

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37014 Філологія (Українська мова)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37014
Назва ОП	Філологія (Українська мова)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра психології; кафедра інформатики та інформаційних систем; кафедра германських мов і перекладознавства.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область 82100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	4544
ПІБ гаранта ОП	Мацьків Петро Васильович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	matskiv61@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-728-19-81
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Актуальна освітньо-наукова програма «Філологія (Українська мова)», затверджена вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка у 2019 році (протокол № 7 від 27.06.2019 р.), органічно впливає із освітньо-наукової програми «Філологія», укладеної та затвердженої у 2016 році. При конкретизації мети освітньо-наукової програми та предметних компетентностей виникла потреба у розмежуванні філологічних спеціалізацій у напрямку посилення змістового наповнення фаховими дисциплінами. Відтак виникла потреба у виокремленні спеціалізації «Українська мова» із широкого кола літературознавчих та мовознавчих напрямків. ОНП включає перелік необхідних обов'язкових та фахових компонент, що дає можливість врахувати всі тенденції ринку праці та передбачає формування важливих програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-наукова програма складається із циклу дисциплін загальної підготовки: «Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Наукова комунікація англійською мовою», «Англійське академічне письмо»; циклу професійної підготовки: «Мовознавство. Українське мовознавство в системі наукових парадигм» (нормативна дисципліна), «Проблеми української дериватології» (вибіркова дисципліна), «Антропологічне термінознавство» (вибіркова дисципліна), «Методологія дисертаційних досліджень» (вибіркова дисципліна), «Українська акцентологія» (вибіркова дисципліна), «Когнітивна лінгвістика» (вибіркова дисципліна), «Лінгвопоетика художнього тексту» (вибіркова дисципліна). Історія розроблення та впровадження ОНП пов'язана з переглядом розподілу кредитів між її компонентами. У новій редакції програми додано науково-дослідницьку компоненту в обсязі 203 кредитів ЄКТС, які передбачають: підготовку дисертаційної роботи, участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін., підготовку публікацій у наукових фахових виданнях, повідомлення результатів науково-дослідного експерименту (міжкафедральний науковий семінар), публічний захист дисертаційної роботи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	0	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	0	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4400 германські мови та літератури (переклад включно) 24456 Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно)) 24721 Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно))
другий (магістерський) рівень	24374 Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно)) 28858 Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37014 Філологія (Українська мова) 37015 Філологія (Теорія літератури) 37016 Філологія (Загальне мовознавство) 37017 Філологія (Германські мови) 37018 Філологія (Література зарубіжних країн) 37238 Філологія (Українська література)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-Укр.-мова.pdf</i>	gQ4fXchEl4A7CbFHEehCEvRtK1KehqDhMiBuO6kC7As= =
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова-програма-035_2016.pdf</i>	Lc/JpKnLzEiMzTTcIMJLJM/GbhK/bdzkSSUBovQi8LY= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-035_2016.pdf</i>	8+WHDOvX+8MHfPYkx6x6ROdXjo7oL3KojoXtsk9EvFs= =
Навчальний план за ОП	<i>035-УМ-Очна-ф.pdf</i>	4WQsC32PmZ9wN9jvmaMpoDGVltmt2Y9pSwHT62OHm9A= =
Навчальний план за ОП	<i>035-УМ-Заочна.pdf</i>	ZQKroAGw8WqxsBESrx3i1dGYgZuzMlGShB8cWEfEcTw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавця.pdf</i>	BlK5qmaI2oURuaJgzC7CiaD1TtxtprGfQlyhgZGNzzaO= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП.pdf</i>	9okU/5awidqVEFlQ+P1tiZJRGKRvCj9n2o5/DTnsxog= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечення умов та підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих в європейський науково-освітній простір фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками, необхідними для здійснення самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та виробничої діяльності в сфері мовознавства. Виховання науковців здатних застосовувати інноваційний потенціал при створенні авторських дослідницьких парадигм (методик, технологій). Особливості ОНП: досягнення результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій; має чітку структуру змісту, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; забезпечена матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами; враховує наукові інтереси наукових керівників та аспірантів; дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибірових дисциплін; передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики; реалізовує інтернаціоналізацію наукової діяльності через виступи на конференціях, у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету – розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу IV рівня акредитації. Стратегія Університету визначає основні параметри розвитку ЗВО (<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informasiyi/>), який здійснює підготовку, перепідготовку й атестацію фахівців різних рівнів вищої освіти, науково-педагогічних і наукових кадрів, як з відривом, так і без відриву від виробництва, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науково-методичним центром, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяє поширенню наукових знань та здійснює культурно-просвітницьку діяльність.

Цілі освітньо-наукової програми відповідають Місії та Стратегії розвитку Університету, оскільки ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів, здатних працювати в галузі

гуманітарних наук та в освітньому просторі. ОНП спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно з «Положенням про порядок підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії» в Університеті освітньо-наукова програма передбачає:

- здобуття глибоких знань зі спеціальності, здатності до виконання функціональних обов'язків науковця-дослідника в галузі гуманітарних наук, викладача закладів вищої освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя (обсяг освітньої складової – 19 кредитів ЄКТС);
- здобуття глибинних знань для розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, уміння критично мислити, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань (обсяг освітньої складової – 4 кредити ЄКТС);
- набуття здатності застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, розроблення, управління, впровадження наукових проектів та реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг освітньої складової – 6 кредитів ЄКТС);
- здобуття мовних компетентностей, достатніх для розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності, представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи англійською мовою в усній та письмовій формі (обсяг освітньої складової – 8 кредитів ЄКТС).

Акредитація є первинною тому випускників ОНП немає, але після завершення підготовки фахівців вважаємо можливою корекцію цілей програми з метою найповнішого забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей випускників освітньо-наукової програми Філологія (Українська мова).

- роботодавці

- зацікавленими у комплексі наукової та науково-дослідної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня є власне заклади вищої освіти, наукові та науково-педагогічні установи, освітні фонди та організації, ректори ЗВО, директори навчально-наукових інститутів, завідувачі кафедр мовного спрямування. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня становитимуть кадровий потенціал за такими посадами, як: старший викладач, доцент ЗВО, старший науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм тощо. Візії стейкхолдерів щодо потенційних працівників враховано при формулюванні компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач третього (освітньо-наукового) рівня, та у змісті програмних результатів його навчання.

- академічна спільнота

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» в Університеті визначає необхідність дотримання вимог та критеріїв при розробленні освітньо-наукової програми. Будь-який структурний навчальний підрозділ (кафедра, факультет, інститут) Університету може виступити з ініціативою щодо створення нової освітньої програми підготовки фахівців. Проект освітньої програми виноситься на обговорення колективу кафедри (кафедр) та інституту (факультету), на якому планується її реалізація. Після врахування усіх зауважень та пропозицій проект освітньої програми презентується на розширеному засіданні вченої (науково-методичної) ради інституту (факультету), де приймається рішення щодо рекомендації її для розгляду на засіданні Комісії з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти вченої ради університету. Для розгляду проекту освітньої програми у Комісії її голова призначає незалежного експерта з числа членів Комісії, або, за необхідності, з числа провідних фахівців професорсько-викладацького складу університету (можливо сторонніх організацій), який здійснює експертизу освітньої програми та представляє її на засіданні Комісії. Голова Комісії у тижневий термін готує експертний висновок і подає його для розгляду на засідання Вченої ради університету. Вчена рада університету на підставі експертного висновку та результатів обговорення приймає остаточне рішення щодо доцільності відкриття в університеті підготовки фахівців за новою освітньою програмою.

- інші стейкхолдери

На кафедрі української мови регулярно проводилися науково-методичні семінари. Проблематика науково-методичних семінарів кафедри, що є базовою для формування освітньої складової здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, виражала основні дослідні напрямки провідних науковців, за якими здійснюється підготовка докторів філософії за спеціальністю 035 Філологія (Спеціалізація «Українська мова»), котрі корелюють із змістовим наповненням освітньо-наукової програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проведений аналіз доступної літератури та освітніх сайтів мережі «Інтернет» щодо функціонування національного ринку праці за 2015-2017 роки та його перспективи до 2025 року дають підставу стверджувати, що на сучасному етапі розвитку спеціальності 035 Філологія (Українська мова) у закладах вищої педагогічної освіти гуманітарного спрямування, необхідна підготовка широкопрофільних, конкурентоспроможних фахівців, які мають належний рівень фундаментальної гуманітарної підготовки, володіють ґрунтовними вузькопредметними знаннями і навичками. Це дасть можливість забезпечити адаптацію майбутніх викладачів та філологів їхню конкурентоспроможність на сучасному ринку праці з окремих предметів літературного напрямку. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання, викладені в освітньо-науковій програмі, відповідають потребам сучасного ринку праці. Основні цілі програми скеровані на підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців з поглибленою професійною спеціалізацією, що володіють навичками науково-педагогічної роботи. Результати навчання, викладені у змісті освітньо-наукової програми, підтверджують сказане вище і вказують на те, що фахівці за результатами навчання повинні вміти організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у закладах вищої освіти, можуть реалізувати перспективу фахового інтелектуального, культурного, морального та професійного саморозвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою було враховано галузеву специфіку, що стосувалася сучасних пріоритетів науки та освіти, навчального процесу підготовки сучасного, конкурентоспроможного викладача та науковця, який здатний конкурувати на ринку праці відповідно до своїх компетентностей, а також його суспільної ролі, за рахунок інтелектуальних можливостей розкривати таланти сучасних здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із перспективою самоствердження у суспільстві та науково-академічній спільноті. У період розроблення цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми враховувався регіональний контекст. Заклад вищої освіти має статус регіонального, однак підготовка докторів філософії за мовним напрямом здійснюється для всієї України, а також для закордонних навчальних закладів, науково-дослідних установ та інших організацій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У зв'язку із виокремленням спеціалізації «Українська мова» із загальної спеціальності 035 «Філологія» в ОНП, враховувалися також загальні філологічні компетентності лінгвістичного та теоретичного циклу. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано рубрики стандартизації Проекту Стандарту вищої освіти України третього рівня вищої освіти – доктора філософії Галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія (Українська мова)». Під час розроблення цілей та програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою враховувалися аналогічні вітчизняні програми із підготовки докторів філософії у галузі мовознавства, зокрема підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівнів у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Київському національному лінгвістичному університеті, Національному педагогічному університеті імені Михайла Драгоманова та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія на час акредитації відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю на даний час стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти враховувалися вимоги до фахівця, закладені в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), с. 134-152.

За компетентнісним змістом ОНП забезпечує відповідність рівня вищої освіти кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій: третій (освітньо-науковий) рівень – 9 рівень НРК, що є підставою для присудження ступеня вищої освіти – доктор філософії.

Обсяг ОНП у кредитах ЄКТС в частині освітньої складової 37 кредитів (нормативний термін підготовки доктора філософії в аспірантурі становить 4 роки).

Впроваджено орієнтаційний тип ОНП (освітньо-наукова, академічна, професійна) відповідно до версії Міжнародної стандартної класифікації освіти, яка передбачає класифікацію і кодифікацію освітньої програми та відповідних освітніх досягнень (кваліфікацій, ступенів) за орієнтаціями (академічною; професійною; невизначеною).

Професійна орієнтація передбачає підготовку до виходу на ринок освітніх послуг.

Для опису кваліфікаційних рівнів використовується 4 види базових програмних результатів навчання – знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність – відповідно до 9-го рівня національної рамки кваліфікацій.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Оскільки програма не є міждисциплінарною, а конкретно спеціалізованою, то компоненти програми підбирались таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення науково-педагогічної діяльності із урахуванням сучасних вимог до викладача української мови та науковця в галузі мовознавства. Мовна компонента, як теоретична, так і присвячена історії мови, забезпечується вивченням таких спеціальних дисциплін як: «Мовознавство. Українське мовознавство в системі наукових парадигм» (нормативна дисципліна), «Проблеми української дериватології» (вибіркова дисципліна), «Антропологічне термінознавство» (вибіркова дисципліна), «Методологія дисертаційних досліджень» (вибіркова дисципліна), «Українська акцентологія» (вибіркова дисципліна), «Когнітивна лінгвістика» (вибіркова дисципліна), «Лінгвопоетика художнього тексту» (вибіркова дисципліна). Інші освітні компоненти програми – це дисципліни загального циклу: «Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Наукова комунікація англійською мовою», «Англійське академічне письмо». Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема освітньої програми показує логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на три блоки (семестри). Перші два семестри це теоретичне навчання, третій семестр завершальний і передбачає проходження науково-педагогічної практики та підготовку до дисертаційної роботи. Викладання компонентів ОНП здійснюється кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, що відповідають ліцензійним умовам. Застосовуються такі форми освітнього процесу, як аудиторні заняття, наукові семінари, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. При цьому використовується поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, що забезпечують здобувачу третього (освітньо-наукового) рівня позицію суб'єкта вибору, реалізації освітньо-наукових компонентів, при здійсненні викладачем педагогічної підтримки його самовизначення й самореалізації і скерування формування навичок та компетентностей щодо розкриття наукової теми дослідження. Також здобувачу надається інформаційна підтримка щодо провідних наукових бібліотек, роботи Ради молодих учених ДДПУ імені Івана Франка, Наукового товариства студентів та аспірантів імені професора В.Ф. Надім'янова, плану заходів до Днів науки в університеті, інформації щодо наукових, науково-практичних та інтернет-конференцій в Україні та поза її межами, щодо фахових наукових видань, зареєстрованих у наукометричних базах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору вибіркових дисциплін регламентується «Положенням про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ імені Івана Франка». Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову і спеціальну підготовку. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у відділі аспірантури, докторантури та наукової роботи Університету. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін другого року навчання відбувається у другому семестрі I року підготовки. Перелік вибіркових дисциплін формується на підставі заяв аспірантів. Описи кожної дисципліни вибіркової частини циклу формуються кафедрою та складаються на основі діючого навчального плану. В описі вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі) дисципліни. Перелік та описи вибіркових навчальних дисциплін розміщуються на веб-сайті університету. У кожному блоці (пакеті) вибіркових дисциплін відповідного циклу аспірант повинен вибрати одну дисципліну. В освітньо-науковій програмі у блоці вибіркової частини циклу дисципліни запропоновані у кількості

двох/ трьох предметів. Це дає можливість аспіранту проаналізувати результати навчання цих дисциплін і обрати для себе ту, яка дозволить доповнити знання і вміння, отримані під час вивчення обов'язкових компонентів програми, та буде корисною при написанні дисертаційного дослідження та у практичній діяльності. Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у відділі аспірантури, докторантури та наукової роботи до закінчення навчального року, після чого знищуються. В основі системи вибіркових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти – це, насамперед, науково-педагогічна практика, що безпосередньо включена до освітньо-наукової програми як окремий освітній компонент (ОКП 2 Науково-педагогічна практика). Освітньо-наукова програма зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізація: Українська мова) та план навчального процесу передбачають проходження науково-педагогічної практики на кафедрах Університету, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності в закладах вищої освіти. Науково-педагогічна практика аспірантів регламентується Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Відповідно до згаданого Положення та згідно з освітньо-науковою програмою та планом навчального процесу обсяг науково-педагогічної практики становить 3 кредити ЄКТС та проводиться згідно з графіком навчального процесу на другому році навчання. Головним завданням науково-педагогічної практики є поглиблення знань здобувачів про організацію навчального процесу в закладах вищої освіти, формування вміння взаємодіяти зі студентами та педагогічним колективом кафедр Університету на засадах толерантності, вивчення передового педагогічного досвіду та можливостей його застосування у власній науково-педагогічній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Сучасні вимоги до підготовки фахівців мають бути зосереджені на формуванні не лише професійних знань та вмінь, а й так званих м'яких навичок (soft skills), тобто навичок взаємодії, професійного спілкування, рефлексії, обміну досвідом, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатності логічно і системно мислити, проявляти креативність тощо. Освітньо-наукова програма Філологія (Українська мова) дозволяє здобувачами вищої освіти набути соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми. Це передбачено загальними компетентностями (1, 5, 6) та програмними результатами навчання (1, 7,14,15,19) освітньо-наукової програми.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При визначенні компетентностей/ результатів навчання ЗВО орієнтується на Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», постанову Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Відповідно, для визначення компетентностей/результатів ОП необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувались міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA) та компетентності/результати навчання визначені ЗВО. Компетентності корелюють з Національною рамкою кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) базується на постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (№261 від 23.03.2016) та відображено в Положеннях «Про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf> та «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/pdf>.

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, що включають у себе як аудиторну, так і самостійну роботу. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу 1 кредиту ЄКТС, а обсяг самостійної роботи - від 1/2 до 2/3 обсягу кредиту ЄКТС Серед аудиторних занять (366 год) переважають практичні (семінарські) (200 год). Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки і змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також обсягів практичних, семінарських і лабораторних занять в освітньому процесі. Опитування студентів щодо перевантаженості та достатності часу на самостійне опрацювання не виявило ніяких проблем.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до освітньо-наукової програми для спеціальності 035 Філологія (спеціалізація: Українська мова) підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

Дуальна освіта ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, одного боку, навчання на території та за правилами ЗВО, а з іншого – безпосередньо на робочому місці: на виробництві, в установі, організації тощо. Дуальна освіта передбачає активну участь працедавців, насамперед у наданні можливостей здобувачам вищої освіти опановувати практичні навички, залученні викладачів-практиків, розробці нових методичних підходів. Дуальна освіта має на меті розвивати у здобувачів вищої освіти практичне розуміння особливостей своєї професії, адаптувати освітній процес ЗВО до вимог ринку праці. Тому, можливість впровадження дуальної форми освіти активно обговорюється на засіданнях кафедри.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok_10_aspirantura_2019.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програма вступних випробувань розробляється головою предметної комісії, розглядається на кафедрі та подається на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів («Положення про Приймальну комісію»). Програма вступних випробувань обов'язково оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету. Вступні випробування передбачають перевірку здатності до опанування ОНП на основі здобутих раніше компетентностей. Програми вступних випробувань переглядаються щороку. При вступі на ОНП використовуються результати вступного фахового випробування та вступних іспитів з іноземної мови та філософії. Конкурсним балом при вступі на ОНП є оцінка з трьох вступних випробувань, а також враховується: перемога у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, перемога у II турі Всеукраїнської олімпіади з відповідної галузі знань, публікації у зарубіжних виданнях, у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних, публікації у фахових виданнях, рекомендація вченої ради ЗВО, диплом з відзнакою. Наступні зміни до правил прийому на ОП можуть бути зумовлені введенням в дію Умов прийому у 2020 році. Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу на ОНП є ефективним способом для формування контингенту аспірантів. Вмотивованість здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти визначається затребуваністю цієї спеціальності на ринку праці, можливістю працевлаштування після отримання відповідної кваліфікації.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентуються такими положеннями: «Положення про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дані положення оприлюднені на офіційному вебсайті Університету. Визнання результатів раніше складених здобувачами вищої освіти дисциплін в інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в установленому порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовуються ECTS. Особа, яка подає для вступу до аспірантури диплом, що виданий іноземним закладом вищої освіти, допускається до вступних випробувань нарівні з іншими особами. Зарахування такого вступника здійснюється в разі успішного складення ним вступних випробувань та прийняття вченою радою Університету рішення про визнання його диплома.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності за ОП, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>, «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» <http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>, «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття» <http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/2PolozhennyaProOrhanizIMetodProvedSeminZanyattya.htm>, а саме: навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні роботи, заліки та іспити. Для досягнення програмних результатів навчання з кожного освітнього компонента поряд із традиційними методами і прийомами застосовуються інноваційні інтерактивні методики: інструктивно-практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні технології тощо. Передбачені результати навчання досягаються оптимально обраними формами і методами навчання і викладання, наприклад: здатність аналізувати і вирішувати практичні питання та надавати професійні консультації в галузі зарубіжної літератури і досягаються такими методами: методом лекції, пояснювальним, методом аналізу та інтерпретації художнього твору, евристичним (сократичним), продуктивно-практичним, дослідницьким та методами оцінювання: усний та письмовий контроль, співбесіда, залік, екзамен.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Розроблення освітньої програми спрямоване на реалізацію принципу аспірантоцентричного підходу із урахуванням особливості пріоритетів особистості, що включає особистісно-орієнтоване навчання, раціональне використання активних, напівактивних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних, суб'єкт-суб'єктних стосунках між аспірантами та викладачами. У цьому контексті на заняттях використовують евристичні та проблемно-пошукові методи, технології «перевернутого навчання», що надає можливість висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем, при цьому викладач діє як фалісатор. При проведенні занять використовуються інтерактивні методи, зокрема, робота в групах, що дозволяє удосконалювати навички комунікації. У рамках реалізації самостійної діяльності аспіранти виконують індивідуальні завдання, для захисту яких використовують мультимедійні презентації. Застосування аспірантоцентричного підходу до процесу навчання і викладання сприяє активізації діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня відповідно до програмних результатів навчання, набуття відповідних компетентностей, із урахуванням їх пропозицій, що аналізуються у процесі проведення анкетування один раз на рік.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до мети освітньо-наукової програми та формування програмних результатів навчання у аспірантів, освітньо-науковий процес організований у напрямі реалізації принципів академічної свободи, формування інтелектуального, морального і професійного саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації особистості, котра володіє методологією наукових досліджень у галузі зарубіжної літератури, експериментальними методами і підходами сучасного мовознавства. Кожна дисципліна структурована у напрямі стимулювання пізнавальної та дослідницької активності аспірантів, можливості використання навчального матеріалу у власних наукових дослідженнях. Проведення занять проходить із застосуванням активних технологій навчання (евристичної бесіди, інформаційно-комп'ютерних технологій, проєктних методів), створення проблемних ситуацій, визначення шляхів їх розв'язання, що сприяє розширенню й поглибленню «сенсового поля» засвоєних знань. Побудова заняття спрямована на можливість аспірантів проявити самостійність, творчість, незалежність поглядів, висловити власне бачення реалізації проблеми у процесі дискусій, диспутів. Академічна свобода учасників освітньо-наукового процесу реалізується при проведенні наукових досліджень за темою дисертації, виконанні індивідуальних завдань, виборі напряму та тематики індивідуально-дослідних завдань, а також можливості діяльності у різних проблемних групах та гуртках, що діють на кафедрі української мови.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі змістом освітньо-наукової програми, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання та робочими програмами навчальних дисциплін є доступним у паперовій та електронній формах (розміщуються на сайті університету). Робоча програма навчальної

дисципліни включає: мету, очікувані результати, критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання, зміст навчальної дисципліни, завдання для самостійної роботи, методи та форми навчання, форми поточного та підсумкового контролю, програмне забезпечення та рекомендовані джерела інформації. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни доступна на момент здійснення вибору дисциплін на наступний семестр (навчальний рік). На першому занятті викладач знайомить студентів з описом дисципліни, який зберігається у журналі академічної групи. В описі зазначаються: загальна характеристика дисципліни; зміст лекційного матеріалу; перелік практичних і семінарських занять; завдання для самостійної роботи студентів, система поточного та підсумкового контролю, критерії і шкала оцінювання, література і перелік методичного забезпечення дисципліни, джерела Internet тощо. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, завданнями, особливостями проходження науково-педагогічної практики, нормативними документами, відбувається на настановчій конференції, яка проводиться перед початком практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для реалізації мети освітньо-наукової програми, а саме підготовки висококваліфікованих працівників у галузі мовознавства, значне місце займає науково-дослідна робота аспірантів, а саме: проходження науково-педагогічної практики з елементами дослідницького характеру, виконання індивідуальних наукових досліджень, написання наукових статей та участі у наукових та науково-практичних конференціях. Реалізація результатів НДР в освітньо-науковий процес здійснюється за допомогою проведення усіх видів занять; розробки нових робочих програм навчальних дисциплін; визначення змісту занять, програм науково-педагогічної практики; виконання дисертаційних робіт. Ефективність оволодіння теоретичними основами методології та організації науково-дослідної роботи, удосконалення прийомів наукових досліджень із використанням сучасних комп'ютерних баз даних, умінь інтерпретувати результати отриманих досліджень сприяє вивчення дисциплін «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Філософія як досвід мислення», які дають змогу аспірантам застосовувати отримані знання при виконанні дисертаційної роботи (300 годин/10 кредитів). Аспіранти систематично беруть участь у виконанні індивідуальних завдань проблемної спрямованості, участь у розробці проєктів. Під час науково-педагогічної практики проводять апробацію наукових досліджень, впроваджуючи їх у навчальний процес із зарубіжної літератури. Аспіранти є активними учасниками наукових заходів, а саме: участі у наукових конференціях, публікації наукових статей. Щорічно аспіранти представляють свої наукові дослідження на щорічній Звітній науково-методичній конференції викладачів, студентів та аспірантів філологічного факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі Положення про робочу програму навчальної дисципліни (протокол №13 від 18.10.2018р.) <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf> для кожної навчальної дисципліни освітньої програми розробляється робоча програма навчальної дисципліни. Робоча програма, як внутрішній нормативний документ, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом освіти, критеріями і засобами оцінювання результатів навчання та відповідністю змісту освіти освітній програмі. При розробці робочої програми викладач застосовує норми Закону України про вищу освіту та відповідно до Концепції нової української школи (концепція Нової української школи (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), що спрямовує заклади вищої освіти на всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України. Робоча програма обов'язково переглядається, оновлюється і затверджується на засіданні кафедри, науково-методичних рад факультету й університету. Термін чинності робочої програми – чотири роки. Крім цього, відповідно до розробленого Положення, робочі програми можуть щорічно оновлюватися із урахуванням результатів моніторингу, отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, а також відповідно до внесених змін розробником програми. Обговорення змін до робочих програм проходить на засіданнях кафедри та круглих столах, що проводяться з освітянами регіону. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри. У лекційний матеріал дисципліни «Методологія дисертаційних досліджень» відповідно до рекомендацій МОН були внесені доповнення, що розкривають основні принципи академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі та включено вимоги до написання наукового тексту, а саме: Принципи академічної доброчесності. Академічна доброчесність як орієнтир успіху в науково-освітній діяльності. Електронна форма робочої програми навчальної дисципліни розміщується на сайті університету і є доступною для здобувачів вищої освіти та у паперовій формі зберігається на кафедрі української мови.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі Стратегії інтернаціоналізації ДДПУ ім. І. Франка на 2018-2021 роки здійснюється активне міжнародне партнерство, інтернаціоналізація навчального процесу шляхом впровадження програм академічної мобільності викладачів та студентів. Станом на листопад 2019 р. міжнародними партнерами ДДПУ ім. І. Франка є 60 зарубіжних закладів з якими підписані відповідні угоди (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/partnery/>). Для аспірантів та викладачів надано доступ до інформаційних баз даних (безкоштовний доступ до Scopus, Web of Science). Кафедра української мови, при якій функціонує аспірантура з спеціальності 035 Філологія (Спеціалізація «Українська мова» активно співпрацює з українознавчими науковими осередками Люблінського університету імені Марії Кюрі-Скłodовської, Жешувського університету, Ряшівського університету, Католицького університету у Любліні, Українського Вільного університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положеннями ЗВО «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка » <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/> і «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf> передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контролю, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни. Згідно з чинними нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та описі навчальної дисципліни і доводяться до відома аспірантів на першому занятті. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння аспірантом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення, оцінка результатів навчання. Аспірант вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. У робочих програмах зазначаються результати навчання, які відповідають основним результатам ОНП. Форма контрольного заходу визначається на етапі розробки навчального плану.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка » <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>, «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>. Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи, передбачені освітньо-науковою програмою «Філологія (Українська мова)». У кожній робочій програмі навчальної дисципліни передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспіранта, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf>. На початку вивчення навчальної дисципліни аспіранти отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені форми контролю. У цілому, контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Аспірантам видається опис навчальної дисципліни, в якому зазначаються зміст курсу, результати навчання і форми контрольних заходів. Це регламентовано «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень аспірантів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Інформацію про розклад контрольних заходів та сесій розміщено на дошці оголошень та на веб-сторінці ЗВО. На початку кожного навчального семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості. Інформація про розклад контрольних заходів розміщується у друкованому вигляді на дошках оголошень та в електронному вигляді – на веб-сайті Університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогодні немає затвердженого стандарту для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія (Українська мова)».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/> та здійснюється відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/>. Згідно з цими документами процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньо-наукової програми.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання аспірантом програми дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується дотриманням академічної доброчесності (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>) працівниками кафедр – учасників ОНП «Філологія (Українська мова)» та здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, у тому числі забезпеченням функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Конфлікту інтересів при реалізації освітньо-наукової програми не виявлено. Відповідно до Статуту університету та Антикорупційної програми Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/> посадові та службові особи університету, інші особи, які виконують роботу та перебувають з університетом у трудових відносинах, зобов'язані: не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю університету; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>, Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>. «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>. Конфліктних ситуацій під час реалізації освітньо-наукової програми не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди із результатами контрольних заходів, автор має право у триденний термін з моменту їх проведення подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора. Для розгляду апеляційної заяви створюється апеляційна комісія із числа провідних фахівців академії відповідного профілю. Головою апеляційної комісії призначається проректор з наукової роботи. Голова апеляційної комісії проводить засідання у тижневий термін з моменту виходу наказу ректора про створення апеляційної комісії. Про дату та час проведення засідання заявника попереджують у письмовій формі щонайменше за три робочі дні. Якщо заявник не з'являється на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. У випадку необхідності отримання додаткової уточнюючої інформації засідання апеляційної комісії може проводитися у кілька етапів з розривом не більше трьох робочих днів.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньо-науковою програмою не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання основ академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДДПУ ім. І. Франка і регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка», Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка». Ці документи розміщені у вільному доступі на веб-сайті Університету <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>. З 2018/2019 н.р. всі інтелектуальні продукти викладачів і студентів ДДПУ ім. І. Франка перед оприлюдненням обов'язково проходять перевірку на плагіат в Університетській бібліотеці. Із відповідною заявою щодо перевірки на плагіат на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи можуть звертатися або автор, або завідувачі кафедр. Після перевірки роботи протокол перевірки скеровується на кафедру та у науково-методичну раду Університету (у випадку науково-методичних праць). Далі протоколи перевірки вивчаються методистами, або створеними на кафедрах відповідними комісіями, які приймають рішення щодо відповідних рекомендацій (рекомендувати, доопрацювати, не рекомендувати).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом перевірки робіт на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі. Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів, доступ до яких надаються

спеціалізовані компанії. Наказом ректора Університету з-поміж працівників університетської бібліотеки призначено Адміністратора програмних засобів доступу до Системи та Авторизованих користувачів – відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому спеціалізовані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів. 12 вересня 2018 р. між ДДПУ ім. Івана Франка та компанією ТОВ «Антиплагіат» підписано угоду та запущено антиплагіатну систему «Unicheck». 5 жовтня 2018 року підписано ліцензійний договір з компанією «Плагіат» – офіційним представником європейської організації Plagiat.pl в Україні. Університет отримав у своє розпорядження сучасну антиплагіатну систему «StrikePlagiarism», яку використовують ЗВО Європейського союзу і яка відповідає найвищим стандартам якості управління навчальним процесом.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з кодексом академічної доброчесності Університет встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством права, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ДДПУ ім. І. Франка під час навчання, викладання та проведення наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти в Університеті зобов'язані виконувати вимоги ОП, дотримуючись принципів академічної доброчесності та досягти програмних результатів навчання. Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Серед них: проведення семінарів («Академічна доброчесність в університеті», 10 квітня 2019 р.); проведення нарад щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату; просвітницька робота науково-педагогічних працівників як викладачів фахових дисциплін та керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, які передають їм цінності доброчесності й навчають належному академічному письму, публічних виступів, візуальних презентацій, власним прикладом, під час занять, демонструють роботу з джерелами, коректне посилання на першоджерела, демонструють випадки плагіату в текстах студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені Конференцією трудового колективу Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти в частині їхньої відповідальності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів освітньої програми виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується процедурою конкурсного добору викладачів у ДДПУ ім. І. Франка прописаною в «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ ім. І. Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnyx-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>, затвердженого вченою радою Університету (від 11.02.2016 р., протокол №2 (зі змінами)). При проведенні конкурсного відбору здійснюється попереднє обговорення кандидатур за участю гаранта ОП та членів групи забезпечення спеціальності. При цьому враховуються такі критерії відбору: відповідність освіти викладача (базова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання) вимогам навчальної дисципліни; науково-педагогічна активність викладача (публікації, навчальні та навчально-методичні посібники, участь у захистах дисертацій як офіційного опонента тощо); відомості про підвищення кваліфікації викладача; результати рейтингового оцінювання професійної діяльності викладача («Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ ім. І. Франка») <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/na-sajt-polozhennya-pro-rejtyng-npp.2018-converted.pdf>. До викладання на ОНП залучено кращих викладачів, серед яких шість докторів наук, інші - кандидати наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Освітньо-наукова програма передбачає цикли професійної та практичної підготовки, які забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. Випусковою кафедрою по спеціальності 035 Філологія (спеціалізація: українська мова) є кафедра української мови, яка є потенційним місцем

працевлаштування здобувачів у майбутньому. Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. Так, гарантом чинної освітньо-наукової програми є доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Мацьків П.В., який має 32 роки науково-педагогічного стажу та понад 100 друкованих робіт за спеціальністю 035 Філологія (спеціалізація: українська мова). Професор Петро Мацьків – голова спеціалізованої вченої ради К 36.053.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1413 від 24.10.2017 “Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 11 жовтня 2017 року”). Під його керівництвом захищено три кандидатські дисертації зі спеціальності 10.02.01 – Українська мова. Працював членом акредитаційної експертної ради МОНУ. Є членом редакційної колегії трьох фахових видань з мовознавства.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності.

Лекційні заняття з основних дисциплін циклу професійної підготовки на ОП веде проф. Мацьків П.В., який має великий науково-педагогічний досвід викладання мовних дисциплін, читання лекцій перед широкою аудиторією науковців, є головою спеціалізованої вченої ради ДДПУ ім. І.Франка (К 36.053.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова»), рецензування наукових статей

Доктор психологічних наук, проф. Савчин М.В. є визнаним професіоналом-практиком з психології, членом спеціалізованих вчених рад (Прикарпатський університет ім. В.Стефаника, Національна Академія Прикордонних військ України, ДДПУ ім. І.Франка), членом редколегій багатьох наукових журналів з психології. Читає фундаментальні психологічні курси та спецкурси у різних ЗВО. Доктор педагогічних наук, проф. Оршанський Л.В. визнаний професіонал-практик з педагогіки, керівник захищених 8 кандидатських та 1 докторської дисертації, член спеціалізованих вчених рад (ДДПУ ім. І.Франка, Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова), член редакційних колегій наукових журналів з педагогіки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті успішно втілюється система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що сприяє вдосконаленню професійного розвитку викладачів (Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ імені Івана Франка)

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>). Як зазначено у Колективному договорі, Університет забезпечує навчання працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Усі викладачі, які працюють на ОНП, упродовж останніх п'яти років пройшли стажування. Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між Університетом та закладами-виконавцями. Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи завчасно інформує працівників про заклади-виконавці, розміщує інформацію на інформаційних стендах, офіційному веб-сайті, укладає щороку план-графік підвищення кваліфікації. Кожен викладач має змогу обрати форму і місце стажування, саме виходячи з його професійних потреб. У рамках співпраці із закордонними закладами освіти викладачі можуть стажуватися за кордоном (станом на листопад 2019 р. міжнародними партнерами Університету є 60 зарубіжних закладів з якими підписані відповідні угоди), а також взяти участь у Міжнародних конференціях та семінарах (Конгресі SMART SOCIETY-2019 (Польща, Ченстохова), у тижнях науки в Інституті прикладних наук VIVES (Бельгія), Жешувському університеті (Польща)) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті існує система преміювання викладачів, яка закріплена у відповідних розділах Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017-2020 роки та «Положенням про преміювання працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка».

Преміювання працівників Університету проводиться за підсумками наукової роботи, за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в роботі, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. Виплата премій викладачам, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, здійснюється на підставі рішення комісії з преміювання працівників університету за поданням керівника структурного підрозділу. В університеті створена постійно діюча нагородна комісія, яка представляє НПП до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України, грамотами і подяками Львівської обласної ради, Дрогобицької міської ради, Дрогобицької районної ради та Університету. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення почесними грамотами та матеріальним заохоченням викладачів у номінаціях: «Кращий науковець», «Наймолодший доктор наук», «Найкращий керівник студентської наукової роботи» на підставі спільного рішення адміністрації та профкому працівників Університету.

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмованих результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом університету за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100%. Лекційні аудиторії, кабінети, комп'ютерні класи обладнані друкуючими та скануючими приладами, мультимедійними проекторами, комп'ютерами. Аспіранти можуть використовувати Університетську бібліотеку (2410,7 м²), яка має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та університетський депозитарій. Здобувачі можуть переглядати наукову літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або через Інтернет, мають доступ до бази даних, в тому числі Scopus і Web of Science. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним вимогам, створено умови для безкоштовного доступу до мережі Інтернет, зони WiFi. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання ОП: передбачено передплату фахових журналів, словників та довідників. Web-сайт бібліотеки (адреса <http://dsru.edu.ua/biblioteka/>) функціонує як інформаційний портал, забезпечує повноту, актуальність і доступність інформації.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДДПУ імені Івана Франка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, спортивних залів, консультативних центрів тощо). Освітнє середовище в університеті організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти. Комфортному освітньому середовищу сприяє впровадження на сайті університету системи онлайн-довідки, а також створення сторінки університету у мережах Facebook, Telegram, Instagram та Twitter.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно із Законами України «Про освіту» та «Про охорону праці» Університет створює освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Відповідно до Колективного договору ДДПУ імені Івана Франка на 2017–2020 рр., в Університеті організовано службу з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктаж з охорони праці для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Також договором передбачено необхідні видатки для фінансування профілактичних заходів з охорони праці. Здійснюється перевірка різних типів приміщень відповідними державними службами. Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам. Забезпечити психічне здоров'я здобувачів вищої освіти дозволяють наступні заходи, які проводяться у нашому університеті: 1) забезпечення системно-цільового підходу до планування і організації виховної роботи Університету (формування комплексного плану і плану основних заходів та здійснення контролю за його виконанням); 2) створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання в Університеті; 3) управління процесом соціальної адаптації студентів; 4) здійснення культурно-просвітницької роботи та організація студентського дозвілля; 5) створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі. У процесі становлення і розвитку психологічний супровід учасників освітнього процесу – викладачів та аспірантів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО об'єднуються в єдину систему і постійно удосконалюються. Здобувачам вищої освіти надається освітня підтримка. У відділі аспірантури, докторантури та наукової роботи Університету аспіранти мають можливість отримати всі необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, вчасно ознайомитись із розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії. Цілком достатньою є організаційна підтримка, яка проявляється у взаємовідносинах аспірантів із бухгалтерською службою, відділом кадрів щодо адміністративних питань (отримання довідок, інформації про оплату за навчання та гуртожиток). Основними компонентами інформаційної підтримки є такі: інформаційні ресурси, засоби інформаційної взаємодії та інформаційна структура. Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних допомагають здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у пошуку і зборі необхідної інформації. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю забезпечує своєчасне подання інформації на веб-сайті університету. Використання соцмереж, спілкування аспірантів у наукових групах за інтересами, обговорення навчальних і наукових проблем у чаті розширює інформаційний простір. ЗВО забезпечує консультативну та

соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою. Консультативна підтримка проявляється в консультуванні аспірантів із питань планування професійної кар'єри; в сприянні працевлаштування; в організації прямих контактів між аспірантами та роботодавцями; наданні інформації про можливості тимчасового працевлаштування під час навчання, під час канікул; в організації ярмарку вакансій; в організації та проведенні конкурсів, майстер-класів із залученням провідних методистів та науковців у галузі літератури; в наданні допомоги роботодавцям у підборі необхідних спеціалістів із числа аспірантів університету. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю гуртожитків, спортивних залів, актові зали, бібліотеки і читального залу, пунктів громадського харчування. Відділ соціальної роботи та молодіжної політики, первинна профспілкова організація студентів та аспірантів проводять вивчення соціального стану здобувачів вищої освіти, сприяють наданню матеріальної допомоги аспірантам пільгових категорій, опікуються багатодітними аспірантами та сиротами, здійснюють контроль за організацією поселення в гуртожитки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює по можливості умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньо-науковою програмою, використовуючи альтернативні форми навчання (індивідуальна форма навчання). Працює психологічна служба. У правилах прийому ДДПУ ім. І. Франка зазначено, що університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». З метою забезпечення доступності будівель для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: навчальний корпус № 1, навчальний корпус № 3, навчальний корпус № 7, навчальний корпус № 8, гуртожиток № 1. Створена робоча група з фахівців підрозділу соціально-господарської служби, яка провела обстеження і сформувала план-графік на проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими в корпусі. У разі необхідності викладач спілкується і надає консультацію аспірантові щодо змісту навчальної дисципліни, використовуючи інтернет-ресурси.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для аспірантів для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. Питання забезпечення рівності прав працівників Університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, тендерної рівності відображено у розділі 8 Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017–2020 роки: дотримуватись при розробленні та реалізації норм цього колективного договору принципів тендерної рівності, окрім тих випадків, які визначені чинним законодавством України; забезпечувати при укладанні та виконанні цього Колективного договору приналежності до політичний партій чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій. В університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29 вересня 2017 р. № 839 та Інструкція про врегулювання конфліктних ситуацій. Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є доступною для всіх учасників освітнього процесу і послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-наукової програми. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня проводиться роз'яснювальна робота. У своїй діяльності Університет дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України, Законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та керується «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ДДПУ імені Івана Франка».

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм регулюються «Положенням про освітньо-наукову програму третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», (<http://dspu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У 2019 році був здійснений перегляд ОНП з метою визначення співвідношення розподілу кредитів між компонентами освітньо-наукової програми. Окрім циклів загальної та професійної підготовки, до ОНП «Філологія (Українська мова)» додано науково-дослідницьку компоненту у сумі 203 кредити ЄКТС. Моніторинг освітньо-наукової програми здійснюється з метою виявлення відповідності ОНП визначеній меті, а також відповідності потребам здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, працевластуваних, інших груп зацікавлених осіб і суспільства. До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, аспіранти тощо. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює перегляд освітньо-наукових програм. Перегляд освітньо-наукових програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-наукова програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, а також конкретизуватися мета та програмні результати навчання. Підставою для оновлення освітньо-наукових програм можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-наукової програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньо-наукової програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньо-наукової програми. Модернізація освітньо-наукової програми може проводитися з: ініціативи керівництва Університету, факультету у випадку незадовільних висновків про її якість у результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньо-наукової програми. До модернізації освітньо-наукової програми залучаються представники працевластуваних та зовнішніх експертів відносно змісту програми. Оновлена або модернізована освітньо-наукова програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін затверджується в установленому порядку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок аспірантів проводиться опитування шляхом анкетування, зустрічі аспірантів із адміністрацією Університету до Дня студента. Анкети для опитування складаються Центром моніторингу якості освіти. Провівши аналіз отриманих даних, можна стверджувати про позитивні відгуки аспірантів в контексті змісту освітньо-наукової програми, яка відповідає їхнім запитам щодо обраної спеціальності. Однак, 20% зазначали недоліки щодо переліку освітніх компонентів та доступності літератури. Аспіранти пропонували змінити обсяг дисципліни, (найчастіше – збільшити або включити теми, дотичні до їхніх досліджень), тип курсу (вибірковий/нормативний), при цьому робили акцент на професійності викладання дисципліни із застосуванням інноваційних методів та практичного спрямування предмету, збільшити кількість кредитів практики. Вони проявили себе повноцінними партнерами у необхідності перегляду ОНП, що є одним з найцінніших результатів і вказує на високу вмотивованість їх у навчанні та формуванні фахових компетентностей.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Університеті не включені до роботи студентського самоврядування, однак аспіранти за бажанням вступають до первинної профспілкової організації студентів та аспірантів, обов'язок якої захищати права та гарантії здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, що безпосередньо пов'язано із забезпеченням якості ОНП. На якість ОНП впливає також участь аспірантів у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова. Членство у згаданому науковому товаристві сприяє встановленню високих стандартів молодого науковця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, як члени вченої ради університету, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також члени проектних груп і гаранти ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП. Значна частина здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДДПУ ім. І.Франка, а, отже, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка є основним роботодавцем випускників з ОНП 035 – Філологія.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування аспірантів-випускників у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка здійснюється відділом аспірантури, докторантури та наукової роботи. Отримання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників за спеціальністю 035 «Філологія» здійснюється цим самим відділом через засоби зв'язку (телефон, соціальні мережі). У перспективі планується створити у відділі Асоціацію випускників, сформувати базу даних випускників, вивчати як частку працевлаштованих випускників, так і траєкторію їх успіху. Це необхідно для обміну практичним досвідом, отриманням інформації щодо якості освітньо-наукового процесу, змісту освітніх компонентів та їх зв'язку із запитами сучасної мовознавчої науки, використанням нових технологій і методів навчання. Акредитація ОНП є первинною і перший випуск аспірантів за цією програмою відбудеться у 2020 р.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки: недостатня кількість вибіркового дисциплін; відсутність силабусів навчальних дисциплін. Над виправленням цих недоліків активно працюють гарант ОНП та працівники випускової кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Філологія (Українська мова)» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти затверджено вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf> передбачає, що усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, шляхом встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зустрічей аспірантів з адміністрацією Університету та факультету. Це досягається завдяки соціальному опитуванню аспірантів, професорсько-викладацького складу та співробітників університету, проведенню семінарів із питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Опитування аспірантів щодо оцінювання освітньо-наукової діяльності, дотримання академічної доброчесності дозволяє ефективно вирішувати питання контролю та оцінки якості роботи викладача, є умовою вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладача. Учасники академічної спільноти в результаті опитування отримують надійну та якісну інформацію про ставлення здобувачів вищої освіти до освітньо-наукової програми, діяльності науково-педагогічних працівників, функціонування структурних підрозділів Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

При розподілі відповідальності укладачами ОНП взято до уваги «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І.Франка» <http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>, котре розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І.Франка» <http://dspu.edu.ua/nmv/planorgor/>. Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: університетський, інститутський (факультетський), кафедральний, викладацький, аспірантський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності, забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Інститутський (факультетський) рівень реалізується відповідною вченою радою, деканом факультету, його заступниками, науково-методичною радою факультету, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами, освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо- науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої

освіти доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>.

ЗВО виконує свою суспільну місію, він є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу, з дотриманням вимог публічності та прозорості. Нормативно-правовими актами є Статут; Правила внутрішнього розпорядку; «Положення про організацію навчального процесу»; «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. Івана Франка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. Івана Франка». Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/> і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведення контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/messages/univ-inform/>
<http://dspu.edu.ua/messages/univ-inform/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспіранта, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією. Навчальні дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою» та «Англійське академічне письмо» мають на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Унаслідок вивчення дисципліни аспіранти вчаться застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; написати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нариса тощо). Світоглядний рівень аспірантів досягається за рахунок дисциплін «Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» та «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 16 кредитів і забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Зміст освітньо-наукової програми побудований таким чином, щоб максимально повно підготувати вмотивованого науковця, котрий володіє новітніми методологіями мовознавчих досліджень, різними інтерпретаційними стратегіями сучасного світового мовознавчого процесу. Цикл загальних дисциплін («Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Наукова комунікація англійською мовою» та «Англійське академічне письмо») формує новітній підхід до академічного письма, наукової комунікації та наукового пошуку, а зміст психолого-педагогічних дисциплін сприяє формуванню методичної компетентності майбутніх викладачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти професійних компетентностей майбутнього викладача мовознавчих дисциплін забезпечують ряд дисциплін циклу загальної підготовки освітньо-наукової програми – «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Філософія як досвід мислення», «Англійське академічне письмо», «Наукова комунікація англійською мовою». Обсяг кредитів на зазначені

дисципліни становить 15 кредитів ЄКТС. Основним освітнім компонентом, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти є науково-педагогічна практика, на яку відведено 3 кредити ЄКТС. Як зазначено в ОП результатом вивчення цих освітніх компонент має бути: знання методології сучасної освіти та методів наукового дослідження, сучасних методів, форм та технологій в освіті; знання основних фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості, актуальних проблем сучасної психології про психологічні явища та процеси; уміння визначати міждисциплінарний характер науково-педагогічних та науково-психологічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності; обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів; уміння розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання фізичних дисциплін у закладах вищої освіти, сучасні методи навчання та форми організації науково-педагогічної діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

У процесі подання та оцінювання дослідницьких пропозицій з боку вступників до аспірантури, кафедра орієнтується на наукові інтереси потенційних керівників дисертаційних досліджень.

Наукові теми здобувачів третього рівня вищої освіти повністю корелюються та кореспондуються з науковою тематикою досліджень кафедри та університету.

Тема дисертації аспірантки Ботвин Т. М. «Українські переклади Біблії XIX–XX століть: лінгвокультурологічний аспект» узгоджується з тематикою наукових досліджень наукового керівника – д.філ.н., проф. Мацьків П. В. – «Особливості функціонування сакральної лексики в художньому дискурсі» (2019-2023 рр.).

Теми дисертацій аспірантів Сеньків С.. «Психологічна терміна лексика: структурно-функціональний аспект» узгоджуються з тематикою наукових досліджень наукового керівника – д.філ.н., проф. Яремка Я. П. – «Українська термінологія. Дискурс Івана Франка» (2019-2023).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти мають повний доступ до фондів бібліотеки університету, навчальних кабінетів, лабораторій (лабораторія методики професійного навчання та профорієнтації), майстерень та комп'ютерних класів кафедри технологічної та професійної освіти.

Апробація й висвітлення основних результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється через:

- участь у наукових семінарах кафедри технологічної та професійної освіти;
- участь у щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасної науки» викладачів, аспірантів і студентів філологічного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
- публікації наукових статей у фахових виданнях університету (журнал «Рідне слово в етнокультурному вимірі»; Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»; Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У рамках міжнародної співпраці аспіранти мають можливість проходити стажування за кордоном. Станом на листопад 2019 р. міжнародними партнерами ДДПУ ім. І. Франка є 60 зарубіжних закладів з якими підписані відповідні угоди. На основі Стратегії інтернаціоналізації Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2018-2021 роки здійснюється активне міжнародне партнерство, інтернаціоналізація навчального процесу шляхом впровадження програм академічної мобільності викладачів, аспірантів та студентів. Для студентів, аспірантів та викладачів надано доступ до інформаційних баз даних (безкоштовний доступ до Scopus, Web of Science). Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи на інформаційних стендах, а також електронним шляхом повідомляє здобувачів про проведення міжнародних конференцій з відповідної галузі.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковий керівник аспірантки 2016-2020 р.н. Ботвин Тетяни Михайлівни д.ф.н., професор Петро Мацьків є керівником наукової школи «Український мовний простір: лінгвокогнітивний, лінгвокультурологічний та лінгвопоетичний аспекти». Регулярно публікується на відомих наукових платформах. Для прикладу публікації за 2019 рік: розділи монографій у видавництвах за класифікацією SENCE (1. Matskiv P. V Concept of God in folklore discourse. Development trends of philological sciences : collective monograph / D. Ch. Chyk, O. M. Demska, I. I. Dmytriv, M. Yu. Fedurko, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. pp. 178-200 (22 с. 1,2 др.арк.). 2. Matskiv P.V. The meaningful field a sacred pearson in the lexical and diachronic discourse. Development trends of modern linguistics in the epoch of globalization : collective monograph / L. I. Bieliakhova, I. I. Dmytriv, M. Yu. Fedurko, K. M. Ivanochko, etc. –Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019 (22 с., 1,3 др.арк.).

3. Matskiv P. V. Understanding God in Folklore Discourse: Semantic Oppositions. Traditions and innovations in teaching philological disciplines : collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliakhova, etc. –Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019 (20 с., 1,2 др.арк.); також подано до друку в 2019 році статтю «Розуміння страху в біблійному тексті: психолінгвістичний аспект» у журнал «Психолінгвістика. Серія: Філологія» (Skopus).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Учасники ОНП при реалізації освітньо-наукового процесу дотримуються основних положень етичного кодексу академічної доброчесності: виключені будь-які випадки плагіату та корупції, проводяться семінари щодо правил цитування та використання наукової інформації при написанні статей, доповідей та дисертаційної роботи аспірантів.

Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів визначається «Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» та «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>.

Моніторинг дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх етапах написання наукової роботи. Автор (науковий керівник, аспірант) має право самостійно ініціювати перевірку своїх творів на академічний плагіат перед поданням їх на розгляд кафедри, редакційної колегії, спеціалізованої вченої ради. Перевірка матеріалів на академічний плагіат проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів, до яких університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат») відповідно до укладених угод.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень прописані в «Кодексі академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» та «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності 035 Філологія (спеціалізація: Українська мова), ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм; надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; враховує наукові інтереси наукових керівників та аспірантів і їхню професійну підготовку; дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркових дисциплін; забезпечує здатність проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів відповідно тематики їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, наукових семінарах); залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності; передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних, психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача ЗВО, дослідника; сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям; передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики, що дає змогу набуття професійні компетентності викладача ЗВО.

Слабкими сторонами ОП є: обмеженість у виборі вибіркових освітніх компонент; не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою; відсутність державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (спеціалізація: Українська мова); відсутність сформованих силабусів освітніх компонентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОНП, пов'язані з розвитком наукової галузі в системі підготовки науково-педагогічних кадрів в Україні. Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їхнього власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо. З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового

простору університетом плануються такі заходи: впровадження в освітній процес нових методик навчання; розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі; підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; висвітлення досягнень здобувачів університету через публікацію досліджень у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 07.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія як досвід мислення	навчальна дисципліна	<i>Програма_Філософія як досвід мислення.pdf</i>	kHqFUH23PNwUmh+V82gFCnEowuRuYzG8a2hKWxTguPw=	Спеціального МТЗ не потребує
Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	<i>Act problems 02.pdf</i>	RdHMI9p7ST/BoNeImlP5E2iA7QUskekXyZXUtg46Gb4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.pdf</i>	1IwAw828r4tvmGN45C7eFaiwzaLZ6TQxRoy65COn770=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмове панелю – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, OpenOffice.org
Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Upravl nauk proektamy 02.pdf</i>	LilxljpFBL4h+WmsCjnfmbVB8UmSu4hQaj4d52J7utec=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk komun 035.pdf</i>	uli3WWHSwEc4+QqITeTpE8CPmE6Q56GvHNzRqGyrfvo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Англійське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>English ak pismo 035.pdf</i>	JNfJRGpWjfvS4WXJl4MhYa3Ox+Mye/leujEiGpX+oDA=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Когнітивна лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>Когнітивна-лінгвістика-робоча-програма1.pdf</i>	wdOffeVI5vSBAE/DOW3M8OobRG8keQqyrKFTHL+NzcQ=	Спеціального МТЗ не потребує
Антропологічне термінознавство	навчальна дисципліна	<i>Антропологічне-термінознавство.pdf</i>	hRILx+/gAQHoskiMnc4mr9wxZidEHI7UMDzbiRyhcNI=	Спеціального МТЗ не потребує
Лінгвопоетика художнього тексту	навчальна дисципліна	<i>Лінгвопоетика художнього тексту.pdf</i>	k3YAb7BoLg/D3A+a+ySqFFGvywgGsoM+Y9HCIs/xM=	Спеціального МТЗ не потребує
Проблеми української дериватології	навчальна дисципліна	<i>Проблеми-української-дериватології.pdf</i>	fas6T/q/lohiXWgClpYWOwmcvktlqrTJBdzj3nd/naM=	Спеціального МТЗ не потребує
Методологія дисертаційних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія-дисертаційних-досліджень.pdf</i>	XdMQgWp2E8xkYF5u9CyV5Wt81qC+LWdsJ//o264u3U8=	Спеціального МТЗ не потребує
Українська акцентологія	навчальна дисципліна	<i>Укр-акцентологія.pdf</i>	/4IrwHFlo+LgP4Yd6XVqtv6N4S2ofwmf19Lk+YQnf4M=	Спеціального МТЗ не потребує
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Науково-педагогічна практика.pdf</i>	sYaHQIawHXrOH2XohH+oP2h1XGwIjD1PuOrrJSAImCE=	Спеціального МТЗ не потребує
Українське мовознавство в системі наукових парадигм	навчальна дисципліна	<i>Українське-мовознавство-в-системі-наукових-парадигм.pdf</i>	Tf6PLG6+6VxgIgy67cYficasbiXXWQibyr8o8DHVwE=	Спеціального МТЗ не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
243389	Савчин Мирослав Васильович	Професор			0	Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1972 р. Фізика і математика. Доктор психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), професор кафедри психології. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 47 років. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Статті: 1. Савчин М.В. Онтологія та феноменологія духовної сфери Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості»: збірник науко-вих праць. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. 2013. - Вип.1 (4). – С. 57-68. 2. Савчин М.В., Л.П. Василенко Профессиональная идентичность как условие социально-психологического здоровья учителя Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. /Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.),Я.Л. Коломинский, А.Л. Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 143-145 с. 3. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність

							<p>духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.</p> <p>Савчин М.В. Фундаментальні духовні здатності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. – Херсон. Серія: психологічні науки, випуск 1, Том 1.С., 2014. – 92-98.</p> <p>Savchyn Myroslav Methodological reference points of spiritual paradigm of psycholofy. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. No.1. (7), Jfnuary-June, 2015. VolumeVIII. 2015- P.352-359.</p> <p>Савчин М.В. Проблема особистості у постмодерністській психології Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія/ за ред. Максименка, В.Л.Зливкова, С.Б.Кузікової,. Книга I. - Суми :Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2015.- С. 107-128.</p> <p>Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології. Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.</p> <p>Савчин М.В. Теоретико-методологічна ресурсність духовної парадигми психології в дослідженні особистості.Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал Психологія особистості». 2015. №1(6). м.Івано-Франківськ, – С. 42-52.</p> <p>Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

духовності.
 Український
 теоретико-
 методологічний
 соціогуманітарний
 часопис "Психологія і
 суспільство 2015. - №4
 (62), – С.73-79.
 Savchyn Myroslav./Spiri-
 tual determination of the
 perception,
 living and experience of ti
 me by a personality. Ameri-
 can Journal of Science
 and Technologies No.1.
 (21), January-June,
 2016 VOLUME III. - P.
 605 – 610.
 Savchyn Myroslav. The
 ontological display of
 the spiritual items in
 the personality's value
 orientation sphere.
 American Journal of
 Science and
 Technologies No.1. (21),
 January-June, 2016
 VOLUME III. - P. 611 –
 615. Savchyn Myroslav
 The constructive
 influence of the
 spiritual "I" on the
 intellectual sphere of a
 personality. /London
 Review of Education
 and Science № 1 (19),
 January-June, 2016
 VOLUME III. – P. 548
 – 553.
 Savchyn Myroslav.
 Ontology of spiritual
 identity of a
 personality.
 Fundamental and
 Applied Studies in the
 Modern World The XIV
 International Academic
 Congress (United
 Kingdom, Oxford, 23-
 25 May 2015) . – P. 646
 – 650.
 Савчин М.В. Аналіз
 здатності особистості
 вірити у контексті
 духовної парадигми
 психології. Актуальні
 проблеми психології:
 збірник наукових
 праць Інституту
 психології імені Г.С.
 Костюка НАПН
 України. – Том. IX:
 Загальна психологія.
 Історична психологія.
 Етнічна психологія. –
 Випуск 9. –К.: Талком,
 2016. С. 468-476.
 Савчин М.В.
 Онтологія та
 феноменологія
 здатності особистості
 переживати.
 Психологія і
 суспільство
 Український
 теоретико-
 методологічний
 соціогуманітарний
 часопис 2016. – №4
 (66). С. 49-63.
 Савчин М.В.

							<p>Християнська концепція людини як методологічний орієнтир у духовному вихованні дітей та молоді. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, серія: педагогіка 2 (17) 2016. – С. 260-266.</p> <p>Savchyn Myroslav. Theoretical resourcefulness of spiritual paradigm of psychology. The XIV International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in the Modern World", Oxford UK, 23-25 May 2016. P. 772 – 778.</p> <p>Savchyn Myroslav. Spiritual determination of the perception, living and experience of time by a personality. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.</p> <p>Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.</p> <p>Savchyn Myroslav. The constructive influence of the spiritual "I" on the intellectual sphere of a personality. London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.</p> <p>Savchyn M.V. the characteristics of the healthy and unhealthy styles of the professional activity of a pedagogue. International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics "Motivation. Way to the future.", p. 92 – 96.</p> <p>Savchyn M.V. Theoretical resourcefulness of spiritual paradigm of psychology. Proceedings of the XVII International Academic Congress "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" (Japan,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Tokyo, 25-27 January 2016. VoumeII. "TokyoUniversityPress", 2016, P. 772 – 778.</p> <p>Савчин М.В. Методологические, теоретические и практические императивы духовной парадигмы психологии. Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: Межвузовской сборник научных статей с международным участием. Выпуск Барановичи БарГУ, 2016. – С. 230-238.</p> <p>Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2017. №3 (69). С.127 – 133.</p> <p>Савчин М.В. Заповіт патріарха Йосифа Сліпого та духовна парадигма розвитку українського суспільства. Патріарх Йосиф Сліпий – провісник вільної України: Збірник матеріалів міжнародних наукових читань з нагоди 125-річчя з дня народження та 25-ліття перепоховання патріарха Йосифа Сліпого (1992-2017).</p> <p>Савчин М.В. Психічна складова здоров'я людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» випуск 6, том 1. – Херсон 2017.</p> <p>Савчин М.В. Проблема характеру в контексті духовної парадигми психології. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості».</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. №1 (8).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>монографії: Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 3-тє вид., доповн. – К.: ВЦ «Академія», 2017. – 368 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>Савчин М.В. Загальна психологія: підручник / Мирослав Савчин. – 2-ге вид., доповн. – Київ: ВЦ «Академія», 2018. – 344 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>Монографії: Савчин М.В. Духовний потенціал людини. (Навчальне видання): (монографія). – Вид. 2-ге, пер., доп. – Івано-Франківськ: Місток НВ, 2010. – 508 с.</p> <p>Савчин М.В. Духовна парадигма психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ.– 247 с.</p> <p>Савчин М.В. Методологеми психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 224 с.</p> <p>Савчин М.В. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К.: ВЦ "Академія", 2016. – 288 с. – (Серія "Монограф").</p> <p>Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. – Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. – 232 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Білозерська Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра. 2. Заболоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема: Психологічні</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p> <p>3. Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної самосвідомості підлітка.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ДДПУ ім. І.Франка.</p> <p>2. Член спеціалізованої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>3. Експерт з психології вищої атестаційної комісії МОН України.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми; Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».</p> <p>10) організаційна робота у закладах</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>освіти на посадах керівника кафедри; Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Савчин Мирослав, Мащак Світлана. Програма вивчення особистості учня студентами-практикантами ОКР «Бакалавр» усіх спеціальностей. Методичні рекомендації : навч. метод. пос [для студ. Вищ. Навч. закл.] Дрогобич: ВВДПУ імені Івана Франка, 2014. – 26 с. Савчин Мирослав, Лялюк Галина. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології» Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. – 180 с. Савчин Мирослав, Заблоцька Світлана Психологія здоров'я Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 135 с. Савчин Мирослав, Заміщак Марія Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці для студентів усіх спеціальностей Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 34 с. Савчин М.В., Заміщак М.І. Педагогічна психологія. Дрогобич: ВВД імені Івана Франка, 2015. – 157. Савчин М., Заміщак М Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університету імені Івана Франка, 2016. – 48с.</p> <p>Савчин Мирослав, Заболоцька Світлана Педагогічна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2016. – 74 с.</p> <p>Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно-професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: Ред.-вид.відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. – 86 с.</p> <p>Савчин Мирослав, Василенко Леся Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 20 с.</p> <p>Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 22 с.</p> <p>Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 78с. / 4,87/2,43 др.арк. – авт.уч.</p> <p>Савчин М.В. Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>лекцій.Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 312с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка III курсу філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом II ступеня у Національному університеті „Острозька академія” серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «християнська психологія» та «християнська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:досвід практичної роботи – 47 років. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м.Люблін), факультет педагогіки та психології 03.04.2017-15.04.2017</p>
1486	Оршанський Леонід Володимирович	Професор			о	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І. Франка, 1984 р. Загальнотехнічні дисципліни і праця. Доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти), професор кафедри методики трудового і професійного навчання та декоративно-ужиткового мистецтва. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки. 2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань</p>

							<p>України:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Структура професійної компетентності вчителя / Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» / Гол. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород: УжНУ, 2013. – № 27. – С. 138-140.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – Вип. 37. – С. 152-157.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти // Молодь і ринок : [щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал]. – 2014. – № 11 (118). – С. 16-20.</p> <p>4. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної освіти / Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2016. – № 2. – С. 264-269 (Серія: Педагогіка)</p> <p>5. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.</p> <p>6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as a landmark for ukrainian students. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.</p> <p>7. Оршанський Л.В., Матвісів Я.Я. Особливості інтеграції змісту навчання в системі професійно-технічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор) та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112 – 120. (6 с. / 0,375 др. арк.) (Journal Impact Factor, Advanced Science, Site Factor, Scientific Indexing Services, ResearchBib, Google Scholar, PBN, Index Copernicus);</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудової діяльності: монографія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 186 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Розвиток професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю: монографія / З.Є. Бурковська, Л. В. Оршанський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 204 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр інноваційного соціально-економічного розвитку регіон. Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В.Рибчук, І.О.Іващук, А.П.Румянцев, Л.В.Оршанський, П.В.Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

А.В.Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).

4. Оршанський Л.В. Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія: навчальний посібник [для студентів і педагогів] / Леонід Оршанський, Микола Курач, Галина Ліщинська-Кравець, Марія Олексюк; за заг. ред. проф. Л. Оршанського. – Тернопіль: ТзОВ „Терно-граф”, 2013. – 296 с.: іл. МОН України (Рекомендовано до друку МОН України, лист № 4 від 19.04.2012 р.).

5. Оршанський Л.В. Технологія деревообробного ремесла навч. посібник [для студентів і педагогів] / Л.В. Оршанський, М.С. Курач, В.Ю. Цісарук, В.Є. Ясеницький; за заг. ред. Л.В. Оршанського. – Тернопіль : ТзОВ «Терно-граф», 2012. – 500 с.: іл. МОН України (Рекомендовано до друку МОН України, лист № 1/11-12584 від 31.07.2012 р.).

7. Оршанський Л.В., Ясеницький В.Є., Мікульський П.К. Основи технології обробки деревини : навч. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. 192 с. (114 с. / 7,125 др. арк.).

8. Orshanskiy L. V. University education in the context of economic development of the region and its integration into the european education and science space. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century: collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanytsky, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. 244 s. (авт. част. 28 с. / 1,75 др. арк.);

4) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документи

							<p>про присудження науко-вих ступенів: Доктора пед. наук:</p> <p>1. Нищак Іван Дмитрович «Методична система навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Захист відбувся 01 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>Кандидатів пед. наук:</p> <p>1. Цісарук Віталій Юрійович «Методика навчання художньої обробки деревини майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання Захист відбувся 19 лютого 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>2. Білик Олеся Миронівна «Естетичне виховання учнів початкової школи в Японії (друга половина XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 грудня 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>3. Тур Ганна Іванівна «Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю у вищому навчальному закладі» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 24 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>4. Бурковська Зоряна Євгенівна «Тенденції розвитку професійних</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю (кінець XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p> <p>5. Скварок Марія Юріївна «Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 15 жовтня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування</p> <p>6. Олексюк Марія Петрівна «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 05 листопада 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.</p> <p>7. Марко Марина Михайлівна «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 62.147.02 у Мукачівському державному університеті.</p> <p>7) робота у складі: – галузевих експертних рад Акредитаційної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>комісії зі спеціальностей: 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); – науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України.</p> <p>8) виконання функцій керівника кафедральної наукової теми «Теоретико-методичні засади проектування інноваційних педагогічних систем підготовки фахівців у галузі технологічної та професійної освіти»: виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: – Трудова підготовка в рідній школі (Київ); – Молодь і ринок (Дрогобич); – Людинознавчі студії: педагогіка (Дрогобич).</p> <p>10) організаційна робота у закладах вищої: – на посаді завідувача кафедри технологічної та професійної освіти; – гаранта освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) третього (докторського) рівня вищої освіти;</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 20 (з них, 6 докторських дисертацій) участь в роботі постійних спеціалізованих вчених рад: – НПУ ім. М.П.Драгоманова (13.00.02); – ДДПУ ім. Івана Франка (13.00.01).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ін.:
							1. Оршанський Л.В. Методологічні засади професійної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич : Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 164 с.
							2. Оршанський Л.В. Основи теорії технологічної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 290 с.
							3. Оршанський Л.В. Бакалаврська робота: методичні рекомендації до бакалаврської роботи [для студентів напряму підготовки „Технологічна освіта”] / Л. В. Оршанський, І. Д. Нищак, Г.М.Мельник . – Дрогобич: ДДПУ, 2014. – 60 с.
							4. Оршанський Л.В. Магістерська робота в педагогічних навчальних закладах: метод. посібник [для студентів спец. 014 Середня освіта (трудове навчання та технології)] / Л.В. Оршанський, І.Д.Нищак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2017. – 56 с.
							5. Оршанський Л.В. Педагогічна практика: програма та методичні рекомендації: навч.-метод. посібник [для студ. другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] / Л.Оршанський, Г.Мельник. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – 28 с.
							14) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка (2018 –2019 р.).
							15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

							<p>дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Роль вищої освіти у розвитку сучасної економіки та суспільства // Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (голов. ред.) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 244-248.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Вища освіта у період стихійного формування ринку освітніх послуг Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 9-10 листопада 2017 р. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 60-61.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей студентської молоді // Формування цінностей особистості : європейський вектор і національний контекст : зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26-27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – С. 187 – 190.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Нові знання в новій школі як головний чинник економічного зростання України // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Махмудов, В. Льницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобыч : По́світ, 2017. – С. 305 – 307.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Технологічна культура і метод проектів як чинники розвитку освітньої галузі «Технології» // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 32 – 34.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях: – член Спільки дизайнерів України (підсекція – дизайн-освіта); – член Спільки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю більше п'яти років. 32 роки педагогічного стажу Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки; 04.03.2019-05.04.2019 Посвідчення від 05.04.2019 р. № 146</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент			о	<p>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002 р. ПМСО Математика та основи економіки. Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика)), доцент кафедри інформатики та обчислювальної математики. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної</p>

							<p>роботи – 16 років.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, зокрема Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання: Електронне наукове фахове видання. – 2014. – Том 40. – № 2 (2014) – Режим доступу : http://www.journal.iitta.gov.ua Кобильник Т.П. Використання web-сервісу Wolfram Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей / Т.П. Кобильник // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 68-80.</p> <p>Кобильник Т.П. Опрацювання статистичних даних засобами пакету R / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.20. – Ч.1.– Кам'янець-Подільський, 2016. – С.284-290.</p> <p>Кобильник Т.П. Методичні аспекти використання системи Махіта у процесі навчання дослідження операцій / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 27. – С. 67-80.</p> <p>Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання однофакторного дисперсійного аналізу з використанням пакету R / Т.П. Кобильник / Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.21 (2-2016). – Ч.1. – Кам'янець- Подільський, 2016. – С.244-250. Кобильник Т.П.Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико- математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62 Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання регресійного аналізу з пакетом R / Т.П. Кобильник // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно- орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – № 19 (26).– С.67-72. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико- математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань » / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60. Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.25 (2-2018). – Ч.1.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>– Кам’янець-Подільський, 2018. – С.236-241.</p> <p>Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії, зокрема: Лазурчак І.І. Системи комп’ютерної математики / І.І. Лазурчак, Т.П. Кобильник. – Дрогобич: Коло, 2013. – 256 с.</p> <p>Кобильник Тарас Петрович, Когут Уляна Петрівна. Дослідження операцій та теорія ігор. Графові моделі розв’язування оптимізаційних задач. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 94с.</p> <p>Системи комп’ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: Покришень Д.А. (2010р), Мінтій І.С. (2013 р), Костюченко А.О. (2014 р), Твердохліб І.А. (2014 р.), Єфименко В.В. (2015 р.), Бугаєць Н.О. (2016 р), Шакотько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.)</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми «Розробка принципів проектування навчальних програм та аналіз можливостей застосування інформаційних систем в освіті». Термін</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							виконання 2008-2012рр 14) керівництво проблемною групою з наряду підготовки «Інформатика»; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра теоретичних основ інформатики з 09 жовтня 2018р. по 13 листопада 2018 р. Довідка № 309 від 22 листопада 2018 року
154148	Гадзаман Іван Васильович	Доцент			о	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	Академічна кваліфікація. Дрогобицький педагогічний інститут імені Івана Франка, 1992 р. Фізика і математика. Кандидат фізико-математичних наук (01.04.01 – фізика приладів, елементів і систем), доцент кафедри загальної фізики. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 27 років. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Всіх – 13. Зокрема: 1. Klym H. Nanostructural Free-Volume Effects in Humidity-Sensitive MgO-Al ₂ O ₃ Ceramics for Sensor Applications / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, O. Hotra, Yu. Kostiv // Journal of Materials Engineering and Performance. – 2016. – V. 25. – № 3. – P. 866 – 873. (Scopus, Impact Factor: 1,094). 2. Klym H. Positron annihilation characterization of free volume in micro-and macro-modified Cu _{0.4} Co _{0.4} Ni _{0.4} Mn _{1.8} O ₄ ceramics / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, V. Solntsev, O. Hotra, A. Popov // Low Temperature Physics. – 2016. – V. 42. – № 7. – P. 764 – 769. (Scopus, Impact Factor: 0,787)

3. Shpotyuk O. Analytical Description of Degradation-Relaxation Transformations in Nanoinhomogeneous Spinel Ceramics / O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman, V. Balitska, H. Klym // Nanoscale Research Letters. – 2016. – V. 11. – № 1. – P. 499 – 505. (Scopus, Impact Factor: 2,584).
4. Klym H. Influence of Free Volumes on Functional Properties of Modified Chalcogenide Glasses and Oxide Ceramics / H. Klym, O. Shpotyuk, A. Ingram, L. Calvez, I. Hadzaman, Yu. Kostiv, V. Ivanusa, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics. – 2017. – V. 195. – P. 479 – 493. (Scopus).
5. Balitska V. Stretched-to-compressed-exponential crossover observed in the electrical degradation kinetics of some spinel-metallic screen-printed structures / V. Balitska, O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman // Chemical Physics. – 2018. – V. 501. – P. 121 – 127. (Scopus, Impact Factor: 1,747).
6. Klym H. Water-Sorption Effects near Grain Boundaries in Modified MgO–Al₂O₃ Ceramics Tested with Positron–Positronium Trapping Algorithm / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, D. Chalyy // Acta Physica Polonica, A. – 2018. – V. 133. – № 4. – P. 864 – 868. (Scopus, Impact Factor: 0,857).
7. Klym H. Grain porous structure and exploitation properties of humidity-sensitive magnesium aluminate spinel-type ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, O. Shpotyuk, A. Ingram // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 499 – 519. (Scopus).
8. Klym H. Structural Study of the Modified Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ and Cu_{0.1}Ni_{0.8}Co_{0.2}Mn_{1.9}O₄ Ceramics Using Combined Methods /

H. Klym, I. Hadzaman, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Karbovnyk, Yu. Kostiv, I. Vasylychyshyn, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 459 – 474. (Scopus).

9. Klym H. Nanoporous characterization of modified humidity-sensitive MgO-Al₂O₃ ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, , A. Ingram, I. Hadzaman, I. Karbovnyk, I. Vasylychyshyn, A. Popov // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. . – 2019. – V. 503. – № 1. – P. 012019 - 1 – 6. (Scopus)

10. Klym H. Preparation and Characterization of One-Layered Humidity-Sensitive Thick Films for Sensor Electronics / H. Klym, I. Hadzaman //IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).

11. Klym H. Microstructural Peculiarities Caused by Annealing in the Temperature-Sensitive Thick Films Based on Cu_{0.1}Ni_{0.1}Co_{1.6}Mn_{1.2}O₄ Ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, I. Karbovnyk // IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).

12. Klym H. Preparation and Complex Study of Thick Films Based on Nanostructured Cu and 0.1 Cu Ni 0.8 0.8 Ni Co 0.1 0.2 Co Mn 0.2 1.9 Mn O₄ 1.9 O₄ Ceramics / H. Klym, Yu. Kostiv, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 187 – 197. (Scopus).

13. Klym H. Nanoscale Investigation of Porous

							<p>Structure in Adsorption-Desorption / H. Klym, A. Ingram, R. Szatanik, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 199 – 209. (Scopus)</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Керівник проєкту наукового фундаментального дослідження “Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація” (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.).</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”:</p> <p>1. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2017 р., та призера Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Intel-Техно Україна 2017-2018» - III місце в секції “Інженерія”.</p> <p>2. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2018 р.</p> <p>3. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2018 р.</p> <p>4. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера переможця (I місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції та “Експериментальна фізика”, 2019 р.</p> <p>5. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера (III місце) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>6. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького ліцею Хлопика Миколи призера (II місце) фінального етапу X Всеукраїнської науково-технічна виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів “Майбутнє України” в секції</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>“Матеріалознавство та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти: завідувач науково-дослідної лабораторією нелінійних давачів імені проф. П. Ковальського;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>Станько М.Г. Сучасне напівпровідникове матеріалознавство: методичні вказівки до самостійної роботи / М.Г.Станько, Р.М. Пелешак, І.В.Гадзаман. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 120 с. (Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, протокол № 7 від 27.04.2017 р.).</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики, проведеної на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019 р., 2018 р., 2017 р., 2016 р..)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 27 років.</p> <p>Національний університет "Львівська політехніка", кафедра електронних приладів 29.05.2017-30.06.2017 Довідка від 30.06.2017 р. № 615</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			О	Наукова комунікація англійською мовою	<p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1995 р. Англійська та німецька мови. Кандидат філологічних наук (10.02.04 – германські мови), доцент кафедри германських мов і перекладознавства. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 22 роки.</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коваль Н. Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. – № 6, том 2, Одеса 2015. – С. 26 – 30. • Коваль Н. Є. Лексичний склад та термінологічний інструментарій англомовного судового дискурсу / Н. Є. Коваль // Одеський лінгвістичний вісник : науковий журнал. – № 9, том 2, Одеса 2017. С. 93 – 97. • Коваль Н. Є., Макар А.А. Лінгвопрагматичні аспекти науково-технічного дискурсу / Н.Є. Коваль, А.А. Макар // Науковий журнал «молодий вчений». - № 4.2 (68.2) квітень 2019. С.95-101. <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коваль Н. Є. Інтердискурс у юридичній дискурсі / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”:
-------	--------------------------------	--------	--	--	---	--	---

[illegible]

							<p>Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Т. 13. – № 1. – С. 104 – 110. – 7 с.</p> <p>• Коваль Н.Є. Discoursal and syntactic features of legislative texts / Н.Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Вип. 21. – С. 69 – 78. – 10 с.</p> <p>• Коваль Н.Є. Стратегії аргументативного дискурсу (на матеріалі законодавчих текстів) / Н.Є. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Київ, 2010. – Випуск 21. – С. 39 – 45. – 7 с.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах.....</p> <p>• Брала участь у II Міжнародному науковому конгресі "Smart Scociety" (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019.</p> <p>• участь у міжнародних наукових конференціях:</p> <p>1 Коваль Н.Є. Аргументативний дискурс англomовних законодавчих текстів / Міжнародна науково-практична конференція «Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє» (до 20-річчя НУ ОЮА та 180-річчя Одеської школи права) / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє» / – Одеса: Національний університет «Одеська</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>юридична академія», Одеса, 19 травня, 2017 – С. 710 – 712.</p> <p>2. Коваль Н.Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англомовного юридичного дискурсу / Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології : виклики та перспективи / Матеріали IX Міжнародної наукової конференції / – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 5-6 травня 2016 . – С. 269 – 272</p> <p>3. Коваль Н. Є. “Юридична лінгвістика – перспективний напрямок дослідження юридичного дискурсу” / «Філологія ХХІ століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали IV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», Одеса, 2015 – С. 123 – 124. http://www.oljournal.in.ua/index.php/problemi-yuridichnoji-lingvistiki-ta-yuridichnogo-</p> <p>4.Коваль Н.Є. «“Easification” Devices in Legislative Texts»/ Н.Є. Коваль // «Філологія ХХІ століття: теорія, практика, перспективи»: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за загальною редакцією проф. Дрьоміна. – Електрон. дані. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2014 – С 120-121.</p> <p>13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування • Коваль Н. Є. Англійська мова: граматичний практикум / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 70 с. • Коваль Н. Є. Теоретична фонетика англійської мови. Тексти лекцій / Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 65 с. • Коваль Н. Є. Теоретична фонетика англійської мови: вправи/ Навчально-методичний посібник/ Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)” – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.– 39с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра іноземних мов і перекладознавства навчально-наукового інституту психології та соціального захисту 01.03.2019-31.03.2019 Довідка від 04.04.2019 р. № 2/771/02-11
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			о	Англійське академічне письмо	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені

							<p>Івана Франка (2005, «ПМСО. Мова та література (англійська)», Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури).</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови Тема: «Стилістичні та когнітивно-семантичні механізми творення ігрового абсурду в англомовному фентезійному оповіданні» Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 16 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160. 2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114. 3. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Коляса О.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 60–65.</p> <p>2. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія” : [зб. наук. праць]. – Чернівці, 2014. – Вип. 708–709. – С. 90–94.</p> <p>3. Коляса О.В. Ключові ознаки мовного абсурду // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : Астропринт, 2014. – Вип. 19. – С. 60–72.</p> <p>4. Коляса О.В. Поняття ігрового абсурду : міждисциплінарний та лінгвістичний підходи // Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. – С. 175–180.</p> <p>5. Коляса О. В. Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці / О. В. Коляса // Одеський лінгвістичний вісник. – 2015. – №. 1. – С. 66–71.</p> <p>6. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 3. – Дрогобич, 2015. – С. 104-115.</p> <p>7. Коляса О. В. Стилiстичнi механiзми творення iгрового абсурду в постмодернiстському художньому тексті / О. В. Коляса // Науковi записки Кiровоградського державного педагогiчного унiверситету iменi В.Винниченка. – Серія: Філологічні</p>
--	--	--	--	--	--	---

науки. – Вип. 145. – Кіровоград, 2016. – С. 427–429.

3) наявність виданої монографії та виданого підручника:

1. Коляса О.В., Бабелюк О.А.

Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 328 с.

2. Коляса О.В., Бабюелюк О.А.

Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 64 с

3. Коляса О. В.

Стилістика та інтерпретація тексту: теоретичний курс.

Підручник / Олена Коляса. – Дрогобич:

Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 190 с.

4. Koliasa O.V.

Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.

5. Koliasa O.V.

Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the

development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.

6. Koliasa O.V.

Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature.

– Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.

7. Коляса О.В.

Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // Zwierze

							<p>uczlowieczone. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1</p> <p>8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редколегії фахового наукового видання Львівський філологічний часопис, внесено до переліку наукових фахових видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії; - участь у II Міжнародному науковому конгресі "Smart Scociety" (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019. - видання посібника: Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house "Educator", 2018. – 275 р. (ISBN 978-83-7542-117-0) - колективна монографія: Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1</p> <p>- участь у міжнародних наукових конференціях: 1. Коляса О.В. Лінгвістична природа ігрового абсурду : ключові ознаки // The Fourth European Conference on Languages, Literature and Linguistics (November 25, 2014). "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna (Austria), 2014. – С. 29–35.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

2. Коляса О.В., Фігель В.І. Комунікативно-прагматичний потенціал англomовних паремій // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна філологія: тенденції і пріоритети розвитку», С. 20-23.

3. Koliasa O.V. GENRE DIVERSITIES IN ENGLISH POSTMODERN DISCOURSE” / Materials of International Conference “Linguistics, Literature, and Translation Across Time and Space” (the 8th of April, 2019, Budapest, Hungary) // Freeside Europe Online Academic Journal, PP. 134-148. (ISSN 1786-7967)

4. Koliasa O.V. Postmodern Interpretation of W. Shakespeare’s Play “The Midsummer’s Night’s Dream”. International Conference “New Trends in Linguistic, Literature, and Translation” (the 20th of November, 2019, Budapest, Hungary-Lviv).

5. Koliasa O.V., Zymomria M.M. “Genre and structure peculiarities of the play “The Midsummer Night’s Dream” by W. Shakespeare. The 5th international scientific-practical conference “Fundamental and Applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches interdisciplinary perspectives”. October 25, 2019.

6. Koliasa O.V. Nalyvaiko N.B. The reception of W. Shakespeare in different epochs // Monografia pokonferencyjna “Science, Research, Development, Philology. Issue 22, London (30.10-31.10.19), PP. 11-16. ISBN: 978-83-66401-20-40.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та

							<p>дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>2. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 175 с.</p> <p>3. Коляса О. В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін. Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 170 с.</p> <p>4. Коляса О. В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2016. – 54 с.</p> <p>5. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с.</p> <p>6. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Франка, 2017. – 120 с. 7. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Англійська мова і література», Кропивницький-Дрогобич, 2019, - 315 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієна, кафедра англійської мови 31.10.2016 - 01.12.2016 Довідка № 106 від 15.12.2016 р.</p>
163203	Кушлик Оксана Павлівна	Професор			о	<p>Проблеми української дериватології</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, 1991. Українська мова та література, російська мова та література. Вчитель української мови та літератури, російської мови та літератури. Доктор філологічних наук, 10.02.01 Українська мова Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Кушлик О. Ампліфікація як засіб вираження градаційних відношень у стилістичному синтаксисі прозових творів Івана Франка (на матеріалі оповідання Хома з серцем і Хома без серця). Проблеми гуманітарних наук : [зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка]. Серія : Філологія, 2016. Вип. 38. С. 179–188. Кушлик О.</p>

							<p>Компонентний склад словотвірних парадигм дієслів хрестити та христити в українській мові. Проблеми гуманітарних наук : [зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка]. Серія : Філологія, 2016. Вип. 38. С. 250–265 Кушлик О. Синкретизм дериваційних значень як вияв динамічних процесів у словотвірній парадигмі. Вісник Львівського університету : Серія філологічна. 2017. Вип. 64. Ч. І. С. 41–51 . Кушлик О. П. Обмеженість континууму словотвірних значень відсубстантивних дієслів асоціативно- метафоричної мотивації в українській мові. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка : [зб. наук. праць]. 2017. Вип. 7. С. 97–103. Кушлик О. П. Словотвірнопарадигм атичний принцип систематизації дериваційного потенціалу дієслів, мотивованих темпоральними іменниками. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка : [зб. наук. праць]. 2018. Вип. 9. С. 110–116. Кушлик О.П. Континуум типової словотвірної парадигми дієслів, мотивованих темпоральними іменниками на позначення пір року. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 10. С. 56–64. Кушлик О.П. Датив як виразник семантико- синтаксичних відношень у семантично</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>елементарному простому реченні (на матеріалі роману Олеся Лупія «Падіння давньої столиці») Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 10. С. 75–81</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Кушлик О. Монографія: Словотвірна парадигматика похідних дієслів в українській мові. Дрогобич: Коло, 2015 р. 384 с. Кушлик О. Сучасна українська мова. Синтаксис : [навч. посіб.] . Дрогобич : Швидкодрук, 2017. 264 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Головний редактор наукового вісника Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Мовознавство. Член редакційної колегії наукового видання «Проблеми гуманітарних наук : [зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка]. Серія : Філологія».</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Спеціалізована вчена рада К 36.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка; Заступник голови ради.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 років. Стажування: Інститут української мови НАН України, відділ граматики та наукової термінології 01.11.2019 р. - 13.12.2019 р. Довідка № 307/564 від 13.12.2019 р.</p>
201502	Яремко Ярослав Петрович	Професор			о	<p>Антропологічне термінознавство</p> <p>Академічна кваліфікація: Івано-Франківський педагогічний інститут ім.В.Стефаника, 1981. Російська мова і література. Учитель російської мови і літератури Доктор філологічних наук, 10.02.01 Українська мова Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 29 років.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Яремко Я.П. Ya.Yaremko. Theory of suggestion of Ivan Franko: communicative-pragmatic aspect. Рідне слово в етнокультурному вимірі. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. Дрогобич: Посвіт, 2017. С. 275 – 283. Яремко Я.П. Конотативна семантика у сучасному політичному терміні. 36. наук. праць „Записки з українського</p>

							<p>мовознавства”. Вип. 24. Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, 2017. С. 85-95.</p> <p>Яремко Я.П. Концепт цілого чоловіка у художньому мовленні Івана Франка. Зб. наук праць „Культура слова”. Інститут української мови НАН України, 2017.</p> <p>Яремко Я.П. Природа терміна у комунікативному контексті. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 64. Ч.1. Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2017. С. 330-337</p> <p>Яремко Я.П. Проблема вербальної лакунності концепту. Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 772. Романо-слов'янський дискурс. Чернівці, 2016. С. 27–31.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Монографія: Сучасна політична термінологія: на перетині когніції та комунікації. Дрогобич: Посвіт, 2015. 436 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії наукового видання «Проблеми Гуманітарних наук.ДДПУ імені Івана Франка. Серія : Філологія».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: декан філологічного факультету.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Спеціалізована вчена рада К 36.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка: член ради.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:29 років</p> <p>Стажування:ДВНЗ "Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника", кафедра української мови; 20.04.2017-19.05.2017 Довідка від 30.05.2017 р. №01-15/03801</p>
12044	Стецик Марія Степанівна	Доцент			о	<p>Лінгвопоетика художнього тексту</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, 1995. Українська мова і література. Учитель української мови і</p>

							<p>літератури Кандидат філологічних наук, 10.02.16 Перекладознавство Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 31 рік.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Стецик М. Новели Василя Стефаника в російській транскрипції: перекладність, неперекладність, цензура. Вісник Львівського університету. Серія філологічна 2017. вип. 64, ч. 2. Львів: Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. Стецик М. Поезія війни в лінгвостилістичному вимірі. Рідне слово в етнокультурному вимірі : Збірник наукових праць. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич: Посвіт, 2017. С. 342 – 352. Стецик М. Поема Івана Франка «Мойсей» як лінгвоментальний феномен. Проблеми гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Філологія. Випуск 38. Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. С. 123– 134. Стецик М.С. Український культурний іменник як фрагмент поетичного ономастикону Ліни Костенко. Актуальні проблеми філології та перекладу: Збірник наукових праць. Випуск 10, Хмельницький, 2016. Т. 3 (Р-Я). С. 94-102. Стецик М. С. Фрагменти перекладознавчих студій над поетикою назви Василя Стефаника. Науковий вісник Ужгородського</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Випуск 1 (39). Ужгород, 2018. С. 42–47.</p> <p>Стецик М.С. «Уся Україна – суцільний Майдан» (знаковий топонімікон поезії Майдану). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки» (мовознавство) : Збірник наукових праць. Дрогобич, 2019. № 11. С. 133 – 139. (у співавторстві)</p> <p>Стецик М.С. Цитатно-ремінісцентний (інтертекстуальний) вимір поетичного дискурсу Майдану. Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Посвіт, 2019. С. 78 – 88. (1 др.арк.)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Стецик М.С., Баранська Л.Б. Навчальний посібник «Стилістика української мови: матеріали для практичних занять та самостійної роботи» (Рекомендовано до друку вченою радою ДДПУ імені Івана Франка, протокол № 10 від 22.06.2017р.) Дрогобич, 2017 р.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: заступник декана філологічного факультету.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Спеціалізована вчена рада К 36.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата Спеціалізована вчена рада К36.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» при ДДПУ; член ради.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (3 місце, Баранська Соломія, 2016, 2017, 2019). Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика (Костур Р. (2 місце, 2016), Дрич Марія (1 місце, 2018) Міжнародний мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка (Волощак І (2016)., Сенета М. (2017), Стефанишин Л. (2018) - 1 місце. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 31 рік. Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра української мови імені Івана Ковалика; 01.11.2018 - 30.11.2018 Довідка № 5396-С від 28.12.2018 р.
62437	Винницький Василь Михайлович	Завідувач кафедри			о	Методологія дисертаційних досліджень	Академічна кваліфікація: Дрогобицький педагогічний інститут ім. І.Франка, 1962 Українська мова, література та співи. Учитель української

							<p>мови, літератури та співів середньої школи. Доктор філологічних наук, 10.02.01 Українська мова Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 55 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Винницький В. М Про складні проблеми граматики української мови // Мовознавство. 2015. №5. С. 58 – 64. Винницький В. М. РОзбір чи розбір? Культура слова. Вип.84. К., 2016. С.202-204. Винницький В. М. БАЙдуже чи БАЙДУже? Культура слова. Вип.90. К., 2019. С.201-203. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Легка Л.І, 2016 р. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редакційної колегії наукового фахового видання «Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць» член редакційної колегії наукового фахового видання «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»» Керівник наукової школи «Українська акцентологія». 11) участь в атестації наукових працівників</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» при Львівському національному університеті імені Івана Франка; член ради. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 55 років. Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра української мови; 01.02.2016 - 01.04.2016. Довідка №1617-В від 06.04.2016</p>
62437	Винницький Василь Михайлович	Завідувач кафедри			о	<p>Українська акцентологія</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький педагогічний інститут ім. І.Франка, 1962 Українська мова, література та співи. Учитель української мови, літератури та співів середньої школи. Доктор філологічних наук, 10.02.01 Українська мова Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 55 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Винницький В. М Про складні проблеми граматики української мови // Мовознавство. 2015. №5. С. 58 – 64. Винницький В. М. Розбір чи розбір? Культура слова. Вип.84. К., 2016. С.202-204. Винницький В. М.</p>

							<p>Байдуже чи байдуже? Культура слова. Вип.90. К., 2019. С.201-203.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Легка Л.І, 2016 р.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редакційної колегії наукового фахового видання «Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць» член редакційної колегії наукового фахового видання «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»» Керівник наукової школи «Українська акцентологія».</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» при Львівському національному університеті імені Івана Франка; член ради.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 55 років. Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра української мови; 01.02.2016 - 01.04.2016. Довідка №1617-В від 06.04.2016
4544	Мацьків Петро Васильович	Професор			о	Українське мовознавство в системі наукових парадигм Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1985. Українська мова і література. Учитель української мови і літератури Доктор філологічних наук, 10.02.01 Українська мова Тема дисертації: Концептосфера БОГ в українській мовній картині світу: біблійний, фольклорний, словниково-діахронний дискурси Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 30 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Мацьків П. В. Розуміння віри в біблійному тексті: лінгвокультурологічний аспект. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 772. Романо-слов'янський дискурс. Чернівці, 2016. С. 8-12. Мацьків П.В. Фразеологічний образ віри у фольклорному дискурсі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія „Філологічні науки” (мовознавство): зб. наук. праць. № 4. Дрогобич, 2016. С. 35-43. Мацьків П.В. Мовна картина світу в контексті суміжних наукових понять. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія

							<p>Філологічні науки (Мовознавство): Збірник наукових праць. №7. Дрогобич, 2017. С. 115-119. Мацьків П.В. Фонетичні особливості апостольських імен в українських версіях Біблії . Вісник Львівського університету. Серія філологічна, 2017. Випуск 64. Ч.1.С.216-221. Мацьків П. В. Семантика дієслів мовлення в українських перекладах Біблії . Проблеми гуманітарних наук. Наукові записки ДДПУ. Філологія. Випуск41.–Дрогобич., 2018.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Пишна Н.І., 2017 р.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Член акредитаційної комісії МОН (2012-2016 рр.).</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії наукового видання «Проблеми гуманітарних наук : [зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка]. Серія : Філологія». Член редакційної колегії наукового фахового видання «Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць» Член редакційної колегії наукового іноземного рецензованого видання Університету Марії Кюрі-Скłodовської (м.Люблін, ПР). Керівник кафедральної теми «Український мовний простір: лінгвокогнітивний, лінгвокультурологічний та лінгвопоетичний аспекти».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: завідувач кафедри.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Спеціалізована вчена</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рада К 36.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка; голова ради.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>корпусу: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (спеціальність Українська мова, 2018).</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 30 років. Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра української мови 01.02.2018-01.03.2018 Довідка №1187-В від 15.03.2018 р.</p>
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			О	<p>Філософія як досвід мислення</p> <p>Академічна кваліфікація. Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1978 р. Філософія. Доктор філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), професор кафедри філософії. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 36 років. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науко метричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Colle ction: 1. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>

							<p>Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43 (0,7 др. арк.) («Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2. Возняк В. Дialeктика как логика нравственного отношения // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45 (0,6 др. арк.) («Проблеми гуманитарных наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56 (0,76 др. арк.) («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних науко- метричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International. Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier) 2) наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Возняк В. С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» / В. С. Возняк // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» І редкол О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32-43; 2. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49;</p> <p>3. Возняк В.С. Диалектика как логика нравственного отношения / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук. Серія Філософія. – № 39. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 35-45;</p> <p>4. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении сущности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14;</p> <p>5. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – 2019. – Випуск 41. – Дрогобич: Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 43-56.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.) З. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.</p> <p>4. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буцяк І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект. Дисертаційне дослідження, предатсалене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Дніпропетровськ, 2015 р.).</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>1. Слободян Р.Р.Роль самосвідомості в етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини XX ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Возняк В.С. Философско-педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа_Прес, 2016. – С. 31-40 (0,52 д.а.).</p> <p>2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39 (0,25 д.а.).</p> <p>3. Возняк В.С. До питання про</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85 (0,63 др. арк.).</p> <p>4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33 (0,56 др. арк.).</p> <p>5. Возняк В.С. Філософсько-образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10 (0,25 д.а.);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів);</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 36 років.</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології; 01.03.2016 - 31.03.2016</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Довідка №01-15/03/535 від 06.04.2016
4544	Мацьків Петро Васильович	Професор			О	Когнітивна лінгвістика	<p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1985. Українська мова і література. Учитель української мови і літератури Доктор філологічних наук, 10.02.01 Українська мова Тема дисертації: Концептосфера БОГ в українській мовній картині світу: біблійний, фольклорний, словниково-діахронний дискурси Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 30 років</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>Мацьків П. В. Розуміння віри в біблійному тексті: лінгвокультурологічний аспект. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 772. Романо-слов'янський дискурс. Чернівці, 2016. С. 8-12.</p> <p>Мацьків П.В. Фразеологічний образ віри у фольклорному дискурсі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія „Філологічні науки” (мовознавство): зб. наук. праць. № 4. Дрогобич, 2016. С. 35-43.</p> <p>Мацьків П.В. Мовна картина світу в контексті суміжних наукових понять. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Філологічні науки (Мовознавство): Збірник наукових праць. №7. Дрогобич, 2017. С. 115-119.</p> <p>Мацьків П.В. Фонетичні особливості апостольських імен в</p>

							<p>українських версіях Біблії . Вісник Львівського університету. Серія філологічна, 2017. Випуск 64. Ч.1.С.216-221.</p> <p>Мацьків П. В. Семантика дієслів мовлення в українських перекладах Біблії . Проблеми гуманітарних наук. Наукові записки ДДПУ. Філологія. Випуск41.–Дрогобич,., 2018.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Пишна Н.І., 2017 р.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Член акредитаційної комісії МОН (2012-2016 рр.).</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії наукового видання «Проблеми гуманітарних наук : [зб. наук. праць Дрогобицького державного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогічного університету імені Івана Франка]. Серія : Філологія».</p> <p>Член редакційної колегії наукового фахового видання «Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць»</p> <p>Член редакційної колегії наукового іноземного рецензованого видання Університету Марії Кюрі-Скłodовської (м.Люблін, ПР).</p> <p>Керівник кафедральної теми «Український мовний простір: лінгвокогнітивний, лінгвокультурологічний та лінгвопоетичний аспекти».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: завідувач кафедри.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Спеціалізована вчена рада К 36.053.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» при Дрогобицькому державному</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогічному університеті імені Івана Франка; голова ради.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (спеціальність Українська мова, 2018).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 30 років. Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра української мови 01.02.2018-01.03.2018 Довідка №1187-В від 15.03.2018 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія як досвід мислення</i>		
Вміння рефлексивно ставитись до роботи власного мислення у науковому дослідженні, адекватно осмислювати зміст категорій: мислення, досвід, розсудок, розум, ідеальне, абстрактне, конкретне, всезагальне, особливе, одиничне.	Бесіда, розповідь, пошуково-евристичний, дискусійний, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, конспект джерел, співбесіда з лектором, екзамен.
Вміння вдумливо ставитися до проблем, що виникають під час власної науково-дослідної роботи та залучати до їх аналітики увесь теоретично-категоріальний потенціал світової філософської думки.	Дослідницький, практичні роботи, проблемно-пошуковий, ІКТ, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, конспект джерел, співбесіда з лектором, екзамен.
Здатність діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів), нести відповідальність за професійну сумлінність, новизну наукових досліджень, та відсутність академічного плагіату.	Словесний, дискусійний, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, конспект джерел, співбесіда з лектором, екзамен.
Знання філософсько-методологічних основ наукового знання, особливостей наукової творчості, методології і методів організації та проведення наукових досліджень.	Словесний, метод проблемного викладу, практичні роботи, дискусійний, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, конспект джерел, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</i>		
Формулювання суджень про актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки.	Бесіда, розповідь, пошуково-евристичний, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік.
Знання і розуміння закономірностей розвитку людини, соціально-психологічних особливостей, становлення її як фахівця.	Бесіда, розповідь, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік.
Знання і розуміння актуальних	Евристичний, проблемно-пошуковий,	Усне та письмове опитування,

проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації системи освіти в Україні та за кордоном.	практичні роботи, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning), самонавчання.	виконання індивідуальних завдань, залік.
<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
Уміння використовувати інформаційні технології для набуття та розширення знань з тематики наукових досліджень	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Уміння здійснювати пошук джерел з тематики досліджень в мережі Internet.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Уміння презентувати та оформити результати досліджень згідно вимог;	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
<i>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
Уміння готувати апікаційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Формулювання суджень про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; способи генерування нестандартних, інноваційних рішень поставлених наукових завдань.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
<i>Наукова комунікація англійською мовою</i>		
Уміння будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації, проявляти лідерський потенціал.	Словесний, практичні роботи, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Уміння знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми наукового дослідження, організовувати наукову комунікацію, використовуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Англійське академічне письмо</i>		
Уміння будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації, проявляти лідерський потенціал.	Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Уміння готувати апікаційну форму іноземною мовою, користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань.	Проектні методи, ІКТ, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Когнітивна лінгвістика</i>		
Знання основних класичних та новітніх філологічних концепцій, глибоке розуміння теоретичних й практичних проблем в галузі дослідження.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Знання визначень мовних одиниць, кореляцій між ними і процесів, які їх супроводжують та характеризують; знання різниці між різними рівнями лінгвістичного аналізу	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.

[illegible]

глибоке розуміння теоретичних й практичних проблем в галузі дослідження.	пошуковий, самонавчання.	творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Методологія дисертаційних досліджень</i>		
Вивчати, аналізувати, систематизувати взаємозв'язки між мовою і соціальним контекстом, а отримані дані представляти у вигляді цілісного дослідження.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Знання стандартів сучасної науково-дослідницької діяльності, вимог, необхідних для втілення наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Знання основних класичних та новітніх філологічних концепцій, глибоке розуміння теоретичних й практичних проблем в галузі дослідження.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Уміння рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах та ін. фахових заходах), уміння висловлювати та відстоювати свою власну позицію, беручи участь у міжнародних наукових дискусіях.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Українська акцентологія</i>		
Знання основних класичних та новітніх філологічних концепцій, глибоке розуміння теоретичних й практичних проблем в галузі дослідження.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Уміння рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах та ін. фахових заходах), уміння висловлювати та відстоювати свою власну позицію, беручи участь у міжнародних наукових дискусіях.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
Знання методології сучасної освіти та методів наукового дослідження, сучасних методів, форм та технологій в освіті.	Практичний, проблемно-пошуковий, ІКТ, індивідуальні завдання, самонавчання.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
Уміння обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів.	Практичний, проблемно-пошуковий, ІКТ, самонавчання.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
Уміння визначати міждисциплінарний характер науково-педагогічних та науково-психологічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності.	Практичний, проблемно-пошуковий, ІКТ, індивідуальні завдання, самонавчання.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
Здатність розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти, сучасні методи навчання та форми організації науково-педагогічної діяльності.	Практичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний та проектний, ІКТ, індивідуальні завдання, самонавчання.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
Знання основних фундаментальних психологічних механізмів і	Практичний, проблемно-пошуковий, ІКТ, індивідуальні завдання,	Захист матеріалів науково-педагогічної практики,

закономірностей поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості, актуальних проблем сучасної психології про психологічні явища та процеси. Знання норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.	самонавчання.	диференційований залік.
<i>Українське мовознавство в системі наукових парадигм</i>		
Знання основних класичних та новітніх філологічних концепцій, глибоке розуміння теоретичних й практичних проблем в галузі дослідження.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Уміння збирати дані, будувати лінгвістичні корпуси, аналізувати, систематизувати та презентувати отримані дані; обирати методики для різних типів лінгвістичних досліджень; описувати і аналізувати мовні компетентності.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Уміння рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах та ін. фахових заходах), уміння висловлювати та відстоювати свою власну позицію, беручи участь у міжнародних наукових дискусіях.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Знання визначень мовних одиниць, кореляцій між ними і процесів, які їх супроводжують та характеризують.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.