

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37019 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37019
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра психології; кафедра інформатики та інформаційних систем; кафедра германських мов і перекладознавства, кафедра фізики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область 82100 вул. Стрийська, 3, м. Дрогобич, Львівська обл., 82100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	154903
ПІБ гаранта ОП	Кишакевич Богдан Юрійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bkyshakevych@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-379-89-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка аспірантура з підготовки кандидатів економічних наук функціонує з 2013 року (спеціальність 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці). У 2016 році було ліцензовано третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за спеціальністю «051 Економіка» галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки». На кафедрі економіки та менеджменту, яка є випусковою за ОП і яка свого часу була створена шляхом об'єднання трьох кафедр: економічної кібернетики та інноватики, прикладної та теоретичної економіки, менеджменту та адміністрування на момент акредитації працюють три професори, доктори економічних наук, 14 кандидатів наук (11 із яких економічних). Зміст ОП регулярно переглядається із врахуванням побажань стейкхолдерів, тематики наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти та науковим інтересам їх наукових керівників. Науковими керівниками здобувачів за ОП є д.е.н., професор Кишакевич Б.Ю., д.е.н., професор Рибчук А.В. та д.е.н., професор Свінцов О.М., які захистили докторські дисертації з економіки за спеціальностями 08.00.11, 08.00.02 та 08.00.03 відповідно. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 року № 419 вищезгадані спеціальності відповідають новій спеціальності «051 Економіка» галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки». До проведення занять із циклу професійно-орієнтованих дисциплін залучаються також досвідчені викладачі (к.е.н, доц. Скотний П.В., к.е.н, доц. Квасній Л.Г., к.е.н, доц. Паласевич М.Б.), які задовольняють не менше ніж 7 вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Сьогодні на ОП вчиться 9 здобувачів третього рівня вищої освіти. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЕКТС, термін навчання 4 роки. ОП складається із освітнього компоненту – 40 кредитів ЕКТС та науково-дослідницького компоненту – 200 кредитів ЕКТС. Структурно-логічні схеми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, навчальні плани, навчально-методичне забезпечення розробляли науково-педагогічні працівники кафедри економіки і менеджменту та інших структурних підрозділів університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	1	0	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16931 Економічна кібернетика
другий (магістерський) рівень	2321 Економічна кібернетика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37019 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665

Приміщення, здані в оренду	737	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова-програма 051 Економіка_2018.pdf</i>	rF43vWBHB9rJU1verKfJC4pO/YhuKT6Db8Plo2sU8C8=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова-програма-051_Економіка_2019.pdf</i>	VmZIWbsseOaPRkocLj+YEkcYB1Czc3dR2YzvyDrRfRI=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова-програма-051 Економіка 2016 p.pdf</i>	vEOD1vHV8hKfWMBVJaQY/WH67e7S8yfZeCvaJeV95I=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 051 Економіка 2018 заочна форма.pdf</i>	wiw97ODJn2riOJPeE3g69jkkooWcmkKjZmjWTmH9cXg=
Навчальний план за ОП	<i>Навч-план-051 Економіка 2019 очна.pdf</i>	T4zh4JrYntq31TrZvFkx/jVV3cKowkbeMx8zSHsSTb4=
Навчальний план за ОП	<i>Навч-план-051 Економіка 2019 заочна.pdf</i>	G91IDYfC5B1o1ctoF9/tP57agVZpvcZ1bJNT3ejPOLc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 051 Економіка 2018 очна форма.pdf</i>	BV6ZYc3lumZWaryqatIT6Is4nZOwLnfMV4RAobb2e1U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-051_Економіка_2016.pdf</i>	cVWIPsCqimUf51PyZE8xm2Rlgr5NsyjRaun6/5ourzU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	9SL/gV4osdc6VMldUmoOzJFO3j4cQvrKbKUa/gmuUsY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	PLCfhAomUxz3Bwn5bjjMOBqz9s8XndsCoW5ZsW5V5+8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі економічної науки, державного управління та бізнесу, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. Цілями навчання є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють теорією, методологією та економіко-математичним інструментальним апаратом проведення наукових досліджень, здатних створювати і продукувати нові знання для розвитку міжнародних, національних, галузевих та виробничих соціально-економічних систем.

Особливістю ОНП є поєднання теоретичних знань та практичної (у т.ч. викладацької) підготовки в активному науково-дослідницькому середовищі, застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій. ОНП зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією наукових досліджень у сфері економіки, методикою дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

«Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії ... за спеціальністю 051 «Економіка» як мета ОНП, а також визначені ОНП цілі навчання: «підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють теорією, методологією та економіко-математичним інструментальним апаратом проведення наукових досліджень, здатних створювати і продукувати нові знання для розвитку міжнародних, національних, галузевих та виробничих соціально-економічних систем», відповідають місії ЗВО, визначеній у «Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки» (<https://cutt.ly/qrZ3l7A>), і яка полягає у «розвитку системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу», його завданням, серед яких: «розширення фундаментальних і прикладних наукових досліджень; створення умов для формування сучасного науково-педагогічного кадрового потенціалу; удосконалення існуючих та створення нових напрямів освітньої, наукової та інноваційної діяльності відповідно до новітніх досягнень і тенденцій розвитку освіти і науки в світі», принципам

розвитку ЗВО: «єдності науки, освіти і виховання; забезпечення якості освіти і наукових досліджень; відкритості до нових потреб суспільства та інтеграції в світовий науково-освітній простір» тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП передбачає можливість самостійного вибору аспірантом 25% обсягу освітнього компоненту ОП (три вибіркові блоки освітніх компонентів).

З метою визначення інтересів здобувачів за ОП періодично проводиться їх анкетування. З'ясовується ставлення аспірантів до переліку компонентів ОП, пропонованої тематики наукових досліджень, якості загальної і професійної підготовки та відповідності їх очікуванням даної групи стейкхолдерів. Результати проведених опитувань свідчать, що 88,8% аспірантів повністю і 11,2% частково задоволені змістом ОП (<https://cutt.ly/4yspMhN>). Рекомендації здобувачів щодо переліку загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, вибіркових компонентів ОП регулярно обговорюються на засіданні кафедри економіки та менеджменту, на які запрошуються здобувачі (протокол №2 від 18.02.2019 р., протокол № 4 від 24 квітня 2018) та враховувалися при доопрацюванні ОП та навчальних планів. Так, зокрема, у 2019 році, враховуючи побажання здобувачів більше уваги в ОП приділяти системному підходу до аналізу та дослідження складних явищ і процесів у соціально-економічних системах було змінено фахову компетенцію (ФК 9), програмний результат навчання (ПРН 12) та додано вибіркову компоненту ВК 2.1 «Системний аналіз в економіці»).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховуються у процесі розробки та доопрацювання ОП. Кафедра економіки та менеджменту щорічно проводить круглі столи за участю роботодавців – керівників ЗВО, органів державної влади та місцевого самоврядування, підприємств регіону, у ході яких здійснюється обговорення ОП, тенденцій розвитку ринку праці, актуальних вимог до фахівців з економіки, акумулювання пропозицій щодо змісту підготовки, компетентностей та програмних результатів навчання. У поточному навчальному році така зустріч відбулася 22 січня 2020 р. за участю КУ «Інститут міста Дрогобича», ДВНЗ «Дрогобицький коледж нафти і газу», представників виробничих та сервісних підприємств, банківських установ, туристичних фірм регіону (<https://cutt.ly/Nr7w5q5>). Узагальнення рекомендацій роботодавців (Протокол № 6 від 19.06.2019 року) дало змогу розширити перелік компетентностей (ФК 8, ФК 10) та програмних результатів ОП (ПРН 14, ПРН 15). Після круглого столу із роботодавцями (Протокол № 4 від 24 квітня 2018) в ОП 2018 року було враховано їх побажання щодо підготовки фахівців, здатних забезпечувати комерціалізацію результатів науково-дослідних робіт та ухвалювати обґрунтовані інвестиційні рішення із врахуванням фактору ризику. У результаті дисципліну "Моделювання банківських ризиків" було замінено на "Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків", а до переліку вибіркових компонентів ОП включено вибіркову компоненту «Економіка інтелектуальної власності».

- академічна спільнота

До процесу зовнішнього рецензування ОП було залучено науковців провідних вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 051 «Економіка». Представники вітчизняних та зарубіжних ЗВО є постійними учасниками організованих кафедрою щорічних міжнародних науково-практичних конференцій з економічних проблем та реформування освіти. 12-13 травня 2016 року (<http://dspu.edu.ua/kafektm/>) та 11 травня 2018 року (<https://cutt.ly/TtGOjLm>) кафедрою економіки та менеджменту проводились круглі столи із викладачами та студентами Дрезденського технічного університету (Німеччина) та Академії Полонійної в Ченстохові (Польща), присвячені проблем дослідження інтеграційних процесів у Європі в освітньому просторі України (<https://cutt.ly/TtGOjLm>). Важливим аспектом забезпечення якості та конкурентоспроможності освітньої програми є обмін досвідом під час стажування здобувачів вищої освіти за ОП та науково-педагогічних працівників, які її забезпечують у вітчизняних (Львівський торговельно-економічний університет, Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника, Тернопільський національний економічний університет) та зарубіжних (Підкарпатська вища школа ім. Вл. Фіндиша (Польща), академія полонійна в Ченстохові (Польща)).

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції та прогнози розвитку вітчизняної економіки та ринку праці (<https://cutt.ly/utxlwJD>) освіти (<https://cutt.ly/1txlxLC>) та науки (<https://cutt.ly/Ctxln4R>) враховано при формулюванні цілей та ПРН за ОП:
- система вищої освіти і науки потребує фахівців, що володіють методологією наукового пізнання, здатні системно розуміти категорії, які застосовуються у науковому дослідженні, використовувати широкий арсенал методів наукових досліджень, уміють обґрунтовувати і презентувати їх результати (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8);
- тенденції розвитку спеціальності 051 «Економіка» полягають у всебічному застосуванні принципів і методів статистичного аналізу, моделювання і прогнозування економічних процесів; необхідності розробляти управлінські рішення з урахуванням чинників невизначеності та ризику для забезпечення підвищення соціально-економічної ефективності суб'єктів господарювання, визначати фактори впливу на економічні процеси, вдосконалювати методики розрахунків соціально-економічних показників (ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15);

- тенденції розвитку ринку праці вимагають від фахівця з науково-дослідної і викладацької діяльності знання соціально-психологічних особливостей роботи у вищій школі, принципів фінансування науково-дослідницької роботи; уміння використовувати інформаційні технології для набуття знань з тематики наукових досліджень і проведення навчальних занять, організовувати наукову комунікацію, використовуючи англійську мову (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 10).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Стратегія розвитку Львівської області на період 2021-2027 років (<https://cutt.ly/EtxjUeO>) визначає стратегічну ціль регіону – «конкурентоспроможна економіка на засадах смарт-спеціалізації» та оперативні цілі, зорієнтовані на її досягнення: «1.1. Стимулювання інноваційних видів економічної діяльності з високою доданою вартістю. 1.4. Науково-технологічний розвиток» (с. 89). Серед завдань, які, згідно Стратегії, планується виконати для досягнення цілей: підтримка креативних індустрій, розвиток інноваційної інфраструктури, підтримка прикладних досліджень, стартапів та обдарованої молоді, сприяння трансферу передових технологій у виробничий та науково-освітній процес.

Відповідно галузевий і регіональний контекст враховано при формулюванні цілей ОНП: «підготовка висококваліфікованих фахівців, ... здатних створювати і продукувати нові знання для розвитку міжнародних, національних, галузевих та виробничих соціально-економічних систем», визначенні інтегральної компетентності здобувача: «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки», програмних результатах навчання, серед яких способи генерування нестандартних, інноваційних рішень наукових завдань, уміння виконувати наукові дослідження та розробляти управлінські рішення для підвищення соціально-економічної ефективності діяльності суб'єктів господарювання (ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 13).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання було проаналізовано ОНП за спеціальністю 051 «Економіка» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна тощо. Було враховано побажання рецензентів ОНП, які представляли Львівський національний університет імені Івана Франка та Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Таким чином було враховано існуючі підходи до формування переліку обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП, а також структурно-логічної схеми послідовності їх викладання. Водночас, зроблено висновок щодо доцільності обмежити перелік програмних результатів навчання, у порівнянні з аналогічними ОНП, шляхом їх інтеграції. З урахуванням інтересів та побажань стейкхолдерів ОНП забезпечено комплексне формування фахівця, здатного як до науково-дослідницької (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8), науково-організаційної (ПРН 6, ПРН 10), педагогічної (ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9), так і до практичної діяльності у галузі економічної науки, державного управління та бізнесу (ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15). Також було враховано досвід розробки ОНП з економіки зарубіжних ЗВО: Академії Полонійної в Ченстохові (Республіка Польща), Технічного університету Дрездена (Федеративна Республіка Німеччина).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній, програмні результати навчання сформовано відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (9-й рівень). Інтегральна компетентність фахівця згідно ОНП відповідає НРК, яка визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами:

1. Знання: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 7, ПРН 11, ПРН 12).
2. Уміння/навички: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 8, ПРН 10); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 1, ПРН 5).
3. Комунікація: вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 3, ПРН 6).

4. Відповідальність і автономія: демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 2, ПРН 9); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 4).

Досягнення кожного з програмних результатів навчання забезпечується відповідними компонентами ОНП. Наприклад, «уміння знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використовуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом» (ПРН 3) формується компонентами ОНП: Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (ОКЗ 03), Наукова комунікація англійською мовою (ОКЗ 05), Англійське академічне письмо (ОКЗ 06).

Таким чином, ОНП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення ОНП є теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та явищ. ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», який володіє теорією, методологією та економіко-математичним інструментальним апаратом проведення наукових досліджень, здатних створювати і продукувати нові знання для розвитку міжнародних, національних, галузевих та виробничих соціально-економічних систем.

ОНП спрямована на формування у здобувача освіти професійних компетентностей, які б дали змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Забезпечення програмних результатів навчання, які найбільш повно відповідають спеціальності 051 "Економіка" досягається в основному за рахунок вивченням нормативних дисциплін, таких як "Методи економічного аналізу", "Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків", "Актуальні проблеми моделювання економіки", "Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності", "Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності" та інших. Низка фахових компетентностей формується також на основі вивчення вибірових дисциплін, таких як, наприклад "Інвестиційний аналіз" (ФК 5, ФК 6, ФК 10) , "Системний аналіз в економіці" (ФК 1, ФК 4, ФК 7, ФК9), "Економіка інтелектуальної власності" (ФК 2, ФК 8), "Методи статистичного моделювання" (ФК 7, ФК 4, ФК 6) тощо. Оскільки ОНП має академічну орієнтацію на особливості науково-дослідної та викладацької діяльності в економічній сфері, навчальним планом передбачено науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти, на якій вони оволодівають сучасними методиками проведення лекційних, семінарських та практичних занять із фахові дисципліни зі спеціальності 051 «Економіка».

ОНП передбачено вивчення системи загальнонаукових та спеціальних методів, методик та технологій, застосування яких уможливило виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/WtZsmdA>) аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджується аспірантом з його науковим керівником та затверджується вченою радою Університету або вченою радою відповідного структурного підрозділу протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до Університету. Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання аспірантом відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності

запланованої наукової роботи. Порушення строків виконання індивідуального плану наукової роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення вченою радою Університету рішення про відрахування аспіранта. Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положення про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/PtZdwjl>) здобувач має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої складової. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у каталог вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Каталог розміщується на вебсторінці відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи університету до 01.12 поточного навчального року. Інформацію для каталогу готують кафедри та подають її у деканат. Деканати готують зведену інформацію і подають у відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи до 20.01 поточного навчального року. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану I року підготовки здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання в приймальній комісії університету на окремому листі реєстрації. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану II року підготовки здійснюється до 15.04 поточного навчального року в деканаті на окремому листі реєстрації. Запис здобувача на відповідну дисципліну стверджується його підписом у відповідній графі листа реєстрації та відміткою про дату підпису. У кожному блоці вибіркових дисциплін відповідного циклу здобувач повинен вибрати одну дисципліну. Якщо здобувач хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву. Уточнення складу груп з вивчення вибіркових дисциплін на I році підготовки, передача переліку вибіркових дисциплін до відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи здійснюється деканатом навчально-наукового інституту впродовж I тижня теоретичного навчання. Уточнення складу груп з вивчення вибіркових дисциплін на II році підготовки, передача переліку вибіркових дисциплін до відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи здійснюється деканатом до 25 квітня поточного навчального року (першого року підготовки). У разі, якщо здобувач не записався на вибіркові дисципліни у визначений термін, деканат здійснює запис такого здобувача самостійно. У цьому випадку запис у листі реєстрації стверджується підписом відповідального працівника деканату. Здобувачі заочної форми вищої освіти реєструються на вивчення вибіркових дисциплін, які вивчатимуться на II році підготовки, під час весняної сесії I року підготовки. Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті навчально-наукового інституту до закінчення навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Науково-педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є компонентом професійної підготовки до науково- педагогічної діяльності та є видом практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу з дисциплін, набуття вмінь і навичок практичної викладацької діяльності. Згідно з освітньою програмою та навчальним планом обсяг науково-педагогічної практики становить 3 кредити ЄКТС та проводиться згідно з графіком навчального процесу у 3 семестрі. Робоча програма науково-педагогічної практики (<https://cutt.ly/gyozq3z>) складена згідно «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/utF6SPj>). Розподіл студентів на науково-педагогічну практику проводить кафедра економіки та менеджменту. Наукове керівництво практикою здійснюють науково-педагогічні працівники даної кафедри. Науково-педагогічна практика є логічним продовженням навчальних курсів ОКЗ 2, ОКЗ 3, ОКЗ 5, ОКП 01, (БК 1.1/БК 1.2), БК 3.1/БК 3.2) Аспіранти проходять науково-педагогічну практику у вищому навчальному закладі де навчаються та в інших вищих навчальних закладах України. Завдання практики полягає у набутті загальних (ЗК 4), фахових компетентностей (ФК 3, 4, 6) та програмних результатів навчання (ПРН 3,4,6,7,8,9).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), зокрема шляхом формування загальних компетентностей: здатності до використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, (ЗК 1), здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності (ЗК3), здатності до критичного мислення та розуміння у категоріально-концептуальному вимірі широкого кола світоглядних питань та психолого-педагогічних проблем (ЗК4), здатності працювати в міжнародному науковому просторі, спілкуватися іноземною мовою в мовній науковій комунікації, користуватися іншо-мовними інформаційними ресурсами (ЗК5) та програмних результатів навчання: уміння знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел, організовувати наукову комунікацію, використо-вуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом (ПРН3), уміння використовувати інформаційні технології для набуття та розширення знань з тематики наукових досліджень (ПРН4), Уміння формулювати судження про наукову комунікацію англійською мовою для встановлення продуктивних зв'язків з науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти (ПРН 6). Аспіранти мають змогу отримати навички роботи в команді, спілкування та уміння вирішувати

проблемні ситуації при проходженні науково-педагогічної практики, участі у організації кафедрою міжнародних наукових конференцій тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідного професійного стандарту не затверджено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студентів визначено у «Положенні про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (розділ 6) (<https://cutt.ly/vr4oO4E>), а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить для третього освітньо-наукового рівня спеціальності 051 «Економіка» 240 кредитів ЄКТС. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день (9 академічних годин), навчальний тиждень – не менше 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), семестр, курс, рік. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента (СРС), регламентується навчальним планом (робочим навчальним планом) і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми (ОПП), а також обсягів практичних, семінарських і лабораторних занять в навчальному процесі. Складаючи план СРС враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальної роботи (іншими навчальними дисциплінами) щоб не перевищувати загальне тижневе навантаження студента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/StVXBUq>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання проводиться на основі конкурсної пропозиції (КП), яка формується без позначок та скорочень державною мовою.

Вступ до аспірантури та докторантури Університету здійснюється на конкурсній основі незалежно від джерел фінансування навчання.

Вибір предметів з яких складаються вступні іспити на КП регламентується Умовами прийому. Розподіл коефіцієнтів з кожного предмету з якого складаються вступні іспити вмотивовані особливостями конкурсної пропозиції: профільний предмет даної КП має найвищий ваговий коефіцієнт.

Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу на КП є ефективним способом для формування контингенту студентів. Вмотивованість студентів визначається затребуваністю даної кваліфікації на ринку праці, можливістю працевлаштування після отримання відповідної кваліфікації. Університет для вступу на спеціальність 051 Економіка встановив такий перелік конкурсних предметів та вагові коефіцієнти: Фаховий іспит зі спеціальності – 0,5; Іноземна мова – 0,35; Філософія – 0,15.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО Правилами прийому [<https://cutt.ly/Vr3dUoV>] та Положенням про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім.І.Франка (розділ 5) [<https://cutt.ly/ir3d1a5>]. Perezарухування результатів раніше складених студентом дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом студента здійснює директор інституту чи заступник, шляхом порівняння відповідності змісту дисципліни освітньо-професійній програмі, загального її обсягу в кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю. Perezарухування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Процедуру ліквідації академічної розбіжності визначає завідувач відповідної кафедри за заявою студента. невідповідність у назві дисципліни без зміни її обсягу і змісту, форми підсумкового контролю, за наявності мотивованого висновку відповідної кафедри академічною розбіжністю не вважається. Ліквідація академічної різниці проводиться впродовж семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку видається наказ про зарахування до складу студентів Університету з зазначенням терміну ліквідації академічної різниці. Якщо

академічна різниця не ліквідована до визначеного терміну, здобувач вищої освіти відраховується з Університету. Ліквідація академічної різниці проводиться тільки один раз без права на перескладання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за ОП Економіка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням методів і форм навчання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/or96qxb>), «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/et9ZNZx>), «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», (<https://cutt.ly/vt9Z2jU>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/Ht9Z4bV>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (<https://cutt.ly/4t9X2rl>), «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття» (<https://cutt.ly/mr96FTN>).

Для ефективного досягнення програмних результатів навчання перевага надається технологіям проблемно-орієнтованого навчання. Поряд із традиційними методами (пояснювально-ілюстративним, репродуктивним та ін.) у навчальному процесі активно застосовуються й інноваційні методи (навчальні дискусії, проблемні лекції, web-семінари, технології e-Learning, f-Learning за окремими освітніми компонентами, моделювання конкретних ситуацій, навчальне проєктування, кейс-метод, метод «мозкового штурму» та ін.).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти на ОНП є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Під час навчальних занять викладач, в основному виконує роль фасилітатора у навчальному процесі. Проведення занять у формі лекцій-бесід та лекцій-дискусій активізує навчально-пізнавальну діяльність здобувачів, спонукає їх до активної розумової і творчої діяльності, застосування f-Learning технології дає можливість здобувачеві взяти на себе відповідальність за процес навчання, а викладачеві – перейти у роль наставника, використання технологій проблемного навчання сприяє формуванню прийомів і способів самостійної пошукової діяльності здобувачів, розвитку їхніх пізнавальних потреб та забезпеченню достатнього рівня творчих здібностей. За такої організації навчального процесу здобувач вищої освіти бере на себе відповідальність за своє навчання з одночасним отриманням повноважень щодо формування власної індивідуальної освітньої-наукової траєкторії.

За результатами анонімного опитування здобувачів третього рівня вищої освіти: 77,8 % опитаних повністю задоволені методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу, 22,2 % - частково задоволені (<https://cutt.ly/4yspMhN>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до принципів академічної свободи, здобувачі третього рівня вищої освіти мають право: - самостійного вибору дисциплін із блоку вибірових освітніх компонент ОНП. Процедура вибору дисциплін викладена у "Положенні про вивчення вибірових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/Mt9V3DE>);

- узгоджувати із науковим керівником тематику наукових досліджень;
- змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою.
- графіку організації навчання. Механізм організації навчання студентів за індивідуальним графіком відображено у «Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/Lg96i7J>).
Проведення навчальних занять на основі проблемно-орієнтованого підходу до освітньої діяльності сприяє реалізації принципів академічної свободи, виявленню здобувачами творчої ініціативи, вільному висловлюванню власного бачення вирішення певних проблем.
Академічна свобода науково-педагогічних працівників забезпечується можливістю самостійного здійснення вибору методів навчання і викладання відповідно до особливостей кожної окремої дисципліни, виявлення творчої ініціативи у процесі розробки і застосування авторських програм навчальних дисциплін, свободи здійснення науково-дослідницької діяльності та вільного поширення її результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу у вигляді описів навчальних дисциплін, а також відображена у робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться на кафедрі економіки та менеджменту і у електронній формі оприлюднена на офіційній веб-сторінці Університету (<https://cutt.ly/syo7ca1>). Згідно із "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/ht3AJi6>) критерії оцінювання результатів навчання аспірантів затверджує кафедра на першому в навчальному році засіданні. Цю інформацію лектор доводить до відома аспірантів упродовж перших двох тижнів семестру. Викладач також ознайомлює здобувачів із описом навчальної дисципліни і передає його для зберігання у журналі обліку роботи академічної групи, що дозволяє їм отримати швидкий доступ до інформації під час навчання. В описах навчальних дисциплін у скороченому варіанті відображено загальну характеристику дисципліни, зміст лекційного матеріалу, перелік практичних занять, зміст самостійної роботи, систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкалу оцінювання знань, перелік рекомендованої літератури.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція науково-дослідницької компоненти в освітній процес є невід'ємною складовою забезпечення якості підготовки фахівців на третьому (науковому) рівні вищої освіти. Підґрунтям для організації і здійснення аспірантами науково-дослідницької діяльності є вивчення навчальних дисциплін: «Методи економічного аналізу», «Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності». З метою удосконалення практичних навичок проведення наукових досліджень, освітня діяльність на ОНП максимально спрямована на оволодіння здобувачами загальнонауковими та спеціальними методами, методиками та технологіями, застосування яких уможливило виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, що досягається за рахунок включення до вибірових освітніх компонент ОНП тих дисциплін, які враховують специфіку досліджень аспірантів. Так, зокрема, вивчення вибірових курсів «Актуальні проблеми моделювання економіки», «Інвестиційний аналіз» забезпечують освітню підтримку наступним темам досліджень: «Моделі рейтингового оцінювання інвестиційної привабливості регіонів» (асп. Нехаєва М.М.). Такі дисципліни як «Моделювання банківських ризиків» та «Багатокритеріальні задачі оптимізації в економіці» відповідають тематиці «Моделі оцінювання ефективності функціонування банківських установ в умовах нестабільного економічного середовища (асп. Мажаров Д.В.). Дисципліна «Методи статистичного моделювання» є дотичною до теми «Методи і моделі управління розвитком персоналу підприємства туристичної сфери» (асп. Партика І.В.). Тема «Інструменти, стимулювання прямого іноземного інвестування інфраструктури економіки України» (асп. Оршанська М.І.) є дотичною до дисциплін «Фундаментальний та технічний аналіз ринку цінних паперів» та «Інвестиційний аналіз» тощо.

Тематика дисертаційних робіт здобувачів інтегрована у науково-дослідну роботу кафедри (наукова тема «Соціально-економічні системи в умовах глобалізації: проблеми моделювання та управління», державний реєстраційний ДР№ 0117U05401). Одержані результати наукової діяльності регулярно апробуються аспірантами на міжнародних науково-практичних конференціях, у вітчизняних та закордонних фахових виданнях, презентуються на наукових кафедральних семінарах (2 рази на рік) і на вченій раді ННІФМЕІТ (1 раз на рік). Поширеною є практика підготовки спільних наукових публікацій аспірантів із науковими керівниками.

Аспіранти кафедри економіки та менеджменту протягом 2016-2018 рр. активно долучалися до організації двох міжнародних науково-практичних конференцій: «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» (11 травня, 2018 р.) (<https://cutt.ly/5ttTdE5>); «Моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві аспекти» (12-13 травня, 2016 р.) (<https://cutt.ly/pttTxvT>). З 2018 року аспіранти активно залучаються до співпраці з Інститутом розвитку міста Дрогобицької міської ради у рамках проекту «SmartCity».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підготовка здобувачів здійснюється на основі робочих програм навчальних дисциплін, які укладаються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/kr3etld>). Робоча програма

переглядається, оновлюється і затверджується на засіданні кафедри, науково-методичних рад інституту й університету. Термін чинності робочої програми становить чотири роки. Окрім цього, з метою підвищення ефективності навчальної діяльності здобувачів, викладачами кафедри ведеться систематична робота пов'язана із удосконаленням та оновленням змісту відповідних освітніх компонент на основі урахування побажань і зауважень, отриманих від здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Обговорення змін до робочих програм проходить на засіданнях кафедри.

Процедура внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Оновлення змісту освітніх компонентів оформляється у вигляді додатків до робочих програм навчальних дисциплін, які затверджуються на засіданнях кафедри перед початком навчальних семестрів.

Так, враховуючи побажання здобувачів третього рівня вищої освіти про доцільність врахування існуючих процесів цифровізації економіки, яке було висловлене на засіданні кафедри (протокол №2 від 18.02.2019) та беручи до уваги Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 67 Р від 17 січня 2018 року «Про концепцію розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018 — 2020 роки», у 2019 році у робочу програму навчальної дисципліни "Актуальні проблеми моделювання економіки" було додано тему "Трансформація класичних моделей бізнес-процесів в умовах цифровізації економіки". Враховуючи побажання аспірантів більше уваги приділяти вивченню програмного забезпечення, яке використовується при моделюванні економічних процесів, яке вони висловили на засіданні кафедри (протокол №2 від 18.02.2019) у робочу програму навчальної дисципліни "Методи статистичного моделювання" було додано тему практичних занять "Використання інструментарію Eviews та Statistica для реалізації методу Монте-Карло".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП здійснюються у відповідності із «Концепцією інтернаціоналізації освіти у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://cutt.ly/xr3d6lT>). Так, у рамках Європейської освітньої програми Erasmus+ («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/7r3eKAO>) доцент П. Скотний у 2019 р. читав лекції в університеті VIVES (Бельгія). Підписані угоди про співробітництво із закордонними навчальними закладами, які здійснюють підготовку за спеціальністю "Економіка дають можливість викладачам проходити стажування за кордоном, проводити спільні наукові дослідження. Викладачі ОНП к.е.н., доц. Скотний П.В. та к.е.н., доц. Паласевич М.Б. у 2019 році проходили стажування в Підкарпатській вищій школі ім. Вол.Фіндиша (Польща). Аспірант Д. Мажаров з 16.09.2019 по 4.11.2019 проходив стажування (120 годин) в Академії полонійній в Ченстохові (Польща). У 2019 році Аспірант Т. Бачинський у 2019 році став учасником спільного Проєкту Європейського Союзу та Програми розвитку ООН "HOUSES". Кафедра економіки та менеджменту організувала дві міжнародні науково-практичні конференції: «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» (11 травня, 2018 р.) та «Моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві аспекти» (12-13 травня, 2016 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Планування та порядок проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання викладено в «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/StZdjaY>).

Заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів передбачають поточний і семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей. Поточний контроль здійснюють під час практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять аспірантів. Він дає змогу здійснити перевірку рівня засвоєння теоретичних і практичних знань. Поточний контроль може проводитись у формі усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, захисту лабораторних робіт, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо як під час навчальних занять, так і самостійної роботи. Форми поточного контролю здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня з навчальної дисципліни, зокрема перелік обов'язкових індивідуальних робіт та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни.

Семестровий контроль проводять у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни за накопичувальною системою і в терміни, встановлені в Університеті. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом та відображається у робочій програмі навчальної дисципліни. Розклад семестрового контролю доводиться до відома викладачів та аспірантів не пізніше, ніж за два тижні до початку семестрового контролю. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, спеціальність, назва навчальної дисципліни, прізвище та ім'я викладача. Університет може встановлювати аспірантам індивідуальні терміни складання екзаменів та заліків. Академічні досягнення аспірантів визначають за допомогою 100-бальної інституційної шкали оцінювання, яку використовують в Університеті, реєструють відповідно до затвердженого в Університеті порядку з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали. Критерії оцінювання результатів навчання аспірантів затверджує кафедра на першому в навчальному році засіданні. Цю інформацію лектор доводить до відома аспірантів упродовж перших двох тижнів семестру. Кількість балів за 100-бальною шкалою та оцінки за національною шкалою і шкалою ЄКТС, отримані при складанні екзамену (заліку), заносяться у відомість обліку успішності з навчальної дисципліни у

день складання екзамену (заліку). Не пізніше наступного дня після екзамену (заліку) відомість обліку успішності здається до відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Механізм забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти реалізовано в «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/StZdjaY>) та ґрунтується на вільному доступі до освітньо-наукових програм, робочих програмах навчальних дисциплін на сайті університету (<https://cutt.ly/hyptT83>). Оцінювання навчальних досягнень аспірантів з кожної дисципліни здійснюється згідно з розробленими кафедрою критеріями на основі підсумків поточного і семестрового контролю. Об'єктом оцінювання є рівень засвоєння програмного матеріалу дисципліни різного характеру та рівня складності на проміжних чи заключних етапах його вивчення. Критерії оцінювання результатів навчання аспірантів затверджує кафедра на першому в навчальному році засіданні. Цю інформацію лектор доводить до відома аспірантів упродовж перших двох тижнів семестру. Ознайомлення аспірантів із описами навчальних дисциплін, що формується на основі робочої програми навчальної дисципліни сприяє забезпеченню чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв. Під час семестрового контролю, перед складанням контрольного заходу з навчальної дисципліни для аспірантів проводиться консультація. Під час виконання завдань екзамену аспірант має право звернутися до викладача за роз'ясненням змісту завдання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання подана в ОНП, навчальні плани та описах, які розміщено на сайті університету. У відповідності із п. 2.4. «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/AtZaoep>) лектор зобов'язаний довести до відома аспірантів інформацію щодо форм поточного контролю та критерії оцінювання на першому занятті з навчальної дисципліни, а також проінформувати їх про наявність на офіційному сайті Університету робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення з навчальної дисципліни. Перелік форм контрольних заходів та строки їх проведення містяться у розкладі атестаційних тижнів та оприлюднюються на дошці оголошень та сайті університету в розділі «аспірантура» (<https://cutt.ly/rtZiUeY>). Згідно із п. 3.4. «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/ltZp8Rt>) критерії оцінювання результатів навчання аспірантів затверджує кафедра на першому в навчальному році засіданні. Цю інформацію лектор доводить до відома аспірантів упродовж перших двох тижнів семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти третього освітньо-наукового рівня ступеня вищої освіти «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» на даний час ще не розроблено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регулюється п.5 «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/TtZi74d>), «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/jtZi4mB>) та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/xtZpLFs>) які знаходяться у вільному доступі на офіційній веб-сторінці університету.

Процедури захисту практики, лабораторних індивідуальних дослідницьких завдань тощо як форм поточного та підсумкового контролю відображені у відповідному навчально-методичному забезпеченні дисциплін і представлені на сайті університету у блоці «Навчально-методичне забезпечення для здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://cutt.ly/4tZoRxc>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується:

- 1) веденням обліку оцінок (кількості балів) в «Журналі обліку успішності аспірантів», отриманих аспірантом за кожний зарахований вид роботи з навчальної дисципліни, на основі якого виставляється підсумкова оцінка семестрового контролю;
- 2) доступністю інформації про зміст завдань поточного та підсумкового контролю, яка представлена на сайті

університету у блоці «Навчально-методичне забезпечення для здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://cutt.ly/RtZoPbq>);

з) своєчасним інформуванням аспірантів щодо системи та критеріїв оцінювання екзаменаційних та контрольних завдань, які затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів на початку семестру. За час дії освітньої програми апеляції на результати проведених контрольних заходів не було зафіксовано. Порядок оскарження процедури та результатів атестації урегулює «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/2r8hJkX>). У випадку незгоди із отриманою оцінкою здобувач має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою директора інституту подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи університету в день проведення кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи після оголошення результатів атестації. Перескладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/RtZsRrE>) повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримано незадовільну оцінку, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон № 2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням директора інституту (декана факультету). До складу комісії зазвичай входить лектор курсу та/або викладач, що вів практичні (семінарські, лабораторні) заняття, завідувач відповідної кафедри, представник від деканату (директор (декан), заступник директора (декана)). Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою. Аспірант, який під час складання семестрового контролю за талоном К отримав незадовільну оцінку, відрховується з аспірантури.

Ректор університету, за наявності поважної причини, може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення семестрового контролю. Аспірант, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, має право на їх повторне вивчення згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/wtZsj6s>).

За час дії освітньо-наукової програми повторного проходження контрольних заходів для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів для здобувачів ступеня доктора філософії урегульовано «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/RtZsRrE>). Аспірант, що не погоджується з виставленою йому оцінкою, не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи, який створює апеляційну комісію з числа викладачів відповідної кафедри. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції аспіранта фіксується протоколно і підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів з боку аспірантів ОНП не фіксувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у наступних документах:

1. Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/Vr8t5UJ>);
2. Кодекси академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/dr8lqkQ>);
3. Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (протокол № 16 від 19 грудня 2015 р.) із змінами, затвердженими вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол №11 від 30 грудня 2016 р.) (<https://cutt.ly/Fr8kYnD>);
4. Положенні про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (протокол № 16 від 19 грудня 2015 р.) (<https://cutt.ly/yt8fcYj>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності використовуються наступні технологічні рішення:

– в університеті затверджено «Кодекс академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/dr8lqkQ>) та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/Vr8t5UJ>), з якими кожен аспірант може ознайомитись на сайті;

– реалізація ідеї академічної доброчесності в різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності. Моніторинг дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх етапах написання наукової роботи. Автор (науковий керівник, аспірант) має право самостійно ініціювати перевірку своїх творів на академічний плагіат перед поданням їх на розгляд кафедри, редакційної колегії, спеціалізованої вченої ради;

– обов'язкова перевірка наукових досліджень на ознаки плагіату з допомогою антиплагіатної Інтернет-системи StrikePlagiarism.com та програми Unicheck, які є доступними в бібліотеці університету;

- адміністративна та моральна відповідальність викладачів і здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. Івана Франка встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Працівники ДДПУ ім. Івана Франка зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання студентами та аспірантами в освітньому процесі та науковій діяльності. ЗВО проводить комплексні заходи, щодо популяризації академічної доброчесності: відкриті лекції та семінари, щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату; соціологічні опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної не доброчесності. Так, наприклад 10.04.2019 р. на базі бібліотеки ДДПУ ім. Івана Франка було проведено семінар «Академічна доброчесність в університеті» (<https://cutt.ly/wt8xulB>). 17.09.2019 р. відбулася зустріч експертів із якості вищої освіти з академічною спільнотою ЗВО та студентами. Під час зустрічі освітні експерти розповіли про інновації у механізмі акредитації освітніх програм, нові авторські інтерактивні методичні розробки з питань академічної доброчесності, глобальні тенденції змін у сфері вищої освіти (<https://cutt.ly/zr8xESD>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ДДПУ ім. Івана Франка можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності в ДДПУ ім. Івана Франка здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності в ДДПУ ім. Івана Франка здобувачі вищої освіти на відповідній ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У відповідності до п.48. Порядку конкурсного добору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (протокол №473 від 24.11.2017) й рекомендацій щодо проведення конкурсного добору (Наказ МОНУ № 1005 від 05.10.2015) забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої прозорої процедури конкурсного добору викладачів ОП. Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої претендентом освіти посаді, на яку оголошується конкурс; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство підручників, посібників, іншої методичної літератури, монографій, статей у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах даних, Scopus та Web of Science; участь претендента у різного роду конференціях, грантових програмах й програмах академічної мобільності. ЗВО має право для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента, який обирається вперше призначати проведення пробних (відкритих) лекцій чи практичного заняття. Перевага надається тим претендентам, які мають більший науково-методичний доробок, краще подають навчальний матеріал, не бояться експериментувати з новими освітніми технологіями, мають державні чи відомчі нагороди, а також стаж роботи не менше п'яти років у ЗВО тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців, які водночас є експертами-практиками у відповідній галузі, приймають участь у розробці освітніх програм та навчальних планів підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Між Університетом та потенційними роботодавцями (ТЗОВ «Неском», ТЗОВ «Тандем», ДВНЗ «Дрогобицький коледж нафти і газу», КУ «Інститут міста Дрогобича») укладено договори про співпрацю, які передбачають їх залучення до

організації та реалізації освітнього процесу на усіх рівнях підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 051. «Економіка». Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через їх участь у розширених засіданнях кафедри (Протокол № 2 від 18.02.2019 р.), круглих столах (<https://cutt.ly/Nr7w5q5>), лекціях-тренінгах (<https://cutt.ly/1r7enmb>), спільного виконання науково-дослідних робіт тощо. Окрім цього роботодавці залучають до освітнього процесу шляхом рецензування освітніх програм та навчально-методичних посібників. Роботодавці спільно із ЗВО забезпечують в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії». Так, аспірантка Нахаєва М.М. у рамках угоди про співпрацю Дрогобицького державного університету імені Івана Франка із КУ "Інститут міста Дрогобича" брала участь в реалізації дослідницького проекту по оцінюванню інвестиційного потенціалу Дрогобицького регіону у 2020 році.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДДПУ імені Івана Франка активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у відповідності до положення №167 від 02.05.2018 (контроль і оцінювання навчальних досягнень) та положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (протокол №18 від 24.12.2005). До викладання окремих дисциплін залучено професіоналів-практиків. Аудиторні заняття з дисципліни "Економіка інтелектуальної власності" веде д.е.н., проф. Свінцов О.М., який має досвід управлінської роботи на посаді проректора з соціально-економічного розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та підприємницької роботи на посаді директора дизайн-студії "Модерн". Аудиторні заняття з дисципліни "Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків" веде д.е.н, проф. Кишакевич Б.Ю., який має досвід роботи в "Укрсоцбанку" та заступника начальника фінансового відділу АТ "НПК Галичина". Лекційні та практичні заняття з дисципліни "Системний аналіз в економіці" веде к.е.н., доц. Скотний П.В., який є діючим підприємцем та має досвід практичної роботи менеджера-економіста в "Правексбанку".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/sr7rDpE>) ДДПУ імені Івана Франка забезпечує навчання працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі навчання з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Навчання працівників здійснюється на підставі договорів, що укладаються між ДДПУ імені Івана Франка та закладом-виконавцем за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, "круглі столи" тощо); стажування. Наукове стажування науково-педагогічних працівників Університету може бути визнане вченою радою Університету як підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Один тиждень наукового стажування науково-педагогічних працівників Університету зараховується як підвищення кваліфікації в обсязі 30 годин або одного кредиту ЕКТС. Викладачі кафедри Скотний П.В. та Паласевич М.Б. в період з 03.01.2019 року до 02.02.2019 року проходили стажування у Підкарпатській вищій школі імені Вл.Фіндиша, м.Ясло (Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Особлива увагу в ДДПУ імені Івана Франка приділяється системі матеріальних та моральних заохочень викладачів за досягнення у фаховій сфері. Керуючись положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/nr7tsge>) й положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/4r7tdjh>), оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їхніх індивідуальних рейтингів, які є основою для преміювання, встановлення надбавок, нагородження грамотами та подяками ректора Університету, представлення до присвоєння почесного звання тощо. У визначенні рейтингу викладачів беруть участь і здобувачі вищої освіти, серед числа яких проводиться об'єктивне анкетування за результатами якого визначається «кращий викладач року». Професори кафедри Кишакевич Б.Ю., Рибчук А.В. та Свінцов О.М. були нагороджені значком «Відмінник освіти України», «За наукові досягнення», орденом «Петра Могили» та Грамотою Головного управління освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації. Викладачам, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт виплачуються премії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальна діяльність зі спеціальності здійснюється на базі навчального корпусу № 3 у м. Дрогобичі, за адресою вул. Стрийська, 3. Будівля знаходиться в задовільному стані і придатна для використання з метою забезпечення навчального процесу. Загальна площа корпусу складає 5095,2 м², площа під аудиторією – 4234,8 м². Соціальна

інфраструктура університету, яка має у своєму складі власні актові та спортивні зали, пункти харчування, спортивні майданчики, тощо. Навчальний процес ОП обслуговують 5 комп'ютерних класів, обладнаних сучасною комп'ютерною та копіювальною технікою, принтерами і які налічують 58 комп'ютерів, об'єднаних в локальну мережу з доступом до мережі Інтернет. В навчальному корпусі № 3 передбачено декілька безплатних Wi-Fi зон для студентів та аспірантів. Забезпеченість навчально-лабораторними приміщеннями становить в розрахунку на одного студента 10,2 м². У приміщенні корпусу №3 передбачено місця для самостійної роботи в аудиторії 61. При кафедрі економіки та менеджменту функціонує лабораторія економічної інформації та інновацій, бібліотечний фонд якої налічує понад 5000 примірників. Перелік фахових періодичних видань складає 12 найменувань. Навчальний процес повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, методичними вказівками до практичних занять, методичним забезпеченням контролю знань здобувачів, методичними вказівками з організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі третього рівня вищої освіти, які навчаються в університеті мають право на: безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, актовими та спортивними залами, безоплатне проходження виробничої практики, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, академічну мобільність (у тому числі міжнародну), участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку встановленому законодавством. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП кафедрою щорічно проводиться соціологічне опитування. Останнє опитування здобувачів третього рівня вищої освіти ОП, яке було проведене в період 20 квітня по 27 квітня 2019 року (<https://cutt.ly/4yspMhN>) показало, що 88,9% аспіранти задоволені повною мірою комунікацією з викладачами, доступом до комп'ютерів та Інтернету, ставленням викладачів до проведення занять, ставленням викладачів до аспірантів. 77,8% аспірантів повністю задоволені організацією заліково-екзаменаційних сесій, розкладом занять, 66,7% - забезпеченням підручниками, посібниками та методичними матеріалами, матеріально-технічною базою. Опитування стосувалось також визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП стосовно форм роботи, яким аспірантам бракує у викладанні та комунікаціях з викладачами, порушень академічної доброчесності тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Наявні приміщення (навчальні, навчально-виробничі, побутові та інші) відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 "Будинки та споруди навчальних закладів", що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996р. № 117, про що є санітарно-гігієнічний висновок, підписаний державним санітарним лікарем м. Дрогобича. Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці. У Плані роботи ІФМЕІТ на 2019-2020 н.р. згідно протоколу № 8 від 04.09.2019 р. у розділі 7 «Охорона праці та безпека життєдіяльності» заплановано:

1. Забезпечувати виконання приписів служби ОП ДДПУ.
2. Проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності зі студентами першого курсу.
3. Контроль стану ОП у приміщеннях майстерень та лабораторій інституту.
4. Інструктаж з ОП працівників кафедр.

Журнали реєстрації проведення інструктажів наявні і коректно заповнюються; у всіх навчальних лабораторіях, майстернях та кабінетах відповідальні особи за стан ОП та пожежну безпеку призначені; інструкції з правил безпеки наявні. Велику допомогу у духовному вихованні молоді надає студентський капелан о. Олег Кекош. Складено спільний план заходів, у якому – Великопопські реколекції, студіювання зі студентами катехизму та Святого Писання, а також наукові конференції для християнської молоді, прощі до Гошева, Крехова, Зарваниці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам вищої освіти надається освітня підтримка в Відділі аспірантури, докторантури та наукової роботи та деканаті ННІФМЕІТ, аспіранти мають можливість отримати всі необхідні довідки, оформити індивідуальний план наукової роботи, вчасно ознайомитись із розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії. Цілком достатньою є організаційна підтримка, яка проявляється у взаємовідносинах аспірантів з бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом щодо адміністративних питань, про що свідчать результати опитування аспірантів (<https://cutt.ly/4yspMhN>). Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних допомагають здобувачам вищої освіти у пошуку необхідної інформації. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю забезпечує своєчасне представлення інформації на веб-сайті університету. ЗВО забезпечує консультативну та соціальну підготовку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Консультативна підтримка проявляється в консультуванні аспірантів з планування професійної кар'єри; в сприянні працевлаштуванню аспірантів; в організації прямих контактів між аспірантами та роботодавцями; наданні інформації здобувачам про можливості тимчасового працевлаштування під час навчання та канікул; в організації ярмарку вакансій; в організації та проведенні конкурсів; в наданні допомоги роботодавцям у підборі необхідних фахівців із числа аспірантів університету. Підтримка здобувачів третього рівня вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю гуртожитків, спортивних залів, актових залів і бібліотеки і

читального залу, пунктів громадського харчування. Рівень задоволеності аспірантів підтримкою ЗВО визначається на основі їх опитування. Згідно із результатами останнього опитування (<https://cutt.ly/4uspMhN>) здобувачі третього рівня вищої освіти за ОП найбільше задоволені освітнім та організаційним (88,9% - повністю, 11,1 % - частково) механізмами підтримки (80,0 % - повністю, 20,0 % - частково). Дещо нижчим є рівень задоволеності консультативним та інформаційним (77,8 % - повністю, 11,1 % - частково) та соціальним (77,8 % - повністю) механізмами.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі третього рівня вищої освіти з особливими потребами можуть оформити навчання за індивідуальним графіком. Навчання за індивідуальним графіком регулюється в Університеті "Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/at2XTWM>). Відвідування занять за індивідуальним графіком надається аспірантам денної форми навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка і, які з поважних причин, не можуть відвідувати заняття за розкладом. Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до трьох років; вагітним; у інших випадках – за наданням відповідних документів (Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком). На освітній програмі аспіранти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог Закону України та інших нормативних документів з даних питань в університеті здійснюється передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема в університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до "Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/vyupOfg>). Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення.

Політика попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями базується на принципі недискримінації та повагу до гідності кожної людини та реалізована у "Положенні про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/qurfpuk>). Комісія проводить роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань, надає консультативну та інформаційну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань, отримує та розглядає скарги щодо порушень Політики. Якщо працівник (ця) або здобувачі вищої освіти вважають, що до них в Університеті було порушено Політику попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями, він (вона) можуть подати скаргу. В Університеті передбачено 2 шляхи реагування на випадки вчинення дискримінації та сексуальних домагань: формальний і неформальний. При можливості сторони, залучені до даного випадку, заохочуються вирішувати дану ситуацію неформальним шляхом.

В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання та виявлення конфлікту інтересів до якої залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовується Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням національного агентства з питань запобігання корупції від 29.09.2017 року № 839. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» (для здобувачів) для повідомлення про факт сексуального домагання, дискримінацію та корупцію зі сторони працівників Університету та/або інших учасників освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/4yphuCn>), "Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/mt1V1rD>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті» (<https://cutt.ly/xr4zDf3>); «Положенням про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/Tr4zLW3>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд освітньої програм здійснюється у відповідності із «Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/Zypkgng>); «Положенням про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/Tr4zLW3>). Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою встановлення, чи освітня програма досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працевлаштування, інших груп зацікавлених осіб і суспільства. До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти тощо.

Для проведення моніторингу освітньої програми використовують: опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, працевлаштування та інших груп зацікавлених осіб; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних.

Підставою для оновлення освітніх програм можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Перегляд ОП здійснюється щорічно. Останні зміни в ОП були внесені в травні 2019 року (Протокол засідання кафедри економіки та менеджменту Протокол № 6 від 19 червня 2019 р.) за результатами зустрічі із здобувачами вищої освіти 18.02.2019 (протокол № 2 від 18.02.2019), на якій аспірантами було висловлено побажання більше уваги в ОП приділяти системному підходу до аналізу та дослідження складних явищ і процесів у соціально-економічних системах. У результаті в ОП 2019 року було змінено фахову компетенцію (ФК 9) та додано вибірково компоненту ВК 2.1 «Системний аналіз в економіці».

Після круглого столу із роботодавцями (Протокол № 4 від 24 квітня 2018) в ОП 2018 року було враховано їх побажання щодо підготовки фахівців, здатних забезпечувати комерціалізацію результатів науково-дослідних робіт та ухвалювати обґрунтовані інвестиційні рішення із врахуванням фактору ризику. У результаті дисципліну "Моделювання банківських ризиків" було замінено на "Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків", а до переліку вибірових компонентів ОП включено вибірково компоненту «Економіка інтелектуальної власності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Аспіранти щорічно перед затвердженням ОП запрошуються на засідання кафедри (Протокол № 2 від 18.02.2019, Протокол № 4 від 24 квітня 2018 р.) з метою висловлення своєї позиції щодо освітньої та наукової складових ОП. За результатами таких зустрічей у 2018 році в ОП було включено вибірково компоненту «Економіка інтелектуальної власності», у 2019 році «Системний аналіз в економіці». Для вивчення думок аспірантів проводиться також опитування шляхом анкетування, зустрічі аспірантів з адміністрацією Університету. Анкети для опитування складаються викладачами випускової кафедри або Центром моніторингу якості освіти. Провівши аналіз отриманих даних, можна стверджувати про позитивні відгуки аспірантів в контексті змісту освітньої програми, яка відповідає їхнім запитам щодо обраної спеціальності. Вони проявили себе повноцінними партнерами у необхідності перегляду ОП, що є одним з найцінніших результатів і вказує на високу вмотивованість їх у навчанні та формуванні фахових компетентностей. Так, на основі останнього анкетування аспірантів у квітні 2019 року (<https://cutt.ly/4yspMhN>) замість дисципліни "Актуальні проблеми моделювання економіки" до обов'язкових компонентів ОП було включено дисципліну "Методи економічного аналізу", як така, що найбільш повно відповідає тематиці усіх здобувачів третього рівня вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування ДДПУ імені Івана Франка» органи студентського самоврядування Університету беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, сприяють працевлаштуванню студентів, беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів.

Представники студентського самоврядування є членами вченої ради Університету і інституту, під час засідань яких вони беруть участь в обговоренні всіх питань порядку денного відповідних рад.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях і при цьому має право:

- вносити пропозиції щодо удосконалення навчального процесу за ОП;
- вирішувати питання навчання, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом.

На кафедрі розроблено механізм опитувань здобувачів вищої освіти у вигляді анкетування щодо якості освітньої програми. Анкети розроблено керівником групи забезпечення освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

Роботодавці безпосередньо залучені до перегляду освітніх програм та інших заходів забезпечення якості освіти через постійну взаємодію зі структурами університету та кафедри. Найвагоміший вплив на процес періодичного перегляду ОП роботодавці отримують через щорічні зустрічі із стейкхолдерами, які організовує кафедра економіки та менеджменту. Так на останніх двох зустрічах викладачів та здобувачів вищої освіти із роботодавцями 18.02.2019 (Протокол засідання кафедри економіки та менеджменту №2 від 18.02.2019 р.) та 22.01.2020 (<https://cutt.ly/gr7McS7>) було обговорено цілу низку пропозицій та побажань стейкхолдерів стосовно змістового наповнення ОП. Так, на зустрічі із роботодавцями 18.02.2019 було висловлено побажання більше уваги приділяти практичній підготовці здобувачів, у результаті чого в освітній програмі 2019 року було збільшено з 2 до 3 кредитів на науково-педагогічну практику аспірантів. Крім цього, роботодавці на основі створеного спільно з бібліотекою ДДПУ та кафедрою науково-інтелектуального простору, мають змогу впливати на періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості (<https://cutt.ly/Rr71n6Y>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування здійснюється деканатом Навчально-науковим інститутом фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (ІФМЕІТ). У соціальних мережах 14 листопада 2018 року створено групу: спільнота випускників «Фізмат-Клуб м. Дрогобич ІФМЕІТ» (<https://cutt.ly/Tr7oPz5>), учасниками якої є близько 400 осіб. Ще одним джерелом збору інформації щодо працевлаштування випускників ОП є їх активне залучення до організації та проведення кафедрою регулярних заходів: міжнародних наукових конференцій (<https://cutt.ly/Jr72B8m>; <https://cutt.ly/rr72ord>), круглих столів, конкурсів бізнес-ідей (<https://cutt.ly/mr728o7>; <https://cutt.ly/9r725hR>), брейн-рингів (<https://cutt.ly/Sr72Hjz>; <https://cutt.ly/5r72L7M>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для підвищення якості ОП через процедуру внутрішнього забезпечення в університеті постійно проводяться внутрішні перевірки освітньої діяльності. Для цього наказом ректора створюються комісії з перевірки якості надання освітніх послуг. Кожна така комісія завершує свою роботу звітом на Вченій раді університету, де приймаються рішення з усунення недоліків та вдосконалення надання освітніх послуг. Такий підхід дає можливість постійного моніторингу наявності навчально-методичного забезпечення кожного освітнього компоненту. Зокрема, у 2-ому семестрі 2018-2019 н.р. здійснювалася перевірка навчально-наукового інституту, в тому числі і кафедри економіки та менеджменту. За результати перевірки було рекомендовано:

- у планах роботи кафедри передбачати підготовку і участь студентів та аспірантів у міжнародних наукових конференціях;

- вжити дієвих заходів для опублікування результатів науково-дослідної роботи усіма науково-педагогічними працівниками у виданнях, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

У результаті у плані роботи кафедри на 2019-2020 н.р. було передбачено підготовку і участь студентів та аспірантів у міжнародних наукових конференціях, при плануванні наукової роботи кафедри на найближчі п'ять років передбачено опублікування результатів науково-дослідної роботи усіма науково-педагогічними працівниками кафедри у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «051 Економіка» є первинною, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації не могли бути враховані в силу їх відсутності. Однак, при перегляді ОНП у 2019 році було враховано зауваження та пропозиції з останньої акредитації ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». У 2018 року, здійснювалася акредитація експертна комісія висловила певні зауваження і рекомендації:

- поповнити навчально-методичне забезпечення дисциплін циклу професійної підготовки шляхом публікації викладачами підручників, монографій та навчально-методичних посібників;

- продовжувати роботу з оновлення і поповнення матеріального фонду сучасними ПЕОМ, модернізувати пакет прикладних комп'ютерних програм для більш якісної підготовки здобувачів вищої освіти, проведення наукових досліджень та розробок;

- активізувати роботу із захисту докторських дисертацій викладачами випускових кафедр.

На виконання зауважень і рекомендацій експертної комісії кафедрою: підготовлено і опубліковано 2 монографії; 8 навчально-методичних посібників; 33 статті, з них: за кордоном – 5; у міжнародних науково-метричних базах даних – 5; з імпакт-фактором – 5; у фахових виданнях – 24; інших наукових виданнях – 9; завершують роботу над докторською дисертацією доценти Скотний П.В. та Татомир І.Л.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/9r79m3f>) затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протокол № 18 від

24.12.2015 р. передбачає, що усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, шляхом встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зустрічей студентського самоврядування з адміністрацією Університету та інституту. Це досягається завдяки соціологічному опитуванню аспірантів (<https://cutt.ly/4yspMhN>), професорсько-викладацького складу та співробітників університету, проведенню семінарів з питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Опитування аспірантів щодо оцінювання освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності, дозволяє ефективно вирішувати питання контролю та оцінки якості роботи викладача, є умовою вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладача.

Учасники академічної спільноти в результаті опитування отримують надійну та якісну інформацію про ставлення здобувачів вищої освіти до освітньої програми, діяльності науково-педагогічних працівників, функціонування структурних підрозділів Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/9r79m3f>) рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: університетський, інститутський (факультетський), кафедральний, викладацький, студентський.

Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності, забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти.

Інститутський (факультетський) рівень реалізується відповідною вченою та науково-методичною радами, деканом факультету, його заступниками і забезпечує формування спільно з випусковими кафедрами ОП навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами.

Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри і полягає в систематичному контролі за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контролю за якістю викладання навчальних дисциплін.

Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів.

Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та аспірантами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом; Колективним договором; Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ ім. Івана Франка; контрактом здобувача вищої освіти; Положенням про організацію навчального процесу; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації; Положенням про порядок розробки, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін; Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою, контрактом здобувача вищої освіти, Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації; Правилами внутрішнього розпорядку тощо. Вони є доступними для учасників освітнього процесу і знаходяться у вільному доступі на сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/economics/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів та забезпечує їхню повноцінну

підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. До навчальних планів включено дисципліни за спеціальністю 051 «Економіка», а також принаймні одна дисципліна, яка відповідає тематиці наукового дослідження кожного аспіранта. Так, зокрема, вивчення курсів – «Актуальні проблеми моделювання економіки», «Інвестиційний аналіз» забезпечують освітню підтримку наступним темам досліджень: «Моделі рейтингового оцінювання інвестиційної привабливості регіонів» (асп. Нехаєва М.М.), дисципліни «Моделювання банківських ризиків» та «Багатокритеріальні задачі оптимізації в економіці» відповідають тематиці «Моделі оцінювання ефективності функціонування банківських установ в умовах нестабільного економічного середовища» (асп. Мажаров Д.В.). Тема «Інструменти, стимулювання прямого іноземного інвестування інфраструктури економіки України» (асп. Оршанська М.І.) є дотичною до вибіркових дисциплін «Фундаментальний та технічний аналіз ринку цінних паперів» та «Інвестиційний аналіз». Дисципліни «Системний аналіз в економіці» та «Економіка інтелектуальної власності» дають змогу аспіранту Бачинському Т.О. (тема «Інструментарій стимулювання високотехнологічного експорту в сировинно-залежній економіці» оволодіти необхідним аналітичним інструментарієм дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів та забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. До навчальних планів включено дисципліни за спеціальністю 051 «Економіка», а також принаймні одна дисципліна, яка відповідає тематиці наукового дослідження кожного аспіранта. Так, зокрема, вивчення курсів – «Актуальні проблеми моделювання економіки», «Інвестиційний аналіз» забезпечують освітню підтримку наступним темам досліджень: «Моделі рейтингового оцінювання інвестиційної привабливості регіонів» (асп. Нехаєва М.М.), дисципліни «Моделювання банківських ризиків» та «Багатокритеріальні задачі оптимізації в економіці» відповідають тематиці «Моделі оцінювання ефективності функціонування банківських установ в умовах нестабільного економічного середовища» (асп. Мажаров Д.В.). Тема «Інструменти, стимулювання прямого іноземного інвестування інфраструктури економіки України» (асп. Оршанська М.І.) є дотичною до вибіркових дисциплін «Фундаментальний та технічний аналіз ринку цінних паперів» та «Інвестиційний аналіз». Дисципліни «Системний аналіз в економіці» та «Економіка інтелектуальної власності» дають змогу аспіранту Бачинському Т.О. (тема «Інструментарій стимулювання високотехнологічного експорту в сировинно-залежній економіці» оволодіти необхідним аналітичним інструментарієм дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В освітньо-науковій програмі передбачено цілу низку загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання (ЗК1, ЗК4, ФК 3, ФК 6, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9), які спрямовані на формування у здобувачів третього рівня вищої освіти професійних компетентностей майбутнього викладача економічних дисциплін. Реалізацію цих компетентностей та програмних результатів навчання забезпечує в основному блок обов'язкових дисциплін: «Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології», «Англійське академічне письмо», «Наукова комунікація англійською мовою», «Науково-педагогічна практика» тощо. Результатом вивчення цих освітніх компонент є знання методології сучасної освіти та методів наукового дослідження, сучасних методів, форм та технологій в освіті, уміння визначати міждисциплінарний характер науково-педагогічних та науково-психологічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності, уміння розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання економічних дисциплін у закладах вищої освіти, сучасні методи навчання та форми організації науково-педагогічної діяльності. Кількість кредитів на зазначені дисципліни – складає - 17, що є достатнім для досягнення якісного рівня підготовки аспірантів до викладацької роботи, оскільки такий обсяг кредитів на вивчення педагогічно-орієнтованих дисциплін сформує належні педагогічні навички здобувачів третього рівня вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тематика досліджень аспірантів відповідає напрямом досліджень наукових керівників. Так, теми досліджень аспірантів Нахаєвої М. М. («Моделі рейтингового оцінювання інвестиційної привабливості регіонів»), Квасній О. Р. («Організаційно-економічні засади розширення фінансового простору об'єднаних територіальних громад в умовах децентралізації»), Мажарова Д. В. («Моделі оцінювання ефективності функціонування банківських установ в умовах нестабільного економічного середовища»), Мігулки О. О. («Методи та моделі оцінювання ефективності лізингових операцій із врахуванням фактору ризику») відповідають науковим інтересам наукового керівника д.е.н., проф. Кишакевича Б.Ю. – моделювання економічних процесів, регіональна економіка, ризикологія. Тема дослідження аспірантки Партики І.В. «Методи і моделі управління розвитком персоналу підприємства туристичної сфери» дотична до наукових інтересів наукового керівника д.е.н., проф. Свінцова О.М. – управління персоналом, антикризове управління. Теми наукових досліджень аспірантів Цебенко Н.М. («Державне регулювання фінансових ресурсів виробничої інфраструктури національної економіки»), Оршанської М.І. («Інструменти стимулювання прямого іноземного інвестування інфраструктури економіки України») та Бачинського Т.О. («Інструментарій стимулювання високотехнологічного експорту в сировинно-залежній економіці») є відповідними науковим інтересам наукового керівника д.е.н. проф. Рибчука А.В. – світове господарство, глобальна виробнича інфраструктура.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ДДПУ організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Кафедрою економіки та менеджменту один раз на два роки організовується міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними процесами в умовах глобалізації» (12-13 травня 2016 року (<http://dsru.edu.ua/kafektm/>) та 11 травня 2018 року (<https://cutt.ly/TtGOjLm>)). Кафедра економіки та менеджменту є співорганізатором щорічної міжнародної наукової конференції "Актуальні проблеми сучасної науки" (<https://cutt.ly/YtCIWVC>, <https://cutt.ly/7tCIRgI>, <https://cutt.ly/ktCOUDA>), де молоді науковці апробують результати своїх досліджень. У розпорядженні кафедри економіки та менеджменту знаходяться Лабораторія економічної інформації та інновацій, у якій аспіранти отримують доступ до Інтернету та наукової літератури з економіки. Аспіранти апробують результати досліджень на конференціях, у періодичних наукових виданнях європейських країн. Зокрема, у 2019 році аспіранти Цебенко Н. опублікувала статтю "Investment Projects of the World Bank in the Field of Industrial Infrastructure of Ukraine" в Journal of Management and Business (Словаччина) та Мажаров Д. статтю "Granger causality analysis of profitability and efficiency in Ukrainian banking sector" в "Advances in Economics, Business and Management Research" Atlantis Press, <https://doi.org/10.2991/smtesm-19.2019.16>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів аспірантам забезпечується можливість для долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема в Опольському політехнічному університеті (Польща), Жешувському університеті (Польща), Академії полонійній в Ченстохові (Польща), Підкарпатській школі вищій в Ясло (Польща), Дрезденському технічному університеті (Німеччина), Державній Вищій школі техніко-економічній ім. кс. Броніслава Маркевіча (Польща), VIBEC (Бельгія), Технічному університеті в Кошице (Словаччина). На офіційному Інтернет-сайті університету (<https://cutt.ly/FtCA01r>) періодично оновлюється актуальна інформація для аспірантів і докторантів щодо можливої участі у міжнародних наукових проектах, конференціях, семінарах та публікації результатів дослідження у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях. У 2019 році аспірант Д. Мажаров з 16.09.2019 по 4.11.2019 проходив стажування (120 годин) в Академії полонійній в Ченстохові (Польща). Аспірант Т. Бачинський у 2019 році став учасником спільного Проекту Європейського Союзу та Програми розвитку ООН "HOUSES".

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Д.е.н., професор Кишакевич Б.Ю. є керівником діючої наукової теми «Соціально-економічні системи в умовах глобалізації: проблеми моделювання та управління», державний реєстраційний ДPN^о 0117U05401. З 2015 по 2018 рр. був керівником наукової теми «Моделі та інформаційно-комунікативні технології управління складними соціально-економічними системами» (державний реєстраційний номер 0116U008869).

Д.е.н., професор Рибчук А.В. є керівником діючої наукової теми кафедри економіки та менеджменту "Особливості функціонування просторових систем економічного розвитку". Раніше брав участь у розробленні наукових тем Інституту міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка «Механізм взаємодії економіки України зі світовим господарством в умовах глобалізації» (номер державної реєстрації 01 БФ048-01) та Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Дослідження шляхів забезпечення економічної безпеки територій» (номер державної реєстрації 0105U001878); «Моделювання, оцінка та прогнозування економічної безпеки регіональних агломерацій» (номер державної реєстрації 0108U 000588).

Д.е.н., професор Свінцов О.М., який є представником наукової школи доктора економічних наук, професора Башнянина Г.І "Методологічні проблеми метрологічного аналізу економічних систем" у 2015-2017 рр. був керівником кафедральної наукової теми "Особливості формування та розвитку організаційної культури суб'єктів господарювання регіону".

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів визначається "Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/UtCGsqf>) та "Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/lrCGtsq>).

З метою забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності вживаються такі заходи:

- реалізація ідеї академічної доброчесності в різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності;
- обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»;
- адміністративна та моральна відповідальність викладачів і здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної доброчесності.

Моніторинг дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх етапах написання наукової роботи. Автор (науковий керівник, аспірант) має право самостійно ініціювати перевірку своїх творів на академічний плагіат перед поданням їх на розгляд кафедри, редакційної колегії, спеціалізованої вченої ради. Перевірка матеріалів на академічний плагіат проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів, до яких університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат»,

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно із "Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/BtCCDhK>) аспіранту одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем. Випускові кафедри після обговорення на засіданні кафедри надають пропозиції ректору щодо тематики дисертаційних досліджень та призначення наукових керівників здобувачам вищої освіти. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботою над дисертацією і відповідає перед вченою радою Університету за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника.

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Виявлення фактів академічного плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету може враховуватися при проведенні конкурсного відбору щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Слабкі сторони:

- потребують удосконалення форми та методи долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю;
- відсутність затверджених силабусів освітніх компонентів при наявності їх описів та навчально-методичного забезпечення;
- формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти може бути більш гнучкішим через удосконалення системи вибору освітніх компонентів.

Сильні сторони:

- кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри (3 д.е.н., професори, 14 кандидатів наук) відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки третього рівня вищої освіти;
- зміст ОП регулярно переглядається із врахуванням побажань стейкхолдерів та здобувачів третього рівня вищої освіти;
- здобувачі третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за ОП мають змогу проходити наукове стажування у закордонних ЗВО та беруть участь у міжнародних програмах та проектах. У 2019 році аспірант Д. Мажаров проходив стажування в Академії полонійній в Ченстохові (Польща), аспірант Т. Бачинський у 2019 році став учасником спільного Проекту Європейського Союзу та Програми розвитку ООН "HOUSES".;
- кафедра економіки та менеджменту є також випусковою за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», що дає змогу системно підійти до підготовки аспірантів, поєднуючи навчальну та дослідницьку роботи, тематику курсових, випускових робіт та дисертаційних досліджень;
- до проведення занять із циклу професійно-орієнтованих дисциплін залучаються досвідчені викладачі, кожен із яких задовольняє не менше ніж 7 вимогам п. 30 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності";
- серед здобувачів вищої освіти за ОП є діючі підприємці у сфері страхування та лізингу, бухгалтер, заввідділом економіки Дрогобицької міської ради, що дає змогу більш ефективно поєднати теоретичну та практичну сторони їх підготовки та сприяє апробації та впровадженню результатів наукового дослідження аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих років визначаються її відповідністю:

- вимогам ринку праці до фахівців з економіки (міждисциплінарність підготовки, лідерство, емпатія, мультилінгвальність, критичне мислення, навички у сфері цифрових технологій, системного аналізу та проектного менеджменту);
- тенденціям четвертої індустріальної революції, елементами якої є дисруптивні інновації, діджиталізація, перехід від товарної до інтелектуально-креативної економіки;
- сучасним тенденціям розвитку освіти (гуманізація, відкритість, творча спрямованість, технологізація й інформатизація освітньої діяльності, становлення культури навчання упродовж усього життя).

Зазначені тенденції обумовлюють необхідність підготовки фахівця ступеня доктора філософії з актуальними концептуальними та методологічними знаннями науково-дослідної і педагогічної діяльності (зокрема на межі предметних галузей), гнучкістю і критичністю мислення, творчою ініціативою, високим адаптаційним потенціалом, здатного здійснювати професійну діяльність в умовах цифрової трансформації вищої освіти й економіки.

Відповідно, основними напрямками подальшого підвищення ефективності підготовки фахівців за ОП є:

- формування моделі, яка поєднує традиційне навчання, елементи дуальної й інклюзивної освіти, засоби цифровізації навчання;
- поглиблення партнерства ЗВО з стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, професійними галузевими асоціаціями, науково-дослідними установами;
- розширення практики міжнародної мобільності здобувачів за ОП;
- диверсифікація джерел фінансування наукових досліджень здобувачів;
- адаптація ОП до вимог стандарту вищої освіти (за умови його розробки).

Конкретні заходи, які планує здійснити ЗВО з метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років:

- подальша диференціація навчання за ОП шляхом розширення переліку вибіркових дисциплін, а також тих, що викладаються англійською мовою;
- долучення здобувачів до програм міжнародного обміну, укладання угод про подвійне дипломування, наукове стажування у зарубіжних ЗВО, спільні публікації, проведення спільних досліджень, спільних наукових конференцій;
- активізація роботи з розробки навчально-методичного забезпечення ОП, зокрема електронних інтерактивних посібників;
- залучення здобувачів за ОП до виконання науково-дослідних робіт за тематикою досліджень кафедри економіки та менеджменту, а також госпдоговірними темами;
- розвиток науково-дослідницької екосистеми ЗВО (лабораторій, креативних просторів, бізнес-акселераторів тощо);
- сприяння публікаціям результатів досліджень здобувачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science;
- надання кваліфікованої підтримки здобувачів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів, реалізація програм цільового грантового фінансування наукових досліджень;
- моніторинг працевлаштування випускників ОП, дослідження тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці, вітчизняних та іноземних ОП за спеціальністю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 07.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	<i>Act problems 01.pdf</i>	M8N9j1sKop/oKkDvY86tOa+SPRJD1XtFAbmryfqxz4A=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
АНГЛІЙСЬКЕ АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО	навчальна дисципліна	<i>English ak pismo 051.pdf</i>	44tbRMNT9jb4nQSiLg0oBzPhOFKNDVRlqz+SXSjEYq4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	навчальна дисципліна	<i>Nauk komun 051.pdf</i>	ni+DJZ9B3y9bqzoX4+u9tcn8hVtMNWOZqVrTX6NvofQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Practice-051.pdf</i>	dMuwlDMsqHjzLtPY YFMKOutRcgkxm+3Vv26BdYYsBJs=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
ФІЛОСОФІЯ ЯК ДОСВІД МИСЛЕННЯ	навчальна дисципліна	<i>Програма Філософія як досвід мислення.pdf</i>	/UrKVfZbtCrNzpr40IHxhz79BdAXeXcxyLWia+Gieeg=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Актуальні проблеми моделювання економіки	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Акт.проб.мод.ек. pdf</i>	wXO+JLR6mrHjwKkhekB9RSW52jZz4aTbSgJMyKHxngjg=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук. ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Моделювання банківських ризиків	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Моделювання банківських ризиків.pdf</i>	ROZ6UA1ozXZdv2onpz6qZZQ+Hg2+RzIRDjQ4xVGQyRc=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Управління науковими проєктами 051.pdf</i>	ILBDHDXK6WU2oW3VC7ibTtF7/EbeNKzCNfiCcUF1xik=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.pdf</i>	g6n7oQ+QxZv7hJglyCEEHoKmPR8nNCr qVcPG3kzWr+o=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмона панель – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, OpenOffice.org
Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків.pdf</i>	ACyF84lf0o5huHgkn/elqHky+iNfJRSoloa p18K41VY=	ПК – 12 шт. ПК: AMD A4-3300 2,5 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. (10 шт.) ПК: Intel Core Duo E4600 2,4ГГц, 4 Гб ОЗУ, 320 Гб HDD. (2 шт.). Плазмона панель – 1 шт. Програмне забезпечення: Matlab, Eviews

Методи економічного аналізу	навчальна дисципліна	Робоча програма Методи економічного аналізу.pdf	cd/eD44xBeQL5Mrc bC1xCFuoW9yAxO4x zrE4CnNF7KA=	Плазмова панель – 1 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
-----------------------------	----------------------	---	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			0	АНГЛІЙСЬКЕ АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО	Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни. 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2001р., «ПМСО. Англійська мова і література та французька мова і література», Вчитель англійської і французької мови та зарубіжної літератури, «Інформатика», Вчитель інформатики; 2. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2005, «ПМСО. Мова та література (англійська)», Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури). Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови Стаж роботи - 16 років Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієна, кафедра англійської мови 31.10.2016 - 01.12.2016. Довідка № 106 від 15.12.2016 р. 1. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні

							<p>одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 328 с.</p> <p>2. Коляса О.В., Бабюелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 64 с</p> <p>3. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: теоретичний курс. Підручник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 190 с.</p> <p>4. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>5. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с.</p> <p>Задовольняє 7 умов п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.

3. Koliasa O.V.

Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Коляса О.В.

Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 60–65.

2. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія” : [зб. наук. праць]. – Чернівці, 2014. – Вип. 708–709. – С. 90–94.

3. Коляса О.В.

Ключові ознаки мовного абсурду // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : Астропринт, 2014. – Вип. 19. – С. 60–72.

4. Коляса О.В.

Поняття ігрового абсурду : міждисциплінарний та лінгвістичний підходи // Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. – С. 175–180.

5. Коляса О. В.

Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці / О. В.

							<p>Коляса // Одеський лінгвістичний вісник. – 2015. – №. 1. – С. 66–71.</p> <p>6. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 3. – Дрогобич, 2015. – С. 104-115.</p> <p>7. Коляса О. В. Стилiстичнi механiзми творення iгрового абсурду в постмодернiстському художньому тексті / О. В. Коляса // Науковi записки Кiровоградського державного педагогiчного унiверситету iменi В.Винниченка. – Серiя: Фiлологiчнi науки. – Вип. 145. – Кiровоград, 2016. – С. 427–429.</p> <p>3) наявність виданої монографії та виданого підручника:</p> <p>1. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 328 с.</p> <p>2. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. – Вінниця: Нова Книга, 2013. – 64 с</p> <p>3. Коляса О. В. Стилiстика та iнтерпретацiя тексту: теоретичний курс. Пiдручник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакцiйно-видавничий вiддiл ДДПУ iменi Iвана Франка, 2017. – 190 с.</p> <p>4. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories //Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>5. Koliasa O.V.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.</p> <p>6. Koliassa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.</p> <p>7. Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // <i>Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst.</i> – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1</p> <p>8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редколегії фахового наукового видання Львівський філологічний часопис, внесено до переліку наукових фахових видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії; - участь у II Міжнародному науковому конгресі "Smart Scociety" (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019. - видання посібника: Koliassa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house "Educator", 2018. – 275 p. (ISBN 978-83-7542-117-0) - колективна</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

монографія:
Коляса О.В.
Екзистенційний
підхід до образу
тварини в літературі
модернізму // Zwierze
uczlowieczone. Jazyk I
tekst. – Siedlce
(Poland), 2018. ISBN
978-83-64884-51-1

- участь у
міжнародних
наукових
конференціях:
1. Коляса О.В.
Лінгвістична природа
ігрового абсурду :
ключові ознаки // The
Fourth European
Conference on
Languages, Literature
and Linguistics
(November 25, 2014).
“East West” Association
for Advanced Studies
and Higher Education
GmbH. – Vienna
(Austria), 2014. – С.
29–35.
2. Коляса О.В., Фігель
В.І. Комунікативно-
прагматичний
потенціал
англомовних паремій
// Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасна
філологія: тенденції і
пріоритети розвитку»,
С. 20-23.
3. Koliassa O.V. GENRE
DIVERSITIES IN
ENGLISH
POSTMODERN
DISCOURSE” /
Materials of
International
Conference
“Linguistics, Literature,
and Translation Across
Time and Space”
(the 8th of April, 2019,
Budapest, Hungary) //
Freeside Europe Online
Academic Journal, PP.
134-148. (ISSN 1786-
7967)
4. Koliassa O.V.
Postmodern
Interpretation of W.
Shakespeare’s Play “The
Midsummer’s Night’s
Dream”. International
Conference “New
Trends in Linguistic,
Literature, and
Translation” (the 20th
of November, 2019,
Budapest, Hungary-
Lviv).
5. Koliassa O.V.,
Zymomria M.M. “Genre
and structure
peculiarities of the play
“The Midsummer
Night’s Dream” by W.
Shakespeare. The 5th
international scientific-
practical conference

							<p>“Fundamental and Applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches interdisciplinary perspectives”. October 25, 2019.</p> <p>6. Koliasa O.V. Nalyvaiko N.B. The reception of W. Shakespeare in different epochs // Monografia pokonferencyjna “Science, Research, Development, Philology. Issue 22, London (30.10-31.10.19), PP. 11-16. ISBN: 978-83-66401-20-40.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>2. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 175 с.</p> <p>3. Коляса О. В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін. Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 170 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. Коляса О. В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2016. – 54 с.</p> <p>5. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с.</p> <p>6. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 120 с.</p> <p>7. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Англійська мова і література», Кропивницький-Дрогобич, 2019, - 315 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p>
60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			о	<p>НАУКОВА КОМУНІКАЦІ Я АНГЛІЙСЬКО Ю МОВОЮ</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1995 р.; Англійська та німецька мови; Учитель англійської та німецької мов</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 Германські мови</p> <p>Стаж роботи - 22р. 1 міс.</p> <p>Стажування: Львівський державний університет безпеки</p>

							<p>життєдіяльності, кафедра іноземних мов і перекладознавства навчально-наукового інституту психології та соціального захисту 01.03.2019-31.03.2019. Довідка від 04.04.2019 р. № 2/771/02-11</p> <p>1. Коваль Н. Є., Макар А.А. Лінгвопрагматичні аспекти науково-технічного дискурсу / Н.Є. Коваль, А.А. Макар // Науковий журнал «молодий вчений». - № 4.2 (68.2) квітень 2019. С.95-101.</p> <p>2. Коваль Н.Є. Номінативна презентація дискурсних рис / Н.Є. Коваль // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Т. 13. – № 1. – С. 104 – 110. – 7 с.</p> <p>3. Коваль Н. Є. Discoursal peculiarities of legal documents / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”: Збірник наукових праць. – № 3. – Дрогобич, 2015. – С. 101 – 106</p> <p>4. Коваль Н. Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англomовного юридичного дискурсу / Н. Є. Коваль // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. – Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11-12, Ч.1. – С. 269 – 272</p> <p>5. Коваль Н. Є. Discoursal peculiarities of legal documents / Н. Є. Коваль // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”: Збірник наукових праць. – № 3. – Дрогобич, 2015. – С.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						101 – 106
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			о	<p>ФІЛОСОФІЯ ЯК ДОСВІД МИСЛЕННЯ</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1978 р.; філософія; філософ, викладач філософських дисциплін Доктор філософських наук 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) Стаж роботи - 36р. Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології 01.03.2016 - 31.03.2016 Довідка №01-15/03/535 від 06.04.2016 1. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43 (0,7 др. арк.) («Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних науко- метричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p>

							<p>2. Возняк В. Диалектика как логика нравственного отношения // Проблемы гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45 (0,6 др. арк.) («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних науко- метричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>3. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56 (0,76 др. арк.) («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International. Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier)</p> <p>4. Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>5. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.</p> <p>Задовольняє 8 умов п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

(головний редактор)
та ін. – Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2017. –
Випуск 34. – С. 32 – 43
(0,7 др. арк.)
(«Людинознавчі
студії: збірник
наукових праць
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філософія»
включено до Переліку
наукових фахових
видань рішенням
Атестаційної колегії
Міністерства освіти і
науки України (наказ
№ 1222 від 07.10.2016
р.), зареєстровано у
міжнародних науко-
метричних базах:
Google Scholar,
Research Bib, ICI
World of Journals).

2. Возняк В.
Диалектика как
логика нравственного
отношения // Проблемы
гуманитарных наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філософія» / ред.
кол. О. Ткаченко
(головний редактор)
та ін. – Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2018. –
Випуск 39. – С. 35 - 45
(0,6 др. арк.)
(«Проблемы
гуманитарных наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
педагогічного
університету імені
Івана Франк. Серія
«Філософія»
включено до Переліку
наукових фахових
видань рішенням
Атестаційної колегії
Міністерства освіти і
науки України (наказ
№ 1222 від 07.10.2016
р.), зареєстровано у
міжнародних науко-
метричних базах:
Google Scholar,
Research Bib, ICI
World of Journals).

Возняк В.С. Нове
педагогічне мислення:
істотні
характеристики / В.С.
Возняк // Проблеми
гуманитарных наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького

							<p>державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56 (0,76 др. арк.) («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International. Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier)</p> <p>2) наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Возняк В. С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» / В. С. Возняк // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» І редкол О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32-43;</p> <p>2. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49;</p> <p>3. Возняк В.С. Дialeктика как логика нравственного отношения / В.С. Возняк // Проблемы гуманитарных наук. Серия Філософія. – № 39. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 35-45;</p> <p>4. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении сущности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серия «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14;</p> <p>5. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблемы гуманитарных наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серия «Філософія». – 2019. – Випуск 41. – Дрогобич: Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 43-56.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.) З. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.</p> <p>4. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буцяк І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект. Дисертаційне дослідження, предатсалене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Дніпропетровськ, 2015 р.).</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>1. Слободян Р.Р. Роль самосвідомості в етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини XX ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Возняк В.С. Философско-педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа Прес, 2016. – С. 31-40 (0,52 д.а.).</p> <p>2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39 (0,25 д.а.).</p> <p>3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85 (0,63 др. арк.).</p> <p>4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТЗОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33 (0,56 др. арк.).</p> <p>5. Возняк В.С. Філософсько-образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10 (0,25 д.а.);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів);</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.</p>

17385	Рибчук Анатолій Васильович	Професор			о	Актуальні проблеми моделювання економіки	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, 1979 р. Політична економія. Економіст. Викладач політичної економії Доктор економічних наук. 08.00.02 Світове господарство та міжнародні економічні відносини. Професор кафедри теоретичної та прикладної економіки. Стаж роботи - 40 років Стажування: ТНЕУ, кафедра міжнародної економіки 29.04.16-29.05.16 Довідка №15/20 від р.</p> <p>1. Економіко-математичні методи і моделі обґрунтування господарських рішень: навч. посібник / за наук. ред. проф. О.Є. Лугініна, проф. В.М. Фомішиної. – Херсон: ПРІОР, 2015. – 316 с. (Розділ 2. Основні поняття з моделювання господарських процесів у прийнятті рішень, С. 38 - 54)</p> <p>2. Рибчук А. В. Моделювання основних елементів системи виробничої інфраструктури./Держава та регіони.- Науково-виробничий журнал. Серія – економіка та підприємництво №1, 2008. – С.152-161.</p> <p>3. Рибчук А. В. Економічний аналіз: теорія і практика : навчально-методичний посібник [для бакалаврів та аспірантів напряму підготовки 051 «Економіка»] / А. В. Рибчук, О. А. Ковенська, Н. М. Антофій, В. І. Покотилова. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 220 с.</p> <p>4. Rybchuk A. Innovative potential of evolution of productive infrastructure in the global environment // Innovative process</p>
-------	----------------------------------	----------	--	--	---	---	---

							<p>management in Ukraine: problems in commercialization of scientific and technical developments: monograph / YuriyVovk, andotnre.- Lviv: LLC»Rastr -7», 2018. – 266 p. – S. 80-90. (266с. 16,6д.а.) Авторський внесок 1,0 д.а.</p> <p>5. Лугінін О.Є., Дудченко О.М., Рибчук А.В.,Покотилова В.І., Тендітний Ю.Г., Тендітна Н.В., Фомішина В.М. Використання інформаційних технологій в теорії прийняття рішень: навчальний посібник. – Одеса, ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 240 с.</p> <p>6. Rybchuk A. Innovative infrastructure of World Trade // Innovative Trends in Worlde Trade Development: the monograph / by Prof. A. P. Rummyantsev – NAU, 2018. – 416 p. (416с. / 24,8д.а.) Авторський внесок 1,2 д.а.</p> <p>Задовольняє 9 умов п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Rybchuk A. Regionalna infrastruktura wytworcza w systemie priorytetow rozwoju gospodarczego / A. Rybchuk // Podkarpacka szkoła wyższaim. bł. ks. Władysława Findysza w Jaśle. Zeszyty Naukowe. – 2015. – Zeszyt 12. – S. 373 – 379. (6с. / 0,4д.а.) 2. Рибчук А.В. Глобальні інфраструктурні мегапроекти сучасності / А.В. Рибчук // Економічні інновації : збірник наукових праць – Випуск 64. – 2017. – С. 266-273. (8с. / 0,5д.а.) 3. Рибчук А.В., Квасній О.Р. Оцінка впливу чинників зовнішнього середовища на розвиток суб'єктів підприємницької</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>діяльності сфери готельного бізнесу України / А.В. Рибчук, О.Р. Квасній // International Journal of Innovative Technologies in Economy. – 2017. – 1(7) March. – С. 109-115. (7с. / 0,5д.а.) – (Авторська частка 0,25 д.а.)</p> <p>4. Рибчук А.В. Глобальні інфраструктурні мегапроекти сучасності / А.В. Рибчук // Економічні інновації : збірник наукових праць – Випуск 64. – 2017. – С. 266-273. (8с. / 0,5д.а.)</p> <p>5. Рибчук А.В. Проблеми формування єдиного європейського транспортного простору / А.В. Рибчук // Економічні інновації: Збірник наукових праць / За ред. проф. Буркинського Б.В. – Одеса. – Том 21, Випуск 3(72). – 2019. – 182 с. (GoogleScholar) Авторська частка – 1,0.</p> <p>6.Рибчук А.В., Левківський В.М. Перспективи розширення інтегрованого простору функціонування транспортної інфраструктури Європейського союзу / А.В. Рибчук, В.М. Левківський // Економічний форум: Науковий журнал. – Луцький національний технічний університет. – №2. – 2019. – 260 с. (GoogleScholar) Авторська частка – 0,9.</p> <p>7.Рибчук А.В., Заблоцька Р.О. Тенденції та проблеми функціонування світового ринку комерційних послуг / А.В. Рибчук, Р.О. Заблоцька // Науковий вісник НЛТУ України. Серія економічна. – Львів, 2018, том 28, № 9. – 132 с. – С.86-90. (GoogleScholar) Авторська частка – 0,9.</p> <p>8. Заблоцька Р.О., Рибчук А.В. Досвід формування ринку землі в країнах Центральної і Східної Європи. Вісник КНУ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Міжнародні економічні відносини. Серія «Економічні науки», Київ. – 2020, № 19. – с.</p> <p>9.Анатолій Рибчук, Тарас Бачинський. Використання Україною світового досвіду експорту високотехнологічної продукції. / А. Рибчук, Т.Бачинський // Журнал Європейської економіки – Тернопіль, 2020, том 19, № 1(72).. – С.16-26. (GoogleScholar) Авторська частка – 0,5.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Теоретичні і практичні аспекти соціально-економічного розвитку України: макро- та регіональний рівні: [монографія кафедри економічної теорії] / за заг. ред. В.Ф. Савченка, Т.Л. Шестакової. – Чернівці: Десна Поліграф, 2015. – 276 с. – С. 115 – 128. (п. 3.2. Світові тенденції розвитку прямих іноземних інвестицій та участь у них України) (14с. / 0,9д.а.)</p> <p>2. Наднаціональна виробнича інфраструктура в умовах нестабільності глобального розвитку (тенденції, проблеми, перспективи): колективна монографія / [А.В. Рибчук, А.П. Румянцев, В.М. Левківський, П.П. Яремович та ін.] ; За редакцією д.е.н, проф. А.В. Рибчука – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 364 с. (48с. / 3,0д.а.)</p> <p>3. Рибчук А.В. Вплив глобальної виробничої інфраструктури на формування світового освітнього простору / А.В. Рибчук // Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>тенденції : колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Іващук, А.П. Румянцев, П.В. Скотний та ін. ; за науковою редакцією д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 484 с. – С. 12-38.(27с. / 1,7д.а.)</p> <p>4. Рибчук А.В. Виробнича інфраструктура регіону як фактор економічного розвитку / А.В. Рибчук// Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств : Колективна монографія / авторський колектив А.В. Рибчук, І.Я. Кулиняк, Т.В. Кулініч та ін. / За заг. ред. проф. А.В. Рибчука. – Львів: Видавництво «Растр-7», 2017. – 458 с. – С. 256-265. (9с. / 0,6д.а.)</p> <p>5. Рибчук А.В. Нова роль міжнародних економічних відносин/ А.В. Рибчук / Сучасні тенденції міжнародних економічних відносин і зовнішньоекономічні зв'язки України: Колективна монографія / [В.М. Фомішина, А.В. Рибчук, В.В. Зінченко та ін.] / За ред. проф. В.М. Фомішиної. – Херсон: ТОВ «ВКФ СТАР» «ЛТД», 2017. – С. 111-135. (25с. / 1,6д.а.)</p> <p>6. Rybchuk A. Innovative infrastructure of World Trade // Innovative Trends in Worlde Trade Development: the monograph / by Prof. A. P. Rumyantsev – NAU, 2018. – 416 p. (416с. / 24,8д.а.)</p> <p>Авторський внесок 1,2 д.а.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): керівник наукової теми: Особливості функціонування просторових систем економічного розвитку ” -2017-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>2021рр.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри% Завідувач кафедри теоретичної та прикладної економіки 1992-2017 рр.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованої вченої ради Д 58.082.01 у Тернопільському національному економічному університеті.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Економіко-математичні методи і моделі обґрунтування господарських рішень: навч. посібник / за наук. ред. проф. О.Є. Лугініна, проф. В.М. Фомішиної. – Херсон: ПРІОР, 2015. – 316 с. (Розділ 2. Основні поняття з моделювання господарських процесів у прийнятті рішень, С. 38 - 54) 2. Глобальна економіка: навчальний посібник / [А.В. Рибчук, П.В. Скотний, В.М. Левківський, О.Р. Процишин та ін.] ; За редакцією д.е.н, проф. А.В. Рибчука – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 372 с. (23,25). 3. Рибчук А.В.Методологія та</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>організація наукових досліджень. Конспект лекцій/ А.В. Рибчук. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2016. – 188 с. (11,75 д.а.)</p> <p>4. Рибчук А.В. Міжнародні економічні відносини: наочний навчально-методичний посібник / [А.В., Рибчук, С.В. Фомішин, П.В. Скотний, І.Л. Татомир та ін.] ; Кер. авт. колективу і наук. ред. д.е.н, проф. Рибчук А.В. – 2-ге укр.-англ. вид., перероб., доп. і розшир. – Х., 2018. – 415 с. – С.6-68 (415с. / 25,9д.а.) Авторський внесок 3,9 д.а.</p> <p>5. Рибчук А.В. Основи наукових досліджень. Навчально-методичний комплекс. . – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2018. – 108 с. (6,75 д.а.).</p> <p>6. Лугінін О.Є., Дудченко О.М., Рибчук А.В., Покотилова В.І., Тендітний Ю.Г., Тендітна Н.В., Фомішина В.М. Використання інформаційних технологій в теорії прийняття рішень: навчальний посібник. – Одеса, ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 240 с. (Особисто автору належить розділ 4 с.42-108; 6 с.141-175) Авторська частка – 5,0 д.а.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Рибчук А.В. Проблеми і перспективи фінансування вищої освіти у сучасному глобалізованому світі / А.В. Рибчук // Актуальні проблеми сучасної науки: збірник другої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. Процишин О.Р. – Дрогобич : ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – С. 230 – 236. (7с. / 0,45д.а.)</p> <p>2. Рибчук А.В. Менеджмент туризму в умовах стійкого розвитку економіки / А.В. Рибчук, А.В. Гузенко // Професійне становлення молоді в умовах інтеграційного розвитку України: Матеріали XI міжвузівської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. – Херсон: Херсонський національний технічний університет, 2015. – 197 с. – С. 81 – 83. (3с. / 0,2д.а.).</p> <p>4.Рибчук А.В.Наднаціональний характер освітніх послуг в умовах глобалізації / А.В. Рибчук // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві аспекти». – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 250 с. – С. 167 – 169. (0,2 д.а.)</p> <p>5.Рибчук А.В.Інноваційний поступ інформаційно комунікаційної інфраструктури / А.В. Рибчук // Актуальні проблеми сучасної науки :збірник тез науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. / за заг. ред. П. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 246 с. – С. 169 – 172. (0,3 д.а.)</p> <p>6.Рибчук А.В.Україна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в процесах міжнародної міграції робочої сили/ А.В. Рибчук, С.І. Кобзарь // Професійне становлення молоді в умовах інтеграційного розвитку України: Матеріали дванадцятої міжвузівської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. – Херсон: Херсонський національний технічний університет, 2016. – 215 с. – С. 56 – 59. (0,15 д.а.) (тези – регіон. конфер.)</p> <p>7. Рибчук А.В. Сучасні тренди розвитку транспортної системи в умовах глобалізації / А.В. Рибчук // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» / За ред. Б.Ю. Кишакевича. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 308 с. – С. 293-296. (4с. / 0,2 д.а.).</p> <p>8. Рибчук А.В., Сковорода І.І. Методи визначення ефективності результатів рекламної діяльності / А.В. Рибчук, І.І. Сковорода // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 13-17. (4с. / 0,2 д.а.). Авторський внесок 0,1 д.а.</p> <p>9. Рибчук А.В. Транспортна стратегія розширеного Європейського союзу // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – 586 с. – С. 136-138. Авторська частка – 1,0.</p> <p>10. Боярчук А.І.,Рибчук А.В. Вплив глобалізації на управління мегагосподарюванням : на прикладі «зеленого бізнесу» / А.І. Боярчук, А.В. Рибчук // Світові тенденції розвитку зеленої економіки: регіональні аспекти і межі зростання: XI міжнародна науково-практична конференція (12-13 вересня 2019 року). – смт. Залізний Порт, 2019. Авторська частка – 0,9.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю - 40 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Упродовж останніх п'яти років консультував фірму ПрАТ ТЕК «Західукртранс» з проблем інноваційного розвитку транспортних послуг.</p>
154903	Кишакевич Богдан Юрійович	Завідувач кафедри			0	<p>Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>1) Львівський державний університет, 1993 р., Прикладна математика,</p>

							<p>Математик. 2) Інститут післядипломної освіти Тернопільська академія народного господарства, 1997 р., Фінанси і кредит; Економіст. Доктор економічних наук. 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Професор кафедри моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій в економіці. Стаж роботи - 21 рік Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника», Кафедра економічної кібернетики 15.11.2016 р. – 12.12.2016 р. Довідка № 01-15/03-2779 від 19.12.2016 р.</p> <p>1. Кишакевич, Б.Ю. Оцінка рівня концентрації кредитного ризику з допомогою гомогенних мір ризику / Б.Ю. Кишакевич // Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України: Збірник науково – технічних праць. □ Львів: НЛТУ України. – 2010. – Вип. 20.14. □ С. 321 – 329</p> <p>2. Кишакевич, Б.Ю. Проблема вибору мір ризику в контексті світової фінансової кризи / Б.Ю. Кишакевич // Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України: Збірник науково – технічних праць. - Львів: НЛТУ України. – 2010. – Вип. 20.2. – С. 178 – 186</p> <p>3. Кишакевич, Б.Ю. Моделювання та оптимізація кредитних ризиків банку: монографія / Б.Ю. Кишакевич // Дрогобич: Коло, 2011. – 412 с</p> <p>4. Кишакевич Б.Ю. Стрес-тестування факторної концентрації ризику кредитного портфеля / Б.Ю. Кишакевич // Економічний простір: Збірник наукових праць. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Дніпропетровськ, 2011. – № 48./2. – С. 94 – 103.</p> <p>5. Кишакевич Б.Ю., Юзв'як О.А. Моделювання економічного капіталу банку для кредитного та ринкового ризиків / Б.Ю. Кишакевич, О.А. Юзв'як // Вісник ХНУ України: Науковий журнал. Економічні науки. – Хмельницький. – 2015. – Вип. №3, Т.1 – с.124-127.</p> <p>6. Кишакевич, Б. Ю. Оцінювання економічного капіталу банку на покриття процентного ризику // Б.Ю. Кишакевич, Лучаківський А.О. // Збірник наукових праць "Економічний простір" – Дніпропетровськ: ПДАБА України. – 2016. – Вип.№ 110. – С. 118-126.</p> <p>7. Кишакевич Б.Ю.,Єфімов В.О. Імплементация стандартів Базель III в українській банківській системі // Актуальні питання розвитку науки та освіти (частина 1), 19-20 жовтня 2019/ Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Львівський науковий форум с. 18-19</p> <p>8. Кишакевич Б.Ю. Ризик і прийняття управлінських рішень у підприємстві / Б.Ю. Кишакевич Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 140 с. Рекомендовано до друку вченою радою університету (протокол № 11 від 17.10.2012 8. Bohdan Kyshakevych, Roman Kubaj, Oleh Yuzvyak Analysis of the different scaling rules for risk // PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ/ 18 (2016) nr3/ p. 20-27</p> <p>Задовольняє 10 умов п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Oksana Ye. Hentosh, Bohdan Yu. Kyshakevych, Denis Blackmore, Anatolij k. Prykarpatski. New fractional nonlinear integrable Hamiltonian systems, Applied mathematics letters, Volume 88, February 2019, Pages 41-49 (Scopus);</p> <p>2. Bohdan Kyshakevych, Anatolij Prykarpatsky, Dmytro Mazharov. Granger causality analysis of profitability and efficiency in ukrainian banking sector // Advances in Economics, Business and Management Research, volume 95 / 6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM 2019), Atlantis Press, September 2019, 86-91. https://doi.org/10.2991/smtesm-19.2019.16</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до перелік у наукових фахових видань України:</p> <p>1. Кишакевич Б. Ю., Мігулка. Лізинг в епоху цифрової економіки: перспективи та напрями розвитку / Економічний простір: Збірник наукових праць. – №132. – Дніпро: ПДАБА, 2019. – С. 183-195</p> <p>2. Кишакевич Б.Ю., Нахаєва М. М. Оцінка ефективності масштабу інвестиційної діяльності в регіонах України // Економічний форум, 2019, №2, с. 80-86</p> <p>3. Кишакевич Б.Ю. Застосування SFA-моделювання для оцінювання ефективності банківської діяльності // Кишакевич Б.Ю., Мажаров Д.В. // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Випуск 6 (11) 2017. – С. 386-390.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>4. Кишакевич Б.Ю. Прогнозування прямих іноземних інвестицій в Україну за допомогою ARIMA-моделей / Кишакевич Б.Ю., Нахаєва М.М. Вісник соціально-економічних досліджень. Збірник наукових праць. №2(66).-2018.-с.233-244</p> <p>5. Кишакевич Б.Ю. Оцінка ефективності за прибутком українських банків на основі SFA-моделей. Мажаров Д.В./ Економічний простір: Збірник наукових праць. – №132. – Дніпро: ПДАБА, 2018. – С. 118-129</p> <p>6. Кишакевич Б.Ю. Перспективи розвитку регіональних банків в Україні // Кишакевич Б.Ю., Мажаров Д.В./ Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство», Випуск 14, Частина 1, 2017.– с.127-132.</p> <p>7. Кишакевич Б.Ю. Методи оцінювання інвестиційної привабливості регіонів// Кишакевич Б.Ю., Нахаєва М.М./// Збірник наукових праць "Економічний простір" – Дніпропетровськ: ПДАБА України. – 2017. – Вип. № 128. – С. 71-80.</p> <p>8. Кишакевич, Б. Ю. Моделювання фінансової стійкості банківської системи з використанням канонічних катастроф // Б.Ю. Кишакевич, І.В. Климкович / Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Випуск 4 (09), 2017 – с. 232-237.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 2016 р. – Лучаківський А.І., к.е.н., спеціальність: 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Науковий керівник кафедральної наукової теми «Соціально-економічні системи в умовах глобалізації: моделювання та управління».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: Завідувач кафедри економіки та менеджменту.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Степаненко Ольга Петрівна, 2015 р., докторська дисертація, КНЕУ. 2. Яременко Н.С., 2015 р., Східноєвропейський університет економіки і менеджменту (м. Черкаси). член постійної спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кишакевич Б.Ю., Солтисік О.О., Городиський Т.І. Методичні рекомендації по виконанню курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка»/ О.О. Солтисік, Б.Ю. Кишакевич, Т.І. Городиський ; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич, 2017. – 16 с. 2. Кишакевич Б.Ю., Солтисік О.О., Городиський Т.І. Методичні рекомендації до підготовки та захисту дипломної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>магістерської роботи для магістрантів спеціальності 051 «Економіка» / О.О. Солтисік, Б.Ю. Кишакевич, Т.І. Городиський; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич, 2017. – 77 с.</p> <p>3. Кишакевич Б. Ю., Солтисік О.О. Економетрика: навчально-методичний посібник. / Богдан Кишакевич, Оксана Солтисік. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 125 с.</p> <p>14) робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економічна кібернетика» у 2019 та 2020 роках.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кишакевич Б. Ю., Мігулка О. О. Вплив цифрових технологій на розвиток лізингу / Актуальні проблеми економіки та менеджменту: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 16 лютого 2019 року). – Східноукраїнський інститут економіки та управління. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2019. – 66-68. 2. Кишакевич Б.Ю. Параметричні методи оцінювання ефективності діяльності банків / Кишакевич Б.Ю, Мажаров Д.М. / Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації", Дрогобич 11 травня 2018 р., с. 217-220.</p> <p>3. Кишакевич Б.Ю. Проблемні аспекти функціонування регіональних банків в Україні/ Кишакевич Б.Ю., Мажаров Д.В. / Механізми, стратегії, моделі та технології управління економічними системами за умов інтеграційних процесів: теорія, методологія, практика : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6-8 жовтня 2017 р. – с.149-151</p> <p>4. Кишакевич Б.Ю. Проблемні аспекти визначення економічної сутності ефективності діяльності банку/ Кишакевич Б.Ю., Мажаров Д.В. / Сучасний стан і тенденції розвитку економіки країни : матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 16 грудня 2016 р.). – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2016.</p> <p>5. Кишакевич Б.Ю., Єфімов В.О. Імплементация стандартів Базель III в українській банківській системі // Актуальні питання розвитку науки та освіти (частина 1), 19-20 жовтня 2019/ Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Львівський науковий форум с. 18-19.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю більше п'яти років: 1993-1997 – головний програміст Дрогобицького відділення Укросоцбанку 1997-1998 – заступник начальника фінвідділу АТ НПК</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Галичина». 1999-2003 - викладач кафедри економіки ДДПУ ім. Івана Франка; 2003-2004-доцент кафедри економіки ДДПУ ім. Івана Франка; З 2004 - завідувач кафедри ДДПУ ім. Івана Франка.
17385	Рибчук Анатолій Васильович	Професор			о	<p>Методи економічного аналізу</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни. Задовольняє 9 умов п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, 1979 р. Політична економія. Економіст. Викладач політичної економії Доктор економічних наук. 08.00.02 Світове господарство та міжнародні економічні відносини. Професор кафедри теоретичної та прикладної економіки. Стаж роботи - 40 років. Стажування: ТНЕУ, кафедра міжнародної економіки 29.04.16-29.05.16 Довідка №15/20 від 29.05.16 р. 1. Рибчук А. В. Економічний аналіз: теорія і практика : навчально-методичний посібник [для бакалаврів та аспірантів напряму підготовки 051 «Економіка»] / А. В. Рибчук, О. А. Ковенська, Н. М. Антофій, В. І. Покотилова. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 220 с. 2. Економіко-математичні методи і моделі обґрунтування господарських рішень: навч. посібник / за наук. ред. проф. О.Є. Лугініна, проф. В.М. Фомішиної. – Херсон: ПРИОР, 2015. – 316 с. (Розділ 2. Основні поняття з моделювання господарських процесів у прийнятті рішень, С. 38 - 54) 3. Лугінін О.С.,</p>

							<p>Дудченко О.М., Рибчук А.В. та інш. Використання інформаційних технологій в теорії прийняття рішень: навчальний посібник . – Одеса ОЛДІ-ПЛЮС. 2019. – 240 с.</p> <p>4. Рибчук А.В., Скворода І.І. Методи визначення ефективності результатів рекламної діяльності / А.В. Рибчук, І.І. Скворода // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 13-17.</p> <p>5. Рибчук А. В. Аналіз інфляційних процесів./Зовнішньоекономічний словник-довідник. За ред. Проф.. Філіпенка А.С. Київ- 2009., с.9-10</p> <p>6. Рибчук А. В. Методологічні основи аналізу глобальної виробничої інфраструктури світового господарства / Актуальні проблеми міжнародних відносин. ІМВ -КНУ імені Тараса Шевченка. – Випуск 66, ч.ІІ. – Київ – 2007. С. 149-156.</p> <p>7. Рибчук А. В. Методологічні аспекти аналізу виробничої інфраструктури світового господарства /Теорії мікро-макроекономіки /за ред. Проф.. Ніколенка Ю.В. –Київ -2008. – С.145-151.</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент			о	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення

							<p>дисципліни.</p> <p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002 р.; Математика та основи економіки; Вчитель математики та основ економіки</p> <p>Кандидат педагогічних наук; 13.00.02 Теорія та методика навчання (інформатика)</p> <p>Стаж роботи - 16р. 2 міс.</p> <p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра теоретичних основ інформатики з 09 жовтня 2018р. по 13 листопада 2018 р. Довідка № 309 від 22 листопада 2018 року</p> <p>1. Кобильник Т.П. Опрацювання статистичних даних засобами пакету R / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.20. – Ч.1.– Кам'янець-Подільський, 2016. – С.284-290.</p> <p>2. Кобильник Т.П.Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62</p> <p>3. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання регресійного аналізу з пакетом R / Т.П. Кобильник // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – № 19 (26).– С.67-72.</p> <p>4. Кобильник Т.П. Методичні аспекти</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62.</p> <p>5. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75.</p> <p>6. Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с.</p> <p>7. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірні знання » / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60.</p> <p>8. Кобильник Т.П. Використання web-сервісу Wolfram Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей / Т.П. Кобильник // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 68-80</p>
154148	Гадзаман Іван Васильович	Доцент			о	<p>Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни, h-index Scopus - 19.</p> <p>Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1992 р.; “Фізика і математика”, вчитель фізики і математики. Кандидат фізико-</p>

							<p>математичних наук, 01.04.01 – фізика приладів, елементів і систем Стаж роботи - 16р. Стажування: Національний університет "Львівська політехніка", кафедра електронних приладів 29.05.2017-30.06.2017 Довідка від 30.06.2017 р. № 615 Керівник проєкту наукового фундаментального дослідження "Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація" (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.).</p> <p>1. Patent of Ukraine No 47534, H01C7/04, H01C7/13 MM Vakiv, IV Hadzaman, AP Kovalskiy... - 2000 - Co4B35/00//Co4B101: 00; 2. Klym H. Nanoporous characterization of modified humidity- sensitive MgO-Al₂O₃ ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, , A. Ingram, I. Hadzaman, I. Karbovnyk, I. Vasylchyshyn, A. Popov // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. . – 2019. – V. 503. – № 1. – P. 012019 - 1 – 6. (Scopus); 3. Klym H. Microstructural Peculiarities Caused by Annealing in the Temperature-Sensitive Thick Films Based on Cu_{0.1}Ni_{0.1}Co_{1.6}Mn_{1.2} O₄ Ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, I.Karbovnyk // IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus). 4. Klym H., Shpotyuk O., Ingram A., Calvez L., Hadzaman I., Kostiv Yu., Ivanusa V. Springer Proceedings in Physics 195, 479-493 5. Influence of sintering temperature on pore</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

structure and electrical properties of technologically modified MgO-Al₂O₃ ceramics H Klym, I Hadzaman, O Shpotyuk - Materials Science, 2015

Задовольняє 7 умов п.30 Ліцензійних умов провадження

освітньої діяльності:
1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Klym H. Nanostructural Free-Volume Effects in Humidity-Sensitive MgO-Al₂O₃ Ceramics for Sensor Applications / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, O. Hotra, Yu. Kostiv // Journal of Materials Engineering and Performance. – 2016. – V. 25. – № 3. – P. 866 – 873. (Scopus, Impact Factor: 1,094).

2. Klym H. Positron annihilation characterization of free volume in micro-and macro-modified Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ ceramics / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, V. Solntsev, O. Hotra, A. Popov // Low Temperature Physics. – 2016. – V. 42. – № 7. – P. 764 – 769. (Scopus, Impact Factor: 0,787)

3. Shpotyuk O. Analytical Description of Degradation-Relaxation Transformations in Nanoinhomogeneous Spinel Ceramics / O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman, V. Balitska, H. Klym // Nanoscale Research Letters. – 2016. – V. 11. – № 1. – P. 499 – 505. (Scopus, Impact Factor: 2,584).

4. Klym H. Influence of Free Volumes on Functional Properties of Modified Chalcogenide Glasses and Oxide Ceramics / H. Klym, O. Shpotyuk, A. Ingram, L. Calvez, I. Hadzaman, Yu. Kostiv, V. Ivanusa, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics. – 2017. – V.

195. – P. 479 – 493. (Scopus).

5. Balitska V. Stretched-to-compressed-exponential crossover observed in the electrical degradation kinetics of some spinel-metallic screen-printed structures / V. Balitska, O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman // Chemical Physics. – 2018. – V. 501. – P. 121 – 127. (Scopus, Impact Factor: 1,747).

6. Klym H. Water-Sorption Effects near Grain Boundaries in Modified $\text{MgO-Al}_2\text{O}_3$ Ceramics Tested with Positron-Positronium Trapping Algorithm / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, D. Chalyy // Acta Physica Polonica, A. – 2018. – V. 133. – № 4. – P. 864 – 868. (Scopus, Impact Factor: 0,857).

7. Klym H. Grain porous structure and exploitation properties of humidity-sensitive magnesium aluminate spinel-type ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, O. Shpotyuk, A. Ingram // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 499 – 519. (Scopus).

8. Klym H. Structural Study of the Modified $\text{Cu}_{0.4}\text{Co}_{0.4}\text{Ni}_{0.4}\text{Mn}_{1.8}\text{O}_4$ and $\text{Cu}_{0.1}\text{Ni}_{0.8}\text{Co}_{0.2}\text{Mn}_{1.9}\text{O}_4$ Ceramics Using Combined Methods / H. Klym, I. Hadzaman, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Karbovnyk, Yu. Kostiv, I. Vasylchyshyn, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 459 – 474. (Scopus).

9. Klym H. Nanoporous characterization of modified humidity-sensitive $\text{MgO-Al}_2\text{O}_3$ ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, , A. Ingram, I. Hadzaman, I. Karbovnyk, I. Vasylchyshyn, A. Popov // IOP Conference Series: Materials Science and

							<p>Engineering. . – 2019. – V. 503. – № 1. – P. 012019 - 1 – 6. (Scopus)</p> <p>10. Klym H. Preparation and Characterization of One-Layered Humidity-Sensitive Thick Films for Sensor Electronics / H. Klym, I. Hadzaman // IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).</p> <p>11. Klym H. Microstructural Peculiarities Caused by Annealing in the Temperature-Sensitive Thick Films Based on Cu_{0.1}Ni_{0.1}Co_{1.6}Mn_{1.2}O₄ Ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, I. Karbovnyk // IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).</p> <p>12. Klym H. Preparation and Complex Study of Thick Films Based on Nanostructured Cu and 0.1 Cu Ni 0.8 0.8 Ni Co 0.1 0.2 Co Mn 0.2 1.9 Mn O₄ 1.9 O₄ Ceramics / H. Klym, Yu. Kostiv, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 187 – 197. (Scopus).</p> <p>13. Klym H. Nanoscale Investigation of Porous Structure in Adsorption-Desorption / H. Klym, A. Ingram, R. Szatanik, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 199 – 209. (Scopus)</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Керівник проєкту наукового фундаментального дослідження “Архітектоніка активних середовищ елементів світловопромінюючих систем: властивості,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація” (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.).</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”:</p> <p>1. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2017 р., та призера Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Intel-Техно Україна 2017-2018» - III місце в секції “Інженерія”.</p> <p>2. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2018 р.</p> <p>3. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>секції “Експериментальна фізика”, 2018 р. 4. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера переможця (I місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції та “Експериментальна фізика”, 2019 р. 5. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера (III місце) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2019 р. 6. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького ліцею Хлопика Миколи призера (II місце) фінального етапу X Всеукраїнської науково-технічна виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів “Майбутнє України” в секції “Матеріалознавство та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти: завідувач науково-дослідної лабораторією нелінійних давачів імені проф. П. Ковальського;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Станько М.Г. Сучасне напівпровідникове матеріалознавство: методичні вказівки до самостійної роботи / М.Г.Станько, Р.М. Пелешак, І.В.Гадзаман. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 120 с. (Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, протокол № 7 від 27.04.2017 р.).</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики, проведеної на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019 р., 2018 р., 2017 р., 2016 р.)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 27 років.</p>
1486	Оршанський Леонід Володимирович	Професор			о	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І.Я.Франка, 1984 р. Спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця. Кваліфікація: Вчитель загальнотехнічних дисциплін і праці Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти Професор кафедри методики трудового і професійного</p>

							<p>навчання та декоративно-ужиткового мистецтва Стаж роботи - 32р. 4 міс. Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки; 04.03.2019-05.04.2019 Посвідчення від 05.04.2019 р. № 146 1. Оршанський Л.В. Структура професійної компетентності вчителя / Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» / Гол. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород: УжНУ, 2013. – № 27. – С. 138-140. 2. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – Вип. 37. – С. 152-157. 3. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти // Молодь і ринок : [щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал]. – 2014. – № 11 (118). – С. 16-20. 4. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної освіти / Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2016. – № 2. – С. 264-269 (Серія: Педагогіка) 5. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.

6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as landmarks for ukrainian students. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.

7. Оршанський Л.В., Матвісів Я.Я. Особливості інтеграції змісту навчання в системі професійно-технічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор) та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112 – 120. (6 с. / 0,375 др. арк.) (Journal Impact Factor, Advanced Science, Site Factor, Scientific Indexing Services, ResearchBib, Google Scholar, PBN, Index Copernicus);

8. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр інноваційного соціально-економічного розвитку регіон. Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В.Рибчук, І.О.Іващук, А.П.Румянцев, Л.В.Оршанський, П.В.Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. А.В.Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).

Задовольняє 12 умов п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
2) наукові публікації у наукових виданнях,

							<p>включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Структура професійної компетентності вчителя / Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» / Гол. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород: УжНУ, 2013. – № 27. – С. 138-140.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – Вип. 37. – С. 152-157.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти // Молодь і ринок : [щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал]. – 2014. – № 11 (118). – С. 16-20.</p> <p>4. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної освіти / Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2016. – № 2. – С. 264-269 (Серія: Педагогіка)</p> <p>5. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.</p> <p>6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as landmarks for ukrainian students. Людинознавчі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.</p> <p>7. Оршанський Л.В., Матвісів Я.Я. Особливості інтеграції змісту навчання в системі професійно-технічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор) та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112 – 120. (6 с. / 0,375 др. арк.) (Journal Impact Factor, Advanced Science, Site Factor, Scientific Indexing Services, ResearchBib, Google Scholar, PBN, Index Copernicus);</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудової діяльності: монографія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 186 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Розвиток професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю: монографія / З.Є. Бурковсь-ка, Л. В. Оршанський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 204 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр інноваційного соціально-економічного розвитку регіон. Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В.Рибчук, І.О.Іващук, А.П.Румянцев,</p>
--	--	--	--	--	--	---

Л.В.Оршанський, П.В.Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. А.В.Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).

4. Оршанський Л.В. Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія: навчальний посібник [для студентів і педагогів] / Леонід Оршанський, Микола Курач, Галина Ліщинська-Кравець, Марія Олексюк; за заг. ред. проф. Л. Оршанського. – Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2013. – 296 с.: іл. МОН України (Рекомендовано до друку МОН України, лист № 4 від 19.04.2012 р.).

5. Оршанський Л.В. Технологія деревообробного ремесла навч. посібник [для студентів і педагогів] / Л.В. Оршанський, М.С. Курач, В.Ю. Цісарук, В.Є. Ясеницький; за заг. ред. Л.В. Оршанського. – Тернопіль : ТзОВ «Терно-граф», 2012. – 500 с.: іл. МОН України (Рекомендовано до друку МОН України, лист № 1/11-12584 від 31.07.2012 р.).

7. Оршанський Л.В., Ясеницький В.Є., Мікульський П.К. Основи технології обробки деревини : навч. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. 192 с. (114 с. / 7,125 др. арк.).

8. Orshanskiy L. V. University education in the context of economic development of the region and its integration into the european education and science space. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century: collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanytsky, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. 244 s. (авт. част. 28 с. / 1,75 др. арк.);

4) наукове керівництво

						(консультування) здобувачами, які одержали документи про присудження науко-вих ступенів: Доктора пед. наук: 1. Нищак Іван Дмитрович «Методична система навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Захист відбувся 01 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. Кандидатів пед. наук: 1. Цісарук Віталій Юрійович «Методика навчання художньої обробки деревини майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання Захист відбувся 19 лютого 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. 2. Білик Олеся Миронівна «Естетичне виховання учнів початкової школи в Японії (друга половина XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 грудня 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. 3. Тур Ганна Іванівна «Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю у вищому навчальному закладі» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 24 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.
--	--	--	--	--	--	--

							<p>4. Бурковська Зоряна Євгенівна «Тенденції розвитку професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю (кінець XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p> <p>5. Скварок Марія Юріївна «Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 15 жовтня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування</p> <p>6. Олексюк Марія Петрівна «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 05 листопада 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.</p> <p>7. Марко Марина Михайлівна «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 62.147.02 у Мукачівському державному університеті.</p> <p>7) робота у складі:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>– галузевих експертних рад Акредитаційної комісії зі спеціальностей: 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);</p> <p>– науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України.</p> <p>8) виконання функцій керівника кафедральної наукової теми «Теоретико-методичні засади проектування інноваційних педагогічних систем підготовки фахівців у галузі технологічної та професійної освіти»:</p> <p>виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>– Трудова підготовка в рідній школі (Київ);</p> <p>– Молодь і ринок (Дрогобич);</p> <p>– Людинознавчі студії: педагогіка (Дрогобич).</p> <p>10) організаційна робота у закладах вищої:</p> <p>– на посаді завідувача кафедри технологічної та професійної освіти;</p> <p>– гаранта освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) третього (докторського) рівня вищої освіти;</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 20 (з них, 6 докторських дисертацій)</p> <p>участь в роботі постійних спеціалізованих вчених рад:</p> <p>– НПУ ім. М.П.Драгоманова (13.00.02);</p> <p>– ДДПУ ім. Івана Франка (13.00.01).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій та ін.:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Методологічні засади професійної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич : Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 164 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Основи теорії технологічної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 290 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Бакалаврська робота: методичні рекомендації до бакалаврської роботи [для студентів напряму підготовки „Технологічна освіта”] / Л. В. Оршанський, І. Д. Нищак, Г.М.Мельник . – Дрогобич: ДДПУ, 2014. – 60 с.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Магістерська робота в педагогічних навчальних закладах: метод. посібник [для студентів спец. 014 Середня освіта (трудове навчання та технології)] / Л.В. Оршанський, І.Д.Нищак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2017. – 56 с.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Педагогічна практика: програма та методичні рекомендації: навч.-метод. посібник [для студ. другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] / Л.Оршанський, Г.Мельник. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – 28 с.</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка (2018 –2019 р.).</p> <p>15) наявність науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Роль вищої освіти у розвитку сучасної економіки та суспільства // Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (голов. ред.) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 244-248.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Вища освіта у період стихійного формування ринку освітніх послуг Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 9-10 листопада 2017 р. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 60-61.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей студентської молоді // Формування цінностей особистості : європейський вектор і національний контекст : зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26-27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – С. 187 – 190.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Нові знання в новій школі як головний чинник економічного зростання України // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції /</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>[редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобыч : По світ, 2017. – С. 305 – 307.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Технологічна культура і метод проектів як чинники розвитку освітньої галузі «Технології» // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 32 – 34.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях: – член Співки дизайнерів України (підсекція – дизайн-освіта); – член Співки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю більше п'яти років.</p>
196820	Кишакевич Богдан Юрійович	Професор			о	<p>Моделювання банківських ризиків</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Практичний досвід роботи у Укрсобанку на посаді головного програміста. Тема докторської дисертації: "Економіко-математичне моделювання кредитних ризиків банку". Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни. Задовольняє 10 умов п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>1) Львівський державний університет, 1993 р., Прикладна математика,</p>

							<p>Математик. 2) Інститут післядипломної освіти Тернопільська академія народного господарства, 1997 р., Фінанси і кредит; Економіст. Доктор економічних наук. 08.00.11 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Професор кафедри моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій в економіці. Стаж роботи - 21 рік Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника», Кафедра економічної кібернетики 15.11.2016 р. – 12.12.2016 р. Довідка № 01-15/03-2779 від 19.12.2016 р.</p> <p>1. Кишакевич, Б.Ю. Моделювання та оптимізація кредитних ризиків банку: монографія / Б.Ю. Кишакевич // Дрогобич: Коло, 2011. – 412 с</p> <p>2. Кишакевич, Б.Ю. Методи вимірювання рівня концентрації кредитного ризику банківського портфеля / Б.Ю. Кишакевич, В.І. Єлейко // Тези доповідей наукової конференції «Проблеми після кризової економічної політики в Україні» Львів, 6-7 квітня 2011 року. - С.211-212</p> <p>3. Кишакевич Б.Ю. Стрес-тестування факторної концентрації ризику кредитного портфеля / Б.Ю. Кишакевич // Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпропетровськ, 2011. – № 48./2. – С. 94 – 103.</p> <p>4. Кишакевич Б.Ю. Фактори формування операційних ризиків банку в сучасних умовах / Б.Ю. Кишакевич // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. – 2012. – т. 1.4. □ С. 149 – 153.</p> <p>5. Кишакевич Б.Ю. Проблемні аспекти</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>модельовання оцінки операційних ризиків банку / Б.Ю. Кишакевич // Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпропетровськ, 2012. – № 61. – С. 191 – 198.</p> <p>6. Kyshakevych, B., & Klymkovych, I. (2018). ESTIMATION OF Z-SCORE FOR UKRAINIAN BANKING SYSTEM. Scientific Journal of Polonia University, 30(5), 43-51. https://doi.org/https://doi.org/10.23856/3003</p> <p>7. Kyshakevych, B., & Mazharov D. (2018). A STOCHASTIC FRONTIER ANALYSIS OF UKRAINIAN BANKS EFFICIENCY. Scientific Journal of Polonia University, 31(6), 27-40. https://doi.org/10.23856/3103</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</i>		
Знання і розуміння актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації системи освіти в Україні та за кордоном, уміння формулювати судження про актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки.	Евристичний, проблемно-пошуковий, практичні роботи, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning), самонавчання.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, залік.
Знання соціально-психологічних особливостей роботи викладача вищої школи. Уміння структурувати та психологічно грамотно перетворювати наукові знання в навчальний матеріал, викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка» з використанням сучасних технологій навчання.	Бесіда, розповідь, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік.
<i>АНГЛІЙСЬКЕ АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО</i>		
Уміння знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використо-вуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом.	Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Уміння формулювати судження про наукову комунікацію англійською мовою для встановлення продуктивних зв'язків з науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.

НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ		
Уміння знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використати знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом.	Словесний, практичні роботи, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Уміння формувати судження про наукову комунікацію англійською мовою для встановлення продуктивних зв'язків з науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Науково-педагогічна практика		
Уміння спілкуватися іноземною мовою в мовній науковій комунікації, користуватися іншо-мовними інформаційними ресурсами і самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи, ІКТ.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
Уміння застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи, ІКТ.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
Володіння методологією наукового пізнання, новітніми методами наукових досліджень та методами моніторингу наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
Уміння викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка» з використанням сучасних технологій навчання.	Евристичний, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи, ІКТ.	Захист матеріалів науково-педагогічної практики, диференційований залік.
ФІЛОСОФІЯ ЯК ДОСВІД МИСЛЕННЯ		
Уміння окреслювати шляхи і способи застосування історичного досвіду мислення у власній науково-дослідній діяльності та володіння методологією наукового пізнання.	Словесний метод (лекція, розповідь), Метод проблемного викладу, пошуково-евристичний метод, дискусійно-діалогічний метод	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання
Уміння формувати судження про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; способи генерування нестандартних, інноваційних рішень поставлених наукових завдань.	Метод проблемного викладу, дискусійно-діалогічний метод, пошуково-евристичний метод	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання
Уміння системно бачити і розуміти категорії, які застосовуються у науковому дослідженні та уміння системного тлумачення категоріального ладу мислення.	Метод проблемного викладу, пошуково-евристичний метод, дослідницький метод	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання
Актуальні проблеми моделювання економіки		
Знання методологічних принципів та методів статистичного аналізу, моделювання і прогнозування економічних процесів.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, імітаційні та неімітаційні методи, методи моделювання.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
Знання фундаментальних положень макро- та мікроекономіки, необхідних для аналізу, моделювання та управління діяльністю підприємства.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, імітаційні та неімітаційні	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького

	методи, методи моделювання.	завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
Уміння вдосконалювати та розробляти власні методики розрахунків соціально-економічних показників діяльності суб'єктів господарювання, формулювати пропозиції щодо поліпшення нормативно-правової бази їхнього розрахунку, використовуючи методи оптимізації, економетричного моделювання та статистичного аналізу.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, імітаційні та неімітаційні методи, методи моделювання.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Моделювання банківських ризиків</i>		
Знання методів ідентифікації економічних та банківських ризиків в сучасних умовах глобалізації ринків.	Дослідницький метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод, інтерактивні методи, ІКТ.	Контрольна робота, усні відповіді, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
Уміння узагальнювати та вдосконалювати методологію вимірювання економічних та банківських ризиків у межах різних концептуальних підходів.	Дослідницький метод, інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, ІКТ, методи моделювання.	Контрольна робота, усні відповіді, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
Уміння розробляти моделі стрес-тестування банківських та фінансових ризиків, оцінювати з їх допомогою фінансову стійкість банку та проводити порівняльний аналіз ризиків основних видів активів банку.	Дослідницький метод, інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, ІКТ, методи моделювання.	Контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен.
<i>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
Знання принципів фінансування науково-дослідницької роботи та структури кошторисів на її виконання, уміння готувати апіляційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Уміння формулювати судження про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; способи генерування нестандартних, інноваційних рішень поставлених наукових завдань.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
<i>Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності</i>		
Уміння виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати.	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Уміння використовувати інформаційні технології для набуття та розширення знань з тематики наукових досліджень та проведення навчальних занять.	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Уміння знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використо-вуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом.	Лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
<i>Аналіз, оцінка та моделювання економічних ризиків</i>		
Уміння окреслювати шляхи і способи застосування історичного досвіду мислення у власній науково-дослідній діяльності та володіння методологією наукового пізнання.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи, ІКТ.	Контрольна робота, усні відповіді, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором.

Уміння використовувати інформаційні технології для набуття та розширення знань з тематики наукових досліджень та проведенні навчальних занять.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, інтерактивні методи, ІКТ.	Контрольна робота, усні відповіді, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором.
уміння визначати фактори впливу на економічні процеси, пропонуючи методи коригування сценаріїв їх розвитку та визначати типи причинно-наслідкових зв'язків між економічними подіями	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи, ІКТ.	Контрольна робота, усні відповіді, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором.
Уміння самостійно розробляти управлінські рішення з урахуванням чинників невизначеності та ризику для забезпечення підвищення соціально-економічної ефективності діяльності суб'єктів господарювання.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, інтерактивні методи, ІКТ, методи моделювання.	Контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен.
Знання методологічних принципів та методів статистичного аналізу, моделювання і прогнозування економічних процесів.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, інтерактивні методи, ІКТ, методи моделювання.	Контрольна робота, усні відповіді, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Методи економічного аналізу</i>		
<input type="checkbox"/> уміння вдосконалювати та розробляти власні методики розрахунків соціально-економічних показників діяльності суб'єктів господарювання, формулювати пропозиції щодо поліпшення нормативно-правової бази їхнього розрахунку, використовуючи методи оптимізації, економетричного моделювання та статистичного аналізу.	Дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
Уміння формулювати судження про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; способи генерування нестандартних, інноваційних рішень поставлених наукових завдань.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, імітаційні та неімітаційні методи, методи моделювання.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, співбесіда з лектором, екзамен
Знання системної методології дослідження соціально-економічних об'єктів та процесів, фундаментальних положень макро- та мікроекономіки, необхідних для аналізу, моделювання та управління діяльністю підприємства.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, імітаційні та неімітаційні методи, методи моделювання.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, співбесіда з лектором, екзамен
Знання методологічних принципів та методів статистичного аналізу, моделювання і прогнозування економічних процесів.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, імітаційні та неімітаційні методи, методи моделювання.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, співбесіда з лектором, екзамен
Уміння системно бачити і розуміти категорії, які застосовуються у науковому дослідженні та уміння системного тлумачення категоріального ладу мислення.	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, імітаційні та неімітаційні методи, методи моделювання.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, співбесіда з лектором, екзамен.