

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	37010 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37010
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поясок Тамара Борисівна, Михнюк Сергій Вікторович, Єжова Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.08.2020 р. – 07.08.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/015-profesijna-osvita-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshhoyi-osvity.pdf
Програма візиту експертної групи	http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/programa-vizytu-015-profesijna-osvita.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма Професійна освіта третього рівня (Доктор філософії) спрямована на виконання стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Особливість освітньої програми полягає у: зорієнтованості на підготовку викладачів художньо-промислового напрямку; посиленій увазі до навчальних дисциплін науково-дослідницького спрямування; наявності широкого переліку вибіркового дисциплін, практичній спрямованості освітньо-наукової підготовки здобувачів. Вона об'єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, надаючи здобувачам освіти академічну свободу. В університеті створено комфортне освітнє середовище, яке враховує інтереси та потреби здобувачів вищої освіти. Програма відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Одержані факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критеріїв оцінювання встановленим вимогам щодо якості освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Зорієнтованість ОНП на підготовку викладачів закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти художньо-промислового напрямку, що робить ОНП унікальною. 2. Практична спрямованість ОНП. 3. Наявність у ЗВО 3-х фахових журналів категорії Б. 4. Наявність у ЗВО політики дотримання академічної доброчесності. 5. Наявність у аспірантів доступу до вибору вибіркового дисциплін. 6. Відсутність обмежень на мінімальну кількість студентів у підгрупі на вибіркові дисципліни. 7. Високий рейтинг ЗВО у Scopus. 8. Участь стейкхолдерів у розробленні та вдосконаленні ОНП. 9. Позитивна динаміка розвитку представленої ОНП, її вдосконалення в аспекті можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами, розширення можливостей практичної підготовки.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Посилити міжнародну діяльність. 2. Привести у відповідність кількість годин і формулювання результатів навчання в РП та ОНП. 3. Посилити роботу ЗВО щодо набору здобувачів на ОНП. 4. Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОНП, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Скопус та Веб оф сайнс. 5. Вживати заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази. 6. Регулярно оновлювати робочі програми дисциплін, включаючи у рекомендовані переліки джерел актуальні результати досліджень українських і зарубіжних учених, а також інформацію про критерії оцінювання та методи навчання і викладання з урахуванням особливостей дисципліни. 7. Створити психологічну службу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз цілей ОНП засвідчив їх відповідність місії, візії та цінностям університету, викладеними в Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2016-2020 (<https://cutt.ly/vd2R4uL>). В ОНП увага акцентується на підготовці висококваліфікованого викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, який володіє методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, тобто здатний фахово розв'язувати комплексні проблеми дослідницького характеру, застосовувати у професійній діяльності інноваційні форми, методи та засоби викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін. Мета ОНП сформульована достатньо коректно й у стислому вигляді полягає в підготовці висококваліфікованого викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та/або дослідника в галузі професійної педагогіки; загальну мету діяльності університету розробники ОНП чітко конкретизують у визначеній предметній сфері.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОНП та програмні результати навчання відображають інтереси стейкхолдерів. Під час зустрічі з гарантом, роботодавцями та внаслідок порівняльного аналізу ОНП 2016 р. та ОП 2019 р. (<https://cutt.ly/Td2R5Qr>) ЕГ переконалася у наявності позитивних змін, що полягали в чіткому визначенні мети ОНП, розширеному представленні її особливостей, виокремленні в описанні системи оцінювання освітньої та наукової складових, структуруванні програмних компетентностей (інтегральна, загальні, фахові). ОНП 2019 р. отримала схвальне сприйняття академічної спільноти в особі зовнішніх рецензентів: Корця М.С. – д-ра пед. наук, професора кафедри загальнотехнічних дисциплін, проректора Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та Курача М. С. – д-ра пед. наук, доцента, декана гуманітарно-технологічного факультету Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Позитивним є й те, що в розробленні ОНП 2019 року брала участь здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Заблоцька І.В. Зустрічі кафедри технологічної та професійної освіти із стейкхолдерами відбувалися 10.04.2019 (протокол №4, [pblog:https://office.naqa.gov.ua/63270cfc-b8df-472c-8136-92305984686a](https://office.naqa.gov.ua/63270cfc-b8df-472c-8136-92305984686a)) та 30.06.2020 (протокол №7 від 30.06.2020), що відображене в статті на сайті ДДПУ (<https://cutt.ly/nd2Tqgr>). Останнє оновлення ОНП відбулось в червні 2020 р. в присутності стейкхолдерів (протокол №7 від 30.06.2020, [blob:https://office.naqa.gov.ua/ba21a45d-3d1e-413d-90cc-15458b7f1bf9](https://office.naqa.gov.ua/ba21a45d-3d1e-413d-90cc-15458b7f1bf9)), до складу робочої групи увійшла аспірант Гром Г.Л. Проект змін до ОНП розглядався на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти за участю 7 представників роботодавців. Внесені зміни стосуються збільшення вдвоє кредитів на науково-педагогічну практику, запровадження дисципліни «Педагогіка вищої школи» як обов'язкового ОК, розширення переліку вибіркових ОК, які спрямовані на формування особистісної ідентичності, соціальних навичок, готовності до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Механізм моніторингу і періодичного перегляду ОНП викладено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/td2ToXE>), а також частково в Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/rd2TyHy>) та Положенні про освітньо-наукові програми третього рівня вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (.). Наявна позитивна динаміка розвитку ОНП, цілі і ПРН якої оновлюються з урахуванням потреб і позицій стейкхолдерів й аспірантів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Врахування тенденцій розвитку вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та розширення ринку освітніх послуг, а також галузевого контексту знайшло відображення у формулюваннях програмних результатів навчання (ПРН-7, 8, 16, 17, 23, 24), які спрямовані на досягнення високого фахового рівня викладацької діяльності, актуалізацію сучасних проблем професійної освіти та педагогіки. Враховуючи достатньо велику кількість ПРН (25), подано лише найбільш релевантні з них. Регіональний контекст простежується у спрямуванні наукових розвідок на вивчення історії становлення і розвитку художньо-професійної освіти на теренах Галичини (аспірантка Гром Г.Л.). При проєктуванні ОНП враховувався досвід розроблення аналогічних вітчизняних програм, зокрема у Національному педагогічному університеті імені Михайла Драгоманова, Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, Хмельницькому національному університеті), а також досвід зарубіжних партнерів з Державної вищої професійної школи імені Вітелона в Легниці, де стажування у жовтні-листопаді 2018 року проходив д-р пед. наук, професор кафедри Нишак І.Д. (<https://office.naqa.gov.ua/90a8d15f-f615-40c9-9028-4e45575b4a9a>)

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» за третім рівнем вищої освіти відсутній. Ретельний аналіз звіту про самооцінювання та ОНП виявив, що освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених НРК даного кваліфікаційного рівня. Результати навчання визначені в ОНП, відповідають дескрипторам НРК. Освітньо-наукова програма забезпечує досягнення студентами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти результатів навчання відповідно до дев'ятого кваліфікаційного рівня за Національною рамкою кваліфікацій. В положеннях Національної рамки кваліфікацій для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти зазначено здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Це положення дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій відображено в ОНП як інтегральну компетентність, що необхідно формувати у майбутніх докторів філософії. У контенті ОНП простежується також можливість досягнення майбутніми фахівцями складових компетентностей особи (знань, умінь, комунікації, відповідальності та автономності) відповідно до 9 рівня НРК-2018.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії університету. Прослідковується позитивна динаміка розвитку ОНП на основі порівняльного аналізу ОНП-2016 р., ОНП-2019 р. та ОНП-2020 р. . В ОНП врахований галузевий і регіональний контексти при формулюванні цілей та ПРН; враховуються тенденції розвитку теорії, методики і практики професійної освіти. До складу робочих груп зі створення й оновлення ОНП залучаються здобувачі вищої освіти, представники інших ЗВО, представники потенційних роботодавців. Їхні пропозиції враховуються при формулюванні компетентностей, визначенні ПРН, а також формуванні блоків вибірових освітніх компонентів. Програмні результати навчання за освітньо-науковою програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатньо врахований досвід зарубіжних закладів вищої освіти. Рекомендовано у подальшій роботі, при перегляді/оновленні ОНП більш широко враховувати досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО, зокрема щодо формування у здобувачів вищої освіти навичок організації науково-дослідницької діяльності на грантових засадах; розширити в ОНП наявний регіональний контекст.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом простежується відповідність критерію, недоліки є несуттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Обсяг навчального навантаження – 40 кредитів ЄКТС. Обов'язкові складові ОНП представлено таким чином: освітня складова, за якою здобувач здійснює дослідження у галузі професійної освіти, становить 19 кредитів; формує загальнонаукові компетентності – 7 кредитів; набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів; мовні компетентності іноземною мовою – 8 кредитів. Аналіз ОНП свідчить, що нормативних вимог в розподілі освітніх складових дотримано. На освітні компоненти вибіркової частини виділено 10 із 40 кредитів ЄКТС, що складає 25%. Водночас, у ОНП окремо виділено науково-дослідну складову, на яку відведено 200 кредитів. Під час відеозустрічі гарант ОНП Оршанський Л.В. пояснив включення цієї складової бажанням надати здобувачам вищої освіти комплексне уявлення про етапи їх підготовки на третьому освітньо-науковому рівні. Такий підхід, на думку Оршанського Л.В., не суперечить п.п. 26 і 29 Постанови КМУ за № 261 від 23.03.2016 р. Крім цього, в індивідуальних планах аспірантів наукова складова ОНП оформлена у вигляді окремого плану наукової роботи і є невід'ємною частиною навчального плану за ОНП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП Професійна освіта складається з освітнього та науково-дослідницького компонентів, котрі становлять логічну взаємопов'язану систему і забезпечують можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Однак у структурно-логічній схемі ОНП – 2019 (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/05/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE->

%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%Bo-

%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo-2019.rar, табл. 2.2., с. 17) не позначені зв'язки між освітніми компонентами. Під час зустрічі гарант пояснив, що зміст більшості освітніх компонентів ОНП взаємопов'язаний між собою, тому графічне відображення усіх наявних зав'язків призведе до перевантаження схеми надмірною кількістю ліній-стрілок, що ускладнить її візуальне сприйняття. Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми продемонстровано у матриці, що входить до складу ОНП. <https://office.naqa.gov.ua/form-se/2285/view>. Як пояснив на зустрічі гарант, у матриці (с.20) наявна технічна помилка – пропущені позначки «+» в графах ПРН-25 та ФК-13. ПРН-25 забезпечується такими обов'язковими освітніми компонентами: 1) ОКЗ 1 – Філософія як досвід мислення; 2) ОКЗ 2 – Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології; 3) ОКП 1 – Методологічні засади професійної освіти; 4) ОКП 3 – Науково-педагогічна практика. ФК-13 забезпечується такими обов'язковими освітніми компонентами: 1) ОКЗ 2 – Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології; 2) ОКП 1 – Методологічні засади професійної освіти. Аналіз «Матриці забезпечення ПРН ...» та додаткових пояснень гаранта і викладачів показав, що програмні результати навчання цілком досягаються обов'язковими освітніми компонентами професійної підготовки ОП. В НП-2019 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/6d0a8f68-cb49-4c89-8a31-ee1a59d7db49>) кількість годин на тиждень з низки дисциплін вказана з точністю до тисячних, наприклад: ОКЗ1, ОКЗ5 та ВК1.1 – 3,067, ОКЗ2 – 2,133. Як пояснив гарант, це є технічною похибкою, пов'язаною з особливостями програми Excel. ЕГ вважає цей недолік несуттєвим. Програмні результати навчання досягаються обов'язковими освітніми компонентами, а вибіркові освітні компоненти лише вдосконалюють, розширюють, поглиблюють наявні програмні результати навчання, не формуючи нових.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта». Об'єктом вивчення в предметній області ОНП визначено теорію і методику професійної освіти. Зміст ОНП відповідає цьому визначенню завдяки поєднанню академічної, науково-дослідницької та прикладної складових. Експертна група, проаналізувавши зміст програми, зазначає, що освітні компоненти підібрані таким чином, що дають змогу забезпечити розвиток професійних компетентностей доктора філософії. Ознайомлення здобувачів із системою закономірностей, принципів, методологічних підходів до професійної освіти, особливостями проектування структурно-функціональних педагогічних моделей здійснюється у процесі вивчення дисципліни «Методологічна засади професійної освіти» (<http://surl.li/epwz>). Ознайомлення аспірантів із нормативно-правовою базою організації освітнього процесу в закладах освіти та вивчення особливостей управління процесом професійної підготовки майбутніх фахівців реалізується під час вивчення дисципліни «Управління освітнім процесом у закладах освіти» <http://surl.li/erxa>. Метою науково-педагогічної практики є поглиблення й удосконалення комплексу професійних знань, умінь, навичок, розвиток професійних якостей особистості майбутніх викладачів закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, практичних умінь і навичок самостійної науково-педагогічної та викладацької діяльності (<http://surl.li/erxe>). Вибіркові компоненти поглиблюють ПРН. Проблеми професійної освіти у державній освітній політиці, стратегічні завдання й основні напрями реформування професійної освіти, особливості підготовки педагогів нової генерації є предметом вивчення в курсі «Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти». Набуття базових знань у галузі професійної освіти, забезпечується у процесі вивчення дисципліни «Професійна педагогіка». Перспективи компаративістичних досліджень у професійній педагогіці, теоретико-методичні засади дуального навчання окреслюються у процесі вивчення курсу «Порівняльна професійна педагогіка». Ознайомлення здобувачів із сучасними підходами до побудови системи професійної освіти реалізується у дисципліні «Інноваційні технології професійного навчання». Формування компетентностей здобувачів, що проявляються в здатності проводити моніторинг якості освіти у контексті науково-педагогічного дослідження, здійснюється у процесі вивчення курсу «Моніторинг якості професійної освіти». Формування системи знань з питань організації науково-дослідницької діяльності в галузі професійної освіти, здійснюється у процесі вивчення курсу «Методологія і методи наукових досліджень у професійній педагогіці». Всі робочі програми та методичні матеріали дисциплін доступні на сайті закладу (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/prof-education/>). Робочі програми та методичні матеріали з дисциплін циклу загальної підготовки доступні за посиланням <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/general/>

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується через вибір дисциплін та наукову складову ОНП. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії розроблено та закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/Jo3SUqy>) та Положенні про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/po3Oi5A>). Практична реалізація цих Положень свідчить про те, що дисципліни вільного вибору здобувачів розподілено на три блоки, в кожному з яких по дві дисципліни. Кожен здобувач має змогу обрати одну дисципліну з кожного блоку. Водночас в ОНП-2020 (<https://cutt.ly/1d2Tzvu>) додатково було передбачено розширений перелік дисциплін вільного вибору. Крім того, здобувачі мають можливість обирати навчальні дисципліни з інших спеціальностей. Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються в загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності (<https://cutt.ly/Ad2TkXG>). Під час

спілкування із здобувачами ЕГ встановила, що в ДДПУ імплементовано індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі проінформовані з процедурою вибору дисциплін та їх змістом, програмними результатами навчання, задоволені організацією цього процесу. Процедура вибору навчальних дисциплін підтверджена відповідними листами-реєстрації, вони підтвердили наявність у них такої. Обсяг вибіркового дисциплін відповідає законодавству – 25%. Завідувач аспірантури Куцик О.А. на зустрічі запевнила, що немає обмежень на кількість аспірантів у групі на вивчення вибіркового дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта також формується через наукову складову ОНП, яка відображена в індивідуальних планах навчально-наукової роботи здобувачів. Індивідуальний навчальний план та план наукової роботи (Відповідь ЗВО 4 серпня 2020 р., «Запит 11») погоджується із науковим керівником, розглядається на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти та затверджується вченою радою університету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація науково-педагогічної практики регламентується Положенням про педагогічну практику студентів в ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/>), «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wpcontent/uploads/2020/05/>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка», розділ 4 (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/>). Метою науково-педагогічної практики визначено поглиблення й удосконалення комплексу професійних знань, умінь та навичок науково-методичної та навчально-методичної діяльності. Науково-педагогічна практика, згідно з матрицею, формує 16 програмних результатів навчання і складається з навчально-методичної та наукової роботи, а також аудиторного навантаження. На ці об'ємні завдання виділено лише 3 кредити ЄКТС. ЕГ під час зустрічей з НПП, здобувачами та стейкхолдерами пересвідчилася про усвідомлення необхідності збільшення кількості кредитів на проведення практики. В ОНП-2020 кількість кредитів ЄКТС на науково-педагогічну практику збільшено до 6 (180 годин). Аспіранти проходять практику на базі кафедри технологічної та професійної освіти, у зв'язку з чим немає потреби в оформленні договорів на проходження практики. Як повідомила на зустрічі аспірант Заблоцька Ірина, під час практики вона проводила підготовку до педагогічного експерименту у Стрийському ВПУ №34.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) за ОНП відбувається через освітні компоненти в аудиторному форматі. Зокрема, навчальна дисципліна «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності» (<https://cutt.ly/od2TmcD>) спрямована на формування здатності до ефективної взаємодії, лідерства, командної роботи; «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» <https://cutt.ly/7d2TWGD> – формування здатності до професійного спілкування, самовиховання, саморозвитку тощо. Робочі програми та методичні матеріали з дисциплін циклу загальної підготовки доступні на сайті (<https://cutt.ly/Yd2TXq1>). Крім того, «soft skills» формуються завдяки організації самостійної роботи, у процесі проведення науково-педагогічної практики, а також участі в наукових конференціях (<https://cutt.ly/Ud2TVhz>). Спілкування зі здобувачами ОНП, представниками Наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова і студентського самоврядування засвідчило можливість формування в аспірантів навичок комунікації, ініціативності, вміння працювати в колективі, відповідальності тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт спеціальності 015 «Професійна освіта» за третім (освітньо-науковим рівнем) наразі відсутній. Програмні результати навчання за ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК-2018) для 9-го кваліфікаційного рівня. З метою визначення професійних завдань в університеті послуговуються положеннями Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» за №261 від 23 березня 2016 р. та Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Засадничою ознакою визначення фактичного навантаження є студентоцентризований підхід та реалістичність його виконання. Аудиторне навантаження, обсяг і форми організації самостійної роботи відповідають нормативним документам та забезпечують успішність засвоєння знань, умінь і навичок. У робочих навчальних програмах і силабусах навчальних дисциплін визначені індивідуальні завдання, форми самостійної роботи, критерії

оцінювання. Згідно з навчальним планом, кожен ОК має не менше 3 кредитів ЄКТС. У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження коливається приблизно від 30% (обов'язкові ОК) до 40% (варіативні ОК). Самостійна робота складає 67 % від усього навчального навантаження. В цілому обсяг ОК ОНП реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів (аудиторне навантаження дисциплін не менше ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, а самостійної роботи не більше ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на конкретну дисципліну) та забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. У навчальному плані 2019 р., робочих програмах з дисциплін «Філософія як досвід мислення» (<https://cutt.ly/Ad2TN6H>), «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» (<https://cutt.ly/hd2T1ZQ>), «Методологічні засади професійної освіти» (<https://cutt.ly/bd2To7Q>), «Управління освітнім процесом у закладах освіти» (<https://cutt.ly/Sd2T3As>), не співпадає кількість годин лекційних, практичних / семінарських занять та самостійної роботи. Як пояснив на зустрічі гарант, це пов'язано з тим, що робочі програми розроблені до затвердження НП-2019. На зустрічі з викладачами надано пояснення, що зміни в обсягах дисциплін до 10 годин обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри і не вимагають негайної переробки робочої програми дисципліни. При розробленні робочих програм 2020 р. вказані невідповідності усунуті. Під час бесід зі здобувачами підтверджено, що їхні інтереси враховуються при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОНП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОНП підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура та зміст ОНП загалом відповідають вимогам щодо співвідношення освітніх компонент, реальності навантаження здобувачів вищої освіти, формування програмних результатів навчання. Освітні компоненти в цілому відповідають предметній області ОНП, надають можливість здобувати соціальні навички, компетентності майбутньої професійної діяльності, зокрема й науково-дослідницької, а також забезпечують практичну підготовку аспірантів. Експертна група констатує позитивну динаміку розвитку представленої ОНП, її вдосконалення в аспекті можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами, зокрема наданням можливості вивчати дисципліни з інших ОНП та збільшенням вдвічі кількості дисциплін за вибором здобувачів (ОНП-2020). Практична підготовка здобувачів здійснюється на належному рівні, що дозволяє набути професійних компетентностей викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. ЕГ констатує здатність ОНП забезпечити якісний науковий результат у формі дисертаційного дослідження, що може бути захищене в кваліфікованій для такої оцінки спеціалізованій вченій раді.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Привести у відповідність формулювання результатів навчання в робочих програмах дисциплін та ОНП. 2. Привести у відповідність кількість годин на аудиторні (лекційні, семінарські тощо) та самостійну роботу студентів у робочих програмах та навчальному плані. При оновленні ОНП враховувати зміни в законодавстві щодо кваліфікацій, зокрема НРК-2020.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП та освітня діяльність за нею відповідають критерію з недоліками, які не є суттєвими. ЕГ також констатує позитивну динаміку розвитку представленої ОНП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП оприлюднені на офіційному веб-сайті в розділі «Абітурієнт» – Правила прийому на навчання до аспірантури – 2020 р. (<https://cutt.ly/2sbez5>). Вони добре прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуризовані, не містять дискримінаційних положень й оприлюднені на сайті університету Для зручності на сайті розміщено перелік необхідних для подачі документів (<https://cutt.ly/9sbeQHm>), а також програмові вимоги до вступних іспитів (<https://cutt.ly/GsbeUsg>). Опрацювавши зміст цих документів, членами ЕГ було зафіксовано, що в Правилах прийому безпосередньо окреслюються строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти, зокрема і за ОНП, що акредитується. Факт ознайомлення вступника з Правилами прийому до аспірантури фіксується в заяві вступника і підтверджується його особистим підписом під час подання заяви.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступні випробування для здобуття доктора філософії в Дрогобицькому педагогічному університеті імені Івана Франка містять три позиції: 1) вступний іспит зі спеціальності (ваговий коефіцієнт – 0,5); 2) вступний іспит з іноземної мови (ваговий коефіцієнт – 0,35); 3) вступний іспит із філософії (ваговий коефіцієнт – 0,15), що передбачені Правилами прийому до університету (<https://cutt.ly/Ad2T5YL>). Особливості ОНП «Професійна освіта» враховуються також й під час складання рейтингових списків. Пункт 8.1. Правил прийому на 2020 р. (<https://cutt.ly/Md2T7Yg>) визначає право на першочергове зарахування до аспірантури у таких випадках: перемога у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, II туру Всеукраїнських олімпіад із відповідної галузі знань, спеціальності; наявність наукових публікацій у зарубіжних виданнях, що індексуються міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of science, для соціогуманітарних Copernicus) з обраної галузі знань, у фахових виданнях з обраної галузі знань, спеціальності; наявність рекомендації поточного року до вступу в аспірантуру вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи; успішне закінчення вищого навчального закладу з дипломом магістра (спеціаліста) з відзнакою (<https://cutt.ly/Od2T6Cq>). У процесі вивчення пакету документів щодо вступу експертною групою як позитивне було відзначено програму вступного іспиту зі спеціальності, яка містить значний обсяг питань загальнопедагогічного контексту й основні змістові одиниці професійної педагогіки, що дає змогу випускникам інших ЗВО брати участь у конкурсному відборі (<https://cutt.ly/Sd2Ywvpv>). У цьому контексті гарант ОНП Оршанський Л.В. зазначив, що серед аспірантів є випускниця Львівського національного університету імені Івана Франка. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами, аспірантка Заблоцька І.В. підтвердила цю інформацію. Вступні іспити до аспірантури проводяться предметними комісіями, до складу яких входять доктори і кандидати наук, які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП. Розроблена програма з іноземної мови для вступників на навчання за освітньо-науковою програмою на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (<https://cutt.ly/2d2YeT5>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила прийому до аспірантури в Дрогобицькому педагогічному університеті імені Івана Франка містять положення щодо визнання документів про здобутий ступінь освіти за кордоном (<http://pk.dspu.edu.ua/downloadndz-445/>). Щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у програмах академічної мобільності: в університеті діє консультативний підрозділ – Відділ міжнародних зв'язків (<http://dspu.edu.ua/mizhнародni-proekty/>), що надає інформацію для всіх здобувачів освіти про наявні актуальні міжнародні програми та відповідає за організацію та контроль міжнародних програм та академічної мобільності університету. Питання визнання результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО, регулюються Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ (<https://cutt.ly/td2YtgB>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у ДДПУ (blob:<https://office.naq.gov.ua/d52b00e3-39a4-4e82-9abd-b10e21ccf9e9>) та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (<https://cutt.ly/z03p09N>). Практики застосування вказаних правил на ОНП, що акредитується, не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ (<https://cutt.ly/6d2Ya1n>). Визначені правила та процедури є логічними і зрозумілими для

здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем. Прикладом визнання результатів неформальної освіти є зарахування результатів мовних сертифікатів під час вступних випробувань. Згідно з Правилами прийому до аспірантури (<http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-445/>) та докторантури, вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня дійсними сертифікатами TOEFL або International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment; TestDaf; DELF або DALF звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Однак прикладів визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті на даній ОНП, немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила і процедури вступу на навчання за ОНП та визнання результатів навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних моментів й оприлюднені на офіційному веб-сайті ДДПУ. Розроблене Положення про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, надає змогу здобувачам реалізовувати свій потенціал, конструювати індивідуальну освітню траєкторію та залучатись до курсів, що можуть викладатись як у вітчизняних, так й зарубіжних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ відзначає низьку реалізацію академічної мобільності здобувачів на даній ОНП як в Україні, так і поза її межами. Рекомендовано активізувати діяльність щодо залучення аспірантів до програм академічної мобільності, зокрема шляхом узгодження вибіркової складової з програмами вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Більш широко використовувати у навчальному процесі можливості неформальної освіти аспірантів, з метою поглиблення їх знань, умінь та навичок.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом відповідає рівню за критерієм В. Існують певні недоліки, які є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання на ОНП відбувається за денною та вечірньою формами. Основні організаційні аспекти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<https://cutt.ly/Jo3SUqy>) та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (<https://cutt.ly/zo3p09N>). На практиці викладачі ОНП звертають увагу на студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання. Форми і методи навчання, які використовуються на ОНП, відображено в таблиці з «Матриця відповідності ПРН...» Відомостей про СО, а саме: дослідницький, проблемно-пошуковий, пошуково-евристичний, дискусійно-діалогічний тощо. Досягнення ПРН забезпечується також застосуванням інноваційних, інтерактивних та проектних методів навчання. Використовувані в освітньому процесі форми і методи навчання уможливають досягнення цілей і ПРН, заявлених в ОНП. Крім того, студентоцентричний підхід забезпечено: 1) «моноцентричним» підходом НПП до аспірантів; 2) збільшенням вдвічі з 2020 р. кількості ОК за вибором здобувача; 3) доступністю для аспірантів матеріалів про ОК на веб-сайті ДДПУ (<https://cutt.ly/Xd2YdJm>), об'єктивністю НПП в оцінюванні навчальних досягнень аспірантів; 4) аспіранти є активними суб'єктами освітнього процесу, зокрема завдяки науково-педагогічній практиці. Щодо принципів академічної свободи: перелік методів навчання не регламентується, НПП мають змогу обирати їх на власний розсуд, виходячи з теми та змісту конкретного заняття. Як засвідчили результати відеозустрічей та попередньо вивченої документації, принципів академічної свободи дотримано як щодо НПП (право на вільний вибір форм і методів навчання, формування змісту дисциплін, списку літератури), так і здобувачів вищої освіти (право на вибір дисциплін, місця проходження навчально-педагогічної практики, апеляції, контекстуалізації щодо

тематики дисертації). Проте з'ясовано, більшість робочих програм навчальних дисциплін (наприклад, Методологія і методи наукових досліджень у професійній педагогіці, Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти, Моніторинг якості професійної освіти, Інноваційні технології професійного навчання, Порівняльна професійна педагогіка) (<https://cutt.ly/Yd2YhFX>) не містять інформації про конкретні методи навчання і викладання. Матеріали для навчальних дисциплін в умовах дистанційного навчання передаються студентам через e-mail, Facebook, Viber, Google class та ін. Отже, форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН, відповідають принципам академічної свободи та принципам студентоцентрованого підходу. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ОНП, що акредитується, з'ясовано, що в цілому вони задоволені якістю та умовами навчання у ЗВО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ у процесі співбесід, вивчення результатів анкетувань здобувачів та НПП було зафіксовано, що всім здобувачам вищої освіти, які навчаються на ОНП, надається своєчасна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. На ОНП з 2019 р. були запроваджені силабуси, як форма надання здобувачам доступної та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. До цього часу основна інформація подавалася з допомогою описів навчальних дисциплін, які мають подібний до силабусів зміст, а також через робочі програми. Ці документи розміщені на сайті університету в розділі «Аспіранту» – «Навчально-методичне забезпечення для здобувачів ступеня доктора філософії» за посиланням (<https://cutt.ly/Rd2YIRB>). Програми навчальних дисциплін періодично переглядаються, зокрема у 2020 р. «Професійна педагогіка», «Порівняльна професійна педагогіка» та ін. Викладачами кафедри розроблені робочі програми навчальних дисциплін, що будуть введені за новою ОНП-2020 р. Під час онлайн-зустрічі, викладачі докладніше поділились своїми думками щодо нових курсів та їх актуальності в педагогічній науці. Як зазначили аспіранти, зміст робочих програм доводиться до їх відома на початку семестру на першому лекційному занятті. Загалом відповідна інформація в робочих програмах і силабусах подана в чіткій та доступній формі, достатньо структурована та лаконічна. Утім, критерії оцінювання в більшості робочих програмах (наприклад, Методологія і методи наукових досліджень у професійній педагогіці та Методологічні засади професійної освіти; чи Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти та Моніторинг якості професійної освіти) (<https://cutt.ly/rd2YcpF>) є подібними, тому не повністю відображають особливості конкретної навчальної дисципліни. Графік навчального процесу, розклад атестаційних тижнів розміщено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/bsbbh8U>). Отже, суб'єктам освітнього процесу загалом доступно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація ОНП відбувається за поєднання навчання і досліджень. Важливим складником навчального плану ОНП є відповідні дисципліни: «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології» та «Методологічні засади професійної освіти». Крім того, інші дисципліни із циклу професійної підготовки націлені допомогти аспірантам у реалізації дисертаційного дослідження та формування дослідницьких компетентностей, зокрема «Методологія та методи наукових досліджень у професійній педагогіці», «Моніторинг якості професійної освіти» та ін. Також для здобувачів вищої освіти створено гарні умови для публікаційної активності та апробації результатів дослідження (фахові журнали і збірники наукових праць категорії В, що видаються у ДДПУ – «Молодь і ринок», «Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», а також «Актуальні питання гуманітарних наук»). Крім того, результати дослідження аспіранти мають змогу апробувати на щорічній міжнародній конференції «Актуальні проблеми сучасної науки», що проводиться на базі Навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій та одним із організаторів якої є кафедра технологічної та професійної освіти. ЕГ пересвідчилася, що наукові інтереси викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми, збігаються зі змістом навчальних дисциплін, які вони викладають. Спілкування із здобувачами та викладачами, аналіз їхніх наукових публікацій дали змогу пересвідчитись, що ОНП дозволяє успішно поєднати навчання та науковий пошук.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ було проаналізовано ОНП-2016, ОНП-2019, ОНП-2020, робочі програми навчальних дисциплін, наукові праці, підручники і посібники викладачів, задіяних у забезпеченні освітнього процесу за ОНП. Так, ОНП 2019 р. зазнала істотних змін порівняно з першою версією 2016 р., перелік навчальних дисциплін розширився. У наступній ОНП-2020 перелік вибіркового загальнонаукового та професійного спрямування поповнився 6 новими курсами, зріс бюджет часу на науково-педагогічну практику. Це свідчить, що в межах ОНП здійснюється постійний моніторинг і перегляд ОНП. Основні оновлення змісту освіти також відбуваються на рівні вдосконалення конкретних навчальних дисциплін, відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://dspu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/11/polozhennya-pro-robochu-progr.pdf>). Порівняння робочих програм

навчальних дисциплін різних років дозволило засвідчити оновлення переліку літератури, навчальних питань і тем. Позитивним є те, що власні актуальні наукові публікації проф. Возняк В.С. наведені в переліку літератури дисципліни Філософія як досвід мислення. Проте, слід констатувати відсутність у переліку рекомендованих публікацій сучасних наукових джерел та публікацій викладачів, що читають дисципліну (наприклад, Англійське академічне письмо (найновіше джерело в переліку за 2010 р.). (<https://cutt.ly/Fd2Ybod>). Крім того, у ході аналізу робочих програм дисциплін виявлено відсутність посилань на сучасні закордонні джерела і результати досліджень зарубіжних учених. Як позитив, варто зазначити, що деякі освітні компоненти забезпечено навчальними посібниками, авторства НПП, напр. Оршанський Л.В., Пагута М.В. Методологічні засади професійної освіти. Дрогобич, 2015; Оршанський Л.В., Пагута М.В. Основи теорії технологічної освіти. Дрогобич, 2016. (докладний перелік [blob:https://office.naqa.gov.ua/3e24e8co-d242-4b8f-a440-479c9b4c3e4b](https://office.naqa.gov.ua/3e24e8co-d242-4b8f-a440-479c9b4c3e4b)), що викладають на цій ОНП, що дозволяє вважати їх авторськими курсами. Експертна група звернула також увагу на те, що всі викладачі мають публікації, дотичні до тих дисциплін, які викладають, крім того, вони виходять із тематики їхніх наукових інтересів. НПП, що викладають за ОНП, є редакторами наукових журналів й активними учасниками наукових заходів (див. табл. 2 Відомостей про СО). На зустрічі було з'ясовано, що викладачі, задіяні на ОНП, мають досвід практичної діяльності (наприклад, Гадзаман І.В. професійно займається розробкою міжнародних наукових проєктів і грантів, викладає відповідну дисципліну), а отже впроваджують сучасні дослідницькі практики в освітню діяльність. Під час зустрічей зі стейкхолдерами підтверджено, що вони беруть участь в оновленні змісту освіти шляхом надання пропозицій кафедрам і адміністрації ДДПУ. Під час інтерв'ювання, було встановлено, що в університеті проводиться ціла низка різнопланових опитувань, наприклад, щодо виявлення освітніх потреб здобувачів. (Відповідь ЗВО "Запит 5")

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка визначає пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку налагодження та поглиблення співпраці з закордонними університетами і організаціями, підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами. У освітньому процесі питання мобільності ДДПУ імені Івана Франка регулює Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/Ud2YWOof>). Станом на 1 грудня 2019 р. університет реалізує угоди про співпрацю в рамках програми Erasmus+ KA107 (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodniiproekty/erasmus/>). Відділ міжнародних зв'язків регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів на ОНП щодо можливостей закордонного навчання і стажування (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodniiproekty/>). Викладачі ОНП беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях і проєктах, про що свідчить серія монографій «Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century», «Methodological culture of an educator: history and modernity», «Pedagogical science in the xxi century: state and development trends» (Україна – Республіка Польща). Докладніше про діяльність викладачів можна дізнатись за матеріалами розділів кафедри технологічної та професійної освіти (<http://dspu.edu.ua/ifmeit/trud-prof-pavch>). Здобувачі освіти та НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних Scopus, Web of Science (на базі бібліотеки університету). Однак здобувачі ОНП недостатньо залучені до міжнародних програм академічної та наукової мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Під час реалізації освітньої програми ЗВО у цілому забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. У ЗВО розроблено дієві процедури оновлення та перегляду освітніх компонентів. Наявна відповідність навчальних дисциплін науковим інтересам НПП та тематиці дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є запровадження силабусів дисциплін, що є новим для вітчизняних ЗВО й уможливорює поєднання навчання і наукових досліджень, розроблення навчальних дисциплін із урахуванням сучасних наукових досягнень та міжнародного досвіду. Створені гарні умови для публікаційної активності й апробації результатів дослідження для здобувачів в університетських фахових наукових журналах і збірниках категорії В. Частина викладачів, які забезпечують викладання за ОНП підтримують міжнародні зв'язки, відвідують закордонних колег, обмінюються з ними досвідом і тим самим отримують доступ до сучасних знань, вони, в свою чергу, мають можливість передавати ці знання студентам під час занять, а також розвивати науку спільно зі студентам в ході написання дисертацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Більшість робочих програм навчальних дисциплін не містять інформації про конкретні методи навчання і викладання. Критерії оцінювання в деяких робочих програмах не повністю відображають особливості конкретної навчальної дисципліни. Здобувачі ОНП недостатньо залучені до міжнародних програм академічної та наукової мобільності. Рекомендовано регулярно оновлювати робочі програми дисциплін, включаючи у рекомендовані переліки джерел актуальні результати досліджень як українських, так і зарубіжних учених, а також інформацію про методи навчання і викладання. Реалізуючи університетську стратегію інтернаціоналізації освіти, більш широко залучати здобувачів, що навчаються на цій ОНП, до міжнародних проектів та міжнародного стажування. Стимулювати здобувачів вищої освіти до підготовки публікацій іноземними мовами (насамперед англійською).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В Університеті реалізується студентоцентризований підхід. Викладачі дотримуються принципів академічної свободи. Здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОНП. Під час реалізації ОНП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП, враховуючи тенденції ринку праці та сучасні практики. Однак, здобувачі вищої освіти не беруть участі у міжнародних проектах та академічній мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ встановлено, що Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<https://cutt.ly/ydNnuiJ>) та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії ...» (<https://cutt.ly/hdNniF4>) регламентують розробку контрольних заходів та форм оцінювання здобувачів ОНП. Контрольні заходи та критерії оцінювання також представлені у робочих програмах навчальних дисциплін. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП встановлено, що критерії та вимоги обговорюються на початку вивчення дисципліни; аспіранти можуть усно поділитись із викладачами під час вивчення дисциплін міркуваннями щодо поліпшень. Під час аналізу результатів анкетування «Оцінка якості освітньо-наукового процесу здобувачів ...», опитані аспіранти загалом зазначають про відсутність проблем щодо доступу до інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання (<https://cutt.ly/LdNnICV>). Критерії оцінювання загалом є валідними та зрозумілими. Відповідно до ОНП основними формами підсумкового контролю є залік чи екзамен. Поточний контроль передбачає оцінювання практичних робіт (доповіді, реферати тощо), тестування, захист навчальних проєктів, презентації. Методика проведення підсумкового контролю та структура екзаменаційних завдань із кожної дисципліни визначається кафедрою. Семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку. Під час спілкування у фокус-групах зі всіма учасниками освітнього процесу, було з'ясовано, що під час карантинних обмежень для проведення занять, заліків та екзаменів здебільшого використовувалася платформа ZOOM. Під час зустрічі з аспірантами було з'ясовано, що до початку складання екзамену їм надається консультація, де повідомляються правила проведення та процедура оскарження результатів. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою та 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Під час інтерв'ювання фокус-груп аспірантів та НПП було підтверджено, що періодично, двічі на рік, здійснюється атестація аспірантів на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти ДДПУ. У ДДПУ запроваджена практика проведення систематичного опитування (анкетування) аспірантів з широкого кола питань (комплексна анкета «Оцінка якості освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (результати опитування здобувачів щодо якості освітньо-наукового процесу - <https://cutt.ly/LdNnICV>; анкета - <https://cutt.ly/LdNW7Yr>), зокрема щодо об'єктивності оцінювання та наявних з цього приводу конфліктних ситуацій. Наприкінці семестру на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти обговорюються результати цих контрольних заходів (витяги з протоколів за № 21 від 27.12.2018 р. та № 20 від 30.12.2019 р.). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є достатньо чіткими і зрозумілими для здобувачів, однак потребують відображення в робочих програмах навчальних дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не затверджений. Форми атестації здобувачів вищої освіти ОНП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<https://cutt.ly/ydNnuiJ>) та Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ ім. І. Франка (<https://cutt.ly/hdNniF4>). Згідно з ОНП “Професійна освіта” підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти передбачено у формі публічного захисту дисертації. У Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені І. Франка розроблено відповідне Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ДДПУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/NdNn7MY>), де описано механізм подання, перевірки та захисту дисертаційної роботи здобувача.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ydNnuiJ>) та Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою (<https://cutt.ly/hdNniF4>) у ДДПУ ім. Івана Франка розроблена процедура повторного перескладання семестрового контролю, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти мають право на апеляцію, котру розглядає завідувач кафедри, де читається дисципліна, разом із екзаменатором та іншими фахівцями. У п.4 Кодексу академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка зазначено, що дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками Університету передбачає, з-поміж іншого, об'єктивне оцінювання результатів навчання (<https://cutt.ly/GdNEtuY>). Ситуацій, які б вказували на конфлікт інтересів під час реалізації ОНП не зафіксовано. На практиці подібних випадків оскаржень чи конфліктних ситуацій на цій ОНП не було. Під час онлайн-зустрічі, здобувачі вищої освіти наголошують на тому, що співпрацюють із викладачами та кафедрами, починаючи ще з бакалаврського рівня підготовки, тому, зазвичай, знаходять спільну мову. Вони також повідомили про наявність гарячої телефонної лінії та «скриньки довіри» (в електронній формі), якою можна скористатися при виявленні конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/zdNEdPA>). Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування повідомили про свою обізнаність щодо можливості звернення із письмовою заявою на ім'я проректора з наукової роботи у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. У внутрішніх нормативних документах ЗВО досить детально прописані процедури повторного проходження контрольних заходів (зокрема, й коли здобувач не з'явився на екзамен). Ці процедури забезпечують об'єктивність, оскільки ко складу відповідних комісій входять і представники профспілкової організації здобувачів вищої освіти. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) проводиться в такій самій формі, як і первинний. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП “Професійна освіта” не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ДДПУ послідовно реалізує політику дотримання академічної доброчесності, імплементує відповідні стандарти і процедури. Інституційно це питання регламентується Кодексом академічної доброчесності ДДПУ (<https://cutt.ly/GdNEtuY>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<https://cutt.ly/idNEkPn>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/VdNEzSv>). Під час спілкування у фокус-групах учасники освітнього процесу підтвердили свою обізнаність стосовно питань доброчесності та відповідальності за порушення академічної доброчесності. Бібліотека ЗВО проводить перевірку наукових текстів на наявність академічного плагіату з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн-систем виявлення збігів (ідентичності, схожості), до яких ДДПУ надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагіат» Unichек, ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism. Перевірка на плагіат здійснюється безкоштовно у відділі інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення університетської бібліотеки. Матеріали для перевірки надсилаються на вказану на сайті електронну адресу (<https://cutt.ly/MdNEOfa>). В університеті діє чіткий механізм використання цих програм для обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт (починаючи з бакалаврського рівня), наукових публікацій в університетських виданнях і навчально-методичних праць (посібники, підручники, методичні рекомендації) (<https://cutt.ly/8dNEoPM>; <https://cutt.ly/rdNEzLI>). ЕГ під час спілкування з аспірантами встановила, що останні добре ознайомлені з принципами роботи антиплагіатних програм, засадами академічної доброчесності, етикою цитувань. ДДПУ приділяє належну увагу популяризації і доведенню процедур академічної доброчесності до усіх здобувачів ОНП через проходження тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності (<https://cutt.ly/9dNRqpU>; <https://cutt.ly/TdNRrOH>; <https://cutt.ly/udNRt1q>; <https://cutt.ly/RdNRuzv>; <https://cutt.ly/BdNRwOo>). Інформація про заходи популяризації академічної доброчесності оприлюднюється також на Facebook-сторінці університету (<https://cutt.ly/CdNRsop>). Аспіранти та НПП підтверджують, що інформація щодо доброчесності також подається у межах дисциплін: “Управління науковими проектами та реєстрація прав

інтелектуальної власності”, “Методологія та методи наукових досліджень у професійній педагогіці”. З аспірантами кожного року проводиться опитування, де є питання відносно їх поінформованості щодо питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/hdNRgNE>). На фокус-групах з'ясовано, що випадків порушення академічної доброчесності з боку НПП і здобувачів вищої освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами у контексті критерію 5 є: 1. Наявність дієвої нормативної бази та відповідних університетських інституцій. 2. Усталені практики запобігання та виявлення плагіату із використанням сертифікованих програм, побутування культури академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує ретельніше прописати критерії оцінювання в робочих програмах навчальних дисциплін та активізувати діяльність стосовно питань академічної доброчесності – проведення майстер-класів, семінарів, воркшопів, участь в онлайн-курсах, долучення до програм Проєкту сприяння академічної доброчесності в Україні; розробити внутрішнє положення, яке регламентуватиме врегулювання потенційних конфліктів інтересів чи інші конфліктні ситуації при проведенні контрольних заходів. ЕГ рекомендує запровадити в університеті використання інформаційно-комп'ютерних систем для оптимізації процесів планування, організації, управління та контролю за навчальним процесом ЗВО, введення електронного журналу та періодичних опитувань аспірантів; рекомендовано включати до робочих навчальних програм інформацію щодо видів контролю, що посилює можливість встановлення досягнень здобувачів щодо практичних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На основі відомостей про самооцінювання, вивчення додатково наданих документів, з'ясованої під час спілкування у фокус-групах інформації ЕГ було встановлено, що загалом ОНП відповідає цьому критерію. Чіткість, відповідність і доступність контрольних заходів, критеріїв оцінювання, можливості їх оскарження, обізнаність щодо них усіх учасників освітнього процесу, а також належний рівень академічної доброчесності НПП та аспірантів свідчать про відповідність цієї ОНП “Професійна освіта” Критерію 5. Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені в робочому порядку.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ДДПУ діє Положення про атестацію педагогічних працівників (<https://cutt.ly/yd2nJPj>), яке виступає основним внутрішнім документом для дотримання відповідного рівня кваліфікації викладачів. На основі аналізу Відомостей самооцінювання, таблиць кадрового складу (Відповідь «Запит 2» blob:<https://office.naqa.gov.ua/32b0c0a5-d9e1-4c9d-a3f9-fc8c32ebad35>), додаткових документів та інтерв'ювання ЕГ встановлено, що НПП, які задіяні в реалізації ОНП «Професійна освіта» мають необхідну академічну та професійну кваліфікацію, що відповідає вимогам до забезпечення дисциплін, які вони викладають. (таблиця 2 Відомостей самооцінювання). ЕГ було з'ясовано, що обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП забезпечують 4 професори, з-поміж яких 1 д-р психолог. наук, 1 д-р філос. наук, 2 д-ри пед. наук та 5 доцентів (2 канд. філол. наук, 2 канд. пед. наук, 1 канд. фіз.-мат. наук). Таблиця 2 Відомостей самооцінювання дає вичерпне обґрунтування відповідності НПП дисциплінам, які вони викладають. Гарантом надані матеріали, що підтверджують можливість закладу сформулювати відповідну разову спеціалізовану вчену раду для атестації аспірантів, які проходять підготовку за ОНП (blob:<https://office.naqa.gov.ua/3cf70e58-808c-49fb-b9cc-6e3f2fa58c5f>). Керівники аспірантів мають відповідну кваліфікацію та публікації за напрямом досліджень аспірантів, що підтверджене таблицею відповідності напрямів досліджень аспірантів та їх наукових керівників (blob:<https://office.naqa.gov.ua/b84498b2-bb18-4e64-8a33-c737805578bb>). Стосовно відповідності доцента Гадзаман І.В. обов'язковій освітній компоненті «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної

власності» ЗВО пояснює тим, що він успішно розробляє міжнародні наукові проекти, має патенти на винаходи, виконує грантові розробки (<https://cutt.ly/isbSYl2>). Щодо відповідності доцента Пагути М.В. обов'язковій освітній компоненті «Управління освітнім процесом у закладах освіти», то з метою підвищення кваліфікації у цьому напрямі у НПП пройшов стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, що відображено у програмі стажування (blob:<https://office.naqa.gov.ua/1138f7b8-c061-47f4-b218-8afoad4383cd>), довідка за № 47-33 від 09.04.2019 р. За даними ЗВО, всі НПП, які забезпечують викладання дисциплін за даною ОНП, здійснили у 2016-2019 р.р. стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти або наукових установах (Відповідь ЗВО 4 серпня 2020 р., «Запит 8»). Здобувачі вищої освіти високо оцінили професійну та викладацьку майстерність НПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до чинного українського законодавства, Статуту ДДПУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/Hd2nXrO>) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/jd2nNdT>). Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення на сайті ДДПУ (<https://cutt.ly/nsbDdQU>), для окремого переліку посад (п. 4.1) – у друкованих ЗМІ. Після завершення прийняття заяв від претендентів відбувається попереднє обговорення кандидатур на заміщення посад професорів, доцентів трудовим колективом кафедри, далі висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються голосуванням та переглядаються конкурсній комісії. При обранні за конкурсом на посаду завідувача кафедри (і вище) заслуховується звіт про діяльність на попередній посаді та програма розвитку підрозділу, крім того ці кандидати заслуховуються на засіданні органу студентського самоврядування. Рішення конкурсної комісії ухвалюються на засіданні Вченої ради ДДПУ шляхом таємного голосування. На сайті ДДПУ в розділі «Відділ кадрів» (<http://dsru.edu.ua/viddil-kadriv/docs/>) є вся необхідна інформація про конкурс на вакантні посади в ДДПУ, а також розміщено нормативно-правову базу з цих питань. Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що добір викладачів на цю програму відбувався з урахуванням наукових досягнень і ступеню їх релевантності тим освітнім компонентам, які вони мають викладати. Зокрема, враховуються публікації з проблем, які висвітлюються в освітніх компонентах, активна участь у конференціях, семінарах і стажування (у вітчизняних та іноземних закладах освіти, наукових установах). У результаті спілкування зі стейкхолдерами було з'ясовано, що процедура конкурсного відбору відбувається в умовах відкритості та повністю регламентована чинними нормативно-правовими документами. ЕГ пересвідчилася, що конкурсний відбір дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавцями для випускників аспірантури та майбутніх випускників ОНП «Професійна освіта» найчастіше є сам університет, заклади вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. ДДПУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через аудиторні заняття, участь у процедурах модернізації ОНП (<https://cutt.ly/Yd2n1DF>), організації педагогічного експерименту (створені експериментальні майданчики у закладах професійної та професійно-технічної освіти – Меденицький професійний ліцей, Дрогобицьке ВПУ № 19, Стрийське ВПУ №34 (заступником директора в якому є аспірант Заблоцька І.В. <https://cutt.ly/Qd2n3tZ>), Дрогобицький механіко-технологічний коледж, Новороздільський фаховий політехнічний коледж). Під час онлайн-зустрічей потенційні роботодавці відмітили, що залучаються до реалізації ОНП переважно шляхом проведення занять на своїх експериментальних базах, натомість до аудиторного викладання – майже не залучені.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, якими є викладачі ДДПУ, а також колеги з інших університетів, зокрема Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (<http://dsru.edu.ua/news/%d0%ba%d0%b8%d1%97%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d0%be%d1%80-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d1%96%d0%bb%d0%b8%d0%b2%d1%81%d1%8f-%d0%b4%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d0%b4/>). Крім того, аспіранти мають змогу відвідувати гостьові лекції іноземних науковців, які відбуваються в межах ДДПУ. Зокрема, 2.09.2019 р. відбулася зустріч із ректором Жешівського університету професором Сильвестром Чопеком, який прочитав лекцію «Między Sanem a Dniestrem. Pogranicze kulturowe w II i I tys. przed Ch.» (<https://cutt.ly/Rd2YY4k>); 05.12.2018 р. лекція з циклу «Україна – Австрія: міжкультурний діалог», лектор Георг Зуппан зі Штирійського педагогічного інституту (Грац/Австрія) (<https://cutt.ly/Xd2YOpE>); 19.02.2018 р. лекція професора соціології та урбаністичних студій Шінджі Іванага – професора факультету соціології та соціальної роботи, відділу соціології, університету Мейдзі Гакуїн (Токіо, Японія) <https://cutt.ly/kd2n7Lj>). Однак, за оцінкою ЕГ, практика залучення до аудиторних занять зарубіжних професіоналів – практиків й експертів галузі не набула достатнього поширення під час реалізації ОНП. Здобувачі вищої освіти у відповідях анкети «Оцінка якості освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» на

запитання про залучення вказаних категорій до проведення аудиторних занять у переважній більшості визначили їх як перманентні. (<https://cutt.ly/Id2n6gF>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП відбувається за рахунок підвищення кваліфікації та стажування, вона відповідає потребам та інтересам викладачів і реалізується з використанням принципу академічної свободи, зокрема іноземні стажування викладачів. Колективним договором (<https://cutt.ly/ksbDoQl>) встановлено, що НПП мають можливість використовувати вільні від навчальних занять та виконання іншої науково-педагогічної роботи за розкладом окремих днів тижня з метою підвищення кваліфікації, самоосвіти, підготовки до занять тощо за межами Університету (п. 4.1). У п. 6.1 зазначеного договору передбачається можливість НПП підвищувати кваліфікацію довгостроково із збереженням середньомісячної заробітної плати. Відділ аспірантури є координатором підвищення кваліфікації НПП (<https://cutt.ly/FsbFqeR>), інформує НПП про актуальні можливості, укладає щорічний план-графік підвищення кваліфікації. На фокус-групі НПП зазначили, що обирають форму і місце стажування виходячи з потреб у науковому та професійному зростанні. Аналіз матеріалів, які були у розпорядженні ЕГ, а саме таблиці 2 Відомостей самооцінювання, та копій сертифікатів про стажування НПП (відповідь «Запит 8»), виявив, що всі НПП, які задіяні в ОНП, регулярно підвищують свій науковий та методичний рівень шляхом стажування. Закордонне стажування пройшов проф. Нищак І.Д. (2019) у Державній вищій професійній школі імені Вітелона в Легніці (Республіка Польща). (<blob:https://office.naq.gov.ua/e2eff058-of9f-478c-a0b8-dbb45375a561>). Головний бухгалтер Стецюк О.П. поінформувала про надання фінансової підтримки викладачам, зокрема часткову сплату проїзду до місця стажування в Україні. ЕГ під час зустрічі з НПП та адміністративним персоналом з'ясувала, що керівництво ДДПУ дійсно сприяє їх професійному розвитку, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами (вітчизняними і зарубіжними). НПП вчасно інформують про міжнародні проекти, гранти (<https://cutt.ly/SsbFsKM>). Підтверджено, що ДДПУ заохочує НПП до професійного розвитку шляхом матеріальних (преміювання) і нематеріальних заохочень з різних підстав (перемога в рейтингу, одержання наукового ступеня, вченого звання, публікації у міжнародних виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of science).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ДДПУ функціонує система морального і матеріального заохочення викладачів. Заохочення регламентуються нормативними документами, зокрема «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів (факультетів)» (<https://cutt.ly/Gd2YDIb>), яке відіграє значну мотиваційну роль. Експертна група пересвідчилася в цьому під час зустрічі з НПП та ознайомленням з Рейтингом докторів наук, професорів 2019 р. за параметричною оцінкою (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03>). Так, із 64 учасників рейтингу докторів наук, професорів, які реалізують ОНП, займають місця: 19-е місце (Оршанський Л.В.), 20-е місце (Савчин М.В.), 41-е місце (Возняк В.С.), 44-е місце (Нищак І.Д.). Під час зустрічі НПП підтвердили, що їх преміюють у випадку високих рейтингових показників за системою внутрішнього оцінювання, підготовки кадрів вищої кваліфікації, видання підручників та монографій, публікації у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of science. У ДДПУ передбачені також моральні заохочення, зокрема винагороди у вигляді подяк та грамот (оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ДДПУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками). Для стимулювання викладацької майстерності відбуваються взаємні відвідування НПП навчальних занять, результати і рекомендації яких обговорюються на засіданнях кафедри технологічної та професійної освіти. Як результат політики стимулювання викладацької майстерності - високі місця ДДПУ в рейтингах: 70-е місце загалом і 3-є серед педагогічних ЗВО у Консолідованому рейтингу вишів України 2020 року; 40-е загалом і 2-ге серед педагогічних ЗВО у рейтингу Scopus по Україні (<http://osvita.ua/vnz/rating/51741/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ підтверджує потужний кадровий склад ДДПУ і, зокрема, кафедри технологічної та професійної освіти. Керівники аспірантів мають відповідну кваліфікацію та публікації за напрямом досліджень аспірантів. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОНП, мають відповідну фахову кваліфікацію і за показниками професійної активності, зокрема публікаціями, відповідають навчальним дисциплінам, які викладають. ДДПУ прагне мотивувати та заохочувати НПП до підвищення кваліфікації. ЕГ констатує, що аспіранти мають можливість обговорення проміжних результатів та отримання консультації за напрямом (тематикою) свого дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує: 1. Розширювати практику залучення потенційних роботодавців, експертів в галузі професійної освіти, викладачів закладів вищої, фахової передвищої і професійно-технічної освіти до проведення аудиторних занять та консультацій зі здобувачами. 2. Розширювати практику стажування НПП за кордоном, зокрема відповідно до укладених договорів про співпрацю з університетами-партнерами. 3. Посилити кадровий склад фахівцями з професійної освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, особливо в частині забезпечення професійно спрямованих складових. Виявлені недоліки не мають суттєвого характеру.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічей зі здобувачами та НПП з'ясовано, що робота бібліотеки університету сприяє реалізації їх наукових досліджень. Фонд бібліотеки (736091 одиниця зберігання) наповнений необхідною для ОНП літературою та відповідає ліцензійним умовам за спеціальністю 015 «Професійна освіта». У бібліотеці створені умови для самостійної роботи користувачів: доступ до електронних ресурсів бібліотеки, повнотекстової бази «Наукова періодика України». Вебсайт бібліотеки (<https://cutt.ly/UsbGWff>) містить електронний каталог та репозитарій. Здобувачі мають можливість отримати підбірку літератури за запитом через електронну пошту. Також забезпечено відкритий доступ до електронних науково-метричних баз даних Scopus та Web of science, що було продемонстровано в реальному часі при огляді матеріально-технічної бази. Працівники бібліотеки здійснюють перевірку академічних текстів на виявлення текстових запозичень засобами перевірки на плагіат – StrikePlagiarism та Unicheck. Дисципліни ОП забезпечені підручниками, посібниками, навчально-методичними матеріалами. Редакційно-видавничий відділ університету забезпечує видання монографій, присвячених висвітленню основних результатів дисертаційних досліджень, авторефератів, фахових збірників «Проблеми гуманітарних наук» (<http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855>), «Людинознавчі студії» (<http://lssp.dspu.edu.ua/>), наукового журналу «Молодь і ринок» (<http://mr.dspu.edu.ua/>) матеріалів наукових конференцій тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП представлено на сайті університету (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/>). Огляд матеріально-технічної бази та ресурсів кафедри технологічної та професійної освіти показав, що створене якісне освітнє середовище, яке забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за цією ОНП. У наявності 23 кабінети, лабораторії та навчально-виробничі майстерні за різними напрямками професійної діяльності; більшість з них забезпечені мультимедійною й оргтехнікою. Наявний Wi-Fi для вільного доступу до мережі Інтернет для Навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, де реалізується ОНП. Матеріально-технічні ресурси, які використовуються для реалізації ОНП, загалом знаходяться на належному рівні. Загалом вивчення документації, перегляд матеріалів (<https://cutt.ly/Ed2mq1O>) і результати інтерв'ювання дозволяють стверджувати, що фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ДДПУ забезпечує всіх учасників освітнього процесу необхідним безкоштовним доступом до інформаційних ресурсів та відповідної інфраструктури. Зокрема, безоплатним є доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до наукової бібліотеки (<http://dspu.edu.ua/biblioteka/>), кабінетів, лабораторій і навчально-виробничих майстерень тощо. Здобувачі вищої освіти та НПП забезпечені безкоштовним доступом до Інтернету, як стаціонарного, так і Wi-Fi. Все це підтверджується інтерв'юванням здобувачів вищої освіти, викладачів, а також вивченням документації університету. Крім того, під час інтерв'ю здобувачі, Рада молодих учених та представники бібліотеки повідомили, що перевірка кваліфікаційних робіт, дисертацій і поданих до друку інших наукових і науково-методичних матеріалів на запозичення для всіх здобувачів вищої освіти та НПП здійснюється перший раз безоплатно, а наступні – за символічну плату (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>). Редакційно-видавничий відділ університету (<http://dspu.edu.ua/redvyd/>) забезпечує видання монографій, присвячених

висвітленню основних результатів дисертаційних досліджень, авторефератів, фахових збірників «Проблеми гуманітарних наук», «Людинознавчі студії», матеріалів наукових конференцій тощо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Інтерв'ювання та вивчення документації засвідчують, що ДДПУ піклується про відповідність освітнього середовища безпечним і комфортним умовам для життя та здоров'я, що дозволяє здобувачам вищої освіти задовольняти свої потреби й інтереси. Наявні затверджені інструкції й акти з охорони праці. В університеті діє відділ охорони праці та медичний пункт. Відповідно до Колективного договору (<http://dspu.edu.ua/news/sxvaleno-kolektyvnyj-dogovir-drogobyskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-imeni-ivana-franka-na-2017-2020-rr/>), в університеті фінансуються профілактичні заходи з охорони праці, організована служба з охорони праці (<http://dspu.edu.ua/sluzhba-oxorony-praci/>), яка діє згідно відповідного положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennya-pro-sluzhbu-oxorony-praci-drogobyskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-imeni-ivana-franka.pdf>) та здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (<http://dspu.edu.ua/news/v-universyteti-vidbulysya-navchannya-ta-perevirkaznan-z-pytan-oxorony-ta-bezpeky-zhyttyediyalnosti/>). З аспірантами виховну, просвітницьку та роз'яснювальну роботу проводять науковий керівник, завідувач відділу аспірантури, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти. Це регламентується відповідними правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/RsbJm5N>). ЕГ констатує, що освітнє середовище ДДПУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Це забезпечується: по-перше, матеріально-технічною базою, безпечність якої постійно контролюється відповідними службами, а по-друге – політикою інформування здобувачів щодо можливостей її безпечного використання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Підтверджуються наведена у Відомостях про самооцінювання інформація, що ДДПУ забезпечує здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом координації діяльності окремих структурних підрозділів. Як зазначили здобувачі під час проведення інтерв'ю, відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи надає переважну більшість консультацій щодо питань освітньої підтримки, зокрема, розроблення індивідуального плану здобувачів, розкладу занять та заліково-екзаменаційної сесії, отримання стипендій тощо. Під час інтерв'ю зі здобувачами й адміністративним персоналом було зазначено, що, крім названого підрозділу, організаційну підтримку забезпечують також бухгалтерська служба, відділ кадрів, навчально-методичний відділ у питаннях різних консультацій (щодо отримання довідок, пільг, матеріальної допомоги, оплати за навчання, проживання у гуртожитку тощо). Консультативною підтримкою займається і Наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/06/Polozhenna-pro-NTSANadimjanov.pdf>) та Рада молодих вчених (<http://dspu.edu.ua/science/young-scientists/>). В інтерв'ю здобувачі відмітили інформаційну та консультативну підтримку відділу Міжнародних зв'язків відносно питань академічної мобільності; відповідна інформація знаходиться у вільному доступі (<https://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/>). Важливим інструментом здійснення інформаційної підтримки є сайт ДДПУ, завданнями якого є: надання інформації про роботу допоміжних підрозділів, інформування про заходи і події, що відбуваються в університеті, поширення рішень і наказів керівництва університету для широкого загалу, розвиток наукових і навчальних зв'язків академічної спільноти. Також налагоджено інформаційну підтримку у групах соціальних мереж, зокрема у Facebook («Новини вищої освіти», «ІФМЕІТ», «Кафедра технологічної та професійної освіти ДДПУ» та ін.). Соціальна підтримка забезпечується Відділом інформаційної діяльності та молодіжної політики (<http://dspu.edu.ua/vid/>) і Профкомом студентів та аспірантів університету (<http://dspu.edu.ua/profkom-st/>). Водночас, було звернуто увагу, що здобувачі не часто звертаються до названих структурних підрозділів. Психологічна служба в університеті не створена. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом періодичних опитувань (<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/07/Anketa-dla-opytuvanna-aspirantiv.pdf>), їх результати, а також фокус-групи вказали на повну задоволеність наявними в ДДПУ ресурсами для задоволення різноманітних потреб.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами бесіди із адміністрацією ДДПУ, гарантом ОНП та внаслідок огляду презентаційних матеріалів про матеріально-технічну базу було встановлено, що у ЗВО наразі впроваджується та є часткова можливість забезпечення безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення. Зокрема здобувачі освіти з інвалідністю та інші маломобільні групи мають можливість в'їзду із внутрішньої частини приміщення корпусу, де знаходиться Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. За наявності таких осіб, освітній процес здійснюється на першому поверсі. Ректор університету Скотна Н.В. повідомила, що було розроблено проєкт та сформовано план-графік проведення робіт щодо забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп.

Можливість дистанційного навчання та електронний каталог бібліотеки (<http://dspu.edu.ua/biblioteka/#>) сприяють можливості самостійного опанування здобувачами освітніх компонент ОНП. Осіб з особливими освітніми потребами на ОНП немає. Разом із тим, питання забезпечення умов інклюзивної освіти залишається актуальним і потребує подальшої уваги.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ДДПУ існують чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. В університеті з грудня 2019 р. діє окреме Положення про політику попередження боротьби із сексуальними домаганнями (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>). Під час інтерв'ювання підтверджується наведена у Відомостях самооцінювання інформація відносно чіткості і зрозумілості політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних у тому числі із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Принципи забезпечення підходів до навчання та викладання на засадах взаємодовіри та поваги науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі закладені в Статуті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івані Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>), Кодексі академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івані Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), Колективному договорі (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobychkogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>) та Антикорупційній програмі (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antykorrupc.-programma-ddpu.pdf>). Під час інтерв'ювання ректор університету Скотна Н.В. підтвердила, що на ОНП, яка акредитується, конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною матеріально-технічного забезпечення ОНП є те, що на кафедрі технологічної та професійної освіти функціонують 23 кабінети, лабораторії та навчально-виробничі майстерні, в яких здобувачі мають змогу реалізовувати наукові ідеї та перевіряти гіпотези, з іншого боку, створене освітнє середовище забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. ДДПУ забезпечує вільний доступ НПП і здобувачам вищої освіти до інфраструктури та безоплатний – до інформаційних ресурсів, а також забезпечує належний рівень освітньої, консультативної, організаційної та інформаційної підтримки. Редакційно-видавничий відділ університету забезпечує видання монографій, присвячених висвітленню основних результатів дисертаційних досліджень, авторефератів, фахових збірників «Проблеми гуманітарних наук», «Людинознавчі студії», матеріалів наукових конференцій тощо. У ДДПУ з грудня 2019 р. діє окреме Положення про політику попередження боротьби із сексуальними домаганнями. ЕГ констатує, що аспіранти мають доступ до можливостей для презентації, апробації своєї наукової діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує: 1. Розширити можливість забезпечення безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення. 2. Розробити положення чи інший локальний акт, який визначає чітку політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. 3. Створити психологічну службу

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП та освітня діяльність за нею в цілому відповідають критерію, а слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час вивчення відомостей про самооцінювання, додатково наданих документів та спілкування у фокус-групах ЕГ встановлено, що процес розроблення, затвердження, моніторингу і періодичний перегляд ОНП «Професійна освіта» здійснюється відповідно до визначеної загальноінституційної політики закладу та регулюється Положенням про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня освіти у ДДПУ (<https://cutt.ly/idNTzZc>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (<https://cutt.ly/MdNTs24>). Відповідно до п.2.3.7. останнього положення, система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення щорічного моніторингу та періодичного оновлення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти. Під час проведення інтерв'ю отримано підтвердження, що ДДПУ послідовно дотримується цих процедур. ОНП «Професійна освіта» введена у дію у 2016 році. При перегляді ОНП у 2019 р. до кола залучених стейкхолдерів додано здобувачів (Заблоцька І. В.), а при розробленні ОНП у 2020 р. – Гром Г. Л. Останній перегляд ОНП відбувся у травні 2020 р., а ухвалення Вченою радою – 30 червня 2020 р. У ДДПУ створено сектор ліцензування, акредитації і якості вищої освіти (<https://cutt.ly/qdNTU9D>), розроблено Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у (<https://cutt.ly/HdNTIEZ>), яка здійснює моніторинг і експертизу проєктів ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час спілкування у фокус-групах ЕГ переконалася у залученні здобувачів і стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості (збір пропозицій щодо можливих шляхів удосконалення ОНП). Під час інтерв'ю здобувачі ОНП повідомили, що брали участь в обговоренні змін навчальних планів, а також були включені до складу робочої групи ОНП (Заблоцька І. В., Гром Г. Л.) (<https://cutt.ly/gdNYvrK>; <https://cutt.ly/RdNYb6B>; <https://cutt.ly/jdNYmRI>). Разом з тим, Наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова та Рада молодих вчених залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, у чому ЕГ пересвідчилася під час спілкування у фокус-групі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час інтерв'ю з роботодавцями, які представляли Львівський навчально-науковий центр професійної освіти (директор – Копельчак М.П.), Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (т.в.о. директора Кацюба М.Р.), заклади фахової передвищої та професійно-технічної освіти (Лужецький В.С., Моштук В.В., Звір Б.І., Опришко З.Я.), підтвердили, що вони постійно контактують з викладачами та здобувачами ОНП як повноцінні партнери (<https://cutt.ly/ud2mrrz>). З огляду на специфіку ОНП, одним із ключових роботодавців для випускників є сам університет, тому випускники попередніх наборів аспірантури наразі становлять чималий відсоток серед викладачів цього ЗВО. У ДДПУ існує практика проведення семінарів, круглих столів, конференцій, куди запрошуються представники роботодавців, під час яких є можливість обговорювати зміни у змісті та структурі ОНП та вносити пропозиції щодо її вдосконалення та покращення.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація ОНП є первинною і перший випуск за цією програмою відбудеться у поточному році. Однак необхідно зазначити, що аспіранти на даний момент вже працюють за сумісництвом як у ЗВО, так закладах професійно-технічної освіти. Загалом практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників здійснюється відділом інформаційної діяльності та молодіжної політики шляхом опитувань, а також під час проведення семінарів, конференцій та інших заходів. На сайті ДДПУ створено сторінку «Працевлаштування випускників» (<https://cutt.ly/3dNHp61>), на якій пропонуються вакансії у закладах освіти регіону.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка (<https://cutt.ly/MdNTs24>) Під час проведених інтерв'ю була підтверджена інформація, подана у відомостях самооцінювання щодо практики своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОНП на університетському, інститутському, кафедральному, викладацькому рівнях та на рівні здобувачів. На університетському рівні реалізується ректоратом, Вченою радою, Науковим товариством студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова, Радою молодих учених. На інститутському рівні практика – реалізується через Вчену раду, директора інституту, його заступників, науково-методичну раду факультету, на кафедральному рівні – завідувачем кафедри. На викладацькому рівні та рівні здобувачів – через їх персональне залучення до обговорення та вирішення питань вдосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо нагальних питань забезпечення якості освіти. При навчально-методичному відділі в університеті діє сектор ліцензування, акредитації та якості освіти. Роботодавці під час бесіди висловили побажання щодо розвитку соціальних навичок та впровадження нових дисциплін, аспіранти висловили побажання щодо збільшення практичної складової та розширення блоків вибіркових дисциплін, а також зацентрували на впровадженні інноваційності методів викладання. Згідно з наданими витягами протоколів (спільне засідання кафедри зі стейкхолдерами 10.04.2019 (протокол №4, ([pblog:https://office.naq.gov.ua/63270cfc-b8df-472c-8136-92305984686a](https://office.naq.gov.ua/63270cfc-b8df-472c-8136-92305984686a)) та 30.06.2020 (протокол №7 від 30.06.2020)), ці побажання було враховано при перегляді ОНП 2019 р. та ОНП 2020 р.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є первинною. Тим не менш, у ЗВО існують документи, які регламентують співвідношення внутрішнього і зовнішнього контролю якості – Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І. Франка (<https://cutt.ly/MdNTs24>) та Положення про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДДПУ імені І. Франка (<https://cutt.ly/idNHvX6>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ДДПУ ім. Івана Франка формується культура якості. ЕГ встановила, що учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП; питання якості ОНП розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, Наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова, Ради молодих вчених та Вченої ради університету. Усі підрозділи, які забезпечують реалізацію ОНП на університетському, інститутському, кафедральному, викладацькому й аспірантському рівнях працюють узгоджено та відповідально. Наукові керівники аспірантів та НПП демонструють ефективність і компетентність. Здобувачі вищої освіти та роботодавці залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, участь у семінарах, конференціях та тримають зв'язок з розробниками ОНП й адміністрацією. Це свідчить про наявність цілісної системи, за допомогою якої ОНП реалізується та вдосконалюється. Інтерв'ювання викладачів і студентів виявило, що ДДПУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм: здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОНП із залученням представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти є об'єктивним і справедливим; існує система рейтингового оцінювання НПП та освітньо-наукової діяльності кафедр, інститутів та факультетів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності (<https://cutt.ly/od2mop7>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою у контексті Критерію 8 в здійсненні моніторингу і періодичного перегляду ОНП «Професійна освіта», що є визначеною загальноінституційною політикою ДДПУ ім. Івана Франка; участь стейкхолдерів у періодичному обговоренні ОНП та інших процедурах забезпечення її якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Оскільки ОНП «Професійна освіта» акредитується вперше ЕГ рекомендує започаткувати збір та аналіз даних щодо кар'єрного шляху випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП «Професійна освіта» в цілому відповідає визначеному критерію, а зазначені слабкі сторони не є суттєвими і загалом не перешкоджають її реалізації.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз нормативних документів, що регулюють права й обов'язки усіх суб'єктів освітнього процесу дають змогу ЕГ констатувати їх зрозумілість і чіткість. Усі типи локальних нормативно-правових актів є доступними. Відповідно до Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ (<https://cutt.ly/2sb8YBj>), вся інформація, яка підлягає висвітленню, розміщується на сайті, що свідчить про прозорість та публічність. Це, зокрема, Статут Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івані Франка (<https://cutt.ly/ud2mdWz>), Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<https://cutt.ly/Jo3SUqy>), Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (<https://cutt.ly/zo3p09N>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ (<https://cutt.ly/Id2mldT>) та ін. Оскільки однією зі складових прозорості та публічності реалізації ОНП є відкритість форм звітності, ЕГ під час відео-зустрічей з академічним персоналом та здобувачами освіти підтвердила, що в на кафедрі технологічної та професійної освіти та Навчально-науковому інституті фізики, математики, економіки та інноваційних технологій відбуваються як щорічні обов'язкові звіти аспірантів щодо виконання індивідуальних планів навчальної та наукової роботи, так і безпосередньо участь аспірантів у науково-практичних конференціях, організованих в ДДПУ (передовсім це міжнародна конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», яка всьоме проводиться на базі ННІФМЕІТ), а також у вітчизняних й іноземних ЗВО (<https://cutt.ly/td2mxoP>). Під час зустрічей зі здобувачами, було встановлено, що доступ до інформації є зручним і легкодоступним. Також вони зазначали, що отримують належну та змістовну консультативну підтримку від наукових керівників і гаранта ОНП. Документація щодо організації, регуляції та оптимізації освітнього процесу для здобувачів третього рівня вищої освіти доступна на сторінках (<https://cutt.ly/Zsb8CdE>), актуальна інформація розміщується у групах соціальних мереж (зокрема, на Facebook – група «Фізматклуб ДДПУ» (<https://cutt.ly/Ld2mmU5>)), передається старостами академічних груп і розміщується на інформаційних дошках. З інформацією про правила і положення здобувачі мають змогу ознайомитися ще на етапі вступу. Під час проведення зустрічі здобувачі продемонстрували знання того, де вони можуть знайти необхідні документи. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОНП, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Інформування аспірантів щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОНП, науковими керівниками, НПП, які викладають дисципліни ОНП, усіма обслуговуючими відділами ДДПУ. Тож можна зазначити, що загалом ЗВО виконує свою суспільну місію та в достатній мірі інформує зацікавлених сторін про різні аспекти здійснення освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У червні 2020 р., тобто ще до початку роботи ЕГ, було завершено процедуру останнього перегляду ОНП-2020. Вчена рада ДДПУ 30 червня 2020 р. затвердила оновлену ОНП «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/Zd2mWeT>), яка вводиться в дію з 1 вересня 2020 р., тому ЕГ не мала змоги переконатись у процедурі обговорення проекту на сайті саме цієї програми. Проте, наявність проектів інших освітніх програм та можливість внесення зауважень і пропозицій (<https://cutt.ly/Jd2mTqd>) свідчить про реалізацію практики громадських обговорень у ДДПУ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У процесі аналізу матеріалів сайту було встановлено, що інформація про ОНП, яка акредитується, розміщена у розділі «Навчально-методичне забезпечення для здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://cutt.ly/bd2mXBw>) і

знаходиться у відкритому доступі з метою інформування здобувачів ОНП та інших зацікавлених осіб. Навчальні плани здобувачів, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, програма науково-педагогічної практики містять достовірну інформацію в обсязі, достатньому для інформування зацікавленої сторони. Також в університеті існує позитивна практика оперативного оприлюднення інформації через соціальні мережі, що підтвердили здобувачі під час інтерв'ювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ДДПУ своєчасно оприлюднює інформацію не тільки через офіційні сайти, а й соціальні мережі. На офіційному сайті оприлюднені всі необхідні нормативні документи. Основні правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними. На сайті ДДПУ наявна рубрика «Громадське обговорення», яка використовується для розміщення проєктів ОНП. Стейкхолдери мають можливість внести свої зауваження та пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Оприлюднювати на офіційному сайті, що пропонували учасники обговорення для удосконалення ОНП

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

1.Внутрішньо скоординована та упорядкована структура нормативно-правових локальних документів із вирізненим значущістю локальних актів організації освітнього процесу, забезпечення якості освіти та ін. 2.Логічно упорядкована й інформативно змістова сторінка відділу аспірантури й докторантури з внутрішнім диференціюванням документів за етапами та рівнями підготовки, статусу і т. ін. 3.Проекти ОНП вчасно оприлюднюювані, проходять моніторинг, обговорення, процедуру погодження й затвердження. 4.Інформація про освітньо-наукову програму подана в повному обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів і суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОНП 015 «Професійна освіта» за змістом здатна сформулювати у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти загально-методологічні, психолого-педагогічні, інформатичні, методичні та комунікаційні компетентності. Освітні компоненти, включені до навчального плану, дотичні до тематики наукових досліджень аспірантів і забезпечують повноцінну підготовку до науково-дослідницької (Філософія як досвід мислення; Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності <http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/general/>, Методологія та методи досліджень у професійній педагогіці та ін.) та викладацької діяльності (Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/Actualni-problems-psygologii.zip>, Методологічні засади професійної освіти <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%9A%D0%9F-1-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.rar>, Професійна педагогіка <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/%D0%92%D0%9A-3.2-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.rar>, науково-педагогічна практика <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%9A%D0%9F-3-%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.rar> тощо). Парадигми сучасної педагогічної

науки і практики, повною мірою відповідають науковим інтересам та відображені у темах дисертацій аспірантів: 1. Гром Г.Л. «Формування професійної компетентності майбутніх учителів трудового навчання засобами традиційного художнього ткацтва». 2. Улич А.І. «Формування графічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання засобами цифрових технологій». 3. Заблоцька І.В. «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічному навчальному закладі» (Відповідь «Запит 1» <https://office.naq.gov.ua/accreditation-folder/2285>).

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Після вивчення відомостей самооцінювання та додаткових інформаційних матеріалів ЕГ пересвідчилась у відповідності наукової діяльності аспірантів напрямку досліджень наукових керівників. Зокрема, проф. Оршанський Л.В., засновник наукового напрямку художньо-трудової підготовки педагогів (дизайн, декоративно-прикладне мистецтво тощо), є науковим керівником аспірантки Гром Г.Л., тема дисертаційного дослідження якої «Формування професійної компетентності майбутніх учителів трудового навчання засобами традиційного художнього ткацтва». Науковий керівник має монографії та публікації дотичні до наукового пошуку аспірантки (Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі творчої художньо-трудової діяльності: монографія. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. 186 с.; Готфрід Земпер та художньо-промислова освіта Західної Європи й України: монографія / Л. Оршанський, Р. Силко. Дрогобич: Вид. відділ ДДПУ, 2016. 281 с.; Сутність, специфіка та ознаки творчої художньо-трудової діяльності майбутнього вчителя трудового навчання і технологій. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид. НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2016. Вип. 54. С. 132–137 та ін.). Проф. Нищак І.Д. науковець, який займається проблемами інформатичної підготовки у галузі технологічної та професійної освіти є науковим керівником аспіранта Улича А.І., тема дисертаційного дослідження якого «Формування графічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання засобами цифрових технологій». Має дотичні до теми дослідження аспіранта публікації: Навчання будівельного і схематичного креслення майбутніх учителів технологій засобами ЕНМК «Графіка»: методичний аспект. Трудова підготовка в рідній школі. 2017. № 4. С. 42 – 47; Методика навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій засобами комп'ютерної техніки (на прикладі геометричного і проєкційного креслення) // Молодь і ринок. 2017. № 4 (147). С. 26–31 та ін. Відповідно до теми наукового пошуку аспірантки Заблоцької І.В. «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічному навчальному закладі» науковий керівник Нищак І.Д. має публікації(наприклад, Формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців харчових технологій в закладах професійно-технічної освіти. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka № 52 (02/2020). Warszawa 2020. Р. 71 – 73; Педагогічні умови ефективного навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх фахівців системи професійної освіти. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки Рівненського держ. гум. ун-ту. Вип. 16 (59). Рівне : РДГУ, 2017. С. 245 – 250). (Відповідь «Запит 1» <https://office.naq.gov.ua/accreditation-folder/2285>)

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ДДПУ організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до тематики їх досліджень, зокрема забезпечує: 1. Можливість публікацій в наукових виданнях ДДПУ: а) щомісячний науковий журнал «Молодь і ринок» (категорія В); б) науковий збірник «Людинознавчі студії» (категорія В); в) міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених ДДПУ «Актуальні питання гуманітарних наук» (<http://dspu.edu.ua/science/university-editions/>). В Навчально-науковому інституті фізики, математики, інформатики та інноваційних технологій проводяться регулярні конференції та інші наукові заходи: а) міжнародна наук.-практ. конференція «Актуальні проблеми сучасної науки» (у 2019 р. отримала статус міжнародної (<https://is.jd/pMCMsB>); б) традиційна всеукраїнська наук.-практ. конференція «Мистецтво Бойківщини: історія та сучасність» (1-2 жовтня 2020 р. у зв'язку з карантином, проводиться на базі кафедри технологічної та професійної освіти ДДПУ та Державного історико-культурного заповідника «Нагуєвичі»: <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/inform.-lyst-boykivshchyna.doc>). Загалом можливостей для апробації ідей та результатів у аспірантів за ОНП – достатньо, випускова кафедра технологічної та професійної освіти є активним організатором різноманітних заходів тренінгів, майстер-класів тощо. Інформація також оприлюднюється в соцмережах: на Facebook-сторінці кафедри (<https://www.facebook.com/groups/386376465423973/>) та ННІФМЕІТ (<https://www.facebook.com/groups/ifmeit/>). ДДПУ надає доступ до використання кабінетів, лабораторій, обладнання і навчально-виробничих майстерень кафедри тощо. Інформаційне забезпечення ОНП (бібліотека, доступ до Інтернету) в ДДПУ є достатнім. З погляду членів ЕГ, для організації наукового дослідження аспірантів за ОНП, враховуючи їх тематику, критично важливим є доступ до вибірки досліджуваних. У двох з трьох аспірантів теми пов'язані з професійною підготовкою майбутніх учителів трудового навчання та викладачів для закладів професійної освіти на першому і другому рівнях вищої освіти, отже ДДПУ надає змогу аспірантам досліджувати цих респондентів. У однієї аспірантки (Заблоцька І.В.) тематика дисертації пов'язана з її професійною діяльністю у закладі професійної освіти. Аспіранти беруть участь в міжнародних конференціях, які проводяться за кордоном, дистанційно (Відповідь «Запит 18»).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ДДПУ надає можливості для введення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Зокрема, в ДДПУ діє «Положення про академічну мобільність» (<https://cutt.ly/5sWBjJR>), на сайті відділу міжнародних зв'язків є актуальні пропозиції (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/>). ЕГ констатує, що можливості для аспірантів в цьому контексті надані, але вони ними користуються недостатньо. Аспіранти брали участь у зарубіжних науково-практичних конференціях, зокрема: Гром Г.Л.: міжнародна науково-практична конференція «Herald Pedagogiki, Nauka i Praktyka» (Warszawa, 21 травня 2020, дистанційна участь); Улич А.І.: Advances of science: Proceedings of articles the international scientific conference» (Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 5 April 2019).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів за ОНП активно публікуються, беруть участь у виконанні науково-дослідницьких робіт, впроваджують наукові розробки в практику. Так, проф. Оршанський Л.В. опублікував за останні 5 років 33 публікації, з них 6 монографій або розділів до колективних монографій, 6 навчально-метод. посібників, 21 статтю (<http://dspu.edu.ua/ifmeit/trud-prof-navch/orshanskyj/>); керівник НДР кафедри технологічної та професійної освіти «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців у галузі технологічної та професійної освіти до інноваційної педагогічної діяльності» (2020-2024). Проф. Нишак І.Д. має більше 22 публікації за останні 5 років, з них 1 монографію, 4 навчально-метод. посібники, 17 статей, з них – 1 індексується у Web of Science. (<http://dspu.edu.ua/ifmeit/trud-prof-navch/nyschak/>). ЕГ підтверджує, що наукові праці наукових керівників впроваджені в освітній процес ДДПУ, оскільки вони є штатними НПП. Це висвітлено, наприклад, у робочих програмах навчальних дисциплін (<http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/prof-education/>), підручниках, навчально-методичних посібниках, інших дидактичних матеріалах.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

ДДПУ ім. Івана Франка здійснюються превентивні заходи що попередження будь-яких порушень академічної доброчесності. У ЗВО розроблені та дієво функціонують документи, що регламентують згадані вище питання: 1. Кодекс академічної доброчесності ДДПУ (<https://cutt.ly/kdNYqmX>); 2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ (<https://cutt.ly/5dNYecP>), 3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (<https://cutt.ly/VdNEzSv>). Під час зустрічей з НПП, члени ЕГ впевнились у формуванні якісної академічної культури доброчесності – викладачі під час своїх курсів обговорюють питання академічної доброчесності. Здобувачі, спілкуючись з експертною групою, підтвердили своє розуміння академічної доброчесності. Публікації і наукові праці аспірантів і їх наукових керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату (Unicheck; StrikePlagiarism), в т.ч. внутрішнє рецензування (підтверджено на фокус-групах здобувачів і НПП). Відповідальність за плагіат несуть солідарно здобувач і його керівник. Рационально організовано доступ НПП і аспірантів до перевірки наукових текстів на плагіат, через працівників бібліотеки, за заявкою завідувача кафедри до проректора з наукової роботи (<https://cutt.ly/pdNYpqI>). За період реалізації ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед аспірантів, ні серед НПП, котрі здійснюють наукове керівництво аспірантами.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ДДПУ організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП для здобувачів проведення на власній матеріально-технічній базі та апробацію результатів наукових досліджень завдяки випуску фахового наукових видань, включених до категорії В – щомісячний науковий журнал «Молодь і ринок», збірник наукових праць «Людинознавчі студії», а також у міжвуз. збірнику наукових праць молодих вчених ДДПУ «Актуальні питання гуманітарних наук» та матеріалах міжнародної наук.-практ. конференції «Актуальні проблеми сучасної науки». В окремих виданнях ДДПУ для здобувачів ОНП публікація результатів досліджень є безкоштовною. Крім того, здобувачі мають змогу отримати з преміального фонду університету матеріальні винагороди за публікації в наукометричних виданнях. ДДПУ переважно виступає експериментальною базою дисертаційних досліджень для аспірантів, які навчаються за ОНП. В ДДПУ існує політика дотримання академічної доброчесності. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямкові досліджень наукових керівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Аспіранти недостатньо залучені до участі у спільних дослідницьких проектах, мають низьку публікаційну активність у зарубіжних виданнях. Рекомендовано більш широко долучати аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 015 - Професійна освіта, зокрема через виступи на конференціях, публікації, посилити міжнародну активність аспірантів щодо участі у міжнародних грантах та проектах. Більш широко впроваджувати систему академічної мобільності для аспірантів ОНП "Професійна освіта".

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Враховуючи ряд сильних сторін, позитивні практики та наявні несуттєві слабкі сторони, ЕГ дійшла до спільного висновку, що ОНП "Професійна освіта" у контексті Критерію 10 відповідає рівню В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ констатує ефективну співпрацю з керівництвом ДДПУ та гарантом ОНП «Професійна освіта».

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Єжова Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Поясок Тамара Борисівна

Михнюк Сергій Вікторович