



Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Відділ забезпечення якості освіти

Запити роботодавців у сфері середньої освіти

Дрогобич, 2021



Мета і завдання дослідження

Мета: з'ясувати думку роботодавців (керівників шкіл і вчителів) щодо компетентностей, які необхідні молодому фахівцю у Новій українській школі.

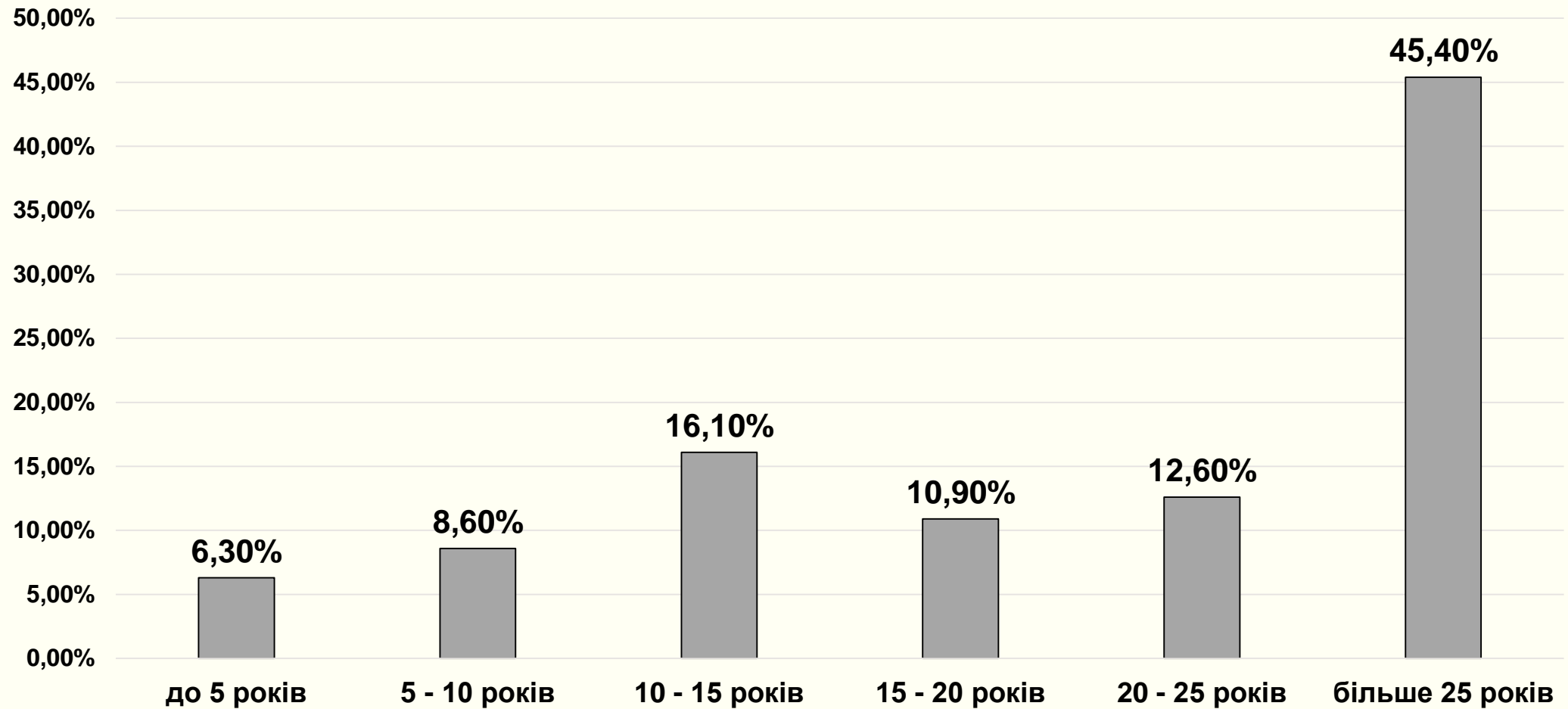
Завдання:

- рівень задоволення роботодавців підготовкою фахівців ДДПУ імені Івана Франка;
- компетентності, яких вимагає Нова українська школа від молодих учителів;
- рівень потреби у наставництві молодих учителів у школі;
- рівень потреби у знаннях інформаційно-комунікаційних технологій;
- чинники, що зумовлюють прихід до школи молодих фахівців.

Характеристика дослідження:

- **Часові межі:** жовтень-грудень 2020 р.
- **Територіальні межі:** Дрогобич, Дрогобицький район
- **Об'єкт дослідження:** керівники та вчителі загальноосвітніх шкіл Дрогобиччини
- **Обсяг вибірки:** 250 респондентів
- **Спосіб формування вибірки:** випадкова
- **Метод дослідження:** комбіноване (паперове, онлайн) анонімне індивідуальне анкетування
- **Інструментарій:** анкета розроблена відділом забезпечення якості освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

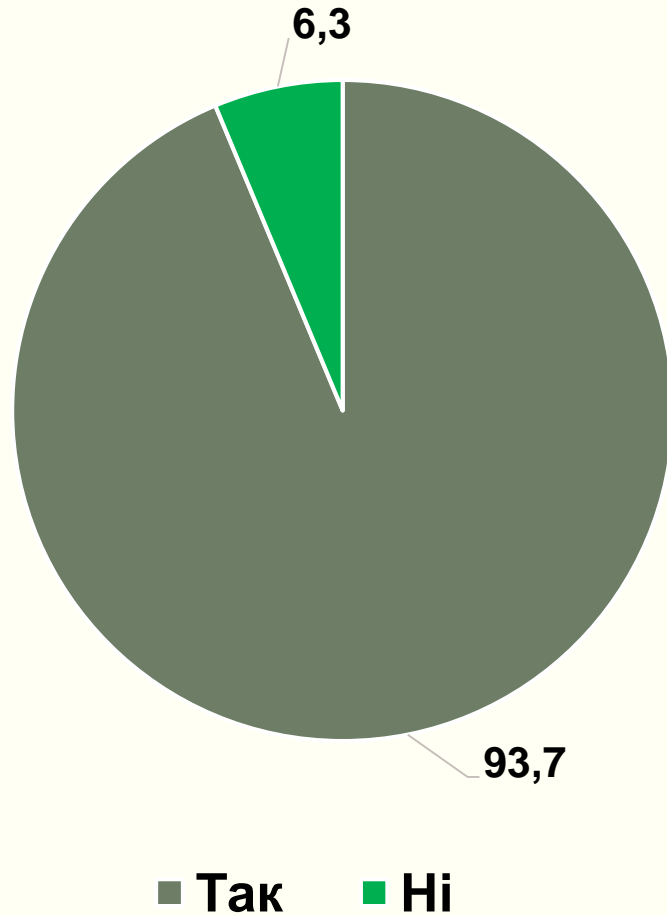
Педагогічний стаж респондентів



Посада респондентів

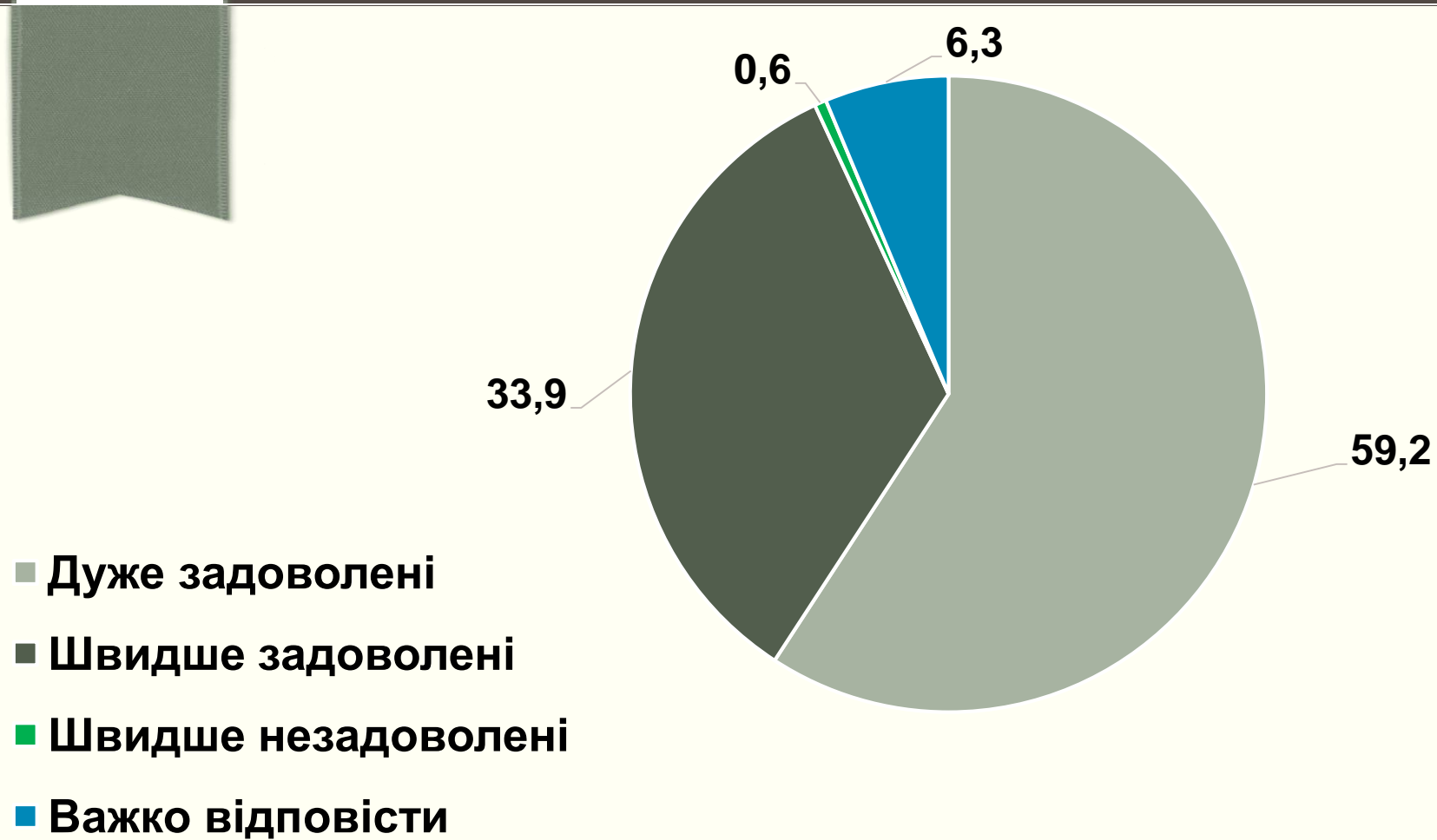
Посада	Частота	%
Керівник	35	14,0
Вчитель	215	86,0

Чи працюють випускники ДДПУ імені Івана Франка у Вашій школі?, %

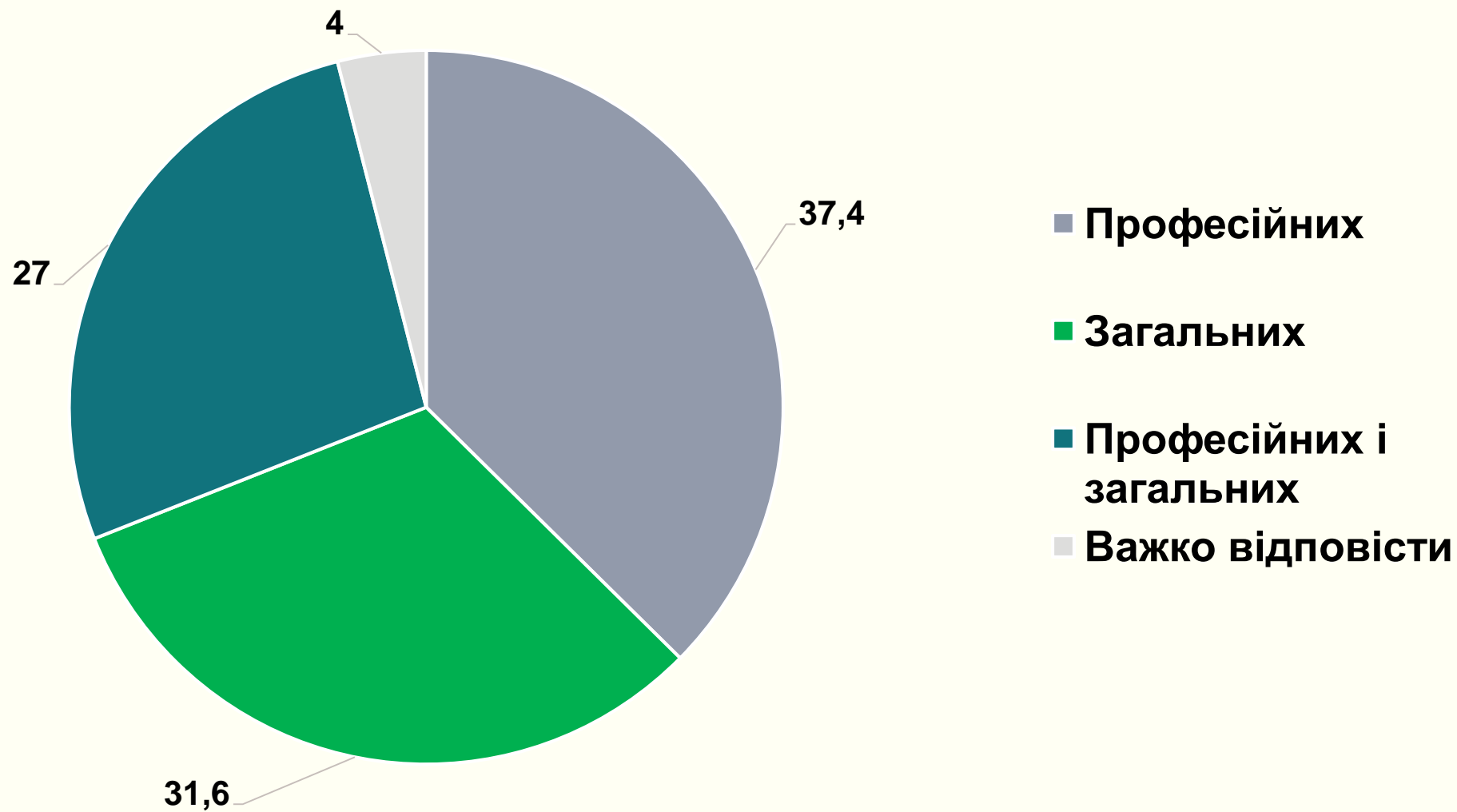




Рівень задоволення підготовкою фахівців ДДПУ імені Івана Франка, %



Компетентності, яких не вистачає молодим учителям, %



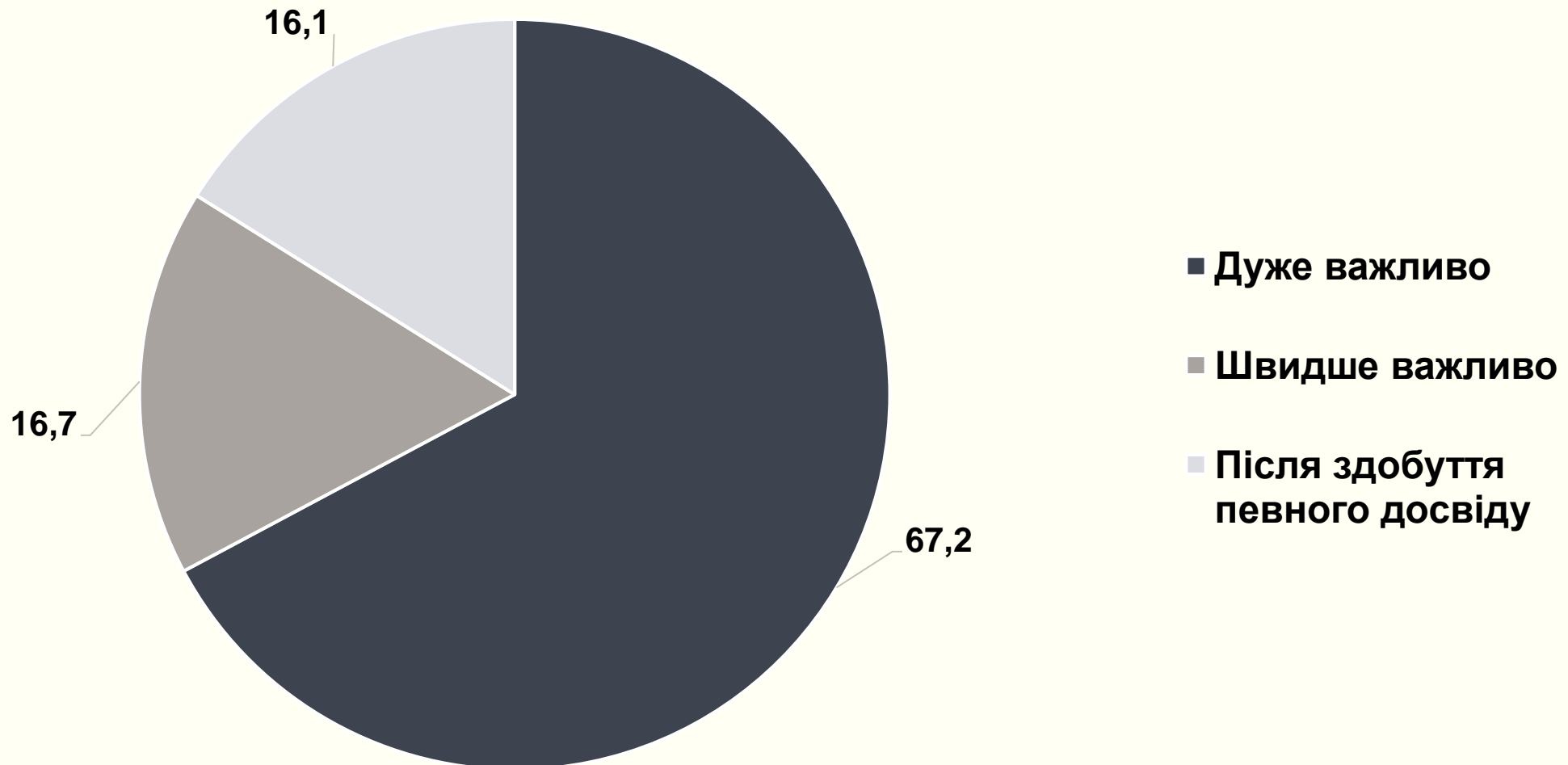
Компетентності, яких вимагає Нова українська школа від молодих учителів, %

№	Компетентності	%
1	Вміння вирішувати проблеми і знаходити творчі рішення	52,3
2	Постійно підвищувати свій рівень педагогічної майстерності	48,3
3	Робота в інклюзивному класі	47,7
4	Навички роботи з технічними засобами та інформаційно-комп'ютерними технологіями	43,1
5	Вміння працювати з обдарованими і талановитими дітьми	35,6
6	Вміння проводити самоаналіз	31,0
7	Вміння працювати в команді	29,9
8	Володіння іноземною мовою	25,3
9	Робота з учнями з девіантною поведінкою	23,0
10	Скласти портфоліо	9,8
11	Робота у полірелігійному / поліетнічному класі	1,1
12	Інше (уміння з емпатією ставитися до учнів; бажання розвиватися)	3,4

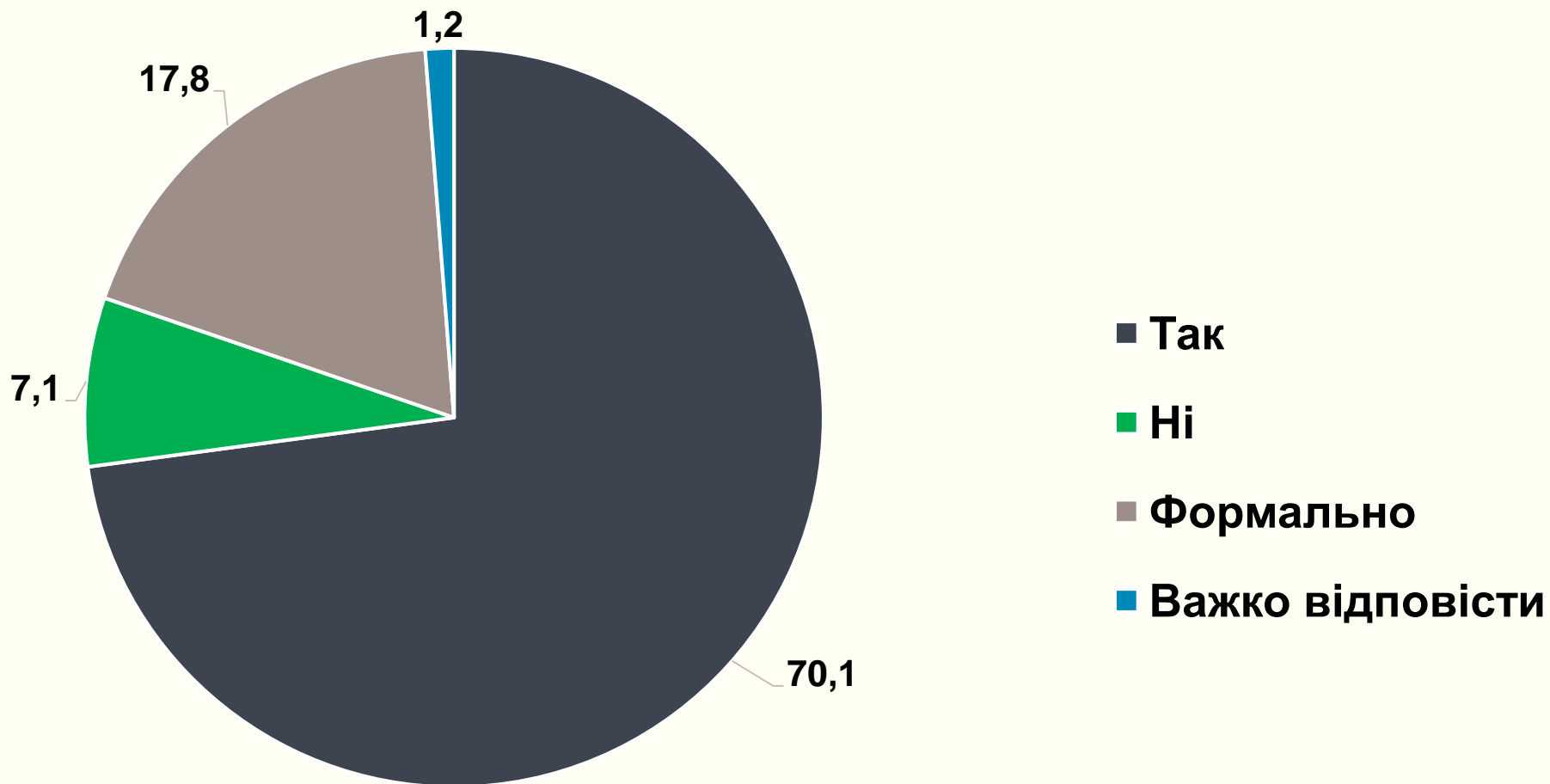
Інформаційно-комунікаційні технології, які необхідні у сучасному освітньому процесі, %

№	Інформаційно-комунікаційні технології	%
1	Інтерактивна дошка	69,5
2	Комп'ютер	64,9
3	Мультимедійний проектор (відеопроєктор)	50,0
4	Електронні освітні платформи	49,4
5	Система електронних щоденників і журналів	25,3
6	Електронні бібліотеки	18,4
7	Слайд-проектор	10,3
8	Графопроєктор	4,6
9	Ваш варіант (хороший доступ до інтернету)	3,4

Чи важливо для молодого фахівця/випускника бути готовим до сертифікації?, %



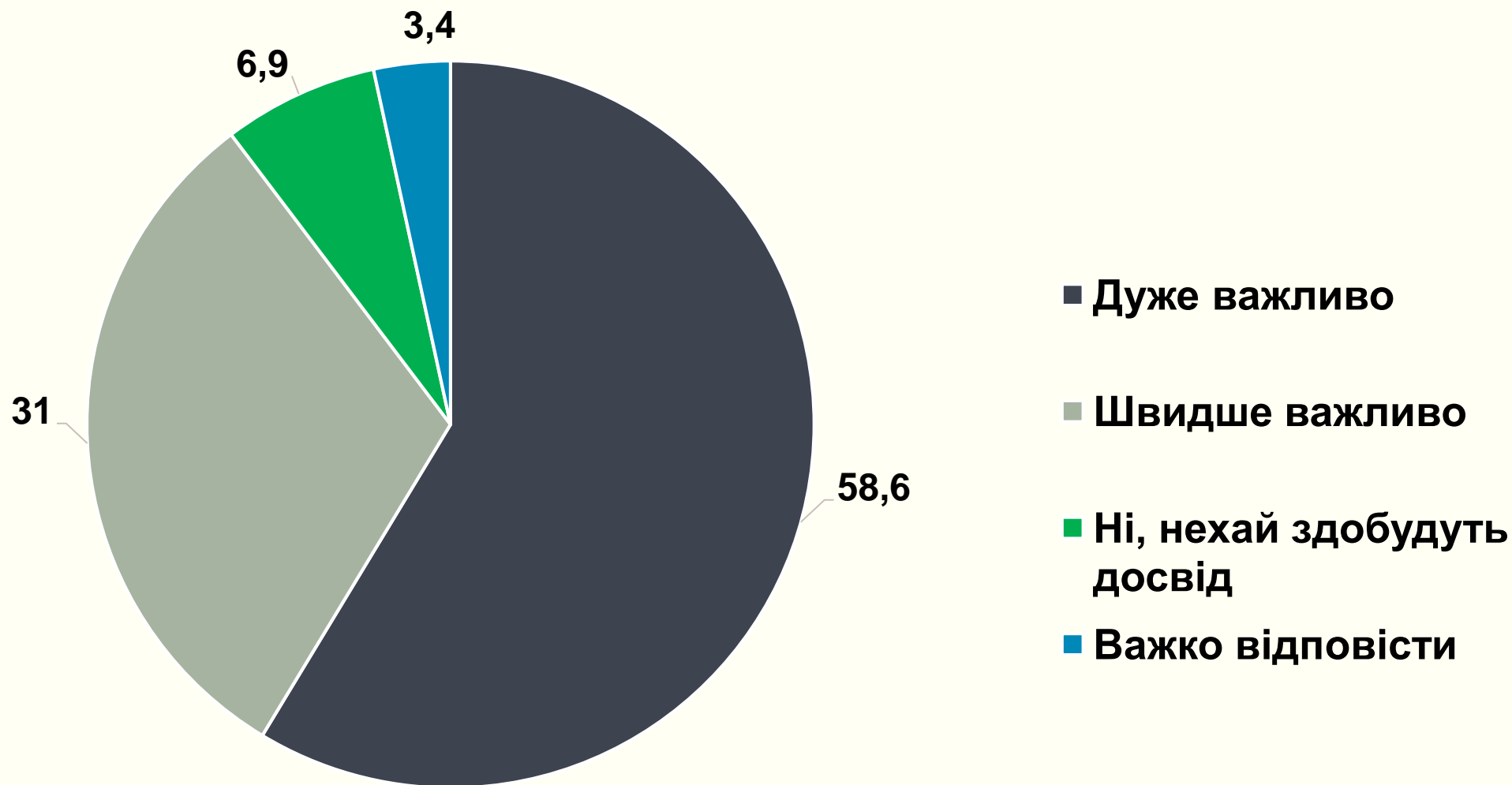
Чи практикують у Вашій школі наставництво молодих учителів?, %



Найбільші очікування молодих учителів від наставників, %

№	Потреби	%
1	Методика проведення уроків	62,1
2	Ведення документації	56,9
3	Налагодження відносин з учнями	35,6
4	Методичне забезпечення уроків	20,7
5	Налагодження відносин з педагогічним колективом	17,8
6	Налагодження відносин з батьками	17,6
7	Інше (вказіть)	1,1

На скільки важливими для молодого вчителя є компетентності для підготовки учнів до конкурсів творчих і наукових робіт, олімпіад?



Найбільш важливі громадянські компетентності сучасного вчителя, %

№	Компетентності	%
1	Володіти інтерактивними методами навчання і виховання (групові проекти, командні завдання)	60,9
2	Підтримувати демократичні відносини з учнями	46,6
3	Впроваджувати культуру академічної доброчесності (протидіяти списуванню, плагіату, відкритість оцінювання учнів)	44,3
4	Вміти організовувати заходи соціального спрямування у школі (соціальні, патріотичні, екологічні, волонтерські тощо)	38,5
5	Вміння орієнтуватись у сучасних соціально-політичних процесах	36,8
6	Вміти організовувати заходи соціального спрямування для громади (соціальні, патріотичні, екологічні, волонтерські тощо)	14,9
7	Інше (вказіть)	0,6

Що, на Вашу думку, вплине на прихід до школи більш якісно підготовлених молодих фахівців? %

№	Чинники	%
1	Конкурсний відбір при прийнятті на роботу	68,4
2	Співбесіда при вступі у педагогічний заклад вищої освіти	14,9
3	Додатковий професійний іспит	10,9
4	Ваш варіант (сумлінне та ґрунтовне навчання у ЗВО; матеріальне стимулювання; належна оплата праці; підтримка адміністрації, методична допомога)	6,9

Висновки

- переважна більшість респондентів зазначили, що в їхніх школах працюють фахівці, які закінчили Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка;
- більшість роботодавців відзначили добру підготовку випускників університету;
- найважливіші професійні компетентності, які необхідні молодому спеціалісту: вміння вирішувати проблеми і знаходити творчі рішення, вміння підвищувати свій рівень педагогічної майстерності, робота в інклюзивному класі, навички роботи з технічними засобами та інформаційно-комп'ютерними технологіями;
- найбільш важливі громадянські компетентності, які необхідні молодому вчителю: володіння інтерактивними методами навчання і виховання (групові проекти, командні завдання); підтримувати демократичні відносини з учнями; впроваджувати культуру академічної доброчесності (протидіяти списуванню, плагіату, відкритість оцінювання учнів);
- необхідною і важливою є сертифікація вчителів;
- у школах регіону є поширеним наставництво молодих фахівців;
- найбільші очікування від наставників: методика проведення уроків і ведення документації, налагодження відносин з учнями;
- забезпечити прихід у школу більш якісно підготовлених молодих фахівців може конкурсний відбір при прийнятті на роботу.

Рекомендації

- результати дослідження довести до відома розробників освітніх програм, керівників структурних підрозділів та органів студентського самоврядування;
- рекомендувати гарантам освітніх програм враховувати висновки соціологічного опитування при перегляді освітніх програм і навчальних планів;
- рекомендувати науково-педагогічним працівникам при оновленні змісту навчальних дисциплін вводити теми щодо інновацій у сучасній школі;
- залучати роботодавців до розробки та апробації освітніх програм.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

edquality.ddpu@gmail.com

