

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>37008 Загальна педагогіка та історія педагогіки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37008
Назва ОП	Загальна педагогіка та історія педагогіки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Беспарточна Олена Іванівна, Кряжева Інна Миколаївна, Семеніхіна Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.08.2020 р. – 07.08.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/011-osvitni-pedagogichni-nauky-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshhoyi-osvity.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/011.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-наукова програма відповідає всім критеріям акредитації, враховує інтереси стейкхолдерів. ОНП є уособленням традицій Дрогобицької наукової школи в галузі загальної педагогіки, яку започаткували наприкінці минулого століття професори: М.М.Чепіль «Історія, теорія і практика української освіти і виховання» (з 1999 р.) налічує 5 докторів наук, професорів та 23 кандидати наук, доценти; В.П.Кемінь “Формування змісту педагогічної освіти в контексті сучасних виховних парадигм” (з 2005 р.) налічує 5 докторів наук, професорів та 5 кандидатів наук, доцентів. В межах ОНП передбачено можливість не лише провести наукове дослідження, а й вибудувати власну освітню й наукову траєкторію, здобути викладацький досвід, досвід міжнародної наукової співпраці та проєктної діяльності, у т.ч. через міжнародні гранти. Університет надає всіляку підтримку аспірантам, сприяє поширенню одержаних наукових результатів через власні наукові видання, у т.ч., що індексуються у Web of Science.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

У програмі передбачено освітній компонент, який повністю задовольняє аспірантів у їхніх наукових пошуках. Керівництво аспірантами здійснюють науковці, які сьогодні активно ведуть наукову діяльність, публікуються у провідних виданнях України і світу, в тому числі мають публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus і Wos. У ЗВО є «критична маса» дослідників, які спільно працюють в галузі освітніх наук та можуть стати основою для разової спеціалізованої ради із захисту дисертацій за даною ОНП. В університеті наявна нормативна база, яка забезпечує ефективність і якість освітнього процесу. Адміністрація сприяє міжнародній співпраці, залученню молодих дослідників до наукової спільноти. На рівні університету передбачено можливості для побудови індивідуальних освітніх траєкторій, у т.ч. через неформальну освіту.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

За результатами акредитаційної експертизи даної ОНП рекомендовано: розширити перелік вибірових дисциплін і відійти від блокової системи; відійти від формату паперового опитування здобувачів і поширювати для них опитування через он-лайн форми; сприяти участі аспірантів даної ОНП у міжнародних проєктах в галузі освіти.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі освітньої програми, викладені у відомостях про самооцінювання та безпосередньо в освітній програмі, сформульовані чітко, як то: підготовка фахівця вищої кваліфікації, здатного до дослідницької, наукової і педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблеми в освітній сфері. Цілі ОНП сформульовані у взаємозв'язку із місією (розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу), Статутом університету (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>) та Стратегією розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 рр. ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%8F\\_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf)).

#### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Механізм залучення стейкхолдерів до процесу формування ОНП, її цілей та програмних результатів визначено у Положенні “Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка” (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/pdf>). Механізм моніторингу і періодичного перегляду ОНП викладено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>), а також частково в Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка та Положенні про освітньо-наукові програми третього рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/pdf>). Останнє обговорення проекту освітніх програм зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки зі стейкхолдерами і здобувачами відбувалося 23 червня 2020 р. через платформу Zoom (<http://dspu.edu.ua/news/obgovorennya-proyektu-osvitnix-program-zi-specialnosti-011-osvitni-pedagogichni-nauky-zi-steykholderamy-i-zdobuvachamy/>). Цілі та програмні результати ОНП обговорюються зі стейкхолдерами, визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, уможливають досягнення результатів навчання, визначених НРК 9-го кваліфікаційного рівня. Позитивним є й те, що в розробленні ОНП 2020 року брала участь здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Хить Руслана Григорівна. Періодично відбувається опитування аспірантів щодо вдосконалення ОНП ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDszuvkYKwj4XJj9R9ws\\_oigtq5n6WwGaxaoE1LjNRRjpQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDszuvkYKwj4XJj9R9ws_oigtq5n6WwGaxaoE1LjNRRjpQ/viewform)). Цілі програми сформовані за участі роботодавців у засіданнях кафедри, круглих столах, семінарах, спільній діяльності на базі лабораторії педагогічної творчості, у громадських обговореннях проєктів ОНП на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>). Окремі представники роботодавців входять до складу вченої ради Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, тож постійно беруть участь в обговоренні ОНП. Зазначене підтверджено на зустрічах з аспірантами та роботодавцями

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Під час формулювання цілей навчання на ОНП враховується галузевий та регіональний контекст. Тісна співпраця з мережею закладів вищої освіти і закладів ПТО Львівщини дозволяє врахувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики при удосконаленні ОНП. Аналіз досвіду підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня у вітчизняних (Львівський національний університет імені Івана Франка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка) та закордонних університетів Польщі (Полонійна Академія м. Ченстохова; Університет Марії Кюрі-Скłodовської, м. Люблін; Свентокшиська Академія ім. Яна Кохановського, м. Кельце) збагатив ОНП, що відзначено на зустрічі з гарантом, ректоркою та завідувачкою кафедри.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній, однак програмні результати навчання, що містяться в ОНП, відповідають Національній рамці кваліфікацій, зокрема це стосується здатності випускників ОНП “розв’язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики” (ОНП), що корелює з 8-м рівнем НРК редакції 2020 року. Загальні й фахові компетентності, а також програмні результати навчання даної ОНП цілком охоплюють знання, уміння, комунікацію, відповідальність і автономність НРК. Але слід зазначити, що їх редакція відрізняється від редакції НРК 2020 року, а тому потребує подальшого узгодження. Аналіз звіту самооцінювання та аналіз змісту ОНП дає підстави стверджувати, що ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених НРК.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

узгодженість цілей ОНП з місією та стратегією університету; затребуваність ОНП на ринку праці; урахування вимог роботодавців та інтересів стейкхолдерів; урахування досвіду подібних вітчизняних та закордонних програм при формуванні цілей і програмних результатів; залучення на постійній основі стейкхолдерів (роботодавців, аспірантів) до вдосконалення ОНП та врахування їх пропозицій при формулюванні компетентностей, визначенні ПРН, а також формуванні блоків вибірових освітніх компонентів

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

У контексті Критерію 1 рекомендовано: передбачити можливість оприлюднення пропозицій від стейкхолдерів та прийнятих рішень щодо змін в редакції ОНП для її вдосконалення; узгодити програмні результати навчання з новою редакцією Національної рамки кваліфікацій (редакція 2020 р.)

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОНП в цілому відповідає критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОНП відповідає вимогам законодавства. За програмами 2016-2019 років обсяг освітньої складової даної ОНП становив 40 кредитів, з яких 10 кредитів (25%) відводилося на вибіркові дисципліни. З 2020 року за новими навчальними планами, які побудовані за затвердженою вченою радою університету 30 червня 2020 році ОНП (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-2020-%D1%80.-3.pdf>) обсяг освітньої складової становить 49 кредитів, з яких 13 кредитів (26,5%) відведено на вибіркові дисципліни. Слід зазначити, що ОНП передбачає формування професійних компетентностей за чотирма напрямками: оволодіння загальнонауковими знаннями ("Філософія як досвід мислення", "Психологія здоров'я особистості", 7 кред.); здобуття мовних компетентностей ("Англійське академічне письмо", "Наукова комунікація англійською мовою", 8 кред.); набуття універсальних навичок дослідника ("Сучасні ІТ у науковій діяльності", "Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності", 6 кред.); здобуття глибинних знань зі спеціальності (інші ОК, 15 кред. без урахування вибірових дисциплін). Слід зазначити, що обсяг двох дисциплін, поданих у самоаналізі через робочі програми, а саме "Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології" та "Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності" не співпадає із тим, що зафіксовано у навчальному плані - різниця у 2 години пояснена на резервній зустрічі тим, що в умовах карантину були внесені певні зміни до робочих програм, які не вплинули на загальні результати навчання

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми є логічним і продуманим, відчувається поступовість у навчанні дисциплін, їхня пов'язаність та потрібність майбутнім докторам філософії. Загалом опанування освітньої складової дозволяє здобути заплановані результати навчання, які відповідають освітньому рівню доктора філософії, а також узгоджуються з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Водночас слід зазначити, що у самій ОНП, відсутні посилання на НРК як основу, за якою встановлені вимоги до результатів підготовки

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП відповідає галузі 01 Освіта спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, оскільки передбачає вивчення дисциплін, пов'язаних не лише з іншомовною підготовкою, набуттям загальних філософських знань та навичок проектної діяльності, а й вивчення таких дисциплін, як "Педагогіка вищої школи", "Психологія здоров'я

особистості”, “Сучасні напрями в педагогіці”, “Сучасні методи навчання й виховання” загальною кількістю 12 кредитів, а також передбаченою педагогічною практикою обсягом 6 кредитів, що повною мірою задовольняє потреби опанування спеціальності в межах ОНП (2020 року). Дисципліни циклу професійної підготовки подані на сайті (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>). Також слід відзначити про можливість посилити професійну підготовку через індивідуальний вибір дисциплін з каталогу на сайті університету, який повністю відповідає напрямку і спеціальності (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Katalog-vybirkovyh-011.pdf>).

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОНП відповідає запитам здобувачів стосовно побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркової складової становить 26,5%, що відповідає чинним нормам. Аспірантам-вступникам 2016-2019 рр. пропонувалося обирати три дисциплін (по одній з пари). Сьогодні кількість вибірових дисциплін збільшена, а блоки розширені (обирається по одній дисципліні з трьох у чотирьох блоках). Блочна система обґрунтована на зустрічі з гарантом та завідувачкою кафедри тим, що пропонуються різні напрями в педагогіці, хоча на зустрічі з адміністративним персоналом звучала думка про створення єдиного списку вибірових дисциплін, причому не лише шляхом злиття наданих у ОНП блоків, а й можливістю вибору дисциплін з інших ОНП. Вибіркові дисципліни вивчаються у 2-3 семестрах. Вибір здійснюється у першому семестрі однієї дисципліни (письмова заява у відділ аспірантури після зустрічі вступників з проректором з наукової роботи), а потім до 15 березня першого року навчання на третій семестр (також береться письмова заява-підтвердження). Щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії на зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено практику академічної мобільності загалом для студентів університету (підписується тристороння угода, за якою дисципліни перезараховуються) та проходження курсів на відкритих освітніх платформах, сертифікати з яких також зараховувалися студентам за певні види робіт. Можливість цього унормовано відповідним Положенням про визначення результатів неформальної освіти (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennia-neform-osvita.pdf>). На зустрічі зі здобувачами підтверджено усвідомлення такої можливості, але відсутність такого досвіду через об'єктивні, зокрема, сімейні обставини.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів шляхом проходження педагогічної практики. За словами гаранта, завідувача кафедри і зав.аспірантурою на пропозицію аспірантів збільшити її обсяг було прийнято рішення на рівні університету збільшити обсяги науково-педагогічної практики з 3-х (2016-2019 рр.) до 6 кредитів (2020 р.). На зустрічі зі студентами було підтверджено, що протягом одного семестру в них була можливість пройти практику на тій кафедрі, що пов'язана з науковими пошуками (наприклад, каф.математики для аспірантки Хлопик І.). Обсяг практики, як зазначили аспіранти, становив 90 годин (3 кредити), з них половину годин відведено на аудиторну роботу. Організація та проведення практики на рівні університету унормовано відповідним Положенням (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>), яке у відповідності до внесених до ОНП змін планують найближчим часом уточнювати

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В межах ОНП реальним є здобуття навичок soft skills, що підтверджено в розмовах з аспірантами та викладачами. Так, описано практику участі у написанні проєктів за результатами вивчення дисципліни “Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності”. Також аспірантів залучають до проєктів з інклюзивної освіти, зокрема, відзначено проєкт, за результатами якого було розмальовано окрему стіну біля університету на підтримку осіб з особливими освітніми потребами. Опанування дисциплін у дистанційному форматі, яке здійснювалося через різні он-лайн сервіси (Zoom, Classroom та ін.), також сприяло розвитку відповідальності, усвідомленню важливості дед-лайнів та навичок презентації власних результатів. За результатами зустрічей експертною групою зроблено висновок про можливість набуття й розвитку в аспірантів соціальних навичок, які відповідають заявленим в ОНП цілям.

**7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за даною ОНП відсутній.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОНП цілком забезпечує можливість досягнення програмних результатів навчання. Обсяг освітніх компонентів, поданий для аналізу, передбачає поділ на аудиторну (близько третини) і самостійну роботу (дві третіх від загального обсягу), що є цілком прийнятним і доцільним для роботи з аспірантами. На зустрічах зі здобувачами та викладачами було з'ясовано, що обсяг аудиторного й позааудиторного навантаження вважається достатнім для опанування дисциплін.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти за даною ОНП не передбачена

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

орієнтація змісту ОНП на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; можливість за даною ОНП досягти результату у формі дисертаційного дослідження, яке може бути захищеним; наявність в ОНП дисциплін, що охоплюють загальнонаукову, іншомовну, дослідницьку підготовку та водночас забезпечують здобуття глибинних знань зі спеціальності

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Рекомендовано: узгодити перелік програмних результатів навчання з новою редакцією Національної рамки кваліфікацій (редакція 2020 р.)

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОНП відповідає вимогам Критерію 2 із зауваженням, що не є суттєвим.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Аналіз звіту самооцінювання, співбесіда зі здобувачами вищої освіти, завідувачкою відділу аспірантури підтвердили, що Правила прийому на третій (освітньо-науковий) рівень у Державному педагогічному університеті ім. І. Франка є чіткими, зрозумілими та такими, що не містять дискримінаційних положень. Правила прийому “До аспірантури та докторантури Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка в 2020 році змінами, внесеними відповідно до ухвали вченої ради університету від 21.05.2020 р. (протокол № 7) та наказу № 183 від 22.05.2020 р.” оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету ([http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-445/?\\_ga=2.218134361.133336052.1596791573-406921589.1596118604](http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-445/?_ga=2.218134361.133336052.1596791573-406921589.1596118604)). Також на сайті аспірантури розміщені програми

вступних іспитів з ОНП ([http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-458/?\\_ga=2.218200281.133336052.1596791573-406921589.1596118604](http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-458/?_ga=2.218200281.133336052.1596791573-406921589.1596118604)), що має позитивні відгуки у абітурієнтів. Факт ознайомлення вступника з Правилами прийому до аспірантури фіксується в заяві вступника і підтверджується його особистим підписом під час подання заяви. На зустрічі з аспірантами було підтверджено прозорість і об'єктивність процедури вступу на дану ОНП.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому в аспірантуру розроблені з урахуванням особливостей освітньо-наукової програми. Абітурієнти мають доступ до загальної інформації щодо ОНП 2020 р., навчально-методичного забезпечення для здобувачів ступеня доктора філософії “Освітні, педагогічні науки” (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>), ([http://dspu.edu.ua/sgf/?page\\_id=432](http://dspu.edu.ua/sgf/?page_id=432)), розклад вступних іспитів в аспірантуру у 2020 році (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/08/pdf>). Відповідно до Правил прийому вступники на ОНП складають вступні випробування: зі спеціальності (ваговий коефіцієнт – 0,5); з іноземної мови (ваговий коефіцієнт – 0,35); з філософії в обсязі навчальної програми підготовки студентів Університету (ваговий коефіцієнт – 0,15). Інформація для вступників на навчання за освітньо-науковою програмою на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти про програми вступних випробувань з іноземної мови, філософії, розміщені на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/examens-programs/>). Їхній зміст відповідає особливостям ОНП. Вступні іспити до аспірантури проводяться предметними комісіями (3-5 осіб), до складу яких обов'язково входять доктори і кандидати наук з відповідної спеціальності, які відповідають за реалізацію ОНП, що уможливує прозорість та об'єктивність при проведенні вступних іспитів

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Відповідно до закону України “Про вищу освіту”, однією з можливостей здобувачів вищої освіти є академічна мобільність. На сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка у вільному доступі наявне Положення “Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка” (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Polozhenna-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>). Відділ міжнародних зв'язків постійно оновлює інформацію щодо програм академічної мобільності Erasmus+ KA2 (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/rozdil/erasmus/>), а також надає інформацію щодо грантів, стипендій та інших програм (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/rozdil/granty-stypendii-programy/>). Водночас прецедентів визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, на даній ОНП не було. Але під час розмови з аспірантами було встановлено, що вони обізнані про можливість академічної мобільності в інших ЗВО України та за кордоном.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Polozhenna-neform-osvita.pdf>). В університеті популяризується проходження дистанційних навчальних курсів на освітніх платформах Prometheus, Future Learn, EdEra, результати за якими можуть бути зараховані як окремі етапи / види освітньої діяльності. Прикладом визнання результатів неформальної освіти є зарахування результатів мовних сертифікатів під час вступних випробувань. Згідно з Правилами прийому до аспірантури (<http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-445/>) та докторантури, вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня) дійсними сертифікатами TOEFL або International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment; TestDaf; DELF або DALF звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Однак приклади визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, на даній ОНП відсутні

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету; наявність Положення про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті; популяризація академічної мобільності, результати зарахування за якою унормовано на рівні університету

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

У контексті Критерію 3 рекомендовано: активізувати практику визнання результатів неформальної освіти в межах ОНП та сприяти практиці академічної мобільності аспірантів за даною ОНП

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОНП в цілому відповідає Критерію 3 із зауваженнями, що не є суттєвими

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання на ОНП регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка” (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/.pdf>) та “Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка” (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/.pdf>). Експертною групою були проаналізовані наступні матеріали: матриця відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання (таблиця з Відомостей про самооцінювання освітньої програми), робочі програми навчальних дисциплін (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>). Аналіз дозволив встановити наступне: форми навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, а також відповідають принципам академічної свободи. Як засвідчили результати відеозустрічей та попередньо вивченої документації, принципів академічної свободи дотримано як щодо НПП (право на вільний вибір форм і методів навчання, формування змісту дисциплін, списку літератури), так і здобувачів вищої освіти (право на вибір дисциплін, місця проходження навчально-педагогічної практики, апеляції, контекстуалізації стосовно тематики дисертації). Матеріали для навчальних дисциплін в умовах дистанційного навчання передавалися аспірантам через Zoom, Skype та електронну пошту. Отже, форми та методи навчання й викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН, відповідають принципам академічної свободи, та частково відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти з'ясовано, що в цілому вони задоволені якістю та умовами навчання у ЗВО

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Експертною групою було встановлено, що здобувачам вищої освіти надається повна інформація про кожний освітній компонент через робочу програму, де увиразнені: структура навчальної дисципліни, мета навчальної дисципліни, передумови для вивчення дисципліни та узгодження з іншими дисциплінами, очікувані результати, критерії оцінювання, засоби оцінювання, зміст, деталізовані результати навчання і критерії оцінювання за окремими видами робіт та рекомендовані джерела інформації. Робочі програми дисциплін ОНП розміщено у відповідному розділі на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>). Також, на сайті університету, розміщено Положення “Про вивчення вибіркокових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка” (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/.pdf>), Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

(<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wpcontent/uploads/2020/03/>). Графік навчального процесу, розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/bsbbh8U>). За результатами спілкування з викладачами, що забезпечують реалізацію ОНП, інформування про порядок та критерії оцінювання різних видів робіт у межах окремих освітніх компонентів надаються студентам в усній формі та письмово на початку семестру на першому занятті. Водночас у робочих програмах чи описах дисциплін не передбачено надання методичних вказівок до практичних занять чи виконання завдань, які відсутні у відкритому доступі, але надаються здобувачам індивідуально. Також в університеті не поширено дистанційні платформи типу Moodle, що на думку ЕГ ускладнює доступ аспірантів до електронних освітніх матеріалів

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного працівників, що реалізують ОНП, аналіз матеріально-технічної бази, яка використовується під час викладання на ОНП, дозволяє зробити наступні висновки: поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню здобувачів вищої освіти до написання як одноосібних статей та тез, так і спільних із науковими керівниками. На кафедрі працює науково-дослідна лабораторія "Педагогічної творчості". Теми дисертаційних досліджень корелюють з темою науково-дослідної діяльності випускової кафедри: "Українська освіта у контексті європейських інтеграційних процесів" (державний реєстраційний номер 0117U005400) - керівник професор Чепіль М. М. на 2020 рік (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/>). Позитивно вважаємо можливість апробувати дослідження шляхом участі у щорічних наукових конференціях, інформація про які регулярно оновлюється на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/science/conferences/>): «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки» (9 – 10 квітня 2020 р.); регіональних науково-практичних конференцій: «Актуальні проблеми удосконалення дошкільної освіти» (14 травня 2019 р.); та науково-методичних семінарах "Використання інноваційних засобів навчання у процесі формування математичної компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку" (23 листопада 2016 р.), "Формування комунікативної культури майбутніх вихователів дітей дошкільного віку" (10 травня 2017 р.). Також для здобувачів вищої освіти створено належні умови для публікаційної активності та апробації результатів дослідження (фахові журнали і збірники наукових праць категорії В, що видаються у ДДПУ – «Молодь і ринок», «Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», а також «Актуальні питання гуманітарних наук»). Спілкування із здобувачами та викладачами, аналіз їхніх наукових публікацій дали змогу пересвідчитись, що ОНП дозволяє успішно поєднати навчання та науковий пошук здобувачів вищої освіти.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ОНП 2020 р. зазнала змін порівняно з першою версією 2016 р., перелік вибірових навчальних дисциплін розширився, зріс бюджет часу на науково-педагогічну практику (замість 3 на 6 кредитів ЄКТС). Це свідчить, що в межах ОНП здійснюється постійний моніторинг і перегляд ОНП. Гарантом О Н П надано документальні підтвердження перегляду та оновлення змісту навчальних дисциплін (протоколи кафедри). Також стейкхолдерами під час зустрічі підтверджено, що вони систематично співпрацюють з робочою групою по ОНП та надають свої рекомендації з її покращення. Викладачі, задіяні на ОНП, мають значний досвід практичної діяльності (наприклад, доц. І.В. Гадзаман має значний досвід участі у міжнародних наукових проєктів і грантових програмах, викладає відповідну дисципліну), а отже впроваджують сучасні практики у освітню діяльність. Експертній групі були надані узагальнені результати анкетування семестрових опитувань аспірантів щодо задоволеності навчання за ОНП: "Оцінка якості освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії", "Анкета оцінювання навчальної дисципліни", "Анкета якості освітньої програми", при розробці яких було врахований досвід європейських університетів (зустріч з адміністративним персоналом). Опитування відбуваються регулярно у паперовому вигляді та рідше в електронному (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Anketa-dla-opytuvannya-aspirantiv.pdf>). Під час відео-зустрічей зі стейкхолдерами підтверджено, що вони беруть участь в оновленні змісту освіти шляхом надання пропозицій кафедрам і адміністрації ДДПУ.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Університет дотримується стратегії інтернаціоналізації, впроваджуючи програми академічної мобільності та шляхом розширення партнерських взаємовідносин із європейськими закладами вищої освіти. На сайті відділу міжнародних зв'язків ДДПУ ім. І. Франка у розділі закордонні партнери (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/partnery/>) наявні угоди із закладами вищої освіти європейських країн: Польща, Австрія, Азербайджан, Бельгія, Великобританія, Данія, Латвія, США, Німеччина. Концепція інтернаціоналізації ДДПУ ім. І. Франка розміщена за посиланням <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/>. Перелік чинних угод Erasmus+ розміщений на сайті університету за наступним посиланням: <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/erasmus/>. Угоди, що підтверджують можливість академічної мобільності в рамках діяльності ОНП наступні: Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща), Жешувський Університет (Республіка Польща), Віденський Педагогічний Інститут (Австрія), Університетський коледж VIVES, м. Котрійк (Бельгія).

Викладачі за даною ОНП постійно підвищують рівень професійної майстерності, проходячи закордонне стажування та беручи участь у освітніх проєктах. Так, протягом 2014-2015 років доц. Карпенко О. Є. брала участь у польсько-українському проєкті «Професійна кар'єра майбутніх педагогів Польщі й України»; 30 квітня 2019 року доц. Ореста Карпенко закінчила стажування у університеті ім. Яна Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща). Викладачі ОНП публікують свої наукові розвідки у виданнях Польщі. Навчання аспірантів супроводжується їх залученням до наукових заходів міжнародного рівня, зокрема, виступи на міжнародних науково-практичних конференціях: Herald pedagogiki. Nauka i praktyka (2020, Варшава), The 6th International conference - Science and society (2018, Canada), Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics (2018, Lublin), Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration (2018, Leipzig). Однак здобувачі ОНП недостатньо залучені до міжнародних програм академічної та наукової мобільності. Суттєвим є досвід залучення закордонних науковців до читання лекцій на рівні університету. Так, були організовані виступи закордонних науковців з Університету Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Польща): Анна Дудак: «Зміст підготовки соціальних педагогів в університетах Польщі», Анна Вятровська, Катажина Клімковська: «Зміст підготовки аспірантів зі спеціальності педагогіка у Польщі», «Підтримка студентів у пошуку роботи на ринку праці», Моніка Хайковська: «Специфіка діяльності вчителя у початковій школі Польщі», «Зміст підготовки вчителя на сторінках польських часописів», Ілона Новаковська, «Міжкультурна освіта як пріоритетне завдання сучасної освіти», та університету м. Гент (Бельгія) Елізабет Де Шауер: «Співпраця педагогів та сімей в умовах інклюзивної освіти»

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

надання інформації про кожний ОК на сайті університету; активна інтернаціоналізація діяльності НПП та університету в цілому, що впливає на інтернаціоналізацію ОНП; залучення провідних закордонних науковців до читання лекцій для аспірантів на дані та інших ОНП; форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; наявні умови до поєднання освітньої та наукової діяльності аспірантів

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Рекомендовано: стимулювання практики стажування аспірантів за кордоном через міжнародні проєкти, грантові програми і програми академічної мобільності

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОНП в цілому відповідає критерію 4 із зауваженнями, що не є суттєвими

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти регламентується Положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) і «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>). Формами контрольних заходів є поточний та підсумковий (семестровий) контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу ДДПУ. Зі слів аспірантів поточний контроль проводиться у формі: усного, письмового, письмово-усного експрес-контролю, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи

імітаційних ігор як під час навчальних занять, так і самостійної роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводять у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни за накопичувальною системою і в терміни, встановлені в університеті. Усі дисципліни ОНП мають розроблені та затверджені робочі програми навчальних дисциплін, а також інформаційні пакети, в яких подано чіткі та зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та форми контрольних заходів. Результати опитувань здобувачів щодо доступності, своєчасності, зрозумілості критеріїв загалом у формі он-лайн (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Anketa-dla-opytuvanna-aspirantiv.pdf>) підтверджують, що проблеми доступу до інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відсутні. Аспіранти повідомили, що мають змогу самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисципліни, адже на сайті університету оприлюднюється графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, освітні програми. (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodicmaterials/011-education-pedagog/>). Крім цього, на першому занятті з навчальної дисципліни викладач доводить до відома аспірантів інформацію щодо форм поточного контролю. Є формули розрахунку підсумкових балів, різні для кожного ОК (враховуються усні відповіді, виконані індивідуальні завдання, виконання ситуаційних задач тощо). Також аспіранти підтвердили, що семестровий контроль проводиться у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Аспіранти та НПП повідомили, що періодично, раз на півроку, здійснюється атестація на засіданні кафедри. Критерії оцінювання під час проміжної атестації визначені індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. Експертна група засвідчує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та дозволяють встановити досягнення РН здобувачем для ОНП в цілому та окремого освітнього компонента, зокрема.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній. У ОНП передбачено атестацію здобувачів через публічний захист наукових результатів у формі дисертації.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://www.dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-контроль-оцінювання.pdf>), п.5 Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджене вченою радою 30.08.2016 р.) (<http://dspu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>). Під час зустрічі з аспірантами та НПП було з'ясовано, що для забезпечення об'єктивності екзаменаторів ведеться «Журнал обліку успішності академічної групи». На основі записів у ньому з кожної навчальної дисципліни виставляється підсумкова оцінка семестрового контролю у формі заліку. Якщо формою семестрового контролю є екзамен, підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу (із використанням вагового коефіцієнта). На основі аналізу онлайн-зустрічей у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка ЕГ вважає, що об'єктивності екзаменаторів сприяє й доступність інформації про зміст завдань поточного і підсумкового контролю на сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>), а також своєчасне інформування аспірантів стосовно алгоритму та критеріїв оцінювання контрольних завдань. Також у ДДПУ запроваджена практика проведення систематичного опитування (анкетування) аспірантів з широкого кола питань, зокрема щодо об'єктивності оцінювання та наявних з цього приводу конфліктних ситуацій (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Anketa-dla-opytuvanna-aspirantiv.pdf>), результати яких ще раз підтверджують об'єктивність екзаменатора та спростовують наявність конфліктних ситуацій. Під час фокус-групи здобувачі зазначили, що конфліктів інтересів, порушень процедур проведення контрольних заходів та оскаржень їх результатів під час реалізації ОНП не було. Вони повідомили про наявність гарячої телефонної лінії та «скриньки довіри» (в електронній формі), якою можна скористатись при виявленні таких ситуацій (<https://cutt.ly/tsbAwVY>). Також аспіранти наголошують, що можуть звернутися у разі необхідності на кафедру психології. Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування повідомили, що можуть звернутися з письмовою заявою на ім'я проректора з наукової роботи у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Члени ЕГ переконалися у тому, що аспіранти ознайомлені із механізмом повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. ЕГ констатує, що правила проведення контрольних заходів на ОНП є чіткими і зрозумілими

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено наступними положеннями Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>); Кодекс академічної доброчесності (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wpcontent/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf> ). На зустрічах з академічним персоналом підтверджено, що викладачі вимагають, щоб всі публікації і наукові роботи аспірантів проходили перевірку на наявність академічного плагіату. З метою унеможливлення плагіату здійснюється перевірка наукових праць НПП і аспірантів, навчально-методичних розробок (посібники, підручники, методичні матеріали) та дисертаційних робіт на автентичність з використанням спеціалізованих сервісів UNICHECK, Strike-plagiarism. Перевірка здійснюється уповноваженою особою бібліотеки на підставі заявки від завідувача кафедри. Первинна перевірка є безкоштовна, наступна - за символічну плату. Під час зустрічі з аспірантами було підтверджено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є для них відомими і зрозумілими. Експертною групою було з'ясовано, що ЗВО приділяє увагу популяризації та доведенню процедур АД до усіх здобувачів ОНП через проходження тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності ([phrase=%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C](http://dspu.edu.ua/site-search/?phrase=%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C)),

(<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%B7-%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9-%D1%83-2020-%D1%80..pdf> ), опитування серед здобувачів вищої освіти та НПП щодо випадків академічної недоброчесності. (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Anketa-dla-opytuvanna-aspirantiv.pdf>). Аспіранти та викладачі даної ОНП повідомили, що 10.04.2019 р. на базі бібліотеки Університету було проведено семінар «Академічна доброчесність в університеті». Інформація про заходи популяризації АД викладається також на Facebook-сторінці університету (<https://cutt.ly/8sbStni>). ЕГ з'ясовано, що питання діяльності НПП щодо Академічної доброчесності слухалося на засіданні випускової кафедри (протокол № 1 від 27 січня 2020 р., ). Аспіранти та НПП підтверджують, що відповідна інформація також подається при вивченні освітніх компонентів даної ОНП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

доступність, прозорість і об'єктивність контрольних заходів, вимоги до яких оприлюднюються заздалегідь; популяризація академічної доброчесності на кількох рівнях (здобувачі, викладачі, адміністрація), чіткість та зрозумілість політики, стандартів і процедур її дотримання та протидії її порушенням

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

рекомендовано поширювати практику поточного оцінювання через дистанційні платформи - це сприятиме прозорості та об'єктивності контролю

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОНП в цілому відповідає Критерію 5 із зауваженнями, що не є суттєвими

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє забезпечити досягнення визначених в ОНП результатів навчання, що підтверджується аналізом документів, наданих у звіті про самооцінювання та спілкуванням з гарантом, завідувачкою кафедри та викладачами. Для викладання 9-ти нормативних дисциплін ОНП задіяно 8 викладачів, які мають науковий ступінь і вчене звання (100%), і, зокрема, 4 особи (50%) є професорами. Дисципліни викладають НПП, які мають підтверджені 7 позицій активності за п.30 Ліцензійних умов. Аналіз публікацій викладачів дає підстави говорити про них як про кваліфікованих дослідників, про що свідчать, зокрема, їхні публікації (табл.2 додається). Серед викладачів, що забезпечують реалізацію ОНП, Гадзаман Іван Васильович, доцент кафедри фізики, має вищу педагогічну освіту (кваліфікацію вчителя фізики і математики) та досвід роботи більше 16 років, при цьому має високу публікаційну активність та значний досвід проєктної діяльності. Як зазначено на зустрічах з гарантом і завідувачкою випускової кафедри, він був залучений до викладання дисципліни “Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності” саме з огляду на значний досвід написання й участі у наукових, у т.ч. грантових проєктах, що фінансуються вітчизняними та закордонними установами. На зустрічі з викладачами було підтверджено його обізнаність саме у цій сфері. На зустрічі з аспірантами відзначено, що здобувачі одним із результатів вивчення ОК мали написати проєкт. Один з таких проєктів наразі розглядається. На зустрічі з викладачами було підтверджено досвід їхньої участі у виконанні наукових проєктів як на замовлення МОН, так і грантових із закордонним фінансуванням. Тематичний план наукових досліджень, які виконуються в університеті, в т.ч. випусковою кафедрою, можна знайти на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/science/areas-of-scientific-work/>). Також в межах університету чинне Положення про закріплення дисциплін (практик) за кафедрами (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-zakriplennya-navchalnykh-dyscyplin-praktyk-za-kafedramy-drogobychkogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-imeni-ivana-franka.pdf>), де однією з вимог є обґрунтування відповідності викладача певній дисципліні, що є додатковим свідченням орієнтації адміністрації на потреби ОНП. На рівні відділу аспірантури та сектору ліцензування і акредитації відслідковується стажування НПП та відповідність дисциплінам, які викладаються на ній

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими й орієнтовані на потреби ОНП. На зустрічах з гарантом, керівництвом університету, сервісними службами було підтверджено, що конкурс оголошується відкрито, а обрання на посаду проходить усі процедури, які унормовані відповідним Положенням (<http://dspu.edu.ua/polozhennya/>). Відділ кадрів (<http://dspu.edu.ua/viddil-kadrov/docs/>) також надає рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Кандидатура після її погодження конкурсною комісією розглядається на кафедрі, де завідувачка і гарант також зважають на академічну і професійну кваліфікацію конкурсанта, якому може бути запропоновано проведення відкритого заняття. Потім кандидатура виноситься на розгляд відповідних структурних підрозділів, а посади завідувачів і професорів додатково на вчену раду університету. Останні мають право на 5-річний контракт. На зустрічі з ректоркою університету було зазначено, що відбір викладачів - більшою мірою прерогатива випускової кафедри, де враховуються ліцензійні вимоги, публікаційна активність та рекомендації гаранта. У контракті передбачено наукову складову, де прописується вимога до кількості публікацій (посібників, статей фахових та у наукометричних базах Scopus Wos)

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Університет залучає роботодавців до реалізації даної ОНП. Так, гарантом було підтверджено, що до реалізації ОНП залучено ректора університету Скотну Н.В. (читання лекцій), проректора з наукової роботи (організаційні зустрічі на початку аспірантури). На зустрічах зі стейкхолдерами відзначено організацію конференцій на рівні адміністрації міста для підвищення кваліфікації вчителів через залучення аспірантів даної ОНП (Гевко Я.Й., головний спеціаліст відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради). Баб'як М.М. (Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу, директор) зазначив про створення кластеру “Нафтогазова освіта”, де саме ця ОНП виступає стороною, що забезпечує підготовку педагогічних кадрів для коледжу. Квас О.В. (Львівський національний університет імені Івана Франка, завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи) зазначила про реалізацію спільного проєкту “Музейна педагогіка” на рівні аспірантури, який є основою для емпіричних досліджень здобувачів. Також нею зазначено про проведення регулярних міжкафедральних семінарів, де аспіранти подають результати власних досліджень

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Університет залучає роботодавців до реалізації даної ОНП. Так, гарантом було підтверджено, що до читання лекцій залучені ректор університету Скотна Н.В., а також Квас О.В. (Львівський національний університет імені Івана Франка, завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи), яка за сумісництвом працює професором кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ДДПУ імені Івана Франка та керує науковими дослідженнями аспірантів

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Університет зацікавлений у професійному розвитку викладачів, про що свідчать угоди з вітчизняними та закордонними освітніми інституціями, перелік яких доступний на сайті (<http://dspu.edu.ua/science/internship/partners-ugody-pro-spivrasu/>). На зустрічах з ректоркою та викладачами підтверджено, що університет і кафедра активно співпрацюють з ЛНУ імені І.Франка, Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Польща), університетами Австрії та Бельгії через виконання спільних проєктів, читання бінарних лекцій, проведення щорічних семінарів-тренінгів (по 1 тижню) з інклюзивної освіти. Також на сайті університету відділом міжнародних зв'язків постійно оновлюється інформація щодо участі в міжнародних грантових проєктах, програмах стажувань та підвищення кваліфікації (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/>, <http://dspu.edu.ua/science/>). На рівні університету діє Положення про підвищення кваліфікації (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>)

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Університет сприяє професійному розвитку викладачів інструментами морального і матеріального заохочення. Так, на зустрічі з ректоркою та менеджментом університету підтверджено преміювання викладачів за публікаційну активність, захисти дисертацій та присвоєння вчених звань. Премії надаються в різних категоріях (“доктори і професори”, “кандидати наук і доценти” і т.п.), що також підтверджено на зустрічі з сервісними службами (представником бухгалтерії, зокрема, озвучено номери наказів про преміювання працівників університету та про відзначення НПП та студентів університету за результатами науково-дослідної роботи за 2019 рік). На рівні університету запроваджено рейтингове оцінювання (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%89%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>), за результатами якого визначаються особи для морального та матеріального заохочення, та Положення про преміювання (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2-2020.pdf>)). На зустрічі з ректоркою відзначено про розгляд питання про стимулювання роботи гарантів освітніх програм і розробку відповідних управлінських рішень

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

потужні людські ресурси, які задіяні для реалізації ОНП; реальні інструменти стимулювання та підтримки професійного розвитку викладачів; значний перелік угод з освітніми й науковими установами, у т.ч. європейськими, для співпраці, стажування, підвищення кваліфікації; плідна співпраця зі стейкхолдерами щодо реалізації ОНП

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Рекомендовано: стимулювати участь НПП кафедри у наукових проєктах, які фінансуються МОН або закордонними установами

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОНП в цілому відповідає Критерію 6 із зауваженнями, що не є суттєвими

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально технічну базу за результатами огляду можна вважати задовільною для потреба даної ОНП. Зокрема, для реалізації ОНП використовуються просторі аудиторії з мультимедійним обладнанням, наявні загальноуніверситетська бібліотека (фонд 730 тис. примірників, 3 читальні зали, кабінети самостійної роботи на 400 посадкових місць) та окрема факультетська, ка налічує біля 8 тис. екземплярів науково-методичних праць та журналів. Кожного року бібліотека поповнюється періодичними виданнями з педагогіки (сьогодні це 32 позиції), передплачуються газети і журнали на суму близько 100 тис. грн. Минулого року було придбано 3 старт-телевізори. викладачі користуються 7 проєкторами та 1 мультимедійною дошкою. За результатами виконання спільного міжнародного проєкту уряд Фландрії (Бельгія) профінансував для факультету кабінет арт-педагогіки та арт-терапії. У кожному комп'ютерному класі є доступ до Інтернет, на території університету є можливість підключитися до мережі через Wi-Fi. На факультеті є актовий зал. У коридорах передбачено інформаційні панелі, стенди, на яких висвітлено участь у різноманітних проєктах, інформація відділу аспірантури, а також історичні відомості про визначних діячів науки і культури.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Доступ до інфраструктури є безоплатним, зокрема, для аспірантів передбачено вільний з доступ до наукометричних баз Scopus і Wos, можливість наукового пошуку у бібліотеці, де постійно наповнюється науковий репозитарій. Є приміщення, в якому аспірантам зручно працювати з науковими керівниками. На зустрічі з самоврядуванням зазначено, що аспірантам надаються місця в гуртожитку, а для тих, хто має сім'ю, передбачено проживання у окремому блоці. Проживання у гуртожитку унормовано чинним положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennya-pro-koryst.-stud-gur-kamy-universytetu.pdf>). Також для аспірантів передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку (<http://dspu.edu.ua/science/university-editions/>). Серед наукових видань слід згадати про Науковий збірник «Східноєвропейський історичний вісник» (категорія А, <http://eehb.dspu.edu.ua/>), Людинознавчі студії. Серія Педагогіка (категорія Б, <http://lssp.dspu.edu.ua/>) та інші.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище дозволяє забезпечити потреби здобувачів. Воно є безпечним для фізичного і психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, що підтверджено на зустрічах з аспірантами та самоврядуванням

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Підтримку здобувачів здійснюють викладачі даної ОНП, гарант програми, представники адміністрації. Для організації зворотного зв'язку на сайті передбачено форму (<http://dspu.edu.ua/contact/>), а також гарячу лінію (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/telefonna-garyacha-liniya-2019-1.pdf>), де надані телефон і е-адреса. Університет забезпечує не лише освітню, а й інші види підтримки аспірантів. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що: кожен вівторок у них є можливість зустрітися з науковим керівником для консультацій; соціальну, у т.ч. фінансову, підтримку вони можуть отримати як від самоврядування, так і від профкому та адміністрації факультету і університету. У бібліотеці передбачено можливість інформаційної підтримки (безоплатний доступ до каталогів, репозитарію, перевірки роботи на автентичність, отримання УДК для наукових публікацій). Відділ аспірантури здійснює організаційну підтримку навчання, у т.ч. допомагаючи в реалізації

індивідуальної освітньої траєкторії. також на кількох зустрічах було підтверджено можливість психологічної підтримки через скриньку довіри, викладачів-психологів, а також спілкування зі студентським капелланом Олегом.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Університет враховує потреби здобувачів з особливими освітніми потребами. Так, на зустрічі з аспірантами Кекош М. зазначила, що вона як молода багатодітна мама, потребувала індивідуального підходу щодо навчання на даній ОНП, і це було зреалізовано. На зустрічі з самоврядуванням зазначено, що сім'ям аспірантів надається окремий блок у гуртожитку. Факультетом виконується кілька проєктів, пов'язаних з інклюзивною освітою та інклюзивним навчанням, здобувачі даної ОНП залучаються до них. Університетом вивчається досвід інклюзивної освіти, про що зазначено на зустрічі з ректоркою та менеджментом ЗВО: щорічно проводиться два семінари-тренінги, які ведуть закордонні фахівці, які запрошуються в межах чинних угод про співпрацю з різних закладів освіти. Слід відзначити, що на факультеті намагаються усіляко підтримувати осіб з особливими освітніми потребами: для людей з фізичними вадами передбачено заняття на першому поверсі, доступ до інформаційних ресурсів тощо

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

На рівні університету унормована процедура вирішення конфліктних ситуацій: Положення про організацію освітнього процесу, <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BE%D1%81%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>), де описано процедуру перекладання іспитів (розділ 5); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>); Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>); Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf)); Положення про відрахування, переривання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-vidrakhuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>). Щодо якості навчання та запобігання конфліктних ситуацій на рівні ОНП започатковано опитування (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Anketa-dla-opytuvannya-aspirantiv.pdf>), у якому, зокрема, запитання з 14-го і далі стосуються вирішення конфліктних ситуацій). водночас таке опитування, за словами здобувачів та сервісних служб здійснюється у паперовому вигляді, що зменшує швидкість опрацювання і узагальнення даних на рівні університету. Процедури є доступними усім учасниками освітнього процесу. З ними знайомі як викладачі, так і здобувачі даної ОНП, що підтверджено на відповідних зустрічах. Конфліктні ситуації в межах ОНП не виявлені. За словами здобувачів, конфліктів з науковими керівниками немає.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

матеріальна база задовольняє потреби здобувачів за даною ОНП; реальна підтримка здобувачів (освітня, консультаційна, інформаційна, соціальна); унормованість процедур вирішення конфліктних ситуацій

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендовано: перевести опитування аспірантів у е-формат із забезпеченням їхньої анонімності.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП в цілому відповідає Критерію 7 із зауваженнями, що не є суттєвими

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В університеті розроблено Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%92%D0%9E-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf>), а також Положення про освітньо-наукові програми третього рівня (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9F.pdf>). Згідно з цими положеннями на рівні університету унормовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. За словами гаранта, завідувачки кафедри та зав.відділом аспірантури кожного року на сайті вивішується проєкт ОНП (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>), до удосконалення якого можна надати пропозиції та рекомендації

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі залучені до удосконалення та перегляду даної ОНП, зокрема, до складу робочої групи включено аспірантку 4-го року навчання Хить Р.Г. Студенти підтвердили регулярність опитувань ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDsuvvKwJ4XJj9R9ws\\_oigtq5n6WwGaxaoE1LjNRRjpQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDsuvvKwJ4XJj9R9ws_oigtq5n6WwGaxaoE1LjNRRjpQ/viewform)), яке проводиться з метою удосконалення освітнього процесу, змісту освітніх компонентів тощо. На зустрічі з самоврядуванням було також зазначено, що аспіранти долучалися до опитувань щодо змісту ОНП та можливих пропозицій щодо її вдосконалення. Зокрема, аспірантами було рекомендовано збільшити обсяг науково-педагогічної практики, що було враховано (збільшено до 6 кред.) при затвердженні проєкту ОНП у 2020 р. (протокол № 9 від 30 червня 2020 р.) (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-2020-%D1%80-.3.pdf>)

### 3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі зі стейкхолдерами було з'ясовано, що відбувалися обговорення з приводу вдосконалення змісту даної ОНП (<http://dspu.edu.ua/news/obgovorennya-proyektu-osvitnix-program-zi-specialnosti-011-osvitni-pedagogichni-nauky-zi-stejkholderamy-i-zdobuvachamy/>). Зокрема, Прокопів Л.М. (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») відзначила, що під час розробки ОНП вони радилися, пропонували нові вибіркові курси. Цю тезу підтвердила і Квас О.В, оскільки відзначила, що саме вибіркоким блоком і вирізняється дана ОНП, яка цікава науковцям Львівщини. Роботодавці залучаються як на етапі розробки (відгуки і рецензії), так і в ході моніторингу та модернізації ОНП. Експертній групі були надані протоколи засідань кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами зустрічей зі стейкхолдерами у рамках засідання робочої групи щодо удосконалення освітньо-наукової програми «Загальна педагогіка та історія педагогіки» підготовки докторів філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, що підтверджують залученість роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості (протокол протокол № 1 від 12 вересня 2018 року; протокол № 3 від 12 лютого 2019 року; протокол № 4 від 9 квітня 2019 року; протокол № 6 від 10 червня 2019 року; протокол № 7 від 8 жовтня 2019 року; протокол № 8 від 11 лютого 2020 року; протокол № 10 від 23 червня 2020 року зустрічі зі стейкхолдерами у рамках проведення конференції в режимі онлайн із використанням програми Zoom щодо удосконалення освітньо-наукової програми «Загальна педагогіка та історія педагогіки» підготовки

докторів філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Також ЕГ був наданий перелік договорів про співпрацю з роботодавцями

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час зустрічі з гарантом, керівником та менеджментом ЗВО, відділом інформаційної діяльності та молодіжної політики було з'ясовано, що університет підтримує зв'язок зі своїми випускниками, що відбувається за допомогою постійної співпраці. Випускників залучають в якості опонентів, рецензентів, в якості голів екзаменаційних комісій на другому освітньо-науковому рівні. Також випускники беруть активну участь у всіх заходах ДДПУ (конференції, семінари та інші заходи). Інструментом комунікації є також зустрічі випускників між собою, зустрічі з керівництвом та професорсько-викладацьким складом факультету. Керівник відділу інформаційної діяльності та молодіжної політики Думич В.Т. відмічає позитивний зворотний зв'язок від випускників. Під час зустрічі з роботодавцями експертною групою отримано інформацію, що більшість випускників аспірантури залишаються працювати у ЗВО в якості НПП, а деякі-працюють в інших ЗВО (Львівський національний університет імені Івана Франка, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Національний університет «Львівська політехніка» та інших) та державних інституціях. Роботодавці висловили зацікавленість у залученні аспірантів та випускників закладу щодо роботи у їх організаціях. Відгуки роботодавців про їхню діяльність – позитивні. Необхідно зазначити, що аспіранти на даний момент вже працюють за сумісництвом як у ЗВО, так і в інших закладах та відділах освіти. Зі слів роботодавців та аспірантів у ЗВО проводяться зустрічі здобувачів з потенційними роботодавцями, що стосуються якості підготовки та працевлаштування випускників. (протокол № 10 від 23 червня 2020 року про зустрічі зі стейкхолдерами у рамках проведення конференції в режимі онлайн із використанням програми Zoom щодо удосконалення освітньо-наукової програми «Загальна педагогіка та історія педагогіки» підготовки докторів філософії у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки). Експертна група підтверджує, що у ЗВО наявна практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Водночас ЕГ рекомендує упорядкувати систему збору інформації про кар'єрний шлях випускників та висвітлювати дану інформацію на офіційному сайті університету

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У самоаналізі ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» вказано, що за час її реалізації було виявлено низку недоліків, зокрема щодо: побудови робочих програм навчальних дисциплін, міждисциплінарних зв'язків у викладанні навчальних дисциплін, списку первинних посад випускників. Ці недоліки було усунено, зокрема: проведена корекція побудови робочих програм навчальних дисциплін, а також змісту освітніх компонентів ОНП, розширено список первинних посад випускників, що створює умови для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, що дійсно підтверджується під час зустрічей, які були проведені експертною групою. Під час спілкування з гарантом ОНП, завідувачем кафедри і зав.аспірантурою було з'ясовано, що до ОНП 2016-2019 років змін не вносилося, натомість у ОНП 2020 року (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo-2020-%D1%80.-3.pdf>) були внесені зміни, які обґрунтовані пропозицією аспірантів збільшити обсяги науково-педагогічної практики. Тому було прийнято рішення на рівні університету збільшити обсяги науково-педагогічної практики з 3-х (2016-2019 рр.) до 6 кредитів (2020 р.) Також зміни стосувались стосовно збільшення кількості вибіркових дисциплін. Викладач Баб'як М.М запропонував створити цикл загальної підготовки вибіркових дисциплін. Зміни, що були внесені до даної ОП зафіксовані у протоколі № 9 від 30 червня 2020 р. Гарант ОП Кобрій О.М. та зав кафедри Чепіль М.М. стверджують, що в оновленій ОНП посилено студентоцентризований підхід до підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ураховано думки аспірантів та їхніх пропозицій, і ОНП повністю адаптована під потреби студентів

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проходить первинну акредитацію, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти цієї ОНП відсутні. Проте, під час зустрічі із гарантом ОП Кобрій Ольгою Миколаївною та професором, зав кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ДДПУ імені Івана Франка Чепіль Марією МIRONIVNOЮ та із адміністративним персоналом було з'ясовано, що під час удосконалення ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» було враховано зауваження та пропозиції акредитації освітньої програми «Педагогіка вищої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти аналогічної спеціальності. Зокрема, експертами було висловлено такі зауваження: 1) професорсько-викладацькому складу

активізувати роботу із публікації статей у виданнях, що індексуються у міжнародних науко-метричних базах даних; 2) активізувати участь студентів-магістрів у науково-дослідницькій та виховній роботі університету шляхом організації ними наукових та виховних заходів зі студентами-бакалаврами усіх спеціальностей. ЕГ перевірено та підтверджено, що пропозиції та зауваження від попередніх акредитацій інших ОП беруться до уваги, а саме проф. М.М. Чепіль опублікувала 3 статті у виданнях, які входять до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science, доц. О.В. Невмержицька – 2 статті у виданні, що входить до науко-метричної бази даних Web of Science. Інтерв'ювання аспірантів теж підтверджує їх активну залученість до викладацької, науково-дослідницької та виховної діяльності зі студентами спеціальностей галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Аспіранти є активними учасниками усіх конференцій, які проводяться кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти, долучаючись, зокрема до усіх організаційних моментів. Викладачі кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти проводять системну профорієнтаційну роботу серед студентів-магістрів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, а також закладів вищої освіти м. Дрогобича, Львова, Ужгорода, Івано-Франківська тощо

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Згідно з інформацією, наданою адміністративним та науково-педагогічним персоналом, у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Постійна наукова співпраця з провідними вітчизняними освітніми установами, з Академією педагогічних наук України, наявність вступників на дану ОНП кожного року свідчать про поширення доброї слави про рівень науково-дослідної підготовки науково-педагогічних кадрів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Усі підрозділи, які забезпечують реалізацію ОНП на різних рівнях (університетський, інститутський, кафедральний, викладацький, аспірантський) працюють узгоджено та відповідально. Свідченням високої культури якості є постійний моніторинг та періодичний перегляд ОНП із залученням потенційних роботодавців, оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування, оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності НПП (<https://docs.google.com/forms/d/1opUzF-gBkX7Y8oY6188WkQczO6yXfOgqmAf6J4bARMk/edit>), періодичне підвищення кваліфікації НПП, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Anketa-dla-opytuvanna-aspirantiv.pdf>)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

унормованість моніторингу та періодичного перегляду ОНП; реальна можливість стейкхолдерам брати участь у періодичному перегляді ОНП та інших процедурах забезпечення якості ОНП; наявність позитивної оцінки аспірантами якості освітнього процесу, що здійснюється шляхом регулярного анкетування

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

оприлюднювати результати опитувань та анкетування на веб-сторінці ДДПУ, що дасть змогу усім стейкхолдерам отримати актуальну інформацію про реалізацію ОНП

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОНП в цілому відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що регулюються Статутом Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-statepedagogical-university.pdf>), Колективним договором Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017-2020 роки, Правилами внутрішнього розпорядку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Правила-внутрішнього-розпорядку.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BE%D1%81%D0%B2.-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>), Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya-dostupu-do-publichnoyi-informatsiyi-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-ivanafranka.pdf>) тощо, які є детально описаними і доступними на офіційному веб-сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/>), що свідчить про прозорість та публічність закладу вищої освіти. Під час проведення зустрічі здобувачі продемонстрували знання того, де вони можуть знайти необхідні документи. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для забезпечення можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо освітніх програм, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ними. Інформування аспірантів щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, які викладають дисципліни ОП, відповідними сервісними службами ДДПУ. За результатами проведених зустрічей з фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а під час реалізації ОНП забезпечується чітке виконання усіх встановлених правил, політик, процедур

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ЕГ встановила, що на сайті ДДПУ наявна рубрика «Громадське обговорення», яка використовується для розміщення проектів освітніх програм (<http://dspu.edu.ua/osvitni-programy/>) із метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів. Перегляд та затвердження вченою радою даної ОНП відбулось дещо раніше - 30 червня 2020 року та вступає у дію з 1 вересня 2020 року. Після 30 червня проекти перетворилися у програми, тому зняті з рубрики «Громадське обговорення» і стали програмами для вступників 2020 року. Через це ЕГ не мала змоги переконатись в наявності обговорення проекту на сайті. Але проект є в архіві документів і був наданий експертній групі. (<http://dspu.edu.ua/infopackstud/>). Проте, наявність проектів інших ОП та передбачена на відповідних сторінках можливість внесення зауважень та пропозицій свідчить про реальну практику громадських обговорень

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

В ході експертизи підтверджено факт оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для забезпечення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу та суспільства в цілому (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/011-education-pedagog/>). Даний факт встановлено як на підставі співбесід з усіма групами стейкхолдерів, так і за аналізом сайту (<http://dspu.edu.ua/>). Інформація щодо освітньої програми та її компонентів наявна. Здобувачі з легкістю можуть зробити поінформований та обґрунтований вибір щодо вступу

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

наявність чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, їх доступність під час реалізації ОНП; реальна практика громадських обговорень ОП; забезпечення прозорості та публічності основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОНП та забезпечують

можливість потенційним вступникам зробити поінформований вибір ОНП, а роботодавцям – уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

У контексті критерію 9 рекомендовано: оприлюднювати на офіційному сайті пропозиції від стейкхолдерів щодо вдосконалення ОНП

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОНП в цілому відповідає Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки” галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня освіти. і безпосередньо пов'язаний з науковими дослідженнями аспірантів. Аналіз тем засвідчив їх дотичність до окремих дисциплін як загальної, так і професійної підготовки (навчальні плани 2016-2019 років подібні у частині обов'язкових компонентів (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%BD-011-%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0.pdf>). Так, частина робіт аспірантів торкається історії педагогіки, що підтримується вивченням дисциплін “Пірівняльна педагогіка” та “Історіографія освітніх процесів”, інша частина тем стосується здоров'язбереження, що підтримується дисципліною “Педагогічна аксіологія” тощо. Слід зазначити, що з 2020 року затверджено оновлену ОНП (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-2020-%D1%80.-3.pdf>), у якій збільшено обсяг науково-педагогічної практики та розширено перелік вибіркових дисциплін, які пропонуються кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти (чотири блоки по три дисципліни, з яких потрібно обирати по одній, <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-2020-%D1%80.-3.pdf>). Перелік окремих вибіркових дисциплін (не усіх, що зафіксовані у ОНП) та їх описи є на сторінці “Аспірантура” офіційного сайту Університету (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Katalog-vybirkovyh-011.pdf>). На зустрічах з аспірантами та з адміністративними структурами підтверджено можливість вибору дисциплін, причому наголошено на індивідуальному підході до кожного аспіранта і врахуванні його індивідуального вибору. ОНП забезпечує формування навичок дослідницької діяльності через вивчення дисципліни “Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності”, а також організацію та проведення наукового дослідження. Під час бесіди у фокус-групах здобувачів з'ясовано, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам. Зміст ОНП сприяє підготовці аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО. Аспірантам надано можливість обирати факультет, на якому буде проходити практика, що підтверджено на зустрічі з аспірантами (Хлопик І., практика на фізико-математичному факультеті, читала “Загальну педагогіку”). Обговорення звітів аспірантів відбувається на засіданнях кафедр і фіксується у відповідних протоколах

### **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

Діяльність наукових керівників повністю узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, пов'язана з історією педагогіки, а тому теми наукових досліджень аспірантів корелюють з їхньою науковою діяльністю. У додатках до звіту надаємо таблицю (таблиця “Аспіранти + наукові керівники”), де надані публікації керівників поряд з темами наукових досліджень їх аспірантів. Далі приклади на підтвердження (ПІБ аспіранта - публікація

керівника): - Хить Р.Г. - Czepil M. Teoretyczne podstawy kształcenia nauczycieli na Ukrainie. Studia Kulturowe Edukacyjne. Lublin 2017. T. XII. Nr 1. S. 89–98. - Овчаренко Л.Р. - Orshanskyi L. Preconditions and priority directions of the reform of the system in national higher education. Pedagogical science in the XXI century: state and development trends: monograph. Lviv: Liha-Press, 2019. - Кекош М.Л. - Кемінь В. П., Лучкевич В.В. Професійно-методична складова підготовки вчителів французької мови в Україні: сучасний стан й освітні перспективи. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2018. Вип. 17. С. 389–396 - Вайло К.М. - Пантюк Т., Пантюк М. Ціннісні аспекти взаємодії вчителя та учня у педагогічній концепції Василя Сухомлинського. Педагогіка Василя Сухомлинського: від традицій до інновацій: зб. наук. пр. / за ред. М. Чепіль. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. С. 177–182. Бадецький М.Й. - Lukjanchenko M. Zdrowie publiczne przez pryzmat pedagogiki zdrowia. Life and Movement. Kalisz, 2016. Vol. 1–2 (8). P. 11–19. - Шербанік (Соломчак) Х.О. - Lukjanchenko M. Improvement of 5–9 th Grades Schoolchildren Physical Education in Ukraine by Using Variable Modules Curriculum / N.Sorokolit , O. Shyyan , I. Turchyk, M. Lukjanchenko // Journal of Physical Education and Sport 17 Supplement Issue 4, 2017. Art 215. pp. 2110–2115. - Хлопик І.Я. - Kvas O. Child-centrism in the context of modern pedagogical theory and practice. Methodological culture of an educator: history and modernity: collective monograph / O. Kvas, O. Nevmerzhytska, M. Pahuta, I. Stashevska. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. Pp. 1–25. - Стебельська Х.В. - Пантюк М. П. Роль професійно значущої мотивації у формуванні змісту професійних очікувань майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Молодь і ринок: 2015. № 12 (131). С. 10–15. - Денис О.Є. - Квас О., Марушка М. Педагогічний потенціал сучасного танцювального мистецтва. Молодь і ринок. 2015. № 12 (131). С. 6–9. - Федурко Ю.С. - Квас О.В., Подоляк М.В Науково-педагогічна діяльність С. Балея в контексті розвитку модерної педагогіки. Quo vadis, humanitas? Księga Jubileuszowa dedykowana ks.prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin, O. Sinkiewicz, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Wydawnictwo VERBINUM, Warszawa–Lwów– Kijów. 2017. S. 481–497.

### **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

Університет забезпечує можливість аспірантам проведення власних досліджень та апробації напрацьованих матеріалів. Під час огляду матеріальної бази було показано приміщення, де мають можливість працювати аспіранти, а також гарантом відзначено про вівторок як аспірантський день, коли молоді науковці можуть обговорити проблеми чи результати власного дослідження з науковим керівником або членами випускової кафедри. У бібліотеці передбачено вільний доступ до наукометричних баз Scopus і WoS, а також вихід в Інтернет, у т.ч. через Wi-Fi. Гарантом програми зазначено про обов'язкову звітність аспірантів на кафедрі (два рази на рік), а також залучення аспірантів до організації та участі у наукових заходах різних рівнів, що проводяться на базі кафедри, факультету, університету. Як приклад була наведена остання проведена університетом і кафедрою конференція “Сучасний феномен Лесі Українки: літературознавчий, педагогічний, культурно-мистецький, національний, феміністичний дискурс” (<http://dspu.edu.ua/news/naukovo-praktychna-konferenciya-suchasnyj-fenomen-lesi-ukrayinky-literaturoznachyj-pedagogichnyj-kulturno-mysteckyj-nacionalnyj-feministychnyj-dyskursy/>), у якій брали участь і аспіранти даної ОНП. Аналіз апробаційних матеріалів аспірантів (тези доповідей на конференціях та їх кількість) свідчить про активну наукову діяльність здобувачів та їхню залученість не лише до вітчизняної, а й до світової педагогічної науки. На зустрічі з аспірантами було підтверджено їхню участь у наукових заходах різних рівнів на території України, у т.ч. міжнародних. Також слід відзначити наявність кількох наукових фахових видань університету (<http://dspu.edu.ua/science/university-editions/>), де можуть публікуватися аспіранти. Одне з цих видань віднесено до категорії А, що свідчить про його високий науковий рівень і доступність до світової наукової спільноти

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

Університет надає широкі можливості для залучення аспірантів до світової наукової спільноти: наявні угоди про співпрацю з європейськими освітніми інституціями (<http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/partnery/>); відділ міжнародних зв'язків поширює на сайті університету та через відділ аспірантури і е-листування інформацію про гранти, програми обміну, стажування, спільні започатковані з іншими університетами проєкти (<http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/rozdil/granty-stypendii-programy/>); наукові керівники пропагують висвітлення матеріалів дисертаційних досліджень у закордонних наукових виданнях. На зустрічі з ректоркою та менеджментом підтверджено досвід участі університету та його науковців у міжнародних проєктах з грантовим фінансуванням, підтверджено значний досвід викладачів випускової кафедри (зокрема, зав.каф. Чепіль М.М.) у закордонних університетах. на цій зустрічі також зазначено, що факультет є учасником Бельгійського проєкту в галузі інклюзивної освіти, в рамках якого студенти мають можливість посеместрово навчатися. Також оголошено про співпрацю з коледжем Данії щодо академічної та наукової мобільності. На прохання експертної групи було надано перелік тих програм і грантів, у яких брали участь аспіранти цієї спеціальності: Карпенко О.Є. (2011, стипендія уряду Австрійської республіки для аспірантів ОЕАД в Інституті педагогіки Університету ім. Леопольда і Франца (м. Інсбрук, Австрія); Возняк А.Б., Федорович А.В., Карпенко О.Є., Квас О.В., Погоріла А.І., Скварок Н.Ю. (2006-2012, стипендія Польського комітету ЮНЕСКО в Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві); Карпенко О.Є. (2013-2014, стипендія ім. Лейна Кіркланда в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані (Польща); 2014-2015, польсько-український проєкт «Професійна кар'єра майбутніх педагогів

Польщі й України»). Аналіз публікаційної активності аспірантів даної ОНП свідчить про їхню залученість до міжнародних заходів: Хить Р. (Люблін, Брест), Кекош М. (Лейпциг, Люблін), Федурко Ю. (Софія), Шипка М. (Монреаль). На зустрічі з аспірантами це було підтверджено, а також, зокрема, з'ясовано, що вони при цьому не їздили за кордон, а виступи відбулися заочно. Планувалася поїздка Хлопик І. до м.Софії (Болгарія), але через карантин захід було переведено у інтернет-формат

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів є активними науковцями-дослідниками, які постійно залучені до наукової діяльності та публікуються у фахових вітчизняних і закордонних виданнях. Слід відзначити публікаційну активність керівників і у виданнях, що індексуються базами Scopus і Wos. Аналіз публікацій засвідчив можливість створення разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії саєм зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. На зустрічі з ректоркою також зазначено про затвердження разової спеціалізованої вченої ради з цієї спеціальності для захисту "чужої" дисертації, про що є відповідне оголошення на сайті (<http://dspu.edu.ua/news/persha-razova-specrada-v-universyteti/>). На зустрічі з викладачами та науковими керівниками було зазначено, що кожен з них бере участь у розробці кафедральної наукової теми ([http://dspu.edu.ua/sgf/?page\\_id=52](http://dspu.edu.ua/sgf/?page_id=52)). Проте слід зауважити, що участь у грантових проектах сьогодні уповільнена, у т.ч. через карантинні процеси: подано заявки, які частково були зняті через пандемію, а в окремих було відтерміновано дед-лайни

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

Університет вживає активних заходів щодо дотримання академічної доброчесності. зокрема, прийнято низку Положень (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>), (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), ([http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf](http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%92%D0%9E-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf)) також згадується про можливість університетом здійснення заходів щодо запобігання академічного плагіату

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

наявність критичної маси науковців для проведення аспірантами власного дослідження; достатня публікаційна активність наукових керівників; залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти через участь у конференціях

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

Рекомендовано: розширити перелік вибірових дисциплін і відійти від блочної системи їх вибору; активізувати діяльність щодо участі у грантових проектах разом з аспірантами даної ОНП.

**Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП в цілому відповідає Критерію 10 із зауваженнями, що не є суттєвими

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Спілкування з аспірантами і роботодавцями, а також відкрита зустріч підтвердили позитивне сприйняття ОНП науковою спільнотою та її перспективність для регіону та України в цілому. На рівні адміністрації університету відчувається підтримка як випускової кафедри, так і даної ОНП. НПП, адміністрація та сервісні служби університету налаштовані на розвиток ОНП та відкриті до рекомендацій і пропозицій.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Аспіранти+НаукКерівники.pdf</i>	iAmFTEfsK8CZflyHU/VqdHdQXTUKkN1QtnkIgb3awJo=
Додаток	<i>Таблиця 2 Інф про викладців ОНП 011 Дрогобич.pdf</i>	SmDhPajcvKeRlnM8+j1xZGC9dFJWue8PrXz/HvclKXM=
Додаток	<i>Потенційні разові ради.pdf</i>	HgGUSQSwj2WMXbcvjjiwyler31bXo/MtbUWCEFWy5KGQ=
Додаток	<i>18_Навч_план_очна.pdf</i>	

		eZQogRTKkfVZr1yD4iWLxDLHbAOnYCtNcLVYAT4 u5E=
Додаток	18_Навч_план_заочна.pdf	z9vxyEXqkLdgRjrcTxxj9t55tkGtiaCwryGDIyxBzKM=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Семеніхіна Олена Володимирівна**

Члени експертної групи

**Беспарточна Олена Іванівна**

**Кряжева Інна Миколаївна**