

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37010 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37010
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологічної та професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Кафедра психології. Кафедра інформатики та інформаційних систем. Кафедра германських мов і перекладознавства.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область, 82100 вул. Стрийська, 3, Дрогобич, Львівська область, 82100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	2104
ПІБ гаранта ОП	Оршанський Леонід Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lv.orsh@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-718-08-07
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Мета ОНП «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)» полягає у формуванні особистості викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та/або наукового співробітника здатного: 1) розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційного характеру та продукувати нові ідеї або процеси в галузі професійної освіти/педагогіки; 2) володіти методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, здійснювати науково-педагогічні дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня; 3) демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.

ОНП «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)» була започаткована в 2016 на кафедрі методики трудового і професійного навчання та декоративно-ужиткового мистецтва після вивчення ринку праці, потреб роботодавців та попиту здобувачів ОНП з метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з широким доступом до працевлаштування.

До розроблення ОНП були залучені адміністративний склад ЗВО та фахові науково-педагогічні працівники зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти: завідувач кафедри методики трудового і професійного навчання та декоративно-ужиткового мистецтва, професор, д-р пед. н. Оршанський Л.В., професор, д-р пед. н. Ковальчук В.Ю., а також доценти, канд. пед. н. – Нищак І. Д., Пагута М.В., Мельник Г.М., Колток Л.Б.

Процес розробки ОНП здійснювався поетапно:

- 1) формування проектної групи і призначення гаранта освітньої програми;
- 2) аналіз актуальності ОНП, окреслення її мети і завдань;
- 3) оцінювання наявних ресурсів для забезпечення реалізації ОНП;
- 4) проектування змісту ОНП, необхідного і достатнього для забезпечення належної освітньо-наукової підготовки здобувачів наукового ступня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)»;
- 5) розроблення системи оцінювання якості ОНП з метою її вдосконалення.

ОНП «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)» ухвалено вченою радою ДДПУ ім. І. Франка (протокол № 4 від 22.03.2016 р.). Перший набір слухачів розпочався у 2016 р.

Після проведення у 2018 році реструктуризації та утворення кафедри технологічної та професійної освіти навчальний процес за ОНП ведеться на вищезазначеній кафедрі.

У 2019 році в ОНП та навчальний план було внесено зміни та доповнення, які врахували сучасні вимоги до освітніх програм й освітнього процесу, потреби та пропозиції здобувачів і ринку праці. Оновлену ОНП затверджено на засіданні вченої ради ДДПУ ім. І. Франка, протокол №7 від 27 червня 2019 р. та наказом ректора №244 від 5 липня 2019 р.

Термін навчання за ОНП – 4 роки.

Набір здобувачів на навчання за ОНП здійснюється приймальною комісією Університету згідно з затвердженими Правилами прийому до Університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	0	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4215 Транспорт 24460 Професійна освіта (Транспорт, обслуговування та ремонт автомобілів) 31998 Професійна освіта (Транспорт, експлуатація та ремонт автомобілів) 35387 Професійна освіта (Транспорт) 40388 Професійна освіта (Транспорт, обслуговування та ремонт автомобілів) 3490 економіка*

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37010 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма_2016.pdf</i>	8pB11SgAbEf17t9QgpIV3qyLBoh/fyvhpKt8X/1Cts=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма_2019.pdf</i>	7AK7p3esy+71z14KPT4Qy+Giz+D8KKNs1Qo7bvoRqYc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_очна ф.н._2019.pdf</i>	A+9OgJnyUOevcHwnJgNZHWwnJzMDIzE78zXf6x1djcM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_заочна ф.н._2019.pdf</i>	MDWAXIEMwMoRIghrGTqmvCiJFEfQ43uAmlJKfnorHIE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2016.pdf</i>	q5kFofdyjF4Z1e8R7kVe/unpSfsnqTpJkOGk8Go3QMU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОНП_Корець.pdf</i>	PBZoBg5potE8Tfn7qCurho/mUVHWGt8tmT5Dqk4dkc4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОНП_Курач.pdf</i>	NFivY8pK9nkThevmN6netCgaJaJWeP9/yXVmGZfV+vs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Лужецький.pdf</i>	ZJuLF+frKV6pZqnT2NTToEdozBKs3uyXQo7QMK+sDsRo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Моштык.pdf</i>	jjWoSFRzDeglXAAPvCXKboKCcdPdILyLifBZUx127ss=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі освітньої програми:

- забезпечення освітньо-наукової підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)»;
- сприяння успішній реалізації здобувачами теми наукового дослідження;
- створення умов для самералізації особистості здобувачів, розвитку наукового потенціалу;
- стимулювання вироблення нових інноваційних ідей і проектів у професійній освіті.

Особливість освітньої програми:

- орієнтація на досягнення результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій;
- логічний взаємозв'язок навчальних дисциплін, що відповідає предметній галузі спеціальності;
- посилення уваги до навчальних дисциплін науково-дослідницького спрямування («Філософія як досвід мислення», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Методологія і методи наукових досліджень у професійній педагогіці»);
- наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, що дає змогу розширити кваліфікаційні можливості

аспірантів;

- практична спрямованість освітньо-наукової підготовки здобувачів, що передбачає проходження науково-педагогічної практики;
- забезпечення інтернаціоналізації наукової діяльності через виступи на конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-наукової програми відповідають місії та стратегії Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, задекларованих у «Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки» (документ затверджений вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, протокол №18 від 24.12.2015 р.; http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Стратегія_розвитку.pdf), й узгоджуються з «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ ім. І.Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/Положення-про-порядок-підг.-здобувачів-ВО-доктора-філософії.pdf>).

Завдання Університету, визначені стратегією розвитку, що узгоджуються з цілями освітньої програми:

- забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими духовними якостями, здатної до саморозвитку і самовдосконалення;
- розширення фундаментальних і прикладних наукових досліджень;
- розвиток системи комерціалізації результатів наукової та науково-технічної діяльності;
- формування сучасного науково-інноваційного середовища, що сприяє розробці та впровадженню інновацій, забезпечує високу якість освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектною групою освітньо-наукової програми традиційно проводяться опитування серед випускників освітнього ступеня «Магістр» на предмет продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти й майбутньої проблематики наукового дослідження. Висловлені студентами пропозиції враховуються при формуванні змісту ОНП. Зокрема, враховуючи побажання потенційних аспірантів досліджувати актуальні проблеми професійної освіти, спираючись на дидактичний потенціал сучасних цифрових технологій, було введено навчальну дисципліну «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» (3 кредити ЄКТС). З метою розширення науково-дослідницької компетентності здобувачів уведено навчальну дисципліну «Методологія і методи наукових досліджень у професійній педагогіці» (4 кредити ЄКТС).

Акредитація є первинною, тому випускників ОНП немає. Однак, після завершення навчання за ОНП припускаємо можливу корекцію цілей програми з метою найповнішого забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі професійної освіти.

- роботодавці

Роботодавці (стейкхолдери) мають змогу ознайомитися з ОНП і внести відповідні зауваження і рекомендації щодо покращення змісту підготовки здобувачів.

4 квітня 2019 р. відбулася робоча зустріч гаранта і групи забезпечення ОНП із стейкхолдерами. Присутніх ознайомлено зі структурою та змістом ОНП, кадровим і матеріально-технічним забезпеченням, методикою формування та розвитку загальних і професійних компетентностей здобувачів.

Пропозиції щодо вдосконалення ОНП висловили: начальник навчально-методичного відділу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, к. тех. н., доц. Скварок Ю.Ю., директор Дрогобицького коледжу нафти і газу, к. тех. н., доц. Баб'як М.М., директор Дрогобицького механіко-технологічного коледжу Звір Б.І., директор Медницького професійного ліцею к. тех. н., доц. Лужецький В.С., директор Бориславського професійного ліцею Кирчей Я.С., директор Стрийського ВПУ № 34 Кизима О.З., заступник директора Дрогобицького ВПУ № 19, к. пед. н., доц. Моштук В.В.

За результатами зустрічі узгоджено низку пропозицій стейкхолдерів, які були враховані при оновленні ОНП у 2019 році, зокрема:

- а) введено дисципліну «Професійна педагогіка» у блок за вибором здобувачів, які не навчалися за спеціальністю 015 Професійна освіта;
- б) введено дисципліни «Інноваційні технології професійного навчання» та «Сучасні напрями розвитку професійної освіти» у блок за вибором здобувачів;
- в) збільшено кількість кредитів на науково-педагогічну практику.

- академічна спільнота

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>) будь-який структурний навчальний підрозділ (кафедра, факультет, інститут) Університету може виступити з ініціативою щодо створення (вдосконалення) освітньої програми підготовки здобувачів.

За пропозицією академічної спільноти університету (кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного, психології, загальної педагогіки та дошкільної освіти, германських мов і перекладознавства) введено

навчальні дисципліни «Філософія як досвід мислення» (4 кредити ЄКТС), «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» (3 кредити ЄКТС), «Наукова комунікація англійською мовою» (4 кредити ЄКТС), «Англійське академічне письмо» (4 кредити ЄКТС).

- інші стейкхолдери

Гарант ОНП та викладачі кафедри, які здійснюють освітній процес на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях і семінарах, присвячених актуальним проблемам професійної підготовки молоді, а також у профорієнтаційних заходах на базі професійних (професійно-технічних) закладів освіти регіону.

Під час цих заходів організовуються зустрічі з провідними науковцями, викладачами й учнями закладів професійної (професійно-технічної) освіти, представниками підприємств й організацій, на яких обговорюються актуальні питання в галузі професійної (професійно-технічної) освіти, в тому числі пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)», обговорюються питання проходження аспірантами науково-педагогічної практики, можливості створення експериментальних баз досліджень, подальшого працевлаштування здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний ринок праці вимагає висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця, здатного до професійного зростання і саморозвитку. Тому основною місією ОНП є формування особистості викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та/або наукового співробітника спроможного: 1) розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційного характеру та продукувати нові ідеї або процеси в галузі професійної освіти/педагогіки; 2) володіти методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, здійснювати науково-педагогічні дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня;

3) демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.

ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну і методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховувався регіональний контекст, зокрема Стратегія розвитку Львівської області на період до 2020 року (http://dfr.minregion.gov.ua/foto/projt_reg_info_norm/2016/05/146_dod_Strategiya_2020.pdf), де в частині «Наука та інновації» наголошується на необхідності підвищення інноваційної активності студентів (аспірантів), збільшення кількості молоді, що займається науковою, науково-технічною, дослідно-конструкторською діяльністю. Економіці Львівщини нині необхідно підготувати фахівця нового типу – фундаментального, висококваліфікованого, технічно й соціально мобільного, який володіє глибокими професійними знаннями та вміннями використовувати сучасні технологічні досягнення, здатний до самоосвіти і самовдосконалення. Регіональна потреба у фахівцях в галузі професійної освіти зумовлена тим, що заклади вищої, професійної (професійно-технічної) освіти Львівщини, підприємства різних галузей регіональної економіки зацікавлені у підготовці висококваліфікованих фахівців цього напрямку, які мають ґрунтовні знання й уміння та певний досвід їх практичного застосування. Відповідно до цього ОНП орієнтована на підготовку випускника, спроможного до: 1) науково-дослідницької діяльності; 2) викладацької роботи; 3) виконання управлінських функцій в галузі професійної освіти; 4) підвищення власного науково-професійного рівня й саморозвитку; 5) мобільності й обміну досвідом з іноземними колегами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі укладання ОНП вивчався досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)» провідних вітчизняних ЗВО й наукових установ, зокрема Української інженерно-педагогічної академії, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, інститутів педагогічної освіти і освіти дорослих, професійно-технічної освіти НАПН України, а також методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм (Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.).

Важливим був досвід зарубіжних партнерів із Республіки Польща, зокрема з таких закладів вищої освіти: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji edukacji narodowej w Krakowie. Вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду сприяло систематизації навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки з орієнтацією на формування ключових компетентностей майбутніх фахівців професійної освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України на підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» на час розроблення й оновлення ОНП відсутній. На сьогодні МОН України затверджений лише стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ за № 1460 від 21.11.2019 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проектною групою у процесі розроблення ОНП враховувалися вимоги до фахівців, закладені в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), с. 134–152.

За компетентнісним змістом ОНП забезпечує відповідність рівня вищої освіти 9-у кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, що передбачає здатність особи (здобувача) розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Для опису рівня кваліфікації здобувача використовувалися 4 види базових програмних результатів навчання (знання, розуміння, застосування знань і розуміння (уміння), формулювання суджень), що відповідають 9-у рівню Національної рамки кваліфікацій та є підставою для присудження здобувачу ступеня вищої освіти – доктор філософії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)» складається з освітнього та науково-дослідницького компонентів, котрі становлять логічну взаємопов'язану систему і забезпечують можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)».

Ознайомлення здобувачів із системою закономірностей, принципів, методологічних підходів до професійної освіти, особливостями проектування структурно-функціональних педагогічних моделей здійснюється у процесі вивчення дисципліни «Методологічна засади професійної освіти». Проблеми професійної освіти у державній освітній політиці, стратегічні завдання й основні напрями реформування професійної освіти, особливості підготовки педагогів нової генерації є предметом вивчення в навчальному курсі «Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти».

Набуття базових знань у галузі професійної освіти, ознайомлення зі структурою професійної освіти, принципами професійного навчання і виховання; формування вмінь використовувати педагогічний інструментарій у професійній діяльності забезпечується у процесі вивчення дисципліни «Професійна педагогіка». Перспективи компаративістичних досліджень у професійній педагогіці, система неперервної професійної освіти в Україні і за кордоном, теоретико-методичні засади дуального навчання у закладах професійної освіти та на виробництві окреслюються у процесі вивчення курсу «Порівняльна професійна педагогіка». Ознайомлення здобувачів із сучасними підходами до побудови системи професійної освіти, інноваційних моделей освітнього процесу в ЗВО реалізується у контексті вивчення дисципліни «Інноваційні технології професійного навчання».

Формування компетентностей здобувачів, що проявляються в здатності проводити моніторинг якості освіти у контексті науково-педагогічного дослідження, зокрема з використанням сучасних тестових технологій, здійснюється у процесі вивчення курсу «Моніторинг якості професійної освіти». Формування системи знань з питань організації науково-дослідницької діяльності в галузі професійної освіти, ознайомлення здобувачів з методологією наукового пізнання, методами науково-педагогічних досліджень здійснюється у процесі вивчення

курсу «Методологія і методи наукових досліджень у професійній педагогіці».

Ознайомлення аспірантів із нормативно-правовою базою організації освітнього процесу в закладах освіти та вивчення особливостей управління процесом професійної підготовки майбутніх фахівців реалізується під час вивчення дисципліни «Управління освітнім процесом у закладах освіти».

Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми продемонстровано у матриці, що входить до складу ОНП.

ОНП є логічно структурованою, зважаючи як на загальний бюджет часу навчання (за семестрами/роками), так і на зміст підготовки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується:

– вибірковою частиною циклу професійної підготовки (10 кредитів ЄКТС) відповідно до «Положення про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ імені Івана Франка» (протокол №4 від 21.03.2019 р.), що забезпечує здобувачеві позицію суб'єкта вільного вибору відповідно до своїх наукових і професійних інтересів та теми дисертаційного дослідження.

– навчанням здобувачів за індивідуальним навчальним планом, який містить як обов'язкові компоненти, так і компоненти вільного вибору здобувача з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки; індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в Університеті;

– у процесі самостійної навчальної діяльності («Положення про організацію самостійної роботи та контроль за нею»), спрямованої на оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Викладачі, організовуючи самостійну роботу здобувачів, звертають особливу увагу на формування в аспірантів раціональних умінь і навичок розумової діяльності (вміння працювати з літературою, готувати й обґрунтовувати відповіді на поставлені запитання та ін.), тобто пропонують такі завдання, які сприятимуть якнайповнішому виявленню у них знань й умінь з певної проблеми і потребують зосередженості, наполегливості та розумового напруження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» та «Положення про вивчення вибіркових дисциплін у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» індивідуальний навчальний план аспіранта містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, відведених на освітній компонент ОНП. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи кафедри.

Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін відбувається на базі Університету, а також в межах реалізації права на академічну мобільність – в інших закладах освіти.

Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою.

Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються в загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності. Каталог розміщується на офіційному веб-сайті Університету до 01 грудня поточного навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів здійснюється у процесі проходження науково-педагогічної практики, організованої відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (протокол №4 від 21.03.2019 р.).

Науково-педагогічна практика (3 кредити ЄКТС) є невід'ємною складовою освітньо-наукової програми підготовки професіоналів вищої кваліфікації і спрямована на поглиблення й удосконалення комплексу професійних знань, умінь, навичок, розвиток професійних якостей особистості майбутніх викладачів закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, практичних умінь і навичок самостійної науково-педагогічної та викладацької діяльності.

Передумовою для проходження науково-педагогічної практики є успішне виконання аспірантами освітнього компоненту ОНП, що передбачає вивчення циклу обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін.

Науково-педагогічна практика проводиться згідно з графіком навчального процесу на другому році навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами соціальних навичок реалізується завдяки спрямованості ОНП програми на формування психологічної і комунікативної компетентностей, що передбачає здатність до толерантності та терпимості у взаємовідносинах з іншими суб'єктами наукового пошуку, до встановлення продуктивних зв'язків із метою обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним), працювати в команді, дотримуватися етичних принципів роботи в системі «людина – людина», грамотно спілкуватися, підвищувати якість комунікації, проявляти емпатію, повагу до індивідуальних особливостей інших людей, а також контролювати свої емоції та поведінку.

ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що передбачено відповідними компетентностями (ЗКЗ, ФКЗ, ФК6) та програмними результатами навчання (ПРН2, ПРН7 ПРН10, ПРН20). Формування соціальних навичок здобувачів здійснюється здебільшого у процесі вивчення навчальних дисциплін «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» (3 кредити ЄКТС), «Наукова комунікація англійською мовою» (4 кредити ЄКТС), «Управління освітнім процесом у ЗВО» (3 кредити ЄКТС), а також у процесі проходження науково-педагогічної практики (3 кредити ЄКТС).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» перебуває на стадії розроблення, тому для визначення компетентностей (результатів навчання), що характеризують присвоювану після завершення навчання кваліфікацію, ЗВО орієнтується на філософію визначення вимог до фахівця, закладених в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). Крім цього Університет керується такими нормативно-правовими документами:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про вищу освіту»;
- Національна рамка кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) ґрунтується на постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (№261 від 23.03.2016 р.) та відображений в Положеннях «Про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (наказ №367 від 31.08.2016 р.) і «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (наказ №113 від 26.03.2019 р.).

Обсяг освітнього компоненту ОНП становить 40 кредитів ЄКТС, а науково-дослідницького – 200 кредитів ЄКТС. Аудиторна робота аспірантів регламентується робочим навчальним планом і становить від 1/3 до 1/2 загального обсягу часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Аудиторна робота здобувачів здійснюється впродовж 1–3 семестрів підготовки і передбачає лекційні, лабораторні та практичні (семінарські) заняття. Серед усіх видів аудиторної роботи аспірантів переважають практичні / семінарські (216 год.) та лекційні (164 год.) заняття. Самостійній роботі аспірантів приділяється особлива увага. Обсяг самостійної роботи складає від 1/2 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)» за дуальною формою навчання не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok_10_aspirantura_2019.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури (навчання за ОНП) здійснюється на конкурсній основі відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН України, та Правил прийому до Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту другого (магістерського) рівня та/або спеціаліста (за напрямом підготовки).

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)», зараховуються результати трьох вступних іспитів:

- зі спеціальності в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (ваговий коефіцієнт – 0,5);
- з іноземної мови (ваговий коефіцієнт – 0,35);
- з філософії в обсязі навчальної програми підготовки студентів Університету (ваговий коефіцієнт – 0,15).

Вступні випробування до аспірантури проводяться предметними комісіями, до складу яких входять доктори наук і

доктори філософії (кандидати наук), які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності, регламентується такими документами Університету: «Положення про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Означені положення оприлюднені на офіційному вебсайті Університету.

Визнання результатів раніше складених аспірантом дисциплін в інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в установленому порядку.

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з освітніми закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів, прийнятої у країні відповідного ЗВО, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Атестація учасників академічної мобільності ЗВО, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами / навчально-науковими інститутами у порядку, встановленому в ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та завдяки системі академічної мобільності за ОНП, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОНП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньому процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком». До основних форм навчальної роботи аспірантів належать: лекція; лабораторні, практичні та семінарські заняття; консультації; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань, виконання контрольних робіт, складання заліків та іспитів. На ОНП застосовується комплекс методів навчання, вибір викладачем яких здійснюється залежно від способу подання навчального матеріалу (словесні, наочні, практичні), характеру навчально-пізнавальної діяльності аспірантів (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі), характеру активності суб'єктів навчання (пасивні, активні, інтерактивні).

На лекціях використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання, найбільш дієві для розуміння аспірантами складного навчального матеріалу. На практичних заняттях інколи мають місце репродуктивні методи навчання, на семінарських здебільшого активні й інтерактивні (дискусія, діалог, «перевернене навчання»). На лабораторних заняттях й у процесі самостійної роботи раціональним є використання частково-пошукових і дослідницьких методів навчання.

У додатку (таблиця 3) наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів навчання й оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізації принципу студентоцентризму сприяє компетентісне навчання, раціональне використання активних й інтерактивних методів, що ґрунтуються на рівноправних партнерських відносинах між аспірантом і викладачем.

Наприклад, для стимулювання критичного мислення й активності аспірантів на лекційних і практичних (семінарських) заняттях активно використовується метод «мозкової атаки», створюються проблемні ситуації та здійснюється пошук можливих шляхів і способів їх вирішення, застосовується технологія «переверненого» навчання (flipped learning), коли аспіранти заздалегідь самостійно знайомляться з навчальним матеріалом, а в аудиторії його обговорюють, з'ясовують незрозумілі питання, виконують завдання. На практичних (семінарських) заняттях аспіранти вдосконалюють навички наукової комунікації. Поширеною практикою є виконання аспірантами індивідуальних завдань та їх презентація.

Відповідно до результатів опитування (20.12.2018 р.) 85% аспірантів задоволені методикою навчання і викладання в аспірантурі. Водночас здобувачі висловили пропозиції щодо перегляду змісту окремих освітніх компонент ОНП і приведення їх у відповідність з тематикою наукових досліджень. Подані пропозиції були враховані при оновленні ОНП у 2019 р. й укладанні робочих навчальних програм дисциплін «Методологічні засади професійної освіти», «Методологія та методи наукових досліджень у професійній педагогіці», «Професійна педагогіка» в 2018 та 2019 рр.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода забезпечується можливістю вільного вибору аспірантами змісту, форм і методів навчальної та наукової роботи.

Вибір змісту навчальної та наукової роботи аспірантами здійснюється:

- в межах вибіркової складової ОНП; при цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження (за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи кафедри);
- на основі погодження з викладачами, які читають відповідні навчальні дисципліни в межах ОНП, а також із науковим керівником в межах тематики дисертаційного дослідження.

Аспіранти мають змогу самостійно визначатися з вибірковими дисциплінами, висловлювати пропозиції щодо їх змісту, обирати тематику індивідуальних занять, проєктів, виступів на науково-практичних конференціях. Академічна свобода майбутніх фахівців проявляється й у вільному виборі напряму та тематики дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першому занятті з кожної навчальної дисципліни аспірантам надається повна інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Уся зазначена інформація представлена в описі навчальної дисципліни, який видається аспірантам для ознайомлення.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП здобувачам відводиться 40 кредитів ЄКТС на освітній компонент та 200 кредитів ЄКТС на науково-дослідницький компонент. Механізм поєднання навчання і досліджень відображено у структурно-логічній схемі ОНП.

У перших трьох семестрах основним видом діяльності здобувачів є освітня діяльність. З метою підготовки аспірантів до науково-дослідницької діяльності освітній компонент ОНП передбачає вивчення нормативних («Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності») та вибірових («Методологія та методи наукових досліджень у професійній педагогіці», «Моніторинг якості професійної освіти») навчальних дисциплін, орієнтованих на ознайомлення здобувачів не лише з теоретичними основами наукових досліджень, методологією та організацію науково-дослідницької діяльності, а й на оволодіння практичними методами і прийомами наукових досліджень, формування вмінь пошуку інформації з різних джерел, використання програмного забезпечення для проведення наукових досліджень, інтерпретації результатів експериментальних досліджень, їх представлення та публікування, розроблення й управління науковими проєктами.

З четвертого семестру продовжується винятково науково-дослідницька діяльність аспірантів, яка передбачає проведення наукових досліджень за темою дисертаційної роботи, аналіз й інтерпретацію одержаних результатів, оприлюднення їх на конференціях і семінарах різних рівнів, написання наукових статей, участь у наукових проєктах та оформлення дисертації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик реалізується шляхом внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін. Відповідно до Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни ДДПУ ім. І. Франка» (протокол №13 від 18.10.2018 р.) робочі програми навчальних дисциплін обов'язково переглядаються і перезатверджуються на засіданні кафедри впродовж двох місяців із дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції освітньо-наукової програми (Положення «Про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (протокол №11 від 30.07.2016 р.); внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології.

Робочі навчальні програми можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОНП, зокрема побажань і зауважень, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

На кафедрі технологічної та професійної освіти періодично відбуваються зустрічі зі стейкхолдерами, на яких

обговорюються можливі зміни у структурі та змісті ОНП. За результатами таких зустрічей, наприклад 4 квітня 2019 р., було узгоджено низку пропозицій стейкхолдерів, які були враховані при оновленні ОНП у 2019 році, зокрема:

- а) включено дисципліну «Професійна педагогіка» у блок за вибором здобувачів, які не навчалися за спеціальністю 015 «Професійна освіта»;
- б) включено дисципліни «Інноваційні технології професійного навчання» та «Сучасні напрями розвитку професійної освіти» у блок за вибором здобувачів;
- в) збільшено кількість кредитів на науково-педагогічну практику.

Викладачі навчальних дисциплін оновлюють робочі програми на основі своїх наукових досягнень і сучасних практик. Так, професори Оршанський Л.В. і Нишак І.Д. та доцент Пагута М.В. мають вагомі наукові результати в галузі професійної освіти, які щорічно публікують у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі Стратегії інтернаціоналізації ДДПУ ім. І. Франка на 2018–2021 рр. здійснюється активна міжнародна співпраця, інтернаціоналізація освітнього процесу шляхом упровадження програм академічної мобільності викладачів і студентів. Станом на листопад 2019 р. міжнародними партнерами ДДПУ ім. І. Франка є 60 зарубіжних закладів, з якими підписані відповідні угоди (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/partnery/>).

Викладачі беруть активну участь у Міжнародних конференціях, періодично публікують результати досліджень у зарубіжних наукових виданнях.

З 15.10.2018 р. по 02.11.2018 р. проф. Нишак І.Д. походив стажування в Державній вищій професійній школі ім. Вітелона в Легніці.

Аспіранти Улич А.І., Гром Г.Л. та Заблоцька І.В. мають опубліковані наукові праці у зарубіжних виданнях:

1. Улич А.І. Використання цифрових технологій у графічній підготовці майбутніх учителів трудового навчання. *Advances of science: Proceedings of articles the international scientific conference. Karlovy Vary-Kyiv: MCNIP, 2019. P. 203–209.*
2. Orshanski L., Nyshchak I., Hrom H. Art and labour training of future design and technology teachers by means of decorative and applied arts and ethno-design. *Fundamental and applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches interdisciplinary prospects. Vol. V, 2019. P. 234–241.*
3. Нишак І.Д., Заблоцька І.В. Формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців харчових технологій в закладах професійно-технічної освіти. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. Warszawa. 2020. № 52. P. 71–73.*

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до положень «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» та «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» організовуються поточний і семестровий види контролю, які проводяться згідно з графіком навчального процесу в Університеті та робочою програмою навчальної дисципліни.

З метою оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу під час усіх видів занять упродовж семестру здійснюється поточний контроль навчальних досягнень аспірантів у формі тестування, перевірки та прийому практичних завдань, виступів на семінарських заняттях, підготовки індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, захисту лабораторних робіт тощо.

Згідно з чинними нормативними документами ЗВО семестровий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та описі навчальної дисципліни і доводяться до відома аспірантів на першому занятті. Завдання семестрового контролю полягає у комплексній оцінці результатів навчання, перевірці розуміння аспірантами програмного матеріалу, здатності практичного використання набутих знань і вмінь. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання аспірантом програми дисципліни.

При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, охоплює зміст і результати навчання дисципліни відповідно до її робочої програми. Варіанти контрольних завдань (екзаменаційні білети) є рівнозначними за складністю. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданнях кафедр і доводяться до відома аспірантів на початку семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються рядом положень Університету, серед яких «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ ім. І. Франка» (протокол №4 від 21.03.2019 р.) та «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» (протокол

№11 від 30 серпня 2016 р.).

У кожній робочій програмі навчальної дисципліни чітко прописані форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувача, що регулюються «Положенням про роботу програму навчальної дисципліни». На першому занятті з кожної навчальної дисципліни аспірантам надається повна інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (навчальних дисциплін). Уся зазначена інформація представлена в описі навчальної дисципліни, який видається аспірантам для ознайомлення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до аспірантів на першому занятті з дисципліни. Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ ім. І. Франка» лектор зобов'язаний довести до відома аспірантів інформацію щодо форм поточного контролю, а також проінформувати їх про наявність на офіційному сайті Університету робочої програми навчальної дисципліни та відповідного методичного забезпечення.

На початку кожного семестру складається розклад семестрових контрольних заходів і розклад ліквідації академічної заборгованості. Інформація про розклад контрольних заходів розміщується на дошці оголошень (у друкованому вигляді) та на вебсайті Університету (в електронному вигляді).

Екзамени здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня складають у терміни, визначені розкладом семестрового контролю відповідно до графіку навчального процесу. Розклад семестрового контролю доводиться до відома викладачів та аспірантів не пізніше, ніж за два тижні до початку семестрового контролю. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, спеціальність, назва навчальної дисципліни, прізвище та ім'я викладача. За потреби університет може встановлювати аспірантам індивідуальні терміни складання екзаменів та заліків.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти на підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна» на час розробки ОНП відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ ім. І. Франка».

Моніторинг якості й об'єктивності контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка».

Усі положення та графіки проведення контрольних заходів є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за виконання усіх видів поточної навчальної роботи та підсумкових контрольних заходів.

Об'єктивність екзаменаторів може бути перевірена шляхом проведення ректорських контрольних робіт згідно з «Положенням про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Ректорські контрольні роботи проводяться методистами навчально-методичного відділу за присутності представників адміністрації інституту (факультету).

Кафедра проводить аналіз виконання ректорських контрольних робіт шляхом зіставлення їх результатів із результатами поточного або підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни, здійснює виявлення характерних помилок і недоліків у підготовці аспірантів та встановлення причин їх появи, робить висновок про досягнення завдань навчальної дисципліни, об'єктивність виставлених екзаменатором оцінок, забезпечує комплекс заходів з удосконалення якості підготовки здобувачів.

Конфлікту інтересів при реалізації освітньо-наукової програми зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ ім. І. Франка».

Ліквідація академічної заборгованості з семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримано

незадовільну оцінку, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон № 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту (декана факультету). До складу комісії зазвичай входить лектор курсу та/або викладач, що проводив практичні (семінарські, лабораторні) заняття, завідувач відповідної кафедри, представник від деканату (директор (декан), заступник директора (декана)). Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою. Здобувач, який склав три екзамени за талоном №2 з оцінкою «незадовільно», відраховується з Університету. Здобувач, який під час складання семестрового контролю за талоном «К» одержав незадовільну оцінку, відраховується з Університету. Якщо здобувач не з'явився на екзамен за основним талоном, то у відомості обліку успішності проставляється запис «не з'явився». Якщо неявка була з поважних причин, підтверджених відповідним документом, то йому наказом ректора Університету дозволяється скласти екзамен за основним талоном.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспірант, що не погоджується з виставленою йому оцінкою, не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи, який створює апеляційну комісію з числа викладачів відповідної кафедри. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію в присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції аспіранта фіксується протокольнo і стверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у процесі навчання за ОНП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання основ академічної доброчесності є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами Університету:

- Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі інтелектуальні продукти аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка перед оприлюдненням обов'язково проходять перевірку на плагіат у бібліотеці Університету. Для цього з відповідною заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи можуть звертатися або автори (аспіранти), або завідувач кафедри. Протоколи перевірки робіт аспірантів скеровуються на кафедру і в науково-методичну раду Університету (у випадку перевірки науково-методичних праць), де вони (протоколи) вивчаються методистами, або створеними на кафедрах комісіями, які приймають остаточне рішення щодо рекомендації відповідних матеріалів (рекомендувати, доопрацювати, не рекомендувати). Аспіранти які навчаються на ОНП, вивчають нормативну дисципліну «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності» де, з-поміж іншого, розглядаються питання щодо академічної доброчесності та реєстрації прав інтелектуальної власності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Університет встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу впродовж навчання, викладання і проведення наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті передбачає механізми забезпечення академічної доброчесності.

Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Серед них:

- проведення семінару «Академічна доброчесність в університеті» (10 квітня 2019 р.);
- проведення нарад із науково-педагогічними працівниками та керівниками кваліфікаційних (наукових) робіт щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату;
- просвітницька робота серед здобувачів вищої освіти з метою популяризації цінностей доброчесності, навчання роботі з джерелами інформації та коректному посиланню на використані матеріали, демонстрування випадків плагіату в роботах здобувачів та ін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка порушенням академічної доброчесності вважається академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація,

фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП;
- відрахування з Університету;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих Університетом пільг із оплати навчання.

Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та аспірантів зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При проведенні конкурсного відбору викладачів освітньої програми здійснюється попереднє обговорення кандидатур за участю гаранта ОНП та членів групи забезпечення спеціальності. При цьому враховуються такі критерії відбору:

- відповідність освіти викладача (базова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання) вимогам конкретної навчальної дисципліни;
- педагогічна активність викладача (наукові праці у наукометричних базах, навчальні та навчально-методичні посібники, участь у захистах дисертацій як офіційного опонента та інші вимоги пункту 30 Ліцензійних умов);
- відомості про підвищення кваліфікації викладача;
- результати рейтингового оцінювання професійної діяльності викладача (відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів (факультетів) у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедрою технологічної та професійної освіти періодично організовуються зустрічі з роботодавцями, на яких обговорюються актуальні питання щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОНП.

Зокрема 4 квітня 2019 р. відбулася зустріч гаранта і групи забезпечення ОНП із роботодавцями, серед яких були присутні: директор Дрогобицького коледжу нафти і газу, к. тех. н., доц. Баб'як М.М., директор Дрогобицького механіко-технологічного коледжу Звір Б.І., директор Медичинського професійного ліцею к. тех. н., доц. Лужецький В.С., директор Бориславського професійного ліцею Кирчей Я.С., директор Стрийського ВПУ № 34 Кизима О.З., заступник директора Дрогобицького ВПУ № 19, к. пед. н., доц. Моштук В.В.

За результатами зустрічі було узгоджено низку пропозицій роботодавців, які були враховані при оновленні ОНП у 2019 році, зокрема:

- а) включено дисципліну «Професійна педагогіка» у блок за вибором здобувачів, які не навчалися за спеціальністю «Професійна освіта»;
- б) включено дисципліни «Інноваційні технології професійного навчання» та «Сучасні напрями розвитку професійної освіти» у блок за вибором здобувачів;
- в) збільшено кількість кредитів на науково-педагогічну практику.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Лекційні заняття з основних дисциплін циклу професійної підготовки на ОНП ведуть знані професори, доктори наук, які мають великий досвід науково-педагогічної діяльності.

Доктор педагогічних наук, проф. Оршанський Л.В. визнаний професіонал-практик у галузі професійної педагогіки, керівник захищених 8 кандидатських та 1 докторської дисертації, член спеціалізованих вчених рад (ДДПУ ім. І. Франка, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова), член редакційних колегій низки наукових журналів із педагогіки.

Доктор психологічних наук, проф. Савчин М.В. є визнаним професіоналом-практиком у галузі психології, членом спеціалізованих вчених рад (Прикарпатський університет ім. В. Стефаника, Національна Академія Прикордонних військ України), членом редколегій низки наукових журналів з психології. Читає фундаментальні психологічні курси та спецкурси у різних ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті успішно працює система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка реалізується через надання взаємної наукової та навчально-методичної допомоги викладачам та підвищення кваліфікації у ЗВО і наукових установах.

Професійний розвиток викладачів здійснюється за такими напрямками: довгострокове підвищення кваліфікації, короткострокове підвищення кваліфікації (курси, семінари, тренінги, вебінари, круглі столи та ін.), стажування.

У Колективному договорі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017–2020

pp. (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobychkogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>) передбачено, що ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років із збереженням середньої заробітної плати. Усі викладачі, які забезпечують освітній процес на ОНП пройшли стажування впродовж останніх 5 років. Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між Університетом та закладами-виконавцями. У межах міжнародної співпраці викладачі мають змогу проходити стажування за кордоном. Так, з 15.10.2018 р. по 02.11.2018 р. професор Нишак І.Д. походив стажування в Державній вищій професійній школі імені Вітелона в Легниці (Республіка Польща). Крім стажування важливою формою професійного розвитку є участь викладачів у різноманітних наукових конференціях і семінарах як в Україні, так і за кордоном.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності та наукової діяльності, яка включає матеріальне та професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється відповідними розділами Колективного договору Університету на 2017 – 2020 рр. та «Положенням про преміювання працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Зокрема, у пункті 7.10 Колективного договору наголошується на можливості забезпечення працівників Університету грошовими винагородами за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків. Преміювання працівників Університету проводиться за підсумками їхньої роботи (наприкінці календарного року), з нагоди ювілейних дат, державних і професійних свят. Виплата премій здійснюється на підставі рішення комісії з преміювання працівників Університету за поданням керівників структурних підрозділів. Так, у 2019 р. грошові винагороди одержали такі викладачі ОНП: Пагута М.В., Мельник Г.М. Професійне заохочення здійснюється нагородженням викладачів різноманітними відзнаками регіонального та державного рівнів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Ресурсна база ЗВО пристосована для забезпечення цілей та програмних результатів ОНП. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100%. Викладання дисциплін циклу професійної підготовки відбувається в аудиторіях, обладнаних необхідними технічними засобами навчання, серед яких:

- комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет;
- цифрова техніка (проектори, принтери, сканери);
- мультимедійні презентації, комп'ютерні тестові системи;
- навчально-інформаційні стенди, плакати, роздатковий матеріал (картки завдань) та ін.

Освітній компонент ОНП здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення, наочних засобів навчання, що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни. Аспіранти можуть використовувати Університетську бібліотеку (2410,7 кв. м), яка має електронний каталог навчально-методичної та наукової літератури, періодичних видань й університетський репозитарій. Здобувачі можуть переглядати наукову літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або через мережу Інтернет, мають доступ до бази даних, зокрема Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, навчальних кабінетів, майстерень, спортивних залів, консультативних центрів тощо). Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів Університет організовує консультації із завідувачами кафедр, керівниками груп забезпечення спеціальності, проводить періодичні опитування здобувачів вищої освіти, залучає аспірантів до наукових проєктів та сприяє їх працевлаштуванню. Зокрема, аспірантка Гром Г.Л. працює на посаді старшого лаборанта кафедри технологічної та професійної освіти, проводить експериментальні дослідження за темою дисертації. Наукові потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП задовольняються через можливість вільного доступу аспірантів до навчально-інформаційних ресурсів, зокрема фондів бібліотеки Університету, навчально-методичного забезпечення дисциплін ОНП; позааудиторну роботу в комп'ютерних класах та навчальних кабінетах і лабораторіях, можливість отримання додаткових консультацій і рекомендацій у викладачів та наукового керівника тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із пріоритетних напрямів у роботі ЗВО. Відповідно до вимог Законів України «Про охорону праці» та «Про вищу освіту» й інших нормативно-правових документів з охорони праці в Університеті створені безпечні та

нешкідливі умови праці та навчання.

В Університеті функціонує служба охорони праці, яка здійснює моніторинг умов освітнього процесу, організовує навчання та перевірку знань з питань охорони та безпеки життєдіяльності посадових осіб університету. При гуртожитках Університету функціонує медпункт, де здобувачі можуть одержати кваліфіковану консультацію та медичну допомогу.

Забезпеченню психічного здоров'я здобувачів вищої освіти сприяють такі заходи:

- створення належних організаційно-педагогічних умов для адаптації аспірантів до освітнього процесу за ОНП;
- організація зустрічей в гуртожитках;
- управління процесом соціальної адаптації здобувачів;
- здійснення культурно-просвітницької роботи та організація дозвілля;
- створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти складають єдину систему та постійно вдосконалюються.

Організаційна підтримка в усіх аспектах діяльності здобувача надається науковим керівником, кафедрою та викладачами освітніх компонент. Цілком задовільною є організаційна підтримка, яка проявляється у взаємовідносинах аспірантів із бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом Університету щодо питань, пов'язаних зі стипендіальним забезпеченням, оплатою за гуртожиток, отримання необхідних консультацій і роз'яснень. У деканаті навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, а також у відділі аспірантури, докторантури та наукової роботи Університету здобувачі мають можливість отримати всі необхідні довідки, консультації, оформити індивідуальні плани, вчасно ознайомитися з розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії.

Основними компонентами інформаційної підтримки є інформаційні ресурси та засоби інформаційної взаємодії. Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних допомагають здобувачам вищої освіти у пошуку необхідної інформації. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків із громадськістю Університету забезпечує своєчасне оприлюднення інформації на вебсайті університету. Використання соцмереж, спілкування у наукових групах за інтересами, обговорення навчальних і наукових проблем у чатах розширює інформаційний простір здобувачів.

ЗВО забезпечує консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП.

Консультативна підтримка проявляється у:

- консультуванні з питань планування професійної кар'єри;
- сприянні працевлаштуванню, організації прямих контактів між аспірантами та роботодавцями;
- наданні допомоги роботодавцям у підборі необхідних фахівців з числа аспірантів Університету.

Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю гуртожитків, спортивних і актових зал, бібліотеки, пунктів громадського харчування. Відділ молодіжної політики і соціальної роботи Університету, первинна профспілкова організація студентів і працівників (частина аспірантів ОНП є працівниками Університету) постійно здійснюють вивчення соціального стану здобувачів, сприяють наданню матеріальної допомоги аспірантам пільгових категорій, опікуються багатодітними аспірантами та сиротами, здійснюють контроль за організацією поселення в гуртожитки, призначення академічної та соціальної стипендій. Відповідно до результатів опитування здобувачів вищої освіти за ОНП, проведеного повторно 26.12.2019 р., 100% здобувачів задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» держава гарантує особам з інвалідністю здобуття освіти на рівні, що відповідає їхнім здібностям і можливостям. Професійна підготовка таких осіб здійснюється з урахуванням медичних показань і протипоказань для наступної трудової діяльності. Для реалізації права на освіту осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальні корпуси і гуртожитки починають облаштовувати пандусами. При реалізації освітніх компонент для осіб із інвалідністю допускається застосування альтернативних форм навчання (індивідуальна форма навчання). В Університеті працює психологічна служба.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів, в Університеті проводяться передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», затвердженого вченою радою Університету (протокол № 13 від 17.09.2015 р.) і введеного в дію наказом ректора від 21 вересня 2015 р., № 448. Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною

програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування з метою їх оперативного припинення. Для прикладу, під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для аспірантів, якою вони можуть скористатися з метою повідомлення про факт корупційних дій з боку працівників Університету та/або інших учасників освітнього процесу. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, в якій залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Урегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції (рішення за № 839 від 29.09.2017 р.).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами ЗВО:

- Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/nmv/planorgop/>);
- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>);
- Положення про освітньо-наукову програму третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf>);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>);
- Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньо-наукової програми здійснюється щорічно з урахуванням результатів моніторингу і періодичного перегляду освітніх компонентів програми, а також побажань й зауважень, отриманих від аспірантів і стейкхолдерів (роботодавців). Зокрема, 4 квітня 2019 р. відбулася зустріч гаранта і групи забезпечення ОНП зі стейкхолдерами (роботодавцями). У ході зустрічі присутні були ознайомлені з структурою та змістом ОНП, кадровим і матеріально-технічним забезпеченням, методикою формування та розвитку загальних і професійних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня.

Пропозиції щодо вдосконалення ОНП висловили: начальник навчально-методичного відділу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, к. тех. н., доц. Скварок Ю.Ю., директор Дрогобицького коледжу нафти і газу, к. тех. н., доц. Баб'як М.М., директор Дрогобицького механіко-технологічного коледжу Звір Б.І., директор Медичного професійного ліцею к. тех. н., доц. Лукецький В.С., директор Бориславського професійного ліцею Кирчей Я.С., директор Стрийського ВПУ № 34 Кизима О.З., заступник директора Дрогобицького ВПУ № 19, к. пед. н., доц. Моштук В.В.

За результатами зустрічі було узгоджено низку пропозицій стейкхолдерів, які були враховані при оновленні ОНП у 2019 році, зокрема:

- включено дисципліну «Професійна педагогіка» у блок за вибором здобувачів, які не навчалися за спеціальністю «Професійна освіта»;
- включено дисципліни «Інноваційні технології професійного навчання» та «Сучасні напрями розвитку професійної освіти» у блок за вибором здобувачів;
- змінено спрямованість практики аспірантів з науково-дослідницької на науково-педагогічну; збільшено кількість кредитів на науково-педагогічну практику.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/prof-education/>).

Впроваджено та формалізовано процедури врахування думки аспірантів при визначенні якості змісту програми та потреби її покращення. З цієї метою періодично проводиться анкетування аспірантів та обговорення з ними змісту ОНП.

За результатами останнього анкетування в ОНП внесено такі зміни:

- збалансовано кількість аудиторної і самостійної роботи аспірантів;
- узгоджено різні види аудиторної роботи (лекційні, практичні / семінарські, лабораторні заняття) відповідно до тривалості навчальних семестрів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування – активний організатор життя студентів (аспірантів), представники якого є членами вченої ради Університету.

Органи студентського самоврядування залучаються до розробки документів, що регламентують діяльність Університету, пов'язану з навчанням, відпочинком і побутом; беруть участь у забезпеченні якості освітнього процесу, розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між аспірантами та представниками адміністрації і працівниками; звертаються з пропозиціями щодо вирішення соціально-побутових й інших питань («Положення про студентське самоврядування»).

Важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП бере Наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова (<http://dspu.edu.ua/science/wp-content/uploads/2018/08/pologennya-nadimuanov.pdf>), яке здійснює проведення організаційних, наукових й освітніх заходів; популяризацію наукової діяльності серед молоді; сприяє залученню до наукової діяльності; представляє інтереси аспірантів перед адміністрацією ЗВО та іншими організаціями з питань наукової роботи; сприяє підвищенню якості досліджень тощо. Результатом діяльності Наукового товариства стала реєстрація міжвузівського збірника наукових праць молодих вчених ДДПУ імені Івана Франка «Актуальні питання гуманітарних наук», який ввійшов до Переліку наукових фахових видань України категорії Б.

У процесі розробки і перегляду ОП зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедрою технологічної та професійної освіти періодично організовуються зустрічі з роботодавцями, на яких обговорюються питання щодо підвищення якості ОП.

Зокрема, 4 квітня 2019 р. відбулася зустріч гаранта і групи забезпечення ОП із роботодавцями. Пропозиції щодо вдосконалення ОП висловили: начальник навчально-методичного відділу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, к. тех. н., доц. Скварок Ю.Ю., директор Дрогобицького коледжу нафти і газу, к. тех. н., доц. Баб'як М.М., директор Дрогобицького механіко-технологічного коледжу Звір Б.І., директор Медичницького професійного ліцею к. тех. н., доц. Лужецький В.С., директор Бориславського професійного ліцею Кирчей Я.С., директор Стрийського ВПУ № 34 Кизима О.З., заступник директора Дрогобицького ВПУ № 19, к. пед. н., доц. Моштурк В.В.

За результатами зустрічі було узгоджено низку пропозицій роботодавців, які були враховані при оновленні ОП у 2019 році, зокрема:

- включено дисципліну «Професійна педагогіка» у блок за вибором здобувачів, які не навчалися за спеціальністю «Професійна освіта»;
- включено дисципліни «Інноваційні технології професійного навчання» та «Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти» у блок за вибором здобувачів;
- збільшено кількість кредитів на науково-педагогічну практику.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування аспірантів необхідне для обміну практичними досвідом, отримання відомостей щодо якості освітнього процесу на ОП, змісту освітніх компонент, практик, використання нових технологій і методів навчання.

Більшість здобувачів вищої освіти за ОП вже працевлаштовані і навчання в аспірантурі сприяє їхньому науковому та кар'єрному розвитку. Так, аспірантка Заблоцька І.В., завдяки навчанням в аспірантурі, обійняла посаду заступника директора з навчальної роботи ДНЗ «ВПУ-34 м. Стрий». Аспірантка Гром Г.Л., яка працює старшим лаборантом на кафедрі технологічної та професійної освіти, у 2019/2020 н.р. отримала навантаження викладача кафедри (0,2 ст.) і, відповідно, можливість повною мірою зреалізувати себе як науково-педагогічний працівник.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2018/2019 н.р. було надано такі рекомендації:

- 1) необхідність у дотриманні логічного співвідношення між освітніми компонентами ОП;
- 2) посилення педагогічної спрямованості науково-дослідницької практики аспірантів.

Зазначені пропозиції були враховані при перегляді ОП у 2019 році, зокрема було збалансовано кількість аудиторної і самостійної роботи аспірантів; узгоджено різні види аудиторної роботи (лекційні, практичні/семінарські, лабораторні заняття) відповідно до тривалості навчальних семестрів; змінено спрямованість практики аспірантів з науково-дослідницької на науково-педагогічну.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» є первинною,

тому зауваження і пропозиції з останньої акредитації не могли бути враховані в силу їх відсутності. Однак, при укладанні (оновленні) ОНП у 2019 році враховувалися пропозиції та побажання зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців) щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців, зокрема:

- включено дисципліну «Професійна педагогіка» у блок за вибором здобувачів, які не навчалися за спеціальністю «Професійна освіта»;
- включено дисципліни «Інноваційні технології професійного навчання» та «Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти» у блок за вибором здобувачів;
- збільшено кількість кредитів на науково-педагогічну практику аспірантів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затверджене Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 18 від 24.12.2015 р.), передбачає, що всі учасники освітнього процесу залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, шляхом встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зустрічей студентського самоврядування з адміністрацією Університету та інституту (факультету). Це досягається завдяки опитуванню студентів (аспірантів) і науково-педагогічних працівників, проведенню семінарів (кругли столів) з питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

Опитування аспірантів щодо оцінювання освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності, дозволяє ефективно вирішувати питання контролю та оцінки якості роботи викладачів, вживати відповідних заходів щодо вдосконалення їх професійних знань і педагогічної майстерності. В результаті опитування всі учасники академічної спільноти отримують об'єктивну інформацію про ставлення здобувачів вищої освіти до ОНП, діяльності науково-педагогічних працівників, функціонування структурних підрозділів Університету та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Порядок розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти висвітлено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Згідно з цим положенням внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає узгоджене функціонування двох підсистем – освітньої та управлінської.

Управлінська підсистема якості вищої освіти включає університетський, інститутський, кафедральний, студентський (аспірантський) та викладацький рівні. Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радою, навчально-методичним відділом Університету. Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти передбачає загальну організацію освітнього процесу.

Інститутський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною вченою радою, директором інституту, його заступниками, науково-методичною радою інституту.

Викладацький рівень контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків.

Студентський (аспірантський) рівень контролю реалізується органами студентського самоврядування та студентами (аспірантами), які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Базовими нормативними документами, що визначають і регулюють внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу в університеті є:

- Статут ДДПУ;
- Колективний договір ДДПУ на 2017-2020 рр.;
- Стратегія розвитку університету;
- Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ;
- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії;
- Положення про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти;
- Положення про порядок проведення кандидатських іспитів;
- Положення про науково-педагогічну практику аспірантів.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка постійно вдосконалює політику щодо забезпечення якості освітнього процесу, яка є публічною і складає частину його стратегічного менеджменту. Усі документи ЗВО, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі на сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/prof-education/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів та забезпечує здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти.

Світоглядний рівень аспірантів формується у процесі вивчення дисципліни «Філософія як досвід мислення»; методологічна компетентність забезпечується через вивчення курсів «Методологічні засади професійної освіти», «Професійна педагогіка», «Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти»; дослідницька – вивчення дисциплін «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Методологія і методи наукових досліджень у професійній педагогіці», «Моніторинг якості професійної освіти».

Інформаційна компетентність аспірантів реалізується через вивчення дисциплін «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності»; психолого-педагогічна (методична) – вивчення дисциплін «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Інноваційні технології професійного навчання», «Порівняльна професійна педагогіка». Іншомовна компетентність забезпечується у процесі вивчення курсів «Англійське академічне письмо» та «Наукові комунікації англійською мовою».

У процесі проходження науково-педагогічної практики створюються умови для поглиблення й удосконалення комплексу професійних знань і вмінь, розвитку професійних якостей здобувачів, формування умінь і навичок самостійної наукової та викладацької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності здійснюється у процесі засвоєння блоку навчальних дисциплін, що формують дослідницьку компетентність аспірантів, а також у процесі проходження ними науково-педагогічної практики (3 кредити ЄКТС), зокрема:

– нормативна складова освітньої програми: «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» (3 кредити ЄКТС); «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності» (3 кредити ЄКТС);
– вибіркова складова освітньої програми: «Методологія і методи наукових досліджень у професійній педагогіці» (4 кредити ЄКТС); «Моніторинг якості професійної освіти» (3 кредити ЄКТС).

Загальна кількість кредитів, відведених на підготовку аспірантів до науково-дослідницької роботи складає 16, що є достатнім для формування необхідних дослідницьких компетенцій здобувачів третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності здійснюється у процесі засвоєння блоку навчальних дисциплін, що формують педагогічну, психологічну та методичну компетентності аспірантів, а також у процесі проходження ними науково-педагогічної практики (3 кредити ЄКТС), зокрема:

– нормативна складова освітньої програми: «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» (3 кредити ЄКТС); «Управління освітнім процесом у ЗВО» (3 кредити ЄКТС);
– вибіркова складова освітньої програми: «Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти» (4 кредити ЄКТС); «Моніторинг якості професійної освіти», або «Інноваційні технології навчання у вищій школі» (3 кредити ЄКТС); «Порівняльна професійна педагогіка», або «Професійна педагогіка» (3 кредити ЄКТС).

Загальна кількість кредитів, відведених на підготовку аспірантів до викладацької діяльності складає 19, що є достатнім для формування необхідних компетенцій здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

У процесі подання та оцінювання дослідницьких пропозицій з боку вступників до аспірантури, кафедра орієнтується на наукові інтереси потенційних керівників дисертаційних досліджень.

Наукові теми здобувачів третього рівня вищої освіти повністю корелюються та кореспондуються з науковою тематикою досліджень кафедри та університету.

Тема дисертації аспірантки Гром Г.Л. «Формування професійної компетен-тності майбутніх учителів трудового навчання засобами традиційного художнього ткацтва» узгоджується з тематикою наукових досліджень наукового

керівника – д.пед.н., проф. Оршанського Л.В. – «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців у галузі технологічної та професійної освіти до художньо-трудової діяльності» (2020-2024 рр.).

Теми дисертацій аспірантів Заблоцької І.В. «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців харчових технологій у закладах професійно-технічної освіти» та Улича А.І. «Формування графічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання засобами цифрових технологій» узгоджуються з тематикою наукових досліджень наукового керівника – д.пед.н., проф. Нищака І.Д. – «Інноваційна методична система навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» (2014-2019 рр.) та «Інноваційні технології навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх фахівців у галузі технологічної та професійної освіти» (2020-2024 рр.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти мають повний доступ до фондів бібліотеки університету, навчальних кабінетів, лабораторій (лабораторія методики професійного навчання та профорієнтації), майстерень та комп'ютерних класів кафедри технологічної та професійної освіти.

Апробація й висвітлення основних результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється через:

- участь у наукових семінарах кафедри технологічної та професійної освіти;
- участь у щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасної науки» викладачів, аспірантів і студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
- публікації наукових статей у фахових виданнях університету (журнал «Молодь і ринок»); Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка»; Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів аспірантам забезпечується можливість для долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю.

На офіційному Інтернет-сайті університету (вкладка <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/>) та сайті відділу міжнародних зв'язків університету (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/>) періодично оновлюється актуальна інформація для аспірантів щодо можливої участі у міжнародних наукових проєктах, конференціях, семінарах і публікації результатів дослідження у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Гарант ОНП, професор Оршанський Л.В. упродовж 2011 – 2019 рр. брав участь у розробленні Стандартів вищої освіти України за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» в складі науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України.

Наукові керівники аспірантів є виконавцями наукової теми кафедри технологічної та професійної освіти «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців у галузі технологічної та професійної освіти до інноваційної педагогічної діяльності» (реєстраційний номер 0120U101056).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів визначається Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

З метою забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності вживаються такі заходи:

- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну доброчесність в науці;
- реалізація ідеї академічної чесності в різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності;
- обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»;
- адміністративна та моральна відповідальність викладачів і здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної доброчесності.

Моніторинг дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх етапах написання наукової роботи. Автор (науковий керівник, аспірант) має право самостійно ініціювати перевірку своїх творів на академічний плагіат перед поданням їх на розгляд кафедри, редакційної колегії, спеціалізованої вченої ради.

Перевірка матеріалів на академічний плагіат проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів, до яких університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат») відповідно до укладених угод.

Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування з Університету;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- міждисциплінарний характер ОП, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають належний рівень методологічної, дослідницької, психолого-педагогічної, інформаційної, комунікативної, іншомовної компетентності, що сприяє працевлаштуванню випускників;
- кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; дисципліни читають фахівці, які мають великий досвід викладацької роботи і значний науковий доробок в галузі професійної освіти;
- проектування змісту ОП здійснюється з урахуванням побажань здобувачів освіти та роботодавців;
- поєднання в освітньому процесі традиційних й інноваційних методів навчання;
- поселена увага до дослідницького компонента ОП (200 кредитів ЕКТС), що дає змогу аспірантам повноцінно здійснювати науково-педагогічні дослідження відповідно до своєї наукової проблематики, публікувати одержані результати у вигляді тез і наукових статей, брати участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях і семінарах.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність державного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня;
- недостатньо активне впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладачів, аспірантів) на ОП;
- експерти галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОП;
- недостатньо уваги в змісті навчальних дисциплін приділяється інклюзивній освіті, методикам навчання учнів/студентів із особливими освітніми потребами у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП, пов'язані з розвитком освітньої галузі, зокрема в частині підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів для вищої, професійної (професійно-технічної) освіти.

Відповідно до цього передбачається:

- періодичне оновлення ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку професійної освіти;
 - удосконалення системи дистанційного вивчення навчальних дисциплін, використання технологій мобільного й електронного навчання;
 - посилення моніторингу працевлаштування випускників із метою вдосконалення освітнього процесу;
 - активізація роботи викладачів та аспірантів кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
 - розширення участі аспірантів в міжнародних програмах академічної мобільності;
 - залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.
- Ураховуючи потреби країни у висококваліфікованих фахівцях в галузі професійної (професійно-технічної) освіти, загальні показники розвитку ДДПУ імені Івана Франка, зокрема якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за ОП, відповідне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, результати наукової діяльності, просимо акредитувати освітньо-наукову програму «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» за третім (освітньо-науковим) рівнем.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 06.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія як досвід мислення	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	kHqFUH23PNwUmh+V82gFCnEowuRuYzG8a2hKWxTguPw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	TEWVolDEFBbFpyUjvebC1QD6QwwXX8Ew5KT28aRMAso=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	HZop4rOLZoQzPLT1EINWgbvXtj4D6kDmzhqQoZr3ewI=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт.). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмове панель – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, OpenOffice.org.
Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	ZdWX+Bzp471ouESV+IoRPnTTWjHuAWbZmR+pAiVWGfY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	AUGJn5NwwfcIgu7g6V9kB7z8UtWJJiols++S5KC/d6U=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Англійське академічне письмо	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	6o5AOupx+oZ/frRFquhO7Xrwa5okzGdjoYdt/enSfT8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методологічні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	QSx6V8B7AradqNSvzzTqpc/JzaHf49WH9cxHuUnCz5A=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Управління освітнім процесом у закладах освіти	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	5JqZfJhxTEVYCzDKtEq5VHaDR3MT5PbmDSuJkhpvGW4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Науково-педагогічна практика	практика	Програма практики.pdf	dUpYMn+S4plVhAVe+Ehy/h/RLNfoC9REcmNICPtRl3o=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
36608	Савчин Мирослав Васильович	Завідувач кафедри			0	Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка

							<p>1972 р. Фізика і математика. Доктор психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Професор, завідувач кафедри психології. Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м.Люблін), факультет педагогіки та психології (03.04.2017 р. - 15.04.2017 р.). Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Статті: 1. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225. 2. Савчин М.В. Фундаментальні духовні здатності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. – Херсон. Серія: психологічні науки, випуск 1, Том 1.С., 2014. – 92-98. 3. Savchyn Myroslav Methodological reference points of spiritual paradigm of psycholofy. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. No.1. (7), Jfnuary-June, 2015. VolumeVIII. 2015- P.352-359. 4. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології. Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225. 5. Савчин М.В. Теоретико-методологічна ресурсність духовної парадигми психології</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в дослідженні особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». 2015. №1(6). м. Івано-Франківськ, – С. 42-52.</p> <p>6. Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика духовності. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис "Психологія і суспільство 2015. - №4 (62), – С.73-79.</p> <p>7. Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615. Savchyn Myroslav The constructive influence of the spiritual "I" on the intellectual sphere of a personality. /London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.</p> <p>8. Savchyn Myroslav. Ontology of spiritual identity of a personality. Fundamental and Applied Studies in the Modern World The XIV International Academic Congress (United Kingdom, Oxford, 23-25 May 2015) . – P. 646 – 650.</p> <p>9. Савчин М.В. Онтологія та феноменологія здатності особистості переживати. Психологія і суспільство Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2016. – №4 (66). С. 49-63.</p> <p>10. Savchyn Myroslav Theoretical resource fullness of spiritual paradigm of psychology. The XIV International Academic Congress " Fundamental and Applied Studies in the Modern World", Oxford UK, 23-25 May 2016. P.772 – 778.</p> <p>11. Savchyn Myroslav. The ontological display</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.</p> <p>12. Savchyn M.V. The characteristics of the healthy and unhealthystyles of the professional activity of a pedagogue. International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics "Motivation. Way to the future.", p.92 – 96.</p> <p>13. Савчин М.В. Методологические, теоретические и практические императивы духовной парадигмы психологии. Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: Межвузовской сборник научных статей с международным участием. Выпуск Барановичи БарГУ, 2016. – С. 230-238.</p> <p>14. Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2017. №3 (69). С.127 – 133.</p> <p>15. Савчин М.В. Проблема характеру в контексті духовної парадигми психології. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. №1 (8).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 3-те вид., доповн. – К.: ВЦ «Академія», 2017. – 368 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>2. Савчин М.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Загальна психологія: підручник / Мирослав Савчин. – 2-ге вид., доповн. – Київ: ВЦ «Академія», 2018. – 344 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Савчин М.В. Духовний потенціал людини. (Навчальне видання): (монографія). – Вид. 2-ге, пер., доп. – Івано-Франківськ: Місток НВ, 2010. – 508 с.</p> <p>2. Савчин М.В. Духовна парадигма психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 247 с.</p> <p>3. Савчин М.В. Методологеми психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 224 с.</p> <p>4. Савчин М.В. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К.: ВЦ "Академія", 2016. – 288 с. – (Серія "Монограф").</p> <p>5. Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. – Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. – 232 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Білозерська Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра.</p> <p>2. Заблоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна та вікова Психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>3. Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної самосвідомості підлітка.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p> <p>1. Член спеціалізованої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>2. Експерт з психології вищої атестаційної комісії МОН України.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми; Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри; Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно-професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: Ред.-вид.відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. – 86 с.</p> <p>2. Савчин М., Василенко Л. Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 20 с.</p> <p>3. Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 22 с.</p> <p>4. Савчин М.В., Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій.Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 312с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка III курсу</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом II ступеня у Національному університеті „Острозька академія” серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «християнська психологія» та «християнська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж науково-педагогічної роботи – 47 років.</p>
1486	Оршанський Леонід Володимирович	Професор			о	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький педагогічний інститут імені І. Франка, 1984 р. Загальнотехнічні дисципліни і праця. Доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. Кафедра теорії і методики технологічної освіти (12.11.2018 р. – 12.12.2018 р.). Довідка за № 105/01-60/22 від 12.12.2018 р.</p> <p>Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та</p>

ін. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. Вип. 37. С. 152-157.

2. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти. Молодь і ринок. 2014. № 11 (118). С. 16-20.

3. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної освіти. Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2016. № 2. С. 264-269 (Серія: Педагогіка)

4. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.

5. Оршанський Л.В., Матвісів Я.Я. Особливості інтеграції змісту навчання в системі професійно-технічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор) та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112- 120.

6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as landmarks for ukrainian students. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Оршанський Л.В. Формування

							<p>професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудової діяльності: монографія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 186 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Розвиток професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю: монографія / З.Є. Бурковська, Л. В. Оршанський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 204 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр інноваційного соціально-економічного розвитку регіон. Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В.Рибчук, І.О.Іващук, А.П.Румянцев, Л.В.Оршанський, П.В.Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. А.В.Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).</p> <p>4. Orshanskyi L. V. Preservation of a higher education institution as a prerequisite of socio-economic development in the region. Methodological culture of an educator: history and modernity: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-130-8/72-99</p> <p>5. Orshanskyi L. V. University education in the context of economic development of the region and its integration into the european education and science space. Development priorities of pedagogical sciences in the xxi century: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-106-3/244-261</p> <p>6. Orshanskyi L. V. Preconditions and priority directions of the reform of the system in national higher education. Pedagogical science in</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

the xxi century: state and development trends: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-129-2/49-70>

4) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документи про присудження наукових ступенів: Доктора пед. наук:

1. Нищак Іван Дмитрович
«Методична система навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Захист відбувся 01 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. Кандидатів пед. наук:

1. Цісарук Віталій Юрійович «Методика навчання художньої обробки деревини майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання
Захист відбувся 19 лютого 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

2. Білик Олеся МIRONIVNA
«Естетичне виховання учнів початкової школи в Японії (друга половина XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки
Захист відбувся 25 грудня 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

3. Тур Ганна Іванівна
«Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю у вищому навчальному закладі» 13.00.04 – теорія і

							<p>методика професійної освіти Захист відбувся 24 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>4. Бурковська Зоряна Євгенівна «Тенденції розвитку професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю (кінець XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p> <p>5. Скварок Марія Юріївна «Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 15 жовтня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування</p> <p>6. Олексюк Марія Петрівна «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 05 листопада 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.</p> <p>7. Марко Марина Михайлівна «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Захист відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 62.147.02 у Мукачівському державному університеті.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p> <p>– галузевих експертних рад Акредитаційної комісії зі спеціальностей (2008-2019):</p> <p>014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями);</p> <p>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);</p> <p>– науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України (2011-2019).</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>– виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія В):</p> <p>1. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент (Київ);</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Людинознавчі студії: педагогіка (Дрогобич);

3. Актуальні питання гуманітарних наук (Дрогобич)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

- на посаді завідувача кафедри технологічної та професійної освіти;
- гарант освітньо-професійної програми спеціальності 015 «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

- участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 17 (з них, 6 докторських дисертацій)
- участь в роботі постійних спеціалізованих вчених рад:

1) НПУ ім. М.П.Драгоманова (13.00.02);

2) ДДПУ ім. Івана Франка (13.00.01).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м

							<p>етодичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Оршанський Л.В., Пагута М.В. Методологічні засади професійної освіти: навч.-метод. посібник. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. 164 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В., Пагута М.В. Основи теорії технологічної освіти: навч.-метод. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. 290 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В., Нищак І. Д., Мельник Г.М. Бакалаврська робота: методичні рекомендації до бакалаврської роботи. Дрогобич: ДДПУ, 2014. 60 с.</p> <p>4. Оршанський Л.В., Нищак І. Д. Магістерська робота в педагогічних навчальних закладах: метод. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2017. 56 с.</p> <p>5. Оршанський Л.В., Мельник Г.М. Педагогічна практика: програма та методичні рекомендації: навч.-метод. посібник. Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – 28 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: – робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка (2018 – 2020 р.)</p> <p>15) наявність науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Роль вищої освіти у розвитку сучасної економіки та суспільства // Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (голов. ред.) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 244-248.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Вища освіта у період стихійного формування ринку освітніх послуг Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 9-10 листопада 2017 р. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 60-61.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей студентської молоді // Формування цінностей особистості : європейський вектор і національний контекст : зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26-27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – С. 187 – 190.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Нові знання в новій школі як головний чинник економічного зростання України // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції /</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>[редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобыч : По світ, 2017. – С. 305 – 307.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Технологічна культура і метод проектів як чинники розвитку освітньої галузі «Технології» // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 32 – 34.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – член Спілки дизайнерів України (підсекція – дизайн-освіта); – член Спілки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти». <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки.</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент			о	<p>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002 р. ПМСО Математика та основи економіки. Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика). Доцент, доцент кафедри інформатики та інформаційних систем. Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра теоретичних основ інформатики (09 10. 2018 р. – 13. 11. 2018 р. Довідка за № 309 від 22 листопада 2018 року</p>

							Професійна кваліфікація: наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, зокрема 1. Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання: Електронне наукове фахове видання. – 2014. – Том 40. – № 2 (2014) – Режим доступу: http://www.journal.iitta.gov.ua 2. Кобильник Т.П. Використання web-сервісу Wolfram Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей / Т.П. Кобильник // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 68-80. 3. Кобильник Т.П. Опрацювання статистичних даних засобами пакету R / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.20. – Ч.1.– Кам'янець-Подільський, 2016. – С.284-290. 4. Кобильник Т.П. Методичні аспекти використання системи Махіта у процесі навчання дослідження операцій / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 27. – С. 67-80. 5. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання однофакторного дисперсійного аналізу з використанням пакету R / Т.П. Кобильник / Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

університет імені Івана Огієнка;
Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.21 (2-2016). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С.244-250.

6. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62

7. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання регресійного аналізу з пакетом R / Т.П. Кобильник // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – № 19 (26).– С.67-72.

8. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62.

9. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань » / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60.

10. Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.].

							- Вип.25 (2-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С.236-241. 11. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75. З) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії, зокрема: 1. Лазурчак І.І., Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики. – Дрогобич: Коло, 2013. – 256 с. 2. Кобильник Т. П., Когут У. П. Дослідження операцій та теорія ігор. Графові моделі розв'язування оптимізаційних задач. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 94с. 3. Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: 1. Покришень Д.А. (2010р), Мінтій І.С. (2013 р), Костюченко А.О. (2014 р), Твердохліб І.А. (2014 р.), Єфименко В.В. (2015 р.), Бугаєць Н.О. (2016 р), Шакотько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.) 8) виконання функцій наукового керівника наукової теми «Розробка принципів проектування навчальних програм та аналіз можливостей застосування інформаційних систем в освіті». Термін виконання 2008-
--	--	--	--	--	--	--	---

						2012рр 14) керівництво проблемною групою з напряду підготовки «Інформатика»; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж науково-педагогічної роботи – 16 років.
154148	Гадзаман Іван Васильович	Доцент			о	<p>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, 1992 р. Фізика і математика. Вчитель фізики і математики. Кандидат фізико-математичних наук (01.04.01 – фізика приладів, елементів і систем). Доцент, доцент кафедри фізики. Стажування: Національний університет «Львівська політехніка», кафедра електронних приладів, 29.05.2017-30.06.2017. Довідка №615 від 30.06.2017. Професіна кваліфікація: Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Всix – 13. Зокрема: 1. Nanostructural Free-Volume Effects in Humidity-Sensitive MgO-Al₂O₃ Ceramics for Sensor Applications / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, O. Hotra, Yu. Kostiv. Journal of Materials Engineering and Performance. 2016. V. 25. № 3. P. 866-873. (Scopus, Impact Factor: 1,094). 2. Positron annihilation characterization of free volume in micro-and macro-modified Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ ceramics / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, V. Solntsev, O. Hotra, A. Popov. Low Temperature Physics.</p>

2016. V. 42. № 7. P. 764-769. (Scopus, Impact Factor: 0,787)

3. Analytical Description of Degradation-Relaxation Transformations in Nanoinhomogeneous Spinel Ceramics / O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman, V. Balitska, H. Klym. Nanoscale Research Letters. 2016. V. 11. № 1. P. 499-505. (Scopus, Impact Factor: 2,584).

4. Influence of Free Volumes on Functional Properties of Modified Chalcogenide Glasses and Oxide Ceramics / H. Klym, O. Shpotyuk, A. Ingram, L. Calvez, I. Hadzaman, Yu. Kostiv, V. Ivanusa, D. Chalyy. Springer Proceedings in Physics. 2017. V. 195. P. 479- 493. (Scopus).

5. Stretched-to-compressed-exponential crossover observed in the electrical degradation kinetics of some spinel-metallic screen-printed structures / V. Balitska, O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman. Chemical Physics. 2018. V. 501. P. 121-127. (Scopus, Impact Factor: 1,747).

6. Water-Sorption Effects near Grain Boundaries in Modified MgO–Al₂O₃ Ceramics Tested with Positron–Positronium Trapping Algorithm / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, D. Chalyy. Acta Physica Polonica, A. 2018. V. 133. № 4. P. 864-868. (Scopus, Impact Factor: 0,857).

7. Grain porous structure and exploitation properties of humidity-sensitive magnesium aluminate spinel-type ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, O. Shpotyuk, A. Ingram. Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. 2018. V. 214. P. 499-519. (Scopus).

8. Structural Study of the Modified Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ and Cu_{0.1}Ni_{0.8}Co_{0.2}Mn_{1.9}O₄ Ceramics Using Combined Methods / H. Klym, I. Hadzaman, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Karbovnyk,

Yu. Kostiv, I. Vasylychshyn, D. Chalyy. Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. 2018. V. 214. P. 459-474. (Scopus).

9. Nanoporous characterization of modified humidity-sensitive MgO-Al₂O₃ ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, A. Ingram, I. Hadzaman, I. Karbovnyk, I. Vasylychshyn, A. Popov. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2019. V. 503. № 1. P. 012019-1-6. (Scopus)

10. Klym H., Hadzaman I. Preparation and Characterization of One-Layered Humidity-Sensitive Thick Films for Sensor Electronics. IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019. Proceedings. 2019. P. 375-360. (Scopus).

11. Klym H., Hadzaman I., Karbovnyk I. Microstructural Peculiarities Caused by Annealing in the Temperature-Sensitive Thick Films Based on Cu_{0.1}Ni_{0.1}Co_{1.6}Mn_{1.2}O₄ Ceramics. IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019. Proceedings. 2019. P. 375-360. (Scopus).

12. Klym H., Kostiv Yu., Hadzaman I. Preparation and Complex Study of Thick Films Based on Nanostructured Cu_{0.1}Ni_{0.8}Co_{0.2}Mn_{1.9}O₄ and Cu_{0.8}Ni_{0.1}Co_{0.2}Mn_{1.9}O₄ Ceramics. Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. 2019. P. 187 – 197. (Scopus).

13. Nanoscale Investigation of Porous Structure in Adsorption-Desorption / H. Klym, A. Ingram, R. Szatanik, I. Hadzaman. Springer

							<p>Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. 2019. P. 199-209. (Scopus)</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Керівник проекту наукового фундаментального дослідження «Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація» (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.).</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»:</p> <p>1. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” -- III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2017 р., та призера Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Intel-Техно Україна 2017-2018» – III місце в секції “Інженерія”.</p> <p>2. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Технологічні</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>процеси та перспективні технології”, 2018 р.</p> <p>3. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” – III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2018 р.</p> <p>4. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера переможця (I місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції та “Експериментальна фізика”, 2019 р.</p> <p>5. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера (III місце) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>6. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького ліцею Хлопика Миколи призера (II місце) фінального етапу X Всеукраїнської науково-технічна виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів “Майбутнє України” в секції “Матеріалознавство та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти: завідувач</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>науково-дослідною лабораторією нелінійних давачів імені проф. П. Ковальського;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>1. Гадзаман І., Пелешак Р., Штим В. Загальна фізика та основи термодинаміки. Методичний посібник для самостійної роботи з практикуму розв'язування задач. Навчально-методичний посібник [для студентів напрямку підготовки "Фізика"]. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. – 170 с.</p> <p>2. Гадзаман І., Пелешак Р., Штим В., Шуптар Д. Методичні вказівки до вивчення практичного курсу "Механіка" для студентів ВНЗ. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2007. – 214 с.</p> <p>3. Гадзаман І., Пелешак Р., Сидорчук П., Угрин Ю., Штим В. Молекулярна фізика та основи термодинаміки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з курсу загальної фізики. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2006. – 155 с.</p> <p>4. Станько М.Г., Пелешак Р.М., Гадзаман І.В. Сучасне напівпровідникове матеріалознавство: методичні вказівки до самостійної роботи. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 120 с.</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): - робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики, проведеної на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019 р., 2018 р., 2017 р., 2016 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 16 років.	
60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			о	Наукова комунікація англійською мовою	Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, 1995 р. Англійська та німецька мови. Учитель англійської та німецької мов. Кандидат філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Доцент, доцент кафедри германських мов і перекладознавства. Стажування: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра іноземних мов і перекладознавства навчально-наукового інституту психології та соціального захисту 01.03.2019-31.03.2019. Довідка №2/771/02-11 від 04.04.2019 р. Професійна кваліфікація: Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Коваль Н. Є. Інтердискурс у юридичному дискурсі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”:

[illegible]

						(англійська)” Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2012. 39 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки.
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			О	Англійське академічне письмо Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001р., «ПМСО. Англійська мова і література та французька мова і література», Вчитель англійської і французької мови та зарубіжної літератури, «Інформатика», Вчитель інформатики; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2005, «ПМСО. Мова та література (англійська)», Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури). Кандидат філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Доцент кафедри германських мов і перекладознавства. Стажування: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієна, кафедра англійської мови, 31.10.2016 - 01.12.2016. Довідка № 106 від 15.12.2016 р. Професійна кваліфікація: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories. Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 142-160. 2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history.

Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 95-114.

3. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories. Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 76-90.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Коляса О.В. Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці. Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. Херсон, 2013. Вип. 19. С. 60–65.

2. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія”: [зб. наук. праць]. Чернівці, 2014. Вип. 708–709. С. 90–94.

3. Коляса О.В. Ключові ознаки мовного абсурду. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. Одеса: Астропринт, 2014. Вип. 19. С. 60–72.

4. Коляса О.В. Поняття ігрового абсурду: міждисциплінарний та лінгвістичний підходи. Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. С. 175–180.

5. Коляса О.В. Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці.

							<p>Одеський лінгвістичний вісник. 2015. №. 1. С. 66–71.</p> <p>6. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Вип. 3. Дрогобич, 2015. С. 104-115.</p> <p>7. Коляса О.В. Стилiстичнi механiзми творення iгрового абсурду в постмодернiстському художньому тексті. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені В.Винниченка. Серія: Філологічні науки. Вип. 145. Кіровоград, 2016. С. 427–429.</p> <p>3) наявність виданої монографії та виданого підручника:</p> <p>1. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. Вінниця: Нова Книга, 2013. 328 с.</p> <p>2. Коляса О.В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін. Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. 170 с.</p> <p>3. Коляса О. В. Стилiстика та iнтерпретацiя тексту: теоретичний курс. Пiдручник. Дрогобич: РВВ ДДПУ iм. I. Франка, 2017. 190 с.</p> <p>4. Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму. Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. Siedlce (Poland), 2018.</p> <p>5. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посібник для студентів спеціальності</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Англійська мова і література», Кропивницький-Дрогобич, 2019. 315 с.</p> <p>6. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories // Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>7. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 95-114.</p> <p>8. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 76-90.</p> <p>8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редколегії фахового наукового видання Львівський філологічний часопис, внесено до переліку наукових фахових видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";</p> <p>- участь у II Міжнародному науковому конгресі "Smart Scociety" (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019.</p> <p>- видання посібника: Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. Czestochowa: Publishing house</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>“Educator”, 2018. 275 р.</p> <p>- колективна монографія: Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму. Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. Siedlce (Poland), 2018.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Коляса О.В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2012. 96 с.</p> <p>2. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2012. 175 с.</p> <p>3. Коляса О.В., Бабюелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. Вінниця: Нова Книга, 2013. 64 с.</p> <p>4. Коляса О.В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. 54 с.</p> <p>5. Коляса О.В. Тематичний словник стилістичних термінів. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. 85 с.</p> <p>6. Коляса О.В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. 120</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 16 років
1839	Пагута Мирослав Вікторович	Доцент			о	Управління освітнім процесом у закладах освіти Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, 2003 р. за спеціальністю: «ПМСО. Трудове навчання». Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика трудового навчання). Доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти. Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інженерно-педагогічний факультет (04.03.2019 р. – 04.04. 2019 р.). Довідка за № 47-33від 09.04. 2019 р. Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Пагута М. Проблема періодизації розвитку вітчизняної професійної освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2017. №3. 215 с. С.179-185. 2. Пагута М.В., Невмержицька О.В. Само-освітня діяльність майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 52. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 360 – 363. 3. Пагута М. Професійна освіта: до визначення поняття. Науковий часопис Нац. пед. університету

							<p>імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 67. С. 205 – 208.</p> <p>4. Пагута М.В. Розвиток професійного шкільництва у Галичині (друга половина XIX-початок XX ст.): аксіологічний вимір. Інноваційна педагогіка. Вип. 14, Том 2. Одеса., 2019. С.73-77</p> <p>5. Pahuta M. Vork as an axiological category. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. Кол. М.Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Фіранка. Випуск 9/41 (2019). 192 с. С. 149-160.</p> <p>6. Пагута М.В. Розвиток професійного шкільництва Східної Галичини у міжвоєнний період: аксіологічний підхід. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. /[А.В.Сущенко (головний редактор) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 65. 140 с. Т.1. С. 14-20.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»): - Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школах: збірник наукових праць; - Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 9) участь у журі олімпіад III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів: - співголова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання серед учнів 9 та 11 класів (м.Львів, 2013/2014, 214/2015, 2016/217, 2017/2018 н.р.). 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: - офіційний опонент дисертаційного дослідження Дацків Ірини Євгенівни на тему: «Становлення і розвиток професійної освіти в Закарпатті (1919-1939 рр.)» подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 29 вересня 2015 р. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів загальною кількістю три найменування: 1. Оршанський Л. В., Пагута М. В. Методологічні засади професійної освіти : навч.-метод. посібник. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 164 с. 2. Оршанський Л. В., Пагута М. В. Основи теорії технологічної освіти : навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня спец. «Середня освіта (трудове навчання та технології)»]. Дрогобич:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 288с.</p> <p>3. Пагута М.В. Теорія і методика проф-орієнтаційної роботи : навчально- методичний посібник для самостійної роботи. Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. 180 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади: - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі та на II етапі Всеукраїнської студентської зі спеціальності «Професійна освіта» (2017/2018 н.р.) (Пахомов А.В. диплом III ступеня, 2018 р., м. Харків); - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі та на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Технологічна освіта" (2017/2018 н.р.) (Шавало І.В. диплом III ступеня, 2018 р., м. Глухів); - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі та на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (2018/2019 н.р.) (Пахомов А.В. диплом III ступеня, 2019 р., м. Харків); - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(2019/2020 н.р.) (Пахомов А.В., Стецко В.І., Трушевський О.О. роботи студентів направлені на II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» , м. Харків); - робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади – член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та технології» 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 2018/2019 н.р. 15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: - наявність дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Пагута М. Інновації як передумова розвитку вищої педагогічної освіти / М.В. Пагута // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: Матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 листопада 2015 року) / [редактори- упорядники: І. Зимомря, В.Льницький.] – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2015. – 236 с. – С. 137 – 139 (0,125 др. арк.). (тези) 2. Пагута М. Освітні інноваційні технології у діяльності вчителя трудового навчання і технології / М.В. Пагута // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 березня 2016 року / [редактори- упорядники: І. Зимомря,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>В.Ільницький.] – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2016. – 432 с. – С. 294 – 295 (0,125 др. арк.). (тези)</p> <p>3. Пагута М. Теоретико-методологічні кон-структи теорії професійної освіти / М. Пагута // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів І-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2016 року / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2016. – 372 с. – С.182-183 (0,125 др. арк.). (тези)</p> <p>4. Пагута М.В. До питання соціалізації та професіоналізації особистості в контексті компетентнісного підходу / М.В. Пагута // Osobowość, społeczeństwo, polityka : Mater. VI Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. J. Kota. – Część 1. – Lublin: WSEI, 2017. – 223 s. – С.188-190.</p> <p>5. Пагута М. Педагогіка праці: напрями досліджень / М. Пагута // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 10 березня 2017 року / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2017. – 636 с. – С.309-311.</p> <p>6. Пагута М.В. До проблеми професіоналізації особистості / Пагута М.В. // Актуальні проблеми сучасної науки: збірник тез четвертої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. / за заг. ред. П. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 436 с. - С. 231-234.</p> <p>7. Пагута М.В. Освіта як цінність / М.В. Пагута // Формування цінностей особистості: європейський вектор і національний контекст : збірник матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26 – 27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 290 с. – С. 191-194.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – член Співки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників техноло-гічної освіти»;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років.</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, 2003 р. за спеціальністю: «ПМСО. Трудове навчання». Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика трудового навчання). Доцент кафедри методики трудового і професійного навчання та декоративно-ужиткового мистецтва. Стажування: Тернопільський національний педагогічний</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>університет імені Володимира Гнатюка. Інженерно-педагогічний факультет (04.03.2019 р. – 04.04. 2019 р.). Довідка за № 47-33 від 09.04. 2019 р.</p> <p>Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Пагута М. Проблема періодизації розвитку вітчизняної професійної освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2017. №3. 215 с. С.179-185.</p> <p>2. Пагута М.В., Невмержицька О.В. Самоосвітня діяльність майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 52. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 360 – 363.</p> <p>3. Пагута М. Професійна освіта: до визначення поняття. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 67. С. 205 – 208.</p> <p>4. Пагута М.В. Розвиток професійного шкільництва у Галичині (друга половина XIX-початок XX ст.): аксіологічний вимір. Інноваційна педагогіка. Вип. 14, Том 2. Одеса., 2019. С.73-77</p> <p>5. Pahuta M. Vork as an axiological category. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. Кол. М.Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 9/41 (2019). 192 с. С. 149-160.</p> <p>6. Пагута М.В. Розвиток професійного шкільництва Східної Галичини у міжвоєнний період: аксіологічний підхід. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [А.В.Сущенко (головний редактор) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 65. 140 с. Т.1. С. 14-20.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць; - Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка <p>9) участь у журі олімпіад III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - співголова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання серед учнів 9 та 11 класів (м.Львів, 2013/2014, 214/2015,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>2016/217, 2017/2018 н.р.).</p> <p>11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: - офіційний опонент дисертаційного дослідження Дацків Ірини Євгенівни на тему: «Становлення і розвиток професійної освіти в Закарпатті (1919-1939 рр.)» подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 29 вересня 2015 р.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Оршанський Л. В., Пагута М. В. Методологічні засади професійної освіти : навч.-метод. посібник [для студентів спеціальності «Професійна освіта». Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 164 с.</p> <p>2. Оршанський Л. В., Пагута М. В. Основи теорії технологічної освіти : навч.-метод. посібник [для студентів першого (бакалаврського) рівня спец. «Середня освіта (трудове навчання та технології)». Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 288с.</p> <p>3. Пагута М.В. Теорія і методика профорієнтаційної роботи : навчально-методичний посібник для самостійної роботи. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. 180 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі та на II етапі Всеукраїнської студентської зі спеціальності «Професійна освіта» (2017/2018 н.р.) (Пахомов А.В. диплом III ступеня, 2018 р., м. Харків); - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі та на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Технологічна освіта" (2017/2018 н.р.) (Шавало І.В. диплом III ступеня, 2018 р., м. Глухів); - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі та на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (2018/2019 н.р.) (Пахомов А.В. диплом III ступеня, 2019 р., м. Харків); - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (2019/2020 н.р.) (Пахомов А.В., Стецко В.І., Трушевський О.О. роботи студентів направлені на II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» , м. Харків); - робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади – член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технології» 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 2018/2019 н.р.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: <ol style="list-style-type: none"> 1. Пагута М. Інновації як передумова розвитку вищої педагогічної освіти / М.В. Пагута // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: Матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 листопада 2015 року) / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В.Ільницький.] – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2015. – 236 с. – С. 137 – 139 (0,125 др. арк.). (тези) 2. Пагута М. Освітні інноваційні технології у діяльності вчителя трудового навчання і технології / М.В. Пагута // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 березня 2016 року / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В.Ільницький.] – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2016. – 432 с. – С. 294 – 295 (0,125 др. арк.). (тези) 3. Пагута М. Теоретико-методологічні конструкти теорії професійної освіти / М. Пагута // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів I-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2016 року / [редактори-
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2016. – 372 с. – С.182-183 (0,125 др. арк.). (тези)</p> <p>4. Пагута М.В. До питання соціалізації та професіоналізації особистості в контексті компетентнісного підходу / М.В. Пагута // Osobowość, społeczeństwo, polityka : Mater. VI Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. J. Kota. – Część 1. – Lublin: WSEI, 2017. – 223 s. – С.188-190.</p> <p>5. Пагута М. Педагогіка праці: напрями досліджень / М. Пагута // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 10 березня 2017 року / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2017. – 636 с. – С.309-311.</p> <p>6. Пагута М.В. До проблеми професіоналізації особистості / Пагута М.В. // Актуальні проблеми сучасної науки: збірник тез четвертої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. / за заг. ред. П. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 436 с. - С. 231-234.</p> <p>7. Пагута М.В. Освіта як цінність / М.В. Пагута // Формування цінностей особистості: європейський вектор і національний контекст : збірник матеріалів міжнародної наук.-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>практич. конф., м. Дрогобич, 26 – 27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 290 с. – С. 191-194.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – член Співки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років.</p>
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			о	<p>Філософія як досвід мислення</p> <p>Академічна кваліфікація: Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1978 р. Філософія. Доктор філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії). Професор, професор кафедри філософії імені професора В.Г. Скотного. Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології (01.03.2016 р. - 31.03.2016 р.). Довідка за №01-15/03/535 від 06.04.2016 р.</p> <p>Професійна кваліфікація: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного</p>

							<p>педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43. («Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2. Возняк В. Дialeктика как логика нравственного отношения // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45. («Проблеми гуманитарных наук: збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>3. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56. («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International. Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier)</p> <p>2) наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Возняк В. С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» / В. С. Возняк // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» І редкол О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32-43;</p> <p>2. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49;</p> <p>3. Возняк В.С. Диалектика как логика нравственного отношения / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук. Серія Філософія. – № 39. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 35-45;</p> <p>4. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении существенности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14;</p> <p>5. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – 2019. – Випуск 41. – Дрогобич: Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 43-56.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.) 3. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсів робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с. 4. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько- педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с. 4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буцяк І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько- педагогічний аспект. Дисертаційне дослідження, предатсалене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Дніпропетровськ, 2015 р.). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Слободян Р.Р.Роль самосвідомості в етногенезі (соціально- філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.). 2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини ХХ ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Возняк В.С. Философско-педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа_Прес, 2016. – С. 31-40 (0,52 д.а.).</p> <p>2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39 (0,25 д.а.).</p> <p>3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85 (0,63 др. арк.).</p> <p>4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33 (0,56 др. арк.).</p> <p>5. Возняк В.С. Філософско-образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10 (0,25 д.а.);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів);</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						36 років.
2104	Оршанський Леонід Володимиро вич	Завідувач кафедри			о	<p>Методологічні засади професійної освіти</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І. Франка, 1984 р. Загальнотехнічні дисципліни і праця. Доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти. Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. Кафедра теорії і методики технологічної освіти (12.11.2018 р. – 12.12. 2018 р.). Довідка за № 105/01-60/22 від 12.12. 2018 р. Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. Вип. 37. С. 152- 157. 2. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти. Молодь і ринок. 2014. № 11 (118). С. 16-20. 3. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної освіти. Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2016. № 2. С. 264-269 (Серія: Педагогіка) 4. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої</p>

							<p>освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.</p> <p>5. Оршанський Л.В., Матвісів Я.Я. Особливості інтеграції змісту навчання в системі професійно-технічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор) та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112- 120.</p> <p>6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as landmarks for ukrainian students. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудової діяльності: монографія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 186 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Розвиток професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю: монографія / З.Є. Бурковська, Л. В. Оршанський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 204 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр інноваційного соціально-економічного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

розвитку регіон.
Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В.Рибчук, І.О.Іващук, А.П.Румянцев, Л.В.Оршанський, П.В.Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. А.В.Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).

4. Orshanskyi L. V. Preservation of a higher education institution as a prerequisite of socio-economic development in the region. Methodological culture of an educator: history and modernity: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-130-8/72-99>

5. Orshanskyi L. V. University education in the context of economic development of the region and its integration into the European education and science space. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-106-3/244-261>

6. Orshanskyi L. V. Preconditions and priority directions of the reform of the system in national higher education. Pedagogical science in the XXI century: state and development trends: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-129-2/49-70>

4) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документи про присудження наукових ступенів: Доктора педагогічних наук:

1. Нищак Іван Дмитрович
«Методична система навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні

							дисципліни). Захист відбувся 01 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. Кандидатів педагогічних наук: 1. Цісарук Віталій Юрійович «Методика навчання художньої обробки деревини майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання Захист відбувся 19 лютого 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. 2. Білик Олеся Миронівна «Естетичне виховання учнів початкової школи в Японії (друга половина XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 грудня 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. 3. Тур Ганна Іванівна «Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю у вищому навчальному закладі» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 24 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. 4. Бурковська Зоряна Євгенівна «Тенденції розвитку професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю (кінець XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p> <p>5. Скварок Марія Юріївна «Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 15 жовтня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування</p> <p>6. Олексюк Марія Петрівна «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 05 листопада 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.</p> <p>7. Марко Марина Михайлівна «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 62.147.02 у Мукачівському державному університеті.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p> <ul style="list-style-type: none"> – галузевих експертних рад Акредитаційної комісії зі спеціальностей (2008-2019): 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); – науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України (2011-2019). <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія В): <ol style="list-style-type: none"> 1. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент (Київ); 2. Людинознавчі студії: педагогіка (Дрогобич); 3. Актуальні питання гуманітарних наук (Дрогобич) <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>(відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника</p> <ul style="list-style-type: none"> – на посаді завідувача кафедри технологічної та професійної освіти; – гаранта освітньо-професійної програми спеціальності 015 «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 17 (з них, 6 докторських дисертацій) – участь в роботі постійних спеціалізованих вчених рад: <ol style="list-style-type: none"> 1) НПУ ім. М.П.Драгоманова (13.00.02); 2) ДДПУ ім. Івана Франка (13.00.01). <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оршанський Л.В., Пагута М.В. Методологічні засади професійної освіти: навч.-метод. посібник. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. 164 с. 2. Оршанський Л.В., Пагута М.В. Основи теорії технологічної освіти: навч.-метод. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. 290 с. 3. Оршанський Л.В., Нищак І. Д., Мельник Г.М. Бакалаврська робота: методичні рекомендації до
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>бакалаврської роботи. Дрогобич: ДДПУ, 2014. 60 с.</p> <p>4. Оршанський Л.В., Нищак І. Д. Магістерська робота в педагогічних навчальних закладах: метод. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2017. 56 с.</p> <p>5. Оршанський Л.В., Мельник Г.М. Педагогічна практика: програма та методичні рекомендації: навч.- метод. посібник. Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – 28 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: – робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка (2018 – 2020 р.).</p> <p>15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Роль вищої освіти у розвитку сучасної економіки та суспільства // 36. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (голов. ред.) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 244-248.
							2. Оршанський Л.В. Вища освіта у період стихійного формування ринку освітніх послуг Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 9-10 листопада 2017 р. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 60-61.
							3. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей студентської молоді // Формування цінностей особистості : європейський вектор і національний контекст : зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26-27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – С. 187 – 190.
							4. Оршанський Л.В. Нові знання в новій школі як головний чинник економічного зростання України // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич : По́ свит, 2017. – С. 305 – 307.
							5. Оршанський Л.В. Технологічна культура і метод проектів як чинники розвитку освітньої галузі «Технології» // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної

						інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 32 – 34. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – член Спілки дизайнерів України (підсекція – дизайн-освіта); – член Спілки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти». 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія як досвід мислення</i>		
Уміння системного тлумачення категоріального ладу мислення	Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання
Уміння окреслювати шляхи і способи застосування історичного досвіду мислення у власній науково-дослідній діяльності	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку; Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Наскрізним для викладання дисципліни є дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, що дозволяє оперативно вносити зміни у процес навчання.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання.
<i>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</i>		
Знання і розуміння закономірностей розвитку людини, соціально-психологічних особливостей, становлення її як фахівця.	Бесіда, розповідь, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік.
Знання і розуміння актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації системи освіти в Україні та за кордоном.	Евристичний, проблемно-пошуковий, практичні роботи, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning), самонавчання.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, залік.
Формулювання суджень про актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки.	Формулювання суджень про актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік.
<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		

Уміння використовувати інформаційні технології для набуття та розширення знань з тематики наукових досліджень.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи.	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік.
Уміння здійснювати пошук джерел з тематики досліджень в мережі Internet.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи.	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік.
Уміння презентувати та оформити результати досліджень згідно вимог.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи.	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік.
<i>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
Формулювання суджень про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; способи генерування нестандартних, інноваційних рішень поставлених наукових завдань.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Уміння готувати апікаційну форму для участі у міжна-родних грантових програмах, освітніх проектах.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
<i>Наукова комунікація англійською мовою</i>		
Уміння знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використо-вуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом.	Словесний, практичні роботи, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Формулювання суджень про наукову комунікацію англійською мовою для встановлення продуктивних зв'язків з науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти; сучасне англійське академічне письмо.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Англійське академічне письмо</i>		
Уміння знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використо-вуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом.	Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Формулювання суджень про наукову комунікацію англійською мовою для встановлення продуктивних зв'язків з науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти; сучасне англійське академічне письмо.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Методологічні засади професійної освіти</i>		
Уміння проектувати структурно-функціональну модель, відбирати й обґрунтовувати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутнього фахівця (за темою дослідження).	Пояснення, дискусія, технологія «переверненого» навчання (flipped learning), пошуково-евристичний метод.	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
Формування суджень про організацію й управління освітнім процесом у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти;	Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, метод проектів.	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, екзамен.

моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів у галузі професійної освіти; створення організаційно-педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти.		
Знання і розуміння теоретико-методологічних підходів до професійної освіти (системний, синергетичний, компетентнісний, особистісно орієнтований, діяльнісний та ін.).	Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, пошуково-евристичний метод.	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Управління освітнім процесом у закладах освіти</i>		
Уміння володіти арсеналом методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти; застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти.	Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, технологія «переверненого» навчання (flipped learning).	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
Формування суджень про організацію й управління освітнім процесом у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів у галузі професійної освіти; створення організаційно-педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти.	Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, пошуково-евристичний метод.	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
Знання і розуміння сутності, принципів і системи педагогічного менеджменту та нормативно-правової бази організації освітнього процесу у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти; принципів, закономірностей, умов планування, організації та контролю освітнього процесу у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти.	Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, пошуково-евристичний метод.	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
Формулювання суджень про: – логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; наукову та науково-технічну діяльність, інфраструктуру міжнародного і вітчизняного дослідницького простору, правила проведення аналізу науково-технічної інформації та патентного пошуку; – організацію й управління освітнім процесом у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів у галузі професійної освіти; створення організаційно-педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти;	Практичний, проблемно-пошуковий, індивідуальні завдання, самонавчання.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.

<ul style="list-style-type: none"> – використання засобів традиційних й інноваційних технологій навчання, відповідного програмно-нормативного та методичного інструментарію професійної освіти; використання інформаційних технологій, програмного забезпечення для виконання наукових завдань; – створення та застосування діагностичного інструментарію з метою моніторингу якості професійної освіти та перевірки наукових положень. 		
<p>Застосування знань і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використовувати програмне забезпечення для проведення наукових досліджень; здійснювати пошук джерел з тематики досліджень в мережі Internet; – знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використовуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом; – логічно будувати структуру науково-педагогічного дослідження, визначати етапи експериментальної роботи, застосовувати відповідні методи їх реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів; – проектувати структурно-функціональну модель, відбирати й обґрунтовувати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутнього фахівця (за темою дослідження); – визначати мету розробки і застосування педагогічного тесту, а також описувати зміст матеріалу, який діагностується; розробляти специфікацію тесту, вибирати форми тестових завдань і розробляти їх зміст; проводити експертизу форми та змісту тестових завдань та доопрацьовувати їх за результатами експертизи; – аналізувати розвиток професійної педагогіки та професійної освіти в їх історичній ретроспективі; визначати ієрархію цілей, структуру, зміст, методи, форми, технології та організаційно-педагогічні умови професійного навчання у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; аналізувати нормативно-правову базу розвитку вітчизняної освітньої політики з питань входження в Європейський освітньо-науковий простір; вивчати й узагальнювати педагогічний досвід фахової підготовки у зарубіжних закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти; – володіти арсеналом методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти; застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти; – використовувати знання актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації системи професійної (професійно- 	<p>Практичний, проблемно-пошуковий, індивідуальні завдання, самонавчання.</p>	<p>Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.</p>

<p>технічної) освіти; використовувати нормативно-правову базу розвитку сучасної професійної (професійно-технічної) освіти; розробляти стандарти професійної компетентності кваліфікованих робітників у контексті європейської інтеграції.</p>		
<p>Знання і розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методів науково-педагогічного дослідження у галузі професійної педагогіки; етапів розробки та особливостей проведення педагогічного тестування; – загальних закономірностей і принципів процесу професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної (професійно-технічної) та вищої освіти в Україні та за кордоном; – сутності, принципів і системи педагогічного менеджменту та нормативно-правової бази організації освітнього процесу у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти; принципів, закономірностей, умов планування, організації та контролю освітнього процесу у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти; – типології та класифікації педагогічних технологій; особливостей організації освітнього процесу в професійних закладах освіти з використанням інноваційних технологій навчання. 	<p>Практичний, проблемно-пошуковий, індивідуальні завдання, самонавчання.</p>	<p>Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.</p>