

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37013 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37013
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Кафедра психології. Кафедра інформатики та інформаційних систем. Кафедра фізики. Кафедра германських мов і перекладознавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дрогобич, вул. Івана Франка 36, вул. Стрийська, 3, вул. Курбаса, 2, вул. Лесі Українки, 46
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	28072
ПІБ гаранта ОП	Бодак Валентина Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.bodak@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(006)-767-47-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 році освітньо-наукова програма «Філософія» успішно пройшла атестацію і отримала ліцензію МОН України від 30 червня 2016 № 590. Розроблення ОП є результатом багаторічного досвіду кафедри філософії в підготовці аспірантів (спеціальність Філософія). Ґрунтовність організації навчально-дослідницької діяльності аспірантури (спеціальність Філософія) підтверджують значна кількість захищених дисертацій випускників аспірантури і подальша їх науково-педагогічна діяльність. Також, реалізація ОП стала можливою завдяки високому рівню кадрового забезпечення. До розроблення і реалізації науково-освітньої програми були залучені науково-педагогічні працівники з базовою (філософський факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка) освітою кафедри філософії імені професора В. Г. Скотного історичного факультету, з науковими ступенями та вченими званнями, які активно і практично працюють в різних сферах філософського знання: історія філософії, соціальна філософія, релігієзнавство, філософія освіти, філософська антропологія. Вивчивши і проаналізувавши освітні програми українських та закордонних університетів, була створена науково-освітня програма направлена на вдосконалення здатності до свідомого наукового світогляду і рефлексивного упорядкованого мислення; до планування, організації і проведення наукових досліджень; генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. Але в процесі реалізації ОП постала необхідність критичного її переосмислення і зміни спеціалізації підготовки здобувачів. На засіданнях кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного, її науково-методичних семінарах неодноразово обговорювалися тенденції сучасних наукових, культурно-релігійних і соціально-економічних процесів; під час звітів аспірантів розробники програми дослуховувалися до їх побажань; організовувалися зустрічі зі стейхолдерами. Як наслідок, в 2019 році на розгляд Вченої ради університету була подана оновлена науково-освітня програма «Філософія», яка відображає нашу принципову позицію стосовно місця і ролі філософії в життєдіяльності людини і суспільства; переконаність в значущості філософської освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	3464 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37013 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>033-OP-Filosoph-2019.pdf</i>	P9RhB4gTqs+WTZoZiiFDbWpVeRH8CvulxkPUciwCfEI=
Освітня програма	<i>ОНП_16.pdf</i>	kaGQjRQjr9c5XpDRxPhJZ6OZdh1u5EKqUl1yEUvtUyI=
Навчальний план за ОП	<i>033_3ф.pdf</i>	TiU6lyl6oGa8qZwu/OqdjSKD/3Bi+pnbsgamRVfoCYA=
Навчальний план за ОП	<i>033_оф.pdf</i>	Bsr7b1+NKy8r21ABYzGoYS5IP+SvQ8yqxdW8eHrO8sc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Миротворча організація Peaceful Change initiative.pdf</i>	Yh/52x6n6H3Uebo2KO6oXetClby2gKQBxFwF6GyShLo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інститут філософії імені Г.Сковороди НАН України_Филипович Л.О..pdf</i>	DdKqpyZNsc6QtFpB/Vt+LWsFaolmXcIBBPSG2OfSgBo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>НУ Львівська Політехніка_Петрушенко.pdf</i>	E+2lUkmcsVQHPkd1+wmMIJshulkNKzHkwoDY+n+im1I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОП полягає у підготовці фахівців з філософії здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі філософії, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Основними цілями науково-освітньої програми є підготовка фахівців:

- здатних до свідомого наукового світогляду і рефлексивного упорядкованого мислення; до планування, організації і проведення наукових досліджень; генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;
- які зможуть інтегрувати зміст історико-філософських та соціально-філософських ідей у контекст осмислення та розв'язання найгостріших теоретичних і практичних проблем сучасності і, зокрема, українського суспільства;
- які розумітимуть актуальні проблеми, новітні досягнення і сучасні тенденції розвитку й модернізації науки та професійної освіти в Україні і за кордоном;
- здатних до високого рівня самостійності, академічної та професійної доброчесності, послідовної відданості розвитку нових ідей та процесів у передових контекстах науково-професійної діяльності; до безперервного саморозвитку та самовдосконалення;
- які ініціюватимуть культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури в сучасному світі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі науково-освітньої програми «Філософія» органічно вписані, по-перше, в «Стратегію розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки» і допомагають університету досягти місії – «розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу».

По-друге, цілі ОП відповідають пунктам 24 і 26 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка», в яких, зокрема, мовиться про допомогу аспірантам здобути «...теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію».

По-третє, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками навчального процесу ДДПУ імені Івана Франка», яке регламентує у перспективах подальшого розвитку Університету, можливість вдосконалення ефективності наукових досліджень та гармонізації стандартів вищої освіти, забезпечення конкурентоспроможності випускників Університету на українському та міжнародному ринках освітніх послуг і праці, залучення зарубіжного інтелектуального потенціалу до роботи в Університеті.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались інтереси та пропозиції здобувачів шляхом дискусій та обговорень, у тому числі на засіданнях кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного. Здобувачі були ініціаторами ідей та пропозицій щодо питань формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти; політику стосовно розвитку соціальних навичок (soft skills); тенденцій розвитку ринку праці, які мали вплив на ідеологію та зміст ОП. Зокрема, на одному із засідань здобувач Кришталь А. розповів про свою співпрацю з миротворчою організацією Peaceful Change initiative і зазначив, що компетенції, які отримуються під час реалізації ОП є необхідними у роботі налагодження діалогу у різноманітних конфліктних ситуаціях.

Практика показує, що у наших випускників є можливість вийти на ринок праці з гнучким набором компетенцій і знань, не тільки знайти гідне місце праці, а й ініціювати нові інституції і проекти.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси та пропозиції роботодавців, які вони висловлювали у вигляді відгуків (представництво миротворчої організації Peaceful Change initiative в Україні, адміністрація Дрогобицької художньої школи та інш.), виступів на засіданнях кафедри філософії та методичних семінарах, а також під час стажування науково-педагогічних працівників кафедри філософії в інших ЗОВ (Києва. Івано-Франківська, Львова та інш.) як потенційних роботодавців.

- академічна спільнота

Цілі ОП відповідають запитам академічного середовища на сучасні методологічні підходи й актуальну проблематику соціально-філософських досліджень. Відтак теми й питання, заторкнуті в межах програми орієнтовані на найновіші досягнення у сфері гуманітаристики загалом та філософії зокрема. Сприяють цьому, організовані кафедрою філософії круглі столи, науково-практичні конференції, наукові семінари, під час яких відбувається обмін інформацією стосовно актуальних проблем та останніх тенденцій у сфері філософії, її місця і ролі в сучасній Україні, тенденцій розвитку ринку праці та інш.

- інші стейкхолдери

Історія вдосконалення ОП має приклади впливу випускників спеціальності «Філософія» історичного факультету першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів, які працюють за отриманим фахом у ЗВО, коледжах, культурно-просвітницьких закладах, сферах управлінської діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ми періодично аналізуємо різні дослідження ринку праці, і усвідомлюємо, що існує дисбаланс попиту від молоді та пропозицій від роботодавців. Також, моніторинг тенденцій сучасного ринку праці засвідчує, що він потребує саме працівників, які володіють навичками критичного, незалежного мислення і легко змінюють свою професійну діяльність. На наш погляд, є запит у суспільства на таких гуманітарно підготовлених фахівців. І філософська освіта дає можливість працювати в різних сферах. Тому однією з головних особливостей, пріоритетною метою і результатом ОП ми визначили розвиток критичного, наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, їх комунікативних здібностей, стимулювання до вироблення нових інноваційних ідей та проєктів. Отже, якщо правильно позиціювати себе на ринку праці, шанси наших випускників знайти роботу є доволі високими. Філософи потрібні на підприємствах і організаціях з різними формами діяльності, у політиці, у навчальних і культурно-просвітницьких закладах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Ми є свідками модернізації освіти, складником якої є скорочення гуманітарних дисциплін і одночасно спроб на різних рівнях (державному, регіональному) зберегти філософсько-релігійні основи традицій національної освіти і виховання. На наш погляд, саме остання тенденція є пріоритетною як в галузевому так і регіональному контексті і до неї адаптована ОП, її цілі та програмні результати. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП ми не керувалися економічною логікою. На наш погляд, вища освіта є чимось більшим за свою зовнішню форму «надання освітніх послуг» і «ведення господарської діяльності» і має суспільне призначення і цінність.

Отже, у процесі модернізації українського суспільства, в умовах необхідності вироблення стратегічного бачення майбутнього держави свою важливу роль повинен виконувати вчений-філософ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цінним для нас був досвід реалізації вітчизняних освітньо-наукових програм «Філософія», які за час свого існування сформували якісне теоретичне й методологічне підґрунтя. Зокрема, ми підтримуємо і визначаємо у своїй ОП такі засадничі принципи наукової освіти НУ «Києво-Могилянська академія» як стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Важливим на майбутнє був проведений нами аналіз вибіркового дисциплін навчального плану ОП «Філософія» КНУ імені Тараса Шевченка. Під час формулювання цілей та

програмних результатів навчання ОП ми ознайомились з проектом «Модернізація філософської та політологічної освіти і науки України на основі міжнародних освітньо-наукових стандартів», розроблений науковцями Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Ми врахували також досвід польських колег Інституту філософії Жешувського університету, які на спеціальності «класична філософія» обговорюють історію класичних питань у галузі філософії людини. Однією з особливостей нашої ОП можна вважати її антропологічну забарвленість. Також, в процесі підготовки ОП переглядалися програми інших європейських і американських університетів, доступні на їх інтернет-сторінках. Як і в закордонних університетах, пріоритетним для нашої ОП є науково-дослідницький компонент, а також створення для аспірантів атмосфери свободи, гнучкості та незалежності в проведенні наукових досліджень.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Філософія» розроблена згідно з вимогами дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій. Відповідно, у визначені програмних результатів навчання ми орієнтувалися на результати навчання, які передбачені Національними рамками кваліфікацій. ОП «Філософія» спрямована на отримання аспірантами концептуальних та методологічних знань в галузі філософії та суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук; формування умінь та навичок розв'язання значущих проблем у сфері науково-професійної діяльності, розширення та переоцінки вже наявних знань і професійної практики; формування умінь та навичок планування та реалізації процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; формування умінь та навичок вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі філософії та міждисциплінарних досліджень; формування умінь та навичок організовувати викладання філософських дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи. Також, програмні результати навчання за ОП підтверджують відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій, оскільки формують такі важливі професійні компетентності: здатність до опанування глибокими знаннями в галузі філософії та на межі предметних галузей; здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філософії, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері філософії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти; здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей; здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері філософії у закладах вищої освіти і в процесі цього випробувати нові методичні ідеї, передові навчальні технології, авторські методики викладання фахових дисциплін; здатність спілкуватися в рамках міжнародної академічної спільноти українською та англійською мовами, з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи і використання зарубіжного досвіду в процесі реалізації власного дослідження; реалізації міжнародних наукових проектів; розв'язання питань, що стосуються експертних знань та здійснення професійної й самоосвітньої діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП орієнтований на предметну область філософії і відповідає головній меті ОП – підготовці фахівців з філософії здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі філософії, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної

практики.

З 240 кредитів ЄКТС, 18 кредити освітнього компонента відповідають предметній області (з них 3 кредити – це науково-педагогічна практика) і 201 кредит (науково-дослідницький компонент). Зокрема, основні дисципліни («Філософія як досвід мислення», «Методологія історико-філософського дискурсу» та інш.) зорієнтовані на формування рефлексивного критичного мислення, на освоєння фундаментальних і концептуальних знань класичних та сучасних філософських концепцій та парадигм, методології історико-філософського дискурсу, з метою осмислення та розв'язання дослідницьких проблем. Завдяки дисциплінам вільного вибору здійснюється можливість поглиблено здобути знання вихідних принципів, ідей, методологічної специфіки та засад сучасних антропологічних концепцій; вихідних принципів, ідей, методологічної специфіки та засад сучасних філософсько-освітніх парадигм; здобути навички інтегрувати зміст історико-філософських та соціально-філософських ідей у контекст осмислення та розв'язання актуальних теоретичних і практичних проблем сучасності і, зокрема, українського суспільства. Зазначимо, що освітні компоненти взаємопов'язані між собою і підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Науково-педагогічна практика зорієнтована на формування здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері філософії у закладах вищої освіти. Завдяки науково-дослідницькому компоненту – пріоритетної частини ОП, здійснюється можливість формування здатності планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філософії, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері філософії та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти; здатності аналізувати сучасні соціально-політичні і духовні процеси та явища з позицій фундаментальних філософських принципів і знань; здатності виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхами: самостійної роботи здобувачів; вибору теми дисертаційного дослідження; індивідуального графіка роботи аспірантів; вибору бази науково-педагогічної практики («Положення про науково-педагогічну практику аспірантів ДДПУ імені Івана Франка»); діяльності у наукових проєктах і проєктах громадських організацій. Вагомим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів є вибіркові дисципліни. Аспіранти мають можливість обирати дисципліни відповідно до «Положення про вивчення вибірових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ імені Івана Франка». Відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка», аспіранти самостійно формують індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, при чому аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою.

Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти. В такому випадку індивідуальна освітня траєкторія регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін регламентується нормативними документами Університету і, зокрема, «Положення про вивчення вибірових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ імені Івана Франка». Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у каталог вибірових дисциплін для здобувачів вищої освіти. Каталог розміщується на вебсторінці відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи університету до 01 грудня поточного навчального року. Інформацію для каталогу готує кафедра філософії імені професора В.Г.Скотного та подає її у деканат історичного факультету. Деканат готує зведену інформацію і подає у відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи до 20 листопада поточного навчального року. Здобувач вищої освіти має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої складової. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Якщо здобувач хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву відповідної форми.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП та навчального плану передбачаються два основних напрямки практичної підготовки здобувачів вищої освіти. По-перше, це науково-дослідницький компонент, який формує навички та вміння планувати і виконувати самостійні наукові дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів на рівні останніх світових досягнень і дотриманням академічної доброчесності; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників. Аспіранти, разом з викладачами, які активно працюють як дослідники, проходять шлях від вибору теми дисертаційного дослідження до його публічного захисту. Також, ОП передбачає участь аспірантів у науково-практичних конференціях, семінарах, проєктах молодих вчених та інш. По-друге, компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності формуються в процесі проходження аспірантами науково-педагогічної практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В освітньо-науковій програмі зафіксований перелік загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, частина з яких співвідноситься із соціальними навичками (ЗК 1, 2, 4, 6, ФК 2, 3, 6, ПРН 6, 7, 11, 13, 16). Зокрема ідеться про вміння самостійно шукати інформацію, критично її оцінювати, визначати проблеми та комплексно їх вирішувати, здатність до відповідальної та самостійної організації своєї і командної роботи, вміння налагоджувати комунікацію у різноманітних реєстрах та форматах, навички участі в командній роботі і прийняття лідерської позиції тощо. Ці програмні компетентності та результати навчання відображені в освітніх компонентах ОП. У основних і вибіркових компонентах ОП обрано такі форми і методи навчання, що сприяють розвитку у аспірантів здатності логічно, системно і творчо мислити. Під час проходження науково-педагогічної практики у аспірантів є можливість розвинути соціальні навички з командної роботи та комунікації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти з філософії відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів, включаючи аспірантів і перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією, вченою радою факультету та зовнішніми рецензентами. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється аналогічно, з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу. Для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти частка самостійної роботи може становити 67-75% загального обсягу навчального часу дисципліни).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури та докторантури ДДПУ імені Івана Франка, приймальна комісія допускає до участі у конкурсному відборі вступників, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Це безпосередньо пов'язано з особливостями ОП, оскільки вступники вже готові розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі подальшого навчання в аспірантурі у галузі філософії. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання за ОП «Філософія» зараховуються результати трьох вступних іспитів: зі спеціальності в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (ваговий коефіцієнт – 0,5); з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (ваговий коефіцієнт – 0,35); з філософії в обсязі навчальної програми підготовки студентів Університету (ваговий коефіцієнт – 0,15). Така організація конкурсного відбору безпосередньо ураховує особливості ОП. Наприклад, знання англійської мови є необхідною умовою для того, аби аспіранти могли вдосконалювати здатність спілкуватися англійською мовою в рамках міжнародної академічної спільноти. А значущість для ОП «Філософія» вступних іспитів зі спеціальності та філософії в обсязі навчальних програм підготовки студентів Університету є очевидною. Також, ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП є право на першочергове зарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти. В такому випадку правила визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка» і «Положення про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти». Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується

ЄКТС. Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на відповідній ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На цей час, в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутній документ, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті по цій ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню належного рівня знань основних класичних та сучасних філософських концепцій та парадигм і суміжних галузей гуманітаристики, вихідних принципів та ідей, методологічної специфіки та засад сучасних антропологічних концепцій, вихідних принципів, ідей, методологічної специфіки сучасних філософсько-освітніх парадигм сприяє метод проблемного викладу, завдяки якому аспіранти стають співучасниками наукового пошуку. Через пошуково-евристичний метод, вони самостійно здійснюють організацію різноманітних стратегій вирішення пізнавальних завдань, виробляється вміння самостійно планувати і виконувати наукові дослідження на рівні останніх світових досягнень з дотриманням належної академічної доброчесності. Особливе місце займає дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук. Наскрізним для всієї роботи є дискусійно-діалогічний метод, завдяки чому виробляється здатність вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень і ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою. Форми та методи викладання на ОП регулярно оновлюються з урахуванням актуальних тенденцій. Нормативні документи:

«Положення про організацію освітнього процесу».

«Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка».

Освітньо-наукова програма «Філософія».

Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання містить форми і методи навчання, що переносять фокус освіти з викладача на здобувача вищої освіти. Зокрема, втілення студентоцентрованого підходу до навчання і викладання на ОП передбачає повагу й увагу до розмаїтості здобувачів та їхніх потреб; діалогічний, спів-творчий характер спілкування; оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів з різних дисциплін; заохочення у студентів почуття незалежності водночас із забезпеченням належної підтримки та наставництва з боку викладачів; розвиток взаємоповаги у стосунках здобувачів та викладачів; наявність належних механізмів та процедур реагування на студентські скарги. В Університеті постійно проводяться загальні опитування здобувачів. Але в межах ОП «Філософія» формальне опитування 1-2 аспірантів не є ефективним. Натомість ми використовуємо очні зустрічі, обговорення, та інші форми взаємодії зі здобувачами в процесі реалізації освітнього і науково-дослідницького компонентів, які свідчать про достатній рівень задоволеності аспірантів методами навчання та викладання на ОП. Зокрема, аспіранти підкреслюють характерну для стосунків атмосферу толерантності і рівності, відсутність авторитарної ієрархічності при обговоренні з науковим керівником теоретичних та методологічних питань дисертаційного дослідження та інших наукових проєктів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У всіх підставових документах ДДПУ імені Івана Франка, а також в його повсякденних практиках академічна свобода є однією з визначальних цінностей.

Відповідно до розуміння професійних завдань науково-педагогічних працівників у межах індивідуальної педагогічної діяльності в Університеті створені сприятливі умови для свободи викладання, свободи проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свободи вираження власної фахової думки, свободи вибору і використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання і викладання.

Важливою перевагою навчання на ОП є забезпечення вільного доступу до інформації, отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, а також до найновіших досягнень у сфері філософії завдяки дослідницькій діяльності викладачів кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного.

Дієвість принципів академічної свободи забезпечується в рамках освітньої програми завдяки відкритим і колегіальним обговоренням на засіданнях кафедри і методичних семінарах наукової і навчально-методичної роботи викладачів, які забезпечують реалізацію ОП.

Університет надає можливість аспірантам вільно обирати зміст, форми та методи своєї навчальної та наукової роботи шляхом ознайомлення з ОП та навчально-методичним забезпеченням дисциплін через інтернет-ресурс на сайті Університету завчасно.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів з цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання.

Завдяки підтримці і розвитковій системі електронного забезпечення Університету здобувачі завжди мають доступ до цієї інформації на відповідній веб-сторінці, а також до розміщених там робочих навчальних програм дисципліни, опису дисципліни, та навчально-методичних матеріалів. Також, здобувачі отримують опис навчальної дисципліни у друкованому вигляді, який міститься в журналі успішності академічної групи (видачу опису здобувачам та ознайомлення з його змістом засвідчує підпис старости групи та викладача в журналі).

Для науково-педагогічної практики інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів озвучується на спеціальних нарадах перед їх проходженням, а також відображена у програмі науково-педагогічної практики і також представлена на відповідній веб-сторінці Університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницький елемент у навчанні на ОП є одним із найважливіших. Відтак єдність освітнього і науково-дослідницького компонентів ОП, спонукають аспірантів до планування й організації науково-інноваційної діяльності, аналізу сучасних соціально-політичних і духовних процесів та явищ з позицій фундаментальних філософських принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів. В освітній діяльності з підготовки аспірантів використовується увесь комплекс знань (а не просто деякі елементи досліджень), набутих викладачами, та їх наукові результати, здобуті під час підготовки до захисту кандидатських та докторських дисертацій. При цьому враховуються надбання сучасної світової, та української філософії, саме ті «проблемні поля», які потребують не просто пильної уваги, але й адекватної методології осмислення. Тим самим викладачі, які працюють з аспірантами, залучають їх у сучасний науково-філософський дискурс через участь, наприклад, в науково-практичних конференціях (програми додаються), опублікування результатів дослідження в матеріалах конференцій та періодичних виданнях (матеріали додаються). Також, кафедральні наукові дослідження здатні орієнтувати наукові проекти аспірантів й допомагати знаходити адекватні способи як пошуку, так і вирішення тих чи інших наукових проблем, зокрема – у методологічному плані. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів кафедри змістовно корелюється з індивідуальними темами досліджень викладачів кафедри під час освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» робочі програми освітніх компонентів можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу, отриманих побажань від здобувачів вищої освіти та інших стейхолдерів, а також відповідно до внесених змін розробником програми. Від моменту створення програми на методичних семінарах кафедри викладачі представляють до спільного обговорення проекти й описи курсів, отримують відгуки своїх колег щодо їх наповнення та методів викладання та оцінювання. Також викладачі кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного, які забезпечують реалізацію ОП, оновлюють зміст освітніх компонентів насамперед через активну власну участь у наукових дослідженнях. Кожен з них щороку істотно перевиконує індивідуальний план з наукової роботи. Такі наукові досягнення та дослідження, у тому числі за кафедральною темою «Діалектика духовних процесів: методологія теоретичного розуміння» в галузях історії філософії, філософської антропології, соціальної філософії, філософії освіти мали вплив на освітні компоненти «Методологія історико-філософського дискурсу», «Сучасні парадигми соціально-філософського дискурсу», «Методологія філософсько-антропологічного дискурсу», «Методологія філософсько-освітнього дискурсу». Викладачі кафедри, які забезпечують ОП, беруть активну участь у регіональних та міжнародних науково-практичних конференціях з актуальних проблем і сучасних практик в галузі філософії. До цих конференцій залучаються й аспіранти кафедри. Під час стажувань в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розробники ОП (В.Бодак, В.Лімонченко, О.Ткаченко) ознайомлювалися зі змістом освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Філософія» спеціальність озз. «Філософія», її робочими-навчальними програмами освітніх компонентів і вивчали досвід практичної її реалізації. Також викладачі сліdkують за реалізацією програм філософського спрямування європейських і американських університетів, які доступні на інтернет-сторінках цих

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Концепція інтернаціоналізації ДДПУ імені Івана Франка передбачає спрямованість, з одного боку, на інтеграцію міжнародної складової в національні наукові дослідження, громадську діяльність, освітні послуги вищої школи, а з іншого – процес інтернаціоналізації повинен бути спрямованим на експорт освітніх послуг та досягнень національної науки. Отже, інтернаціоналізація освіти є одним із чинників становлення глобального простору вищої освіти й класифікується як зовнішня (міжнародна академічна мобільність) і внутрішня (впровадження світових стандартів, інтернаціоналізація навчальних курсів, участь у міжнародних дослідницьких програмах та у міжкультурній комунікації). В Університеті є вільний доступ до міжнародних баз Scopus та Web of Science. Міжнародна мобільність здобувачів на ОП здійснюється відповідно до «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка». Відділ міжнародних зв'язків постійно оголошує конкурс на участь в програмах міжнародної студентської мобільності, в разі успішного проходження якого студенти мають можливість навчатись один семестр за кордоном в рамках договорів програми Erasmus+KA 107 з 2015 року. Викладачі кафедри також беруть участь в міжнародних науково-практичних конференціях та публікують статті в закордонних виданнях, що дозволяє їм ознайомлювати здобувачів із найновішими здобутками у сфері філософії.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка» заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів передбачають поточний і семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей. Поточний контроль здійснюють під час семінарських та індивідуально-консультаційних занять аспірантів, який дає змогу здійснити перевірку рівня засвоєння теоретичних і практичних знань. Поточний контроль проводиться у формі: усного, письмового експрес-контролю, тестування, оцінювання виступів на семінарських заняттях, оцінювання рівня опрацювання першоджерел з навчальних дисциплін і дотичних до дисертаційного дослідження, рецензування наукових доробок аспірантів та інш. Форми поточного контролю здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня з навчальної дисципліни, зокрема перелік обов'язкових індивідуальних робіт та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни за накопичувальною системою і в терміни, встановлені в Університеті. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом та відображається у робочій програмі навчальної дисципліни. Так, наприклад, перевірити досягнення навчальних результатів з навчальних дисциплін «Методологія історико-філософського дискурсу», «Філософія особистості», «Сучасні парадигми соціально-філософського дискурсу», «Методологія філософсько-антропологічного дискурсу», «Методологія філософсько-освітнього дискурсу» дозволяють усні відповіді на семінарських заняттях та іспитах/заліках, співбесіда, участь у дискусії, оцінювання рівня опрацювання першоджерел (філософських текстів) і застосування різних методів їх аналізу та інтерпретації. Серед форм контролю, орієнтованих оцінити досягнення науково-педагогічної практики, є оцінювання відкритих занять аспіранта, щоденника практики, звіту аспіранта про результати проходження практики. Досягнення результатів науково-дослідницького компонента перевіряємо за допомогою оцінювання рівня опрацювання першоджерел (філософських текстів) дотичних до дисертаційного дослідження і застосування різних методів їх аналізу та інтерпретації, підготовки виступів на наукових семінарах, конференціях, написання наукових статей за результатами дисертаційного дослідження та публікацій результатів досліджень у фахових наукових виданнях та інш. У таблиці 3. представлена матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В ДДПУ імені Івана Франка розроблено і ефективно впроваджено систему оцінювання відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка», яка є ще одним інструментом для мотивації аспірантів до системного навчання та саморефлексії і контролю. Щоб мінімізувати суб'єктивізм при оцінюванні знань здобувачів, в Університеті запроваджено різнобічні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в дискусіях під час семінарських занять до самостійних письмових робіт, контрольних тестів, написаних есеїв, опрацьованих першоджерел та інш. Такий підхід до оцінювання дозволяє надати здобувачам академічну свободу самореалізуватися. Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю передбачена детальним роз'ясненням процедури проведення різних форм контролю та забезпечення об'єктивності оцінювання. Розроблена таблиця відповідності стобальної шкали оцінювання в Університеті з національною та міжнародною (ЄКТС). Розроблені відповідні індикатори результатів навчальних досягнень. Викладач на початку семестру повідомляє здобувачам і фіксує в описі навчальної дисципліни форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінчення курсу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка». лектор зобов'язаний довести до відома аспірантів інформацію щодо форм поточного контролю та критеріїв оцінювання на першому занятті з навчальної дисципліни, а також проінформувати їх про наявність на офіційному сайті Університету робочої програми навчальної дисципліни, опису та методичного забезпечення з навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року, а також кожного семестру складається розклад семестрового контролю у формі екзамену та розклад ліквідації академічної заборгованості з семестрового контролю у формі заліку. Вони доступні для здобувачів у електронній та друкованій формах, а також вивішуються на інформаційному стенді історичного факультету. Розклад семестрового контролю доводиться до відома викладачів та аспірантів не пізніше, ніж за два тижні до початку семестрового контролю. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, спеціальність, назва навчальної дисципліни, прізвище та ім'я викладача. Університет може встановлювати аспірантам індивідуальні терміни складання екзаменів та заліків.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка», усі аспіранти, незалежно від форми навчання, зобов'язані проходити всі форми поточного та підсумкового контролю. Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка». Усі положення та графік проведення контрольних заходів містяться на офіційному сайті Університету, зокрема, на веб-сторінці відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи. Терміни, форма та критерії оцінювання прописані в описі навчальної дисципліни, який, відповідно до нормативних документів Університету, повинен бути розроблений та представлений студентам у відповідні терміни на I та II семестри кожного навчального року.

«Положення про міжкафедральний науковий семінар ДДПУ імені Івана Франка» встановлює порядок організації та проведення у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка міжкафедрального наукового семінару як форми попередньої експертизи дисертацій.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за виконання усіх видів навчальної роботи та контрольних заходів, які є відкритими до здобувачів. Під час виконання завдань екзамену аспірант має право звернутися до викладача за роз'ясненням змісту завдання. Забороняється користуватися мобільними телефонами, планшетами тощо, обмінюватися інформацією у будь-якій формі або використовувати інші матеріали та засоби, крім дозволених викладачем.

Аспірант, що не погоджується з виставленою йому оцінкою, не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи, який створює апеляційну комісію з-поміж викладачів відповідної кафедри. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.

Розглядають таке звернення лише за умови, що студент спільно з викладачем і представником деканату доклали максимум належних зусиль для самостійного залагодження конфлікту.

За час існування ОП не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка», повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримано незадовільну оцінку, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон № 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана історичного факультету. До складу комісії зазвичай входить лектор курсу та/або викладач, що веде семінарські заняття, завідувач кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного, представник від деканату. Якщо аспірант не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти екзамен за талоном № 1. У інших випадках аспірант складає екзамен за талоном № 2. Якщо аспірант не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном № 2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти семестровий контроль за тим самим талоном. Відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін» у разі отримання за талоном №2 оцінки «незадовільно» здобувач замість перескладання заліку чи екзамену перед

комісією, може вибрати повторне вивчення дисципліни чи проходження практики в наступному навчальному періоді.

Відповідні правила на ОП не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка», аспірант, що не погоджується з виставленою йому оцінкою, не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи, який створює апеляційну комісію з-поміж викладачів відповідної кафедри. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції аспіранта фіксується протокольно і підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію.

Відповідні правила на ОП не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

З прийняттям у 2017 році нового Закону України «Про освіту», постало надзвичайно актуальне питання академічної доброчесності, яке стрімко увірвалося в наше життя, набуло законодавчої норми. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та науково-методичних працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в таких документах:

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка.
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка.
- Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка матеріалів, зазначених у пункті 6.1 «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох інформаційних онлайн систем виявлення збігів/ідентичності/схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії. Наказом ректора Університету з-поміж працівників бібліотеки Університету призначається Адміністратор програмних засобів доступу до Системи та Авторизовані користувачі – відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому вищезгадані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів. Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення творів для розгляду на засіданні кафедри, спеціалізованої вченої ради. Для здійснення перевірки відповідальні за організацію перевірки особи, звертаються з службовою запискою на ім'я проректора з науково-педагогічної/наукової роботи Університету. Отримавши дозвіл, відповідальні за організацію перевірки особи передають твір Авторизованому користувачеві для перевірки його Системою. Також автор (автори) має (мають) право самостійно ініціювати перевірку Системою своїх творів на академічний плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет проводить такі комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: проведення відкритих лекцій та семінарів щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; просвітницька робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти у процесі викладання освітніх компонентів, а також в процесі організації та проведення самостійних наукових досліджень і підготовки результатів досліджень до публікацій; вивчення окремих розділів навчального компонента «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності» ОП щодо сутності академічного плагіату. Також, популяризації академічної доброчесності сприяють опитування здобувачів з проблем академічної доброчесності. Наприклад, викладачі та аспіранти ОП 10 квітня 2019 р. взяли участь у роботі семінару «Академічна доброчесність в університеті», який відбувся у читальному залі університетської бібліотеки. Учасники семінару мали нагоду ознайомитися з основними поняттями плагіату, його видами та типами, а також безпосередньо побачити роботу самих платформ, на базі яких здійснюються перевірки наукових робіт. Доречно нагадати, що на базі бібліотеки ДДПУ імені Івана Франка працює сучасна антиплагіатна система «StrikePlagiarism», яку використовують ЗВО Європейського союзу і яка відповідає найвищим стандартам якості управління навчальним процесом.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення

академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Виявлення фактів академічного плагіату в дисертаціях передбачає відповідальність здобувача наукового ступеня відповідно до ч. 6 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту». Виявлення фактів академічного плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету може враховуватися при проведенні конкурсного відбору щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції.

На ОП факти списування були зафіксовані на проміжних контрольних заходах. У цих випадках здобувачі отримували попередження. Ми також постійно звертаємо увагу на порушення академічної доброчесності тоді, коли здобувачі під час усних відповідей на семінарських заняттях не роблять посилань на джерела інформації. Також, плагіат був виявлений у робочих варіантах статей, які аспіранти готували до публікації. У такому випадку, керівник толерантно просив здобувача доопрацювати матеріали.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП забезпечується згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету та у друкованих засобах масової інформації, а також можуть розміщуватися на спеціалізованих веб-ресурсах з метою забезпечення широкого доступу зацікавлених осіб та залучення кращих фахівців на ОП. Насамперед враховується наявність базової філософської освіти (як найголовніше), наявність наукового ступеня (бажано доктора філософських наук, але залучаються, за виробничої необхідності, й кандидати наук, що успішно працюють у науці) та інтенсивність і результативність наукової роботи (публікації, участь у конференціях, семінарах, наукових дискусіях). При цьому враховується як рівень їх викладацької майстерності, так і поваги серед студентів та викладачів. Береться до уваги також і кількість захищених дисертацій під їх керівництвом. При обранні на посаду переваги надаються особам, які виявляють розуміння місії Університету і готовність брати участь в її здійсненні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті підписані договори про співпрацю з міськими та районними відділами освіти, які передбачають тісний контакт в реалізації освітнього процесу. Одним зі шляхів залучення роботодавців до освітнього процесу є участь у рецензуванні освітніх програм та навчально-методичного забезпечення для здобувачів ступеня доктора філософії. Також, на засідання міжкафедрального наукового семінару як форми попередньої експертизи дисертацій запрошуються висококваліфіковані фахівці з інших навчальних закладів та наукових установ («Положення про міжкафедральний науковий семінар ДДПУ імені Івана Франка»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет створює необхідні умови до залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців як на регіональному, державному так і міжнародному рівнях. Наприклад, періодично до реалізації ОП в якості гостьових лекторів залучаються провідні наукові співробітники Інституту філософії імені Г.Сковороди НАН України (професори Л.О.Филипович, А. М.Колодний). Також, лекційні та практичні заняття проводять експерти освітньої галузі професори Л.В.Оршанський (член галузевої експертної ради Акредитаційної комісії зі спеціальності середня освіта); М.В.Савчин (експерт з психології вищої атестаційної комісії МОН України). Постійно своїм досвідом управлінської діяльності (заступник міського голови з гуманітарних питань), консультанта політичних і громадських організацій ділиться професор, гарант ОП В.А.Бодак.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників покладена на відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи Університету. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації НПП працівників ДДПУ імені Івана Франка та у ДДПУ імені Івана Франка» науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами та видами в Україні та за кордоном (крім держави, що визнана Верховною Радою України державою-агресором чи державою-окупантом). У 2017 р. професор М.В.Савчин пройшов стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м. Люблін). Також Університет направляє викладачів на стажування у провідні ЗВО України (Львів, Полтава, Київ, Івано-Франківськ). В цілому викладачі ОП є дуже уважними до розвитку і удосконалення своїх професійних кваліфікацій та педагогічної репутації, що проявляється в активній науково-дослідній діяльності, участі у різноманітних методичних семінарах, присвячених навчально-

методичній роботі, аналізі сучасних методик і технологій викладання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності може включати матеріальне та професійне заохочення. Відповідно до «Положення про щорічне рейтингове оцінювання» одним із таких заходів є рейтингове оцінювання діяльності викладачів як важливої складової системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Університеті. Викладацький професіоналізм і майстерність заохочуються і матеріально. Університет щорічно висуває кандидатури для здобуття премій обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ та вищих навчальних закладів Львівської області. Відповідно до «Положення про премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ та закладів вищої освіти Львівської області» премія для відомих учених і знаних фахівців встановлюється у розмірі не меншому ніж 10 прожиткових мінімумів для працездатних осіб, а для молодих учених і дослідників – у розмірі не меншому ніж 7 прожиткових мінімумів для працездатних осіб. Наприклад, така премія була призначена викладачам ОП «Філософія» професорам В.С.Возняку і В.В.Лімонченко в номінації «Відомі учені і знані фахівці у галузі гуманітарних наук». Також, викладацька майстерність заохочується Університетом встановленням надбавок, нагородженням грамотами та подяками ректора Університету, поданням кандидатур науково-педагогічних працівників до присвоєння почесних звань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес в Університеті проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має у своєму розпорядженні 8 корпусів, у яких розташовані аудиторії, конференц-зали, ідальні, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, читальні зали бібліотеки, музей, літній лекторій, адміністративні приміщення тощо. Навчання студентів ОП переважно здійснюється в корпусі історичного факультету (вул. Івана Франка 36), а також у корпусах Інституту іноземних мов (вул. Курбаса, 2), Інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (вул. Стрийська, 3). В кожному корпусі є аудиторії з мультимедійним обладнанням, можливість доступу до Інтернет-ресурсів, онлайн-трансляцій через систему Wi-Fi. Забезпеченню досягнень визначених ОП цілей та програмних результатів навчання сприяють електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу.

Книжкові фонди бібліотеки (вул. Стрийська, 1) налічують понад 544 311 найменувань книжок, 135 292 найменувань періодичних видань та 310458 навчально-методичних видань (державною мовою 341131, іноземними мовами 395085). Бібліотека має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та університетський репозитарій, а також здійснює перевірку наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, дисертацій тощо) на плагіат.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет багато уваги присвячує створенню сприятливого для навчання середовища, що проявляється в облаштуванні зручних аудиторій, доступу до інтернету, наявності комп'ютерно-технічного забезпечення в аудиторіях, зручних просторів для спільного навчання та відпочинку, ідальні, спортивних майданчиків. У рамках проектів місцевого розвитку та громадського бюджету на території університетського містечка облаштовано вуличний лекторій, велодоріжки та велопарковки. У студентських гуртожитках функціонують «Духовні світлиці», в яких студентський капелан о.Олег Кекош проводить бесіди на християнську тематику, залучає студентську молодь гуртожитків до вивчення катехизму. При Відділі молодіжної політики і соціальної роботи функціонують 5 колективів художньої самодіяльності, які мають високе звання «Народний». З метою залучення здобувачів до формування душевно-фізичних якостей, в університеті діють різноманітні спортивні секції.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті згідно з Колективним договором ДДПУ імені Івана Франка, організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктаж з охорони праці для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Здійснюється перевірка різних типів приміщень (навчальних, навчально-виробничих, побутових, спортивних та інших) відповідними державними службами. Наявні приміщення Університету відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 № 117. На кафедрі практичної психології діє навчально-методичний центр «Психея», який у формі постійно діючого семінару надає консультаційну, психодіагностичну, методичну та іншу кваліфіковану фахову допомогу. Сприятливі умови для психічного здоров'я НПП і здобувачів забезпечуються духом співробітництва та доброзичливості, який панує в Університеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка аспірантів здійснюється Відділом аспірантури, докторантури та наукової роботи, який є структурним підрозділом університету та основною ланкою у координуванні процесу підготовки аспірантів. Працівники відділу очо та через веб-сторінку відділу доводять до здобувачів інформацію про форми та терміни організації навчання (графік навчального процесу, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційних сесій та інш.), про призначення і виплату стипендії; інформацію щодо здійснення здобувачем освіти права вибору навчальних дисциплін відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Працівники відділу сприяють науковій роботі здобувачів, а саме: залучають до виконання НДР, участі у конференціях, товариствах (наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова), гуртках, проблемних групах, Конкурсу проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, тощо. У здобувачів ОП є можливість долучитися до діяльності студентського самоврядування, яке захищає права та представляє інтереси студентів Університету незалежно від політичних, релігійних та інших переконань, етнічного чи соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, раси, статі, мови спілкування тощо. Інформування здобувачів вищої освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань, здійснюється при безпосередній взаємодії з викладачами дисциплін та за допомогою офіційного сайту ДДПУ, через соціальні мережі та Газету «Франківець». На сайті Університету відображається інформація про заплановані заходи, міжнародну співпрацю, можливість працевлаштування та про різні структурні підрозділи, які безпосередньо взаємодіють із студентами та інш. Соціальну підтримку здобувачів вищої освіти регламентує, зокрема, «Положення про преміювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДДПУ імені Івана Франка». Університет заохочує здобувачів за успіхи у навчанні, активну участь у науковій і педагогічній діяльності. Подання на преміювання здобувачів вищої освіти після узгодження розглядаються стипендіальною комісією університету за результатами попереднього календарного та поточного року. Опитування щодо рівня задоволеності цією підтримкою наразі не проводилось, але ті чи інші аспекти (професіоналізму викладачів, діяльності структурних підрозділів університету та інш.) досліджувалися. Зокрема, за результатами останнього опитування діяльність основних підрозділів університету респонденти оцінили як задовільну.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДДПУ імені Івана Франка послідовно виконує Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Будівлі (навчальні корпуси) Університету обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. На даний час доступними будинками і спорудами для осіб з особливими освітніми потребами є: навчальний корпус №1 (вул. І.Франка, 24), у якому улаштовано пандус із металоконструкції на сходах до будівлі на перший поверх, з огорожею з одного боку; навчальний корпус №3 (вул. Стрийська, 3), у якому улаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу; навчальний корпус №7 (вул. Л.Курбаса, 2), у якому улаштовано пандус із металоконструкції на сходах до будівлі на перший поверх, з огорожею з одного боку; навчальний корпус №8 (вул. Л.Українки, 46), у якому улаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу; гуртожиток №1 (вул. В.Великого, 3), у якому улаштовано пандус із металоконструкції на сходах до будівлі на перший поверх, з огорожею з одного боку. У навчальних корпусах №№ 2 (вул. Т.Шевченка, 24), 4 (вул. І.Франка, 11), 6 (вул. Л.Українки, 29) забезпечено доступ осіб з особливими освітніми потребами до першого поверху через двері запасних виходів.

Ця та інша інформація розміщена на офіційному сайті університету («Інформація для людей з особливими потребами»).

Таких прикладів на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів», затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції 29 вересня 2017 р. № 839. Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», затвердженого вченою радою Університету (протокол № 13 від 17.09.2015 р.). Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для прикладу, під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, якою вони можуть скористатися для повідомлення про факт корупційних дій

працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу.

Можна з великою долею впевненості стверджувати, що такого негативного досвіду під час реалізації ОП ми не мали.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм.

Зокрема, в розділі 2. «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті» цього положення визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Також, ці процедури регламентуються «Положенням про освітньо-наукову програму третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка».

Посилання на документи, оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет:

1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка. – Режим доступу: <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>

2. Положенням про освітньо-наукову програму третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка. – Режим доступу:

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка» система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення щорічного моніторингу та періодичного оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Перегляду ОП передують моніторинг освітньо-наукової програми, який здійснюється з метою встановлення, чи ОП досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працевлагодів, інших груп зацікавлених осіб і суспільства. Відповідно до «Положенням про освітньо-наукову програму третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», перегляд ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення освітньо-наукових програм можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-наукової програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньо-наукової програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньо-наукової програми.

Метою модернізації освітньо-наукової програми є більша зміна в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети та програмних результатів навчання. Модернізація освітньо-наукової програми може проводитися з: ініціативи керівництва Університету, факультету у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітньо-наукових послуг або ринку праці; наявності висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньо-наукової програми.

За результатами останнього перегляду 2019 року, до ОП були внесені такі зміни: збільшення кредитів науково-педагогічної практики, з метою вдосконалення навичок і умінь інтегрувати зміст історико-філософських та соціально-філософських ідей у контекст осмислення та розв'язання актуальних теоретичних і практичних проблем сучасності; внесені зміни відповідно до нових вимог до РНП «Філософія як досвід мислення»; переглянуті і доповнені програми «Філософія особистості» та «Методологія філософсько-освітнього дискурсу», уточнено формулювання деяких загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Ці зміни були обґрунтовані, в першу чергу, науковими інтересами і напрямками досліджень аспірантів. Також підставою для оновлення ОП були рекомендації тимчасової комісії навчально-методичного відділу, а також ініціатива і пропозиції науково-педагогічних працівників, які її реалізують.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. До конкретних прикладів залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП на історичному факультеті відноситься останнє засідання кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного, на якому розглядалося питання змісту та реалізації ОП (Протокол № 6 від 18 березня 2019 р.). Ми постійно намагаємося дослуховуватися до аспірантів і враховувати їх думку в процесі реалізації освітнього і науково-дослідницького компонентів. Результати очних зустрічей з аспірантами аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Деякі питання, що пропонуються аспірантам: Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом? Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? Які дисципліни потрібно викладати на ОП відповідно до запитів сучасного ринку праці? Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітніх програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою розширення участі здобувачів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. Система передбачає створення факультетських груп, до складу яких входять старости студентських груп та керівники органів студентського самоврядування; проведення моніторингу двічі на рік за результатами навчального семестру; надання інформації про результати моніторингу і рекомендацій груп адміністрації факультету та органам студентського самоврядування. Права студентського самоврядування у сфері контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти передбачають: участь в управлінні Університетом шляхом, встановленим та закріпленим у Статуті; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; участь у заходах (процесах) із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення пропозицій щодо змісту освітніх програм; ініціювання проведення заходів університетського, інститутського, факультетського, кафедрального рівнів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності та інші шляхи реалізації студентської функції контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із прикладів залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП на історичному факультеті можна віднести засідання кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного, на якому розглядаються питання змісту та реалізації ОП (Протокол № 6 від 18 березня 2019 р.). Також, серед останніх прикладів можна назвати зустріч (лютий 2020 р.) з науковими співробітниками Інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України професорами А.М.Колодним і Л.О.Филипович.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки ОП запроваджена в 2016 році, такої практики не було. Але робоча група обговорює майбутні форми та канали комунікації з майбутніми випускниками.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації були виявлені наступні недоліки: недостатня кількість кредитів на науково-педагогічну практику; а також некоректність формулювання деяких загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, не відповідність оформлення робочих програм деяких освітніх компонентів відповідно до останніх вимог. Ці недоліки були враховані та усунені під час оновлення ОП. Крім того, Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення; ведеться моніторинг якості підготовки здобувачів; моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу. Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі – закордонних стажувань. Університетом проводиться щорічний моніторинг організації та якості освітньої діяльності. На рівні факультету ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі – самостійної роботи здобувачів вищої освіти за ОП. Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять деканом факультету, членами науково-методичних комісій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічні працівники та інші працівники забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на належному науково-теоретичному і методичному рівні провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, поважають гідність здобувачів освіти, прищеплюють їм відповідальне і толерантне ставлення до Іншого, любов до своєї Батьківщини; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: беруть участь у науково-дослідних роботах, науково-практичних конференціях, наукових конкурсах, представляють результати своїх досліджень для публікації.

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС; мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну, на участь у формуванні індивідуального навчального плану.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка» визначає наступні рівні функціонування системи забезпечення якості освіти: студентський, викладацький, кафедральний, інститутський (факультетський), університетський, які взаємопов'язані між собою. Здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи наділені правом підіймати питання інформаційного супроводу, академічної та неакадемічної підтримки. Кафедри, гаранті та робочі групи ОП, викладачі, групи здобувачів освіти за ОП, роботодавці реалізують ОП, та безпосередньо формують якість освіти. Факультети та інститути Університету, їх керівні органи, органи студентського самоврядування забезпечують запровадження ОП, щорічний моніторинг ОП та потреб ринку праці. Загальноуніверситетські підрозділи відповідають за реалізацію і залучені до реалізації заходів із забезпечення якості освіти. Ключову роль на цьому рівні грає науково-методична рада, що опікується всебічним аналізом якості освіти, експертизою ОП, загальною організацією роботи підрозділів з акредитації та супроводження ОП. П'ятий рівень – Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Ректор, Вчена рада. На цьому рівні формується стратегія та політики забезпечення якості, відбувається затвердження та закриття ОП. В Університеті для координації діяльності структурних підрозділів, які здійснюють підготовку аспірантів, створений відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими загальними документами: Статут ДДПУ імені Івана Франка, Колективний договір ДДПУ імені Івана Франка на 2017-2020 роки, Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ імені Івана Франка, Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка та інші. Доступність для учасників освітнього процесу відбувається з дотриманням вимог законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про вищу освіту» і забезпечується шляхом оприлюднення змісту нормативних документів, в яких визначаються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті Університету, дошках оголошень, інформаційних стендах в корпусах інститутів (факультетів).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennnya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philosophy/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки теми їх досліджень не нав'язуються кафедрою чи керівниками, а формуються у результаті серйозних консультацій, співбесід та дискусій з аспірантами. Аспіранти корелюють свої теми зі сферою наукових зацікавлень керівників. При цьому науковий керівник повинен відповідно й змістовно враховувати наукові інтереси майбутнього доктора філософії. Отже, відповідність забезпечується теоретичним діалогом та взаєморозумінням, передбаченими ОП. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки сприяє, як зазначено в ОП, самостійно організовувати науково-інноваційну діяльність у галузі філософії, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері філософії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти. По-друге, теми дисертаційних досліджень аспірантів безпосередньо пов'язані з актуальними сучасними соціально-політичними і духовними процесами та явищами і створенням нових знань у сфері філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках. Зазначимо, що теми досліджень

аспірантів не нав'язуються кафедрою чи керівниками, а формуються у результаті серйозних консультацій, співбесід та дискусій. Також аспіранти корелюють свої теми зі сферою наукових зацікавлень керівників. При цьому науковий керівник відповідально й змістовно враховує наукові інтереси майбутнього доктора філософії.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми здатний забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю «Філософія». Насамперед це стосується навчальної дисципліни «Філософія як досвід мислення». Але й при викладанні інших навчальних дисциплін, особливо при орієнтації аспірантів у плані підготовки до семінарських занять, акцент насамперед робиться на науково-дослідницькому аналізі прочитаних текстів, умінні виокремлювати важливі та проблеми «вузли», формулювати та обґрунтовувати власні висновки. При цьому викладачі, що забезпечують ОП, концентрують увагу майбутніх докторів філософії на особливостях методології сучасного філософського дискурсу, тим самим сприяючи її освоєнню. Показовими в цьому контексті є такі навчальні компоненти ОП: «Методологія історико-філософського дискурсу», «Сучасні парадигми соціально-філософського дискурсу», «Методологія філософсько-антропологічного дискурсу». Проте найбільш інтенсивна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності відбувається у процесі спілкування з науковим керівником, обговорення їх наукових статей, підготовки виступів на наукових конференціях тощо. Попередні результати дисертаційних досліджень обговорюються на засіданні кафедри, у процесі якого майбутні доктори філософії змушені відповідати на серйозні, дошкульні запитання, відповідати на критичні зауваження, робити висновки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Однією із важливих фахових компетентностей ОП є здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері філософії у закладах вищої освіти і в процесі цього випробувати нові методичні ідеї, передові навчальні технології, авторські методики викладання фахових дисциплін. Отже, зміст освітньо-наукової програми певним чином орієнтує здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти насамперед через обов'язкове проходження педагогічної практики. Аспіранти готуючи і проводячи лекції, семінарські заняття, вдосконалюють свої уміння і навички організовувати викладання філософських дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тема аспірантки Анастасії Мельник «Інший і Близній: християнська і секулярна концепції "іншості"» істотно залучена до індивідуальної наукової теми її наукового керівника професора В.В. Лімонченко «Антропологічний дискурс у православ'ї: філософсько-методологічний аспект», оскільки присвячена розкриттю недостатньо дослідженого аспекту. Тема аспіранта Руслана Коника «Сімейне виховання у контексті християнства» у змістовному плані спирається на дослідження наукового керівника професора В.С. Возняка стосовно природи нового педагогічного мислення, які інтегровані в індивідуальну наукову тему «Діалектика розсудку і розуму». Також тема аспірантки Мар'яни Коник «Виклики сучасного світу і роль мистецьких практик у вирішенні життєвих завдань особистості» має істотне відношення як до індивідуальної теми, так і до наукових інтересів та досліджень її наукового керівника професора В.С. Возняка. Аспіранти кафедри філософії не тільки тематично залучені до сфери наукових інтересів кафедри філософії імені професора В.Г. Скотного, але досить активно разом зі своїми науковими керівниками беруть участь у різноманітних науково-практичних конференціях (програми додаються), систематично публікують результати власних досліджень в наукових виданнях (матеріали додаються).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Працівники Відділом аспірантури, докторантури та наукової роботи разом з науковими керівниками створюють можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме: залучають до виконання НДР, участі у науково-практичних конференціях, товариствах (наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова), гуртках, проблемних групах, Конкурсі проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, які працюють (навчаються) у вищих навчальних закладах та наукових установах тощо. Результати наукових досліджень аспірантів приймаються на розгляд і публікуються у фахових наукових виданнях «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» (<http://kaf-filosofii.dspu.edu.ua/>) і «Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» (<http://kaf-filos.dspu.edu.ua/>).

Матеріальну підтримку здобувачів вищої освіти регламентує, зокрема, «Положення про преміювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДДПУ імені Івана Франка». Університет заохочує здобувачів за успіхи у навчанні, активну участь у науковій і педагогічній діяльності. Подання на преміювання здобувачів вищої освіти після узгодження розглядаються стипендіальною комісією університету за результатами попереднього календарного та поточного року.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет разом з науковими керівниками заохочують аспірантів до участі в міжнародних науково-практичних конференціях і реалізації міжнародних проєктів. Наприклад, у дослідницькому проєкті (2019 р.) в рамках співробітництва з Міжнародним Центром Методологічних Досліджень й Інноваційних Програм при Східному відділенні Казахстанського Філософського Конгресу взяв участь аспірант Коник Р.С. (результати опубліковані у Віснику Казахсько-Американського вільного університету).

Долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти сприяє діяльність Відділу міжнародних зв'язків, Центру країн Західної Європи, Полоністичного науково-інформаційного центру імені Ігоря Менька, мета яких: акумулювання та поширення інформації про стипендіальні програми, навчальні та наукові гранти Євросоюзу, а також програми навчання у ВНЗ за кордоном; організація закордонних стажувань викладачів, аспірантів і студентів, участь у наукових проєктах; налагодження та розвиток контактів з науковими, навчальними й видавничими інституціями у Польщі тощо.

Також, в реалізації цих завдань Університет організовує різноманітні заходи. Наприклад, 28 січня – 2 лютого 2018 року працювала І Зимової школа «Європейські індикатори якості освітніх досліджень». Захід відбувся в рамках реалізації проєкту Еразмус+ напряму Жан Моне «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні» та за фінансової підтримки Європейського Союзу.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницькій роботі кафедри філософії, тема якої «Діалектика духовних процесів: методологія теоретичного розуміння» (термін виконання теми 2016-2020 р.р.). Результати цього дослідницького проєкту оприлюднюються у доповідях на конференціях, семінарах та круглих столах різного рівня і у різноманітних фахових збірках та збірниках. Теми дисертаційних досліджень аспірантів визначені з урахуванням напрямку дослідницької роботи кафедри, що дозволяє включати апробацію результатів їх роботи до виконання кафедральної теми. За результатами цього проєкту, наукові керівники аспірантів результати своїх досліджень представили в різноманітних наукових виданнях і обговорили на науково-практичних конференціях. Наприклад, у В.С.Возняка опублікованих наукових доробок за 2016-2020 р.р. – 65, В.В.Лімонченко – 63, В.А.Бодак більше 20 публікацій. Також, Возняк В.С. і Лімонченко В.В. співпрацюють з Міжнародним Центром Методологічних Досліджень й Інноваційних Програм при Східному відділенні Казахстанського Філософського Конгресу. За результатами цього дослідницького проєкту опубліковано: Возняк В.С. – 18 публікацій; Лімонченко В.В. – 7 публікацій. У 2019 році у цьому дослідницькому проєкті прийняв участь аспірант Коник Р.С. (результати опубліковані у Віснику Казахсько-Американського вільного університету).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Законі України «Про освіту», а також «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» визначені правила етосу, що не сприймає академічну нечесність, які включають видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань і ознайомлення з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату. З цією метою на кафедрі проводяться зустрічі з аспірантами, під час яких здійснюється і інформування щодо вимог до академічних творів, і головне – консультування і навчання організації тексту і правильного оформлення посилань. Для запобігання академічного плагіату в Університеті усі підготовлені до друку наукові твори та навчальні видання розглядаються на засіданнях або наукових семінарах кафедр, а рекомендовані тексти мають бути перевірені редакційною колегією. Це ж стосується підготовлених до захисту текстів дисертаційних досліджень. На цьому етапі відбувається перевірка творів на академічний плагіат.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На ОП не здійснюють наукове керівництво особи, які вчинили порушення академічної доброчесності. НАЗЯВО не встановлено фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів. Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» виявлення фактів академічного плагіату науково-педагогічних працівників Університету повинно враховуватися при проведенні конкурсного відбору щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, тобто не допущення НПП виконувати свої професійні обов'язки. Але в першу чергу, відсутність порушень академічної доброчесності науковими керівниками зумовлена не стільки нормативними документами, а їх душевно-духовним рівнем.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін програми належить її спрямованість на науково-дослідницьку діяльність і кінцевий результат – підготовку докторів філософії з філософії; на поглиблення аналітичного та критичного мислення і застосування теоретичних концепцій до аналізу актуальних соціальних феноменів і проблем; на навчання через дослідження; можливість для здобувачів вибудовувати індивідуальні траєкторії, проявляти ініціативу і брати співвідповідальність за свою професійну підготовку. Також, хотілося б відзначити новаторське формулювання загальнофілософської навчальної дисципліни («Філософія як досвід мислення»), яка має орієнтувати аспірантів на поглиблене розуміння природи категоріального ладу власної науки. Сильною стороною ОП є високий фаховий рівень наукових керівників, що підтверджується їхніми особистими науковими здобутками, а також кількістю захищених під їх керівництвом кандидатських дисертацій. На наш погляд, позитивним аспектом ОП є правильний вибір фахових навчальних дисциплін, які формують уміння аспірантів брати участь у відкритих дискусіях із філософської проблематики, а також навички поширення філософського знання в освіті та культурі, утвердження у суспільній свідомості розуміння важливої ролі вивчення філософії як засобу формування критичного мислення, духовних цінностей, етичних норм та інтелектуального капіталу. Заслугує на увагу і адекватний вибір організаційних форм і методів викладання та контролю.

До слабких сторін можна віднести: відсутність си́лабусів навчальних дисциплін, вибірко́вих дисциплін, які зорієнтовані до вимог сучасного ринку праці. Потрібно більше практикувати гостьові лекції, семінари, майстер-класи за участю відомих українських вчених та зарубіжних фахівців з філософських наук та представників роботодавців. Кафедра повинна також більш активно налагоджувати міжнародне наукове співробітництво.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розробники та гарант ОП «Філософія», члени групи забезпечення спеціальності «Філософія» усвідомлюють необхідність подальшого удосконалення ОП та всіх умов її реалізації. У поточній перспективі планується оновлювати ОП відповідно до змін законодавства, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, пропозицій стейкхолдерів. У цій перспективі плануємо:

1. Закінчити розроблення си́лабусів навчальних дисциплін.
2. Розробляти нові вибірко́ві навчальні курси, відповідно до тенденцій ринку праці і пропозицій стейкхолдерів.
3. Вдосконалювати навчально-методичні матеріали.
4. Залучати до наукових семінарів та круглих столів кафедри ширше коло дослідників, звертаючи увагу на кристалізацію кафедрального дослідницького поля досліджень.
5. Розпочати співпрацю із науково-освітньою програмою одного з європейських університетів.
6. Продовжувати практику залучення до реалізації НДР кафедри індивідуальних тем аспірантів.
7. Обґрунтувати доцільність щодо збільшення кредитів на науково-педагогічну практику аспірантів.
8. Розпочати, після перших випусків здобувачів ОП, практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.
9. Актуальним залишається вдосконалення професійності викладачів та поширення серед учасників освітнього процесу цінностей доброчесності та відповідальності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 07.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія як досвід мислення	навчальна дисципліна	<i>РНП+ОПИС.pdf</i>	ryWymDYZbGhSmjas+FyEwm3Ts3C+lZPsD/CmojgwBZE=	
Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	<i>РНП+ОПИС.pdf</i>	4595eqztLd5iz1iE6jQ NQ+uOGdHEke384d2NEImRoko=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>РНП+ОПИС.pdf</i>	7Au5wAnsrB5ANC9aQSjTRaU6UPlohpZdrVDVKd13QDI=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмове панелю – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, OpenOffice.org
Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>РНП+ОПИС.pdf</i>	d3CZbOpYLIHVn1U+lsysxsgNPElyRSwkkwb5TYYCJ50=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Методологія історико-філософського дискурсу	навчальна дисципліна	<i>РНП+Опис.pdf</i>	+NORECJd3Fpl+vKWBxSzW7XyD1hkHG2oYaSsemRmm4c=	
Англійське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>РПН_Опис.pdf</i>	PWffoxV26mXKanESiZG8ZNHacd2UdX6nLKBaP+XDnN4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>РПН_Опис.pdf</i>	TTLP2cjW9oLzyxjuPwbVNPPPyQHEMtONS7cpRD3vvc8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Методологія філософсько-освітнього дискурсу	навчальна дисципліна	<i>РНП_Опис.pdf</i>	9Q7OoeXAZ8POEiB72TaHF6E4ideu9eEmC12efsDodns=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Філософія особистості	навчальна дисципліна	<i>РНП_Опис.pdf</i>	+Hnf+B9e9OY8A8NsGNg5qFup4oJU8QrnwiHM29boYoU=	
Методологія філософсько-антропологічного дискурсу	навчальна дисципліна	<i>РНП_Опис.pdf</i>	j8pzXOkQsZz+h7qvalzOnnjRdkbrND3uKJD89cHP7Rg=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Сучасні парадигми соціально-філософського дискурсу	навчальна дисципліна	<i>РНП_Силабус.pdf</i>	+NvNVYy4akKJdmjy zu+78PZzVLEx++1d/ns/LcNxqWM=	
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Робоча програма_Практика_Аспіранти.pdf</i>	nLHKbQZAIbAPjfkKLslHBeLzGNz5MIUVdOKITouKFXw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
1486	Оршанський Леонід Володимирович	Професор			0	Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	Кафедра методики трудового і професійного навчання та декоративно-ужиткового мистецтва. Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Ів. Франка, 1984 р.; Загальнотехнічні дисципліни і праця; Вчитель загальнотехнічних дисциплін. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки; 04.03.2019-05.04.2019. Посвідчення від 05.04.2019 р. № 146 Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 12 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме: 2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Оршанський Л.В. Структура професійної компетентності вчителя / Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» / Гол. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород: УжНУ, 2013. – № 27. – С. 138-140. 2. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та

							<p>інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – Вип. 37. – С. 152-157.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти // Молодь і ринок : [щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал]. – 2014. – № 11 (118). – С. 16-20.</p> <p>4. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної освіти / Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2016. – № 2. – С. 264-269 (Серія: Педагогіка)</p> <p>5. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.</p> <p>6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as landmarks for ukrainian students. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.</p> <p>7. Оршанський Л.В., Матвісін Я.Я. Особливості інтеграції змісту навчання в системі професійно-технічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112 – 120. (6 с. / 0,375 др. арк.) (Journal Impact Factor, Advanced Science, Site Factor, Scientific Indexing Services, ResearchBib, Google Scholar, PBN, Index Copernicus);</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудої діяльності: монографія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 186 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Розвиток професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю: монографія / З.Є. Бурковська, Л. В. Оршанський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 204 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр інноваційного соціально-економічного розвитку регіон. Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В.Рибчук, І.О.Іващук, А.П.Румянцев, Л.В.Оршанський, П.В.Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. А.В.Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).</p> <p>4. Оршанський Л.В. Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія: навчальний посібник [для студентів і педагогів] / Леонід Оршанський, Микола Курач, Галина Ліщинська-Кравець, Марія Олексюк; за заг. ред. проф. Л. Оршанського. – Тернопіль: ТзОВ „Терно-граф”, 2013. – 296 с.: іл. МОН України</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

(Рекомендовано до друку МОН України, лист № 4 від 19.04.2012 р.).

5. Оршанський Л.В. Технологія деревообробного ремесла навч. посібник [для студентів і педагогів] / Л.В. Оршанський, М.С. Курач, В.Ю. Цісарук, В.Є. Ясеницький; за заг. ред. Л.В. Оршанського. – Тернопіль : ТЗОВ «Терно-граф», 2012. – 500 с.: іл. МОН України

(Рекомендовано до друку МОН України, лист № 1/11-12584 від 31.07.2012 р.).

7. Оршанський Л.В., Ясеницький В.Є., Мікульський П.К. Основи технології обробки деревини : навч. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. 192 с. (114 с. / 7,125 др. арк.).

8. Orshanskiy L. V. University education in the context of economic development of the region and its integration into the european education and science space. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century: collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanytsky, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. 244 s. (авт. част. 28 с. / 1,75 др. арк.);

4) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документи про присудження науково-вих ступенів: Доктора пед. наук: 1. Ницак Іван Дмитрович «Методична система навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Захист відбувся 01 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. Кандидатів пед. наук: 1. Цісарук Віталій Юрійович «Методика

							<p>навчання художньої обробки деревини майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання</p> <p>Захист відбувся 19 лютого 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>2. Білик Олеся МIRONIVNA «Естетичне виховання учнів початкової школи в Японії (друга половина XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки</p> <p>Захист відбувся 25 грудня 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>3. Тур Ганна Іванівна «Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю у вищому навчальному закладі» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 24 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>4. Бурковська Зоряна Євгенівна «Тенденції розвитку професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю (кінець XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки</p> <p>Захист відбувся 25 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p> <p>5. Скварок Марія Юріївна «Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 15 жовтня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування .</p> <p>6. Олексюк Марія Петрівна «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 05 листопада 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.</p> <p>7. Марко Марина Михайлівна «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 62.147.02 у Мукачівському державному університеті.</p> <p>7) робота у складі: – галузевих експертних рад Акредитаційної комісії зі спеціальностей: 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); – науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України.</p> <p>8) виконання функцій керівника кафедральної наукової теми «Теоретико-методичні засади проектування інноваційних педагогічних систем підготовки фахівців у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>галузі технологічної та професійної освіти»:</p> <p>виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудова підготовка в рідній школі (Київ); – Молодь і ринок (Дрогобич); – Людинознавчі студії: педагогіка (Дрогобич). <p>10) організаційна робота у закладах вищої:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на посаді завідувача кафедри технологічної та професійної освіти; – гаранта освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізації) третього (докторського) рівня вищої освіти; <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 20 (з них, 6 докторських дисертацій)</p> <p>участь в роботі постійних спеціалізованих вчених рад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – НПУ ім. М.П.Драгоманова (13.00.02); – ДДПУ ім. Івана Франка (13.00.01). <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій та ін.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оршанський Л.В. Методологічні засади професійної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич : Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 164 с. 2. Оршанський Л.В. Основи теорії технологічної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 290 с. 3. Оршанський Л.В. Бакалаврська робота: методичні рекомендації до бакалаврської роботи [для студентів напряму підготовки „Технологічна освіта”]
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ Л. В. Оршанський, І. Д. Нищак, Г.М.Мельник . – Дрогобич: ДДПУ, 2014. – 60 с. 4. Оршанський Л.В. Магістерська робота в педагогічних навчальних закладах: метод. посібник [для студентів спец. 014 Середня освіта (трудове навчання та технології)] / Л.В. Оршанський, І.Д.Нищак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2017. – 56 с. 5. Оршанський Л.В. Педагогічна практика: програма та методичні рекомендації: навч.-метод. посібник [для студ. другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] / Л.Оршанський, Г.Мельник. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – 28 с. 14) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка (2018 –2019 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Оршанський Л.В. Роль вищої освіти у розвитку сучасної економіки та суспільства // Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (голов. ред.) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 244-248.
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>2. Оршанський Л.В. Вища освіта у період стихійного формування ринку освітніх послуг Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. наук.- практ. конф., м. Хмельницький, 9-10 листопада 2017 р. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 60-61.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей студентської молоді // Формування цінностей особистості : європейський вектор і національний контекст : зб. матеріалів міжнародної наук.- практ. конф., м. Дрогобич, 26-27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – С. 187 – 190.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Нові знання в новій школі як головний чинник економічного зростання України // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II- ої Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори- упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич : По́світ, 2017. – С. 305 – 307.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Технологічна культура і метод проектів як чинники розвитку освітньої галузі «Технології» // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно- педагогічного та технологічного напрямків : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 32 – 34.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>– член Спільки дизайнерів України (підсекція – дизайн-освіта);</p> <p>– член Спільки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю більше п'яти років:</p> <p>32р. 4 міс</p>
243389	Савчин Мирослав Васильович	Професор			0	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Кафедра психології. Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1972 р. Фізика і математика. Вчитель фізики і математики середньої школи. Доктор психологічних наук. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема: Психологічні основи розвитку відповідальної поведінки Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м. Люблін), факультет педагогіки та психології 03.04.2017-15.04.2017 Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 9 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме:</p> <p>2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>2.1. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.</p> <p>2.2. Савчин М.В. Фундаментальні духовні здатності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. –</p>

Херсон. Серія: психологічні науки, випуск 1, Том 1.С., 2014. – 92-98.

2.3. Savchyn Myroslav Methodological reference points of spiritual paradigm of psychology. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. No.1. (7), January-June, 2015. Volume VIII. 2015- P.352-359.

2.4. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології. Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.

2.5. Савчин М.В. Теоретико-методологічна ресурсність духовної парадигми психології в дослідженні особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». 2015. №1(6). м.Івано-Франківськ, – С. 42-52.

2.6. Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика духовності. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис "Психологія і суспільство 2015. - №4 (62), – С.73-79.

2.7. Savchyn Myroslav. Spiritual determination of the perception, living and experience of time by a personality. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.

2.8. Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615. Savchyn Myroslav The constructive influence of the spiritual "I" on the

							intellectual sphere of a personality. /London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.
							2.9. Savchyn Myroslav. Ontology of spiritual identity of a personality. Fundamental and Applied Studies in the Modern World The XIV International Academic Congress (United Kingdom, Oxford, 23-25 May 2015) . – P. 646 – 650.
							2.10. Савчин М.В. Онтологія та феноменологія здатності особистості переживати. Психологія і суспільство Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2016. – №4 (66). С. 49-63.
							2.11. Савчин М.В. Християнська концепція людини як методологічний орієнтир у духовному вихованні дітей та молоді. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, серія: педагогіка 2 (17)” 2016.– С. 260-266.
							2.12. Savchyn Myroslav. Theoretical resource fulness of spiritual paradigm fpsychology. The XIV International Academic Congress " Fundamental and Applied Studies in the Modern World", Oxford UK, 23-25 May 2016. P.772 – 778.
							2.13. Savchyn Myroslav. Spiritual determination of the perception, living and experience of time by a personality. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.
							2.14. Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.
							2.15. Savchyn Myroslav. The constructive

influence of the spiritual "I" on the intellectual sphere of a personality. London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.

2.16. Savchyn M.V. Theoretical resourcefulness of spiritual paradigm of psychology. Proceedings of the XVII International Academic Congress "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization"(Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. Volume II. "Tokyo University Press", 2016, P. 772 – 778.

2.17. Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2017. №3 (69). С.127 – 133.

2.18. Савчин М.В. Проблема характеру в контексті духовної парадигми психології. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. №1 (8).

3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 3-тє вид., доповн. – К.: ВЦ «Академія», 2017. – 368 с. – (Серія «Альма-матер»).

3.2. Савчин М.В. Загальна психологія: підручник / Мирослав Савчин. – 2-ге вид., доповн. – Київ: ВЦ «Академія», 2018. – 344 с. – (Серія «Альма-матер»).

3.3. Савчин М.В. Духовний потенціал людини. (Навчальне видання): (монографія). – Вид. 2-ге, пер., доп. – Івано-Франківськ: Місток НВ, 2010. – 508 с.

3.4. Савчин М.В.

							<p>Духовна парадигма психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 247 с.</p> <p>3.5. Савчин М.В. Методологеми психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 224 с.</p> <p>3.6. Савчин М.В. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К.: ВЦ "Академія", 2016. – 288 с. – (Серія "Монограф").</p> <p>3.7. Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. – Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. – 232 с.</p> <p>4). Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>4.1. Білозерська Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра.</p> <p>4.2. Заболоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова Психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p> <p>4.3 Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4.4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							самосвідомості підлітка.
							7). Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 7.1. Член спеціалізованої вченої ДДПУ ім. І.Франка. 7.2. Член спеціалізованої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 7.3. Експерт з психології вищої атестаційної комісії МОН України.
							8). Виконання функцій наукового керівника наукової теми: Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».
							10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
							13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

							<p>13.1. Савчин М., Мащак С. Програма вивчення особистості учня студентами- практикантами ОКР «Бакалавр» усіх спеціальностей. Методичні рекомендації : навч. метод. пос [для студ. Вищ. Навч. закл.] Дрогобич: ВВДПУ імені Івана Франка, 2014. – 26 с.</p> <p>13.2. Савчин М., Лялюк Г. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології» Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. – 180 с.</p> <p>13.3. Савчин М., Заболоцька С. Психологія здоров'я Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 135 с.</p> <p>13.4. Савчин М., Заміщак М. Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці для студентів усіх спеціальностей Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 34 с.</p> <p>13.5. Савчин М.В., Заміщак М.І. Педагогічна психологія. Дрогобич: ВВД ім. Івана Франка, 2015. – 157.</p> <p>13.6. Савчин М., Заміщак М Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 48с.</p> <p>13.7. Савчин Мирослав, Заболоцька Світлана Педагогічна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ, 2016. – 74 с.</p> <p>13.8. Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно- професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: Ред.-вид.відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. – 86 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>13.9. Савчин Мирослав, Василенко Леся Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 20 с.</p> <p>13.10. Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 22 с.</p> <p>13.11. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 78с. / 4,87/2,43 др.арк. – авт.уч.</p> <p>113.2. Савчин М.В. Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 312с.</p> <p>14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка III курсу філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом II ступеня у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Національному університеті „Острозька академія” серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «християнська психологія» та «християнська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин).</p> <p>17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: досвід практичної роботи – 47 р. 8 м.</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент			о	<p>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p> <p>Кафедра інформатики та інформаційних систем. Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002 р. Математика та основи економіки; Вчитель математики та основ економіки. Кандидат педагогічних наук; 13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатика). Тема «Методична система навчання математичної інформатики у педагогічному університеті». Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра теоретичних основ інформатики з 09 жовтня 2018 р. по 13 листопада 2018 р. Довідка № 309 від 22 листопада 2018 року Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням таких видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, зокрема: 2.1. Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Т.П.</p>

							<p>Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання: Електронне наукове фахове видання. – 2014. – Том 40. – № 2 (2014) – Режим доступу : http://www.journal.iitta.gov.ua</p> <p>2.2. Кобильник Т.П. Використання web-сервісу Wolfram Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей / Т.П. Кобильник // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 68-80.</p> <p>2.3. Кобильник Т.П. Опрацювання статистичних даних засобами пакету R / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.20. – Ч.1.– Кам'янець-Подільський, 2016. – С.284-290.</p> <p>2.4. Кобильник Т.П. Методичні аспекти використання системи Махіта у процесі навчання дослідження операцій / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 27. – С. 67-80.</p> <p>2.5. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання однофакторного дисперсійного аналізу з використанням пакету R / Т.П. Кобильник / Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.21 (2-2016). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С.244-250.</p> <p>2.6. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62</p> <p>2.7. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання регресійного аналізу з пакетом R / Т.П. Кобильник // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – № 19 (26).– С.67-72.</p> <p>2.8. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62.</p> <p>2.9. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань » / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60.</p> <p>2.10. Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.25 (2-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С.236-241.</p> <p>2.11. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75.</p> <p>3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографії, зокрема: 3.1. Лазурчак І.І. Системи комп'ютерної математики / І.І. Лазурчак, Т.П. Кобильник. – Дрогобич: Коло, 2013. – 256 с. 3.2. Кобильник Тарас Петрович, Когут Уляна Петрівна. Дослідження операцій та теорія ігор. Графові моделі розв'язування оптимізаційних задач. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 94с. 3.3. Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. 11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: Покришень Д.А. (2010р), Мінтій І.С. (2013 р), Костюченко А.О. (2014 р), Твердохліб І.А. (2014 р.), Єфименко В.В. (2015 р.), Бугаєць Н.О. (2016 р), Шакотько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.) 8). Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Розробка принципів проектування навчальних програм та аналіз можливостей застосування інформаційних систем в освіті». Термін виконання 2008-2012рр 14). Керівництво проблемною групою з наряду підготовки «Інформатика»; 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 16 р. 2 м.
188484	Лімонченко	Професор			о	Методологія	Кафедра філософії

	Віра Володимирів на				історико- філософського дискурсу	імені професора В.Г. Скотного. Кваліфікація викладача: Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1983 р.; філософія; філософ, викладач філософських дисциплін. Доктор філософських наук (09.00.05 – історія філософії); професор кафедри філософії; Тема дисертації : «Методологія антропологічного дискурсу православ'я як історико- філософська проблема». Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології та релігієзнавства» 04.03.2019 - 04.04.2019. Довідка № 01-23/48 від 09.04.2019. Основними напрямами наукової діяльності є філософська антропологія релігійний екзистенціалізм, персоналізм, методологія гуманітарного знання, філософія культури, за якими опубліковані понад 250 робіт. Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 11 видів та результатів з перелічених (18) у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.1.Lymonchenko, V. & Voznyak, V. (2020). Evald Ilyenkov's Cosmological Reflections. Philosophy and Cosmology, Vol. 24, 159-169. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/16 (Web of Science). 2). Наявність не менше п'яти
--	---------------------------	--	--	--	--	--

						<p>публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: (Web of Science).</p> <p>2.1. Лімонченко В. В. Историзм Хайдеггера как основание философской истории философии // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 57-76. https://doi.org/10.24919/2522-4727.41.165815 (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2.2. Лімонченко В. В. Від критики метафізики до відновлення ролі метафізики як критики // Вісник Київського національного торгівельно-економічного університету. 2019. № 1 (123). - С. 13-25. (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, Directory of Research Journals Indexing Crossref).</p> <p>2.3. Limonchenko Vera. About the internal self-differences of modern // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С.100-110. https://doi.org/10.24919/2522-4727.39.139569 (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2.4. Лимонченко В. В. Эсхатологизм</p>
--	--	--	--	--	--	---

сучасного
 свідомості і трезвості.
 Virtus. 2017. – № 19. –
 С. 14-18.
 2.5. Лимонченко В.В.
 Міф як історичне
 априорі //
 Людинознавчі студії :
 збірник наукових
 праць Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка. Серія
 «Філософія» / ред кол
 О. Ткаченко
 (головний редактор)
 та ін. – Дрогобич :
 Ред.-вид відділ ДДПУ
 імені Івана Франка,
 2017. Випуск 34. – С.
 70-80.
<https://doi.org/10.24919/2522-4700.34.120335> (Index
 Copernicus
 International, Google
 Scholar, Research Bib,
 ICI World of Journals).
 2.6. Лимонченко В.В.
 Парадокси Реформації
 / В. В. Лимонченко //
 Науковий вісник
 Східноєвропейського
 національного
 університету імені
 Лесі Українки. Серія:
 Філософські науки. –
 № 13-14 (362-363). –
 Луцьк: Вежа-Друк,
 2017. – С. 136-142.
 2.7. Лимонченко В.В.
 Фільм «Бал» як
 альтернативний
 підручник історії ХХ
 століття // Проблеми
 гуманітарних наук :
 збірник наукових
 праць Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка. Серія
 «Філософія» / ред.
 кол. Н. Скотна (шеф-
 редактор), О.
 Ткаченко (головний
 редактор) та ін. –
 Дрогобич :
 Редакційно-
 видавничий відділ
 ДДПУ імені Івана
 Франка, 2017. –
 Випуск тридцять
 сьомий. – С. 15 – 24.
 (Index Copernicus
 International, Google
 Scholar, Research Bib,
 ICI World of Journals).
 3). Наявність виданого
 підручника чи
 навчального
 посібника або
 монографії:
 3.1. Лимонченко В.В.
 Опыт философской
 аналитики
 антропологического
 дискурса в
 Православии :
 монография / Вера

							<p>Владимировна Лимонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 482 с.</p> <p>4). Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>4.1. Галушак Мар'яна Степанівна «Філософсько- культурологічний аналіз кризового стану європейської свідомості епохи постмодерну». Спеціальність 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури (Спеціалізована вчена рада К 26.053.13 Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 02 червня 2015 р.).</p> <p>4.2. Мазурик Марія Василівна «Концепція добра і зла в російській релігійній філософії кінця XIX - початку XX століття». Спеціальність 09.00.05 – історія філософії (Спеціалізована вчена рада Д 35.051.02 Львівського національного університету імені Івана Франка, 28 квітня 2009 р.).</p> <p>4.3. Стецько Дмитро Ярославович «Антропокультурна природа свободи: феноменологічний аналіз». Спеціальність 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури. (Спеціалізована вчена рада Д 35.051.02 Львівського національного університету імені Івана Франка, 21 червня 2011 р.).</p> <p>8). Виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: – Людинознавчі студії: збірник наукових праць</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>– Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>11.1. 12 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02 у Львівському національному університеті імені Івана Франка Качмаром Святославом Любомировичом була захищена дисертація на тему «Проблема співвідношення віри і розуму в східній патристиці: історико-філософський і логіко-структурний аналіз». (Перший опонент).</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>13.1. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни “Історія російської філософії” для підготовки студентів ОКР «Бакалавр» спеціальності 0301 «Філософія / В. В. Лімонченко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 62 с.</p> <p>13.2. Філософсько-антропологічні студії ХХ ст. : Методичні матеріали до семінарських занять. Навчально-методичний посібник для студентів галузі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>знань 0203 «Гуманітарні науки» спеціальності 8.02030101 «Філософія» / Лімонченко Віра Володимирівна. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 24 с. 13.3. Лімонченко В. В.Філософська онтологія: методичні матеріали до семінарських занять: для студентів галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» за напрямом підготовки 6.020301 «Філософія» / В.В. Лімонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 98 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Патин І.Я. 15) наявність науково- популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лімонченко В.В. Опыт «нарушения общественного неприличия» по С. Аверинцеву // Філософські пошуки, вип. 1 (9) / 2019. Філософсько- методологічні , історико-філософські та історико- культурологічні дослідження. – Львів: ННБК «АТБ», 2019. - С. 84-97. 2. Лімонченко В.В. Освіта у світлі філософії Аристотеля // Вісник Київського національного торгівельно- економічного університету. – 2017. – № 2 (112). – С. 22-30 3. Лімонченко В.В. «Перекресток» как методологический принцип современной гуманитаристики (по С.С.Аверинцеву) / В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

В. Лимонченко // Місце методології у філософському та конкретно-науковому дискурсі: історія і сучасність. Тези міжвідомчої наукової конференції 30-31 березня 2018 р., м. Львів / Відп. Ред. В. Л. Петрушенко. – Львів : Ліга-Прес, 2018. – С. 54-59

4. Лимонченко В.В. Гуманізм и трансгуманізм: концептуальне основны сопоставления / В.В. Лимонченко, А.А. Петрушин // Людина – соціум – історія: складності сучасних взаємин (Тези Міжнародної наукової конференції «XXVIII-мі Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи Казимира Твардовського», 11-12 лютого 2016 року) / Відп. ред.. В.Л. Петрушенко. – Львів : Ліга-Прес, 2016. – С. 93-99.

5. Лимонченко В.В. Заметки о бытии философии в государственном устройстве (Н. Бердяев и И. Кант) // Історія філософії у вітчизняній духовній культурі [Текст] / відп. ред. Аляев Г., Суходуб Т. / Тов-во рос. філософії при Укр.філ. фондї; Центр гум. освіти НАН України. – Полтава : ООО«АСМІ», 2016. – С. 51-67

6. Лимонченко В.В. Размышления о «предельностях искусства» В. Иванова и ситуация современного искусства – искусства «прометеевых детей, желающих ограбить небо» / В. В. Лимонченко, А. А. Петрушин // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лимонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 33-47.

7. Лимонченко, В.

						<p>(2018). Философия и государственные структуры: И. Кант и Н. Бердяев о радикальной революционности философии. Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета. Научный журнал. 4 выпуск: политико-правовые проблемы образования и общества. Усть-Каменогорск, С. 3-13.</p> <p>16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 16.1. Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів). (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 32 роки.</p>
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			о	<p>Англійське академічне письмо</p> <p>Кафедра германських мов і перекладознавства. Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001р. ПМСО. Англійська мова і література та французька мова і література, Вчитель англійської і французької мови та зарубіжної літератури, «Інформатика», Вчитель інформатики. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема: «Стилістичні та когнітивно-семантичні механізми творення ігрового абсурду в англомовному фентезійному оповіданні». Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієна, кафедра англійської мови 31.10.2016 - 01.12.2016. Довідка № 106 від 15.12.2016 р. Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 8 видів та</p>

							<p>результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories // Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>1.2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.</p> <p>1.2. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.</p> <p>2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>2.1. Коляса О.В. Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 60–65.</p> <p>2.2. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія” : [зб. наук.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

праць]. – Чернівці, 2014. – Вип. 708–709. – С. 90–94.

2. 3. Коляса О.В. Ключові ознаки мовного абсурду // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : Астропринт, 2014. – Вип. 19. – С. 60–72.

2.4. Коляса О.В. Поняття ігрового абсурду : міждисциплінарний та лінгвістичний підходи // Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. – С. 175–180.

2.5. Коляса О. В. Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці / О. В. Коляса // Одеський лінгвістичний вісник. – 2015. – №. 1. – С. 66–71.

2.6. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 3. – Дрогобич, 2015. – С. 104-115.

2.7. Коляса О. В. Стилiстичнi механiзми творення iгрового абсурду в постмодернiстському художньому тексті / О. В. Коляса // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені В.Винниченка. – Серія: Філологічні науки. – Вип. 145. – Кіровоград, 2016. – С. 427–429.

3). Наявність виданої монографії та виданого підручника:

3.1. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2013. –

328 с.
3.2. Коляса О.В., Бабюелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 64 с
3.3. Коляса О. В. Стилiстика та iнтерпретацiя тексту: теоретичний курс. Пiдручник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакцiйно-видавничий вiддiл ДДПУ iменi Iвана Франка, 2017. – 190 с.
3.4. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.
3.5. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.
3.6. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.
3.7. Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1
5). Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії:
5.1. Участь у II Міжнародному науковому конгресі “Smart Scociety” (II International Scientific

							<p>Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019 (видання посібника і колективна монографія).</p> <p>8). Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>Член редколегії фахового наукового видання Львівський філологічний часопис, внесено до переліку наукових фахових видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>13.1. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>13.2. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 175 с.</p> <p>13.3. Коляса О. В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін. Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 170 с.</p> <p>13.4. Коляса О. В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2016. – 54 с.</p> <p>13.5. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с.</p> <p>13.6. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 120 с.</p> <p>13.7. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Англійська мова і література», Кропивницький-Дрогобич, 2019, - 315 с.</p> <p>15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>15.1. Коляса О.В. Лінгвістична природа ігрового абсурду : ключові ознаки // The Fourth European Conference on Languages, Literature and Linguistics (November 25, 2014). “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna (Austria), 2014. – С. 29–35.</p> <p>15.2. Коляса О.В., Фігель В.І. Комунікативно-прагматичний потенціал англomовних паремій // Матеріали міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>практичної конференції «Сучасна філологія: тенденції і пріоритети розвитку», С. 20-23.</p> <p>15.3. Koliasa O.V. GENRE DIVERSITIES IN ENGLISH POSTMODERN DISCOURSE” / Materials of International Conference “Linguistics, Literature, and Translation Across Time and Space” (the 8th of April, 2019, Budapest, Hungary) // Freeside Europe Online Academic Journal, PP. 134-148. (ISSN 1786-7967)</p> <p>15.4. Koliasa O.V. Postmodern Interpretation of W. Shakespeare’s Play “The Midsummer’s Night’s Dream”. International Conference “New Trends in Linguistic, Literature, and Translation” (the 20th of November, 2019, Budapest, Hungary-Lviv).</p> <p>15.5. Koliasa O.V. Nalyvaiko N.B. The reception of W. Shakespeare in different epochs // Monografia pokonferencyjna “Science, Research, Development, Philology. Issue 22, London (30.10-31.10.19), PP. 11-16. ISBN: 978-83-66401-20-40.</p> <p>17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: 16 років.</p>
60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			о	<p>Наукова комунікація англійською мовою</p> <p>Кафедра германських мов і перекладознавства. Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001р. ПМСО. Англійська мова і література та французька мова і література, Вчитель англійської і французької мови та зарубіжної літератури, «Інформатика», Вчитель інформатики. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Стажування:</p>

							<p>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра іноземних мов і перекладознавства навчально-наукового інституту психології та соціального захисту 01.03.2019-31.03.2019. Довідка від 04.04.2019 р. № 2/771/02-11 Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 7 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1.1. Коваль Н.Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. –№ 6, том 2, Одеса 2015. – С. 26 – 30.</p> <p>1.2. Коваль Н.Є. Лексичний склад та термінологічний інструментарій англомовного судового дискурсу / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науковий журнал. –№ 9, том 2, Одеса 2017. С. 93 –97.</p> <p>1.3. Коваль Н.Є., Макар А.А. Лінгвопрагматичні аспекти науково-технічного дискурсу / Н.Є. Коваль, А.А. Макар // Науковий журнал «молодий вчений». - № 4.2 (68.2) квітень 2019. С.95-101.</p> <p>2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>2.1. Коваль Н.Є. Інтердискурс у юридичній дискурсі / Н.Є. Коваль //</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”: Збірник наукових праць. – № 2. – Дрогобич, 2014. – С. 68-72</p> <p>2.2. Коваль Н.Є. Когнітивна прагматика законодавчого дискурсу / Н. Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2014. – Вип. 29. – С. 36 – 43</p> <p>2.3. Коваль Н.Є. Discoursal peculiarities of legal documents / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”: Збірник наукових праць. – № 3. – Дрогобич, 2015. – С. 101 – 106</p> <p>2.4. Коваль Н.Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. – № 6, том 2. - Одеса, 2015. – С. 26 – 30.</p> <p>2.5. Коваль Н.Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англомовного юридичного дискурсу / Н. Є. Коваль // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11-12, Ч.1. – С. 269 – 272</p> <p>2.6. Коваль Н.Є. Структурна інтерпретація судового дискурсу / Н.Є. Коваль // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. праць / Відп. ред. Н. М. Корбозерова.– К.:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Видавничий центр
КНЛУ, 2011. – Вип. 26.
– С. 147– 158. – 12 с.

2.7. Коваль Н.Є.
Номінативна
презентація
дискурсних рис / Н.Є.
Коваль // Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія:
Філологія. – К.:
Видавничий центр
КНЛУ, 2010. – Т. 13. –
№ 1. – С. 104 – 110. – 7
с.

2.8. Коваль Н.Є.
Discoursal and
syntactic features of
legislative texts / Н.Є.
Коваль // Науковий
вісник кафедри
ЮНЕСКО Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія:
Філологія. Педагогіка.
Психологія. – Київ:
Видавничий центр
КНЛУ, 2010. – Вип.
21. – С. 69 – 78. – 10 с.

2.9. Коваль Н.Є.
Стратегії
аргументативного
дискурсу (на матеріалі
законодавчих текстів)
/ Н.Є. Коваль //
Науковий вісник
кафедри ЮНЕСКО
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія:
Філологія. Педагогіка.
Психологія. – Київ,
2010 . – Випуск 21. – С.
39 – 45. – 7 с.

5). Участь у
міжнародних
наукових проектах:
Участь у II
Міжнародному
науковому конгресі
"Smart Scociety" (II
International Scientific
Congress/Smart
Scociety, Czestochowa
11-12 April, 2019.

6). Проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік:

6.1. Культура усного та
писемного мовлення
(анг. мова)

6.2. Теоретична
фонетика (анг. мова)

6.3. Література країн
основної іноземної
мови(анг. мова)

6.4. Наукова
комунікація
англійською мовою

13). Наявність виданих

							<p>навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>13.1. Коваль Н.Є. Англійська мова: граматичний практикум / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 70 с.</p> <p>13.2. Коваль Н.Є. Теоретична фонетика англійської мови. Тексти лекцій / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 65 с.</p> <p>13.3. Коваль Н.Є. Теоретична фонетика англійської мови: вправи/ Навчально-методичний посібник/ Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)” – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 39с.</p> <p>15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>15.1. Коваль Н.Є. Аргументативний дискурс англомовних законодавчих текстів. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Одеса, 19 травня, 2017 – С. 710 – 712.</p> <p>15.2. Коваль Н.Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англомовного юридичного дискурсу / Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології : виклики та перспективи / Матеріали IX Міжнародної наукової конференції / – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 5-6 травня 2016 . – С. 269 – 272</p> <p>15.3. Коваль Н. Є. “Юридична лінгвістика – перспективний напрям дослідження юридичного дискурсу” / «Філологія XXI століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Одеса, 2015 – С. 123 – 124.</p> <p>15.4. Коваль Н.Є. «“Easification” Devices in Legislative Texts»/ Н.Є. Коваль // «Філологія XXI століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2014 – С 120-121.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: 22 р. 1 м.</p>
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			о	Філософія особистості	<p>Кафедра філософії імені професора В.Г. Скотного. Кваліфікація викладача: Київський ордена Леніна державний університет ім.</p>

							<p>Т.Г.Шевченка, 1978 р.; філософія; філософ, викладач філософських дисциплін. Доктор філософських наук. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії.</p> <p>Тема: «Співвідношення розсудку і розуму: філософсько-педагогічний контекст».</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології 01.03.2016 - 31.03.2016. Довідка №01-15/03/535 від 06.04.2016.</p> <p>Основними напрямками наукової діяльності є філософія освіти, діалектика, епістемологія, історія філософії, за якими опубліковані понад 280 робіт.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 12 видів та результатів з перелічених (18) у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Voznyak, V. & Lymonchenko, V. (2020). Evald Ilyenkov's Cosmological Reflections. Philosophy and Cosmology, Vol. 24, 159-169. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/16 (Web of Science).</p> <p>2). Наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>2.1. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56. https://doi.org/10.24919/2522-4727.41.168523 (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2.2. Возняк В. Диалектика как логика нравственного отношения // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45. https://doi.org/10.24919/2522-4727.39.139565 (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2.3. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49.</p> <p>2.4. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Випуск 34. – С. 32 – 43.
<https://doi.org/10.24919/2522-4700.34.123011>
(Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

2.5. Возняк В.С. Роль діалектики в осмисленні суттєвості людського буття / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14.

3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
3.1. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.

4). Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата філософських наук:
4.1. Буцяк І.Д. «Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект». Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (Спеціалізована вчена рада Д 08.051.11 Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, 15 вересня 2015 р.).

5). Участь у міжнародних наукових проектах:
5.1. За результатами Дослідницького проекту Міжнародного Центру Методологічних Досліджень й Іноваційних Програм при Східному відділенні Казахстанського Філософського

							<p>Конгресу опубліковано 18 результатів індивідуального дослідження. 8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 8.1. Виконання функцій керівника кафедральної наукової теми (2016- 2020 рр.) «Діалектика духовних процесів: методологія теоретичного розуміння». 8.2. Виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: – Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 10). Організаційна робота у закладах вищої: 10.1. Посада завідувача кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного. 11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 11.1. Слободян Р.Р. Роль самосвідомості в етногенезі (соціально- філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>11.2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>11.3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини ХХ ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>11.4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>13.1 Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>13.2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.)</p> <p>13.3. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.</p> <p>15). Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>15.1. Возняк В.С. Философско-педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа_Прес, 2016. – С. 31-40.</p> <p>15.2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39.</p> <p>15.3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85.</p> <p>15.4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33.</p> <p>15.5. Возняк В.С. Філософсько-образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10.</p> <p>16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>16.1. Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів).</p> <p>17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 36 років.</p>
188484	Лімонченко Віра Володимирівна	Професор			о	<p>Методологія філософсько-антропологічного дискурсу</p> <p>Кафедра філософії імені професора В.Г. Скотного. Кваліфікація викладача: Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1983 р.; філософія; філософ, викладач філософських дисциплін. Доктор філософських наук (09.00.05 – історія філософії); професор кафедри філософії; Тема дисертації : «Методологія антропологічного дискурсу православ'я як історико-</p>

							<p>філософська проблема».</p> <p>Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології та релігієзнавства»</p> <p>04.03.2019 - 04.04.2019. Довідка № 01-23/48 від 09.04.2019.</p> <p>Основними напрямами наукової діяльності є філософська антропологія релігійний екзистенціалізм, персоналізм, методологія гуманітарного знання, філософія культури, за якими опубліковані понад 250 робіт. Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 11 видів та результатів з перелічених (18) у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1.Lymonchenko, V. & Voznyak, V. (2020). Evald Ilyenkov's Cosmological Reflections. Philosophy and Cosmology, Vol. 24, 159-169. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/16 (Web of Science).</p> <p>2). Наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: (Web of Science).</p> <p>2.1. Лімонченко В. В. Историзм Хайдеггера как основание философской истории философии // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

кол. Н.Скотна
 (головний редактор)
 та ін. – Дрогобич :
 Редакційно-
 видавничий відділ
 ДДПУ імені Івана
 Франка, 2019. –
 Випуск 41. – С. 57-76.
<https://doi.org/10.24919/2522-4727.41.165815>
 (Index Copernicus
 International, Google
 Scholar, Research Bib,
 ICI World of Journals).
 2.2. Лимонченко В. В.
 Від критики
 метафізики до
 відновлення ролі
 метафізики як
 критики // Вісник
 Київського
 національного
 торгівельно-
 економічного
 університету. 2019. №
 1 (123). - С. 13-25.
 (Index Copernicus
 International, Google
 Scholar, Research Bib,
 Directory of Research
 Journals Indexing
 Crossref).
 2.3. Limonchenko Vera.
 About the internal self-
 differences of modern
 // Проблеми
 гуманітарних наук :
 збірник наукових
 праць Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка. Серія
 «Філософія» / ред.
 кол. О. Ткаченко
 (головний редактор)
 та ін. – Дрогобич :
 Редакційно-
 видавничий відділ
 ДДПУ імені Івана
 Франка, 2018. –
 Випуск 39. – С.100-
 110.
<https://doi.org/10.24919/2522-4727.39.139569>
 (Index Copernicus
 International, Google
 Scholar, Research Bib,
 ICI World of Journals).
 2.4. Лимонченко В. В.
 Эсхатологизм
 современного
 сознания и трезвение.
 Virtus. 2017. – № 19. –
 С. 14-18.
 2.5. Лимонченко В.В.
 Міф як історичне
 апіорі // Людинознавчі студії :
 збірник наукових
 праць Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка. Серія
 «Філософія» / ред кол
 О. Ткаченко
 (головний редактор)
 та ін. – Дрогобич :
 Ред.-вид відділ ДДПУ
 імені Івана Франка,

2017. Випуск 34. – С. 70-80.
<https://doi.org/10.24919/2522-4700.34.120335> (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

2.6. Лімонченко В.В. Парадокси Реформації / В. В. Лімонченко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Філософські науки. – № 13-14 (362-363). – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 136-142.

2.7. Лімонченко В.В. Фільм «Бал» як альтернативний підручник історії XX століття // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н. Скотна (шеф-редактор), О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск тридцять сьомий. – С. 15 – 24. (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. Лимонченко В.В. Опыт философской аналитики антропологического дискурса в Православии : монография / Вера Владимировна Лимонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 482 с.

4). Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

4.1. Галушак Мар'яна Степанівна «Філософсько-культурологічний

							<p>аналіз кризового стану європейської свідомості епохи постмодерну». Спеціальність 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури (Спеціалізована вчена рада К 26.053.13 Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 02 червня 2015 р.).</p> <p>4.2. Мазурик Марія Василівна «Концепція добра і зла в російській релігійній філософії кінця XIX - початку XX століття». Спеціальність 09.00.05 – історія філософії (Спеціалізована вчена рада Д 35.051.02 Львівського національного університету імені Івана Франка, 28 квітня 2009 р.).</p> <p>4.3. Стецько Дмитро Ярославович «Антропокультурна природа свободи: феноменологічний аналіз». Спеціальність 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури. (Спеціалізована вчена рада Д 35.051.02 Львівського національного університету імені Івана Франка, 21 червня 2011 р.).</p> <p>8). Виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: – Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>– Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>11.1. 12 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02 у Львівському національному університеті імені Івана Франка Качмаром Святославом Любомировичом була захищена дисертація на тему «Проблема співвідношення віри і розуму в східній патристиці: історико-філософський і логіко-структурний аналіз». (Перший опонент).</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>13.1. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни “Історія російської філософії” для підготовки студентів ОКР «Бакалавр» спеціальності 0301 «Філософія / В. В. Лімонченко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 62 с.</p> <p>13.2. Філософсько-антропологічні студії ХХ ст. : Методичні матеріали до семінарських занять. Навчально-методичний посібник для студентів галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» спеціальності 8.02030101 «Філософія» / Лімонченко Віра Володимирівна. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 24 с.</p> <p>13.3. Лімонченко В. В. Філософська онтологія: методичні матеріали до</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>семінарських занять: для студентів галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» за напрямом підготовки 6.020301 «Філософія» / В.В. Лімонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 98 с.</p> <p>14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Патин І.Я.</p> <p>15) наявність науково- популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лімонченко В.В. Опыт «нарушения общественного неприличия» по С. Аверинцеву // Філософські пошуки, вип. 1 (9) / 2019. Філософсько- методологічні , історико-філософські та історико- культурологічні дослідження. – Львів: ННБК «АТБ», 2019. - С. 84-97.</p> <p>2. Лімонченко В.В. Освіта у світлі філософії Аристотеля // Вісник Київського національного торгівельно- економічного університету. – 2017. – № 2 (112). – С. 22-30</p> <p>3. Лімонченко В.В. «Перекресток» как методологический принцип современной гуманитаристики (по С.С.Аверинцеву) / В. В. Лімонченко // Місце методології у філософському та конкретно-науковому дискурсі: історія і сучасність. Тези міжвідомчої наукової конференції 30-31 березня 2018 р., м. Львів / Відп. Ред. В. Л. Петрушенко. – Львів : Ліга-Прес, 2018. – С. 54-59</p> <p>4.Лімонченко В.В. Гуманизм и трансгуманизм: концептуальне основы сопоставления / В.В. Лімонченко, А.А. Петрушин // Людина</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

– соціум – історія: складності сучасних взаємин (Тези Міжнародної наукової конференції «XXVIII-мі Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи Казимира Твардовського», 11-12 лютого 2016 року) / Відп. ред.. В.Л. Петрушенко. – Львів : Ліга-Прес, 2016. – С. 93-99.

5. Лимонченко В.В. Заметки о бытии философии в государственном устройстве (Н. Бердяев и И. Кант) // Історія філософії у вітчизняній духовній культурі [Текст] / відп. ред. Аляев Г., Суходуб Т. / Тов-во рос. філософії при Укр.філ. фонді; Центр гум. освіти НАН України. – Полтава : ООО«АСМІ», 2016. – С. 51-67

6. Лимонченко В.В. Размышления о «предельностях искусства» В. Иванова и ситуация современного искусства – искусства «прометеевых детей, желающих ограбить небо» / В. В. Лимонченко, А. А. Петрушин // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лимонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 33-47.

7. Лимонченко, В. (2018). Философия и государственные структуры: И. Кант и Н. Бердяев о радикальной революционности философии. Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета. Научный журнал. 4 выпуск: политико-правовые проблемы образования и общества. Усть-Каменогорск, С. 3-13. 16). Участь у професійних об'єднаннях за

						спеціальністю: 16.1. Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів). (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:
88654	Ткаченко Олександр Анатолійови ч	Доцент			о	Сучасні парадигми соціально-філософського дискурсу 32 роки. Кафедра філософії імені професора В.Г. Скотного. Кваліфікація викладача: Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, 1987 р.; філософія; філософ, викладач філософських дисциплін. Кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії). Тема: «Духовність традиції: соціально-філософський аналіз». Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології та релігієзнавства» 18.11.2019 – 30.12.2019, Довідка № 01-23/37 від 28.01.2020 Основними напрямками наукової діяльності є соціальна філософія, філософія культури, філософія освіти. Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням таких видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.1. Tkachenko Oleksandr, Golubev Oleksandr. The prophetic images of Peter Bruegel's artistic philosophy // Проблеми гуманітарних наук :

збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С.145-154. <https://doi.org/10.24919/2522-4727.41.172281> (Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International).

2). Наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

2.1. Ткаченко О. Феномен традиції: методологічні принципи дослідження // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць /Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К. : ВІР УАН, 2011. – Випуск 54 (№ 11). – С. 237–243.

2.2. Ткаченко О.А. До проблеми кризи духовності у вимірах православ'я // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка–Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – Випуск тридцятий. Філософія. – С. 4–17.

2.3. Ткаченко О.А., Віи на: шлях до справедливості чи антропологічна катастрофа //POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER: Adults, Children and Families in a War Situation: International Scientific and Practical Edition. - Vol. II. – Warsawa - Kyiv.: PAN - Gnosis, 2017/2018. p. 405–412

2. 4. Ткаченко О. Сім'я як потенційна умова входження дитини в духовну повноту буття // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного

							<p>педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С.111-123.</p> <p>2.5. Ткаченко О., Беґей Г. Християнська модель особистості як джерело основних принципів належного педагогічного мислення // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 102-121.</p> <p>2.6. Golubev Oleksandr, Tkachenko Oleksandr. Symbolic content of the language as the basis of intercultural communication // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 36. – С. 48-56.</p> <p>3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>3.1. Ткаченко О.А. Практикум з основ етики та естетики. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2008. – 165с.</p> <p>3.2. Філософія. Хрестоматія./ укладач Ткаченко Олександр Анатолійович. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Франка, 2011. – 536 с.</p> <p>8) виконання функцій головного редактора/відповідального секретаря наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>– Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>– Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>13.1. Ткаченко О.А., Бодак В.А. Філософія. Методичні матеріали для семінарських занять та самостійної роботи студентів // Філософія. Методичні матеріали для семінарських занять та самостійної роботи студентів. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2010. – 97 с.</p> <p>13.2. Ткаченко О., Бодак В. Релігієзнавство: навчально-методичний комплекс: навчальний посібник [для студентів всіх напрямів підготовки] / Бодак Валентина Анатоліївна, Ткаченко Олександр Анатолійович. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 216 с. (13,6 др. арк. (авторська частка Ткаченка О.А. 6,8 др. арк.))</p> <p>13.3. Ткаченко О., Бодак В. Релігія як феномен універсуму</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>культури : методичні матеріали до семінарських занять [для підготовки фахівців ОКР «Магістр» галузі знань 0203 «Гуманітарні науки» спеціальності 8.02030101 «Філософія»] – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 76 с.</p> <p>13.4. Ткаченко О., Бодак В., Бичков'як О. Філософія: Творчі завдання і першоджерела: практикум. Олександр Анатолійович Ткаченко, Валентина Анатоліївна Бодак, Олена Вікторівна Бичков'як. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 184 с.</p> <p>15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>15.1. Ткаченко О. Криза свідомості як втрата зв'язку з абсолютним Гуманізмом. Людина .Свідомість.: Матеріали 27-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2015) / Ред.колегія В.С.Возняк та ін. – Дрогобич: ред. відділ ДДПУ імені І.Франка, 2015.- С.39-40.</p> <p>15.2. Ткаченко О.А. Дбати про збереження духовності / О.Ткаченко // Вища школа. – № 7. – К. : Знання, 2013. – С. 102-106.</p> <p>15.3. Ткаченко О. Традиція і мова як онтологічні умови духовного буття людини // Слово як осереддя буття. Збірник на пошану професора Тетяни Іванівни Біленко /Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – С.58–63.</p> <p>15.4. Ткаченко О. До проблеми філософської складової освітнього процесу в реаліях сучасності // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 22-25.</p> <p>15.5. Ткаченко А.А. Философия в контексте вызовов современного общества // Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого белорусского философского конгресса / Национальная академия наук Белоруссии Институт философии: ред. кол. : В.Г Гусаков (пред.) – Минск: Беларуская навука, 2017 – С. 357 – 358.</p> <p>15.6. Ткаченко О.А. Відкритість людського буття перед викликами цифрової епохи: філософсько-педагогічний аспект // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ : ТОВ «ВАДЕКС», С.28–32.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 32 р.</p>
154148	Гадзаман Іван Васильович	Доцент			о	<p>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Кафедра фізики. Кваліфікація викладача: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1992 р.; “Фізика і математика”, вчитель фізики і математики. Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.01 – фізика приладів, елементів і систем. Стажування:</p>

							<p>Національний університет "Львівська політехніка", кафедра електронних приладів 29.05.2017-30.06.2017. Довідка від 30.06.2017 р. № 615. Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням таких видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>Всіх – 13. Зокрема:</p> <p>1. Klym H. Nanostructural Free-Volume Effects in Humidity-Sensitive MgO-Al₂O₃ Ceramics for Sensor Applications / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, O. Hotra, Yu. Kostiv // Journal of Materials Engineering and Performance. – 2016. – V. 25. – № 3. – P. 866 – 873. (Scopus, Impact Factor: 1,094).</p> <p>2. Klym H. Positron annihilation characterization of free volume in micro-and macro-modified Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ ceramics / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, V. Solntsev, O. Hotra, A. Popov // Low Temperature Physics. – 2016. – V. 42. – № 7. – P. 764 – 769. (Scopus, Impact Factor: 0,787)</p> <p>3. Shpotyuk O. Analytical Description of Degradation-Relaxation Transformations in Nanoinhomogeneous Spinel Ceramics / O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman, V. Balitska, H. Klym // Nanoscale Research Letters. – 2016. – V. 11. – № 1. – P. 499 – 505. (Scopus, Impact Factor: 2,584).</p> <p>4. Klym H. Influence of Free Volumes on Functional Properties of Modified Chalcogenide Glasses and Oxide Ceramics /</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

H. Klym, O. Shpotyuk, A. Ingram, L. Calvez, I. Hadzaman, Yu. Kostiv, V. Ivanusa, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics. – 2017. – V. 195. – P. 479 – 493. (Scopus).

5. Balitska V. Stretched-to-compressed-exponential crossover observed in the electrical degradation kinetics of some spinel-metallic screen-printed structures / V. Balitska, O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman // Chemical Physics. – 2018. – V. 501. – P. 121 – 127. (Scopus, Impact Factor: 1,747).

6. Klym H. Water-Sorption Effects near Grain Boundaries in Modified MgO–Al₂O₃ Ceramics Tested with Positron–Positronium Trapping Algorithm / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, D. Chalyy // Acta Physica Polonica, A. – 2018. – V. 133. – № 4. – P. 864 – 868. (Scopus, Impact Factor: 0,857).

7. Klym H. Grain porous structure and exploitation properties of humidity-sensitive magnesium aluminate spinel-type ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, O. Shpotyuk, A. Ingram // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 499 – 519. (Scopus).

8. Klym H. Structural Study of the Modified Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ and Cu_{0.1}Ni_{0.8}Co_{0.2}Mn_{1.9}O₄ Ceramics Using Combined Methods / H. Klym, I. Hadzaman, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Karbovnyk, Yu. Kostiv, I. Vasylyshyn, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 459 – 474. (Scopus).

9. Klym H. Nanoporous characterization of modified humidity-sensitive MgO–Al₂O₃ ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, , A. Ingram, I.

[illegible]

							<p>“Архітектоніка активних середовищ елементів світловиpromінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація” (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.).</p> <p>9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”:</p> <p>1. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2017 р., та призера Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Intel-Техно Україна 2017-2018» - III місце в секції “Інженерія”.</p> <p>2. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2018 р.</p> <p>3. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2018 р.</p> <p>4. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера переможця (I місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції та “Експериментальна фізика”, 2019 р.</p> <p>5. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера (III місце) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>6. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького ліцею Хлопика Миколи призера (II місце) фінального етапу X Всеукраїнської науково-технічної виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів “Майбутнє України” в секції “Матеріалознавство та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>10). Організаційна робота у закладах освіти: завідувач науково-дослідної лабораторією нелінійних давачів імені проф. П. Ковальського.</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>13.1. Станько М.Г. Сучасне напівпровідникове матеріалознавство: методичні вказівки до самостійної роботи / М.Г.Станько, Р.М. Пелещак, І.В.Гадзаман. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 120 с. (Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, протокол № 7 від 27.04.2017 р.).</p> <p>14). Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики, проведеної на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019 р., 2018 р., 2017 р., 2016 р.).</p> <p>17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 16 р. 6 міс.</p>
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			о	<p>Філософія як досвід мислення</p> <p>Кафедра філософії імені професора В.Г. Скотного. Кваліфікація викладача: Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1978 р.; філософія; філософ, викладач філософських дисциплін. Доктор філософських наук. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема: «Співвідношення розсудку і розуму: філософсько-педагогічний</p>

							<p>контекст».</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології 01.03.2016 - 31.03.2016. Довідка №01-15/03/535 від 06.04.2016.</p> <p>Основними напрямками наукової діяльності є філософія освіти, діалектика, епістемологія, історія філософії, за якими опубліковані понад 280 робіт.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 12 видів та результатів з перелічених (18) у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Voznyak, V. & Lymonchenko, V. (2020). Evald Ilyenkov's Cosmological Reflections. Philosophy and Cosmology, Vol. 24, 159-169. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/16 (Web of Science).</p> <p>2). Наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>2.1. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56. https://doi.org/10.2491</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

9/2522-4727.41.168523
(Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

2.2. Возняк В.
Диалектика как логика нравственного отношения // Проблемы гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45. <https://doi.org/10.24919/2522-4727.39.139565>
(Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

2.3. Возняк В.С.
Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49.

2.4. Возняк В.С.
Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43. <https://doi.org/10.24919/2522-4700.34.123011>
(Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

2.5. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении сущности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц

								<p>// Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14.</p> <p>3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 3.1. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.</p> <p>4). Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата філософських наук: 4.1. Буцяк І.Д. «Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект». Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (Спеціалізована вчена рада Д 08.051.11 Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, 15 вересня 2015 р.).</p> <p>5). Участь у міжнародних наукових проектах: 5.1. За результатами Дослідницького проєкту Міжнародного Центру Методологічних Досліджень й Іноваційних Програм при Східному відділенні Казахстанського Філософського Конгресу опубліковано 18 результатів індивідуального дослідження.</p> <p>8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>8.1. Виконання функцій керівника кафедральної наукової теми (2016-2020 рр.) «Діалектика духовних процесів: методологія теоретичного розуміння».</p> <p>8.2. Виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>– Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>– Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>10). Організаційна робота у закладах вищої:</p> <p>10.1. Посада завідувача кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного.</p> <p>11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>11.1. Слободян Р.Р. Роль самосвідомості в етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>11.2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>11.3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини XX ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>11.4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>13.1 Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>13.2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.) 13.3. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсівих робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с. 15). Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 15.1. Возняк В.С. Философско- педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа_Прес, 2016. – С. 31-40. 15.2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково- практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39. 15.3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції до 70- річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85. 15.4. Возняк В.С. Красота и спасение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33.</p> <p>15.5. Возняк В.С. Філософсько-образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10.</p> <p>16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 16.1. Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів).</p> <p>17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 36 років.</p>
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			о	<p>Методологія філософсько-освітнього дискурсу</p> <p>Кафедра філософії імені професора В.Г. Скотного. Кваліфікація викладача: Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1978 р.; філософія; філософ, викладач філософських дисциплін. Доктор філософських наук. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема: «Співвідношення розсудку і розуму: філософсько-педагогічний контекст». Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології 01.03.2016 - 31.03.2016. Довідка №01-15/03/535 від 06.04.2016. Основними напрямами наукової діяльності є філософія</p>

							<p>освіти, діалектика, епістемологія, історія філософії, за якими опубліковані понад 280 робіт.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності викладача засвідчується виконанням 12 видів та результатів з перелічених (18) у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А саме:</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1.1. Voznyak, V. & Lymonchenko, V. (2020). Evald Ilyenkov's Cosmological Reflections. Philosophy and Cosmology, Vol. 24, 159-169. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/16 (Web of Science).</p> <p>2). Наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>2.1. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56. https://doi.org/10.24919/2522-4727.41.168523 (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2.2. Возняк В. Диалектика как логика нравственного отношения // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45. <https://doi.org/10.24919/2522-4727.39.139565> (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

2.3. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49.

2.4. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43. <https://doi.org/10.24919/2522-4700.34.123011> (Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).

2.5. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении существенности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14.

3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

3.1. Возняк В.С.

							<p>Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.</p> <p>4). Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата філософських наук:</p> <p>4.1. Буцяк І.Д. «Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект». Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (Спеціалізована вчена рада Д 08.051.11 Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, 15 вересня 2015 р.).</p> <p>5). Участь у міжнародних наукових проектах:</p> <p>5.1. За результатами Дослідницького проекту Міжнародного Центру Методологічних Досліджень й Іноваційних Програм при Східному відділенні Казахстанського Філософського Конгресу опубліковано 18 результатів індивідуального дослідження.</p> <p>8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>8.1. Виконання функцій керівника кафедральної наукової теми (2016-2020 рр.) «Діалектика духовних процесів:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методологія теоретичного розуміння».</p> <p>8.2. Виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>– Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>– Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія».</p> <p>10). Організаційна робота у закладах вищої:</p> <p>10.1. Посада завідувача кафедри філософії імені професора В.Г.Скотного.</p> <p>11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>11.1. Слободян Р.Р.Роль самосвідомості в етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>11.2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>11.3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини XX ст. Дисертаційне дослідження, представлене на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>11.4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>13.1 Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>13.2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.)</p> <p>13.3. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В.Возняк,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.

15). Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

15.1. Возняк В.С. Философско-педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа_Прес, 2016. – С. 31-40.

15.2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39.

15.3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85.

15.4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД»,

						2018. – С. 25-33. 15.5. Возняк В.С. Філософсько- образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково- практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 16.1. Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 36 років.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія як досвід мислення</i>		
Уміння інтегрувати зміст історико-філософських та соціально-філософських ідей у контекст осмислення та розв'язання актуальних теоретичних і практичних проблем сучасності і, зокрема, українського суспільства.	Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження.
Уміння критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації.	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі письмові роботи, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження.
Здатність до рефлексивного критичного мислення, аналізу та синтезу, до усвідомлення у категоріально-концептуальному вимірі широкого кола світоглядних питань і актуальних проблем сучасності.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку; Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Наскрізним для викладання дисципліни є дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, що дозволяє оперативно вносити зміни в процес навчання.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
<i>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</i>		
Знання нормативно-правової бази	Евристичний, проблемно-пошуковий,	Відповіді на семінарських заняттях,

розвитку сучасної освіти, тенденцій розвитку й модернізації освіти в Україні та за кордоном; методологічних, концептуальних засад організації навчально-виховної і наукової роботи у вищій школі.	практичні роботи, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning), самонавчання.	виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік.
Уміння організовувати викладання філософських дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності	Евристичний, проблемно-пошуковий, практичні роботи, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning), самонавчання.	Відповіді на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік.
Знання основних вимірів особистості та шляхів її самовизначення	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, індивідуальні завдання.
<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
Уміння працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи.	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Уміння вільно презентувати та кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі філософії та міждисциплінарних досліджень.	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи.	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Уміння планувати і виконувати самостійні наукові дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів на рівні останніх світових досягнень і дотриманням належної академічної доброчесності, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи.	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
<i>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
Знання основ законодавства про наукову та науково-технічну діяльність, інфраструктуру міжнародного і вітчизняного дослідницького простору, правила проведення аналізу науково-технічної інформації та патентного пошуку, реєстрацію прав інтелектуальної власності та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проєктного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Уміння вільно презентувати та кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проєктного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.

різноманітних фахових завдань у галузі філософії та міждисциплінарних досліджень.		
<i>Методологія історико-філософського дискурсу</i>		
Концептуальні знання основних класичних та сучасних філософських концепцій та парадигм і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, методології історико-філософського дискурсу, з метою осмислення та розв'язання дослідницьких проблем.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку; Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Наскрізним для викладання дисципліни є дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, що дозволяє оперативного вносити зміни в процес навчання.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
Уміння планувати і виконувати самостійні наукові дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів на рівні останніх світових досягнень і дотриманням належної академічної доброчесності, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Уміння інтегрувати зміст історико-філософських та соціально-філософських ідей у контекст осмислення та розв'язання актуальних теоретичних і практичних проблем сучасності і, зокрема, українського суспільства.	Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Уміння розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного розв'язання пізнавальних задач.	Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Уміння критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі письмові роботи, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Навички культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури в сучасному світі.	Словесний метод (лекція, розповідь, бесіда). Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію.	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда. Індивідуальні завдання.
Уміння демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел.
<i>Англійське академічне письмо</i>		
Уміння володіти англійською мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.

Уміння вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі філософії та міждисциплінарних досліджень.	Словесний, ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Наукова комунікація англійською мовою</i>		
Уміння вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі філософії та міждисциплінарних досліджень.	Словесний, ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Уміння володіти англійською мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Методологія філософсько-освітнього дискурсу</i>		
Знання вихідних принципів, ідей, методологічної специфіки та засад сучасних філософсько-освітніх парадигм.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Наскрізним для викладання дисципліни є дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, що дозволяє оперативно вносити зміни в процес навчання.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальні завдання. Залік.
Знання основних вимірів особистості та шляхів її самовизначення.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел
Уміння розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного розв'язання пізнавальних задач.	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Уміння демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел.
Уміння критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації.	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове	Відповіді на семінарських заняттях, творчі письмові роботи, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді

	дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження.
Уміння організовувати викладання філософських дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Наскрізним для викладання дисципліни є дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, що дозволяє оперативно вносити зміни в процес навчання.	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда. Індивідуальні завдання.
Навички культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури в сучасному світі.	Словесний метод (лекція, розповідь, бесіда). Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда. Індивідуальні завдання.
<i>Філософія особистості</i>		
Уміння критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації.	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання
Навички культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури в сучасному світі.	Словесний метод (лекція, розповідь, бесіда). Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію.	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда.
Уміння демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою	Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання.
Знання основних вимірів особистості та шляхів її самовизначення.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел, індивідуальні завдання. Залік.
Знання вихідних принципів, ідей, методологічної специфіки та засад сучасних антропологічних концепцій, що дозволяє, зокрема, усвідомлювати критично-кризові точки сучасної ситуації людини і можливості виходу з них.	Пошуково-евристичний метод. Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук. Наскрізним для всієї роботи є дискусійно-діалогічний метод.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел, індивідуальні завдання.
<i>Методологія філософсько-антропологічного дискурсу</i>		
Знання вихідних принципів, ідей, методологічної специфіки та засад сучасних антропологічних концепцій, що дозволяє, зокрема, усвідомлювати критично-кризові точки сучасної ситуації людини і можливості виходу з них.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Наскрізним для викладання дисципліни є дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, що дозволяє оперативно вносити зміни процес навчання	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальні завдання.

Уміння планувати і виконувати самостійні наукові дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів на рівні останніх світових досягнень і дотриманням належної академічної доброчесності, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук	Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Уміння розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного розв'язання пізнавальних задач	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Уміння демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел.
Уміння критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі письмові роботи, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Навички культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури в сучасному світі.	Словесний метод (лекція, розповідь, бесіда). Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда. Індивідуальні завдання.
<i>Сучасні парадигми соціально-філософського дискурсу</i>		
Концептуальні знання основних класичних та сучасних філософських концепцій та парадигм і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, методології історико-філософського дискурсу, з метою осмислення та розв'язання дослідницьких проблем.	Пошуково-евристичний метод. Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук. Наскрізним для всієї роботи є дискусійно-діалогічний метод.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел, індивідуальні завдання. Залік.
Уміння демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел, індивідуальні завдання.
Уміння інтегрувати зміст історико-філософських та соціально-філософських ідей у контекст осмислення та розв'язання актуальних теоретичних і практичних проблем сучасності і, зокрема, українського суспільства.	Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі та тестові завдання, співбесіда, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Уміння критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації.	Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Дослідницький метод, коли навчальна робота	Відповіді на семінарських заняттях, конспект опрацьованих першоджерел. Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді

	безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
Навички культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури в сучасному світі.	Словесний метод (лекція, розповідь, бесіда). Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію.	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда.
Уміння планувати і виконувати самостійні наукові дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів на рівні останніх світових досягнень і дотриманням належної академічної доброчесності, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Індивідуальне завдання у формі творчої письмової роботи у вигляді короткого реферату опрацьованої літератури з обов'язковим виділенням питань, що мають відношення до дисертаційного дослідження
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
Знання основних вимірів особистості та шляхів її самовизначення.	Організація навчальної діяльності студентів. Аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень у розв'язанні професійних проблем. Психолого-педагогічні спостереження, з метою вивчення особистості та академічної спільноти навчального закладу.	Загальний звіт про проходження практики, щоденник практики, відгуки викладачів, план-конспект занять, індивідуальне завдання, диференційований залік.
Знання нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій розвитку й модернізації освіти в Україні та за кордоном; методологічних, концептуальних засад організації навчально-виховної і наукової роботи у вищій школі.	Ознайомлення з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності, методами оцінювання навчальної діяльності у вищій школі.	Загальний звіт про проходження практики, щоденник практики, відгуки викладачів, план-конспект занять, індивідуальне завдання, диференційований залік.
Навички культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію філософських знань і піднесення рівня філософської культури в сучасному світі.	Аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень у розв'язанні професійних проблем.	Загальний звіт про проходження практики, щоденник практики, відгуки викладачів, план-конспект занять, індивідуальне завдання.
Уміння організовувати викладання філософських дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.	Різні за видами навчальні заняття з філософії, з використанням нових методичних ідей, передових навчальних технологій та методик. Науково-методична робота з філософських дисциплін. Складання творчих завдань, тестів з різних тем, усний та письмовий переказ предметного матеріалу. Діагностика, контроль та оцінка ефективності навчальної діяльності. Відвідування та аналіз лекційних, семінарських та практичних занять, керівництво різними видами діяльності студентів, у тому числі науковою. Ознайомлення з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності, методами оцінювання навчальної діяльності у вищій школі. Перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизація навчальних та виховних задач. Аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень у вирішенні професійних проблем.	Загальний звіт про проходження практики, щоденник практики, відгуки викладачів, план-конспект занять, індивідуальне завдання, диференційований залік.