

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37025 Математика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	111 Математика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37025
Назва ОП	Математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Семеніхіна Олена Володимирівна, Попадюк Ольга Богданівна, Лукова-Чуйко Наталія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.07.2020 р. – 08.07.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/111-matematyka-tretego-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshhoi-osvity.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/111-matematyka.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма «Математика» відповідає критеріям акредитації. Зміст та структура ОП у повній мірі відповідає «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (Постанова № 261 від 23.03.2016). Опис ОП відповідає вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій. ОП є актуальною, вона реалізується на базі математичної наукової школи, що займається питаннями математичного аналізу, заснованою професорами М. М. Шереметою та Б. В. Винницьким. Варто зазначити, що аспірантура з математичного аналізу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка діє з 1996 року та високий відсоток захищених аспірантів 87,5 %. ОП має сформульовані цілі які, в цілому, відповідають місії та стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Інтерв'ю членів експертної групи з керівником та академічним персоналом підтвердило, що дана ОП націлена на підготовку фахівців з математичного та функціонального аналізу, які вміють користуватись апаратом теорії просторів Гарді голоморфних функцій, здійснювати асимптотичні оцінки функцій. Кафедра математики на якій реалізується ОП має потужний кадровий склад. Зокрема, усі викладачі кафедри мають науковий ступінь і вчене звання, а із 7 викладачів, що викладають/забезпечують для даної ОП формування обов'язкових результатів навчання у загальній кількості 8 дисциплін, 3 – доктори наук, професори (43%). Тематика наукових досліджень аспіранток відповідає напрямку досліджень наукових керівників. Окрім того, наукові керівники Дільний Володимир Миколайович, Пелешак Роман Михайлович, Галь Юрій Михайлович є активними науковцями, які публікуються не тільки у вітчизняних фахових виданнях, а і у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Sciences.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною даної ОП є наявність у ЗВО математичної школи, яка має вагомні наукові результати. Позитивним є співпраця з іншими ЗВО, зокрема з Львівським національним університетом імені Івана Франка, що сприяє обміну науковими досягненнями. Варто відзначити проведення регулярних засідань наукових семінарів кафедри математики із залученням провідних вчених з інших ЗВО та іноземних вчених. Наукові інтереси наукових керівників корелюють з тематикою дисертаційних досліджень їх аспіранток. Під час формування мети та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст, інтереси роботодавців та вимоги Національної рамки кваліфікацій для доктора філософії. Інтерв'ю членів експертної групи з керівником, менеджментом та роботодавцями підтвердило, що дана ОП заснована професорами М. М. Шереметою та Б. В. Винницьким на базі математичної наукової школи, яка діяла з 1996 року та займалася питаннями математичного аналізу. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки дозволяють здобувачам в достатній мірі набути необхідних фахових компетентностей і вибудувати власну освітню траєкторію, велика увага приділяється розвитку мовних, загальнонаукових компетентностей та універсальних навичок дослідника. Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання в аспірантуру, які враховують особливості ОП. Наявність публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють доступ до освітньо-наукової програми та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та під час академічної мобільності. Процедура проміжної атестації двоступенева, звітність на рівні кафедри та Інституту. Потужний і різноплановий академічний персонал, який забезпечує дану ОП і відповідає заявленим у ОП освітнім компонентам, позитивні практики залучення провідних науковців світу до читання лекцій та проведення семінарів. Варто відмітити прозорі та дієві інструменти для стимулювання професійного розвитку професорсько-викладацького складу. ЗВО дійсно опікується здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами та намагається покращити їх умови доступу до навчальних корпусів та гуртожитку. Всі правила, процедури та інформація, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу за ОП є чіткими, відкритими та зрозумілими. Практика їх застосування у межах ОП є позитивною, що підтверджують усі учасники освітнього процесу. ЗВО активно пропагує серед здобувачів вищої освіти політику академічної доброчесності, наявні системи для перевірки на антиплагіат.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Не було достатньою мірою враховано досвід закордонних освітніх програм. Доцільно рекомендувати регулярно проводити аналіз опитування стейкхолдерів при оновленні ОП та розмішувати цю інформацію на сайті, розширити перелік вибірових дисциплін та активно пропагувати серед аспірантів інформацію щодо можливості визнання результатів навчання неформальної освіти. Доцільно додатково ознайомитися із кращими практиками визнання результатів неформального навчання у інших ЗВО. Потребує посилення інтернаціоналізація наукових досліджень університету в межах даної ОП, відновлення практики стажування, навчання аспірантів з даної ОП у закордонних університетах, тощо. Варто рекомендувати започаткувати фахове саме математичне видання для можливості висвітлення результатів наукових досліджень здобувачів за даною ОП. Необхідно посилити участь науково-педагогічних працівників кафедри математики у науково-дослідних проєктах математичного спрямування, участі у грантових проєктах. Полагодити функціонування ліфту в гуртожитку для забезпечення можливості підняти на верхні поверхи здобувачів з особливими потребами. Проводити розширене опитування та його аналіз стосовно рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, науковою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ДДПУ ім. І. Франка. Розглянути можливість уніфікувати таке опитування й опрацювання його результатів щодо якості освітнього процесу через залучення он-лайн сервісів.

Необхідно посилити роботу у напрямку академічної мобільності аспірантів, що буде сприяти інтеграції вітчизняних наукових досягнень у світовий науковий простір.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП має сформульовані цілі, які узгоджуються зі «Стратегією розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 роки» http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf. Під час формулювання мети та програмних результатів навчання було враховано особливості даної ОП, а саме її реалізацію на базі математичної наукової школи, що займається питаннями математичного аналізу і яку засновано професорами М. М. Шереметою та Б. В. Винницьким. Варто зазначити, що в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка з 1996 року діяла аспірантура за спеціальністю «Математичний аналіз», після закінчення якої успішно захистили кандидатські дисертації більшість аспірантів. Інтерв'ю членів експертної групи з керівником та академічним персоналом підтвердило, що дана ОНП направлена на підготовку випускників, які будуть активно інтегровані у вітчизняний та іноземний науковий простір.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Пропозиції стейкхолдерів аналізувались гарантом, науково-педагогічними працівниками кафедри математики. Протягом часу діяльності аспірантури ОНП змінювалась у зв'язку із врахуванням пропозицій зацікавлених сторін. До складу робочої групи з розробки ОНП входить аспірантка Гук Христина Олегівна, яка внесла пропозиції, використані у цій програмі, зокрема щодо збільшення кількості годин на практичну підготовку. Також робоча група консультувалася з випускниками Юрків Мар'яною та Гіщак Тетяною. Варто відзначити, що за результатами співбесіди з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, окремими структурними підрозділами можна зробити висновок, що в ЗВО існує практика щорічного перегляду освітніх програм, що, зокрема, підтверджується протоколами кафедри математики (Протокол № 7 від 18.06.2020). До обговорення ОНП залучаються і роботодавці, а саме Львівський національний університет імені Івана Франка, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, корпорація «Галичфарм», Дрогобицький нафтовий технікум, Дрогобицька філія ТЗОВ медичний коледж «Монада». До прикладу, у версії ОНП від 2019 року було змінено програмні результати, в яких тепер більшою мірою акцентується увага на застосуваннях математичних методів у позаматематичних дисциплінах, введено такі програмні результати навчання, як вміння користуватись апаратом теорії просторів Гарді голоморфних функцій, вміння здійснювати асимптотичні оцінки функцій. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями експертна група переконалась, що роботодавці залучені до процедур започаткування та перегляду ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО було зазначено, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за даною ОНП було проведено аналіз ринку праці, галузевий контекст розвитку спеціальності, зокрема проаналізовано потреби у викладачах математичних дисциплін в професійних технікумах та училищах технічного спрямування міста Дрогобича, проаналізована діяльність великої кількості закладів вищої освіти у Львові, Самборі, Стрию, які потребують значного контингенту кваліфікованих викладачів. Також зацікавлення викладачами з математики з науковими ступенями виявляють школи міста Дрогобича та Львівської області, які прагнуть перебувати на передових позиціях серед закладів свого типу. Під час розроблення ОНП було враховано досвід ОП третього освітнього рівня зі спеціальності 111. Математика у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка в контексті наповнюваності ОНП. Було проаналізовано аналогічні іноземні освітні програми.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 111 «Математика» відсутній. Проте, під час розробки ОНП було враховано вимоги дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій, що відображено в програмних результатах навчання ПРН1-ПРН12, ПРН14-ПРН20, ПРН23, ПРН25-26, ПРН35, ПРН 37, які забезпечують здатність до саморозвитку та самовдосконалення, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, здатність до продукування нових ідей у професійній та науковій діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП має сформульовані цілі, які узгоджуються зі Стратегією розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Під час формулювання мети та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст, інтереси роботодавців та вимоги Національної рамки кваліфікацій для доктора філософії. Інтерв'ю членів експертної групи з керівником, менеджментом та роботодавцями підтвердило, що дана ОНП заснована професорами М. М. Шереметою та Б. В. Винницьким на базі математичної наукової школи, яка діяла з 1996 року та займалася питаннями математичного аналізу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не було достатньою мірою враховано досвід закордонних освітніх програм. Доцільно рекомендувати регулярно проводити аналіз опитування стейкхолдерів при оновленні ОНП та розміщувати цю інформацію на сайті.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-наукова програма відповідає критерію 1 та його підкритеріям. Цілі ОНП відповідають загальній стратегії ЗВО. Опис ОНП повною мірою відображає загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, визначені у Національній рамці кваліфікацій за третім рівнем вищої освіти. Був проведений аналіз ринку праці та враховані тенденції його розвитку. Враховано галузевий та регіональний контекст. Проте варто рекомендувати звернути увагу на досвід аналогічних закордонних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 111 Математика для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній, але обсяг освітньо-наукової програми «Математика» становить 240 кредитів ЄКТС, обсяг освітньої складової даної ОНП становить 44 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 пункту 6 Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до пункту 27 "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук" (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) ОНП «Математика» включає чотири компоненти, які забезпечують набуття компетентностей зі спеціальності, загальнонаукових, мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітньо-наукова програма “Математика” є структурованою в контексті загального часу навчання. Освітні компоненти є взаємопов'язані та підпорядковані логіці навчання та викладання. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітні компоненти навчального плану за своїм змістом відповідають спеціальності 111 Математика. Всі програмні результати забезпечуються як нормативними, так і вибірковими освітніми компонентами. Дана освітньо-наукова програма орієнтована на забезпечення фундаментальної підготовки фахівців у галузі математики, які володіють глибокими знаннями у сфері теорії функцій і функціонального аналізу та здатні до професійно-практичної і наукової діяльності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема передбачено 25% (11 кредитів ЄКТС) освітньої складової для вибіркових освітніх компонентів, що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту» (25 % кредитів ЄКТС). У Положенні про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8-1.pdf>) визначено чітку процедуру запису на вибіркові дисципліни. На ОНП «Математика» здобувачеві пропонуються блоки дисциплін, об'єднані спільною тематикою, з яких він обирає лише одну дисципліну. На сайті ЗВО опубліковано Каталог вибіркових дисциплін (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD-1.pdf>). Відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%92%D0%9E-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf>) аспіранти здійснюють наукове дослідження за самостійно складеним та погодженим із науковим керівником індивідуальним планом наукової роботи (пункт 10 Положення).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За ОНП “Математика” та відповідним навчальним планом, затвердженим у 2019 році, передбачається у 3 семестрі проходження науково-педагогічної практики обсягом 3 кредитів ЄКТС. Організація науково-педагогічної практики відбувається відповідно до Положення про науково-педагогічну практику аспірантів (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Polozhenna-pro-n-p-prakryku-2020.pdf>). Робоча програма науково-педагогічної практики та шаблон робочого зошита практиканта розміщені на сайті у вкладці Науково-педагогічна практика (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/mathematics/>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП “Математика” передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), зокрема дисципліна “Наукова комунікація англійською мовою” включає набуття компетентностей у напрямі мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентності здобувачів та формування в них мовленнєвих умінь на рівні, що за міжнародною класифікацією відповідає Upper Intermediate (B2); дисципліна “Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності” спрямована на вироблення в аспірантів умінь і навичок організації та управління науковими проектами, грантами, стартапами на різних етапах їхнього життєвого циклу; дисципліна “Філософія як досвід мислення” сприяє розвитку критично-рефлексивного мислення (методології емпіризму) здобувачів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для даної ОНП відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої компоненти ОНП “Математика” становить 44 кредити ЄКТС (не більше 15 кредитів на семестр). Обсяг ОП та навантаження здобувачів є прийнятними/реалістичними для даної ОНП, що підтверджено на зустрічах з гарантом та здобувачами. Нарікань на перевантаження не було.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Освітньо-наукова програма “Математика” не передбачає навчання за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивними сторонами і практиками в межах ОНП є: - зміст даної ОНП відповідає предметній галузі підготовки фахівців з математики; - навчальні дисципліни циклу професійної підготовки дозволяють здобувачам в достатній мірі набути необхідних фахових компетентностей і вибудувати власну освітню траєкторію; - ОНП передбачає проходження науково-педагогічної практики; - велика увага приділяється не лише формуванню професійних навичок, але й розвитку soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендації: - розширити перелік вибіркових дисциплін; - проводити опитування стосовно навантаження та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F.pdf. Випадків визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті серед аспірантів даної ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання в аспірантуру, які враховують особливості ОНП. Наявність публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють доступ до освітньо-наукової програми та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та під час академічної мобільності. Відсутність дискримінаційних вимог у правилах прийому на навчання, прозорість та публічність в частині щодо проведення конкурсного відбору на навчання в аспірантурі. Наявність механізмів перезарахування результатів навчання здобутих в інших ЗВО і також результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано активно пропагувати серед аспірантів інформацію щодо можливості визнання результатів неформальної освіти. Доцільно додатково ознайомитися із кращими практиками визнання результатів неформального навчання у інших ЗВО. Рекомендовано сприяти практиці академічної мобільності здобувачів вищої освіти в межах даної ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітньо-наукова програма загалом відповідає критерію 3 за всіма підкритеріями. ЗВО та кафедра проводять роз'яснювальну роботу щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Спілкування із академічним персоналом та здобувачами за даною ОП дає підстави стверджувати, що освітні компоненти, зафіксовані в ОП, у своїй сукупності дозволяють досягти заявлених результатів навчання, чому сприяють обрані викладачами форми і методи навчання. Зокрема, найбільш затребуваними і популярними є семінари і консультації, що для аспірантів, кожен з яких більшою мірою працює індивідуально над власним дослідженням, є найбільш прийнятним. В умовах карантину використовувалися платформи Zoom і ClassRoom, завдяки яким відбувається індивідуальне спілкування і консультування. Використання цих та подібних форм навчання унормовані на рівні університету відповідним Положенням про організацію освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E-%Do%BE%D1%81%Do%B2.-%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83.pdf>) та Тимчасовим порядком організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка в умовах карантину (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/tymchasovuj-poryadok.pdf>). Також позитивно відзначимо обрані університетом електронні технології навчання з використанням інтерактивної панелі (діагональ близько 1 м), яка дозволяє в інтерактивному режимі відслідковувати роботу кількох студентів одночасно. На зустрічах зі здобувачами також було підтверджено студентоцентрованість освітнього процесу та академічну свободу щодо обрання проблеми дослідження, форм і методів її розв'язання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічах із здобувачами було підтверджено відкритість освітнього процесу, доступність цілей і змісту навчання для кожної дисципліни через паперові примірники робочих програм, надлишкову кількість інформаційних джерел до них, доступ до електронної кафедральної бази наукової літератури, періодичних видань, у т.ч. закордонних. Електронні версії програм та відповідний супровід можна знайти на відповідній сторінці сайту в розділі Наука \Аспірантура \Навчально-методичне забезпечення (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/mathematics/>). Здобувачі підтвердили, що на початку вивчення кожної дисципліни повідомляється як мета її вивчення, так і плановані результати навчання та передбачені програмою форми контролю й оцінювання. Це узгоджується з чинним Положенням про організацію освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BE%D1%81%D0%B2.-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В університеті передбачено можливість поєднання навчання й досліджень в межах даної ОП, оскільки освітня складова передбачає опанування курсів, дотичних до індивідуальних тем дисертацій аспірантів. Зокрема, на кафедрі математики розробляється наукова тема «Асимптотичні та аналітичні властивості голоморфних функцій і їх застосування» (2016-2020) (<http://dspu.edu.ua/science/areas-of-scientific-work/>), яка є актуальною для української і світової математичної науки та узгоджується з напрямками досліджень провідних викладачів кафедри, які також керують науковими дослідженнями здобувачів за даною ОП. Водночас слід зазначити про доцільність започаткування університетом фахового видання у галузі математики (математичного аналізу, функціонального аналізу тощо), де б висвітлювалися результати проведених досліджень магістрантів, аспірантів, науковців кафедри. Позитивним є проведення студентських наукових конференцій та конференцій пам'яті Скоробагатка, а також кафедральних і міжкафедральних наукових семінарів (мінімум раз на два тижні), у тому числі у форматі он-лайн з колегами-науковцями Львівського національного університету імені І.Франка та Національного університету «Львівська політехніка», що підтверджено на зустрічах з аспірантами, викладачами та стейкхолдерами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За аналізом змісту освітніх компонентів даної ОП є підстави говорити про класичну побудову курсів, які враховують останні досягнення галузі з урахуванням тем досліджень аспірантів. На зустрічах з аспірантами й викладачами це було особливо відчутно, коли описували навчання за курсом «Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності» з опанування технологій написання проєктів: відзначали про актуальність таких навичок і складнощі, з якими стикнулися здобувачі при їх написанні. Також позитивно були відзначені два курси з вивчення англійської мови: «Наукова комунікація англійською мовою» та «Англійське академічне письмо», які дають практичні навички у написанні фахових публікацій до провідних математичних видань.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Діяльність університету інтернаціоналізується у різних напрямках, що підтверджується відділом міжнародних зв'язків і відповідною сторінкою на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/partnery/>). Також на зустрічах з викладачами підтверджено досвід їхньої роботи в польських і Словацьких університетах. На рівні програми ERASMUS+ KA107 університет співпрацює з 12 університетами Європи (<http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/erasmus/%D0%B4%D1%96%D1%8E%D1%87%D1%96-%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-era/>). Слід відзначити позитивний досвід випускниці аспірантури 2015 року (01.01.01 Математичний аналіз) Т.Гіщак (наук.керівник – Дільний В.М.), яка стажувалася протягом місяця у Братиславі у проф. Фечкан.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивними сторонами і практиками в межах ОП є: - освітня складова програми, яка передбачає опанування різних за напрямками курсів, які є одночасно практичними і науково-орієнтованими; - наявність курсів з опанування англійської мови на рівні написання фахових статей та спілкування в академічному середовищі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендації: - потребує посилення інтернаціоналізація наукових досліджень університету в межах даної ОНП, відновлення практики стажування, навчання аспірантів з даної ОНП у закордонних університетах, тощо; - започаткувати фахове математичне видання для можливості висвітлення результатів наукових досліджень здобувачів за даною ОНП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На зустрічі із здобувачами даної ОНП підтверджено, що в межах освітньої компоненти обрані викладачами форми контролю (це індивідуальні завдання, контрольні роботи) та критерії оцінювання повідомляються на першому занятті, є прозорими й об'єктивними для здобувачів. Для останніх також передбачено затвердження плану освітньої та наукової діяльності і двоступеневу звітність на рівні кафедри та інституту. У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BE%D1%81%D0%B2.-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>) у розділі 5. Планування та порядок проведення контрольних заходів вказано форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань аспірантів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 111 «Математика» для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, включають процедуру оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Ці правила описані у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>). Також здобувачі

засвідчили, що під час навчання за освітньо-науковою програмою «Математика», фактів конфліктних ситуацій щодо оскарження результатів навчання не було. Це свідчить про об'єктивність екзаменаторів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ДДПУ ім. І. Франка визначена чітка політика дотримання академічної доброчесності, що закріплено у відповідному Кодексі <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf> та діє Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>). Під час зустрічі з представниками Наукової бібліотеки було підтверджено можливість перевірки здобувачами робіт на плагіат. Централізовано таку перевірку здійснює бібліотека за допомогою програм UniCheck та StrikePlagiarism. Під час зустрічі зі здобувачами було зазначено їхнє інформування щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності. На даній ОНП випадки порушення академічної доброчесності виявлені не були. Також проводилось паперове анкетування здобувачів даної ОНП по завершенні зимової сесії про стан дотримання академічної доброчесності при здійсненні освітньої діяльності на ОНП «Математика». Результати анкетування були розглянуті на засіданні кафедри математики 10 березня 2020 р. (протокол №3 від 10.03.2020).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивним в контексті Критерію 5 за даною ОНП відзначимо: - двоступенева процедура проміжної атестації, звітність на рівні кафедри та інституту; - наявність систем перевірки на антиплагіат; - поінформованість здобувачів щодо правил дотримання академічної доброчесності та процедури контрольних заходів оцінювання знань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендуємо звернути увагу ЗВО на політику і практику оцінки аспірантів під час проміжної атестації.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітньо-наукова програма та діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з незначними недоліками.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів у межах даної ОНП забезпечує досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджують аналіз документів, наданих у звіті про самооцінювання, аналіз профілів викладачів у наукометричних базах, безпосереднє спілкування з викладачами даної ОНП. Зокрема, усі викладачі кафедри мають науковий ступінь і вчене звання, а із 7 викладачів, що викладають та забезпечують для даної ОНП формування обов'язкових результатів навчання у загальній кількості 8 дисциплін, 3 – доктори наук, професори (43%). Слід зазначити, що у затвердженій на рівні університету групі забезпечення даної ОП налічується 3 особи (Дільний В.М., Шепарович І.Б., Шавала О.В.), з яких 2- доктори наук (66%). Зустріч з викладачами даної ОНП підтвердила не лише їхню академічну, а й професійну кваліфікацію, оскільки озвучені ними вимоги до результатів

навчання, обрані форми і методи навчання корелюють з особливостями змісту дисциплін за даною ОП та запланованих компетентностей.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору описані у Порядку проведення конкурсного відбору (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pty-zamishhenni-vakantnykh-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>). На сторінці відділу кадрів (<http://dspu.edu.ua/viddil-kadriv/docs/>) також можна знайти рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). На зустрічі з адміністративним персоналом, зокрема представником відділу кадрів, було уточнено, що конкурс оголошується згідно з нормативними документами, попередньо кандидатури розглядаються на конкурсній комісії, яка встановлює відповідність поданих документів вимогам конкурсного відбору, а потім кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, де відбувається відкрите голосування, та на засіданні вченої ради інституту. Для професорів та завідувачів кафедр остання замінюється вченою радою університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет залучає професіоналів-практиків до організації освітнього процесу за даною ОП, зокрема, в межах освітньої складової викладаються дисципліни, пов'язані з написанням проєктів, оформленням інтелектуальної власності, використання англійської мови для написання академічних текстів. З огляду на те, що потенційним роботодавцем для випускників є сам університет та інші освітні установи, можна стверджувати, що залучення роботодавців є успішним.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що для викладання вибіркових дисциплін залучаються колеги суміжних кафедр (фізики та економісти), щоб забезпечити розвиток світоглядної і дослідницької компетентності. Також на даній ОП практикуються майстер-класи та лекції провідних науковців світу, які приїждять на наукові заходи різних рівнів (конференції, семінари, форуми тощо). Прикладом цього є лекції Зарічного М.М. (США), проведені в рамках роботи наукової конференції пам'яті Скоробагатка у 2018 році. На зустрічі зі стейкхолдерами/роботодавцями була підтверджена співпраця на рівні проведення на базі університету стажувань, обговорення спільних досліджень для їх подальшої публікації у провідних наукових виданнях світу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

На рівні університету є чинним порядок підвищення кваліфікації і стажування НПП університету, затверджений Постановою КМУ у 2019 році. На відповідній сторінці сайту (<http://dspu.edu.ua/science/departments/internship/>) відкритою є інформація про перелік документів, які потрібні для проходження стажування (заява на стажування, витяг з протоколу засідання кафедри, скерування на стажування, індивідуальна програма стажування, звіт про стажування). Також доступними є довідки про проходження стажування викладачів університету в 2019 р. (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-2019-%D1%80..pdf>) і 2020 роках (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/06/Dovidky-04-06-2020.pdf>). Також на сайті можна знайти партнерські угоди про співпрацю та підвищення кваліфікації (стажування) із ЗВО та науковими установами (<http://dspu.edu.ua/science/departments/internship/partners-ugody-pro-spivrasu/>) загальною кількістю 68 позицій. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено реальну співпрацю з інститутом фізики напівпровідників НАНУ, Вінницьким державним педагогічним університетом імені М. Коцюбинського, Львівським обласним інститутом післядипломної освіти та іншими науковими, освітніми та бізнесовими структурами. Слід відзначити активність міжнародного відділу, який на рівні університету пропонує велику кількість різноманітних програм, зокрема програми ERASMUS+ KA107, де розглядаються: Віденський педагогічний інститут (Австрія); Педагогічний інститут Штирії (Австрія); Зальцбургський університет (Австрія); Університет прикладних наук VIVES (Бельгія); Грайфсвальдський університет (Німеччина); Люблінський католицький університет Івана Павла II (Польща); Жешівський університет (Польща); Державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща); Університет Казимира Великого в Бидгощі (Польща); Державна вища професійна школа в Коніні (Польща); Зеленогурський університет (Польща); Торунський університет (Польща) (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni->

proekty/erasmus/%d0%b4%d1%96%d1%8e%d1%87%d1%96-%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8-%d1%89%d0%be%d0%b4%d0%be-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b7%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b8-era/).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку професійної майстерності викладачів даної ОП на рівні університету відбувається через результати рейтингового оцінювання (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%89%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) шляхом преміювання і моральних відзнак (подяки, грамоти). На зустрічах з викладачами та адміністративним персоналом було підтверджено на рівні Наказів по університету щодо преміювання викладачів, які увійшли до першої десятки за різними категоріями (наприклад, преміями відзначені ті професори, які були у першій десятці професорів загального рейтингу; преміями відзначені доценти, які були у першій десятці доцентів рейтингу).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивним в контексті Критерію 6 за даною ОНП відзначимо: - потужний і різноплановий академічний персонал, який забезпечує дану ОНП і відповідає заявленим освітнім компонентам; - унормований, прозорий і зрозумілий конкурсний відбір викладачів; - позитивні практики залучення провідних науковців світу до читання лекцій та проведення семінарів; - прозорі процедури підвищення кваліфікації та дієві інструменти стимулювання професійного розвитку; - широкий обсяг установ і організацій (вітчизняних і закордонних) для підтримки наукової та академічної співпраці, стажування, підвищення кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Варто рекомендувати посилити участь науково-педагогічних працівників у науково-дослідних проєктах математичного спрямування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під огляду експертами МТБ та у результаті інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування ЗВО та представників академічного персоналу було виявлено, що в цілому матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями та комп'ютерними класами, працює бібліотека, фонди якої постійно поповнюються періодичними науковими виданнями та іншою фаховою літературою. Також на кафедрі математики у вільному доступі знаходяться спеціалізовані фахові журнали та електронна бібліотека математичних монографій і періодичних фахових видань. Формується електронний каталог бібліотеки ДДПУ ім. І. Франка та наявний інституційний репозитарій бібліотеки ДДПУ (eDSPUIR), який надає доступ до електронних документів з фондів

електронних видань бібліотеки. Основу фонду складають праці викладачів, здобувачів та видання бібліотеки. Для забезпечення якісного дистанційного навчання було придбано мультимедію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що викладачі і здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури університету. На території навчального корпусу знаходяться зони відкритого доступу Wi-Fi. ДДПУ має доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<http://dspu.edu.ua/biblioteka/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%96-%d0%b1%d0%b0%d0%b7%d0%b8-%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%85/#>). Під час навчання на даній ОНП використовуються наступні ліцензовані спеціалізовані програмні продукти: WinEdt, MathType, Maxima, R (Статистичний пакет), Maple, STDU Viewer, до яких є вільний доступ здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час експертизи було встановлено, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Усі науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з охорони праці і протипожежної безпеки. В університеті створено комфортні умови для раціональної організації освітнього процесу: належно обладнані відповідно до сучасних вимог навчальні аудиторії, лабораторії, сучасна бібліотека. Атмосфера освітнього середовища є доброзичливою по відношенню до всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів у питаннях стосовно організації НП за ОНП здійснюється гарантом, НПП, представниками адміністрації, що було підтверджено здобувачами та представниками студентського самоврядування під час зустрічей. Для організації зворотного зв'язку на сайті університету розміщено форму (<http://dspu.edu.ua/contact/>). Також для надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги здобувачам вищої освіти діє телефонна гаряча лінія (03244) 2-15-87, електронні звернення можна надсилати на скриньку nnc_ddpu@ukr.net (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/telefonna-garyacha-liniya-2019-1.pdf>). Відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики працює зокрема для організації роботи у сфері соціального захисту студентів пільгових категорій, надання методичної та практичної допомоги структурним підрозділам університету, студентам, в організації та проведенні культурно-масових, спортивних, розважальних заходів, організації та проведення поселення у студентські гуртожитки університету. Також у рамках анкетування стосовно академічної доброчесності було внесено кілька питань про рівень задоволеності проведення зимової сесії. Результати даного анкетування були розглянуті на засіданні кафедри математики (протокол №3 від 10.03.2020 р.).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОНП «Математика» здобувачі з особливими потребами не навчаються. Проте є облаштований вхід в навчальний корпус та гуртожиток для осіб з фізичними обмеженнями. За словами адміністрації в ДДПУ ім. І. Франка розробляється проєкт для адаптації навчальних корпусів для покращення доступу осіб з особливими освітніми потребами. Однією із основних проблем при переобладнанні спеціального входу для осіб з обмеженими фізичними можливостями є той факт, що будівлі знаходяться у реєстрі історичних пам'яток ЮНЕСКО.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ДДПУ ім. І. Франка діють Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf) та Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>). З метою забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань діє телефонна гаряча лінія

(<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/telefonna-garyacha-liniya-2019-1.pdf>), інформація про яку розміщена на головній сторінці сайту університету. Здобувачі за даною ОНП проінформовані про процедуру вирішення конфліктних ситуацій, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Конфліктних ситуацій за ОНП «Математика» виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивним в контексті Критерію 7 за даною ОНП відзначимо: - потужна комп'ютерна база, наявне ліцензоване програмне забезпечення, навчальні комп'ютерні класи дають можливість здобувачам повною мірою здобути професійні компетентності; - наукова бібліотека постійно розвивається та враховує потреби здобувачів вищої освіти; - ЗВО дійсно опікується здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами та намагається покращити їх умови доступу до навчальних корпусів та гуртожитку; - наявність та функціонування телефонної гарячої лінії на сайті ЗВО для повідомлень про факти зловживань, корупційні прояви, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендації щодо удосконалення в контексті критерію 7: - поладити функціонування ліфту в гуртожитку для забезпечення можливості піднятися на верхні поверхи здобувачів з особливими потребами; - проводити розширене опитування стосовно рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ДДПУ ім. І. Франка.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітньо-наукова програма відповідає визначеному критерію 7 та його підкритеріям.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Порядок розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми зафіксований у Положенні про освітньо-наукові програми третього рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf>). Моніторинг ОП здійснюється з метою її вдосконалення і має формат опитування. Періодичність перегляду та оновлення освітньої програми становить не менше, ніж 1 раз на 1 рік. Останнього разу проєкт обговорювався з весни 2020 року і був затверджений вченою радою університету (протокол №9 від 30 червня 2020 року, <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-2020-%D1%80..pdf>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Порядок розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми зафіксований у Положенні про освітньо-наукові програми третього рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf>).

%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%9E%Do%9D%Do%9F.pdf). Моніторинг ОП здійснюється з метою її вдосконалення і має формат опитування. Періодичність перегляду та оновлення освітньої програми становить не менше, ніж 1 раз на 1 рік. Останнього разу проєкт обговорювався з весни 2020 року і був затверджений вченою радою університету(протокол №9 від 30 червня 2020 року, <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/%Do%9E%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE-%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%Bo-%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo-2020-%D1%80..pdf>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зміст ОНП впливає не лише академічне, а й наукове середовище, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Так, Тютюн Л.В. (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського) зазначала про безпосереднє обговорення змісту даної ОНП та вдосконалення окремих його компонентів у березні цього року; Цибрій З.Ф (Інститут фізики напівпровідників НАНУ) акцентувала увагу на міждисциплінарних зв'язках і посиленні вибіркової складової дисциплінами, пов'язаними з опануванням математичних методів моделювання різних, у т.ч. фізичних процесів, а також відзначила роботу над спільними науковими проєктами, результати яких певною мірою впливають на рівень практичної підготовки здобувачів; представниця «Галичфарм» Івашина М.М. звернула увагу на те, що фахівці-математики, тим більше кандидати наук, сьогодні є конкурентоздатними з огляду на набір тих компетентностей, які дає дана ОП і підтвердила зацікавленість у випускниках саме цієї ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація освітньої програми є первинною, тому аналіз кар'єрного шляху випускників даної ОНП не є можливим. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що моніторинг кар'єрного шляху випускників ОНП здійснюється силами випускової кафедри на рівні особистих контактів: гарант підтвердив, що більшість випускників попередніх років захистилися у Львові за напрямом 01.01.01. «Математичний аналіз» і працевлаштовані у різних освітніх установах та бізнес-структурах. Зокрема, звернув увагу на випускницю Гіщак Т., яка свого часу стажувалася у Словаччині, захистилася і працює у школі, що сьогодні для закладу загальної середньої освіти є престижним, оскільки за чинними вимогами для навчання 9-11 класів є вимога наявності у складі педагогічних працівників 10% із науковим ступенем та/або вченим званням. Практика збирання інформації про випускників на рівні кафедри підтверджена й на зустрічі з роботодавцями, де була присутня випускниця Джалюк Н.А., яка наразі працює у Львові в Інституті прикладних проблем математики і механіки НАНУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (2015, <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>), яке характеризує систему забезпечення якості вищої освіти на чотирьох рівнях: студентський, викладацький, кафедральний, інститутський (факультетський), університетський. Якість освіти визначається у різних напрямках, серед яких: рівень навчальних досягнень студентів; рівень забезпеченості матеріально-технічної бази; рівень інфраструктури; рівень викладацького складу; якість та ексклюзивність освітніх програм; рівень університету у мережі подібних освітніх установ та ін. Зокрема, на рівні студентського самоврядування започатковано проведення он-лайн опитування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCaxWRF6LoiYmvCGTuulBHbnQYnEwtVvxzEyoCpFxbEt7hKg/viewform>) про якість роботи студентського самоврядування; на рівні університету – про якість освітніх послуг. Водночас слід зазначити, що опитування здобувачів вищої освіти університету загалом проводяться у паперовому форматі й опрацьовуються не централізовано, а на рівні інститутів\факультетів з обов'язковим обговоренням на відповідних вчених радах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Водночас слід констатувати відкритість адміністрації університету до зауважень, які були надані за результатними інших акредитацій, та бажання вдосконалювати рівень надання освітніх послуг. Зокрема, на рівні університету було затверджено Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в Дрогобицькому

державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>), на рівні даної ОП було збільшено перелік вибіркових дисциплін (вибір не 1-ї з 2-х, а 2-х із 4-х).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті університету сформована висока культура якості, яка забезпечує відповідний рівень підготовки випускників за даною ОНП. На зустрічі із аспірантами підтверджено важливість дотримання академічної доброчесності при написанні наукових статей, при виконанні індивідуальних робіт, під час оцінювання власного доробку в межах окремих освітніх компонентів. На зустрічі із студентським самоврядуванням після виступу голови ради молодих учених стає відчутною принципова позиція академічного середовища до будь-яких проявів недоброчесності (ним, зокрема, зазначено про обов'язкову перевірку усіх статей із збірників наукових праць, якій підлягали усі публікації, не дивлячись на авторів, через що виникали конфлікти з окремими докторами\професорами), студенти зазначали про коректність оцінювання викладачами їхніх результатів, про обов'язковість перевірки кожного академічного тексту (реферат, тези, кваліфікаційна робота) на плагіат. І студенти, і викладачі обізнані з тим, що в бібліотекою здійснюється перевірка всіх робіт (як студентів, так і викладачів) на текстові збіги. Кожен співробітник або студент університету має можливість першої безкоштовної перевірки роботи на плагіат (повторна коштує 2,87 грн).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивним в контексті Критерію 8 за даною ОНП відзначимо: - системне і вчасне реагування на недоліки ОНП; - несприйняття університетом академічної недоброчесності; - наявність практики відслідковування кар'єрного шляху випускників; - врахування позиції здобувачів під час перегляду ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендації щодо удосконалення ОНП в контексті критерію 8: - уніфікувати опитування й опрацювання результатів щодо якості освітнього процесу через залучення он-лайн сервісів; - залучати до опитування про якість освітнього процесу аспірантів усіх ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ю зі стейкхолдерами було досліджено, що в Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. І.Франка визначені чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу із урахуванням прав та обов'язків усіх учасників. Положення, що регулюють освітній процес, оцінювання знань та інші, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>) та Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F->

%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA-%Do%BF%D1%96%Do%B4%Do%B3.-
%Do%B7%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%83%Do%B2%Do%B0%D1%87%D1%96%Do%B2-%Do%92%Do%9E-%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%B0-%D1%84%D1%96%Do%BB%Do%BE%D1%81%Do%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf) розміщено у публічному доступі на офіційній сторінці ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті університету у розділі “Громадське обговорення” передбачено можливість ознайомлення з проектом ОНП “Математика” та зворотного зв’язку з метою надання зауважень та пропозицій щодо її вдосконалення (<http://dspu.edu.ua/osvitni-programy-institut-fizyky-matematyky-ekonomiky-ta-innovacijnyx-technologij/>). При розробці та останньому перегляді ОНП “Математика” було враховано побажання здобувачів, що було підтверджено під час інтерв’ю.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/mathematics/>) оприлюднені ОНП “Математика”, відповідні навчальні плани, інформація про дисципліни циклу професійної підготовки (робочі навчальні програми), науково-педагогічну практику та каталог вибіркових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Всі правила, процедури та інформація, що регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу за ОНП є чіткими, відкритими та зрозумілими. Практика їх застосування у межах ОНП є позитивною, що підтверджують усі учасники освітнього процесу. Вся інформація зрозуміло висвітлена на офіційному сайті ДДПУ імені Івана Франка знаходиться у вільному доступі. Позитивною практикою є те, що на сайті ЗВО розміщено форму (<http://dspu.edu.ua/zauvazhennya-ta-prognozyciy/>) для зауважень та пропозицій, за допомогою якої усі зацікавлені особи можуть у будь-який час залишити свої відгуки та пропозиції щодо освітніх програм для подальшого їх врахування задля покращення якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендація щодо удосконалення в контексті критерію 9: - розміщувати на сайті університету результати опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу; - покращити логістику сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітньо-наукова програма та діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному Критерію 9 з незначними недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст освітньо-наукової програми визначається науковими інтересами історично сформованої в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка математичної наукової школи, що займається питаннями математичного аналізу. Вагомий вплив на розвиток даного математичного напрямку і, в свою чергу, зв'язок з даною ОНП має Львівський національний університет імені Івана Франка. Тому зміст ОНП безпосередньо пов'язаний з дослідженнями цієї наукової школи, зокрема з напрямком математичного та функціонального аналізу. Це відображено в таких дисциплінах як «Вибрані розділи теорії функцій і функціонального аналізу», «Простори Гарді», «Цілі функції», «Вибрані розділи диференціальних рівнянь». Тематика наукових досліджень аспірантів на даній ОНП відповідає її змісту, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності. Зокрема, тема дисертаційної роботи аспірантки Гук (Войтович) Христини «Апроксимаційні та асимптотичні властивості функцій з просторів Гарді в деяких областях», аспірантки Жук Оксани «Асимптотичні властивості узагальнених рядів експонент», тема дослідження Черняк Оксани «Розробка математичної моделі розпізнавання образів загортковою нейронною мережею» є на стику математики, теорії інформації та фізики. Варто відзначити, що вибірковий компонент програми забезпечує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії таким чином, щоб забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності і у випадку, коли тема дисертаційного дослідження передбачає дотичність до фізики чи інформаційних технологій.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Тематика наукових досліджень аспіранток відповідає напрямку досліджень наукових керівників. Зокрема, у Гук (Войтович) Х. О. науковий керівник - д.фіз-мат.н., професор Дільний Володимир Миколайович займається дослідженнями просторів Гарді, розщепленнями у просторах цілих функцій Пелі-Вінера, узагальнення теорії фільтрів Вінера на області комплексної площини, що засвідчено їх публікаціями, в тому числі у базах даних Scopus Web of Science. У Черняк О.І. науковий керівник - д.фіз-мат.н., професор Пелещак Роман Михайлович займається дослідженнями в галузі нейронних мереж і має близько двох десятків публікацій у рейтингових журналах з даного напрямку. У Жук О.М. науковий керівник - к.фіз-мат.н., доцент Галь Юрій Михайлович займається дослідженнями в галузі функціонального аналізу та математичної фізики. Отже, теми дисертаційних досліджень аспіранток, які описані у пункті 10.1, відповідають науковим інтересам їх керівників.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів ЗВО проводить регулярні засідання наукових семінарів при кафедрі математики. Зокрема, під час карантину такі засідання були проведені за допомогою Zoom. Варто відмітити, що до проведення наукових семінарів залучаються не тільки члени кафедри, а і провідні науковці з відповідного напрямку досліджень з Львівського національного університету імені Івана Франка. На базі ЗВО регулярно відбуваються міжнародні математичні конференції, присвячені пам'яті В. Скоробогатка. Зокрема, проводиться щорічна міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій «Актуальні проблеми сучасної науки», яка має секцію Математика. У квітні 2020 року конференція проходила у дистанційному режимі <http://dspu.edu.ua/news/v-universyteti-vidbulasya-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferenciya/> Матеріали конференції висвітлені в збірнику тез доповідей. Членам експертної групи були надані збірники тез доповідей за останні 3 роки, з аналізу яких видно, що аспірантки кафедри математики мають там публікації. Варто відзначити, що ЗВО матеріально забезпечує можливості для проведення наукових досліджень, зокрема шляхом використання вільного доступу до баз даних Scopus та Web of Sciences, що забезпечений в навчальних корпусах університету. Також в усіх корпусах є безкоштовний Wi-Fi. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти вони підтвердили вільний доступ до наукометричних баз даних і в навчальних корпусах, і в корпусі бібліотеки. Під час резервної зустрічі гарант ОНП Дільний В.М. продемонстрував доступ до баз даних Scopus та Web of Sciences з навчального корпусу, зокрема до публікацій з математики. Варто відзначити, що аспірантки кафедри математики виступають з результатами своїх наукових досліджень на наукових семінарах інших ЗВО, зокрема на кафедрі математики Львівського національного університету імені Івана Франка. Такі виступи є регулярними, під час карантину вони відбувались за допомогою Zoom. Для обміну науковими досягненнями доцент кафедри математики Матурін Юрій Петрович створив «Перший математичний» канал на YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCUFoB6e9gtXZcE2D1oSMRHg>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

ЗВО провадить активну міжнародну діяльність, що підтверджує велика кількість міжнародних договорів <http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/partnery/>. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка є учасником європейської програми Erasmus+ KA107 з 2015 року <http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/erasmus/%d0%b4%d1%96%d1%8e%d1%87%d1%96-%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b8-%d1%89%d0%be%d0%b4%d0%be-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b7%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b8-era/>. Зокрема зі спеціальності Математика є договір з Люблінським католицьким університетом Івана Павла II (Польща) <https://www.kul.pl/11.html>. Аспіранти мають можливість виступати на міжнародних наукових конференціях. Так, аспірантка Войтович Х. О. брала участь у міжнародних конференціях у Львові, Одесі, Києві, Івано-Франківську. Варто відзначити, що аспірантка Гіщак Тетяна стажувалася в Інституті математики Словацької академії наук, аспірантка Войтович Христина брала участь у конференції FS 12 в Ягеллонському університеті (м. Краків, Польща). Проте варто рекомендувати аспірантам кафедри математики долучатись до спільних дослідницьких проєктів з кафедрою фізики, у якій є більш активна міжнародна співпраця.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Науковою темою кафедри математики є «Асимптотичні та аналітичні властивості голоморфних функцій і їх застосування», і всі наукові керівники аспірантів мають публікації у даному науковому напрямку. Наукові керівники є активними дослідниками, результати їхньої наукової роботи активно публікуються не тільки у фахових виданнях, а і у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Sciences. Проте варто рекомендувати науково-педагогічним працівникам кафедри математики подавати наукові проєкти для участі у конкурсах з грантовим фінансуванням.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

ЗВО проводить активну роботу з пропагування академічної доброчесності. Всі публікації аспірантів та їх наукових керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. На рівні ЗВО запроваджено Кодекс академічної доброчесності <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>, у якому вказано перелік дій, що вважаються порушеннями академічної доброчесності, за порушення якої педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання. Також розроблене Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zarobigannya.pdf>. При затвердженні наукових керівників аспірантів необхідною умовою є відсутність здійснених ними порушень академічної доброчесності. На сайті бібліотеки ЗВО розміщено презентацію, що пояснює поняття академічної доброчесності <http://dspu.edu.ua/sites/biblioteka/wp-content/uploads/2019/04/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>. Бібліотека Університету проводить перевірку наукових текстів на наявність академічного плагіату з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів /ідентичності/ схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагіат» Unichek та ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism. Проводяться бесіди гаранта з аспірантами про дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильною стороною даної ОНП є наявність у ЗВО математичної школи, яка має вагомні наукові результати. Позитивним є співпраця з іншими ЗВО, зокрема з Львівським національним університетом імені Івана Франка, що сприяє обміну науковими досягненнями. Варто відзначити проведення регулярних засідань наукових семінарів кафедри математики із залученням провідних вчених з інших ЗВО та іноземних вчених. Тематика наукових досліджень аспіранток відповідає напрямку досліджень наукових керівників. Окрім того, наукові керівники Дільний Володимир Миколайович, Пелешак Роман Михайлович, Галь Юрій Михайлович є активними науковцями, які публікуються не тільки у вітчизняних фахових виданнях, а і у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Sciences.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Необхідно посилити роботу у напрямку академічної мобільності аспірантів, що буде сприяти інтеграції вітчизняних наукових досягнень у світовий науковий простір. Рекомендовано посилити роботу кафедри щодо участі у грантових проєктах.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Освітньо-наукова програма загалом відповідає визначеному критерію за всіма підкритеріями з незначними недоліками, що не є суттєвими. Варто рекомендувати посилити роботу кафедри щодо участі у грантових проєктах. Необхідно посилити роботу у напрямку академічної мобільності аспірантів, що буде сприяти інтеграції вітчизняних наукових досягнень у світовий науковий простір.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лукова-Чуйко Наталія Вікторівна

Члени експертної групи

Семеніхіна Олена Володимирівна

Попадюк Ольга Богданівна