обговоренням на засіданнях кафебри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

Загальний бюджет навчального часу освітньої складової охоплює 40 кредитів ЄКТС (1200 годин), з яких обсяг аудиторного навантаження становить 410 годин (34,17%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 790 годин (65,83%).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання становить 7 – 11 годин відповідно до навчального плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, комп'ютерна техніка тощо.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У межах ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак запроваджуються заходи, що сприяють подоланню розриву між теорією та практикою, підвищенню якості підготовки із врахуванням вимог працедавців.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про правила прийому на навчання міститься у Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/Положення-про-порядок-підг.-здобувачів-ВО-доктора-наук.pdf>), а також у Правилах прийому до аспірантури та докторантури Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (додаток 10 до Правил прийому на навчання до Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка) ([http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok\\_10\\_aspirantura\\_2019.pdf](http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok_10_aspirantura_2019.pdf)). Правила прийому не містять дискримінаційних положень щодо осіб з особливими освітніми потребами.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до аспірантури та докторантури Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка ([http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok\\_10\\_aspirantura\\_2019.pdf](http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok_10_aspirantura_2019.pdf)), для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється

на основі наявності у вступника ОС магістра (ОКР спеціаліста) та вступних іспитів. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів, помножених на ваговий коефіцієнт. Результат іспиту зі спеціальності в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності множить на ваговий коефіцієнт – 0,5; з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти – на 0,35; з філософії в обсязі навчальних програм підготовки студентів ДДПУ – на 0,15.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсними сертифікатами тестів TOEFL або International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів. При цьому наявність публікацій у зарубіжних, а також у фахових виданнях забезпечують право на першочергове зарахування.

Програми вступних випробувань формуються на основі ОНП з урахуванням рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/Положення-про-порядок-підг.-здобувачів-ВО-доктора-наук.pdf>). Згідно з ним, вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЕКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП аспірантури.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/mizhnarodni-proekty/wp-content/uploads/2019/06/Положення-про-академ.-мобільн.-у-ДДПУ.docx>). Згідно з названим документом, аспіранти допускаються до участі у програмах академічної мобільності. Результати підсумкової атестації аспірантів за період навчання у закладі вищої освіти-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті. Атестація учасників академічної мобільності, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами/навчально-науковими інститутами у порядку, встановленому в Університеті.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документу, яким ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, немає. Однак, відповідно до Правил прийому до аспірантури та докторантури Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка ([http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok\\_10\\_aspirantura\\_2019.pdf](http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok_10_aspirantura_2019.pdf)), вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Вступники до аспірантури мають змогу ознайомитися з цією інформацією на сайті ДДПУ імені Івана Франка.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідної практики на ОП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» в межах освітньої складової не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Організація освітнього процесу здійснюється згідно із освітньо-науковою програмою «Загальна педагогіка та історія педагогіки» із застосуванням методів і форм навчання, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Освітній процес на ОП відбувається у вигляді лекцій: мультимедійних, інтерактивних, а також семінарських, практичних занять,

лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова та індивідуальна проектна робота, підготовка наукових статей, тез, а також дисертаційної роботи. Ефективна реалізація програмних результатів навчання забезпечується технологіями особистісно-орієнтованого, проблемного та інтерактивного навчання, самоосвітою аспірантів, що створює умови для активізації їхньої пізнавальної діяльності.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання передбачає спрямованість освітнього процесу на ОНП на набуття компетентностей, включення студентів в освітню діяльність на партнерських засадах задля розвитку здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісного розвитку. Студентоцентроване навчання забезпечується також залученням здобувачів освіти до формування освітніх програм, вибором ними навчальних дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. Окрім цього здобувачі мають можливість обирати форму навчання – очну (денна або вечірня) чи заочну.

Результати моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти засвідчили:

- позитивні враження від навчання в аспірантурі (100%);
- можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (100%);
- задоволеність рівнем викладання (100%);
- задоволеність методами навчання та викладання у контексті студентоцентрованого підходу (100%);
- задоволеність рівнем матеріального забезпечення університету (78,57%);
- задоволеність умовами організації праці та навчання в університеті (85,71%).

Крім цього здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відзначили можливості до професійного зростання, вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, позитивну атмосферу у процесі навчання, можливість брати участь у конференціях, симпозіумах, круглих столах, які проводяться ДДПУ та іншими вітчизняними й зарубіжними ЗВО.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація принципів академічної свободи здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня передбачає: самостійний вибір освітніх компонент з переліку дисциплін вільного вибору аспіранта; самостійний вибір наукового керівника; вільний вибір тематики наукового дослідження тощо.

Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізуються шляхом вияву творчої ініціативи при розробці програм навчальних дисциплін, свободи вибору педагогічного інструментарію в межах освітнього процесу, свободи здійснення науково-дослідницької діяльності та презентації її результатів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу у вигляді описів навчальних дисциплін, відображається у робочих програмах навчальних дисциплін, що зберігаються на кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти, а також у електронному вигляді розміщуються на офіційній веб-сторінці факультету психології, педагогіки та соціальної роботи ([http://dspu.edu.ua/sgf/?page\\_id=432](http://dspu.edu.ua/sgf/?page_id=432)), а також на сторінці відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/>). На першому занятті викладач ознайомлює аспірантів із описом навчальної дисципліни і передає його для зберігання у журналі обліку роботи академічної групи, що дозволяє аспірантам отримати швидкий доступ до інформації під час навчання. В описах навчальних дисциплін у скороченому варіанті відображено загальну характеристику дисципліни, зміст лекційного матеріалу, перелік практичних занять, зміст самостійної роботи, систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкалу оцінювання знань, перелік рекомендованої літератури. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів для оволодіння освітніми компонентами ОНП. На сайті університету висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад занять та інші аспекти освітнього процесу.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки», а також навчальний план передбачають освітню та наукову складову. Термін навчання за ОНП триває 4 роки, з них перші 1,5 спрямовуються на опанування освітньої складової та проведення наукових досліджень, натомість наступні 2,5 роки спрямовуються на завершення наукового дослідження, підготовку і захист дисертаційної роботи.

Здобувачі за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» беруть активну участь у наукових заходах в Україні та за її межами на засадах академічної свободи. Дисертаційні дослідження аспірантів здійснюються у межах виконання НДР кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Результати наукових досліджень аспірантів одноосібні та у співавторстві з провідними фахівцями в освітній галузі, науковими керівниками публікуються у вітчизняних фахових та зарубіжних наукових виданнях. Аспіранти беруть участь у наукових конференціях як в межах України, так і за кордоном. Вони долучаються до організації та проведення наукових конференцій у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Регулярно долучаються до діяльності лабораторії педагогічної творчості, на базі якої реалізують та презентують власні наукові розробки. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є активними учасниками наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова, долучаються до участі в усіх заходах, які проводяться під його егідою. Крім цього, аспірантка четвертого року навчання Хить Р.Г. є секретарем названого наукового товариства.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Підготовка аспірантів здійснюється на основі робочих програм навчальних дисциплін, укладання яких регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/>). Робоча програма розробляється лектором, обговорюється членами групи забезпечення освітньої програми, розглядається і затверджується на засіданні кафедри, на засіданнях науково-методичної ради факультету та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Термін чинності робочої програми становить чотири роки. Кожна робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції освітньої програми; внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології. Робочі програми можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Обговорення змін до робочих програм проходить на засіданнях кафедри. Процедура внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін регулюється Положенням про робочу програму навчальної дисципліни. Оновлення змісту освітніх компонентів оформляється у вигляді додатків до робочих програм навчальних дисциплін, які затверджуються на засіданнях кафедри перед початком навчальних семестрів.

Наприклад, до лекційного матеріалу дисципліни «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» були внесені доповнення щодо основних принципів академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються відповідно до Концепції інтернаціоналізації освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/>). Інтернаціоналізація діяльності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка здійснюється шляхом встановлення і розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, державними і недержавними організаціями країн зарубіжжя, інтернаціоналізація навчальних курсів, участі у міжнародних дослідницьких програмах та у міжкультурній комунікації тощо. Задля впровадження в освітню і науково-дослідницьку діяльність теоретичних і практичних напрацювань міжнародної спільноти в галузі педагогіки, інноваційних педагогічних технологій ДДПУ імені Івана Франка укладено угоди із профільними закладами вищої освіти інших країн світу, державними і недержавними організаціями, зокрема: Республіки Польщі, Австрії, Бельгії, Великобританії, Данії, Латвії, Німеччини тощо. На базі освітніх закладів-партнерів та інших закордонних закладів освіти аспіранти та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, мають змогу стажуватися, брати участь у міжнародних конференціях, публікувати науковий доробок у спеціалізованих періодичних виданнях. Викладачі та аспіранти, які навчаються на ОП «Загальна педагогіка та історія педагогіки», мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Sciens та Scopus.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Планування та порядок проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>). Натомість методологія проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання викладена в Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-контроль-оцінювання.pdf>).

Мета проведення контрольних заходів полягає у комплексному оцінюванні якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти застосовуються такі форми контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Вони проводяться згідно із графіком навчального процесу та робочими програмами навчальних дисциплін. Поточний контроль проводиться у формі: усного, письмового, письмово-усного експрес-контролю, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор як під час навчальних занять, так і самостійної роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводять у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни за накопичувальною системою і в терміни, встановлені в Університеті. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом та

відображається у робочій програмі навчальної дисципліни. Завдання для підсумкового контролю вивчення навчальних дисциплін мають різні рівні складності (тести відкриті та закриті, творчі завдання з використанням програмних засобів комп'ютерної техніки тощо), що дозволяє перевірити ступінь засвоєння знань та розуміння здобувачами вищої освіти, які визначені як програмні результати навчання в ОНП. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, адже дають змогу визначити відповідність рівня набутих аспірантами компетентностей вимогам регулюючих документів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>), Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-контроль-оцінювання.pdf>).

Аспіранти мають також вільний доступ до освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, що є оприлюдненими на сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>). Варто зазначити, що у робочій програмі навчальної дисципліни вказані критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів за 100-бальною шкалою, розподіл балів між видами робіт, способи отримання підсумкової оцінки при проведенні семестрового контролю у формі заліку та екзамену. Аналогічно у програмі науково-педагогічної практики вказано про особливості оцінювання, яке проводиться за 100-бальною шкалою за критеріями, розробленими кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі вищої освіти мають змогу самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисципліни, адже на сайті університету оприлюднюється графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, освітні програми. Крім цього, на першому занятті з навчальної дисципліни лектор доводить до відома аспірантів інформацію щодо форм поточного контролю, а також інформує їх про наявність на офіційному сайті Університету робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення до неї.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній.

Однак атестація здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Мета атестації полягає у визначенні відповідності фактичного рівня набутих компетентностей програмним результатам навчання.

Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійно-педагогічної практики.

Вимоги до виконання та оформлення дисертації визначені Порядком присудження наукових ступенів, а також Вимогами до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Крім цього, освітньо-наукова програма «Загальна педагогіка та історія педагогіки» передбачає перевірку усіх дисертаційних робіт здобувачів на академічний плагіат.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-контроль-оцінювання.pdf>), п.5 Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджене вченою радою 30.08.2016 р.) (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>).

Кожен здобувач має вільний доступ до названих документів на сайті університету. Процедури захисту практик, індивідуальних завдань тощо як форм поточного контролю відображені у відповідному навчально-методичному забезпеченні дисциплін і представлені на сайті Університету у блоці «Навчально-методичне забезпечення освітніх програм».

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів здійснюється ведення «Журналу обліку успішності академічної групи». На основі записів у ньому з кожної навчальної дисципліни виставляється підсумкова оцінка семестрового контролю у формі заліку. Якщо формою семестрового контролю є екзамен, підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу (із використанням вагового коефіцієнта).

Об'єктивності екзаменаторів сприяє й доступність інформації про зміст завдань поточного і підсумкового контролю на сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>), а також своєчасне інформування аспірантів стосовно алгоритму та критеріїв оцінювання контрольних завдань.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, а також Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримано незадовільну оцінку, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Аспірант, який склав три і більше екзаменів за талоном №2 з оцінкою «незадовільно» або ж під час складання семестрового контролю за талоном К отримав незадовільну оцінку, відраховується з аспірантури. Якщо аспірант не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти екзамен за талоном №1. У інших випадках аспірант складає екзамен за талоном №2. Якщо аспірант не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном №2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти семестровий контроль за тим самим талоном. Аналіз екзаменаційно-залікових відомостей здобувачів вищої освіти за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» показав, що випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

З моменту введення в дію освітньо-наукової програми апеляцій на результати проведених контрольних заходів зафіксовано не було. Порядок оскарження процедури та результатів навчання врегульовується Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-контроль-оцінювання.pdf>). Аспірант, що не погоджується з виставленою йому оцінкою, не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи, який створює апеляційну комісію з числа викладачів відповідної кафедри. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено такими документами:

1. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>);
2. Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>);
3. Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>);
4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті є низка технологічних рішень, зокрема: ознайомлення аспірантів із Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), а також Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>)? оприлюдненими на офіційному сайті ДДПУ імені Івана Франка; регулярне інформування аспірантів з боку науково-педагогічних працівників про шляхи запобігання порушенням академічної доброчесності; обговорення питань щодо протидії порушення академічної доброчесності на масових заходах різного рівня; використання для перевірки робіт на ознаки академічного плагіату інтернет системи StrikePlagiarism.com та програми Unichek, що є доступні в бібліотеці університету; оприлюднення дисертаційних робіт на офіційному сайті ДДПУ імені Івана Франка.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ДДПУ проводить комплексну роботу. Організуються відкриті лекції та семінари; консультації наукових керівників; опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності. Так, 10.04.2019 р. на базі бібліотеки Університету було проведено семінар «Академічна доброчесність в університеті». Згодом аналогічний семінар був проведений для здобувачів та колективу кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. 17.09.2019 р. відбулася зустріч експертів із якості вищої освіти Т. Фінікова та А. Артюхова з академічною спільнотою ЗВО та студентами. Під час зустрічі освітні експерти розповіли про інновації у механізмі акредитації освітніх програм, нові авторські інтерактивні методичні розробки з питань академічної доброчесності, глобальні тенденції змін у сфері вищої освіти. На базі лабораторії педагогічної творчості регулярно організовуються заходи (круглі столи, семінари тощо), на яких піднімаються питання дотримання академічної доброчесності студентами та аспірантами спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. З різними аспектами академічної доброчесності здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти знайомляться при вивченні дисциплін: управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності, методологія та методи науково-педагогічних досліджень, імідж сучасного науковця тощо. Означені питання регулярно актуалізуються на засіданнях кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>): відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.

На відповідній ОП випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до вимог законодавства України і Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnykh-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>) та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників утворена конкурсна комісія. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначається відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам, серед яких: наявність вищої освіти, що відповідає профілю кафедри галузі знань; наявність наукового ступеня і вченого звання; загальна кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях та у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; стаж роботи у ЗВО. Для цього кожен претендент подає на розгляд кафедри та конкурсної комісії звіт про роботу за попередній період та список публікацій. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття. Перевага надається претендентам з вагомим науково-методичним доробком, що мають державні чи відомчі нагороди, не бояться впроваджувати інноваційні технології навчання тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу за акредитованою ОП реалізується також шляхом участі у розширених засіданнях кафедри, круглих столах, семінарах, конференціях. Окрім цього роботодавці здійснюють рецензування освітніх програм, дисертаційних робіт, навчально-методичних видань тощо. Представники роботодавців (науково-педагогічні працівники провідних ЗВО України) залучаються також до обговорення дисертаційних досліджень аспірантів кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Варто зазначити, що й окремі аспіранти працюють, або до вступу до аспірантури працювали у закладах вищої освіти (наприклад, Денис О. виконує обов'язки голови предметної циклової комісії у Дрогобицькому музичному коледжі ім. В. Барвінського, К. Вайло, М. Кекош, Л. Овчаренко – викладачі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка тощо) і в умовах реалізації освітнього процесу на ОП діляться власним практичним досвідом.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ДДПУ імені Івана Франка залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі освіти, представників роботодавців. Викладачі, які працюють на ОНП є визнаними професіоналами-практиками з великим досвідом викладання загальних та професійно орієнтованих дисциплін, які гармонійно поєднують педагогічну та наукову діяльність. Так, викладання дисципліни «Порівняльна педагогіка» забезпечує Чепіль М.М. – багаторічний керівник кафедри історії освіти та порівняльної педагогіки Інституту педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської у Любліні. Вона також долучилася до розробки робочих навчальних програм дисциплін «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Сучасні напрями в педагогіці». Варто також зазначити, що до занять з аспірантами залучалися доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка Квас О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Прокопів Л.М.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-підвищення-кваліфікації.pdf>) науково-педагогічні працівники Університету підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. На час підвищення кваліфікації науково-педагогічним працівникам відповідно до затвердженого плану з відривом від виробництва зберігається середня заробітна плата. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі договорів, що укладаються між ДДПУ імені Івана Франка та закладом-виконавцем за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, круглі столи тощо); стажування. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» впродовж останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації у формі стажування як у вітчизняних ЗВО, так і за кордоном.

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДДПУ функціонує система матеріальних та моральних заохочень науково-педагогічних працівників за досягнення у освітянській сфері. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності працівників в університеті прийняте Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/12/Положення-про-щорічне-рейтингове-оцінювання.pdf>). Відповідно до нього, оцінювання здійснюється шляхом визначення індивідуальних рейтингів викладачів, що складають основу для преміювання, встановлення надбавок, нагородження грамотами та подяками ректора Університету, представлення до присвоєння почесних звань тощо. У визначенні рейтингу викладачів шляхом анкетування беруть участь і здобувачі освіти. Крім цього, М.Чепіль у 2017 р. присвоєно звання «Заслужений діяч науки і техніки України», нагороджено медаллю «Григорій Сковорода» (2016), Грамотою МОН України (2018), Почесною Грамотою НАПН України (2019), оголошено подяку за визначні результати у НДР (2016–2019); О.Невмержицьку нагороджено Грамотою МОН України (2018) та Подякою НАПН України (2019); О.Кобрій – Грамотою НАПН України (2019) тощо. Адміністрація університету здійснює систематичне інформування працівників щодо перспектив професійної діяльності, пов'язаних із соціальною значущістю, матеріальними умовами, потенціями особистісного зростання і самореалізації.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальна діяльність зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється на базі навчального корпусу №8, розташованого за адресою вул. Л. Українки, 46. Будівля знаходиться в задовільному стані, відповідає санітарним нормам і придатна для використання з метою забезпечення навчального процесу. Загальна площа корпусу – 2898,5 кв. м. У корпусі нараховується 37 навчальних приміщень, оснащених сучасними технічними засобами. У навчальному корпусі №8 передбачено декілька безплатних Wi-Fi зон для студентів. Забезпеченість навчально-лабораторними приміщеннями в розрахунку на одного здобувача освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У приміщенні корпусу №8 передбачено місця для самостійної роботи студентів та аспірантів. На кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти функціонує лабораторія педагогічної творчості. Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі власні актові та спортивні зали, пункти харчування, спортивні майданчики, тощо. Аспіранти мають змогу користуватися послугами як бібліотеки університету, розташованої поряд з факультетом (вул. Л.Українки, 2), так і читального залу №6, розташованого безпосередньо в базовому корпусі факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Навчальний процес повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, методичними вказівками до практичних занять, методичним забезпеченням контролю знань аспірантів, методичними вказівками з організації їхньої самостійної роботи.

**Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ДДПУ імені Івана Франка забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, наукової чи викладацької діяльності в межах ОНП. Комп'ютерні класи оснащені комп'ютерами, об'єднаними в локальну мережу з доступом до мережі Інтернет. Відтак аспіранти та науково-педагогічні працівники мають змогу користуватись електронною поштою та необхідними ліцензійними програмними продуктами. Бібліотека (<http://dspu.edu.ua/biblioteka/>) надає доступ до дистанційних послуг: «Віртуальна довідка», «Е-доставка документів», «Визначення індексу УДК», «Репозитарій ДДПУ» тощо. Бібліотека пропонує аспірантам доступ до фахових видань університету, а також наукометричних баз даних Scopus та WoS. З'ясування та врахування потреб й інтересів аспірантів реалізується шляхом їхнього інформування і опитування, участі аспірантів у засіданнях вчених рад факультетів, університету, науково-методичної ради університету тощо. Інтереси і потреби здобувачів вищої освіти обговорюються також на засіданнях Ради молодих вчених, а також Наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова. За результатами обговорень формуються пропозиції до адміністрації університету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно з чинними нормативно-правовими актами та наказами ректора з питань безпеки та охорони праці. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд тощо. Зі здобувачами освіти проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. Силами викладачів кафедр психології та практичної психології забезпечується діяльність Психологічної служби університету, яка надає психодіагностичну, консультаційну та іншу кваліфіковану фахову допомогу усім учасникам освітнього процесу.

Вагому допомогі у створенні безпечного середовища для здоров'я аспірантів надає студентський капелан о. Олег Кекош. Важливими формами його роботи є зустрічі з учасниками освітнього процесу, реколекції, студювання катехизму, прощі до Гошева, Крехова, Зарваниці, що реалізуються із дотриманням принципу добровільної участі тощо.

У ДДПУ створені умови для задоволення інтересів та обдарувань учасників освітнього процесу: діють мистецькі об'єднання, клуби, гуртки художньої самодіяльності, спортивного профілю тощо.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти мають можливість у відділі аспірантури, докторантури та наукової роботи отримати необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, ознайомитись із розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії. На достатньому рівні відбувається організаційна підтримка аспірантів бухгалтерською службою чи відділом кадрів. Інформаційну підтримку аспірантам значною мірою надає бібліотека. Задля пошуку необхідної інформації аспіранти можуть скористатись електронними каталогами, вітчизняними та зарубіжними базами даних тощо. Своєчасну презентацію інформації на веб-сайті університету забезпечує відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю. Варто констатувати, що у ЗВО здійснюється консультативна підтримка здобувачів шляхом інформування, що здійснюється завідувачами кафедр, за якими закріплені здобувачі. Взаємодія викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. Консультативну підтримку здобувачів здійснюють також роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю гуртожитку, спортивних залів, актових залів, бібліотеки і читального залу, пунктів громадського харчування. Координація соціальної підтримки здійснюється, зокрема, відділом молодіжної політики і соціальної роботи.

Рівень задоволеності аспірантів підтримкою ЗВО визначався на основі їх опитування. Згідно з результатами останнього опитування здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» найбільше задоволені інформаційним (100%), освітнім (100%), соціальним (85,71%), організаційним (85,71%) механізмами підтримки. Дещо нижчим є рівень задоволеності консультативним (78,57%) механізмом.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДДПУ відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» створює умови задля реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами. Задля забезпечення доступності будівель для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЗВО створена робоча група, до якої увійшли фахівці підрозділу соціально-господарської служби. Ними проведено обстеження навчальних корпусів №№ 1, 3, 7, 8, гуртожитку № 1 та складено план-графік проведення робіт, спрямованих на забезпечення доступності осіб з

особливими освітніми потребами до навчальних приміщень. Наприклад, у навчальному корпусі №8, що є базовим для факультету психології, педагогіки та соціальної роботи, влаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу (<http://dspu.edu.ua/informaciya-dlya-lyudej-z-osoblyvymy-potrebam/>). Крім цього, чергові у корпусах допомагають особам з обмеженою рухливістю. В університеті організовуються семінари, на яких викладачі мають змогу отримати інформацію щодо методичних аспектів роботи з особами, які мають особливі освітні потреби. Самі ж особи, що мають особливі потреби, мають можливість отримувати допомогу з боку Психологічної служби Університету. На акредитованій ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ДДПУ наявна чітка і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Психологічною та соціологічною службами університету регулярно здійснюється психодіагностика, психоконсультація, соціологічні дослідження учасників освітнього процесу. Розділом 8 Колективного договору ДДПУ імені Івана Франка на 2017 – 2020 роки (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovor-drogobycckogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>) регулюються питання забезпечення рівності прав працівників ДДПУ за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, приналежності до політичних партій, громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій. Відповідно до Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/Положення-про-сексуальні-домагання.pdf>) створено комісію з попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями, завданням якої є роз'яснювальна робота, консультативна та інформаційна підтримка, розгляд скарг щодо дискримінації та сексуальних домагань. Положенням також регламентуються вимоги до змісту друкованих матеріалів та публічних висловлювань працівників, студентів та аспірантів ДДПУ. В Університеті реалізуються заходи щодо виявлення та запобігання корупції, розроблено Антикорупційну програму Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antikorupc.-programma-ddpu.pdf>). Також, визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка реалізує діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Крім того, заходи щодо запобігання корупції супроводжуються широкою інформаційною кампанією щодо ознак корупційних діянь, способів їхнього документування та суб'єктів звернення для їхнього припинення. В періоди проведення семестрового контролю в ДДПУ функціонує «гаряча лінія» для повідомлення про факти корупційних дій. У ДДПУ налагоджено моніторинг щодо запобігання та виявлення конфлікту інтересів. До нього залучено адміністрацію, керівників структурних підрозділів та працівників кадрової служби. Врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29.09.2017 р. за №839, та Інструкції про врегулювання конфліктних ситуацій. Варто зазначити, що політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій є зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОНП її неухильно і послідовно дотримуються. За час реалізації ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» випадків конфліктних ситуацій не спостерігалось.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/ПОЛОЖЕННЯ-про-ОНП.pdf>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>), моніторинг ОНП здійснюється з метою встановлення, чи досягає вона визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працевлаштування та інших груп зацікавлених осіб й суспільства. Для проведення моніторингу ОНП використовуються опитування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітньо-науковими програмами інших спеціальностей

та освітньо-науковими програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних. На підставі результатів моніторингу робоча група здійснює перегляд (у вигляді оновлення чи модернізації) ОНП. Оновлення відображається в окремих структурних елементах ОНП. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Натомість модернізація ОНП може стосуватися, зокрема, мети і програмних результатів навчання. Ініціювати модернізацію можуть: адміністрація Університету чи факультету як наслідок незадовільних висновків про її якість; група забезпечення задля врахування змін, які відбулися на ринку освітньо-наукових послуг або ринку праці. Власне, впродовж реалізації освітньої програми на основі зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, стейкхолдерами, після вивчення вимог ринку праці було посилено наголос освітньої програми на дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Варто зазначити, що до робочої групи із розробки ОНП входить представник від здобувачів вищої освіти – Хить Руслана Григорівна. Вона реалізує координаційну функцію та здійснює медіацію між аспірантами та робочою групою зі створення ОНП. Крім цього, для вивчення думок аспірантів регулярно проводяться опитування. Опитувальними складають викладачі випускової кафедри або представники Центру з моніторингу освіти ДДПУ. Загалом щорічно отримувалися позитивні відгуки аспірантів щодо змісту освітньої програми. Особливо позитивно аспіранти відзначали банк вибіркових дисциплін, який цілкомито забезпечує їхні наукові інтереси та особисті уподобання.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» до складу органів студентського самоврядування аспіранти не входять. Відтак їхнє залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається шляхом безпосередньої участі в освітньому процесі, виконання вимог освітньо-наукової програми, самоконтролю; контролю за академічною доброчесністю в аспірантському середовищі; реалізацією права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії; участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в т.ч. моніторингового характеру; ініціюванням проведення обговорення якості освітньої діяльності викладача чи кафедри тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Важливим принципом забезпечення якості освіти у ДДПУ імені Івана Франка загалом та якості ОНП зокрема є залучення до цього процесу роботодавців та інших стейкхолдерів. Їхні пропозиції враховуються при формуванні та перегляді освітніх програм, вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Крім цього, роботодавці залучаються до атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях, а також участі в публічному захисті дисертаційних робіт. Важливою формою врахування інтересів роботодавців при перегляді ОНП є проведення з їхньою участю конференцій, круглих столів, семінарів, зокрема на базі лабораторії педагогічної творчості. Пропозиції роботодавців закріплюються рішенням конференції, чи семінару, розглядаються на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти та враховуються при перегляді та оновленні змісту освітніх програм.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедура збору та урахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування реалізується шляхом надання інформаційних запитів до роботодавців та випускників. Інструментом комунікації є також зустрічі випускників між собою, а також з керівництвом та професорсько-викладацьким складом факультету. Вони створюють умови для обміну інформації, сприяння професійному зростанню випускників, створення умов для їхньої самореалізації у науковій та викладацькій діяльності тощо. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – робота у закладах освіти, а також науково-дослідницьких установах. Станом на сьогодні частина аспірантів працює у закладах вищої освіти на умовах неповного робочого дня. Відгуки роботодавців про їхню діяльність – позитивні.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» за час її реалізації було виявлено низку недоліків, зокрема щодо: побудови робочих програм навчальних дисциплін, міждисциплінарних зв'язків у викладанні навчальних дисциплін, списку первинних посад випускників. Ці недоліки було усунено, зокрема проведена корекція побудови робочих програм навчальних дисциплін, а також змісту

освітніх компонентів ОНП, розширено список первинних посад випускників, що створює умови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. В оновленій програмі посилено студентоцентричний підхід до підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, акцентовано увагу до думки аспірантів та їхніх пропозицій. Випускник ОНП отримує компетентності, необхідні для реалізації науково-педагогічної діяльності. Оскільки усі здобувачі вищої освіти мають базову педагогічну освіту, особливий акцент в ОНП зроблено на її дослідницький аспект.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з тим, що ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проходить первинну акредитацію, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти цієї ОНП відсутні. Однак під час удосконалення ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» було враховано зауваження та пропозиції акредитації освітньої програми «Педагогіка вищої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти аналогічної спеціальності. Зокрема, експертами було висловлено такі зауваження: 1) професорсько-викладацькому складу активізувати роботу із публікації статей у виданнях, що індексуються у міжнародних науко-метричних базах даних; 2) активізувати участь студентів-магістрів у науково-дослідницькій та виховній роботі університету шляхом організації ними наукових та виховних заходів зі студентами-бакалаврами усіх спеціальностей; 3) посилити профорієнтаційну роботу, урізноманітвивши форми й методи її проведення. Варто зазначити, що компоненти освітньої програми (основні і вибіркові) циклу професійної підготовки забезпечуються такими викладачами кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти: М.М. Чепіль, О.В. Невмержицька, О.М. Кобрій. За час, який минув від акредитації ОП «Педагогіка вищої школи», проф. М.М. Чепіль опублікувала 3 статті у виданнях, які входять до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science, доц. О.В. Невмержицька – 2 статті у виданні, що входить до науко-метричної бази даних Web of Science. Аспіранти у процесі проходження науково-методичної практики активно долучаються до викладацької, науково-дослідницької та виховної діяльності зі студентами спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Крім цього, вони активно залучені до діяльності лабораторії педагогічної творчості, на базі якої разом з студентами організовують семінари, круглі столи. Аспіранти є активними учасниками усіх конференцій, які проводяться кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти, долучаючись, зокрема до усіх організаційних моментів тощо. Викладачі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти проводять системну профорієнтаційну роботу серед студентів-магістрів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, а також закладів вищої освіти м.м. Дрогобича, Львова, Ужгорода, Івано-Франківська тощо. При цьому використовуються не лише безпосередні зустрічі з потенційними абітурієнтами, поширення поліграфічної продукції тощо. Сьогодні активно використовуються соціальні мережі, Інтернет-сайти тощо. Аспіранти здійснюють роботу з підготовки студентів бакалаврату та магістратури до участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей. Власне ці перші серйозні наукові розвідки стають запорукою успішності наступної наукової діяльності.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, затвердженим Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>) передбачене залучення усіх учасників освітнього процесу до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Воно реалізується шляхом встановлення зворотного зв'язку з суб'єктами освітнього процесу, зокрема, за допомогою соціологічних опитувань аспірантів, професорсько-викладацького складу, співробітників університету, проведення семінарів з питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Завдяки такому зворотному зв'язку з'являється можливість отримання надійної інформації про ставлення здобувачів вищої освіти до освітньої програми, діяльності педагогічного персоналу, функціонування структурних підрозділів Університету.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>) у ЗВО функціонують кілька рівнів системи якості вищої освіти. Університетський рівень реалізується ректором, проректорами, вченою та науково-методичною радою, навчально-методичним відділом Університету та передбачає загальну організацію освітнього процесу. Факультетський рівень реалізується вченою радою, деканом факультету, його заступниками, науково-методичною радою факультету і полягає у формуванні, разом з випусковими кафедрами, освітніх програм, навчальних та робочих планів, участі у процесах ліцензування та акредитації, організації звітів завідувачів кафедр на засіданнях вченої ради факультету, організації та проведенні контрольних заходів, забезпеченні ефективної системи запобігання та виявлення плагіату у працях студентів та аспірантів факультету тощо. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри і полягає у систематичному контролі за наявністю ресурсів для організації освітнього процесу та якістю викладання навчальних дисциплін. На рівні здобувачів вищої освіти передбачається участь в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, фактичне забезпечення академічної доброчесності. Викладацький рівень контролю за якістю освітньої діяльності реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до посадових

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>), Колективним договором Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017 – 2020 роки, Правилами внутрішнього розпорядку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Правила-внутрішнього-розпорядку.pdf>), контрактом здобувача вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya-dostupu-do-publichnoyi-informaciyi-u-drohobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-ivana-franka.pdf>) тощо. Усі ці документи є доступними для учасників освітнього процесу, адже розміщені на офіційному веб-сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/>).

Університет оперативно оприлюднює на веб-сайті достовірну інформацію про освітньо-наукову програму. Відтак після оприлюднення проекту програми усі зацікавлені сторони мали змогу подати зауваження та пропозиції.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки: <http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)  
<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

Адреса веб-сторінки: <http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)  
<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

Адреса веб-сторінки: <http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

Адреса веб-сторінки: <http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>

<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Задля забезпечення наукових інтересів здобувачів до ОНП включено низку обов'язкових компонент, серед яких, зокрема, наукова комунікація англійською мовою та англійське академічне письмо, управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності, сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, філософія як досвід мислення, сучасні напрями в педагогіці тощо. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані й вибіркові компоненти. Для здобувачів, що виконують дослідження з порівняльної педагогіки пропонується

дисципліна порівняльна педагогіка, для тих, хто досліджує історію освіти і педагогічної думки корисною є історіографія освітніх процесів. Крім цього, поглибити знання в галузі педагогіки здобувачі мають змогу, обравши дисципліни: моделювання освітніх процесів і систем чи педагогічну аксіологію. Поглибити та розширити знання методів та методології науково-педагогічних досліджень здобувачі мають змогу, обравши для вивчення однойменну дисципліну. Вона, як і дисципліна імідж сучасного науковця, створює умови для самовдосконалення молодих науковців, формування у них здатності до дотримання етики наукового дослідження, а також норм академічної доброчесності.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки забезпечується збалансованим поєднанням різних форм навчання (лекцій, семінарів) з таких дисциплін, як сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності, методологія і методи науково-педагогічних досліджень, моделювання освітніх процесів і систем, імідж сучасного науковця тощо. Зокрема, аспіранти четвертого року навчання відзначили корисність для здійснення їхньої дослідницької діяльності таких дисциплін: сучасні напрями у педагогіці (75%), методологія і методи науково-педагогічних досліджень (100%), імідж сучасного науковця (100%), англійське академічне письмо (50%), сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (59%), актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології (50%), технології навчання і виховання (50%), управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності (25%). Вони, зокрема, спрямовуються на формування таких програмних результатів: ПРН 3. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, створюючи та пояснюючи нові знання, а також ПРН 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій. Вивчення названих дисциплін спрямовується на виконання наукових проектів, підготовку наукових статей, здійснення дослідницької діяльності, спрямованих на підготовку дисертаційного дослідження.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності реалізується через зміст навчальних дисциплін: актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології (3 кредити), технології навчання і виховання (3 кредити), а також науково-педагогічної практики (3 кредити). Вони зокрема покликані формувати такі програмні результати навчання: ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології навчання і виховання та уміти їх використовувати з метою організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти, ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення, об'єктивно оцінювати власну діяльність. Однак, варто зазначити, що низка аспірантів (Кокош М., Овчаренко Л., Вайло К., Денис О., Шипка М. та ін.) вже мають досвід викладацької діяльності. До того ж, усі аспіранти спеціальності мають вищу педагогічну освіту.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Задля забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури обговорюють тему наукових досліджень з потенційним науковим керівником, далі – на засіданні кафедри, а згодом затверджують її на засіданні вченої ради Університету. Таким чином створюються умови, які сприяють забезпеченню умови відповідності наукових тем здобувачів вищої освіти тематиці досліджень наукових керівників, а також тематиці науково-дослідницької роботи кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти «Українська освіта у контексті європейських інтеграційних процесів» (державний реєстраційний номер 0117U005400). Крім цього на кафедрі функціонують наукові школи докторів педагогічних наук, професорів Чепіль М.М. та Кеміня В.П. У межах наукової школи М.М. Чепіль «Історія, теорія і практика української освіти і виховання» дисертаційне дослідження «Педагогічні засади підготовки вчителів математики у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)» виконує Р.Г. Хит'є. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їхніх наукових керівників наочно демонструє приклад аспірантки Т. Шипки (тема дисертаційного дослідження «Просвітницька діяльність та педагогічні погляди Любомира Гузара») та її наукового керівника О. Невмержицької (тема докторської дисертації «Розвиток аксіологічних ідей у вітчизняному освітньому просторі ХІХ – першої третини ХХ століття»).

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Університет забезпечує аспірантам можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень. Зокрема, регулярно проводяться обговорення результатів наукових досліджень аспірантів на засіданнях кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (принаймні двічі на рік). Аспіранти беруть участь в усіх конференціях, які щорічно проводяться кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти. Вони отримують можливість брати участь у науково-практичних конференціях, які проводяться на базі інших закладів вищої освіти. Для проведення наукових досліджень аспіранти мають вільний доступ до матеріальних ресурсів університету: бібліотеки, комп'ютерних лабораторій, лабораторії педагогічної творчості. Так, в межах діяльності лабораторії педагогічної творчості силами аспірантів було організовано низку науково-методичних семінарів («Імідж сучасного науковця» (21.11.2017 р.), «Інноваційні технології в освіті» (14.05.2018 р.) та ін.). Здобувачі вищої освіти отримують можливість безкоштовно опублікувати тези доповідей на конференціях, що проводяться кафедрою. Наведені організаційні та матеріальні

заходи задовольняють вимоги апробації результатів дослідження в межах експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Для комунікації у міжнародному академічному просторі з метою апробації результатів наукових досліджень надзвичайно важливим для аспірантів є досконале володіння іноземною мовою. З огляду на це до навчального плану підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки введено дисципліни: наукова комунікація англійською мовою та англійське академічне письмо. Відтак аспіранти отримують змогу публікувати результати своїх досліджень у зарубіжних наукових часописах, у збірниках закордонних конференцій. Крім цього, вони публікують статті англійською мовою у виданні ДДПУ імені Івана Франка «Людинознавчі студії». Усі аспіранти кафедри стали учасниками міжнародних науково-практичних конференцій «Формування цінностей особистості в європейському освітньому просторі: теорія та практика» (26 – 27 жовтня 2017 р.), «Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи» (4 – 5 листопада 2019 р.), що проводилися у ДДПУ. Крім цього, здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти брали участь у зарубіжних конференціях, які проводилися у Білорусі, Польщі, Нідерландах, Канаді, Словаччині тощо.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

До виконання науково-дослідницької роботи кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти «Українська освіта у контексті європейських інтеграційних процесів» (державний реєстраційний номер 0117U005400) активно долучаються наукові керівники разом із аспірантами. Усі теми дисертаційних досліджень аспірантів входять до тематики науково-дослідницької роботи кафедри. Результати діяльності аспірантів на наукових керівників регулярно публікуються у наукових виданнях ДДПУ імені Івана Франка: «Людинознавчі студії» (<http://lssp.dspu.edu.ua/>), «Молодь і ринок» (<http://mir.dspu.edu.ua/>), «Актуальні питання гуманітарних наук» (<http://www.aphn-journal.in.ua/>), а також у фахових виданнях України та зарубіжжя. Результати усіх науково-дослідницьких робіт впроваджуються в освітній процес ДДПУ імені Івана Франка, а також інших закладів освіти.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

З метою дотримання академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка розроблено та схвалено Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), а також Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>). В Університеті реалізуються такі практики дотримання академічної доброчесності: створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на веб-сайті університету про заходи щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; проведення семінарів та тренінгів із залученням працівників бібліотеки, аспірантів, наукових керівників, науково-педагогічних працівників кафедр задля формування навичок протидії академічній недоброчесності; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності; формування умов для розвитку довіри між здобувачами та науковими керівниками тощо.

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У ДДПУ імені Івана Франка створено ефективну систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності здійснюється також науково-методичною радою Університету, редакційними колегіями наукових журналів та збірників наукових праць, головами спеціалізованих вчених рад, уся наукова та навчально-методична продукція проходить перевірку на наявність текстових запозичень тощо. Питання про дотримання усіма суб'єктами освітнього процесу принципів академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, засіданнях вчених рад факультету та Університету. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з вимогами документів Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), а також Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>), що оприлюднені на сайті Університету та пройшли всебічне обговорення на кафедрах. Завдяки дотриманню усіма учасниками освітнього процесу вимог цих документів, в Університеті порушень академічної доброчесності не виявлено.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП передбачає здобуття аспірантами компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі науково-педагогічної діяльності. Варто відзначити послідовність і наступність у вивченні компонентів освітньо-наукової програми, що створює умови для застосування отриманих знань на практиці у процесі педагогічної діяльності, а також роботи над дисертаційним дослідженням; поєднання в освітньому процесі традиційних та інноваційних методів навчання. Університет забезпечує оперативне інформування аспірантів щодо особливостей ОНП, педагогічного інструментарію, процедури вибору індивідуальної траєкторії шляхом оприлюднення необхідної інформації на офіційному сайті.

Сильною стороною ОНП є залучення до освітнього процесу за акредитованою ОНП висококваліфікованих кадрів, що підтверджується їхнім науковим, освітнім та практичним досвідом. Варто зазначити, що усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, регулярно підвищують кваліфікацію, виявляють активність у міжнародних проєктах, семінарах та конференціях.

Необхідно відзначити тісний зв'язок у процесі підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня з керівниками та педагогічними колективами закладів освіти різних рівнів, що функціонують у західноукраїнському регіоні. Зв'язок зі стейкхолдерами підтримується зокрема регулярним проведенням спільних конференцій, семінарів, круглих столів, на яких обговорюються перспективи розвитку освітньо-наукової програми.

Тематика досліджень, що реалізуються здобувачами вищої освіти, охоплює вивчення актуальних для загальної педагогіки та історії педагогіки проблем: формування світоглядних орієнтацій особистості, розвитку національної педагогіки та шкільництва, персоналії в історико-педагогічному дискурсі тощо.

Водночас особливої уваги потребують такі аспекти реалізації ОНП: покращення профорієнтаційної роботи на рівні випускників закладів вищої освіти; формування силабусів освітніх компонентів, що є відсутніми, незважаючи на наявність розробленого навчально-методичного забезпечення; визнання результатів неформальної освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору Університет планує такі заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ- технологій в освітньому процесі. Цей аспект особливо актуалізується у сучасних умовах;
- перегляд вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб та наукових інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки»;
- розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії; продовження підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів у закордонних університетах;
- інтенсифікація висвітлення досягнень здобувачів ОНП шляхом їхньої публікації у наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних;
- залучення випускників ОНП до участі у процедурах внутрішнього забезпечення її якості.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

**ПІБ: Скотна Надія Володимирівна**

Дата: 06.05.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія як досвід мислення	навчальна дисципліна	<i>Програма_Філософія як досвід мислення.pdf</i>	kHqFUH23PNwUmh+V82gFCnEowuRuYzG8a2hKWxTguPw=	
Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	<i>Act problems 01.pdf</i>	TEWVolDEFBbFpyUjvebC1QD6QwwXX8Ew5KT28aRMAso=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.pdf</i>	1IwAw828r4tvmGN45C7eFaiwzaLZ6TQxRoy65COn770=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт.). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмове панелю – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, OpenOffice.org
Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Upravl nauk proektamy 01.pdf</i>	ZdWX+Bzp471ouESV+IoRPnTTWjHuA WbZmR+pAiVWGfY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk komun 01.pdf</i>	9tThCosZuFohjIkGojaBe4sRMx9EqQBjGHPHxZFZqIMM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Англійське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>English ak pismo 01.pdf</i>	fZpvYTLowXbzOWahGaJKYcDObKaxR7BJR1jRUjg1KXY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Сучасні напрями в педагогіці	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Сучасні напрями+в+педагогіч_НО.pdf</i>	a3x10pRb7bzqExqvlUNAxmudLO/1Plpaq e9tpzCsHlU=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
Технології навчання і виховання	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Технології+навчання+і+виховання.pdf</i>	blkcUbbm4nXbdkDtpn1xtb6aYpykGOlSgNa8qLUfeo=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Практика+аспірантів(1).pdf</i>	AWUtzlCZYPx62U1wIWD4uqriu7Xl9AtRXWhmUiuhY4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			0	Філософія як досвід мислення	Структурний підрозділ: Кафедра філософії імені В.Г. Скотного. Кваліфікація

							<p>викладача: філософ, викладач філософських дисциплін Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології 01.03.2016 - 31.03.2016. Довідка №01-15/03/535 від 06.04.2016 Стаж науково-педагогічної роботи: 36 р. 3 міс. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43 (0,7 др. арк.) («Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals). 2. Возняк В. Диалектика как логика нравственного отношения //</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45 (0,6 др. арк.) («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals). Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56 (0,76 др. арк.) («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International.</p> <p>Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier)</p> <p>2) наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Возняк В. С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» / В. С. Возняк // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» І редкол О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32-43;</p> <p>2. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49;</p> <p>3. Возняк В.С. Диалектика как логика нравственного отношения / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук. Серія Філософія. – № 39. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 35-45;</p> <p>4. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении существенности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>С. 8-14;</p> <p>5. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – 2019. – Випуск 41. – Дрогобич: Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 43-56.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.) 3. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.</p> <p>4. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>357 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буцяк І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект. Дисертаційне дослідження, предатсалене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Дніпропетровськ, 2015 р.).</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>1. Слободян Р.Р. Роль самосвідомості в етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини ХХ ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>виришенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Возняк В.С. Философско-педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа_Прес, 2016. – С. 31-40 (0,52 д.а.).</p> <p>2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39 (0,25 д.а.).</p> <p>3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85 (0,63 др. арк.).</p> <p>4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33 (0,56 др. арк.).</p> <p>5. Возняк В.С. Філософсько-образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10 (0,25 д.а.);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів);</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p>
1486	Оршанський Леонід Володимирович	Професор			о	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Кваліфікація викладача: Вчитель загальнотехнічних дисциплін Доктор педагогічних наук: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти Стаж науково-педагогічної роботи: 32р. 4 міс. Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки; 04.03.2019-05.04.2019. Посвідчення від 05.04.2019 р. № 146 2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Оршанський Л.В. Структура професійної компетентності</p>

							<p>вчителя / Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» / Гол. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород: УжНУ, 2013. – № 27. – С. 138-140.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – Вип. 37. – С. 152-157.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти // Молодь і ринок : [щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал]. – 2014. – № 11 (118). – С. 16-20.</p> <p>4. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної освіти / Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2016. – № 2. – С. 264-269 (Серія: Педагогіка)</p> <p>5. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.</p> <p>6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as landmarks for ukrainian students. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.</p> <p>7. Оршанський Л.В., Матвісів Я.Я. Особливості інтеграції змісту навчання в системі професійно-технічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор) та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112 – 120. (6 с. / 0,375 др. арк.) (Journal Impact Factor, Advanced Science, Site Factor, Scientific Indexing Services, ResearchBib, Google Scholar, PBN, Index Copernicus);</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудової діяльності: монографія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 186 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Розвиток професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю: монографія / З.Є. Бурковська, Л. В. Оршанський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 204 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр інноваційного соціально-економічного розвитку регіон. Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В.Рибчук, І.О.Іващук, А.П.Румянцев, Л.В.Оршанський, П.В.Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. А.В.Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).</p> <p>4. Оршанський Л.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія: навчальний посібник [для студентів і педагогів] / Леонід Оршанський, Микола Курач, Галина Ліщинська-Кравець, Марія Олексюк; за заг. ред. проф. Л. Оршанського. – Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2013. – 296 с.: іл. МОН України (Рекомендовано до друку МОН України, лист № 4 від 19.04.2012 р.).</p> <p>5. Оршанський Л.В. Технологія деревообробного ремесла навч. посібник [для студентів і педагогів] / Л.В. Оршанський, М.С. Курач, В.Ю. Цісарук, В.Є. Ясеницький; за заг. ред. Л.В. Оршанського. – Тернопіль : ТзОВ «Терно-граф», 2012. – 500 с.: іл. МОН України (Рекомендовано до друку МОН України, лист № 1/11-12584 від 31.07.2012 р.).</p> <p>7. Оршанський Л.В., Ясеницький В.Є., Мікульський П.К. Основи технології обробки деревини : навч. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. 192 с. (114 с. / 7,125 др. арк.).</p> <p>8. Orshanskiy L. V. University education in the context of economic development of the region and its integration into the european education and science space. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century: collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanytsky, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. 244 s. (авт. част. 28 с. / 1,75 др. арк.);</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документи про присудження науко-вих ступенів: Доктора пед. наук: 1. Нищак Іван Дмитрович «Методична система навчання інженерно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Захист відбувся 01 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>Кандидатів пед. наук:</p> <p>1. Цісарук Віталій Юрійович «Методика навчання художньої обробки деревини майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання</p> <p>Захист відбувся 19 лютого 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>2. Білик Олеся МIRONIVNA «Естетичне виховання учнів початкової школи в Японії (друга половина XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки</p> <p>Захист відбувся 25 грудня 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>3. Тур Ганна Іванівна «Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю у вищому навчальному закладі» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 24 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>4. Бурковська Зоряна Євгенівна «Тенденції розвитку професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю (кінець XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Захист відбувся 25 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p> <p>5. Скварок Марія Юріївна «Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 15 жовтня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування</p> <p>6. Олексюк Марія Петрівна «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 05 листопада 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.</p> <p>7. Марко Марина Михайлівна «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 62.147.02 у Мукачівському державному університеті.</p> <p>7) робота у складі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– галузевих експертних рад</li> <li>Акредитаційної комісії зі спеціальностей:</li> <li>014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями);</li> <li>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);</li> <li>– науково-методичної</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України.</p> <p>8) виконання функцій керівника кафедральної наукової теми «Теоретико-методичні засади проектування інноваційних педагогічних систем підготовки фахівців у галузі технологічної та професійної освіти»:</p> <p>виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудова підготовка в рідній школі (Київ);</li> <li>– Молодь і ринок (Дрогобич);</li> <li>– Людинознавчі студії: педагогіка (Дрогобич).</li> </ul> <p>10) організаційна робота у закладах вищої:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на посаді завідувача кафедри технологічної та професійної освіти;</li> <li>– гаранта освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) третього (докторського) рівня вищої освіти;</li> </ul> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 20 (з них, 6 докторських дисертацій) участь в роботі постійних спеціалізованих вчених рад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– НПУ ім. М.П.Драгоманова (13.00.02);</li> <li>– ДДПУ ім. Івана Франка (13.00.01).</li> </ul> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій та ін.:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Методологічні засади професійної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич : Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 164 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Основи теорії технологічної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 290 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Бакалаврська робота: методичні рекомендації до бакалаврської роботи [для студентів напряму підготовки „Технологічна освіта”] / Л. В. Оршанський, І. Д. Нищак, Г.М.Мельник . – Дрогобич: ДДПУ, 2014. – 60 с.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Магістерська робота в педагогічних навчальних закладах: метод. посібник [для студентів спец. 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] / Л.В. Оршанський, І.Д.Нищак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2017. – 56 с.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Педагогічна практика: програма та методичні рекомендації: навч.-метод. посібник [для студ. другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] / Л.Оршанський, Г.Мельник. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – 28 с.</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка (2018 –2019 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Роль вищої освіти у розвитку сучасної економіки та суспільства // 36. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (голов. ред.) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 244-248.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Вища освіта у період стихійного формування ринку освітніх послуг Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 9-10 листопада 2017 р. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 60-61.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей студентської молоді // Формування цінностей особистості : європейський вектор і національний контекст : зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26-27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – С. 187 – 190.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Нові знання в новій школі як головний чинник економічного зростання України // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич : По світ, 2017. – С. 305 – 307.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Технологічна культура і метод проектів як чинники розвитку освітньої галузі «Технології» // Наукові засади</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 32 – 34.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– член Спілки дизайнерів України (підсекція – дизайн-освіта);</li> <li>– член Спілки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»;</li> </ul> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю більше п'яти років.</p>
243389	Савчин Мирослав Васильович	Професор			о	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра психології Кваліфікація викладача: Вчитель фізики і математики середньої школи. Доктор психологічних наук: 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія Стаж науково-педагогічної роботи: 47р. 8 міс. Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м.Люблін), факультет педагогіки та психології 03.04.2017-15.04.2017 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Статті: Савчин М.В. Онтологія та феноменологія духовної сфери Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості»: збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. 2013. - Вип.1 (4). – С. 57-68. Савчин М.В., Л.П. Василенко Профессиональная идентичность как</p>

						<p>условие социально-психологического здоровья учителя Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. /Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.),Я.Л. Коломинский, А.Л. Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 143-145 с.</p> <p>Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.</p> <p>Савчин М.В. Фундаментальні духовні здатності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. – Херсон. Серія: психологічні науки, випуск 1, Том 1.С., 2014. – 92-98.</p> <p>Savchyn Myroslav Methodological reference points of spiritual paradigm of psychology. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. No.1. (7), Jfnuary-June, 2015. VolumeVIII. 2015- P.352-359.</p> <p>Савчин М.В. Проблема особистості у постмодерністській психології Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія/ за ред. Максименка, В.Л.Зливкова, С.Б.Кузікової,. Книга І. - Суми :Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2015.- С. 107-128.</p> <p>Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології. Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.</p> <p>Савчин М.В.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Теоретико-методологічна ресурсність духовної парадигми психології в дослідженні особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал Психологія особистості». 2015. №1(6). м. Івано-Франківськ, – С. 42-52.</p> <p>Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика духовності. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис "Психологія і суспільство 2015. - №4 (62), – С.73-79.</p> <p>Savchyn Myroslav./Spiritual determination of the perception, living and experience of the me by a personality. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.</p> <p>Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.</p> <p>Savchyn Myroslav. The constructive influence of the spiritual "I" on the intellectual sphere of a personality. /London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.</p> <p>Savchyn Myroslav. Ontology of spiritual identity of a personality. Fundamental and Applied Studies in the Modern World The XIV International Academic Congress (United Kingdom, Oxford, 23-25 May 2015) . – P. 646 – 650.</p> <p>Савчин М.В. Аналіз здатності особистості вірити у контексті духовної парадигми психології. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том. IX: Загальна психологія.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Історична психологія.  
Етнічна психологія. –  
Випуск 9. –К.: Талком,  
2016. С. 468-476.  
Савчин М.В.  
Онтологія та  
феноменологія  
здатності особистості  
переживати.  
Психологія і  
суспільство  
Український  
теоретико-  
методологічний  
соціогуманітарний  
часопис 2016. – №4  
(66). С. 49-63.  
Савчин М.В.  
Християнська  
концепція людини як  
методологічний  
орієнтир у духовному  
вихованні дітей та  
молоді. Науковий  
вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету, серія:  
педагогіка 2 (17)”  
2016.– С. 260-266.  
Savchyn Myroslav Theoretical resourcefulness of spiritual paradigm of psychology. The XIV International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in the Modern World", Oxford UK, 23-25 May 2016. P.772 – 778.  
Savchyn Myroslav. Spiritual determination of the perception, living and experience of time by a personality. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.  
Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.  
Savchyn Myroslav. The constructive influence of the spiritual “I” on the intellectual sphere of a personality. London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.  
Savchyn M.V. the characteristics of the healthy and unhealthy styles of the professional activity of a pedagogue. International scientific-

							<p>practical congress of pedagogues, psychologists and medics "Motivation. Way to the future.", p.92 – 96.</p> <p>Savchyn M.V. Theoretical resourcefulness of spiritual paradigm of psychology. Proceedings of the XVII International Academic Congress "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization"(Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. VoumeII. "TokyoUniversityPress", 2016, P. 772 – 778.</p> <p>Савчин М.В. Методологічні, теоретичні і практичні імперативи духовної парадигми психології. Актуальні проблеми формування психолого-педагогічної культури майбутніх фахівців: Міжвузовський збірник наукових статей з міжнародною участю. Випуск Барановичи БарГУ, 2016. – С. 230-238.</p> <p>Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2017. №3 (69). С.127 – 133.</p> <p>Савчин М.В. Заповіт патріарха Йосифа Сліпого та духовна парадигма розвитку українського суспільства. Патріарх Йосиф Сліпий – провісник вільної України: Збірник матеріалів міжнародних наукових читань з нагоди 125-річчя з дня народження та 25-ліття перепоховання патріарха Йосифа Сліпого (1992-2017).</p> <p>Савчин М.В. Психічна складова здоров'я людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» випуск 6, том 1. – Херсон 2017.</p> <p>Савчин М.В. Проблема характеру в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контексті духовної парадигми психології. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. №1 (8).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 3-тє вид., доповн. – К.: ВЦ «Академія», 2017. – 368 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>Савчин М.В. Загальна психологія: підручник / Мирослав Савчин. – 2-ге вид., доповн. – Київ: ВЦ «Академія», 2018. – 344 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>Монографії: Савчин М.В. Духовний потенціал людини. (Навчальне видання): (монографія). – Вид. 2-ге, пер., доп. – Івано-Франківськ: Місток НВ, 2010. – 508 с.</p> <p>Савчин М.В. Духовна парадигма психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 247 с.</p> <p>Савчин М.В. Методологеми психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 224 с.</p> <p>Савчин М.В. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К.: ВЦ "Академія", 2016. – 288 с. – (Серія "Монограф").</p> <p>Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. – Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. – 232 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Білозерська</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра.</p> <p>2. Заблоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p> <p>3. Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної самосвідомості підлітка.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ДДПУ ім. І.Франка.</p> <p>2. Член спеціалізованої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>3. Експерт з психології вищої атестаційної комісії МОН України.</p> <p>8) виконання функцій</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наукового керівника наукової теми; Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри; Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Савчин Мирослав, Мащак Світлана. Програма вивчення особистості учня студентами-практикантами ОКР «Бакалавр» усіх спеціальностей. Методичні рекомендації : навч. метод. пос [для студ. Вищ. Навч. закл.] Дрогобич: ВВДПУ імені Івана Франка, 2014. – 26 с. Савчин Мирослав, Лялюк Галина. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології» Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. – 180 с. Савчин Мирослав, Заболоцька Світлана Психологія здоров'я Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 135 с. Савчин Мирослав, Заміщак Марія Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці для студентів усіх спеціальностей Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 34 с. Савчин М.В., Заміщак М.І. Педагогічна</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психологія. Дрогобич: ВВДД імені Івана Франка, 2015. – 157.</p> <p>Савчин М., Заміщак М</p> <p>Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 48с.</p> <p>Савчин Мирослав, Заблоцька Світлана</p> <p>Педагогічна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2016. – 74 с.</p> <p>Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно-професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: Ред.-вид.відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. – 86 с.</p> <p>Савчин Мирослав, Василенко Леся</p> <p>Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 20 с.</p> <p>Савчин М.В., Василенко Л.П.</p> <p>Психологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 22 с.</p> <p>Савчин Мирослав, Заміщак Марія.</p> <p>Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 78с. / 4,87/2,43 др.арк. – авт.уч. Савчин М.В. Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій.Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 312с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка III курсу філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом II ступеня у Національному університеті „Острозька академія” серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «християнська психологія» та «християнська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент			о	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Структурний підрозділ: кафедра інформатики та інформаційних систем Кваліфікація: Вчитель математики та основ економіки. Кандидат педагогічних наук: 13.00.02 - теорія та методика навчання (інформатика) Стаж науково-педагогічної роботи: 16р. 2 міс. Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра теоретичних основ інформатики з 09 жовтня 2018р. по 13 листопада 2018 р. Довідка № 309 від 22 листопада 2018 року 2) наявність не менше

							<p>п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, зокрема Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання: Електронне наукове фахове видання. – 2014. – Том 40. – № 2 (2014) – Режим доступу : <a href="http://www.journal.iitta.gov.ua">http://www.journal.iitta.gov.ua</a></p> <p>Кобильник Т.П. Використання web-сервісу Wolfram Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей / Т.П. Кобильник // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 68-80.</p> <p>Кобильник Т.П. Опрацювання статистичних даних засобами пакету R / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.20. – Ч.1.– Кам'янець-Подільський, 2016. – С.284-290.</p> <p>Кобильник Т.П. Методичні аспекти використання системи Махіта у процесі навчання дослідження операцій / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 27. – С. 67-80.</p> <p>Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання однофакторного дисперсійного аналізу з використанням пакету R / Т.П. Кобильник / Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.21 (2-2016). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С.244-250.</p> <p>Кобильник Т.П.Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62</p> <p>Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання регресійного аналізу з пакетом R / Т.П. Кобильник // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – № 19 (26).– С.67-72.</p> <p>Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62.</p> <p>Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань » / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60.</p> <p>Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.25 (2-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>С.236-241. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії, зокрема: Лазурчак І.І. Системи комп'ютерної математики / І.І. Лазурчак, Т.П. Кобильник. – Дрогобич: Коло, 2013. – 256 с. Кобильник Тарас Петрович, Когут Уляна Петрівна. Дослідження операцій та теорія ігор. Графові моделі розв'язування оптимізаційних задач. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 94с. Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: Покришень Д.А. (2010р), Мінтій І.С. (2013 р), Костюченко А.О. (2014 р), Твердохліб І.А. (2014 р.), Єфименко В.В. (2015 р.), Бугаєць Н.О. (2016 р), Шакоцько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.) 8) виконання функцій наукового керівника наукової теми «Розробка принципів проектування навчальних програм та аналіз можливостей застосування інформаційних систем в освіті». Термін виконання 2008-2012рр 14) керівництво</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						проблемною групою з напряму підготовки «Інформатика»; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
154148	Гадзаман Іван Васильович	Доцент			о	<p>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуально ї власності</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра фізики Кваліфікація: вчитель фізики і математики. Кандидат фізико- математичних наук: 01.04.01 – фізика приладів, елементів і систем Стаж науково- педагогічної роботи: 16 р. 6 міс. Стажування: Національний університет "Львівська політехніка", кафедра електронних приладів 29.05.2017-30.06.2017. Довідка від 30.06.2017 р. № 615 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Всіх – 13. Зокрема: 1. Klym H. Nanostructural Free- Volume Effects in Humidity-Sensitive MgO-Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> Ceramics for Sensor Applications / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, O. Hotra, Yu. Kostiv // Journal of Materials Engineering and Performance. – 2016. – V. 25. – № 3. – P. 866 – 873. (Scopus, Impact Factor: 1,094). 2. Klym H. Positron annihilation characterization of free volume in micro-and macro-modified Cu<sub>0.4</sub>Co<sub>0.4</sub>Ni<sub>0.4</sub>Mn<sub>1.8</sub> O<sub>4</sub> ceramics / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, V. Solntsev, O. Hotra, A. Popov // Low Temperature Physics. – 2016. – V. 42. – № 7. – P. 764 – 769. (Scopus, Impact Factor: 0,787) 3. Shpotyuk O. Analytical Description of Degradation- Relaxation Transformations in Nanoinhomogeneous Spinel Ceramics / O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman, V. Balitska, H. Klym //</p>

Nanoscale Research Letters. – 2016. – V. 11. – № 1. – P. 499 – 505. (Scopus, Impact Factor: 2,584).

4. Klym H. Influence of Free Volumes on Functional Properties of Modified Chalcogenide Glasses and Oxide Ceramics / H. Klym, O. Shpotyuk, A. Ingram, L. Calvez, I. Hadzaman, Yu. Kostiv, V. Ivanusa, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics. – 2017. – V. 195. – P. 479 – 493. (Scopus).

5. Balitska V. Stretched-to-compressed-exponential crossover observed in the electrical degradation kinetics of some spinel-metallic screen-printed structures / V. Balitska, O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman // Chemical Physics. – 2018. – V. 501. – P. 121 – 127. (Scopus, Impact Factor: 1,747).

6. Klym H. Water-Sorption Effects near Grain Boundaries in Modified MgO–Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> Ceramics Tested with Positron–Positronium Trapping Algorithm / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, D. Chalyy // Acta Physica Polonica, A. – 2018. – V. 133. – № 4. – P. 864 – 868. (Scopus, Impact Factor: 0,857).

7. Klym H. Grain porous structure and exploitation properties of humidity-sensitive magnesium aluminate spinel-type ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, O. Shpotyuk, A. Ingram // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 499 – 519. (Scopus).

8. Klym H. Structural Study of the Modified Cu<sub>0.4</sub>Co<sub>0.4</sub>Ni<sub>0.4</sub>Mn<sub>1.8</sub>O<sub>4</sub> and Cu<sub>0.1</sub>Ni<sub>0.8</sub>Co<sub>0.2</sub>Mn<sub>1.9</sub>O<sub>4</sub> Ceramics Using Combined Methods / H. Klym, I. Hadzaman, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Karbovnyk, Yu. Kostiv, I. Vasylychyshyn, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and

Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 459 – 474. (Scopus).  
 9. Klym H. Nanoporous characterization of modified humidity-sensitive MgO-Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, , A. Ingram, I. Hadzaman, I. Karbovnyk, I. Vasylychyshyn, A. Popov // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. . – 2019. – V. 503. – № 1. – P. 012019 - 1 – 6. (Scopus)  
 10. Klym H. Preparation and Characterization of One-Layered Humidity-Sensitive Thick Films for Sensor Electronics / H. Klym, I. Hadzaman //IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).  
 11. Klym H. Microstructural Peculiarities Caused by Annealing in the Temperature-Sensitive Thick Films Based on Cu<sub>0.1</sub>Ni<sub>0.1</sub>Co<sub>1.6</sub>Mn<sub>1.2</sub>O<sub>4</sub> Ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, I. Karbovnyk // IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).  
 12. Klym H. Preparation and Complex Study of Thick Films Based on Nanostructured Cu and 0.1 Cu Ni 0.8 0.8 Ni Co 0.1 0.2 Co Mn 0.2 1.9 Mn O<sub>4</sub> 1.9 O<sub>4</sub> Ceramics / H. Klym, Yu. Kostiv, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 187 – 197. (Scopus).  
 13. Klym H. Nanoscale Investigation of Porous Structure in Adsorption-Desorption / H. Klym, A. Ingram, R. Szatanik, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and

						Nanomaterials. – 2019. – Р. 199 – 209. (Scopus) 8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Керівник проекту наукового фундаментального дослідження “Архітектоніка активних середовищ елементів світловиpromінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація” (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”: 1. Керівництво науково- дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2017 р., та призера Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Intel-Техно Україна 2017-2018» - III місце в секції “Інженерія”. 2. Керівництво науково- дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2018 р. 3. Керівництво
--	--	--	--	--	--	--

							<p>науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2018 р.</p> <p>4. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера переможця ( I місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції та “Експериментальна фізика”, 2019 р.</p> <p>5. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера (III місце) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>6. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького ліцею Хлопика Миколи призера ( II місце) фінального етапу X Всеукраїнської науково-технічної виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів “Майбутнє України” в секції “Матеріалознавство та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти: завідувач науково-дослідної лабораторією нелінійних давачів імені проф. П.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Ковальського; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>Станько М.Г. Сучасне напівпровідникове матеріалознавство: методичні вказівки до самостійної роботи / М.Г.Станько, Р.М. Пелешак, І.В.Гадзаман. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 120 с. (Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, протокол № 7 від 27.04.2017 р.).</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики, проведеної на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019 р., 2018 р., 2017 р., 2016 р..)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p>
60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			о	<p>Наукова комунікація англійською мовою</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра германських мов і перекладознавства Кваліфікація викладача: учитель англійської та німецької мов. Кандидат філологічних наук: 10.02.04 - германські мови Стаж науково-педагогічної роботи: 22 р. 1 міс. Стажування: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,</p>

							<p>кафедра іноземних мов і перекладознавства навчально-наукового інституту психології та соціального захисту 01.03.2019-31.03.2019. Довідка від 04.04.2019 р. № 2/771/02-11</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз...</p> <p>• Коваль Н. Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. – № 6, том 2, Одеса 2015. – С. 26 – 30.</p> <p>• Коваль Н. Є. Лексичний склад та термінологічний інструментарій англомовного судового дискурсу / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науковий журнал. – № 9, том 2, Одеса 2017. С. 93 – 97.</p> <p>• Коваль Н. Є., Макар А.А. Лінгвопрагматичні аспекти науково-технічного дискурсу / Н.Є. Коваль, А.А. Макар // Науковий журнал «Молодий вчений». - № 4.2 (68.2) квітень 2019. С.95-101.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>• Коваль Н. Є. Інтердискурс у юридичному дискурсі / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)” : Збірник наукових праць. – № 2. – Дрогобич, 2014. – С. 68-72</p> <p>• Коваль Н. Є. Когнітивна прагматика законодавчого дискурсу / Н. Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2014. – Вип. 29. – С. 36 – 43</p> <p>• Коваль Н. Є. Discoursal peculiarities of legal documents / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)” : Збірник наукових праць. – № 3. – Дрогобич, 2015. – С. 101 – 106</p> <p>• Коваль Н. Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. – № 6, том 2. - Одеса, 2015. – С. 26 – 30.</p> <p>• Коваль Н. Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англомовного юридичного дискурсу / Н. Є. Коваль // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11-12, Ч.1. – С. 269 – 272</p> <p>• Коваль Н.Є. Структурна інтерпретація судового дискурсу / Н.Є. Коваль // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. праць / Відп. ред. Н. М. Корбозерова.– К.: Видавничий центр КНЛУ, 2011. – Вип. 26. – С. 147– 158. – 12 с.</p> <p>• Коваль Н.Є. Номінативна презентація дискурсних рис / Н.Є. Коваль // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Т. 13. – № 1. – С. 104 – 110. – 7 с.</p> <p>• Коваль Н.Є. Discoursal and syntactic features of</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								legislative texts / Н.Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Вип. 21. – С. 69 – 78. – 10 с.
								• Коваль Н.Є. Стратегії аргументативного дискурсу (на матеріалі законодавчих текстів) / Н.Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ, 2010 . – Випуск 21. – С. 39 – 45. – 7 с.
								5) участь у міжнародних наукових проектах.....
								• Брала участь у II Міжнародному науковому конгресі "Smart Scociety" (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019.
								• участь у міжнародних наукових конференціях:
								1 Коваль Н.Є. Аргументативний дискурс англомовних законодавчих текстів / Міжнародна науково- практична конференція «Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє» (до 20- річчя НУ ОЮА та 180- річчя Одеської школи права) / Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє» / – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Одеса, 19 травня, 2017 – С. 710 – 712.
								2. Коваль Н.Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англомовного юридичного дискурсу / Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології :

							<p>виклики та перспективи / Матеріали IX Міжнародної наукової конференції / – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 5-6 травня 2016 . – С. 269 – 272</p> <p>3. Коваль Н. Є. “Юридична лінгвістика – перспективний напрям дослідження юридичного дискурсу” / «Філологія XXI століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Одеса, 2015 – С. 123 – 124.  <a href="http://www.oljournal.in.ua/index.php/problemi-yuridichnoji-lingvistiki-ta-yuridichnogo-">http://www.oljournal.in.ua/index.php/problemi-yuridichnoji-lingvistiki-ta-yuridichnogo-</a></p> <p>4. Коваль Н.Є. «“Easification” Devices in Legislative Texts»/ Н.Є. Коваль // «Філологія XXI століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2014 – С 120-121.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>• Коваль Н. Є. Англійська мова: граматичний практикум / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 70 с.</p> <p>• Коваль Н. Є. Теоретична фонетика англійської мови. Тексти лекцій / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 65 с.</p> <p>• Коваль Н. Є. Теоретична фонетика англійської мови: вправи/ Навчально-методичний посібник/ Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)”. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 39 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років.</p>
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			о	<p>Англійське академічне письмо</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра германських мов і перекладознавства Кваліфікація викладача: Вчитель англійської і французької мови та зарубіжної літератури. Вчитель інформатики. Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури). Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови Стаж науково-педагогічної роботи: 16 р. Стажування: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра англійської мови 31.10.2016 - 01.12.2016. Довідка № 106 від 15.12.2016 р. 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у</p>

							<p>періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories // Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.</p> <p>3. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Коляса О.В. Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 60–65.</p> <p>2. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія” : [зб. наук. праць]. – Чернівці, 2014. – Вип. 708–709. – С. 90–94.</p> <p>3. Коляса О.В. Ключові ознаки мовного абсурду // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

– Одеса : Астропринт, 2014. – Вип. 19. – С. 60–72.

4. Коляса О.В. Поняття ігрового абсурду : міждисциплінарний та лінгвістичний підходи // Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. – С. 175–180.

5. Коляса О. В. Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці / О. В. Коляса // Одеський лінгвістичний вісник. – 2015. – №. 1. – С. 66–71.

6. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 3. – Дрогобич, 2015. – С. 104-115.

7. Коляса О. В. Стилiстичнi механiзми творення iгрового абсурду в постмодернiстському художньому тексті / О. В. Коляса // Науковi записки Кiровоградського державного педагогiчного унiверситету iменi В.Винниченка. – Серiя: Фiлологiчнi науки. – Вип. 145. – Кiровоград, 2016. – С. 427–429.

3) наявність виданої монографії та виданого підручника:

1. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 328 с.

2. Коляса О.В., Бабюелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 64 с

							<p>3. Коляса О. В. Стилiстика та iнтерпретацiя тексту: теоретичний курс. Пiдручник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакцiйно-видавничий вiддiл ДДПУ iменi Iвана Франка, 2017. – 190 с.</p> <p>4. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>5. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.</p> <p>6. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.</p> <p>7. Коляса О.В. Екзистенцiйний пiдхiд до образу тварини в лiтературi модернiзму // Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1</p> <p>8) виконання функцiй члена редакцiйної колегiї наукового видання, включеного до перелiку наукових фахових видань України: Член редколегiї фахового наукового видання Львiвський фiлологiчний часопис, внесено до перелiку наукових фахових видань України, вiдповiдно до наказу Мiнiстерства науки i освiти України № 1714 вiд 28.12.17 р.</p> <p>5) участь у мiжнародних наукових проектах, залучення до мiжнародної експертизи, наявнiсть звання “суддя мiжнародної категорiї;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							- участь у II Міжнародному науковому конгресі "Smart Society" (II International Scientific Congress / Smart Society, Czestochowa 11-12 April, 2019. - видання посібника: Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house "Educator", 2018. – 275 р. (ISBN 978-83-7542-117-0) - колективна монографія: Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1 - участь у міжнародних наукових конференціях: 1. Коляса О.В. Лінгвістична природа ігрового абсурду : ключові ознаки // The Fourth European Conference on Languages, Literature and Linguistics (November 25, 2014). "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna (Austria), 2014. – С. 29–35. 2. Коляса О.В., Фігель В.І. Комунікативно-прагматичний потенціал англомовних паремій // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна філологія: тенденції і пріоритети розвитку», С. 20-23. 3. Koliasa O.V. GENRE DIVERSITIES IN ENGLISH POSTMODERN DISCOURSE" / Materials of International Conference "Linguistics, Literature, and Translation Across Time and Space" (the 8th of April, 2019, Budapest, Hungary) // Freeside Europe Online Academic Journal, PP. 134-148. (ISSN 1786-7967) 4. Koliasa O.V. Postmodern Interpretation of W. Shakespeare's Play "The
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Midsummer's Night's Dream". International Conference "New Trends in Linguistic, Literature, and Translation" (the 20th of November, 2019, Budapest, Hungary-Lviv).</p> <p>5. Koliasa O.V., Zymomria M.M. "Genre and structure peculiarities of the play "The Midsummer Night's Dream" by W. Shakespeare. The 5th international scientific-practical conference "Fundamental and Applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches interdisciplinary perspectives". October 25, 2019.</p> <p>6. Koliasa O.V. Nalyvaiko N.B. The reception of W. Shakespeare in different epochs // Monografia pokonferencyjna "Science, Research, Development, Philology. Issue 22, London (30.10-31.10.19), PP. 11-16. ISBN: 978-83-66401-20-40.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>2. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Франка, 2012. – 175 с. 3. Коляса О. В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін. Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 170 с. 4. Коляса О. В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2016. – 54 с. 5. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с. 6. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 120 с. 7. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Англійська мова і література», Кропивницький-Дрогобич, 2019, - 315 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.
97717	Невмержицька Олена Василівна	Професор			о	Сучасні напрями в педагогіці	Структурний підрозділ: кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Кваліфікація викладача: вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах народної освіти. Доктор педагогічних наук: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Стаж науково-педагогічної роботи:

							<p>17 р.  Стажування:  Тернопільський  національний  педагогічний  університет імені  Володимира Гнатюка.  Кафедра педагогіки та  менеджменту освіти.  31.10.2016 р. –  01.12.2016 р. Довідка  від 01.12.2016 р.  1) наявність за  останні п'ять років  наукових публікацій у  Web of Science Core  Collection:  1. Невмержицька О.  Визначення категорії  «цінність»: до  історіографії  проблеми.  Східноєвропейський  історичний вісник.  2017. № 4. С. 16–23.  DOI:  <a href="https://doi.org/10.24919/2519-058x.4.111456">https://doi.org/10.24919/2519-058x.4.111456</a>  (8 с. / 0,5 др.арк.).  URL :  <a href="http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/111456">http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/111456</a>  Haliv M.,  Nevmerzhytska O. The  Statute of the Industrial  School in Drohobych  (1888) as a historical  source.  Східноєвропейський  історичний вісник.  2018. № 6. С. 70–77.  DOI:  <a href="https://doi.org/10.24919/2519-058x.6.124074">https://doi.org/10.24919/2519-058x.6.124074</a>  (8 с. / 0,5 др.арк; авт.  внесок: 4 с. / 0,25  др.арк.) URL:  <a href="http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/124074">http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/124074</a>  2) наявність не менше  п'яти наукових  публікацій у наукових  виданнях, включених  до переліку наукових  фахових видань  України:  1. Невмержицька О.  Мистецтво  життєтворення у  педагогічній спадщині  В. Сухомлинського /  Олена Невмержицька  // Вісник  Дніпропетровського  університету імені  Альфреда Нобеля.  Серія: педагогіка і  психологія. – 2015. –  № 2. – С. 21 – 26. (6 с.  / 0,5 др. арк.)  2. Невмержицька О.  Виховання цінностей  особистості в епоху  культурних змін / О.  Невмержицька //  Вісник  Дніпропетровського  університету імені  Альфреда Нобеля.  Серія: педагогіка і  психологія. – 2015. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

№ 1. – С. 25 – 30. (6 с. / 0,5 др.арк.)

3. Невмержицька О. Самоосвіта вчителя як важлива форма методичної роботи в умовах становлення інформаційного суспільства / О. Невмержицька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 46. – Вінниця, 2016. – С. 281 – 284. (4 с. / 0,5 др. арк.)

4. Невмержицька О. Періодизація розвитку аксіологічних ідей у вітчизняному освітньому просторі / О. Невмержицька // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – В. 1. – С. 284 – 293. (10 с. 0,6 др.арк.)

5. Невмержицька О. Теоретичні основи формування педагогічних здібностей майбутніх вчителів іноземної мови / О. Невмержицька // Молодь і ринок. – 2017. – № 4. – С. 6 – 10. (5 с. / 0,5 др.арк.)

6. Nevmerzhytska O. Familiarizing preschool children with the «Child in society» educational profile in modern realities. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» 2019. № 8/40. С. 105–115. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.8/40.164418> (11 с. / 0,7 др. арк.). (ICV 2018: 78.73) URL : <http://lssp.dspu.edu.ua/article/view/164418>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Невмержицька О. Аксіологічні виміри вітчизняного освітнього простору: історичний аспект : монографія / О. Невмержицька. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 490 с.

2. Невмержицька О.

							<p>Навчання профільних предметів у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням іноземних мов України: історичний аспект : монографія / О. Невмержицька, О. Худзей. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 168 с. (авт. внесок – 84 с.)</p> <p>3. Невмержицька О. Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям / О. Невмержицька. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 116 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: О. Худзей, Л. Малик;</p> <p>7) робота у складі міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії;</p> <p>8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Людинознавчі студії. Серія Педагогіка;</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: І. Розман, В. Маврін; і члена постійної спеціалізованої вченої ради: Д 36.054.01 у ДДПУ імені Івана Франка;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Невмержицька О. Історія виховання. Том 2: від XIX ст. до наших днів : навч. посібн. / В. Кемінь, О. Квас, О. Невмержицька. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 196 с.</p> <p>2. Невмержицька О. Медіапедагогіка : матеріали до</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 94 с.</p> <p>3. Невмержицька О. Порівняльна педагогіка : методичні матеріали до семінарських занять : В. Кемінь, О. Невмержицька. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 94 с.;</p> <p>4. Невмержицька О. Методологія і методи науково-педагогічних досліджень : методичні матеріали до самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 112 с.</p> <p>5. Невмержицька О. Дидактичні системи у вищій освіті : методичні матеріали до самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. – 68 с.</p> <p>6. Невмержицька О. Педагогічна аксіологія: історичний аспект : курс лекцій / О. Невмержицька. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. – 176 с.</p> <p>7. Невмержицька О. Технології навчання і виховання : матеріали до самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2018. – 44 с.</p> <p>8. Невмержицька О. Методичні матеріали до написання курсових робіт з дошкільної педагогіки та сучасних технологій дошкільного виховання / О. Невмержицька. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. 32 с.</p> <p>14) робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Педагогіка» для закладів вищої освіти України непедагогічного профілю (Львів, 2018, 2019) і II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (Дрогобич, 2018, 2019); 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років
97717	Невмержицька Олена Василівна	Професор			о	Технології навчання і виховання	Структурний підрозділ: кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Кваліфікація викладача: вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах народної освіти. Доктор педагогічних наук: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Стаж науково-педагогічної роботи: 17 р. Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра педагогіки та менеджменту освіти. 31.10.2016 р. – 01.12.2016 р. Довідка від 01.12.2016 р. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у Web of Science Core Collection: 1. Невмержицька О. Визначення категорії «цінність»: до історіографії проблеми. Східноєвропейський історичний вісник. 2017. № 4. С. 16–23. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2519-058x.4.111456">https://doi.org/10.24919/2519-058x.4.111456</a> (8 с. / 0,5 др.арк.). URL : <a href="http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/111456">http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/111456</a> Haliv M., Nevmerzhytska O. The Statute of the Industrial School in Drohobych (1888) as a historical source. Східноєвропейський

історичний вісник.  
2018. № 6. С. 70–77.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2519-058x.6.124074>  
(8 с. / 0,5 др.арк; авт. внесок: 4 с. / 0,25 др.арк.) URL:  
<http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/124074>

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Невмержицька О. Мистецтво життєтворення у педагогічній спадщині В. Сухомлинського / Олена Невмержицька // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: педагогіка і психологія. – 2015. – № 2. – С. 21 – 26. (6 с. / 0,5 др. арк.)
2. Невмержицька О. Виховання цінностей особистості в епоху культурних змін / О. Невмержицька // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: педагогіка і психологія. – 2015. – № 1. – С. 25 – 30. (6 с. / 0,5 др.арк.)
3. Невмержицька О. Самоосвіта вчителя як важлива форма методичної роботи в умовах становлення інформаційного суспільства / О. Невмержицька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 46. – Вінниця, 2016. – С. 281 – 284. (4 с. / 0,5 др. арк.)
4. Невмержицька О. Періодизація розвитку аксіологічних ідей у вітчизняному освітньому просторі / О. Невмержицька // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – В. 1. – С. 284 – 293. (10 с. 0,6 др.арк.)
5. Невмержицька О. Теоретичні основи

							<p>формування педагогічних здібностей майбутніх вчителів іноземної мови / О. Невмержицька // Молодь і ринок. – 2017. – № 4. – С. 6 – 10. (5 с. / 0,5 др.арк.)</p> <p>6. Nevmerzhytska O. Familiarizing preschool children with the «Child in society» educational profile in modern realities. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» 2019. № 8/40. С. 105–115. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2413-2039.8/40.164418">https://doi.org/10.24919/2413-2039.8/40.164418</a> (11 с. / 0,7 др. арк.). (ICV 2018: 78.73) URL : <a href="http://lssp.dspu.edu.ua/article/view/1644183">http://lssp.dspu.edu.ua/article/view/1644183</a>) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Невмержицька О. Аксіологічні виміри вітчизняного освітнього простору: історичний аспект : монографія / О. Невмержицька. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 490 с.</p> <p>2. Невмержицька О. Навчання профільних предметів у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням іноземних мов України: історичний аспект : монографія / О. Невмержицька, О. Худзей. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 168 с. (авт. внесок – 84 с.)</p> <p>3. Невмержицька О. Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям / О. Невмержицька. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 116 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: О. Худзей, Л. Малик;</p> <p>7) робота у складі міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії;</p> <p>8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:          Людинознавчі студії. Серія Педагогіка;          11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: І. Розман, В. Маврін; і члена постійної спеціалізованої вченої ради: Д 36.054.01 у ДДПУ імені Івана Франка;          13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:          1. Невмержицька О. Історія виховання. Том 2: від XIX ст. до наших днів : навч. посібн. / В. Кемінь, О. Квас, О. Невмержицька. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 196 с.          2. Невмержицька О. Медіапедагогіка : матеріали до самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 94 с.          3. Невмержицька О. Порівняльна педагогіка : методичні матеріали до семінарських занять : В. Кемінь, О. Невмержицька. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 94 с.;          4. Невмержицька О. Методологія і методи науково-педагогічних досліджень : методичні матеріали до самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 112 с.          5. Невмержицька О. Дидактичні системи у вищій освіті : методичні матеріали до самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич: Редакційно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>видавничий відділ ДДПУ, 2017. – 68 с.</p> <p>6. Невмержицька О. Педагогічна аксіологія: історичний аспект : курс лекцій / О. Невмержицька. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. – 176 с.</p> <p>7. Невмержицька О. Технології навчання і виховання : матеріали до самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2018. – 44 с.</p> <p>8. Невмержицька О. Методичні матеріали до написання курсових робіт з дошкільної педагогіки та сучасних технологій дошкільного виховання / О. Невмержицька. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. 32 с.</p> <p>14) робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» для закладів вищої освіти України непедагогічного профілю (Львів, 2018, 2019) і II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (Дрогобич, 2018, 2019);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Філософія як досвід мислення		

ПРН 9. Знати концептуально-понятійний, методологічний інструментарій, основні проблеми філософії освіти, а також сучасні парадигми філософсько-педагогічної антропології	Словесні методи (розповідь, бесіда), метод проблемного викладу, пошуково-евристичний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування за темами семінарських занять, конспект джерел, співбесіда з лектором, екзамен
ПРН 7. Дотримуватися етики науково-педагогічного дослідження.	Словесні методи (розповідь, бесіда), метод проблемного викладу, пошуково-евристичний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування за темами семінарських занять, співбесіда з лектором, екзамен
<i>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</i>		
ПРН 5. Володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя	Евристичний, проблемно-пошуковий, практичні роботи, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning), самонавчання.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, залік.
ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології навчання і виховання та уміти використовувати їх з метою організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти	Бесіда, розповідь, пошуково-евристичний, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік.
ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність	Бесіда, розповідь, пошуково-евристичний, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік.
<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
ПРН 3. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, створюючи та пояснюючи нові знання	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
ПРН 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
<i>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
ПРН 2. Уміти ініціювати комплексні проекти та кваліфіковано реалізувати їх	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
ПРН 3. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, створюючи та пояснюючи нові знання	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
<i>Наукова комунікація англійською мовою</i>		
ПРН 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій	Словесний, практичні роботи, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
ПРН 6. Володіти здатністю до спілкування, а також презентації наукового доробку державною та іноземною мовою	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.

ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Англійське академічне письмо</i>		
ПРН 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН 6. Володіти здатністю до спілкування, а також презентації наукового доробку державною та іноземною мовою	Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Сучасні напрями в педагогіці</i>		
ПРН 5. Володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя	Проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, метод проектів, дослідницький метод; самостійна робота аспірантів	Контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології навчання і виховання та уміти використовувати їх з метою організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти	Лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, метод проектів, дослідницький метод; самостійна робота аспірантів	Контрольна робота, усне опитування на практичних заняттях, співбесіда з лектором, екзамен
ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність	Лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, метод проектів, дослідницький метод; самостійна робота аспірантів	Контрольна робота, усне опитування на практичних заняттях, співбесіда з лектором, екзамен
<i>Технології навчання і виховання</i>		
ПРН 5. Володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя	Проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод.	Виконання індивідуального завдання, групова самостійна робота.
ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність	Розповідь, бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод.	Усні відповіді на проблемні питання за темами семінарських занять, виконання індивідуального завдання, групова самостійна робота.
ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології навчання і виховання та уміти використовувати їх з метою організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти	Розповідь, бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод.	Усні відповіді на проблемні питання за темами семінарських занять, виконання індивідуального завдання, групова самостійна робота, екзамен
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність	Словесні, наочні, практичні	Диференційований залік
ПРН 7. Дотримуватися етики науково-педагогічного дослідження	Словесні, наочні, практичні	Диференційований залік
ПРН 6. Володіти здатністю до спілкування, а також презентації наукового доробку державною та іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні	Диференційований залік
ПРН 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій	Словесні, наочні, практичні	Диференційований залік
ПРН 3. Ініціювати та виконувати	Словесні, наочні, практичні	Диференційований залік

наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, створюючи та пояснюючи нові знання		
ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології навчання і виховання та уміти використовувати їх з метою організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти	Словесні, наочні, практичні	Диференційований залік