

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37022 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37022
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практичної психології, кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра інформатики та інформаційних систем; кафедра германських мов і перекладознавства, кафедра фізики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Кафедра психології, вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область, 82100; кафедра практичної психології, вул. Лесі Українки, 46, Дрогобич, Львівська область, 82100; кафедра філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного, вул. Івана Франка, 36, Дрогобич, Львівська область, 82100; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область, 82100; кафедра інформатики та інформаційних систем, вул. Стрийська, 3, Дрогобич, Львівська область, 82100; кафедра германських мов і перекладознавства, вул. Леся Курбаса, 2, Дрогобич, Львівська область, 82100; кафедра фізики, вул. Стрийська, 3, Дрогобич, Львівська область, 82100;
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	36608
ПІБ гаранта ОП	Савчин Мирослав Васильович

Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	msavchun@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-960-46-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-673-80-60

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма доктор філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» була започаткована у березні 2016 року, інформація про неї внесена до правил прийому здобувачів ступеня доктора філософії. Група забезпечення освітньої програми була сформована з НПП кафедри психології та кафедри практичної психології з залученням представників адміністрації ЗВО. Програма передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, розвиток наукового світогляду та наукової творчості, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює виробленню нових інноваційних ідей та проєктів. Критеріями розроблення освітньої програми були потреба та зацікавленість аспірантів, відповідність сучасним і перспективним вимогам для професійної діяльності фахівців, конкурентноздатність фахівців, розширення можливості їх працевлаштування. Оскільки більшість зусиль присвячені написанню дисертації, решту часу дослідник-початківець може спрямувати на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної компетентностей.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Корегування мети та результатів навчання можливе за результатами захисту дисертації, опитування та відгуків випускників. Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (вступу 2016 року і пізніше) здійснюється в аспірантурі Університету: нормативний термін підготовки здобувачів в аспірантурі на очній та заочній формі навчання складає 4 роки; поза аспірантурою (для осіб, які професійно проводять наукову, або науково-педагогічну діяльність в університеті за основним місцем роботи) без переривання трудової діяльності або під час перебування у творчій відпустці, нормативний термін підготовки здобувачів поза аспірантурою триває до п'яти років.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	2	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3588 Психологія 16365 Практична психологія 24482 Спеціальна психологія
другий (магістерський) рівень	3491 Практична психологія 4425 Психологія 24413 Спеціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37022 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова-програма-053 2016р..pdf</i>	gCDkRP3bQNR9WtG78W+hwEiGB5JVj4H5qnsYjm7eIGw=
Освітня програма	<i>ОНП-053 Психологія 2019.pdf</i>	i4baHYg9t1VOcXGBnuhl2IxRhZJcernJGWU2K9a4xC4=
Навчальний план за ОП	<i>053_3ф графік навчання.pdf</i>	1ygFEjGJpt/GCe1yh/rm2SX/vBAdB2wL8JLAS96gTw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-053 2016.pdf</i>	w/UoBMobyZrXxFOTUAToDa4FCKKQeGoyPzOWeIeFuuE=
Навчальний план за ОП	<i>053_оф 2019.pdf</i>	oUiEjMgTGZT9IQFp15pw6Ai/ahZUw/8hZDwt/1tOiPk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Scan_РЕЦЕНЗИЯ Н.А. ШИМЛИК.pdf</i>	vcs5k1KycfjnCXur8KvY/g/37Z8mpnrKsJ8YoI99iaI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Scan_ВІДГУК О.П. ЛОБИК.pdf</i>	SbQ62jycGJIRMOAoiJEsgFuSRZJgopVbrN433AZ50=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП полягають у підготовці фахівців у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки/Психологія» спеціальності 053 «Психологія», що передбачає формування особистості викладача закладу вищої освіти і науковця, здатного розв'язувати професійні завдання та комплексні проблеми інноваційного й дослідницького характеру в галузі освіти/психології; розвиток наукового світогляду та наукової творчості, що стимулює формування дослідницької компетентності, самореалізації та вироблення нових інноваційних ідей та проектів; володіння методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, здійснення науково-психологічного дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення та дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня.

Особливість ОНП: орієнтація на досягнення результатів освіти, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій; взаємозв'язок навчальних дисциплін, відповідність їх предметній галузі спеціальності; увага до навчальних дисциплін науково-дослідницького спрямування; наявність переліку вибіркових дисциплін, що дає змогу розширити кваліфікаційні можливості аспірантів; практична спрямованість освітньо-наукової підготовки здобувачів, що передбачає проходження науково-педагогічної практики; забезпечення інтернаціоналізації наукової діяльності через виступи на конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО передбачає розвиток системи освіти й науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців та утвердження Університету як провідного вищого педагогічного закладу. Цілі, що покладені в основу ОП повністю відповідають місії та стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки як вищого педагогічного закладу освіти IV рівня акредитації («Стратегія розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки» (затверджено вченою радою ДДПУ імені Івана Франка, протокол № 18 від 24.12.2015р.; http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Стратегія_розвитку.pdf) й узгоджуються з «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp->

content/uploads/2019/05/Положення-про-порядок-підг.-здобувачів-ВО-доктора-філософії.pdf).

Завдання Університету, визначені стратегією розвитку, що узгоджуються з цілями освітньої програми:

- забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими духовними якостями, здатної до саморозвитку і самовдосконалення;
- розширення фундаментальних і прикладних наукових досліджень;
- формування сучасного науково-інноваційного середовища, що сприяє розробці та впровадженню інновацій, забезпечує високу якість освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів ступеня доктора філософії були враховані під час формування цілей та результатів навчання ОП спеціальності 053 «Психологія» таким чином: досягненням мети навчання; готовністю до працевлаштування, забезпеченням умов для формування та розвитку комплексу фахових компетентностей, що дозволяють розв'язувати складні завдання і проблеми сфери психології у професійній діяльності, забезпечувати впровадження інноваційної діяльності в освітній та науковій галузі, використовувати навички адаптації та дії в нових ситуаціях, міжособистісної взаємодії на основі знання ділового спілкування, як українською, так і іноземними мовами; бути конкурентоспроможними на ринку праці; оволодінням знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері психології, у тому числі дослідницько-інноваційної, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Кафедра психології та кафедра практичної психології підтримують тісні зв'язки з випускниками аспірантури різних років випуску, які займаються науковою діяльністю у провідних українських організаціях на позиціях науковців чи викладача вищого навчального закладу. Три випускники аспірантури працюють на кафедрі психології, два – на кафедрі практичної психології.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в підготовці фахівців (відповідно до цілей та результатів) з розвинутими професійними компетентностями, які могли б реалізувати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у наукових та освітніх установах України і Європи, в органах державної влади та органах місцевого самоврядування України. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні блоку дисциплін з психології та управлінської діяльності. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (семінарів, конференцій, диспутів).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формулюванні цілей та програмних результатів ОП були враховані наступним чином: максимальна їх відповідність місії та стратегії особистісно-професійного розвитку, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; створенням умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, як вітчизняних так і закордонних. Участь викладачів у конференціях, семінарах, у засіданнях спеціалізованих вчених радах дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних психолого-педагогічних форм і методів навчання.

- інші стейкхолдери

Гарант ОП та викладачі кафедр психології та практичної психології, які здійснюють освітній процес на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях і семінарах, присвячених актуальним проблемам методологічної, теоретичної, прикладної та практичної підготовки докторів філософії у галузі психології.

Під час цих заходів організовуються зустрічі з провідними науковцями, викладачами, на яких обговорюються актуальні питання в галузі психологічної освіти, в тому числі пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів освіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», обговорюються питання проходження аспірантами науково-педагогічної практики, можливості створення експериментальних баз досліджень, подальшого працевлаштування здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проведений аналіз доступної літератури та освітніх сайтів мережі «Інтернет» щодо функціонування національного ринку праці за 2015-2017 роки та його перспективи до 2025 року дають підставу стверджувати, що на сучасному етапі розвитку спеціальності 053 Психологія у закладах вищої педагогічної освіти, необхідна підготовка широкопрофільних, конкурентоспроможних фахівців, які мають належний рівень фундаментальної науково-психологічної та методичної підготовки, володіють ґрунтовними компетенціями. Це дасть можливість забезпечити адаптацію майбутніх випускників та їх конкурентоспроможність на сучасному ринку праці з окремих напрямів психологічної діяльності. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання викладені в освітньо-науковій програмі відповідають потребам сучасного ринку праці. Зокрема, основні цілі програми спрямовані на підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців з поглибленою професійною спеціалізацією, що володіють

навичками науково-дослідної роботи. Результати навчання, викладені у 45 пунктах освітньо-наукової програми, підтверджують сказане вище і вказують на те, що фахівці за результатами навчання повинні вміти організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у вищих закладах освіти, можуть реалізувати перспективу інтелектуального, культурного, морального та професійного саморозвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано здебільш галуzeвий контекст, враховані інтереси стейкхолдерів-роботодавців державного та приватного сектору освіти, шляхом надання можливостей вибору аспірантам відповідних навчальних дисциплін, теми наукового дослідження, вибору та добору методів дослідження, формування у них бажання кар'єрного зростання та реалізації власних професійних амбіцій. Враховано галуzeву специфіку, що стосувалася освітнього процесу підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, який здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі психологічної науки та викладацької роботи у вищих навчальних закладах та сучасного науковця, який здатний визначати і розв'язувати комплексні психологічні завдання науководослідного та практично-прикладного характеру на підґрунті системного засвоєння та критичного осмислення засад теоретико-методологічного, інформаційного й інструментального апарату психологічних досліджень.

У період розроблення цілей та програмних результатів навчання ОП враховували регіональний контекст, так як заклад вищої освіти має статус регіонального, шляхом залучення осіб з регіону. Підготовка фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за напрямом «Психологія» також здійснюється для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Робоча група ознайомилась із значною кількістю ОП «Психологія» та споріднених спеціальностей для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід провідних вітчизняних та іноземних програм, зокрема: Київський національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника. Цілі та ПР навчання вітчизняних ОП принципово не відрізняються одна від одної, оскільки спираються на Проект стандарту вищої освіти розроблений МОН України. Під час розроблення цілей та програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою враховувався досвід зарубіжних партнерів з Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща, Факультет Педагогіки та Психології), в якому викладачі кафедри психології проходили стажування. Доктор психологічних наук І.М. Галян проходив стажування у Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Республіка Польща). Тема стажування: «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процесі підготовки психологів» (108 год.). Сертифікат (з 14 серпня 2017 р. по 20 серпня 2017 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проектною групою у процесі розроблення ОП враховувалися вимоги до фахівців, закладені в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), с. 134–152.

Водночас програмні результати навчання були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (9 рівень), що передбачає здатність особи (здобувача) розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Її метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні застосовувати на практиці отримані під час навчання спеціальні знання та вміння інноваційного характеру та продукувати нові знання для вирішення складних професійних завдань. Це враховано у формуванні цілей освітньо-наукової програми. Зміст освітньо-наукової програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Національною рамкою кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня вищої освіти. Зокрема, одним з результатів є «базові емпіричні знання та розуміння основних процесів у сфері навчання та/або трудової діяльності». На досягнення цього результату знань в освітньо-науковій програмі значну увагу спрямовано на формування відповідних результатів навчання та компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Компоненти програми підбирались таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення педагогічної та наукової діяльності з урахуванням сучасних вимог до доктора філософії. Обов'язково компоненти програми включають навчальні дисципліни циклу загальної підготовки, зокрема нормативні навчальні дисципліни («Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної діяльності», «Наукова комунікація англійською мовою», «Англійське академічне письмо») та навчальні дисципліни циклу професійної підготовки: а) нормативні навчальні дисципліни («Методологія дослідження у сфері психологічної наук», «Сучасні психологічні теорії особистості», «Науково-педагогічна практика»); б) вибіркові дисципліни («Психологічні проблеми сучасної освіти», «Психологічні концепції сучасної психологічної практики», «Парадигми сучасної психологічної науки та психологічної практики», «Методологічні та теоретичні проблеми психологічного експерименту»).

Науково-дослідницька компонента включає такі напрями діяльності: 1) участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; 2) підготовку публікації у науково-фахових виданнях; 3) проведення науково-дослідницького експерименту; 4) міжкафедральний семінар; 5) підготовка дисертаційної роботи; 6) публічний захист дисертаційної роботи.

Викладання освітніх компонентів програми здійснюється кваліфікованими педагогічними працівниками.

Застосовуються такі форми освітнього процесу, як навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. При цьому використовується поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: навчання як дослідження, e-Learning, f-Learning за окремими освітніми компонентами. Здобувачі використовують IT- технології обробки інформації та відповідні комп'ютерні засоби.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема:

1. Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється на весь термін навчання у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача, який є невід'ємною частиною навчального плану відповідно до обраної теми наукового дослідження за спеціальністю. Індивідуальний план наукової роботи погоджується здобувачем з його науковим керівником (консультантом) та затверджується вченою радою університету протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу вищої освіти.

2. Через індивідуальний вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Вибіркові дисципліни є одним з основних інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечують здобувачу освіти позицію суб'єкта вибору, реалізації освітніх компонентів, при здійсненні викладачем педагогічної підтримки його самовизначення й самореалізації. Пропозиція вибору навчальних дисциплін здійснюється з урахуванням потреб та інтересів аспіранта щодо майбутньої професійної діяльності.

3. У процесі самостійної освітньої діяльності («Положення про організацію самостійної роботи та контроль за нею»), спрямованої на оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору вибіркових дисциплін регламентується «Положенням про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ імені І. Франка». Для цього в навчальному плані ОНП передбачено курс вибіркових дисциплін, що становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, відведених на освітній компонент. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів. Дисципліни вільного вибору орієнтовані на задоволення освітніх і культурних потреб, додаткову і спеціальну підготовку здобувачів освіти.

Сфера інтересів науково-педагогічних працівників враховується при формуванні навчального плану, однак її роль є значно меншою порівняно із запланованими результатами навчання, що є суттю студентоорієнтованого підходу до формування навчального плану. Перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою університету за поданням кафедри психології та за потребою може щорічно коригуватися за рішенням Вченої ради. Процедура вибору навчальних дисциплін для здобувача ступеня доктора філософії складається з наступних етапів: - до початку навчального року кафедра психології оновлює перелік вибіркових компонентів ОНП (за циклами підготовки для поточного та наступних семестрів) та (описи) цих компонентів; - аспіранти ознайомлюються з запропонованим переліком вибіркових дисциплін; - після ознайомлення із наданою інформацією та з урахуванням визначеної

освітньої траєкторії здобувачі ступеня доктора філософії зобов'язані самостійно сформулювати перелік вибіркового компонентів ОНП для свого індивідуального навчального плану (у разі потреби здобувач може звернутися за консультацією до куратора групи та посадових осіб деканату свого факультету); - здобувачі вищої освіти подають в деканат заяви щодо вивчення вибіркового компонентів.

Каталог та анотації дисциплін вільного вибору аспіранта, формуються кафедрою та складаються на основі діючих навчальних планів. В анотації вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач дисципліни. Перелік та анотації вибіркового навчальних дисциплін, підготовлені кафедрами, розміщуються на веб-сайті університету у каталозі вибіркового дисциплін. В освітній програмі у блоці вільного вибору дисципліни запропоновані пари. Це дає можливість аспіранту проаналізувати результати навчання цих дисциплін і обрати для себе ту, яка дозволить доповнити знання і вміння отримані під час вивчення обов'язкових компонентів програми та буде корисною у практичній діяльності. Якщо здобувач ступеня доктора філософії не обрав вибіркової дисципліни та не надав особистої заяви, то здобувач записується на вивчення дисциплін, які декан факультету вважає необхідними для оптимізації навчальних груп за відповідною ОНП. Листи реєстрації на вибіркової дисципліни зберігаються у деканаті факультету психології, педагогіки та соціальної роботи до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів здійснюється у процесі проходження науково-педагогічної практики (3 кредити ЄКТС), організованої відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів ДДПУ імені Івана Франка» (протокол № 4 від 21.03.2019), яка проводиться на другому році навчання. Передумовою для її проходження є успішне виконання аспірантом освітнього компоненту ОНП, що передбачає вивчення циклу обов'язкових і вибіркового дисциплін. З урахуванням потреб майбутніх роботодавців формуються цілі та завдання практичної підготовки, визначається її зміст. Метою науково-педагогічної практики є практичне закріплення науково-теоретичної підготовки аспірантів, розвиток навичок та вмінь аналітичної, проектно-дослідницької, інноваційної діяльності, формування у них на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних завдань в умовах реального освітнього процесу та формування потреби у підвищенні своєї наукової та науково-педагогічної кваліфікації; оволодіння навичками та вміннями організації науково-дослідної роботи; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Базою для проходження педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений аспірант. Крім того, аспірант може пройти практику на інших кафедрах університету та аналогічних кафедрах (підрозділах) інших закладів вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами соціальних навичок реалізується завдяки спрямованості ОНП на формування навичок взаємодії, професійного спілкування, рефлексії, обміну досвідом, відповідальності та ін.. В освітньому процесі використовуються форми та методи навчання, спрямовані на набуття поряд з зазначеними й низки інших соціальних навичок:

- критичне мислення: дебати, наукові конкурси та конференції, захист проектів, дисертації;
- здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання і взаємонавчання, самовиховання і взаємовиховання, саморозвиток і взаєморозвиток, завдання з пошуку інформації, проведення науково-дослідної роботи;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари;
- соціальний та емоційний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами.

Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між аспірантами, що сприяє формуванню у них вмінь:

- спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня;
- зрозуміло та однозначно обґрунтовувати власні висновки та пояснення, розробляти та презентувати наукові проекти (захист проектів, звітів з науково-педагогічної практики);
- приймати рішення у складних, проблемних та непередбачуваних ситуаціях;
- критично осмислювати проблеми у навчанні та професійній діяльності, проводити науково-дослідницьку діяльність;
- адекватно реагувати на критику; вміти вести комфортну для всіх бесіду та уміти слухати.

Яким чином зміст ОП ухвалює вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, проте, аспіранти користуються правами здобувачів вищої освіти, визначеними Законом України "Про вищу освіту". Відповідно, для визначення компетентностей/результатів ОНП необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувались міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA) та компетентності/результати навчання визначені ЗВО. Компетентності корелюють з Національною рамкою кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Навчальний час аспіранта визначено у «Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка», а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОНП і становить для здобувачів ступеня доктора філософії 40 кредитів ЄКТС. З них: 21 кредит відведено на навчальні дисципліни циклу загальної, 9 кредитів цикл професійної підготовки, та 10 кредитів на вибіркові освітні компоненти ОНП, 200 кредитів ЄКТС на науково-дослідну роботу з проблеми дослідження. Науково-дослідна робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі психології виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основним компонентом ОНП.

Протягом строку навчання в аспірантурі аспірант зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію. Усі аспіранти, незалежно від форми навчання, зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та ОНП аспірантури Університету.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Це вимога часу і це перспективи до впровадження у найближчий час, оскільки для введення необхідний підготовчий етап.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/04/dodatok_10_aspirantura_2019.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програма вступних випробувань розробляється головою фахової атестаційної комісії, розглядається на кафедрі та подається на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів («Положення про Приймальну комісію»). Програма вступних випробувань обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті Університету. Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОНП на основі здобутих раніше компетентностей. Програми вступних випробувань переглядаються щороку.

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія», зараховуються результати трьох вступних іспитів:

- зі спеціальності в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (ваговий коефіцієнт – 0,5);
- з іноземної мови (ваговий коефіцієнт – 0,35);
- з філософії в обсязі навчальної програми підготовки студентів Університету (ваговий коефіцієнт – 0,15).

Вступні випробування до аспірантури проводяться предметними комісіями, до складу яких входять доктори наук і доктори філософії (кандидати наук), які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентуються наступними положеннями: «Положення про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дані положення оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Атестація учасників академічної мобільності ЗВО, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами/ навчально-науковими інститутами у порядку, встановленому в ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності по цій ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf> ;

«Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею»

<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>; «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття»

<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/2PolozhennyaProOrhanizIMetodProvedSeminZanyattya.htm>; «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>

Форми організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, практичні, семі-нарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, науково-дослідна практика, творчо-пошукова робота.

Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Вивчення освітніх компонентів здійснюється на основі застосування різних методів навчання (метод проблемного викладання, дослідницький метод, постановки завдань та ін..). Зазначені форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП спрямована на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу із урахуванням пріоритетів особистості, що включає особистісно зорієнтоване навчання, використання активних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних, суб'єкт-суб'єктних та особистісно-суб'єктних стосунках між аспірантами та викладачами. У цьому контексті на заняттях використовують евристичні та проблемно-пошукові методи, технологію f-Learning (перевернутого навчання), що надає можливість висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем, при цьому викладач діє як фасилітатор. При проведенні занять використовуються інтерактивні методи, зокрема, робота в групах, що дозволяє удосконалювати навички комунікації. Для напрацювання фахових компетентностей застосовуються імітаційні ігри, проводяться фрагменти різних типів лекцій, з подальшим їх обговоренням. У процесі викладання застосовується сучасне мультимедійне обладнання, удосконалюються способи організації самостійної підготовки аспірантів з можливістю консультації викладача. Застосування студентоцентрованого підходу до процесу навчання і викладання сприяє активізації діяльності студентів, відповідно до програмних результатів навчання, набуття відповідних компетенцій, із врахуванням їх пропозицій, що аналізуються у процесі проведення анкетування. Як показують результати опитувань, здобувачі в основному задоволені методами навчання та викладання в аспірантурі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до мети освітньо-наукової програми та формування програмних результатів навчання у аспірантів, освітній процес організований у напрямі реалізації принципів академічної свободи, формування інтелектуального, морального і професійного саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації особистості, що володіє методологією наукової педагогічної творчості, експериментальними методами і підходами сучасної психології. Кожна дисципліна структурована у напрямі стимулювання активності аспірантів, можливості обговорення із альтернативних точок зору, моделювання життєвих ситуацій із залученням власного досвіду. Проведення занять проходить із застосуванням активних технологій навчання (евристичної бесіди, -Lear-ning, інформаційно-комп'ютерних технологій), створення проблемних ситуацій, визначення шляхів їх розв'язання, що сприяє розширенню й поглибленню засвоєних знань. Побудова завдання спрямована на можливість аспірантів проявити самостійність, творчість, незалежність поглядів, висловити власне бачення реалізації проблеми у процесі дискусій, диспутів. Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується при проведенні наукових досліджень, виконанні індивідуальних завдань, виборі напрямку та тематики дослідження, а також можливості діяльності у

різних проблемних групах та проходження науково-педагогічної практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом ОНП, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання та робочими програмами навчальних дисциплін є доступним у паперовій та електронній формах (розміщуються на сайті університету). Робоча програма навчальної дисципліни включає: мету, очікувані результати, критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання, зміст навчальної дисципліни, завдання для самостійної роботи, методи та форми навчання, форми поточного та підсумкового контролю, програмне забезпечення та рекомендовані джерела інформації. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни доступна на момент здійснення вибору дисциплін на наступний семестр (навчальний рік). Робочі програми можуть щорічно оновлюватися із урахуванням результатів моніторингу та отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань і зауважень. На першому занятті викладач знайомить аспірантів з описом дисципліни, який зберігається у журналі академічної групи. В описі зазначаються: загальна характеристика дисципліни; зміст лекційного матеріалу, перелік практичних занять; завдання для самостійної роботи студентів, система поточного та підсумкового контролю, критерії і шкала оцінювання, література і перелік методичного забезпечення дисципліни, джерела Internet тощо. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, завданнями, особливостями проходження практики, нормативними документами відбувається на настановній нараді, яка проводиться перед початком практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота є головною складовою освітнього процесу. Зміст навчальних дисциплін передбачає ознайомлення та аналіз проблем, що досліджуються у сучасній психологічній науці. Виконання індивідуальних завдань при їх вивченні передбачає оволодіння відповідними науково-дослідницькими компетенціями та етичними нормами у проведенні психологічних досліджень. Наукові дослідження виконуються аспірантом під керівництвом наукового керівника з вибраної тематики протягом всього періоду навчання. Профільний підрозділ (кафедра психології) створює умови для науково-дослідної діяльності аспіранта, включаючи регулярні консультації з науковим керівником, роботу в наукових бібліотеках та ін., відповідно з індивідуальним планом підготовки аспіранта. Дослідницька діяльність аспірантів включає взаємопов'язані напрями: навчання елементів дослідницької діяльності та дослідження, що здійснюють аспіранти під керівництвом наукового керівника. Ефективності оволодіння теоретичними основами методології та організації науково-дослідної роботи, удосконаленню прийомів наукових досліджень, умінь інтерпретувати результати отриманих досліджень сприяє вивчення дисципліни «Методологія дослідження у сфері психологічних наук», яка надає змогу студентам застосовувати отримані знання при підготовці дисертаційної роботи. Під час науково-педагогічної практики аспіранти проводять апробацію наукових досліджень, впроваджуючи їх в освітній процес. Аспіранти приймають участь у науково-дослідній роботі кафедри. В університеті щорічно проводяться звітні конференції, в яких беруть участь як викладачі, так і аспіранти. Участь у науково-дослідній роботі аспірантів дозволяє використовувати їх творчий і трудовий потенціал для вирішення актуальних завдань і підвищення якості їх підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі Положення про робочу програму навчальної дисципліни (протокол №13 від 18.10.2018р.) для кожної навчальної дисципліни освітньої програми розробляється робоча програма навчальної дисципліни. Робоча програма як внутрішній нормативний документ ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом освіти, критеріями і засобами оцінювання результатів навчання та відповідністю змісту освіти освітньо-науковій програмі. При розробці робочої програми викладач застосовує норми Закону України про вищу освіту, що спрямовує заклади вищої освіти на всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України. Робоча програма обов'язково переглядається, оновлюється і затверджується на засіданні кафедри, науково-методичних рад факультету й університету. Термін чинності робочої програми - чотири роки. Крім цього, відповідно до розробленого Положення, робочі програми можуть щорічно оновлюватися із урахуванням результатів моніторингу, отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, а також відповідно до внесених змін розробником програми. Обговорення змін до робочих програм проходить на засіданнях кафедри. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри. Електронна форма робочої програми навчальної дисципліни розміщується на сайті університету і є доступною для здобувачів вищої освіти та у паперовій формі зберігається на кафедрі психології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі Стратегії інтернаціоналізації ДДПУ імені Івана Франка на 2018-2021 роки здійснюється активне міжнародне партнерство, інтернаціоналізація навчального процесу шляхом впровадження програм академічної мобільності викладачів та студентів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка № 411 від 20.10.2017р.). Викладачі ОНП стажувалися та взяли участь у тижнях науки в Університетському коледжі VIVES (Бельгія) у 2018-2019 роках. Аспекти міжнародної співпраці включають: участь у міжнародних конференціях, зокрема, у Бельгії, Болгарії, Польщі; викладачі і студенти є учасниками міжнародних проектів (українсько-бельгійський, українсько-польський). Для здобувачів

вищої освіти та викладачів надано доступ до інформаційних баз даних (безкоштовний доступ до Scopus, Web of Science).

Викладачі Савчин М.В., Галян І.М., Галян О.І, Попіль М. та ін. беруть активну участь у Міжнародних конференціях, періодично публікують результати досліджень у зарубіжних наукових виданнях. У 2017 р. професор Савчин М.В. проходив стажування в університеті Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща, Факультет Педагогіки та Психології). Науковий керівник, кандидат філософських наук, доцент В.І. Стець брала участь у Польсько-Українському проекті «Польсько-українська науково-методична співпраця у напрямі сприяння розвитку системи профілактики та підготовки фахівців у галузі протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до положеннями ЗВО «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка»

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>

і «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>

передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст поточного контролю має відповідати результатам дисципліни, які корелюють з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично орієнтується на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – іспитом. Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах: результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для Освітньо-наукової програми загалом; для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики) і фіксуються у відповідних нормативних документах Університету (описі Освітньої програми, робочій програмі навчальної дисципліни тощо).

Підсумковою формою атестації аспірантів є публічний захист дисертації, виконання якої здійснюється протягом навчання, а захист якої відбувається на завершальному етапі навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи передбачені освітньо-науковою програмою «Психологія» - поточний та семестровий контроль навчальних досягнень здобувачів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни». На початку вивчення навчальної дисципліни здобувачі отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені форми контролю. Даний опис міститься на веб-сторінці університету. У цілому, контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач ступеня доктора філософії самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ДДПУ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Також, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів з початку навчального семестру та відображаються в системі дистанційного навчання, силабусах (описах дисциплін).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогодні немає затвердженого стандарту для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія». Форми атестації здобувачів ступеня доктора філософії відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі

дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що передбачає розв'язання актуального наукового завдання в психології або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань психологічної науки та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Усі положення та графік проведення контрольних заходів містяться на веб-сторінці ЗВО. Згідно з цими положеннями процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу, послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При проведенні семестрового контролю у формі заліку підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання аспірантом програми дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу - екзамену. Об'єктивність екзаменаторів може перевірятися шляхом виконання ректорських контрольних робіт згідно з «Положенням про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Конфліктних ситуацій під час реалізації освітньо-наукової програми не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка». Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон 2), другий - комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою, та оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Якщо аспірант не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти екзамен за талоном 1. У інших випадках аспірант складає екзамен за талоном 2. Якщо аспірант не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном 2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти семестровий контроль за тим же ж талоном. Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія» свідчить, що у 2018-2019 н.р. не було жодного випадку повторного складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньо-науковою програмою «Психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання основ академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка і регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка»; Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка». Ці документи розміщені у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО. Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Результати цієї перевірки лежать в основі рішення кафедри про допуск дисертаційної роботи до захисту та оприлюднення її результатів на веб-сторінці ЗВО. Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури ДДПУ імені Івана Франка. Під час вивчення навчальних дисциплін на освітньо-науковій програмі також наголошується на важливості дотримання вимог академічної доброчесності. Освітньо-наукова програма «Психологія» містить нормативну навчальну дисципліну «Методологія наукових досліджень», під час вивчення якої розглядаються теми щодо академічної доброчесності та формуються навички академічного письма, написання наукових статей.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом перевірки робіт на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі. Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів з допомогою однієї або декількох інформаційних онлайн систем виявлення збігів/ ідентичності/схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо) відповідно до укладених угод. Наказом ректора Університету з-поміж працівників бібліотеки Університету призначається Адміністратор програмних засобів доступу до Системи та Авторизовані користувачі - відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому вищезгадані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ЗВО зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Здобувачі вищої освіти в ЗВО зобов'язані виконувати вимоги освітньо-наукової програми (індивідуального навчального плану), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти. ЗВО проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності: проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; просвітницька робота НПП як керівників дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти; ЗВО регулярно проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобуванні вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Виявлення академічного плагіату у дисертаційних роботах призводить до їх недопущення до захисту, й відповідно здобувачі вищої освіти не отримують диплом. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів освітньо-наукової програми виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на посади науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору, який встановлює мінімальні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад викладачів. Основними вимогами є наявність наукового ступеня та/або вченого звання за профілем кафедри, стаж педагогічної роботи та наукові публікації у фахових виданнях і у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді. Кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету, у друкованих засобах масової інформації. Строк подання заяв та документів становить один місяць. Рішення про допуск або відмову особі у конкурсному відборі приймається конкурсною комісією впродовж трьох робочих днів після закінчення строку подання заяв. До викладання на ОП залучені кращі викладачі, серед них три доктори наук, інші - кандидати наук. Всі вони мають значний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, мають високий рейтинг серед викладачів університету. Плинність кадрів у межах програми є незначна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет тісно співпрацює з установами та підрозділами університету, які є основними роботодавцями здобувачів освітньої програми. В університеті підписані договори про співпрацю з міськими і районними відділами освіти, які передбачають тісний контакт в реалізації освітнього процесу. Кафедрою психології періодично організовуються зустрічі, круглі столи з роботодавцями, на яких обговорюються актуальні питання щодо організації

та реалізації освітнього процесу за ОНП, серед яких начальник відділу освіти Трускавецької міської ради Лобик О.П., директор «ІРЦ м.Трускавець» Г.В. Яворська, директор «Інклюзивно-ресурсний центр» Самбірської міської ради, кандидат психологічних наук Н.А. Шмілик та ін. Одним із шляхів залучення роботодавців до освітнього процесу є їх участь в обговоренні змісту освітньо-наукової програми (рецензія-відгук щодо обговорення освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітнього ступеня PhD «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» – директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Самбірської міської ради, кандидат психологічних наук Н.А. Шмілик).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання окремих дисциплін на ОНП залучені професіонали-практики. До аудиторних занять з дисципліни «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» залучений кандидат психологічних наук, доцент Заміщак Марія Ігорівна, яка за сумісництвом є фахівцем інклюзивно-ресурсного центру («ІРЦ м.Трускавець»).

Лекційні заняття з основних дисциплін циклу професійної підготовки на ОНП ведуть знані професори, доктори наук, які мають великий досвід науково-педагогічної діяльності. Так, доктор психологічних наук, проф. Савчин М.В. є визнаним професіоналом-практиком у галузі психології, членом спеціалізованих вчених рад (Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, Національний університет «Острозька академія»), членом редколегій низки наукових журналів з психології. Доктор психологічних наук, професор І.М. Галія є членом редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б): «Соціально-правові студії» – науково-аналітичний журнал (ЛьвівДУВС, м. Львів) (категорія Б); «Інсайт: психологічні виміри суспільства» – науковий журнал (ХДУ, м. Херсон) (категорія Б) та ін..

Здобувачі ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія» з великим зацікавленням відвідують аудиторні заняття цих викладачів, оскільки завдяки цьому вони відчують безпосередній контакт з майбутнім представником своєї професії, одержують знання про особливості освітнього процесу на конкретних прикладах.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка успішно втілюється система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що сприяє вдосконаленню їх професійного розвитку. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників», навчання викладачів здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації, короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо); стажування. Як вказано у Колективному договорі Університет забезпечує навчання працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Усі викладачі, які працюють на ОНП упродовж останніх п'яти років пройшли стажування. Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між Університетом та закладами виконавцями. Науковий відділ завчасно інформує працівників про заклади-виконавці, розміщує інформацію на інформаційних стендах, офіційному веб-сайті. укладає щороку план-графік підвищення кваліфікації. Кожен викладач має змогу обрати форму і місце стажування, саме виходячи з його професійних потреб. У рамках співпраці із закордонними закладами освіти викладачі можуть стажуватися за кордоном (Словаччина, Бельгія, Польща), а також взяти участь у Міжнародних конференціях та семінарах (Конгресі SMART SOCIETY-2019 (Польща, Ченстохова), у тижнях науки в Інституті прикладних наук VIVES (Бельгія), Жешувському університеті (Польща)).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті існує система преміювання викладачів, яка закріплена у відповідних розділах Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017-2020 роки та «Положенням про преміювання працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка».

Преміювання працівників Університету проводиться за підсумками роботи, за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в роботі, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. В університеті створена постійно діюча нагородна комісія, яка представляє НПП до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України, грамотами і подяками Львівської обласної ради, Дрогобицької міської ради, Дрогобицької районної ради та Університету. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення викладачів у номінаціях: «Кращий науковець», «Кращий куратор академічної групи».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. Лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи обладнані друкуючими та скануючими приладами, мультимедійними проекторами, комп'ютерами. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає

Ліцензійним вимогам, створено умови для безкоштовного доступу до мережі Інтернет, зони WiFi. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДДПУ імені Івана Франка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, консультативних центрів тощо). Освітнє середовище в університеті організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації з аспірантським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно Законів України «Про освіту» та «Про охорону праці» Університет створює освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Відповідно до Колективного договору ДДПУ імені І. Франка, в Університеті й на факультеті організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі з охорони праці для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Також договором передбачено необхідні видатки для фінансування профілактичних заходів з охорони праці. Здійснюється перевірка різних типів приміщень відповідними державними службами. Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам. Забезпечити психічне здоров'я здобувачів вищої освіти дозволять наступні заходи, які проводяться у нашому університеті: 1) забезпечення системно-цільового підходу до планування і організації виховної роботи Університету (формування комплексного плану і плану основних заходів та здійснення контролю за його виконанням); 2) створення організаційно-педагогічних умов для адаптації аспірантів першого курсу до навчання в Університеті; 3) управління процесом соціальної адаптації аспірантів; 4) здійснення культурно-просвітницької роботи та організація дозвілля; 5) створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО об'єднуються в єдину систему і постійно удосконалюються. Здобувачам вищої освіти надається освітня підтримка. У відділі аспірантури та наукової роботи аспіранти мають можливість отримати всі необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, вчасно ознайомитись із розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії, отримати інформацію щодо нарахування додаткових балів для отримання стипендії. Цілком достатньою є організаційна підтримка, яка проявляється у взаємовідносинах аспірантів з бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом щодо адміністративних питань (отримання довідок, інформації про оплату за навчання та гуртожиток). Основними компонентами інформаційної підтримки є: інформаційні ресурси, засоби інформаційної взаємодії та інформаційна структура. Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних допомагають здобувачам вищої освіти у пошуку і зборі необхідної інформації. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадкістю забезпечує своєчасне подання інформації на веб-сайті університету. Використання соцмереж, спілкування здобувачів вищої освіти у наукових групах за інтересами, обговорення навчальних і наукових проблем у чаті розширює інформаційний простір. ЗВО забезпечує консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою. Консультативна підтримка проявляється в консультуванні аспірантів з питань планування професійної кар'єри; в сприянні працевлаштуванню аспірантів; в організації прямих контактів між аспірантами та роботодавцями; наданні інформації аспірантам про можливості тимчасового працевлаштування під час навчання, під час канікул. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою - наявністю гуртожитків, спортивних залів, актової зали, бібліотеки і читального залу, пунктів громадського харчування. Відділ соціальної роботи та молодіжної політики, первинна профспілкова організація студентів та аспірантів проводять вивчення соціального стану аспірантів, сприяють наданню матеріальної допомоги аспірантам пільгових категорій, опікуються багатодітними.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює по можливості умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП, використовуючи альтернативні форми навчання (індивідуальна форма навчання). Працює психологічна служба. У правилах прийому ДДПУ імені Івана Франка зазначено, що університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». З метою забезпечення доступності будівель для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: навчальний корпус №1, навчальний корпус №3, навчальний корпус №7, навчальний корпус №8, гуртожиток №1.

Створена робоча група з фахівців підрозділу соціально-господарської служби, яка провела обстеження і сформувала план-графік на проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими в корпусі. Роботу над навчальними дисциплінами, курсовою чи/та кваліфікаційною роботою та інші завдання, студент виконує самостійно, або консультуючись із викладачем та бере участь у підсумковій семестровій атестації на загальних підставах. У випадку невиконання студентом індивідуального плану роботи, дозвіл на відвідування занять за індивідуальним графіком може бути скасований ще до закінчення семестру.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог Закону України „Про запобігання корупції” та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Під час проведення семестрового контролю в Університеті діє „гаряча лінія” для студентів для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. Питання забезпечення рівності прав працівників Університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, гендерної рівності відображено у розділі 8 Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017-2020 роки: - дотримуватись при розробленні та реалізації норм цього колективного договору принципів гендерної рівності, окрім тих випадків, які визначені чинним законодавством України; - забезпечувати при укладанні та виконанні цього Колективного договору рівність прав працівників Університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, приналежності до політичної партії чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій. В університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29 вересня 2017 р. № 839 та Інструкція про врегулювання конфліктних ситуацій (http://instr_ks). Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є доступною для всіх учасників освітнього процесу і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами ЗВО:

- Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/nmv/planorgop/>);
- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>);
- Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджене Вченою Радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 4 від 21 березня 2019) та введено і дію наказом №105 ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка від 22 березня 2019 року);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/nmv/jakistqosvity/>);
- Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У 2019 році був здійснений перегляд ОП з метою визначення співвідношення між компонентами, поточення змісту компетентностей та систематизації і поглиблення змісту програмних результатів навчання та співвіднесення їх з робочими програмами. Визначення програмних результатів навчання для наукової складової програми. Моніторинг освітньо-наукової програми здійснюється з метою встановлення чи освітня програма досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працевлагодів, інших груп зацікавлених осіб і

суспільства. До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, наукові та науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти тощо. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює перегляд освітніх програм. Перегляд освітньо-наукових програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-наукова програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім мети і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення освітньо-наукової програми можуть бути: - ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-наукової програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; - результати оцінювання якості освіти; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньо-наукової програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньо-наукової програми. Метою модернізації освітньо-наукової програми є більша зміна в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети та програмних результатів навчання. Модернізація ОНП може проводитися з: - ініціативи керівництва Університету, факультету у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; - ініціативи групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітніх послуг або ринку праці; - наявності висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості ОНП. До модернізації ОНП залучаються представники працевлаштування та зовнішніх експертів відносно освітньої програми. Оновлена або модернізована ОНП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін затверджується в установленому порядку

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок аспірантів проводиться опитування шляхом анкетування, проведення нарад, зустрічі аспірантів з адміністрацією Університету. Анкети для опитування складаються викладачами випускової кафедри або Центром моніторингу якості освіти. Провівши аналіз отриманих даних, можна стверджувати про позитивні відгуки аспірантів в контексті змісту освітньо-наукової програми, яка відповідає їхнім запитам щодо обраної спеціальності. Аспіранти пропонують змінити обсяг дисципліни, (найчастіше - збільшити), тип курсу (вибірковий/нормативний), при цьому ставили акцент на професійності викладання дисципліни із застосуванням інноваційних методів та практичного спрямування предмету. Вони проявили себе повноцінними партнерами у необхідності перегляду ОНП, що є одним з найцінніших результатів і вказує на високу вмотивованість їх у навчанні та формуванні фахових компетентностей

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» органи студентського самоврядування Університету беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів. Представники аспірантського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань порядку денного відповідних рад. Аспірантське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано - через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях і при цьому має право: - вносити пропозиції щодо удосконалення навчального процесу Університету; - вирішувати проблеми освіти, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом. На факультеті була організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти у вигляді анкетування щодо якості освітньої програми. Анкети розроблено керівником групи забезпечення освітньо-наукової програми факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до перегляду освітньо-наукової програми та інших заходів забезпечення якості освіти через постійну взаємодію зі структурами факультету. Так, директор комунальної освіти «Інклюзивно-ресурсний центр» Самбірської міської ради, кандидат психологічних наук Н.А. Шмілик у рецензії-відгуку вказала на доцільність імплементації міжнародних класифікацій у науково-досліджувану та практичну діяльність, більше приділити уваги інформаційно-просвітницькій та волонтерській діяльності, подоланні розриву між теорією і практикою. Директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Трускавець» Г.В. Яворська, високо оцінила професійні та особистісні якості випускника аспірантури М.І. Заміщак, яка працює на посаді вчителя-логопеда. Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з науковими та освітніми установами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії активно залучаються представники тих установ, які є потенційними роботодавцями для випускників аспірантури. Викладачі ОНП беруть участь в методичних та теоретичних семінарах за фахом, на яких отримують пропозиції щодо удосконалення освітніх програм. Викладачі інших освітніх установ залучаються до рецензування освітньо-наукової програми, робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних посібників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Організація ефективного зв'язку з випускниками аспірантури відіграє велику роль в удосконалюванні якості

підготовки кадрів. Узагальнення матеріалів взаємодії дає важливі цінні дані для удосконалювання навчальних планів підготовки здобувачів. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту науковців проводиться шляхом їх опитування, а також на конференціях, семінарах. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Це необхідно для обміну практичним досвідом, отриманням інформації щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів та їх зв'язку із запитами сучасної освіти, використанням нових технологій і методів навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Акредитується вперше

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитується вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протокол № 18 від 24.12.2015 р. передбачає, що усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, шляхом встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зустрічей студентського самоврядування з адміністрацією Університету та факультету. Це досягається завдяки соціальному опитуванню аспірантів, професорсько-викладацького складу та співробітників університету, проведенню семінарів з питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Опитування аспірантів щодо оцінювання освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності, дозволяє ефективно вирішувати питання контролю та оцінки якості роботи викладача, є умовою вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладача. Учасники академічної спільноти в результаті опитування отримують надійну та якісну інформацію про ставлення здобувачів вищої освіти до освітньо-наукової програми, діяльності науково-педагогічних працівників, функціонування структурних підрозділів Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: університетський, інститутський (факультетський), кафедральний, викладацький, студентський (аспірантський). Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності, забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Інститутський (факультетський) рівень реалізується відповідно вченою радою, деканом факультету, його заступниками, науково-методичною радою факультету, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами освітньо-наукової програми, навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри і полягає в систематичному контролі за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів. аспірантський рівень реалізується органами студентського самоврядування (аспірантського) та аспірантами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО виконує свою суспільну місію, він є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу, з дотриманням вимог публічності та прозорості. Нормативно-правовими актами є статут; Правила внутрішнього розпорядку; контракт здобувача вищої освіти; Положення про організацію навчального процесу; Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ імені Івана Франка, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка, Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ імені Івана Франка, Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ імені Івана Франка. Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням

результатів навчання отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgvorennnya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/infopackstud>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю Психологія. Так, аспірантам пропонуються вибіркові дисципліни, які вони можуть обрати згідно з власними науковими інтересами, зокрема, курси «Психологічні проблеми сучасної освіти», «Психологічні концепції сучасної психологічної практики», «Парадигми сучасної психологічної науки та психологічної практики», «Методологічні та теоретичні проблеми психологічного експерименту» враховуються їх пропозиції щодо змісту навчальних програм з запропонованих курсів, зокрема, було акцентовано увагу на здатності створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, працювати в команді задля реалізації завдання дослідження комплексних проблем та впровадження новітніх освітніх технологій.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності здійснюється у процесі засвоєння блоку навчальних дисциплін, що формують дослідницьку компетентність, а також у процесі проходження науково-педагогічної практики (3 кредити ЄКТС).

Система науково-дослідницької роботи є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук і здійснюється під керівництвом наукового керівника і включає: вибір теми наукового дослідження, обґрунтування актуальності, опрацювання літературних джерел, визначення об'єкта, предмету, формулювання наукової задачі; вибір методів; виконання теоретичну та практичну частини дослідження; аналізує та узагальнює результати; проводить їх апробацію шляхом участі у наукових конференціях (з опублікуванням тез); залучається до виконання кафедральної теми наукового дослідження в рамках університетських програм; здійснює оцінку отриманих результатів, проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (форма передзахисту); оформляє текст дисертації та автореферату; надає розробки, отримані в дисертаційному дослідженні, для практичного використання та впровадження результатів дослідження у освітній процес; захищає дисертацію у спеціалізованій вченій раді.

Загальна кількість кредитів, відведених на підготовку аспірантів до науково-дослідницької роботи складає 200, що є достатнім для формування необхідних дослідницьких компетенцій здобувачів третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Проходження аспірантом науково-педагогічної практики (3 кредити ЄКТС) є обов'язковим компонентом виконання ОНП підготовки доктора філософії. Метою науково-педагогічної практики є практичне закріплення знань аспірантів з питань організації та форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь та навичок застосування активних методів викладання психологічних дисциплін, відпрацювання практичних умінь і навичок підготовки навчально-методичного забезпечення і проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять. Асистентська викладацька практика проходить у межах навчальних дисциплін підготовки фахівців, що забезпечуються кафедрами психології та практичної психології факультету психології, педагогіки та соціальної роботи.

Проходження практики передбачає виконання аспірантом таких видів робіт: підготовку та проведення лекційних, семінарських, лабораторних занять; підготовку навчально-методичного забезпечення; розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються; участь (разом з лектором) у перевірці контрольних робіт студентів, індивідуальних завдань, у проведенні заліків та іспитів у студентів відповідної спеціальності. Захист звіту з науково-педагогічної практики відбувається перед членами комісії, яка створюється за розпорядженням завідувача кафедри. Підсумки асистентської викладацької практики обговорюються на засіданнях

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

При виборі теми дисертаційного дослідження аспірант має можливість ознайомитися з тематикою досліджень, які ведуться в межах наукових тем кафедр психології та практичної психології, а також окремих викладачів. Таким чином, має можливість вибрати напрям дослідження, який йому найбільш імпонує та водночас дотичний тематиці керівника.

Теми наукових досліджень аспірантів відповідають напрямом досліджень наукових керівників. Так, тема докторської дисертації професора Савчина М.В. «Психологія відповідальної поведінки», він є автором монографій «Духовна парадигма психології», «Здатності особистості» «Методології психології», «Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри», автор навчальних посібників з психологічних дисциплін. Тематику дисертаційних досліджень його аспірантів є «Особистісна готовність майбутнього педагога до виховної діяльності» (Поточняк Н.), «Психологічні умови становлення професійної відповідальності у майбутніх педагогів» (Кулик В.). Наукові інтереси доктора психологічних наук, професора І.М. Галяна стосуються проблем професійної підготовки фахівців, мотивації, ціннісно-смыслового становлення та саморегуляції особистості, що передбачає звернення до особистісних ресурсів фахівця. Теми наукових досліджень його аспірантів дотичні до його наукових інтересів. Кандидат психологічних наук, доцент М.І. Попіль досліджує проблему розвитку фізичного Я особистості в період дорослішання, що відображено в тематиці досліджень її аспірантів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Заклад вищої освіти забезпечує аспірантам в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до їх тематики шляхом участі в конференціях, семінарах, залучення до роботи лабораторії «Моделювання освітніх технологій», яка функціонує при кафедрі. Беруть участь у звітних наукових конференціях викладачів та студентів, магістрів, аспірантів, які щорічно проводяться кафедрою. Водночас аспіранти мають доступ до електронних ресурсів бібліотеки, мають можливість публікувати статті у збірнику статей Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми психологічної науки», співорганізатором якої є кафедра психології ДДПУ ім. Івана Франка.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗВО пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами і організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки відповідно з міжнародними освітніми стандартами, що відображено в цілях та змісті ОНП. <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/partnery/> Відділ міжнародних зв'язків ЗВО регулярно інформує здобувачів вищої освіти, аспірантів та викладачів щодо можливостей закордонного навчання і стажування, можливості публікації у закордонних виданнях.

ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах, тренінгах тощо. Так, аспіранти мали можливість брати участь у міжнародній інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми психологічної науки» та публікувати результати свого дослідження (аспірант Поточняк Н.М., 2019, 2020р.). Також брали участь у семінарі-тренінзі «Інклюзивна освіта: шість ключів до майбутнього» (2018р.), організатором якого був університет прикладних наук Університетський коледж VIVES, м. Котрійк (Бельгія), Гронінгенська вища школа Ганзе (Гроненген, Нідерланди); міжнародному російсько-румунському семінарі-тренінзі «Альтернативна комунікація для дітей з особливими освітніми потребами» (2019) (центр інклюзивної освіти Бонітас м. Орадея Румунія), які були проведені на факультеті психології, педагогіки та соціальної роботи.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники є активними дослідниками. Так, професор Савчин М.В. є керівником кафедральної наукової теми «Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога» (2009-2014рр.), «Теорія і практика психологічного супроводу особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів при викладанні психологічних дисциплін» (2015-2019рр.), «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів» (2020-2024рр.). Тема дисертації доктора наук І.М.Галяна: «Психологія ціннісно-смыслової саморегуляції майбутніх педагогів». Результати проведених досліджень публікуються у монографіях, міжнародних та фахових виданнях України. Результати досліджень впроваджуються в освітній процес ДДПУ імені Івана Франка. Так, оновлено зміст навчальних програм, з метою посилення його практичної значущості, включено компоненти, які актуалізують особистісні структури свідомості здобувачів; складена програма особистісно-професійного розвитку (реалізація якої є обов'язковим видом самостійної роботи), розроблені тренінги особистісно-професійного розвитку, елементи яких використовуються на практичних заняттях з метою розвитку професійних компетенцій та особистісних здатностей майбутніх викладачів та науковців.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Важливою складовою процесу забезпечення якості навчання і викладання в ДДПУ ім. Івана Франка є дотримання принципів академічної доброчесності. Запобігання плагіату, різні форми пропагування доброчесності, навчання академічному письму виступають важливими інструментами недопущення порушень цих принципів. Дотримання принципів академічної доброчесності в ДДПУ І.Франка регулюється документами, розміщеними на сайті закладу у розділі «Доступ до публічної інформації»: 1. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

2. Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/> Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів / ідентичності/ схожості («UNICHECK та Strike Plagiaris»), до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо) відповідно до укладених угод.

В університеті проводиться перевірка наукових праць викладачів та аспірантів перед публікацією та перевірка дисертацій перед попереднім захистом на кафедрі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка виявлення фактів академічного плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету може враховуватися при проведенні конкурсного відбору щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Потраплення науково-педагогічних працівників, які здійснюють наукове керівництво даної ОП у вказані ситуації не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- поточення та чітка систематизація програмних результатів навчання, максимально однозначне співвіднесення ПРН з складовими освітньо-наукової програми, зокрема, з науково-дослідною;
- залученість аспірантів до перспективних планів дослідження кафедри психології, публікування результатів дослідження у колективних кафедральних монографіях, участь аспірантів у звітних конференціях викладачів кафедри;
- зв'язок тем дослідження аспірантів з науковою проблематикою наукових керівників;
- акцентування уваги на методологічній підготовці аспірантів та їх готовності як майбутніх викладачів до реалізації завдань психологічної освіти.

Слабкі сторони ОП:

- пряма незалученість керівників та аспірантів у великі міжнародні наукові проекти;
- відсутність оформлення силабусів освітніх компонентів за наявності їх описів;
- недостатня очна участь аспірантів у міжнародних наукових конференціях;
- відсутність державного стандарту третього рівня за спеціальністю 053 «Психологія».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані із посиленням інтегрованості ОП з освітньою програмою спеціальності «Психологія» другого освітнього рівня, активізацією профорієнтації магістрів для вступу на ОП «Психологія», моніторингом працевлаштування випускників, вивченням ринку праці для працевлаштування докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Планується вивчення зарубіжного досвіду з метою забезпечення поглиблення змістових характеристик ОП, зокрема, оволодіння аспірантами експериментальною культурою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 07.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія як досвід мислення	навчальна дисципліна	<i>Програма_Філософія як досвід мислення.pdf</i>	kHqFUH23PNwUmh+V82gFCnEowuRuYzG8a2hKWxTguPw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	<i>Act problems 01 робоча програма.pdf</i>	TEWVolDEFBbFpyUjvebC1QD6QwwXX8Ew5KT28aRMAso=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>2 СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.pdf</i>	5xS2BaWNBboIXJorbAkD/uEHgowOPI9mTX1+/tALCz4=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмове панелі – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, OpenOffice.org
Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Upravl nauk projektamy 01 робоча програма.pdf</i>	ZdWX+Bzp471ouESV+IoRPnTTWjHuA WbZmR+pAiVWGfY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk komun 01 робоча програма.pdf</i>	9tThCosZuFohjIkGojaBe4sRMx9EqQBjG HpHxFZqIMM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Англійське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>English ak pismo 01 робоча програма.pdf</i>	fZpvYTLowXbzOWahGaJKYcDObKaxR7BJR1jRUjg1KXY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методологія дослідження у сфері психологічних наук	навчальна дисципліна	<i>Metodologia.pdf</i>	R+lIo53lhHEl3bBbtT5IPR1oTBquyGKP3DNQawxuRoo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Сучасні психологічні теорії особистості	навчальна дисципліна	<i>Modern-psyh-theory.pdf</i>	9/xS85qtskussc/Ie+7yaoFkA+B6mplUOB1fIF4xcOs=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Practice-ps.pdf</i>	YshjtjhWpqDYahWYp8nmxDQJBMRnmN3VcyT63aYfQ3o=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			0	Наукова комунікація англійською мовою	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут

							<p>ім. І. Франка, 1995 р. Англійська та німецька мови. Учитель англійської та німецької мов. Кандидат філологічних наук (10.02.04 – германські мови) Стажування: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра іноземних мов і перекладознавства навчально-наукового інституту психології та соціального захисту 01.03.2019-31.03.2019. Довідка №2/771/02-11 від 04.04.2019 р. Професійна кваліфікація. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Коваль Н. Є. Інтердискурс у юридичній дискурсі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”: Збірник наукових праць. № 2. Дрогобич, 2014. С. 68-72. 2. Коваль Н. Є. Когнітивна прагматика законодавчого дискурсу. Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2014. Вип. 29. С. 36-43. 3. Коваль Н. Є. Discoursal peculiarities of legal documents. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: “Філологічні науки (мовознавство)”: Збірник наукових праць. № 3. Дрогобич, 2015. С. 101-106. 4. Коваль Н. Є. Граматичні засоби реалізації аргументації в судовому дискурсі. Одеський</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>лінгвістичний вісник: науково-практичний журнал. №6, том 2. Одеса. 2015. С. 26-30.</p> <p>5. Коваль Н. Є. Лексичні засоби аргументації у структурі англомовного юридичного дискурсу. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. Вип. 11-12, Ч.1. С. 269-272.</p> <p>6. Коваль Н.Є. Структурна інтерпретація судового дискурсу. Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. праць. Відп. ред. Н. М. Корбозерова. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2011. Вип. 26. С. 147-158.</p> <p>7. Коваль Н.Є. Номінативна презентація дискурсних рис. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2010. Т. 13. № 1. С. 104-110.</p> <p>8. Коваль Н.Є. Discoursal and syntactic features of legislative texts. Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Вип. 21. С. 69-78.</p> <p>9. Коваль Н.Є. Стратегії аргументативного дискурсу (на матеріалі законодавчих текстів). Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. Київ, 2010. Вип. 21. С. 39-45.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах - участь у II Міжнародному науковому конгресі "Smart Scociety" (II International Scientific</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Congress/Smart Society, Czestochowa 11-12 April, 2019.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Коваль Н.Є. Англійська мова: граматичний практикум. Навчальний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2011. 70 с.</p> <p>2. Коваль Н.Є. Теоретична фонетика англійської мови. Тексти лекцій. Навчальний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2011. 65 с.</p> <p>3. Коваль Н.Є. Теоретична фонетика англійської мови: вправи. Навчально-методичний посібник. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.020303 "Філологія. Мова і література (англійська)" Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2012. 39 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 22 роки.</p>
36608	Савчин Мирослав Васильович	Завідувач кафедри			о	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1972 р. Фізика і математика. Доктор психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Професор кафедри психології. Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м.Люблін), факультет педагогіки та психології (03.04.2017 р. - 15.04.2017 р.). Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених</p>

							<p>до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. 2015. С. 221-225.</p> <p>2. Савчин М.В. Фундаментальні духовні здатності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон. Серія: психологічні науки. 2014. Вип. 1, Том 1. С. 92-98.</p> <p>3. Savchyn Myroslav. Methodological reference points of spiritual paradigm of psycholofy. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. 2015. No.1. (7), Vol. VIII. P. 352-359.</p> <p>4. Савчин М.В. Теоретико-методологічна ресурсність духовної парадигми психології в дослідженні особистості. Психологія особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. 2015. №1(6). С. 42-52.</p> <p>5. Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика духовності. Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціо-гуманітарний часопис. 2015. №4 (62). С.73-79.</p> <p>6. Савчин М.В. Онтологія та феноменологія здатності особистості переживати. Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2016. №4 (66). С. 49-63.</p> <p>7. Савчин М.В. Християнська концепція людини як методологічний</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>орієнтир у духовному вихованні дітей та молоді. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, серія: педагогіка. 2016. 2 (17). С. 260-266.</p> <p>8. Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2017. №3 (69). С.127 – 133.</p> <p>9. Савчин М.В. Психічна складова здоров'я людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 6, Том 1. Херсон 2017.</p> <p>10. Савчин М.В. Проблема характеру в контексті духовної парадигми психології. Психологія особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. №1 (8).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Підручники:</p> <p>1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 3-тє вид., доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2017. 368 с.</p> <p>2. Савчин М.В. Загальна психологія: підручник. 2-ге вид., доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Савчин М.В. Духовний потенціал людини. (Навчальне видання): (монографія). Вид. 2-ге, пер., доп. Івано-Франківськ: Місток НВ, 2010. 508 с.</p> <p>2. Савчин М.В. Духовна парадигма психології. Монографія. Наукове видання Серія «Монограф». Київ: спільний проект із ВЦ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>«Академвидав», 2013. 247 с.</p> <p>3. Савчин М.В. Методологемі психології. Монографія. Наукове видання Серія «Монограф». Київ: спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. 224 с.</p> <p>4. Савчин М.В. Здатності особистості: монографія. Серія «Монограф». Київ: ВЦ «Академі», 2016. 288 с.</p> <p>5. Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. 232 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Білозерська Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія). Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра.</p> <p>2. Заболоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна та вікова психологія). Тема: Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p> <p>3. Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія). Тема: Психологічні умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія). Тема: Психологічні умови розвитку моральної самосвідомості підлітка.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Експерт з психології Вищої атестаційної комісії МОН України.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми; Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри; Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента та члена спеціалізованої вченої ради</p> <p>- член спеціалізованої вченої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>- офіційний опонент дисертації Франчук О.Ю. «Діалог у глибинній корекції майбутнього психолога» поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія;</p> <p>- офіційний опонент дисертації Кукуленко-Лук'янець І.В. «Психологічна генеза життєвого простору жінки-педагога», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>– загальна психологія, історія психології; - офіційний опонент дисертації Павлюк Марії Михайлівни «Психологія розвитку самостійності майбутнього фахівця», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія; - офіційний опонент дисертації Романишиної О.Я. «Теоретичні і методичні основи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій», представленої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Савчин Мирослав, Мащак Світлана. Програма вивчення особистості учня студентами-практикантами ОКР «Бакалавр» усіх спеціальностей. Методичні рекомендації: навч. метод. пос [для студ. Вищ. Навч. закл.] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. 26 с. 2. Савчин Мирослав, Лялюк Галина. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології» Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. 180 с. 3. Савчин Мирослав, Заболотька Світлана. Психологія здоров'я Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 135 с. 4. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Соціальна психологія:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>опорні схеми та таблиці для студентів усіх спеціальностей Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 34 с.</p> <p>5. Савчин М.В., Заміщак М.І. Педагогічна психологія. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 157 с.</p> <p>6. Савчин М., Заміщак М. Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 48 с.</p> <p>7. Савчин Мирослав, Заблоцька Світлана. Педагогічна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 74 с.</p> <p>8. Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно-професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 86 с.</p> <p>9. Савчин Мирослав, Василенко Леся. Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 20 с.</p> <p>10. Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 22 с.</p> <p>11. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 78 с.</p> <p>12. Савчин М.В., Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Франка, 2017. 312с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка III курсу філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом II ступеня у Національному університеті «Острозька академія» серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «Християнська психологія» та «Християнська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 48 років.</p>
36608	Савчин Мирослав Васильович	Завідувач кафедри			о	<p>Методологія дослідження у сфері психологічних наук</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1972 р. Фізика і математика. Доктор психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Професор кафедри психології. Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м.Люблін), факультет педагогіки та психології (03.04.2017 р. - 15.04.2017 р.). Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. 2015. С. 221-225. 2. Савчин М.В. Фундаментальні духовні здатності</p>

							<p>особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон. Серія: психологічні науки. 2014. Вип. 1, Том 1. С. 92-98.</p> <p>3. Savchyn Myroslav. Methodological reference points of spiritual paradigm of psychology. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. 2015. No.1. (7), Vol. VIII. P. 352-359.</p> <p>4. Савчин М.В. Теоретико-методологічна ресурсність духовної парадигми психології в дослідженні особистості. Психологія особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. 2015. №1(6). С. 42-52.</p> <p>5. Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика духовності. Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціо-гуманітарний часопис. 2015. №4 (62). С.73-79.</p> <p>6. Савчин М.В. Онтологія та феноменологія здатності особистості переживати. Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2016. №4 (66). С. 49-63.</p> <p>7. Савчин М.В. Християнська концепція людини як методологічний орієнтир у духовному вихованні дітей та молоді. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, серія: педагогіка. 2016. 2 (17). С. 260-266.</p> <p>8. Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико-методологічний соціогуманітарний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

часопис 2017. №3
 (69). С.127 – 133.
 9. Савчин М.В.
 Психічна складова
 здоров'я людини.
 Науковий вісник
 Херсонського
 державного
 університету. Серія
 «Психологічні науки».
 Вип. 6, Том 1. Херсон
 2017.
 10. Савчин М.В.
 Проблема характеру в
 контексті духовної
 парадигми психології.
 Психологія
 особистості. Науковий
 теоретико-
 методологічний і
 прикладний
 психологічний
 журнал.
 Прикарпатський
 національний
 університет імені
 Василя Стефаника,
 2017. №1 (8).
 3) наявність виданого
 підручника чи
 навчального
 посібника або
 монографії:
 Підручники:
 1. Савчин М.В.,
 Василенко Л.П.
 Вікова психологія 3-тє
 вид., доповн. Київ: ВЦ
 «Академія», 2017. 368
 с.
 2. Савчин М.В.
 Загальна психологія:
 підручник. 2-ге вид.,
 доповн. Київ: ВЦ
 «Академія», 2018. 344
 с.
 Монографії:
 1. Савчин М.В.
 Духовний потенціал
 людини. (Навчальне
 видання):
 (монографія). Вид. 2-
 ге, пер., доп. Івано-
 Франківськ: Місток
 НВ, 2010. 508 с.
 2. Савчин М.В.
 Духовна парадигма
 психології.
 Монографія. Наукове
 видання Серія
 «Монограф». Київ:
 спільний проект із ВЦ
 «Академвидав», 2013.
 247 с.
 3. Савчин М.В.
 Методології
 психології.
 Монографія. Наукове
 видання Серія
 «Монограф». Київ:
 спільний проект із ВЦ
 «Академвидав», 2013.
 224 с.
 4. Савчин М.В.
 Здатності особистості:
 монографія. Серія
 «Монограф». Київ:
 ВЦ «Академі», 2016.
 288 с.
 5. Савчин М.В.
 Здоров'я людини:

							<p>духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. 232 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Білозерська Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія). Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра.</p> <p>2. Заблоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна та вікова психологія). Тема: Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p> <p>3. Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія). Тема: Психологічні умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія). Тема: Психологічні умови розвитку моральної самосвідомості підлітка.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Експерт з психології Вищої атестаційної комісії МОН України.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми; Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри; Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента та члена спеціалізованої вченої ради</p> <p>- член спеціалізованої вченої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>- офіційний опонент дисертації Франчук О.Ю. «Діалог у глибинній корекції майбутнього психолога» поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія;</p> <p>- офіційний опонент дисертації Кукуленко-Лук'янець І.В. «Психологічна генеза життєвого простору жінки-педагога», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології;</p> <p>- офіційний опонент дисертації Павлюк Марії Михайлівни «Психологія розвитку самостійності майбутнього фахівця», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія;</p> <p>- офіційний опонент дисертації Романишиної О.Я. «Теоретичні і</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методичні основи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій», представлена на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Савчин Мирослав, Мащак Світлана. Програма вивчення особистості учня студентами-практикантами ОКР «Бакалавр» усіх спеціальностей. Методичні рекомендації: навч. метод. пос [для студ. Вищ. Навч. закл.] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. 26 с.</p> <p>2. Савчин Мирослав, Лялюк Галина. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології» Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. 180 с.</p> <p>3. Савчин Мирослав, Заблоцька Світлана. Психологія здоров'я Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 135 с.</p> <p>4. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці для студентів усіх спеціальностей Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 34 с.</p> <p>5. Савчин М.В., Заміщак М.І. Педагогічна психологія. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 157 с.</p> <p>6. Савчин М., Заміщак М. Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								RBB ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 48 с. 7. Савчин Мирослав, Заболоцька Світлана. Педагогічна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 74 с. 8. Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно- професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 86 с. 9. Савчин Мирослав, Василенко Леся. Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 20 с. 10. Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 22 с. 11. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 78 с. 12. Савчин М.В., Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій.Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 312с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка III курсу філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом II ступеня у Національному університеті «Острозька академія» серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «Християнська психологія» та «Християнська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 48 років.
36608	Савчин Мирослав Васильович	Завідувач кафедри			о	Сучасні психологічні теорії особистості	Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1972 р. Фізика і математика. Доктор психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Професор кафедри психології. Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща, м.Люблін), факультет педагогіки та психології (03.04.2017 р. - 15.04.2017 р.). Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. 2015. С. 221-225. 2. Савчин М.В. Фундаментальні духовні здатності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон. Серія: психологічні науки. 2014. Вип. 1, Том 1. С. 92-98. 3. Savchyn Myroslav. Methodological reference points of spiritual paradigm of psychology. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. 2015. No.1. (7), Vol. VIII. P. 352-359. 4. Савчин М.В. Теоретико-

							<p>методологічна ресурсність духовної парадигми психології в дослідженні особистості. Психологія особистості. Науковий теоретико- методологічний і прикладний психологічний журнал. 2015. №1(6). С. 42-52.</p> <p>5. Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика духовності. Психологія і суспільство. Український теоретико- методологічний соціо- гуманітарний часопис. 2015. №4 (62). С.73- 79.</p> <p>6. Савчин М.В. Онтологія та феноменологія здатності особистості переживати. Психологія і суспільство. Український теоретико- методологічний соціогуманітарний часопис. 2016. №4 (66). С. 49-63.</p> <p>7. Савчин М.В. Християнська концепція людини як методологічний орієнтир у духовному вихованні дітей та молоді. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, серія: педагогіка. 2016. 2 (17). С. 260-266.</p> <p>8. Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико- методологічний соціогуманітарний часопис 2017. №3 (69). С.127 – 133.</p> <p>9. Савчин М.В. Психічна складова здоров'я людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 6, Том 1. Херсон 2017.</p> <p>10. Савчин М.В. Проблема характеру в контексті духовної парадигми психології. Психологія особистості. Науковий теоретико-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>методологічний і прикладний психологічний журнал. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. №1 (8).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Підручники:</p> <p>1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 3-тє вид., доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2017. 368 с.</p> <p>2. Савчин М.В. Загальна психологія: підручник. 2-ге вид., доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Савчин М.В. Духовний потенціал людини. (Навчальне видання): (монографія). Вид. 2-ге, пер., доп. Івано-Франківськ: Місток НВ, 2010. 508 с.</p> <p>2. Савчин М.В. Духовна парадигма психології. Монографія. Наукове видання Серія «Монограф». Київ: спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. 247 с.</p> <p>3. Савчин М.В. Методологеми психології. Монографія. Наукове видання Серія «Монограф». Київ: спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. 224 с.</p> <p>4. Савчин М.В. Здатності особистості: монографія. Серія «Монограф». Київ: ВЦ «Академія», 2016. 288 с.</p> <p>5. Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. 232 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Білозерська Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія).</p>
--	--	--	--	--	--	--

								<p>Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра.</p> <p>2. Заболоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна та вікова психологія). Тема: Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p> <p>3. Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія). Тема: Психологічні умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук (19.00.07 Педагогічна і вікова психологія). Тема: Психологічні умови розвитку моральної самосвідомості підлітка.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Експерт з психології Вищої атестаційної комісії МОН України.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми; Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента та члена спеціалізованої вченої ради</p> <p>- член спеціалізованої вченої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>- офіційний опонент дисертації Франчук О.Ю. «Діалог у глибинній корекції майбутнього психолога» поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія;</p> <p>- офіційний опонент дисертації Кукуленко-Лук'янець І.В. «Психологічна генеза життєвого простору жінки-педагога», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології;</p> <p>- офіційний опонент дисертації Павлюк Марії Михайлівни «Психологія розвитку самостійності майбутнього фахівця», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія;</p> <p>- офіційний опонент дисертації Романишиної О.Я. «Теоретичні і методичні основи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій», представленої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Савчин Мирослав, Мащак Світлана. Програма вивчення особистості учня студентами-практикантами ОКР «Бакалавр» усіх спеціальностей. Методичні рекомендації: навч. метод. пос. [для студ. Вищ. Навч. закл.] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. 26 с.</p> <p>2. Савчин Мирослав, Лялюк Галина. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології» Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. 180 с.</p> <p>3. Савчин Мирослав, Заблоцька Світлана. Психологія здоров'я Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 135 с.</p> <p>4. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці для студентів усіх спеціальностей Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 34 с.</p> <p>5. Савчин М.В., Заміщак М.І. Педагогічна психологія. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 157 с.</p> <p>6. Савчин М., Заміщак М. Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 48 с.</p> <p>7. Савчин Мирослав, Заблоцька Світлана. Педагогічна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 74 с.</p> <p>8. Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно-професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Франка, 2016. 86 с. 9. Савчин Мирослав, Василенко Леся. Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 20 с. 10. Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 22 с. 11. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей] Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 78 с. 12. Савчин М.В., Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 312с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка III курсу філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом II ступеня у Національному університеті «Острозька академія» серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «Християнська психологія» та «Християнська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 48 років.
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			о	Філософія як досвід мислення	Академічна кваліфікація: Київський ордена Леніна державний

							<p>університет. ім. Т.Г. Шевченка, 1978 р. Філософія. Доктор філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії). Професор кафедри філософії. Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології (01.03.2016 р. - 31.03.2016 р.). Довідка за №01-15/03/535 від 06.04.2016 р. Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Возняк В. С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» / В. С. Возняк // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» І редкол О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32-43;</p> <p>2. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49;</p> <p>3. Возняк В.С. Диалектика как логика нравственного отношения / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук. Серія Філософія. – № 39. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 35-45;</p> <p>4. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении существенности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвро-пейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філо-софські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14;</p> <p>5. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрого-бицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – 2019. – Випуск 41. – Дрогобич: Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 43-56.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.).</p> <p>3. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.</p> <p>4. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буцяк І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект. Дисертаційне дослідження, предатсалене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Дніпропетровськ, 2015 р.).</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>1. Слободян Р.Р. Роль самосвідомості в етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини XX ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у виришенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>15) наявність науково- популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Возняк В.С. Философско-педаго- гические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки, вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа Прес, 2016. – С. 31-40 (0,52 д.а.).</p> <p>2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково- практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39 (0,25 д.а.).</p> <p>3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції до 70- річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85 (0,63 др. арк.).</p> <p>4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33 (0,56 др. арк.).</p> <p>5. Возняк В.С. Філософсько-образовательное измерение категории «раз-витие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС», 2019. – С. 7-10 (0,25 д.а.);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів);</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж науково-педагогічної роботи – 36р. 3 міс</p>
1486	Оршанський Леонід Володимирович	Професор			О	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І. Франка, 1984 р. Загальнотехнічні дисципліни і праця. Доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Професор кафедри методики трудового і професійного навчання та декоративно-ужиткового мистецтва. Стажування: Полтавський національний</p>

							<p>педагогічний університет імені В.Г.Короленка. Кафедра теорії і методики технологічної освіти (12.11.2018 р. – 12.12. 2018 р.). Довідка за № 105/01-60/22 від 12.12. 2018 р.</p> <p>Професійна кваліфікація: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. Вип. 37. С. 152- 157.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти. Молодь і ринок. 2014. № 11 (118). С.16-20.</p> <p>3. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної осві-ти. Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2016. № 2. С. 264-269 (Серія: Педагогіка)</p> <p>4. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.</p> <p>5. Оршанський Л.В., Матвісів Я.Я. Особливості інтеграції змісту навча-ння в системі професійно- технічної освіти. Вісник Глухівського</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор) та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112- 120.</p> <p>6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as landmarks for ukrainian students. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного пед-університету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудової діяльності: моно-графія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 186 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Розвиток професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю: монографія / З.Є. Бурковська, Л.В. Оршанський. – Дрого-бич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 204 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр іннова-ційного соціально-економічного розвитку регіон. Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П. Румянцев, Л.В. Оршанський, П.В. Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).</p> <p>4. Orshanskyi L. V. Preservation of a higher education institution as</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>a prerequisite of socio-economic development in the region.</p> <p>Methodological culture of an educator: history and modernity: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-130-8/72-99</p> <p>5. Orshanskyi L. V. University education in the context of economic development of the region and its integration into the European education and science space. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-106-3/244-261</p> <p>6. Orshanskyi L. V. Preconditions and priority directions of the reform of the system in national higher education. Pedagogical science in the XXI century: state and development trends: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-129-2/49-70</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документи про присудження наукових ступенів: Доктора педагогічних наук:</p> <p>1. Нищак Іван Дмитрович «Методична система навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Захист відбувся 01 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. Кандидатів педагогічних наук:</p> <p>1. Цісарук Віталій Юрійович «Методика навчання художньої обробки деревини майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання Захист відбувся 19 лютого 2013 р. на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>2. Білик Олеся Миронівна «Естетичне виховання учнів початкової школи в Японії (друга половина XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 грудня 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>3. Тур Ганна Іванівна «Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю у вищому навчальному закладі» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 24 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>4. Бурковська Зоряна Євгенівна «Тенденції розвитку професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю (кінець XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p> <p>5. Скварок Марія Юріївна «Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 15 жовтня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Національному університеті водного господарства та природокористування</p> <p>6. Олексюк Марія Петрівна «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 05 листопада 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.</p> <p>7. Марко Марина Михайлівна «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 62.147.02 у Мукачівському державному університеті.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/ зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: – галузевих експертних рад Акредитаційної комісії зі спеціальностей (2008-2019): 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 Професійна освіта</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(за спеціалізаціями); – науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України (2011-2019). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: – виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія В): 1. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент (Київ); 2. Людинознавчі студії: педагогіка (Дрогобич); 3. Актуальні питання гуманітарних наук (Дрогобич) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) освіти /інституту /факультету /відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інно-ваційного) структурного підрозділу /вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника – на посаді завідувача кафедри технологічної та професійної освіти; – гаранта освітньо-професійної програми спеціальності 015 «Професійна освіта» третього
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>(освітньо-наукового) рівня вищої освіти; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): – участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 17 (з них, 6 докторських дисертацій) – участь в роботі постійних спеціалізованих вчених рад: 1) НПУ ім. М.П. Драгоманова (13.00.02); 2) ДДПУ ім. Івана Франка (13.00.01). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Оршанський Л.В., Пагута М.В. Методологічні засади професійної освіти: навч.-метод. посібник. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. 164 с. 2. Оршанський Л.В., Пагута М.В. Основи теорії технологічної освіти: навч.-метод. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. 290 с. 3. Оршанський Л.В., Нищак І.Д., Мельник Г.М. Бакалаврська робота: методичні рекомендації до бакалаврської роботи. Дрогобич: ДДПУ, 2014. 60 с. 4. Оршанський Л.В., Нищак І.Д. Магістерська робота в педагогічних навчальних закладах: метод. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2017. 56 с. 5. Оршанський Л.В., Мельник Г.М. Педагогічна практика: програма та методичні рекомендації: навч.-метод. посібник. Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – 28 с. 14) керівництво</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науко-вим гуртком/проблемною групою: – робота у складі журі Всеукраїн-ського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка (2018 – 2020 р.).</p> <p>15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з нау-кової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Оршанський Л.В. Роль вищої освіти у розвитку сучасної економіки та суспільства // Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 70-річчя від дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психоло-го- педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (голов. ред.) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 244-248. 2. Оршанський Л.В. Вища освіта у період стихійного формування ринку освітніх послуг Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. наук.- практ. конф., м. Хмельницький, 9-10 листопада 2017 р. –</p>
--	--	--	--	--	--	---

Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 60-61.

3. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей студентської молоді // Фор-мування цінностей особистості : європейський вектор і національний контекст : зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26-27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – С. 187 – 190.

4. Оршанський Л.В. Нові знання в новій школі як головний чинник економічного зростання України // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Між-народної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Гльницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич : По світ, 2017. – С. 305 – 307.

5. Оршанський Л.В. Технологічна культура і метод проектів як чинники розвитку освітньої галузі «Технології» // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 32 – 34.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
– член Спілки дизайнерів України (підсекція – дизайн-освіта);
– член Спілки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти».

17) досвід практичної роботи за

						спеціальністю не менше п'яти років. Стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки.
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			О	<p>Англійське академічне письмо</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001 р. Англійська та французька мови. Кандидат філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Доцент кафедри германських мов і перекладознавства. Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра англійської мови (31.10.2016 р. - 01.12.2016 р.) Довідка за № 106 від 15.12.2016 р.</p> <p>Професійна кваліфікація. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories. Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 142-160. 2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history. Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 95-114. 3. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories. Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE),</p>

2019. Р. 76–90.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Коляса О.В. Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці. Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. Херсон, 2013. Вип. 19. С. 60–65.
2. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія”: [зб. наук. праць]. Чернівці, 2014. Вип. 708–709. С. 90–94.
3. Коляса О.В. Ключові ознаки мовного абсурду. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. Одеса: Астропринт, 2014. Вип. 19. С. 60–72.
4. Коляса О.В. Поняття ігрового абсурду: міждисциплінарний та лінгвістичний підходи. Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. С. 175–180.
5. Коляса О.В. Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці. Одеський лінгвістичний вісник. 2015. №. 1. С. 66–71.
6. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Вип. 3. Дрогобич, 2015. С. 104–115.
7. Коляса О.В. Стилїстичні механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті.

Наукові записки
Кіровоградського
державного
педагогічного
університету імені
В.Винниченка. Серія:
Філологічні науки.
Вип. 145. Кіровоград,
2016. С. 427–429.

3) наявність виданої
монографії та
виданого підручника:
1. Коляса О.В.,
Бабелюк О.А.
Практика усного та
писемного мовлення:
фразові дієслова і
синоніми. Частина II.
Фразеологічні
одиниці. Навчально-
методичний посібник
Коляса. Вінниця: Нова
Книга, 2013. 328 с.
2. Коляса О.В., Бойчук
Н.В., Кравців М.М., та
ін. Практична
фонетика англійської
мови. Частина II.
Навчальний посібник
для студентів II курсу.
Спеціальність 6.02.03.
«Філологія. Мова і
література (англ.)». Дрогобич: РВВ ДДПУ
ім. І. Франка, 2013. 170
с.
3. Коляса О. В.
Стилістика та
інтерпретація тексту:
теоретичний курс.
Підручник. Дрогобич:
РВВ ДДПУ ім. І.
Франка, 2017. 190 с.
4. Коляса О.В.
Екзистенційний
підхід до образу
тварини в літературі
модернізму. Zwierze
uczlowieczone. Jazyk I
tekst. Siedlce (Poland),
2018.
5. Коляса О.В., Дашко
Л.Т., Яскевич О.К.,
Дубицька О.Б.
Language Practice:
Communication in
English. Навчальний
посібник для
студентів
спеціальності
«Англійська мова і
література»,
Кропивницький-
Дрогобич, 2019. 315 с.
6. Koliassa O.V.
Presentation of images
in detective stories
//Traditions and
innovations in teaching
philological disciplines.
Socio-Economic and
Natural Sciences of the
Environment (SENSE),
2019, PP. 142-160.
7. Koliassa O.V.
Detective stories: from
classic to postmodern.
Definition and history
// Vectors of the
development of
Philological Sciences at

the Modern Stage. Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 95-114.

8. Koliassa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. P. 76-90.

8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

Член редколегії фахового наукового видання Львівський філологічний часопис, внесено до переліку наукових фахових видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

- участь у II Міжнародному науковому конгресі Smart Society" (II International Scientific Congress/Smart Society, Czestochowa 11-12 April, 2019.

- видання посібника: Koliassa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. Czestochowa: Publishing house "Educator", 2018. 275 р.

- колективна монографія: Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму. Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. Siedlce (Poland), 2018.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м

							<p>етодичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Коляса О.В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2012. 96 с.</p> <p>2. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2012. 175 с.</p> <p>3. Коляса О.В., Бабюелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Книга для викладача. Вінниця: Нова Книга, 2013. 64 с.</p> <p>4. Коляса О.В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. 54 с.</p> <p>5. Коляса О.В. Тематичний словник стилістичних термінів. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. 85 с.</p> <p>6. Коляса О.В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. 120 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 16 років</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент			о	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	<p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002 р. ПМСО Математика та основи економіки. Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання</p>

(інформатика).
Доцент кафедри
інформатики та
обчислювальної
математики.
Стажування:
Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова,
кафедра теоретичних
основ інформатики
(09 10. 2018 р. – 13. 11.
2018 р. Довідка за №
309 від 22 листопада
2018 року

Професійна кваліфікація:
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, зокрема
1. Кобильник Т.П., Когут У.П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика». Інформаційні технології і засоби навчання: Електронне наукове фахове видання. 2014. Том 40. № 2. URL: <http://www.journal.iitt.a.gov.ua>
2. Кобильник Т.П. Використання web-сервісу Wolfram|Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей. Інформаційні технології в освіті. 2015. № 24. С. 68-80.
3. Кобильник Т.П. Опрацювання статистичних даних засобами пакету R. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.20. Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 284-290.
4. Кобильник Т.П., Когут У.П. Методичні аспекти використання системи Maxima у процесі навчання дослідження операцій. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 27. С. 67-80.
5. Кобильник Т.П. Методичні аспекти

							<p>навчання однофакторного дисперсійного аналізу з використанням пакету R. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 21 (2-2016). Ч.1. Кам'янець- Подільський, 2016. С. 244-250.</p> <p>6. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R. Фізико- математична освіта: науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). С. 57-62</p> <p>7. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання регресійного аналізу з пакетом R. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно- орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С. 67-72.</p> <p>8. Кобильник Т.П., Жидик В.Б. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R. Фізико- математична освіта: науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). С. 58-62.</p> <p>9. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань». Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). С.57-60.</p> <p>10. Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту». Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець- Подільський</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 25 (2-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 236-241.</p> <p>11. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії, зокрема:</p> <p>1. Лазурчак І.І., Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики. Дрогобич: Коло, 2013. 256 с.</p> <p>2. Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики: колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. 338 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми: «Розробка принципів проектування навчальних програм та аналіз можливостей застосування інформаційних систем в освіті». Термін виконання 2008-2012 рр.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: Покришень Д.А. (2010 р.), Мінтій І.С. (2013 р.), Костюченко А.О. (2014 р.), Твердохліб І.А. (2014 р.), Єфименко В.В. (2015 р.), Бугаєць Н.О. (2016 р.), Шакотько В.В. (2018 р.), Біляй Ю.П. (2018 р.)</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>конспектів лекцій та ін.:</p> <p>1. Кобильник Т.П., Когут У.П. Дослідження операцій та теорія ігор. Графові моделі розв'язування оптимізаційних задач. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. 94 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p>
154148	Гадзаман Іван Васильович	Доцент			о	<p>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Академічна кваліфікація: Дрогобицький педагогічний інститут імені Івана Франка, 1992 р. Фізика і математика. Кандидат фізико-математичних наук (01.04.01 – фізика приладів, елементів і систем). Доцент кафедри загальної фізики. Стажування: Національний університет «Львівська політехніка», кафедра електронних приладів (29.05.2017 р.- 30.06.2017 р.). Довідка за № 615 від 30.06.2017 р. Професійна кваліфікація: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Всіх – 13. Зокрема: 1. Nanostructural Free-Volume Effects in Humidity-Sensitive MgO-Al₂O₃ Ceramics for Sensor Applications / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, O. Hotra, Yu. Kostiv. Journal of Materials Engineering and Performance. 2016. V. 25. № 3. P. 866-873. (Scopus, Impact Factor: 1,094). 2. Positron annihilation characterization of free volume in micro-and macro-modified Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ ceramics / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, V. Solntsev, O. Hotra,</p>

A. Popov. Low Temperature Physics. 2016. V. 42. № 7. P. 764-769. (Scopus, Impact Factor: 0,787)

3. Analytical Description of Degradation-Relaxation Transformations in Nanoinhomogeneous Spinel Ceramics / O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman, V. Balitska, H. Klym. Nanoscale Research Letters. 2016. V. 11. № 1. P. 499-505. (Scopus, Impact Factor: 2,584).

4. Influence of Free Volumes on Functional Properties of Modified Chalcogenide Glasses and Oxide Ceramics / H. Klym, O. Shpotyuk, A. Ingram, L. Calvez, I. Hadzaman, Yu. Kostiv, V. Ivanusa, D. Chalyy. Springer Proceedings in Physics. 2017. V. 195. P. 479- 493. (Scopus).

5. Stretched-to-compressed-exponential crossover observed in the electrical degradation kinetics of some spinel-metallic screen-printed structures / V. Balitska, O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman. Chemical Physics. 2018. V. 501. P. 121-127. (Scopus, Impact Factor: 1,747).

6. Water-Sorption Effects near Grain Boundaries in Modified MgO–Al₂O₃ Ceramics Tested with Positron–Positronium Trapping Algorithm / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, D. Chalyy. Acta Physica Polonica, A. 2018. V. 133. № 4. P. 864-868. (Scopus, Impact Factor: 0,857).

7. Grain porous structure and exploitation properties of humidity-sensitive magnesium aluminate spinel-type ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, O. Shpotyuk, A. Ingram. Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. 2018. V. 214. P. 499-519. (Scopus).

8. Structural Study of the Modified Cu_{0.4}Coo.4Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ and Cu_{0.1}Ni_{0.8}Coo.2Mn_{1.9}O₄ Ceramics Using Combined Methods / H. Klym, I. Hadzaman,

						A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Karbovnyk, Yu. Kostiv, I. Vasylyshyn, D. Chalyy. Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. 2018. V. 214. P. 459-474. (Scopus). 9. Nanoporous characterization of modified humidity-sensitive MgO-Al ₂ O ₃ ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, A. Ingram, I. Hadzaman, I. Karbovnyk, I. Vasylyshyn, A. Popov. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2019. V. 503. № 1. P. 012019-1-6. (Scopus) 10. Klym H., Hadzaman I. Preparation and Characterization of One-Layered Humidity-Sensitive Thick Films for Sensor Electronics. IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019. Proceedings. 2019. P. 375-360. (Scopus). 11. Klym H., Hadzaman I., Karbovnyk I. Microstructural Peculiarities Caused by Annealing in the Temperature-Sensitive Thick Films Based on Cu _{0.1} Ni _{0.1} Co _{1.6} Mn _{1.2} O ₄ Ceramics. IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019. Proceedings. 2019. P. 375-360. (Scopus). 12. Klym H., Kostiv Yu., Hadzaman I. Preparation and Complex Study of Thick Films Based on Nanostructured Cu _{0.1} Ni _{0.8} Co _{0.2} Mn _{1.9} O ₄ and Cu _{0.8} Ni _{0.1} Co _{0.2} Mn _{1.9} O ₄ Ceramics. Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. 2019. P. 187 – 197. (Scopus). 13. Nanoscale Investigation of Porous Structure in Adsorption-Desorption / H. Klym, A. Ingram,
--	--	--	--	--	--	--

							<p>R. Szatanik, I. Hadzaman. Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. 2019. P. 199-209. (Scopus)</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Керівник проекту наукового фундаментального дослідження «Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація» (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.).</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»:</p> <p>1. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» -- III місце в секції «Експериментальна фізика», 2017 р., та призера Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Intel-Техно Україна 2017-2018» – III місце в секції «Інженерія».</p> <p>2. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>України” - III місце в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2018 р.</p> <p>3. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” – III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2018 р.</p> <p>4. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера переможця (I місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції та “Експериментальна фізика”, 2019 р.</p> <p>5. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера (III місце) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>6. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького ліцею Хлопика Миколи призера (II місце) фінального етапу X Всеукраїнської науково-технічна виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів “Майбутнє України” в секції “Матеріалознавство та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>10) організаційна</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>робота у закладах освіти: завідувач науково-дослідною лабораторією нелінійних давачів імені проф. П. Ковальського;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>1. Гадзаман І., Пелешак Р., Штим В. Загальна фізика. Молекулярна фізика та основи термодинаміки. Методичний посібник для самостійної роботи з практикуму розв'язування задач. Навчально-методичний посібник [для студентів напрямку підготовки "Фізика"]. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. – 170 с.</p> <p>2. Гадзаман І., Пелешак Р., Штим В., Шуптар Д. Методичні вказівки до вивчення практичного курсу "Механіка" для студентів ВНЗ. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2007. – 214 с.</p> <p>3. Гадзаман І., Пелешак Р., Сидорчук П., Угрин Ю., Штим В. Молекулярна фізика та основи термодинаміки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з курсу загальної фізики. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2006. – 155 с.</p> <p>4. Станько М.Г., Пелешак Р.М., Гадзаман І.В. Сучасне напівпровідникове матеріалознавство: методичні вказівки до самостійної роботи. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. 120 с.</p> <p>14) робота у складі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):</p> <p>- робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики, проведеної на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019 р., 2018 р., 2017 р., 2016 р.)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 17 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія як досвід мислення</i>		
Знання і розуміння гносеологічних та аксіологічних основ наукової та освітньої діяльності.	Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
Знання і розуміння методології сучасної освіти та методів наукового дослідження у сфері психології.	Дослідницький метод, коли навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження, в якому і проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
Знання і розуміння закономірностей розвитку людини, соціально-психологічних особливостей становлення її як фахівця.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку; Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
Застосовувати знання фундаментальних психологічних закономірностей та механізмів поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості для вирішення практичних завдань діагностики, консультування, експертизи, профілактики аномалій особистості, зміцнення психічного, психологічного, соціального і морального здоров'я людини.	Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
Обґрунтовувати сутність психологічних феноменів, психолого-педагогічних і соціально-психологічних процесів та явищ.	Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем)	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
Формулювання суджень про тенденції розвитку сучасного соціокультурного	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда,

середовища та освітнього простору у закладі вищої освіти та підтримки іміджу сучасного психолога і науковця.		опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
Знання і розуміння основ філософії науки, загальних закономірностей пізнання психологічних закономірностей, чинників та умов становлення і розвитку психологічних феноменів.	Словесний метод (лекція, розповідь). Метод проблемного викладу, завдяки якому студенти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Наскрізним для викладання дисципліни є дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, що дозволяє оперативно вносити зміни у процес навчання	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен.
<i>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</i>		
Знання і розуміння нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій вітчизняної освітньої політики щодо входження в Європейський освітньо-науковий простір.	Бесіда, розповідь, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання.	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік.
Знання і розуміння психолого-педагогічних аспектів технологізації та інформатизації освітнього процесу.	Евристичний, проблемно-пошуковий, практичні роботи, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning), самонавчання.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, залік.
Знання і розуміння норм та принципів науково-професійної етики.	Бесіда, розповідь, пошуково-евристичний, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік.
Побудувати суб'єкт-суб'єктну та особистісно-особистісну взаємодію, дотримуватися принципів та засад ефективної комунікації.	Бесіда, розповідь, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, залік.
Аналізувати сучасний стан і тенденції розвитку освіти та професії викладача закладу вищої освіти.	Евристичний, проблемно-пошуковий, практичні роботи, технологія «перевернутого» навчання (flipped learning), самонавчання.	Усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, залік.
Вивчати й узагальнювати прогресивний освітній досвід професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти в Україні і за кордоном.	Бесіда, розповідь, пошуково-евристичний, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік.
Формулювання суджень про створення організаційно-педагогічних та психологічних умов застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у закладі вищої освіти.	Бесіда, розповідь, пошуково-евристичний, практичні роботи, індивідуальні завдання, самонавчання	Відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік.
<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
Знання та розуміння психолого-педагогічних аспектів технологізації та інформатизації освітнього процесу.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Знаходити в інформаційних джерелах, в ч. іноземних наукові ідеї та відомості з проблеми дослідження.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Здійснювати компаративний аналіз психологічних феноменів та соціально-психологічних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Стежити за спеціальними та періодичними виданнями фахового спрямування (друкованими, електронними).	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік

Знаходити необхідну інформацію в інформаційних джерелах відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використовуючи знання англійської мови, а також володіння англійським академічним письмом.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Формулювання суджень про способи генерування нестандартних, інноваційних рішень поставлених наукових завдань; обґрунтовувати потребу і доцільність математичного супроводу під час проведення психологічного дослідження та обробки його результатів, добирати адекватні діагностичні та математико-модельючі методи науково-психологічного аналізу різноманітних сфер психіки та особистості.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
Логічно будувати структуру та план наукового дослідження, застосовувати адекватні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів.	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія, лабораторні роботи	усне та письмове опитування, контрольна робота, залік
<i>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
Продукувати інноваційні ідеї та забезпечувати їх впровадження.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизначених курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Знаходити в інформаційних джерелах, в ч. іноземних наукові ідеї та відомості з проблеми дослідження.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Обґрунтовувати потребу і доцільність математичного супроводу під час проведення психологічного дослідження та обробки його результатів, добирати адекватні діагностичні та математико-модельючі методи науково-психологічного аналізу різноманітних сфер психіки та особистості.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Стежити за спеціальними та періодичними виданнями фахового спрямування (друкованими, електронними).	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизначених курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання завдань наукового дослідження.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Готувати апіляційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах тощо.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизначених курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
Формулювання суджень про психологічні явища та процеси у наукових розвідках у системах вітчизняної та зарубіжної психологічної освіти.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з проектного менеджменту, ділові ігри.	Поточний контроль на практичних заняттях, контрольна робота, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік.
<i>Наукова комунікація англійською мовою</i>		

Формулювання суджень про психологічні явища та процеси у наукових розвідках у системах вітчизняної та зарубіжної психологічної освіти.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Знаходити необхідну інформацію в інформаційних джерелах відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використовуючи знання англійської мови, а також володіння англійським академічним письмом.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Готувати апіляційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах тощо.	Словесний, практичні роботи, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Застосування знань і розуміння побудувати суб'єкт-суб'єктну та особистісно- особистісну взаємодію, дотримуватися принципів та засад ефективної комунікації.	Словесний, практичні роботи, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Продукувати інноваційні ідеї та забезпечувати їх впровадження	Словесний, практичні роботи, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи. залік.
Стежити за спеціальними та періодичними виданнями фахового спрямування (друкованими, електронними).	ІКТ, дослідницький, бесіда, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
<i>Англійське академічне письмо</i>		
Знаходити необхідну інформацію в інформаційних джерелах відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використовуючи знання англійської мови, а також володіння англійським академічним письмом.	ІКТ, дослідницький, бесіда, розповідь вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Готувати апіляційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах тощо.	Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
Стежити за спеціальними та періодичними виданнями фахового спрямування (друкованими, електронними).	Практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою, ІКТ, самонавчання.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
<i>Методологія дослідження у сфері психологічних наук</i>		
Знання і розуміння методології, теорії, історії психології та її сучасних напрямів, актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації освіти.	Проблемно-пошуковий, дослідницький, самонавчання	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен
знання та розуміння напрямів досліджень і фундаментальних проблем у галузі психологічної науки;	Лекції, наукові семінари, наукова дис-кусія (участь у наукових дебатах), проб-лемно-пошуковий, робота з науковими джерелами	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен
знання та розуміння закономірностей розвитку людини, соціально-психологічних особливостей становлення її як фахівця	Лекції, наукові семінари, наукова дис-кусія (участь у наукових дебатах), проб-лемно-пошуковий, робота з науковими джерелами	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен
Визначати міждисциплінарний характер науково- психологічних проблем, у їх взаємозв'язку та взаємозалежності	Наукова дискусія (участь у наукових дебатах)	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен
Здійснювати компаративний аналіз психологічних феноменів та соціально-психологічних явищ і	лекція-бесіда, самонавчання, дослідницькі методи, дискусія	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел.

процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок.		Індивідуальні завдання. Екзамен
<i>Сучасні психологічні теорії особистості</i>		
Знання і розуміння напрямів досліджень і фундаментальних проблем у галузі психологічної науки.	Лекції, наукові семінари, наукова дис-кусія (участь у наукових дебатах), проб-лемно-пошуковий, робота з науковими джерелами	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен
Знання і розуміння закономірностей розвитку людини, соціально-психологічних особливостей становлення її як фахівця.	Узагальнення, аналіз, синтез	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен
Знання і розуміння фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості, актуальних проблем сучасної психології.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з особистісно-професійного розвитку особистості, ділові ігри	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Контрольна робота. Екзамен
Знання і розуміння фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості, актуальних проблем сучасної психології.	Лекції, практичні заняття, підсумкові заняття, тренінги з особистісно-професійного розвитку особистості, ділові ігри	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Контрольна робота. Екзамен
Знання і розуміння теоретико-методологічних засад сучасної психологічної освіти, науково-психологічного тезаурусу.	Лекції, наукові семінари, наукова дис-кусія (участь у наукових дебатах), проб-лемно-пошуковий, робота з науковими джерелами	Відповіді на практичних заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел. Індивідуальні завдання. Екзамен
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
володіти процедурою моделювання у психологічних дослідженнях, самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи і освітні та особистісний ресурси;	Консультації,, бесіда, самонавчання	Підготовка конспекту лекції, проведення лекційного заняття. Індивідуальна програма. Співбесіда. Залік
Створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання завдань наукового дослідження.	Тренінги, ділові ігри, круглі столи, самостійна робота	Розробка плану практичних занять та його проведення, співбесіда, індивідуальна програма. Залік
Вивчати й узагальнювати прогресивний освітній досвід професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти в Україні і за кордоном.	Тренінги, ділові ігри, круглі столи, самостійна робота	Рецензія на відвідані лекції, практичне заняття, співбесіда, індивідуальна програма. Залік
Формулювання суджень про організацію й управління освітнім процесом у закладі вищої освіти.	Інтерактивні методи навчання, тренінг, ділові ігри, консультація, самостійна робота	Конспект практичного (лабораторного) заняття, співбесіда, індивідуальна програма. Залік
Застосування знань і розуміння про створення організаційно-педагогічних та психологічних умов застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у закладі вищої освіти.	Робота з науковими джерелами, оформлення звіту за науково-педагогічну практику.	Співбесіда. Індивідуальні завдання. Залік
Застосування знань і розуміння про тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища та освітнього простору у закладі вищої освіти та підтримки іміджу сучасного психолога і науковця.	Проблемно-пошуковий, дослідницький, самонавчання. Робота з науковими джерелами, оформлення звіту за науково-педагогічну практику.	Співбесіда. Доповідь і захист практики. Індивідуальні завдання. Залік
Добираати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки фахівців.	Проблемно-пошуковий, дослідницький, самонавчання та самоаналіз	Рецензія на відвідані лекції, практичне заняття (не менше двох), співбесіда, індивідуальна програма. Залік