

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37025 Математика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	111 Математика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37025
Назва ОП	Математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії, кафедра фізики, кафедра технологічної та професійної освіти, кафедра германських мов і перекладознавства, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. І. Франка, 24, м. Дрогобич, 82100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	94624
ПІБ гаранта ОП	Дільний Володимир Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.dilnyi@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-814-97-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-515-21-90

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аспірантура у Дрогобицькому державному педагогічному університеті за спеціальністю "Математичний аналіз" безперервно діє з 1996 року. З 2016 року діє освітня програма "Математика". У 2019 році затверджена та впроваджена нова редакція освітньої програми "Математика." Розроблена робочою групою, що складається з викладачів та аспіранта, з врахуванням побажань стейкхолдерів. Базовою для реалізації ОП є кафедра математики. Успішність аспірантури (відсоток випускників, що захистилися) за весь час діяльності склав 87,5%. При розробці проекту програми враховані вимоги чинного законодавства та нормативних актів, в тому числі Національної рамки кваліфікацій. У ній враховано сучасні тенденції ринку праці та наукові тренди. На основі ОП розроблено навчальні плани та методичне забезпечення, що розміщене на сайті університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24467 Математика 31932 Математичне моделювання економічних процесів 31933 Математичне моделювання механічних процесів
другий (магістерський) рівень	3727 Математика 32124 Математичне моделювання економічних процесів 32131 Математичне моделювання механічних процесів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37025 Математика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53027	14438
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51725	13878
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	967	665
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

--	--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>111-2019.pdf</i>	29SD4GiGHTqVrjRta2ov8Y3aAF4NQs+AVDzIVivjxB8=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова-програма-111_2016.pdf</i>	wG8J6XGq386/nyuRGrxOHvkwPZgI9Gwy2Nja2OuoKxI=
Навчальний план за ОП	<i>111_Навч_пл_2019cm.pdf</i>	aj/b1GwyKdUQKiGMN6gnVX+8/5XBv5h286MkX1vRKUk=
Навчальний план за ОП	<i>111_зф_2019.pdf</i>	hDcg0z33Lb5f6cxPPjVR8C6yuEw2sxoFlKldE8tw8ZE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-111_2016.pdf</i>	YCd65ffi9WRaLApPPZG8xeHnbbqAMwDceYPhGT7yDww=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Drohobych.pdf</i>	pSta8QQrFT4832joyQY9uIWtnzIsV5JG49kah3DL564=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Бандура.pdf</i>	clbqwa42wfoiBpqaI8dMK7oNCsz/DYyWSD5yNfHnZdc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Квятко.pdf</i>	iJqFCI3MytA+QMoRc5YaJBixhmgMPpYumt4BIRUSDA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Cocca.pdf</i>	9HKJLiXmIbEGwl64u3YQvYOMGo/eYGFjzfornYnfoFY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка випускників, які є науковцями високого рівня та широкого наукового світогляду, здатними бути ефективними учасниками та організаторами наукових чи науково-педагогічних колективів; громадян з активною соціальною позицією; формування моральних принципів та норм поведінки особистості, зокрема у сфері академічної доброчесності.

Особливістю цієї ОП є те, що вона реалізується в одному з небагатьох педагогічних вишів України, у якому діє математична наукова школа світового рівня, заснована професорами М. М. Шереметою (зараз очолює кафедру в ЛНУ ім. І. Франка) та Б. В. Винницьким, що займається питаннями математичного. На початок 2019/2020 н. р. на кафедрі математики, яка є базовою для ОП, було сконцентровано 5 докторів ф.-м. наук, кожен з яких провадив активну наукову та публікаційну діяльність. Також в Дрогобицькому педагогічному університеті діє світового рівня фізична наукова школа, очолювана проф. Пелешаком Р. М. Педагогічний напрям вишу зумовлює те, що аспіранти у своїй підготовці звертають увагу на набуття педагогічних компетентностей, які є необхідними при роботі у ВНЗ. Програма дозволяє широку варіативність побудови освітньої траєкторії (від комплексного аналізу до задач в теорії інформації).

При кафедрі діє науковий семінар, в роботі якого беруть участь вчені ДДПУ та інших ВНЗ України, що дозволяє апробувати отримані наукові результати, отримати консультації з питань наукової діяльності.

До навчального та наукового процесу залучаються вчені, для яких кафедра математики не є основним місцем роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Діяльність ДДПУ, крім законодавчих актів, базується на Статуті ДДПУ.

Зокрема, у статті 7.2 визначається, що метою освітньої діяльності є:

- відтворення інтелектуального потенціалу держави;
- забезпечення освітньої галузі кваліфікованими фахівцями;
- формування моральних принципів та норм поведінки особистості.

Також у ДДПУ затверджено документ «СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки». Відповідно до неї, Місія Університету - розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу.

На основі цього затверджено завдання та стратегічні напрями діяльності, зокрема

- підвищувати якість наукових досліджень, збільшувати кількість наукових розробок, що мають загальнодержавне та світове визнання;
- здійснювати підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації;

Відповідно до вказаних нормативних актів, визначено цілі цієї ОП, зокрема підготовку науковців високого рівня, здатних бути ефективними учасниками та організаторами наукових чи науково-педагогічних колективів, активними учасниками освітнього процесу у вищій школі; громадян з активною соціальною позицією; формування у них моральних принципів та норм поведінки особистості, зокрема у сфері академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Одним із членів робочої групи, що займалася розробкою актуальної програми, була аспірант 3-го року навчання Гук Христина Олегівна, що внесла багато пропозицій, використаних у цій програмі. Також робоча група консультувалася з випускниками Юрків Мар'яною та Гіщак Тетяною, іншими випускниками.

За результатами обговорення до цілей ОП внесено інтегрованість у світовий науково-освітній простір.

В поточний варіант ОП внесено перелік видів професійної діяльності, які може виконувати випускник, у відповідності до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій»; опис освітньої та наукової складових ОП. Додано характеристику внутрішньої системи забезпечення якості. Додано програмні результати, пов'язані з математичною підготовкою.

В цьому і наступних пунктах врахування чи неврахування тих чи інших пропозицій стейкхолдерів здійснювалося колегіально всією робочою групою на основі місії та стратегії університету, законодавчих актів, з врахуванням поточного стану ринку праці та можливостей вишу.

- роботодавці

Проводяться зустрічі в різних форматах з потенційними та актуальними роботодавцями, які є представниками закладів освіти та комерційних структур.

Відповідно до їх побажань конкретизовано мету ОП, зокрема що викладацької діяльності змінено програмні результати, в яких тепер більше акцентується на застосуваннях математичних методів у позаматематичних дисциплінах. Чіткіше прописані компетенції та програмні результати, потрібні для успішного ведення викладацької діяльності.

- академічна спільнота

Актуальні моменти сучасної науки обговорюються на наукових математичних семінарах Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівського математичного товариства, науковому семінарі кафедри математики ДДПУ, інших ВНЗ, міжнародних наукових конференціях, засіданнях спеціалізованої вченої ради Д 35. 051.18. ОНП рецензуються зовнішніми НПП.

На їх пропозицію виділено блок фахових компетентностей. Оновлено програмні результати навчання, зокрема усунуто непрофільні для цієї ОП програмні результати. Змінено частково зміст предмету «Синергетика»

- інші стейкхолдери

Враховуються вимоги держави через законодавчі та нормативні акти.

В інтересах абітурієнтів ОП деталізовано програмні результати навчання, пов'язані зі спеціальністю, для кращого розуміння ними можливостей ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розглянемо цілі ОП: підготовка випускників, які є науковцями високого рівня (реалізуються через програмні результати навчання ПРН2-ПРН6, ПРН9-ПРН11, ПРН13-ПРН36) – в сучасних реаліях від викладача, працівника наукової чи науково-дослідної установи вимагається отримання наукових результатів високого рівня, що можуть бути опубліковані у журналах високого рівня, викликати зацікавлення інших науковців; в рамках міжнародної академічної мобільності це істотно розширює можливості працевлаштування випускника.

здатними бути ефективними учасниками та організаторами наукових чи науково-педагогічних колективів, активними учасниками освітнього процесу у вищій школі (ПРН7, ПРН8, ПРН25, ПРН26, ПРН37- ПРН39) – ринок праці вимагає праці у мобільних колективах, що трансформуються відповідно до поточних завдань, які перед колективом поставлені;

формування громадян з активною соціальною позицією (ПРН1-ПРН7, ПРН16, ПРН25, ПРН39) - для побудови успішно діючих колективів та трансформації їх діяльності люди з активною соціальною позицією є надзвичайно важливими;

формування моральних принципів та норм поведінки особистості, зокрема у сфері академічної доброчесності (ПРН1, ПРН12, ПРН25, ПРН39) – хороша репутація є критично важливою складовою успішної соціальної чи економічної діяльності, умовою розвитку особистої кар'єри.

Відповідні тенденції розвитку спеціальності «Математика» та ринку праці проаналізовано на засіданнях робочої групи, після усних та письмових консультацій з відповідними стейкхолдерами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розглянемо детально цілі ОП:

підготовка випускників, які є науковцями високого рівня – близькість міста Дрогобича та Львівської області до кордону Європейського союзу та майже повна відсутність тут промисловості, що формувалася в СРСР, зумовила потужний відтік працівників (в тому числі науковців) до ЄС та водночас перенесення значної кількості підприємств з ЄС на Львівщину. Тому високий рівень науки, яку продукують випускники, є передумовою їх працевлаштування у вищих чи підприємствах Західної України, що вплетені у виробничі ланцюжки підприємств ЄС.

здатними бути ефективними учасниками та організаторами наукових чи науково-педагогічних колективів,

активними учасниками освітнього процесу у вищій школі – галузевий (освітній) контекст враховано безпосередньо, врахованість регіонального впливає з того, що безпосередньо в Дрогобичі функціонує 2 технікуми та 2 училища технічного спрямування, також значна кількість закладів вищої освіти у Львові, Самборі, Стрию, які потребують значного контингенту кваліфікованих викладачів. Також зацікавлення викладачами зі ступенями виявляють школи, які прагнуть перебувати на передових позиціях для закладів свого типу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання цієї ОП було враховано досвід ОП третього освітнього рівня зі спеціальності 111. Математика у Львівському національному університеті імені Івана Франка (зокрема, введено такі програмні результати навчання, як вміти користуватись апаратом теорії просторів Гарді голоморфних функцій, вміти здійснювати асимптотичні оцінки функцій) та Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зокрема, введено такі програмні результати навчання як - знати праці провідних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі досліджуваної проблеми, - вміти демонструвати результати наукової роботи, писати презентації, звіти, наукові статті за результатами виконаної роботи).

На відміну від цих програм, у нашій дещо більше приділено уваги набуттю компетентностей, необхідних для викладацької роботи, розширенню наукового світогляду.

Крім того, загальна побудова ОП, зокрема її цілей, проводилася з огляду на практику впровадження аналогічних програм у інших вузах, відбувалося консультування з викладачами, які є науковими керівниками дисертантів, зокрема професорами М. В. Працьовитим, І. Е. Чижикивим, В. К. Маслюченком.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розглянемо по черзі основні вимоги НРК:

Розглядувана ОП забезпечує можливість особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики - це забезпечується ПРН1-ПРН7, ПРН14-ПРН18.

Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується ПРН1-ПРН6.

Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: ПРН7-ПРН11.

започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ПРН4-ПРН7, ПРН12, ПРН14-ПРН20, ПРН35

вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: ПРН23, ПРН35

демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН2-ПРН4, ПРН6-ПРН8, ПРН14-ПРН20, ПРН23, ПРН25-26, ПРН 37.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

зміст ОП відповідає об'єкту вивчення: навчальні дисципліни ОП присвячені вивченню розділів теорії функцій та функціонального аналізу, просторів аналітичних функцій, диференціальних рівнянь, синергетики, математичної лінгвістики, застосуванням математичних методів у квантовій механіці та економіці; в рамках науково-дослідницької компоненти передбачені: підготовка дисертаційної роботи, участь у наукових конференціях, семінарах та ін., підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, повідомлення результатів науково-дослідного експерименту (кафедральний та міжкафедральний семінари), публічний захист дисертаційної роботи. зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): в кожній з дисциплін є значна за об'ємом теоретична складова, що містить поняття та концепції, вказано, як на їх основі пояснювати факти відповідної теорії

зміст ОП відповідає методам, методикам та технології (якими має оволодіти здобувач для застосовування на практиці): методи наукової (для математичних предметів) та освітньої діяльності розглядаються під час вивчення кожної з навчальних дисциплін, наукових семінарів та конференцій. Особливу увагу звернуто на методи аналізу та синтезу, також розглядаються описові методи та спостереження. Методи освітньої діяльності застосовуються під час навчальної практики аспіранта.

зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: у навчальних дисциплінах «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності» аспіранту пропонується отримати компетенції для роботи з комп'ютерною та мультимедійною технікою, її якісного використання у навчальному та науковому процесі.

ОП за суміжними предметними областями (спеціальностями), в ДДПУ не реалізуються.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена найперше наявністю вибіркових навчальних дисциплін. Щодо наукової складової, то аспірант має свободу у виборі методів та способів розв'язування задач, способів апробації отриманих результатів у рамках нормативної бази.

Відповідно до п. 10 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» аспіранти проводять наукові дослідження відповідно до самостійно складеного індивідуального плану наукової роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт. Індивідуальний план наукової роботи погоджується аспірантом з його науковим керівником та затверджується вченою радою Університету або вченою радою відповідного структурного підрозділу.

Відповідно до п. 2.11 «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ...» університет може встановлювати аспірантам індивідуальні терміни складання екзаменів та заліків.

Відповідно до п. 26 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, відповідним сертифікатом, має право:

- на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі;
- на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до пункту 23 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» при цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу. Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою. Відповідне «Положення про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». У пункті 1.3. зазначено, що університет, навчально-наукові інститути, кафедри можуть вносити зміни до зазначеного у навчальному плані переліку вибіркових дисциплін з огляду на особливості спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, нових стандартів вищої освіти тощо.

Відповідно до п. 1.5. вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у каталог вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Каталог розміщується на вебсторінці відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи університету («Наука в університеті») до 01 грудня поточного навчального року. У п. 2.2 вказується, що реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану другого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється до 15 квітня поточного навчального року (першого року підготовки) в деканатах навчально-наукових інститутів (факультетів) на окремому листі реєстрації (додаток 2). Запис Здобувача на відповідну дисципліну стверджується його підписом у відповідній графі листа реєстрації та відміткою про дату підпису. У кожному блоці вибіркових дисциплін відповідного циклу Здобувач повинен вибрати одну дисципліну. Якщо Здобувач хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву за формою додатку 3.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка формує, зокрема, наступні компетентності: методологічну ЗК02, дослідницьку ЗК03, інформаційну ЗК05, фахові компетентності ФК1, ФК3-ФК15.

Наступність видів практичної підготовки: участь у наукових семінарах - вивчення сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності – наукової комунікації англійською мовою - англійського академічного письма – участь у наукових семінарах та конференціях - науково-педагогічна практика - доповіді на наукових семінарах та конференціях – написання дисертації.

Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається у вигляді безпосередніх дискусій, відгуків про наших випускників та ОП.

Практична підготовка, що реалізується в ОП, відбиває останні тенденції розвитку математики та освітньої діяльності. Це зумовлено тим, що на наукових семінарах та конференціях виголошуються доповіді про найновіші наукові здобутки, матеріал для практичної підготовки з іноземних мов постійно оновлюється, науково-педагогічна практика відбувається відповідно до постійно оновлюваних навчальних програм та навчальних планів, що враховують останні тенденції розвитку математики та вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

зміст ОП (освітніх компонентів) сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills): в обидвох компонентах передбачається набуття соціальних навичок через спілкування живе та письмове, застосування засобів електронного зв'язку для комунікації зі вченими.

Які форми та методи навчання сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills)? Назвати конкретні освітні компоненти та відповідні навички, вказати, чим обґрунтовується акцент на тих або інших соціальних навичках у межах ОП.

Загальний стиль навчання - творчоорієнтований, спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань.

Навчання в аспірантурі за ОП Математика відбувається у таких формах: лекції, практичні, семінарські заняття, навчально-наукова практика, також індивідуальних формах: самостійна робота аспірантів, консультації, індивідуальні заняття, при вивченні математичних предметів найчастіше використовують їх поєднання. При опануванні науковою складовою використовуються переважно частково-пошуковий, дослідницький методи, а також дедуктивний, індуктивний, аналітичний, трандуктивний методи.

Наприклад, під час вивчення дисципліни «Простори Гарді» аспірант мусить:

- знати праці провідних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі досліджуваної проблеми – для цього необхідна комунікація з вченими та аспірантами попередніх років набору, щоб вичленити з великого масиву інформації (іноді помилкової) найважливіші елементи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі опубліковано проект Професійного стандарту на посади «Асистент», «Викладач», «Старший викладач», «Доцент», «Професор». Визначені ним Умови допуску до роботи за професією передбачають наявність у претендента на посаду наукового ступеня.

Також аспірант набуває професійні компетенції необхідні для таких посад, зокрема: здатність проводити навчальні заняття; здатність надавати консультації студентам з предмета навчальної дисципліни; здатність здійснювати індивідуальний супровід студента під час навчання; здатність розробляти критерії та інструменти оцінювання; здатність проводити об'єктивне оцінювання результатів навчання; здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання; здатність обґрунтовувати, планувати та виконувати дослідницький, творчий проект; здатність аналізувати та узагальнювати результати наукового або творчого проекту, підготувати звіт, статтю, здатність готувати та оприлюднювати доповіді, презентації за результатами дослідницького, творчого проекту; здатність готувати заявки на видачу патенту/ міжнародного патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір; здатність планувати, готувати та проводити наукові й освітні заходи; здатність аналізувати процес та результати дослідження/творчого проекту проведеного студентом, аспірантом; здатність надавати рекомендації студентів, аспірантів щодо покращення процесу та результатів його наукового дослідження/творчого проекту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Реальний обсяг навчального навантаження студентів на ОП незначний, порівняно з іншими рівнями вищої освіти (бакалавр, магістр) – не більше 15 кредитів ЄКТС у перші 3 семестри (відповідно до структурно-логічної схеми) і відсутність навчального навантаження у наступних семестрах.

Більш імовірним є перевантаження аспіранта науковою складовою внаслідок нерівномірного по часу розподілу наукової роботи. Для збалансування навантаження аспірантам достатньо дотримуватися індивідуального плану. Для цього гарант ОП моніторить темпи виконання індивідуального плану, регулярно відбуваються звіти аспірантів, під час яких з'ясовуються та усуваються (при наявності) проблемні моменти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-445/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом в аспірантуру регулюється «Правилами прийому до аспірантури...».

Програми вступних іспитів переглядаються щорічно з огляду на загальний розвиток математичних знань з відповідних дисциплін що передбачаються навчальним планом, вимоги ринку праці, рекомендації випускників та інших стейкхолдерів, доступність відповідної літератури.

Вважаємо, що вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Математика». Це визначається, зокрема, пунктами 6.5-6.6 «Правил прийому до аспірантури та докторантури ДДПУ», які зобов'язують вступника не менше ніж за два місяці до вступу подати кафедрі розгорнуту пропозицію, в якій міститься план дослідницької роботи та/або інформація про обсяг наукової роботи, необхідної для підготовки результатів проведених досліджень до захисту. Гарант ОП може вносити пропозиції на будь-якому етапі підготовки «Правил прийому», ініціювати зміни до них.

Вагові коефіцієнти вступних іспитів: з математики – 0,5, з іноземної мови -0,35, філософії - 0,15. Цим враховується провідна роль математичних дисциплін та важливість іноземних мов для математичних досліджень. Крім того, абітурієнти, які мають міжнародно визнані сертифікати, звільняються від вступного іспиту з іноземної мови.

«Правила...» щорічно оновлюються і затверджуються вченою радою університету. Основні причини змін – нові тенденції у розвитку математичної науки та вищої освіти. Проект Правил попередньо розглядається зацікавленими стейкхолдерами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Такими документами є «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», де у п. 27 вказано, що Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЕКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

«ПОЛОЖЕННЯ про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.»

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-vidrakhuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>

Процедура визнання і перезарахування кредитів (дисциплін) описана у розділі 5 вищенаведеного положення.

Процедура перезарахування оцінок за раніше складені форми контролю описана у пункті 2.17. «ПОЛОЖЕННЯ про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка».

Нострифікація іноземних дипломів магістра відбувається відповідно до чинного законодавства України

<https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/viznannya-inozemnih-dokumentiv>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було переведень з інших закладів по цій ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в тому числі у неформальній освіті регулюється та «Положенням про вивчення вибіркового дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою».

Для наукової складової забезпечується участю у наукових конференціях, семінарах та ін., підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, повідомлення результатів науково-дослідного експерименту. Специфічними формами роботи є спілкування з рецензентами їх публікацій та робота у наукових соціальних мережах (Research Gate, профільних сторінках в Facebook та ін.), наукометричних базах даних. Аспіранти постійно беруть участь у цих видах неформальної освіти, що є необхідною передумовою захисту дисертації

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосувань за освітньою складовою не було.

Аспіранти беруть участь у наукових конференціях, семінарах та ін., підготовці публікацій у наукових фахових виданнях, повідомлення результатів науково-дослідного експерименту. Аспіранти спілкуються з рецензентами їх публікацій, працюють у наукових соціальних мережах (Research Gate, профільних сторінках в Facebook та ін.), з наукометричними базами даних. Аспіранти постійно беруть участь у цих видах неформальної освіти, що є необхідною передумовою захисту дисертації

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОП передбачено наступні форми та методи навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги, майстер-класи та ін.), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання і захист рефератів, педагогічна практика), пасивні (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні) та активні (проблемні, частково-пошукові, ігрові, інтерактивні, проектні, комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні).

Для кожної з дисциплін передбачається комбінування цих форм та методів для досягнення програмних результатів. Наприклад, для ПРН6 - «знати методологічні принципи та методи наукового дослідження у обраній галузі» передбачається використання таких форм: лекції, практичні, семінарські, консультації, самостійна робота, написання і захист рефератів та методів: проблемних, частково-пошукових, інтерактивних, проектних, саморозвивальних та інших.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання зрозумілий для аспірантів, частина з них є традиційними і для інших рівнів освіти. Більшу вагу для аспіранта має така форма навчання, як консультація. Більшу роль для аспіранта порівняно з тими, які використовують в бакалавраті та магістратурі, відіграють частково-пошукові та саморозвивальні методи, помічниками у використанні яких є науковий керівник, інші аспіранти.

Студентоцентризований підхід реалізується в освітньому процесі через участь студентів у творенні та редагуванні адміністративних документів, що регулюють навчальний процес, освітньої програми, навчальних програм та навчальних матеріалів. Викладачі навчальних дисциплін, наукові керівники, гарант ОП та члени робочої дослухаються до думки аспірантів, ідеї аспірантів розглядаються та часто впроваджуються. Наприклад, у навчальному предметі «Простори Гарді» оновлено список індивідуальних завдань на ті, що запропоновані аспіранткою Войтович Х. О., яка прослухала цей курс.

Кожного разу при звітуванні аспіранта на засіданні кафедри та Вченої ради Інституту звертається увагу на думку аспіранта щодо форм і методів викладання, проводяться опитування з цієї тематики. Результати опитувань показують достатній рівень задоволеності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники самостійно розробляють способи навчання, вільно обирають форми та методи. Відповідно до п. 23 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» аспіранту одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора Університету призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботою над дисертацією, надає консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта, контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта.

Тому обрання форм та методів навчання та викладання відповідає принципам академічної свободи. Наприклад, при розробці курсів, що викладаються викладачами кафедри математики, відповідний викладач самостійно розробляє проект навчальної програми, узгоджує (консультується) її з усіма зацікавленими сторонами. При цьому на всіх етапах узгоджень думка НПП є однією з найвизначальніших.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП, що містить базову інформацію про освітній процес, зокрема про зміст та очікувані результати навчання, вводиться в дію з нового навчального року, що починається, як правило, 1 вересня. Проте затверджується вона ректором на початку липня цього ж року, до початку прийому заяв на вступ від абітурієнтів та викладається на сайті. Інші нормативні документи про діяльність аспірантури теж розміщені на сайті ДДПУ і зручно згруповані на одній інтернет-сторінці, зокрема, це «Правила прийому до аспірантури та докторантури ...», «Положення про попередній захист», «Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії...», «Положення про вибіркові дисципліни...», «...», «Положення про контроль оцінювання», «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої

освіти ступеня доктора філософії ...» та документи, що регулюють діяльність університету, деякі законодавчі акти. Абітурієнти за бажанням можуть познайомитися з проектом ОП на кафедрі математики, зокрема у гаранта ОП чи потенційного наукового керівника.

Робочі програми, що містять критерії оцінювання, та інші дидактичні матеріали теж розміщуються на сайті університету, один із екземплярів знаходиться в документації кафедри та відкриті для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу.

Форма інформування через електронні ресурси була обрана для зручності учасників освітнього процесу, оскільки дозволяє цілодобовий доступ до інформації без потреби контакту з іншими особами.

Критерії проміжної атестації затверджені на засіданні кафедри та доведені до відома аспірантів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній діяльності за ОП використовуються результати і методи наукової школи комплексного та функціонального аналізу, заснованої професорами М. М. Шереметою та Б. В. Винницьким

<http://dsru.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2018/10/naukova-shkola-vynnytskyj-b.v..pdf>

Зокрема, це стосується значної кількості навчального матеріалу при вивченні предметів «Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу», «Простори Гарді». Також при вивченні дисциплін «Синергетика» та «Математичні методи квантової механіки» використовуються елементи досліджень наукової школи з фізики, очолюваної Р. М. Пелещакком.

<http://dsru.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2018/10/naukova-shkola-peleshhak-2017.pdf>

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП, результати цієї реалізації можна прослідкувати за спільними публікаціями, доповідями на наукових семінарах та конференціях. Найчастіше така співпраця відбувається між аспірантом та науковим керівником, хоч, наприклад, випускниці аспірантури Т. Гіщак має спільні дослідження та опубліковану статтю з Б. В. Винницьким, який не був її науковим керівником.

Наприклад, під час вивчення предмету «Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу» вивчаються питання, які частково є науковими результатами наукової школи Дрогобича з комплексного та функціонального аналізу: розвинення голоморфних функцій в ряди Діріхле та їх узагальнення; повні системи та бази в нормованих просторах; зв'язок між базисами і інтерполяційними задачами; системи експонент, тригонометричні системи функцій та їх узагальнення.

Під час вивчення предмету «Простори Гарді» вивчаються питання, які частково є науковими результатами наукової школи Дрогобича з комплексного та функціонального аналізу: циклічність, теорема Бьорлінга-Лакса, її узагальнення для вагового випадку, трансляційно інваріантні підпростори; теорія фільтрів для областей комплексної площини, випадок півсмути.

Був підтриманий проект аспірантки Т. Гіщак Інститутом математики Словацької академії наук, в результаті чого вона змогла проводити наукові дослідження в Словаччині.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Переважаю на науковому та методичному семінарах кафедри пропонуються сучасні практики та наукові досягнення, які слід використовувати у навчанні. Після цього вони обговорюються групою забезпечення з участю зацікавлених сторін і пропонуються до конкретних компонент освітньої програми.

Оновлення контенту на сайті триває кілька днів, перешкод до оновлення немає.

Ініціаторами оновлення виступають викладачі, аспіранти, роботодавці, інші стейкхолдери.

Зміст дисциплін переглядається щороку, при цьому не існує мінімального об'єму зміни.

До перегляду змісту дисциплін звертаються щорічно.

Наприклад, з ініціативи аспірантки Гук Х. оновлено індивідуальні завдання дисциплін «Простори Гарді», «Математична лінгвістика», додано інформацію про застосування у дисципліну «Математичні методи економічних процесів», з ініціативи стейкхолдерів відновлено науково-педагогічну практику.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної академічної мобільності реалізують в рамках проектів Erasmus+ KA 107. Для студентів ці проекти передбачають навчання у партнерському ВНЗ Європи здебільшого протягом 5 місяців. При перезарахуванні дисциплін власне і виникає основна складність – невідповідність навчальних предметів, тому нашим студентам доводиться додатково здавати більшість екзаменів та заліків після повернення в Україну, або ж спеціально переривати навчання в європейському ВНЗ, щоб приїхати на екзаменаційну сесію.

Щодо викладачів, то термін реалізації їх мобільності - 5 робочих днів. Пропоновані ними курси лекцій практично завжди затверджуються як актуальні європейським ВНЗ.

Партнерами ДДПУ у цій формі співпраці є 8 ВНЗ, що підкріплено діючими підписаними угодами:

- Віденський педагогічний інститут (Австрія)- з 2015 року;
- Педагогічний інститут Штирії (Австрія) – з 2018 року.
- Університет прикладних наук VIVES(Бельгія) – з 2016 року;
- Люблінський католицький університет (Польща)- з 2015 року;
- Жешівський університет (Польща) – з 2016 року;
- Державна вища професійна школа імені Вітелона (Польща)- з 2016 року;
- Університет Казимира Великого в Бидгощі (Польща)- з 2018 року;
- Державна вища професійна школа в Коніні (Польща) – 2018 року.

Результати досліджень аспірантів та викладачів публікуються в іноземних виданнях. Також аспіранти можуть в індивідуальному порядку брати участь у стажуваннях, програмах обміну. Наприклад, наша аспірантка Гіщак Тетяна брала участь у стажуванні в Інституті математики Словацької академії наук.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи здійснюються у формах поточного та підсумкового контролю. Наприклад, засвоєння студентами теоретичного і практичного матеріалу з дисципліни «Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу» перевіряється контрольними роботами, індивідуальними навчально-дослідними завданнями, співбесідою з лектором та екзаменом. Співбесіда з лектором проводиться в кінці семестру за наперед оголошеним розкладом. Кількість балів, що виставляється за індивідуальне завдання, враховує ступінь розкриття теми, використання достатньої кількості джерел та літератури з теми, правильність розв'язання практичних завдань. Контрольна робота (60 б мак.) включає теоретичні питання і практичні завдання. На співбесіді з лектором (колоквіумі) здобувач повинен відповісти на чотири питання (мак. по 5 б. кожне).

Отже, ці контрольні заходи дозволяють перевірити і знання, і вміння. Контрольні заходи побудовані таким чином, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, передбачених конкретною дисципліною.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У кожній робочій програмі наводяться критерії оцінювання результатів навчання у розрізі знань та вмінь. Чітко встановлюються вимоги за кожною з систем оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС. На першому занятті викладач доводить до відома студентів, які форми контролю та яким чином будуть застосовуватися при вивченні вказаної дисципліни. За потреби студента викладач надає інформацію про форми контролю і до початку вивчення предмета, зокрема це стосується предметів за вибором. Подальше уточнення щодо змісту і форми контрольних заходів може бути надано при потребі на будь-якому етапі вивчення дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів містяться у навчальному плані, критеріїв оцінювання містяться у робочих програмах відповідних дисциплін. З ними можна ознайомитися на сайті університету; звернувшись на кафедру математики; до гаранта програми особисто, електронною поштою чи за допомогою соціальних мереж. Відповідно до п. 2.4 «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою ...» лектор зобов'язаний довести до відома аспірантів інформацію щодо форм поточного контролю на першому занятті з навчальної дисципліни, а також проінформувати їх про наявність на офіційному сайті Університету робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення з навчальної дисципліни.

Відповідно до п. 2.4 цього ж «Положення ...» розклад семестрового контролю доводиться до відома викладачів та аспірантів не пізніше, ніж за два тижні до початку семестрового контролю. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, спеціальність, назва навчальної дисципліни, прізвище та ім'я викладача. Університет може встановлювати аспірантам індивідуальні терміни складання екзаменів та заліків. Під час виконання завдань екзамену аспірант має право звернутися до викладача за роз'ясненням змісту завдання.

Практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень у формі анонімних опитувань

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Нема стандарту

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документом, що регулює процедуру проведення контрольних заходів, є «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Його доступність забезпечується розміщенням на інтернет-сторінці

<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Однією із процедур, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів, є порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до статті 4. «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою» аспірант, що не погоджується з виставленою йому оцінкою, не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи, який створює апеляційну комісію з числа викладачів відповідної кафедри. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції аспіранта фіксується протокольнo і підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію.

Запобігання конфлікту інтересів відбувається під час розподілу навчального навантаження між НПП кафедр. У випадку виявлення конфлікту інтересів пропонується, як правило, змінити викладача, що викладає даний предмет. Випадків застосування відповідних процедур до врегулювання конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється наступними документами:

- «Положення про порядок повторного вивчення ...»;
- «Положення про контроль...» пункти 2.13; 3.8;
- «Положення про атестацію здобувачів ...» – повторна атестація пункти 7.4 – 7.7..

Повторне проходження контрольного заходу з метою підвищення оцінки п. 2.11 «Положення про контроль...».

Не було прикладів повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до статті 4. «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою» аспірант, що не погоджується з виставленою йому оцінкою, не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача відділу аспірантури, докторантури і наукової роботи, який створює апеляційну комісію з числа викладачів відповідної кафедри. Апеляційна комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції аспіранта фіксується протокольнo і підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію.

Відповідних прикладів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Такими документами є «Кодекс академічної доброчесності...», «Положення про запобігання та виявлення плагіату...»;

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На базі бібліотеки ДДПУ здійснюється перевірка на плагіат. Відповідно до п. 5.2 «Положення про запобігання та виявлення плагіату...» перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою двох закуплених університетом інформаційних онлайн систем виявлення збігів/ідентичності/схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо).

Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення плагіату...» перевірки підлягають навчально-методичні роботи, монографії та інші роботи, які вимагають рекомендації до видання вченої ради Університету. рукописи статей, які надходять до редакцій (редакційних колегій) наукових журналів та збірників наукових праць; дисертацій та автореферати дисертацій.

Аналіз результатів перевірки здійснюється колегіально – на засіданні кафедри, редакції (редакційної колегії), спеціалізованої вченої ради. У підсумку приймається рішення про рекомендацію твору до опублікування/допуск до захисту або про рекомендацію щодо доопрацювання твору, або про нерекomenдацію твору до опублікування/недопуск до захисту. Відповідальними за організацію перевірки особами формується довідка про рівень оригінальності твору у двох примірниках, один з яких передається автору (авторам) твору.

Твори надаються автором у форматах: *.doc, *.docx, *.rtf, *.pdf.

Існує репозитарій кваліфікаційних робіт, розміщений на веб-сторінці

<http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основні нормативні документи про академічну доброчесність розміщені на веб-сторінці, що містить нормативні дані

для аспірантів.

На сайті бібліотеки ДДПУ розміщено презентацію, що пояснює поняття академічної доброчесності:

<http://dspu.edu.ua/sites/biblioteka/wp-content/uploads/2019/04/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>

Проводяться бесіди гаранта з аспірантами про дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до вищевказаних положень та Кодексу За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.

Не зафіксовано відповідних ситуацій. Вважаємо це наслідком ретельного відбору та відповідної інформаційної роботи з НПП та аспірантами.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для ОП здійснюється у два етапи: конкурсного відбору щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та відбір НПП з відповідних кафедр до читання відповідних навчальних дисциплін. На першому етапі встановлюються мінімальні вимоги, яким мусить задовольняти претендент на посаду НПП у напрямках наукової діяльності, організаційної, методичної, підвищення кваліфікації.

При підборі викладачів для викладання та керівництва дисертаційними дослідженнями на третьому освітньому рівні, очевидно, добираються викладачі з найвищою кваліфікацією. Перевагу надається викладачам зі ступенем доктора наук з відповідної галузі наук. Необхідною умовою є також провадження активної наукової діяльності з публікацією результатів у виданнях, що містять високі позиції у базах даних Scopus та Web of Science. Не рекомендуються до провадження освітньої діяльності викладачі, щодо яких встановлено факти порушення академічної недоброчесності.

Відповідно до п. 5.2 «Положення про запобігання та виявлення плагіату...» виявлення фактів академічного плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету може враховуватися при проведенні конкурсного відбору щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців (найперше, представників інших навчальних закладів) на етапі проектування змісту навчального контенту. Так, за рекомендацією роботодавців (представників ЗВО) відкориговано зміст навчальних дисциплін "Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу", «Математичні методи в економіці», відновлено науково-педагогічну практику.

Також з ініціативи аспіранта може змінюватися список індивідуальних завдань з предмету відповідно до побажань актуального чи потенціального роботодавця.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для участі у науковому семінарі кафедри (що є елементом наукової складової освітньої діяльності за ОП) залучаються висококваліфіковані вчені-математики, зокрема проф. Зарічний М. М., Бريدун А., Християнин А., Шаповаловська Л., Лугова Л., Коляса Л., Мостова М., Стасів Н., Петrenchко Н. та інші, що розповідали про найновіші досягнення у своїх напрямках досліджень.

Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають дуже позитивно, задають питання доповідачам, беруть участь в дискусії.

Однією з проблем залучення фахівців, особливо іноземних, є обмеженість фінансування цього типу заходів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО надає можливість (і зобов'язує) проходити стажування всім викладачам проходити стажування в провідних

українських та закордонних ЗВО. Відділом аспірантури та докторантури ДДПУ постійно доводиться до відома викладачів інформація про конференції та стажування в Україні та за кордоном. Зокрема, всі викладачі цієї ОП проходили стажування.

Найважливішими процедурами моніторингу рівня професіоналізму викладача є анкетування студентів щодо їхньої задоволеності освітнім процесом в розрізі кожної дисципліни, також система взаємовідвідувань НПП кафедри. Важливим елементом системи сприяння професійному розвитку викладачів на ОП є методичний та науковий семінари кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відбувається преміювання викладачів, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

Також викладач може бути відряджений за рахунок університету для участі у наукових конференціях чи інших заходах.

За фахові досягнення викладачу може бути виголошена подяка, він може бути премійований, представлений до галузевих чи державних нагород. Таким чином заохочувалися викладачі кафедри математики Дільний В., отримав Державну премію в галузі науки і техніки в 2019-у році Прикарпатський А. К.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Специфіка ОП передбачає можливість її виконання з мінімальними фінансовими затратами, оскільки при її реалізації не використовуються дорогі спеціалізовані прилади чи витратні матеріали. Фінансові ресурси ОП формуються за допомогою бюджетного та позабюджетного фінансування, зокрема грантового. Вони є достатніми для реалізації програми.

В ДДПУ діє бібліотека, що забезпечена основними навчально-методичними виданнями, в стадії розробки е-каталог, е-бібліотека, що має зробити доступним дистанційне використання ресурсів бібліотеки. Працює послуга «Віртуальна довідка», якою обслуговуються всі віддалені користувачі, незалежно від того, чи є вони читачами бібліотеки. Доступ до баз даних SCOPUS та Web of Science можливий з будь-якого комп'ютера в локальній мережі університету та бібліотеки. У бібліотеці та навчальних корпусах є можливість безперешкодного доступу до Wi-Fi. На кафедрі математики міститься велика електронна бібліотека математичних монографій та періодичних видань різними мовами світу.

Широкий спектр доступної у бібліотеці літератури дозволяє досягати цілей ОП.

Також доступна у бібліотечній системі інформація сприяє досягненню програмних результатів навчання з напрямків «знання і розуміння» та «вміння». Наприклад, для програмного результату «знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми» важливими є наявність каталога бібліотечних одиниць зберігання, вільний доступ до баз даних SCOPUS та Web of Science, доступ до Wi-Fi в навчальних корпусах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Зі здобувачами гарант регулярно проводить бесіди на тему потреб та інтересів. Одним із результатів було зреалізоване побажання аспірантки Гук Х. О. про Wi-Fi в навчальному корпусі на в. Стрийській, 3.

В ДДПУ функціонує Відділ молодіжної політики і соціальної роботи, Редакційно-видавничий відділ.

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується функціонуванням в ДДПУ служби охорони праці, вступними та поточними інструктажами з техніки безпеки для НПП та аспірантів; наявністю засобів пожежогасіння.

Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам, ці питання постійно на контролі у служби охорони праці

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Найчастіша проблема, психологічного плану, з якою стикаються здобувачі - перевтома, емоційне виснаження внаслідок бажання достроково виконати наукову складову ОП. Для запобігання цьому регулярно проводяться бесіди здобувачів з науковим керівником, гарантом, іншими аспірантами. Одним із способів профілактики є участь у культурному та громадському житті. Для цього в ДДПУ функціонують спортивні секції, колективи художньої самодіяльності, діють спільноти в соціальних мережах, у колі інтересів яких є математика, Дрогобицький університет.

Показником ефективності таких заходів є те, що психічних зривів чи захворювань серед здобувачів ОП не зафіксовано. Втім, для запобігання можливих проблем вартувало б ввести в штат психолога для роботи з аспірантами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОП відбувається у різні способи: вербальний, письмовий, за допомогою електронних засобів зв'язку. Практично завжди вона є двосторонньою: НПП та адміністративний персонал завжди аналізують інформацію, отриману від студентів, використовують її для покращення освітнього процесу. Така комунікація є достатньо ефективною, проте не завжди встигає за швидкозмінними реаліями. Зокрема, виникали труднощі на початку дистанційного навчання із вибором платформи спілкування аспірантів та викладачів. Заплановано покращити комунікацію в кризових умовах.

Механізми освітньої - діють курси англійської мови.

Організаційної - діє відділ аспірантури та докторантури, визначений гарант ОП

Інформаційної - більшість нормативних актів розміщено на інтернет-сторінці ДДПУ, вони зручно згруповані, завжди є можливість отримати інформацію у внутрішніх стейкхолдерів усно чи за допомогою телефонів.

консультативної – аспіранти безперешкодно можуть отримати інформацію про освітній процес, свої права і обов'язки, зміни у нормативних актах та інше у гаранта, наукового керівника, викладачів, інших НПП, відділі аспірантури та докторантури.

та соціальної підтримки - аспірантам виплачується стипендія, надається можливість одночасно з навчанням працювати відповідно до чинного законодавства, чим 2 із 3 аспіранток, які зараз навчаються на ОП скористалися. Опитування показують належний рівень задоволеності своїх потреб з огляду на поточні фінансові можливості держави та університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Найперше визначається перелік особливих освітніх потреб здобувача. При цьому особливо увагу звертається на конфіденційність такої інформації: вона не виходить поза коло осіб, яким про це аспірант хоче повідомити. Після цього гарант із залученням адміністрації розробляє заходи, що забезпечують реалізацію права на освіту такої особи. Аспіранти з особливими освітніми потребами на цій ОП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, затвердженого вченою радою Університету (протокол № 13 від 17.09.2015 р.) і введеного в дію наказом ректора від 21 вересня 2015 р. № 448 «Про затвердження Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для прикладу, під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, якою вони можуть скористатися для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання і боротьби з корупцією 29 вересня 2017 р. № 839. Відповідно до «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями» в ДДПУ діє Комісія з попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями. Комісія проводить роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань, надає консультативну та інформаційну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань, отримує та розглядає скарги щодо порушень Політики. Якщо працівник (ця) або здобувач вищої освіти вважають, що до них в Університеті було порушено Політику попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями, він (вона) можуть подати скаргу. Комісія вивчає скаргу, надає консультації обох сторонам конфлікту, пропонує способи розв'язання ситуації, що виникла у зв'язку з дискримінацією та сексуальними домаганнями. У кінці календарного року Комісія готує та оприлюднює для колективу Університету щорічний звіт.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про вчену раду Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка:
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-vchenu-radu.pdf>

Положення про науково-методичну раду У-ту,
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-naukovo-metodychnu-radu-universytetu.pdf>
ПОЛОЖЕННЯ про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка
<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>
ПОЛОЖЕННЯ про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка
<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Останні редакції ОП затверджені у 2016 та 2019 роках. За результатами останнього перегляду в ОП були внесені істотні зміни за змістом та формою. Зокрема, чіткіше прописані програмні результати навчання, перелік видів професійної діяльності, якими може займатися випускник, відповідно до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій»; істотно розширено розділ про ресурсне забезпечення реалізації програми; введено розділ про академічну мобільність; наведено інформацію про перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічну послідовність.

Обґрунтовані ці зміни були найперше посиленням студентоцентричного підходу в освітній діяльності. Ціллю оновлення ОП було зробити освітній процес зрозумілішим для здобувача, надати йому кращі умови для набуття компетентностей та наукової роботи.

Щодо змісту навчальної компоненти, то було змінено кількість кредитів, що виділені на дисципліни, відновлено науково-педагогічну практику. Всі ці зміни були обґрунтовані пропозиціями стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу перегляду ОП. Нечисленність здобувачів освітньої програми спричиняє те, що їх думки про зміст та форму освітнього процесу, способи і ефективність його реалізації є дуже важливими. Так, аспірант Гук (Войтович) Х. є членом робочої групи з розробки останньої редакції ОП, їй належать ідеї про зміни в робочих програмах деяких дисциплін, які вона вивчала, зокрема предмету «Простори Гарді». Крім того, саме думка здобувачів є визначальною для визначення кола потенційних роботодавців, які є цікавими для випускників аспірантури.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті діє Рада молодих вчених, яка організовує за ініціативи здобувачів вищої освіти конференції, круглі столи, обговорення актуальних проблем життя студентів та аспірантів, в тому числі освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З врахуванням опитування здобувачів та з огляду на динаміку ринку праці формується список потенційних працедавців. До цього переліку включаються, як правило, працедавці здобувачів, які одночасно з навчанням працюють за сумісництвом; в цьому випадку гарант просить описати також своє враження від здобувача як працівника. Їм пропонується ознайомитися з актуальною ОП та висловити свої побажання відносно неї. При потребі проводяться додаткові консультації. Пропозиції працедавців є вагомим чинником змін до ОП. Так, на пропозицію зав. кафедри картографії та геопросторового моделювання НУ «Львівська Політехніка» відкориговано зміст предмету «Математичні методи в економіці». Також надходять відгуки від роботодавців і на чинний варіант програми, які будуть вивчені і можуть бути впроваджені при наступних переглядах ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки за час функціонування ОП було всього 8 випускників, інформація про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування кожного загальновідома для працівників кафедри, є телефонний зв'язок з кожним випускником, спілкування ведеться особисто та у соціальних мережах. Ведеться облік траєкторій працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у 2018/2019 н.р. було

виявлено такі недоліки:

1. Недотримання належного співвідношення між освітніми компонентами ОНП.
2. Недостатньо широка індивідуальна освітня траєкторія.
3. Відсутність науково-педагогічної практики аспірантів.

Зазначені недоліки були усунуті при перегляді ОНП у 2019 році, зокрема було збалансовано кількість аудиторної і самостійної роботи аспірантів; збалансовано різні види аудиторної роботи (лекційні, практичні / семінарські, лабораторні заняття) відповідно до тривалості навчальних семестрів; збільшено обсяг кредитів вибіркового освітнього компоненту; відновлено науково-педагогічну практику.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма акредитується вперше. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти виявляється у використанні інформаційних матеріалів НАЗЯВО, зокрема «Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти)», вебінарів, що проводять його керівники. Істотною допомогою є матеріали, що стосуються академічної доброчесності, зокрема «Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності». Також вивчаються матеріали акредитацій, здійснених НАЗЯВО, з інших рівнів освіти і спеціальностей у ДДПУ. Зокрема, звернуто увагу на методичне забезпечення освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у засіданнях кафедри, методичного семінару, наукового семінару, науково-методичної ради інституту, неформальні обговорення. Всі відгуки та пропозиції в усній та письмовій формі розглядаються гарантом, обговорюються зі стейкхолдерами.

Переважно зауваження зі сторони учасників академічної спільноти стосуються наукової складової освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Управлінська підсистема якості вищої освіти в Університеті включає університетський, інститутський, кафедральний, студентський та викладацький рівні.

Університетський рівень реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радою, навчально-методичним відділом Університету.

Повноваження вченої ради Університету у сфері контролю якості вищої освіти:

- не рідше як один раз на півроку розглядає питання, пов'язані з якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти в Університеті;
- затверджує освітні програми і навчальні плани для кожного рівня вищої освіти та спеціальності;
- ухвалює рішення з питань організації освітнього процесу;
- оптимізує структуру Університету шляхом здійснення організації, реорганізації чи ліквідації структурних підрозділів Університету;
- створює Комісію з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, забезпечує її діяльність;

Інститутський рівень контролю реалізується відповідною вченою радою, директором інституту (деканом факультету), його заступниками, науково-методичною радою інституту.

Права директора інституту передбачають:

- забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти;
- організаційно-методичне забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії;
- контроль за організацією освітнього процесу кафедрами.

Не вистачає місця належно описати цей та інші рівні контролю.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Такими документами є: «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «ПОЛОЖЕННЯ про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Ці документи розміщені на офіційному сайті ДДПУ.

Публічність інформації про діяльність університету забезпечується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

На офіційному сайті університету розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню

відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», а саме:

- документи, що регламентують діяльність університету: Статут Дрогобицького державного педагогічного університету... , Положення про організацію освітнього процесу... ;

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/mathematics/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/111-2019.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів визначаються тематикою їх дисертаційних досліджень. Останні базуються на здобутках та відкритих задачах математичної школи Дрогобича-Львова. Теми досліджень Гук (Войтович) Христини «Апроксимаційні та асимптотичні властивості функцій з просторів Гарді в деяких областях» та Жук Оксани «Асимптотичні властивості узагальнених рядів експонент» безпосередньо пов'язані з дослідженнями цієї наукової школи. Відповідно до цього освітня компонента містить дисципліни «Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу», «Простори Гарді», «Цілі функції», «Вибрані розділи диференціальних рівнянь». Тема дослідження Черняк Оксани «Розробка математичної моделі розпізнавання образів загортковою нейронною мережею» є на стику математики, теорії інформації та фізики. Пов'язаними з цим дослідженням є предмети «Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу», «Простори Гарді», «Цілі функції», «Математичні методи квантової механіки», «Синергетика.»

Водночас ОП побудована таким чином, що освітні компоненти сприяють розвитку наукового світогляду. Скажімо, у програму включено дисципліну «Математична лінгвістика», що створює змістовний місток з гуманітарними дисциплінами.

Належний рівень англійської мови забезпечується дисциплінами «Наукова комунікація англійською мовою» та «Англійське академічне письмо» і засвідчується участю аспірантів та випускників у міжнародних конференціях та публікаціями у закордонних журналах.

Отже, зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Невелика кількість здобувачів дозволяє вибудувати ОНП таким чином, щоб забезпечити повноцінну підготовку до дослідницької діяльності. Тема дослідження аспірантки четвертого року Гук (Войтович) Христини «Апроксимаційні та асимптотичні властивості функцій з просторів Гарді в деяких областях» передбачає вивчення властивостей просторів аналітичних функцій методами комплексного, дійсного та функціонального аналізу. Необхідні компетенції для ведення дослідницької діяльності вона набула, зокрема, при вивченні дисциплін «Вибрані розділи теорії функцій і функ. аналізу», «Простори Гарді», «Цілі функції», «Наукова комунікація англійською мовою», «Англійське академічне письмо», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», "Управління науковими проектами..." ; у науковій складовій це забезпечує участь у наукових конференціях, семінарах, консультаціях з науковим керівником та іншими вченими. Подібною є тема дисертаційного дослідження О. Жук.

Вибірковий компонент програми забезпечує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії таким чином, щоб забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності і у випадку, коли тема дисертаційного дослідження передбачає дотичність до фізики чи інформаційних технологій. Скажімо, для досліджень у сфері інформаційних технологій потрібними є компетенції, що можна отримати при вивченні предметів «Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу», «Простори Гарді», «Математичні методи квантової механіки», "Математичні методи в економіці", «Синергетика».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОП включає набуття таких компетенцій як

- Здатність аналізувати і враховувати основні тенденції сучасної освіти в майбутній викладацькій діяльності; здатність організовувати навчально-професійну діяльність студентів з врахування психологічних характеристик студентського віку.

Здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців у закладах вищої освіти; здатність до проектування, конструювання, організації та аналізу власної педагогічної діяльності.,

– знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми;

Аспірант має оволодіти такими програмними результатами навчання:

- знати сучасні концепції, мету, завдання, принципи, зміст, методи, традиційні та інноваційні технології, організаційні форми і засоби організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти;
- вміти відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії;
- вміти саморозвиватися і самовдосконалюватися,
- вміти працювати зі студентською аудиторією в галузі математики, вміти організовувати їх навчальний процес.

Серед навчальних дисциплін найбільший акцент на педагогічну підготовку робиться під час вивчення предметів «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу», «Філософія як досвід мислення», науково-педагогічна практика.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові дослідження аспірантів є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників. Так, тематика досліджень Гук (Войтович) Христини та її наукового керівника Дільного Володимира зосереджена в таких напрямках, як дослідження просторів Гарді, розщеплення у просторах цілих функцій Пелі-Вінера, узагальнення теорії фільтрів Вінера на області комплексної площини, що засвідчено їх публікаціями, в тому числі у базах даних Scopus Web of Science.

Черняк Оксана досліджує моделі розпізнавання образів нейронною мережею, з цієї тематики її науковий керівник проф. Пелещак Р. І. має біля двох десятків публікацій у рейтингових журналах. Наукові дослідження здобувачів освіти корелюють з науковими темами кафедри математики чи інших кафедр ДДПУ.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Дослідження в межах ОП є виключно теоретичними, не потребують спеціальних приладів чи матеріалів. Для досліджень використовується вільний доступ до баз даних Scopus та Web of Sciences, що забезпечений в навчальних корпусах університету, безкоштовний Wi-Fi.

Апробація результатів досліджень здійснюється на науковому семінарі кафедри математики, наукових семінарах інших ЗВО, всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій. На базі університету регулярно відбуваються міжнародні математичні конференції, присвячені пам'яті В. Скоробогатка. Також аспірант може оформити відрядження для участі у наукових конференціях. Наприклад, аспірантка Войтович Х. О. взяла участь у конференціях у Львові, Одесі, Києві, Івано-Франківську.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка є учасником європейської програми Erasmus+ KA107 з 2015 року. Станом на 1 серпня 2019 року нашими партнерами у цій формі співпраці є 8 ВНЗ, що підкріплено діючими підписаними угодами:

- Віденський педагогічний інститут (Австрія)- з 2015 року;
- Педагогічний інститут Штирії (Австрія) – з 2018 року.
- Університет прикладних наук VIVES (Бельгія) – з 2016 року;
- Люблінський католицький університет (Польща)- з 2015 року;
- Жешівський університет (Польща) – з 2016 року;
- Державна вища професійна школа імені Вітелона (Польща)- з 2016 року;
- Університет Казимира Великого в Бидгощі (Польща)- з 2018 року;
- Державна вища професійна школа в Коніні (Польща) – 2018 року.

На основі вищевказаного переліку партнерів можна спостерігати позитивну тенденцію зростання кількості втілюваних проектів обміну. Але прагнемо висловити сподівання на те, що кількість відведених академічних мобільностей для ВНЗ України в рамках кожного успішного проекту стане більшою.

Щодо безпосередніх здобувачів по ОП, то, наприклад, аспірантка Гіщак Т. взяла участь у стажуванні в Інституті математики Словацької академії наук, аспірантка Гук Х. О. взяла участь у конференції FS 12 у Ягеллонському університеті (м. Краків, Польща).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники аспірантів регулярно публікуються, дослідження проводяться у рамках кафедральних тем та інших проектів. Зокрема, науковою темою кафедри математики є «Асимптотичні та аналітичні властивості голоморфних функцій і їх застосування». Готувалися і готуються наукові проекти для участі у конкурсах з грантового фінансування.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Всі публікації наукових керівників та аспірантів містяться у журналах з обов'язковим рецензуванням. Основні

результати публікуються у виданнях, що мають англomовну версію, що унеможливилює плагіат. Результати заслуховуються на засіданнях наукового семінару кафедри.

Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В «Кодексі академічної доброчесності...» вказано перелік дій, що вважаються порушеннями академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

В «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату...» чітко визначено ознаки, за якими ідентифікують плагіат. Відповідно до п. 7.2 виявлення фактів академічного плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету може враховуватися при проведенні конкурсного відбору щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. При затвердженні наукових керівників з розглядуваної ОП необхідною умовою є відсутність здійснених ними порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Слабкі сторони – освітній процес виявився недостатньо підготовленим для дистанційного навчання; відносно невисокий рівень фінансування;

Сильні – потужна наукова школа, досвідчені викладачі, що продукують наукові результати світового рівня, успішність аспірантури за весь час її діяльності склала 87,5%; наукова тематика кафедри має дотичність до прикладних задач, зокрема в теорії інформації; відсутність прив'язаності до «місцевих» викладачів; специфіка регіону стимулює абітурієнтів до навчання; постійне покращення ОП силами внутрішніх стейкхолдерів відповідно до поточних вимог законодавства, ринку праці та світових тенденцій наукової діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Останніми роками різко зменшилися набори в аспірантуру з математичних спеціальностей по всій Україні, в тому числі у західному її регіоні. Отже природним очікувати збільшення попиту на вакансії викладачів математичних спеціальностей. Також перспективно виглядає можливість працевлаштування випускників на комерційних підприємствах. Тому очікуються регулярні набори на ОП та відсутність проблем з працевлаштуванням. Плануються захисти дисертацій всіх випускників аспірантури. Також вбачається реальною перспектива поглиблення міжнародної наукової інтеграції.

Планується оновити ОП, впорядкувавши компетенції, які отримує випускник, провести ширше опитування потенційних роботодавців, випускників аспірантури, отримати додаткове фінансування наукової діяльності. Зробити ОП більш адаптованою до дистанційного навчання. Також збільшити участь у міжнародній науковій співпраці, в тому числі наукових проектах. Для цього планується інтенсифікувати написання грантових заявок.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 07.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Сучасн_нформац_йн_технолог_ї у науков_й д_яльність_.pdf</i>	1IwAw828r4tvmGN45C7eFaiwzaLZ6TQxRoy65COn770=	ПК – 12 шт. ПК: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11шт.). AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.), 2011р. Плазмове панелю – 1шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, OpenOffice.org
Філософія як досвід мислення	навчальна дисципліна	<i>Програма_Філософ_ія як досвід мислення.pdf</i>	kHqFUH23PNwUmh+V82gFCnEowuRuYzG8a2hKWxTguPw=	
Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	<i>Act problems 10.pdf</i>	u4hIlyzrSMEMpnRKWdQsVc+J9lTMUgyKHby3kJRE/5bE=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук.
Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Upravl nauk proektamy 10.pdf</i>	3pAOgRq/KSnaEokVIWdyKf6nnupZ+/EtNL+q693CfyA=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук; ПК – 12 шт.: AMD Athlon(tm) II x2 220/2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (11 шт.); AMD Athlon(tm) II x2 260/3.2 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD (1 шт.)
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk komun 10.pdf</i>	AUGJn5NwwfcIgu7g6V9kB7z8UtWJJiols++S5KC/d6U=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Англійське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>English ak pismo 10.pdf</i>	6o5AOupx+oZ/frRFquhO7Xrwa5okzGdjoYdt/enSfT8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу	навчальна дисципліна	<i>ВРТФФА.pdf</i>	2yNNx2zKNh/5nsGypHJ1RB2GI+IAkqmd+quT3vOoo9c=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Простори Гарді	навчальна дисципліна	<i>Простори_Гарді.pdf</i>	Ad7Fr5CY75bAMDxEFE8746vJ+wpIHk3KFMEkLsdFO1k=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Нова Роб. прогр._Практика.pdf</i>	mUfcw1du8rGVXAesAVhxU6Asx1ogMuhEm3vtLnAFvMw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
154148	Гадзаман Іван Васильович	Доцент			0	Управління науковими проектами та реєстрація	Індекс Гірша в Scopus дорівнює 19. Відповідність наукового ступеня та

						<p>прав інтелектуальної власності</p> <p>вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни. Задовільняє наступні пункти ліцензійних вимог:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Всіх – 13. Зокрема:</p> <p>1. Klym H. Nanostructural Free-Volume Effects in Humidity-Sensitive MgO-Al₂O₃ Ceramics for Sensor Applications / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, O. Hotra, Yu. Kostiv // Journal of Materials Engineering and Performance. – 2016. – V. 25. – № 3. – P. 866 – 873. (Scopus, Impact Factor: 1,094).</p> <p>2. Klym H. Positron annihilation characterization of free volume in micro-and macro-modified Cu_{0.4}Co_{0.4}Ni_{0.4}Mn_{1.8}O₄ ceramics / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, V. Solntsev, O. Hotra, A. Popov // Low Temperature Physics. – 2016. – V. 42. – № 7. – P. 764 – 769. (Scopus, Impact Factor: 0,787)</p> <p>3. Shpotyuk O. Analytical Description of Degradation-Relaxation Transformations in Nanoinhomogeneous Spinel Ceramics / O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman, V. Balitska, H. Klym // Nanoscale Research Letters. – 2016. – V. 11. – № 1. – P. 499 – 505. (Scopus, Impact Factor: 2,584).</p> <p>4. Klym H. Influence of Free Volumes on Functional Properties of Modified Chalcogenide Glasses and Oxide Ceramics / H. Klym, O. Shpotyuk, A. Ingram, L. Calvez, I. Hadzaman, Yu. Kostiv, V. Ivanusa, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics. – 2017. – V.</p>
--	--	--	--	--	--	---

195. – P. 479 – 493. (Scopus).

5. Balitska V. Stretched-to-compressed-exponential crossover observed in the electrical degradation kinetics of some spinel-metallic screen-printed structures / V. Balitska, O. Shpotyuk, M. Brunner, I. Hadzaman // Chemical Physics. – 2018. – V. 501. – P. 121 – 127. (Scopus, Impact Factor: 1,747).

6. Klym H. Water-Sorption Effects near Grain Boundaries in Modified $\text{MgO-Al}_2\text{O}_3$ Ceramics Tested with Positron-Positronium Trapping Algorithm / H. Klym, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Hadzaman, D. Chalyy // Acta Physica Polonica, A. – 2018. – V. 133. – № 4. – P. 864 – 868. (Scopus, Impact Factor: 0,857).

7. Klym H. Grain porous structure and exploitation properties of humidity-sensitive magnesium aluminate spinel-type ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, O. Shpotyuk, A. Ingram // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 499 – 519. (Scopus).

8. Klym H. Structural Study of the Modified $\text{Cu}_{0.4}\text{Co}_{0.4}\text{Ni}_{0.4}\text{Mn}_{1.8}\text{O}_4$ and $\text{Cu}_{0.1}\text{Ni}_{0.8}\text{Co}_{0.2}\text{Mn}_{1.9}\text{O}_4$ Ceramics Using Combined Methods / H. Klym, I. Hadzaman, A. Ingram, O. Shpotyuk, I. Karbovnyk, Yu. Kostiv, I. Vasylchyshyn, D. Chalyy // Springer Proceedings in Physics: Nanochemistry, Biotechnology, Nanomaterials, and Their Applications. – 2018. – V. 214. – P. 459 – 474. (Scopus).

9. Klym H. Nanoporous characterization of modified humidity-sensitive $\text{MgO-Al}_2\text{O}_3$ ceramics by positron annihilation lifetime spectroscopy method / H. Klym, , A. Ingram, I. Hadzaman, I. Karbovnyk, I. Vasylchyshyn, A. Popov // IOP Conference Series: Materials Science and

							<p>Engineering. . – 2019. – V. 503. – № 1. – P. 012019 - 1 – 6. (Scopus)</p> <p>10. Klym H. Preparation and Characterization of One-Layered Humidity-Sensitive Thick Films for Sensor Electronics / H. Klym, I. Hadzaman // IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).</p> <p>11. Klym H. Microstructural Peculiarities Caused by Annealing in the Temperature-Sensitive Thick Films Based on Cu_{0.1}Ni_{0.1}Co_{1.6}Mn_{1.2}O₄ Ceramics / H. Klym, I. Hadzaman, I. Karbovnyk // IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO 2019 - Proceedings. – 2019. – P. 375 - 360. (Scopus).</p> <p>12. Klym H. Preparation and Complex Study of Thick Films Based on Nanostructured Cu and 0.1 Cu Ni 0.8 0.8 Ni Co 0.1 0.2 Co Mn 0.2 1.9 Mn O₄ 1.9 O₄ Ceramics / H. Klym, Yu. Kostiv, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 187 – 197. (Scopus).</p> <p>13. Klym H. Nanoscale Investigation of Porous Structure in Adsorption-Desorption / H. Klym, A. Ingram, R. Szatanik, I. Hadzaman // Springer Proceedings in Physics: Selected Proceedings of the 6th International Conference Nanotechnology and Nanomaterials. – 2019. – P. 199 – 209. (Scopus)</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Керівник проекту наукового фундаментального дослідження “Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>інтерфейсна самоорганізація” (ID:65829 2019-11-04, період виконання 2020 – 2023 рр.).</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”:</p> <p>1. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна фізика”, 2017 р., та призера Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Intel-Техно Україна 2017-2018» - III місце в секції “Інженерія”.</p> <p>2. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2018 р.</p> <p>3. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Олега Григоровича призера III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” - III місце в секції “Експериментальна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фізика”, 2018 р.</p> <p>4. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера переможця (I місце) II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції та “Експериментальна фізика”, 2019 р.</p> <p>5. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 10 класу Дрогобицького педагогічного ліцею Хлопика Миколи призера (III місце) III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції “Технологічні процеси та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>6. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня 11 класу Дрогобицького ліцею Хлопика Миколи призера (II місце) фінального етапу X Всеукраїнської науково-технічна виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів “Майбутнє України” в секції “Матеріалознавство та перспективні технології”, 2019 р.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти: завідувач науково-дослідної лабораторією нелінійних давачів імені проф. П. Ковальського;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>Станько М.Г. Сучасне напівпровідникове матеріалознавство:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>методичні вказівки до самостійної роботи / М.Г.Станько, Р.М. Пелещак, І.В.Гадзаман. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 120 с. (Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, протокол № 7 від 27.04.2017 р.).</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики, проведеної на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019 р., 2018 р., 2017 р., 2016 р..)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 27 років.</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент			о	<p>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни. Задовільняє наступні пункти ліцензійних вимог:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, зокрема Кобильник Т.П. Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика» / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології і засоби навчання: Електронне наукове фахове видання. – 2014. – Том 40. – № 2 (2014) –</p>

Режим доступу :
<http://www.journal.iitta.gov.ua>
Кобильник Т.П.
Використання web-сервісу Wolfram|Alpha для розв'язування задач з теорії ймовірностей / Т.П. Кобильник // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 68-80.
Кобильник Т.П.
Опрацювання статистичних даних засобами пакету R / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.20. – Ч.1.– Кам'янець-Подільський, 2016. – С.284-290.
Кобильник Т.П.
Методичні аспекти використання системи Махіта у процесі навчання дослідження операцій / Т.П. Кобильник, У.П. Когут // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 27. – С. 67-80.
Кобильник Т.П.
Методичні аспекти навчання однофакторного дисперсійного аналізу з використанням пакету R / Т.П. Кобильник / Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.21 (2-2016). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С.244-250.
Кобильник Т.П.Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). –

С.57-62
Кобильник Т.П.
Методичні аспекти
навчання
регресійного аналізу з
пакетом R / Т.П.
Кобильник //
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія
№2. Комп'ютерно-
орієнтовані системи
навчання: Зб. наук.
праць /Редрада. – К.:
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2017. –
№ 19 (26).– С.67-72.
Кобильник Т.П.
Методичні аспекти
навчання дискретних
випадкових величин з
використанням
статистичного
середовища R / Т.П.
Кобильник, В.Б.
Жидик // Фізико-
математична освіта :
науковий журнал.
2018. Випуск 2 (16). –
С.58-62.
Кобильник Т.П.
Методичні аспекти
навчання теми
«Логічне виведення за
невірогідних знань » /
Т.П. Кобильник //
Фізико-математична
освіта : науковий
журнал. 2018. Випуск
3 (17). – С.57-60.
Кобильник Т.П.
Активізація
пізнавальної
діяльності в процесі
навчання дисципліни
«Основи штучного
інтелекту» / Т.П.
Кобильник //
Педагогічна освіта:
теорія і практика :
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Лабунець В.М.]. –
Вип.25 (2-2018). – Ч.1.
– Кам'янець-
Подільський, 2018. –
С.236-241.
Кобильник Т.П.
Кліткові автомати як
засіб моделювання
складних систем.
Фізико-математична
освіта. 2018. Випуск
4(18). С. 71-75.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії, зокрема:
Лазурчак І.І. Системи
комп'ютерної
математики / І.І.
Лазурчак, Т.П.
Кобильник. –
Дрогобич: Коло, 2013.

						<p>– 256 с. Кобильник Тарас Петрович, Когут Уляна Петрівна. Дослідження операцій та теорія ігор. Графові моделі розв'язування оптимізаційних задач. Навчально- методичний посібник. – Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 94с.</p> <p>Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, зокрема: Покришень Д.А. (2010р), Мінтій І.С. (2013 р), Костюченко А.О. (2014 р), Твердохліб І.А. (2014 р.), Єфименко В.В. (2015 р.), Бугаєць Н.О. (2016 р), Шакотько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.)</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми «Розробка принципів проектування навчальних програм та аналіз можливостей застосування інформаційних систем в освіті». Термін виконання 2008- 2012рр</p> <p>14) керівництво проблемною групою з напрямку підготовки «Інформатика»;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p>
60220	Коваль Наталія Євгенівна	Доцент			о	<p>Наукова комунікація англійською мовою</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально- методичного забезпечення</p>

						дисципліни.
67383	Коляса Олена Василівна	Доцент			о	<p>Англійське академічне письмо</p> <p>Задовільняє наступні пункти ліцензійних вимог:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Koliasa O.V. Presentation of images in detective stories // Traditions and innovations in teaching philological disciplines. Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019, PP. 142-160.</p> <p>2. Koliasa O.V. Detective stories: from classic to postmodern. Definition and history // Vectors of the development of Philological Sciences at the Modern Stage. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 95-114.</p> <p>3. Koliasa O.V. Translation aspects of detective stories // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature. – Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE), 2019. – P. 76-90.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Коляса О.В. Онтологія знань про абсурд у гуманітарній науці // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія : Лінгвістика : [зб. наук. праць]. – Херсон, 2013. – Вип. 19. – С. 60–65.</p> <p>2. Коляса О.В. Ігровий механізм творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія “Германська філологія” : [зб. наук.</p>

праць]. – Чернівці, 2014. – Вип. 708–709. – С. 90–94.

3. Коляса О.В. Ключові ознаки мовного абсурду // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : Астропринт, 2014. – Вип. 19. – С. 60–72.

4. Коляса О.В. Поняття ігрового абсурду : міждисциплінарний та лінгвістичний підходи // Науковий журнал “Нова філологія”. Запорізький національний ун-тет. – Запоріжжя, 2014. – С. 175–180.

5. Коляса О. В. Критерії виокремлення ігрового абсурду та методологія його вивчення у лінгвопоетиці / О. В. Коляса // Одеський лінгвістичний вісник. – 2015. – №. 1. – С. 66–71.

6. Коляса О.В. Механізми творення ігрового абсурду в постмодерністському художньому тексті / Науковий вісник ДДПУ імені Івана Франка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 3. – Дрогобич, 2015. – С. 104-115.

7. Коляса О. В. Стилiстичнi механiзми творення iгрового абсурду в постмодернiстському художньому тексті / О. В. Коляса // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені В.Винниченка. – Серія: Філологічні науки. – Вип. 145. – Кіровоград, 2016. – С. 427–429.

3) наявність виданої монографії та виданого підручника:

1. Коляса О.В., Бабелюк О.А. Практика усного та писемного мовлення: фразові дієслова і синоніми. Частина II. Фразеологічні одиниці. Навчально-методичний посібник Коляса. – Вінниця: Нова Книга, 2013. –

328 с.
2. Коляса О.В.,
Бабюелюк О.А.
Практика усного та
писемного мовлення:
фразові дієслова і
синоніми. Частина II.
Фразеологічні
одиниці. Книга для
викладача. – Вінниця:
Нова Книга, 2013. –
64 с
3. Коляса О. В.
Стилістика та
інтерпретація тексту:
теоретичний курс.
Підручник / Олена
Коляса. – Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2017. – 190 с.
4. Koliasa O.V.
Presentation of images
in detective stories
//Traditions and
innovations in teaching
philological disciplines.
Socio-Economic and
Natural Sciences of the
Environment (SENSE),
2019, PP. 142-160.
5. Koliasa O.V.
Detective stories: from
classic to postmodern.
Definition and history
// Vectors of the
development of
Philological Sciences at
the Modern Stage. –
Research School for
Socio-Economic and
Natural Sciences of the
Environment (SENSE),
2019. – P. 95-114.
6. Koliasa O.V.
Translation aspects of
detective stories //
Efficiency level and the
necessity of influence of
philological sciences on
the development of
language and literature.
– Research School for
Socio-Economic and
Natural Sciences of the
Environment (SENSE),
2019. – P. 76-90.
7. Коляса О.В.
Екзистенційний
підхід до образу
тварини в літературі
модернізму // Zwierze
uczlowieczone. Jazyk I
tekst. – Siedlce
(Poland), 2018. ISBN
978-83-64884-51-1
8) виконання функцій
члена редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до переліку наукових
фахових видань
України:
Член редколегії
фахового наукового
видання Львівський
філологічний часопис,
внесено до переліку
наукових фахових

							<p>видань України, відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України № 1714 від 28.12.17 р.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії; - участь у II Міжнародному науковому конгресі “Smart Scociety” (II International Scientific Congress/Smart Scociety, Czestochowa 11-12 April, 2019.</p> <p>- видання посібника: Koliasa O.V., Babelyuk O.A. Boost your English: Phrasal verbs. – Czestochowa: Publishing house “Educator”, 2018. – 275 р. (ISBN 978-83-7542-117-0)</p> <p>- колективна монографія: Коляса О.В. Екзистенційний підхід до образу тварини в літературі модернізму // Zwierze uczlowieczone. Jazyk I tekst. – Siedlce (Poland), 2018. ISBN 978-83-64884-51-1</p> <p>- участь у міжнародних наукових конференціях:</p> <p>1. Коляса О.В. Лінгвістична природа ігрового абсурду : ключові ознаки // The Fourth European Conference on Languages, Literature and Linguistics (November 25, 2014). “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna (Austria), 2014. – С. 29–35.</p> <p>2. Коляса О.В., Фігель В.І. Комунікативно-прагматичний потенціал англomовних паремій // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна філологія: тенденції і пріоритети розвитку», С. 20-23.</p> <p>3. Koliasa O.V. GENRE DIVERSITIES IN ENGLISH POSTMODERN DISCOURSE” / Materials of</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>International Conference “Linguistics, Literature, and Translation Across Time and Space” (the 8th of April, 2019, Budapest, Hungary) // Freeside Europe Online Academic Journal, PP. 134-148. (ISSN 1786-7967)</p> <p>4. Koliassa O.V. Postmodern Interpretation of W. Shakespeare's Play “The Midsummer's Night's Dream”. International Conference “New Trends in Linguistic, Literature, and Translation” (the 20th of November, 2019, Budapest, Hungary-Lviv).</p> <p>5. Koliassa O.V., Zymomria M.M. “Genre and structure peculiarities of the play “The Midsummer Night's Dream” by W. Shakespeare. The 5th international scientific-practical conference “Fundamental and Applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches interdisciplinary perspectives”. October 25, 2019.</p> <p>6. Koliassa O.V. Nalyvaiko N.B. The reception of W. Shakespeare in different epochs // Monografia pokonferencyjna “Science, Research, Development, Philology. Issue 22, London (30.10-31.10.19), PP. 11-16. ISBN: 978-83-66401-20-40.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Коляса О. В. Практика усного писемного мовлення: методичні вказівки та тематичні контрольні завдання до підручника Up Stream Pre-Intermediate (V. Evans). Навчально-методичний / Олена Коляса. – Дрогобич:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 96 с.</p> <p>2. Коляса О. В., Баран В.М. Практична фонетика: Завдання для аудиторної та самостійної роботи студентів. Частина II. Навчально-методичний посібник / Віталій Баран, Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 175 с.</p> <p>3. Коляса О. В., Бойчук Н.В., Кравців М.М., та ін. Практична фонетика англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів II курсу. Спеціальність 6.02.03. «Філологія. Мова і література (англ.)». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 170 с.</p> <p>4. Коляса О. В. Здоров'я та його охорона. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка.), 2016. – 54 с.</p> <p>5. Коляса О. В. Тематичний словник стилістичних термінів / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 85 с.</p> <p>6. Коляса О. В. Стилїстика та інтерпретація тексту: практичний курс. Навчально-методичний посібник / Олена Коляса. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 120 с.</p> <p>7. Коляса О.В., Дашко Л.Т., Яскевич О.К., Дубицька О.Б. Language Practice: Communication in English. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Англійська мова і література», Кропивницький-Дрогобич, 2019, - 315 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							менше п'яти років;
94624	Дільний Володимир Миколайови ч	Доцент			о	Простори Гарді	<p>Основні наукові дослідження стосуються просторів аналітичних функцій. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу.</p> <p>Задовільняє наступні пункти ліцензійних вимог:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, зокрема у другому квартилі:</p> <p>1. Dilnyi V., Huk, K. Identification of Unknown Filter in a Half-Strip, Acta Appl Math (2019), 1-7 (Scopus).</p> <p>2. Vinnitskii B.V., On approximation properties of one trigonometric system / Vinnitskii B.V., Dilnyi V. // Russian Mathematics – 2014. – Т. 58. – № 11. С. 10-21. (Scopus)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дільний В.М. Про згортку функцій у кутових областях/ Дільний В.М. // Український математичний журнал. – Київ: Інститут математики НАН України, 2012. – Т. 64. – № 9. – С. 1155-1164.</p> <p>1. Дільний В.М. Про інваріантні підпростори у вагових просторах Гарді / Дільний В.М. // Український математичний журнал. – Київ: Інститут математики НАН України, 2014. – Т. 66. – № 6. – С. 853-857.</p> <p>2. Дільний В.М. Деякі властивості дзета-функції Рімана і циклічність у вагових просторах Гарді / Дільний В.М. // Математичні Студії, 2014 – Т. 41. – № 2 – С.115-122.</p>

							<p>3. Дільний В.М. Про циклічність функцій в одному ваговому просторі Гарді в крузі / Дільний В.М. // Буковинський мат. журн., 2014 – Т. 2. – № 2-3 – С.86–89.</p> <p>4. Війчук Т. І. Про одну реалізацію принципу невизначеності / Війчук Т. І., Дільний В.М. // Карпатські математичні публікації, 2015 – Т. 7. – № 1 – С. 66–71.</p> <p>5. Hishchak T. I. On splitting functions in Paley-Wiener space / T. I. Hishchak, M. Dilnyi // Mat. Stud. – 2016. – V.45, № 2. – P. 137 – 148.</p> <p>6. Hishchak T. I. On the intersection of weighted Hardy spaces / T. I. Hishchak, V. M. Dilnyi // Carp. Math. Publ. – 2016. – V.8, № 2. – P.1–6.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Б.В. Винницький, Р.В. Хаць, О.В. Шаповаловський, В.М. Дільний. Вища математика, Ч.4: навчальний посібник. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. – 186 с.</p> <p>2. Дільний В.. Операції та їх інваріанти у задачах учнівських математичних олімпіад. Навчально-методичний / Дільний В.М., Заяць О.В., Новожилова І.Б. – Дрогобич : Швидкодрук, 2014. – 35 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Підготував кандидата наук Гіщак Тетяну Ігорівну</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Залучений до міжнародної експертизи як рецензент міжнародних журналів,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Mathematical Reviews (США).</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; працює завідувачем кафедри математики Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); опонент кандидатських дисертацій Бридуна Андрія, Лугової Любомири, Коляси Любові, Мостової Мар'яни, Шаповаловської Людмили, Петречко Наталії, Стасів Надії.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Винницький Б.В., Дільний В.М., Хаць Р.В., Шепарович І.Б. Функціональний аналіз, Ч.1: навчальний посібник [для студентів спеціальності</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Математика»] / Богдан Винницький, Володимир Дільний, Руслан Хаць, Ірина Шепарович. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2014. – 151 с. (9,4 др.а.)</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член апеляційної комісії Конкурсу студентських наукових робіт з</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							математики у 2017-2018 роках. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Американського математичного товариства 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.
243389	Савчин Мирослав Васильович	Професор			о	Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	Є відомим популяризатором психології. Задовільняє наступні пункти ліцензійних вимог: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Статті: Савчин М.В. Онтологія та феноменологія духовної сфери Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості»: збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. 2013. - Вип.1 (4). – С. 57-68. Савчин М.В., Л.П. Василенко Профессиональная идентичность как условие социально-психологического здоровья учителя Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. /Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.),Я.Л. Коломинский, А.Л. Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 143-145 с. Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225. Савчин М.В. Фундаментальні

							<p>духовні здатності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. – Херсон. Серія: психологічні науки, випуск 1, Том 1.С., 2014. – 92-98.</p> <p>Savchyn Myroslav Methodological reference points of spiritual paradigm of psychology. Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. No.1. (7), January-June, 2015. Volume VIII. 2015- P.352-359.</p> <p>Савчин М.В. Проблема особистості у постмодерністській психології Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія/ за ред. Максименка, В.Л.Зливкова, С.Б.Кузікової,. Книга I. - Суми :Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2015.- С. 107-128.</p> <p>Савчин М.В. Методологічна, теоретична і практична ресурсність духовної парадигми психології. Збірник наукових праць: педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький національний у-т, Вип.743. – 2015. С.221-225.</p> <p>Савчин М.В. Теоретико-методологічна ресурсність духовної парадигми психології в дослідженні особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал Психологія особистості». 2015. №1(6). м.Івано-Франківськ, – С. 42-52.</p> <p>Савчин М.В. Образ людини у християнстві: парадигматика духовності. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис "Психологія і суспільство 2015. - №4 (62), – С.73-79.</p> <p>Savchyn Myroslav./Spiritual determination of the perception, living and experience of</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

mebyapersonality.American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.

Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.

Savchyn Myroslav The constructive influence of the spiritual "I" on the intellectual sphere of a personality. /London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.

Savchyn Myroslav. Ontology of spiritual identity of a personality. Fundamental and Applied Studies in the Modern World The XIV International Academic Congress (United Kingdom, Oxford, 23-25 May 2015) . – P. 646 – 650.

Савчин М.В. Аналіз здатності особистості вірити у контексті духовної парадигми психології. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том. IX: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 9. –К.: Талком, 2016. С. 468-476.

Савчин М.В. Онтологія та феноменологія здатності особистості переживати. Психологія і суспільство Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2016. – №4 (66). С. 49-63.

Савчин М.В. Християнська концепція людини як методологічний орієнтир у духовному вихованні дітей та молоді. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, серія: педагогіка 2 (17)"

2016.– C. 260-266.
 Savchyn Myroslav. Theoretical resourcefulness of spiritual paradigm of psychology. The XIV International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in the Modern World", Oxford UK, 23-25 May 2016. P. 772 – 778.
 Savchyn Myroslav. Spiritual determination of the perception, living and experience of time by a personality. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 605 – 610.
 Savchyn Myroslav. The ontological display of the spiritual items in the personality's value orientation sphere. American Journal of Science and Technologies No.1. (21), January-June, 2016 VOLUME III. - P. 611 – 615.
 Savchyn Myroslav. The constructive influence of the spiritual "I" on the intellectual sphere of a personality. London Review of Education and Science № 1 (19), January-June, 2016 VOLUME III. – P. 548 – 553.
 Savchyn M.V. the characteristics of the healthy and unhealthy styles of the professional activity of a pedagogue. International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics "Motivation. Way to the future.", p.92 – 96.
 Savchyn M.V. Theoretical resourcefulness of spiritual paradigm of psychology. Proceedings of the XVII International Academic Congress "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. Volume II. "Tokyo University Press", 2016, P. 772 – 778.
 Савчин М.В. Методологические, теоретические и практические императивы духовной парадигмы психологии. Актуальные проблемы

						<p>формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: Межвузовской сборник научных статей с международным участием. Выпуск Барановичи БарГУ, 2016. – С. 230-238.</p> <p>Савчин М.В. До сутності української національної ідеї. Психологія і суспільство: Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2017. №3 (69). С.127 – 133.</p> <p>Савчин М.В. Заповіт патріарха Йосифа Сліпого та духовна парадигма розвитку українського суспільства. Патріарх Йосиф Сліпий – провісник вільної України: Збірник матеріалів міжнародних наукових читань з нагоди 125-річчя з дня народження та 25-ліття перепоховання патріарха Йосифа Сліпого (1992-2017). Савчин М.В. Психічна складова здоров'я людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» випуск 6, том 1. – Херсон 2017.</p> <p>Савчин М.В. Проблема характеру в контексті духовної парадигми психології. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал «Психологія особистості».</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. №1 (8).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія 3-тє вид., доповн. – К.: ВЦ «Академія», 2017. – 368 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>Савчин М.В. Загальна психологія: підручник / Мирослав Савчин. – 2-ге вид., доповн. –</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Київ: ВЦ «Академія», 2018. – 344 с. – (Серія «Альма-матер»).</p> <p>Монографії:</p> <p>Савчин М.В. Духовний потенціал людини. (Навчальне видання): (монографія). – Вид. 2-ге, пер., доп. – Івано-Франківськ: Місток НВ, 2010. – 508 с.</p> <p>Савчин М.В. Духовна парадигма психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ.– 247 с.</p> <p>Савчин М.В. Методологеми психології / Монографія // Наукове видання Серія «Монограф», спільний проект із ВЦ «Академвидав», 2013. – Київ. – 224 с.</p> <p>Савчин М.В. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К.: ВЦ "Академія", 2016. – 288 с. – (Серія "Монограф").</p> <p>Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. – Дрогобич: ПП «Посвіт», 2019. – 232 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Білозерська Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної свідомості молодшого школяра.</p> <p>2. Заблоцька Світлана Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральних форм поведінки у навчально-ігровій діяльності дошкільників.</p> <p>3. Заміщак Марія Ігорівна, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>умови становлення моральної самооцінки молодших школярів.</p> <p>4. Зимянський Андрій Романович, кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія. Тема: Психологічні умови розвитку моральної самосвідомості підлітка.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ДДПУ ім. І.Франка.</p> <p>2. Член спеціалізованої ради К 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>3. Експерт з психології вищої атестаційної комісії МОН України.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми; Науковий керівник кафедральної наукової теми «Методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх педагогів».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри; Завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>13) наявність виданих навчально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Савчин Мирослав, Мащак Світлана. Програма вивчення особистості учня студентами-практикантами ОКР «Бакалавр» усіх спеціальностей. Методичні рекомендації : навч. метод. пос [для студ. Вищ. Навч. закл.] Дрогобич: ВВДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 26 с. Савчин Мирослав, Лялюк Галина. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології» Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2014. – 180 с. Савчин Мирослав, Заблоцька Світлана Психологія здоров'я Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 135 с. Савчин Мирослав, Заміщак Марія Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці для студентів усіх спеціальностей Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2015. – 34 с. Савчин М.В., Заміщак М.І. Педагогічна психологія. Дрогобич: ВВДД імені Івана Франка, 2015. – 157. Савчин М., Заміщак М Соціальна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 48с. Савчин Мирослав, Заблоцька Світлана Педагогічна психологія: опорні схеми та таблиці Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2016. – 74 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Савчин М., Василенко Л. Реалізація програми особистісно-професійного розвитку при вивченні психологічних дисциплін Дрогобич: Ред.-вид.відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. – 86 с.</p> <p>Савчин Мирослав, Василенко Леся Психологія (загальна та соціальна психологія): методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 20 с.</p> <p>Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з вікової та педагогічної психології [для студентів ВНЗ] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 22 с.</p> <p>Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей] Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 78с. / 4,87/2,43 др.арк. – авт.уч.</p> <p>Савчин М.В. Білозерська С.І. Актуальні проблеми теоретичної та прикладної психології: тексти лекцій.Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 312с.</p> <p>14) керівництво студентом, який</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Студентка III курсу філологічного факультету Галина Скольська отримала диплом II ступеня у Національному університеті „Острозька академія” серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «християнська психологія» та «християнська педагогіка» (науковий керівник професор Мирослав Савчин).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: досвід практичної роботи – 46 років.</p>
23534	Винницький Богдан Васильович	Завідувач кафедри			о	<p>Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу</p> <p>Співзасновник Дрогобицької наукової школи з математичного та функціонального аналізу, керівник 7 дисертаційних досліджень по ОНП (з яких 6 успішно захистилося). Отримав фундаментальні результати з теорії функцій: критерій множини нулів для аналітичних функцій експоненційного типу у півплощині; повний опис абсолютно зображувальних систем. Задовільняв наступні пункти ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Vinnitskii, B.V. On an interpolation problem in the class of functions of exponential type in a half-plane / Vinnitskii, B.V., Sharan, V.L., Sheparovich, I.B. // Ufa Mathematical Journal. Vol. 11. No. 1 (2019). P. 19-26. (Scopus). 2..</p>

							<p>Vynnyts'kyi B.V. A remark on basis property of systems of Bessel and Mittag-Leffler type functions / Vynnyts'kyi B.V., Khats' // . Journal of Contemporary Mathematical Analysis. – V. 50. – № 6. 2015. P. 300–305.(Scopus) 3.. Vinnitskii B.V., On approximation properties of one trigonometric system / Vinnitskii B.V., Dilnyi V. // . Russian Mathematics – 2014. – T. 58. –№ 11. C. 10-21. (Scopus)4. Vinnitskii B.V., Hishchak T. I.On uniqueness theorem for a class of functions analytic in a halfplane. Russian Mathematics. 2016.V60, №4, p. 1-4. (Scopus) 5. Vynnyts'kyi B.V. . Remarks on Šeda theorem/ Vinnitskii B.V., , O. Shavala. // Acta Math. Univ. Comeniana. 2012–Vol. LXXXI, №1. P.55–60(Scopus)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Vynnyts'kyi B. V. Some approximation properties of the systems of Bessel functions of index / Vynnyts'kyi B. V., Khats' R. V.// . Матем. Студії. – 2010. – 34, № 2. – С. 152–159.</p> <p>2.Vinnitskii, B.V. On zeros, singular boundary functions, and modules of angular boundary values for one class of functions analytic in a half-plane / Vinnitskii, B.V., Sharan, V.L. // Ukrainian Mathematical Journal. Vol. 56, No. 6 (2004). P. 1015–1022.</p> <p>3. Vynnyts'kyi, B.V. On zeros of one class of functions analytic in a half-plane / Vynnyts'kyi, B.V., Sharan, V.L. // Ukrainian Mathematical Journal. Vol. 55, No. 9 (2003). P. 1254-1259.</p> <p>4. Винницький Б.В. Об описании базисов из обобщенных систем экспонент / В. Винницький Б.В. // Матем.сборн. 1988.Т.135, №1.-С. 59-79.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>5. Винницький Б.В. О нулях функций, аналитических в полуплоскости, и полноте систем экспонент. Укр.мат. журн.-1994-Т.46. №5.- С.484-500</p> <p>6. B. V. Vynnytskyi. On factorization of one class of functions analytic in the half-plane / B. V. Vynnytskyi, V. L. Sharan // Matematychni Studii. V.14, No.1. 2000. P. 41-48.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Винницький Б.В., Шаповаловський О.В., Шаран В.Л., Хаць Р.В. Математичний аналіз функцій однієї змінної. Ч.1 : навчальний посібник [для студентів фізико-математичних спеціальностей вищих навчальних закладів]. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 500 с. (Гриф МОН №1/11-19869 від 17.12.13).</p> <p>2. Винницький Б.В., Шаповаловський О.В., Шаран В.Л., Хаць Р.В. Математичний аналіз функцій однієї змінної. Ч.2: навчальний посібник [для студентів фізико-математичних спеціальностей вищих навчальних закладів]. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 500 с. (Гриф МОН №1/11-20787 від 31.12.13).</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти:</p> <p>Проректор з науково-педагогічної роботи</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>Винницький Б.В., Шаран В.Л., Шаповаловський О.В., Хаць Р.В. Основи одновимірного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>аналізу. Початковий курс. Ч. 1. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Коло, 2008. – 250 с.</p> <p>Винницький Б.В., Шаран В.Л., Шаповаловський О.В., Хаць Р.В. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс, ч.2. Підручник. Дрогобич: Коло, 2009. – 258 с.</p> <p>Винницький Б.В., Шаран В.Л., Шаповаловський О.В., Хаць Р.В. Основи одновимірного аналізу. Початковий курс. Ч. 3. Навчально-методичний посібник. – Дрогобич: Коло, 2009. – 258 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Підготував одноосібно 7 кандидатів наук</p> <p>7) робота у складі експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 18 років працював завідувачим кафедри математики</p> <p>11) член постійної спеціалізованої вченої</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ради (ЛНУ ім. І. Франка); 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт - Стецина Віра
32754	Прикарпатський Анатолій Карольович	Професор			о	Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу	Індекс Гірша в Scopus рівний 9. Доктор фізико-математичних наук, професор. Один із засновників та експертів математичної комісії Наукового товариства ім. Шевченка. Лауреат державної премії в галузі науки і техніки за 2019 рік. Лауреат премії НАН України ім. М.М. Боголюбова. Один з ініціаторів заснування періодичного видання математичної комісії – Математичного вісника НТШ, дійсний член НТШ (з 1992). Заступник головного редактора американського фізико-математичного журналу "Universal Journal of Physics and Application" Має широкі наукові зацікавлення: спектральна теорія, теорія інтегровності, математична фізика, теоретична фізика, нелінійний аналіз, теорія нелінійних динамічних систем на функціональних многовидах, диференціально-геометричні та алгебраїчні методи, динамічні системи математичної та статистичної фізики, математичні методи гідродинаміки
178940	Возняк Володимир Степанович	Професор			о	Філософія як досвід мислення	Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Стаж роботи та досвід викладання дисциплін лекційного циклу. Розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни. Задовільняє наступні пункти ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

							<p>рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Возняк В.С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32 – 43 (0,7 др. арк.) («Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних науко- метричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>2. Возняк В. Диалектика как логика нравственного отношения // Проблемы гуманитарных наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 39. – С. 35 - 45 (0,6 др. арк.) («Проблемы гуманитарных наук: збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франк. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals).</p> <p>Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 41. – С. 43-56 (0,76 др. арк.) («Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» включено до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 1222 від 07.10.2016 р.), зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, Research Bib, ICI World of Journals, Index Copernicus International.</p> <p>Кожному опублікованому матеріалу присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (digital object identifier)</p> <p>2) наявність не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Возняк В. С. Особенности диалектического понимания категории «развитие» / В. С. Возняк // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» І редкол О. Ткаченко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск 34. – С. 32-43;</p> <p>2. Возняк В.С. Теоретическая несостоятельность взглядов на «врожденность» человеческих способностей / В. С. Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 43-49;</p> <p>3. Возняк В.С. Диалектика как логика нравственного отношения / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук. Серія Філософія. – № 39. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018 – С. 35-45;</p> <p>4. Возняк В.С. Роль диалектики в осмыслении существенности человеческого бытия / В.С. Возняк, Т.М. Заяц // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філософські науки». – 2018. – № 11 (384). – С. 8-14;</p> <p>5. Возняк В.С. Нове педагогічне мислення: істотні характеристики / В.С. Возняк // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – 2019. – Випуск 41. – Дрогобич: Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 43-56.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Возняк В.С. Логіка педагогічного мислення : навчальний посібник [для студентів</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>спеціальності «Філософія» вищих навчальних закладів] / В.Возняк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 114 с.</p> <p>2. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні поради до написання магістерських робіт для студентів напряму підготовки 0301 «Філософія» ОКР «Магістр». – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – 18 с. (авторська частка Возняка В.С. (0,56 д.а.) 3. Возняк В.С., Петрушенко В.Л. Методичні матеріали до написання курсових робіт : посібник // В.Возняк, В.Петрушенко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ 2013. – 22 с.</p> <p>4. Возняк В.С. Співвідношення розсудку і розуму як філософсько-педагогічна проблема: Монографія. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2008. – 357 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буцяк І.Д. Концепція «глибинного спілкування»: філософсько-педагогічний аспект. Дисертаційне дослідження, предатсалене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Дніпропетровськ, 2015 р.).</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>1. Слободян Р.Р.Роль самосвідомості в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>етногенезі (соціально-філософський аспект). Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2013 р.).</p> <p>2. Морозов А. Ю. Інтуїтивний досвід як предмет філософсько-етичного аналізу. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.07 – етика (2014 р.).</p> <p>3. Павлишин Л.Г. Соціально-філософські ідеї В. Винниченка у контексті європейської філософії першої половини ХХ ст. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2015 р.).</p> <p>4. Бондаренко В.В. Методологічний потенціал поняття природи в осмисленні сучасних цивілізаційних процесів та у вирішенні завдань соціального виховання. Дисертаційне дослідження, представлене на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (2016 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Возняк В.С. Философско-педагогические размышления в контексте учения Аристотеля о верховном разуме // Філософські пошуки,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вип. 2 (5). До 2400 річчя Аристотеля. – Львів : Ліґа_Прес, 2016. – С. 31-40 (0,52 д.а.).</p> <p>2. Возняк В.С. История философии – школа человечности // Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 37-39 (0,25 д.а.).</p> <p>3. Возняк В.С. До питання про справжній суб'єкт освітньої діяльності / В. С. Возняк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя з дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / Ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 76-85 (0,63 др. арк.).</p> <p>4. Возняк В.С. Красота и спасение мира / В. С. Возняк // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 25-33 (0,56 др. арк.).</p> <p>5. Возняк В.С. Філософско-образовательное измерение категории «развитие» / В.С. Возняк // Треті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 року. – Київ: ТОВ «ВАДЕКС»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2019. – С. 7-10 (0,25 д.а.);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Інститут філософії, логіки і соціології» (м. Львів);</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.</p>
1486	Оршанський Леонід Володимирович	Професор			0	<p>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</p> <p>Задовільняє наступні пункти ліцензійних вимог:</p> <p>Усього – 12 (пп. 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17)</p> <p>2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Структура професійної компетентності вчителя / Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» / Гол. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород: УжНУ, 2013. – № 27. – С. 138-140.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей майбутніх учителів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – Вип. 37. – С. 152-157.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Проблеми, пріоритетні напрями та завдання вітчизняної професійної освіти // Молодь і ринок : [щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал]. – 2014. – № 11 (118). – С. 16-20.</p> <p>4. Оршанський Л.В. До проблеми проектування змісту технологічної освіти / Наукові записки Тернопільського нац.</p>

						<p>пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2016. – № 2. – С. 264-269 (Серія: Педагогіка)</p> <p>5. Оршанський Л.В. Проблеми та напрями модернізації вітчизняної вищої освіти / Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – Вип. № 5/37. – С. 118-128.</p> <p>6. Оршанський Л.В., Котик І.В. European values as landmarks for ukrainian students. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного педуніверситету ім. Івана Франка. Серія «Педагогіка»; ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ. 2018. Вип. № 6/38. С. 255-266.</p> <p>7. Оршанський Л.В., Матвісін Я.Я. Особливості інтеграції змісту навчання в системі професійно-технічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» / ред. кол. О.І. Курок (головний редактор) та ін. Глухів : ГНПУ. 2017. Вип. 3 (35). С. 112 – 120. (6 с. / 0,375 др. арк.) (Journal Impact Factor, Advanced Science, Site Factor, Scientific Indexing Services, ResearchBib, Google Scholar, PBN, Index Copernicus);</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудової діяльності: монографія. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 186 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>2. Оршанський Л.В. Розвиток професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю: монографія / З.Є. Бурковсь-ка, Л. В. Оршанський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 204 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Вищий навчальний заклад – науковий центр інноваційного соціально-економічного розвитку регіон. Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В.Рибчук, І.О.Іващук, А.П.Румянцев, Л.В.Оршанський, П.В.Скотний та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. А.В.Рибчука. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 484 с. (авт. – С. 297 – 325).</p> <p>4. Оршанський Л.В. Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія: навчальний посібник [для студентів і педагогів] / Леонід Оршанський, Микола Курач, Галина Ліщинська-Кравець, Марія Олексюк; за заг. ред. проф. Л. Оршанського. – Тернопіль: ТзОВ „Терно-граф”, 2013. – 296 с.: іл. МОН України (Рекомендовано до друку МОН України, лист № 4 від 19.04.2012 р.).</p> <p>5. Оршанський Л.В. Технологія деревообробного ремесла навч. посібник [для студентів і педагогів] / / Л.В. Оршан-ський, М.С. Курач, В.Ю. Ці-сарук, В.Є. Ясеницький; за заг. ред. Л.В. Оршанського. – Тернопіль : ТзОВ «Терно-граф», 2012. – 500 с.: іл. МОН України (Рекомендовано до друку МОН України, лист № 1/11-12584 від 31.07.2012 р.).</p> <p>7. Оршанський Л.В., Ясеницький В.Є., Мікульський П.К. Основи технології обробки деревини :</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>навч. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. 192 с. (114 с. / 7,125 др. арк.).</p> <p>8. Orshanskiy L. V. University education in the context of economic development of the region and its integration into the european education and science space. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century: collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanytsky, etc. Lviv- Toruń : Liha-Pres, 2019. 244 s. (авт. част. 28 с. / 1,75 др. арк.);</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документи про присудження науко-вих ступенів: Доктора пед. наук: 1. Нищак Іван Дмитрович «Методична система навчання інженерно- графічних дисциплін майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Захист відбувся 01 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. Кандидатів пед. наук: 1. Цісарук Віталій Юрійович «Методика навчання художньої обробки деревини майбутніх учителів технологій» 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання Захист відбувся 19 лютого 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. 2. Білик Олеся Миронівна «Естетичне виховання учнів початкової школи в Японії (друга половина XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 грудня 2013 р. на засіданні</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.</p> <p>3. Тур Ганна Іванівна «Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю у вищому навчальному закладі» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 24 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.</p> <p>4. Бурковська Зоряна Євгенівна «Тенденції розвитку професійних цінностей майбутніх фахівців аграрного профілю (кінець XX – початок XXI століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист відбувся 25 червня 2014 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка</p> <p>5. Скварок Марія Юріївна «Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 15 жовтня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування .</p> <p>6. Олексюк Марія Петрівна «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Захист відбувся 05 листопада 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ради К 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.</p> <p>7. Марко Марина Михайлівна «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Захист відбувся 19 квітня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 62.147.02 у Мукачівському державному університеті.</p> <p>7) робота у складі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – галузевих експертних рад Акредитаційної комісії зі спеціальностей: 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); – науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту 014 Середня освіта (технології) Науково-методичної ради з вищої освіти МОН України. <p>8) виконання функцій керівника кафедральної наукової теми «Теоретико-методичні засади проектування інноваційних педагогічних систем підготовки фахівців у галузі технологічної та професійної освіти»:</p> <p>виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудова підготовка в рідній школі (Київ); – Молодь і ринок (Дрогобич); – Людинознавчі студії: педагогіка (Дрогобич). <p>10) організаційна робота у закладах вищої:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на посаді завідувача кафедри технологічної та професійної освіти; – гаранта освітньо-професійної програми
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізації) третього (докторського) рівня вищої освіти;</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – 20 (з них, 6 докторських дисертацій) участь в роботі постійних спеціалізованих вчених рад: – НПУ ім. М.П.Драгоманова (13.00.02); – ДДПУ ім. Івана Франка (13.00.01).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій та ін.:</p> <p>1. Оршанський Л.В. Методологічні засади професійної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич : Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 164 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В. Основи теорії технологічної освіти: навч.-метод. посібник / Л. В. Оршанський, М. В. Пагута. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 290 с.</p> <p>3. Оршанський Л.В. Бакалаврська робота: методичні рекомендації до бакалаврської роботи [для студентів напряму підготовки „Технологічна освіта”] / Л. В. Оршанський, І. Д. Нищак, Г.М.Мельник . – Дрогобич: ДДПУ, 2014. – 60 с.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Магістерська робота в педагогічних навчальних закладах: метод. посібник [для студентів спец. 014 Середня освіта (трудове навчання та технології)] / Л.В. Оршанський, І.Д.Нищак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2017. – 56 с.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Педагогічна практика: програма та методичні рекомендації: навч.-метод. посібник [для студ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>(магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] / Л.Оршанський, Г.Мельник. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – 28 с.</p> <p>14) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка (2018 –2019 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Оршанський Л.В. Роль вищої освіти у розвитку сучасної економіки та суспільства // 36. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (голов. ред.) та ін. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 244-248. 2. Оршанський Л.В. Вища освіта у період стихійного формування ринку освітніх послуг Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 9-10 листопада 2017 р. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С. 60-61. 3. Оршанський Л.В. Науково-педагогічні засади розвитку професійних цінностей студентської молоді // Формування цінностей особистості</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>: європейський вектор і національний контекст : зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26-27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : РВВ ДДПУ, 2017. – С. 187 – 190.</p> <p>4. Оршанський Л.В. Нові знання в новій школі як головний чинник економічного зростання України // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич : По світ, 2017. – С. 305 – 307.</p> <p>5. Оршанський Л.В. Технологічна культура і метод проектів як чинники розвитку освітньої галузі «Технології» // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 32 – 34.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях: – член Спілки дизайнерів України (підсекція – дизайн-освіта); – член Спілки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю більше п'яти років.</p> <p>Усього – 9 (пп. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 16, 17)</p> <p>1) наявність наукової публікації у періодичному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus :

1. I. Ostrovskii, Ya. Gij, V. Tsmots, Yu. Pavlovskii. A study of the Morphology and Magnetic Properties of Silicon Whiskers. Crystallography Report. 2004. V. 49, No. 2. P. 202-205.
2. M. Novikov, V B. Patsay, V. Tsmots, P. Lytovchenko, Yu. Pavlovskii, M. Luchkevych. The Effect of High-Temperature Treatment on the Structural and Magnetic Changes in Silicon Crystals. Journal of Physical Studies. 2005. Vol. 9, No. 4. P. 319-324.
3. V.M. Tsmots, P.G. Litovchenko, Yu.V. Pavlovskyy, Voytovych V.V., M.M. Luchkevych, Investigation of magnetic, micromechanical and structural changes in silicon crystals with isovalent impurities after their thermal treatment in the range of 700-1100°C. Journal of Physical Studies. 2008. Vol.12, No. 4. P. 40XX-1-40XX-5.
4. V. Tsmots, P. Litovchenko, N. Novikov, Yu. Pavlovskyy, H. Khlap, M. Luchkevych, V. Salan, B. Patsai. The effect of thermal treatments on the magnetic susceptibility of Czochralski-grown n-Si monocrystals. Phys. Stat. Sol. (a). 2008. №1. P. 368-372.
5. V.M. Tsmots, P.G. Litovchenko, N.T. Pavlovska, Yu.V. Pavlovskyy, I.P. Ostrovskyy. Study and Simulation of Magnetic Susceptibility of Si and Si_{0,95}Ge_{0,05} Whiskers. Semiconductors. 2010, Vol. 44, No. 5. P. 623-627.
6. I. Virt, I. Rudyi, I. Kurilo, I. Lopatynskiy, M. Fruginskyi, Yu. Pavlovskiy, V. Tsmots, I. Hadzaman, A. Havrylziv. Structural and Magnetic Properties of Sintered Materials on the Basis of Zinc Oxide. Solid State Phenomena. 2013. Vol. 200. P. 261-266.
7. A.A. Druzhinin, I.P. Ostrovskii, Yu.M.

							<p>Khoverko, K. Rogacki, P.G. Litovchenko, N.T. Pavlovska, Yu.V. Pavlovskyy, Yu.O. Ugrin. Magnetic susceptibility and magnetoresistance of neutron-irradiated doped Si whiskers. Original Research Article. Journal of Magnetism and Magnetic Materials. 2015. Vol. 393, N 1. P. 310-315.</p> <p>8. I. Virt, Yu. Pavlovskyy, V. Habinskij, P. Potera, M. Trzyna, W. Bochnowski, S. Adamiak, A. Dziedzic, J. Cebulski, G. Luka, I.O. Rudyj, I.Ye. Lopatynskiy. Optical and structural properties of AlN thin films obtained by PLD method. WULFENIA Journal. 2015. Vol 22, No. 4. P. 138-151.</p> <p>9. I.S. Virt, Yu.V. Pavlovskyy, R.V. Gamernyk, Yu.P. Gnatenko. Optical and nonlinear optical properties of thin ZnMnO films / Proceedings of the International Conference on Advanced Optoelectronics and Lasers, CAOL. Odessa, Ukraine, 12-15, September, 2016. P. 101-103.</p> <p>10. 10. Yu. Pavlovskyy, P. Lytovchenko, I. Ostrovskyy, N. Pavlovska. Magnetic susceptibility of $\text{SiO}_2/\text{GeO}_2$ filamentous crystals irradiated by protons. Physics and chemistry of solid state. 2019. V.20, №2. P. 185-189. (Авт. част. 0,9)</p> <p>11. 11. Y. Tur, Y. Pavlovskiy, I. Virt. Measurement of thermoelectric parameters of thin-film semiconductor materials using the Harman method. Physics and chemistry of solid state. 2019. V.20, №3 P. 306-310. (Авт. част. 0,33)</p> <p>2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Магнітні властивості плівок ZnMeO ($\text{Me} = \text{Cr}, \text{Co}$), отриманих методом імпульсного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>лазерного осадження / І. Вірт, Ю. Павловський, В. Цмоць, І. Курило, І. Рудий та ін. Вісник НУ „Львівська політехніка”, Електроніка. 2012. №734. С. 127-134.</p> <p>2. Дружинін А.О., Островський І.П., Ховерко Ю.М., Литовченко П.Г., Павловська Н.Т., Павловський Ю.В., Корецький Р.М. Вплив протонного опромінення на властивості легованих НК Si1-xGex р-типу. Фізика і хімія твердого тіла. 2012. Т.13(3). С. 604–606.</p> <p>3. Р.С. Яким, Ю.Д. Петрина, І.С. Яким, Ю.В. Павловський. Забезпечення експлуатаційних показників деталей бурового обладнання механоультразвуковим зміцнюючим обробленням // Прогресивні технології і системи машинобудування. 2013. Вип. 1, 2 (46). С. 309-314.</p> <p>4. Павловський Ю.В. Курс технической механики в системе подготовки учителей технологи. Инженерное образование 13’2013. С. 54-59.</p> <p>5. Павловський Ю.В. Magnetic and magnetoresistive characteristics of neutron-irradiated Si0.97Ge0.03 whiskers. Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics. 2014. V. 17, N 4. P. 416-420.</p> <p>6. Павловская Н.Т., Литовченко П.Г., Карпенко А.Я., Угрин Ю.О., Павловский Ю.В., Дружинин А.А., Островский И.П. Магнетосопротивление облученных протонами нитевидных кристаллов Si0.97Ge0.03. Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники. 2015. Vol. 18, N. 1. P. 69-74.</p> <p>7. Павловський Ю.В. Micromechanical properties and thermal annealing of zinc oxide bulk ceramic. Ukrainian journal of mechanical engineering and</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>materials science. 2015. Vol. 1, No. 1. P. 105-111.</p> <p>8. N.T. Pavlovskaya, P.G. Litovchenko, Yu.O. Ugrin, Yu.V. Pavlovskyy, I.P. Ostrovskii, K. Rogacki. Magnetoresistance of proton irradiated $\text{SiO}_{0.97}\text{GeO}_{0.03}$ whiskers. Modern Electronic Materials. 2016. Vol. 2, Iss. 3. C. 85-88.</p> <p>9. Павловський Ю.В. Вплив домішок ванадію та хлору на магнітну сприйнятливість монокристалів $\text{Cdo}_{0.9}\text{Zno}_{0.1}\text{Te}$. Фізика і хімія твердого тіла. Т. 17, №2 (2016). С. 198-201.</p> <p>10. Yu.V. Pavlovskyy, G. Luka, I.P. Ostrovskyy, N.T. Pavlovska. Structure and Magnetic Properties of $\text{SiO}_{0.97}\text{GeO}_{0.03}$ Whiskers. Physics and Chemistry of Solid State. Т. 19, №1 (2018). P. 14-20.</p> <p>11. Павловський Ю.В., Лендел В.В. Електротехніка та електроніка: розрахунок електричних кіл постійного струму [навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 135 с. (Авт. част. 80 с. / 5 др. арк.)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. І.С. Вірт, Павловський Ю.В. Сучасні проблеми техніки: навчальний посібник для студентів вищих пед. навч. закладів. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка. 2012. 275 с.</p> <p>2. Павловський Ю.В., І.М. Фартушок, В.С. Лужецький. Гідравліка та теплотехніка: елементи теорії, приклади розрахунків, задачі: навч. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2013. 299 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>(Рекомендовано МОН України, лист №1/11-18448 від 29.11.12 р.) З. Павловський Ю.В., Лендєл В.В. Електротехніка та електроніка: розрахунок електричних кіл постійного струму [навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 135 с. (Авт. част. 80 с. / 5 др. арк.)</p> <p>8) виконання функцій відповідального виконавця (секретаря): – наукової теми «Розробка методики одержання тонко плівкових фотодетекторів на основі оксиду цинку для ультрафіолетової області спектру» (2014-2015 рр.); – Міжнародної конференції «Лазерні технології. Лазери та їх застосування»</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти: – на посаді заступника декана з наукової роботи інженерно-педагогічного факультету (2011 – 2013 р.); – члена групи з розробки освітньо-професійної програми спеціальності 015.20 Професійна освіта (Транспорт) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників: 1. Павловський Ю.В., Фартушок І.М. Теплотехніка: лабораторний практикум: навч.-мет. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка. 2012. 80 с. 2. Павловський Ю.В., Фартушок І.М. Основи теплотехніки та гідравліки: лабораторний практикум: навч.-мет.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2013. 62 с.</p> <p>3. Павловський Ю.В. Основи теплотехніки та гідравліки: тексти лекцій для студентів заочної форми навчання: навч.-мет. посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. 88 с.</p> <p>4. Павловський Ю.В. Основи теплотехніки та гідравліки: тексти лекцій для студентів денної форми навчання: навч.-мет. посібник / Ю.В. Павловський. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 246 с.</p> <p>5. Павловський Ю.В. Теплотехніка: методичні рекомендації до практичних занять [для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Транспорт)]: навч.-мет. посібник / Ю.В. Павловський. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. 144 с.</p> <p>6. 6. Павловський Ю.В., Лендел В.В. Електротехніка та електроніка: розрахунок електричних кіл постійного струму [навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 135 с. (Авт. част. 80 с. / 5 др. арк.)</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – студентка Дубів Юлія, (диплом III ступеня) Всеукраїнської</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>студентської олімпіади з предмету «Основи охорони праці» у Луцькому національному технічному університеті (2019 р.);</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях: – член Спілки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю більше п'яти років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії	дослідницькі, інтерактивний	виконання та захист лабораторних робіт
– вміти знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію	дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивний	виконання та захист лабораторних робіт, написання підсумкової контрольної роботи
вміти саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень	дослідницькі, проблемно-пошуковий	виконання та захист лабораторних робіт
здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати державну та англійську мови у науковій та педагогічній діяльності	дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивний	виконання та захист лабораторних робіт, написання підсумкової контрольної роботи
знати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел	проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницькі	виконання та захист лабораторних робіт, написання підсумкової контрольної роботи
знати, розуміти і застосовувати математичні концепції, методи системного аналізу і математичного моделювання	дослідницькі, евристичний, інтерактивний	Підсумкова контрольна робота
знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницькі	виконання та захист лабораторних робіт, написання підсумкової контрольної роботи
<i>Філософія як досвід мислення</i>		
вміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей	дослідницький, проблемно-пошуковий	виступи на семінарських заняттях, конспект джерел, екзамен

розуміти норми та принципи наукової етики	евристичний, проблемно-пошуковий	виступи на семінарських заняттях
знати основи філософії науки, загальних проблем пізнання	евристичний, дослідницький	виступи на семінарських заняттях, конспект джерел, екзамен
вміти інтерпретувати взаємозв'язок філософських поглядів та математичних ідей математиків	дослідницький, евристичний	виступи на семінарських заняттях, конспект джерел, екзамен
вміти аналізувати тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища у закладі вищої освіти	дослідницький, евристичний	виступи на семінарських заняттях, конспект джерел, екзамен
вміти саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень	дослідницький, евристичний	виступи на семінарських заняттях, екзамен
<i>Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології</i>		
вміти працювати зі студентською аудиторією в галузі математики, вміти організовувати їх навчальний процес	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усне опитування, контрольна робота, співбесіда з лектором
вміти інтерпретувати взаємозв'язок філософських і педагогічних поглядів та математичних ідей математиків	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усне опитування, співбесіда з лектором
вміти вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усне опитування, контрольна робота, співбесіда з лектором
вміти саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень	проблемно-пошуковий, дослідницький	усне опитування, контрольна робота, співбесіда з лектором
вміти аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності і на межі предметних галузей знань	евристичний, дослідницький	усне опитування, контрольна робота, співбесіда з лектором
володіти методами інтерполяції даних педагогічних та психологічних вимірювань	проблемно-пошуковий, дослідницький	усне опитування, співбесіда з лектором
знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	евристичний, дослідницький, інтерактивний	усне опитування, контрольна робота, співбесіда з лектором
знати основи філософії науки, загальних проблем пізнання	евристичний, дослідницький	усне опитування, контрольна робота, співбесіда з лектором
<i>Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усні відповіді на заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання
розуміти норми та принципи наукової етики	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усні відповіді на заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання
здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати державну та англійську мови у науковій та педагогічній діяльності	проблемно-пошуковий, дослідницький	усні відповіді на заняттях, індивідуальне завдання
вміти саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень	проблемно-пошуковий, дослідницький	усні відповіді на заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання
вміти працювати в команді, мати	проблемно-пошуковий, евристичний,	усні відповіді на заняттях, контрольна

навички міжособистісної взаємодії	дослідницький	робота, індивідуальне завдання
<i>Наукова комунікація англійською мовою</i>		
вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усні відповіді на практичних заняттях
вміти знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використо-вуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усні відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольна робота
вміти саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усні відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольна робота
здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати державну та англійську мови у науковій та педагогічній діяльності	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	усні відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольна робота
знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	проблемно-пошуковий, дослідницький	усні відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи, контрольна робота
<i>Англійське академічне письмо</i>		
вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Усні відповіді на заняттях, індивідуальне завдання
вміти знаходити необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використо-вуючи знання англійської мови, а також володіти англійським академічним письмом	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Усні відповіді на заняттях, індивідуальне завдання, письмова робота
вміти саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Усні відповіді на заняттях, індивідуальне завдання, письмова робота
здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати державну та англійську мови у науковій та педагогічній діяльності	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Усні відповіді на заняттях, індивідуальне завдання, письмова робота
знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	проблемно-пошуковий, дослідницький	Усні відповіді на заняттях, індивідуальне завдання
<i>Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу</i>		
здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати державну та англійську мови у науковій та педагогічній діяльності	дослідницький	індивідуальне завдання
вміти демонструвати результати наукової роботи, розробляти презентації, науково-популярні праці за результатами виконаної роботи, розміщувати їх у електронних засобах інформації	дослідницький	індивідуальне завдання

вміти користуватись методами функціонального аналізу при дослідженні задач з суміжних областей	проблемно-пошуковий, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти прогнозувати розвиток математики	дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень	дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти формувати команду дослідників для вирішення наукової задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій)	дослідницький	індивідуальне завдання
вміти використовувати властивості нормованих та евклідових просторів при дослідженні інтерполяційних задач	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти поєднувати методи теорії функцій і функціонального аналізу для дослідження апроксимаційних властивостей систем	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти користуватись апаратом теорії цілих функцій	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти здійснювати асимптотичні оцінки функцій	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти користуватись апаратом теорії просторів Гарді голоморфних функцій	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	колоквіум, контрольна робота
вміти користуватись апаратом теорії узагальнених функцій при дослідженні задач в суміжних областях	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти формулювати, експериментально підтверджувати, обґрунтовувати і застосовувати на практиці нові конкурентоздатні ідеї, методи, технології розв'язку професійних, науково-технічних задач, в тому числі нестандартних	проблемно-пошуковий, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз	проблемно-пошуковий, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум
вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері	дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум
вміти використовувати перетворення Фур'є	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя	проблемно-пошуковий, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум
вміти аналізувати тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища у закладі вищої освіти	проблемно-пошуковий, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум

вміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності і на межі предметних галузей знань	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
вміти відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії	проблемно-пошуковий, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
розуміти норми та принципи наукової етики	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
знати методи дослідження апроксимаційних властивостей систем функцій	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум
знати методи дослідження інтерполяційних задач	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
знати методи отримання асимптотичних оцінок	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
знати сучасні концепції, мету, завдання, принципи, зміст, методи, традиційні та інноваційні технології, організаційні форми і засоби організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти	проблемно-пошуковий, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
знати методологічні принципи та методи наукового дослідження у обраній галузі	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти відповідних розділів математики	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	проблемно-пошуковий, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум, контрольна робота
знати праці провідних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі досліджуваної проблеми	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум
вміти визначати міждисциплінарний характер наукових проблем	проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум
<i>Простори Гарді</i>		
знати методи пошуку наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	проблемно-пошуковий, евристичний	контрольна робота, індивідуальне завдання, колоквіум
знати праці провідних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі досліджуваної проблеми	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум
вміти користуватись апаратом теорії просторів Гарді голоморфних функцій	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	контрольна робота, індивідуальне завдання, колоквіум
вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	контрольна робота, індивідуальне завдання, колоквіум
вміти прогнозувати розвиток математики	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум
вміти демонструвати результати наукової роботи, розробляти	проблемно-пошуковий, дослідницький	індивідуальне завдання, колоквіум

презентації, науково-популярні праці за результатами виконаної роботи, розміщувати їх у електронних засобах інформації		
вміти користуватись методами функціонального аналізу при дослідженні задач з суміжних областей	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	контрольна робота, індивідуальне завдання, колоквіум
вміти формувати, експериментально підтверджувати, обґрунтовувати і застосовувати на практиці нові конкурентоздатні ідеї, методи, технології розв'язку професійних, науково-технічних задач, в тому числі нестандартних	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	контрольна робота, індивідуальне завдання, колоквіум
вміти відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії	проблемно-пошуковий, евристичний	контрольна робота, індивідуальне завдання, колоквіум
знати методи дослідження апроксимаційних властивостей систем функцій.	дослідницький, евристичний	контрольна робота, індивідуальне завдання, колоквіум
знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти відповідних розділів математики	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	контрольна робота, індивідуальне завдання, колоквіум
вміти визначати міждисциплінарний характер наукових проблем	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	індивідуальне завдання, колоквіум
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
вміти аналізувати тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища у закладі вищої освіти	проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний	оцінка за характеристику організації освітнього процесу, розробку методичного забезпечення, виступ зі звітом
вміти працювати зі студентською аудиторією в галузі математики, вміти організовувати їх навчальний процес	проблемно-пошуковий, дослідницький	оцінка за розробку методичного забезпечення, проведення навчальних занять, індивідуальну роботу із студентами
вміти вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації	проблемно-пошуковий	оцінка за характеристику організації освітнього процесу, розробку методичного забезпечення, проведення навчальних занять, виступ зі звітом
вміти відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії	проблемно-пошуковий, евристичний	оцінка за розробку методичного забезпечення, проведення навчальних занять, індивідуальну роботу з студентами
знати сучасні концепції, мету, завдання, принципи, зміст, методи, традиційні та інноваційні технології, організаційні форми і засоби організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти	проблемно-пошуковий, евристичний	оцінка за характеристику організації освітнього процесу, виступ зі звітом