

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітня кваліфікація: «Бакалавр дошкільної освіти»

Професійна кваліфікація: «Вихователь дітей дошкільного віку»

Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Н. В. Скотна

(протокол № 12 від 28.08 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2020 р.



Ректор  Н. В. Скотна

(наказ № 294 від 31.08 2020 р.)

Дрогобич 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Чепіль Марія Миронівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти;

2. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, керівник робочої групи;

3. Карпенко Ореста Євгенівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти;

4. Янишин Лілія Миронівна, завідувач закладу дошкільної освіти № 2 «Калинонька» м. Дрогобич;

5. Захаренко Анастасія Іванівна, студентка IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

2. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: <i>«Бакалавр»</i> Освітня кваліфікація: <i>«Бакалавр дошкільної освіти»</i> Кваліфікація в дипломі: <i>Ступінь вищої освіти – «Бакалавр»</i> <i>Спеціальність – 012» Дошкільна освіта»</i> <i>Освітня програма – «Дошкільна освіта»</i> <i>Професійна кваліфікація – «Вихователь дітей дошкільного віку»</i>
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат: НД № 1490679. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 012 «Дошкільна освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків вихователя дітей дошкільного віку, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта, спрямована на формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, з метою забезпечення навчально-виховного процесу закладу дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.
Особливості програми	Навчання на дослідницькій основі, спрямоване на розв'язання прикладних завдань в галузі дошкільної освіти
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Дошкільна освіта, код КВЕД – 85.1; Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вихователь дитячого садка (ясел-садка), код КП 2332 Гувернер, код КП – 5131
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням традиційних і інноваційних технологій та методів навчання.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, тематичні дослідження, есе, презентації, звіти, поточне оцінювання, проектна робота, портфоліо, само- та взаєморефлексія.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 9. Здійснення безпечної діяльності.

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК 5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК 6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК 8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК 9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК 10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК 11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК 13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК 14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК 15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК 16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>ФК 17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у</p>
--	--

	<p>непередбачуваних умовах праці.</p> <p>ФК 18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК 19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК 20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН 7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПРН 9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу,</p>

	<p>керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</p> <p>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр загальної педагогіки та дошкільної освіти, практичної психології і соціальної педагогіки та корекційної освіти факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри мовної та міжкультурної комунікації інституту іноземних мов, кафедри культурології та мистецької освіти факультету початкової та мистецької освіти, кафедри української мови філологічного факультету, кафедр історії України та філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного історичного факультету, кафедри анатомії, фізіології та валеології біолого-природничого факультету, кафедри фізичного виховання навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я, кафедри технологічної та професійної освіти навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчально-наукова робота за освітньою програмою здійснюється у лабораторії педагогічної творчості, трьох спеціалізованих кабінетах, аудиторіях, забезпечених мультимедійним обладнанням. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Навчальні заняття проводяться у двох комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

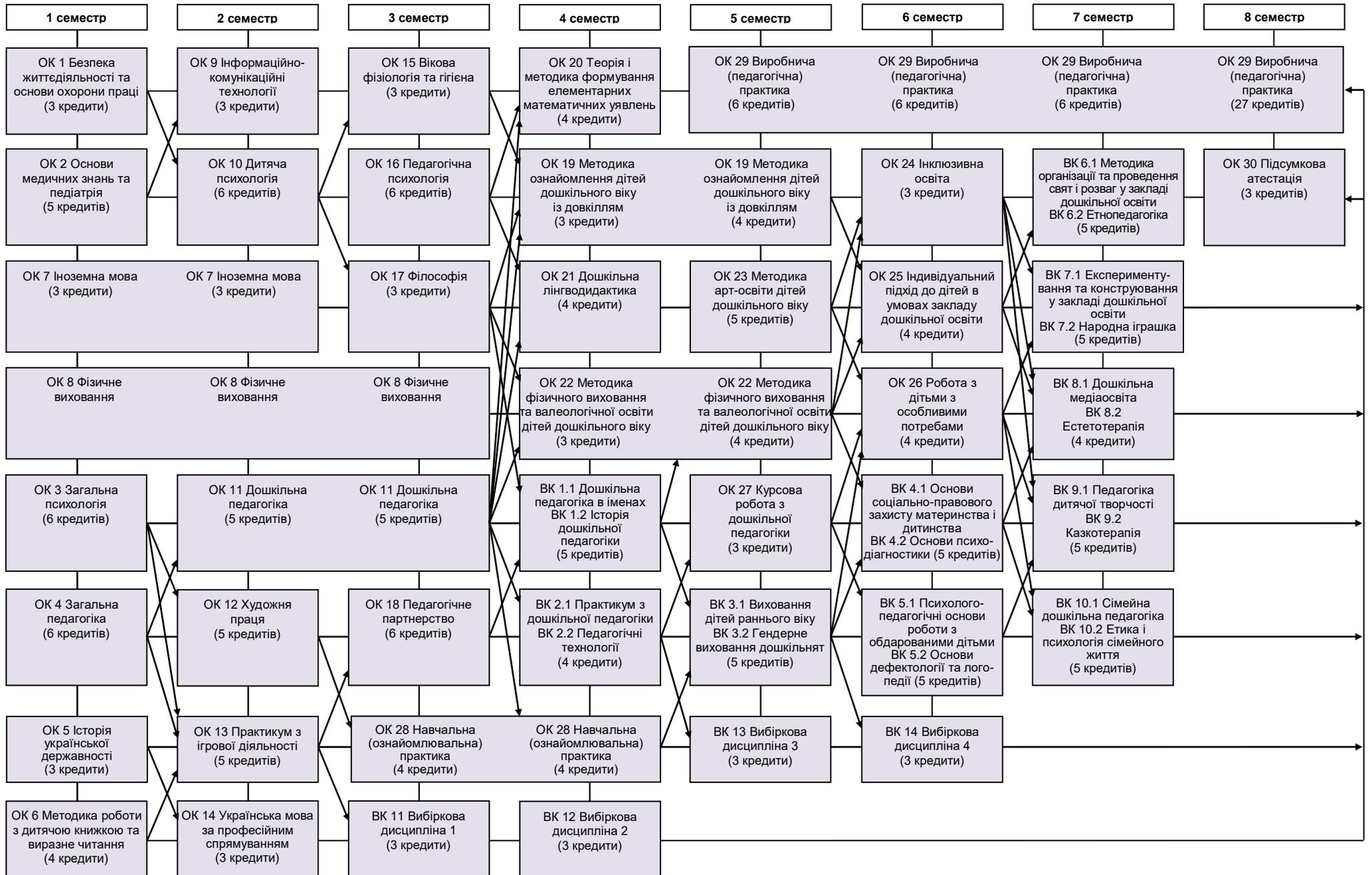
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. БОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 2	Основи медичних знань та педіатрія	5	Екзамен
ОК 3	Загальна психологія	6	Екзамен
ОК 4	Загальна педагогіка	6	Екзамен
ОК 5	Історія української державності	3	Залік
ОК 6	Методика роботи з дитячою книжкою та виразне читання	4	Екзамен
ОК 7	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
ОК 8	Фізичне виховання		Залік
ОК 9	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 10	Дитяча психологія	6	Екзамен
ОК 11	Дошкільна педагогіка	10	Залік, екзамен
ОК 12	Художня праця	5	Екзамен
ОК 13	Практикум з ігрової діяльності	5	Екзамен
ОК 14	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 15	Вікова фізіологія та гігієна	3	Залік
ОК 16	Педагогічна психологія	6	Екзамен
ОК 17	Філософія	3	Екзамен
ОК 18	Педагогічне партнерство	6	Екзамен
ОК 19	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із довкіллям	7	Залік Екзамен
ОК 20	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	4	Екзамен
ОК 21	Дошкільна лінгводидактика	4	Екзамен
ОК 22	Методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	7	Залік, екзамен
ОК 23	Методика арт-освіти дітей дошкільного віку	5	Екзамен
ОК 24	Інклюзивна освіта	3	Залік
ОК 25	Індивідуальний підхід до дітей в умовах закладу дошкільної освіти	4	Екзамен
ОК 26	Робота з дітьми з особливими потребами	4	Екзамен
ОК 27	Курсова робота з дошкільної педагогіки	3	Диференці- йований залік
ОК 28	Навчальна (ознайомлювальна) практика	8	Диференці- йований залік
ОК 29	Виробнича (педагогічна) практика	45	Диференці- йований залік
ОК 30	Підсумкова атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Вибір компоненту з блоку (за наявності) (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	4	Залік
ВК 1.1	Дошкільна педагогіка в іменах	X	x
ВК 1.2	Історія дошкільної педагогіки	X	x
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	5	Екзамен
ВК 2.1	Практикум з дошкільної педагогіки	X	x
ВК 2.2	Педагогічні технології	x	x

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	5	Залік
ВК 3.1	Виховання дітей раннього віку	х	х
ВК 3.2	Гендерне виховання дошкільнят	х	х
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	5	Залік
ВК 4.1	Основи соціально-правового захисту материнства і дитинства	х	х
ВК 4.2	Основи психодіагностики	х	х
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	5	Екзамен
ВК 5.1	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми	х	х
ВК 5.2	Основи дефектології та логопедії	х	х
ВК 6	Вибіркова дисципліна з блоку 6	5	Екзамен
ВК 6.1	Методика організації та проведення свят і розваг у закладі дошкільної освіти	х	х
ВК 6.2	Етнопедагогіка	х	х
ВК 7	Вибіркова дисципліна з блоку 7	5	Залік
ВК 7.1	Експериментування та конструювання у закладі дошкільної освіти	х	х
ВК 7.2	Народна іграшка	х	х
ВК 8	Вибіркова дисципліна з блоку 8	4	Залік
ВК 8.1	Дошкільна медіаосвіта	х	х
ВК 8.2	Естетотерапія	х	х
ВК 9	Вибіркова дисципліна з блоку 9	5	Екзамен
ВК 9.1	Педагогіка дитячої творчості	х	х
ВК 9.2	Казкотерапія	х	х
ВК 10	Вибіркова дисципліна з блоку 10	5	Екзамен
ВК 10.1	Сімейна дошкільна педагогіка	х	х
ВК 10.2	Етика та психологія сімейного життя	х	х
Всього:		48	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)</i>			
ВК 11	Вибіркова дисципліна 1	3	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 4	3	Залік
Всього:		12	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з дошкільної педагогіки та кваліфікаційного екзамену з фахових методик дошкільної освіти і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(обов'язкові компоненти)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	
ЗК 1					+												+	+						+	+						
ЗК 2		+		+				+			+	+					+						+	+			+				
ЗК 3			+	+		+				+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4						+	+							+							+						+	+	+	+	
ЗК 5	+					+						+							+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 6			+	+		+	+	+			+		+			+		+											+	+	
ЗК 7			+	+					+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ЗК 9	+	+										+			+								+							+	+
ФК 1			+	+	+	+	+			+	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 2						+				+	+	+	+							+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 3			+			+				+	+		+							+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 4						+				+	+		+							+								+	+	+	+
ФК 5						+				+			+								+							+	+	+	+
ФК 6											+		+							+								+	+	+	+
ФК 7						+					+		+							+		+		+				+	+	+	+
ФК 8											+		+							+			+					+	+	+	+
ФК 9			+			+				+	+		+							+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 10																									+	+	+	+		+	+
ФК 11						+					+	+												+				+	+	+	+
ФК 12								+					+									+						+	+	+	+
ФК 13						+					+	+	+									+		+				+	+	+	+
ФК 14											+		+		+							+		+				+	+	+	+
ФК 15											+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 16				+						+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 17											+					+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 18				+						+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 19			+								+			+		+		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ФК 20									+	+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(вибіркові компоненти)**

	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 6.1	БК 6.2	БК 7.1	БК 7.2	БК 8.1	БК 8.2	БК 9.1	БК 9.2	БК 10.1	БК 10.2	
ЗК 1	+	+					+												+	+	
ЗК 2	+	+					+				+	+									
ЗК 3	+	+	+	+	+	+															
ЗК 4																					
ЗК 5			+	+	+	+															
ЗК 6			+	+															+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+			
ЗК 8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
ЗК 9													+	+							
ФК 1	+	+	+	+	+	+			+	+									+	+	
ФК 2			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК 3			+	+	+	+									+	+	+	+			
ФК 4					+	+									+	+					
ФК 5																	+	+			
ФК 6					+	+					+	+									
ФК 7											+	+	+	+							
ФК 8											+	+	+	+							
ФК 9			+	+	+	+									+	+	+	+			
ФК 10							+	+		+											
ФК 11											+	+			+	+	+	+			
ФК 12											+	+									
ФК 13											+	+			+	+	+	+			
ФК 14			+	+																	
ФК 15									+	+											
ФК 16					+	+			+	+	+	+									
ФК 17			+	+	+	+															
ФК 18	+	+	+	+	+	+		+	+	+									+	+	
ФК 19																			+	+	
ФК 20	+	+	+	+	+	+															

**5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми
(обов'язкові компоненти)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	
ПРН 1				+					+		+		+							+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 2			+	+						+	+									+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 3			+							+	+		+												+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4										+	+	+								+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 5											+								+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 6				+						+	+					+				+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 7									+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8								+																	+	+	+	+		+	+
ПРН 9					+						+						+			+	+	+	+	+				+		+	+
ПРН 10																		+							+	+	+	+		+	+
ПРН 11				+							+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12					+		+	+	+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 13										+	+					+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 14		+	+					+		+					+				+			+						+	+	+	+
ПРН 15						+					+	+	+							+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 16				+			+	+			+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17				+		+	+			+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 18						+	+	+	+	+	+		+	+						+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 19		+	+							+																+	+	+	+	+	+
ПРН 20				+						+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21										+										+						+	+	+	+	+	+
ПРН 22	+	+						+				+			+									+	+					+	+

**5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми
(вибіркові компоненти)**

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 9.1	ВК 9.2	ВК 10.1	ВК 10.2
ПРН 1			+	+	+	+														
ПРН 2			+	+	+	+									+	+	+	+		
ПРН 3			+	+					+	+										
ПРН 4			+	+	+	+							+	+	+	+	+	+		
ПРН 5					+	+														
ПРН 6			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 7									+	+	+	+								
ПРН 8							+	+	+	+										
ПРН 9	+	+									+	+								
ПРН 10									+	+										
ПРН 11					+	+			+	+										
ПРН 12			+	+	+	+														
ПРН 13					+	+														
ПРН 14					+	+									+	+				
ПРН 15	+	+									+	+	+	+						
ПРН 16			+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17			+	+	+	+													+	+
ПРН 18			+	+	+	+							+	+						
ПРН 19							+	+	+	+										
ПРН 20			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+						
ПРН 21									+	+										