

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>37017 Філологія (Германські мови)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Скотна Надія Володимирівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37017</b>
Назва ОП	<b>Філологія (Германські мови)</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна, очна вечірня</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра германських мов і перекладознавства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра психології; кафедра інформатики та інформаційних систем; кафедра германських мов і перекладознавства, кафедра фізики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область 82100 вул. Леся Курбаса, 2, Дрогобич, Львівська область 82100.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>60220</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Коваль Наталія Євгенівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:kovalnata@dspu.edu.ua">kovalnata@dspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-383-50-00</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідальним за реалізацію ОП 035 Філологія (Германські мови) є кафедра германських мов і перекладознавства, яка є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту іноземних мов Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Кафедра проводить підготовку зі спеціальностей, що в сукупності із усталеною концепцією автономії ЗВО підсилює інноваційний характер внутрішніх академічних процесів, сприяє підготовці фахівців від першого (бакалаврського) до третього освітньо-наукового рівнів та підвищенню стандартів якості культури, освіти і науки України. Значний період часу успішно функціонує наукова школа: “Переклад і рецепція: контекст взаємодії національних культур” доктора філологічних наук, професора Миколи Івановича Зимомрі. До 2019 року підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня здійснювалась у межах освітньо-наукової програми «Філологія», укладеної та затвердженої в 2016 році, яка охоплювала широке коло літературознавчих та мовознавчих напрямків. Однак, при перегляді конкретизації мети освітньо-наукової програми та предметних компетентностей виникла потреба у розмежуванні філологічних спеціалізацій у напрямку посилення змістового наповнення фаховими дисциплінами. Відтак виникла потреба у виокремленні спеціалізації «Германські мови» з програми загального мовознавчого напрямку та посиленні циклу професійної підготовки такими дисциплінами як: «Мовознавство. Основи германського мовознавства», та вибірковими дисциплінами «Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс», «Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень» «Лінгвостеміотика» та інші, які сприяють формуванню мовознавчих компетентностей здобувачів. Крім цього, передумовами розроблення ОП 035 Філологія (Германські мови) стали попередні здобутки кафедри германських мов і перекладознавства, а саме: відповідний колектив з високим рівнем академічних показників, можливість організації навчального процесу, ступенева підготовка фахівців до другого (магістерського) рівня вищої освіти, практичний досвід та участь у міжнародних проектах.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4400 германські мови та літератури (переклад включно) 24456 Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно)) 24721 Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно))
другий (магістерський) рівень	24374 Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно)) 28858 Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37014 Філологія (Українська мова) 37015 Філологія (Теорія літератури) 37016 Філологія (Загальне мовознавство) 37017 Філологія (Германські мови) 37018 Філологія (Література зарубіжних країн) 37238 Філологія (Українська література)

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова-програма-035.pdf</i>	xMZy/A3a2HJPOSyd/u8ohOueokaIa5Mh4PVB4xPYcss=
Освітня програма	<i>035_Герм_мови_нова.pdf</i>	dFDofeWODNP7DBwdY3tKYqCL/Hq8XtBL+JMaBk3oLkE=
Навчальний план за ОП	<i>035_Герм_мови_оф.pdf</i>	YLGkr8h8o488UtkdT9n+C6PkAs2AaT3NZiVn7QNRajE=
Навчальний план за ОП	<i>035_Герм_мови_зф.pdf</i>	3grL8srvjdUNPwa9ZCbiaUnTIT4xiYbc9dRxy4eg1fg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-035.pdf</i>	KZOaNTI/UXEpPGjHz9T4/wPnLOJn52Ml4tiE3Hlhbko=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	Dd3pBK9juSRXXAbjD4vXsL+DhRADebHepi4jzvydAk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	lpNIGACOFpjOCW5ogw8PW3wyk9gFX89I1W2QeVVhPo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників (науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації) відповідно до групи спеціальностей 035 Філологія та галузі знань 03 Гуманітарні науки. Програма передбачає реалізацію двох складових: навчальної та дослідницько-наукової, перша з яких включає набуття нових теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності; друга забезпечує створення умов для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів у ході проведення власного наукового дослідження в предметній області. Метою навчання є підготовка фахівця вищої кваліфікації, здатного виконувати науково-дослідницьку діяльність, що повністю узгоджується зі спеціальністю 035 Філологія. Унікальність ОП забезпечує предметна компонента, що відображає найновіші тенденції сучасної лінгвістичної науки, сприяючи формуванню та розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

Особливістю ОП 035 Філологія (Германські мови) – впровадження теоретичних знань, практичних умінь і навичок достатніх для проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; обґрунтованого і глибокого розкриття теми дослідження; розвитку активної наукової позиції, критичного мислення та розвитку особистого творчого потенціалу у галузі філології.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП 035 Філологія (Германські мови) укладено з урахуванням «Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки, затвердженої 24.12.2015 р. (пункт 2-6) Режим доступу: <http://dsru.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>), згідно якої місія Університету полягає у розвитку системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу, що її Університет реалізує через забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення. Освітня компонента Стратегії полягає, зокрема, у підвищенні якості наукових досліджень, збільшенні кількості наукових розробок, що мають загальнодержавне та світове визнання; здійсненні підготовки науково-педагогічних кадрів

вищої кваліфікації; розширенні переліку наукових спеціальностей, за якими відбуваються захисти дисертаційних робіт у спеціалізованих вчених радах Університету, що повною мірою забезпечується складовими ОП підготовки доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (Германські мови). ОП також корелює з положеннями, Статуту Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка у Розділі 5 про наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність в університеті. <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university>.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП передбачає набуття та засвоєння теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Доктори філософії мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно чинного законодавства, здобувати ступінь доктора наук, що відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню згідно Національної рамки кваліфікацій. Аспіранти, що працюють у закладах освіти, можуть навчатися за заочною формою навчання з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною. З аспірантами очної форми навчання університет укладає угоди про підготовку аспіранта за рахунок державного замовлення.

**- роботодавці**

У процесі розроблення діючої ОП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників, одним із яких є сам Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія (Германські мови), що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП. Аспіранти університету за результатами виконання наукової складової ОП стимулюються стипендіями Кабінету міністрів для молодих учених.

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. У рамках діючих угод про співпрацю Дрогобицького державного педагогічного з зарубіжними освітніми закладами викладачі кафедри проходять стажування у закордонних освітніх закладах. Працівники університету, зокрема Інституту іноземних мов, залучені до виконання міжнародного проєкту Еразмус+, що сприяє глибшій інтеграції університету в європейський освітній простір.

**- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОП. Свої здобутки здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до Реєстрів МОН України.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Результатом навчання за ОП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі освіти та виконувати професійну діяльність викладача відповідно до потреб сьогодення. У результаті навчання за ОП 035 Філологія (Германські мови) здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває сучасними методами наукового дослідження в галузі гуманітарних наук та суміжних спеціальностях відповідно до напряму наукового проєкту. ОП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямом наукового дослідження; розвиток мовних компетентностей та комунікаційних навичок у сфері наукового та професійного життя; засвоєння технологій презентації результатів наукового дослідження та інших компетентностей, необхідних для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів в освіту та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії за ОП 035 Філологія (Германські мови) є базою для майбутньої професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Випускники ОП 035 Філологія (Германські мови) можуть претендувати на робочі місця в наукових та освітніх установах, у середніх та вищих навчальних закладах. Академічна довідка про завершення навчання на третьому освітньо-науковому рівні не регламентує присвоєння кваліфікації, а лише дає можливість захистити дисертацію та здобути науковий ступінь доктор філософії за вказаною спеціальністю.

**Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ДДПУ імені Івана Франка є провідним ЗВО у західному регіоні, що проводить підготовку фахівців у галузі педагогічної освіти. Заклад має власні вимоги до освітньої та наукової складових ОП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної рамки кваліфікацій (9 рівень). Дані вимоги, зокрема, виражені тематикою наукових досліджень, що є пріоритетним для університету.

Доктор філософії за спеціальністю 035 Філологія (Германські мови) підготовлений до роботи в галузі освіти за ДК 003:2010

Розділ 2. Професіонали

Підрозділ 23 Викладачі

Клас 231 Викладачі вищих навчальних закладів

Підрозділ 24 Інші професіонали

Група 2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклад)

Група 2444.1 Філолог-дослідник

Група 2444.2 Лінгвіст

Група 2444.2 Філолог

Група 2444.2 Перекладач

Регіональний контекст Львівщини як наукового осередку теж враховується при опрацюванні ОП, виборі тематики наукових досліджень тощо. Пріоритетними для Львівської області, як зазначається в Стратегіях її розвитку до 2020 р. [http://dfrr.minregion.gov.ua/foto/projt\\_reg\\_info\\_norm/2016/05/146\\_dod\\_Strategiya\\_2020.pdf](http://dfrr.minregion.gov.ua/foto/projt_reg_info_norm/2016/05/146_dod_Strategiya_2020.pdf) є збільшення кількості молоді, що займається науковою діяльністю, що корелює з цілями ОП 035 Філологія (Германські мови). Як окреслено в Стратегії розвитку на 2016-2020 роки <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>, ЗВО працює над зміцненням позиції на регіональному і державному рівнях та на європейських теренах.

**Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП нами були враховані наступні нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

[https://npu.edu.ua/images/file/Viddil\\_licen/2016/post\\_266.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/Viddil_licen/2016/post_266.pdf), Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015>

Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

При укладанні ОП також враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, зокрема такі документи: «Стратегія розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету»;

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>, «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/>.

Програма забезпечує можливість участі у рамках міжнародної співпраці у проєкті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід аналогічних програм, який було використано під час формулювання цілей і програмних результатів.

**Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія ( Германські мови)- відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 – Філологія (Германські мови) відсутній, то програмні результати навчання були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (9 рівень). Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, є основою для оригінального мислення та проведення дослідження. Їх здобувачі отримують за ОП під час вивчення дисциплін «Постмодерністська лінгвопоетика», «Прагмалінгвістика та дослідницький курс». Дисципліни «Сучасні лінгвістичні парадигми», «Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень» забезпечують набуття здобувачем універсальних навичок дослідника, а курс «Наукова комунікація англійською мовою» та «Англійське академічне письмо» спрямовані на розвиток усних і писемних навиків комунікації для здійснення фахової науково-дослідної діяльності, а також у комунікативних ситуаціях наукового та професійного життя. Тематика наукових досліджень у ОП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

37

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області заявленої спеціальності. Виокремлені в ній компоненти забезпечують формування та розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в галузі гуманітарних наук.

Філологічну компоненту освітньо-наукової програми складають дисципліни «Постмодерністська лінгвопоетика», «Прагмалінгвістика та дослідницький курс», «Лінгвоперсонологія», «Лінгвосеміотика» – маргінальні галузі лінгвістики, що сприяють осмисленню природи мови як семіотичної системи. Такі дисципліни, як «Сучасні лінгвістичні парадигми», «Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень» розвивають здатність співвідносити сучасні теорії та концепції з метою глибинного розуміння природи системних зв'язків між мовними явищами та проведення досліджень у галузі лінгвістики.

Предметна спеціальність забезпечується базовими мовознавчими дисциплінами історичного характеру – «Давні мови світу» та «Основи германського мовознавства», – що дають розуміння витоків, загальних принципів еволюції, особливостей системи та структури давніх і сучасних мов. Дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою» та «Англійське академічне письмо» спрямовані на використання практичних знань з англійської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності, а також у комунікативних ситуаціях наукового та професійного життя.

Цикл нормативної підготовки освітньо-наукової програми містить такі дисципліни: «Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності», що розкривають досягнення сучасних парадигм філософії, науки та освіти для вирішення практичних завдань у сфері викладацької діяльності, розуміння міждисциплінарних зв'язків між гуманітарними науками та сприяють ефективному використанню сучасних інформаційних технологій у науковому та професійному житті.

Передбачені освітні компоненти взаємопов'язані та в своїй сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей, що полягають у здійсненні освітньо-наукової підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі гуманітарних наук.

Структурно-логічна система освітньо-наукової програми демонструє логічну послідовність вивчення компонентів протягом трьох семестрів теоретичного навчання, в які входить також науково-педагогічна практика, після якої відведено п'ять семестрів роботи над дисертаційним дослідженням.

Навчання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Використовуються такі форми, як самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через асистентську практику, навчання на основі досліджень тощо. Здійснюється поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету та мультимедіа) за окремими освітніми компонентами.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється за допомогою вибіркового вибору дисциплін, що позиціонують здобувача як суб'єкта навчального процесу, при здійсненні викладачем педагогічної підтримки його самовизначення та самореалізації з урахуванням кола його наукових інтересів. На період навчання в університеті здобувачу укладається індивідуальний навчальний план, в основі якого лежить робочий навчальний план, що включає обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору студента з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний план складається на навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в університеті. Результати виконання індивідуального навчального плану фіксуються на відповідних сторінках плану оцінками та підписами викладачів. З метою підвищення кваліфікації протягом навчання в університеті здобувач може взяти участь у програмі Європейського союзу по обміну студентами та викладачами Erasmus +, результати якої підлягають зарахуванню після його повернення та виконання ним усіх умов програми.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Основні вимоги щодо здійснення здобувачем освіти права вибору навчальних дисциплін відповідно до ст. 62 Закону

Сторінка 7

України «Про вищу освіту» відображені у «Положенні про вивчення вибіркового дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (режим доступу: <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03>).

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору студента повинні задовольняти освітні, культурні потреби здобувача вищої освіти, а також іти в руслі його наукових і дослідницьких інтересів. Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у каталог вибіркового дисциплін. Каталог розміщується на веб-сторінці відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи університету («Наука в університеті») до 01 грудня поточного навчального року. Інформацію для каталогу готують кафедри та подають її у деканат навчально-наукового інституту іноземних мов. В анотації вказуються обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення дисципліни, зміст, викладач (викладачі) навчальної дисципліни. Для глибшого розуміння структури та змісту навчальної дисципліни кафедри можуть організовувати презентації вибіркового дисциплін або проводити оглядові лекції для дисциплін вибіркового сегменту навчального плану. Вибіркові дисципліни пропонуються блоками по дві-три, у кожному з яких здобувач повинен обрати одну дисципліну. Такий підхід дає можливість здобувачеві проаналізувати результати навчання цих дисциплін та обрати ту, що доповнить його знання та вміння, отримані у процесі вивчення дисциплін обов'язкового циклу та стане корисною у подальшій практичній діяльності. Перелік вибіркового предметів формується на підставі заяв здобувачів. Деканати готують зведену інформацію і подають у відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи до 20 листопада поточного навчального року. Якщо навчальна дисципліна не була обрана жодним здобувачем, вона не читається у наступному семестрі. Здобувач повинен своєчасно обрати дисципліну вибіркового циклу, в іншому випадку деканат інституту здійснює запис на вибірккову дисципліну самостійно. Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті навчально-наукового інституту до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Однією з форм практичної підготовки здобувачів освітнього ступеня "доктор філософії", що дозволяє здобути компетентності, є практика. Згідно освітньо-наукової програми та навчального плану на другому році навчання у третьому семестрі здобувач проходить науково-педагогічну практику, на яку відведено 3 кредити ЄКТС (90 год). Порядок і форми проходження науково-педагогічної практики аспірантами очної (денної, вечірньої) та заочної форм навчання регламентує «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Режим доступу : <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020>

Базою для проходження практики здобувачів є кафедра германських мов і перекладознавства навчально-наукового Інституту іноземних мов. Розподіл аспірантів на практику здійснює відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи Університету спільно з призначеним керівником педагогічної практики. Зокрема, аспірант прикріплюється до наукового керівника дисертаційного дослідження. Науковий керівник не пізніше, як за два тижні до початку практики, подає у відділ аспірантури службову записку з указаними термінами практики, відомостями про здобувачів, за інформацією якої формується відповідний наказ по університету. У її ході відбувається залучення здобувачів до викладацької роботи з метою розвитку педагогічно-професійних компетентностей. У процесі проходження науково-педагогічної практики аспіранти повинні оволодіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Підготовка фахівців у галузі освіти полягає у формуванні та розвитку не лише професійних знань і вмінь, але й так званих «м'яких навичок» (soft skills), тобто навичок взаємодії, професійного спілкування, особистісного розвитку тощо. Освітня програма підготовки фахівців вищої кваліфікації містить в обов'язковому та вибіркового циклах низку дисциплін, оволодіння якими дозволяє їм набути неспеціалізовані навички, що забезпечать здобувачу успішне виконання професійних обов'язків. Такі дисципліни, як «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Науково-педагогічна практика» розкривають психологічні особливості професійної діяльності педагога, сприяють адекватному сприйняттю та оцінці конкретних вчинків студентів, аналізу педагогічних процесів та демонстрації володіння психолого-педагогічними механізмами комунікації, здатність до розуміння соціокультурного розвитку. Дисципліни «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності» забезпечать успішне проведення наукової діяльності у межах наукових спільнот, захист своїх авторських прав, здатність до вільного користування комп'ютерними технологіями, використовуючи належне програмне забезпечення, знання як аналізувати та відображати ці результати. Дисципліна вибіркового циклу «Лінгвоперсонологія» дозволить ефективно застосовувати у професійній діяльності якості комунікативного лідера, з високим рівнем володіння комунікативною мовленнєвою компетенцією, знанням лінгвістичних законів.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При укладанні ОП враховуються вимоги проекту Стандарту вищої освіти третього освітньо-наукового рівня ступеня вищої освіти «Доктора філософії» галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, затвердженого 2018 року, режим доступу: <http://aphd.ua/zatverdzheni-standarty-vyshcho-osvity-stanom-na-13072019/>. Зокрема розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичний складник, розширено

можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Особливу увагу приділено блоку вибіркових дисциплін, спрямованих на підвищення освітнього рівня аспіранта; здатності ефективно використовувати набуті філологічні знання у практиці викладання в освітніх закладах різного рівня акредитації. Наприклад, для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики) розширено перелік дисциплін вільного вибору студента. Відповідно для визначення компетентностей / результатів ОП, необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувались міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA) та компетентності / результати навчання, визначені ЗВО. Компетентності корелюють з Національною рамкою кваліфікацій.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час студента визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%20графіком%20навчального%20процесу%20та%20кількістю%20облікових%20одиниць%20часу%20відведених%20на%20виконання%20ОП.pdf> графіком навчального процесу та кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП, що становить для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 37 кредитів ЄКТС. Обліковими одиницями навчального часу здобувача є академічна година (45 хвилин), навчальний день (не більше 9 год.), навчальний тиждень не менше 45 академічних годин (1,5 кредитів ЄКТС), семестр, курс, рік. Кількість аудиторних годин на тиждень для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти становить 45 год. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, а обсяг самостійної роботи - від 1/2 до 2/3 обсягу кредиту ЄКТС. Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також обсягів практичних, семінарських і лабораторних занять в освітньому процесі. При складанні плану СРС враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальної діяльності (іншими навчальними дисциплінами), щоб не перевищувати загальне тижневе навчальне навантаження аспірантів (1,5 кредитів).

Опитування аспірантів щодо перевантаженості та достатності часу для самостійної роботи не виявило ніяких проблем.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-445/>

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання в аспірантурі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка розроблені приймальною комісією Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. Організацію прийому вступників до аспірантури та докторантури університету здійснює Приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії в аспірантурі університету приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно з Правилами прийому до аспірантури та докторантури. Режим доступу: <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%20До%20заявки%20на%20прийом%20до%20аспірантури%20та%20докторантури.pdf>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється "Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка", пункт 27, згідно якої Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЕКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою

<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/>

Аспірант, який підтвердив рівень знань з іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:

- на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою, як таких, що виконані у повному обсязі;

- на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

В межах освітньо-наукової програми 035 Філологія (Германські мови) не виникали питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО не передбачає визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідної практики не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання, що регламентуються: «Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D>), «Положенням про організацію самостійної роботи», «Положенням про організацію та методикою проведення семінарських занять» (<http://dspu.edu.ua/polozhennya/>). Основними видами навчальних занять в університеті є: лекція; практичне, семінарське, консультація. Передбачені результати навчання досягаються оптимально-обраними формами і методами навчання і викладання. Наприклад інтеграція різних видів діяльності (навчальної, наукової, практичної), збільшення частки практичної роботи (з акцентом на прикладну), ініціювання самостійного пошуку (аспірантом) матеріалу, зміна характеру навчальних завдань та діяльності з репродуктивного на продуктивний, використання новітніх інформаційно-комунікативних технологій. Для досягнення програмних результатів ОП передбачені нормативні загальні, нормативні професійні та варіативні навчальні дисципліни, які забезпечуються навчально-методичними комплексами, посібниками, додатковими матеріалами та є у відкритому доступі на електронному ресурсі. <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Оскільки групи аспірантів є малочисельними, робота викладачів на заняттях є радше індивідуальною. Відбувається вільне спілкування між викладачем та аспірантами. Також кожен викладач планує додаткові консультації протягом кожного семестру, на яких аспіранти можуть поставити цікаві для них питання, запропонувати вивчення нових тем. В університеті студентоцентроване навчання розглядають як сукупність таких методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента, при якому основна функція викладача – спонукально-організаційна. Крім вище перерахованих активних та інтерактивних методів навчання, які використовують викладачі, в університеті значна увага надається організації самостійної роботи аспірантів із належним методичним супроводом. На сайті ДДПУ з кожної навчальної дисципліни розміщені описи, матеріали лекційних та практичних занять, завдання для самостійної, індивідуальної роботи аспірантів, перелік питань і завдань для контрольних заходів з критеріями оцінювання, навчально-методичні видання, навчальні посібники різних авторів, тестові завдання.

Студентоцентроване навчання реалізується через систему вільного вибору навчальних дисциплін студентами. У

науковій бібліотеці університету є доступ до світових електронних бібліотек, до дистанційних послуг (репозитарій ДДПУ <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/>). Бесіди завідувача кафедри з аспірантами в кінці семестру не виявили незадоволеності методами навчання та викладання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники користуються принципами академічної свободи щодо добору форм, методів навчання, викладання, організації самостійної роботи студентів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведенні наукових досліджень, самоосвіти, що знаходить своє відображення у робочих навчальних програмах дисциплін, описах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, індивідуальному плані роботи викладача тощо.

Кожна дисципліна у структурі ОП структурована у напрямі стимулювання активності аспірантів, можливостей обговорення альтернативних точок зору, моделювання життєвих ситуацій із залученням власного досвіду. Проведення занять проходить із застосуванням інтерактивних методів навчання, інформаційно-комп'ютерних технологій, створення проблемних ситуацій, визначення шляхів їх розв'язання. Побудова завдань спрямована на можливість аспірантам проявити самостійність, творчість, незалежність поглядів, висловлення власного бачення вирішення проблеми у процесі дискусії.

Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується у виборі освітніх компонентів вільного вибору, теми дисертаційного дослідження та наукового керівника, а також виборі бази науково-педагогічної практики, завдань для самостійної (індивідуальної) роботи освітнього компонента, участі в апробації результатів дослідження на конференціях різного рівня.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, навчально-методичних виданнях, методичних рекомендаціях до певних видів робіт освітнього компоненту (на кафедрі, в науковій бібліотеці), описах дисциплін, що вивчаються аспірантами та інституційному репозитарію університету. На початку вивчення освітнього компоненту викладач на першому занятті надає аспірантам усю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, перед виходом на практику, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення у графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій. Дана інформація завчасно доводиться до відома аспірантів у друкованому та електронному вигляді. Режим доступу : <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу у ЗВО – поєднання навчання і науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Тому, семінарські та практичні заняття, а саме, підготовка до них – це вже перший крок поєднання навчання і дослідження, адже опрацюючи рекомендовані джерела до занять аспіранти вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, узагальнення наукової інформації, готуються до виступу з нею перед аудиторією, вчать відстоювати власну думку не голосливо, брати участь у дискусії на засадах толерантності. Крім цього, завдання до занять практичного характеру викладачі підбирають не тільки репродуктивні, але й творчі, пошукові, проектні тощо. Здобувачі мають можливість брати участь у конференціях (<http://dspu.edu.ua/science/conferences/>) і публікувати результати своїх наукових досліджень у наукових виданнях ДДПУ: «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (Категорія «Б») (<http://www.aphn-journal.in.ua/>), «Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство)» (<http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/>), «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» ([http://dspu.edu.ua/filol\\_gum/](http://dspu.edu.ua/filol_gum/))

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На основі «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf> для кожної навчальної дисципліни розробляється робоча програма. Робоча програма, як внутрішній нормативний документ, ознайомлює здобувачів вищої освіти із змістом, критеріями оцінювання результатів навчання та відповідності змісту освіти освітній програмі. При розробці робочої програми викладач застосовує норми Закону України про вищу освіту та відповідно до Концепції нової української школи (концепція Нової української школи (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), що спрямовує заклади вищої освіти на всебічний розвиток. Робочі програми обов'язково переглядаються, оновлюються і затверджуються на засіданні кафедри, науково-методичній раді інституту та університету. Термін чинності робочих програм 4 роки. У разі внесення до неї змін і доповнень, а також впровадженні нової навчальної технології, робоча програма переробляється та затверджується як нова. На даний час. робочі програми навчальних дисциплін («Наукова комунікація англійською мовою», «Англійське академічне

письмо», «Постмодерністська лінгвопоетика», «Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс», «Науково-педагогічна практика»), перезатверджено та оновлено за рахунок внесення змін. Електронна форма робочої програми навчальної дисципліни розміщена на сайті університету і є доступною для здобувачів вищої освіти та у друкованій формі зберігається на кафедрі германських мов і перекладознавства. Режим доступу : <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Концепція інтернаціоналізації ДДПУ передбачає спрямованість, з одного боку, на інтеграцію міжнародної складової в національні наукові дослідження, а з іншого – процес інтернаціоналізації повинен бути спрямованим на експорт освітніх послуг та досягнень національної науки. Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються в рамках проєктів Erasmus+ КА 107. Станом на 1.08.2019 р. партнерами ВУЗу є вісім ВНЗ (Польщі, Австрії, Бельгії), що підкріплено діючими підписаними угодами: Віденський педагогічний інститут, Педагогічний інститут Штирії, Університет прикладних наук VIVES, Люблінський католицький університет; та інші ЗВО. Слідуючи стратегії інтернаціоналізації ДДПУ імені Івана Франка на 2018-2021 роки (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/>) здійснюється інтернаціоналізація навчального процесу шляхом впровадження програми академічної мобільності викладачів та аспірантів: викладачі ОП взяли участь у міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, а здобувачі третього освітньо-наукового рівня освіти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/granty-stypendii-programy/>), зокрема, в Полонійній Академії в Ченстохові (Польща). У науковій бібліотеці ДДПУ здобувачі вищої освіти мають доступ до світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів через електронний читальний зал: OAPEN, DOAJ, E-Books Directory, Open Educational Resources, World lecture project, а також Scopus та Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання регулюються «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/> та «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка», якими передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу. З метою контролю рівня навчальних досягнень аспірантів застосовуються: індивідуальні, фронтальні опитування (усно, письмово), тестові завдання за темами навчальної дисципліни. Згідно з нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитися у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова) визначається відповідною кафедрою. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою. Критеріями оцінювання є виявлення засвоєних загальних та спеціальних програмних компетентностей під час поточного та підсумкового контролю. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу. У робочих програмах зазначаються результати навчання, які відповідають основним завданням ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються наступними положеннями ЗВО: «Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/8F.pdf> та «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка». З метою контролю рівня навчальних досягнень аспірантів застосовуються: індивідуальні, фронтальні опитування (усно, письмово), тестові завдання. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни передбачені форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни». Критеріями оцінювання є виявлення засвоєних загальних та спеціальних програмних компетентностей під час поточного та підсумкового контролю. Прозорість і зрозумілість контрольних заходів реалізується шляхом доведення інформації до здобувачів на першому занятті та/або через опис навчальної дисципліни, де чітко прописано форми та критерії оцінювання знань студентів на заняттях практичного характеру, у процесі самостійної (індивідуальної) роботи аспірантів. Опис навчальної дисципліни міститься на веб-сторінці університету, так і в журналі успішності академічної групи.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспіранти отримують через опубліковане на

сайті університету (рубрика «Аспіранту») методичне забезпечення навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру. Строки проведення контрольних заходів визначаються положеннями «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка» та «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/8F.pdf>. На початку кожного семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються нормативною базою ЗВО, а саме: пункт 5. Планування та проведення контрольних заходів у «Положенні про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Режим доступу: <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (Германські мови) – відсутній.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру, а також, і для аспірантів заочної форми навчання, викладачем на занятті та через веб-сторінку університету. Терміни проведення контрольних заходів визначаються положеннями «Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка» та «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка». На початку кожного семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості. (Режим доступу: <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При проведенні семестрового контролю у формі заліку підсумкова оцінка з дисципліни виставляється викладачами, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання здобувачем програми дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Об'єктивність екзаменаторів може перевірятися шляхом виконання ректорських контрольних робіт згідно «Положення про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». (<http://dspu.edu.ua/polozhennya/>) Передбаченим «Положенням» пунктом, який забезпечує об'єктивність екзаменаторів, є можливість перескладання підсумкового контрольного заходу за талоном №2 і К перед комісією, до складу якої входять лектор курсу та/або викладач, що проводив практичні (семінарські) заняття, завідувач кафедри, представник від деканату (директор (декан), заступник директора (пункт 2.13. згаданого «Положення»). Конфліктні ситуації під час семестрового контролю відсутні. В університеті функціонує «схемка довіри» (в електронній та паперовій формі).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03>. Повторне складання семестрового контролю дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: першого (талон 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана інституту. Аспіранти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, враховуючи залік, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Перескладання заліку або екзамену проводиться згідно з графіком. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою, та оцінюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу ЄКТС. При відсутності викладача з поважних причин (відраження, хвороба) деканат може перенести дату перескладання або завідувач кафедри за відповідним поданням декану інституту призначає фахівця відповідного напрямку. Якщо підсумковий контроль проводиться у вигляді усного або письмового екзамену/заліку і оцінка не задовольняє аспіранта, він звертається до відділу аспірантури з проханням призначити окрему комісію для перевірки його знань. Випадки звернення аспірантів з такими проханнями відсутні. Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти за ОП показав, що у 2019/2020 н.р. не було випадків перескладання семестрового контролю.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Уніфікованого механізму оскарження результатів проведення контрольних заходів в університеті не розроблено. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньою науковою програмою 035 Філологія (Германські мови) не виникало.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності передбачає «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» режим доступу: <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>); Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (Режим доступу: <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/polozhennya/>). Загальноуніверситетська система Unichек та StrikePlagiarism, угода про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» щодо сприяння академічної доброчесності та підвищення якості освіти. Результати перевірки на антиплагіат заслуховуються на засіданнях кафедр, фахових комісій факультетів та інститутів, науково-методичній, Вченій радах університету.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментом протидії порушенню академічної доброчесності є обов'язкова перевірка на наявність плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, програмно-технічними засобами бібліотеки університету «Unichек» та «StrikePlagiarism». Перелік робіт та порядок перевірки на академічний плагіат регламентується пунктом 6. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка». Єдиний центр перевірки на плагіат знаходиться в бібліотеці університету.

Формується база всіх публікацій та випускових кваліфікаційних робіт, які розміщуються в інституційному репозитарії ДДПУ (<http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/>).

Зазначимо, що автор роботи має право на разову безкоштовну перевірку на підставі службової записки. Самоперевірка за бажанням автора праці є платною.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Використовуючи відкритий доступ до інформації: тексти кваліфікаційних робіт у не редактованих форматах, викладаються на сайт ДДПУ імені Івана Франка, всі наукові видання ДДПУ імені Івана Франка здійснюють політику вільного і безоплатного доступу до наукових публікацій, введенням відповідальності за підтверджений факт академічної недоброчесності (Кодекс академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка).

Усі здобувачі третього освітньо-наукового рівня вищої освіти заздалегідь інформуються науковими керівниками про необхідність дотримання академічної доброчесності. Її популяризації сприяє «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>).

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Кодексом академічної доброчесності порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік, екзамен, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої наукової програми. Роботи, відсоток оригінальності яких є меншим за допустимі показники згаданим вище «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка»» (пункт 6.6), скеровуються на доопрацювання і повторну перевірку на академічний плагіат. Роботи, у яких виявлені ознаки академічного плагіату, не допускаються до захисту або опублікування.

Процедури розслідування факту академічної недоброчесності визначеної у Кодексі академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка та прикладів, пов'язаних із порушенням академічної доброчесності, серед аспірантів не було.

## **6. Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Навчальну діяльність ОП 035 Філологія (Германські мови) забезпечує науково-педагогічний персонал із належним рівнем кваліфікації. З моменту створення ОП для її реалізації було залучено кращих викладачів університету, які володіють необхідним професійним рівнем.

Добір науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору претендентів при заміщенні вакантних посад (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnykh-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>) до переліку основних вимог належать: наявність наукового ступеня та вченого звання; проходження курсу підвищення кваліфікації, підтвердженого відповідним документом, враховуються навчально-методичні праці, наукові публікації у фахових виданнях та у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних. Прозорість процедури добору викладачів і широке інформування забезпечується шляхом розміщення на офіційному веб-сайті ЗВО та у ЗМІ оголошення про конкурсний відбір. Обговорення претендентів проводиться на засіданні профільної кафедри. Для забезпечення програмних результатів навчання залучені кваліфіковані викладачі, – доктори та кандидати наук, – які мають значний науково-педагогічний досвід та здійснюють наукову діяльність. Відповідно до Концепції освітньої діяльності Статуту ДДПУ ім. І. Франка, п. 4.8, кадрове забезпечення навчального процесу відповідає вимогам атестації та акредитації спеціальностей відповідно до контенту навчальних дисциплін ОП 035 Філологія (Германські мови)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Компонентом професійної підготовки у освітньому процесі є науково-педагогічна практика, до проведення якої залучаються роботодавці. Аспірантам надається право проходити практику в інших вищих навчальних закладах України, з наступним поданням щоденника практики та розгорнутої характеристики відповідального куратора з місця її проходження (Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, пункт 5.2 <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/>). У багатьох випадках це стає основою майбутнього працевлаштування здобувачів освіти. ДДПУ також розглядається як потенційне місце подальшого працевлаштування аспіранта після завершення виконання ОП. Відповідальні за проходження практики керуються зазначеним вище положенням. Під час виконання аспірантами запланованих завдань керівники беруть безпосередню участь в освітньому процесі, допомагаючи студентам-аспірантам у викладанні спеціальних дисциплін, організації навчальної діяльності студентів, науково-методичній роботі, у формуванні навичок, виробленні практичних умінь для подальшого виконання професійних завдань викладача, наукового співробітника, дослідника. Науковий керівник, здійснюючи керівництво та контроль за виконанням плану практики, у разі необхідності сприяє проведенню наукового експерименту для написання дисертаційного дослідження. Одним із шляхів залучення роботодавців до освітнього процесу є участь у рецензуванні освітніх програм, дисертаційних праць, навчально-методичних посібників.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У реалізації ОП бере участь професорсько-викладацький склад кафедри германських мов і перекладознавства, серед яких – фахівці у галузі германського мовознавства (к.ф.н. доцент Н.Є. Коваль, к.ф.н. доц. Г.С. Палиця, к.ф.н. О.В. Коляса; к.ф.н. доц. В.Д. Сліпецька), перекладознавства, загального мовознавства (д-р ф. н., професор З.Г. Коцюба). До викладання дисциплін циклу загальної підготовки відповідно до їх компетенції залучені професори, доценти кафедр філософії (В.С. Возняк, проф. д-р філос. наук), психології (М.В.Савчин, проф. д-р психолог. наук) та інші. Професіонали-практики є авторами навчальних посібників, підручників, монографій, методичних рекомендацій. Професійний досвід дозволяє фахівцям здійснювати керівництво науково-дослідною роботою при виконанні наукових проєктів у рамках Національного центру “МАН України”; працювати у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади. У процесі залучення цих викладачів до аудиторних занять не виникає організаційних проблем завдяки узгодженості розкладів занять у ЗВО та графіку роботи у відповідних закладах, лабораторіях, професійних об'єднаннях чи центрах (доц. Г.С. Палиця – член Української спілки германістів вищої школи, Всеукраїнської Асоціації українських германістів; проф. М.В. Савчин – експерт з психології вищої атестаційної комісії МОН України; доц. В.Д. Сліпецька – директор міжнародного центру з сертифікації (англійська мова) РТЕ (Pearson Test of English)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою створення умов науково-педагогічним працівникам для вдосконалення професійного рівня у ЗВО затверджено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДДПУ» (<http://dspu.edu.ua/science/departments/internship/>). Організація процесу здійснюється навчально-науковим центром, який розміщує дані про заклади-виконавці на інформаційних стендах, офіційному веб-сайті, укладає плани-графіки підвищення кваліфікації. Працівник має змогу обрати місце стажування, його форму: довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари); стажування. Викладачі вдосконалюють професійний рівень в освітньо-наукових установах та організаціях на підставі договорів в Україні та за її межами. У рамках співпраці із закордонними закладами освіти викладачі можуть стажуватися в Австрії, Бельгії, Польщі, Німеччині. Результатами стажування є публікації, співпраця у редколегії наукових видань. Наприклад, В.Д. Сліпецька – співавтор монографії (Будапешт, Угорщина), член редколегії Вісника Познанського університету (Польща); О.В.Коляса – співавтор підручника (Ченстохова, Польща); Н.Є. Коваль – учасник II Міжнародного наукового конгресу “Smart Scociety” (Ченстохова, Польща 2019). Функціонування системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників сприяє підвищенню науково-теоретичного і методичного рівня викладання. Однак, через брак фінансування участь у сфері міжнародної співпраці (міжнародних проєктах, стажуваннях,

конференціях) здійснюється за власні кошти викладачів.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті запроваджено систему преміювання викладачів, яка закріплена у відповідних розділах Колективного договору ДДПУ ім. І. Франка на 2017 – 2020 роки та «Положенням про преміювання працівників ДДПУ ім. І. Франка». Відзначення працівників університету проводиться за підсумками роботи, за сумлінне виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в роботі, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. В університеті створена постійно діюча нагородна комісія, яка представляє науково-педагогічних працівників до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України, грамотами і подяками, преміями Львівської державної адміністрації та обласної ради, Дрогобицької міської ради, Дрогобицької районної ради та Університету. Серед номінацій у щорічному відзначенні викладачів з нагоди Дня працівника освіти – номінація «Кращий науковець». Виплачуються премії викладачам, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Рішення про нагородження приймає комісія з преміювання працівників університету за поданням керівника структурного підрозділу. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється також шляхом збереження середньої заробітної плати працівника на період проходження стажування.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання забезпечується матеріально-технічною базою ЗВО (власні приміщення, площі господарського відання). Навчальні кабінети, лекційні аудиторії оснащено мультимедійними проекторами; у комп'ютерних класах, лабораторіях встановлено друкуючі та скануючі прилади. Аспіранти використовують навчально-методичний матеріал, розроблений викладачами профільної кафедри: посібники, підручники, тематичні словники тощо. Електронна форма навчальних матеріалів позитивно вирішує ситуації з недостатнім забезпеченням паперових носіїв інформації, особливо новітньої. Здобувачам ОП надається вільний доступ до мережі Інтернет, електронного каталогу та фондів бібліотеки університету. Оперативному отриманню даних сприяє надання он-лайн послуг відповідними відділами та підрозділами бібліотеки ДДПУ імені І. Франка: виконання віртуальних довідок (бібліографічних, фактографічних); електронна доставка документів; цифровий ідентифікатор науковця ORCID, визначення індексу УДК. Викладачі й аспіранти мають доступ до сучасних публікацій, зокрема англійською мовою, рецензованих журналів та безоплатний відкритий доступ до бази даних Scopus, Web of Science. Плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником здійснюється регулювання фінансування на навчальні потреби. Для покращення матеріально-технічних ресурсів і навчально-методичного забезпечення ОП спорадично здійснюється моніторинг потреб, відстежуються запити аспірантів.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ДДПУ, дозволяє задовольнити навчальні потреби здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення ОП. У розпорядженні викладачів Навчально-наукового інституту іноземних мов та аспірантів – навчальні кабінети, аудиторії з мультимедійними пристроями; лабораторії, оснащені комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням, та безоплатним доступом до мережі Інтернет. Здобувачі мають можливість користуватися автентичним іншомовним матеріалом (тексти, аудіо- та відеоматеріали). Завдяки співпраці з центром з сертифікації PTE (Pearson Test of English) функціонує електронна навчальна платформа MyEnglishLab. Розвитку інтересів до наукової роботи в молодіжному середовищі сприяє Наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова (НТСА), у якому можуть брати участь здобувачі освіти очної та заочної форм навчання. Виявленню і врахуванню потреб аспірантів служать їх зустрічі з представниками адміністрації, керівниками підрозділів та проведення їх анкетування. Соціологічною лабораторією ДДПУ розроблено анкету для опитування аспірантів з метою оцінки освітньо-наукового процесу здобувачів освіти та врахування результатів для підвищення якості ОП. Індивідуальних підхід як форма комунікації аспіранта з науковим керівником передбачає толерантні стосунки, доброзичливе ставлення, створення сприятливої психологічної атмосфери для реалізації наукового потенціалу аспіранта.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Керуючись ЗУ «Про освіту» та «Про охорону праці» ЗВО створює освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Згідно з Колективним договором ДДПУ ім. І. Франка, ЗВО організована служба з охорони праці для педагогічних працівників та здобувачів освіти. Договором передбачено необхідні видатки для фінансування профілактичних заходів з охорони праці. Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам. У навчально-науковому Інституті іноземних мов, до якого належить випускова кафедра германських мов і перекладознавства, існує система контролю за дотриманням вимог техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Випадки порушень техніки безпеки та травмування на робочих місцях відсутні. Періодично

інженери проводять перевірку стану пожежної безпеки, гігієни праці, первинних засобів пожежогасіння, дотримання правил безпеки праці. Прикладом заходів безпеки слугує навчальне тренування на базі Навчально-наукового інституту іноземних мов за участю підрозділів служб надзвичайних ситуацій. Забезпечити психічне здоров'я здобувачів вищої освіти дозволяє створення сприятливого морально-психологічного клімату в навчальному колективі, забезпечення умов для адаптації аспірантів першого року навчання. Для надання інформаційної та психологічної допомоги здобувачам вищої освіти, викладачам у ДДПУ діє телефонна гаряча лінія. Формування усвідомлення переваг здорового способу життя, соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості є одним із завдань Стратегії розвитку ВНЗ.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація з аспірантами відбувається у двох формах комунікаційної взаємодії: груповою та індивідуальною, що реалізуються під час лекційних, семінарських занять, індивідуальних зустрічей, на яких окреслюються завдання, опрацьовується проблемний матеріал, даються завдання щодо роботи над дисертаційним дослідженням. Розвиненими формами інформаційної взаємодії викладача з аспірантами є наявність особистих поштових скриньок наукових керівників, що створює сприятливі умови для спілкування та обміну інформацією. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки реалізуються відповідними підрозділами ЗВО. Підтримку у вирішенні поточних освітніх та організаційних питань здобувачі отримують безпосередньо у відділі аспірантури. Однією з первинних ланок комунікації викладачів із здобувачами ОП є спілкування під час проведення лекцій, семінарських та практичних занять. Підтримка надається також бухгалтерською службою, навчально-методичним відділом, відділом кадрів. Достатньо інформативним є сайт відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/>. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю забезпечує своєчасне розміщення інформації на веб-сайті. Соціальні мережі спрощують вирішення організаційних та навчальних питань завдяки можливості спілкування з аспірантами у наукових групах. ЗВО надає консультативну та соціальну підтримку здобувачам, які навчаються за освітньою програмою. Консультації стосуються питань планування професійної зайнятості, організації контактів з працедавцями, пошуку вакансій у закладах освіти та баз науково-педагогічної практики. Гуртожитки, бібліотека, спортивні зали, пункти харчування та інші заклади інфраструктури забезпечують соціальні потреби. Відділ соціальної роботи та молодіжної політики займається вивченням соціального стану учасників навчального процесу, забезпечує контроль за призначенням стипендій. Первинна профспілкова організація студентів ДДПУ на сторінках свого сайту <http://dspu.edu.ua/profkom-st/> висвітлює інформацію для аспірантів та студентів з метою представлення захисту їх інтересів. На основі «Положення про порядок використання коштів» здійснюється надання матеріальної допомоги та заохочення студентів та аспірантів, які мають особливі успіхи у навчанні, науковій та громадській роботі, спорті, беруть активну участь у суспільному житті університету, волонтерському русі, тощо. Допомога видається на підставі заяви аспіранта та рішення стипендіальної комісії. У разі виникнення проблемних ситуацій до їх розв'язання залучаються представники адміністрації навчально-наукового Інституту іноземних мов. У такий спосіб забезпечуються механізми взаємодії освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Правилами прийому на навчання до Університету (<http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-435/> п. 2.8, 3.5) передбачено можливість для реалізації прав на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Означена категорія громадян може здобувати освіту за певними спеціальностями, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до З У «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». Надається право безоплатно здобувати вищу освіту за другою спеціальністю в Університеті у випадку, якщо за станом здоров'я вони втратили можливість виконувати службові чи посадові обов'язки за отриманою раніше кваліфікацією, що підтверджується висновками медико-соціальної експертної комісії, та в інших передбачених законом випадках. Особи з особливими потребами мають право на навчання за індивідуальним планом. Статут Університету передбачає, що будівництво та реконструкція будівель, споруд і приміщень здійснюються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами: <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>. Для забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальні корпуси обладнані пандусами. За окремим посиланням у доступі є інформація для осіб з особливими потребами: <http://dspu.edu.ua/informaciya-dlya-lyudej-z-osoblyvymy-potrebamy/>. На етапі реалізації ОП 035 Філологія (Германські мови) не виникало прикладів надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика вирішення конфліктних ситуацій регулюється нормативними документами у цій галузі. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», Антикорупційна програма Університету прописує комплекс правил, стандартів і процедур, які є необхідними для виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності закладу

(<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antycorupc.-programa-ddpu.pdf>). Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з процедурами вирішення конфліктних ситуацій завдяки відкритому доступу до Програми на офіційному веб-сайті, де прописано порядок надання роз'яснень та консультацій, визначено порядок застосування заходів дисциплінарної відповідальності до працівників, порядок проведення внутрішніх розслідувань. Застосування заходів врегулювання проблеми встановлюються Уповноваженим відповідно до методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції 29.09.2017 р. №839. Діяльність університету в частині врегулювання конфліктів супроводжується програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. З метою забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань у ДДПУ діє телефонна гаряча лінія. Здобувачі третього освітньо-наукового рівня можуть надсилати електронні звернення на скриньку [nnc\\_ddpu@ukr.net](mailto:nnc_ddpu@ukr.net). В університеті розроблено процедуру моніторингу дотримання політики з попередження і боротьби з дискримінацією, яка прописана у Положенні про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/> Впродовж періоду реалізації ОП 035 Філологія (Германські мови) конфліктних ситуацій, не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (Германські мови) регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого 21 березня 2019 р., протокол №4; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого 24.12.2015 р., протокол №18 (режим доступу: <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>), та «Положенням про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» 28.09.2011 р. №471 (режим доступу: <http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У 2019 році був здійснений перегляд ОП з метою визначення співвідношення між компонентами кожної предметної спеціальності, удосконалення практичної підготовки (збільшено кількість кредитів педагогічної практики з 2 до 3). Здійснення перегляду ОП відбулося і у зв'язку зі зміною кількості робочих тижнів у календарному плані. Також переглянуто, доповнено та вдосконалено зміст загальних, галузевих загальних та галузевих спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання у відповідності до програм навчальних дисциплін. Моніторинг освітньої програми здійснювався з метою встановлення, чи освітня програма досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працевластців, інших груп зацікавлених осіб і суспільства. До здійснення моніторингу залучалися стейкхолдери, науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, аспіранти тощо. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює перегляд освітніх програм. Підставою для оновлення освітніх програм можуть бути: - ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; - результати оцінювання якості освіти; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Метою модернізації освітньої програми є більша зміна в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети та програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми може проводитися з: - ініціативи керівництва університету, факультету у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; - ініціативи групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітніх послуг або ринку праці; До модернізації освітніх програм залучаються представники працевластців та зовнішніх експертів. Оновлена або модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін затверджується в установленому порядку.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Аспіранти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок аспірантів проводиться опитування шляхом анкетування, зустрічі аспірантів з адміністрацією університету. Анкети для опитування складаються Соціологічною лабораторією ДДПУ або Центром моніторингу якості освіти. Провівши аналіз отриманих даних, можна стверджувати про позитивні відгуки аспірантів в контексті змісту освітньої програми, яка відповідає їхнім запитам щодо обраної спеціальності. Однак, було зазначено певні недоліки щодо переліку освітніх компонентів та доступності літератури. Аспіранти пропонували змінити обсяг дисципліни, (найчастіше - збільшити), тип курсу (вибірковий/нормативний), при цьому робили акцент на професійності викладання дисципліни із застосуванням інноваційних методів та практичного спрямування предмету. Саме змінні наукові інтереси і напрями досліджень аспірантів визначають оновлений зміст

ОП – особливо це стосується формування блоку спеціалізованих курсів. Крім цього, проаналізовано та ознайомлено аспірантів з наповненням інтернет-ресурсів

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» органи студентського самоврядування університету беруть участь в управлінні університетом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, сприяють працевлаштуванню студентів, беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради Університету та Інституту, під час засідань яких вони беруть участь в обговоренні всіх питань порядку денного відповідних рад. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано - через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях і при цьому має право: - вносити пропозиції щодо удосконалення навчального процесу Університету; - вирішувати питання навчання, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом. На кафедрі германських мов і перекладознавства була організована процедура опитувань у вигляді анкетування щодо якості освітньої програми. Анкети розроблено Соціологічною лабораторією Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та керівником групи забезпечення освітньої програми. Однак, з огляду на малочисельність здобувачів за наявною ОП, участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є мінімальною.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до перегляду ОП через усну взаємодію з гарантом програми, науково-педагогічними працівниками та аспірантами безпосередньо на наукових семінарах, тематичних зустрічах та наукових конференціях. Робоча група комунікує та враховує пропозиції потенційних роботодавців у галузі філології, зокрема факультет іноземних мов ЛНУ імені Івана Франка, факультет іноземної філології Ужгородський національний університет, факультет іноземних мов Ізмайльський державний гуманітарний університет.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування аспірантів здійснюється Інститутом іноземних мов. Отримання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників аспірантури, здійснюється деканатом інституту. В інституті сформована база даних випускників аспірантури. Вивчаються як частка працевлаштованих випускників, так і траєкторія їх успіху. Це необхідно для обміну практичним досвідом, отриманням інформації щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів та їх зв'язку із запитом сучасної вищої освіти, використанням нових технологій і методів навчання. За інформацією попередні випускники ОП успішно та своєчасно захистили докторські дисертації та працюють за фахом. Акредитація ОП 035 Філологія (Германські мови) є первинною і перший випуск аспірантів за цією програмою відбудеться у 2024 році.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості у 2018/2019 н.р. проведено корекцію щодо співвідношення між освітніми компонентами предметних спеціальностей; розширено індивідуальну освітню траєкторію аспірантів та виявлено потребу в оновленні змісту ОП із залученням аспірантів, як основних стейкхолдерів. Ці недоліки були усунуті при укладенні програми у 2019 році: під час перегляду було сформовано блоки вибіркових дисциплін лінгвістичного спрямування та зроблено висновки, що саме змінні наукові інтереси та напрями досліджень аспірантів повинні визначати оновлений зміст ОП третього рівня вищої освіти – особливо в частині дисциплін із блоку спеціалізованих курсів.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП 035 Філологія (Германські мови) здійснюється вперше, відповідно урахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій при перегляді ОП не відбувалося.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протокол № 18 від 24.12.2015 р.

передбачає, що усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, шляхом встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зустрічей студентського самоврядування з адміністрацією університету та Інституту іноземних мов. Це досягається завдяки соціальному опитуванню студентів, професорсько-викладацького складу та співробітників університету, проведенню семінарів з питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та анкетуванню здобувачів. Опитування аспірантів щодо оцінювання освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності, дозволяє ефективно вирішувати питання контролю та оцінки якості роботи викладачів, є умовою вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладачів. Однак, слід зазначити, що часом формальне опитування аспірантів не завжди ефективне – натомість використання семінарів, очних зустрічей, бесід з особами відповідальними за розвиток, оновлення та управління в межах ОП дає також позитивні результати. Учасники академічної спільноти в результаті таких бесід, опитувань та зустрічей, отримують інформацію про ставлення аспірантів до освітньої програми, діяльності науково-педагогічних працівників, функціонування структурних підрозділів університету.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: університетський, інститутський (факультетський), кафедральний, викладацький, студентський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності, забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Інститутський (факультетський) рівень реалізується відповідною вченою радою, деканом факультету, його заступниками, науково-методичною радою факультету, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами, освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри та гарантом ОП, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів. Студентський (аспірантський як складник) рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО виконує суспільну місію та є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу, з дотриманням вимог публічності та прозорості. Пунктами 14 і 15 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» визначено, що аспіранти користуються тими ж правами і обов'язками, що й інші здобувачі вищої освіти (визначені статтями 62 і 63 закону «Про вищу освіту»). Вони мають право на отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, а також мають обов'язок виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри. Нормативно-правовими актами ЗВО є Статут; «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. Івана Франка», «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. Івана Франка», а також положенням про «Права та обов'язки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності):  
<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки:  
<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennnya>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://dspu.edu.ua/innfopackstud>  
<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology>

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Особливістю ОП 035 Філологія (Германські мови) є концентрація уваги на профільних предметах. До навчального плану включені дисципліни за спеціальністю а також такі, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів. Цикл професійної підготовки (нормативна та варіативна частини циклу) відповідають тематиці та науковим інтересам аспірантів. Зокрема блоки варіативних дисциплін, їх змістове наповнення сприяють ґрунтовному розкриттю тем наукових досліджень аспірантів (наприклад: «Англомовна військова термінологія: семантика, структурні характеристики»). Зокрема такі дисципліни, як: «Наукові парадигми та методи лінгвістичного дослідження», «Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс», «Мовознавство. Основи германського мовознавства», «Лінгвосеміотика» сприяють розвитку фахових компетентностей та поглибленню наукових інтересів аспірантів, формують уміння орієнтуватися в інтеграційних процесах, що відбуваються, тенденціях розвитку світового освітнього простору. Затвердження тем дисертаційних досліджень відбувається з урахуванням наукових пошуків та інтересів аспіранта, котрі описані в плані-проспекті (обґрунтуванні теми дослідження). Аспіранти мають можливість координування теми у відповідності до змін власної траєкторії наукового пошуку аспіранта.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

У змісті ОП 035 Філологія (Германські мови) містяться відповідні підходи до викладання і навчання, форми і методи організації освітнього процесу та система оцінювання, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності.

ОП пропонує вивчення дисциплін, включених до навчальних планів аспірантів, які є дотичними тематиці їх досліджень. Цикл загальних дисциплін («Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології») формує новітній підхід до академічного письма, наукової комунікації та наукового пошуку в галузі гуманітаристики, а зміст психолого-педагогічних дисциплін сприяє формуванню методичної компетентності майбутніх викладачів. Цикл професійної підготовки побудований таким чином, щоб максимально повно підготувати вмотивованого науковця, котрий володіє новітніми методологіями лінгвістичних досліджень, різними інтерпретаційними стратегіями сучасного світового лінгвістичного процесу. Блоки тем робочих програм містять інформацію про основні тенденції у розвитку лінгвістики, низка теоретичних курсів («Сучасні лінгвістичні парадигми», «Лінгвоперсоналогія» «Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс», «Лінгвосеміотика») розширюють науковий кругозір молодих дослідників.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Освітньо-науковий і галузевий компоненти ОП 035 Філологія (Германські мови) включають перелік навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, які забезпечують теоретичну підготовку до викладацької діяльності. Навчальним планом передбачена науково-педагогічна практика обсягом три кредити ЕКТС. Проходження науково-педагогічної практики поглиблює вміння структурувати та опрацьовувати наукові джерела та здатність до самостійної педагогічної роботи в галузі гуманітарних наук. Важливою у процесі становлення здобувачів як викладачів закладів вищої освіти є дисципліна «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» (3 кредити ЕКТС), котра формує вміння вибудовувати ієрархію педагогічних понять за рівнями їх узагальнення; обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів; будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; забезпечувати здоровий стиль науково-професійної діяльності; зберігати та примножувати науково-професійний досвід. Також нормативні дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою», «Мовознавство. Основи германського мовознавства», та вибіркові дисципліни «Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс», «Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень» сприяють формуванню мовознавчих компетентностей.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня ОП 035 Філологія (Германські мови) працюють над актуальними темами сучасного мовознавства у межах наукових досліджень свого керівника – кандидата філологічних наук, доцента кафедри германських мов і перекладознавства Сліпецької Віри Дмитрівни, зокрема у царині термінології. Дисертаційне дослідження «Англомовна військова термінологія: семантика, структурні характеристики» пов'язане із монографією наукового керівника В.Д. Сліпецької «Термін у науковому тексті (до створення терміноцентричної теорії наукового дискурсу)» та низкою наукових публікацій темою дослідження керівника («Семантичні особливості англійських термінів-трансформів з матеріалознавства та обробки металу», «Лексична довжина англійських інтрагалузевих термінів штучного інтелекту, матеріалознавства, аерокосмічних технологій та фінансово-економічної справи», «Лексична складова наукових текстів (на матеріалі англомовних наукових текстів зі штучного інтелекту)»).

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Аспірантам, які навчаються за ОП надається вільний доступ до аудиторій та читальних залів бібліотеки, з наявними необхідними засобами для виконання досліджень: комп'ютерами, доступом до мережі Internet, програмне забезпечення, наукової літератури за спеціальністю.

Аспіранти залучені до усіх організаційних заходів (науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів), які проводяться на кафедрі германських мов і перекладознавства. Здобувачам надається організаційно-інформаційна підтримка щодо роботи Ради молодих учених ДДПУ імені Івана Франка, Наукового товариства студентів та аспірантів імені професора В.Ф. Надім'янова, плану заходів до Днів науки в університеті, інформації щодо наукових, науково-практичних конференцій в Україні та поза її межами, фахових наукових видань. Здобувачі мають можливість брати участь у конференціях (<http://dspu.edu.ua/science/conferences/>) і публікувати результати своїх наукових досліджень у наукових виданнях ДДПУ: «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (Категорія «Б») (<http://www.apfn-journal.in.ua/>), «Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство)» (<http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/>), «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»» ([http://dspu.edu.ua/filol\\_gum/](http://dspu.edu.ua/filol_gum/))

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Аспіранти ОП 035 Філологія (Германські мови) мають змогу бути залученими до міжнародної академічної спільноти у рамках партнерства ДДПУ імені Івана Франка із низкою науково-академічних установ країн ЄС: Польщі (Люблінський католицький університет, Балтійський гуманітарний інститут в Кошаліні, Гданська вища гуманітарна школа, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Товариство «Фестиваль Бруно Шульца» в Любліні, Східноєвропейська Мережа Університетів, Варшавський університет, Жешувський Університет, Вроцлавський університет, Державна вища східноєвропейська школа у Перемишлі, Вища школа Дольношльонська у Вроцлаві, Зеленогурський університет, Полонійний університет в Ченстохові («Міжнародний конгрес», Лодзький університет), Австрії (Віденський Педагогічний Інститут, Зальцбургський університет ім. Париса, Педагогічний інститут Штирії (Грац), Приватний університет освіти (Лінц)) та інші. Так, аспірант другого року навчання, Лемешко О.О., який проходить навчання за ОП, залучений до роботи у Міжнародному центрі миротворчості та безпеки, в рамках місії Joint Multinational Training Group-Ukraine.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Науковий керівник аспірантів ОП 035 Філологія (Германські мови), канд. філол. наук, доцент В.Д. Сліпецька є співавтором монографії «Термін у науковому тексті (до створення терміноцентричної теорії наукового дискурсу)», член редколегії Вісника Познанського університету імені А.Міцкевича, член редколегії східно-європейського історичного Вісника ДДПУ ім. І. Франка. Також науковий керівник аспірантів ОП регулярно публікує результати наукових досліджень у фахових виданнях, наприклад, «Вісник Чернівецького національного університету. Германська філологія».

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності забезпечене положеннями Статуту ЗВО, Правилами внутрішнього розпорядку, Кодексу академічної доброчесності. Як інструмент внутрішнього самоконтролю використовується система Unicheck, StrikePlagiarism. Наукові праці керівників та аспірантів проходять обов'язкову перевірку на коефіцієнт запозичення та оригінальності тексту. Перевірка наукових текстів на програмному забезпеченні університету з ціллю контролю є обов'язковою. У Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка регулярно проводяться семінари та роз'яснювальна робота щодо правил цитування та використання наукової інформації при написанні статей, доповідей та дисертаційної роботи аспірантів.

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Підтверджене порушення академічної доброчесності є підставою для усунення від наукового керівництва, що регламентується Кодексом академічної доброчесності. Загальне та науково-методичне керівництво аспірантурою та докторантурою університету, контроль за організацією і координацією наукової підготовки докторантів, аспірантів і здобувачів здійснює перший проректор. Вчена рада університету зобов'язана не менше одного разу на рік розглядати питання підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів, переглядати склад наукових керівників та усувати від наукового керівництва тих керівників, які не забезпечують своєчасної і якісної підготовки аспірантів. Прецедентів щодо порушення академічної доброчесності науковими керівниками не було. За умов порушення норм академічної доброчесності науковим керівником, аспіранту надається можливість зміни наукового керівника із продовженням роботи за затвердженою тематикою дисертаційного дослідження.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами ОП 035 Філологія (Германські мови) є :

- забезпечення усебічної підготовки фахівця, як із гуманітарних позицій, що підсилюється ґрунтовною складовою циклу загальної підготовки («Академічне англійське письмо», «Наукова комунікація англійською мовою», «Філософія як досвід мислення», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності»), так і з професійних;
- процедури вибору індивідуальної траєкторії студента, включаючи достатню можливість вибіркових освітніх компонентів, доступність і відкритість системи інформування студентів щодо методів, форм навчання і контролю та оприлюднення цієї інформації на сайті університету;
- налагоджена система запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- наявність можливості для академічної мобільності у рамках угод Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність та співпрацю з міжнародними ЗВО, та використання активних та інтерактивних, практикоорієнтованих методів і прийомів навчання, що сприяє формуванню у майбутнього фахівця таких рис як творчість, активність, креативність, відкритість, гнучкість, стресостійкість, готовність до навчання впродовж всього життя, вміння діяти у нестандартних ситуаціях, брати на себе відповідальність за прийняті рішення.

Слабкими сторонами є: відсутність державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (Германські мови); відсутність сформованих силабусів освітніх компонентів при наявності їх описів; недостатня частка обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки; сама система вибору освітніх компонентів здобувачів також потребує вдосконалення.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі розвитку ОП 035 Філологія (Германські мови) є:

- удосконалення системи дистанційного вивчення навчальних компонентів;
- оновлення змісту ОП та збільшення кількості освітніх компонентів циклу професійної підготовки, на основі висновків проектної групи та пропозицій здобувачів;
- покращення матеріального забезпечення освітньої діяльності комп'ютерними, мультимедійними, видавничими засобами навчання з урахуванням потреб, які впливають зі змісту освітньої наукової програми;
- наповнення змісту програми новими, авторськими, навчальними курсами, що відповідають запитам сьогодення із залученням закордонних фахівців (за умов фінансування);
- залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку;
- одним із заходів реалізації перспектив розвитку ОП є проведення наукових досліджень шляхом залучення міжнародних грантів та реалізації навчання аспірантів за програмою «Подвійний диплом» разом з Академією Полонійною в Ченстохові (Польща).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Скотна Надія Володимирівна**

Дата: 07.05.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	<i>Act problems o35.pdf</i>	RdHMI9p7ST/BoNeImLP5E2iA7QUskecXyZxUtj46Gb4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Сучасн_нформац_йн_технолог_ї у науков_й д_яльност_.pdf</i>	1IwAw828r4tvmGN45C7eFaiwzaLZ6TQxRoy65COn770=	ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011 р. Плазмова панель – 1 шт. Програмне забезпечення: OpenOffice.org, Flash, Microsoft Office, MATLAB, MATHCAD, Microcal-ORIGIN.
Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Upravl nauk projektamy o35.pdf</i>	LilxlpFBL4h+WmsCjnfmbVB8UmSu4hQaj4d52J7utcc=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk komun o35.pdf</i>	cuIhRa9Zr/E+jI1T4fr3ynMNVnMRCDzpGg7OCObDIEQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Англійське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>English ak pismo o35.pdf</i>	JNfJRgPWjfvS4WXJl4MhYa3Ox+Mye/leujEiGpX+oDA=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Мовознавство. Основи германського мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Movoznavstvo (1).pdf</i>	IC1wEoMIAgZaGTlbARlimFsiH1E3JDb/Yq97MeQp9JU=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Постмодерністська лінгвопоетика	навчальна дисципліна	<i>Postmodern.pdf</i>	rGojHFP9I97R4SqC/Dtouz1z6h+jNqb4+EeuFycMII=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Наукові-парадигми-та-методи-лінгвістичних-досліджень(1).pdf</i>	hM/mnBhlowPc7geyHVogPLOCtTWF3uGvEOSAq6DoUns=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс	навчальна дисципліна	<i>Pragmalingvistics.pdf</i>	X8a1ptpXxdk+eOVlhSxhKehK1RyutZLj8dk//r2yBzQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Лінгвоперсонологія	навчальна дисципліна	<i>Лінгвоперсонологія.pdf</i>	wMQ3w21mfSumr549qQ59B8Jh9oViz/TB C8aDhNXfys0=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Давні мови світу	навчальна дисципліна	<i>Давні-мови-світу.pdf</i>	bS3O4nD8FoVwq2JYpyoO7JyFypT4FypiuHUwqyUvdsI=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Лінгвосеміотика	навчальна дисципліна	<i>Лінгвосеміотика.pdf</i>	vKYdtUum+aBepdhLCR2J687yHI/OcCPXWUk7sSGuzNk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Сучасні лінгвістичні парадигми	навчальна дисципліна	<i>Сучасні лінгвістичні парадигми.pdf</i>	IDM7jQRvgwXWhMujGWw5/wMyn4qNoQk2JwLhZLbhMZw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Практика.pdf</i>	WeoqY53MRhCRqrCm4Aeur/Zrpl+Myzbv iCPo4tkaJyA=	Спеціального МТЗ не потребує

Філософія як досвід мислення	навчальна дисципліна	Програма_Філософія як досвід мислення.pdf	kHqFUH23PNwUmh+V82gFCnEowuRuYzG8a2hKWxTguPw=	Спеціального МТЗ не потребує
------------------------------	----------------------	---	--	------------------------------

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			0	Філософія як досвід мислення	Кваліфікація: Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1978 р.; філософія; філософ, викладач філософських дисциплін Доктор філософських наук 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) професор кафедри філософії Тема: «Співвідношення розсудку і розуму: філософсько-педагогічний контекст». Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43 (0,7 др. арк.) («Людинознавчі студії: збірник наукових праць

							<p>Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2. Возняк В. Дialeктика как логика нравственного отношения // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45 (0,6 др. арк.) («Проблемы гуманитарных наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>3. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56 (0,76 др. арк.) («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International. Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier)</p> <p>2) наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Возняк В. С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» / В. С. Возняк // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» і редкол О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32-43;</p> <p>2. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49;</p> <p>3. Возняк В.С. Диалектика как</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>логіка нравственного отношения / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук. Серія Філософія. – № 39. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 35-45;</p> <p>4. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении сущности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14;</p> <p>5. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – 2019. – Випуск 41. – Дрогобич: Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 43-56.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.)</p> <p>3. Возняк В.С.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.</p> <p>4. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буцяк І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект. Дисертаційне дослідження, предатсалене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Дніпропетровськ, 2015 р.).</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>1. Слободян Р.Р. Роль самосвідомості в етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>3. Павлишин Л.Г. Соціально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини XX ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Возняк В.С. Философско-педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа_Прес, 2016. – С. 31-40 (0,52 д.а.).</p> <p>2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39 (0,25 д.а.).</p> <p>3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85 (0,63 др. арк.).</p> <p>4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33 (0,56 др. арк.).</p> <p>5. Возняк В.С. Філософсько-образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10 (0,25 д.а.);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів);</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 36 років</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології 01.03.2016 - 31.03.2016</p> <p>Довідка №01-15/03/535 від 06.04.2016</p>
67383	Коляса	Доцент			о	Сучасні	Кваліфікація:

	Олена Василівна				лінгвістичні парадигми	<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001р., «ПМСО. Англійська мова і література та французька мова і література», Вчитель англійської і французької мови та зарубіжної літератури, «Інформатика», Вчитель інформатики; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2005, «ПМСО. Мова та література (англійська)», Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури).</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Коляса О. В. Адхократичне поетичне мислення як когнітивно-семантичний механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському / О. В. Коляса // Молодий вчений. – 2016. – № 2. – С. 383 – 386.</p> <p>2. Коляса О. В. Сутність абсурду в постмодерністському художньому тексті / О. В. Коляса // Молодий вчений. – 2016. – № 3. – С. 531 – 533.</p> <p>3. Коляса О.В. Дефініції абсурду у різних сферах гуманітарного знання / О. В. Коляса // Молодий вчений. – 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 106 – 109.</p> <p>4. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>5. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of</p>
--	--------------------	--	--	--	---------------------------	--

Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.

7. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Коляса О. В. Гіпертекстуальні риси постмодерністського художнього твору / О. В. Коляса // Наукові праці Чорноморського державного ун-ту імені Петра Могили. – Серія: Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Видавничий центр ЧДУ, 2009. – Т. 124. – Вип. 111. – С. 46-49.

2. Коляса О. В. Історія гіпертексту та передумови його виникнення / О. В. Коляса // Studia Linguistica: [зб. наук. праць КНУ ім. Т. Г. Шевченка]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2009. – Вип. 3. – С. 119-124.

3. Коляса О. В. Конвенційний текст та гіпертекст: схожості та відмінності / О. В. Коляса // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса: Астропринт, 2011. – Вип. 12. – С. 85-91.

4. Коляса О. В. Параметричні ознаки літературної постмодерністської казки / О. В. Коляса // Наукові праці Чорноморського державного ун-ту імені Петра Могили. – Серія: Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Видавничий центр ЧДУ, 2012. – Вип. 114.

– С. 36-39.

5. Коляса О.В.  
Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 60–65.

6. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія” : [зб. наук. праць]. – Чернівці, 2014. – Вип. 708–709. – С. 90–94.

7. Коляса О.В.  
Ключові ознаки мовного абсурду // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : Астропринт, 2014. – Вип. 19. – С. 60–72.

8. Коляса О.В.  
Поняття ігрового абсурду : міждисциплінарний та лінгвістичний підходи // Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. – С. 175–180.

9. Коляса О. В.  
Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці / О. В. Коляса // Одеський лінгвістичний вісник. – 2015. – №. 1. – С. 66–71.

10. Коляса О.В.  
Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 3. – Дрогобич, 2015. – С. 104-115.

11. Коляса О. В.  
Стилістичні механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / О. В. Коляса // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені

В.Винниченка. –  
Серія: Філологічні  
науки. – Вип. 145. –  
Кіровоград, 2016. – С.  
427–429.

3) наявність виданої  
монографії та  
виданого підручника:

1. Коляса О. В.,  
Бабелюк О.А.,  
Практика усного та  
писемного мовлення:  
фразові дієслова і  
синоніми. Частина І.  
Фразові Дієслова.  
Навчально-  
методичний посібник  
/ Оксана Бабелюк,  
Олена Коляса. –  
Вінниця: Нова Книга,  
2012. – 250 с.
2. Коляса О.  
В.Бабелюк О.А.,  
Практика усного та  
писемного мовлення:  
фразові дієслова і  
синоніми. Частина І.  
Фразові Дієслова.  
Книга для викладача /  
Оксана Бабелюк,  
Олена Коляса. –  
Вінниця: Нова Книга,  
2012. – 32 с.
3. Коляса О.В.,  
Бабелюк О.А.  
Практика усного та  
писемного мовлення:  
фразові дієслова і  
синоніми. Частина ІІ.  
Фразеологічні  
одиниці. Навчально-  
методичний посібник  
Коляса. – Вінниця:  
Нова Книга, 2013. –  
328 с.
4. Коляса О.В.,  
Бабелюк О.А.  
Практика усного та  
писемного мовлення:  
фразові дієслова і  
синоніми. Частина ІІ.  
Фразеологічні  
одиниці. Книга для  
викладача. – Вінниця:  
Нова Книга, 2013. –  
64 с.
5. Коляса О. В.  
Стилістика та  
інтерпретація тексту:  
теоретичний курс.  
Підручник / Олена  
Коляса. – Дрогобич:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ імені Івана  
Франка, 2017. – 190 с.
6. Koliasa O.V.  
Presentation of images  
in detective stories  
//Traditions and  
innovations in teaching  
philological disciplines.  
Socio-Economic and  
Natural Sciences of the  
Environment (SENSE),  
(Collective monograph),  
2019, PP. 142-160.
7. Koliasa O.V.  
Detective stories: from  
classic to postmodern.  
Definition and history

// Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114. (Collective monograph 8. Koliassa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90. (Collective monograph) 9. Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // Zwierze uczlowieczne. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. (Collective monograph) ISBN 978-83-64884-51-1.

10. Koliassa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house “Educator”, 2018. – 275 p. (ISBN 978-83-7542-117-0)

11. Koliassa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Synonyms. – Czestochowa: Publishing house “Educator”, 2019. – 164 p. (ISBN 978-83-7542-157-6)

8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

Член редколегії фахового наукового видання «Львівський філологічний часопис», внесено до переліку наукових фахових видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.

5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; - участь у II Міжнародному науковому конгресі

"Smart Scociety" (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019).  
 - видання посібника:  
 1. Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house "Educator", 2018. – 275 p. (ISBN 978-83-7542-117-0)  
 2. Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Synonyms. – Czestochowa: Publishing house "Educator", 2019. – 164 p. (ISBN 978-83-7542-157-6)  
 - зарубіжна колективна монографія:  
 1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories // Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.  
 2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.  
 3. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.  
 4. Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1  
 - участь у міжнародних наукових конференціях:  
 1. Коляса О.В. Лінгвістична природа ігрового абсурду : ключові ознаки // The Fourth European Conference on

							<p>Languages, Literature and Linguistics (November 25, 2014). "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna (Austria), 2014. – С. 29–35.</p> <p>2. Коляса О.В., Фігель В.І. Комунікативно-прагматичний потенціал англomовних паремій // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна філологія: тенденції і пріоритети розвитку», С. 20-23.</p> <p>3. Koliasa O.V. GENRE DIVERSITIES IN ENGLISH POSTMODERN DISCOURSE" / Materials of International Conference "Linguistics, Literature, and Translation Across Time and Space" (the 8th of April, 2019, Budapest, Hungary) // Freeside Europe Online Academic Journal, PP. 134-148. (ISSN 1786-7967)</p> <p>4. Koliasa O.V. Postmodern Interpretation of W. Shakespeare's Play "The Midsummer's Night's Dream". International Conference "New Trends in Linguistic, Literature, and Translation" (the 20th of November, 2019, Budapest, Hungary-Lviv).</p> <p>5. Koliasa O.V., Zymomria M.M. "Genre and structure peculiarities of the play "The Midsummer Night's Dream" by W. Shakespeare. The 5th international scientific-practical conference "Fundamental and Applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches interdisciplinary perspectives". October 25, 2019.</p> <p>6. Koliasa O.V. Nalyvaiko N.B. The reception of W. Shakespeare in different epochs // Monografia pokonferencyjna "Science, Research, Development, Philology. Issue 22, London, UK. (30.10-31.10.19), PP. 11-16. ISBN: 978-83-66401-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>20-40.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Коляса О.В., Яскевич О.К., Герета О.М., та ін. Розмовляй англійською вільно. Навчально-методичний посібник/ Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2008. – 173 с.</p> <p>2. Коляса О. В. Практика усного та писемного мовлення: читай англійською. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Швидкодрук, 2010. – 64 с.</p> <p>3. Баран В.М., Коляса О. В. Практична фонетика: матеріали для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина І. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Швидкодрук, 2010. – 290 с.</p> <p>4. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>5. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина ІІ. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 175 с.</p> <p>6. Коляса О. В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 170 с.</p> <p>7. Коляса О. В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2016. – 54 с.</p> <p>8. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с.</p> <p>9. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 120 с.</p> <p>10. Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисципліни “Наукова комунікація англійською мовою» / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 25 с.</p> <p>11. . Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисципліни “Постмодерністська лінгвопоетика» / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 20 с.</p> <p>12. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Англійська мова і література», Кропивницький – Дрогобич, 2019, - 315</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>с. 13. Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисципліни «Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс» / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 18 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 15 років Стажування: Кам'янець – Подільський національний університет імені І. Огієнка, Кафедра англійської мови, 31.10.2016-01.12.2016 Довідка від 15. 12. 2016р. №106</p>
39145	Палиця Галина Степанівна	Доцент			о	<p>Лінгвосеміотика</p> <p>Кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка 1996, «Німецька мова, література та англійська мова та література», Вчитель німецької мови та літератури, англійської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – Германські мови, Тема: «Лексичні та лексико-граматичні засоби вираження значення множинності в сучасній німецькій мові», Доцент кафедри німецької філології Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Palytsya, H. Verbalization of the Concept "TEACHING" in Ukrainian, Russian and German [Text] / H. Palytsya // Linguistic Studies : collection of scientific papers / Donetsk National University ; Ed. by A. P. Zahnitko. – Donetsk : DonNU, 2014. – Vol.</p>

29. – Рр. 95-100.

2. Палиця Г.  
Вербалізація концепту виховання в українськомовних і німецькомовних цитатах / Г. Палиця // Молодий вчений: науковий журнал. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика». – 2017.- №.4.3 (44.3). – С. 186 – 194.

3. Палиця Г. Концепт учасник процесу виховання в розрізі німецьких, українських і російських паремій / Г. Палиця // Молодий вчений : наук. журнал. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика» - 2018. - № 3.1 (55.1). – С. 127-131.

4. Палиця Г.С.  
Метафора як засіб вираження концепту освіта в німецько- та українськомовних цитатах відомих людей/ Г. Палиця // Молодий вчений : наук. журнал. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика» - 2019. - № 4.2 (68.2). – С. 164-168.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Палиця Г. С.  
Презентація учасників навчально-виховного процесу в пареміологічному корпусі української, російської та німецької мов / Г. С. Палиця // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». - Вип. 19. – Херсон, 2013. – С. 167 – 173.

2. Палиця Г. С.  
Вербалізація концепту НАВЧАННЯ в цитатах (на матеріалі цитат українською та німецькою мовами) / Г. С. Палиця // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 9: Сучасні тенденції розвитку мов / за науковою ред. А.В. Корольової. – Київ : В-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 144-150.

10) організаційна робота у закладах

							<p>освіти на посадах  1. Завідувач кафедри мовної та міжкультурної комунікації (2010 – 2015 рр.).  13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  1. Теоретичний курс німецької мови: навчальний посібник [для підготовки фахівців ОКР “Спеціаліст” галузі знань Гуманітарні науки напрямку підготовки 7.02030302. Мова і література (англійська), Мова і література (німецька)]. / Г. С. Палиця, В. М. Лопушанський. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 91 с.  2. Словник лінгвістичних термінів / Г. Палиця, І. Кондратів. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 42 с.  3. Германське мовознавство в тестах : навчально-методичний посібник / Г. Палиця. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 50 с.  4. Практикум з німецької мови : навчальний посібник / Г. Палиця. – Дрогобич : Редакційний відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 40 с.  14) робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1.Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з німецької мови (12-14 квітня, Київський національний лінгвістичний університет 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Української спілки германістів вищої школи Член Всеукраїнської Асоціації українських германістів 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 років Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра міжкультурної комунікації та перекладознавства 06.05.2019 -06.06.2019 Довідка №2244-С від 25.06.2019 р.</p>
79756	Сліпецька Віра Дмитрівна	Доцент			О	<p>Давні мови світу</p> <p>Кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1992, «Англійська та німецька мови», Вчитель англійської та німецької мов Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – Германські мови, Тема: «Англомовна термінологія штучного інтелекту в контексті інших терміносистем (досвід лінгвостатистич-ного аналізу)», доцент кафедри германських мов і перекладознавства Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Сліпецька В.Д. Cursings as Behaviour Speech Foprmulas that Verbalize Negative Emotions and States Linguistic Studies // International Collection of Scientific Papers. – Vol. 29. – Donetsk, 2014. – P. 196-200. 2. Сліпецька В.Д.</p>

							<p>Репрезентація негативних емоцій у писемному мовленні як стимул моделювання прагматичної пунктуаційної норми (на матеріалі аналізу творів І. Неचуй-Левицького, М. Гоголя, Ч. Діккенса) // Studia Ukrainica Posnaniensia. – Vol. V. – Poznan, 2017. – P. 189-194.</p> <p>3. Vira Slipetska. Means of expression of negative emotions in modern publicistic texts ( based on the articles published in New Yorker, Ukrainska Pravda)/ Studia ukrainica posnaniensia, vol. VII/2:2019 pp.137-145</p> <p>4. В.Сліпецька Linguistics of emotions: analysis of research aspects // Молодий вчений : наук. журнал. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 2019. - № 4.2 (68.2). – С.210-215</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Сліпецька В.Д. Комунікативний простір нашого буття у світлі теорії мовної відносності Е.Сепіра-Б.Уорфа // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди. – Харків, 2013. – Вип. 35. – С. 232-239</p> <p>2. Сліпецька В.Д. Статус вигуку в сучасній науковій парадигмі лінгвістичних знань: проекція на українську, російську й англійську лінгвокультур. Міжнародна науково-теоретична конференція // Лінгвістичні студії: збірник наукових праць. – Донецьк, 2013. – Вип. 27. – С. 145-149</p> <p>3. Сліпецька В.Д. Паремії як поведінкові мовленнєві формули репрезентації негативних емоцій і</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>станів (на матеріалі української, російської й англійської лінгвокультур) // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія «Лінгвістика». – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 178-183</p> <p>4. Сліпецька В.Д. Відображення законів комунікації у пареміях (на матеріалі української, російської та англійської мов) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. – Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2014. – Вип. 1 (23). – С. 164-166</p> <p>5. Сліпецька В.Д. Вербалізація негативних емоцій: тенденції формування нового мовленнєвого стандарту // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”. – № 3. – Дрогобич, 2015. – С. 250 – 255</p> <p>6. Сліпецька В.Д. Мовленнєві жанри сварка, суперечка як різновиди діалогічного мовлення під час негативної комунікації в українській, російській, англійській лінгвокультурах (на матеріалі творів І. Нечуй-Левицького, М. Гоголя, Ч. Дікенса) // Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Вип. 34. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. Сковороди, 2016. – С. 93-100.</p> <p>7. Сліпецька В.Д. Олександр Потебня і лінгвістика емоцій // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. – Вип. 74. – Харків: Харківський національний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університет імені В.Н.Каразіна, 2016. – С. 39-42.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Сліпецька В.Д. Вербалізація негативних емоцій в українській, російській і англійській лінгвокультурах (на матеріалі фразеологічних одиниць та паремій з концептом вода) // «Вода» в славянської фразеології и пареміології. Колективна монографія - Budapest, 2013 – С.577-581.</p> <p>2. Лінгвістика емоцій: формування і розвиток (історико-теоретичний опис; бібліографічний показник) : монографія / Дмитрівна [наук. ред. д. філол. наук, проф. Т. А. Космеда]. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 354 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання</p> <p>Член редколегії Вісника Познанського університету ім. А.Міцкевича (переклад анотацій, змісту англійською мовою), член редколегії східно-європейського історичного Вісника ДДПУ ім. І. Франка.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах... Заступник директора навчально-наукового інституту іноземних мов.</p> <p>Директор</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>міжнародного центру з сертифікації (англійська мова) PTE (Pearson Test of English).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Сліпецька В.Д. History of English: Theory and Practice. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>2. Космеда Т.А., Ляховин О.Б., Сирко І. М., Сліпецька В. Д. Загальне мовознавство в текстах для бакалаврів: Навчальний посібник. (Рекомендовано до друку Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка), Дрогобич: видавничо-редакційний відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013. – 80 с.</p> <p>3. Сліпецька В.Д. Історія англійської мови. Методичні рекомендації до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 32 с.</p> <p>4. Сліпецька В.Д. English Lexicology: Theory and Practice. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2010. – 200 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Dinternal, Pearson.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 17 роки</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ім. І.Франка Кафедра міжкультурної комунікації та перекладу,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						01.03.2018-02.04.2018 Довідка №1460-С від 03.04.2018 р.
79756	Сліпецька Віра Дмитрівна	Доцент			о	Лінгвоперсоно логія
						<p>Кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1992, «Англійська та німецька мови», Вчитель англійської та німецької мов Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – Германські мови, Тема: «Англомовна термінологія штучного інтелекту в контексті інших терміносистем (досвід лінгвостатистич-ного аналізу)», доцент кафедри германських мов і перекладознавства Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Сліпецька В.Д. Cursings as Behaviour Speech Formulas that Verbalize Negative Emotions and States Linguistic Studies // International Collection of Scientific Papers. – Vol. 29. – Donetsk, 2014. – P. 196-200. 2. Сліпецька В.Д. Репрезентація негативних емоцій у писемному мовленні як стимул моделювання прагматичної пунктуаційної норми (на матеріалі аналізу творів І. Нечуй- Левицького, М. Гоголя, Ч. Діккенса) // Studia Ukrainica Posnaniensia. – Vol. V. – Poznan, 2017. – P. 189-194. 3. Vira Slipetska. Means of expression of negative emotions in modern publicistic texts (based on the articles published in New Yorker, Ukrainska Pravda)/ Studia ukrainica posnaniensia, vol. VII/2:2019 pp.137- 145 4. В.Сліпецька Linguistics of emotions: analysis of research aspects // Молодий вчений : наук. журнал.</p>

- Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 2019. - № 4.2 (68.2). – С.210-215

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Сліпецька В.Д. Комунікативний простір нашого буття у світлі теорії мовної відносності Е.Сепіра-Б.Уорфа // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди. – Харків, 2013. – Вип. 35. – С. 232-239

2. Сліпецька В.Д. Статус вигуку в сучасній науковій парадигмі лінгвістичних знань: проєкція на українську, російську й англійську лінгвокультур. Міжнародна науково-теоретична конференція // Лінгвістичні студії: збірник наукових праць. – Донецьк, 2013. – Вип. 27. – С. 145-149

3. Сліпецька В.Д. Паремії як поведінкові мовленнєві формули репрезентації негативних емоцій і станів (на матеріалі української, російської й англійської лінгвокультур) // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія «Лінгвістика». – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 178-183

4. Сліпецька В.Д. Відображення законів комунікації у пареміях (на матеріалі української, російської та англійської мов) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. – Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2014. – Вип. 1 (23). – С. 164-166

							<p>5. Сліпецька В.Д. Вербалізація негативних емоцій: тенденції формування нового мовленнєвого стандарту // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”. – № 3. – Дрогобич, 2015. – С. 250 – 255</p> <p>6. Сліпецька В.Д. Мовленнєві жанри сварка, суперечка як різновиди діалогічного мовлення під час негативної комунікації в українській, російській, англійській лінгвокультурах (на матеріалі творів І. Нечуй-Левицького, М. Гоголя, Ч. Дікенса) // Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Вип. 34. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. Сковороди, 2016. – С. 93-100.</p> <p>7. Сліпецька В.Д. Олександр Потебня і лінгвістика емоцій // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. – Вип. 74. – Харків: Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2016. – С. 39-42.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Сліпецька В.Д. Вербалізація негативних емоцій в українській, російській і англійській лінгвокультурах (на матеріалі фразеологічних одиниць та паремій з концептом вода) // «Вода» в славянській фразеології і пареміології. Колективна монографія - Budapest, 2013 – С.577-581.</p> <p>2. Лінгвістика емоцій: формування і розвиток (історико-теоретичний опис; бібліографічний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							показчик) : монографія / Сліпецька Віра Дмитрівна [наук. ред. д. філол. наук, проф. Т. А. Космеда]. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 354 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редколегії Вісника Познанського університету ім. А.Міцкевича (переклад анотацій, змісту англійською мовою), член редколегії східно- європейського історичного Вісника ДДПУ ім. І. Франка. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах... Заступник директора навчально-наукового інституту іноземних мов. Директор міжнародного центру з сертифікації (англійська мова) PTE (Pearson Test of English). 13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування 1. Сліпецька В.Д. History of English: Theory and Practice. – Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2012. – 96 с. 2. Космеда Т.А., Ляховин О.Б., Сирко І. М., Сліпецька В. Д. Загальне мовознавство в
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>текстах для бакалаврів: Навчальний посібник. (Рекомендовано до друку Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка), Дрогобич: видавничо-редакційний відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013. – 80 с.</p> <p>3. Сліпецька В.Д. Історія англійської мови. Методичні рекомендації до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 32 с.</p> <p>4. Сліпецька В.Д. English Lexicology: Theory and Practice. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2010. – 200 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Dinternal, Pearson.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 17 роки</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ім. І.Франка Кафедра міжкультурної комунікації та перекладу, 01.03.2018-02.04.2018 Довідка №1460-С від 03.04.2018 р.</p>
60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			о	<p>Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс</p> <p>Кваліфікація: «Англійська та німецька мови», Вчитель англійської та німецької мов Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І.Франка Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – Германські мови, доцент кафедри германських мов і перекладознавства Тема: «Мовні засоби аргументації в юридичному дискурсі (на матеріалі англомовних законодавчих та судових документів)» Обґрунтування:</p>

							<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Коваль Н. Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. – № 6, том 2, Одеса 2015. – С. 26 – 30.</p> <p>2. Коваль Н. Є. Лексичний склад та термінологічний інструментарій англомовного судового дискурсу / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науковий журнал. – № 9, том 2, Одеса 2017. С. 93 – 97.</p> <p>3. Коваль Н. Є., Макар А.А. Лінгвопрагматичні аспекти науково-технічного дискурсу / Н.Є. Коваль, А.А. Макар // Науковий журнал «молодий вчений». - № 4.2 (68.2) квітень 2019. С.95-101.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Коваль Н. Є. Інтердискурс у юридичній дискурсі / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)” : Збірник наукових праць. – № 2. – Дрогобич, 2014. – С. 68-72</p> <p>2. Коваль Н. Є. Когнітивна прагматика законодавчого дискурсу / Н. Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Видавничий центр  
 КНЛУ, 2014. – Вип.  
 29. – С. 36 – 43  
 3. Коваль Н. Є.  
 Discoursal peculiarities  
 of legal documents / Н.  
 Є. Коваль // Науковий  
 вісник Дрогобицького  
 державного  
 педагогічного  
 університету імені  
 Івана Франка. Серія:  
 “Філологічні науки  
 (мовознавство)”:  
 Збірник наукових  
 праць. – № 3. –  
 Дрогобич, 2015. – С.  
 101 – 106  
 4. Коваль Н. Є.  
 Граматичні засоби  
 реалізації  
 аргументації в  
 судовому дискурсі / Н.  
 Є. Коваль // Одеський  
 лінгвістичний вісник :  
 науково-практичний  
 журнал. – № 6, том 2.  
 - Одеса, 2015. – С. 26 –  
 30.  
 5. Коваль Н. Є.  
 Лексичні засоби  
 аргументації у  
 структурі  
 англомовного  
 юридичного дискурсу  
 / Н. Є. Коваль //   
 Актуальні проблеми  
 романо-германської  
 філології та  
 прикладної  
 лінгвістики: науковий  
 журнал. – Чернівці:  
 Видавничий дім  
 «РОДОВІД», 2016. –  
 Вип. 11-12, Ч.1. – С.  
 269 – 272  
 6. Коваль Н.Є.  
 Структурна  
 інтерпретація  
 судового дискурсу /  
 Н.Є. Коваль //   
 Проблеми семантики  
 слова, речення та  
 тексту: зб. наук. праць  
 / Відп. ред. Н. М.  
 Корбозерова.– К.:  
 Видавничий центр  
 КНЛУ, 2011. – Вип. 26.  
 – С. 147– 158. – 12 с.  
 7. Коваль Н.Є.  
 Номінативна  
 презентація  
 дискурсних рис / Н.Є.  
 Коваль // Вісник  
 Київського  
 національного  
 лінгвістичного  
 університету. Серія:  
 Філологія. – К.:  
 Видавничий центр  
 КНЛУ, 2010. – Т. 13. –  
 № 1. – С. 104 – 110. – 7  
 с.  
 8. Коваль Н.Є.  
 Discoursal and  
 syntactic features of  
 legislative texts / Н.Є.  
 Коваль // Науковий  
 вісник кафедри  
 ЮНЕСКО Київського  
 національного

							<p>лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Вип. 21. – С. 69 – 78. – 10 с.</p> <p>9. Коваль Н.Є. Стратегії аргументативного дискурсу (на матеріалі законодавчих текстів) / Н.Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ, 2010. – Випуск 21. – С. 39 – 45. – 7 с.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії; - участь у II Міжнародному науковому конгресі “Smart Scociety” (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019. - участь у міжнародних наукових конференціях:</p> <p>1 Коваль Н.Є. Аргументативний дискурс англomовних законодавчих текстів / Міжнародна науково-практична конференція «Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє» (до 20-річчя НУ ОЮА та 180-річчя Одеської школи права) / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє» / – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Одеса, 19 травня, 2017 – С. 710 – 712.</p> <p>2. Коваль Н.Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англomовного юридичного дискурсу / Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології : виклики та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перспективи / Матеріали IX Міжнародної наукової конференції / – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 5-6 травня 2016 . – С. 269 – 272</p> <p>3. Коваль Н. Є. “Юридична лінгвістика – перспективний напрямок дослідження юридичного дискурсу” / «Філологія XXI століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали IV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Одеса, 2015 – С. 123 – 124. <a href="http://www.oljournal.i&lt;br/&gt;n.ua/index.php/proble&lt;br/&gt;mi-yuridichnoji-&lt;br/&gt;lingvistiki-ta-&lt;br/&gt;yuridichnogo-&lt;br/&gt;4">http://www.oljournal.i n.ua/index.php/proble mi-yuridichnoji- lingvistiki-ta- yuridichnogo- 4</a>.Коваль Н.Є. «“Easification” Devices in Legislative Texts»/ Н.Є. Коваль // «Філологія XXI століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2014 – С 120-121.</p> <p>13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Коваль Н. Є. Англійська мова: граматичний практикум / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 70 с.</p> <p>2. Коваль Н. Є. Теоретична фонетика англійської мови. Тексти лекцій / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 65 с.</p> <p>3. Коваль Н. Є. Теоретична фонетика англійської мови: вправи/ Навчально-методичний посібник/ Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)” – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.– 39с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки</p> <p>Стажування: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра іноземних мов і перекладознавства навчально-наукового інституту психології та соціального захисту 01.03.2019-31.03.2019 Довідка від 04.04.2019 р. № 2/771/02-11</p>
158699	Коцюба Зоряна Григорівна	Професор			о	<p>Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень</p> <p>Кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1993, «Українська мова та література, англійська мова», Вчитель української мови та літератури, англійської мови Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.16. – Перекладознавство Тема: «Експресивність номінативних речень як перекладознавча проблема (на матеріалі англійської</p>

							<p>та української мов)»  Доктор філологічних наук  10.02.15 – Загальне мовознавство  Тема: «Універсальне і національне в паремійних фондах мов європейського ареалу:  (лінгвокультурологічний аспект)»  Професор кафедри германських мов і перекладознавства  Обґрунтування:  2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України  1. Коцюба З.Г. Об'єктивація статусних ролей чоловіка і дружини в пареміях слов'янських, германських і романських мов // Сучасні дослідження з іноземної філології. - Вип. 10. – Ужгород, 2012. – С.161 – 167  2. Коцюба З.Г. Проблема локальності (регіональності) різномовних прислів'їв і приказок у лінгвістичному дослідженні // Актуальні проблеми прикладної лінгвістики: Зб. наук. праць / гол. ред. Н. В. Кондратенко. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2014. – С. 253 – 257  3. Коцюба З.Г. Вербалізація взаємозв'язку «жінка – чорт» у пареміях слов'янських, германських і романських мов // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія «Філологія (мовознавство)». - Вип. 21. – Вінниця: Планер, 2015. – С. 363 – 368  4. Коцюба З. Г. «Пан – мужик» як часткова реалізація універсального протиставлення «багатий – бідний» (на матеріалі прислів'їв і приказок слов'янських, германських і романських мов) // Наукові записки Кіровоградського</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>державного педуніверситету ім. В. Винниченка. Серія: Філологічні науки. - Вип. 104. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. – С. 76 – 85</p> <p>5. Коцюба З. Г. Рецензія на монографію Дочу А. Р. «Мовні контакти і запозичення як чинник формування тематичних груп лексики (на матеріалі англійського орнітонімікону)» // Мовознавство. №3, 2018. С. 59-62.</p> <p>6. Коцюба З. Г. Реалізація колективних уявлень про красу в пареміях слов'янських, германських і романських мов // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 39. Том 2, 2019. С. 107–111.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Коцюба З. Г. Рефлексія побутової свідомості в різномовному проverbs'яльному просторі (від універсального до національного) [Текст] : монографія. – Львів : ДП «Видавничий дім «Укрпол»», 2010. – 472 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Наукове керування дисертаціями (Т. Лучечко (2012)</p> <p>8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»», 2. «Рідне слово в етнокультурному вимірі».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.15 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.</p> <p>2.Офіційний опонент (докт. дис. С. Терехова (Донецьк, 2012), докт. дис. Р. Дудок (Чернівці, 2012), канд. дис. А. Дочу (Київ, 2013), канд. дис. Л. Терещенко (Львів, 2013), канд. дис. О. Сошко (Київ, 2014), канд. дис. О. Пономарьова (Київ, 2018), докт. дис. Даниленко Л. І. (Київ, 2019).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 роки</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ім. Івана Франка, кафедра перекладознавства та контрактивної лінгвістики імені Г. Кочура, 02.03.2015 – 02.04.2015</p> <p>Довідка №1706-В від 21.04.2015 р.</p>
39145	Палиця Галина Степанівна	Доцент			о	<p>Мовознавство. Основи германського мовознавства</p> <p>Кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка 1996, «Німецька мова, література та англійська мова та література», Вчитель німецької мови та літератури, англійської мови та літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – Германські мови, Тема: «Лексичні та лексико-граматичні засоби вираження значення множинності в сучасній німецькій мові», Доцент кафедри німецької філології</p> <p>Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у</p>

							<p>періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Palytsya, H. Verbalization of the Concept "TEACHING" in Ukrainian, Russian and German [Text] / H. Palytsya // Linguistic Studies : collection of scientific papers / Donetsk National University ; Ed. by A. P. Zahnitko. – Donetsk : DonNU, 2014. – Vol. 29. – Pp. 95-100.</p> <p>2. Палиця Г. Вербалізація концепту виховання в українськомовних і німецькомовних цитатах / Г. Палиця // Молодий вчений: науковий журнал. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика». – 2017.- №.4.3 (44.3). – С. 186 – 194.</p> <p>3. Палиця Г. Концепт учасник процесу виховання в розрізі німецьких, українських і російських паремій / Г. Палиця // Молодий вчений : наук. журнал. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика» - 2018. - № 3.1 (55.1). – С. 127-131.</p> <p>4. Палиця Г.С. Метафора як засіб вираження концепту освіта в німецько- та українськомовних цитатах відомих людей/ Г. Палиця // Молодий вчений : наук. журнал. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика» - 2019. - № 4.2 (68.2). – С. 164-168.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Палиця Г. С. Презентація учасників навчально-виховного процесу в пареміологічному корпусі української, російської та німецької мов / Г. С. Палиця // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». - Вип. 19. – Херсон, 2013. – С. 167 – 173.</p> <p>2. Палиця Г. С.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Вербалізація концепту НАВЧАННЯ в цитатах (на матеріалі цитат українською та німецькою мовами) / Г. С. Палиця // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 9: Сучасні тенденції розвитку мов / за науковою ред. А.В. Корольової. – Київ : В-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 144-150.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах</p> <p>1. Завідувач кафедри мовної та міжкультурної комунікації (2010 – 2015 рр.).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Теоретичний курс німецької мови: навчальний посібник [для підготовки фахівців ОКР “Спеціаліст” галузі знань Гуманітарні науки напряму підготовки 7.02030302. Мова і література (англійська), Мова і література (німецька)]. / Г. С. Палиця, В. М. Лопушанський. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 91 с.</p> <p>2. Словник лінгвістичних термінів / Г. Палиця, І. Кондратів. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 42 с.</p> <p>3. Германське мовознавство в тестах : навчально-методичний посібник / Г. Палиця. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 50 с.</p> <p>4. Практикум з німецької мови :</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>навчальний посібник / Г. Палиця. – Дрогобич : Редакційний відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 40 с.</p> <p>14) робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;</p> <p>1.Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з німецької мови (12-14 квітня, Київський національний лігвістичний університет</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Член Української спілки германістів вищої школи</p> <p>Член Всеукраїнської Асоціації українських германістів</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 років</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, Кафедра міжкультурної комунікації та перекладознавства 06.05.2019 -06.06.2019</p> <p>Довідка №2244-С від 25.06.2019 р.</p>
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			о	<p>Англійське академічне письмо</p> <p>Кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001р., «ПМСО. Англійська мова і література та французька мова і література», Вчитель англійської і французької мови та зарубіжної літератури, «Інформатика», Вчитель інформатики; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2005, «ПМСО. Мова та література (англійська)», Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та</p>

							<p>літератури).</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови</p> <p>Тема: «Стилістичні та когнітивно- семантичні механізми творення ігрового абсурду в англомовному фентезійному оповіданні»</p> <p>Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Коляса О. В. Адхократичне поетичне мислення як когнітивно- семантичний механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському / О. В. Коляса // Молодий вчений. – 2016. – № 2. – С. 383 – 386.</p> <p>2. Коляса О. В. Сутність абсурду в постмодерністському художньому тексті / О. В. Коляса // Молодий вчений. – 2016. – № 3. – С. 531 – 533.</p> <p>3. Коляса О.В. Дефініції абсурду у різних сферах гуманітарного знання / О. В. Коляса // Молодий вчений. – 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 106 – 109.</p> <p>4. Koliassa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>5. Koliassa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.</p> <p>6. Koliassa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

the development of language and literature.  
 – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Коляса О. В. Гіпертекстуальні риси постмодерністського художнього твору / О. В. Коляса // Наукові праці Чорноморського державного ун-ту імені Петра Могили. – Серія: Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Видавничий центр ЧДУ, 2009. – Т. 124. – Вип. 111. – С. 46-49.
2. Коляса О. В. Історія гіпертексту та передумови його виникнення / О. В. Коляса // Studia Linguistica: [зб. наук. праць КНУ ім. Т. Г. Шевченка]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2009. – Вип. 3. – С. 119-124.
3. Коляса О. В. Конвенційний текст та гіпертекст: схожості та відмінності / О. В. Коляса // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса: Астропринт, 2011. – Вип. 12. – С. 85-91.
4. Коляса О. В. Параметричні ознаки літературної постмодерністської казки / О. В. Коляса // Наукові праці Чорноморського державного ун-ту імені Петра Могили. – Серія: Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Видавничий центр ЧДУ, 2012. – Вип. 114. – С. 36-39.
5. Коляса О.В. Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 60–65.
6. Коляса О.В. Ігровий механізм творення

ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія "Германська філологія": [зб. наук. праць]. – Чернівці, 2014. – Вип. 708–709. – С. 90–94.

7. Коляса О.В. Ключові ознаки мовного абсурду // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : Астропринт, 2014. – Вип. 19. – С. 60–72.

8. Коляса О.В. Поняття ігрового абсурду : міждисциплінарний та лінгвістичний підходи // Науковий журнал "Нова філологія". Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. – С. 175–180.

9. Коляса О. В. Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці / О. В. Коляса // Одеський лінгвістичний вісник. – 2015. – №. 1. – С. 66–71.

10. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 3. – Дрогобич, 2015. – С. 104-115.

11. Коляса О. В. Стилiстичнi механiзми творення iгрового абсурду в постмодернiстському художньому тексті / О. В. Коляса // Науковi записки Кiровоградського державного педагогiчного унiверситету iменi В.Винниченка. – Серiя: Фiлологiчнi науки. – Вип. 145. – Кiровоград, 2016. – С. 427–429.

3) наявність виданої монографії та виданого підручника:

1. Коляса О. В., Бабелюк О.А., Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і

							<p>синоніми. Частина І. Фразові Дієслова. Навчально-методичний посібник / Оксана Бабелюк, Олена Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2012. – 250 с.</p> <p>2. Коляса О. В. Бабелюк О. А., Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина І. Фразові Дієслова. Книга для викладача / Оксана Бабелюк, Олена Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2012. – 32 с.</p> <p>3. Коляса О. В., Бабелюк О. А., Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина ІІ. Фразеологічні одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 328 с.</p> <p>4. Коляса О. В., Бабелюк О. А., Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина ІІ. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 64 с.</p> <p>5. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: теоретичний курс. Підручник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 190 с.</p> <p>6. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), (Collective monograph), 2019, PP. 142-160.</p> <p>7. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114. (Collective monograph</p> <p>8. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories //</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature.</p> <p>– Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90. (Collective monograph)</p> <p>9. Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // <i>Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst.</i> – Siedlce (Poland), 2018. (Collective monograph) ISBN 978-83-64884-51-1.</p> <p>10. Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house “Educator”, 2018. – 275 p. (ISBN 978-83-7542-117-0)</p> <p>11. Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Synonyms. – Czestochowa: Publishing house “Educator”, 2019. – 164 p. (ISBN 978-83-7542-157-6)</p> <p>8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>Член редколегії фахового наукового видання «Львівський філологічний часопис», внесено до переліку наукових фахових видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії;</p> <p>- участь у II Міжнародному науковому конгресі “Smart Scociety” (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019.</p> <p>- видання посібника:</p> <p>1. Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house “Educator”, 2018. – 275 p. (ISBN 978-83-7542-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

117-0)  
2. Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Synonyms. – Czestochowa: Publishing house “Educator”, 2019. – 164 p. (ISBN 978-83-7542-157-6)  
- зарубіжна колективна монографія:  
1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories // Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.  
2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.  
3. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.  
4. Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1  
- участь у міжнародних наукових конференціях:  
1. Коляса О.В. Лінгвістична природа ігрового абсурду : ключові ознаки // The Fourth European Conference on Languages, Literature and Linguistics (November 25, 2014). “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna (Austria), 2014. – С. 29–35.  
2. Коляса О.В., Фігель В.І. Комунікативно-прагматичний потенціал

							<p>англомовних паремій  // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна філологія: тенденції і пріоритети розвитку», С. 20-23.</p> <p>3. Koliasa O.V. GENRE DIVERSITIES IN ENGLISH POSTMODERN DISCOURSE” / Materials of International Conference “Linguistics, Literature, and Translation Across Time and Space” (the 8th of April, 2019, Budapest, Hungary) // Freeside Europe Online Academic Journal, PP. 134-148. (ISSN 1786-7967)</p> <p>4. Koliasa O.V. Postmodern Interpretation of W. Shakespeare’s Play “The Midsummer’s Night’s Dream”. International Conference “New Trends in Linguistic, Literature, and Translation” (the 20th of November, 2019, Budapest, Hungary-Lviv).</p> <p>5. Koliasa O.V., Zymomria M.M. “Genre and structure peculiarities of the play “The Midsummer Night’s Dream” by W. Shakespeare. The 5th international scientific-practical conference “Fundamental and Applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches interdisciplinary perspectives”. October 25, 2019.</p> <p>6. Koliasa O.V. Nalyvaiko N.B. The reception of W. Shakespeare in different epochs // Monografia pokonferencyjna “Science, Research, Development, Philology. Issue 22, London, UK. (30.10-31.10.19), PP. 11-16. ISBN: 978-83-66401-20-40.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>три найменування;  1. Коляса О.В., Яскевич О.К., Герета О.М., та ін. Розмовляй англійською вільно. Навчально-методичний посібник/ Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2008. – 173 с.  2. Коляса О. В. Практика усного та писемного мовлення: читай англійською. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Швидкодрук, 2010. – 64 с.  3. Баран В.М., Коляса О. В. Практична фонетика: матеріали для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина І. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Швидкодрук, 2010. – 290 с.  4. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.  5. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 175 с.  6. Коляса О. В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін. Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 170 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>7. Коляса О. В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2016. – 54 с.</p> <p>8. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с.</p> <p>9. Коляса О. В. Стилiстика та iнтерпретацiя тексту: практичний курс. Навчально-методичний посiбник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакцiйно-видавничий вiддiл ДДПУ iменi Iвана Франка, 2017. – 120 с.</p> <p>10. Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисциплiни «Наукова комунiкацiя англiйською мовою» / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакцiйно-видавничий вiддiл ДДПУ iменi Iвана Франка, 2018. – 25 с.</p> <p>11. . Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисциплiни «Постмодернiстська лiнгвопоетика» / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакцiйно-видавничий вiддiл ДДПУ iменi Iвана Франка, 2018. – 20 с.</p> <p>12. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посiбник для студентiв спецiальностi «Англiйська мова i лiтература», Кропивницький – Дрогобич, 2019, - 315 с.</p> <p>13. Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисциплiни «Прагмалiнгвiстика та дослiдницький дискурс» / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакцiйно-видавничий вiддiл ДДПУ iменi Iвана Франка, 2019. – 18 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 15 років Стажування: Кам'янець – Подільський національний університет імені І. Огієнка, Кафедра англійської мови, 31.10.2016-01.12.2016 Довідка від 15. 12. 2016р. №106
60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			0	Наукова комунікація англійською мовою  Кваліфікація: «Англійська та німецька мови», Вчитель англійської та німецької мов Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І.Франка Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – Германські мови, доцент кафедри германських мов і перекладознавства Тема: «Мовні засоби аргументації в юридичному дискурсі (на матеріалі англійських законодавчих та судових документів)» Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Коваль Н. Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. –№ 6, том 2, Одеса 2015. – С. 26 – 30. 2. Коваль Н. Є. Лексичний склад та термінологічний інструментарій англійського судового дискурсу / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науковий журнал. –№ 9, том 2, Одеса 2017. С. 93 –97. 3. Коваль Н. Є., Макара А.А. Лінгвопрагматичні аспекти науково-технічного дискурсу /

							<p>Н.Є. Коваль, А.А. Макар // Науковий журнал «молодий вчений». - № 4.2 (68.2) квітень 2019. С.95-101.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Коваль Н. Є. Інтердискурс у юридичній дискурсі / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: "Філологічні науки (мовознавство)": Збірник наукових праць. – № 2. – Дрогобич, 2014. – С. 68-72</p> <p>2. Коваль Н. Є. Когнітивна прагматика законодавчого дискурсу / Н. Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2014. – Вип. 29. – С. 36 – 43</p> <p>3. Коваль Н. Є. Discoursal peculiarities of legal documents / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: "Філологічні науки (мовознавство)": Збірник наукових праць. – № 3. – Дрогобич, 2015. – С. 101 – 106</p> <p>4. Коваль Н. Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. – № 6, том 2. - Одеса, 2015. – С. 26 – 30.</p> <p>5. Коваль Н. Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англomовного юридичного дискурсу / Н. Є. Коваль // Актуальні проблеми романо-германської філології та</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

прикладної лінгвістики: науковий журнал. – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11-12, Ч.1. – С. 269 – 272

6. Коваль Н.Є. Структурна інтерпретація судового дискурсу / Н.Є. Коваль // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. праць / Відп. ред. Н. М. Корбозерова. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2011. – Вип. 26. – С. 147– 158. – 12 с.

7. Коваль Н.Є. Номінативна презентація дискурсних рис / Н.Є. Коваль // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Т. 13. – № 1. – С. 104 – 110. – 7 с.

8. Коваль Н.Є. Discoursal and syntactic features of legislative texts / Н.Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Вип. 21. – С. 69 – 78. – 10 с.

9. Коваль Н.Є. Стратегії аргументативного дискурсу (на матеріалі законодавчих текстів) / Н.Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ, 2010. – Випуск 21. – С. 39 – 45. – 7 с.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії; - участь у II Міжнародному науковому конгресі “Smart Scociety” (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa

11-12 April, 2019.  
 - участь у міжнародних наукових конференціях:  
 1 Коваль Н.Є. Аргументативний дискурс англомовних законодавчих текстів / Міжнародна науково-практична конференція «Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє» (до 20-річчя НУ ОЮА та 180-річчя Одеської школи права) / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє» / – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Одеса, 19 травня, 2017 – С. 710 – 712.  
 2. Коваль Н.Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англомовного юридичного дискурсу / Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології : виклики та перспективи / Матеріали IX Міжнародної наукової конференції / – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 5-6 травня 2016 . – С. 269 – 272  
 3. Коваль Н. Є. “Юридична лінгвістика – перспективний напрям дослідження юридичного дискурсу” / «Філологія XXI століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Одеса, 2015 – С. 123 – 124.  
<http://www.oljournal.in.ua/index.php/problemi-yuridichnoji-lingvistiki-ta-yuridichnogo->  
 4.Коваль Н.Є.

							<p>«“Easification” Devices in Legislative Texts»/ Н.Є. Коваль // «Філологія ХХІ століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2014 – С 120-121.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Коваль Н. Є. Англійська мова: граматичний практикум / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 70 с.</p> <p>2. Коваль Н. Є. Теоретична фонетика англійської мови. Тексти лекцій / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 65 с.</p> <p>3. Коваль Н. Є. Теоретична фонетика англійської мови: вправи/ Навчально-методичний посібник/ Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)” – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.– 39с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки Стажування: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра іноземних мов і перекладознавства навчально-наукового інституту психології та соціального захисту 01.03.2019
154148	Гадзаман Іван Васильович	Доцент			о	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності  Кваліфікація: "Фізика і математика", вчитель фізики і математики. Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.01 – фізика приладів, елементів і систем, доцент кафедри загальної фізики Тема: «Терморезисторні елементи струмового захисту на основі керамічних напівпровідникових композитів $Cu_xNi_{1-x}-yCo_2yMn_{2-y}O_4$ » Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Klym H. Nanostructural Free-Volume Effects in Humidity-Sensitive $MgO-Al_2O_3$ Ceramics for Sensor Applications / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, O. Hotra, Yu. Kostiv // Journal of Materials Engineering and Performance. – 2016. – V. 25. – № 3. – P. 866 – 873. (Scopus, Impact Factor: 1,094). 2. Klym H. Positron annihilation characterization of free volume in micro-and macro-modified $Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O_4$ ceramics / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, V. Solntsev, O. Hotra, A. Popov // Low Temperature Physics. – 2016. – V. 42. – № 7. – P. 764 – 769. (Scopus, Impact Factor: 0,787)

3. Shpotyuk O. Analytical Description of Degradation-Relaxation Transformations in Nanoinhomogeneous Spinel Ceramics / O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman, V. Balitska, H. Klym // Nanoscale Research Letters. – 2016. – V. 11. – № 1. – P. 499 – 505. (Scopus, Impact Factor: 2,584).
4. Klym H. Influence of Free Volumes on Functional Properties of Modified Chalcogenide Glasses and Oxide Ceramics / H. Klym, O. Shpotyuk, A. Ingram, L. Calvez, I. Hadzaman, Yu. Kostiv, V. Ivanusa, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics. – 2017. – V. 195. – P. 479 – 493. (Scopus).
5. Balitska V. Stretched-to-compressed-exponential crossover observed in the electrical degradation kinetics of some spinel-metallic screen-printed structures / V. Balitska, O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman // Chemical Physics. – 2018. – V. 501. – P. 121 – 127. (Scopus, Impact Factor: 1,747).
6. Klym H. Water-Sorption Effects near Grain Boundaries in Modified MgO–Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> Ceramics Tested with Positron–Positronium Trapping Algorithm / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, D. Chalyy // Acta Physica Polonica, A. – 2018. – V. 133. – № 4. – P. 864 – 868. (Scopus, Impact Factor: 0,857).
7. Klym H. Grain porous structure and exploitation properties of humidity-sensitive magnesium aluminate spinel-type ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, O. Shpotyuk, A. Ingram // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 499 – 519. (Scopus).
8. Klym H. Structural Study of the Modified Cu<sub>0.4</sub>Co<sub>0.4</sub>Ni<sub>0.4</sub>Mn<sub>1.8</sub>O<sub>4</sub> and Cu<sub>0.1</sub>Ni<sub>0.8</sub>Co<sub>0.2</sub>Mn<sub>1.9</sub>O<sub>4</sub> Ceramics Using Combined Methods /

H. Klym, I. Hadzaman, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Karbovnyk, Yu. Kostiv, I. Vasylychyshyn, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 459 – 474. (Scopus).

9. Klym H. Nanoporous characterization of modified humidity-sensitive MgO-Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, , A. Ingram, I. Hadzaman, I. Karbovnyk, I. Vasylychyshyn, A. Popov // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. . – 2019. – V. 503. – № 1. – P. 012019 - 1 – 6. (Scopus)

10. Klym H. Preparation and Characterization of One-Layered Humidity-Sensitive Thick Films for Sensor Electronics / H. Klym, I. Hadzaman //IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).

11. Klym H. Microstructural Peculiarities Caused by Annealing in the Temperature-Sensitive Thick Films Based on Cu<sub>0.1</sub>Ni<sub>0.1</sub>Co<sub>1.6</sub>Mn<sub>1.2</sub>O<sub>4</sub> Ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, I. Karbovnyk // IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).

12. Klym H. Preparation and Complex Study of Thick Films Based on Nanostructured Cu and 0.1 Cu Ni 0.8 0.8 Ni Co 0.1 0.2 Co Mn 0.2 1.9 Mn O<sub>4</sub> 1.9 O<sub>4</sub> Ceramics / H. Klym, Yu. Kostiv, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 187 – 197. (Scopus).

13. Klym H. Nanoscale Investigation of Porous

							<p>Structure in Adsorption-Desorption / H. Klym, A. Ingram, R. Szatanik, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 199 – 209. (Scopus)</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Керівник проєкту наукового фундаментального дослідження “Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація” (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.).</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”:</p> <p>1. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2017 р., та призера Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Intel-Техно Україна 2017-2018» - III місце в секції “Інженерія”.</p> <p>2. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2018 р.
							3. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2018 р.
							4. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера переможця ( I місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції та “Експериментальна фізика”, 2019 р.
							5. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера (III місце) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2019 р.
							6. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького ліцею Хлопика Миколи призера ( II місце) фінального етапу X Всеукраїнської науково-технічної виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів “Майбутнє України” в секції

							<p>“Матеріалознавство та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти: завідувач науково-дослідної лабораторією нелінійних давачів імені проф. П. Ковальського;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>1. Станько М.Г. Сучасне напівпровідникове матеріалознавство: методичні вказівки до самостійної роботи / М.Г.Станько, Р.М. Пелешак, І.В.Гадзаман. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 120 с. (Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, протокол № 7 від 27.04.2017 р.).</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики, проведеної на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019 р., 2018 р., 2017 р., 2016 р..)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 27 років.</p> <p>Стажування: Національний університет "Львівська політехніка", кафедра електронних приладів 29.05.2017-30.06.2017</p> <p>Довідка від 30.06.2017 р. № 615</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент			о	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Кваліфікація: ПМСО Математика та основи економіки; Вчитель математики та основ економіки Кандидат педагогічних наук; 13.00.02 Теорія та методика навчання (інформатика) Доцент кафедри інформатики та обчислювальної математики Тема: «Методична система навчання математичної інформатики у педагогічному університеті» Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, зокрема 1. Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання: Електронне наукове фахове видання. – 2014. – Том 40. – № 2 (2014) – Режим доступу : <a href="http://www.journal.iitta.gov.ua">http://www.journal.iitta.gov.ua</a> 2. Кобильник Т.П. Використання web- сервісу Wolfram Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей / Т.П. Кобильник // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 68- 80. 3. Кобильник Т.П. Опрацювання статистичних даних засобами пакету R / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.20. – Ч.1.– Кам'янець- Подільський, 2016. – С.284-290. 4. Кобильник Т.П. Методичні аспекти використання системи Matha у процесі навчання
--------	--------------------------------	--------	--	--	---	---	--

дослідження операцій / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 27. – С. 67-80.

5. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання однофакторного дисперсійного аналізу з використанням пакету R / Т.П. Кобильник / Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.21 (2-2016). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С.244-250.

6. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62

7. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання регресійного аналізу з пакетом R / Т.П. Кобильник // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – № 19 (26).– С.67-72.

8. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62.

9. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірніми знаннями» / Т.П.

10. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий

журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60.

11. Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.25 (2-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С.236-241.

12. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії, зокрема:

1. Лазурчак І.І. Системи комп'ютерної математики / І.І. Лазурчак, Т.П. Кобильник. – Дрогобич: Коло, 2013. – 256 с.

2. Кобильник Тарас Петрович, Когут Уляна Петрівна. Дослідження операцій та теорія ігор. Графові моделі розв'язування оптимізаційних задач. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 94с.

3. Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного

						<p>опонента, зокрема:  Покришень Д.А.  (2010р), Мінтій І.С.  (2013 р), Костюченко  А.О. (2014 р),  Твердохліб І.А. (2014  р.), Єфименко В.В.  (2015 р.), Бугаєць Н.О.  (2016 р), Шакоцько  В.В. (2018 р), Біляй  Ю.П. (2018 р.)  8) виконання функцій  наукового керівника  наукової теми  «Розробка принципів  проектування  навчальних програм  та аналіз  можливостей  застосування  інформаційних систем  в освіті». Термін  виконання 2008-  2012рр  14) керівництво  проблемною групою з  напрямку підготовки  «Інформатика»;  17) досвід практичної  роботи за  спеціальністю не  менше п'яти років: 16  років  Стажування:  Національний  педагогічний  університет імені  М.П.Драгоманова,  кафедра теоретичних  основ інформатики з  09 жовтня 2018р. по  13 листопада 2018 р.  Довідка № 309 від 22  листопада 2018 року</p>
243389	Савчин Мирослав Васильович	Професор			о	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Кваліфікація:  Дрогобицький  державний  педагогічний інститут  імені Івана Франка  1972 р.  Фізика і математика  Вчитель фізики і  математики середньої  школи  Доктор психологічних  наук  19.00.07  Педагогічна та вікова  психологія  Професор кафедри  психології  Тема: Психологічні  основи розвитку  відповідальної  поведінки  Обґрунтування:  2) наявність не менше  п'яти наукових  публікацій у наукових  виданнях, включених  до переліку наукових  фахових видань  України:  1. Савчин М.В.  Онтологія та  феноменологія  духовної сфери  Науковий теоретико-  методологічний і  прикладний</p>

							<p>психологічний журнал «Психологія особистості»: збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. 2013. - Вип.1 (4). – С. 57-68.</p> <p>2. Савчин М.В., Л.П. Василенко Профессиональная идентичность как условие социально-психологического здоровья учителя Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. /Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.),Я.Л. Коломинский, А.Л. Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 143-145 с.</p> <p>3. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.</p> <p>4. Савчин М.В. Фундаментальні духовні здатності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. – Херсон. Серія: психологічні науки, випуск 1, Том 1.С., 2014. – 92-98.</p> <p>5. Savchyn Myroslav Methodological reference points of spiritual paradigm of psycholofy. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. No.1. (7), Jfnuary-June, 2015. VolumeVIII. 2015- P.352-359.</p> <p>6. Савчин М.В. Проблема особистості у постмодерністській психології Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія/ за ред. Максименка, В.Л.Зливкова, С.Б.Кузікової,. Книга I. - Суми :Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2015.- С. 107-128.</p> <p>7. Савчин М.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології. Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.</p> <p>8. Савчин М.В. Теоретико-методологічна ресурсність духовної парадигми психології в дослідженні особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». 2015. №1(6). м. Івано-Франківськ, – С. 42-52.</p> <p>9. Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика духовності. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис "Психологія і суспільство 2015. - №4 (62), – С.73-79.</p> <p>10. Savchyn Myroslav./Spiritual determination of the perception, living and experience of time by a personality. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.</p> <p>11. Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.</p> <p>12. Savchyn Myroslav The constructive influence of the spiritual "I" on the intellectual sphere of a personality. /London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.</p> <p>13. Savchyn Myroslav. Ontology of spiritual identity of a personality. Fundamental and Applied Studies in the Modern World The XIV International Academic</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Congress (United Kingdom, Oxford, 23-25 May 2015). – P. 646 – 650.

14. Савчин М.В. Аналіз здатності особистості вірити у контексті духовної парадигми психології. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том. IX: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 9. –К.: Талком, 2016. С. 468-476.

15. Савчин М.В. Онтологія та феноменологія здатності особистості переживати. Психологія і суспільство Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2016. – №4 (66). С. 49-63.

16. Савчин М.В. Християнська концепція людини як методологічний орієнтир у духовному вихованні дітей та молоді. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, серія: педагогіка 2 (17) 2016.– С. 260-266.

17. Savchyn Myroslav Theoretical resourcefulness of spiritual paradigm of psychology. The XIV International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in the Modern World", Oxford UK, 23-25 May 2016. P.772 – 778.

18. Savchyn Myroslav. Spiritual determination of the perception, living and experience of time by a personality. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.

19. Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.

							<p>20. Savchyn Myroslav. The constructive influence of the spiritual "I" on the intellectual sphere of a personality. London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.</p> <p>21. Savchyn M.V. the characteristics of the healthy and unhealthystyles of the professional activity of a pedagogue. International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics "Motivation. Way to the future.", p.92 – 96.</p> <p>22. Savchyn M.V. Theoretical resourcefullness of spiritual paradigm of psychology. Proceedings of the XVII International Academic Congress "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization"(Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. VoumeII. "TokyoUniversityPress", 2016, P. 772 – 778.</p> <p>23. Савчин М.В. Методологические, теоретические и практические императивы духовной парадигмы психологии. Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: Межвузовской сборник научных статей с международным участием. Выпуск Барановичи БарГУ, 2016. – С. 230-238.</p> <p>24. Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2017. №3 (69). С.127 – 133.</p> <p>25. Савчин М.В. Заповіт патріарха Йосифа Сліпого та духовна парадигма розвитку українського суспільства. Патріарх Йосиф Сліпий – провісник вільної України: Збірник матеріалів</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>міжнародних наукових читань з нагоди 125-річчя з дня народження та 25-ліття перепоховання патріарха Йосифа Сліпого (1992-2017).</p> <p>26. Савчин М.В. Психічна складова здоров'я людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» випуск 6, том 1. – Херсон 2017.</p> <p>27. Савчин М.В. Проблема характеру в контексті духовної парадигми психології. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості». Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. №1 (8).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 3-тє вид., доповн. – К.: ВЦ «Академія», 2017. – 368 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>2. Савчин М.В. Загальна психологія: підручник / Мирослав Савчин. – 2-ге вид., доповн. – Київ: ВЦ «Академія», 2018. – 344 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>Монографії:</p> <p>3. Савчин М.В. Духовний потенціал людини. (Навчальне видання): (монографія). – Вид. 2-ге, пер., доп. – Івано-Франківськ: Місток НВ, 2010. – 508 с.</p> <p>4. Савчин М.В. Духовна парадигма психології/Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 247 с.</p> <p>5. Савчин М.В. Методологеми психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 224 с.</p> <p>6. Савчин М.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К.: ВЦ "Академія", 2016. – 288 с. – (Серія "Монограф").</p> <p>7. Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. – Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. – 232 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Білозерська Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра.</p> <p>2. Заблоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна та вікова Психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p> <p>3. Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної самосвідомості підлітка.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ДДПУ ім. І.Франка.</p> <p>2. Член спеціалізованої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>3. Експерт з психології вищої атестаційної комісії МОН України.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми; Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри; Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Савчин Мирослав, Мащак Світлана. Програма вивчення особистості учня студентами-практикантами ОКР «Бакалавр» усіх спеціальностей. Методичні рекомендації : навч. метод. пос [для студ. Вищ. Навч. закл.] Дрогобич: ВВДПУ імені Івана Франка, 2014. – 26 с.</p> <p>2. Савчин Мирослав, Лялюк Галина. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології» Дрогобич: Редакційно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. – 180 с.</p> <p>3. Савчин Мирослав, Заболоцька Світлана Психологія здоров'я Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 135 с.</p> <p>4. Савчин Мирослав, Заміщак Марія Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці для студентів усіх спеціальностей Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 34 с.</p> <p>5. Савчин М.В., Заміщак М.І. Педагогічна психологія. Дрогобич: ВВДД імені Івана Франка, 2015. – 157.</p> <p>6. Савчин М., Заміщак М Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 48с.</p> <p>7. Савчин Мирослав, Заболоцька Світлана Педагогічна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ, 2016. – 74 с.</p> <p>8. Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно- професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: Ред.-вид.відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. – 86 с.</p> <p>9. Савчин Мирослав, Василенко Леся Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 20 с.</p> <p>10. Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія: методичні рекомендації до</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 22 с.</p> <p>11. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 78с. / 4,87/2,43 др.арк. – авт.уч.</p> <p>12. Савчин М.В. Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 312с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка ІІІ курсу філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом ІІ ступеня у Національному університеті „Острозька академія” серед студентів вищої школи ХІ Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «християнська психологія» та «християн-ська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 47 років Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						(Польща, м.Люблін), факультет педагогіки та психології 03.04.2017-15.04.2017
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			о	<p>Постмодерністська лінгвопоетика</p> <p>Кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001р., «ПМСО. Англійська мова і література та французька мова і література», Вчитель англійської і французької мови та зарубіжної літератури, «Інформатика», Вчитель інформатики; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2005, «ПМСО. Мова та література (англійська)», Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури). Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови Тема: «Стилістичні та когнітивно-семантичні механізми творення ігрового абсурду в англomовному фентезійному оповіданні» Обґрунтування: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Коляса О. В. Адхократичне поетичне мислення як когнітивно-семантичний механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському / О. В. Коляса // Молодий вчений. – 2016. – № 2. – С. 383 – 386. 2. Коляса О. В. Сутність абсурду в постмодерністському художньому тексті / О. В. Коляса // Молодий вчений. – 2016. – № 3. – С. 531 – 533. 3. Коляса О.В. Дефініції абсурду у різних сферах гуманітарного знання / О. В. Коляса // Молодий вчений. –</p>

2017. – № 4.3 (44.3). – С. 106 – 109.

4. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories // Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.

5. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.

6. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Коляса О. В. Гіпертекстуальні риси постмодерністського художнього твору / О. В. Коляса // Наукові праці Чорноморського державного ун-ту імені Петра Могили. – Серія: Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Видавничий центр ЧДУ, 2009. – Т. 124. – Вип. 111. – С. 46-49.

2. Коляса О. В. Історія гіпертексту та передумови його виникнення / О. В. Коляса // Studia Linguistica: [зб. наук. праць КНУ ім. Т. Г. Шевченка]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2009. – Вип. 3. – С. 119-124.

3. Коляса О. В. Конвенційний текст та гіпертекст: схожості та відмінності / О. В. Коляса // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту

							<p>ім. К. Д. Ушинського. – Одеса: Астропринт, 2011. – Вип. 12. – С. 85–91.</p> <p>4. Коляса О. В. Параметричні ознаки літературної постмодерністської казки / О. В. Коляса // Наукові праці Чорноморського державного ун-ту імені Петра Могили. – Серія: Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Видавничий центр ЧДУ, 2012. – Вип. 114. – С. 36–39.</p> <p>5. Коляса О.В. Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 60–65.</p> <p>6. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія” : [зб. наук. праць]. – Чернівці, 2014. – Вип. 708–709. – С. 90–94.</p> <p>7. Коляса О.В. Ключові ознаки мовного абсурду // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : Астропринт, 2014. – Вип. 19. – С. 60–72.</p> <p>8. Коляса О.В. Поняття ігрового абсурду : міждисциплінарний та лінгвістичний підходи // Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. – С. 175–180.</p> <p>9. Коляса О. В. Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці / О. В. Коляса // Одеський лінгвістичний вісник. – 2015. – №. 1. – С. 66–71.</p> <p>10. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ДДПУ імені Івана Франка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 3. – Дрогобич, 2015. – С. 104-115.</p> <p>11. Коляса О. В. Стилiстичнi механiзми творення iгрового абсурду в постмодернiстському художньому тексті / О. В. Коляса // Науковi записки Кiровоградського державного педагогiчного унiверситету iменi В.Винниченка. – Серія: Філологічні науки. – Вип. 145. – Кіровоград, 2016. – С. 427–429.</p> <p>3) наявність виданої монографії та виданого підручника:</p> <p>1. Коляса О. В., Бабелюк О.А., Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина I. Фразові Дієслова. Навчально-методичний посібник / Оксана Бабелюк, Олена Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2012. – 250 с.</p> <p>2. Коляса О. В.Бабелюк О.А., Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина I. Фразові Дієслова. Книга для викладача / Оксана Бабелюк, Олена Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2012. – 32 с.</p> <p>3. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 328 с.</p> <p>4. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 64 с.</p> <p>5. Коляса О. В. Стилiстика та iнтерпретацiя тексту: теоретичний курс. Пiдручник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакцiйно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

видавничий відділ  
ДДПУ імені Івана  
Франка, 2017. – 190 с.  
6. Koliasa O.V.  
Presentation of images  
in detective stories  
//Traditions and  
innovations in teaching  
philological disciplines.  
Socio-Economic and  
Natural Sciences of the  
Environment (SENSE),  
(Collective monograph),  
2019, PP. 142-160.  
7. Koliasa O.V.  
Detective stories: from  
classic to postmodern.  
Definition and history  
// Vectors of the  
development of  
Philological Sciences at  
the Modern Stage. –  
Research School for  
Socio-Economic and  
Natural Sciences of the  
Environment (SENSE),  
2019. – P. 95-114.  
(Collective monograph  
8. Koliasa O.V.  
Translation aspects of  
detective stories //  
Efficiency level and the  
necessity of influence of  
philological sciences on  
the development of  
language and literature.  
– Research School for  
Socio-Economic and  
Natural Sciences of the  
Environment (SENSE),  
2019. – P. 76-90.  
(Collective monograph)  
9. Коляса О.В.  
Екзистенційний  
підхід до образу  
тварини в літературі  
модернізму // Zwierze  
uczlowieczone. Jazyk I  
tekst. – Siedlce  
(Poland), 2018.  
(Collective monograph)  
ISBN 978-83-64884-  
51-1.  
10. Koliasa O.V.,  
Babelyuk O.A. Boost  
your English: Phrasal  
verbs. – Czestochowa:  
Publishing house  
“Educator”, 2018. – 275  
p. (ISBN 978-83-7542-  
117-0)  
11. Koliasa O.V.,  
Babelyuk O.A. Boost  
your English:  
Synonyms. –  
Czestochowa:  
Publishing house  
“Educator”, 2019. – 164  
p. (ISBN 978-83-7542-  
157-6)  
8) виконання функцій  
члена редакційної  
колегії наукового  
видання, включеного  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:  
Член редколегії  
фахового наукового  
видання «Львівський  
філологічний

							<p>часопис», внесено до переліку наукових фахових видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії;</p> <p>- участь у II Міжнародному науковому конгресі "Smart Scociety" (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019.</p> <p>- видання посібника:</p> <p>1. Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house "Educator", 2018. – 275 p. (ISBN 978-83-7542-117-0)</p> <p>2. Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Synonyms. – Czestochowa: Publishing house "Educator", 2019. – 164 p. (ISBN 978-83-7542-157-6)</p> <p>- зарубіжна колективна монографія:</p> <p>1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.</p> <p>3. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.</p> <p>4. Коляса О.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // *Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst.* – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1 - участь у міжнародних наукових конференціях:

1. Коляса О.В. Лінгвістична природа ігрового абсурду : ключові ознаки // The Fourth European Conference on Languages, Literature and Linguistics (November 25, 2014). “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna (Austria), 2014. – С. 29–35.
2. Коляса О.В., Фігель В.І. Комунікативно-прагматичний потенціал англomовних паремій // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна філологія: тенденції і пріоритети розвитку», С. 20-23.
3. Koliassa O.V. GENRE DIVERSITIES IN ENGLISH POSTMODERN DISCOURSE” / Materials of International Conference “Linguistics, Literature, and Translation Across Time and Space” (the 8th of April, 2019, Budapest, Hungary) // *Freeside Europe Online Academic Journal*, PP. 134-148. (ISSN 1786-7967)
4. Koliassa O.V. Postmodern Interpretation of W. Shakespeare’s Play “The Midsummer’s Night’s Dream”. International Conference “New Trends in Linguistic, Literature, and Translation” (the 20th of November, 2019, Budapest, Hungary-Lviv).
5. Koliassa O.V., Zymomria M.M. “Genre and structure peculiarities of the play “The Midsummer Night’s Dream” by W. Shakespeare. The 5th international scientific-practical conference “Fundamental and Applied researches: contemporary scientific

and practical solutions and approaches interdisciplinary perspectives". October 25, 2019.

6. Koliasa O.V. Nalyvaiko N.B. The reception of W. Shakespeare in different epochs // Monografia pokonferencyjna "Science, Research, Development, Philology. Issue 22, London, UK. (30.10-31.10.19), PP. 11-16. ISBN: 978-83-66401-20-40.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Коляса О.В., Яскевич О.К., Герета О.М., та ін. Розмовляй англійською вільно. Навчально-методичний посібник/ Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2008. – 173 с.

2. Коляса О. В. Практика усного та писемного мовлення: читай англійською. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Швидкодрук, 2010. – 64 с.

3. Баран В.М., Коляса О. В. Практична фонетика: матеріали для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина I. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Швидкодрук, 2010. – 290 с.

4. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана

							<p>Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>5. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 175 с.</p> <p>6. Коляса О. В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін. Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 170 с.</p> <p>7. Коляса О. В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2016. – 54 с.</p> <p>8. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с.</p> <p>9. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 120 с.</p> <p>10. Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисципліни “Наукова комунікація англійською мовою» / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 25 с.</p> <p>11. . Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисципліни “Постмодерністська лінгвопоетика» / Олена Коляса. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 20 с. 12. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Англійська мова і література», Кропивницький – Дрогобич, 2019, - 315 с. 13. Коляса О. В. Навчально-методичний комплекс до дисципліни “Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс» / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 18 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 15 років Стажування: Кам'янець – Подільський національний університет імені І. Огієнка, Кафедра англійської мови, 31.10.2016-01.12.2016 Довідка від 15. 12. 2016р. №106
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</i>		
ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня. ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати. ПРН 3. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання. ПРН 4. Уміння ініціювати дослідницьку діяльність студентів. ПРН 5. Уміння використовувати педагогічний ризик и	Бесіда, розповідь, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік.

<p>організувати педагогічний експеримент.</p> <p>ПРН 6. Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні, перевірені досвідом методи передавання наукової інформації, застосовувати різні наочні посібники та новітні засоби ІТ.</p> <p>ПРН 7. Уміння сприяти найповнішому розкриттю собистості, її здібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб.</p> <p>ПРН 8. Здатність використовувати набуті студентами знання для організації їхньої подальшої пізнавальної діяльності; готовність створювати позитивний емоційний настрій, формувати й закріплювати уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці; уміння зосереджувати увагу студентів на головному; актуалізувати мислення, націлювати їхні почуття й волю на успішне виконання навчальних планів та програм.</p> <p>ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.</p> <p>ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації.</p> <p>лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо впорівняльному плані.</p>		
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності		
<p>ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.</p> <p>ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.</p> <p>ПРН 3. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання.</p> <p>ПРН 4. Уміння ініціювати дослідницьку діяльність студентів.</p> <p>ПРН 5. Уміння використовувати педагогічний ризик и організувати педагогічний експеримент.</p> <p>ПРН 6. Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні, перевірені досвідом методи передавання наукової інформації, застосовувати різні наочні посібники та новітні засоби ІТ.</p> <p>ПРН 7. Уміння сприяти найповнішому розкриттю собистості, її здібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб.</p> <p>ПРН 8. Здатність використовувати набуті студентами знання для організації їхньої подальшої пізнавальної діяльності; готовність створювати позитивний емоційний</p>	<p>Проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, ІКТ, самонавчання.</p>	<p>Допуск до виконання та захист лабораторних робіт, тестові та практичні контрольні роботи, залік.</p>

настрій, формувати й закріплювати уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці; уміння зосереджувати увагу студентів на головному; актуалізувати мислення, націлювати їхні почуття й волю на успішне виконання навчальних планів та програм. ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах. ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання. власний професійний рівень і кваліфікацію		
--	--	--

*Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності*

ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати. ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах. ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання. ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації. ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов. ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
---	--	---

*Наукова комунікація англійською мовою*

ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня. ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидкознаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно використовувати. ПРН 3. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання. ПРН 4. Уміння ініціювати дослідницьку діяльність студентів. ПРН 5. Уміння використовувати педагогічний ризик и організувати педагогічний експеримент. ПРН 6. Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні, перевірені досвідом методи передавання наукової	Словесний, практичні роботи, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
---	---	--

<p>інформації, застосовувати різні наочні посібники та новітні засоби ІТ.</p> <p>ПРН 7. Уміння сприяти найповнішому розкриттю особистості, її здібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб.</p> <p>ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як упродуктивному, так і рецептивному планах.</p> <p>ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.</p> <p>ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації.</p> <p>ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані.</p> <p>ПРН 14. Здатність застосовувати різноманітні підходи до аналізу художнього тексту з огляду на інші тексти та культурно-мистецькі явища.</p> <p>ПРН 15. Вміння аналізувати літературні твори як твори мистецтва, осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ПРН 16. Володіння навичками аналізу усіх компонентів художнього твору крізь призму специфіки літературних родів, жанрів, літературних напрямів.</p> <p>ПРН 17. Вміння застосовувати різні методологічні підходи прикомпаративному аналізі художніх творів.</p> <p>ПРН 18. Вміння забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання літературознавчих дисциплін, підвищувати власний професійний рівень і кваліфікацію.</p>		
Англійське академічне письмо		
<p>ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.</p> <p>ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.</p> <p>ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як упродуктивному, так і рецептивному планах.</p> <p>ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.</p> <p>ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси,</p>	<p>Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.</p>	<p>Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, екзамен.</p>

<p>необхідні для визначенняконтекстуального значення мовленнєвих засобів та їхтрансформації.</p> <p>ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідноїмов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання,особливо в порівняльному плані.</p> <p>власний професійний рівень і кваліфікацію.</p>		
<i>Мовознавство. Основи германського мовознавства</i>		
<p>ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як упродуктивному, так і рецептивному планах.</p> <p>ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'ятіслова, словосполучення або готові фрази для вирішеннякомунікативного завдання.</p> <p>ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначенняконтекстуального значення мовленнєвих засобів та їхтрансформації.</p> <p>ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідноїмов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання,особливо впорівняльному плані.</p>	Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, пошуково-евристичний метод.	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, виконання письмових та тестових завдань, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Постмодерністська лінгвопоетика</i>		
<p>ПРН 3. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практикубільше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання йвиховання.</p> <p>ПРН 4. Уміння ініціювати дослідницьку діяльність студентів.</p> <p>ПРН 5. Уміння використовувати педагогічний ризик и організувати педагогічний експеримент.</p> <p>ПРН 6. Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні,перевірені досвідом методи передавання наукової інформації,застосовувати різні наочні посібники та новітні засоби ІТ.</p> <p>ПРН 7. Уміння сприяти найповнішому розкриттю особистості, їїздібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб.</p> <p>ПРН 8. Здатність використовувати набуті студентами знання дляорганізації їхньої подальшої пізнавальної діяльності; готовністьстворювати позитивний емоційний настрій, формувати йзакріплювати уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці; уміння зосереджувати увагустудентів на головному; актуалізувати мислення, націлювати їхні почуття й волю на успішне виконання навчальних планів тапрограм.</p> <p>ПРН 9. Володіння двома мовами -</p>	Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, пошуково-евристичний метод.	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.

<p>рідною та іноземною, як упродуктивному, так і рецептивному планах.</p> <p>ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.</p> <p>ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації.</p> <p>ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані.</p> <p>ПРН 14. Здатність застосовувати різноманітні підходи до аналізу художнього тексту з огляду на інші тексти та культурно-мистецькі явища.</p> <p>ПРН 15. Вміння аналізувати літературні твори як твори мистецтва, осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ПРН 16. Володіння навичками аналізу усіх компонентів художнього твору крізь призму специфіки літературних родів, жанрів, літературних напрямів.</p> <p>ПРН 17. Вміння застосовувати різні методологічні підходи прикомпаративному аналізі художніх творів.</p> <p>ПРН 18. Вміння забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання літературознавчих дисциплін, підвищувати власний професійний рівень і кваліфікацію.</p>		
---	--	--

#### Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень

<p>ПРН 3. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання.</p> <p>ПРН 4. Уміння ініціювати дослідницьку діяльність студентів.</p> <p>ПРН 5. Уміння використовувати педагогічний ризик и організувати педагогічний експеримент.</p> <p>ПРН 6. Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні, перевірені досвідом методи передавання наукової інформації, застосовувати різні наочні посібники та новітні засоби ІТ.</p> <p>ПРН 7. Уміння сприяти найповнішому розкриттю особистості, її здібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб.</p> <p>ПРН 8. Здатність використовувати набуті студентами знання для організації їхньої подальшої пізнавальної діяльності; готовність створювати позитивний емоційний настрій, формувати й закріплювати уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці; уміння зосереджувати</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, пошуково-евристичний метод.</p>	<p>Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.</p>
---	--	--

<p>увагу студентів на головному; актуалізувати мислення, націлювати їхні почуття й волю на успішне виконання навчальних планів та програм.</p> <p>ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах.</p> <p>ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.</p> <p>ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації.</p> <p>ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані.</p> <p>ПРН 14. Здатність застосовувати різноманітні підходи до аналізу художнього тексту з огляду на інші тексти та культурно-мистецькі явища.</p> <p>ПРН 15. Вміння аналізувати літературні твори як твори мистецтва, осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ПРН 16. Володіння навичками аналізу усіх компонентів художнього твору крізь призму специфіки літературних родів, жанрів, літературних напрямів.</p> <p>ПРН 17. Вміння застосовувати різні методологічні підходи при компаративному аналізі художніх творів.</p> <p>ПРН 18. Вміння забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання літературознавчих дисциплін, підвищувати власний професійний рівень і кваліфікацію.</p>		
Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс		
<p>ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.</p> <p>ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.</p> <p>ПРН 3. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання.</p> <p>ПРН 6. Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні, перевірені досвідом методи передавання наукової інформації, застосовувати різні наочні посібники та новітні засоби ІТ.</p> <p>ПРН 7. Уміння сприяти найповнішому</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, пошуково-евристичний метод.</p>	<p>Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.</p>

<p>розкриттю собистості, її здібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб.</p> <p>ПРН 8. Здатність використовувати набуті студентами знання для організації їхньої подальшої пізнавальної діяльності; готовність створювати позитивний емоційний настрій, формувати й закріплювати уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці; уміння зосереджувати увагу студентів на головному; актуалізувати мислення, націлювати їхні почуття й волю на успішне виконання навчальних планів та програм.</p> <p>ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах.</p> <p>ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо впорівняльному плані.</p> <p>ПРН 14. Здатність застосовувати різноманітні підходи до аналізу художнього тексту з огляду на інші тексти та культурно-мистецькі явища.</p> <p>ПРН 15. Вміння аналізувати літературні твори як твори мистецтва, осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ПРН 16. Володіння навичками аналізу усіх компонентів художнього твору крізь призму специфіки літературних родів, жанрів, літературних напрямів.</p> <p>ПРН 17. Вміння застосовувати різні методологічні підходи при компаративному аналізі художніх творів.</p> <p>ПРН 18. Вміння забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання літературознавчих дисциплін, підвищувати власний професійний рівень і кваліфікацію.</p>		
<i>Лінгвоперсонологія</i>		
<p>ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.</p> <p>ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.</p> <p>ПРН 3. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання.</p> <p>ПРН 6. Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні, перевірені досвідом методи передавання наукової інформації, застосовувати різні наочні посібники та новітні засоби ІТ.</p> <p>ПРН 7. Уміння сприяти найповнішому розкриттю собистості, її здібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб.</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, пошуково-евристичний метод.</p>	<p>Усне опитування, практичні роботи, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.</p>

<p>ПРН 8. Здатність використовувати набуті студентами знання для організації їхньої подальшої пізнавальної діяльності; готовність створювати позитивний емоційний настрій, формувати й закріплювати уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці; уміння зосереджувати увагу студентів на головному; актуалізувати мислення, націлювати їхні почуття й волю на успішне виконання навчальних планів та програм.</p> <p>ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах.</p> <p>ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо впорівняльному плані.</p> <p>ПРН 14. Здатність застосовувати різноманітні підходи до аналізу художнього тексту з огляду на інші тексти та культурно-мистецькі явища.</p> <p>ПРН 15. Вміння аналізувати літературні твори як твори мистецтва, осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ПРН 16. Володіння навичками аналізу усіх компонентів художнього твору крізь призму специфіки літературних родів, жанрів, літературних напрямів.</p> <p>ПРН 17. Вміння застосовувати різні методологічні підходи при компаративному аналізі художніх творів.</p> <p>ПРН 18. Вміння забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання літературознавчих дисциплін, підвищувати власний професійний рівень і кваліфікацію.</p>		
---	--	--

#### *Давні мови світу*

<p>ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.</p> <p>ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.</p> <p>ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.</p> <p>ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.</p> <p>ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо впорівняльному плані.</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning).</p>	<p>Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.</p>
--	--	--

#### *Лінгвосеміотика*

<p>ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія.</p>	<p>Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.</p>
---	--	--

<p>навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.          ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.          ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.          ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.          ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо впорівняльному плані.</p>		
<i>Сучасні лінгвістичні парадигми</i>		
<p>ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня.          ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати.          ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.          ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.          ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо впорівняльному плані.</p>	Розповідь, бесіда, пояснення, дискусія.	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда з лектором, залік.
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
<p>ПРН 9. Володіння двома мовами - рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах.          ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання.          ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації.          ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.          ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані.</p>	Практичний, проблемно-пошуковий, індивідуальні завдання, самонавчання.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
<i>Філософія як досвід мислення</i>		
<p>ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі</p>	Словесний, метод проблемного викладу, практичні роботи, дискусійний, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, конспект джерел, співбесіда з лектором, екзамен.

<p>Інтернет й ефективно її використовувати. ініціювати дослідницьку діяльність студентів. ПРН 5. Уміння використовувати педагогічний ризик и організувати педагогічний експеримент. ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання. ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації. ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані.</p>		
---	--	--