

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37017 Філологія (Германські мови)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37017
Назва ОП	Філологія (Германські мови)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Славова Людмила Леонардівна, Левченко Леся Валеріївна, Бойко Ольга Олексіївна, Навальна Марина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.07.2020 р. – 15.07.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/Zan6vUj>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/Zan6vUj>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП “Філологія (Германські мови)” та її реалізація у ЗВО справляють позитивне враження. 1. Чітке бачення унікальності ОП, відповідність визначених компетентностей та ПРН вимогам НРК для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, врахування галузевого контексту та ін. свідчать про загалом відповідність вимогам Критерію 1. Висловлені рекомендації мають на меті визначення напрямків подальшого вдосконалення ОП. 2. Чітка структура, взаємопов'язаність ОК, досяжність ПРН, відповідність предметній області, реалізація права здобувачів на індивідуальний вибір дисциплін. Виявлені недоліки ЗВО цілком спроможний усунути самостійно в межах реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості. 3. Правила прийому на ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Процедуру перезарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО або неформальній освіті, нормативно врегульовано, хоча відсутність практики академічної мобільності свідчить про окремі недоліки розроблених процедур. Можемо стверджувати про загалом відповідність вимогам Критерію 3. 4. Навчання і викладання за ОП загалом відповідають Критерію 4, хоча процедури дистанційного навчання, зокрема в контексті частково представленого електронного освітнього середовища, потребують певного вдосконалення. 5. В ОП дотримано основні вимоги Критерію 5 до форм, методів, правил та процедур проведення контрольних заходів. Академічна доброчесність загалом є частиною корпоративної культури університету. 6. З огляду на відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям та ПРН, прозору систему конкурсного добору, спільне виконання науково-дослідних робіт, організацію стажування, семінарів та програм професійного та особистісного розвитку викладачів, а також дієвих систем матеріального та морального заохочення викладачів, можемо стверджувати про загалом відповідність вимогам Критерію 6. 7. Загалом вимоги Критерію 7 дотримано: матеріально-технічне та методичне забезпечення дозволяє забезпечити якісну організацію освітнього процесу на ОП; здобувачі і викладачі мають безоплатний доступ до університетської інфраструктури та наукометричних баз даних; налагоджена система консультаційної, організаційної, соціальної, освітньої та інформаційної підтримки. 8. Завдяки фактичному залученню стейкхолдерів до розробки, моніторингу і перегляду ОП забезпечений високий рівень навчання і викладання. Висловлені зауваження мають рекомендаційний характер, можемо стверджувати про загалом відповідність ОП вимогам Критерію 8. 9. Вимоги Критерію 9 у ЗВО під час реалізації ОП загалом дотримано. 10. ЗВО організаційно та матеріально забезпечує у межах ОП проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів відповідно до їхньої науково-дослідної тематики. На кафедрі функціонує наукова школа професора М.І. Зимомрі. Наявні окремі недоліки програми не знижують загального позитивного враження, натомість визначають перспективи для її удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Достатньо чітко сформульовано мету ОП, що корелює з місією Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Врахування позицій різноманітних стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та галузевого ринку праці. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених НРК. 2. Чітка структура, взаємопов'язаність ОК, досяжність ПРН, відповідність предметній області, реалізація права здобувачів на індивідуальний вибір дисциплін. Практична підготовка здобувачів, орієнтована на ефективне формування “м'яких навичок” і відповідний обсяг самостійної роботи. 3. Чіткість та зрозумілість правил прийому, доступність до інформації для всіх зацікавлених сторін, прозора процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті та в інших закладах вищої освіти. Можливість участі в програмах академічної мобільності. 4. Кореляція теми, запропонованої здобувачеві для досліджень з цілями ОП; можливість апробувати наукові результати під час конференцій та на сторінках фахових журналів ЗВО (у тому числі, внесених до категорії «Б»); достатня публікаційна активність викладачів. 5. Належний рівень нормативного забезпечення організації контрольних заходів та здійснення оцінювання ПРН в межах освітнього та наукового складників ОП. Регулярне звітування аспірантів на засіданні кафедри. Популяризація академічної доброчесності. Можливість перевірки наукових робіт на плагіат. 6. 4 доктори філологічних наук, професори працюють на кафедрі германських мов та перекладознавства. Прозорі процедури конкурсного відбору викладачів; чітке рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів, молодих учених, фінансове стимулювання викладачів задля наукового розвитку. 7. Наявність Австрійської бібліотеки. Вільний доступ до наукометричних баз даних. Відділ аспірантури та докторантури інформаційно, організаційно та консультативно підтримує здобувачів. Соціальну підтримку надає профспілка. Існування Наукового товариства імені проф. В. Надім'янова. Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, Антикорупційна програма. Розвиток інфраструктури, спрямованої на вільний доступ до навчання та викладання для осіб із особливими потребами. 8. Участь внутрішніх роботодавців у забезпеченні якості освіти, перегляді та моніторингу ОП. Існування Сектора ліцензування, акредитації та якості освіти, а також Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти. Сформована культура якості в ЗВО. 9. Офіційний сайт ЗВО є доступним; розгалужена і логічна структура нормативно-правових локальних документів ЗВО; наявна вся необхідна інформація про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. 10. ЗВО організаційно та матеріально забезпечує проведення та апробацію результатів наукових досліджень аспірантів (можливість публікацій у фахових виданнях, можливість долучення до міжнародної академічної спільноти тощо). Функціонує наукова школа на кафедрі професора М.І. Зимомрі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Незрозуміло, як було враховано досвід аналогічних ОП в закордонних ЗВО. Рекомендуємо провести відповідне обговорення із залученням стейкхолдерів і оформити порівняльні результати в наочному вигляді. Цілі та мета ОП не розмежовані. Рекомендуємо увиразнити цілі. 2. У структурі ОП виокремлено «науково-дослідний компонент»

(203 кредити ЄКТС), який не передбачає жодних освітніх компонентів. Незрозумілим залишається алгоритм оцінювання науково-дослідної складової. Рекомендовано узгодити розподіл кредитів ЄКТС за ОНП відповідно до чинного законодавства. 3. Відсутня практика реалізації права на академічну мобільність. Рекомендуємо заохочувати здобувачів брати участь в академічній мобільності. 4. Не функціонує загальноуніверситетське віртуальне навчальне середовище, хоча є платформа для вивчення мови від Pearson My English Lab. Рекомендуємо: розширити можливості використання онлайн платформ. Списки рекомендованої літератури в РНПД містять незначну кількість позицій за останні 5 років. Рекомендуємо більш регулярно оновлювати список рекомендованої літератури. 5. Неавтоматизований процес використання електронних платформ під час оцінювання та контролю. Рекомендуємо використовувати для оцінювання під час карантину можливості електронних платформ Google Classroom, Microsoft Teams тощо. 6. З 4 докторів філологічних наук до роботи на ОНП залучається лише 1 д.філол.н.. Рекомендовано більш дієво залучати до цієї ОНП докторів наук, орієнтуватися на спеціальність 035 Філологія. До організації освітнього процесу не долучаються представники зовнішніх роботодавців, експерти галузі, фахівці-практики. Рекомендовано залучати провідних фахівців з інших ЗВО та закордонних партнерів до освітнього процесу. 7. З повагою до автономії ЗВО, рекомендуємо відновити діяльність Психологічної служби університету (існувала до 2018 року), функції якої фактично й досі виконують представники кафедри практичної психології. Відсутність новин на сторінці “Спортивно-масова робота” з 2015 року та оновлення сторінок “Структура університету”, профкому. Рекомендуємо оновити цей блок інформації і приділяти більше уваги інформаційному наповненню офіційного сайту ЗВО (зокрема, сторінка “Структура університету”, сторінка профкому) 8. До перегляду ОНП активно залучені внутрішні роботодавці, зовнішні роботодавці не долучалися. Рекомендуємо активніше залучати зовнішніх роботодавців до цієї процедури. 9. Правила внутрішнього розпорядку затверджені 2011 роком. Рекомендуємо оновити цей нормативний документ. На сайті ЗВО відсутня інформація щодо результатів опитування роботодавців стосовно участі у процесі оновлення ОНП. Рекомендуємо оприлюднити таку інформацію. 10. Низька публікаційна активність НПП у наукометричних базах Web of Science та Scopus. ЕГ рекомендує підвищити публікаційну активність НПП, що розширить можливість для створення разових спеціалізованих рад.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ проаналізували ОНП “Філологія (Германські мови)” та встановила, що метою є “забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі гуманітарних наук відповідно до групи спеціальностей “035 Філологія” та галузі знань “Гуманітарні науки”, яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження в предметній області, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, теоретичне і практичне значення, створення умов для розвитку наукового мислення, дослідницької компетенції та самореалізації здобувачів, стимулювання вироблення нових інноваційних ідей та проектів”, що корелює з Стратегічним планом розвитку Дрогобицького державного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/PozwEFB>). Місія та стратегія даного ЗВО реалізується в контексті дотримання Статуту Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка про наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність в університеті (<https://cutt.ly/UafyzVr>). ЕГ вважає, що ОНП відповідає освітній місії ЗВО, а зокрема: розвитку системи безперервної освіти, нових підходів до надання освітніх послуг студентам для більш повного розкриття їх особистісного потенціалу, здійснення навчання студентів за індивідуальною траєкторією; удосконалення існуючих та створення нових напрямів освітньої, наукової та інноваційної діяльності відповідно до новітніх досягнень і тенденцій розвитку освіти і науки в світі; та науковій - підвищувати якість наукових досліджень, збільшувати кількість наукових розробок, що мають загальнодержавне та світове визнання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Мета ОНП сформульована відповідно до траєкторії запитів стейкхолдерів, їхньої позиції у визначенні траєкторії освітнього складника ОНП, що було з'ясовано в ході опитування означених сторін, ознайомлення з відомостями СО та іншими документами. Здобувач та представники студентського самоврядування підтвердили, що періодично беруть участь в обговоренні та затвердженні ОП під час засідань кафедри та Вченої ради факультету. Мета ОНП та програмні результати навчання є предметом обговорення науково-педагогічних працівників кафедри. При аналізі наданих документів (витягів з засідання кафедри, рецензій) та спілкуванні з здобувачем, фокус групою

представників студентського самоврядування, фокус групою роботодавців, члени ЕГ упевнились, що позиція та інтереси стейкхолдерів враховувались як і при формуванні мети та програмних результатів ОНП, так і при її перегляді. Роботодавці більшою мірою є внутрішніми, а отже, саме їх інтереси в першу чергу враховувались під час створення ОНП. Випускники ОНП зможуть забезпечити кадровий склад кафедр та інститутів ЗВО. Представники стейкхолдерів запрошуються на засідання кафедри, де мають змогу висловити власні побажання, котрі приймаються до уваги, що і було підтверджено ЕГ. ЕГ отримала витяг з протоколу №5 засідання кафедри германських мов і перекладознавства від 11 квітня 2019 року <https://cutt.ly/xaJ3ZVn>, який підтверджує зазначену інформацію. До складу колективу кафедри також входять колишні випускники, які суміщають викладацьку й перекладацьку діяльність та активно залучаються до обговорення ОП і навчальних планів, вносять пропозиції. Таким чином, всі зацікавлені особи залучені до реалізації та вдосконалення цілей освітньої програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та ПРН ОНП враховують потреби ринку праці, тенденції розвитку спеціальності, так як формують високо компетентного фахівця з спеціальності “Філологія”, котрий може провадити наукову діяльність, застосовуючи сучасні методи наукового дослідження та володіє мовними та комунікаційними компетентностями. Як зазначила фокус група роботодавців, випускники даної ОНП є затребуваними в регіоні та володіють всіма необхідними навичками. Не увиразнено, який саме досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм був врахований при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” третього освітньо-наукового кваліфікаційного рівня вищої освіти відсутній. Водночас, ОНП готує фахівців 9-го кваліфікаційного рівня відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/qogy1R1>). Перелік ПРН в ОНП - 2020, відповідає дев'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій у редакції від 12.06.2019: “здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики” (ПРН 1, 14-17). Різні компетентності мають своє відображення в ПРН: концептуальні та методологічні знання в галузі - ПРН 8,11 ; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій - ПРН 2, 14-17 ; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях - ПРН 9-13; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому - ПРН 9-13; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення - ПРН - 1,2,7,13,18. Програмні результати навчання досягаються вивченням усіх дисциплін, а зокрема: Наукова комунікація англійською мовою, Англійське академічне письмо, Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, Філософія як досвід мислення.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Достатньо чітко сформульовано мету ОНП, що корелює з місією Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Врахування позицій різноманітних стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та галузевого ринку праці. ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Національною рамкою кваліфікацій за відповідною спеціальністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Серед слабких сторін визначимо наступні: Незрозуміло, яким чином було враховано досвід аналогічних ОНП в закордонних ЗВО, які позитивні практики та напрацювання були використані під час розробки та перегляду. Рекомендуємо провести відповідне обговорення із залученням стейкхолдерів і оформити порівняльні результати в наочному вигляді, напр., у вигляді таблиці. Цілі та мета ОНП не розмежовані. Рекомендуємо увиразнити цілі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, врахування позицій стейкхолдерів, галузевого контексту і ринку праці, відповідність ОНП НРК та врахування проєкту Стандарту, і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (<https://cutt.ly/OozahYi>) обсяг освітньо-наукової програми на третьому (освітньо-науковому) рівні (з нормативним терміном навчання 4 роки) становить 240 кредитів ЄКТС. Освітня складова повинна містити від 30 до 60 кредитів ЄКТС. До ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обов'язково входять визначені нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни. Відповідно до цього Положення науково-дослідницька компонента передбачає такі форми діяльності: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін., підготовку публікацій у наукових фахових виданнях, підготовку дисертаційної роботи, проведення науково-дослідного експерименту / міжкафедрального семінару, публічний захист дисертаційної роботи. ЕГ засвідчує, що обсяг ОНП складає 240 кредитів. Обсяг освітнього компоненту ОНП становить 37 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 6 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту». ОНП передбачає можливість реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін – 27 % загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає пп. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». ЕГ з'ясувала, що у структуру навчального плану ОНП включено «науково-дослідний компонент» (203 кредити ЄКТС), який є «підготовкою дисертаційної роботи, публікацій у наукових фахових виданнях...» тощо, проте не передбачає жодних освітніх компонентів. Така структура не відповідає вимогам п.26 Постанови КМУ від 23.03.2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». На основі розгляду індивідуального навчально-наукового плану здобувача О.Лемешко ЕГ з'ясувала, що у кредитному обсязі визначена лише освітня складова, а окремі види його наукової діяльності (виходячи із зазначеного в ОНП загального обсягу науково-дослідної компоненти 203 кредити ЄКТС) не визначені. Рекомендовано узгодити розподіл кредитів ЄКТС за ОНП відповідно до чинного законодавства, взявши до уваги, зокрема п.29 Постанови КМУ від 23.03.2016 р. №261: «Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП має чітку структуру: наявні освітня та наукова складові. Відповідно до п. 27 Постанови Кабінету міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» ОНП має складові, що спрямовані на набуття компетентностей відповідно до 9 рівня Національної рамки кваліфікацій. Так, набуттю глибинних знань зі спеціальності присвячені ОК вибіркового блоку. Для оволодіння загальнонауковими компетентностями введено ОК «Філософія як досвід мислення», для набуття універсальних навичок дослідника розрахований Цикл професійної підготовки (ОК «Мовознавство. Основи германського мовознавства»), для здобуття мовних компетентностей – ОК «Наукова комунікація англійською мовою», ОК «Англійське академічне мовлення»). Також ОК розподілені за курсами та семестрами. Дисципліни розподілені на обов'язкові освітні компоненти ОНП та вибіркові. До структури також входить науково-дослідницький компонент ОНП. У сукупності ОК спрямовані на досягнення як цілей ОНП, так і ПРН. ОНП містить матриці відповідності компетентностей, програмних результатів навчання компонентам освітньої програми, що унаочнює розуміння здобувачем освіти спрямованості змісту ОК на досягнення РН і формування компетентностей. Аналіз анотацій ОК (у каталозі вибірових дисциплін) дає підстави стверджувати, що ОНП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія» (<https://cutt.ly/fpSeAdG>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз нормативних ОК та дисципліни вільного вибору аспіранта дає підстави стверджувати, що ОНП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ пересвідчилась, що ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної траєкторії. Здобувач вищої освіти може вибирати навчальні дисципліни, вибірково компонента – 27 % загальної кількості кредитів ЄКТС. За результатами анкетування <https://cutt.ly/NalBjvM> підтверджений факт індивідуального вибору аспірантом ОК. Здобувач під час онлайн-зустрічі також підтвердив факт вибору дисциплін. На запит ЕГ були надані сканкопії зразків анкетування, індивідуального навчально-наукового плану аспіранта <https://cutt.ly/7alBWoT>. Здобувачі доктора філософії в галузі філології можуть обирати навчальні дисципліни через наявний каталог, представлений на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/fpSeAdG>). З огляду на тему дисертаційного дослідження здобувача Лемешко О. «Англomовна військова термінологія: семантика та структурна характеристика», ЕГ вважає, що включення у вибіркового блоку дисциплін термінознавчого характеру, наблизило б його до наукових інтересів аспіранта. Під час онлайн зустрічі Лемешко О. зазначив, що вибіркового блоку сприяв розвитку кругозору та формуванню цілісної філологічної підготовки.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Порядок і форми проходження науково-педагогічної практики аспірантами регламентує «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/yragSGo>). ЕГ пересвідчилась, що зміст ОНП спрямований на формування низки компетентностей, серед яких науково-педагогічні та спеціальні професійні компетентності. Один із очікуваних результатів науково-педагогічної практики «проводити та впроваджувати в навчально-виховний процес власні педагогічні дослідження, планувати й обладнувати навчальні кабінети, накопичувати дидактичні матеріали, необхідні для викладання предмету» (РПП, с. 4). Науково-педагогічна практика орієнтована на вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи та наукової діяльності (встановлено на підставі аналізу робочої навчальної програми, розміщеної за посиланням <https://cutt.ly/oa2KWR> Обсяг асистентської практики становить 3 кредити (90 годин). На навчально-методичну роботу та наукову роботу (ознайомлення з методологічними, концептуальними засадами організації навчально-виховної і наукової роботи в університеті, ознайомлення з робочими навчальними планами та навчально-методичними матеріалами з філологічних дисциплін тощо) відведено 45 навчальних годин практики. Аудиторне навантаження (проведення лекцій (за рішенням кафедри) і семінарських занять) становить 45 годин загального часу практики. Дослідницькі, комунікативні компетентності формуються в достатньому обсязі. Водночас з огляду на те, що здобувач, який безпосередньо брав участь в обговоренні ОНП, висловив побажання збільшити кількість годин саме на практичну складову, кількість кредитів була збільшена до 6 (встановлено на основі ОНП 2020 (<https://cutt.ly/poVF4uX>)).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ПРН 7 та 8 передбачають залучення soft skills (с. 8, ОНП-2019). Опис загальних компетентностей (ЗК 3, ЗК 4) свідчить про залучення soft skills. Згідно з наведеними в ОНП матриці відповідностей ПРН ОК, ПРН 7 досягається ОКЗ 2, ОКЗ 3, ОКЗ 5, ВК 1, ВК 2, НДК; ПРН 8 - ОКЗ 2, ОКЗ 3, ВК 1, ВК 2, НДК. Під час спілкування з гарантом було з'ясовано, що soft skills формуються під час науково-педагогічної практики, а також під час викладання дисциплін загального циклу, зокрема сучасних інформаційних технологій і управління науковими проектами.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності 035 Філологія рівня «доктор філософії» не розроблений. Програмні результати навчання були сформовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (9 рівень).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої складової ОНП становить 37 кредитів. У тому числі, фактичне навантаження передбачає виконання науково-педагогічної практики, обсяг якої становить 3 кредити. Організація навчального процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка передбачає розробку відповідних нормативних локальних актів щодо нормування фактичного навантаження здобувачів. Основними приписами Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/OozahYi>) визначено форми і обсяг самостійної (позааудиторної) роботи здобувача: «Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента з конкретної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача». На основі аналізу РНП ЕГ засвідчує, що зазначене співвідношення самостійної роботи до аудиторної дотримано. Навчальний процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Робочі навчальні програми низки навчальних дисциплін вимагають певною мірою доопрацювання щодо конкретизації напрямів самостійної роботи (зокрема «Мовознавство. Основи германського мовознавства»), оновлення списків рекомендованої літератури (зокрема «Лінгвоперсонологія», «Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень» тощо). Згідно з навчальним планом 2019р <https://cutt.ly/Qaa9UMU> аудиторне навантаження аспірантів денної форми навчання складає 416 годин, на самостійну роботу відводиться 784 год. Навантаження по навчальним дисциплінам розподілено рівномірно, 3-4 кредити ЄКТС. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних занять. На думку ЕГ, такий розподіл годин є раціональним, адже враховує специфіку підготовки фахівця галузі германської мови, що вимагає від здобувачів великих часових затрат на самостійну роботу, підготовку і проходження контрольних заходів та аудиторну роботу під час практичних занять. За результатами опитування (анкетування) здобувача ОНП щодо організації самостійної роботи, ЕГ може засвідчити, що здобувач задоволений. Таким чином, обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувача та сприяє досягненню цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивними сторонами ОНП є її чітка структура, взаємопов'язаність ОК, досяжність ПРН, відповідність предметній області, реалізація права здобувачів на індивідуальний вибір дисциплін. ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, орієнтовану на ефективне формування «м'яких навичок» і відповідний обсяг самостійної роботи. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У структурі ОНП виокремлено «науково-дослідний компонент» (203 кредити ЄКТС), який є «підготовкою дисертаційної роботи, публікацій у наукових фахових виданнях...» тощо, проте не передбачає жодних освітніх компонентів. Така структура не відповідає вимогам п.26 Постанови КМУ від 23.03.2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Рекомендовано узгодити розподіл кредитів ЄКТС за ОНП відповідно до чинного законодавства, взявши до уваги, зокрема п.29 Постанови КМУ від 23.03.2016 р. №261: «Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на те, що здобувач вищої освіти третього рівня має можливість сформувати власну освітню траєкторію, здобувати “м'які навички”, практичні компетентності, а університет має реалістичний план щодо усунення недоліків, експертна група оцінює критерій 2 як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Вступна кампанія ЗВО регламентується Положенням про приймальну комісію (<https://cutt.ly/3pahp1U>), Положенням про організацію та проведення вступних випробувань (<https://cutt.ly/dpahkmM>), Правилами прийому до аспірантури та докторантури 2020(<https://cutt.ly/Iozp7TB>). Для проведення вступних випробувань утворюються Предметні комісії, що включають докторів філософії та докторів наук, які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання освітньо-наукової програми. Програма вступних випробувань, перелік необхідних документів, інформація про терміни подачі опубліковані на сайті Університету та доступні для всіх зацікавлених сторін <https://cutt.ly/lafmhMx>. Критерії оцінювання є чіткими та прозорими та не містять дискримінаційних положень. У випадку незгоди з отриманим результатом вступник має змогу подати апеляційну заяву на ім'я Голови Приймальної Комісії Університету, заявка буде розглядатись Апеляційною комісією, діяльність якої регламентується Положенням про Апеляційну комісію (<https://cutt.ly/KpahN5>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому містять чіткий механізм вступної кампанії. Як було виявлено членами ЕГ при аналізі відкритих даних відомостей про СО, офіційної сторінки університету, правила прийому враховують особливості ОНП. Програми вступних випробувань (<http://pk.dspu.edu.ua/download-dfn-4096/>) для вступу до аспірантури розробляються головами відповідних комісій і подаються на затвердження Голові Приймальної Комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються результати трьох вступних іспитів: зі спеціальності в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності; з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (за наявності міжнародного сертифіката про рівень володіння мови не нижче С1, цей сертифікат зараховується як результат вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом); з філософії в обсязі навчальних програм підготовки студентів Університету.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діють чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що регламентуються Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка(<https://cutt.ly/calw8g2>) п.5.. Перезарахування результатів здійснюється шляхом встановлення академічної різниці, а у випадку раніше складених дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здобувача здійснює директор інституту чи його заступник, шляхом порівняння відповідності змісту дисципліни освітній програмі (освітньо-професійній програмі), загального її обсягу в кредитах ЄКТС (годинах), форми підсумкового контролю. Університет забезпечує вільний доступ до документів на офіційній веб сторінці. Доступність до участі в академічній мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Університету(<https://cutt.ly/fasUMWw>) від 20.10.2017., що також реалізується відповідно до укладених ЗВО угод(Свентокшиська Академія ім. Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща), Варшавська академія спеціальної педагогіки (Республіка Польща), Полонійна Академія в Ченстохові (Республіка Польща), Балтійський гуманітарний інститут в Кошаліні (Республіка Польща) .та інші). Здобувач при зустрічі з ЕГ відзначив власну ознайомленість з можливістю участі в академічній мобільності, проте відмітив, що цим не скористався.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діють чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регламентуються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/galeKRY>). Дане положення є розробленим відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів, які регулюють освітню діяльність в Університеті. Згідно даного положення визнання результатів дозволяється перед початком вивчення навчальних дисциплін, визнаються результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти обсягом не більше 10% від загального обсягу певної ОНП. Процедура визнання результатів є чітко визначена: здобувач звертається із заявою до директора інституту / декана факультету, на якому навчається, з проханням визнати результати навчання; наказом Університету за поданням директора інституту / декана факультету, на якому навчається здобувач, створюється предметна комісія та визначається дата проведення її засідання; засідання предметної комісії передбачає розгляд наданих здобувачем документів та/або його підсумкове оцінювання у формі екзамену з навчальної дисципліни, запропонованої для перезарахування на основі визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти; за результатами підсумкового оцінювання (складання нормативів) предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС; якщо здобувач отримав менше 60 балів, то результати його навчання у неформальній та/або інформальній освіті вважаються невизнаними. Варто зазначити, що у разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання, здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Серед сильних сторін та позитивних практик маємо відзначити наступні: Чіткість та зрозумілість правил прийому, доступність до інформації для всіх зацікавлених сторін, прозора процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті та в інших закладах вищої освіти. Можливість участі в програмах академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Серед слабких сторін відзначимо наступні: Під час навчання на ОНП відсутня практика реалізації права на академічну мобільність. Рекомендуємо активніше заохочувати здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня заохочувати здобувачів до участі в міжнародних дослідницьких проєктах та академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, чіткі й зрозумілі правила прийому, розроблене положення для врахування результатів неформальної освіти та тих, що отримані під час академічної мобільності, і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми освітнього процесу здобувачів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/OozahYi>). Згідно з цим документом освітній процес відбувається за наступних форм: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші форми навчального процесу та види навчальних занять, за необхідності, визначаються науково-методичною радою університету за поданням відповідних рад інститутів (факультетів). Під час карантину здобувачі та НПП опановують дистанційне навчання, а саме електронну платформу Zoom, месенджери, кожна з яких виконує певну функцію: проведення відеолекцій, оприлюднення матеріалів тощо. Крім цього, для вивчення англійської мови широко використовується авторизована система від Pearson My English Lab.

Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачем було підтверджено, що заняття проводяться регулярно, у тому числі з використанням сучасних технологій. Таким чином, можемо зазначити, що форми та методи навчання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованому підходу, принципам академічної свободи, дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджують і отримані ЕГ результати опитування аспіранта, згідно з яким зміст та перелік ОК відповідає очікуваним результатам навчання, а також уможливорює створення індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ засвідчує, що на сторінці відділу аспірантури і докторантури та в інституційному репозитарії є вся необхідна наочна інформація стосовно планування наукової роботи аспіранта: <https://cutt.ly/6alucR3> На сайті ЗВО є каталог освітніх дисциплін (<https://cutt.ly/waluR40>), де можна відшукати описи всіх навчальних дисциплін, що читаються на цій ОНП. З усіх ОК розроблено РПНД (<https://cutt.ly/FaluDr8>). Кожна РПНД містить інформацію про мету навчальної дисципліни, перелік знань і вмінь, які мають отримати здобувачі, опис змісту навчальної дисципліни, її структуру, перелік тем лекцій, семінарських занять, видів самостійної роботи, перелік методів навчання і форм контролю, критерії оцінювання і список рекомендованої літератури. Під час зустрічей з'ясовано, що здобувач знає, що РПНД розміщені у вільному доступі. Також усю інформацію здобувачі отримують на перших заняттях з дисциплін. На сайті ЗВО розміщений каталог вибіркового ОК. Структура анотацій типова: мета, предмет дисципліни, зміст курсу, місце в структурно-логічній схемі. Під час зустрічі зі здобувачем та аналізу анкетування ЕГ переконалась, що аспірант має доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Комплексне опитування, зокрема щодо визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання, проводиться раз на рік. ЕГ отримала витяги із засідання кафедри щодо результатів аналізу останнього опитування. Отже, виконання цього підкритерію загалом відповідає вимогам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до вимог третього (освітньо-наукового) рівня, освітня і наукова складові гармонійно поєднуються під час навчання. Це підтверджує, зокрема, отриманий ЕГ індивідуальний навчально-науковий план здобувача. На запит ЕГ ЗВО надав зведену таблицю тем публікацій аспіранта О.Лемешка та наукового керівника В.Д. Сліпецької. На підставі аналізу цієї таблиці ЕГ встановила спільність їх наукових інтересів з фокусом уваги на дослідженні термінів. Тема, запропонована здобувачу для досліджень, корелює з цілями ОНП. Під час зустрічей з НПП та здобувачем було підтверджено, що здобувач має змогу брати участь у різноманітних конференціях, зокрема у конференції, що була організована ЗВО (<http://dsru.edu.ua/science/conferences/>) і публікувати результати свого дослідження у наукових виданнях ДДПУ імені Івана Франка: «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (Категорія «Б») (<http://www.aphnjournal.in.ua/>), «Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство)» (<http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/>), «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»» (http://dsru.edu.ua/filol_gum/). При кафедрі германських мов і перекладознавства діє наукова школа М.І. Зимомрі «Переклад і рецепція: контекст взаємодії національних культур» (<https://cutt.ly/uozdvSH>). Таким чином, навчання і дослідження нерозривно пов'язані в процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня за цією ОНП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ засвідчує, що електронні форми РПНД розміщені на сайті університету і є доступними для здобувачів вищої освіти. Режим доступу : <https://cutt.ly/walENYG> Аналіз табл. 2 (Додаток) дає підстави говорити про достатню публікаційну активність викладачів. Наукові інтереси викладачів здебільшого відповідають ОК, викладання яких вони здійснюють. Під час зустрічі гарант та викладачі запевнили, що зміст освіти – пріоритет у навчальному процесі, тому оновлення відбувається постійно з урахуванням тенденцій сучасної лінгвістичної науки та здобутків школи М.І. Зимомрі. Викладач В. Сліпецька навела приклад того, як результати дослідження аспіранта О. Лемешка були впроваджені в навчальний процес, зокрема на бакалаврському рівні у курсі «Лексикологія англійської мови» здобувач мав змогу представити власну вибірку військових термінів обсягом 5000 одиниць, яка була укладена у межах його дослідницької роботи. Апробація відбувалась під час навчально-педагогічної практики. Під час аналізу РПНД ЕГ зазначила, що списки рекомендованої літератури містять незначну кількість позицій за останні 5 років, у тому числі праць НПП та здобувачів ЗВО. Рекомендовано оновлювати список літератури РПНД, особливо тими позиціями, які відображатимуть досягнення НПП та здобувачів ЗВО.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО має укладені угоди з Міжнародним сертифікаційним центром Pearson, Kazimierz Wieik University, Pedagogische Hochschule (Wien), Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, University of Zielona Góra (Poland), Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Katholieke Hogeschool Vives Zuide. Крім цього, завдяки міцним міжнародним зв'язкам кафедра співпрацює з Вроцлавським університетом, з Полонійною академією в Ченстохові, Кошалінською вищою гуманістичною школою, Педагогічною академією в Слупську. НПП бере активну участь у міжнародних конференціях. Як зазначено на сторінці кафедри, викладачі долучились до Міжнародних наукових конференцій, які проводяться за кордоном, зокрема: "Języki obce i literatura w dobie kryzysu humanistyki" у Вроцлавському університеті, Польща (27-28 квітня 2015 року). ЗВО має перспективні плани щодо академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу. НПП та здобувачі освіти ознайомлені з можливостями академічної мобільності, проте поки користуються ними не в повному обсязі. Рекомендовано активізувати зусилля НПП та здобувачів для участі в міжнародних грантах, програмах академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Серед сильних сторін та позитивних практик визначимо наступні: Кореляція теми, запропонованої здобувачеві для досліджень з цілями ОНП; можливість апробувати наукові результати під час конференцій та на сторінках фахових журналів ЗВО (у тому числі, внесених до категорії «Б»); достатня публікаційна активність викладачів, що відповідає ОК, викладання яких вони здійснюють.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Серед слабких сторін зазначимо наступні: 1. У ЗВО функціонує лише авторизована система My English Lab від Pearson, яку можна використовувати для навчання англійській мові. Водночас для викладання інших ОК єдина онлайн платформа відсутня. Рекомендуємо: за можливості, запровадити інші онлайн платформи у навчальний процес, не лише для викладання англійської мови, і запропонувати відеолекції для всіх вибіркового блоків (розмістити на сайті); 2. Списки рекомендованої літератури містять незначну кількість позицій за останні 5 років, у тому числі праць НПП та здобувачів ЗВО. Рекомендуємо: більш регулярно оновлювати список рекомендованої літератури здобутками аспірантів та НПП філологічної школи; 3. Низька активність НПП та здобувачів в академічній мобільності. Рекомендуємо: активізувати зусилля НПП та здобувачів для участі в міжнародних грантах, програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що може бути усунутим ЗВО самостійно. Усі висловлені зауваження можуть бути усунені при систематичній роботі, тому можна стверджувати, що ОНП відповідає 4 критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/OozahYi>) п.5, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою (<https://cutt.ly/xp71spj>) та

Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/Fp7MqY8>), а також Тимчасовим порядком проведення атестації здобувачів <https://cutt.ly/daliTvW> Даними положеннями регулюються поточний та семестровий контроль, система оцінювання, процедура оскарження результатів. Члени ЕГ проаналізували дані положення, робочі програми дисциплін та впевнились, критерії оцінювання є прозорими, а система поточного та підсумкового контролю враховує бали, здобуті на практичних заняттях, за письмові завдання, підсумкову роботу. Здобувач підтвердив освідомленість стосовно критеріїв оцінювання та контрольних заходів, вказавши на можливість отримати інформацію як і з офіційних джерел (<https://cutt.ly/Мр5wSZV>), так і безпосередньо від викладача. Вся інформація розміщена на сторінці університету та є доступна для всіх зацікавлених сторін. Варто також зазначити, що аспіранти, двічі на рік, звітують на засіданні кафедри, що було підтверджено як і здобувачем, так і науково-педагогічними працівниками. Проте варто зазначити відсутність чітких форм контролю та оцінювання для науково-дослідної складової, що становить 203 кредита. Також рекомендуємо використовувати для оцінювання під час карантину можливість електронних платформ Google Classroom, Microsoft Teams тощо, що розширюють можливості об'єктивного оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На момент написання звіту та складання відомостей про самооцінювання Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 035 "Філологія" не затверджений.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів чітко регулюється Положенням про освітній процес, Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка. Для кожної навчальної дисципліни форми контрольних заходів закріплені у робочій програмі дисципліни. Здобувач при розмові з ЕГ відмітив обізнаність стосовно контрольних заходів, та відзначив можливість ознайомитись з ними як при перегляді опису навчальної дисципліни на веб сторінці університету, так і при доведенні інформації викладачем на першому занятті. Слід зазначити, що в ЗВО підсумкова атестація здобувачів, зокрема для присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарні науки за спеціальністю 035 "Філологія" з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію також регламентується Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ імені Івана Франка. Процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження регламентовані "Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка" Здобувач відзначив ознайомленість з даними положеннями, а також прозорість контрольних заходів. У випадку виникнення конфліктної ситуації здобувачі мають змогу подати скаргу в анонімній онлайн чи письмовій формах.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗВО діє Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<https://cutt.ly/moze7On>) та Кодекс академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/Nayhpha>). Відповідно до даних положень з метою дотримання академічної доброчесності здійснюється перевірка матеріалів (статей, бакалаврських, магістерських робіт) з використанням програмно-технічних засобів, за допомогою однієї або декількох інформаційних онлайн систем згідно укладених Університетом угод («Unicheck» та «StrikePlagiarism»). Фокус група науково-педагогічних працівників і здобувач при зустрічах з членами ЕГ підтвердили здійснення перевірок на виявлення академічного плагіату, зокрема членам ЕГ були надані підтверджуючі документи здійснення даних перевірок, а зокрема звіт стосовно перевірки статті аспіранта на плагіат (<https://cutt.ly/UalAdbr>). При вступі (подачі оригіналів документів) абітурієнт у відділі аспірантури і докторантури був ознайомлений з «Кодексом академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», що засвідчив своїм підписом в заяві, яку заповнював. Варто зазначити, що перевірка на плагіат здійснюється в Бібліотеці у відділі Інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення бібліотеки відповідальною особою, є можливість надіслати роботу на електронну пошту, перевагою є те, що здобувач має можливість здійснити запит самостійно. ЕГ отримала наказ від 09.04.2019 р. <https://cutt.ly/falDVgD>, згідно з яким було призначено адміністратора та авторизованих користувачів програмних засобів доступу до системи для перевірки на академічний плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Серед позитивних практик в контексті 5 Критерію відзначимо наступні: Належний рівень нормативного забезпечення організації контрольних заходів та здійснення оцінювання ПРН в межах освітнього та наукового складників ОНП. Регулярне звітування аспірантів на засіданні кафедри. Популяризація академічної доброчесності. Можливість перевірки наукових робіт на плагіат - перший раз безкоштовно, далі за символічну плату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Серед слабких сторін відзначимо наступні: Нерегламентованість форм контролю та оцінювання науково-дослідної складової. Рекомендуємо формалізувати дані форми контролю. Низька активність у використанні різноманітних електронних платформ під час оцінювання та контролю. Рекомендуємо використовувати для оцінювання під час карантину можливості електронних платформ Google Classroom, Microsoft Teams тощо, що розширюють можливості об'єктивного оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, зацікавленість ЗВО в опрацюванні нових практик і можливостей, і враховуючи несуттєвість зазначених вище недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізація ОНП забезпечується зусиллями кафедри германських мов та перекладознавства. На кафедрі германських мов та перекладознавства працюють 4 доктори філологічних наук, професори, 10 кандидатів філологічних наук, доцентів, 5 старших викладачів, з них 2 кандидати педагогічних наук, 4 викладачі. Для здійснення освітнього процесу задіяні викладачі високої академічної кваліфікації, що підтверджується науковими ступенями, вченими званнями, публікаціями за останні 5 років, участю в конференціях. Проте викладачі не мають публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних базах Scopus і Web of Science. Загалом ЗВО дотримується принципу fitness for purpose, добираючи викладачів, виходячи із цілей ОНП. За окремим запитом ЗВО надав інформацію про підвищення кваліфікації викладачів, задіяних в освітньому процесі (<https://cutt.ly/FalS1ye>). Усі викладачі проходять підвищення кваліфікації здебільшого в українських ЗВО.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЗВО задля забезпечення прозорих, відкритих процедур конкурсного відбору діє «Положення про порядок проведення конкурсу з вакантних посад» (<https://cutt.ly/iozwlnj>). Зазначене Положення, а також Положення про рейтингове оцінювання кафедр і НПП (<https://cutt.ly/7oBbzjc>) і Положення про розподіл штатних посад <https://cutt.ly/Xozei6t> засвідчують увагу ЗВО до професійної кваліфікації претендентів. Реалізація цих Положень, а також взаємодія адміністрації з НПП на засадах відкритості, колегіальності, доброзичливості, об'єктивності сприяє забезпеченню професіоналізму викладачів під час реалізації ОНП. Цей факт також підтверджено під час зустрічі з адміністративним персоналом. На сайті ЗВО оприлюднено положення МОН про підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/Vрахfoj>. Рекомендуємо ЗВО розробити власне положення про підвищення кваліфікації НПП. ЕГ отримала параметричну оцінку НПП, кафедр, факультетів за 2019 рік за кількома показниками <https://cutt.ly/yalLK84>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Більшість роботодавців є випускниками Дрогобицького державного університету імені Івана Франка та НПП цього ж самого ЗВО. Вони наголосили, що з ними систематично узгоджується зміст навчання для здобувачів, особливо з точки зору сучасних вимог до лінгвістичних досліджень. Це відбувається під час спільних нарад, засідань Вченої ради. Зустріч з фокус-групою роботодавців засвідчила їх залученість до обговорення організації освітнього процесу за ОНП. Крім того, проф. Тищенко О.В. зазначив, що його ЗВО (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра іноземних мов та перекладознавства) готовий працевлаштувати випускників за цією ОНП і фактично долучитися до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час спілкування з фокус-групою ЕГ з'ясувала, що зовнішні роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі не залучені до освітнього процесу, а лише роботодавці, які є НПП ДДПУ імені Івана Франка. Проф. Тищенко О.В. зазначив про спільну участь в організації та проведенні наукових конференцій. Рекомендується залучити провідних фахівців з інших ЗВО та закордонних партнерів до освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ДДПУ імені Івана Франка має низку угод із ЗВО України <https://cutt.ly/7alZ9d5>, зокрема з Київським міжнародним університетом, Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу (кафедра філології та перекладу), Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності для проходження науково-педагогічними працівниками безкоштовного стажування. Крім вищезгаданих ЗВО, НПП проходять стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка та Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Також функціонує Міжнародний центр мовної сертифікації Pearson, який надає освітні послуги всім бажаючим для підготовки і складання міжнародних іспитів з англійської мови. Здобувач освіти О. Лемешко отримав сертифікат цього центру <https://cutt.ly/6alXtrf>.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час онлайн зустрічі з керівництвом і адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що ЗВО здійснює матеріальне заохочення НПП відповідно до наукових рейтингів, відповідно до Положення про рейтингове оцінювання кафедр і викладачів <https://cutt.ly/7oBbzjc>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Серед сильних сторін та позитивних практик відзначимо наступні: На кафедрі германських мов та перекладознавства працюють 4 доктори філологічних наук Прозорі процедури конкурсного відбору викладачів; чітке рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів, молодих учених, фінансове стимулювання викладачів задля наукового розвитку, Міжнародний сертифікаційний центр Pearson, що надає можливість здобувачам отримати міжнародні сертифікати.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

З 4 докторів філологічних наук, професорів на кафедрі до роботи на ОНП залучається лише 1 д.філол.н., проф., решта - кандидати філологічних наук, доценти. Рекомендовано більш дієво залучити до ОНП третього рівня освіти докторів філологічних наук, не орієнтуватися лише на шифр, а й на спеціальність 035 Філологія, що значно розширить можливості кадрового забезпечення. До організації освітнього процесу не долучаються представники зовнішніх роботодавців, експерти галузі, фахівці-практики. Рекомендовано залучити провідних фахівців з інших ЗВО та закордонних партнерів до освітнього процесу. Низька публікаційна активність в журналах, що індексуються в наукометричних базах Web of Science, Scopus. Активізувати зусилля НПП та здобувачів на написання статей до видань, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП загалом відповідає критерію 6 з недоліками, які можуть бути усуненими в робочому порядку, оскільки ЗВО має широке коло контактів, яке варто залучати до освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час підготовки до візиту ЕГ отримала презентацію із фотографіями матеріально-технічного забезпечення кафедри германських мов та перекладознавства <https://cutt.ly/1p4Gsfj>, під час зустрічей із стейкхолдерами було підтверджено, що вони мають змогу послуговуватися всіма наявними на кафедрі та в інституті іноземних мов ресурсами. Згідно з інформацією на презентації та за словами гаранта, фінансові та матеріально-технічні ресурси цілком забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Варто відзначити, що навчально-методичне забезпечення ОНП фізично наявне на кафедрі, а також детально оприлюднене у відкритому доступі за посиланням <https://cutt.ly/Gr4VnnP>. Тут можна ознайомитися із ОНП, навчальним планом, каталогом вибірових дисциплін та програмою практики. В ЗВО функціонує бібліотека <https://cutt.ly/jp4Jjiu>, яка, зокрема, надає послуги перевірки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій на плагіат. Представники бібліотеки були присутні на зустрічі та підтвердили, що під час карантинних обмежень більшим попитом користуються дистанційні послуги інформаційного характеру - отримання ідентифікатора УДК, довідок тощо. Було зазначено, що на сайті бібліотеки діє послуга "Спитай бібліотекаря", якою можна скористатися для отримання необхідної інформації. У Бібліотеці працює служба Електронна доставка документів (ЕДД) – сервісна послуга, яка надає можливість користувачам отримати електронну копію друкованого видання із фондів бібліотеки за допомогою мережі Інтернет. Користувачі можуть отримати електронною поштою статті з періодичних видань, авторефератів, фрагменти з книг та документів, які знаходяться у фондах бібліотеки, як зазначено на сторінці <https://cutt.ly/ep4Lfzj> Окрім того, надзвичайно важливим є вільний доступ користувачів-здобувачів до наукометричних баз Scopus та Web of Science - на сайті бібліотеки зазначено, що згідно з наказом МОН доступ до бази Scopus продовжено до 28 лютого 2021, до Web of Science - до 31 травня 2021 року. Також в бібліотеці діє буккросинг - обмін книгами, що було започатковано 1 квітня 2020 року <https://cutt.ly/3p4ZQPS>. Окрім того, в ЗВО був створений австрійський культурно-освітній центр в 2006 році, і наразі на його базі існує австрійська бібліотека, що підтверджується новинами на сайті ЗВО <http://dsru.edu.ua/oebd/>. На сьогодні книжковий фонд бібліотеки налічує понад 5 тисяч примірників книжок та електронних носіїв. Електронний каталог розміщено за посиланням <https://cutt.ly/9p4CsqW>. В інституті іноземних мов діють науково-дослідні лабораторії "Англомовні мовознавчі та літературознавчі студії у контексті сучасної іншомовної освіти", "Австрійсько-українські студії". Таким чином, вимоги підкритерію 7.1. виконано.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами дистанційної експертизи та опитувань стейкхолдерів було встановлено достовірність поданої у відомостях про самооцінювання інформації щодо вільного та безкоштовного доступу викладачів та здобувачів вищої освіти до освітніх ресурсів. Усі викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до мережі Інтернет (безкоштовний доступ до мережі wi-fi забезпечений у всіх навчальних приміщеннях, де здійснюється реалізація даної програми), до ресурсів бібліотек, у тому числі електронних, навчальної літератури на кафедрі, до ресурсів баз даних Scopus та Web of Science. Зокрема, вони можуть дистанційно користуватися бібліотечними інформаційними послугами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На сайті на сторінці із публічною інформацією <https://cutt.ly/Op43Lil> оприлюднено відомості про забезпечення навчальних корпусів <https://cutt.ly/gr4BWID>, згідно з якими чотириповерховий корпус на вул. Л.Курбаса має три ідальні, котельню і загалом відповідає санітарним вимогам. Також є відомості про забезпечення матеріально-

технічної бази гуртожитків, хоча це наразі не є актуальним для цієї ОНП - здобувач не проживає в гуртожитку. Медичне обслуговування надається клінікою, із якою в ЗВО укладено угоду. На сайті ЗВО розміщено інформацію наступного порядку: Медичне обслуговування студентів здійснює медичний пункт університету, який розташований в гуртожитку №5 по вулиці В.Великого, 5. Не зовсім зрозуміло, чи під "медичний пункт" мається на увазі саме клініка, адже на зустрічі з представниками структурних підрозділів було акцентовано, що медпункту ЗВО не має через відсутність ліцензії. Тим не менш, в клініці є три працівники, які надають медичне обслуговування здобувачам. В кожному корпусі є тонометри і градусники, до яких здобувачі мають вільний доступ. Раніше в ЗВО функціонувала психологічна служба, але два роки тому через реорганізацію ЗВО її було закрито. Тим не менш, на зустрічі була присутня колишня завідувачка цієї служби, і вона повідомила, що кафедра практичної психології і досі надає психологічну підтримку та консулює як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників, а також проводить тренінги. ЕГ вважає, що було б доречно звернути увагу на формалізацію роботи психологічної служби, яка відіграє важливу роль в становленні психічного здоров'я здобувачів. Як було зазначено на зустрічі з представниками структурних підрозділів, в ЗВО проводиться активна спортивно-масова робота. Тим не менш, на відповідній сторінці ЗВО <https://cutt.ly/tp7uBFW> остання інформація датована 2015 роком. Рекомендуємо оновити цей блок інформації для належного інформування стейкхолдерів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційну та консультативну підтримку здобувачі можуть отримати на сторінці відділу аспірантури та докторантури, а також безпосередньо в цьому відділі. Також активно діють сторінки в соціальних мережах Facebook, Twitter, Instagram тощо. На зустрічі з фокус-групами була присутня представниця інформаційного відділу та молодіжної політики, яка наголосила на активній роботі її відділу в інформуванні здобувачів. Здобувачі, що навчаються за рахунок державного бюджету та успішно складають семестровий контроль, щомісяця отримують стипендію. За потреби вони можуть претендувати на отримання одноразової матеріальної допомоги. Здобувачі, які показують визначні результати у навчанні, громадській роботі, спорті можуть отримати премію, як правило у розмірі стипендії. В університеті діє ціла низка спеціальних стипендійних програм. В ЗВО діє положення про преміювання аспірантів <https://cutt.ly/LpabxwB> Під час карантину здобувачі навчалися та складали семестровий контроль через електронну платформу Zoom та за допомогою месенджерів. На жаль, через об'єктивні причини в ЗВО немає віртуального навчального середовища та електронної системи Деканат. ЕГ рекомендує звернути увагу на можливість діджиталізації освітнього процесу, особливо в умовах невизначеності за карантинних обмежень. Організаційну підтримку надає відділ аспірантури і докторантури, який взаємодіє зі старостою курсу. Потужну соціальну підтримку можна отримати в профкомі - на зустрічі із самоврядуванням був присутній голова профспілки Ігор Гівчак, який підтвердив, що профспілка опікується інтересами здобувачів на всіх рівнях вищої освіти. Зокрема, в профспілці можна отримати матеріальну допомогу за наявності скрутних обставин тощо або навпаки, для преміювання, згідно з положенням про порядок використання коштів, передбачених на виплату стипендій, для надання матеріальної допомоги та заохочення, розміщеним на сторінці <https://cutt.ly/Fp7sT6A>. Як зазначено на сторінці профспілки та було підтверджено на зустрічі із фокус-групами, для молоді пропонується оздоровлення на узбережжі Чорного моря, студенти можуть себе випробувати в якості педагога, а саме попрацювати у літніх таборах відпочинку. Також здобувачам пропонується брати участь у міжнародній програмі обміну студентів Work & Travel. Також можна за необхідності звернутися до Ради молодих вчених та Наукового товариства імені проф. В. Надім'янова: вони надають консультативну підтримку здобувачам-аспірантам стосовно їх наукової роботи.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На сторінці <https://cutt.ly/dp48xLj> розміщено інформацію для осіб із особливими освітніми потребами, а саме вказано, що з метою забезпечення доступності будівель (навчальних корпусів) Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення». Корпус №7 на вул. Л. Курбаса влаштовано пандус із металоконструкції на сходах до будівлі на перший поверх, з огорожею з одного боку. Також, як вказано, створена робоча група з фахівців підрозділу соціально-господарської служби, яка провела обстеження і сформувала план-графік на проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних приміщень (навчальних корпусів та гуртожитків) для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Під час зустрічей з фокус-групами було засвідчено, що корпус справді обладнаний, а навчання осіб із особливими освітніми потребами відбувається на першому поверсі - це підтвердила й гарант Коваль Н. Також було підтверджено, що тендерний комітет подав заявку на реконструкцію навчальних корпусів та гуртожитків. Труднощі складає те, що 9 корпусів є пам'ятками архітектури. ЕГ вважає, що в цілому вимоги підкритерію дотримано.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО розроблене чітке і зрозуміле Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями <https://cutt.ly/ZozgEi3>, яке регулює питання вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією за будь-якими ознаками і з сексуальними домаганнями. Положення оприлюднене в розділі “Нормативні документи” і є доступним для всіх учасників освітнього процесу. На зустрічах зі стейкхолдерами ЕГ пересвідчилася про їх освіченість стосовно існування цього Положення та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Наразі таких ситуацій на ОНП не виникало. На зустрічі із головою профкому Ігором Гівчаком було з'ясовано, що профспілка відстоює інтереси здобувачів на всіх рівнях освіти, і він навів конкретний приклад захисту інтересів здобувачки на другому (магістерському) рівні освіти. Також в ЗВО функціонує Положення про уповноважену особу з питань протидії корупції <https://cutt.ly/hozyuSz>, яке діє в межах Антикорупційної програми <https://cutt.ly/cozqurj>. Зокрема, Антикорупційна програма регулює питання конфлікту інтересів. На головній сторінці сайту розміщено телефон гарячої лінії, зі студентами регулярно проводяться бесіди стосовно протидії корупції, особливо в період сесій. Існує сторінка Тендерного комітету <https://cutt.ly/LaoQSiO>, на якій розміщено плани закупівель і тендери, а також оприлюднено кошторис на 2020 рік <https://cutt.ly/VozqFnT>. Отже, загалом можна відзначити відповідність вимогам підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Серед сильних сторін та позитивних практик в контексті Критерію 7 відзначимо наступні: 1. Достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, яке дає змогу досягти визначених ОНП результатів навчання. 2. Наявність Австрійської бібліотеки 3. Вільний доступ до наукометричних баз даних 4. Відділ аспірантури та докторантури інформаційно, організаційно та консультативно підтримує здобувачів 5. Соціальну підтримку надає профспілка 6. Діяльність Наукового товариства імені проф. В. Надім'янова, активна робота Ради молодих вчених 7. Чітке Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, Антикорупційна програма 8. Розвиток інфраструктури, спрямованої на вільний доступ до навчання та викладання для осіб із особливими потребами

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Серед слабких сторін ЕГ відзначає наступні: Відсутність формально виокремленої Психологічної служби університету, яка перестала існувати внаслідок реорганізації. З повагою до автономії ЗВО, рекомендуємо відновити діяльність Психологічної служби університету (існувала до 2018 року), яку фактично й досі виконують представники кафедри практичної психології. Вони продовжують надавати психологічну та консультативну підтримку здобувачам та НПП. В ЗВО не функціонує загальноуніверситетське віртуальне навчальне середовище, хоча є платформа для вивчення англійської мови від Pearson My English Lab, немає електронної системи Деканат. Рекомендуємо звернути увагу на неможливість діджиталізації освітнього процесу за допомогою, наприклад, системи Moodle та ін., особливо в умовах невизначеності за карантинних обмежень та сучасних викликів дистанційної освіти. Відсутність на сторінці “Спортивно-масова робота” новин з 2015 року. Рекомендуємо оновити цей блок інформації і загалом приділяти більше уваги інформаційному наповненню офіційного сайту ЗВО (сторінки “Структура університету”, сторінка профкому), оскільки навіть наявність на головній сторінці посилань на соціальні мережі не завжди може задовольнити інтереси зовнішніх стейкхолдерів, які можуть бути не зареєстровані в цих мережах, а в цьому випадку доступ до інформації є обмеженим.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, постійну роботу на покращення матеріально-технічного забезпечення, внутрішньої та зовнішньої інфраструктури, зацікавленість ЗВО в опрацюванні нових практик і можливостей, чітку Антикорупційну програму, і враховуючи несуттєвість зазначених вище недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура забезпечення якості освітніх програм регулюється Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка(<https://cutt.ly/tao1AwY>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка(<https://cutt.ly/tao1aqF>), відповідно до яких здійснюється розробка та затвердження проєктів ОНП, їх моніторинг та перегляд з залученням стейкхолдерів. 22.05.2020 було оприлюднено Наказ про зміст освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <https://cutt.ly/JaaMw2g>, згідно з яким гаранті ОНП повинні були до 01.06 скласти проєкти оновлених ОНП, додавши кількість кредитів на науково-педагогічну практику, а до 01.07. подати пропозиції щодо оновлення ОНП з урахуванням вимог Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти. Членам ЕГ були надані витяги з засідання кафедри від 11 квітня 2019 р. та від 15 квітня 2020р., що підтверджують перегляд та внесення змін до ОНП за результатами отримання пропозицій від стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення зустрічей зі здобувачем та представниками студентського самоврядування члени ЕГ упевнились, що здобувачі безпосередньо залучені до процесу перегляду ОНП, зокрема у відповідь на їхню пропозицію було збільшено кількість кредитів з 3 до 6 на проведення науково-педагогічної практики. Також варто зазначити, як засвідчив В. Льницький на зустрічі з ЕГ, що здобувачі є членами Вчених рад факультетів та безпосередньо можуть пропонувати зміни до ОНП, а також Рада Молодих вчених розглядає освітні програми, внесені пропозицію доносяться до гарантів ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експертній групі були надані схвальні рецензії на дану ОНП від доктора філологічних наук, професора, завідувача кафедри іноземних мов Львівського національного університету ім. І.Франка Р.І. Дудка та професора, завідувача кафедри загального мовознавства слов'янських мов та світової літератури Ізмайльського державного гуманітарного університету - Г.М. Омельчинко, що підтверджує інформацію, вказану в самоаналізі, щодо залучення роботодавців до процесу забезпечення якості ОНП через процедуру рецензування програм. Варто зазначити, що потенційними роботодавцями є власне кафедри Дрогобицького державного педагогічного університету, тому внутрішні роботодавці беззаперечно залучені до перегляду та удосконалення ОНП. Проте ЕГ рекомендує ширше залучати зовнішніх роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація ОП 035 Філологія (Германські мови) є первинною і перший випуск аспірантів за цією програмою відбудеться у 2024 році.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО існує Сектор ліцензування, акредитації та якості освіти <https://cutt.ly/YaaDvk7>, на сторінці якого розміщено всі необхідні нормативні документи, зокрема, Положення про систему забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/eaagqpF> та Положення про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/caaFMKT>. До функцій Комісії, зокрема, входить моніторинг якості освітніх програм, робочих програм та викладання навчальних дисциплін, а також розробка нормативних положень і методичних рекомендацій щодо внутрішнього моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною, тим не менш, на сторінці публічної інформації про акредитацію розміщуються експертні висновки за всіма акредитованими програмами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час підготовки до візиту, онлайн зустрічей та написання звіту експерти пересвідчилися в сформованій культурі якості в ЗВО. Ця культура виявлялася як в організації надання документів під час підготовки до візиту, власне візиту, так і в чіткому розумінні кожним учасником, запрошеним на зустрічі, своєї ролі в освітньому процесі та розвитку ЗВО, про що свідчили чіткі, лаконічні, фахові відповіді на всі поставлені експертною групою запитання. В ЗВО наявна чітко структурована, розгалужена система нормативно-правових документів, яка регламентує всі сторони освітнього процесу, учасники цього процесу ознайомлені із ними. Науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію. Навчальна, освітня, наукова діяльність відбувається злагоджено, сприймається всіма учасниками позитивно, про що свідчать бесіди з фокус-групами. Окрім того, регулярно проводяться опитування здобувачів та інших стейкхолдерів, які стають базою для внесення змін та покращень до освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед сильних сторін та позитивних практик відзначимо наступні: Участь внутрішніх роботодавців у забезпеченні якості освіти, перегляді та моніторингу ОНП. Існування Сектора ліцензування, акредитації та якості освіти, а також Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти. Сформована культура якості в ЗВО, що було засвідчено під час підготовки до візиту та власне дистанційної експертизи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

В контексті 8 критерію можемо визначити наступні слабкі сторони: До перегляду ОНП активно залучені внутрішні роботодавці, натомість зовнішні роботодавці не долучалися. Рекомендуємо активніше залучати зовнішніх роботодавців до цієї процедури.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, існування Сектора ліцензування, акредитації та якості освіти, постійну роботу на покращення якості освіти, і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Розгалужена і логічна структура нормативно-правових локальних документів ДДПУ імені І. Франка розміщується на основній сторінці "Положення" <https://cutt.ly/oalpHq9> Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДДПУ імені І. Франка регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/OozahYi>), єдиним для здобувачів усіх рівнів освіти; «Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ імені І. Франка» (<https://cutt.ly/nalaVFK>). Відзначимо, що Правила внутрішнього розпорядку затверджені ще в 2011 році - рекомендуємо оновити їх, адже навіть Міністерство освіти і науки України сьогодні носить іншу назву, ніж на той час. Забезпечення здобувачам вищої освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється "Положенням про навчання за індивідуальним графіком" <https://cutt.ly/5aldKRQ>, а також "Положенням про вивчення вибіркового дисциплін в аспірантурі" <https://cutt.ly/tozplJW> і Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/fasUMWw>), перезарахування результатів навчання регулюється Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і

переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/calw8g2>) Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за процедурами та на основі документів ЄКТС (Аплікаційна форма студента, Угода про навчання, Академічна довідка). Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання кафедр і НПП» <https://cutt.ly/7oBbzjc>, «Положенням про атестацію НПП» <https://cutt.ly/QozrptX>, «Положенням про премії ОДА» <https://cutt.ly/ZpaxeoE>. Діяльність студентського самоврядування регламентується відповідним положенням <https://cutt.ly/Zalhkh6>, існує також положення про діяльність Наукового товариства ім. проф. В. Надім'янова <https://cutt.ly/CalhYMD>. Найінформативнішою для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня є сторінка відділу аспірантури та докторантури <https://cutt.ly/FalhJpS>. Таким чином, у ЗВО розроблено комплекс установчих та регламентуючих документів, у яких визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі на сайті ЗВО та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Узагальнена інформація про ЗВО розміщена на сторінці «Інформаційний пакет» <https://cutt.ly/Jalh47T>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ДДПУ імені Івана Франка є розділ Громадське обговорення, де розміщено вкладки Проекти освітніх програм (<https://cutt.ly/halkl6h>). У цьому розділі усі бажаючі можуть розмістити побажання та рекомендації.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У ході експертизи підтверджено факт оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про ОНП «Філологія (Германські мови)» (у тому числі її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства). Цей факт встановлено на підставі інформації, отриманої під час зустрічі із фокус групами та аналізу сайту. ОНП «Філологія (Германські мови)» за 2019 і 2020 роки розміщена за посиланням: <https://cutt.ly/xalj1RV>. На основі зустрічі з НПП та здобувачем, ЕГ засвідчує, що публічні звітування здобувачів про виконання індивідуальних планів наукової роботи відбуваються двічі на рік.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт ДДПУ імені Івана Франка є доступним для кожного інтернет-користувача, у тому числі для здобувачів за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти, які навчаються за ОНП «Філологія»; розгалужена і логічна структура нормативно-правових локальних документів ЗВО; наявна вся необхідна інформація про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

За цим критерієм виявлено наступні недоліки: Правила внутрішнього розпорядку затверджені 2011 роком. Рекомендуємо оновити цей нормативний документ, який регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу. На сайті університету відсутня інформація щодо результатів опитування роботодавців з приводу участі у процесі розроблення змін та оновлення ОНП. Рекомендуємо оприлюднити таку інформацію для стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, постійну роботу на покращення публічності і прозорості, і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Загалом ЕГ підтверджує, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспіранта та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. ЕГ пересвідчилася в переважній дотичності дисциплін, включених до навчальних планів аспіранта, тематиці його дослідження, хоча ЕГ рекомендує частково підсилити блок вибіркового дисциплін за напрямом дослідження здобувача (<https://cutt.ly/Xp4IVjQ>). ЕГ пересвідчилася, що для здобувача викладають дисципліни, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів, надають широкий спектр наукових зацікавлень. У доступі для ЕГ було розміщено навчальний план за спеціальністю 035 Філологія (Германські мови) за 2016 рік (<https://cutt.ly/qp4OiSU>). ЕГ зауважує, що в 2016 році в ЗВО була одна ОНП для шести спеціалізацій (<https://cutt.ly/Gp4Ol5x>), з 2019 року - окрема програма (<https://cutt.ly/ep4Olbb>) і окремий навчальний план (<https://cutt.ly/ip4OJZS>). ЕГ отримала індивідуальний навчально-науковий план здобувача, що підтверджує зміст, обсяг та терміни виконання завдань аспірантів (<https://cutt.ly/6pNeDvo>).

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

ЕГ пересвідчилася, що за ключовими словами і науковими публікаціями наукова діяльність здобувача відповідає напряміві досліджень наукового керівника. ЕГ отримала зведену таблицю публікацій наукового керівника Віри Сліпецької та здобувача Олександра Лемешка, у якій подається відповідна інформація (<https://cutt.ly/or4IfmJ>), де засвідчено, що ключові слова публікацій керівника та здобувача здебільшого збігаються.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЕГ переконалася, що ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспіранта. Для цього є багато способів та можливостей. В ЗВО є ціла низка фахових видань, які забезпечують апробацію робіт аспірантів: "Проблеми гуманітарних наук. Серія "Філологія" (<http://phph.dspu.edu.ua/>), Науковий вісник. Серія "Філологія" (фаховий категорії Б) (<http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/>), Актуальні питання гуманітарних наук (Index Copernicus) (<http://journals.uran.ua/index.php/2308-4855>). А також апробація відбувається через низку конференцій та семінарів, про які оголошує університет (<https://cutt.ly/QpBOcWl>). ЗВО пропонує конкурсний відбір проєктів молодих вчених, у яких здобувачі мають можливість брати участь (<https://cutt.ly/grqnoGT>). Наукові заходи загалом висвітлені на сайті ЗВО, наприклад, заходи з популяризації та інновацій у науці (<https://cutt.ly/2pBPvKe>). ЕГ переконалася, що аспіранти мають вільний і безоплатний доступ до усіх матеріально-технічних можливостей, які надає ЗВО загалом і кафедра зокрема. ЕГ відзначає доступ здобувачам та аспірантам у корпусах університету до наукометричних баз. У ЗВО діє одна філологічна спеціалізована вчена рада К 36.053.02 за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (<https://cutt.ly/SpVFb6C>). ЕГ вважає, що ОП, що акредитується, має потенціал для створення разових рад, за умов залучення членів із інших кафедр, врахувавши публікації в журналах, які індексуються в наукометричних базах та напрям дослідження. У 2018 році на базі кафедри відкрито науково-дослідну лабораторію "Англомовні мовознавчі та літературознавчі студії у контексті сучасної іншомовної освіти", а від 2019 року викладачі починають роботу над новою комплексною темою НДР "Мовознавчі та літературознавчі студії у контексті взаємодій національних культур та сучасної іншомовної освіти". Апробація робіт здобувача Олександра Лемешка надана ЕГ (<https://cutt.ly/MpNraTm>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Під час підготовки до візиту та власне дистанційної акредитації було підтверджено, що ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема є сторінка сайту відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/ipakg2D>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник відділу міжнародних зв'язків повідомила, що університет має 60 міжнародних угод. ЗВО постійно повідомляє про міжнародні проєкти,

програми, гранти, наприклад, повідомлення про щорічні фулбрайтівські конкурси (Fulbright Visiting Scholar Program: Проведення досліджень в університетах США, дослідницьких центрах, бібліотеках, музеях, архівах тощо тривалістю від трьох до дев'яти місяців) (<https://cutt.ly/qpBZJmQ>). Керівник відділу міжнародних зв'язків при зустрічі зауважувала, що здобувачі зазвичай цікавляться програмами стажування. Колектив кафедри здійснює науково-дослідну роботу у співпраці з Національним університетом «Одеська юридична академія»; Міжнародним гуманітарним університетом; Львівським національним університетом імені Івана Франка; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Київським університетом Бориса Грінченка; Київським національним лінгвістичним університетом. Окрім того, на сайті кафедри зазначено, що викладачі кафедри брали участь у Міжнародних наукових конференціях, які проводились за кордоном: “Języki obce i literatura w dobie kryzysu humanistyki” у Вроцлавському університеті, Польща (27-28 квітня 2015 року), (Зимомря М.І., Зимомря І.М.). Кафедра співпрацює з Вроцлавським університетом, з Полонійною академією в Ченстохові, Кошалінською вищою гуманістичною школою, Педагогічною академією в Слупську. ЕГ вважає, що здобувачі ОНП мають можливість долучитися до міжнародної спільноти. Інтернаціоналізація здійснюється в рамках діяльності відділу міжнародних зв'язків, але варто активніше залучати здобувачів ОНП до академічної мобільності. Зважати не тільки на публікації за кордоном, але й участь в інших проєктах.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

На сайті ЗВО є підрозділ, на якому оприлюднюється інформація щодо наукового розвитку. В університеті діє Положення про наукові школи (<https://cutt.ly/pozoHSG>), Положення про науково-дослідний сектор (<https://cutt.ly/Nozpyqt>), Положення про міжкафедральний науковий семінар (<https://cutt.ly/oozs3gru>). Наукові дослідження свідчать про системність, традиційність функціонування, зокрема функціонує наукова школа проф. М. Зимомрі (германські мови) (<https://cutt.ly/uozdvSH>). Також на сайті оприлюднено звіти ректора стосовно наукових розробок в попередні роки. Мусимо зазначити, що філологічні науки не є широко представленими в цих звітах. Тим не менш, загалом вимоги критерію дотримано.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У ЗВО функціонує Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/lozq2Co>). Здобувачі ОНП ознайомлені з питаннями академічної доброчесності. Популяризація відбувається через низку заходів, що підтверджено під час опитування учасників зустрічей. Публічна інформація засвідчує заходи, наприклад: Семінар «Академічна доброчесність в університеті» (<https://cutt.ly/xpBnSw7>). Під час зустрічей із здобувачем ЕГ переконалася, що ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності керівників. В університеті функціонує Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://cutt.ly/moze7On>). У ЗВО наявна система Unicheck та StrikePlagiarism, яка активно застосовується здобувачами освіти для перевірки наукових робіт, вона доступна для всіх здобувачів. Також було отримано результати перевірки статей НПП і здобувачів на плагіат під час підготовки збірника “Філологічні студії” <https://cutt.ly/qaobVh8>. Як засвідчив на зустрічі проректор з наукової роботи Микола Пантюк, перша перевірка для наукового доробку безкоштовна, повторна - за символічну плату. Перевірити роботу можна в бібліотеці університету. Здобувач вищої освіти Олександр Лемешко зауважував про можливість користування іншими системами для перевірки наукових робіт (зокрема, strike-plagiarism).

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує у межах ОНП проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів відповідно до їхньої науково-дослідної тематики (можливість публікацій у фахових виданнях, можливість долучення до міжнародної академічної спільноти тощо). Функціонує наукова школа на кафедрі професора М.І. Зимомрі. Аспіранти ознайомлені з питаннями академічної доброчесності. Інформування відбувається через низку заходів, про що підтверджено під час опитування здобувачів. Вільний доступ у корпусах університету до наукометричних баз.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

В контексті 10 критерію ЕГ може відзначити наступні слабкі сторони та надати рекомендації: Не дуже висока публікаційна активність НПП у наукометричних базах Scopus, Web of Science ЕГ рекомендує підвищити публікаційну активність НПП у наукометричних базах Scopus, Web of Science, що розширить можливість для створення разових спеціалізованих рад.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, постійну роботу на покращення публікаційної активності, апробації наукових досліджень здобувачів, функціонування наукової школи, і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що може бути усунути ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ звертає увагу на те, що набір здобувачів вищої освіти на ОНП "Філологія (Германські мови) почав здійснюватися лише у 2019 році. Така ситуація виникла через те, що до 2019 року існувала одна ОНП "Філологія" з відповідними спеціалізаціями. У зв'язку з тим, що новій ОНП було присвоєно новий ID код у ЄДЕБО, ЕГ не може розглядати ОНП "Філологія" (2016) як таку, що є попередньою версією ОНП "Філологія (Германські мови) (ID у ЄДЕБО 37017), і вважає ці дві ОП окремими та самостійними. Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми для проведення відеоконференцій ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. В папку Національного агентства завантажені відео, на яких можна пересвідчитися, що майже всі запрошені згідно з програмою візиту учасники були присутні. Лише на відкриту зустріч не з'явилося жодного учасника, проте це жодним чином не пов'язане з організацією з боку гаранта чи ЗВО - посилання було надане коректно і вчасно. Експертна група знаходилася під час відкритої зустрічі на робочому місці в Zoom, що може бути підтверджено пані Людмилою Шверун, якій експертна група висловлює щирі подяку за технічну, організаційну та моральну підтримку впродовж двох днів онлайн візиту до ЗВО.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Таблиця 4 Герм мови.pdf	bbXBUSL7aZ9TxEgLzsttJUFy+6roNkUBCYqSx5lgO uU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Навальна Марина Іванівна

Члени експертної групи

Славова Людмила Леонардівна

Левченко Леся Валеріївна

Бойко Ольга Олексіївна