

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	33506 Середня освіта (Географія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33506
Назва ОП	Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра екології та географії біолого-природничого факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	До реалізації ОП залучений професорсько-викладацький склад кафедр біології та хімії; загальної педагогіки та дошкільної освіти; психології; мовної та міжкультурної комунікації; філософії ім. професора В. Скотного; правознавства, соціології та політології, економіки та менеджменту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 23 м. Дрогобич Львівська обл. Україна, 82100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель географії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	60212
ПІБ гаранта ОП	Стецула Надія Осипівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.stetsula@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-848-33-61
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-449-53-92

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія) передбачає підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітня програма створює освітнє середовище для досягнення цілей, програмних результатів навчання та формування інтегрованих, загальних та фахових компетентностей для науково-педагогічної діяльності в галузі сучасної географічної науки, педагогіки та методики навчання географії. Освітня діяльність за програмою ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів з дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. Нормативний термін навчання на ОП відображений у навчальному плані і складає 1 рік 10 місяців (120 кредитів ЕКТС).

З метою доцільності розробки ОП було проаналізовано тенденції ринку праці, де однією із основних його проблем є те, що ринок освітніх послуг не встигає реагувати на динамічні зміни суспільства, і як наслідок – поглиблення дисбалансу у професійно-кваліфікаційному розрізі. Освітня та роботодавці відзначили регіональну потребу у фахівцях – учитель географії та рекомендували академічній спільноті біолого-природничого факультету розширити освітні послуги та розробити освітню програму Середня освіта (Географія), яка передбачає можливість вступу осіб, що отримали освітній ступінь бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю. З метою підготовки фахівців здатних до професійної діяльності у галузі географічної освіти у 2019 науково-педагогічні працівники кафедри екології та географії розпочали укладання освітньої програми за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Розробка освітньої програми відповідає освітнім та соціально-економічним потребам регіону та вимогам ринку праці, з урахуванням значення випереджувальної ролі освіти в суспільному розвитку.

Вперше набір здобувачів на навчання за освітньою програмою Середня освіта (Географія) було проведено у 2019 році (заочна форма), а у 2020 році – другий (очна денна).

Освітню програму Середня освіта (Географія) 2020 оновлено із врахуванням пропозицій здобувачів, викладачів та працевлагодотворення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	6	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	0	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2298 фізична культура 3406 Математика 3407 Інформатика 3462 Трудове навчання та технології 3463 Мова і література (французька) 3489 хімія 4302 Музичне мистецтво 4303 Біологія 4349 Мова і література (польська) 5464 Українська мова і література 16906 Фізика 17012 Українська мова та література 24442 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 24443 Середня освіта (Хімія, інформатика) 24444 Середня освіта (Географія, біологія)

	24445 Середня освіта (Географія, мова і література (англійська))
	24449 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
	24450 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
	24452 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
	24453 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
	24454 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
	24457 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
	24464 Середня освіта (Математика, фізика)
	24465 Середня освіта (Математика, інформатика)
	24466 Середня освіта (Математика) та економіка
	24469 Середня освіта (Фізика, математика)
	24470 Середня освіта (Фізика, інформатика)
	24473 Середня освіта (Інформатика)
	24475 Середня освіта (Історія) та правознавство
	24477 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура
	24494 Середня освіта (Фізична культура)
	24500 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
	24501 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))
	24503 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
	24506 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
	24507 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
	24508 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
	24580 Середня освіта (Українська мова і література)
	25646 Середня освіта (Математика)
	28425 Середня освіта (Мова і література (англійська))
	29111 Середня освіта (Біологія, хімія)
	31916 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
	31935 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
	31936 Середня освіта (Інформатика, математика)
	31937 Середня освіта (Музичне мистецтво)
	36064 Середня освіта (Мова і література (англійська))
	36065 Середня освіта (Мова і література (німецька))
	36075 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
	36076 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
	36105 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
	36106 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
	36107 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
	36113 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
	36114 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))
	36117 Середня освіта (Мова і література (польська))
	36125 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
	36739 Середня освіта (Мова і література (польська))
	39572 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
	40264 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
	40265 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
	40266 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
	40267 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
	5144 Мова і література (англійська)
	4170 Мова і література (російська)
	4304 Мова і література (німецька)
	5463 Історія
	3461 Географія
другий (магістерський) рівень	2617 Українська мова і література

3153 Математика
 3487 Фізика
 3645 Історія
 3670 Біологія
 3671 Мова і література (німецька)
 3725 Мова і література (польська)
 3774 Трудове навчання та технології
 4348 Інформатика
 4402 Мова і література (французька)
 5462 Фізична культура
 24384 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 17831 трудове навчання та технології, інформатика
 20690 Мова і література (російська)
 22411 Середня освіта (Фізична культура)
 22412 Середня освіта (Біологія, хімія)
 22577 Середня освіта (Біологія)
 24346 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини, хімія)
 24365 Середня освіта (Хімія, інформатика)
 24378 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 24381 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 24382 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 24387 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 24391 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
 24396 Середня освіта (Математика, фізика)
 24397 Середня освіта (Математика, інформатика)
 24398 Середня освіта (Математика) та економіка
 24399 Середня освіта (Фізика, математика)
 24401 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 24407 Середня освіта (Історія) та правознавство
 24408 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура
 24425 Середня освіта (Українська мова і література)
 24426 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
 24427 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))
 24428 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
 24675 Середня освіта (Географія, біологія)
 24674 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 28433 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 32139 Середня освіта (Географія, біологія та здоров`я людини)
 32153 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 32177 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 32183 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
 33303 Середня освіта (Математика)
 33367 Середня освіта (Фізика)
 33495 Середня освіта (Хімія)
 33506 Середня освіта (Географія)
 33525 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 33556 Середня освіта (Історія)
 36004 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36092 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 36093 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 36094 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 36095 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 36096 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36373 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 37096 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
 37184 Середня освіта (Хімія, інформатика)
 40254 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 40255 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 40256 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 40257 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 40258 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)

	40261 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40262 Середня освіта (Мова і література (польська)) 49398 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 4004 мова і література (англійська) 4574 Музичне мистецтво 24405 Середня освіта (Інформатика) 32175 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 40087 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24429 Середня освіта (Мова і література (польська)) 3902 хімія 36089 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52785	14187
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	620	318
Приміщення, здані в оренду	21	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_CO_Географія_120_ЕКТС_2020pdf.pdf</i>	QmXnc6FiF6ZISq2urVj1Td2ANs/9Of4dhJ9YCajkVoc=
Освітня програма	<i>ОПП_CO_Географія_120_19.pdf</i>	mUSVUzVPLvK1KcSkD3M3moYNifFed+brL6djsAb10zc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Середня освіта (Географія) 2020.pdf</i>	yDImlXcPYypiplgxCLWTfmdsjKjKR+BlxbzN/q+vnYg=
Навчальний план за ОП	<i>Робочий навчальний план_Середня освіта (Географія)_2020 pdf.pdf</i>	9wmNt67p8sfodkQgbJy+HkRR1J/O6iJCNC6SaKlhFJw=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_Середня освіта (Географія)_120_19.pdf</i>	7YlZYwkvAhSY4NBHMCZusUzw/KliW456sk5myxXPi/c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2.pdf</i>	QgQDivYlD64oCCpNgBnBNr5SnKem6QLuVjgamzbXfl8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 3.pdf</i>	b3lSx2tXN43kGJuXIxon7lIhJvKWQvoVdP24u2khYEEY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 4.pdf</i>	RlGFKm6K1ioCOm9R9B5FFoWVNGcq51k81xC37IIyt4o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук 1.pdf</i>	bPUkRFKZCwOMox+hav9caaPInty4AnPF9uu/tNf1R6o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 1.pdf</i>	I/np++nvZ1zx1p/5cOfdo+t4iD+IZ7FULsnUxrCTbUE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю освітньої програми Середня освіта (Географія) є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців здатних самостійно розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у професійній діяльності.

Освітня програма створює освітнє середовище для досягнення програмних результатів та формування компетентностей у галузі освіти та географії у здобувачів, здатних виконувати обов'язки учителя географії, класного керівника, організатора географічного гуртка у закладах загальної середньої освіти, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти. ОП ґрунтується на вивченні методики навчання географії в закладах середньої освіти I-III ст., що забезпечує викладання предмету на рівні сучасного розвитку педагогічної та географічної науки; оволодінні високою педагогічною культурою, в рамках яких можливий професійний та науковий розвиток фахівця – учителя географа.

Особливістю освітньої програми є те, що вона передбачає можливість вступу осіб, що отримали освітній ступінь бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань.

Освітня програма Середня освіта (Географія) розроблена з урахуванням розташування ЗВО у Західному регіоні України та контингенту його студентів в межах Дрогобицької урбоагломерації; орієнтована на тенденції розвитку педагогіки України та вимог до сучасної підготовки вчителів, а також на цінності та засади сталого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету є розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного педагогічного закладу вищої освіти. Дана місія покликана виконуватись через стратегію розвитку університету, яка передбачає забезпечувати впровадження державних, галузевих і університетських стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог до якості вищої освіти; здійснювати аналіз наявних навчальних планів і програм Університету з метою їх систематизації, узгодження, актуалізації змісту відповідно до потреб системи освіти та забезпечення наступності підготовки та перепідготовки фахівців і випереджувальної ролі освіти в суспільному розвитку; проводити наукові дослідження; здійснювати культурно-просвітницьку діяльність; розширювати партнерство Університету з закладами освіти України та інших країн світу; активізувати участь Університету у міжнародних програмах академічної мобільності. Стратегія розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка розміщена на веб сайті http://dspu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf

Цілі освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) повністю відповідають Місії і Стратегії Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітня програма спрямована на розширення освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в напрямку опанування інтегрованими географічними знаннями та сучасними технологіями навчання географії з метою успішної професійної діяльності в умовах Нової української школи.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОП враховували інтереси здобувачів вищої освіти. Пропозиції, щодо покращення професійно-практичної підготовки висловлювалися у дискусіях та публічних виступах здобувачів, які є постійними членами вченої ради біолого-природничого факультету та керівниками студентського самоврядування. Уляна Маланяк та Олена Величко висловили бажання доповнити вибіркового блоку дисциплінами геоecологія, ecологічна освіта і культура, природоохоронні технології, які забезпечать формування програмних компетентностей на ОП.

Враховуючи пропозиції і побажання студентів освітня програма Середня освіта (Географія) 2020 року оновлена та студентку Уляну Маланяк включено до складу робочої групи розробників ОП.

Оскільки акредитація первинна, то випускників ОП немає. Пропозиції випускників щодо цілей та програмних результатів навчання на ОП будуть в подальшому враховані з метою найповнішої адаптації освітньої програми Середня освіта (Географія) до потреб сучасного магістра середньої освіти.

- роботодавці

Роботодавцями ОП є заклади середньої освіти I-III ст., спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї, заклади позашкільної освіти, які залучені до організації та проведення педагогічних практик, до розробки та рецензування освітніх програм та кваліфікаційних робіт. На базі біолого-природничого факультету систематично відбувається II тур Всеукраїнських предметних олімпіад та науково-методичні заходи (учнівська конференція «Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття»).

На спільних зустрічах, що відбувалися на біолого-природничому факультеті, обговорювалися питання модернізації змісту освіти, потреби сучасного учня та здобувача, інновації в галузі методики навчання природничих дисциплін. Роботодавці відзначили регіональну потребу у фахівцях – учитель географії, яка спонукала академічну спільноту до розробки ОП Середня освіта (Географія) та внесли свої пропозиції щодо оновлення освітньої програми Середня освіта (Географія) 2019 року. Враховуючи пропозиції і побажання стейкхолдерів освітню програму 2020 року оновлено, зокрема включено до робочої групи розробників ОП Ірину Кулик та рецензентів: Марію Дашко та Миколу Симончука. За результатами опитування, що проводилось серед потенційних стейкхолдерів, цілі та програмні

результати даної ОП сформульовані достатньо повно.

<http://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/zvit-zapyty-robotodavciv-u-sferi-serednoyi-osvity.pdf>

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>

- академічна спільнота

Освітня програма Середня освіта (Географія) вперше розроблена у 2019 році. Цілі та програмні результати навчання ОП були предметом обговорень на засіданнях кафедри екології та географії, вченої ради біолого-природничого факультету. Науково-педагогічні працівники висловили свої пропозиції, зокрема Надія Стецула зазначила, що для формування професійних компетентностей – здатності фахово здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти, володіти інноваційними освітніми технологіями навчання доречно поглибити фахову методичну компоненту дисциплінами у вибіркових блоках ОП. Тарас Скробач запропонував до блоку вільного вибору студента, включити освітні компоненти, які б дали можливість поглибити знання щодо регіонального ресурсного потенціалу. Викладачами кафедри обговорювалась відсутність здобувачів вищої освіти та роботодавців у робочій групі розробників ОП Середня освіта (Географія) 2019 року. Запропоновано до робочої групи розробників ОП 2020 року залучити Уляну Маланяк (здобувач), Ірину Кулик (роботодавець), Ірину Бриндзю (кандидат біологічних наук). Освітня програма Середня освіта (Географія) 2020 року є оновленою відповідно до пропозиції науково-педагогічних працівників.

- інші стейкхолдери

Формування управлінських, комунікативних, соціальних, проектних та екологічних компетентностей, що забезпечується освітньою програмою підтримується Дрогобицькою міською та районною радами, про що свідчить багаторічна співпраця, спільні соціальні проекти за участю здобувачів даної спеціальності (Сквер «Небесної Сотні», «Екопарк студентський»)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основною тенденцією розвитку географічної освіти є формування нового світогляду та нової громадської думки, щодо ставлення суспільства до природи та взаємодії з нею. Основна проблема, яку потрібно вирішити найближчим часом, – це фундаментальні зміни в орієнтації знань у процесі шкільної освіти, тому що загальною людською відповідальністю є збереження стійкості геосистем до техногенного впливу на них. Прямою реалізацією прагматичної функції географічної освіти є участь у актуальних завданнях таких як розроблення стратегій регіонального соціально-економічного розвитку регіонів на принципах збалансованості природокористування. З метою доцільності розробки ОП було проаналізовано тенденції ринку праці, де однією із основних його проблем є те, що ринок освітніх послуг не встигає реагувати на динамічні зміни ринку праці і як наслідок – поглиблення дисбалансу у професійно-кваліфікаційному розрізі. Зараз вчителям, особливо у сільській місцевості, доводиться викладати по кілька предметів. Ситуація з сумісництвом вже давно не рідкість і в умовах міст. Нестача вчителів відповідної кваліфікації, особливо у селах, негативно відбивається і на результатах зовнішнього незалежного оцінювання. Станом на сьогодні частина здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Географія) працює у школах за місцем проживання. Ці тенденції відображають цілі та особливість ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання на ОП є в тісному зв'язку з метою і пріоритетами розвитку Західного регіону України, що включає саму суть простору і його різновиди, різні види ресурсів, а також певні обмеження розвитку економічного, екологічного, соціального і культурологічного характеру. В нинішніх складних умовах оптимізації системи центральних органів виконавчої влади, конструктивізм щодо участі географів мав би бути особливо відчутним, адже регіон Дрогобицької урбоагломерації має дуже давню та складу історію освоєння природних ресурсів, зміни екосистем та демографічної ситуації. Він був і залишається промисловим і водночас рекреаційним. Впровадження ідей сталого розвитку регіону вимагає кваліфікованих фахівців географічного профілю не лише для освіти, а й для інших соціально-економічних заходів. Дрогобицький державний педагогічний університет, що є осередком педагогічної освіти регіону готує вчителів за багатьма спеціальностями, тому ліцензування діяльності за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)» з присвоєнням кваліфікації магістр середньої освіти, учитель географії, було регіонально потрібним та актуальним.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання даної ОП, у зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти України для другого магістерського рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія), було враховано досвід вітчизняних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня наступних ЗВО України: опрацьована освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія) Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія) Рівненського державного гуманітарного університету; освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія) Львівського національного університету імені Івана

Франка.

Також за основу було взято Освітню програму 014 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)», яка була акредитована у 2019 р. Програмні результати навчання на ОП сформовані у відповідності до предметної спеціалізації 014.07 «Середня освіта (Географія)».

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) стандарт вищої освіти відсутній.

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 23.12.2020, а освітня програма Середня освіта (Географія) затверджена 28.08.2020, тому положення та вимоги професійного стандарту на освітній програмі Середня освіта (Географія) 2020 року не реалізовано. Однак, вони враховані при розробці проекту освітньої програми Середня освіта (Географія) 2021 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені у Національній рамці кваліфікацій України (НРК України) – 7 рівень, Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя QF-LLL – 7 рівень та Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-ENEA) – другий цикл. Враховуючи відсутність стандарту вищої освіти за даною спеціальністю, освітня програма розроблялась з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого (магістерського) кваліфікаційного рівня.

Основні вимоги Національної рамки кваліфікацій України для сьомого (магістерського) кваліфікаційного рівня досягаються відповідними програмними результатами навчання (ПРН) даної ОП :

концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН 12; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - ПРН 2, ПРН 3;

започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності - ПРН 12;

критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 7, ПРН 11;

вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН 4;

використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях - ПРН 10;

демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6;

здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 8, ПРН 9.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) розроблено згідно Положення <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf>. ОП визначає вимоги до рівня освіти здобувачів, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх опанування, кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності якими має оволодіти здобувач.

Контент ОП розроблено у повній відповідності до предметної області 014.07 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Цілі та програмні результати навчання розроблені на основі інтегративного підходу до формування загальних та фахових компетентностей магістра середньої освіти, учителя географії. Програмні результати навчання на ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня вищої

освіти; репрезентують регіональний контекст, тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, пропозиції стейкхолдерів й здобувачів, практику вітчизняних програм Середня освіта (Географія), а також місії та стратегії ЗВО, які задовільняють освітні та кваліфікаційні потреби предметної області спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Зміст ОП має чітку структуру, а освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення цілей та програмних результатів навчання (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/opp_so_geografiya_120_yekts_2020.pdf). Структурно-логічна схема ОП демонструє логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на чотири семестри. Перші три семестри це теоретичне навчання, четвертий семестр завершальний та передбачає проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію.

Дисципліни, які стосуються предметної спеціалізації географії – основи суспільної географії, географія материків та океанів, регіональна економіка та соціальна географія, географія України, картографія з основами топографії, географічне краєзнавство, конструктивна географія; психолого-педагогічна компонента – психологія, педагогіки, менеджмент освіти; природничої компонента – загальне землезнавство, стратегія сталого розвитку, природоохоронні технології, ґрунтознавство, біогеографія, геоекологія, природні ресурси Карпат та Передкарпаття; фахова методична компонента - методика навчання географії у закладах середньої освіти I-III ступеня, методика позашкільного та позакласного навчання географії, педагогічна практика, екологічна освіта і культура, освітні технології навчання географії, наукова компонента – методологія наукових досліджень, іноземна мова за професійним спрямуванням, підготовка кваліфікаційної роботи.

Освітня та професійна підготовка на ОП ґрунтується на вивченні освітніх компонентів на рівні сучасного стану розвитку педагогічної, географічної науки та методики середньої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП забезпечується шляхом студентоцентрованого підходу, що передбачає орієнтацію здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

На освітній програмі здобувачі мають можливість розвивати корисні та потрібні для академічної, професійної та/або професійно-технічної сфери компетентності; результати освітнього процесу відповідають цілям освітньої програми, потребам здобувачів та суспільства, забезпечуючи працевлаштування, особистий розвиток і права та обов'язки громадянина.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти на ОП реалізується у різних формах, а саме: самостійною роботою здобувачів з кожної дисципліни навчального плану; вибору теми магістерських та курсових робіт; вибором бази проходження педагогічної практики, можливим майбутнім (або вже існуючим) місцем працевлаштування; індивідуального графіку роботи здобувачів (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-navchannya-studentiv-za-individualnym-grafikom-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>) та вибору дисципліни (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyvchennya-vybirkovykh-dyscyplin-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Кафедра розробляє каталог вибіркових дисциплін та подає його у деканат навчально-наукових інститутів (факультетів).

Деканати готують зведену інформацію до 25 квітня за рівнями вищої освіти та спеціальностями і подають перелік вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік у навчально-методичний відділ Університету, який доводить цю інформацію до відома відповідних кафедр для підготовки навчально-методичного забезпечення. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено Положенням, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тижневий термін вибрати інший вибірковий освітній компонент. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву.

Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету, у вигляді заяви за зразком, що вказаний у Положенні про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ імені Івана Франка. Перелік вибіркових дисциплін, що вивчатимуться на другому році навчання у магістратурі формується щорічно у лютому – березні, деканат знайомить студентів відповідного курсу з переліком дисциплін вільного вибору студента, складений за діючими навчальними планами, підготовлений кафедрою екології та географії. (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vyvchennya-vybirkovykh-dyscyplin-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>)

Вибіркові дисципліни формуються у загально-університетський каталог вибіркових дисциплін, який опублікований на веб-сайті Університету (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/katalog-vybirkovykh-dyscyplin_or_so_geografiya-120_2020-2021.pdf).

В каталозі кожна вибіркова дисципліна має анотацію, в якій вказано обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни та викладачі.

Студенти, після ознайомлення із запропонованим матеріалом, реєструються на вибіркові дисципліни на окремому листі реєстрації. Запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом у відповідній графі листа

реєстрації.

Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті факультету до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття відповідного рівня вищої освіти і має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь (Положення <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/>). Практична підготовка здобувачів реалізується під час проходження здобувачами педагогічної практики згідно Положення (<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/8PolozhennyaProPraktMahistriv.htm>).

Педагогічна практика забезпечує набуття професійних умінь в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; удосконалює уміння організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів на уроках географії та застосовувати інноваційні технології навчання, формує комунікативні уміння. У формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається співпраця з роботодавцями.

Розподіл на підпрактику за базами її проходження проводить деканат факультету разом із факультетським керівником практики.

Під час проходження педагогічної практики здобувачі виконують організаційну, методичну, навчально-виховну, позакласну роботу. Педагогічна практика проводиться згідно графіку навчального процесу на другому році навчання та згідно освітньої програми й навчального плану становить 12 кредитів ЄКТС.

Результати практики здобувачі обговорюють на звітній конференції по практиці на факультеті.

Проводилось анкетування (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички є запорукою успішної педагогічної діяльності, які формують моральні якості, навички конструктивного спілкування з учнями, колегами, батьками та представниками усіх секторів суспільства професійного спілкування, рефлексії.

Освітні компоненти на ОП забезпечують формування soft skills (м'яких навичок). Методика навчання географії у закладах середньої освіти, методика позашкільного та позакласного навчання географії, освітні технології навчання географії, школознавство забезпечують уміння планувати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів під час реалізації дидактичних принципів навчання географії, вирішувати педагогічні задачі, володіти сучасними технологіями управління освітою та формують педагогічну культуру. Психологія, педагогіки, педагогічна практика дають можливість аналізувати педагогічний процес, сприймати особисті якості учнів та володіти психолого-педагогічними механізмами комунікації. Методологія наукових досліджень, конструктивна географія, географія глобальних проблем, географічне краєзнавство, стратегія сталого розвитку формують критичне мислення щодо аналізу інформації географічного змісту, вміння висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Набуттю соціальних навичок сприяють особистісно-орієнтований та студентоцентроване навчання, навчання через педагогічну практику й на основі досліджень.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент формування освітньої програми стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (предметною спеціальністю) відсутній, тому для визначення компетентностей і результатів навчання Університет орієнтується на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанову Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Відповідно для визначення компетентностей і результатів, що визначають присвоювану після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію, враховувались вимоги Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня вищої освіти, практики провідних національних вузів, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю Середня освіта (Географія), використовувались міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA) та компетентності і результати навчання, визначені Університетом.

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 23.12.2020, а освітня програма Середня освіта (Географія) затверджена 28.08.2020, тому положення та вимоги професійного стандарту на освітній програмі Середня освіта (Географія) 2020 року не реалізовано. Однак, він врахований при розробці проекту освітньої програми Середня освіта (Географія) 2021 р.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента визначено у Положенні

(<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>),

а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить на ОП 120 кредитів ЄКТС.

Обліковими одиницями часу є академічна година, навчальний день (9 академічних годин), навчальний тиждень –

не менше 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), семестр, курс, рік. Кількість аудиторних годин на тиждень для здобувачів другого магістерського рівня денної форми становить 20-22 години. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, що включають у себе як аудиторну, так і самостійну роботу. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, обсяг самостійної роботи від 1/2 до 2/3 кредиту ЄКТС (від 15 до 20 годин). Співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту та значення дисципліни для реалізації дидактичної мети ОП, а також обсягів практичних та семінарських занять в освітньому процесі. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальних робіт таким чином, щоб не перевищити загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредитів). Опитування здобувачів щодо перевантаженості та достатності часу на самостійне опрацювання не виявило ніяких проблем (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Це вимога часу і також перспектива до впровадження у найближчий час, оскільки для введення необхідний підготовчий етап.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.dspu.edu.ua/2020.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програма вступних випробувань розробляється головою фахової атестаційної комісії, розглядається на засіданні кафедри і подається на затвердження голові Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів та обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Програма вступних випробувань переглядається щороку.

Вступне випробування передбачає перевірку здатності майбутніх здобувачів до опанування програмних результатів ОП на основі здобутих раніше компетентностей.

Згідно правил прийому, вимогами до вступу на ОП є успішне складання фахового випробування та вступного іспиту з іноземної мови, з врахуванням середнього балу додатку до диплома. Конкурсний бал при вступі на ОП розраховується як сума оцінок з двох вступних випробувань та оцінки за особливі досягнення в навчанні та науково-дослідній роботі.

В 2021 році правилами прийому передбачається заміна іспиту з іноземної мови на єдиний вступний іспит з іноземної мови при умові вступу на основі ОС бакалавра, впровадження ваги предметів сертифікату ЗНО (або вступного іспиту з іноземної мови) та фахового випробування 0,35 та 0,65 відповідно.

Такий підхід забезпечує формування контингенту студентів з високими навчальними досягненнями, а успішне складання іспиту з іноземної мови підтверджує їх перспективність в умовах конкурентного середовища.

Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу на ОП є ефективним способом для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності, регулюється Положенням <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/zagalna-informacia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82/>» та Положення

(<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-vidrakhuvannya-2016-zi-zminamy-2018.pdf>).

Визнання результатів раніше складених здобувачем у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, звірених в установленому порядку.

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Результати підсумкової атестації студентів за період навчання у закладі вищої освіти-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті.

Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності,

здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На даний момент, в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутній документ, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положень в Університеті навчальний процес на ОП здійснюється за такими формами: лекція, практичне заняття, консультація, самостійна робота, виконання індивідуальних занять, практична підготовка, контрольні заходи у традиційному, самостійному та інтерактивному режимах.

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>;

<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>;

<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/2PolozhennyaProOrhanizIMetodProvedSeminZanyattyu.htm>;

На ОП застосовуються такі методи навчання як: інформаційно-рецептивний; репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний); пошуковий (дослідний). Основні методи активного навчання: дискусія, діалог. Так, на лекціях, консультаціях часто використовується інформаційно-рецептивний та проблемний методи навчання, зокрема для подання складного для розуміння матеріалу; на практичних – проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання. Відповідно поєднання таких форм і методів навчання сприяють розвитку творчої навчально-пізнавальної студентів, самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями розвитку активності та продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь, навичок, суджень.

Навчання на ОП здійснюється у традиційному, самостійному та інтерактивному режимах.

Відповідність програмних результатів навчання і обраних методів навчання та/або методів оцінювання наведено у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється через взаємодію “студент і викладач”, де вони є рівноправними суб’єктами освітнього процесу; через свідомий вибір студентом змісту, темпу, способу та місця навчання шляхом ознайомлення із освітньою програмою ([spsu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/opp-so_geografiya_120-_yekts_2020.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/opp-so_geografiya_120-_yekts_2020.pdf)), навчально-методичним забезпеченням дисциплін та каталогом вибіркового дисциплін (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/katalog-vybirkovykh-dyscyplin_op-so_geografiya-120_2020-2021.pdf).

Використання лекцій-бесід, лекцій-дискусій з окремих дисциплін («Методика навчання географії у закладах ЗСО I-III ст.»), «Географія материків і океанів») студенти виконують практичні роботи об’єднані у певний проект (використання методу проектів). На ОП використовуються технології проблемного навчання flip learning. Навчальним планом передбачено 26,92 % дисциплін вільного вибору студента.

Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництва. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур. Також існує процедура подання апеляцій зі сторони студентів. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувача на ОП реалізується шляхом самостійного обрання освітніх компонент з блоку

дисциплін вільного вибору студента; проведення наукових досліджень і використання їх результатів при написанні курсових і кваліфікаційних робіт, виступах на викладацько-студентських та інститутських конференціях, де студент самостійно (або за порадою викладача) обирає тему наукового дослідження, розробляє план та подає своє бачення під керівництвом вибраного викладача; вільного висловлювання в межах певної тематики при дискусії, обговоренні теми лекції при перевернутому навчанні, на практичних заняттях; якщо студент виявив інтерес до проблеми, яка не увійшла до запропонованого переліку, йому дозволяється виконати курсову роботу на цікаву йому тему за умов попереднього погодження з керівником курсової роботи та завідувачем кафедри; вибору теми кваліфікаційної роботи із переліку, запропонованих кафедрою інформатики та інформаційних систем, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розроблення.

Положення

<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>, <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>, <http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>

Проводилось анкетування

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів надається здобувачу у перші дні навчання.

Навчальні дисципліни: на початку вивчення дисципліни студентам подається «Силабус»

(<http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts-2/>). Очікувані результати навчання здобувач може отримати із робочої навчальної програми, яка знаходиться на кафедрі та на сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>). Педагогічна практика: перед проходженням практики проводиться нарада, на якій наводяться відомості про цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання. Для ознайомлення студентам пропонуються відповідні методичні рекомендації та нормативні документи проходження практики. Курсова робота: керівник курсової роботи доводить до відома студентів критерії оцінювання курсової роботи та порядок її захисту. Студентам пропонують відповідні методичні рекомендації. Кваліфікаційна магістерська робота: На початку навчання студентам пропонують теми для написання кваліфікаційних робіт (або узгоджуються з викладачем запропоновану студентам). Теми кваліфікаційних робіт, їх виконавців та наукових керівників затверджує ректор Університету своїм наказом.

Проводилось анкетування

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька діяльність здобувачів інтегрована у наукову роботу кафедри. Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів на реалізується шляхом:

- виконання практичних робіт, проведення яких передбачає дослідницьку діяльність;
- виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, що передбачає науково-пошукову діяльність та експеримент;
- вивчення курсу «Методологія наукових досліджень» - оволодіння знаннями сучасних експериментальних методів наукових досліджень; традиційних та новітніх підходів щодо вирішення існуючих в географічному середовищі проблем;
- роботи з проблемною групою, яка спрямована на підготовку студентів до I-го та II-го турів Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Географія».
- підготовки до участі у конференціях, студентських олімпіадах, I та II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей і спеціальностей «Географія» та «Методики навчання природничо-математичних дисциплін», де студенти апробують результати науково-дослідної роботи.

Дослідницьку діяльність здобувачі здійснюють під керівництвом науково-педагогічних працівників. Науково-дослідна робота спрямована на вивчення природно-ресурсного потенціалу території, його раціонального використання з впровадженням засад сталого розвитку, географічних процесів, реалізації дидактичних принципів навчання географії та впровадження технологій навчання географії.

Результати досліджень відображаються у матеріалах наукових видань таких як: «Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення», Acta Carpatica, Smart Society. Кафедра є організатором проведення науково-практичних конференцій, а саме: IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку», присвяченої 80-річчю ДДПУ імені Івана Франка (27–28 жовтня 2020 р.); I-XIII Всеукраїнська учнівська науково-практична конференція «Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття»; учасниками Międzynarodowa E-Konferencja Naukowa Smart Society 2020, 2-3 квітня 2020 р. Здобувачі залучені до організації проведення конференцій та готують спільні публікації з викладачами.

Зокрема, студенти, які навчаються на ОП, під керівництвом викладача у жовтні 2020 року брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції (Ірина Петричківич, Валентина Доскїч, Наталія Ліснянська, Катерина Коваль).

Прикладом спільного дослідження у навчальному процесі є підготовка проекту з вирішення екологічної проблеми в умовах місцевого самоврядування «Концепція екопарку».

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Інформаційний зміст освітніх компонентів наведено в робочій програмі навчальної дисципліни, яка розробляється провідним викладачем (лектором), обговорюється членами групи забезпечення спеціальності та погоджується керівником цієї групи, розглядається і затверджується на засіданні кафедри, на засіданнях науково-методичних рад факультету та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Термін чинності робочої програми – чотири роки (Положення <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-gob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>).

РПНД оновлюються за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти на основі наукових досягнень у сфері освітньої галузі та географічної науки; внесення змін до навчального плану; урахування результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань та зауважень. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до РПНД, які затверджуються на засіданні кафедри.

Оновлення змісту РПНД здійснюється на підставі врахування сучасних практик щодо освітньої та географічної діяльності й реалізується в результаті тісної співпраці з професіоналами-практиками та підвищення кваліфікації викладачів після стажування. Співпраця з практиками здійснюється у формі діагностування змісту компетентностей та надання пропозицій щодо їх удосконалення, прийняття участі в обговоренні освітніх процесів на засіданнях НМК, проведення практичних занять зі здобувачами. Запити, вимоги, пропозиції професіоналів практиків трансформуються в навчальний контент дисциплін. Викладачі кафедри підвищують професійний рівень участю в міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, публікаціях статей, підготовці монографій, навчальних посібників. Матеріали статей, монографій, тез доповідей на конференціях були опрацьовані для оновлення змісту дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Методика навчання географії у закладах середньої освіти I-III ст.», «Географія України» тощо. Викладачі кафедри пройшли стажування у вітчизняних та закордонних установах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на ОП передбачено співробітництвом із закордонними ЗВО в сферах: освіти (обмін представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти. Концепція інтернаціоналізації ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/>) та Програма міжнародної академічної мобільності (Положення про академічну мобільність <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/zagalna-informaciya/>) реалізуються у межах ОП участю студентів та викладачів біолого-природничого факультету у наукових заходах в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія, факультет агробіотехнології), у проєкті Erasmus+ КА 107 та програмі «Подвійний диплом». За програмою «Подвійний диплом» разом з Академією Полонійною в Ченстохові (Польща) змогу навчатися в обох ЗВО мали 18 студентів факультету протягом 2020/2021 н.р. Також вони можуть стати учасниками академічних обмінів в рамках програми Еразмус+ КА1 та поїхати на навчання до іншої європейської країни.

Для студентів ці проєкти передбачають навчання у партнерських ЗВО Європи здебільшого протягом 5 місяців; для викладачів термін реалізації їх мобільності – 5 робочих днів.

Відділ міжнародних зв'язків ЗВО проводить заходи з інформування здобувачів та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль навчальних досягнень студента здійснюється з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу з усіх видів навчальних робіт.

Положеннями ЗВО «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>);

«Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>) передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни.

Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру та проводиться у формах тестування, співбесіди, оцінювання практичних завдань, виконання контрольної роботи, індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів практики тощо. Поточний контроль з навчальної дисципліни рекомендується завершувати за тиждень до завершення теоретичного навчання у семестрі.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, уміння знаходити логічні взаємозв'язки між окремими темами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті навички у практичній діяльності. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни.

При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка виставляється

викладачами, які проводили заняття з дисципліни, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи. При цьому присутність студента не обов'язкова.

При проведенні семестрового екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену.

Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контроль у формі екзамену, охоплює зміст дисципліни відповідно до її РПНД, а завдання мають систематизований та узагальнений характер, на основі яких викладачі укладають варіанти контрольних завдань (екзаменаційні білети) рівнозначні за складністю. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та повідомляються студентам на початку семестру.

Форми контролю, очікувані результати навчання, які відповідають програмним результатам навчання ОП, критерії оцінювання результатів навчання, відповідно за якими здобувачі можуть проводити самоконтроль наведено у РПНД та силабусах, які розробляються викладачами згідно Положення <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>); Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>); Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>); «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка»

У РПНД та силабусах наведені форми контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень, інформація про розподіл балів за видами навчальних робіт. На початку вивчення дисципліни студенти ознайомлюються із контролем знань у формі усного повідомлення викладача та у письмовій формі – силабусу, який розміщений на сайті (<http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts-2/>) та журналі успішності академічної групи. Оцінювання знань проводиться за національною шкалою, за шкалою ЄКТС та за шкалою Університету. Розроблена таблиця відповідності стобальної шкали оцінювання в Університеті з національною та міжнародною (ЄКТС).

Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю передбачена детальним роз'ясненням викладачем процедури проведення різних форм контролю та забезпечення об'єктивності оцінювання. Пояснювальна робота по контролю та оцінюванню навчальних досягнень студентів викладачі проводять впродовж семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на першому занятті з навчальної дисципліни Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>).

Здобувачі з формою проведення контрольних заходів ознайомлюються з усіх повідомлень викладачів та на сайті ЗВО опубліковані РПНД (<http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>) та силабуси (<http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts-2/>), в яких наведено процедуру та вимоги до контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів.

Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року. Кожного семестру складається розклад семестрового контролю у формі екзамену та розклад ліквідації академічної заборгованості з семестрового контролю у формі заліку. Інформація про розклад контрольних заходів та сесій є доступні для здобувачів у електронній та друкованій формах, публікуються на сайті Університету <http://dspu.edu.ua/rozklad/bio/> та інформаційному постері біолого-природничого факультету.

Викладачами практикується використання хмарних ІТ технологій, для вільного доступу студентам через мережу Інтернет до навчально-методичної продукції.

Проводилось опитування здобувачів

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На даний час немає затвердженого Державного професійного стандарту за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)». Підсумковий контроль – атестація здобувачів на певному освітньому рівні та виконання кваліфікаційних робіт регламентовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>)

Освітньою програмою Середня освіта (Географія) визначено підсумкову атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи. Кафедрою екології та географії також розроблені методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт (<http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>). До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних, вибіркових) та практик, внесених до індивідуального навчального плану (залікової книжки) студента. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється атестаційною комісією. Університет на основі рішення атестаційної комісії присуджує здобувачу вищої освіти відповідний ступінь вищої освіти, присвоює кваліфікацію і видає документа про вищу освіту державного зразка та додаток до диплому європейського

зразка за встановленою формою.

Підсумкова атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудженню здобувачу вищої освіти ступеня магістр середньої освіти із присвоєнням кваліфікації: «Учитель географії».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ДДПУ імені Івана Франка».

Терміни проведення контрольних заходів містяться на офіційному сайті університету (<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>)

ЗВО здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені І.Франка» <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>,

«Положення про ректорські контрольні роботи у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>

Відповідно до положень процедура проведення контрольних заходів є доступною. Процедура проведення контрольних заходів наведена у РПНД (<http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>) та силабусах дисциплін, які у друкованому вигляді подаються учасникам освітнього процесу та в електронному опубліковані на сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts-2/>). Відповідно до Положень Університету процедура проведення контрольних заходів для здобувачів є зрозумілою і доступною.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за виконання усіх видів навчальної роботи та контрольних заходів, які наведені у РПНД та силабусах. Об'єктивність екзаменаторів перевіряється виконання ректорських контрольних робіт згідно з «Положенням про ректорські контрольні роботи у ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>

Проводилося анкетування здобувачів вищої освіти

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-poryadok-povtornogo-vyvchennya-navchalnyh-dyscyplin-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>).

Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету та проводиться у формі, визначеній кафедрою й оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у шкалу ЄКТС. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном №2 з оцінкою «незадовільно» та студент, який під час складання семестрового контролю за талоном К отримав незадовільну оцінку відраховується з Університету. Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти екзамен за талоном №1. В інших випадках студент складає екзамен за талоном №2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном №2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти семестровий контроль за тим же ж талоном.

Анкетування

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньою програмою «Середня освіта (Географія)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДДПУ і регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах», «Кодексом академічної доброчесності», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Ці документи розміщені на сайті Університету

<http://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/normatyvni-dokumenty/>)

Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Результати перевірки оприлюднені на веб-сторінці ЗВО та є основою прийняття рішення кафедр про допуск до захисту кваліфікаційної роботи.

Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури Університету. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність. Під час вивчення навчальних дисциплін на освітній програмі викладачами проводиться роз'яснювальна робота щодо недопущення плагіату у студентських науково-дослідних роботах.

На ОП передбачено дисципліну «Методологія наукових досліджень», під час вивчення якої розглядаються теми щодо академічної доброчесності та формуються навички академічного письма, написання наукових статей.

Проводилося анкетування здобувачів вищої освіти

<http://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом перевірки робіт на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі. Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох інформаційних онлайн систем виявлення збігів/ідентичності/схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо) відповідно до укладених угод. Наказом ректора Університету з-поміж працівників бібліотеки Університету призначається Адміністратор програмних засобів доступу до Системи та Авторизовані користувачі – відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому вищезгадані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів. На даній ОП випускових кваліфікаційних робіт немає.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кодексом академічної доброчесності (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ak.dob-ost.pdf>) в Університеті встановлено етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники Університету зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами. Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, а саме: відкриті лекції щодо запобігання й основних проявів академічного плагіату; просвітницька робота НПП як керівників кваліфікаційних робіт здобувачів; виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; вивчення окремих розділів навчальних дисциплін освітньої програми щодо сутності академічного плагіату; оприлюднення результатів кваліфікаційних робіт здобувачів на веб-сторінці ЗВО; діяльність студентського капелана.

Анкетування

<http://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>

<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ak.dob-ost.pdf>) порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне вивчення освітнього компонента ОП згідно Положення <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-poruyadok-povtornogo-vyvchennya-navchalnyh-dyscyplin-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>; відрахування із Університету (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-vidrakhuvannya-pereryvannya-navchannya-ponovlennya-i-perevedennya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>); позбавлення академічної стипендії згідно Положення (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-6.pdf); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією Трудового колективу Університету <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/polozhennya-pro-konferenciyu-trudovogo-kolektivu-drogobyckogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-imeni-ivana-franka.pdf> з урахуванням вимог чинного законодавства.

Проводилося анкетування НПП

<http://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного відбору досягається процедурою конкурсного добору викладачів в Університеті відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnykh-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>. Цим порядком встановлені вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад викладачів. При первинному проходженні конкурсу з метою повної оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить пробне лекційне/практичне заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. При проходженні конкурсу враховуються наукові результати викладача за рейтингом його викладацької діяльності, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти, а саме наявність наукового ступеня та/або вченого звання за профілем кафедри, відповідний стаж педагогічної роботи та публікація наукових праць у виданнях та виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних. Результатом конкурсного добору є залучення до викладання дисциплін даної ОП кращих викладачів-спеціалістів у своїй галузі, серед яких доктор наук, 10 кандидатів наук та два професори зі значним науково-педагогічним стажем.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу при організації та проведенні педпрактик, про що свідчать підписані Університетом договори про співпрацю із закладами загальної середньої освіти, які забезпечують здобувачів базами проведення педпрактик (діючі угоди <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/perelik-dogovoriv-stantom-na-01.01.2021.doc>). Вчителі-географії та адміністрація базових шкіл надають здобувачам консультативну допомогу щодо особливостей організації сучасного освітнього процесу, навчально-пізнавальної діяльності учнів та власної педагогічної діяльності, сприяючи формуванню професійних компетентностей здобувачів. (Положення про педагогічну практику студентів ДДПУ імені Івана Франка; Положення про практику магістрів ДДПУ імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/nmv/praktyka>). Роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо якості освітнього процесу на ОП на підсумкових нарадах за результатами практики та залучені до розробки та рецензування освітньої програми, кваліфікаційних робіт (Ірина Кулик, голова методичного об'єднання вчителів географії відділу освіти Дрогобицької міської ради; Володимир Добрянський, вчитель географії Дрогобицького ліцею, Марія Дашко, вчитель географії Доброгостівської СЗШ І-ІІІ ст. імені Івана Боберського). На базі біолого-природничого факультету проводиться щорічна учнівська конференція «Еколого-валеологічна культура – вибір ХХІ століття», що теж є прикладом активної співпраці з роботодавцями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Зокрема, впродовж попередніх та теперішнього навчальних років до читання лекційних та проведення практичних занять залучені: Євген Іванов – завідувач кафедри конструктивної географії і картографії ЛНУ імені Івана Франка, доктор географічних наук, доцент (стаж педагогічної роботи 20 років); Надія Стецула вчитель-методист Снятинського навчально-виховного комплексу І-ІІ ст., кандидат біологічних наук, доцент (стаж педагогічної роботи 22 роки); Олександр Климишин, доктор біологічних наук, старший науковий співробітник Державного природничого музею НАН України; Ірина Бриндзя, старший вчитель природознавства вищої категорії Стебницького ліцею №7, кандидат біологічних наук (стаж педагогічної роботи 16 років); Мар'яна Досвідчинська вчитель Унятицького навчально-виховного комплексу І-ІІ ст. (стаж педагогічної роботи 2 роки). Здобувачі освіти з великим зацікавленням відвідують аудиторні заняття цих викладачів, оскільки завдяки цьому вони відчують безпосередній контакт з майбутнім представником своєї професії, одержують знання про особливості освітнього процесу в школі на конкретних прикладах. Крім того, студенти дотичні до всіх нововведень та змін в освітньому процесі, які відбуваються у старшій школі у зв'язку з її профілізацією.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проходження стажування та підвищення кваліфікації у різних закладах вищої освіти, яке здійснюється на підставі договорів, укладених між Університетом та закладами-виконавцями. У рамках співпраці, викладачі мають можливість пройти стажування і за кордоном. (Положення <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/>). Науково-педагогічне стажування проходили Тарас Скробач (Католицький університетський коледж VIVES, м. Рузеляре, Бельгія (2016 р.); Ірина Бриндзя (Університет природничих наук, м. Люблін, Польща (2020 р.). Надія Стецула, Мар'яна Досвідчинська, Тарас Скробач, Віктор Сеньків брали участь у семінарі SMART SOCIETY (Ченстохова, Польща) та тижнях науки в Інституті Прикладних Наук VIVES (Бельгія).

Згідно Колективного договору ЗВО забезпечує навчання працівників один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovor-drogobyskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>)

Усі викладачі пройшли стажування упродовж останніх п'яти років.

Професійний розвиток викладачів ОП в Університеті реалізується шляхом відвідування відкритих занять; наданням взаємної методичної допомоги; під час організації та участі у науково-практичних конференціях та методичних

семінарах, олімпіадах, конкурсах; виконання міжнародних науково-дослідних проєктів та проведення наукових досліджень; публікації результатів наукової роботи у наукових виданнях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає матеріальне та професійне заохочення, що передбачено відповідними розділами Колективного договору ДДПУ імені Івана Франка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobychkogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roku.pdf>).

Одним із заходів професійного заохочення є індивідуальні рейтинги науково-педагогічних працівників, які визначаються на основі параметричної оцінки ефективності навчальної та організаційної роботи. (Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ДДПУ імені Івана Франка <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2019/12/>). Преміювання працівників ЗВО проводиться за підсумками роботи, за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторську роботу, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят, підготовки призерів Міжнародних конкурсів. У ЗВО функціонує нагородна комісія, яка представляє науково-педагогічного працівника до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки, грамотами і подяками місцевих органів самоврядування та Університету. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення викладачів у номінаціях: «Кращий науковець», «Кращий куратор академічної групи» (Тарас Скробач нагороджений грамотою, як кращий куратор академічної групи).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою 014 «Середня освіта (Географія)» здійснюється на базі навчальних корпусів ДДПУ імені Івана Франка №1, №2 та №10 у м. Дрогобичі загальною площею навчальних приміщень – 2222,5 м². Лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії обладнані комп'ютерами, мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, відповідними приладами та устаткуванням. Фінансові ресурси представлені обладнанням вартістю 27027,00 грн. та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та інвентаризуються вкінці кожного року.

Студентами факультету використовується фонд центральної університетської бібліотеки з її читальними залами (площа становить 1375,4 м²; площа читальних залів – 204м²) та її філії на біолого-природничому факультеті. Станом на 01.03.2021р. бібліотечний фонд складає 624532 примірників з циклів гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки. В достатній кількості освітньо-професійна програма забезпечена періодичними виданнями, які пропонує бібліотека університету, зокрема: “Географія”, “Географія та економіка в рідній школі”, “Історія української географії”, “Краєзнавство. Географія. Туризм”, “Український географічний журнал”. Бібліотека також має програмне забезпечення для перевірки академічних й наукових робіт на плагіат (програма Strike Plagiarism).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів через безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів. Це здійснюється завдяки можливості безоплатного користування необхідними послугами та ресурсами приміщень. Освітнє середовище в Університеті зорієнтоване на формування освіченої особистості, здатної до професійної мобільності та швидкої адаптації до змін. Цьому сприяє безоплатність доступу до інформаційних ресурсів, що забезпечує університетська бібліотека із сформованою електронною базою даних, що містить 296195 – бібліографічних записів в електронному каталозі; 186 – електронних видань; 2051 – електронних копій праць викладачів, бази даних Scopus та WOS та безкоштовний доступ до інтернету в межах біолого-природничого факультету, гуртожитків.

На сайті університету розміщені програми навчальних дисциплін, їхні описи та силабуси, рекомендовані джерела інформації для самостійної підготовки, інша навчально-методична інформація, необхідна для здобувачів вищої освіти.

Для врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться у вигляді анкетування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeP77t_o8XFWef8_UICZDMSnhR6WvS4eUzixwzspJl82DpsDA/viewform?usp=sf_link). Зокрема за побажанням студентів у 2019 році в рамках проєктів місцевого розвитку та громадського бюджету на території університетського містечка облаштовано вуличний лекторій, велодоріжки та велопарковки, встановлено нові лавки.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО створює освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Для цього на

біолого-природничому факультеті згідно з Колективним договором ДДПУ імені Івана Франка організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі з охорони праці для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Також згідно договору передбачено необхідні видатки для фінансування профілактичних заходів з охорони праці, включаючи проведення атестації робочих місць за умовами праці відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 серпня 1992 року № 442 «Про Порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці». Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В.2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 № 117.

Для оцінки безпечності освітнього середовища здобувачів вищої освіти проводиться анкетування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeP77t_o8XFWef8_ULCZDMSnhR6WvS4eUzixwzspJl82DpsDA/viewform?usp=sf_link).

80% опитаних здобувачів стверджують, що умови навчання на біолого-природничому факультеті є безпечними для життя та здоров'я.

ЗВО забезпечує сприятливі умови для психічного здоров'я студентів, створюючи атмосферу співробітництва та доброзичливості. Одним із аспектів реалізації цього є діяльність університетського капелана, який надає консультації та проводить духовні бесіди.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється деканатом біолого-природничого факультету відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», де здобувачі отримують інформацію про форми та терміни організації індивідуальної, денної та заочної форм навчання. В межах біолого-природничого факультету здійснюється ефективна комунікація викладачів та студентів. Вона відбувається на навчальних заняттях, при проходженні практик, при підготовці та написанні наукових статей і студентських наукових робіт. Також в тісній співпраці з студентами працюють куратори груп, які діють згідно Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/polozhennya-pro-kuratora-akademichnoyi-grupy.pdf>) та є ключовою ланкою взаємодії адміністрації університету та студента.

Організаційні функції здійснюють і самі студенти в межах органів студентського самоврядування, які функціонують на основі Положення про студентське самоврядування ДДПУ імені Івана Франка. Студентське самоврядування захищає права та представляє інтереси студентів Університету незалежно від політичних, релігійних та інших переконань, етнічного чи соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, раси, статі, мови спілкування тощо. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи.

Інформаційна підтримка забезпечується інформаційними ресурсами, засобами інформаційної взаємодії, за допомогою офіційного сайту ДДПУ імені Івана Франка, через соціальні мережі та газету «Франківець». Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю забезпечує своєчасне подання інформації на веб сайті Університету про розклад занять, підсумкову атестацію, заходи в Університеті, міжнародну співпрацю, можливість працевлаштування та про різні структурні підрозділи, які безпосередньо взаємодіють із студентами.

Консультативним центром у ЗВО є відділ молодіжної політики і соціальної роботи, студентська профспілкорова організація, відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю.

Проводиться опитування щодо ефективності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів у вигляді анкетування

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeP77t_o8XFWef8_ULCZDMSnhR6WvS4eUzixwzspJl82DpsDA/viewform?usp=sf_link

За його результатами близько 90% студентів задоволені рівнем консультативної, освітньої та інформаційної підтримки. Нижчий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти рівнем соціальної підтримки (45%). Опитування передбачає внесення студентами своїх пропозицій щодо механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, які враховуються відповідними структурними підрозділами університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення доступності будівель ДДПУ імені Івана Франка для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальні приміщення обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення». Зокрема у навчальних приміщеннях, в яких здійснюється навчання згідно освітньої програми 014 Середня освіта (Географія), забезпечено доступ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до першого поверху через двері запасних виходів (№ 2 та №10). У навчальному корпусі №8 влаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу. Така актуальна інформація щодо покращення умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами розміщена на офіційному сайті ДДПУ імені Івана Франка. Також ЗВО створена робоча група з фахівців підрозділу соціально-господарської служби, яка провела обстеження і сформуvalи план-графік на проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних приміщень для маломобільних груп населення.

ЗВО інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через правила прийому при вступі до університету. Для реалізації цього права використовуються альтернативні форми навчання, зокрема навчання студентів за індивідуальним графіком. Воно здійснюється на основі Положення (<http://dspu.edu.ua/wp->

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf). Для діяльності уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції розроблена відповідна посадова інструкція з питань запобігання та виявлення корупції ДДПУ імені Івана Франка (Код КП 2414.2) та Антикорупційна програма (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antikorupc.-programma-ddpu.pdf>).

Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для цього проводиться анкетування студентів щодо їхнього ознайомлення з політикою й процедурами врегулювання конфліктних ситуацій та про наявність таких ситуацій, а також під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, якою вони можуть скористатися для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету. Процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупцією передбачає: інформування ректора університету уповноваженою особою у встановленому порядку про факт корупції, а в разі необхідності – правоохоронні органи відповідно до їхньої компетенції.

Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів», затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції 29 вересня 2017 р. № 839.

Вирішення проблеми дискримінації прописане в Колективному договорі (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobyckogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roku.pdf>). В ньому вказується про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, заборону дискримінації. Університет забезпечує рівність прав працівників за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, приналежності до політичних партій чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій.

Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями прописана в Положенні (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>). Цим положенням передбачено створення Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та прописана процедура подання скарг щодо дискримінації та сексуальних домагань. Скарга може бути надіслана на електронну скриньку ректора або студентського ректора. Письмовий варіант подається через канцелярію Університету. Зазначені підрозділи впродовж робочого дня передають скаргу на розгляд Комісії.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-2.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення та модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім мети та програмних результатів навчання. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП Середня освіта (Географія) оновлювалася у 2020 році в частині зміни освітніх компонентів, інших структурних елементів, крім мети і програмних результатів навчання. Основними причинами оновлення ОП були інтереси здобувачів, рекомендації роботодавців, пропозиції науково-педагогічних працівників, які її реалізують та сприяють постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Оновлення ОП у 2020 році було зумовлено необхідністю:

- приведення структури освітньої програми до вимог Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf>);

- залучення студентів, зовнішніх стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників до розробників ОП. На підставі пропозицій кафедри екології та географії до складу робочої групи включені: Ірина Кулик (голова методичного об'єднання вчителів географії відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради); Ірина Бриндзя (кандидат біологічних наук), Уляна Маланяк (здобувач); залучено стейкхолдери – Марія Дашко (вчитель географії Доброгостівської СЗШ І-ІІІ ст. імені Івана Боберського) та Микола Симончук (директор Стебницької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7 Дрогобицької міської ради Львівської області);
- забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізовано включенням на ОП дисциплін геоєкологія, екологічна освіта і культура, природоохоронні технології, основи міжнародної екологічної діяльності, заповідна справа, природні ресурси Карпат і Передкарпаття.
- формування програмних компетентностей ОП через реалізацію освітніх компонентів забезпечується доповненням нормативної компоненти - стратегія сталого розвитку та географічне краєзнавство та блоку вибіркових дисциплін – методика позашкільного та позакласного навчання географії/Освітні технології навчання географії.
- відповідно до дидактичних принципів послідовності та наступності внесено зміни до структурно-логічної схеми освітньої програми – географія України перенесено у перший семестр; методику навчання географії у ЗСО ІІ ст – у другий семестр;

Оновлена освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін була затверджена у 2020 році в установленому порядку.

Проект освітньої програми Середня освіта (Географія) 2021 року опубліковано на веб-сторінці ЗВО (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/opp_so_geografiya_120_yekts_21_proekt-novyj.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Статутом Університету (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>), Правилами (<http://2016/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf>), Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>), Положенням (<http://dspu.edu.ua/stud-sam/>).

Здобувачі беруть участь в обговоренні щодо удосконалення освітнього процесу, заходах із забезпечення якості освітньої діяльності шляхом анкетування та опитування (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>), що організовуються з ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм. Студентське самоврядування може вимагати забезпечення реалізації заходів щодо академічної доброчесності. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є соціологічне опитування студентів, що проводять співробітники Центру моніторингу якості освіти ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур забезпечення якості ОП наступним чином:

- студенти приймають безпосередню участь в освітньому процесі шляхом виконання вимог ОП, самоконтролю, контролю за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі.
- студенти мають право вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- студенти залучені до складу робочих груп ОП, можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП та ініціювати проведення заходів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості;
- студенти та студентське самоврядування беруть участь у проведенні заходів моніторингового характеру (опитування, анкетування) (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishhoi-osviti-op-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/>)
- студентське самоврядування може ініціювати проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача і/або кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У контексті розроблення та періодичного перегляду освітніх програм ДДПУ співпрацює із закладами освіти, районними та міськими відділами освіти, методичними об'єднаннями вчителів. Пропозиції роботодавців збираються та обговорюються під час організації педагогічних практик здобувачів на ОП та під час проведення наукових та науково-практичних конференцій, ІІ туру Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії, курсів підвищення кваліфікації учителів географії та анкетування з метою оцінки якості ОП. Під час реалізації ОП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення високого рівня підготовки здобувачів вищої освіти, котрий має відповідати змінам, які відбуваються в освітньому середовищі, а також дає можливість використання в навчальному процесі сучасного методичного інструментарію. ДДПУ імені Івана Франка враховує рекомендації роботодавців під час реалізації ОП та фахової підготовки студентів, вносить зміни до робочих програм навчальних дисциплін, працює над оновленням матеріально-технічної бази.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університетом налагоджений постійний зв'язок у системі випускова кафедра – випускник ОП – роботодавець. При чому цей зв'язок координує Університет. При біолого-природничому факультеті діє центр асоціації випускників факультету, роботу якого координує випускник, а сьогодні співробітник кафедри екології та географії Людмила Слободян. Ведеться каталог випускників біолого-природничого факультету. Відбувається постійний зв'язок з випускниками, особливо з тими, які продовжують кар'єру за отриманим фахом. Ці випускники залучаються до спільних заходів та проєктів у рамках діяльності ОП, науково-дослідної, профорієнтаційної роботи. Були приклади, коли Університет надавав своїм випускникам інформацію про вакансії, а також давав рекомендаційні листи. На сайті Університету є розділ Працевлаштування (<http://dspu.edu.ua/pracevlashtuvannya/>). Випускники мають можливість проходити підвищення кваліфікації в Університеті - Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (<http://dspu.edu.ua/cppo/>). Освітня програма може реагувати на особливості виконуваних обов'язків на відповідних посадах, а також врахувати тенденції та зміни на ринку праці з метою створення інших можливостей працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було запропоновано залучити у склад робочої групи розробників ОП студентів та зовнішніх стейкхолдерів та доповнити перелік освітніх компонентів, що формують програмні компетентності та їх логічну послідовність.

Ці пропозиції було враховано під час оновлення освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) у 2020 році.

Крім того, Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; ведеться моніторинг якості підготовки магістрів (аналіз результатів ректорських контрольних робіт, сесій, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти); моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>). Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі – закордонних стажувань. Університетом проводиться щорічний моніторинг організації та якості освітньої діяльності. На рівні факультету ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі – самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_i%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B5%D1%82.pdf). Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять деканом факультету, членами науково-методичних комісій (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-dspu-im.-i-franka.pdf>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма 014 Середня освіта (Географія) акредитується вперше, тому зауважень та пропозицій від попередніх акредитацій немає

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні Університетом, у тому числі мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради Університету чи його структурного підрозділу. Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науково-теоретичному і методичному рівні. Передбачено вільний вибір методів та засобів навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти.

Учасники академічної спільноти приймають безпосередню участь в освітньому процесі, забезпеченні виконання вимог освітньої програми, здійсненні самоконтролю. Викладачі забезпечують та проводять вимірювання якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності. Кожен викладач приймає участь у проведенні внутрішніх (кафедральний, факультетський, інститутський та університетський рівні) та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру. Передбачено проведення відкритих занять та відвідування занять науково-педагогічних працівників.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДПУ належать до компетенції таких підрозділів:

- комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти створюється Вченою радою Університету з метою удосконалення системи управління якістю освітньої діяльності та вищої освіти (представники ректорату, інститутів і факультетів, кафедр та інших структурних підрозділів, студентського самоврядування);
- навчально-методичний відділ забезпечує ефективну навчально-методичну роботу, організацію та системне удосконалення освітнього процесу в його структурних підрозділах і підпорядковується проректорові з науково-педагогічної роботи;
- науково-методичні ради університету та біолого-природничого факультету є постійно діючим робочим органом та створені для організації науково-методичного та навчально-виховного процесу, обміну досвідом науково-педагогічної роботи, вироблення рекомендацій щодо впровадження інноваційних форм, методів і засобів навчання, проведення експертизи різних видів навчально-методичного забезпечення, контролю за дотриманням нормативно-правових та організаційно-розпорядчих документів, що регламентують науково-методичну діяльність;
- колегіальні органи управління – засідання кафедри, вчена рада біолого-природничого факультету, вчена рада університету;
- студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів та їхню участь в управлінні Університетом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Виконання вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших законів та підзаконних нормативно-правових актів України у галузі вищої освіти забезпечується в ЗВО шляхом розроблення, впровадження, а також приведення у відповідність до чинного законодавства

України локальних організаційно-розпорядчих документів: Статут ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>), Колективний договір (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobyskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>), Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya-dostupu-do-publichnoyi-informaciyi-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogic>), Правила <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Правила-внутрішнього-розпорядку.pdf>.

Доступність для учасників освітнього процесу відбувається з дотриманням вимог законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>, «Про вищу освіту» і забезпечується шляхом оприлюднення відомостей про діяльність ЗВО, його посадових осіб, органів управління і самоврядування веб-сайті, засобах масової інформації, інформаційних стендах. Права і соціальні гарантії НПП та інших категорій працівників забезпечуються згідно до Колективного договору Університету, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про звернення громадян».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/opp_so_geografiya_120_yekts_21_proekt-novyj.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/opp-so_geografiya_120-yekts_2020pdf.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ЗВО, діяльність якого спрямована на підготовку педагогічних кадрів, знаходиться у межах Дрогобицького району південної частини Львівської області. Аналіз працевлаштувань випускників показав, що здобувачі, які навчалися в обласних центрах, повертаються на периферію неохоче, особливо у сільські місцевості. Разом з тим, основна частина вчителів південного регіону Львівщини, особливо гірських районів, здобували бакалаврський чи магістерський рівень вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка. Студенти, які навчаються на ОП працюють учителями в ЗЗСО. Прикордонний статус Львівської області зумовлює трудову міграцію, наслідком якої є потреба у вчителях географії. Станом на жовтень 2020 року магістри освітньої програми Середня освіта (Географія) працюють учителями географії м. Дрогобич, Дрогобицького, Турківського та Золочівського районів.

ОП забезпечує здобувачів фундаментальними знаннями та вміннями для виконання професійних завдань інноваційного характеру в галузі географічної науки, педагогіки, методики середньої освіти, які реалізуються через навчання та практичну підготовку.

Професійно-практична підготовка сучасного учителя географії на ОП забезпечує впровадження концептуальних засад Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 23.11. 2011р. № 1392) та «Концепції Нової української школи» (2016 р). Процесуальні та цільові орієнтири на ОП демонструють відповідність між фактичною підготовкою здобувачів та їх практичною діяльністю у закладах загальної середньої освіти на рівні сучасних професійно-педагогічних вимог до процесу навчання географії.

Особливістю ОП є можливість отримати освітньо-професійну кваліфікацію магістр середньої освіти, учитель географії особам, які отримали ступінь бакалавра, магістра чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. Перевагою ОП є також її спрямованість на сталий розвиток, що є наскрізною змістовною лінією Нової української школи.

Формування знань про засади сталого розвитку у здобувачів вищої освіти на ОП дає можливість їм застосовувати їх під час своєї професійної науково-педагогічної діяльності. Особливо актуальним питання впровадження засад сталого розвитку є у різних районах Західного регіону України, деякі території якого належать до Карпатського Єврорегіону, де поширюється дія конвенції “Про сталий розвиток Карпат”.

ЗВО має потенціал та практичний досвід для формування знань та умінь щодо впровадження засад сталого розвитку, які є актуальними для виконання професійних завдань учителя географії. Наукова тема кафедри екології та географії на 2018-2022 рр. “Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації” є засобом набуття здобувачами сучасних практик.

Слабкі сторони: ОП реалізується вперше, задовільний рівень матеріально-технічної бази, система вибору освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів потребує вдосконалення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Після завершення первинної акредитації та випуску фахівців за ОП Середня освіта (Географія) планується обговорення результатів з викладачами, випускниками, стейкхолдерами щодо оновлення змісту освітніх компонентів, методів та форм викладання, розширення можливості вибору дисциплін.

З метою найповнішої адаптації освітньої програми Середня освіта (Географія) до потреб сучасного магістра середньої освіти у предметній області географія передбачається: перегляд ОП відповідно до вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 23.12.2020; вивчення можливості запровадження системи інклюзивної, дуальної освіти та врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; удосконалення системи дистанційного навчання, матеріально-технічної бази забезпечення освітньої програми; проводити моніторинг працевлаштування випускників з цієї ОП; проведення наукових досліджень шляхом залучення міжнародних грантів; активізація профорієнтаційної роботи; розширення географії стейкхолдерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скотна Надія Володимирівна

Дата: 23.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	Метод реком. до квалів робіт.pdf	kadrBoKOQzcX9GR/xb7q/19877e dwGsNdKwsrWX/p/E=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Метод реком. до квалів робіт.pdf	kadrBoKOQzcX9GR/xb7q/19877e dwGsNdKwsrWX/p/E=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR
Виробнича (педагогічна) практика	практика	Педагогічна практика.pdf	xY9LjUsmjTUn5lJTyTHxjmojiSs p5EroTMI8cKlQI=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методологія наукових досліджень.pdf	YEQoXj4kYTAkKmDj/UTrLTxd9o PtJATwXfY8G22WxEI=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR
Стратегія сталого розвитку	навчальна дисципліна	Стратегія сталого розвитку.pdf	xrfUWBRsewyC7+S2PYioYRa1Dn YoAyhVNuWCYlePb2w=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR
Географічне краснзнавство	навчальна дисципліна	Географічне краснзнавство.pdf	3VZF8XE/D2CtI5RC+9FHgviYQD liQZeQrxPNNBFjGz8=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR Фізична карта України
Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня	навчальна дисципліна	МНГу3CO_III_сm..pdf	VN1uta9AvdwqjRiaHa5Pzzaak4y WSQYmRQdlAi32nOo=	Тематичні карти з географії, глобуси, атлас вчителя Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR
Методика навчання географії у закладах середньої освіти II ступеня	навчальна дисципліна	МНГу3CO_II_сm..pdf	vXePMH/1r2eNc+GfAoLChHHST CIZ6zaRM7EnmRsy0Ts=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR Тематичні карти з географії, глобуси, атлас вчителя
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	Картографія з основами топографії.pdf	hBNbeeqVWzFxdS/awraIpxOodh 9LOlP3TcfQtgOu6Sg=	Косинці, лінійки, прості олівці, фрагменти топографічних карт, бусоль БС-2, екер, ескіметр, мірна стрічка, рулетка, аркуші білого ватману формату А4, гумка, транспортир, циркуль, вимірник, чорна та червона гелева авторучка, теодоліти ТТ- 5 та Т-30, тринोगи, віхи, полярний планіметр, калькулятор, нівеліри Н-3 та Н3К, нівелірні рейки., контурні карти України, шкільні атласи України, кольорові олівці, топографічні та загальногеографічні карти, загальногеографічні карти різного масштабу, тематичні карти України, навчальні атласи, карти та глобуси різної тематики. Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Lucmonad 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2010 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR

Географія України	навчальна дисципліна	<i>Географія України.pdf</i>	zIr3uYczMSC+uBP1D1cnk/JcTeZS/sCNDvuILB2k7CI=	Фізична карта світу, політична карта світу, фізична карта України, економічна карта України, Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR Програми Microsoft Office 2010
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>Рег. екон. і соц. географ..pdf</i>	zRFLKrN/BAE9buo8o2dpZQBoRahkEwJESSNjuK+RI9M=	Політична карта світу, економічна карта світу Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR
Географія материків та океанів	навчальна дисципліна	<i>Географія материків і океанів.pdf</i>	JD7CMdG7FxZ+vu5iel/mIFs/jdt5lkDCd3E+Q21lcE4=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR Неографічні карти
Основи суспільної географії	навчальна дисципліна	<i>Основи суспільної географії.pdf</i>	evFHO9R2cSiAlA6CZsaIfiVDGj2nJGP8jJEwU6ABaRg=	Політична карта світу, економічна карта світу Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>Загальне землезнавство.pdf</i>	/PgZfhhk4K7A8PHmQpsHGAs5XsyriCrKkPxYIimvm8=	Атласи, карти, глобуси, колекції мінералів Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Екран Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	Qdpb35oP48ELM4ezb2Uq9ZjVC81ujQ+r1NR2WSzwxVg=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	vN/JaPhymCcu3azrEROkB+MtqmggMj5eCo6kuxoHEg=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти.pdf</i>	Uof6VbMTTo6EngBDIokBD5RBR8OpuHbKtYQsqpT91c1s=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент освіти.pdf</i>	AdB4j9W3OpiverLtLsEyALJUr8+uX+nOcVBFp8lId6Q=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_РПНД.pdf</i>	QpnRPdAMpPtou3PhlluUKkXYDxRizH3Qenh+Dy7OCjc=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
234412	Кіт Миرون Григорович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук КН 010410, виданий 06.03.1996	13	Методологія наукових досліджень	Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1961 р. Географія ґрунтів. Географ. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.05 Біогеографія та географія ґрунтів. Професор кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів. Професійна кваліфікація. Почесний член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Член географічного товариства та наукового товариства імені Тараса Шевченка.

						Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата наук. Наукові публікації. Телегуз О.Г. Техногенні ґрунти трас магістральних трубопроводів. Монографія./ О. Г.Телегуз, М. Г. Кіт – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Кіт М. Г. Морфологія ґрунтів. Основи теорії і практики: навчальний посібник / М.Г. Кіт. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 230 с. Підкова О. М. Літолого-генетична зумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя: монографія / О. М. Підкова, М. Г. Кіт. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 246 с. Кіт М. Г. Агроекологічна оцінка особливо цінних ґрунтів Львівської області / М. Г. Кіт, О. В. Телегуз // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія : Географія. – №2 (Випуск 32). – 2012. – С. 90–94. Маланяк У. Геоінформаційне моделювання освоєності території Дрогобицького району Львівської області / У. Маланяк, М. Кіт, О. Микитчин // Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р.). – Львів: Простір-М, 2020. – С. 288-291 Підвищення кваліфікації: Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН від 02.04.2018 р. до 02.05.2018 р. Посвідчення № 77 від 02.05.2018 р.
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045653, виданий 12.12.2017	13	Стратегія сталого розвитку Академічна кваліфікація. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р. Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Професійна кваліфікація. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років. Наукові публікації. Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманіч, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science). І. Бриндзя. Сезонна динаміка неорганічних сполук нітрогену у воді з криниць на Прикарпатті / І. Бриндзя // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №20. Біологія: 36. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – №5. – С. 211-217 Бриндзя І.В. Оцінка якості поверхневих вод Прикарпаття за її фізико-хімічними показниками / Ірина Бриндзя // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-т імені В. Гнатюка. Серія Біологія, 2011. – №2 (47). – С. 7-11 В. Грубінко. Сезонна динаміка вмісту важких металів у воді колодязів на території Прикарпаття / В. Грубінко, І. Бриндзя // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Серія Біологія. Том 6. Вип. 2. – Чернівці, 2014. – С. 197-204. I.V. Bryndzia. Structural modificacions in cell membranes of bryophyte Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum as indicator of pollution by heavy metals of well water on the territory of Precarpathians / I.V. Bryndzia, V.V. Grubinko // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). Biologia. № 7, 2016. – P. 136-141. Bryndzia I.V. The role of Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load / I.V. Bryndzia, N.H. Kuchmanyach // Acta Carpatica, 27. – 2017. – P.42-48. Kuchmanyach N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health : монографія. Czestochowa, 2020. С. 151–161. Mariana Buksa, Uliana Malaniak, Iryna Bryndzia Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for Drohobych

						<p>state forestry enterprise. Conference proceedings (student section) series: ss-05/01 isbn 978-83-7542-181-1: Publishing House of Polonia University "Educator". Czestochowa, 2020. С. 119 – 129.</p> <p>Бриндзя І. В., Кучманич Н. Г. Екологічна оцінка річки Тисмениця в межах Дрогобицько-Бориславської агломерації. Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжн. наук.-практ. онлайн-конф., присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р., Львів, 2020. С. 159-165.</p> <p>Монастирська С.С. Біогеографія: методичні вказівки до практичних занять [для фахівців І (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 0401 «Природничі науки» напрямку підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»] / Світлана Монастирська, Ірина Бриндзя. – Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 74 с.</p> <p>Цайтлер М. Методичні матеріали до проведення лабораторних робіт з курсу «Моніторинг довкілля» [для студентів напрямку підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування"] / М. Цайтлер, І. Бриндзя, М. Досвідчинська. – Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 77 с.</p> <p>Участь у роботі міського методичного об'єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет природничих наук, Люблін (Республіка Польща).</p> <p>Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики. (16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.)</p> <p>Сертифікат № NSI – 162803 – UPL від 28.12.2020</p>
60212	Стецула Надія Осипівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Біологія, Диплом кандидата наук ДК 059732, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 046621, виданий 25.02.2016</p>	21	<p>Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня</p> <p>Академічна кваліфікація. Тернопільський державний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2002 р.</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія.</p> <p>Вчитель біології, валеології та основ екології Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16. Екологія. Доцент кафедри екології та географії</p> <p>Професійна кваліфікація. Наукові публікації: Стецула Н.О. Формування картознавчих компетентностей учнів на уроках географії / Н.О. Стецула, Г.М. Косак // Молодь і ринок. – 2017. – № 11 (154). – С. 41–46. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Стецула Н. Методика формування географічних компетентностей у загальноосвітніх навчальних закладах / Н. Стецула, Г. Мельник // Молодь і ринок. – 2017. – № 6. – С. 89 – 94.</p> <p>Stetsula N.O. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Health and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Стецула Н.О. Екологізація освіти як ключова тенденція сталого розвитку суспільства. Молодь і ринок №6–7 (185–186), 2020. С. 115-121. (База даних: Google Scholar; ERIH PLUS; "Index Copernicus" (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 80.20; ICV 2019: 85.80), Poliss Scholarly Bibliography (PBN).)</p> <p>Стецула Н.О. Динамічна компонента у складі теріофауни Сколівських Бескид (Українські Карпати). Theriologia Ukrainica. 2019. Vol. 17. P. 43-54.</p> <p>Стецула Н., Новикова Н., Маланяк У., Ліснянська Н. Впровадження STEM-освіти на уроках географії.</p> <p>Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р., Львів, 2020. С. 159-165.</p>

							<p>Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 169-173.</p> <p>Стецула Н., Величко О., Столяр О. Квест як вид позакласної роботи з географії. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 159-163.</p> <p>Stetsula N., Pisotska L., Yevdokymenko N., Stakhiv V. Kirlianography of bioelectric properties in plants. Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Volume 4. "Health and Nanobiotechnology", edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetsky, Aziz Eftekhari, Rovshan Khalilov. Drohobych: Posvit, 2020. P. 161-173.</p> <p>Стецула Н.О. Біоекологія: підручник [для студентів напряму підготовки "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування"] / Н.О. Стецула // Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 112 с.</p> <p>Стецула Н.О. Охорона та раціональне використання рослинного і тваринного світу: навчально-методичний посібник / Н.О. Стецула, Л.З. Слободян // Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 55 с.;</p> <p>3Стецула Н.О. Щоденник навчальної польової практики з "Комплексна (грунтознавча, геоморфологічна, ландшафтознавча) практика, геоботанічна практика" / Н.О. Стецула, А.Г. Дзюбайло., В.М. Сеньків // Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015.</p> <p>Методичні рекомендації до проведення пропедевтичної практики [для студентів напрямку підготовки 6.040104 Географія*] / Н. Стецула, Г. Ревак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 36 с.</p> <p>Стецула Н.О. Методика викладання екології: навчальний підручник / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 168 с.</p> <p>Стецула Н.О. Екологія / геоecологія : метод. посіб. до самос. роб. для студ. / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 48 с. (3.0 др. арк.).</p> <p>Участь у журі II-III етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології.</p> <p>-Участь у районних методичних семінарах вчителів хімії та біології у 2016 р. – 2020 н.р. на базі біологічного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Керівництво школярами III-IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів та II-III етап Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідних робіт учнів.</p> <p>Учитель-методист Снятинського НВК I-II ступенів Дрогобицького району.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Поліський природний заповідник 26.09.2018-28.09.2018. Свідцтво № 62-28 від 28.09. 2018</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра географії України, 25.03. 2019- 25.04.2019. Довідка № 1609 – В від 06.05.2019.</p>
60212	Стецула Надія Осипівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 059732, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ПД 046621,	21	Методика навчання географії у закладах середньої освіти II ступеня	<p>Академічна кваліфікація. Тернопільський державний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2002 р.</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія.</p> <p>Вчитель біології, валеології та основ екології Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16. Екологія.</p> <p>Доцент кафедри екології та географії</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Наукові публікації: Стецула Н.О. Формування</p>

картознавичих компетентностей учнів на уроках географії / Н.О. Стецула, Г.М. Косак // Молодь і ринок. – 2017. – № 11 (154). – С. 41–46. (База даних: Index Copernicus International).

Стецула Н. Методика формування географічних компетентностей у загальноосвітніх навчальних закладах / Н. Стецула, Г. Мельник // Молодь і ринок. – 2017. – № 6. – С. 89 – 94.

Stetsula N.O. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Health and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – С. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).

Стецула Н.О. Екологізація освіти як ключова тенденція сталого розвитку суспільства. Молодь і ринок №6–7 (185–186), 2020. С. 115-121. (База даних: Google Scholar; ERIH PLUS; "Index Copernicus" (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 80.20; ICV 2019: 85.80), Poliss Scholarly Bibliography (PBN).)

Стецула Н.О. Динамічна компонента у складі теріофауни Сколівських Бескид (Українські Карпати). Theriologia Ukrainica. 2019. Vol. 17. P. 43-54.

Стецула Н., Новикова Н., Маланяк У., Ліснянська Н. Впровадження STEM-освіти на уроках географії. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 169-173.

Стецула Н., Величко О., Столяр О. Квест як вид позакласної роботи з географії. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 159-163.

Stetsula N., Pisotska L., Yevdokymenko N., Stakhiv V. Kirlianography of bioelectric properties in plants. Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Volume 4. "Health and Nanobiotechnology", edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetsky, Aziz Eftekhari, Rovshan Khalilov. Drohobych: Posvit, 2020. P. 161-173.

Стецула Н.О. Біоекологія: підручник [для студентів напрямку підготовки "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування"] / Н.О. Стецула // Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 112 с.

Стецула Н.О. Охорона та раціональне використання рослинного і тваринного світу: навчально-методичний посібник / Н.О. Стецула, Л.З. Слободян // Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 55 с.;

3Стецула Н.О. Щоденник навчальної польової практики з "Комплексна (грунтознавча, геоморфологічна, ландшафтознавча) практика, геоботанічна практика" / Н.О. Стецула, А.Г. Дзюбайло., В.М. Сеньків // Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015.

Методичні рекомендації до проведення пропедевтичної практики [для студентів напрямку підготовки 6.040104 Географія*] / Н. Стецула, Г. Ревак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 36 с.

Стецула Н.О. Методика викладання екології: навчальний підручник / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 168 с.

Стецула Н.О. Екологія / геоелекологія : метод. посіб. до самос. роб. для студ. / Надія Стецула. – Дрогобич :

						<p>Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 48 с. (3,0 др. арк.).</p> <p>Участь у журі ІІ-ІІІ етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології.</p> <p>-Участь у районних методичних семінарах вчителів хімії та біології у 2016 р. – 2020 н.р. на базі біологічного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Керівництво школярами ІІІ-ІV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів та ІІ-ІІІ етап Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідних робіт учнів.</p> <p>Учитель-методист Снятинського НВК І-ІІ ступенів Дрогобицького району.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Поліський природний заповідник.26.09.2018-28.09.2018. Свідоцтво № 62-28 від 28.09. 2018</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра географії України, 25.03. 2019- 25.04.2019. Довідка № 1609 – В від 06.05.2019.</p>	
155172	Скروبач Тарас Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 038086, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 043166, виданий 30.06.2015	13	<p>Картографія з основами топографії</p> <p>Академічна кваліфікація. Український державний лісотехнічний університет, 2000 р. Лісове господарство.</p> <p>Інженер лісового господарства. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація.</p> <p>Доцент кафедри екології та географії.</p> <p>Професійна кваліфікація. Наявні публікації.</p> <p>Цайтлер М.Й. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.Й. Цайтлер, Т.Б. Скروبач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скروبач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Скروبач Т.Б. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі / Скروبач Т.Б. // Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.– Львів : РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.2. – С. 383-387.</p> <p>Скروبач Т. Б. Фармакологічні властивості ялівцю звичайного (<i>Juniperus communis</i> L.) та екологічні особливості його поширення на Дрогобищині. Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць.– Львів : РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.3. – С. 179-184.</p> <p>Тимочко І.Я. Вікова структура ценопопуляцій <i>Allium ursinum</i> L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / І.Я. Тимочко, О.М. Гриник, Ю.А. Мельник, Т.Б. Скروبач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 93-102.</p> <p>Цайтлер М.Й. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.Й. Цайтлер, Т.Б. Скروبач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220.</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скروبач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44.</p> <p>Bach L., Kotubei A., Skrobach T. Bioecological principles for the creation of resistant green spaces in the conditions of Drohobych city. Congress proceedings - II International scientific congress Smart society 2019. Volume 2, Czenstochowa, "Educator" Publishing House of Polonia University. 2019. P. 89-91.</p> <p>Скروبач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого-природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич.</p> <p>Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово- паркового господарства, урбоекотології та фітомеліорації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, НЛТУ України, 2019. С. 66–67.</p> <p>Тарас Скروبач. Перспективи</p>	

						<p>плантаційного лісовирощування в умовах ДП "Дрогобицьке лісове господарство". Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» 27–28 жовтня 2020 р, м. Дрогобич. С.41-43.</p> <p>Heorhiy Hrynyk, Andriy Zadorozhnyy, Taras Skrobach, Olena Hrynyk. Features of aboveground phytomass structure of beech forest stands in Polonynsky Range of the Ukrainian Carpathians. // Acta Carpathica 33-34. - 2020. - P. 5 -17.</p> <p>Stasyk Tryna, Dmytryshyn Bogdan, Taras Skrobach The role of objects of the nature reserve fund for the sustainable development of ukrainian forestry // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.47-52</p> <p>Andriy Letnyanchyn, Roman Mah, Taras Skrobach Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for drohobych state forestry enterprise. // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.112-119.</p> <p>Скробач Т.Б. Картографія з основами топографії: методичні матеріали до проведення лабораторних занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 96 с.</p> <p>Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи. Підвищення кваліфікації: Ужгородський національний університет кафедра фізичної географії та раціонального природокористування з 22.04. - 22.05.2019 р. Довідка № 1985/01-14 від 24.05.2019.</p>
188724	Микитчин Оксана Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 018195, виданий 21.11.2013	5	<p>Географія України</p> <p>Академічна кваліфікація. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2006 р.</p> <p>Екологія та охорона навколишнього середовища.</p> <p>Магістр екології. Гідроеколог.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт.</p> <p>Наявні публікації:</p> <p>Kovalchuk I., Mykytchyn O., . Kovalchuk A. Geoinformation modeling of antropogenic transformation of the basin geosystems (case study of dnister's right-hand tributaries) / I. Kovalchuk, O. Mykytchyn, A. Kovalchuk // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2019.- Вип. 51. (База даних Web of Science).</p> <p>Микитчин О.І. Заплатно-руслоний комплекс малої річки : оцінка стану, оптимізаційні заходи / І.П. Ковальчук., О.І. Микитчин, Ю.М. Андрейчук, Є.А. Іванов // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал. № 1-2. 2016. - С. 82-91.</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач// Науковий вісник НЛТУ України. Том 28. №5 – Львів, 2018. – С. 32-40.</p> <p>Наявні навчально-методичні посібники.</p> <p>Микитчин О.І. Геоінформаційні технології в географії: методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт в програмному забезпеченні Digitals. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 58 с.</p> <p>Микитчин О.І. Економічна і соціальна географія України": методичні рекомендації до проведення практичних робіт. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 80 с.</p> <p>Микитчин О.І. Основи теорії суспільної географії: методичні рекомендації до проведення практичних робіт. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 45 с.</p> <p>Kovalchuk I. P. Geoinformation modeling of antropogenic</p>

							<p>transformation of the basin geosystems (case study of Dnister's right-hand tributaries) / I. P. Kovalchuk, O.I. Mykytchyn, A.I. Kovalchuk // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». – Випуск 51 – Харків: 2019 – С. 124-140.</p> <p>Микитчин О.І. Аналіз сільськогосподарського освоєння території Дрогобицького району засобами ГІС / О.І. Микитчин, О.О. Величко // Наукові записки СумДПУ імені А.С.Макаренка. Географічні науки – Суми, 2020. – Том 2. – Вип.1. – С. 142-152.</p> <p>Маланяк У. Геоінформаційне моделювання освоєності території Дрогобицького району Львівської області / У. Маланяк, М. Кіт, О. Микитчин // Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.). – Львів: Простір-М, 2020. – С. 288-291</p> <p>Ющенко Ю. Дослідження сучасного стану антропогенної трансформації молодого річкового ландшафту Пруту (в межах Чернівецької області) / Ю.Ющенко, М.Пасічник, М.Білоконь, А.Николаєв, О.Микитчин // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – Вип. 824 : Географія. – с.55-63. Підвищення кваліфікації.</p> <p>Кафедра конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>02.03.2020 р. – 15.04.2020 р.</p> <p>Довідка № 1345-С від 29.05.2020 р.</p>
313355	Іванов Євген Анатолійович	Професор, Сумісництво	Біолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДБ 008043, виданий 16.05.2018, Аттестат доцента 02ДЦ 015982, виданий 15.12.2005	18	Географічне красзнавство	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Львівський державний університет імені Івана Франка, 1997 р.</p> <p>Географ. Вкладач.</p> <p>Доктор географічних наук, доцент, завідувач кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Академік Академії наук вищої освіти України.</p> <p>Автор понад 390 наукових, навчально-методичних, енциклопедичних та публіцистичних праць з актуальних проблем конструктивної географії, геоєкології, ландшафтознавства, ландшафтно-екології, гідроєкології, картографії й геоінформатики, у т. ч. 15 монографій, трьох навчальних посібників, 11 методичних розробок, 57 статей у фахових виданнях, 39 статей в закордонних і наукометричних виданнях.</p> <p>Опублікував понад 20 статей до “Екологічної енциклопедії” і 10 статей до “Енциклопедії Сучасної України”.</p> <p>Нааявні наукові публікації</p> <p>Іванов Є. А. Гірничопромислові геосистеми Західного регіону України : монографія / Г. І. Рудько, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук. – Київ–Чернівці: Букрек, 2019. – Т. 1. – 464 с.</p> <p>Іванов Є. А. Гірничопромислові геосистеми Західного регіону України : монографія / Г. І. Рудько, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук. – Київ–Чернівці: Букрек, 2019. – Т. 2. – 376 с.</p> <p>Іванов Євген. Морфологічні особливості формування генетичного профілю буроземів (Cambisols) пралісів Угольсько-Широколужанського масиву Карпатського біосферного заповідника / Петро Войтків, Євген Іванов // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. – 2019. – № 1 (Том 46). – С. 39–46.</p> <p>Природничі проблеми національної безпеки України у викликах новітньої історії : монографія / за ред. Г. І. Рудька, В. В. Стецюка. – Київ–Львів–Гейдельберг–Малага–Чернівці : Букрек, 2019. – 504 с.</p> <p>Іванов Євген. Ретроспективно-географічний аналіз формування і змін стану ставків Волинської області у XIX–XXI століттях / Іван Грицюк, Євген Іванов, Іван Ковальчук // Фізична географія і геоморфологія. – 2019. – Вип. 4–6 (96–98). – С. 7–20. – Режим доступу: https://phgg.knu.ua/index.php/PhGG/article/view/236/196. – DOI:</p>

<https://doi.org/10.17721/phgg.2019.4-6.01>.
Національна безпека України у викликах новітньої історії : монографія / авт.-уклад. В. І. Шпак; кер. ав. кол. С. І. Табачников. – К. : ДП “Експрес-об’ява”, 2020. – 464 с.
Іванов Є. А. Будівництво та експлуатація об’єктів малої гідроенергетики в Українських Карпатах: нові виклики для довкілля / О. В. Пилипович, Є. А. Іванов, Т. І. Микітчак, В. П. Штупун // Людина і довкілля. Проблеми неоекології. – 2020. – Вип. 33. – С. 22–33. – Режим доступу: <https://periodicals.karazin.ua/human-environ/article/view/15792>. – DOI: 10.26565/1992-4224-2020-33-02
Ivanov Yevhen. Specifics of bulk chemical composition of virgin forest cambisols within the Ukrainian Carpathians / Petro Voitekiv, Yevhen Ivanov // Journal of Geology, Geography and Geocology. – 2020. – Vol. 29. – № 2. – Р. 422–430. – Режим доступу: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/705/> – DOI: 10.15421/112038
Іванов Євген. Особливості динаміки і функціонування ставків у Волинській області / Євген Іванов, Іван Грицюк, Іван Ковальчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. – 2020. – № 1 (Том 48). – С. 25–32. – Режим доступу: <http://nzs.tnpu.edu.ua/article/view/207694>. – DOI: 10.25128/2519-4577-20.1.3
Іванов Є. А. Проблеми геопросторового аналізу стану і функціонування ставкового господарства Волинської області / І. В. Грицюк, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2020. – № 3 (58). – С. 101–111. – Режим доступу: <https://hydro-chemistry-ecology.knu.ua/> – DOI: <https://doi.org/10.17721/2306-5680.2020.3.10>.
Ivanov Yevhen. Demographic security of the Lviv region: problems and risks of its achievement = Демографічна безпека Львівської області: проблеми та ризики її досягнення / Myroslava Petrovska, Nataliia Verchyn, Yevhen Ivanov // Економічна та соціальна географія. – 2021. – Вип. 84. – С. 23–34. – Режим доступу: <http://bulletin-esgeograph.org.ua/en/electronic-version/volume-84/725-petrovska-et-al>. – DOI: <https://doi.org/10.17721/2413-7154/2020.84.23-34>.
Здійснивав і здійснює керівництво аспірантами: Надія Лобанська, Віталій Ключник, Тарас Козак, Богдан Сулик, Марія Лопушанська.
Здійснивав керівництво студентською науковою роботою Тараса Козака, який зайняв II-ге місце на II-ому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (Луцьк, березень 2009 р.).
Здійснивав наукове керівництво роботою студентки Ірини Гнатюк, яка отримала третє місце на XVII-ій факультетській студентській науковій конференції (Львів, 18 травня 2016 р.) та перше місце на XVIII-ій факультетській студентській науковій конференції (Львів, 17 травня 2017 р.), Ольги Мельник, яка отримала третє місце на XX-ій факультетській студентській науковій конференції (Львів, 15–17 травня 2019 р.)
Керівник наукових тем: “Трансформація природно-господарських систем гірничо-промислових територій (2008–2010 рр., номер держреєстрації: 0108U009537); “Оптимізація природно-господарських систем Західного регіону України з метою забезпечення його сталого розвитку” (2017–2019 рр., номер держреєстрації: 0117U001401); “Природні та антропогенно-трансформовані геосистеми Західного регіону України, їх функціонування та екологічний стан” (2020–2022 рр., номер держреєстрації: 0120U102409).
Стипендіат Львівської облдержадміністрації для молодих вчених (2001, 2005). Найкращий молодий науковець географічного факультету (2004) й університету (2009). Отримав відзнаки ректора за багаторічну сумлінну працю та вагомі здобутки у науково-педагогічній діяльності (2013, 2019), грамоту Департаменту з питань освіти, науки, сім’ї та молоді Львівської облдержадміністрації (2013), подяки Управління освіти Львівської міської ради (2010–2013). Нагороджений медалями Академії наук вищої освіти України “За

							успіхи в науково-педагогічній діяльності" (2019), "Святого Володимира" (2020).
313355	Іванов Євген Анатолійович	Професор, Сумісництво	Біолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДБ 008043, виданий 16.05.2018, Аттестат доцента 02ДЦ 015982, виданий 15.12.2005	18	Географія материків та океанів	<p>Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1997 р. Географ. Вкладач.</p> <p>Доктор географічних наук, доцент, завідувач кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів.</p> <p>Професійна кваліфікація. Академік Академії наук вищої освіти України.</p> <p>Автор понад 390 наукових, навчально-методичних, енциклопедичних та публіцистичних праць з актуальних проблем конструктивної географії, геоєкології, ландшафтознавства, ландшафтної екології, гідроєкології, картографії й геоінформатики, у т. ч. 15 монографій, трьох навчальних посібників, 11 методичних розробок, 57 статей у фахових виданнях, 39 статей в закордонних і наукометричних виданнях. Опублікував понад 20 статей до "Екологічної енциклопедії" і 10 статей до "Енциклопедії Сучасної України".</p> <p>Нааявні наукові публікації Іванов Є. А. Гірничопромислові геосистеми Західного регіону України : монографія / Г. І. Рудько, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук. – Київ–Чернівці: Букрек, 2019. – Т. 1. – 464 с.</p> <p>Іванов Є. А. Гірничопромислові геосистеми Західного регіону України : монографія / Г. І. Рудько, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук. – Київ–Чернівці: Букрек, 2019. – Т. 2. – 376 с.</p> <p>Іванов Євген. Морфологічні особливості формування генетичного профілю буроземів (Cambisols) пралісів Угольсько-Широколужанського масиву Карпатського біосферного заповідника / Петро Войтків, Євген Іванов // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. – 2019. – № 1 (Том 46). – С. 39–46.</p> <p>Природничі проблеми національної безпеки України у викликах новітньої історії : монографія / за ред. Г. І. Рудька, В. В. Стецюка. – Київ–Львів–Гейдельберг–Малага–Чернівці : Букрек, 2019. – 504 с.</p> <p>Іванов Євген. Ретроспективно-географічний аналіз формування і змін стану ставків Волинської області у XIX–XXI століттях / Іван Грицюк, Євген Іванов, Іван Ковальчук // Фізична географія і геоморфологія. – 2019. – Вип. 4–6 (96–98). – С. 7–20. – Режим доступу: https://phgg.knu.ua/index.php/PhGG/article/view/236/196. – DOI: https://doi.org/10.17721/phgg.2019.4-6.01.</p> <p>Національна безпека України у викликах новітньої історії : монографія / авт.-уклад. В. І. Шпак; кер. ав. кол. С. І. Табачніков. – К. : ДП "Експрес-об'ява", 2020. – 464 с.</p> <p>Іванов Є. А. Будівництво та експлуатація об'єктів малої гідроенергетики в Українських Карпатах: нові виклики для довкілля / О. В. Пилипович, Є. А. Іванов, Т. І. Микітчак, В. П. Штупун // Людина і довкілля. Проблеми неоекології. – 2020. – Вип. 33. – С. 22–33. – Режим доступу: https://periodicals.karazin.ua/human-environ/article/view/15792. – DOI: 10.26565/1992-4224-2020-33-02</p> <p>Ivanov Yevhen. Specifics of bulk chemical composition of virgin forest cambisols within the Ukrainian Carpathians / Petro Voitekiv, Yevhen Ivanov // Journal of Geology, Geography and Geoecology. – 2020. – Vol. 29. – № 2. – P. 422–430. – Режим доступу: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/705/. – DOI: 10.15421/112038</p> <p>Іванов Євген. Особливості динаміки і функціонування ставків у Волинській області / Євген Іванов, Іван Грицюк, Іван Ковальчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. – 2020. – № 1 (Том 48). – С. 25–32. – Режим доступу: http://nzs.tnpu.edu.ua/article/view/207694. – DOI: 10.25128/2519-4577.20.1.3</p> <p>Іванов Є. А. Проблеми геопросторового аналізу стану і функціонування ставкового господарства Волинської області / І. В. Грицюк, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук // Гідрологія, гідрохімія і гідроєкологія. – 2020. – № 3 (58). – С. 101–111. – Режим доступу:</p>

						<p>https://hydro-chemistry-ecology.knu.ua/ – DOI: https://doi.org/10.17721/2306-5680.2020.3.10.</p> <p>Ivanov Yevhen. Demographic security of the Lviv region: problems and risks of its achievement = Демографічна безпека Львівської області: проблеми та ризики її досягнення / Myroslava Petrovska, Nataliia Verchyn, Yevhen Ivanov // Економічна та соціальна географія. – 2021. – Вип. 84. – С. 23–34. – Режим доступу: http://bulletin-esgeograph.org.ua/en/electronic-version/volume-84/725-petrovska-et-al. – DOI: https://doi.org/10.17721/2413-7154/2020.84.23-34.</p> <p>Здійснивав і здійснює керівництво аспірантами: Надія Лобанська, Віталій Ключник, Тарас Козак, Богдан Сулик, Марія Лопушанська.</p> <p>Здійснивав керівництво студентською науковою роботою Тараса Козака, який зайняв II-ге місце на II-ому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (Луцьк, березень 2009 р.).</p> <p>Здійснивав наукове керівництво роботою студентки Ірини Гнатюк, яка отримала третє місце на XVII-й факультетській студентській науковій конференції (Львів, 18 травня 2016 р.) та перше місце на XVIII-й факультетській студентській науковій конференції (Львів, 17 травня 2017 р.), Ольги Мельник, яка отримала третє місце на XX-й факультетській студентській науковій конференції (Львів, 15–17 травня 2019 р.)</p> <p>Керівник наукових тем: “Трансформація природно-господарських систем гірничо-промислових територій (2008–2010 рр., номер держреєстрації: 0108U009537); “Оптимізація природно-господарських систем Західного регіону України з метою забезпечення його сталого розвитку” (2017–2019 рр., номер держреєстрації: 0117U001401); “Природні та антропогенно-трансформовані геосистеми Західного регіону України, їх функціонування та екологічний стан” (2020–2022 рр., номер держреєстрації: 0120U102409).</p> <p>Стипендіат Львівської облдержадміністрації для молодих вчених (2001, 2005). Найкращий молодий науковець географічного факультету (2004) й університету (2009). Отримав відзнаки ректора за багаторічну сумлінну працю та вагомі здобутки у науково-педагогічній діяльності (2013, 2019), грамоту Департаменту з питань освіти, науки, сім’ї та молоді Львівської облдержадміністрації (2013), подяки Управління освіти Львівської міської ради (2010–2013). Нагороджений медалями Академії наук вищої освіти України “За успіхи в науково-педагогічній діяльності” (2019), “Святого Володимира” (2020).</p>
18375	Пурій Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 065315, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042300, виданий 28.04.2015	15	Менеджмент освіти <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2004 р. Менеджмент організацій. Менеджер-економіст, вчитель економічних дисциплін та основ інформатики. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит. Доцент кафедри економіки та менеджменту. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Пурій Г.М. Конкурентоспроможність закладів вищої освіти: сутність та основні фактори її забезпечення [Електронний ресурс] / Г.М. Пурій, М.Б. Кузнєцова // Економіка та держава ринку. – 2020. – №10. – С. 150–154. – Режим доступу до ресурсу: http://www.economy.in.ua/pdf/10_2020/30.pdf Пурій Г.М. Експорт освітніх послуг як напрям диверсифікації джерел фінансового забезпечення ВНЗ [Електронний ресурс] / Г.М. Пурій // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2016. – №11. – Режим доступу до ресурсу: http://global-national.in.ua/issue-6-2016 Пурій Г.М. Світові моделі організації державного фінансування вищої освіти [Електронний ресурс] / Г.М. Пурій // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2015. – №5. – Режим доступу до ресурсу: http://global-national.in.ua/issue-5-2015 Пурій Г.М. Фінансування наукової</p>

						<p>діяльності як необхідна умова соціально-економічного розвитку держави / Галина Пурій // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2014. – Випуск 5. – Ч.3. – С. 243 – 246.</p> <p>Пурій Г.М. Аналіз фінансового забезпечення національної системи освіти / Галина Пурій // Актуальні питання суспільно-природничих наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Посвіт, 2013. – С.120–125.</p> <p>Пурій Г.М. Проблеми та перспективи розвитку національного ринку освітніх послуг в умовах трансформаційних процесів / Г.М. Пурій // Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції : колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Іващук, А.П. Румянцев, П.В. Скотний та ін. ; за науковою редакцією д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 484 с. – С. 133-154.</p> <p>Пурій Г.М. Фінансове забезпечення розвитку освітньої галузі: особливості та проблеми механізму реалізації в умовах обмеженості бюджетних ресурсів / Галина Пурій // Економічні проблеми та сучасні тенденції розвитку системи освіти : монографія / За редакцією д.е.н., проф. Рибчука А.В. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 257 с. – С. 185 – 203.</p> <p>Пурій Г.М. Економіка освіти : методичні матеріали до практичних занять та організації самостійної роботи студентів / Г.М. Пурій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 40 с.</p> <p>Пурій Г.М. Економіка освіти : курс лекцій / Галина Пурій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2011. – 66 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Прикарпатський інститут імені Михайла Грушевського ПРАТ «ВНЗ» МАУП, кафедра економіки та підприємництва, з 25.05.2020 до 03.07.2020 р. Довідка №42 від 03.07.2020 р.</p>
188724	Микитчин Оксана Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 018195, виданий 21.11.2013	5	<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p> <p>Академічна кваліфікація. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2006 р.</p> <p>Екологія та охорона навколишнього середовища.</p> <p>Магістр екології. Гідроеколог. Кандидат географічних наук, 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів.</p> <p>Професійна кваліфікація. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт.</p> <p>Наявні публікації: Kovalchuk I., Mykytchyn O., . Kovalchuk A. Geoinformation modeling of antropogenic transformation of the basin geosystems (case study of dnister's right-hand tributaries) / I. Kovalchuk, O. Mykytchyn, A. Kovalchuk // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2019. - Вип. 51. (База даних Web of Science).</p> <p>Микитчин О.І. Заплавно-русловий комплекс малої річки : оцінка стану, оптимізаційні заходи / І.П. Ковальчук., О.І. Микитчин, Ю.М. Андрейчук, Є.А. Іванов // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал. № 1-2. 2016. - С. 82-91.</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач// Науковий вісник НЛТУ України. Том 28. №5 – Львів, 2018. – С. 32-40.</p> <p>Наявні навчально-методичні посібники.</p> <p>Микитчин О.І. Геоінформаційні технології в географії: методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт в програмному забезпеченні Digitals. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 58 с.</p> <p>Микитчин О.І. Економічна і соціальна географія України": методичні рекомендації до проведення практичних робіт. /</p>

						<p>Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 80 с.</p> <p>Микитчин О.І. Основи теорії суспільної географії: методичні рекомендації до проведення практичних робіт. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 45 с.</p> <p>Kovalchuk I. P. Geoinformation modeling of antropogenic transformation of the basin geosystems (case study of Dnister's right-hand tributaries) / I. P. Kovalchuk, O.I. Mykychyn, A.I. Kovalchuk // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». – Випуск 51 – Харків: 2019 – С. 124-140.</p> <p>Микитчин О.І. Аналіз сільськогосподарського освоєння території Дрогобицького району засобами ГІС / О.І. Микитчин, О.О. Величко // Наукові записки СумДПУ імені А.С. Макаренка. Географічні науки – Суми, 2020. – Том 2. – Вип.1. – С. 142-152.</p> <p>Маланяк У. Геоінформаційне моделювання освоєності території Дрогобицького району Львівської області / У. Маланяк, М. Кіт, О. Микитчин // Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.). – Львів: Простір-М, 2020. – С. 288-291</p> <p>Ющенко Ю. Дослідження сучасного стану антропогенної трансформації молодого річкового ландшафту Пруту (в межах Чернівецької області) / Ю.Ющенко, М.Пасічник, М.Білоконь, А.Николаєв, О.Микитчин // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – Вип. 824 : Географія. – С.55-63. Підвищення кваліфікації. Кафедра конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка. 02.03.2020 р. – 15.04.2020 р. Довідка № 1345-С від 29.05.2020 р.</p>
19868	Янко Жанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 043355, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 037446, виданий 17.01.2014	19	Філософія освіти <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1995 р. Російська мова та література.</p> <p>Вчитель російської мови та літератури.</p> <p>Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія і філософія історії. Доцент кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного.</p> <p>Професійна кваліфікація. Наукові публікації.</p> <p>Герменевтика в контексті вченого незнання // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №10 (335). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі Українки, 2016. – С. 3 – 9. (0,7 д.а., фахова стаття). У співавторстві з Т.Біленко.</p> <p>2. Герменевтика як творчість чи співтворчість // Людяність творчості як творчість людяності : Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 травня 2017 р., м.Київ) / Укладачі: Новіков Б.В., Мельниченко А.А., Покуліта І.К., Шевчук Ю.А./ – К. : КПП ім.Горія Сікорського. – К. : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. – С. 26 – 29. (0,3 д.а, стаття). У співавторстві з Т.Біленко. Режим доступу: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/20489</p> <p>3. Творча уява та процес художнього пізнання соціокультурної дійсності // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск тридцять шостий. Філософія. – С. 113–128. (0,8 д.а., фахова стаття). Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf_2018_36_11</p> <p>4. Політика і мистецтво у концепті Івана Франка // Людина, суспільство, політика: актуальні виклики сучасності: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, 23-24 лютого 2018 р.). – Одеса : Національний університет «Одеська юридична</p>

академія», 2018. – С. 83 – 87. (0,3 др.арк., стаття).

5. Проблема пізнання у контексті філософії освіти професора Валерія Скотного // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. (0,3 др.арк., стаття).

6. Феномен творчої уяви у контексті соціального пізнання // Гуманізм. Людина. Уява : Матеріали 30-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2018 р.) / Ред. колегія: В.С.Возняк (головний редактор), О.А.Ткаченко, В.В.Лімонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 102 – 107. (0,3 д.а., стаття).

7. Візія соціальних реалій у філософсько-мистецькому ракурсі // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №10 (383). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СХУ ім.Лесі Українки, 2018 . – С.89 – 93 (0,5 д.а., фахова стаття). Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/3091035/>

8. До питання про особливості соціального пізнання засобами художнього твору // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №13 (397). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СХУ ім.Лесі Українки, 2019 . – С. 122 – 127. (0,5 д.а., фахова стаття).

9. Автобіографія як спосіб соціального пізнання // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол. редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. – Випуск 40. Філософія. – С. 121 – 129. (0,5 д.а., фахова стаття). Режим доступу: <http://kaf-filos.dspu.edu.ua/article/view/200827/200842>

10. Соціальні типи людей у творчості Івана Франка // Гуманізм. Людина. Камо грядеши? : Матеріали ХХХ-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2020 р.) / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, М.С. Галушак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. - С.182 – 190. Режим доступу: http://dspu.edu.ua/history/?page_id=144

Навчальні посібники з грифом МОН України:

1. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2012. – 120 с. (7,43 др.арк.) (навчально-методичний посібник).

2. Янко Ж. Історія мистецтва: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2013. – 64 с. (2,7 др.арк.) (навчально-методичний посібник).

3. Мовчан В., Янко Ж. Методика викладання етики та естетики: навчальна програма. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2013. – 15 с. (у співавторстві з проф.В.С.Мовчан) (навчальна програма).

4. Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник для студентів ОКР "Бакалавр" усіх напрямів підготовки заочної форми навчання / Жанна Василівна Янко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 64 с. (4,0 д.а.).

5. Янко Ж. Історія мистецтва: термінологічний словник [для студентів ОР "Спеціаліст" усіх спеціальностей]. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 64 с. (Навч.-метод.посібн. Словник), (4,0 др.арк.).

Стажування у Національному

						університеті «Львівська політехніка» (01.11.2016 р. – 30.11.2016 р.). Довідка № 505 від 08.12.2016 р.
177097	Чобанюк Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 046001, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 028706, виданий 10.11.2011	26	Іноземна мова за професійним спрямуванням Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, (1991) Російська мова та література, англійська мова Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.06. Теорія літератури (2007) Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації Професійна кваліфікація. Наявні публікації. -монографії 1; -посібники з грифом університету – 13; - статті - 67 Чобанюк М.М. Англійська мова. Тексти та завдання для домашнього читання / М.М. Чобанюк, І.М. Кавчак. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. – 110 с. Чобанюк М.М. Англійська мова. Розмовні теми та тексти / М.М. Чобанюк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2009. – 55 с. Чобанюк М.М. Англійська мова: матеріали для самостійної роботи студентів / М.М. Чобанюк. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 174 с. Підвищення кваліфікації: Львівський державний університет Безпеки життєдіяльності, з 01.11.2017 до 01.12.2017 р. Довідка №2/2607/04-07 від 07.12.2017.
168670	Василенко Леся Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 003377, виданий 12.05.1999, Аттестат доцента ДЦ 007160, виданий 17.04.2003	29	Психологія Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1990 р. Педагогіка і методика початкового навчання. Вчитель початкових класів. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Доцент кафедри психології. Професійна кваліфікація. Наукові публікації. Василенко Л.П. Загальна психологія. Тексти лекцій та опорні схеми / Л.Василенко. Навч.-метод. посібник. -Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. -140с. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник/- К.: ВЦ «Академія», 2017. - 368с. – (Серія «Альма-матер») Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія педагогічної діяльності. Тексти лекцій / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 189 с. Vasylenko L. Theoretical basis of psycho-pedagogical support of personal and professional development of a future teacher / Lesia Vasylenko, Igor Vasylenko // Teoretyc Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska : sectio J – Paedagogia-Psychologia. – Lublin : Polonia, 2016. – Vol. XXIX. – № 2. – S. 27-32 Vasylenko L. Kompetencje matematyczne przyszlych nauczycieli szkol podstawowych . Calozyciowe uczenie s stawanie sie . Perspektywa teoretyczna – praktyczna : Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach , 2018 . – S. 273 -282. Василенко Л.П. Умови та шляхи оптимізації супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога при викладанні психологічних дисциплін / Л. Василенко // Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (ДДПУ імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року) / Редактори-упорядники: М. Савчин, А. Зимянський. –Дрогобич: «Швидкодрук». 2019. – С. 30-34. Василенко Л.П. Впровадження технології особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога в практику викладання психологічних дисциплін / Л.Василенко, І.Василенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Випуск 6. Том 2, 2017. – С.12-17 Завідувач науково-дослідною лабораторією «Моделювання освітніх технологій» (створена наказом ректора ДДПУ імені Івана Франка (№ 224 від 30.04.2015). Підвищення кваліфікації:

						Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології від 09.03.2015-09.04.2015 Довідка від 24.04.2015 р. № 1783-В Стажування: Університет Марії Кюрі-Скловської (Польща, м.Люблін) Факультет педагогіки та психології від 03.04.2017-15.04.2017
193723	Досвідчинська Мар'яна Романівна	Викладач, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	7	Загальне землезнавство Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2010 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Магістр педагогічної освіти, викладач біології. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Dosviadchynska, M., Antonyak, H. (2019). Effect of acute intoxication with aflatoxin b1 on the antioxidant system in red blood cells and lung cells of white rats. scientific journal of polonia university, 34(3), 84-90. Dosviadchynska, M., Antonyak, H. Effect of acute intoxication with aflatoxin b1 on the antioxidant system in red blood cells and lung cells of white rats. Scientific journal of Polonia university. 2019. 34(3), 84-90. Dosviadchynska, M., Antonyak, H. Effect of aflatoxin b1 on antioxidant system in red lung. Acta Carpathica. Vol. 29-30. Rzeszow, 2018. С. 109-114. Антоняк Г.Л. Пероксидне окиснення ліпідів та активність антиоксидантних ензимів у клітинах легень шурів за щодобового введення афлатоксину В1 / Г.Л. Антоняк , М.Р. Досвідчинська // Національна Академія Аграрних Наук. Інститут Біології тварин: Біологія тварин (науково-теоретичний журнал Біологія тварин. – 2012. – Том 14 № 1 – 2. – С.108 – 113. Антоняк Г.Л. Вплив афлатоксину В1 на стан антиоксидантної системи в клітинах органів та еритроцитах крові білих шурів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова./ Г.Л. Антоняк, М.Р. Досвідчинська, Коваль Н.К., Головчак Х.М. // – Серія № 20. Біологія. – 2013. – Випуск 5. – С. 112-117. Антоняк Г.Л. Активність ферментів глутатіонової системи в клітинах білих шурів під впливом афлатоксину / Г.Л. Антоняк, М.Р. Досвідчинська, Н.К. Гойванович //Acta Carpathica 7. – 2013. – С. 233-238. Антоняк Г.Л. Вплив афлатоксину В1 на активність ферментів глутатіонової системи в легенях шурів /Г.Л. Антоняк, М.Р. Досвідчинська, Р.О Федяков // Вісник Степу. – Ювілейний вип.Ч.2. – Кіровоград: «КОД», 2012. – С. 104-107 Dosviadchynska, M., Antonyak, H. Effect of aflatoxin b1 on antioxidant system in red lung/ M..Dosviadchynska, H. Antonyak //Acta Carpathica 29-30 – Rzeszow, 2018. – С. 109-114. Дзюбайло А.Г. Загальне землезнавство підручник (грифом МОН України) Дрогобицький: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 246с. Antonyak H., Dosviadchynska M. Mycotoxins food and feed anti-mycotoxigenic effect of herbal preparations / H. Antonyak., Dosviadchynska M. // State of environment and human health, 2019. –36-51. Дзюбайло А.Г. Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства: методичні вказівки до самостійної роботи / А.Г. Дзюбайло, М.Г. Кіт, М.Р. Досвідчинська. – Дрогобицький: ДДПУ, 2018. – 102 с. Досвідчинська М., Бриндзя І., Коваль К. Гідрологічний стан джерел с. Нагуєвичі. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобицький: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 21-24. Mariia Vyshotravka, Liudmyla Yurchak, Svitlana Voloshanska, Mariana Dosvyadchynska. Determination of hydrochemical parameters of the river Stryi and their role in water supply. Conference proceedings (student section). Series: SS-05/01 ISBN 978-83-7542-181-1

						<p>Edited by Svitlana Voloshanska, Svitlana Monastyrsk, Nataliia Hoivanovych. Publishing House of Polonia University "Educator" Czestochowa, PL. P. 100-106.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН, лабораторія екології з 04.02.2019 до 04.03.2019 р. Посвідчення №104 від 04.03.2019 р.</p>
188724	Микитчин Оксана Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 018195, виданий 21.11.2013</p>	5	<p>Основи суспільної географії</p> <p>Академічна кваліфікація. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2006 р. Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Гідроеколог. Кандидат географічних наук, 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Професійна кваліфікація. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт. Наявні публікації: Kovalchuk I., Mykytchyn O., . Kovalchuk A. Geoinformation modeling of antropogenic transformation of the basin geosystems (case study of dnister's right-hand tributaries) / I. Kovalchuk, O. Mykytchyn, A. Kovalchuk // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2019.- Вип. 51. (База даних Web of Science). Микитчин О.І. Заплавно-русловий комплекс малої річки : оцінка стану, оптимізаційні заходи / І.П. Ковальчук., О.І. Микитчин, Ю.М. Андрейчук, Є.А. Іванов // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал. № 1-2. 2016. - С. 82-91. Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач// Науковий вісник НЛТУ України. Том 28. №5 – Львів, 2018. – С. 32-40. Наявні навчально-методичні посібники. Микитчин О.І. Геоінформаційні технології в географії: методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт в програмному забезпеченні Digitals. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 58 с. Микитчин О.І. Економічна і соціальна географія України": методичні рекомендації до проведення практичних робіт. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 80 с. Микитчин О.І. Основи теорії суспільної географії: методичні рекомендації до проведення практичних робіт. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 45 с. Kovalchuk I. P. Geoinformation modeling of antropogenic transformation of the basin geosystems (case study of Dnister's right-hand tributaries) / I. P. Kovalchuk, O.I. Mykytchyn, A.I. Kovalchuk // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». – Випуск 51 – Харків: 2019 – С. 124-140. Микитчин О.І. Аналіз сільськогосподарського освоєння території Дрогобицького району засобами ГІС / О.І. Микитчин, О.О. Величко // Наукові записки СумДПУ імені А.С.Макаренка. Географічні науки – Суми, 2020. – Том 2. – Вип.1. – С. 142-152. Маланяк У. Геоінформаційне моделювання освоєності території Дрогобицького району Львівської області / У. Маланяк, М. Кіт, О. Микитчин // Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р.). – Львів: Простір-М, 2020. – С. 288-291 Ющенко Ю. Дослідження сучасного стану антропогенної трансформації молодого річкового ландшафту Пруту (в межах Чернівецької області) / Ю.Ющенко , М.Пісичник, М.Білоконь, А.Николаєв,</p>

							О.Микитчин // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – Вип. 824 : Географія. – с.55-63. Підвищення кваліфікації. Кафедра конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка. 02.03.2020 р. – 15.04.2020 р. Довідка № 1345-С від 29.05.2020 р.
341818	Свійонтик Олександра Олександрівна	Старший викладач, Суміщення	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (німецька), Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 052213, виданий 23.04.2019	о	Педагогіка	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2012 р. Магістр філології, філолог, викладач німецької мови та зарубіжної літератури 2019 р. Магістр, організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. 2019 р. Професійна кваліфікація. Наукові публікації. Свійонтик О. Виховання почуття відповідальності як прояву моральності. Людинознавчі студії : зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія : Педагогіка. Дрогобич, 2016. Вип. 2/34. С. 212–221. Свійонтик О. Аналіз текстів шкільних підручників для молодших школярів (90-ті рр. XX ст.) щодо формування почуття відповідальності. Гірська школа українських Карпат. Івано-Франківськ, 2017. № 16. С. 150–155. Свійонтик О. Виховання відповідальності як моральної якості. Osobowość, społeczeństwo, polityka : materiały VI Międzynar. konfer. nauk.-prakt. Cz. 1. Lublin, 11–12 marca 2017. Lublin, 2017. S. 120–123. Дудник Н., Свійонтик О. Використання педагогічної технології М. Монтессорі в українській освіті. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» 9/41. 2019. С.88 – 99. Свійонтик А. Дудник Н. Вальдорфская педагогика в системе образования Украины. Acta Moraviae. Odborný časopis pro ekonomii, management a informatiku Evropského polytechnického institutu, s.r.o. Kunovice. Чехия. 1/2020. С. 196–201. Навчальні посібники: Виховуємо відповідальність (за творами В. Сухомлинського): хрестоматія / упорядн. Н. Дудник, О. Свійонтик. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. 112 с. (7 др. арк.) (авт. 56 с., 3,5 др. арк.) «Осінь фарби готувала...»: хрестоматія для підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня освіти зі спеціальності «Дошкільна педагогіка» / Упоряд. Надія Дудник, Олександра Свійонтик. Дрогобич: Ред.вид.відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. 72с Науково-популярні та дискусійні публікації Свійонтик О. Вимоги до ілюстрування навчальних підручників. Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : тези доповідей XIII міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 24 листопада 2017. Київ, 2017. С. 182–183. Дудник О. Відповідальність як моральна якість в оповіданнях В. Сухомлинського. Społeczno-pedagogiczne tworzenie rzeczywistości / red. nauk. M. Chępił, O. Karpenko, W. Petryk. Warszawa, 2017. S. 67–78. Свійонтик О. Виховання відповідальності як моральної якості. Osobowość, społeczeństwo, polityka : materiały VI Międzynar. konfer. nauk.-prakt. Cz. 1. Lublin, 11–12 marca 2017. Lublin, 2017. S. 120–123. Свійонтик О.О., Лецник Р.М. Використання методу проєктів в процесі організації учнівського колективу. // Стратегії розвитку сучасної освіти і науки: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 лютого 2020 року) : зб. тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. 123 с. С. 79–82 Свійонтик О., Стап'як В. Використання педагогіки М. Монтессорі у роботі з дітьми з особливими потребами // Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. О. Карпенко. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. С. 203–206.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН7. Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей географії для вирішення практичних задач і проблем.	☑	Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Географія України	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Географія материків та океанів	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Основи суспільної географії	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Регіональна економічна і соціальна географія	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН1. Аналізувати загальні закономірності освітнього процесу та особливості педагогічної діяльності.	☑	Підсумкова атестація	продуктивно-практичний, інформаційно-повідомляючий, пояснюючий	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка презентації	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання географії у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка презентації	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Психологія	: індивідуалізовані, командні, проектні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	лекція, бесіда, дискусія, моделювання, спостереження	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором. екзамен.
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювальномодемонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік.
ПРН2. Розуміти особливості та досягнення сучасної географічної та освітніх наук.	☑	Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи)	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка презентації	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання географії у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка презентації	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Картографія з основами топографії	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи)	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Географія України	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Регіональна економічна і соціальна географія	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Основи суспільної географії	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Загальне землезнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, екзамен
		Психологія	: індивідуалізовані, командні, проектні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	проблемно-пошуковий, продуктивно-	оцінювання організації та проведення

			практичний	процесу навчання, диференційований залік
		Педагогіка	лекція, бесіда, дискусія, моделювання, спостереження	усні відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік	словесні: пояснення, розповідь; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами.
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	пошуковий, пояснювальний, дослідницький метод	захист кваліфікаційної роботи
		Підсумкова атестація	продуктивно-практичний, інформаційно-повідомляючий, пояснювально-спонукальний	захист кваліфікаційної роботи
ПРН3. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.	☒	Основи суспільної географії	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Підсумкова атестація	дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний	захист кваліфікаційної роботи
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи)	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Стратегія сталого розвитку	лекції, практичні заняття, підготовка презентації, аналіз конкретних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Географія України	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН4. Аналізувати та порівнювати особливості геополітичної, екологічної, демографічної, соціально-економічної ситуації в окремих регіонах світу; тенденції та закономірності розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів.	☒	Підсумкова атестація	продуктивно-практичний, картографічний методи, синтез	захист кваліфікаційної роботи
		Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, бесіда, проблемний, евристичний метод	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Географія України	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Регіональна економічна і соціальна географія	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Географія материків та океанів	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Основи суспільної географії	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Загальне землезнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, екзамен
		Географічне краєзнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН5. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища.	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний метод, синтез, узагальнення	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Стратегія сталого розвитку	лекції, практичні заняття, підготовка презентації, аналіз конкретних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; – екзамен.
		Географія України	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Регіональна економічна і соціальна географія	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Географія материків та океанів	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН6. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань географії, екології, природокористування та захисту довкілля.	☒	Підсумкова атестація	дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний	захист кваліфікаційної роботи
		Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, із застосуванням ТЗН та освітніх технологій	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	продуктивно-практичний, дослідницький метод, аналіз, синтез	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Стратегія сталого розвитку	лекції, практичні заняття, підготовка презентації, аналіз конкретних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Географічне краєзнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Картографія з основами топографії	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація);	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з

		Географія України	практичні (письмові вправи) лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	лектором, залік усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Регіональна економічна і соціальна географія	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків.	усні відповіді на практичних заняттях; контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Географія материків та океанів	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Загальне землезнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, екзамен
		Основи суспільної географії	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором. екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік.	словесні: пояснення, розповідь; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами.
ПРН8. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач географії за невизначених умов і вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	інформаційно-повідомляючий, узагальнюючий	захист кваліфікаційної роботи
		Географічне краєзнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота. співбесіда з лектором, екзамен.
		Картографія з основами топографії	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи)	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Географія України	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН9. Формувати власний стиль педагогічної діяльності та моделювати перспективи професійного зростання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	індивідуалізовані, командні, проектні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи.	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	лекція, бесіда, дискусія, моделювання, спостереження	усні відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювальномодемстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік.
		Методика навчання географії у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка презентації	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка презентації	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування знань, умінь і навиків, бесіда, продуктивно-пошуковий метод	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Географічне краєзнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН10. Застосувати знання іноземних мов у професійній і самоосвітній діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний	захист кваліфікаційної роботи
		Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні: пояснення, розповідь; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами.	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань), виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік.
ПРН11. Здійснювати педагогічну діяльність у навчальних закладах, володіти засобами, формами, методами та інноваційними освітніми технологіями навчання учнів, впроваджувати та адаптувати наукові знання у процесі професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Географічне краєзнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором; <input type="checkbox"/> екзамен.
		Методика навчання географії у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка презентації	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання географії у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

		Географія материків та океанів	презентації Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проектні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи.	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	лекція, бесіда, дискусія, моделювання, спостереження	усні відповіді на семінарських заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	пояснювально-спонукальний, пошуковий, стимулювання діяльності і поведінки	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
ПРН12. Володіти сучасною науковою методологією, принципами та методами наукових досліджень, здатність здійснювати наукові дослідження та презентувати їх результати.	☒	Підсумкова атестація	дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний	захист кваліфікаційної роботи
		Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення	захист кваліфікаційної роботи
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи)	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Стратегія сталого розвитку	лекції, практичні заняття, підготовка презентації, аналіз конкретних ситуацій	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Географія України	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Регіональна економічна і соціальна географія	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Основи суспільної географії	лекції, практичні заняття, ілюстрування та демонстрування, спостереження, формування практичних навиків, проблемне, інтерактивне навчання географії.	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН13. Дотримуватись норм академічної доброчесності знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.	☒	Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи)	усні відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювальнодемонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Підсумкова атестація	продуктивно-практичний, інформаційно-пошуковий,	захист кваліфікаційної роботи