

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>24448 Екологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>101 Екологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Лук`янченко Микола Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24448</b>
Назва ОП	<b>Екологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>101 Екологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра екології та географії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра біології та хімії, кафедра української мови, кафедра психології, кафедра математики, кафедра інформатики та інформаційних систем, кафедра мовної та міжкультурної комунікації, кафедра загальної фізики, кафедра історії України, кафедра філософії імені проф.В.Г.Скотного, кафедра технологічної та професійної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Львівська область, м. Дрогобич: вул. Шевченка, 23, вул Стрийська, 3; вул. Лесі Українки, 46.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>157953</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бриндзя Ірина Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:I.Bryndzia@dspu.edu.ua">I.Bryndzia@dspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-460-94-13</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-671-35-23</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія ОП Екологія у ДДПУ розпочинається одночасно з активним розвитком природоохоронної діяльності у регіоні Дрогобицької агломерації в 90-х роках минулого століття, коли, на фоні згортання промисловості, зміщується акцент стратегічного розвитку на рекреацію і туризм. Статус потужного Дрогобицько-Бориславського промислового вузла, який донедавна налічував понад 60 підприємств з накопиченими екологічними негараздами, перешкоджає розвитку Трускавецько-Східницької рекреаційної зони. Належність території Дрогобиччини до Карпатського Єврорегіону, де поширюється дія Карпатської Конвенції та функціонують численні об'єкти природо-заповідного фонду, посилюють протиріччя функціонально несумісних господарюючих комплексів. У зв'язку з тим, подолання екологічних загроз постає у регіоні одним з першочергових завдань. Численні урядові робочі групи та програми присвячуються вирішенню екологічних наслідків довготривалого нафтовидобування у регіоні, проблем загазованості міста Борислава, діяльності озокеритових шахт, Стебницького ДГХП «Полімінерал», Дрогобицького «НПК Галичина». Розвиток національного природоохоронного законодавства та взятих міжнародних зобов'язань України активізують процеси екологізації на Дрогобиччині, а новий курс регіону спонукає до наукових розробок, що спрямовані на оптимізацію довкілля у регіоні. Дрогобиччина стає цікавою для дослідників різних наукових напрямків і шкіл – біологів, географів, хіміків, інженерів, аграріїв, геологів, лісників, яких об'єднує нова екологічна парадигма. 01.09.1998 року у м. Трускавці наказом МОН № 22 від 23.01.1998 року, наказом ДДПУ від 26.06.1998р. №151, рішенням виконкому Трускавецької міської Ради від 19.03.1998р. №47 створюється біологічний факультет з метою підготовки біологічних, хімічних, валеологічних та екологічних кадрів для потреб південного регіону Львівщини, курортного Трускавецько-Східницької курортно-рекреаційної зони, Карпатського регіону та інших регіонів України. При університеті розгортаються різносторонні екологічні дослідження природних, антропогенних та техногенних екосистем, спрямовані, насамперед, на рекультивацію нафтозабруднених територій, техногенних солончаків, озокеритових відвалів. У 2005 році ліцензовано спеціальність «Екологія» та здійснено перший набір студентів. У 2007 році при ДДПУ відкривається кафедра екології. Дуже швидко молода команда НПП кафедри спільно із здобувачами на своєму рівні через науку, освіту, просвітництво, прикладну діяльність впроваджують у регіоні засади екологічної політики та сталого розвитку. Почесний доктор ДДПУ, президент міжнародної організації DISOP Еми Франц Какельберг (Бельгія), спільно з кафедрою екології започатковують (2008 р.) при університеті Україно-Бельгійський центр екології та здоров'я людини, концепція якого розробляється НПП кафедри екології. Утворений центр розробляє природоохоронні проекти, один з яких, «Розробка методів рекультивації відвалів озокеритовидобутку Бориславського родовища (№ держреєстрації: 0109U002837), отримує фінансування з державного бюджету. Співпраця із Жешувським університетом відкриває нові можливості розвитку екології у регіоні. На ідеях і досягненнях кафедри екології реалізується спільний проект Європейського Союзу «The scientific environment integration of the Polish-Ukrainian borderland area» (2013-2015 pp.) із сукупним бюджетом 290 тис. євро. У рамках проекту проведено десятки спільних наукових, навчальних та організаційних заходів за участю викладачів та студентів з України і Польщі, а також розроблено проекти рекультивації хвостосховищ Стебницького калійного комбінату та відвалів Бориславського озокеритового родовища. Реалізовані проекти допомагають залучати кошти в матеріальну базу: обладнано лабораторію із сучасними приладами для екологічних та біологічних досліджень, придбано комп'ютери, мультимедійні проектори, поліграфічну техніку. Постанова КМУ від 27 серпня 2010 р. № 787 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах...» відкриває нові можливості провадження екологічної діяльності у ДДПУ: надається можливість випускникам спеціальності «Екологія та охорона навколишнього середовища\*» присвоювати кваліфікацію вчителя або викладача вищого навчального закладу. Одночасно, з'являється Закон України «Про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року» №2818-VI від 21 грудня 2010 року, який передбачає освітні інструменти як стратегічні напрями реалізації державної екологічної політики. У тому ж 2010 році затверджується новий стандарт вищої освіти ГСВО МОН України 6.040106-10 напрямку підготовки «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», який передбачає підготовку фахівців для роботи в освіті, соціальній та громадській сферах. З 2012 року предмет «Екологія» стає інваріантною складовою у загальноосвітніх навчальних закладах. Ці та інші фактори створюють умови для ліцензування (2011 р.) та ОКР «Марістр» (2013 р.). Це відкриває нові надії та перспективи екологічного напрямку. Екологія стає профільною для педагогічного ЗВО, основним завданням якого є підготовка педагогічних кадрів. У 2013 році відповідно до ЗУ «Про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року» при випусковій кафедрі екології організовується Дрогобицький регіональний еколого-просвітницький центр, завданням якого є екологічна освіта та поширення практик сталого розвитку у місцевих громадах. Правильність нової орієнтації кафедри екології у напрямку сталого розвитку та екологічної освіти невдовзі підтверджується; з'являються нові глобальні стратегії («Порядок денний для сталого розвитку 2030», «Освіта для сталого розвитку 2030») та національні норми законодавства у цих сферах. Для студентів та викладачів відкриваються двері загальноосвітніх шкіл, місцевих сільських і міських громад регіону, підприємств, установ, організацій, куди екологи-волонтери йдуть з просвітницькою місією навчати та допомагати впроваджувати цілі сталого розвитку. В їх активі десятки проведених заходів, численні студентські та учнівські дослідницькі проекти, громадські ініціативи. Історія розвитку ОП – це також історія усвідомлення і впровадження ідей та цінностей: сталого розвитку, свободи, доброчесності. Студенти й викладачі ОП Екологія генерують піонерні ідеї не лише в екології, але й у навчальній, організаційній та просвітницькій сферах. З 2004 року викладачі та студенти екологи поширюють в університеті цінності доброчесності під гаслами «Чесну Україну починаю з себе», «Чисте серце – чисте місто», засади яких викладають у буклетах, соціальних мережах, місцевих ЗМІ. У 2006 році за ініціативи викладачів-екологів на біологічному факультеті створюється навчально-методичний банк методичного забезпечення дисциплін з вільним доступом для здобувачів. За ініціативи студентів на біолого-природничому факультеті з 2015 року працює система сортування та рециклінгу побутових відходів. Сьогодні ОП Екологія займає суспільно затребувану нішу у регіоні, репрезентує високу можливість якісно набувати здобувачами визначених компетентностей та досягати програмних результатів

навчання. Для цього сформована професійна команда НПП, мотивована цінностями, тенденціями часу та вимогами законодавства. Отримана довіра стейкхолдерів, накопичені наукові та прикладні досягнення, міжнародні зв'язки й досвід.

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	3	3	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	3	0
4 курс	2018 - 2019	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>24448 Екологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>3669 Екологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53325	14727
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1160	858
Приміщення, здані в оренду	102	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітня програма Екологія 240 ЕКТС 2018.pdf	9zAVvymj5ztW+XslLOYuKioZYBCT8x4G7Ggd/ceWx98=
Освітня програма	Освітня програма Екологія 240 ЕКТС 2019.pdf	I2JPuK+T7C8WwD2ScIOxZNNhgNOPC8DUWD/Ix03cLYs=
Освітня програма	Освітня програма Екологія 240 ЕКТС 2021.pdf	pMVRXkZHkFztggXXxB+todqLj9Hy57Uexb86focPADc=
Навчальний план за ОП	Навчальний план спеціальності	YMvmPDrgyobHhnUoqCbcfW6MpN1i2+obOOc6CK9LX

	101 Екологія 2019.pdf	I=
Навчальний план за ОП	Навчальний план спеціальності 101 Екологія. 2021.pdf	Wo2C+rjoeZVnWV388G3/e/MaXOTnv4xCmRgmJb8Yz54=
Навчальний план за ОП	Навчальний план спеціальності 101 Екологія 2018..pdf	Qyl6kKBda6bXB8+1CWDFJgkNfSfWA2UmfjQsYkt3twY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1.pdf	yvT1Wb1KxnjoHy8wo5oaGkbWQArxyZLbDP1ttXqvuV8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.pdf	OfLmcKVGaI+Wc8HcN14coJxMogDRtw5hQnorozQ9dF0=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 3.pdf	OxTVbxQbTAXk7TP03TnMgTFu4BsF7i7+Z13Oj1+XjVg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 4.pdf	wwTYLpWTfyxxClM249DwCVyuFSHpDFdBQStoqPdb1tI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 5.pdf	P1OomYVr21DZjRzvnzHt4ZJpA7DUj5Dzn3eCdbyoQRY=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних працівників у галузі екології та охорони довкілля із широким доступом до працевлаштування. Бакалавр з екології повинен набути компетентності, що забезпечать самостійну практичну діяльність, широкі знання в галузі екології та охорони довкілля, спеціальні вміння та навички інноваційного характеру, застосування їх на практиці, продукування нових знань та пошук рішень для розв'язання прикладних професійних завдань.

Особливістю програми є орієнтація на цінності та засади сталого розвитку, впровадження його національних цілей у сферах освіти, державному управлінні та місцевому самоврядуванні, широких верствах населення. Освітня програма розроблена з урахуванням особливостей розташування ЗВО на крайньому заході України в безпосередній близькості до країн Європейського Союзу, належністю до Карпатського Єврорегіону у зоні дії Карпатської конвенції. ОП відображає також природо-ресурсні, адміністративно-територіальні, історичні особливості Дрогобицької урбоагломерації, як відомого промислового, культурного та рекреаційного регіону із значною антропогенною деградацією, спричиненою тривалим видобуванням калійних та натрієвих солей, нафти, газу, озокериту, промисловою лісозаготівлею, надмірною експлуатацією родовищ мінеральних вод.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Університету ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%8F\\_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf); <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategiya-rozvytku-ddpu-na-2021-25-rr.-1.pdf>) є розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу.

Цілі ОП відповідають таким завданням Стратегії та Статуту університету:

впровадження державних, галузевих і університетських стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог до якості вищої освіти; провадження на високому рівні освітньої діяльності; ініціювання міжнародних науково-дослідних проектів і нових форм міжнародного науково-дослідного співробітництва, в тому числі шляхом залучення міжнародних грантів на проведення наукових досліджень; розширення фундаментальних і прикладних наукових досліджень; удосконалення існуючих та створення нових напрямів освітньої, наукової та інноваційної діяльності відповідно до новітніх досягнень і тенденцій розвитку освіти і науки в світі; створення з роботодавцями програми спільної підготовки майбутніх фахівців; розширення партнерства Університету з навчальними закладами України та інших країн світу, науковими установами та підприємствами; активізація участі Університету у міжнародних програмах академічної мобільності; поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОП враховували інтереси здобувачів вищої освіти. Пропозиції, щодо покращення професійно-практичної підготовки висловлювалися у дискусіях та публічних виступах здобувачів, які є членами вченої ради біолого-природничого факультету, а також за результатами анкетування (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>). До складу робочої групи розробників ОП включено здобувачів вищої освіти: Колодинську А. (2019 р.) та Юрчак Л. (2021 р.). Зокрема під час обговорення ОП 2021 р.

студентка Людмила Юрчак запропонувала включити у вибіркові блоки дисциплін, компоненти, зміст яких був би спрямований на ведення здорового способу життя, зокрема таку дисципліну, як «Основи здорового способу життя». (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program/>). Здобувачі були ініціаторами ідей та пропозицій щодо рециклінгу побутових відходів, концепції екопарку Студентський, екопросвітницьких кампаній, інших практик сталого розвитку, які мали вплив на ідеологію та зміст ОП. Історія ОП має також приклади впливу випускників на ОП, які працюють за отриманим фахом, як в Україні, так і за кордоном. На біолого-природничому факультеті створена Асоціація випускників, основною метою діяльності якої є налагодження контактів між університетом та випускниками, а також між самими випускниками задля підтримки місії університету, всебічного розвитку випускників та реалізації суспільно важливих проектів.

#### **- роботодавці**

Основними роботодавцями для випускників-бакалаврів спеціальності 101 Екологія є підприємства, установи, організації, діяльність яких пов'язана з впливом на довкілля. В основному це структури Львівської, Івано-Франківської та Закарпатської областей, про що свідчить контингент студентів даної спеціальності. Особливо тісно ЗВО співпрацює з Дрогобицькою міською радою, Інститутом розвитку міста Дрогобицької міської ради, Дрогобицькою райдержадміністрацією, Бориславською міською радою, Трускавецькою міською радою, Регіональним ландшафтним парком «Стільське Горбогір'я», Департаментом екології та природних ресурсів ЛОДА, КНП «Бориславський центр екології, туризму та сталого розвитку». Співпраця відбувається шляхом реалізації спільних проектів, участі у процедурах з оцінки впливу на довкілля, профорієнтації, виробничої практики студентів. У процесі співпраці відбувається обмін інформацією про актуальні проблеми та останні тенденції у сфері екології, природокористуванні, природоохоронному управлінні, а також обговорення пропозицій щодо оновлення ОП, які задокументовано у протоколах засідання кафедри екології та географії (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program/>) та відображено у результатах анкетування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

#### **- академічна спільнота**

Цілі та програмні результати навчання були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри екології та географії, вченої ради біолого-природничого факультету. Під час обговорення ОП 2021 р. Т. Скробач запропонував розширити вибіркові блоки дисциплін, урізноманітнити дисципліни, запропоновані для вибору. А також з метою поглиблення знань щодо регіонального ресурсного потенціалу та раціонального його використання ввести в ОП «Екологія» освітній компонент «Географічне краєзнавство». В. Сеньків висловив думку, щодо доцільності введення до переліку обов'язкових компонентів освітньої програми дисципліни «Моделювання і прогнозування стану довкілля» та «Гідрологія». (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program/>). Серед пропозицій академічної спільноти в реалізації ОП акцентовано увагу на студентоцентризований принцип навчального процесу, дотримання академічної доброчесності та академічної мобільності. Освітня програма «Екологія» 2021 року є оновленою відповідно до пропозицій науково-педагогічних працівників.

#### **- інші стейкхолдери**

Випускова кафедра щоразу розширює професійні зв'язки у рамках діяльності за ОП. Так у склад розробників ОП 2019 р. та 2021 р. включено директора Інституту розвитку міста Дрогобицької міської ради В. Кондзьолку та до ОП 2021 р. директора Комunalного некомерційного підприємства «Бориславський центр екології, туризму та сталого розвитку» М. Цайтлера. Планується ширше залучати стейкхолдерів до оновлення ОП у тому числі закордонних партнерів ДДПУ. Участь стейкхолдерів відображена у формах відгуків та рецензій ОП, а також у результатах анкетування (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>). Формуванню загальних та фахових компетентностей, що забезпечується освітньою програмою сприяє тісна багаторічна співпраця з органами місцевого самоврядування, зокрема Дрогобицькою міською та районною радами, про що свідчать реалізовані спільні соціальні проекти (студенти даної ОП є постійними організаторами акцій серед освітніх закладів Дрогобищини щодо популяризації знань з правильного поводження з відходами, учасниками дискусій та обговорень екологічних проблем, учасниками акцій з прибирання паркових зон, створенні та догляді скверу «Небесна сотня», ініціаторами створення дендропарку на території біолого-природничого факультету).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сьогодні процеси екологізації відбуваються в усіх секторах економіки та сферах людської діяльності. Екологічна безпека є частиною національної безпеки України та стратегії її національної політики. Україна приєдналася до численних міжнародних угод у сфері екології та сталого розвитку затвердила це нормами національного законодавства. Впровадження сучасних природоохоронних вимог на території України продиктоване зобов'язаннями у рамках Асоціації з ЄС. Ці чинники однозначно відображають тенденції розвитку спеціальності, засвідчують про її перспективи та визначають затребуваність фахівців-екологів. Тенденції розвитку екології та природоохоронних вимог є надзвичайно динамічними і швидко змінюються. Щоразу зазнає змін природоохоронне законодавство України та міжнародний екологічний процес, зумовлений глобальними та регіональними викликами. Очевидно, що у майбутньому ринок розширюватиме свої потреби у фахівцях-екологах, а їх спеціалізація буде звужуватися.

Саме до цих екологічних імперативних пріоритетів міжнародного, національного, регіонального рівнів адаптована ОП, її цілі та програмні результати. ОП спрямована на підготовку фахівців з широким доступом до працевлаштування у сферах держуправління, місцевого самоврядування, промисловості, проектного менеджменту. На даний час ринок Карпатського регіону потребує спеціалістів з оцінки

впливу на довкілля, фахівців для регіональних підрозділів установ державної виконавчої влади, об'єктів природо-заповідного фонду, фахівців з підготовки екологічних програм та проектів.

### **Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОП розроблена з урахуванням регіонального контексту. Освітня діяльність за ОП здійснюється у Карпатському регіоні та безпосередній близькості до кордону Європейського Союзу. ОП відображає також природо-ресурсні, адміністративно-територіальні, історичні особливості Дрогобицької урбоагломерації, як відомого промислового, культурного та рекреаційного регіону.

Під час підготовки ОП аналізували та враховували вимоги нормативних документів у галузі регіональної екологічної політики. Зокрема, цілі та програмні результати ОП узгоджувалися з вимогами, стратегічними та операційними цілями таких документів: Закон України «Про засади державної регіональної політики», Стратегія сталого розвитку «Україна-2020», Державна стратегія регіонального розвитку України на період до 2020 року, Стратегія розвитку Львівської області до 2020 року, Конвенція «Про сталий розвиток Карпат».

Під час розроблення ОП враховувався і галузевий контекст. Програмні результати навчання дозволяють забезпечити компетентності випускника, які необхідні для вирішення екологічних проблем тих галузей, що представлені у регіоні: нафтогазовидобування і нафтопереробка, гірнича галузь (видобування озокериту та каїнітових руд), лісогоподарський і аграрний сектор, місцеве самоврядування і комунальна сфера, рекреація, природо-заповідний фонд. На підприємствах та об'єктах цих галузей відбувається навчання, проходження практик, науково-дослідна робота.

### **Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП вивчався досвід ЗВО України загалом та Львівської області зокрема. Були проаналізовані ОП Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівського аграрного університету, Львівського національного лісотехнічного університету, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Гжицького. Вивчалися та порівнювалися ОП Жешувського університету (Польща), Байройтського університету (Німеччина), університету VIVES (Бельгія) де викладачі кафедри екології та географії неодноразово проходили стажування.

ОП Екологія за предметною областю подібна до ОП «Ochrona Środowiska» у Жешувському університеті. Схожою є структура, інтердисциплінарність та еклектичність освітніх компонентів. Саме досвід спрямованості ОП університету VIVES на цінності та практики сталого розвитку, нероздільне поєднання у системі «теоретичне навчання–практика–виробництво» враховувався під час розроблення ОП Екологія.

У той же час ОП Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ДДПУ імені Івана Франка має свої особливості, зумовлені регіональною специфікою, історією та традиціями ОП, прикладною спрямованістю, педагогічним статусом ЗВО.

### **Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати навчання за ОП повністю відповідають результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної, практичної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Для проведення занять існують лекційні аудиторії, оснащені мультимедійними проекторами та інтерактивною дошкою з можливістю вивчати та проектувати 3D-моделі.

Спеціалізовані лабораторії пристосовані до проведення, як лабораторних так і практичних занять. Всі лабораторії мають необхідне обладнання, діючі моделі, стенди, схеми, технічні засоби навчання, необхідну наочність, інструктивно-методичний і роздатковий матеріал, що забезпечує проведення занять на належному рівні.

Освітній процес забезпечений сучасною комп'ютерною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням.

Викладачами активно застосовуються елементи дистанційного навчання за допомогою «хмарної» системи OneDrive, платформи Zoom та Classroom. Студенти та викладачі мають можливість користуватися мережею «Інтернет», у тому числі з вільним доступом до Wi-Fi.

Добре налагоджена соціально-побутова інфраструктура. До послуг студентів та співробітників гуртожитки, спортивний комплекс, об'єкти дозвілля.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Наявність офіційного веб-сайту ЗВО, який містить інформацію про освітні програми, навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Бібліотека забезпечена фаховими періодичними виданнями відповідного та спорідненого профілю.

Регіон забезпечений численними об'єктами, стаціонарними полігонами та базами практик, як в натурних умовах, так, і в умовах підприємств, установ, організацій.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам**

## Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За спеціальністю 101 «Екологія» затверджений стандарт вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. №1076).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Екологія розроблено у повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та фахових компетентностей.

ОП має прикладну орієнтацію. Орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Забезпечує формування та розвиток професійної компетенції для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі екології.

Освітня програма акцентує увагу на набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь, навичок, необхідних для розв'язання завдань сталого розвитку Карпатського регіону, прикордонних територій, організації природоохоронної діяльності промислових та курортно-рекреаційних зон.

Блок обов'язкових освітніх компонентів охоплює 176 кредитів ЄКТС, вибірових – 64 кредити ЄКТС. Перелік обов'язкових ОК складається з 39 позицій (в оновленій ОП – 40), з урахуванням навчальних та виробничих практик, виконання курсової роботи та підсумкової атестації. Усі обов'язкові освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що базуються на вимогах Національної рамки кваліфікацій з підготовки бакалаврів зі спеціальності 101 – «Екологія». Структурно-логічна схема ОП відображає взаємозв'язки між ОК та їх логічною послідовністю вивчення. Оскільки метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних працівників у галузі екології та охорони довкілля із широким доступом до працевлаштування, набуття компетентностей, що забезпечать самостійну практичну діяльність, широкі знання в галузі екології та охорони довкілля, спеціальні вміння та навички інноваційного характеру, застосовування їх на практиці, продукування нових знань та пошук рішень для розв'язання прикладних професійних завдань, то такі освітні компоненти, як українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, філософія, історія України (історія української державності), історія української культури, безпека життєдіяльності та основи охорони праці, фізичне виховання, психологія спрямовані на:

- отримання універсальних компетентностей, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;
- набуття відповідних соціальних навичок (soft skills);
- формування світоглядних, моральних і громадянських якостей випускника;
- вирішення питання загальнокультурної підготовки здобувача вищої освіти;
- міжнародну кредитну мобільність на основі двосторонніх угод між ДДПУ імені Івана Франка та університетами країн-партнерів;

Тому, ЗВО прийняв рішення включити ці дисципліни до освітньої програми Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія».

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхами: самостійної роботи здобувачів; вибору тем курсових робіт; індивідуального графіку роботи студентів (Положення <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polojennya-pro-organizaciju-osv.-procesu.pdf>); вибору бази виробничої практики (Положення <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-praktyku-na-sajt.pdf>); волонтерської діяльності у проектах еколого-просвітницького центру при ДДПУ; навчання за програмою «Подвійний диплом». Вагомим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів є вибірові дисципліни. Студенти мають можливість обирати дисципліни відповідно до Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/pro-pro-vyvchennya-vybirvoyx-dysc.pdf>). Прикладами індивідуальної освітньої траєкторії є: участь студента Чикивді М. у громадських обговореннях у рамках ЗУ та однойменної компоненти ОП «Оцінка впливу на довкілля», щодо будівництва вітроелектростанцій у Карпатах; створені волонтерські групи з студентів,



що проводять навчання у школах з сортування ТПВ; проведення моніторингу несанкціонованих скидів у р.Серет (м.Дрогобич) студентами (Колодинська А., Штереб В.) (<https://drogobych.weblife.city/pereosmyslyty-chy-znyshchyty-iaak-dvoiestudentiv-u-drohobychi-doslidyly-zhakhlyvyj-stan-richky-seret>); волонтерська діяльність у центрі екології та здоров'я людини Юрчак Л. Проводилося анкетування здобувачів (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану, що регламентується Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/pro-pro-vyvchennya-vybirkvoyx-dysc.pdf>).

Згідно Положення про вивчення вибірових дисциплін, кафедра розробляє каталог вибірових дисциплін та подає його у деканати навчально-наукових інститутів (факультетів). Деканати готують зведену інформацію до 25 квітня за рівнями вищої освіти та спеціальностями і подають перелік вибірових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік у навчально-методичний відділ Університету, який доводить цю інформацію до відома відповідних кафедр для підготовки навчально-методичного забезпечення.

Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено Положенням, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тижневий термін вибрати іншу вибірову дисципліну.

Каталог вибірових дисциплін розміщений на веб-сайті ДДПУ в розділі біолого-природничий факультет та в розділі студентам (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/katalog-vybirkovyx-dyscyplin-bakalavr.2021-2022-biofak.pdf>).

В каталозі вибірових дисциплін кожна вибірова дисципліна має анотацію, в якій вказано обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни та викладачі. Ознайомлення студентів з переліком та анотаціями вибірових навчальних дисциплін здійснює деканат, куратори. Згідно "Положення про вибірові дисципліни", студенти реєструються на вибірові дисципліни за допомогою листів реєстрації, які зберігаються у деканаті факультету до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються. В умовах дистанційного навчання, обираючи вибірові дисципліни проводилося в онлайн режимі. Кожен студент отримував персональний код доступу до онлайн форми вибірових дисциплін, де мав можливість, виставляючи пріоритети, обрати дисципліни, які бажає вивчати <http://pk.dspu.edu.ua/nmv/>. Результати опрацьовувалися та зведена статистична інформація подавалася в деканат.

Освітня програма Екологія 2018 року передбачає вибір дисциплін з 16-ти блоків вибірових дисциплін, в кожному з них по 2 дисципліни на вибір. В оновленій освітній програмі 2021 р., для забезпечення реалізації індивідуальної траєкторії та задоволення потреб студентів у виборі, збільшили кількість дисциплін в одному вибіровому блоці з 2 до 3, а кількість блоків збільшили до 18, з яких 4 – блоки загально університетських дисциплін, що забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 101 Екологія є фундаментальною складовою ОП, яка формує загальні компетентності (комунікативні, соціальні, екологічні) та фахові: управлінські (ЗК12), організаційні (ФК7), інформаційно-дослідницькі (ЗК2, ЗК8, ФК9), логічні (ЗК13, ФК2, ФК3), діагностичні (ЗК16), контрольні (ФК4), що необхідні для подальшого працевлаштування. Реалізується під час проходження загально-екологічної, ландшафтно-екологічної та виробничої практик, що є обов'язковими компонентами ОП та охоплюють 9 кредитів ЄКТС у 2018 р. та 15 кредитів ЄКТС у 2021 р. Практики реалізуються згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polojennya-pro-organizaciyu-osv.-procesu.pdf>) та Положення про практики (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-praktyku-na-sajt.pdf>).

Виробнича практика проходить на базі установ та підприємств Львівської області, переважно Дрогобицького району в межах міст Трускавця, Борислава, Дрогобича, Сколе, Стрий (<https://dspu.edu.ua/biolog/ugodi-z-bazami-praktik/>). Студенти також мають можливість вільного вибору бази виробничої практики. Для цього розроблений зразок Договору на проведення виробничої практики, який розміщений на сайті Університету. Після проходження практик студенти мають можливість обговорити результати практики під час звітних конференцій по практиці, а також проводиться опитування студентів у формі анкетування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти, які формують соціальні навички: біологія, історія України (історія української державності), фізичне виховання, екологія людини, історія української культури, безпека життєдіяльності та основи охорони праці – здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; загальна екологія, філософія, екологія людини, соціоекологія, екологічна безпека, екологічна експертиза, курсова робота з екології, навчальні та виробничі практики, організація управління в екологічній діяльності, безпека життєдіяльності та основи охорони праці – уміння аналізувати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів; здатність працювати в команді. За результатами акредитаційної експертизи освітньої програми та рекомендаціями ГЕР, до ОП 2021 р. включено освітній компонент «Психологія», який сприяє здобуттю навичок soft skills.

Акцент саме на ці soft skills обґрунтовується особливістю ОП: набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь, навичок, необхідних для розв'язання завдань сталого розвитку Карпатського регіону, прикордонних територій, організації природоохоронної діяльності промислових та курортно-рекреаційних зон. Цьому сприяє студентсько-і проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через практики та на основі досліджень.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОП в повному обсязі відповідає вимогам стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 101 «Екологія». Обсяг ОП, спрямований на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю становить 73,3%, за Стандартом вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 04.10.2018 р. № 1076)- мінімум 50%. Перелік компетентностей здобувача та програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту вищої освіти та відображені у матриці ОП, а також у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab> ) та силабусах (<https://dspu.edu.ua/biolog/opisi-disciplin-navchalnogo-planu-pidgotovki-faxivciv-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishhoi-osviti-specialnosti-101-ekologiya>). Набуття компетентностей та досягнення встановлених результатів навчання здійснюється шляхом вивчення навчальних дисциплін, які викладаються у структурно-логічній послідовності з урахуванням пререквізитів та постреквізитів кожної навчальної дисципліни. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Основні результати кваліфікаційної роботи перевіряються на плагіат згідно Положення про запобігання та виявлення у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf> ) .

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час студента визначено у Положенні (<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>), а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить на ОП 157 кредитів ЕКТС. Обліковими одиницями часу є академічна година, навчальний день (9 академічних годин), навчальний тиждень – не менше 45 годин (1,5 кредитів ЕКТС), семестр, курс, рік. Обсяг одного кредиту ЕКТС становить 30 годин, що включають у себе як аудиторну, так і самостійну роботу. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЕКТС, обсяг самостійної роботи від 1/2 до 2/3 кредиту ЕКТС. Співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту та значення дисципліни для реалізації дидактичної мети ОП, а також обсягів практичних та семінарських занять в освітньому процесі. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальних робіт таким чином, щоб не перевищити загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредитів). Щоб дізнатися чи перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу, проводить опитування студентів (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://pk.dspu.edu.ua/2021/6-pravyly\\_pryiomu/?\\_ga=2.36158696.995087548.1634391223-1175439833.1584622281](http://pk.dspu.edu.ua/2021/6-pravyly_pryiomu/?_ga=2.36158696.995087548.1634391223-1175439833.1584622281)  
(загальні правила прийому до Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання розробляється і затверджується Приймальною комісією Університету (ПКУ), відповідно до Умов прийому на навчання до ВНЗ України, не пізніше ніж за 3 місяці до початку прийому документів та обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті. Мінімальна кількість балів (100) для допуску до участі в конкурсі або зарахування на навчання поза конкурсом визначається ПКУ.

Навчальні дисципліни ОП, знаходяться на межі біології та географії і використовують методологію та знання суміжних навчальних дисциплін одержаних з середньої школи, тому їх вивчення неможливе без розуміння основ біології, хімії та географії, а українська мова та література є загальнообов'язковим предметом для вступу у ВНЗ.

Розподіл ваги результатів ЗНО:

українська мова та література – 0,2

біологія – 0,4

історія України або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія – 0,3

Правила прийому на ОП змінювалися відповідно до Умов прийому на навчання до ВНЗ України. Зокрема, у 2021 р. розширився перелік вибіркових конкурсних предметів. Окрім географії та хімії, які були у попередні роки, вибірковими стали історія України, математика, іноземна мова та фізика. У 2020 р. набір на дану ОП не здійснювався.

Вимогами до вступу на ОП є успішне складання ЗНО із врахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи, що забезпечує формування контингенту студентів з високими навчальними досягненнями та свідчить про бажання вступників отримати високий рівень професійної підготовки.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ ім. І. Франка» та «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/polozhennya>). До участі у програмах академічної мобільності Університету допускаються студенти денної форми навчання, які навчаються за освітнім рівнем бакалавра та успішно завершили 1-й рік навчання.

Визнання результатів раніше складених здобувачем у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або навчальної картки, звірених в установленому порядку.

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Результати підсумкової атестації студентів за період навчання у закладі вищої освіти-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті.

Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на відповідній ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання у ДДПУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-na-sajt.pdf>.

Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та здійснюється у семестрі, який передусє семестру вивчення дисципліни що перезараховується. Допускається перезарахування не більше 20% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою в межах навчального року. Для визнання результатів навчання здобувачу необхідно подати декану факультету відповідну заяву з документами, які підтверджують результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. Декан формує комісію, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання. Комісія розглядає подану заяву та документи, проводить співбесіду зі здобувачем та перезараховує результати навчання або призначає атестацію. Комісія проводить оцінювання за 100-бальною шкалою і переводить у національну шкалу та шкалу ЕКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання.

На підставі рішення комісії декан факультету видає розпорядження про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та зарахування відповідної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті по цій ОП не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положень в Університеті навчальний процес на ОП здійснюється за такими формами: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація, самостійна робота, виконання індивідуальних занять та практична підготовка (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>;

<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>;  
<http://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/2PolozhennyaProOrhanizIMetodProvedSeminZanyattya.htm>).

На ОП застосовуються такі методи навчання як: інформаційно-рецептивний; репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний); пошуковий (дослідний). Основні методи активного навчання: дискусія, діалог. Так, на лекціях, консультаціях часто використовується інформаційно-рецептивний та проблемний методи навчання, зокрема для подання складного для розуміння матеріалу; на практичних та лабораторних – проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання. Відповідно поєднання таких форм і методів навчання сприяють розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, самостійному оволодінню знаннями та вміннями, розвитку активності та продуктивного мислення; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь, навичок, суджень. Навчання на ОП здійснюється у традиційному, самостійному, інтерактивному та онлайн режимах. Відповідність програмних результатів навчання і обраних методів навчання та/або методів оцінювання наведено у таблиці 3.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється: через тісну взаємодію “студент - викладач”, де вони є рівноправними суб’єктами освітнього процесу та їх спільна діяльність зорієнтована на творчий розвиток особистості, міжособистісну взаємодію, допомогу і підтримку в самоосвіті; через свідомий вибір студентом змісту, способу та місця навчання шляхом ознайомлення з освітніми компонентами ОП, силабусами, навчально-методичним забезпеченням дисциплін (<http://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab>) та каталогом вибіркових дисциплін (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/katalog-vybirkovykh-dyscyplin-bakalavr.2021-2022-biofak.pdf>); через практики викладання, які відповідають студентоцентрованому підходу – використання лекцій-бесід, лекцій-дискусій, де викладач не «один актор театру», а як фасилітатор у навчальному процесі та впровадження технології проблемного навчання. Значна увага приділяється використанню зручних та доступних для здобувачів форм та методів навчання, основою яких є інтерактивність, мобільність та наставництво. Це реалізується шляхом використання навчальних платформ Zoom та Classroom. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур. Також існує процедура подання апеляцій, що регламентується Положенням (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozh-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf>). Проводилось анкетування щодо задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya> ).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода здобувача на ОП реалізується шляхом самостійного обрання освітніх компонент з блоку дисциплін вільного вибору студента; проведення наукових досліджень і використання їх результатів при написанні курсових і кваліфікаційних робіт, виступах на наукових конференціях. Студент має право вибрати тему курсової та кваліфікаційної роботи із переліку тем, запропонованих випусковою кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розроблення. В останньому випадку вибір теми кваліфікаційної роботи здійснюється шляхом написання заяви на ім’я завідувача кафедри <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozh-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv.pdf> . Здобувачі вищої освіти можуть самостійно з дозволу керівника практики від факультету та за погодженням завідувача кафедри підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його як базу практики. На підставі договору на проведення практики здобувачу вищої освіти видається скерування на проходження практики, яке оформляється керівником практики від факультету і візується деканом факультету згідно Положення (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-praktyku-na-sajt.pdf>). Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти <https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю та проходження практики). Також з метою урахування зауважень, отриманих при проведенні акредитації у 2020 р. розроблено силабуси згідно Положення <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf> ) для освітніх компонентів ОП, в яких вказана інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання які розміщені на сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua/biolog/opysy-dysc>) та у журналі академічної групи. Джерелом такої інформації також є робоча програма навчальної дисципліни, яка розміщується на сайті Університету (<https://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab>). Для практик ця інформація озвучується на спеціальних нарадах перед їх проходженням, а також наводиться у програмах практики. Студентам пропонуються відповідні методичні рекомендації та нормативні документи проходження практики. Для курсової та кваліфікаційної робіт інформація про порядок виконання, оформлення, захисту, критерії оцінювання доводиться керівником роботи, а також студентам пропонуються відповідні методичні рекомендації. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>) .

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Дослідницька діяльність здобувачів інтегрована у наукову роботу кафедри. Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів реалізується шляхом:

- виконання практичних та лабораторних робіт, проведення яких передбачає дослідницьку діяльність;
- виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, що передбачає науково-пошукову діяльність та експеримент;
- вивчення курсу «Основи наукових досліджень» - оволодіння знаннями сучасних експериментальних методів наукових досліджень; традиційних та новітніх підходів щодо вирішення існуючих проблем в галузі екології;
- роботи з проблемною групою, яка спрямована на підготовку студентів до I-го та II-го турів Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Екологія».
- підготовки до участі у конференціях, студентських олімпіадах, I та II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

Дослідницьку діяльність здобувачі здійснюють під керівництвом науково-педагогічних працівників. Науково-дослідна робота спрямована на вивчення природно-ресурсного потенціалу регіону, його раціонального використання з впровадженням засад сталого розвитку та на вивчення індикаторів сталого розвитку геосоціосистем. Тематики студентських науково-дослідних та кваліфікаційних робіт інтегровані в наукову роботу кафедри на тему: «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації» (2018-2022 рр.). Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації наукових статей у співавторстві студентів та викладачів в матеріалах наукових видань: «Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення», Acta Carpatica, Smart Society. (2018 р. – Галас В., Вишотравка М., Колодинська А., Гребенач А., Мах Р., 2019 р. - Братковська Ю., 2020 р. – Вишотравка М., Юрчак Л., Гоцик Р., Жолобецька В.). Також прикладом спільного дослідження у навчальному процесі є виконання проєктів Україно-Бельгійського центру екології та здоров'я людини, регіонального екопросвітницького центру, які є актуальними для місцевих громад регіону. Зокрема проєкти рекультиваци відвалів озокеритовидобутку у м. Бориславі, хвостосховищ у м. Стебник; створення екопарку «Студентський» у м. Дрогобич на базі Вілли Яроша; моніторинг р. Серет; проведення тренінгів «Сортування та рециклінг ТПВ» для населення територіальних громад, закладів освіти. Для м. Борислав: участь у робочій групі з проблем нафтогазовидобутку; проектна заявка у рамках програми «Євро регіон Карпати – Україна» «Створення урочища ялицевої діброви в міському парку». Студенти Тимошук У. та Юрчак Л. виступили з доповідями на науково-практичному семінарі з Міжнародною участю (Італія) «Актуальні питання управління та стану водних ресурсів Дрогобицької територіальної громади» (2021р.)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робоча програма розробляється провідним викладачем (лектором) для кожної навчальної дисципліни, обговорюється членами групи забезпечення освітньої програми та погоджується гарантом освітньої програми. Робоча програма розглядається і затверджується на засіданні кафедри, на засіданні науково-методичної ради факультету та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-progr-2020-peretvoreno.pdf>). Робочі програми можуть щорічно оновлюватися за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти на основі наукових досягнень у сфері екології, внесення змін до навчального плану, з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, побажань та зауважень стейкхолдерів, які висловлюють свої пропозиції під час громадського обговорення ОП <https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorenniya-osvitnix-program> та анкетування <https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>.

Впродовж 2018-2021 років на оновлення змісту ОК впливали наукові досягнення у галузі екології, зміни національного природоохоронного законодавства, інновації та практики у сферах охорони довкілля та сталого розвитку. Наукові дослідження за кафедральною темою в галузях екосистемології, біорізномайття, популяційної екології мали вплив на освітні компоненти «Загальна екологія», «Екосистемологія», «Геоботаніка», «Заповідна справа», «Основи фіто- та зооекології», «Моніторинг довкілля», «Біоекологія». Зокрема, нова оселищна концепція, яка введена в природоохоронну практику Європейського Союзу (Директива 92/43/ЄС «Про збереження природних оселищ та видів природної фауни і флори») впроваджена у зміст робочої програми освітньої компоненти «Заповідна справа». Результати досліджень sukcesій рослинного покриву на техногенних територіях Стебницького калійного комбінату та на відвалах Бориславського озокеритового родовища, виконаних у рамках кафедральної теми відображені у змісті програми освітньої компоненти «Основи фіто- та зооекології». Участь викладачів випускової кафедри у наукових та прикладних проєктах – «Сквер Небесної Сотні у м. Дрогобич», «Екопарк «Студентський»», «Парк Новонароджених», спонукало розробників ОП 2019 р. включити до переліку вибіркових ОК дисципліну «Озеленення населених пунктів».

Викладачами випускової кафедри обґрунтовано впровадження засад «екосистемного підходу» та «басейнового принципу» до природоохоронного управління місцевими громадами, а також рекомендовано враховувати при створенні об'єднаних територіальних громад. Унаслідок змін природоохоронного законодавства в ОП 2019 та 2021 років під час її оновлення була введена освітня компонента «Оцінка впливу на довкілля» та вилучена з ОП дисципліна «Екологічна експертиза» у зв'язку з прийняттям ЗУ України «Про оцінку впливу на довкілля» від 23 травня 2017 №2059-VIII та припиненням дії ЗУ України «Про екологічну експертизу».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціональні комунікації викладачів та студентів мають значний вплив на навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП. <http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/> ДДПУ є учасником програми Erasmus+KA107 з 2015 року. Інтернаціональні комунікації відбуваються також у рамках багатьох двосторонніх угод ДДПУ з VZW «Oradea» (Бельгія), Жешувським та Люблінським університетами, Полонійною Академією (Польща), а також індивідуальної співпраці викладачів із зарубіжними партнерами

(Польща, Німеччина, Швеція, Швейцарія). За програмою Erasmus+ KA107 у зарубіжних університетах пройшли стажування: студенти – Вишотравка М., Білинський В., Сабат І. Викладачі Сеньків В., Скробач Т. стажувалися в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія, факультет агробіотехнології). За програмою «Подвійний диплом» навчалася студентка Вишотравка М., на сьогодні навчаються Юрчак Л. та Перхун Р. З Жешувським університетом реалізовували проект ЄС «The scientific environment integration of the Polish-Ukrainian borderland area», у рамках якого розроблено проекти рекультиваци техногенних зон Стебника та Борислава. Впродовж 2018-2021 рр. здобувачі ОП прослухали лекції іноземних науковців та практиків: доктора Белінка П., експерта у сфері відходів Бройзегема В., ландшафтознавця Боссарата Г. (Бельгія), професора Мілтона Ч. (США)», Зурб'юка В. (Австрія), Ровшан Ібрагімхаліл огла Халілов (Азербайджан).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль навчальних досягнень студента здійснюється з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу з усіх видів навчальних робіт.

Положеннями ЗВО «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка»

(<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BE%D1%81%D0%B2.-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>);

«Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/polozhennya-pro-kontrol-zi-zminamy.pdf>), «Про тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка в умовах карантину» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/6b271.pdf>) передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>)

Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Головним завданням поточного контролю є предметні комунікації, допомога студенту в коригуванні його навчальних досягнень, в організації самостійної роботи при вивченні дисципліни. Поточний контроль проводиться у формах тестування, співбесіди, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, захисту лабораторних робіт, звітів тощо. Семестровий контроль, згідно з чинними нормативними документами, може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю прописується у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, уміння знаходити логічні взаємозв'язки між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті навички у практичній діяльності, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. Обсяг матеріалу, що вноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, має охоплювати зміст дисципліни відповідно до її робочої програми, а завдання мають мати систематизований та узагальнений характер, які дадуть можливість оцінити набуття студентами програмних компетентностей. Варіанти контрольних завдань (екзаменаційні білети) мають бути рівнозначними за складністю.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка», «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка». У робочих програмах навчальних дисциплін наведені форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студента, а також інформацію по розподілу балів за видами навчальних робіт, що регулюється Положенням про робочу програму навчальної дисципліни. На початку вивчення дисципліни студенти ознайомлюються із контролем знань у формі усного повідомлення викладача, у письмовій формі – силабусу навчальної дисципліни. Силабуси знаходяться на веб-сторінці Університету (<https://dspu.edu.ua/biolog/opisi-disciplin-navchalnogo-planu-pidgotovki-faxivciv-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishhoi-osviti-specialnosti-101-ekologiya/>) та журналі успішності академічної групи (засвідчує підписом староста). Оцінювання знань проводиться за національною шкалою, за шкалою ЄКТС та за шкалою Університету. Розроблена таблиця відповідності стобальної шкали оцінювання в університеті з національною та міжнародною (ЄКТС).

Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю передбачена детальним роз'ясненням викладачем процедури проведення різних форм контролю та забезпечення об'єктивності оцінювання. Пояснювальна робота по контролю та оцінюванню навчальних досягнень студентів викладачі оприлюднюють завчасно та проводять впродовж семестру.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на офіційному сайті Університету (<http://dspu.edu.ua/rozklad/bio/>) Здобувачі ознайомлюються з формою проведення контрольних заходів через усні повідомлень викладачів та силабуси, в яких наведено процедуру та вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року, а також кожного семестру складається розклад семестрового контролю у формі екзамену та розклад ліквідації академічної заборгованості з семестрового контролю у формі заліку. Вони доступні для здобувачів у електронній та друкованій формах, вивішуються на інформаційному постері біолого-природничого факультету. Проводилося опитування здобувачів вищої освіти, у вигляді анкети, де були питання щодо поінформованості студентів про порядок та критерії оцінювання знань з навчальних дисциплін. (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальності 101 – Екологія, передбачено, що атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Освітня програма «Екологія» передбачає також, що підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування і сталого розвитку, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів наук про довкілля. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zarobigannya.pdf> та розміщена на сайті університету, або у його репозитарії. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з екології. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Основні вимоги до написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт регламентовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2018-polozh-pro-ek.pdf>) та методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт <https://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab/>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>). Терміни проведення контрольних заходів містяться на офіційному сайті університету (<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi>) ЗВО здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ імені Івана Франка» <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>. Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОП. Процедура проведення контрольних заходів представлена у робочих програмах та силабусах дисциплін, які у друкованому вигляді подаються учасникам освітнього процесу та в електронному варіанті опубліковані на сайті Університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів культивується апеляцією до академічної доброчесності, передбаченої «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf> котрий визначає, що необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, є порушенням норм професійної етики.

Сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за виконання усіх видів навчальної роботи та контрольних заходів, що оцінюються за чіткими критеріями, прописаними в силабусах і робочих навчальних програмах дисципліни, які є відкритими до студентів. У рамках виховної роботи проводяться заходи спрямовані на формування моральних цінностей викладачів та студентів. У той же час об'єктивність екзаменаторів у значній мірі лежить в їх особистій світоглядній та морально-духовній площині. Проводилося анкетування здобувачів вищої освіти. (<http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (Т №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Форми повторного складання семестрового контролю

окреслюються в робочій програмі та силабусі. Студент, котрий склав три і більше екзаменів за талоном «2» із оцінкою «незадовільно», відраховується із ЗВО. У випадку відсутності здобувача на залік чи екзамен за талоном «2» чи «К» через поважні причини, йому наказом ректора дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном. Здобувач може скористатися повторним вивченням дисципліни, що регулюється Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-poryadok-povtornogo-vyvchennya-navchalnykh-dyscyplin-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>, і котре регламентує повторне вивчення дисципліни студентами, що не виконали індивідуальний план семестру/року з однієї чи двох дисциплін. Повторне вивчення студентом конкретної навчальної дисципліни (проходження практики чи виконання курсової роботи) впродовж наступного семестру дозволяється тільки один раз. Ця процедура передбачає виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Випадків повторного вивчення дисципліни на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка». <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>, де зазначається, що у випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію. Заява про апеляцію, погоджена директором інституту (деканом факультету), подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. З метою забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, здобувачі ОП можуть зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку міститься на веб-сайті ЗВО. Також Українське законодавство прописує широкий спектр можливостей оскарження можливих випадків порушення чинних у сфері освіти та університеті норм. На виховних заходах студентам доводяться норми Закону України «Про звернення громадян». Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньою програмою «Екологія» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури ЗВО та регламентується наступними нормативними документами: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагиату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zarobigannya.pdf>), яким передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагиат. Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), який має на меті підвищення моральної відповідальності учасників процесу за якість освіти, формування високої академічної культури, утвердження етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності, підвищення іміджу ЗВО; запобігання порушенням академічної доброчесності. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка <https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>. У ЗВО здійснюється інформативна та методична робота відділом забезпечення якості освіти <https://dspu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvity/rekomendaciyi-shhodo-zabezpechennya-akademichnoy-dobrochnosti> У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність, під час вивчення навчальних дисциплін на освітній програмі також наголошується на важливості дотримання академічної доброчесності

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Протидія порушенням академічної доброчесності забезпечується створенням комісії з питань академічної доброчесності у ЗВО <https://dspu.edu.ua/polozhennya>, яка є незалежним робочим органом і створена та діє у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка з метою забезпечення дотримання вимог чинного законодавства у галузі етики та академічної доброчесності. Також Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка регламентує програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагиат та є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі. Перевірка наукових текстів, на наявність академічного плагиату проводить з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів /ідентичності/ схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагиат» Unichек, ТОВ «Плагиат» StrikePlagiarism. Наказом ректора Університету з-поміж працівників бібліотеки Університету призначається Адміністратор програмних засобів доступу до Системи та Авторизовані користувачі – відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому вищезгадані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Кодексом академічної доброчесності встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету зобов'язані дотримуватися академічної



добросовісності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Серед них: проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; просвітницька робота НПП як керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; вивчення окремих розділів навчальних дисциплін освітньої програми щодо сутності академічного плагіату; результати кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти оприлюднюються на веб-сторінці Університету для загального обговорення академічної спільноти та громади; діяльність студентського капелана до компетенції, якого належить виховання морально-духовних цінностей. Анкетування здобувачів <http://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Кодексом академічної доброчесності порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед учасників освітнього процесу за ОП «Екологія» не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП забезпечується згідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnyx-posad-npp-u-ddpu-2.pdf>. Процедура конкурсного добору є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету та у друкованих засобах масової інформації, а також можуть розміщуватися на спеціалізованих веб-ресурсах з метою забезпечення широкого доступу зацікавлених осіб та залучення кращих фахівців на ОП. Строк подання заяв та документів становить один місяць. Рішення приймається конкурсною комісією впродовж трьох робочих днів після закінчення строку подання заяв. На посаду науково-педагогічного працівника можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання за профілем кафедри, а також особи які мають ступінь магістра; стаж педагогічної роботи та наукові публікації у фахових виданнях і у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних. Пропозиції кафедри затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. До викладання на ОП залучені, кращі викладачі, які мають значний педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність. Плинність кадрів у межах програми є незначна.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО тісно співпрацює з установами, які є основними роботодавцями здобувачів освітньої програми. Найважливішим елементом участі роботодавців у освітньому процесі є проведення виробничої практики. ЗВО залучає до організації та реалізації навчального процесу підприємства, організації, установи регіону, виробничий, науковий, технічний потенціал, яких спроможний забезпечити сучасні вимоги до підготовки фахівців відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, а також умови їх подальшого професійного росту і кар'єри (<https://dspu.edu.ua/biolog/ugodi-z-bazami-praktik/>). Виробнича практика є важливою та обов'язковою ланкою підготовки висококваліфікованого фахівця, забезпечення його конкурентоспроможності та можливості працевлаштування на вітчизняному та європейському ринках праці. На базі практики студенти мають можливість узагальнити та вдосконалити здобуті знання, практичні вміння та навички, оволодіти професійним досвідом (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-praktyku-na-sajt.pdf>). До організації навчального процесу також залучаються фахівці з різних галузей та секторів освіти і науки, економіки, державного управління, фінансові установи, виробничо-промислові підприємства різних форм власності щодо проведення науко-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та проводиться рецензування кваліфікаційних робіт. Роботодавці здійснюють консультації та проводять рецензування освітніх програм, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних посібників. Проводяться спільні науково-методичні заходи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до викладання окремих дисциплін на ОП професіоналів-практиків. Зокрема, впродовж попередніх та теперішнього навчальних років до читання лекційних та проведення практичних занять залучені: завідувач кафедри

конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор географічних наук, доцент Іванов Є.А., старший вчитель природознавства вищої категорії Стебницького ліцею №7 Бриндзя Ірина Володимирівна. Здобувачі освіти з великим зацікавленням відвідують аудиторні заняття цих викладачів, оскільки завдяки цьому вони відчують безпосередній контакт з майбутнім представником своєї професії. Організаційних та інших проблем під час викладання дисциплін професіоналами практиками у студентів не виникало. Про це свідчать результати анкетування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>). У процесі залучення цих викладачів до аудиторних занять жодних організаційних проблем немає, оскільки відбувається взаємна узгодженість розкладів занять у ЗВО та відповідній установі.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проходження стажування та підвищення кваліфікації, в тому числі й за межами України (Словаччина, Бельгія, Польща) (Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/03/>). Згідно Колективного договору (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobyskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>) та змін і доповнень до нього (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/zminy-do-kolektyvnoho-dohovoru.pdf>) ЗВО забезпечує навчання працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Усі викладачі, що викладають на ОП упродовж п'яти років пройшли підвищення кваліфікації. Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між ЗВО та закладами виконавцями. Професійному розвитку викладачів сприяє відвідування відкритих занять колегами та їх обговорення; організація наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, олімпіад, конкурсів здобувачів вищої освіти; участь у науково-практичних конференціях та семінарах; виконання міжнародних науково-дослідних проєктів шляхом залучення міжнародних грантів та проведення наукових досліджень; публікація результатів наукової роботи в університетських наукових виданнях, виданнях, що входять до переліку фахових видань України та видань, які входять до науково-метричних баз даних.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає матеріальне та професійне заохочення, що передбачено відповідними розділами Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobyskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>) та змінами і доповненнями до нього (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/zminy-do-kolektyvnoho-dohovoru.pdf>). Одним із заходів професійного заохочення є індивідуальні рейтинги викладачів (Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ДДПУ імені Івана Франка <https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2021/10/Polozhenna-pro-shchorichne-rejtyngove-ocinuvannya.pdf>). Преміювання працівників ЗВО проводиться за підсумками роботи (<https://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/all-docs/orders/>), за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторську роботу, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят, підготовку призерів Міжнародних конкурсів. У ЗВО функціонує нагородна комісія, яка представляє НПП до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки, грамотами і подяками Львівської обласної ради, Дрогобицької міської ради та Університету. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення викладачів у номінаціях: «Кращий науковець», «Кращий куратор академічної групи».

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою 101 «Екологія» здійснюється на базі навчальних корпусів ДДПУ імені Івана Франка № 1, №2 та № 10 у м. Дрогобичі загальною площею навчальних приміщень – 2222,5 м<sup>2</sup>. Лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії обладнані комп'ютерами, мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, відповідними приладами та устаткуванням. Фінансові ресурси представлені обладнанням вартістю 27027,00 грн. та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється в кінці кожного року.

Студентами факультету використовується фонд центральної університетської бібліотеки з її читальними залами (площа становить 1375,4 м<sup>2</sup>; площа читальних залів – 204 м<sup>2</sup>) та її філії на біолого-природничому факультеті. Станом на 01.09.2021р. бібліотечний фонд складає 624373 примірників з циклів гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки. В достатній кількості освітньо-професійна програма забезпечена періодичними виданнями, які пропонує бібліотека університету, зокрема: «Екологічний вісник», «Екологія», «Гуманитарный экологический журнал», «Екологія: реферативний журнал», «Агроекологічний журнал». У бібліотеці є вільний доступ до мережі Internet та міжнародних наукометричних баз даних. Також у бібліотеці є можливість для перевірки академічних й наукових робіт на плагіат за допомогою програми Strike Plagiarism.

**Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів через безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів. Це здійснюється завдяки можливості безоплатного користування необхідними послугами та ресурсами приміщень. Освітнє середовище в Університеті зорієнтоване на формування освіченої особистості, здатної до професійної мобільності та швидкої адаптації до змін. Цьому сприяє безоплатність доступу до інформаційних ресурсів, що забезпечує університетська бібліотека із сформованою електронною базою даних, що містить 296195 – бібліографічних записів в електронному каталозі; 186 – електронних видань; 2112 – електронних копій праць викладачів, бази даних Scopus та WOS та безкоштовний доступ до інтернету в межах біолого-природничого факультету, гуртожитків.

На сайті університету розміщені програми навчальних дисциплін, їхні силабуси <https://dspu.edu.ua/biolog/opisi-disciplin-navchalnogo-planu-pidgotovki-faxivciv-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishhoyi-osviti-specialnosti-101-ekologiya/> та інша навчально-методична інформація, необхідна для здобувачів вищої освіти (<https://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab/>).

Для врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться анкетування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>). Зокрема за побажанням студентів у 2019 році в рамках проектів місцевого розвитку та громадського бюджету на території університетського містечка облаштовано вуличний лекторій, велодоріжки та велопарковки, встановлено нові лавки.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється деканатом біолого-природничого факультету відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність». Працівники цього структурного підрозділу доводять до студентів інформацію про форми та терміни організації навчання, також надають освітню підтримку студентам індивідуальної та заочної форми навчання, зокрема через інформаційні ресурси ДДПУ.

В межах біолого-природничого факультету здійснюється ефективна безпосередня комунікація викладачів та студентів. Вона відбувається при проходженні польових та педагогічних практик, при підготовці та написанні наукових статей і студентських наукових робіт. Також в тісній співпраці з студентами працюють куратори груп, які діють згідно Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/polozhennya-pro-kuratora-akademichnoyi-grupu.pdf>) та є ключовою ланкою взаємодії адміністрації університету та студента.

Організаційна підтримка передбачає допомогу під час вирішення адміністративних і організаційних питань навчання та побуту. Її здійснюють куратори та самі студенти в межах органів студентського самоврядування, які функціонують на основі Положення (<http://dspu.edu.ua/stud-sam/>). Студентське самоврядування захищає права та представляє інтереси студентів Університету незалежно від політичних, релігійних та інших переконань, громадянства, місця проживання, раси, статі, мови спілкування тощо. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи. Організаційна підтримка також відбувається за допомогою офіційного сайту ЗВО, через соціальні мережі та газету «Франківець». На сайті відображається інформація про розклад занять, підсумкову атестацію, заходи в Університеті, міжнародну співпрацю.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти передбачає підтримку у працевлаштуванні, кар'єрному зростанні, інформуванні щодо соціальної інфраструктури, медичного забезпечення та здійснюється такими консультативними центрами як відділ молодіжної політики і соціальної роботи, студентська профспілкова організація, відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю.

Проводиться опитування здобувачів щодо механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів у вигляді анкетування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya/>). За його результатами більшість студентів задоволені рівнем консультативної, освітньої та інформаційної підтримки. Опитування також передбачає внесення студентами своїх пропозицій, які враховуються відповідними структурними підрозділами університету.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою забезпечення доступності будівель ДДПУ імені Івана Франка для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в навчальних приміщеннях, в яких здійснюється навчання згідно освітньої програми Екологія, забезпечується доступ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до першого поверху через двері запасних виходів (корпуси №2 та №10). У навчальному корпусі №8 влаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу. Така інформація для осіб з особливими потребами розміщена на офіційному сайті ДДПУ. Також ЗВО створена робоча група з фахівців господарського управління, якою

сформовано план-графік на проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних корпусів та гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Питання супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення регламентується Порядком супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення у ДДПУ (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/nakaz-142-poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu....pdf>).

ЗВО інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через правила прийому при вступі до університету. Для реалізації цього права використовуються альтернативні форми навчання, зокрема навчання студентів за індивідуальним графіком на основі Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-navchannya-za-individualnym.pdf>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

ЗВО здійснює заходи щодо запобігання та виявлення корупції відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції». Для цього визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення ([http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf)). Для діяльності уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції розроблена відповідна посадова інструкція (Код КП 2414.2) та Антикорупційна програма (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antikorupc.-programma-ddpu.pdf>).

Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь. Проводиться анкетування студентів щодо їхнього ознайомлення з політикою й процедурами врегулювання конфліктних ситуацій та про наявність таких ситуацій, а також під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, якою вони можуть скористатися для повідомлення про факт корупційних. Процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупцією передбачає: інформування ректора університету уповноваженою особою у встановленому порядку про факт корупції, а в разі необхідності – правоохоронні органи відповідно до їхньої компетенції.

Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів», затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції 29 вересня 2017 р. № 839. В такій процедурі бере участь і комісія по трудових спорах, яка функціонує згідно Положення (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2013/10/pub-trud-spor.pdf>).

Вирішення проблеми дискримінації прописане в Колективному договорі (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovir-drogobysckogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roku.pdf>) та змінах до нього (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/zminy-do-kolektyvnogo-dohovoru.pdf>). Університет забезпечує рівність прав працівників за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, приналежності до політичних партій чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій.

Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями прописана в Положенні (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>). Цим положенням передбачено створення Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та зазначена процедура подання скарг щодо дискримінації та сексуальних домагань. Скарга може бути надіслана на електронну скриньку ректора або студентського ректора. Письмовий варіант подається через канцелярію ЗВО. Зазначені підрозділи впродовж робочого дня передають скаргу на розгляд Комісії. Також для психологічної підтримки в ЗВО діє психологічна служба (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/nakaz-133-vid-26.04.2021.pdf>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf_merged-1-1.pdf)) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення та модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім мети та програмних результатів навчання. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. ОП Екологія оновлювалася у 2021 році в частині зміни освітніх компонентів, інших структурних елементів, крім мети і

програмних результатів навчання. Основними причинами оновлення ОП були інтереси здобувачів; пропозиції науково-педагогічних працівників, які її реалізують та сприяють постійному розвитку; пропозицій стейкхолдерів, які отримані під час обговорення ОП (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>) та рекомендацій під час опитування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>); результатів акредитаційної експертизи освітньої програми.

Оновлення ОП у 2021 році було зумовлено необхідністю:

- приведення структури освітньої програми до вимог Положення

(<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivnivvyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf>);

- залучення студентів, зовнішніх стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників до розробників ОП. На підставі пропозицій кафедр екології та географії до складу робочої групи включені: Людмила Юрчак (здобувач); залучено стейкхолдерів – Володимира Кондзюлку, директора Інституту розвитку міста Дрогобицької міської ради та Мирона Цайтлера – директора КНП «Бориславський центр екології, туризму та сталого розвитку».

- забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізовано розширенням та урізноманітненням блоків вибіркових дисциплін, зокрема введено блок вибіркових дисциплін, який включає дисципліни: «Фізіологія адаптацій», «Фізіологія та гігієна харчування» «Основи здорового способу життя», включенням дисциплін «Рекреаційна географія», «Географія глобальних проблем», «Географічне краєзнавство», «Кадастр природних ресурсів», «Захист від енергетичних забруднень», «Екологія мікроорганізмів», «Токсикологічна хімія». До обов'язкових компонентів ОП включено дисципліну «Психологія».

- відповідно до принципів послідовності та наступності внесено зміни до структурно-логічної схеми освітньої програми: дисципліни «Гідрологія», «Моделювання та прогнозування стану довкілля», «Біоекологія» перенесено – до блоку нормативних дисциплін; дисципліни «Екологія лісу», «Очисні споруди та устаткування», «Екологія рослин та тварин» - у блоки вибіркових дисциплін.

Оновлена освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін була затверджена у 2021 році в установленому порядку.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Статутом Університету (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogicaluniversity.pdf>), Правилами (<http://2016/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf>), Положенням (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennya.pdf>), Положенням (<http://dspu.edu.ua/stud-sam/>). Здобувачі беруть участь в обговоренні щодо удосконалення освітнього процесу, заходах із забезпечення якості освітньої діяльності шляхом анкетування та опитування (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>), що організовуються з ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм. Зокрема, з ініціативи здобувачів, Юрчак Л. включено до блоку вибіркових дисциплін, компоненти «Основи здорового способу життя», «Фізіологія та гігієна харчування» (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>). Студентське самоврядування може вимагати забезпечення реалізації заходів щодо академічної доброчесності. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є опитування студентів, що проводяться кафедрою (<https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>) та співробітниками Центру моніторингу якості освіти ДДПУ.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування залучені до процедур забезпечення якості ОП наступним чином:

- студенти приймають безпосередню участь в освітньому процесі шляхом виконання вимог ОП, самоконтролю, контролю за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі.
- студенти мають право вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- студенти залучені до складу робочих груп ОП, можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП та ініціювати проведення заходів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості;
- студенти та студентське самоврядування беруть участь у проведенні заходів моніторингового характеру (опитування, анкетування). До прикладу, у вересні 2019 та 2020 років було проведено відкрите опитування студентів факультету на інформативній сторінці у соціальній мережі «Instagram»
- студентське самоврядування може ініціювати проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача і/або кафедри.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ЗВО тісно співпрацює з Дрогобицькою міською радою, Дрогобицьким Інститутом розвитку міста, Дрогобицькою райдержадміністрацією, Бориславською міською радою, Департаментом екології та природних ресурсів ЛОДА, КНП «Бориславський центр екології, туризму та сталого розвитку». Співпраця відбувається у напрямках реалізації спільних проектів, участі у процедурах з оцінки впливу на довкілля, профорієнтації, виробничої практики студентів.

Зокрема у 2021 році у рамках співпраці ЗВО та Інституту розвитку міста укладено домовленості про складання систем моніторингу поверхневих вод Дрогобицького району та моніторингу атмосферного повітря міста Дрогобич. Пропозиції роботодавців збираються та обговорюються під час організації зустрічей зі стейкхолдерами, конференцій, семінарів та анкетування <https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>. Зокрема, під час останнього обговорення ОП, стейкхолдери внесли наступні пропозиції: Г. Коник, рекомендував доповнити ОП географічними дисциплінами «Кадастр природних ресурсів», «Рекреаційна географія», «Географія глобальних проблем», що дало б можливість розширити працевлаштування здобувачів вищої освіти; М. Цайтлер акцентував увагу на проблемах твердих побутових відходів і локальних екологічних проблемах Дрогобицького регіону та рекомендував ввести на ОП такі дисципліни, як «Утилізація побутових та промислових відходів», «Захист від енергетичних забруднень» <https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorenniya-osvitnix-program>. ОП Екологія 2021 р. оновлена з врахування рекомендацій.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Університетом налагоджений постійний зв'язок у системі випускова кафедра – випускник ОП – роботодавець. При чому цей зв'язок координує Університет. При біолого-природничому факультеті діє центр асоціації випускників факультету, роботу якого координує випускник, а сьогодні співробітник кафедри екології та географії М. Досвідчинська. Відбувається постійний зв'язок з випускниками, особливо з тими, які продовжують кар'єру за отриманим фахом. Зокрема Грабинський А., який у 2019 р. працював головним спеціалістом відділу організації виробництва, екології і земельних питань Дрогобицької районної держадміністрації, на сьогоднішній день – директор красназавчого музею Меденицької ОТГ. Бабій Х., яка працює у Державній екологічній інспекції Львівської області головним спеціалістом відділу державного екологічного нагляду (контролю) тваринного світу та біоресурсів. Ці випускники залучаються до спільних заходів та проєктів у рамках діяльності ОП, науково-дослідної, профорієнтаційної роботи. Були приклади, коли університет надавав своїм випускникам інформацію про вакансії, а також давав рекомендаційні листи. Типовим місцем працевлаштування є органи місцевого самоврядування, регіональні підрозділи державних структур, підприємства та організації на посадах пов'язаних із природоохоронною діяльністю. Освітня програма може реагувати на особливості виконуваних обов'язків на відповідних посадах, а також врахувати тенденції та зміни на ринку праці з метою створення інших можливостей працевлаштування випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було запропоновано доповнити перелік освітніх компонентів, що формують програмні компетентності та їх логічну послідовність, проведення анкетування серед здобувачів вищої освіти та роботодавців, рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності. Ці пропозиції було враховано під час оновлення освітньої програми Екологія у 2021 році. Крім того, Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; ведеться моніторинг якості підготовки бакалаврів (аналіз заліково-екзаменаційних сесій, підсумкової атестації); моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozh-komisiya-monitoring-yakosti-2017.pdf>). Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі – закордонних стажувань. Університетом проводиться щорічний моніторинг організації та якості освітньої діяльності. На рівні факультету ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі – самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою. Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять деканом факультету, членами науково-методичних комісій (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Відповідно до рішення НАЗЯВО від 08 вересня 2020 року (Протокол № 16(33)) про умовну (відкладену) акредитацію в університеті вжито заходів з метою врахування зауважень, отриманих при проведенні акредитації. Так, було:

- розроблено силабуси навчальних дисциплін і розміщено їх на веб-сторінці біолого-природничого факультету (<https://dspu.edu.ua/biolog/opisi-disciplin-navchalnogo-planu-pidgotovki-faxivciv-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishhoi-osviti-specialnosti-101-ekologiya>).
- оновлено та удосконалено сторінку випускової кафедри (<https://dspu.edu.ua/biolog/eco-geo>)
- оновлено матеріали навчально-методичного забезпечення дисциплін, які розміщуються на веб-сторінці біолого-природничого факультету (<https://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab/>). Оновлено зміст робочих навчальних програм, зокрема приведено у відповідність ЗК, ФК та ПРН, що передбачено у ОП.
- враховано рекомендацію ГЕР та до переліку обов'язкових компонентів ОП введено дисципліну "Психологія".
- в університеті створено психологічну службу. Положення про психологічну службу затверджене наказом № 133 від 26.04.2021 року (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/nakaz-133-vid-26.04.2021.pdf>)

- задокументовано процедури комунікації з роботодавцями, щодо перегляду та оновлення ОП. Зокрема, проведено анкетування роботодавців, результати якого розміщено на веб сторінці біолого-природничого факультету (<https://dspu.edu.ua/biolog/wp-content/uploads/sites/4/2021/10/rezultati-anketuvannya-robotodavciv.pdf>); проведено засідання робочої групи та стейкхолдерів з обговорення ОП 2021 р. в режимі онлайн на платформі Zoom (<https://dspu.edu.ua/news/zasidannya-robochoyi-grupy-ta-stejkholderiv-iz-obgovorennya-osvitno-profesijnoyi-programy-101-ekologiya>) результати зафіксовано у протоколі кафедри екології та географії (Протокол №7 від 14 червня 2021 р.) (<https://dspu.edu.ua/biolog/protokoli-obgovorennya-osvitnix-program>);

- в університеті розроблено Положення про порядок визнання у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultat-iv-navchannya-na-sajt.pdf>);

- на веб сторінці біолого-природничого факультету розміщено результати анкетування студентів, щодо навчання та викладання за освітньою програмою Екологія, ставлення студентів до результатів практики, враження від організації освітнього процесу. <https://dspu.edu.ua/biolog/rezultati-anketuvannya>;

- підсумкову атестацію у формі кваліфікаційної роботи передбачено для здобувачів вищої освіти 2018 р., 2019 р. та 2021 р. вступу.

Таким чином, ЗВО була проведена активна робота з усунення недоліків та зауважень.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні Університетом, у тому числі мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради Університету чи його структурного підрозділу. Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науково-теоретичному і методичному рівні. Передбачено вільний вибір методів та засобів навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти. Учасники академічної спільноти приймають безпосередню участь в освітньому процесі, забезпеченні виконання вимог освітньої програми, здійсненні самоконтролю. Викладачі забезпечують та проводять вимірювання якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності. Кожен викладач приймає участь у проведенні внутрішніх (кафедральний, факультетський та університетський рівні) та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру. Передбачено проведення відкритих занять та відвідування занять науково-педагогічних працівників.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДПУ належать до компетенції таких підрозділів:

- комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти створюється Вченою радою Університету з метою удосконалення системи управління якістю освітньої діяльності та вищої освіти (представники ректорату, інститутів і факультетів, кафедр та інших структурних підрозділів, студентського самоврядування);
- навчально-методичний відділ забезпечує ефективну навчально-методичну роботу, організацію та системне удосконалення освітнього процесу в його структурних підрозділах і підпорядковується проректорові з науково-педагогічної роботи;
- науково-методичні ради університету та біолого-природничого факультету є постійно діючим робочим органом та створені для організації науково-методичного та навчально-виховного процесу, обміну досвідом науково-педагогічної роботи, вироблення рекомендацій щодо впровадження інноваційних форм, методів і засобів навчання, проведення експертизи різних видів навчально-методичного забезпечення, контролю за дотриманням нормативно-правових та організаційно-розпорядчих документів, що регламентують науково-методичну діяльність;
- колегіальні органи управління
- засідання кафедри, вчена рада біолого-природничого факультету, вчена рада університету;
- студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів та їхню участь у управлінні Університетом.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами: Статут ЗВО <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>, Колективний договір ЗВО <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/kolektyvnyj-dogovor-drogobyskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-na-2017-2020-roky.pdf>, зміни та доповнення до нього <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/zminy-do-kolektyvnogo-dohovoru.pdf>. Стратегія розвитку ЗВО [https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%8F\\_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf) Проект стратегії розвитку <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategiya-rozvytku-ddpu-na-2021-25-rr.-1.pdf> Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ЗВО <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya>

dostupu-do-publichnoyi-informaciyi-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-ivana-franka.pdf, Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів Університету <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/pravila-vnutrishnogo-rozporядku.pdf> Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення відомостей про діяльність ЗВО, його посадових осіб, органів управління і самоврядування на своєму офіційному веб-сайті, засобах масової інформації, дошках оголошень, інформаційних стендах.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки  
<http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/osvitnya-programa-ekologiya-240-yekts-2018-1.pdf>  
[http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/1\\_op\\_bakalavr-\\_specialnist-101-ekologiya.pdf](http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/1_op_bakalavr-_specialnist-101-ekologiya.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка – це єдиний ЗВО на території густонаселеного Дрогобицького регіону та знаходиться у межах близької досяжності південної частини Львівської, північної частини Закарпатської та західної частини Івано-Франківської областей. Як показує досвід, випускники ЗВО України, які навчалися в обласних центрах чи у м. Києві неохоче повертаються на периферію, особливо у сільські місцевості. Через близьке розташування ЗВО до Європейських країн – Польщі, Словаччини, Чехії відбувається значна трудова міграція, тому здобувачі ОП можуть себе реалізувати у цих країнах.

Перевагою ОП є її спрямованість на сталий розвиток. Впровадження засад сталого розвитку у Дрогобицькому регіоні є особливо актуальним. Дрогобицька агломерація – це один з найпотужніших економічних районів Західної України, де поряд з територіями промислового комплексу та техногенно-деградованими зонами міст Дрогобича, Борислава, Стебника, знаходяться курортно-рекреаційні зони Трускавця, Східниці, а також об'єкти природо-заповідного фонду. Особливість цього регіону зумовлена також прикордонним статусом та належністю до карпатського Євро регіону, де поширюється дія Конвенції «Про сталий розвиток Карпат». ЗВО має потенціал та практичний досвід для реалізації цілей сталого розвитку в рамках ОП. При Дрогобицькому університеті відкрито регіональний еколого-просвітницький центр. Розробляється наукова тема на 2018-2022 роки кафедри екології та географії «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації».

За ОП можуть також навчатися майбутні фахівці курортно-рекреаційної галузі. Цей вид діяльності активно розвивається у Карпатському регіоні загалом та населених пунктах Дрогобицької агломерації – Трускавці, Східниці, Дрогобичі, Бориславі, сільських громадах.

Сильною стороною ОП є її прикладна спрямованість та можливість набувати необхідних фахових компетентностей на реальних об'єктах, які численні та різноманітно представлені на Дрогобиччині.

Таким чином, ОП Екологія у ДДПУ імені Івана Франка займає суспільно затребувану нішу у регіоні, репрезентує високу можливість якісно набувати здобувачами визначених компетентностей та забезпечувати досягнення програмних результатів навчання. Для цього сформована професійна команда НПП, мотивована цінностями, тенденціями часу та вимогами законодавства, накопичені наукові та прикладні досягнення, міжнародні зв'язки і досвід.

Слабкі сторони ОП зумовлені зовнішніми факторами: демографічний спад, зростаюча еміграція місцевого населення, висока конкуренція аналогічних ОП у Львівській та сусідніх областях, периферійність ЗВО.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розробники та гарант ОП «Екологія», члени групи забезпечення спеціальності «101 Екологія» усвідомлюють необхідність подальшого удосконалення ОП та всіх умов її реалізації. У поточній перспективі планується оновлювати ОП відповідно до змін законодавства, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, пропозицій стейкхолдерів.

Очікується покращувати наукове, методичне, матеріально-технічне, інформаційне середовища забезпечення реалізації ОП.

Проводити моніторинг працевлаштування випускників з цієї ОП; проведення наукових досліджень шляхом залучення міжнародних грантів; активізація профорієнтаційної роботи.

Актуальним продовжує бути поширення серед учасників освітнього процесу цінностей доброчесності, відповідальності та порядності.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Лук'яненко Микола Іванович**

Дата: 18.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ландшафтознавство та ландшафтна екологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Ландшафтознавств о_та_ландшафтна_екологія.pdf</i>	+56g/9VJYqWbbiH+ThdjRd+uJ/d8iJel+oYg3q16d7M=	Мультимедійний проектор, екран.
Моделювання і прогнозування стану довкілля	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Моделювання_і_прогнозування_стану_довкілля.pdf</i>	qR5y+evMUa7Qz+neHuNDl22Ymb1ATza9Zm5FJfIlWfs=	Мультимедійний проектор, екран
Техноекологія та урбоекотологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Техноекотологія_та_у_рбоекотологія.pdf</i>	4BGU1FongK073HEFEjC/hzSo9QZtja9fu5YRlZBuEDQ=	Мультимедійний проектор, екран
Екологія сільськогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Екологія с.г виробництва.pdf</i>	LD8NAqCX94eYG4A8u3T78MtyMQJvEWT+xyFSTdD4pM=	Мультимедійний проектор, екран
Соціоекотологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Соціоекотологія.pdf</i>	iTVxlrCly97g3umdV+7quHBF++MApCPi5VvSPQDvmNw=	Мультимедійний проектор, екран
Психотологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Психотологія.pdf</i>	cIODqeNYZbv9wpzf23MOEG79NgCazT8S+FQOiCy3V3c=	Мультимедійний проектор, екран
Загально-екологічна практика	практика	<i>Робоча_програма. Загально-екологічна практика.pdf</i>	SfZwGYu0MNtLdxhUrqFngiOIPmoy26QXnR6TiUC04k=	Анемометр чашковий MC-13 (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Локсметр Ю-116 (рік введення в експлуатацію – 2009 р.) – 1 шт. GPS-навігатор, Магелан (рік введення в експлуатацію – 2010 р.
Ландшафтно-екологічна практика	практика	<i>Програма_Ландшафтно-екологічної_практики.pdf</i>	woflJLPiOuH8hF+OKMUlB/G4xQo7tmVgRrPN6P7nbmg=	Анемометр чашковий MC-13 (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Локсметр Ю-116 (рік введення в експлуатацію – 2009 р.) – 1 шт. GPS-навігатор, Магелан (рік введення в експлуатацію – 2010 р.
Виробнича практика	практика	<i>Програма_виробничої_практики.pdf</i>	LYhWYk5nuMT8vPuSMTbc+lPs1AoI3MpDO8meoV3cHBo=	
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	<i>Робоча_програма._Географія_ґрунтів_з_основами_ґрунтознавства.pdf</i>	+hXDU1EBUuf86Ry54yJYVTtXc09nq8esurwwupPoCL4=	Мультимедійний проектор, екран. Зразки ґрунтових профілів.
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Робоча_програма_Історія_української_культури.pdf</i>	p6P/EowIGtjCPWWDxom/YMsGH1L8vFMbcjeAXZu/d9E=	Мультимедійний проектор, екран
Метеорологія і кліматотологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма. Метеорологія і кліматотологія.pdf</i>	kdI4jJsHv+batCwWaECKOeQ5u3InrEI9Kba9rA4CXjg=	Гігрометр ВІТ-1 (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Анемометр чашковий MC-13 (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Локсметр Ю-116 (рік введення в експлуатацію – 2009 р.) – 1 шт., GPS-навігатор, Магелан (рік введення в експлуатацію – 2010 р.)
Біотологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча_програма._Біотологія.pdf</i>	QlXqi77Pv5La9MXeussXJLoFLXHwGj4n4OGtfNRH72o=	Тонометр механічний (рік випуску 2017) – 1 шт., тонометр автоматичний (рік випуску 2018) – 1 шт., тонометр напівавтоматичний (рік випуску 2017) – 1 шт., спірометр ССП (рік випуску 2002, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт., термостат сухоповітряний TC-1/80СПУ (рік випуску 1991, рік останнього ремонту 2015) – 3 шт., вага електронна АД500R (рік випуску 2015) – 2 шт., мікроскоп біотологічний (монокулярний) XS-5510 MICROMed (рік випуску 2019) – 5 шт., цифровий мікроскоп XS-3330 LED MICROMed з відеокамерою (рік випуску 2019) –
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Робоча_програма. Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	oEz4keMegzVcW14PU8m+KYqikvE/FKRvHm25g6aAVU4=	Мультимедійний проектор, екран.
Екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>Робоча_програма._Екологічна_безпека.pdf</i>	8VhXAZ2bQphbP/zf8oxVjn5zrtchWBZ+YNOCi/QTnnw=	Мультимедійний проектор, екран
Загальна екологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча_програма. Загальна_екологія.pdf</i>	GAGrGqkJoh6ICsDMgwtYqATJTbPfs4282kO3gvBATOo=	Мультимедійний проектор, екран
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Картографія_з_основами_топографії.pdf</i>	vyMmCYYM87v+fQXbmyNv20oe4pQTMQZdqk4OSdbGuOY=	Косинці, лінійки, прості олівці, фрагменти топографічних карт, бусоль БС-2 (рік введення в експлуатацію – 2003), екер, екліметр, мірна стрічка, рулетка, аркуші білого ватману формату А4, гумка, транспортир, циркуль, вимірник, чорна та червона гелева авторучка, теодоліти ТТ- 5 та Т-30 (рік введення в експлуатацію – 2000), тріножи, віхи, полярний планіметр, калькулятор, нівеліри Н-3 та НЗК, нівелірні рейки, GPS-навігатор, Магелан (рік введення в експлуатацію – 2010), контурні карти України, шкільні атласи України, кольорові олівці, топографічні та загальногеографічні карти, загальногеографічні карти різного масштабу, тематичні карти України, навчальні атласи, карти та глобуси різної тематики. Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3.3. Листопад 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2010 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B, Екран, Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65 (HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model: 80 QR

Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Робоча програма_Основи_наукових_досліджень.pdf	yqo6R1qHZDU1kjMTDl5qZcwI+Bs r75ZtcAUGoYtmjYg=	Комп'ютери (11 шт.): Монітор TFT 21,5 Philips, Системний блок Pentium Dual-Core 3,3. Листонад 2018 введено в дію Програми Microsoft Office 2016 Мультимедійний проектор: EPSON LGD PROJECTOR MODEL: H 328B, Екран, Інтерактивна панель: PRESTIGIO MULTIBOARD 65(HK) model: PMB 528L652 Ноутбук: Lenovo B 50-10 model:8o QR
Гідрологія	навчальна дисципліна	Робоча програма_Гідрологія.pdf	OnFzIl1PforMq7z9ipgciooN49Ssi9 X7A39MokLXsUU=	Мультимедійний проектор, екран.
Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	навчальна дисципліна	Робоча програма_Нормування_антропогенного_навантаження_на_навколишнє_середовище.pdf	J3GaZ6yMeLzPCav4eK1f9RcooQct Aqs2xDiVVH0SiKY=	Мультимедійний проектор, екран.
Курсова робота з екології	курсдова робота (проект)	Методичні рекомендації до оформлення курсових робіт.pdf	BfYyHVXNvRR5c46vGgLq/yLojrt uJBMDcPhqcFnewM=	Мультимедійний проектор, екран
Екологія людини	навчальна дисципліна	Робоча програма_Екологія_людини.pdf	HO2cgV2W7DoLeQwJbzrjQP71W kLWIjQbDTVsrQr3+sU=	Мультимедійний проектор, екран.
Екологічна експертиза	навчальна дисципліна	Робоча програма_Екологічна_експертиза.pdf	joWJt6bq9oDKcbLaqPWv1F88yT1 THYyJHY+y3VRdK6o=	Мультимедійний проектор, екран
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Безпека_життєдіяльності_та_основи_охорони_праці.pdf	sKKgGFLX+EDedEgOPFD67Undz dNTQXM/G/jlaFU7oiM=	Мультимедійний проектор, екран.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Україне_ка_мова.pdf	cLdoh7ERSajSJSxo/XqIoaBOMm kZG7m8n37rHyuFZzM=	Мультимедійний проектор, екран.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Іноземна_мова.pdf	pJyPmFJNOQIsDSCFEa8N2FYD jrTAsqyoqnVmvMLDhI=	Мультимедійна система презентації.
Інформатика і системологія	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Інформатика_і_системологія.pdf	/1f3TZqbx8yfTDs+Zqhxn4vYGvCT Ia2dUoysIU2OHY=	Мультимедійний проектор, екран, комп'ютери, Intel (R) Core(TM) 2 Duo CPU E4500 2.20GHz (10 шт.) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz (1 шт.), 2008 р. Microsoft Office 2010, Lazarus2.0.4
Геологія з основами геоморфології	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Геологія_з_основами_геоморфології..pdf	AkBgDjXw7Ll5YPxbSB7mliDEo GT8JnGPTfrLwICSIU=	Мультимедійний проектор, екран. Колекція гірських порід та мінералів.
Основи вищої математики	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Основи_вищої_математики..pdf	KYzGbX2uzQoYBEiCvmUlscmqO A3FqAKGtKdANdd/hqw=	Мультимедійний проектор, екран
Фізика	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Фізика..pdf	LZrBfMUHts63Ygui88/7URDlPx mLnGKUo/9B6LppUY=	Блоки живлення BC 4-12 – 1шт., ИПД 1 – 3шт., ІЗПП 1 – 2шт., ІЗПП 2 – 3шт., Б5-49 – 1шт., ВУП-2 – 3шт. (рік введення в експлуатацію 1999 р., рік останнього ремонту 2012 р.) Вольтметри В7-16А – 1шт., В7-17 – 2шт., В7-21 – 2шт., В7-38 – 3шт., Ф 4830 – 1шт. (рік введення в експлуатацію 1998 р., рік останнього ремонту 2016 р.) Колби15 шт., (2016 р.), терези 13 шт., (2013 р., 2019 р.), різноважки - 2 шт. (2005 р.) барометр (2006 р.) Лінза опукла 7 шт. (рік введення в експлуатацію 2005 р.). Дозиметр МКК-05 (рік введення в експлуатацію 2000 р.). Волометр (рік введення в експлуатацію 2001 р.). Дзеркальний гальванометр М 10-32 (рік введення в експлуатацію 2000 р.). Макет для дослідження напівпровідникового діода (рік введення в експлуатацію 2008 р.). Мідь-константанова термopара (рік введення в експлуатацію 1998 р.). Мікроамперметр (рік введення в експлуатацію 1990 р.) Гальванометр (рік введення в експлуатацію 1989 р.). Цифровий вольтомметр.
Філософія	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Філософія.pdf	tPfmngpcaoxoIYeybj5ypoei2og1DD J4Tu8ADGoi5erk=	Мультимедійний проектор, екран
Хімія	навчальна дисципліна	Робоча_програма_Хімія.pdf	S8svgNmVdP9Wb32qy4AUFR+7 t+6atRgHvTzNpHbEyw=	Фотоелектроколориметр КФК-2МП (рік випуску 1985, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт., вага електронна KERN-500-1 (рік випуску 2007, рік останнього ремонту 2018) – 2 шт., рН-метр рН-150МН (рік випуску 2005, рік останнього ремонту 2018) – 2 шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску 2015) – 3 шт., магнітна мішалка ММЗМ (рік випуску 1995, рік останнього ремонту 2016) – 2 шт.,

				термостат сухоповітряний ТС- 1/80СПУ (рік випуску 1991, рік останнього ремонту 2015) – 3
Історія України	навчальна дисципліна	Робоча програма. Історія України.pdf	7uQoOAPwKwzi+HjoJo/ahuoi3X o/BxhueLqMPdItuaA=	Мультимедійний проектор, екран.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт.pdf	Wm86gJLW9uAVuporlCjCUmY wfUS/gBV43gZiRmmAeDs=	Мультимедійний проектор, екран
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	Робоча програма. Загальне зе млезнавство.pdf	f/Xx/gWGmxW3aIKFn8GH8/Aw k4liemVPKs1hxMmG6+c=	Мультимедійний проектор, екран
Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	Робоча програма. Моніторин г_довкілля_(1).pdf	kT1Mon4aAKIvoZ85UBfFW8Qsm YAanbpeUwb/Gzn/LqM=	Гигрометр ВІТ-1 (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Анеометр чашковий МС-13 (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Люксметр Ю-116 (рік введення в експлуатацію – 2009 р.) – 1 шт. Вага електронна (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Магнітна мішалка ММ-3 (рік введення в експлуатацію – 1999 р.) – 1 шт. рН-метр лабораторний рН 150 MI (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Спектрофотометр СФ – 2000 (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Дозатор змінного об'єму – 1 шт., комплект трубок індикаторних, лабораторний посуд, реаكتиви.
Організація управління в екологічній діяльності	навчальна дисципліна	Робоча програма. Організація управління в екологічній діяльності.pdf	/tjYM8rWob7DKmtNVdWBDGVV jl7M8MiYqeEFqHWMb8o=	Мультимедійний проектор, екран
Природоохоронне законодавство	навчальна дисципліна	Робоча програма. Природоохо ронне законодавство.pdf	jpMrAa1Kky3lm3BxV3/CUnQL4F 7ek4ngL6lsofQKcEo=	Мультимедійний проектор, екран
Загально-екологічна практика	практика	Робоча програма. Загально- екологічна практика.pdf	SfZwGYuoMnTLdxhuIrgFngiOIP moy26QXnR6TiUC04k=	Анеометр чашковий МС-13 (рік введення в експлуатацію – 2007 р.) – 1 шт. Люксметр Ю-116 (рік введення в експлуатацію – 2009 р.) – 1 шт. GPS-навігатор, Магелан (рік введення в експлуатацію – 2010 р.)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Робоча програма. Фізичне ви ховання.pdf	H5trDdidwsvnohgq5oGw5X4kFV PHVrUbKhBaBveV78=	Спортивні зали та спортивне спорядження.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ППБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
31526	Лазурчак Любов Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій		22	Інформатика і системологія	Академічна кваліфікація. Львівський ордену Леніна політехнічний інститут, 1982р., Прикладна математика. Інженер математик. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Лазурчак Л. В. Навчання основ програмування студентів фізико- математичного профілю / Т. Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр. – Вип. 31. – Херсон : ХДУ. – 2017 – С.32-45. – Режим доступу: <a href="http://ite.kspu.edu/Issue_31">http://ite.kspu.edu/Issue_31</a> ; Лазурчак Л.В.. Можливості інтегрованого середовища RAD STUDIO для створення користувальських проектів / Л.В. Лазурчак, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). – №3, 2019. – с. 111-116. – Режим доступу: <a href="http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=69">http://www.tech.vernadskyjournals.in ua/archive?id=69</a> Лазурчак Л.В. Особливості вивчення програмування майбутніми вчителями інформатики / Т.Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті. - 2019. - № 39. - С. 54-66; Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я., Жидик В.Б. Використання інтегрованого середовища RAD Studio у процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 2(24). С. 80-86. Системи

							комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелещак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с. Лазурчак Л.В. Аналіз типових підходів до вивчення алгоритмів роботи з символьними величинами з використанням об'єктно-орієнтованої моделі / Лазурчак Л.В. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали ІІІ науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 1 червня 2018 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – с. 36-39. Лазурчак Л.В. Створення програмних додатків засобами RAD STUDIO / Лазурчак Л.В. // Актуальні проблеми сучасної науки: VI Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, Україна, Дрогобич, 19 квітня 2019 р. Збірник тез / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка 2019. – с.218-220 Лазурчак Л.В. Середовище розробки RAD STUDIO для створення власних проєктів / Л.В. Лазурчак // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019 – 51-52 с. Лазурчак Л.В. Функціональні можливості інтегрованого середовища RadStudio / Лазурчак Л.В. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2020. – С.148. Навчальні посібники. Лазурчак Л.В. Інформатика. Програмування мовою C++ [методичні вказівки для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 014.04 «Середня освіта (математика)», 014.08 «Середня освіта (фізика)» та галузі знань 11 «Математика та статистика» спеціальності 111 «Математика»] / Любов Василівна Лазурчак, Тетяна Ярославівна Вдовичин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 76с Лазурчак Л.В. Програмування. Тексти лекцій. Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (інформатика)» / Любов Василівна Лазурчак, Тетяна Ярославівна Вдовичин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. –83. Підвищення кваліфікації. Національний університет «Львівська політехніка», довідка №875 від 22 квітня 2019р., «Вивчення досвіду роботи кафедри прикладної математики Національного університету «Львівська політехніка», наукової діяльності щодо обчислювальних задач математичної інформатики та методики використання інформаційних технологій у процесі навчання математичних та інформатичних дисциплін» 135 годин (4,5 кредитів).
181881	Павловський Юрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 043240, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027031, виданий 20.01.2011	19	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Я.Франка, 1999 р.; ПМСО. Математика і фізика. Вчитель математики, фізики, астрономії та безпеки життєдіяльності. Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.07 – фізика твердого тіла. Доцент кафедри машинознавства та матеріалознавства 12ДЦ № 027031 від 20 січня 2011 р. Професійна кваліфікація. Наявні публікації: Павловський Ю.В. Формування культури безпеки життєдіяльності

							<p>підростаючого покоління. Збірник сьомої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового ІФМЕГТ / за ред. Павла Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2020. С. 317-319.</p> <p>Литовченко П.Г., Павловський Ю.В. Радіаційна безпека людини. Захист від радіаційного випромінювання. Збірник сьомої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового ІФМЕГТ / за ред. Павла Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2020. С. 263-265.</p> <p>Павловський Ю.В. Вивчення безпеки життєдіяльності та охорони праці у вищих навчальних закладах. Збірник восьмої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового ІФМЕГТ / за ред. Павла Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2021. С. 293-294.</p> <p>Навчальні посібники: Грабовський Р.С., Лужецький В.С., Павловський Ю.В. Основи охорони праці: методичне забезпечення для проведення практичних занять. Навчальний посібник. Дрогобич: редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2007. 53 с. (Рекомендовано до друку вченою радою ДДПУ імені Івана Франка, протокол № 12 від 15.11.2007 р.) Лужецький В.С., Павловський Ю.В. Методика викладання основ безпеки життєдіяльності у загальноосвітній школі: методичні рекомендації. Дрогобич: редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2009. 50 с. (Рекомендовано до друку вченою радою ДДПУ імені Івана Франка, протокол № 2 від 19.02.2009 р.) Безпека життєдіяльності та основи охорони праці: тексти лекцій. Навчальний посібник для здобувачів закладів професійно-технічної та вищої освіти. Укладачі: Ю.В. Павловський, В.С. Лужецький, І.Д. Нищак. Львів: НВВ НМЦ ПТО у Львівській області МОН України. 2021. 296 с. (Рекомендовано до друку навчально-методичною радою Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області Міністерства освіти і науки України (протокол № 4 від 7 червня 2021 р.)) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування: Національний університет «Львівська політехніка», кафедра напівпровідникової електроніки (01.11.2017 – 30.11.2017). Довідка №633 від 01.12.2017. 2. Навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. Посвідчення АА №139/18 від 16 листопада 2018 р.</p>
198230	Чепелюк Анна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 027118, виданий 26.02.2015	18	Фізичне виховання	<p>Академічна кваліфікація. Львівський державний інститут фізичної культури, 2000 р. Олімпійський та професійний спорт Тренер-викладач.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури у вищому навчальному закладі». Професійна кваліфікація. Наявні публікації.</p> <p>Чепелюк А.В. Вплив мовленнєвої культури на психоемоційний стан студентів-волейболістів / Світлана Будинкевич, Анна Чепелюк // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 5 К (86)17. – 48-51с. (0,35 д.а.) ISSN 2311-2220</p> <p>Чепелюк А.В. Туризм як складова екологічного виховання студентів вищих навчальних закладів / Христина Щербанік, Анна Чепелюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 5 К (86)17. – 374-377с. (0,35 д.а.) ISSN 2311-2220</p> <p>Чепелюк А.В. Принципи підготовки учителя фізичного виховання до інноваційної професійної діяльності / Чепелюк А.В., Кушнір Р.Г. //</p>

							<p>Науків часиспис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 К (113)19. – С. 329-332. (0,25 д.а.) ISSN 2311-2220</p> <p>Чепелюк А.В. Біологічний вік як інтегральний показник рівня індивідуального здоров'я студента / Чепелюк А.В., Грибок Н.М., Іваніків Н.М. // Науковий часиспис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 К (113)19. – С. 84-89. (0,3 д.а.) ISSN 2311-2220</p> <p>Чепелюк А.В. Інноваційні підходи у фізичному вихованні учнів початкової школи // Надім'янова Т.В., Чепелюк А.В. Молодь і ринок: щомісячний науково - педагогічний журнал № 9 (176). 2019. С. 60-65. (0,4 д.а.) DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2617-0825.9(176).2019">https://doi.org/10.24919/2617-0825.9(176).2019</a>  <a href="http://mir.dspu.edu.ua/article/view/182056/181960">http://mir.dspu.edu.ua/article/view/182056/181960</a></p> <p>Chepelyuk A. Health culture an important component in the professional activity of a physical education specialist. Фізико-математична світа, 2019. Випуск 4(22). Частина 2. С. 58-61. (0,25 д.а.) DOI: 10.31110/2413-1571-2019-022-4-033</p> <p>Чепелюк А.В. Сучасні траєкторії підготовки фахівців з фізичної культури і спорту / Чепелюк А., Кондрацька Г. // Збірник наукових праць. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань. Вип. 1(23), 2021. С. 99-107. (0,55 д.а.) ISSN 2307-4914 232792  Текст%20статті-532151-1-10 20210528.pdf</p> <p>Чепелюк А.В. Aerobics as a kind of sport among 17-19 years old young people. / Chepelyuk Anna, Zvarich Galina, Marionda Ivan / Науковий часиспис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К(135) 21. С. 9-13. (0,3 д.а.) ISSN 2311-2220</p> <p>НЧ_серія%2015_випуск%206К%20(2021)_43%203%20логотипами.pdf</p> <p>Чепелюк А.В. Диференціальний підхід у підготовці майбутнього вчителя фізичної культури. / Чепелюк А., Кушнір Р., Жуківа І.// Траєкторія науки: міжнародний електронний науковий журнал. 2017., Т.3., № 2. – С. 1.1.-1.6 (0,4 д.а.) <a href="http://www.pathofscience.org">www.pathofscience.org</a> ISSN 2413-9009</p> <p>Chepelyuk A. Elements of pedagogical activities of a physical education teacher / Chepelyuk A., Fedoryshchak R. // International scientific journal "Internauka". – 2018. – №4. DOI: 10.25313/2520-2057-2018-4-3505</p> <p>Chepelyuk A. Culture of communication, important constituent, in professionalactivity of physical training teacher. / Chepelyuk A., Kushnir R. // Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»: collection of scientific articles / Kozubovska, I.V. (Ed.). – Uzhhorod: Publishing House «Goverla», 2018. – Issue 1 (42), Part I, Part II. – P. 383-387.</p> <p>Чепелюк А.В. Степ-аеробіка у фізичному вихованні студентів / А. Чепелюк, В. Токмакова // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29–30 березня 2018 року / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Льницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал]. – Черстохова – Ужгород – Дрогоби́ч: Посвіт, 2018. – С. 30-33.</p> <p>Чепелюк А.В. Проблеми збереження фізичного здоров'я дитини. / Н. Іваніків, А. Чепелюк // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогоби́ч: Посвіт, 2018. – Вип. 18. – С. 77-83.</p> <p>Чепелюк А.В. Educology as a main</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

component in formation of professional competence of future physical training and sport specialists / Kondratska H. D., Chepeliuk A.V., Prots R.O. // Social Work and Education, Vol. 5, No 3, 2018, P. 65-75.

Чепелюк А.В. Аеробіка, як засіб фізичного виховання студентів у ВЗО / Чепелюк А.В., Веселовський А.П., Сенюх С. // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С. 260-262. (0,2 д.а.)

Чепелюк А.В. Особливості термінової адаптації бігунів-стайерів під час тренування в горах / Кондрацька Г.Д., Чепелюк А.В., Федоришак Р.Л., Кушнір Р.Г. // Journal of science. Lyon. – №5, 2020. P. 40-44. – VOL.1 (0,45 д.а.) ISSN 3475-3281

Чепелюк А.В. The Original Approaches to the Study of the Technique of Performing Attacks in Volleyball / Кондрацька Г.Д., Чепелюк А.В., Проць Р.О., Матієшин І.В., Федоришак Р.Л. // ASIA LIFE SCIENCES. Supplement 22(2): 511-523, 2020. (Scopus) ISSN 0117-3375

Чепелюк А.В. The value of gender policy in student sports / Кондрацька Г., Чепелюк А., Федоришак Р., Будинкевич С. // Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. № 2 (2020). С. 30-36. ISSN 2663-5925  
https://doi.org/10.26661/2663-5925-2020-2-04

Чепелюк А.В. Педагогічна технологія формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до інноваційної діяльності / Анатолій Веселовський, Анна Чепелюк, Галина Зварич // Scientific Collection «InterConf», (42): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (February 19-20, 2021). Rome, Italy: Dana, 2021. p. 1068-1078. (0,7 д.а.) ISBN 978-88-32012-34-7 DOI 10.51582/interconf.19-20.02.2021

Навчальні посібники.

Чепелюк А.В. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності: посібник (курс лекцій) / А.В. Чепелюк, Р.Г. Кушнір. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 96 с. (6 д.а.)

Чепелюк А.В. Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури у вищому навчальному закладі / Чепелюк А., Кондрацька Г. // Монографія. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 176 с. (11 д.а.)

Чепелюк А.В. The phenomenon of a healthy lifestyle / Chepeliuk A., Ivanikiv N. // State of environment and human health. Czestochowa: Publishing House of Polonia University “Educator”, 2019. P. 172-181. (0,6 д.а.)

Чепелюк А.В. Sport in the present era / Kondratska H., Chepelyuk A., Budynkevych S. // Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Baranovska O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 24-36. (0,9 д.а.) Available at : ISBN - 978-1-63848-668-8 DOI-10.46299/ISG.2021.MONO.PED.II

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента;

опонування: кандидатська дисертація «Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання національних засобів фізичного виховання у професійній діяльності» Притули Олександра Леонтійовича 02 березня 2016 року. Спец. вчена рада К 70.145.01;

кандидатська дисертація «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування здорового способу життя підлітків на традиціях українського козацтва» Алексєєва Олександра Олексійовича 03 листопада 2016 року. Спец. вчена рада К 70.145.01;

кандидатська дисертація «Формування професійної культури майбутніх учителів фізичного виховання в процесі фахової підготовки» Никифорової Лілії Анатоліївни 06 червня 2017 року. Спец. вчена рада Д 41.053.01;



							кандидатська дисертація «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до інноваційної професійної діяльності» Балашова Дмитра Івановича 29 червня 2018 року. Спец. вчена рада Д 55.053.03; кандидатська дисертація «Формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки» Кубатко Аліни Іванівни 24 вересня 2020 року. Спец. вчена рада К 55.053.03. Підвищення кваліфікації. Львівський державний університет фізичної культури імені І. Боберського кафедра гімнастики 18.02.2019 р. – 18.03.2019 р. Довідка №128 від 18.03.2019 р. Тема: «Формування культури спілкування студентів факультету фізичного виховання».(4,5 кредити ECTS (135 годин))
183415	Сеньків Степан Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова і література та методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 026360, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 046620, виданий 25.02.2016	21	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Академічна кваліфікація. Бердянський державний педагогічний університет ім. П.Осипенко, 1998р. Українська мова і література та методика виховної роботи. Учитель української мови і літератури, методист з виховної роботи. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01. - Українська мова Тема дисертації: «Дистрибуція приголосних фонем в українській мові». Доцент кафедри української мови. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Сеньків С. С.Закономірності сполучуваності фонем у двофонемних словах сучасної української літературної мови // Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 68-77. Сеньків С. С. Закономірності сполучуваності фонем із початковою голосною у трифонемних словах сучасної української літературної мови // Матеріали Х Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції „Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути” (м. Київ, 13 листопада 2020 року). – К., 2020. – С. 699-708. Сеньків С. С., Дзиньора Л. М. Фразеологічні одиниці з компонентом „число” в сучасній українській мові // Матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції „Актуальні питання гуманітарних, соціальних та поведінкових наук: теоретичні та прикладні дослідження” (м. Київ, 24 березня 2021 року). – К., 2021. – С. 59-68. Сеньків С. С., Ляхман М. В. Фразеологічні одиниці з компонентом „назви птахів” в сучасній українській мові // Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції „Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути” (м. Київ, 14 травня 2021 року). – К., 2021. – С. 138-146. Підвищення кваліфікації. Львівський національний університет імені І.Франка, кафедра української мови імені проф. Івана Ковалика, Тема: Традиційний та інноваційний досвід викладання української мови при вивченні лексики і фразеології сучасної української мови довідка № 1944- В від 27.04.2017р. 4.5 кредитів (135 годин) 20.03.2017. – 20.04.2017.
39152	Гутиряк Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 006782, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 12ДЦ 022891, виданий 17.10.2002	28	Іноземна мова	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 1992 Англійська та французька мови Вчитель англійської та французької мов. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 германські мови. Тема: «Англійська термінологія маркетингу: структура та семантичні характеристики» Доцент кафедри іноземних мов та компаративістики Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Гутиряк О.І. Семантична продуктивність та інші синтаксичні характеристики англійських термінів бізнесу / О.І. Гутиряк // Молодий вчений : щомісячний журнал. – 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 66 – 69.

						<p>Гутиряк О.І. Семантичні характеристики та тематичні групи англійської термінології маркетингу // Молодий вчений. - № 3.1. - 2018.</p> <p>Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у проєктній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови // Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.: Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гіряк, Віра Котович та ін.] - Дрогобич: Посвіт, 2019. - С. 175 - 184.</p> <p>Оксана Гутиряк, Оксана Павлішак. Ділова гра як метод активного навчання майбутніх фахівців // Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. - 2018. - №11 (166). - С. 47-51.</p> <p>Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у проєктній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови // Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.: Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гіряк, Віра Котович та ін.] - Дрогобич: Посвіт, 2019. - С. 175 - 184. (6с., 0,5 др. арк.).</p> <p>Voloshanska I. Educational Potential of Foreign Language Course in Modern Higher School / O. Hutnyak, I. Voloshanska // Professional Competencies and Educational Innovations in the Knowledge Economy: Collective Monograph. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. p. 65 - 75. (11с. 0,68 др. арк.).</p> <p>Керівництво проблемною групою, історичний факультет «Професійна іншомовна комунікація в історичних вимірах».</p> <p>Підвищення кваліфікації. Тернопільський національний педагогічний ім. В. Гнатюка, кафедра романо-германської філології, довідка №259-33 від 26.06.2020</p> <p>Тема: «Проблема професійно орієнтованого навчання студентів з метою пошуку шляхів її подолання»</p> <p>кількість кредитів - 6</p>
355254	Климишин Олександр Семенович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007261, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук БЛ 011495, виданий 02.11.1983, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 013610, виданий 17.04.1990</p>	38	<p>Природоохоронне законодавство</p> <p>Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1971 р.</p> <p>Біологія. Біолог.</p> <p>Викладач біології і хімії.</p> <p>Доктор біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Сукцесійна трансформація високогірних біогеоценозів Українських Карпат»</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Порівняльна характеристика ценопопуляцій ожики лісової в біогеоценозах Карпат».</p> <p>Старший науковий співробітник зі спеціальності «Екологія»</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Климишин О.С., Сичак Н.М. Таксономічна структура колекційних фондів родини Orchidaceae у провідних гербаріях Львова. - Укр. ботан. журн. - 2016. - 73(4): 379-388.</p> <p>Бублик Я.Ю., Климишин О.С. Аналіз ксилотрофної аскомікобіоти (Ascomycota) об'єктів ПЗФ Українських Карпат // Наук. зап. Держ. природозн. музею. - Львів, 2017. - Вип. 33. - С. 143-152.</p> <p>Климишин О.С., Савицька А.Г. Історія становлення і сучасна структура бріологічного гербарію Державного природознавчого музею НАН України // Наук. зап. Держ. природозн. музею. - Львів, 2018. - Вип. 34. - С. 19-28.</p> <p>Бублик Я.Ю., Климишин О.С. Екологічні ніші ксилосапротрофних аскомікотів гірських лісових екосистем // Наук. зап. Держ. природозн. музею. - Львів, 2016. - Вип. 32. - С. 49-60.</p> <p>8. Климишин О.С., Савицька А.Г. Бріологічний гербарій Державного природознавчого музею НАН України та його созологічна складова // Вісник Львівськ. у-ту. Сер. біол. - 2018. - Вип. 78. - С. 174-177.</p> <p>Климишин О.С. Історія видавничої діяльності Державного природознавчого музею НАН України // Наук. зап. Держ. природозн. музею. - 2019. - Вип. 35. - С. 145-148.</p> <p>Климишин О.С., Дяків Х.І., Позинич І.С. Освітні аспекти природничо-музейної комунікації // Наук. зап. Держ. природозн. музею. - Львів, 2015. - Вип. 31. - С. 15-22.</p> <p>Климишин О.С. Роль музейної освітньої діяльності у вихованні екоцентричної свідомості населення // Праці наукової конференції "Природничі музеї в Україні:</p>

[illegible]

							Член Українського ботанічного товариства (УБЕ), Член ради природничої секції Українського національного комітету Міжнародної ради музеїв "ISOM Україна", Член "Українського центру розвитку музейної справи" Працює з 2020 року.
106095	Мащак Світлана Остапівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 008180, виданий 16.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001556, виданий 26.02.2000	26	Психологія	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1991 р. Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 Педагогічна і вікова психологія Тема дисертації: «Психологічний аналіз розвиваючої взаємодії підлітків» 1995 р, Доцент кафедри психології. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Bilozerska S, Mashchak S.. Аксіологічні засади формування професійних орієнтирів майбутніх педагогів / Svitlana Bilozerska, Svitlana Mashchak // Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Baranovska O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. p. 513-623. Available at :DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED. II (колективна монографія). Мащак С. Викладач психології як суб'єкт психологічного благополуччя особистісно-професійного становлення студента / С. Мащак // The 3 rd International scientific and practical conference "Fundamental and applied research in the modern world" (October 21-23, 2020) BoScience Publisher, Boston, USA. 2020. – С 442-452. boston@sci-conf.com.ua Bilozerska S, Mashchak S. Psychological Suppositions of the Program Implementation for the Personal and Professional Development of the Future Teacher in the Educational Process / Svitlana Bilozerska, Svitlana Mashchak // Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 527. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020). <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/ispc-cpslr-20/publishing">https://www.atlantispress.com/proceedings/ispc-cpslr-20/publishing</a> Maschak Svitlana. Peculiarities of formation of professional competence of future teachers at Pedagogical University / Svitlana Maschak //Annales universitatis Mariae Curie-Skłodowska, Lublin-Polonia, 2015. – section j – vol. XXVIII, 2. – p. 147-158. Білозерська С., Мащак С. Виховний потенціал батьківського авторитету для підлітка / С. Білозерська, С. Мащак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 2. – Херсон, 2018. - С. 26-31. (Index Copernicus International) Білозерська С.І., Мащак С.О. Психологічний аналіз особистісно-професійної спрямованості студентів на етапі первинної професіоналізації. / С.І. Білозерська, С.О. Мащак // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Humanities and Social Sciences, VI(30) – Budapest, Balogvar, 2018. - p. 69-73. Мащак С. Авторитет батьків як умова гармонійного розвитку особистості підлітка /Світлана Остапівна Мащак // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Психологія» / ред. кол. Н. Скотна (гол. ред.), Р. Хавула (ред. серії) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск сорок перший. – 97-110 с. (0,6 д. а.); Білозерська С., Мащак С. Становлення суб'єктної позиції студента як умова формування та розвитку професійної самосвідомості / Світлана Іванівна Білозерська, Світлана Остапівна Мащак // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомилинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. - № 1 (19), (квітень, 2018). - Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомилинського, 2018. – С.17-23 (у співавтор. 0,5. д. а.). Мащак С. Соціально-психологічні чинники формування образу держави у осіб пізньої дорослості / Світлана Мащак // Проблеми

							<p>гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Психологія» / ред. кол. Н. Скотна (гол. ред.), Р. Хавула (ред. серії) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – Випуск сорок перший. – 99-112 с.</p> <p>Гаврищак Л., Мащак С. Булінг як соціально-психологічне явище сьогодення / Любов Гаврищак, Світлана Мащак // Проблеми гуманітарних наук: збірник ДДПУ імені І. Франка. Серія «Психологія» / ред. кол. Н. Скотна (головний редактор), Р. Хавула (редактор серії) та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск 43. – С. 52-63</p> <p>Мащак С. Виховання добром як основа психічного здоров'я молоді / Світлана Мащак // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві / збірник тез III Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 жовтня 2018 року) / упор. Н. М. Бамбурак. - Львів: ЛьвДУВС, 2018. – С. 290-294.</p> <p>Мащак С. Мотиваційні тенденції професійно-компетентної педагогічної діяльності / Світлана Мащак / Тези звітної наукової конференції філософського факультету // Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С.191-193.</p> <p>Наявні посібники.</p> <p>Мащак С.О. Психологія творчості та обдарованості. Методичні рекомендації до практичних занять: навчально-методичний посібник [галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»] / Світлана Остапівна Мащак - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. - 92 с.</p> <p>Мащак С.О. Методика формування у майбутніх педагогів професійних компетентностей при вивченні курсу «Психологія» (розділ «Вікова та педагогічна навчально-методичний посібник / Світлана Остапівна Мащак - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. - 76 с.</p> <p>Мащак С.О. Вікова та педагогічна психологія: плани та методика проведення практичних занять: навчально-методичний посібник / С. Мащак. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 107 с.</p> <p>Білозерська С.І., Мащак С.О. Аксіологічні засади формування професійних орієнтирів майбутніх педагогів. Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Baranovska O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 674 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED. II. C.513-523.</p> <p>Савчин М., Мащак С. Асистентська практика: методичні рекомендації [галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»] / Світлана Остапівна Мащак, Мирослав Васильович Савчин. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. - 28 с.</p> <p>Мащак С. О. Методичні рекомендації для проведення тренінгу до педагогічної практики студентів [для студ. вищ. навч. закладів] / Світлана Остапівна Мащак, Світлана Іванівна Білозерська. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 102 с.</p> <p>Мащак С. Психологія. Загальна психологія: навчально-методичний посібник [для викладачів і студентів педагогічних закладів] / укладач Лялюк Г.М. // лабораторне заняття № 5 Індивідуальний стиль діяльності. Мащак С. - Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – С.58-72.</p> <p>Член спілки психологів; Підвищення кваліфікації. Львівський національний університет імені Івана Франка (кафедра психології), довідка, 04.04.2019 р.</p>
52023	Сеньків Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 042636, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 046619, виданий 25.02.2016	14	Техноекоелогія та урбоекологія	<p>Академічна кваліфікація. Державний університет "Львівська політехніка", 1999 р.</p> <p>Екологія та охорона навколишнього природного середовища. Еколог-технолог.</p> <p>Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.08 Процеси та обладнання хімічної технології.</p> <p>Тема дисертації: "Інтенсифікація</p>

						<p>екстрагування з твердих тіл в умовах періодичності вакуумування системи”          Доцент кафедри екології та географії.          Професійна кваліфікація. Наявні публікації.          N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot Sugar substitutes and their effects on the human body / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. “Helth and nutrition”, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).          A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).          В.М Сеньків. Організація лабораторного практикуму з дисципліни «Моделювання і прогнозування стану довкілля» / Молодь і ринок. – 2015. – №9(128). – С. 108-112.          А.Г. Дзюбайло, В.М. Сеньків, Л.Є. Андрейко, М.І. Головчук. Формування продуктивності пшениці ярої_в умовах Передкарпаття / Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету. – Вип. 24. Частина 1., 2016. – С. 62-68.          В.М Сеньків. Характеристика впливу нафтовидобутку на довкілля в межах Битківського родовища / Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2014. – Спец. випуск. – Камянець-Подільський. – С. 163-165.          Viktoriia Zholobetska, Viktor Senkiv Waste manegement in consumer goods industry / Smart Society. Conference Proceedings (Student Edition). – 2020. – P. 156-164.          N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot Sugar substitutes and their effects on the human body / // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. “Helth and nutrition”, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).          A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).          Viktor Senkiv, Marta Lydun Design improvement of the extra cleaning and disinfection systems at the CE „Drohobychvodokanal” // Acta Carpatica. – 2018. – vol. 29. - P. 43-52.          Сеньків В.М., Мах Р. Особливості викладання засад здорового способу життя у курсі «Екологія людини» / Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. – Дрогобич: Посвіт, 2018.          Dzyubajlo A.G., Senkiv V.M., Peregrum O.R. Formation of the lupine narrow-haired symbiotic potential depending on the cultivation technology elements / // Acta Carpatica. – 2017. – vol. 27. - P. 89-96 (0,37 др. арк).          4. Dzyubajlo A.G., Senkiv V.M. The effect of cultivation technology elements on the formation of the soybeans symbiotic potential / // Acta Carpatica. – 2017. – vol. 26. - P. (0,25 др. арк).          Сеньків В.М. Використання комп’ютерних технологій під час викладання екологічних дисциплін / В.М. Сеньків Використання комп’ютерних технологій під час викладання екологічних дисциплін. // 36. мат. III Міжнародної наук.-прак.конференції „Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення”. – Дрогобич, 2016. – С.135-137          В. Сеньків, О Беседіна Introducing the systems with open access to information about the environmental state – comparing ukrainian and european experience / // Acta Carpatica. – 2016. – vol. 23. - P. 146-153          Viktor Senkiv, Mariia Kravtsiv Sustainable development in the water supply and water supply system / Acta Carpatica. – 2019. – vol. 31-32. - P. 34-43.          Навчальні посібники.          Сеньків В.М. Урбоєкологія : методичні вказівки до проведення</p>
--	--	--	--	--	--	---

						практичних робіт [для студентів І (бакалаврського) рівня вищої освіти біологічного факультету напряму підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування" ] / В.М. Сеньків, Н.О. Стецула // Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 88 с. Сеньків В.М. Техноекологія: Методичні вказівки до проведення практичних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування" / В.М. Сеньків, – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 58 с. Керівник постійно діючої проблемною групою з екології. Підвищення кваліфікації. Національний університет «Львівська політехніка» з 27.03.2017 – 27.04.2017. Довідка № 362 від 04.05.2017 р.
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 038086, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 043166, виданий 30.06.2015	13	Екологія сільськогосподарського виробництва Академічна кваліфікація. Український державний лісотехнічний університет, 2000 р. Лісове господарство. Інженер лісового господарства. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021 р. Середня освіта. (Географія). Магістр середньої освіти. Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація. Тема дисертації: “Сосна чорна (Pinus nigra Arn.) в лісових насадженнях західного регіону України” Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Цайтлер М.Й. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.Й. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. (0,7/0,35 др. арк.). (База даних: Index Copernicus International). Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International). Тимочко І.Я. Гриник О.М., Мельник Ю.А., Скробач Т.Б. Вікова структура ценопопуляцій Allium ursinum L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 93-102. Stasyk Iryna, Dmytryshyn Bogdan, Taras Skrobach The role of objects of the nature reserve fund for the sustainable development of ukrainian forestry // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.47-52. Andriy Letnyanchyn, Roman Mah, Taras Skrobach Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for drohobyeh state forestry enterprise. // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.112-119. Mykytchyn O.I, T.B. Skrobach.. Modeling the forest cover transformation based on cartographic sections for diferent periods Acta Carpathica 27. - 2017 Тарас Скробач. Екологічне виховання дітей на уроках екології, біології, хімії та природознавства у сучасній школі / Матеріали XXX Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав Хмельницький, 2017. – Вип. 30. - С.17-20 Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого-природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич // Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово- паркового господарства, урбоекнології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. С.66-67. Владислав Кислюк, Олена Гриник, Володимир Кислюк, Тарас Скробач. Залежність врожаю калини

							звичайної ( <i>Viburnum opulus</i> L.) від лісівничо-таксаційних показників деревостану // Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Віктор Сеньків. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 155-159. Neorhiy Hrynyk, Andriy Zadorozhnyy, Taras Skrobach, Olena Hrynyk. Features of aboveground phytomass structure of beech forest stands in Polonynsky Range of the Ukrainian Carpathians. // Acta Carpathica 33-34. - 2020. - P. 5-17. Тарас Скробач. Перспективи плантаційного лісовирощування в умовах ДП "Дрогобицьке лісове господарство". Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» 27–28 жовтня 2020 р, м. Дрогобич. С.41-43. Скробач Т.Б. Агроекологія: методичні рекомендації до практичних робіт [для студентів II (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.04.01.06.01 "Екологія та охорона навколишнього середовища"*] Дрогобич: видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 42 с. Скробач Т.Б. Ґрунтознавство. Методичні вказівки до лабораторних робіт. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 90с. Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи. Підвищення кваліфікації. Ужгородський національний університет кафедра фізичної географії та раціонального природокористування з 22.04. - 22.05.2019 р. Довідка № 1985/01-14 від 24.05.2019
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045653, виданий 12.12.2017	12	Моніторинг довкілля	Академічна кваліфікація. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р. Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Тема дисертації: «Екологічна оцінка перетворення неорганічних сполук нітрогену у колодязях Прикарпаття». Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та брому / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманіч, Г.В. Шемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science). I.V. Bryndzya. V.V. Grubinko Structural modifications in cell membranes of bryophyte <i>Amblystegium serpens</i> and <i>Brachythecium mildeanum</i> as indicator of pollution by heavy metals of well water on the territory of Precarpathians / Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). Biologia. № 7, 2016. – P. 136-141. Kuchmanyh N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health : монографія. Czestochowa, 2020. С. 151–161. Mariana Buksa, Uliana Malaniak, Iryna Bryndzia Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for Drohobych state forestry enterprise. Conference proceedings (student section) series: ss-05/01 isbn 978-83-7542-181-1: Publishing House of Polonia University "Educator". Czestochowa, 2020. С. 119 – 129. Гойванович Н.К., Бриндзя І.В., Івасівка А.С. Моніторинг якості криничних вод Старосамбірського району Львівщини. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика»,



							<p>2021. – № 7(34). С. 151.</p> <p>Бриндзя І. Вміст фотосинтезуючих пігментів у мохоподібних з криниць території Прикарпаття / Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : Мат-ли II-ї міжнар. науково-практ. конф., 24–25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники : І. Зимомя, В. Ільницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – С. 13-14.</p> <p>Бриндзя І.В. Формування вмісту та перетворення сполук нітрогену у воді криниць (на прикладі Прикарпаття) / Матеріали науково-практичного семінару «Хімізація середовища та його загроза довкілля і здоров'ю». – Тернопіль: Видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – С. 29-32.</p> <p>3. Bryndzia I.V., Kuchmanyh N.H. The role of Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load. Acta Carpathica, 27. – 2017. – P.42-48.</p> <p>Bryndzia I.V., N.H. Kuchmanyh. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region. Acta Carpathica 29-30. – Rzeszow, 2018. - С. 25-36.</p> <p>Бриндзя І. В., Кучманич Н. Г. Екологічна оцінка річки Тисмениця в межах Дрогобицько-Бориславської агломерації. Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжн. наук.-практ. онлайн-конф., присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р., Львів, 2020. С. 159 -165.</p> <p>Досвідчинська М., Бриндзя І., Коваль К. Гідрологічний стан джерел с. Нагуєвичі. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 21-24.</p> <p>Наявні посібники.</p> <p>Цайтлер М. Методичні матеріали до проведення лабораторних робіт з курсу «Моніторинг довкілля». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 77 с.</p> <p>Участь у роботі міського методичного об'єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради.</p> <p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>Університет природничих наук, Люблін (Республіка Польща).</p> <p>Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики.( 16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.)</p> <p>Сертифікат № NSI – 162803 – UPL від 28.12.2020</p> <p>6 кредитів (180 годин)</p>
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 038086, виданий 09.11.2006, Агестат доцента 12ДЦ 043166, виданий 30.06.2015	13	Картографія з основами топографії	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Український державний лісотехнічний університет, 2000 р.</p> <p>Лісове господарство. Інженер лісового господарства.</p> <p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021 р.</p> <p>Середня освіта. (Географія). Магістр середньої освіти.</p> <p>Вчитель географії закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук, 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація.</p> <p>Тема дисертації: “Сосна чорна (Pinus nigra Arn.) в лісових насадженнях західного регіону України”</p> <p>Доцент кафедри екології та географії.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.І. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. (0,7/0,35 др. арк.). (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій</p>

							<p>геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Тимочко І.Я. Гриник О.М., Мельник Ю.А., Скробач Т.Б. Вікова структура ценопопуляцій <i>Allium ursinum</i> L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 93-102.</p> <p>Stasyk Iryna, Dmytryshyn Bogdan, Taras Skrobach The role of objects of the nature reserve fund for the sustainable development of ukrainian forestry // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.47-52.</p> <p>Andriy Letnyanchyn, Roman Mah, Taras Skrobach Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for drohobych state forestry enterprise, // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.112-119.</p> <p>Mykytchyn O.I, T.B. Skrobach.. Modeling the forest cover transformation based on cartographic sections for diferent periods Acta Carpathica 27. - 2017</p> <p>Тарас Скробач. Екологічне виховання дітей на уроках екології, біології, хімії та природознавства у сучасній школі / Матеріали XXX Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. – Переяслав Хмельницький, 2017. – Вип. 30. - С.17-20</p> <p>Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого-природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич // Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово- паркового господарства, урбоекотії та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. С.66-67.</p> <p>Владислав Кислюк, Олена Гриник, Володимир Кислюк, Тарас Скробач. Залежність врожаю калини звичайної (<i>Viburnum opulus</i> L.) від лісівничо-таксаційних показників деревостану // Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Віктор Сеньків. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 155-159.</p> <p>Neorhiy Hrynyk, Andriy Zadorozhnyy, Taras Skrobach, Olena Hrynyk. Features of aboveground phytomass structure of beech forest stands in Polonynsky Range of the Ukrainian Carpathians. // Acta Carpathica 33-34. - 2020. - P. 5 -17.</p> <p>Тарас Скробач. Перспективи плантаційного лісовирощування в умовах ДП “Дрогобицьке лісове господарство”. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» 27–28 жовтня 2020 р, м. Дрогобич. С.41-43.</p> <p>Скробач Т.Б. Картографія з основами топографії: методичні матеріали до проведення лабораторних занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 96 с.</p> <p>Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Ужгородський національний університет кафедра фізичної географії та раціонального природокористування з 22.04. - 22.05.2019 р.</p> <p>Довідка № 1985/01-14 від 24.05.2019</p>
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 038086, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 043166, виданий 30.06.2015	13	Соціоекологія	<p>Академічна кваліфікація. Український державний лісотехнічний університет, 2000 р. Лісове господарство. Інженер лісового господарства. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021 р. Середня освіта. (Географія). Магістр середньої освіти. Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.03.01 Лісові культури та</p>

								<p>фітомеліорація. Тема дисертації: “Сосна чорна (<i>Pinus nigra</i> Arn.) в лісових насадженнях західного регіону України” Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.І. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. (0.7/0.35 др. арк.). (База даних: Index Copernicus International). Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International). Тимоцько І.Я., Гриник О.М., Мельник Ю.А., Скробач Т.Б. Вікова структура ценопопуляцій <i>Allium ursinum</i> L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 93-102. Stasyk Iryna, Dmytryshyn Bogdan, Taras Skrobach The role of objects of the nature reserve fund for the sustainable development of ukrainian forestry // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.47-52. Andriy Letnyanchyn, Roman Mah, Taras Skrobach Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for drohobych state forestry enterprise, // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.112-119. Mykytchyn O.I, T.B. Skrobach.. Modeling the forest cover transformation based on cartographic sections for diferent periods Acta Carpathica 27. - 2017 Тарас Скробач. Екологічне виховання дітей на уроках екології, біології, хімії та природознавства у сучасній школі / Матеріали XXX Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав Хмельницький, 2017. – Вип. 30. - С.17-20 Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого-природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобичі // Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово- паркового господарства, урбоєкології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. С.66-67. Владислав Кислоук, Олена Гриник, Володимир Кислоук, Тарас Скробач. Залежність врожаю калини звичайної (<i>Viburnum opulus</i> L.) від лісівничо-таксаційних показників деревостану // Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Віктор Сеньків. – Дрогобич: Редакціновидавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 155-159. Neorhiy Hrynyk, Andriy Zadorozhnyi, Taras Skrobach, Olena Hrynyk. Features of aboveground phytomass structure of beech forest stands in Polonyski Range of the Ukrainian Carpathians. // Acta Carpathica 33-34. - 2020. - Р. 5 -17. Тарас Скробач. Перспективи плантаційного лісовирощування в умовах ДП "Дрогобицьке лісьове господарство". Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» 27–28 жовтня 2020 р. м. Дрогобиш. С.41-43. Скробач Т.Б. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт Дрогобиш : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету, 2017. – 64 с. Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи. Підвищення кваліфікації. Ужгородський національний університет кафедра фізики географії та раціонального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							природокористування з 22.04. - 22.05.2019 р. Довідка № 1985/01-14 від 24.05.2019
313355	Іванов Євген Анатолійович	Професор, Сумісництво	Біолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДБ 008043, виданий 16.05.2018, Аттестат доцента 02ДЦ 015982, виданий 15.12.2005	18	Геологія з основами геоморфології	Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1997 р. Географ. Викладач. Доктор географічних наук зі спеціальності 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Доцент, завідувач кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка. Професійна кваліфікація. Академік Академії наук вищої освіти України. Автор понад 400 наукових, навчально-методичних, енциклопедичних та публіцистичних праць з актуальних проблем конструктивної географії, геоекології, ландшафтознавства, ландшафтної екології, гідроекології, картографії й геоінформатики, у т. ч. 15 монографій, трьох навчальних посібників, 11 методичних розробок, 57 статей у фахових виданнях, 39 статей в закордонних і наукометричних виданнях. Опублікував понад 20 статей до “Екологічної енциклопедії” і 10 статей до “Енциклопедії Сучасної України”. Нааявні наукові публікації Іванов Є. А. Гірничопромислові геосистеми Західного регіону України : монографія / Г. І. Рудько, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук. – Київ– Чернівці: Букрек, 2019. – Т. 1. – 464 с. Іванов Є. А. Гірничопромислові геосистеми Західного регіону України : монографія / Г. І. Рудько, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук. – Київ– Чернівці: Букрек, 2019. – Т. 2. – 376 с. Іванов Євген. Морфологічні особливості формування генетичного профілю буроземів (Cambisols) пралісів Угольсько- Широколузьканського масиву Карпатського біосферного заповідника / Петро Войтків, Євген Іванов // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. – 2019. – № 1 (Том 46). – С. 39–46. Природничі проблеми національної безпеки України у викликах новітньої історії : монографія / за ред. Г. І. Рудька, В. В. Стецюка. – Київ–Львів–Гейдельберг–Малага– Чернівці : Букрек, 2019. – 504 с. Іванов Євген. Ретроспективно- географічний аналіз формування і змін стану ставків Волинської області у XIX–XXI століттях / Іван Грицюк, Євген Іванов, Іван Ковальчук // Фізична географія і геоморфологія. – 2019. – Вип. 4-6 (96–98). – С. 7–20. – Режим доступу: <a href="https://phgg.knu.ua/index.php/PhGG/article/view/236/196">https://phgg.knu. ua/index.php/PhGG/article/view/236 /196</a> . – DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/phgg.2019.4-6.01">https://doi.org/10.17721/phgg.2019.4- 6.01</a> . Національна безпека України у викликах новітньої історії : монографія / авт.-уклад. В. І. Шпак; кер. ав. кол. С. І. Табачніков. – К. : ДП “Експрес-об’ява”, 2020. – 464 с. Іванов Є. А. Будівництво та експлуатація об’єктів малої гідроенергетики в Українських Карпатах: нові виклики для довкілля / О. В. Пилипович, Є. А. Іванов, Т. І. Микітчук, В. П. Штупун // Людина і довкілля. Проблеми неоекології. – 2020. – Вип. 33. – С. 22–33. – Режим доступу: <a href="https://periodicals.karazin.ua/human-environ/article/view/15792">https://periodicals.karazin.ua/human environ/article/view/15792</a> . – DOI: 10.26565/1992-4224-2020-33-02 Ivanov Yevhen.Specifics of bulk chemical composition of virgin forest cambisols within the Ukrainian Carpathians / Petro Voitkiv, Yevhen Ivanov // Journal of Geology, Geography and Geocology. – 2020. – Vol. 29. – № 2. – Р. 422–430. – Режим доступу: <a href="https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/705/">https://geology- dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/ 705/</a> – DOI: 10.15421/112038 Іванов Євген. Особливості динаміки і функціонування ставків у Волинській області / Євген Іванов, Іван Грицюк, Іван Ковальчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. – 2020. – № 1 (Том 48). – С. 25–32. – Режим доступу: <a href="http://nzg.tnpu.edu.ua/article/view/207694">http://nzg.tnpu.edu.ua/article/view/2 07694</a> . – DOI: 10.25128/2519- 4577.20.1.3 Іванов Є. А. Проблеми геопросторового аналізу стану і функціонування ставкового господарства Волинської області / І.

В. Грицюк, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2020. – № 3 (58). – С. 101–111. – Режим доступу: <https://hydro-chemistry-ecology.knu.ua/> – DOI: <https://doi.org/10.17721/2306-5680.2020.3.10>.

Ivanov Yevhen. Demographic security of the Lviv region: problems and risks of its achievement = Демографічна безпека Львівської області: проблеми та ризики її досягнення / Myroslava Petrovska, Nataliia Verchyn, Yevhen Ivanov // Економічна та соціальна географія. – 2021. – Вип. 84. – С. 23–34. – Режим доступу: <http://bulletin-esgeograph.org.ua/en/electronic-version/volume-84/725-petrovska-et-al.> – DOI: <https://doi.org/10.17721/2413-7154/2020.84.23-34>.

Здійснивав і здійснює керівництво аспірантами: Надія Лобанська, Віталій Клейник, Тарас Козак, Богдан Сулик, Марія Лопушанська. Здійснивав керівництво студентською науковою роботою Тараса Козака, який зайняв II-ге місце на II-ому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (Луцьк, березень 2009 р.). Здійснивав наукове керівництво роботою студентки Ірини Гнатюк, яка отримала третє місце на XVII-ій факультетській студентській науковій конференції (Львів, 18 травня 2016 р.) та перше місце на XVIII-ій факультетській студентській науковій конференції (Львів, 17 травня 2017 р.), Ольги Мельник, яка отримала третє місце на XX-ій факультетській студентській науковій конференції (Львів, 15–17 травня 2019 р.)

Іванов Є. А. Воднева енергетика в Україні: проблеми і перспективи розвитку / М. Р. Лопушанська, Є. А. Іванов // 6-й Міжнародний молодіжний конгрес "Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування": збірник матеріалів. – Львів: Західно-Український Консалтинг Центр (ЗУКЦ), ТзОВ, 2021. – С. 71.

Іванов Є. А. Геоекотолічні дослідження в Львівській області та їхня екоосвітня роль / Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук // Актуальні проблеми формальної і неформальної освіти з моніторингу довкілля та заповідної справи: збірник тез доповідей I-ої Міжнародної Інтернет-конференції (м. Харків, 26 лютого 2021 р.). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. – С. 64–67.

Ivanov Yevhen. Demographic security of the Lviv region: problems and risks of its achievement = Демографічна безпека Львівської області: проблеми та ризики її досягнення / Myroslava Petrovska, Nataliia Verchyn, Yevhen Ivanov // Економічна та соціальна географія. – 2021. – Вип. 84. – С. 23–34. – Режим доступу: <http://bulletin-esgeograph.org.ua/en/electronic-version/volume-84/725-petrovska-et-al.> – DOI: <https://doi.org/10.17721/2413-7154/2020.84.23-34>.

Іванов Євген. Збалансоване природокористування : навчально-методичний посібник / Петро Войтків, Євген Іванов. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2021. – 182 с.

Іванов Є. А. Організація навчального процесу на кафедрі конструктивної географії і картографії Львівського університету / Є. А. Іванов // Scientific and pedagogical internship "Pedagogical culture and professionalism of teachers of biology, ecology, geography, geology, chemistry and physics": Internship proceedings, February 15 – March 26, 2021. Lublin : Republic of Poland : "Baltija Publishing", 2021. – P. 19–24.

Іванов Є. А. Екологічна оцінка стану земельних ресурсів Мостиського району Львівської області / П. С. Войтків, Є. А. Іванов, Я. Т. Сапошинський // Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Географічні науки / Ред. кол.: Б. М. Нешатаєв, А. О. Корнус та ін. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – Т. 2, Вип. 2. – С. 26–34. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4782575>

Іванов Є. А. Закономірності формування і функціонування геосистем Стебницького хвостосховища = Patterns of formation and functioning of geosystems of Stebnyk tailings dam /

						<p>Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук // Geo&amp;Bio: Вісник Національного науково-природничого музею. – 2021. – Т. 20. – С. 58–69. – DOI: <a href="http://doi.org/10.15407/gb2008">http://doi.org/10.15407/gb2008</a>.</p> <p>Іванов Є. А. Сучасна радіаційна ситуація в Львівській області / Є. А. Іванов, П. С. Войтків // Chornobyl: Open Air Lab : Збірник матеріалів I-ої науково-практичної конференції, 24 квітня 2021 р., м. Київ. – Тернопіль : Крок, 2021. – С. 158–162.</p> <p>Іванов Євген. Геопросторовий аналіз лісових угідь передгірної і низькогірної частин Українських Карпат (на прикладі Дрогобицького району Львівської області) / Оксана Микитчин, Євген Іванов, Уляна Маланяк // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. – 2021. – Вип. 1 (12). – С. 39–50. – DOI: 10.30970/gps.2021.1.3456.</p> <p>Геоecологія Львівської області : монографія / Ю. Андрейчук, Л. Безручко, В. Біланюк та ін. / за заг. ред. Є. Іванова. Львів : Простір-М, 2021. 606 с.</p> <p>Керівник наукових тем: “Трансформація природно-господарських систем гірничо-промислових територій (2008–2010 рр., номер держреєстрації: 0108U009537); “Оптимізація природно-господарських систем Західного регіону України з метою забезпечення його сталого розвитку” (2017–2019 рр., номер держреєстрації: 0117U001401); “Природні та антропогенно-трансформовані геосистеми Західного регіону України, їх функціонування та екологічний стан” (2020–2022 рр., номер держреєстрації: 0120U102409).</p> <p>Стипендіат Львівської облдержадміністрації для молодих вчених (2001, 2005). Найкращий молодий науковець географічного факультету (2004) й університету (2009). Отримав відзнаки ректора за багаторічну сумлінну працю та вагомі здобутки у науково-педагогічній діяльності (2013, 2019), грамоту Департаменту з питань освіти, науки, сім'ї та молоді Львівської облдержадміністрації (2013), подяки Управління освіти Львівської міської ради (2010–2013). Нагороджений медалями Академії наук вищої освіти України “За успіхи в науково-педагогічній діяльності” (2019), “Святого Володимира” (2020).</p>
234412	Кіт Миرون Григорович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук КН 010410, виданий 06.03.1996, Атестат професора 12ПР 005685, виданий 30.10.2008	13	Загальне землезнавство <p>Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1961 р. Фізична географія. Фізико-географ. Учитель географії середньої школи. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.05 Біогеографія та географія ґрунтів.</p> <p>Тема дисертації: «Клімат ґрунтів західних областей України»</p> <p>Професор кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Монографія. Підкова О. М. Літолого-генетична зумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя: монографія / О. М. Підкова, М. Г. Кіт. — Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. — 246 с.</p> <p>Телегуз О.Г. Техногенні ґрунти трас магістральних трубопроводів. Монографія./ О. Г. Телегуз, М. Г. Кіт — Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008.</p> <p>Кіт М. Г. Морфологія ґрунтів.</p> <p>Основи теорії і практики: навчальний посібник / М.Г. Кіт. — Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. — 230 с.</p> <p>Маланяк У., М. Кіт, О. Микитчин. Геоінформаційне моделювання освоеності території Дрогобицького району Львівської області / Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р.). — Львів: Простір-М, 2020. — С. 288-291</p> <p>Почесний член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків.</p> <p>Член географічного товариства та наукового товариства імені Тараса Шевченка.</p> <p>Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1) Ямелинець Т. С. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів.</p>

						<p>Тема: «Просторовий аналіз деградаційних процесів сірих лісових ґрунтів західного лісостепу України» Львів, 2004.</p> <p>2) Телегуз О. Г. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів Тема: «Географо-генетичні особливості трансформації ґрунтів трас магістральних трубопроводів». Львів, 2005.</p> <p>3) Підкова О. М. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів. Тема: «Генетико-літологічна обумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя». Львів, 2008.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН від 02.04.2018 р. до 02.05.2018 р. <del>Повідомлення № 77 від 02.05.2018 р.</del></p>
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 038086, виданий 09.11.2006, Атестація доцента 12ДЦ 043166, виданий 30.06.2015</p>	13	<p>Ландшафтознавство та ландшафтна екологія</p> <p>Академічна кваліфікація. Український державний лісотехнічний університет, 2000 р. Лісове господарство. Інженер лісового господарства. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021 р. Середня освіта. (Географія). Магістр середньої освіти. Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація. Тема дисертації: “Сосна чорна (Pinus nigra Arn.) в лісових насадженнях західного регіону України” Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Цайтлер М.І. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.І. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. (0,7/0,35 др. арк.). (База даних: Index Copernicus International). Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International). Тимочко І.Я. Гриник О.М., Мельник Ю.А., Скробач Т.Б. Вікова структура ценопопуляції Allium ursinum L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 93-102. Stasyk Iryna, Dmytryshyn Bogdan, Taras Skrobach The role of objects of the nature reserve fund for the sustainable development of ukrainian forestry // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.47-52. Andriy Letnyanchyn, Roman Mah, Taras Skrobach Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for drohobych state forestry enterprise. // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.112-119. Mykytchyn O.I, T.B. Skrobach.. Modeling the forest cover transformation based on cartographic sections for diferent periods Acta Carpathica 27. - 2017 Тарас Скробач. Екологічне виховання дітей на уроках екології, біології, хімії та природознавства у сучасній школі / Матеріали ХХХ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. – Переяслав Хмельницький, 2017. – Вип. 30. - С.17-20 Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого-природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич // Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекотології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. С.66-67. Владислав Кислюк, Олена Гриник, Володимир Кислюк, Тарас Скробач. Залежність врожаю калини звичайної (Viburnum opulus L.) від лісівничо-таксаційних показників деревостану // Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Віктор</p>

							<p>Сеньків. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 155-159.</p> <p>Neorhiy Hrynyk, Andriy Zadorozhnyy, Taras Skrobach, Olena Hrynyk. Features of aboveground phytomass structure of beech forest stands in Polonynsky Range of the Ukrainian Carpathians. // Acta Carpathica 33-34. - 2020. - Р. 5 -17.</p> <p>Тарас Скробач. Перспективи плантаційного лісовирощування в умовах ДП "Дрогобицьке лісове господарство". Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» 27–28 жовтня 2020 р, м. Дрогобич. С.41-43.</p> <p>Скробач Т.Б. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету, 2017. – 64 с.</p> <p>Скробач Т.Б. Картографія з основами топографії: методичні матеріали до проведення лабораторних занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 96 с.</p> <p>Скробач Т.Б. Агроєкологія: методичні рекомендації до практичних робіт [для студентів II (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.04010601 "Екологія та охорона навколишнього середовища"(*)] Дрогобич: видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 42 с.</p> <p>Скробач Т.Б. Ґрунтознавство. Методичні вказівки до лабораторних робіт. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 90с.</p> <p>Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи. Підвищення кваліфікації. Ужгородський національний університет кафедра фізичної географії та раціонального природокористування з 22.04. - 22.05.2019 р.</p> <p>Довідка № 1985/01-14 від 24.05.2019.</p>
19868	Янко Жанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 043355, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 037446, виданий 17.01.2014	21	Філософія	<p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1995 р.</p> <p>Російська мова та література. Вчитель російської мови та літератури.</p> <p>Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: "Художній твір у контексті пізнання: соціально-філософський аналіз (на прикладі творчості Івана Франка та Наталії Кобринської)".</p> <p>Доцент кафедри філософії. Професійна кваліфікація. Наявні публікації.</p> <p>Герменевтика в контексті вченого незнання // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №10 (335). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі Українки, 2016. – С. 3 – 9. (0,7 д.а., фахова стаття). У співавторстві з Т.Біленко.</p> <p>Герменевтика як творчість чи співтворчість // Людяність творчості як творчість людяності : Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 травня 2017 р., м.Київ) / Укладачі: Новіков Б.В., Мельниченко А.А., Покулита І.К., Шевчук Ю.А./, – К. : КПІ ім.Горького Сікорського. – К. : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. – С. 26 – 29. (0,3 д.а, стаття). У співавторстві з Т.Біленко. Режим доступу: <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/20489">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/20489</a>Творча уява та процес художнього пізнання соціокультурної дійсності // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Випуск тридцять шостий. Філософія. – С. 113–128. (0,8 д.а., фахова стаття). Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf_2018_36_11">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf_2018_36_11</a></p> <p>Політика і мистецтво у концепті Івана Франка // Людина,</p>



							<p>суспільство, політика: актуальні виклики сучасності: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, 23-24 лютого 2018 р.). – Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2018. – С. 83 – 87. (0,3 др.арк., стаття).</p> <p>Проблема пізнання у контексті філософії освіти професора Валерія Скотного // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г.Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред.рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. (0,3 др.арк., стаття). Феномен творчої уяви у контексті соціального пізнання // Гуманізм. Людина. Уява : Матеріали 30-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2018 р.) / Ред. колегія: В.С.Возняк (головний редактор), О.А.Ткаченко, В.В.Лімонченко. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 102 – 107. (0,3 д.а., стаття).</p> <p>Візія соціальних реалій у філософсько-мистецькому ракурсі // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №10 (383). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі Українки, 2018 . – С.89 – 93 (0,5 д.а., фахова стаття). Режим доступу: <a href="https://www.twirpx.com/file/3091035/">https://www.twirpx.com/file/3091035/</a></p> <p>До питання про особливості соціального пізнання засобами художнього твору // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №13 (397). Серія: Філософські науки. – Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі Українки, 2019. – С. 122 – 127. (0,5 д.а., фахова стаття). Автобіографія як спосіб соціального пізнання // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. – Випуск 40. Філософія. – С. 121 – 129. (0,5 д.а., фахова стаття). Режим доступу: <a href="http://kaf-filos.dspu.edu.ua/article/view/200827/200842">http://kaf-filos.dspu.edu.ua/article/view/200827/200842</a></p> <p>Соціальні типи людей у творчості Івана Франка // Гуманізм. Людина. Камо грядеши? : Матеріали ХХХ-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2020 р.) / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, М.С. Галушак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. - С.182 – 190. Режим доступу: <a href="http://dspu.edu.ua/history/?page_id=144">http://dspu.edu.ua/history/?page_id=144</a></p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2012. – 120 с. (7,43 др.арк.) (навчально-методичний посібник).</p> <p>Янко Ж. Історія мистецтва: методичні матеріали до семінарських занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2013. – 64 с. (2,7 др.арк.) (навчально-методичний посібник).</p> <p>Мовчан В., Янко Ж. Методика викладання етики та естетики: навчальна програма. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2013. – 15 с. (у співавторстві з проф.В.С.Мовчан) (навчальна програма).</p> <p>Янко Ж. Філософія: методичні матеріали до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник для студентів ОКР “Бакалавр” усіх напрямів підготовки заочної форми навчання / Жанна Василівна Янко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 64 с. (4,0 д.а.).</p> <p>Янко Ж. Історія мистецтва: термінологічний словник [для студентів ОР “Спеціаліст” усіх спеціальностей]. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Івана Франка, 2016. – 64 с. (Навч.-метод.посібн. Словник). Підвищення кваліфікації. Національний університет «Львівська політехніка» (01.11.2016 р. – 30.11.2016 р.). Довідка № 505 від 08.12.2016 р.	
168079	Кропивницька Лілія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 017705, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 043164, виданий 30.06.2015	15	Хімія	Академічна кваліфікація. Державний університет «Львівська політехніка», 1999р. Хімічна технологія неорганічних речовин. Інженер-хімік, технолог. Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.01. Технологія неорганічних речовин Тема дисертації: «Одержання лангбейнітового концентрату з галіто-лангбейнітового залишку калійних руд Прикарпаття» Доцент кафедри біології та хімії Професійна кваліфікація. Kropyvnytska L., Stadnichuk O., Martyniuk I., Kucher M., Kucher L. Decentralized watersupplyanditsimpactonpublichealth: розділ в монографії. SustainableDevelopmentandHumanHealth. EditedbyAndrzejKryński, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», Series: HED/03/01. - 2020 – P. 96-106 (180 p). DOI: <a href="https://doi.org/10.23856/978-8375-421-77-4">https://doi.org/10.23856/978-8375-421-77-4</a> . Kropyvnytska L., Stadnichuk O., Martyniuk I. The evaluation of the hydroecosystem (naturalwaters) toxicityin Turka and Skole districts of Lviv region// Humanhealth: realitiesandprospects. Monographicseries. Volume 3. «Healthandnutrition», editedby Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2018, - 117-130 Kropyvnytska L., Stadnichuk O., Martyniuk I. State of the decentralized water suppliesourcesandwaysofimprovingthe propertiesofwater // Humanhealth: realitiesandprospects. Monographicseries. Volume 2. «Healthand Environment», editedby Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2017, P.211-220 L.Acke, S.Voloshanska, L.Kropyvnytska, O.Stadnichuk The influence of energy drink son human health // Humanhealth: realitiesandprospects. Monographicseries. Volume 2. «Healthand Environment», editedby Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2017, P.76-84 L. Kropyvnytska, E.Stadnichuk, I. Martynyuk Hydrochemical parameters some natural wate rsof Turkadistrict, Lviv region and the irdependence on season alchanges// Humanhealth: realitiesandprospects. Monographicseries. Volume 1. “Promoting healthy lifestyle”, editedbyNadiyaSkotna, Drohobych:Posvit,2016,-P. 52-59 Стаднічук О.М., Кропивницька Л.М., Мартинюк І.М. Формування професійної компетенції майбутнього вчителя хімії методами інтерактивних технологій // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: збірник наукових праць. – Випуск 3. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – С.89-92 Стаднічук О.М., Мартинюк І.М., Кропивницька Л.М. Вміст нітрогенвміснихсполук у криничних водах Волоцького району Хмельницької області// Матеріали науково практичної конференції «Наука. Освіта. Практика», присвяченої 20-річчю факультету екології і права Житомирського національного агроєкологічного університету (м. Житомир, 12-14 жовтня 2017). – Житомир: Вид-во ЕЦ «Укрекобіокон», 2017 – С.333-339 Лілія Кропивницька, Олена Стаднічук, Микола Платонов Біоіндикаційна оцінка токсичності фітотоксичності прикордонних територій Львівщини (на прикладі Старосамбірського району)// Забезпечення функціонування транс-формованих екосистем прикордонних територій (Україна-Польща) в рамках проекту „Інтеграція наукових середовищ польсько-української прикордонної території” ActaCarpatika № 26. – 2016 – С. 181-187 Мартинюк І.М., Стаднічук О.М., Горчинський І.В., Кропивницька Л.М. Вплив військової діяльності на екологічний стан природних вод Яворівського району Львівської області// Вода: проблеми та шляхи вирішення. Збірник статей науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 6-8 липня 2016 року. – Житомир Вид-во ЖДУ ім. І. Франка – С. 149-154 Навчально-методичні посібники.	

						Кропивницька Л. Аналітична хімія. Кількісний аналіз: Методичні рекомендації для підготовки до лабораторних та практичних робіт, для студентів денної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 65 с. (4,06 д.а.) Прийма А.М., Кропивницька Л.М. Хімія. Методичні рекомендації до виконання та написання курсових робіт. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 40 с. (2,5 д.а./ 1,25 д.а.) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих наук (Заваринська Уляна Василівна, тема «Визначення рівня фітотоксичності ґрунту на прикладі проб відібраних у місті Комарно» Керівництво гуртком «Хімік дослідник». Підвищення кваліфікації. Національний університет «Львівська політехніка» довідка №935 «Моніторинг стану природних, техногенно змінених та урбанізованих екосистем Передкарпаття» 30.04.2021р. 6 кредитів ЕКТС / 180 годин
16661	Попп Руслана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 022847, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 014089, виданий 21.04.2005	28	Історія України  Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1992 р. Історія. Історик, викладач історії. Кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – Історія України. Тема дисертації: «Інтелегенція Львова в 1944-1953 роках (історико-соціологічний аспект)». Доцент кафедри історії України. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Населення Дрогобича у 30 – 50-ті рр. XX ст.: етнодемографічна характеристика // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2017. – Вип. 5. – С. 155 – 160. (співавтор – Походжай О., авторська участь – 5 с.). (Index Copernicus International, Web of Science (Emerging Sources Citation Index)). Історичний факультет Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка у перші повоєнні (1944 – 1953) // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – Вип. 6. – С. 179 – 189. (Index Copernicus International, Web of Science (Emerging Sources Citation Index)). Ideological-propaganda policy of the soviet system in the Western regions of Ukraine in 1944 – 1953 (according to the materials of Drohobych region) // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2018. – Вип. 8. – С. 143 – 152. (Web of Science (ESCI), Index Copernicus). The activities of the military tribunal of the mia troops of Drohobych region (1947): documentary // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2018. – Вип. 9. – С. 119 – 129. (фахове видання), (Web of Science (ESCI), Index Copernicus). Territorial, administrative space of Drohobychyna in the 40-ies – 50-ies of the xxth century // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. – Вип. 12. – С. 159 – 168. (Web of Science (ESCI), Index Copernicus) (співавтор Мельник Р. авторська участь – 5 с.). Studia Historica Nitriensia, year: 2020, vol.: 24, number: 2, pages: 412-426.; (). (співавтор Стародубець Г., авторська участь – 7 с.). Населення Дрогобиччини у перші повоєнні роки: соціальний вимір // Східноєвропейський історичний вісник. / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – Спецвипуск. – С.154 – 161. Політика радянської системи щодо жіноцтва Дрогобиччини у перші повоєнні роки (1944 – 1953) // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Гол. ред. Л. Тимошенко, упоряд. і наук. ред. М. Галів, В. Льницький, В. Футала. – Спецвипуск III. – Дрогобич: Посвіт, 2017. – С. 328 – 336.

							<p>Документи про реагування польського населення Дрогобищини на підписання угоди між Польським Комітетом Національного визволення і Урядом УРСР про евакуацію польських громадян з території УРСР і українського населення з території Польщі // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2018. – Спеціальний випуск 3. – С.310 – 317.</p> <p>Ставлення населення до діяльності ОУН і УПА у перші повоснні роки (на матеріалах підпільних звітів) // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Ільницький (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 2/44 (2019). – С. 270 – 286.</p> <p>Повоснне шкільництво у світлі звітних документів Українського націоналістичного підпілля // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Ільницький (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 3/45 (2020) – 168 – 185. (фахове видання категорії Б).</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>Українська діаспора історія і сучасність: методичні матеріали до семінарських занять – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018 – 24 с.</p> <p>Більшовицький режим і доля західноукраїнської інтелігенції (1939 – 1953 рр.): методичні матеріали до семінарських занять – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 20 с.</p> <p>Історія України (20-ті рр. XX ст. поч. XXI ст.) : методичні матеріали до семінарських занять / Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 50 с.</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>Книгиницька О. «Громадська, військова та науково-педагогічна діяльність Олени Степанів». Захист 07. 11. 2018 р.</p> <p>Дурдас Г. Соціально-економічне та суспільно-політичне становище жінки на території західних областей Української РСР (середина 1940-х – перша половина 1950-х рр.). Захист 10. 03. 2021 р.</p> <p>Заступник голови редакційної колегії наукового видання «Проблеми гуманітарних наук. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Історія».</p> <p>Член редакційної колегії наукового збірника «Rocznik Kolbuszowski».</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Наукове товариство імені Тараса Шевченка (Дрогобицький осередок).</p> <p>Національна спілка краєзнавців України.</p> <p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра новітньої історії України імені Михайла Грушевського 22.10. 2018 – 22 11.2018. Довідка № 5068-С від 3 грудня 2018 р.</p>
234412	Кіт Мирон Григорович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук КН 010410, виданий 06.03.1996, Аттестат професора 12ПР 005685, виданий 30.10.2008	13	Метеорологія і кліматологія	<p>Академічна кваліфікація.</p> <p>Львівський державний університет імені Івана Франка, 1961 р. Фізична географія. Фізико-географ. Учитель географії середньої школи.</p> <p>Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.05 Біогеографія та географія ґрунтів.</p> <p>Тема дисертації: «Клімат ґрунтів західних областей України»</p> <p>Професор кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів.</p> <p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Монографія. Підкова О. М.</p> <p>Літолого-генетична зумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя: монографія / О. М. Підкова, М. Г. Кіт. — Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. — 246 с.</p> <p>Телегуз О.Г. Техногенні ґрунти трас</p>

							магістральних трубопроводів. Монографія./ О. Г.Телегуз, М. Г. Кіт — Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Кіт М. Г. Морфологія ґрунтів. Основи теорії і практики: навчальний посібник / М.Г. Кіт. — Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. — 230 с. Маланяк У., М. Кіт, О. Микитчин. Геоінформаційне моделювання освоєності території Дрогобицького району Львівської області / Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р.). — Львів: Простір- М, 2020. — С. 288-291 Почесний член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Член географічного товариства та наукового товариства імені Тараса Шевченка. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1) Ямелинець Т. С. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів. Тема:«Просторовий аналіз деградаційних процесів сірих лісових ґрунтів західного лісостепу України» Львів, 2004. 2) Телегуз О. Г. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів Тема: «Географо-генетичні особливості трансформації ґрунтів трас магістральних трубопроводів». Львів, 2005. 3) Підкова О. М. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів. Тема: «Генетико-літологічна обумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя». Львів, 2008. Підвищення кваліфікації. Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН від 02.042018 р. до 02.05.2018 р. Посвідчення № 77 від 02.05.2018 р.
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045653, виданий 12.12.2017	12	Гідрологія	Академічна кваліфікація. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р. Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Тема дисертації: «Екологічна оцінка перетворення неорганічних сполук нітрогену у колодязях Прикарпаття». Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманіч, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія. Географія. Екологія". — 2018. — Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science). I.V. Bryndzia. V.V. Grubinko Structural modifications in cell membranes of bryophyte <i>Amblystegium serpens</i> and <i>Brachythecium mildeanum</i> as indicator of pollution by heavy metals of well water on the territory of Precarpathians / Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). <i>Biologia</i> . № 7, 2016. — P. 136-141. Kuchmany N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health : монографія. Czestochowa, 2020. С. 151–161. Mariana Buksa, Uliana Malaniak, Iryna Bryndzia Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for Drohobych state forestry enterprise. Conference proceedings (student section) series: ss-05/01 isbn 978-83-7542-181-1: Publishing House of Polonia University "Educator". Czestochowa, 2020. С. 119 – 129. Гойванович Н.К, Бриндзя І.В, Івасівка А.С. Моніторинг якості криничних вод Старосамбірського району Львівщини. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. — К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. — № 7(34). С. 151. Бриндзя І. Вміст фотосинтезуючих пігментів у мохоподібних з криниць території Прикарпаття / Сучасні

							тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : Мат-ли II-ї міжнар. науково-практ. конф., 24–25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники : І. Зимомря, В. Льницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – С. 13-14. Бриндзя І.В. Формування вмісту та перетворення сполук нітрогену у воді криниць (на прикладі Прикарпаття) / Матеріали науково-практичного семінару «Хімізація середовища та його загроза довкіллю і здоров'ю». – Тернопіль: Видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – С. 29-32. 3. Bryndzia I.V., Kuchmanyh N.H. The role of Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load. Acta Carpathica, 27. – 2017. – P.42-48. Bryndzia I.V., N.H. Kuchmanyh. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region. Acta Carpathica 29-30. – Rzeszow, 2018. - С. 25-36. Бриндзя І. В., Кучманіч Н. Г. Екологічна оцінка річки Тисмениця в межах Дрогобицько-Бориславської агломерації. Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжн. наук.-практ. онлайн-конф., присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р., Львів, 2020. С. 159–165. Досвядчинська М., Бриндзя І., Коваль К. Гідрологічний стан джерел с. Нагуєвичі. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвядчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 21-24. Участь у роботі міського методичного об'єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради. Підвищення кваліфікації. Університет природничих наук, Люблін (Республіка Польща). Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики.( 16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.) Сертифікат № NSI – 162803 – UPL від 28.12.2020 6 кредитів (180 годин)
193723	Досвядчинська Мар'яна Романівна	Викладач, Суміщення	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	7	Вступ до фаху	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2010р. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Магістр педагогічної освіти, викладач біології. Професійна кваліфікація. Досвядчинська М.Р. Енергетичні рослини – альтернативне джерело енергії / М.Р. Досвядчинська, Коваль К.В.// Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів: Сучасний стан і перспективи розвитку біо-й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2018. – 141-144 с. Досвядчинська М.Р. Дяків Я Охорона лікарських рослин/ Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів: Сучасний стан і перспективи розвитку біо-й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2018. – 144-147с. Рудавська Ю. Визначення рівня фізичного здоров'я учнів. ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА – ВИБІР XXI СТОЛІТТЯ // Матеріали XII Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції / Упоряд. Слободян Л.З., Досвядчинська М.Р. – Дрогобич:ДДПУ, 2019. – С. 46-48. Козловська М. Основні правила сортування сміття. ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА – ВИБІР XXI СТОЛІТТЯ // Матеріали XII Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції /

							Упоряд. Слободян Л.З., Досвядчинська М.Р. – Дрогобич: ДДПУ, 2019. – С. 71 – 73. 5.1. Досвядчинська М.Р. Сучасний стан екологічної освіти в Україні. Матеріали I міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених ДДПУ ім. І. Франка. – Дрогобич: 2013. – С. 50 – 52. 5.2. Досвядчинська М.Р. Вплив різних доз афлатоксину В1 на процеси пер оксидного окиснення ліпідів та активність антиоксидантних ферментів у клітинах легень щурів // Актуальні питання суспільно-природничих наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених ДДПУ ім.І. Франка. – Дрогобич: Посвіт, 2013. – С. 47 – 52.; Досвядчинська М., Бриндзя І., Коваль К. Гідрологічний стан джерел с. Нагуєвичі. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвядчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 21-24. Mariia Vyshotravka, Liudmyla Yurchak, Svitlana Voloshanska, Mariana Dosvyadchynska. Determination of hydrochemical parameters of the river Stryi and their role in water supply. Conference proceedings (student section). Series: SS-05/01 ISBN 978-83-7542-181-1 Edited by Svitlana Voloshanska, Svitlana Monastyrska, Nataliia Hoivanovych. Publishing House of Polonia University "Educator" Czestochowa, PL. P. 100-106. Дзюбайло А.Г. Загальне землезнавство підручник (грифом МОН України) Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – 246с. Дзюбайло А.Г. Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства: методичні вказівки до самостійної роботи / А.Г. Дзюбайло, М.Г. Кіт, М.Р. Досвядчинська. – Дрогобич: ДДПУ, 2018. – 102 с. Цайтлер М. Методичні матеріали до проведення лабораторних робіт з курсу «Моніторинг довкілля» [для студентів напряму підготовки 6.040106 “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”] / М. Цайтлер, І. Бриндзя, М. Досвядчинська. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 77 с. Дзюбайло А.Г. Основи біоценології: навчальний посібник [для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» спеціальності 8.010103 «ПМСО. Біологія»] / А.Г. Дзюбайло, М.Р. Досвядчинська. – Дрогобич: ДДПУ, 2011. – 42 с. Участь у роботі районного методичного об'єднання вчителів біології та хімії Дрогобицької райдержадміністрації. Керівник гуртка «Екологія як стиль життя» в Унятицькому НВК І-ІІст. Брала участь в організації та проведенні освітніх заходів для щодо збереження довкілля: семінарів для молодих вчених, польових тренінгів для студентів, наукових конференцій. Підвищення кваліфікації Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН, лабораторія екології з 04.02.2019 до 04.03.2019 р. Посвідчення №104 від 04.03.2019 р.
155172	Скробач Тарас Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 038086, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ЦЦ 043166, виданий 30.06.2015	13	Основи наукових досліджень	Академічна кваліфікація. Український державний лісотехнічний університет, 2000 р. Лісове господарство. Інженер лісового господарства. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021 р. Середня освіта. (Географія). Магістр середньої освіти. Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація. Тема дисертації: “Сосна чорна (Pinus nigra Arn.) в лісових насадженнях західного регіону України” Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація.

						<p>Цайтлер М.Й. Формування піонерних екосистем на відвалах Бориславського озокеритового родовища у системі едафотоп-фітоценоз / М.Й. Цайтлер, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 211-220. (0,7/0,35 др. арк.). (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач // Науковий вісник НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.5. – С. 33-44. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Тимочко І.Я. Гриник О.М., Мельник Ю.А., Скробач Т.Б. Вікова структура ценопопуляцій <i>Allium ursinum</i> L. та їхні потенційні біологічні запаси у різних типах лісу в умовах Передкарпаття / Науковий вісник НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.7. – С. 93-102.</p> <p>Stasyk Iryna, Dmytryshyn Bogdan, Taras Skrobach The role of objects of the nature reserve fund for the sustainable development of ukrainian forestry // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.47-52.</p> <p>Andriy Letnyanchyn, Roman Mah, Taras Skrobach Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for drohobych state forestry enterprise. // Smart Society, Czestochowa 2-3 April, SS-05/01, P.112-119.</p> <p>Mykytchyn O.I, T.B. Skrobach.. Modeling the forest cover transformation based on cartographic sections for diferent periods Acta Carpathica 27. - 2017</p> <p>Тарас Скробач. Екологічне виховання дітей на уроках екології, біології, хімії та природознавства у сучасній школі / Матеріали ХХХ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. – Переяслав Хмельницький, 2017. – Вип. 30. - С.17-20</p> <p>Скробач Т.Б. Про доцільність створення дендропарку біолого-природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка у місті Дрогобич // Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово- паркового господарства, урбоекотології та фітомеліорації : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. С.66-67.</p> <p>Владислав Кислюк, Олена Гриник, Володимир Кислюк, Тарас Скробач. Залежність врожаю калини звичайної (<i>Viburnum opulus</i> L.) від лісівничо-таксаційних показників деревостану // Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Василь Стахів, Надія Стечула, Віктор Сеньків. – Дрогобич: Редакційновидавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – С. 155-159.</p> <p>Neorhiy Hrynyk, Andriy Zadorozhnyy, Taras Skrobach, Olena Hrynyk. Features of aboveground phytomass structure of beech forest stands in Polonynsky Range of the Ukrainian Carpathians. // Acta Carpathica 33-34. - 2020. - P. 5 -17.</p> <p>Тарас Скробач. Перспективи плантаційного лісовирощування в умовах ДП "Дрогобицьке лісове господарство". Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» 27–28 жовтня 2020 р, м. Дрогобич. С.41-43.</p> <p>Скробач Т.Б. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету, 2017. – 64 с.</p> <p>Заступник декана біолого-природничого факультету з соціальної роботи. Підвищення кваліфікації. Ужгородський національний університет кафедра фізичної географії та раціонального природокористування з 22.04. - 22.05.2019 р.</p> <p>Довідка № 1985/01-14 від 24.05.2019</p>	
52023	Сеньків Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 042636, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 046619,	14	Моделювання і прогнозування стану довкілля	Академічна кваліфікація. Державний університет "Львівська політехніка", 1999 р. Екологія та охорона навколишнього



природного середовища. Еколог-технолог. Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.08 Процеси та обладнання хімічної технології. Тема дисертації: "Інтенсифікація екстрагування з твердих тіл в умовах періодичності вакуумування системи"

Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Наявні публікації.

N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot Sugar substitutes and their effects on the human body / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Helth and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Droghobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).

A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Droghobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).

В.М Сеньків. Організація лабораторного практикуму з дисципліни «Моделювання і прогнозування стану довкілля» / Молодь і ринок. – 2015. – №9(128). – С. 108-112.

А.Г. Дзюбайло, В.М. Сеньків, Л.Є. Андрейко, М.І. Головчук. Формування продуктивності пшениці ярої в умовах Передкарпаття / Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету. – Вип. 24. Частина 1., 2016. – С. 62-68.

В.М Сеньків. Характеристика впливу нафтовидобутку на довкілля в межах Битківського родовища / Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2014. – Спец. випуск. – Кам'янець-Подільський. – С. 163-165.

Viktoriia Zholobetska, Viktor Senkiv Waste manegement in consumer goods industry / Smart Society. Conference Proceedings (Student Edition). – 2020. – P. 156-164.

N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot Sugar substitutes and their effects on the human body / // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Helth and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Droghobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).

A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Droghobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).

Viktor Senkiv, Marta Lydun Design improvement of the extra cleaning and disinfection systems at the CE „Droghobychvodokanal” // Acta Carpatica. – 2018. – vol. 29. - P. 43-52.

Сеньків В.М., Мах Р. Особливості викладання засад здорового способу життя у курсі «Екологія людини» / Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. – Дрогобич: Посвіт, 2018.

Dzyubajlo A.G., Senkiv V.M., Peregrym O.R. Formation of the lupine narrow-haired symbiotic potential depending on the cultivation technology elements / // Acta Carpatica. – 2017. – vol. 27. - P. 89-96 (0,37 др. арк).

4. Dzyubajlo A.G., Senkiv V.M. The effect of cultivation technology elements on the formation of the soybeans symbiotic potential / // Acta Carpatica. – 2017. – vol. 26. - P. (0,25 др. арк.).

Сеньків В.М. Використання комп'ютерних технологій під час викладання екологічних дисциплін / В.М. Сеньків Використання комп'ютерних технологій під час викладання екологічних дисциплін. // 36. мат. III Міжнародної наук.-прак.конференції „Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення”. – Дрогобич, 2016. – С.135-137

В. Сеньків, О. Беседіна Introducing the systems with open access to information about the environmental state – comparing ukrainian and european experience / // Acta Carpatica. – 2016. – vol. 23. - P. 146-153

Viktor Senkiv, Mariia Kravtsiv Sustainable development in the water

						<p>supply and water supply system / Acta Carpatica. – 2019. – vol. 31-32. - P. 34-43.</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>Сеньків В.М. Урбоекологія : методичні вказівки до проведення практичних робіт [для студентів I (бакалаврського) рівня вищої освіти біологічного факультету напряму підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування**"] / В.М. Сеньків, Н.О. Стецула // Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 88 с.</p> <p>Сеньків В.М. Техноекоелогія: Методичні вказівки до проведення практичних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування**" / В.М. Сеньків, – Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 58 с.</p> <p>Керівник постійно діючої проблемною групою з екології. Підвищення кваліфікації. Національний університет «Львівська політехніка» з 27.03.2017 – 27.04.2017. Довідка № 562 від 04.05.2017 р.</p>
48036	Слободян Людмила Зеновіївна	Викладач, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	11	<p>Організація управління в екологічній діяльності</p> <p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2004, Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія</p> <p>Вчитель біології, валеології та основ екології</p> <p>Професійна кваліфікація. Кагало О.О., Слободян Л.З. Демутаційні процеси в рослинному покриві техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). Т.8, Вип.1. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. С. 82 – 88</p> <p>Slobodyan L. Rare and azonal plants species in the conditions of technogenic ecosystems of Lviv Precarpathian. Acta Carpathica. № 27, 2017. С. 67 – 72</p> <p>Кагало О.О., Слободян Л.З., Андрєсва О.О., Сичак Н.М. Анотований конспект судинних рослин техногенних екотопів гірничо-видобувного генезису Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу (Львівська область). Наукові основи збереження біотичної різноманітності. 2017. Том 8(15), № 1. С. 237 – 282.</p> <p>Dziubailo A., Senkiv V., Slobodian L. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology. Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155.</p> <p>Kuchmanyeh N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of Boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health. Czestochowa, 2020. С. 151–161.</p> <p>Слободян Л. Фітоіндикація засоленості субстрату в межах техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті”. Ченстохов – Ужгород Дрогобицького Посвіт, 2016. С. 25 – 26</p> <p>Слободян Л. Перспективи фітомеліорації деградованих територій Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів I-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Баку – Ужгород – Дрогобицького Посвіт, 2016. С. 17 – 18</p> <p>Слободян Л.З. Созологічна оцінка деяких фітоценозів техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції “Екологія і природокористування в системі оптимізації відносин природи і суспільства”. Тернопіль: Крок, 2017. С.104 – 106</p> <p>Слободян А., Слободян Л. Проблеми</p>

							<p>поводження з твердими побутовими відходами в сільській місцевості. Матеріали Х Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції "Еколого-валеологічна культура – вибір ХХІ століття". Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. С.116 – 119</p> <p>Слободян Л., Романчук А. Аналіз природно-господарського потенціалу лісів ДП "Боринське Лісове господарство". Тези науково-практичної конференції Всеукраїнського студентського конкурсу з галузі "Екологія та екологічна безпека". Полтава, 2017. С. 36 – 37</p> <p>Слободян Л.З., Гребенач А. Збереження біорізноманіття в контексті сталого розвитку регіону. Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів. 2018. С. 187 – 190</p> <p>Кравчук Н., Слободян Л.З. Аналіз природно-заповідного фонду Стрийського району Львівської області та його репрезентативність. Матеріали ХІІ Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції "Еколого-валеологічна культура – вибір ХХІ століття". Дрогобич, 2019. С. 27–29.</p> <p>Кравчук М., Слободян Л.З. Використання рослин з фітонцидними властивостями. Матеріали ХІІ Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції "Еколого-валеологічна культура – вибір ХХІ століття". Дрогобич, 2019. С. 34–36.</p> <p>Слободян Л., Доскіч В. Трансформованість біогеоценотичного покриву в межах Дрогобицької агломерації. Збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції "Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку". Дрогобич, 2020. С. 44–47.</p> <p>Наявні посібники. Цайтлер М.І., Слободян Л.З. Основи екології: Навчальний посібник. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. 232 с.</p> <p>Дзюбайло А.Г., Слободян Л.З. Загальне землезнавство: Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів напряму підготовки 6.040106 "Екологія". Дрогобич: ДДПУ, 2016. 80 с.</p> <p>Цайтлер М., Слободян Л. Загальна екологія: навчальний посібник до виконання практичних робіт. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 120 с</p> <p>Цайтлер М., Слободян Л. Заповідна справа: методичні рекомендації до практичних занять. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 88 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра екології 12.02 - 12.03.2018. Довідка № 8 від 14.03.2018р.</p>
48036	Слободян Людмила Зеновіївна	Викладач, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	11	Загальна екологія	<p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2004. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія</p> <p>Вчитель біології, валеології та основ екології</p> <p>Професійна кваліфікація. Кагало О.О., Слободян Л.З. Демутаційні процеси в рослинному покриві техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). Т.8, Вип.1. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. С. 82 – 88</p> <p>Slobodyan L. Rare and azonal plants species in the conditions of technogenic ecosystems of Lviv Precarpathian. Acta Carpathica. № 27, 2017. С. 67 – 72</p> <p>Кагало О.О., Слободян Л.З., Андреева О.О., Сичак Н.М. Анований концепт судинних рослин техногенних екотопів гірничо-видобувного генезису Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу (Львівська область). Наукові основи збереження біотичної різноманітності. 2017. Том 8(15), № 1. С. 237 – 282.</p> <p>Dziubailo A., Senkiv V., Slobodian L. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of</p>

cultivation technology. Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155.

Kuchmanych N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of Boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health. Czestochowa, 2020. С. 151–161.

Слободян Л. Фітоіндикація засоленості субстрату в межах техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті”. Ченстохов – Ужгород Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 25 – 26

Слободян Л. Перспективи фітомеліорації деастрованих територій Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів I-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Баку – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 17 – 18

Слободян Л.З. Созологічна оцінка деяких фітоценозів техногенних екотопів Дрогобицько-Бориславського урбопромислового комплексу. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції “Екологія і природокористування в системі оптимізації відносин природи і суспільства”. Тернопіль: Крок, 2017. С.104 – 106

Слободян А., Слободян Л. Проблеми поводження з твердими побутовими відходами в сільській місцевості. Матеріали X Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції “Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття”. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. С.116 – 119

Слободян Л., Романчук А. Аналіз природно-господарського потенціалу лісів ДП “Боринське Лісове господарство”. Тези науково-практичної конференції Всеукраїнського студентського конкурсу з галузі “Екологія та екологічна безпека”. Полтава, 2017. С. 36 – 37

Слободян Л.З., Гребенач А. Збереження біорізноманіття в контексті сталого розвитку регіону. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів. 2018. С. 187 – 190

Кравчук Н., Слободян Л.З. Аналіз природно-заповідного фонду Стрийського району Львівської області та його репрезентативність. Матеріали XII Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції “Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття”. Дрогобич, 2019. С. 27–29.

Кравчук М., Слободян Л.З. Використання рослин з фітонцидними властивостями. Матеріали XII Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції “Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття”. Дрогобич, 2019. С. 34–36.

Слободян Л., Доскіч В. Трансформованість біогеоценотичного покриву в межах Дрогобицької агломерації. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції “Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку”. Дрогобич, 2020. С. 44–47.

Наявні посібники.

Цайтлер М.І., Слободян Л.З. Основи екології: Навчальний посібник. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. 232 с.

Дзюбайло А.Г., Слободян Л.З. Загальне землезнаство: Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів напрямку підготовки 6.040106 “Екологія”. Дрогобич: ДДПУ, 2016. 80 с.

Цайтлер М., Слободян Л. Загальна екологія: навчальний посібник до виконання практичних робіт. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 120 с

Цайтлер М., Слободян Л. Заповідна справа: методичні рекомендації до практичних занять. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького

							державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 88 с. Підвищення кваліфікації. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра екології 12.02 - 12.03.2018. Довідка № 8 від 14.03.2018р
234412	Кіт Мирон Григорович	Професор, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук КН 010410, виданий 06.03.1996, Аттестат професора 12ПР 005685, виданий 30.10.2008	13	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	Академічна кваліфікація. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1961 р. Фізична географія. Фізико-географ. Учителі географії середньої школи. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.05 Біогеографія та географія ґрунтів. Тема дисертації: «Клімат ґрунтів західних областей України» Професор кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Монографія. Підкова О. М. Літолого-генетична зумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя: монографія / О. М. Підкова, М. Г. Кіт. — Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. — 246 с. Телегуз О.Г. Техногенні ґрунти трас магістральних трубопроводів. Монографія./ О. Г. Телегуз, М. Г. Кіт — Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Кіт М. Г. Морфологія ґрунтів. Основи теорії і практики: навчальний посібник / М.Г. Кіт. — Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. — 230 с. Маланяк У., М. Кіт, О. Микитчин. Геоінформаційне моделювання освоєності території Дрогобицького району Львівської області / Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.). — Львів: Простір-М, 2020. — С. 288-291 Почесний член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Член географічного товариства та наукового товариства імені Тараса Шевченка. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1) Ямелинець Т. С. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів. Тема: «Просторовий аналіз деградаційних процесів сірих лісових ґрунтів західного лісостепу України» Львів, 2004. 2) Телегуз О. Г. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів. Тема: «Географо-генетичні особливості трансформації ґрунтів трас магістральних трубопроводів». Львів, 2005. 3) Підкова О. М. кандидат географічних наук 11.00.05. Біогеографія та географія ґрунтів. Тема: «Генетико-літологічна обумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя». Львів, 2008. Підвищення кваліфікації. Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН від 02.04.2018 р. до 02.05.2018 р. Посвідчення № 77 від 02.05.2018 р.
66595	Матурін Юрій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 013794, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 011367, виданий 16.02.2006	18	Основи вищої математики	Академічна кваліфікація. Дрогобицький педагогічний інститут імені Івана Франка, 1993. Математика та основи інформатики. Вчитель математики та основ інформатики Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.06. — Алгебра і теорія чисел. Доцент кафедри математики. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Yu.Maturin. Modules with boolean lattices of radical filters. Modern Problems of Mechanics and Mathematics. Collection of scientific papers, Lviv, Vol.3 (2018), 257. Ю. Матурін, М. Симолюк. Оцінки характеристичного визначника задачі Ніколетті для строгого гіперболічного рівняння. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: математика і інформатика, Ужгород, 2(33), 2018, 100-108. Yu.Maturin. Rings, modules and filters. Збірник наукових праць XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки...», Переяслав-Хмельницький, 2019, 70-73. Навчальні посібники:

							<p>Андрійчук В.І., Горбачук О.Л., Матурін Ю. П., Тушницький І.Я. Навчально-методичний посібник з лінійної алгебри. Частина 1 / Василь Іванович Андрійчук, Омелян Львович Горбачук, Юрій Петрович Матурін, Ігор Ярославович Тушницький. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2005. – 76 с.</p> <p>Андрійчук В.І., Горбачук О.Л., Матурін Ю. П., Тушницький І.Я. Навчально-методичний посібник з лінійної алгебри. Частина 2 / Василь Іванович Андрійчук, Омелян Львович Горбачук, Юрій Петрович Матурін, Ігор Ярославович Тушницький. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2005. – 62 с.</p> <p>Горбачук О.Л., Комарницький М.Я, Матурін Ю. П. Методичні рекомендації з алгебри. Алгебраїчні операції, групи, кільця, поля, тіла, поле комплексних чисел, кільце многочленів / Омелян Львович Горбачук, Микола Ярославович Комарницький, Юрій Петрович Матурін. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2005. – 57 с.</p> <p>Горбачук О.Л., Комарницький М.Я, Матурін Ю. П. Навчально-методичний посібник з алгебри та теорії чисел / Омелян Львович Горбачук, Микола Ярославович Комарницький, Юрій Петрович Матурін. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2006. – 106 с.</p> <p>Горбачук О.Л., Комарницький М.Я, Матурін Ю. П. Алгебра. Навчально-методичний посібник / Омелян Львович Горбачук, Микола Ярославович Комарницький, Юрій Петрович Матурін. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2006. – 120 с.</p> <p>Горбачук О.Л., Комарницька Л.І., Матурін Ю. П. Матриці та системи лінійних рівнянь / Омелян Львович Горбачук, Леся Іванівна Комарницька, Юрій Петрович Матурін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2007. – 51 с.</p> <p>Матурін Ю.П. Елементи дискретної математики / Юрій Петрович Матурін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2009. – 60 с.</p> <p>Матурін Ю.П. Математична логіка та теорія алгоритмів / Юрій Петрович Матурін. – Дрогобич: Рік, 2013. – 132 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Національного університету «Львівська політехніка». Кафедра спеціалізованих комп'ютерних систем з 04.03.2020 по 17.04.2020 згідно із наказом № 1146-3-10 від 17.03.2020.</p>
131623	Угрин Юрій Орестович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук КД 043790, виданий 18.09.1991, Аттестат доцента ДЦ 007163, виданий 17.04.2003	29	Фізика	<p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1983 р.</p> <p>Математика і фізика. Вчитель математики і фізики. Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків.</p> <p>Тема дисертації: «Квантові осциляції магнетопору у вузькозонних напівпровідниках».</p> <p>Професійна кваліфікація. Наявні публікації.</p> <p>Uhrn O. Magnetoresistance based determination of basic parameters of minority charge carriers in solid matter / Y.O. Uhrn, R.M. Peleshchak, V.B. Brytan, A.A. Velchenko // Condensed Matter Physics. – 2017. – V. 20. – № 4. – P. 43702 (5 p.).</p> <p>Y.O. Uhrn, R.M. Peleshchak, V.B. Brytan, A.A. Velchenko A method of minority charge carriers basic parameters determination in solid matter // Journal of nano- and electronic physics. – 2018. – V. 10. – № 1. – P. 05031 (5 p.).</p> <p>VB Brytan, Yu V Pavlovskyy, RM Peleshchak, Yu O Uhrn Вплив домішок ванадію та хлору на магнітну сприйнятливість монокристалів Cdo. gZno, iTe // Фізика і хімія твердого тіла. - 2016. - 17, No 2. - 198-201</p> <p>Yu O Uhrn, VB Brytan, MV Trembetskyi Reasoning of the most distinct vision distance // Физико-математическое образование. - 2018. - Т 1, №15. - С 24-28</p> <p>Litovchenko, NT Pavlovska, Yu V</p>

							<p>Pavlovskyy, Yu O Ugrin, G Luka, IP Ostrovskyy Magnetic and magnetoresistive characteristics of neutron-irradiated Sio. 97Geo. 03 whiskers / PG // Semiconductor physics quantum electronics &amp; optoelectronics. - 2014. - V 17, No 4. - P. 416-420.</p> <p>РМ Пелешак, АО Вельченко, ПП Кремер, ЮО Угрин, ВБ Британ Електростатично-деформаційний механізм пасивації воднем електрично-активних центрів у напівпровідниках CdTe, CdxZn1-xTe // Фізика і хімія твердого тіла. - 2014. - Т. 15, №2. - С239-244</p> <p>Патенти на винахід.</p> <p>Угрин Ю.О. Спосіб визначення основних параметрів, а саме концентрації і рухливості неосновних носіїв заряду в твердих тілах. – Патент на винахід № 87695. – Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на винаходи 10.08.2009.</p> <p>Угрин Ю.О. Спосіб визначення артеріального тиску. – Патент на винахід № 108123. – Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на винаходи 25.03.2015 р.</p> <p>Угрин Ю.О. Спосіб визначення рухливості неосновних носіїв заряду в твердих тілах і відношення питомих провідностей основних і неосновних носіїв заряду. - Деклараційний патент на винахід. Бюлетень Державного департаменту інтелектуальної власності №1, 2003.- 15.01.2003</p> <p>Yu O Uhryn The Method of Determination of Minority Charge Carriers Mobility and Rate of Their Conductivity to the Conductivity of Majority Ones in Solid Matter. - Свідчення про винахід США (Disclosure document).- №521123 від 04.11.2002</p> <p>Угрин Ю.О. Спосіб визначення параметрів біоелектричного імпедансу, а саме клітинно-мембранної електроємності, мембранного опору та внутрішньоклітинного опору. – Патент на винахід № 123200. - Зареєстровано в Державному реєстрі винаходів України 03.03.2021.</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>Юрій Угрин, Роман Пелешак, Володимир Штим, Опис електромагнетних явищ способом розв'язування задач, Дрогобич 2014 (рекомендовано до друку Міністерством освіти і науки України, прот.№1/11-12205 від 30.07.2013), 357с.</p> <p>І. Гадзаман, Р. Пелешак, П. Сидорчук, Ю. Угрин, В. Штим, Молекулярна фізика та основи термодинаміки, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з курсу, Дрогобич 2006.</p> <p>Юрій Угрин, Фізика (механіка, молекулярна фізика і термодинаміка) Посібник для студентів вищих навчальних закладів.- Дрогобич.- 2003.- «Коло».- рекомендовано до друку Вченою радою Дрогобицького педагогічного університету.- прот. №3 від 28.03.2002</p> <p>Член редколегії наукового журналу «American Journal of Modern Physics» 2018-2019 рр.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Національний університет «Львівська політехніка».Тема: «Вивчення педагогічного досвіду та ознайомлення з науковими дослідженнями викладачів кафедри прикладної фізики і наноматеріалознавства». Довідка №863 від 17.01.2019</p> <p>Кількість кредитів: 4-5</p>
52230	Кречківська Галина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 013715, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 042296, виданий 28.04.2015	15	Біологія	<p>Академічна кваліфікація. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2003.</p> <p>Біологія.</p> <p>Біолог. Викладач біології і хімії. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16. –екологія</p> <p>Тема дисертації: «Екосистеми відвалів Бориславського озокеритового родовища: характеристика, біота, рекультивация»</p> <p>Доцент кафедри біології та хімії. Професійна кваліфікація.</p> <p>Наявні публікації.</p> <p>Gasior Jan, Wlasniewski Stanislaw, Drozd Inesa, Krechivskva Halyna, Nazarkiewicz Malgorzata. Effect of organic additives on vegetation of plants grown in landfill soil after ozokerite processing // Journal of environmental studies. – 2016. – Vol. 25 – №6. – Р. 2373-2385.</p> <p>Косса Г.М., Кречківська Г.В., Гойванович Н.К. Системний, поетапний підхід до застосування виховних впливів на учнів у процесі вивчення біології // Науковий вісник НЛТУ України.</p>

							<p>– 2017. – Т.27. – №10. – С. 161 – 164. (Index Copernicus)</p> <p>Кречківська Г.В. Коссак Г.М., Павлишак Я.Я. Дослідження впливу регуляторів росту на культивування різних сортів суниці мускусної (Fragaria moschata) в умовах Передкарпаття // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України, 2018. – Т. 28. - № 5. – С. 27 – 30. (Index Copernicus)</p> <p>Krechivska G., Pavlyshak Y., Voloshanska S. The research of sewage and surface water of the dumps of Boryslav ozokerite deposit. Human health: realities and prospects. Health and nutrition: monographic series. – Vol. 3 edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 156-165. (Index Copernicus)</p> <p>Krechivska H., Pavlyshak Ya. Use of Vascular Plans as Enviromental Phytoindicators / Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Health and Biosensors. Chapter 12 / Ed. by N. Skotna, S. Voloshanska, T. Kavetskyy, O. Smutok, M. Gonchar. Drohobych: Posvit, 2019. Vol. 4 P. 149-157 (Index Copernicus)</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>Krechivska G., Pavlyshak Y., Voloshanska S. The research of sewage and surface water of the dumps of Boryslav ozokerite deposit. Human health: realities and prospects. Health and nutrition. Monographic series. Volume 3; edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 156-165 (10 ст./1,25 д.а., авт.ч.: 0,41)</p> <p>Pavlyshak Y. Krechivska G., The study of aromatic medicinal plants of the carpathian foothills and their impact on the human body in various diseases Chapter 6. Ecology and human health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamtoch Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Educator, 2018, P.35 – 52 (18 ст./2,25 д.а., авт.ч.: 1,12)</p> <p>Krechivska G., Pavlyshak Ya. Use of Vascular Plans as Enviromental Phytoindicators Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Health and Biosensors. Chapter 12. Drohobych: Posvit, 2019. Vol. 4 P. 149-157 (9 ст./ 1,12 д.а., авт.ч.: 0,56)</p> <p>Pavlyshak Ya., Kossak H. Krechivska G., Shpek M., Machon T. The species composition of plants</p>
60212	Стецула Надія Осипівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 059732, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 046621, виданий 25.02.2016	21	Екологічна безпека	<p>Академічна кваліфікація. Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2002р. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія.</p> <p>Вчитель біології, валеології та основ екології</p> <p>Кандидат біологічних наук, зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Тема дисертації: «Екологія мишоподібних гризунів національного природного парку «Сколівські Бескиди».</p> <p>Доцент кафедри екології та географії.</p> <p>Професійна кваліфікація. Наявні публікації.</p> <p>Stetsula N., Barkasi Z, Zagorodniuk I. Diversity of Muroid rodent communities in key habitats of the Skole Beskids (Eastern Carpathians). Праці Теріологічної Школи, 2016. P. 139–146. (фахове видання; База даних: Google Scholar, CrossRef)</p> <p>Стецула Н. Методика формування географічних компетентностей у загальноосвітніх навчальних закладах / Н. Стецула, Г. Мельник // Молодь і ринок. – 2017. – № 6. – С. 89 – 94. (фахове видання)</p> <p>Стецула Н.О. Формування картознавчих компетентностей учнів на уроках географії / Н.О. Стецула, Г.М. Коссак // Молодь і ринок. – 2017. – № 11 (154). – С. 41–46. (фахове видання; База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Stetsula N.O. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Helth and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Стецула Н.О. Динамічна компонента у складі теріофауни Сколівських Бескид (Українські Карпати). Theriologia Ukrainica. 2019. Vol. 17. P. 43-54. (фахове видання; База даних: Google Scholar; Index Copernicus, Open Ukrainian Citation Index, Scientific Indexing Service, CrossRef)</p> <p>Стецула Н.О. Екологізація освіти як ключова тенденція сталого розвитку суспільства. Молодь і ринок №6–7 (185–186), 2020. С. 115-121. (фахове видання. База даних: Google Scholar; ERIN PLUS; "Index Copernicus" (ICV 2017: 69,05; ICV 2018: 80,20; ICV</p>



2019: 85.80), Polissn Scholarly Bibliography (PBN). Zoltán Barkaszi<sup>4</sup>, Yaroslav Dovhanych<sup>2</sup>, Nelia Koval<sup>3</sup>, Nadia Stetsula<sup>4</sup>, Igor Zagorodniuk<sup>1</sup>, Volodymyr Pushchak<sup>5</sup>. Diversity and habitat preferences of muroid rodents (Rodentia, Muroidae) in the Ukrainian Eastern Carpathians. *Biologia*. (Прийнято редакцією статтю до друку. База даних: Scopus).

Stetsula N. Adventives species in regional theriofauna / N. Stetsula, P. Dudych // *Acta Carpatica*. – Rzeszow : Integracja środowisk naukowych obszaru pogranicza polsko-ukraińskiego. – 2017. – Vol. 27. – S. 229–235.

Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції // упор. Василь Стахів, Надія Стецула // Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 150 с.

Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Віктор Сеньків. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 285 с.

Стецула Н.О. Механізми гомеостазу природних систем / Надія Стецула // Ювілейна LXXV наукова конференція професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. К.: НТУ, 2019. – С. 119.

Стецула Н.О., Бунь А. Екологічна стежина "Алеями парку села Снятинка". Матеріали IX Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції / Упор. Матис М.М., Слободян Л.З., Бриндзя І.В. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – С. 59-61.

Стецула Н.О. Алгоритм обліку дрібних ссавців пастко-лініями в різних типах лісових екосистем. Методики обліку теріофауни. Упорядники: І. Загороднюк, І. Дикий. Українське теріологічне товариство НАН України. Київ, Львів, Луганськ: 2009. 70-80 с. (Novitates Theriologicae. Pars 7).

Stetsula N., Priyma A., Bratkovskaya Ju., Stetsula O. Hydromineral base of Skhidnytsya deposit. *Acta Carpatica*. Rzeszow. 2019. Vol. 31-32. P. 25-36.

Стецула Н., Костишин А., Бунь В., Середня І. Найбільша кішка у фауні України та Європи. Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття: матеріали XII Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції. Дрогобич, 2019. С. 39–41.

Стецула Н., Климишин І., Ях І., Пилип Н., Брильовський А., Бунь Р. Зубр в Україні: сьогодення і майбутнє. Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття: матеріали XII Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції. Дрогобич, 2019. С. 48–50.

Стецула Н., Брильовська Л., Лепак І., Брильовський В. Хижаки в Україні: співжиття людини та дикої природи. Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття: матеріали XII Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції. Дрогобич, 2019. С. 50–52.

Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 174 с.

Стецула Н., Новикова Н., Маланяк У., Ліснянська Н. Впровадження STEM-освіти на уроках географії. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович,

							Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 169-173. Стецула Н., Величко О., Столяр О. Квест як вид позакласної роботи з географії. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 159-163. Стецула Н., Песоцкая Л., Стахів В. Биоэлектрические функции растений. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 90-93. Stetsula N.O. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Helth and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81. Stetsula N., Pisotska L., Yevdokymenko N., Stakhiv V. Kirlianography of bioelectric properties in plants. Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Volume 4. "Health and Nanobiotechnology", edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetsky, Aziz Eftekhari, Rovshan Khalilov. Drohobych: Posvit, 2020. P. 161-173. Навчальні посібники Стецула Н.О. Методика викладання екології: навчальний підручник / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 168 с. Стецула Н.О. Охорона атмосферного повітря: методичні рекомендації до виконання практичних робіт / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017 – 98 с. Стецула Н.О. Екологія / геоекологія : метод. посіб. до самос. роб. для студ. / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 48 с. (3,0 др. арк.). член Українського Теріологічного товариства Національної Академії Наук України та участь у роботі Теріологічних шкіл-семінарів - участь у роботі районного методичного об'єднання вчителів біології та хімії Дрогобицької райдержадміністрації Підвищення кваліфікації. Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра географії України 25.03 - 25.04.2019. Довідка № 1609 – В від 06.05.2019. Стажування за кордоном. Участь у семінарі SMART SOCIETY (Ченстохова, Польща) Сертифікат 286/2018 the participant of the Snternational Scientific Conference «Human Health: Realities and Prospects» Підвищення кваліфікації: Поліський природний заповідник. 26.09.2018-28.09.2018. Свідоцтво № 62-28 від 28.09. 2018. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка «Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки» Свідоцтво № СС 02125438/491/19 від 01.02.2019 (108 годин). Свідоцтво № СС 02125438/670/19 від 11.03.2019. Сертифікат про підвищення кваліфікації ВВ 02125438/00939/21 від 13.03.21 обсягом 30 годин / 1 кредит.
52023	Сеньків Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 042636, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 046619, виданий 25.02.2016	14	Екологічна експертиза	Академічна кваліфікація. Державний університет "Львівська політехніка", 1999 р. Екологія та охорона навколишнього природного середовища. Еколог-технолог.

					<p>Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.08 Процеси та обладнання хімічної технології. Тема дисертації: "Інтенсифікація екстрагування з твердих тіл в умовах періодичності вакуумування системи"</p> <p>Доцент кафедри екології та географії.</p> <p>Професійна кваліфікація. Наявні публікації.</p> <p>N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot Sugar substitutes and their effects on the human body / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Helth and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian. Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>В.М Сеньків. Організація лабораторного практикуму з дисципліни «Моделювання і прогнозування стану довкілля» / Молодь і ринок. – 2015. – №9(128). – С. 108-112.</p> <p>А.Г. Дзюбайло, В.М. Сеньків, Л.Є. Андрейко, М.І. Головчук</p> <p>Формування продуктивності пшениці ярої_в умовах Передкарпаття / Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету. – Вип. 24. Частина 1., 2016. – С. 62-68.</p> <p>В.М Сеньків. Характеристика впливу нафтовидобутку на довкілля в межах Битківського родовища / Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету, 2014. – Спец. випуск. – Камянець-Подільський. – С. 163-165.</p> <p>Viktoriia Zholobetska, Viktor Senkiv Waste manegement in consumer goods industry / Smart Society. Conference Proceedings (Student Edition). – 2020. – P. 156-164.</p> <p>N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot Sugar substitutes and their effects on the human body / // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Helth and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>A. Dziubailo, V. Senkiv, L. Slobodian Baking characteristics of winter wheat grain depending on elements of cultivation technology / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. Health and nutrition, edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 143 – 155. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>Viktor Senkiv, Marta Lydun Design improvement of the extra cleaning and disinfection systems at the CE „Drohobychvodokanal” // Acta Carpatica. – 2018. – vol. 29. - P. 43-52.</p> <p>Сеньків В.М., Мах Р. Особливості викладання засад здорового способу життя у курсі «Екологія людини» / Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. – Дрогобич: Посвіт, 2018.</p> <p>Dzyubajlo A.G., Senkiv V.M., Peregrym O.R. Formation of the lupine narrow-haired symbiotic potential depending on the cultivation technology elements / // Acta Carpatica. – 2017. – vol. 27. - P. 89-96 (0,37 др. арк).</p> <p>Dzyubajlo A.G., Senkiv V.M. The effect of cultivation technology elements on the formation of the soybeans symbiotic potential / // Acta Carpatica. – 2017. – vol. 26. - P. (0,25 др. арк.).</p> <p>Сеньків В.М. Використання комп'ютерних технологій під час викладання екологічних дисциплін / В.М. Сеньків Використання комп'ютерних технологій під час викладання екологічних дисциплін. // 36. мат. III Міжнародної наук.-прак. конференції „Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення”. – Дрогобич, 2016. – С.135-137</p> <p>В. Сеньків, О Беседіна Introducing the systems with open access to information about the environmental state – comparing ukrainian and european experience // Acta Carpatica. – 2016. – vol. 23. - P. 146-153</p> <p>Viktor Senkiv, Mariia Kravtsiv Sustainable development in the water supply and water supply system / Acta Carpatica. – 2019. – vol. 31-32. -</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Р. 34-43. Навчальні посібники. Сеньків В.М. Урбоекотологія : методичні вказівки до проведення практичних робіт [для студентів І (бакалаврського) рівня вищої освіти біологічного факультету напряму підготовки 6.040106 "Екотологія, охорона навколишнього середовища та балансоване природокористування"] / В.М. Сеньків, Н.О. Стецула // Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 88 с. Сеньків В.М. Техноекотологія: Методичні вказівки до проведення практичних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 0401 «Природничі науки» напряму підготовки 6.040106 "Екотологія, охорона навколишнього середовища та балансоване природокористування" / В.М. Сеньків, – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 58 с. Керівник постійно діючої проблемною групою з екології. Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка» з 27.03.2017 – 27.04.2017. Довідка № 562 від 04.05.2017 р.</p>
60212	Стецула Надія Осипівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 059732, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 046621, виданий 25.02.2016	21	<p>Екотологія людини</p> <p>Академічна кваліфікація. Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2002р. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Вчитель біології, валеології та основ екології Кандидат біологічних наук, зі спеціальності 03.00.16 Екотологія. Тема дисертації: «Екотологія мишоподібних гризунів національного природного парку «Сколівські Бескиди». Доцент кафедри екології та географії. Професійна кваліфікація. Наявні публікації. Stetsula N., Barkasi Z, Zagorodniuk I. Diversity of Muroid rodent communities in key habitats of the Skole Beskids (Eastern Carpathians). Праці Тернопільської Школи, 2016. Р. 139–146. (Факове видання; База даних: Google Scholar, CrossRef) Stetsula N.O. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Helth and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 68-81 (База даних: Index Copernicus International). Стецула Н.О. Екологізація освіти як ключова тенденція сталого розвитку суспільства. Молодь і ринок №6–7 (185–186), 2020. С. 115-121. (Факове видання. База даних: Google Scholar; ERIN PLUS; "Index Copernicus" (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 80.20; ICV 2019: 85.80), Polish Scholarly Bibliography (PBN). Zoltán Barkaszi*, Yaroslav Dovhanych2, Nelia Koval3, Nadia Stetsula4, Igor Zagorodniuki, Volodymyr Pushchak5. Diversity and habitat preferences of muroid rodents (Rodentia, Muroidae) in the Ukrainian Eastern Carpathians. Biologia. (Прийнято редакцією статтю до друку. База даних: Scopus). Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Віктор Сеньків. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 285 с. Стецула Н.О. Механізми гомеостазу природних систем / Надія Стецула // Ювілейна LXXV наукова конференція професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. К.: НТУ, 2019. – С. 119. Стецула Н.О., Бунь А. Екологічна стежина "Алеями парку села Снятинка". Матеріали IX Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції / Упор. Матис М.М., Слободян Л.З., Бриндзя І.В. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2017. – С. 59-61. Stetsula N., Priyma A., Bratkovskaya Ju., Stetsula O. Hydromineral base of Skhidnytsya deposit. Acta Carpatica. Rzeszow. 2019. Vol. 31-32. P. 25-36. Стан природних ресурсів :</p>

							<p>перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 174 с.</p> <p>Стецула Н., Песоцкая Л., Стахів В. Биозлектрические функции растений. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 90-93.</p> <p>Stetsula N.O. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. "Health and nutrition", edited by Nadiya Scotna. – Drohobych: Posvit, 2018. – S. 68-81.</p> <p>Stetsula N., Pisotska L., Yevdokymenko N., Stakhiv V. Kirlianography of bioelectric properties in plants, Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Volume 4. "Health and Nanobiotechnology", edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetsky, Aziz Eftekhari, Rovshan Khalilov. Drohobych: Posvit, 2020. P. 161-173.</p> <p>Навчальні посібники  Стецула Н.О. Методика викладання екології: навчальний підручник / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 168 с.</p> <p>Стецула Н.О. Охорона атмосферного повітря: методичні рекомендації до виконання практичних робіт / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017 – 98 с.</p> <p>Стецула Н.О. Екологія / геоекологія : метод. посіб. до самос. роб. для студ. / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 48 с. (3,0 др. арк.).</p> <p>член Українського Теріологічного товариства Національної Академії Наук України та участь у роботі Теріологічних шкіл-семінарів - участь у роботі районного методичного об'єднання вчителів біології та хімії Дрогобицької райдержадміністрації</p> <p>Підвищення кваліфікації.  Стажування:  Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра географії України 25.03 - 25.04.2019.</p> <p>Довідка № 1609 – В від 06.05.2019.</p> <p>Стажування за кордоном.</p> <p>Участь у семінарі SMART SOCIETY (Ченстохова, Польща) Сертифікат 286/2018 the participant of the International Scientific Conference «Human Health: Realities and Prospects»</p> <p>Підвищення кваліфікації:  Поліський природний заповідник. 26.09.2018-28.09.2018. Свідчення № 62-28 від 28.09. 2018. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка «Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки»</p> <p>Свідчення № СС 02125438/491/19 від 01.02.2019 (108 годин).</p> <p>Свідчення № СС 02125438/670/19 від 11.03.2019.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації ВВ 02125438/00939/21 від 13.03.21 обсягом 30 годин / 1 кредит</p>
40258	Бичков`як Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 044107, виданий 13.12.2007	14	Історія української культури	<p>Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002.</p> <p>Філософія.</p> <p>Філософ, викладач філософських, культурологічних та соціальних дисциплін.</p> <p>Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії</p> <p>Тема дисертації: «Єдність Істини, Добра і Краси у філософії В.С.Соловйова.</p>

						<p>Професійна кваліфікація.</p> <p>Бичков'як О.В Освітня система Польщі крізь призму шкільних реформ в Україні // Актуальні проблеми філософії та соціології, №24, 2019 (0,5 д.а.)</p> <p>Режим доступу: <a href="http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/853">http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/853</a></p> <p>Бичков'як О.В. Символ – ключ до культури людства / О. В. Бичков'як // Актуальні проблеми філософії та соціології. - 2017. - Вип. 17. - С. 7-9. (0,6 д.а.).</p> <p>Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprfc_2017_17_4">http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprfc_2017_17_4</a>.</p> <p>Бичков'як О.В. Знак та символ у філософії Е.Кассіра. // Творчість М.О.Лосського у контексті філософії та культури російського срібного віку. – Дрогобич Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2016. – С. 206-209. (0,5 д.а.)</p> <p>Бичков'як О. В. Дискримінація в Україні: міфи та реальність // Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «Філософія», Випуск 34. – 2017.- С. 9-21 (0,5 д.а.)</p> <p>Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/PC-ROOT/AppData/Local/Temp/120328-281133-1-PB.pdf">file:///C:/Users/PC-ROOT/AppData/Local/Temp/120328-281133-1-PB.pdf</a></p> <p>Бичков'як О.В Основні архетипи українського менталітету та їх вплив на реалії сьогодення // Вчені записки ТНУ імені В.Вернадського. Серія: Історичні науки. – Том 31(70), № 2, 2020. – С.80-84 (0,6 д.а.)</p> <p>Режим доступу: <a href="http://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/16.pdf">http://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/16.pdf</a></p> <p>Бичков'як О.В. Символ та культура – природа взаємозв'язку // Науковий вісник Східноєвропейського Національного університету імені Лесі Українки. Серія: Філософські науки. - № 13 (397), 2019. – С.7 – 11.</p> <p>Бичков'як О.В. Інтелектуальний вимір єдності істини, добра і краси у В.Соловйова // Феномен мистецтва як проблема філософії і культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія : В.С.Возняк (гол. ред.), В.В.Лімонченко, О.А. Ткаченко. – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 107 – 112</p> <p>Бичков'як О.В. «Феномен фінської освіти: базові принципи» // Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» 30 червня 2019 розд. Філософія. (0,2 др. арк.)<a href="http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/67/cat/16">http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/67/cat/16</a>.</p> <p>Бичков'як О.В. Український етнічний менталітет та його вплив на реалії сьогодення // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього» 27-28 березня 2020 р. – Львів, 2020. – С. 5-10 (0,2 др. арк.)</p> <p>Бичков'як О.В. Символ – основа мови культури // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив суспільних наук на процес розвитку суспільства: можливе та реальне» 6-7 березня 2020 р. – Київ, 2020. – С.11 – 17.</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>Бичков'як О.В.. Історія української культури: матеріали для самостійної роботи. - Дрогобич., ред.-вид.відділ ДДПУ ім.І.Франка, 2017. – 80 с.- 4 д.а.</p> <p>Ткаченко О., Бодак В., Бичков'як О. Філософія: Філософія: творчі завдання і першоджерела : практикум. Частина І. Олександр Анатолійович Ткаченко, Валентина Анатоліївна Бодак, Олена Вікторівна Бичков'як. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 184 с. (11,5 д.а.)</p> <p>Бичков'як О., Галушак М.</p> <p>ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ: Методичні матеріали до семінарських занять. Навчально-методичний посібник / Бичков'як Олена Вікторівна, Галушак Мар'яна Степанівна. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. – 28 с.</p> <p>З 2015 року член ГО «Воля громади».</p> <p>З 2015 року депутат сьомого демократичного скликання Дрогобицької міської ради.</p> <p>З 2020 року депутат восьмого демократичного скликання Дрогобицької ТТ.</p> <p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>Прикарпатський Національний Університет імені Василя Стефаника «Українська культура:</p>
--	--	--	--	--	--	---

							парадигмальний аспект» Довідка ІНУ від 20.11.2018 р. №01-15/03/1878
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-природничий факультет	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045653, виданий 12.12.2017	12	Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	4.5 кредити (45 годин) Академічна кваліфікація. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2006 р. Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.16 Екологія. Тема дисертації: «Екологічна оцінка перетворення неорганічних сполук нітрогену у колодязях Прикарпаття». Професійна кваліфікація. Нааявні публікації. Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та броду / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманіч, Г.В. Щемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія "Геологія". – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science). I.V. Bryndzia, V.V. Grubinko Structural modifications in cell membranes of bryophyte Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum as indicator of pollution by heavy metals of well water on the territory of Precarpathians / Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). Biologia. № 7, 2016. – P. 136-141. Kuchmanyh N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health : монографія. Czestochowa, 2020. С. 151–161. Mariana Buksa, Uliana Malaniak, Iryna Bryndzia Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for Drohobych state forestry enterprise. Conference proceedings (student section) series: ss-05/01 isbn 978-83-7542-181-1: Publishing House of Polonia University "Educator". Czestochowa, 2020. С. 119 – 129. Гойванович Н.К, Бриндзя І.В, Івасівка А.С. Моніторинг якості криничних вод Старосамбірського району Львівщини. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 7(34). С. 151. Бриндзя І. Вміст фотосинтезуючих пігментів у мохоподібних з криниць території Прикарпаття / Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : Мат-ли II-ї міжнар. науково-практ. конф., 24–25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники : І. Зимомря, В. Ільницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – С. 13-14. Бриндзя І.В. Формування вмісту та перетворення сполук нітрогену у воді криниць (на прикладі Прикарпаття) / Матеріали науково-практичного семінару «Хімізація середовища та його загроза докілью і здоров'ю». – Тернопіль: Видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – С. 29-32. 3. Bryndzia I.V., Kuchmanyh N.H. The role of Amblystegium serpens and Brachythecium mildeanum in the change of ammonia content in the Carpathian wells with different type of anthropogenic load. Acta Carpathica, 27. – 2017. – P.42-48. Bryndzia I.V., N.H. Kuchmanyh. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region. Acta Carpathica 29-30. – Rzeszow, 2018. - С. 25-36. Бриндзя І. В., Кучманіч Н. Г. Екологічна оцінка річки Тисмениця в межах Дрогобицько-Бориславської агломерації. Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжн. наук.-практ. онлайн-конф., присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р., Львів, 2020. С. 159 -165. Досвідчинська М., Бриндзя І., Коваль К. Гідрологічний стан джерел с. Нагуєвичі. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів

						<p>Надія Степула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 21-24. Наявні посібники.</p> <p>Дзюбайло А.Г., Бриндзя І.В. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище/Андрій Дзюбайло, Грина Бриндзя// Навчально-методичний посібник. – Дрогобич. Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2009 р. 56 с.</p> <p>Участь у роботі міського методичного об'єднання вчителів природознавства відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Університет природничих наук, Люблін (Республіка Польща).</p> <p>Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики. (16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.)</p> <p>Сертифікат № NSI – 162803 – UPL від 28.12.2020</p> <p>6 кредитів (180 годин)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів.	☑	Підсумкова атестація	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, метод проєктів, конструювання та проєктування.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Соціоекологія	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, екзамен.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік
		Загально-екологічна практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік
		Організація управління в екологічній діяльності	Проектний метод, формування умінь, диспут, інтерактивні та проблемно-пошукові методи	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Моніторинг довкілля	Продуктивно-практичний, репродуктивний, ділова гра, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Загальна екологія	Інструктивно-практичний, проєктний метод, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Виконання практичних завдань, співбесіда, фронтальне опитування, підсумкова контрольна та самостійна робота, залік, екзамен.
		Екологія людини	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, інтерактивний, дослідницький	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Формування умінь і навичок, пошуковий, репродуктивний, дослідницький	Практичні вправи, індивідуальні завдання, бліц-опитування, письмовий контроль, залік.
		Природоохоронне законодавство	Застосування отриманих знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, пошуковий, пояснювально-спонукаючий.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
ПРН23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів.	☑	Підсумкова атестація	Проблемний, частково-пошуковий, проєктний, дослідницький методи, інструктивно-практичний, аналіз, синтез, метод ІТ-технологій.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Гідрологія	Інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний та проєктний методи, метод ІТ-технологій.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна робота, залік.
		Виробнича практика	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, методи екологічного контролю стану довкілля, проєктний метод, навчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, методи екологічного контролю стану довкілля, проєктний метод,	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.



			навчальній екскурсії, інструктаж.	
		Техноекологія та урбоекологія	Інструктивно-практичний та проектний методи з використанням пошукових, дослідницьких елементів та комп'ютерних інформаційних технологій,	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Моніторинг довкілля	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Ландшафтознавство та ландшафтна екологія	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором), підсумкова контрольна робота, залік.
		Екологія людини	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Біологія	Інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, аналіз, метод ІТ технологій, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен.
		Загальне землезнавство	Пояснювальний, застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, аналіз	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні, «перевернутого» навчання (flipped learning) тощо	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік
		Загально-екологічна практика	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, методи екологічного контролю стану довкілля, практичний метод, навчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПРН22. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.	☒	Іноземна мова	Комунікативний та конструктивістський методи; методи стимулювання діяльності і поведінки, диспут; інтерактивні методичні прийоми	Тестування, усні відповіді, перевірка та прийом домашніх завдань, диктанту, монологічного мовлення, аудіювання, словникового диктанту, творчої роботи, контрольної роботи, залік, екзамен.
		Біологія	Інструктивно-практичний, проектний метод та метод створення ситуації новизни	Тестовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Вступ до фаху	Метод проектів, інструктивно-практичний, дискусії.	Комбіноване опитування додаткові та допоміжні запитання, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Підсумкова атестація	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Екологічна безпека	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), інструктивно-практичний, інформаційно-пошуковий, дослідницький, проектний метод, метод ІТ технологій, репродуктивний.	Розроблення, презентація та захист проекту, усні лекції, контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Виробнича практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, методи реєстрації та оцінки якості довкілля, метод проектів, евристичний метод.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, методи реєстрації та оцінки якості довкілля, метод проектів, евристичний метод.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, методи реєстрації та оцінки якості довкілля, метод проектів, евристичний метод.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Природоохоронне законодавство	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий, метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point)	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Метод проектів, інструктивно-практичний, дискусії, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Екологічна експертиза	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний метод, метод ілюстрування за допомогою карт, метод прогнозування.	Відповіді на практичних заняттях, усне опитування теоретичного матеріалу та аналіз студентами проблемних питань, підсумковою контрольною роботою та співбесідою з лектором, екзамен.
		Соціоекотологія	Традиційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснення, ілюстрація, індуктивні, синтетичні, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
ПРН21. Уміти обирати оптимальні методи та	☒	Гідрологія	Інформаційно-пошуковий, дослідницький, проектний метод, метод ІТ технологій,	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна робота, залік.

інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.			репродуктивний	
		Загально-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод, інструктаж, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік.
		Техноекологія та урбоекологія	Інструктивно-практичний та проектний методи з використанням пошукових, дослідницьких елементів та комп'ютерних інформаційних технологій.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, конструювання та проектування	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Застосування отриманих знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, пошуковий, пояснювально-спонукаючий, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з екології	Інструктивно-практичний, проблемний, дослідницький, застосування отриманих знань, умінь та навичок, метод ІТ технологій.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Біологія	Інструктивно-практичний, проблемний, застосування отриманих знань, умінь та навичок, метод ІТ технологій, інструктаж.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Загальне землезнавство	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, метод ІТ технологій.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні методи, «перевернутого» навчання (flipped learning) тощо	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік.
		Геологія з основами геоморфології	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод	Захист лабораторних робіт, співбесіда, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
		Підсумкова атестація	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
ПРН20. Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.	☒	Екологія людини	Інформаційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point); демонстрація; дедуктивні, синтетичні. пошукові, навчальні дискусії.	Відповіді на практичних заняттях; оцінювання практичних завдань, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Підсумкова атестація	Інструктивно-практичний, причинно-наслідковий, дослідницький, інтерактивні методичні прийоми.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Виробнича практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний методи.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Природоохоронне законодавство	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Моделювання і прогнозування стану довкілля	Формування знань, умінь та навичок, методи математичного моделювання екологічних явищ і процесів, а також імітаційне моделювання екосистем; моделювання від локальних до регіональних і глобальних екологічних процесів і ситуацій; математичні статистичні методи, інструктаж.	Оцінювання розрахунків під час виконання лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Курсова робота з екології	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
ПРН19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.	☒	Виробнича практика	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, навчальні екскурсії, інструктаж, метод ІТ технологій.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, навчальні екскурсії, інструктаж, метод ІТ технологій.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Техноекологія та урбоекологія	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, відеометод, інтерактивні методичні прийоми	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен
		Психологія	Проблемні і інтерактивні лекції; інформаційно-рецептивні методи, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на практичних заняттях, розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, самостійні письмові роботи, співбесіда з лектором, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, метод проблемного викладу	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).

			практичний, частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний.	
		Курсова робота з екології	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Вступ до фаху	Метод проєктів, інструктивно- практичний, дискусії.	Комбіноване опитування додаткові та допоміжні запитання, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Біологія	Частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-ілюстративний.	Виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Самонавчання, усний контроль, письмовий контроль, співбесіда, залік.
		Геологія з основами геоморфології	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТтехнологій.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на лабораторних заняттях), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, залік) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
		Історія України	Евристична бесіда, причинно- наслідкових зв'язків, проблемного викладу, метод ІТ технологій.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, підсумкова контрольна робота, залік.
		Основи наукових досліджень	Проблемно-пошуковий, e-Learning, метод ІТ технологій, інструктивно- практичний.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Гідрологія	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна робота, залік.
		Підсумкова атестація	Інструктивно-практичний, причинно-наслідковий, дослідницький, інтерактивні методичні прийоми.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
ПР18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.	☒	Іноземна мова	Проектний метод, формування умінь, диспут, інтерактивні та проблемно- пошукові методи	Тестування, домашні завдання, диктант, монологічне мовлення, усні відповіді, аудіювання, словниковий диктант, творчі роботи, контрольна робота, залік, екзамен.
		Філософія	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-спонукальний, пошуково-інформаційний, формування умінь та навичок	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, екзамен
		Психологія	Монологічні лекції, діалогічні (бесіда, проблемний діалог) репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький; інтерактивні методи навчання: дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, тренінги).	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, програм особистісно-професійного розвитку, залік, екзамен.
		Фізичне виховання	Словесні, наочні та практичні; пояснювально-демонстраційний метод, метод вивчення вправ (вцілому і по частинах), ігровий та змагальний методи.	Комплексне оцінювання знань, техніки виконання фізичних вправ та нормативного показника, залік.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні, «перевернутого» навчання (flipped learning) тощо	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік.
		Підсумкова атестація	Інформаційно-рецептивний, частково-пошуковий, ІТ технологій, дослідницький.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Основи наукових досліджень	Інформаційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point); демонстрація; дедуктивні, синтетичні. пошукові, навчальні дискусії.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний метод, синтез, узагальнення, гавчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний метод, синтез, узагальнення, гавчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний метод, синтез, узагальнення, гавчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
ПР17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.	☒	Підсумкова атестація	Застосування умінь та навичок, частково-пошуковий, репродуктивний, продуктивно-практичний та дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Соціоекологія	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно- пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Природоохоронне законодавство	Причинно-наслідковий. дискусія, бесіда, порівняння.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота,

				співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Проблемно-пошуковий. порівняння, аналіз та синтезу.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методичні прийоми, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Екологічна експертиза	Інформаційно-повідомляючий, інструктивно-практичний метод, метод моделювання та прогнозування.	Відповіді на практичних заняттях, усне опитування теоретичного матеріалу та аналіз студентами проблемних питань. підсумковою контрольною роботою та співбесідою з лектором, екзамен.
		Екологія людини	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Екологічна безпека	Інструктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий, дослідницький та проектний методи, ділова навчальна гра.	Індивідуальне та фронтальне опитування; оцінювання практичних робіт, контрольна робота, оцінювання самостійної роботи, співбесіда з лектором, екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Розповідь-пояснення, евристична бесіда, слайди мультимедійних презентацій, пояснювально-ілюстративний, науково-практична дискусія, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік
		Курсова робота з екології	Евристична бесіда, дискусія, проблемно-пошуковий.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
ПРН16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування території природно-заповідного фонду та екологічної мережі.	☒	Підсумкова атестація	Застосування умінь та навичок, частково-пошуковий, репродуктивний, продуктивно-практичний методи	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Гідрологія	Пояснювальний, застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, аналіз.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна робота, залік.
		Картографія з основами топографії	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, картографічного конструювання та проектування.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Виробнича практика	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Ландшафтознавство та ландшафтна екологія	Інформаційно-повідомляючий, інструктивно-практичний методи.	Оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Загальна екологія	Продуктивно-практичний, репродуктивний, дослідницький.	Фронтальне та індивідуальне опитування. виконання практичних завдань, співбесіда, фронтальне опитування, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
		Екологія людини	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Екологічна безпека	Інформаційно-повідомляючий, синтезу та аналізу, причинно-наслідковий, дискусія, бесіда, порівняння, диспут, оглядова лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Індивідуальне та фронтальне опитування; оцінювання практичних робіт, контрольна робота, оцінювання самостійної роботи, співбесіда з лектором, екзамен.
		Загальне землезнавство	Пояснювальний, застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, аналіз.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Іноземна мова	Комунікативний та конструктивістський методи; методи стимулювання діяльності і поведінки, диспут; інтерактивні методичні прийоми	Тестування, усні відповіді, перевірка та прийом домашніх завдань, диктанту, монологічного мовлення, аудіювання, словникового диктанту, творчої роботи, контрольної роботи, залік, екзамен
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Комплексна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН26. Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.	☒	Підсумкова атестація	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Курсова робота з екології	Інформаційно-повідомляючий, диспут, прес-конференція, дискусії, розповідь з елементами логіки питання та проблемності, пояснення, евристична бесіда.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Біологія	Інструктивно-практичний, проблемний, застосування отриманих знань, умінь та навичок, метод ІТ технологій, інструктаж.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Українська мова (за професійним	Інформаційно-повідомлювальний,	Практичні завдання, співбесіда, практичні

		спрямуванням)	пояснювально-спонукальний, пошуково-інформаційний, формування умінь та навичок.	вправи, презентації, усні лекторії, диспути, залік.
ПРН14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.	☒	Ландшафтознавство та ландшафтна екологія	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Курсова робота з екології	Метод проектів, інструктивно-практичний, дискусії.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Загальна екологія	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методичні прийоми	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, співбесіда, фронтальне опитування, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
		Екологічна безпека	Формування знань, умінь і навичок, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, інтерактивні методичні прийоми; інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Індивідуальне та фронтальне опитування; оцінювання практичних робіт, контрольна робота, оцінювання самостійної роботи, співбесіда з лектором, екзамен.
		Загальне землезнавство	Інформаційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point); демонстрація; дедуктивні, синтетичні. пошукові, навчальні дискусії.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційні задачі, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Евристична бесіда, дискусія, проблемно-пошуковий.	Бліц-опитування, вправи, індивідуальні завдання, співбесіда, залік.
		Інформатика і системологія	Інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний, дискусія	Практичні вправи, фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, залік
		Іноземна мова	Проектний метод, формування умінь, диспут, інтерактивні та проблемно-пошукові методи	Тестування, домашні завдання, диктант, монологічне мовлення, усні відповіді, аудіювання, словниковий диктант, творчі роботи, контрольна робота, залік, екзамен
		Моделювання і прогнозування стану довкілля	Оглядова лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), репродуктивний, метод причинно-наслідкових зв'язків, бесіда з елементами активізації уваги та мислення.	Усні відповіді на запитання, оцінювання словесно-логічна схеми, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Інформаційно-повідомляючий, пошуковий, розповідь, проектний метод,	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Ландшафтно-екологічна практика	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний та проектний методи, навчальні екскурсії, інструктаж	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Картографія з основами топографії	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, картографічного конструювання та проектування.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Підсумкова атестація	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, картографічного конструювання та проектування.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Основи наукових досліджень	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
ПРН13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології	☒	Підсумкова атестація	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний та проектний методи, дослідницький.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Виробнича практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування отриманих знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, пошуковий, пояснювально-спонукаючий.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Загальна екологія	Продуктивно-практичний, репродуктивний, ділова гра, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Практичні та тренувальні вправи, творчі завдання, фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, залік, екзамен.
		Екологічна безпека	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Фронтальний та індивідуальний контроль; практичні вправи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Біологія	Причинно-наслідкових зв'язків,	Комбіноване опитування, оцінювання

			пояснювально-спонукаючий, евристична бесіда, інструктаж.	завдань для самостійної роботи, контрольна робота, оцінювання лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен).
		Загальне землезнавство	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, формування умінь та навичок, метод ІТ технологій.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач , виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні, «перевернутого» навчання (flipped learning) тощо	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік.
		Іноземна мова	Комунікативний та конструктивістський методи; методи стимулювання діяльності і поведінки, диспут; інтерактивні методичні прийоми	Тестування, усні відповіді, перевірка та прийом домашніх завдань, диктанту, монологічного мовлення, аудіювання, словникового диктанту, творчої роботи, контрольної роботи, залік, екзамен
		Філософія	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	Практичні завдання, співбесіда, практичні вправи, презентації, усні лекторії, диспути, екзамен.
ПРН12. Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.	☒	Підсумкова атестація	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно- пошуковий, продуктивно-практичний та проектний методи, дослідницький.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Соціоекологія	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, екзамен.
		Картографія з основами топографії	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний метод, метод ілюстрування за допомогою карт.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Екологія сільськогосподарського виробництва	Інструктивно-практичний та проектний методи з використанням пошукових, дослідницьких елементів та комп'ютерних інформаційних технологій.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно- пошуковий, продуктивно-практичний та проектний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно- пошуковий, продуктивно-практичний та проектний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Техноекологія та урбоекологія	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, тренувальні вправи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен
		Природоохоронне законодавство	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно- практичний, метод проблемного викладу, конструювання та проектування.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування отриманих знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, пошуковий, пояснювально- спонукаючий, проектний методи.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Моніторинг довкілля	Інструктивно-практичний, проектний метод, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з екології	Застосування умінь та навичок, метод ІТ технологій, продуктивно-пошуковий, проектний, інструктивно-практичний методи.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Загальна екологія	Інструктивно-практичний, проектний метод, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Виконання практичних завдань, співбесіда, фронтальне опитування, підсумкова контрольна та самостійна робота, залік, екзамен.
		Екологія людини	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Екологічна безпека	Інструктивно-практичний, інформаційно-пошуковий, дослідницький, проектний метод, метод ІТ технологій, репродуктивний.	Розроблення, презентація та захист проекту/програми, усні лекторії, екзамен.
		Загальне землезнавство	Лекції, відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.	Фронтальне та комбіноване опитування, співбесіда з лектором, оцінювання практичних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Інструктивно-практичний, проектний метод, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.	☒	Підсумкова атестація	Проблемно-пошуковий, e-Lerning, метод ІТ технологій.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Картографія з основами топографії	Проблемно-пошуковий, e-Lerning, метод ІТ технологій, інструктивно- практичний.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Екологія сільськогосподарського виробництва	Проблемно-пошуковий, e-Lerning, метод ІТ технологій, інструктивно- практичний.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод,	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів,

			продуктивно-практичний, метод ІТ технологій, дискусія.	щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод, продуктивно-практичний, метод ІТ технологій, дискусія.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Моніторинг довкілля	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моделювання і прогнозування стану довкілля	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Виконання та оцінювання лабораторних завдань, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
		Ландшафтознавство та ландшафтна екологія	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, конструювання та проєктування.	Усний контроль, фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних роботах), письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), співбесіда з лектором, залік.
		Курсова робота з екології	Проблемно-пошуковий, e-Learning, метод ІТ технологій.	Захист курсової роботи
		Біологія	Частково-пошуковий, дослідницький, пояснювально-ілюстративний, інструктаж	Виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Загальне землезнавство	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, формування умінь та навичок, метод ІТ технологій	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням зміни вирішувати ситуаційних задач, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Інформатика і системологія	Інструктивно-практичний, ІТ технології, комп'ютерний метод.	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, контрольна робота, залік.
		Іноземна мова	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи	Тестування, перевірка та прийом домашніх завдань, диктанту, монологічного мовлення, усні відповіді, аудіювання, словникового диктанту, творчої роботи, контрольної роботи, залік, екзамен.
ПРН24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	☒	Підсумкова атестація	Інструктивно-практичний, дослідницький, ІТ технології, комп'ютерний метод	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Природоохоронне законодавство	Формування умінь та навичок, пояснювально-спонукацій, порівняння, інструктивно-практичний, проблемний методи та метод ІТ технологій.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Соціоекологія	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
		Курсова робота з екології	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Екологія людини	Традиційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснення, ілюстрація, індуктивні, синтетичні, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Вступ до фаху	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний.	Відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, інтерактивний, дослідницький.	Оцінювання виступів на семінарських заняттях, виконання контрольної контрольної роботи, захисті індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Евристична бесіда, дискусія, проблемно-пошуковий.	Бліц-опитування, вправи, індивідуальні завдання, співбесіда, залік.
ПРН9. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	☒	Підсумкова атестація	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дослідницький, застосування знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, особистісно-зорієнтовані методичні прийоми.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Соціоекологія	Інформаційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point); демонстрація; дедуктивні, синтетичні, пошукові, навчальні дискусії.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, екзамен.
		Природоохоронне законодавство	Продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення, метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point).	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивний, інструктивно-практичний.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, метод застосування знань, умінь та навичок, метод ІТ технологій.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з екології	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий та дослідницький методи.	Захист курсової роботи, диференційований залік.

		Екологія людини	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Екологічна експертиза	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу.	Усний контроль, фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних роботах), індивідуальне опитування (співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні, «перевернутого» навчання (flipped learning)	Відповіді семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік
ПРН8. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.	☒	Інформатика і системологія	Метод демонстраційних прикладів, проблемні, частково-пошукові, дискусія, діалог.	Практичні завдання, комбіноване опитування, контрольна робота, залік.
		Екологічна експертиза	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні.	Тестовий контроль, усний контроль, індивідуальне опитування, оцінювання практичних робіт, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, пояснювально-спонукальний, пошуково-інформаційний, формування умінь та навичок.	Практичні завдання, співбесіда, практичні вправи, презентації, усні лекції, диспут, залік.
		Основи наукових досліджень	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Картографія з основами топографії	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, e-Learning, метод ІТ технологій.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Екологія сільськогосподарського виробництва	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Інформаційно-повідомляючий, пошуковий, розповідь дослідницький, навчальні екскурсії, аналіз, синтез.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Моделювання і прогнозування стану довкілля	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу, інструктаж.	Виконання та оцінювання лабораторних завдань, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Ландшафтознавство та ландшафтна екологія	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу.	Оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Курсова робота з екології	Продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення, метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point, Statistica).	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Підсумкова атестація	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
ПРН7. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.	☒	Основи наукових досліджень	Проблемно-пошуковий, інформативно-повідомляючий, e-Learning.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Природоохоронне законодавство	Застосування отриманих знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, пошуковий, пояснювально-спонукаючий, метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point).	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен
		Моніторинг довкілля	Пояснювально-спонукаючий, інструктивно-практичний, проблемний, диспут, дослідницький, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з екології	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, конструювання та проектування.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Загальна екологія	Метод причинно-наслідкових зв'язків, частково-пошуковий, евристична бесіда.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна та контрольна робота, залік, екзамен.
		Підсумкова атестація	Метод причинно-наслідкових зв'язків, частково-пошуковий, евристична бесіда, дослідницький, ІТ-технологій	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.



		Екологія людини	Інформаційна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point); демонстрація; дедуктивні, синтетичні. пошукові, навчальні дискусії.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні, «перевернутого» навчання (flipped learning) тощо	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік.
ПРН6. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.	☒	Метеорологія і кліматологія	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова контрольна робота, залік.
		Вступ до фаху	Метод IT технологій, дослідницький, дискусія	Відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Екологія людини	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен.
		Ландшафтознавство та ландшафтна екологія	Інформаційно-повідомляючий, інструктивно-практичний, ілюстративно-картографічний.	Оцінювання на практичних заняттях, контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Моніторинг довкілля	Інструктивно-практичний, проблемний, застосування отриманих знань, умінь та навичок, метод IT технологій, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Підсумкова атестація	Інформаційно-пошуковий, пояснювальний, дослідницький методи та методи метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point, Statistica).	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод IT технологій, інструктаж.	Індивідуальне опитування, оцінювання самостійних робіт, виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік, екзамен.
		Гідрологія	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна робота, залік.
		Картографія з основами топографії	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Виробнича практика	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, навчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік
		Ландшафтно-екологічна практика	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, навчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Природоохоронне законодавство	Застосування отриманих знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, пошуковий, пояснювально-спонукаючий.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Причинно-наслідковий, дискусія, бесіда, порівняння.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН5. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	☒	Підсумкова атестація	Інформаційно-пошуковий, пояснювальний, дослідницький методи та методи метод інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point).	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Гідрологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний методи та методичні прийоми проблемного викладу.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна робота, залік.
		Загально-екологічна практика	Дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та індивідуальні навчально-дослідні завдання, практичні завдання, диференційований залік.
		Техноекологія та урбоекологія	Оглядова лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), репродуктивний, частково-пошуковий метод, бесіда з елементами активізації уваги та мислення.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, тренувальні вправи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Пояснювальний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моделювання і прогнозування стану довкілля	Пояснювальний, статистичний, лабораторний, інструктаж.	Оцінювання лабораторних робіт, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік
		Курсова робота з екології	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний методи,	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Метеорологія і кліматологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний методи та методичні прийоми проблемного викладу.	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), запитання у вигляді проблеми, індивідуальне опитування (співбесіда з лектором), письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), залік.
		Загальне землезнавство	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням зміни вирішувати ситуаційних задач, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.

ПРН4. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.	☒	Екологія людини	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювально-ілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Екологічна безпека	Формування знань, умінь і навичок, пояснювальний, продуктивно-практичний інформаційно-пошуковий, дискусія.	Виконання практичних завдань, письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), усний контроль (проблемні запитання), співбесіда з лектором, екзамен.
		Загальна екологія	Продуктивно-практичний, репродуктивний, ділова гра, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Практичні та тренувальні вправи, творчі завдання, фронтальне та індивідуальне опитування, самостійна та контрольна робота, залік, екзамен.
		Курсова робота з екології	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Моніторинг довкілля	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусії.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Підсумкова атестація	Застосування отриманих знань, умінь та навичок, інструктивно-практичний, пошуковий.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Картографія з основами топографії	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Техноекологія та урбоекологія	Продуктивно-практичний, прогнозування, формування професійних умінь, метод ІТ технологій.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, тренувальні вправи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен.
		Природоохоронне законодавство	Вербальні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), пояснення, наочні: ілюстрації, - практичні: створення ситуації пізнавальної новизни	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
ПРН3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.	☒	Підсумкова атестація	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи,	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Гідрологія	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, репродуктивний методи.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна робота, залік.
		Екологія сільськогосподарського виробництва	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Ландшафтно-екологічна практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Техноекологія та урбоекологія	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, відеометод, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен.
		Природоохоронне законодавство	Вербальні: лекція (комбінована) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), розповідь-пояснення; наочні: спостереження, ілюстрації, - практичні: індуктивні, аналітичні, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, репродуктивний методи.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з екології	Інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, інструктивно-практичний,	Захист курсової роботи, диференційований залік.

			частково-пошуковий, репродуктивний методи.	
		Загальна екологія	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, частково- пошукові.	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, співбесіда, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
		Екологічна безпека	Формування знань, умінь і навичок, пояснювальний, продуктивно-практичний, інформаційно-пошуковий, дискусії.	Практичні вправи, тестовий контроль, екзамен.
		Вступ до фаху	Інструктивно-практичний, пояснювальний, причинно-наслідкових зв'язків.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Біологія	Інформаційно-рецептивний; пояснювально-ілюстративний; інструктаж, дослідницький, інструктивно-практичний.	Індивідуальне опитування, самостійні роботи, виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен.
		Загальне землезнавство	Пояснювальний, застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, аналіз.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач , виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, інтерактивний, дослідницький	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, підсумкова контрольна робота, залік
		Основи вищої математики	Інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний, дискусія.	Практичні вправи, фронтальне та індивідуальне опитування, самостійна робота, залік.
		Метеорологія і кліматологія	Пояснювальний, частково-пошуковий, репродуктивний методи.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова контрольна робота, залік.
		Геологія з основами геоморфології	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Захист лабораторних робіт, співбесіда, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
		Хімія	Інформаційно-рецептивний, проблемний, дослідницький, репродуктивний методи, інструктаж.	Оцінювання лабораторних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН2. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування	☒	Фізика	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), діалог.	Практичні завдання, перевірка та прийом домашніх завдань, комбіноване опитування, контрольна робота, залік.
		Основи вищої математики	Проблемний, частково-пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, самостійна робота, залік.
		Метеорологія і кліматологія	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором), письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), залік.
		Геологія з основами геоморфології	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на лабораторних заняттях), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, залік) письмовий контроль: самостійна робота, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	Проблемно-пошуковий, повідомляючий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, інструктаж.	Індивідуальне опитування, оцінювання самостійних робіт, виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік, екзамен.
		Хімія	Оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, репродуктивний, дискусія, метод ІТ технологій, інструктаж.	Оцінювання лабораторних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні, «перевернутого» навчання (flipped learning) тощо	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік
		Загальне землезнавство	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, формування умінь та навичок, метод ІТ технологій.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач , виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Біологія	Інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, аналіз, метод ІТ технологій, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен.
		Підсумкова атестація	Інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний метод, синтез, узагальнення.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Гідрологія	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Оцінювання на практичних заняттях, співбесіда з лектором, самостійна робота, залік.
		Соціоекологія	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, екзамен.
		Основи наукових досліджень	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, конструювання та проектування.	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Екологія сільськогосподарського виробництва	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.

			екскурсії.	
		Ландшафтно-екологічна практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Природоохоронне законодавство	Вербальні: лекція (проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), евристична бесіда; наочні: спостереження, - практичні: дедуктивні, синтетичні, диспут, створення ситуацій зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік.
		Організація управління в екологічній діяльності	Інформаційно-рецептивний, причинно-наслідковий метод, дискусія, бесіда, порівняння.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Причинно-наслідковий. дискусія, бесіда, порівняння.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з екології	Причинно-наслідковий, дискусія, бесіда, порівняння.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Загальна екологія	Евристична бесіда, метод проблемного викладу, репродуктивний, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, співбесіда, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен
		Екологічна безпека	Інформаційно-повідомляючий, синтезу та аналізу, причинно-наслідковий, дискусія, бесіда, порівняння, диспут, оглядова лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Індивідуальне та фронтальне опитування; оцінювання практичних робіт, контрольна робота, самоаналіз, екзамен.
		Вступ до фаху	Інформаційно-повідомляючий, поєднувально-ілюстративний, продуктивно-практичний.	Фронтальне та індивідуальне опитування, практичні завдання, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Техноекологія та урбоекотологія	Інформаційна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, відеометод, інтерактивні методичні прийоми.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен.
ПРН1. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.	☒	Підсумкова атестація	Продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пошуковий та проектні методи, узагальнення і систематизації знань, метод ІТ технологій.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Природоохоронне законодавство	Вербальні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), пояснення, наочні: ілюстрація, - практичні: створення ситуацій пізнавальної новизни	Індивідуальне та фронтальне опитування, практичні завдання, виступи студентів, співбесіда з лектором, самостійна робота, самоконтроль, залік
		Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий та проектний методи.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Інструктивно-практичний, проектний метод, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з екології	Інструктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий, дослідницький та проектний методи.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Соціоекотологія	Проблемна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), бесіда, ілюстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; екзамен.
		Виробнича практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, продуктивно-практичний, методи реєстрації та оцінки якості довкілля, інструктаж, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Загально-екологічна практика	Інструктивно-практичний, застосування умінь та навичок, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний методи, навчальні екскурсії.	Оцінювання звіту про виконану роботу та оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Техноекотологія та урбоекотологія	Інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, метод застосування знань, умінь та навичок та ІТ технологій	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен.
		Загальна екологія	Інструктивно-практичний, проектний метод, метод комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint).	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, співбесіда, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен.
		Вступ до фаху	Інструктивно-практичний, пояснювальний, причинно-наслідковий зв'язків, метод ІТ технологій, дослідницький, дискусія,	Відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН27. Розуміти закономірності функціонування живої матерії на різних рівнях її організації, взаємозв'язків біологічних	☒	Підсумкова атестація	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій,	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Ландшафтно-екологічна практика	Дослідницький, інформаційно-	Оцінювання звіту про виконану роботу,

систем з компонентами неживої природи.			повідомляючий, продуктивно-практичний, методи екологічного контролю стану довкілля, практичний метод, навчальні екскурсії, інструктаж.	щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Біологія	Причинно-наслідкових зв'язків, пояснювально-спонукаючий, евристична бесіда, інструктаж	Комбіноване опитування, оцінювання завдань для самостійної роботи, контрольна робота, оцінювання лабораторних робіт, підсумковий контроль (екзамен).
		Фізика	Інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний, дискусія.	Практичні вправи, фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, залік.
		Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	Інформаційно-повідомляючий, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, репродуктивний методи.	Усний контроль, фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на лабораторних роботах), індивідуальне опитування (співбесіда з лектором), самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен
		Хімія	Частково-пошуковий, наочні, практичні та евристичні методи, інструктаж.	Комбіноване опитування, тестовий контроль, домашні завдання, оцінювання лабораторних робіт, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН28. Характеризувати стан довкілля території, робити оцінку природо-ресурсного потенціалу, розробляти на їх основі рекомендації та програми сталого розвитку	☒	Техноекологія та урбоекологія	Продуктивно-практичний, прогнозування, формування професійних умінь, метод ІТ технологій.	методи з використанням пошукових, дослідницьких елементів та комп'ютерних інформаційних технологій. Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен
		Моніторинг довкілля	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моделювання і прогнозування стану довкілля	Методи математичного моделювання екологічних явищ і процесів, а також імітаційне моделювання екосистем; моделювання від локальних до регіональних і глобальних екологічних процесів і ситуацій; складання прогнозу, оцінка прогнозу.	Оцінювання розрахунків під час виконання лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Загальне землезнавство	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Метеорологія і кліматологія	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова контрольна робота, залік.
		Геологія з основами геоморфології	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні	Фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на лабораторних заняттях), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, залік) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота), екзамен.
		Загально-екологічна практика	Дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний, методи екологічного контролю стану довкілля, практичний метод, навчальні екскурсії, інструктаж.	Оцінювання звіту про виконану роботу, щоденника практики, ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Підсумкова атестація	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи навчання, метод ІТ технологій,	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
ПРН11. Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище.	☒	Організація управління в екологічній діяльності	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, метод ІТ технологій, дискусія.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій.	Оцінювання практичних робіт, індивідуальне опитування, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Моніторинг довкілля	Продуктивно-практичний, репродуктивний, дослідницький, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з екології	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Екологічна безпека	Проблемна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), метод співпраці та діалогу, дослідницький, пошуку та аналізу.	Індивідуальне та фронтальне опитування; оцінювання практичних робіт, контрольна робота, оцінювання самостійної роботи, співбесіда з лектором, екзамен.
		Загальне землезнавство	Пояснювальний, застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, аналіз.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Фізика	Проблемний, частково-пошуковий, пошуковий методи навчання, метод ІТ технологій.	Практичні вправи, співбесіда, творчі завдання, контрольна робота, залік
		Техноекологія та урбоекологія	Продуктивно-практичний, прогнозування, формування професійних умінь, метод ІТ технологій.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, тренувальні вправи, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; залік, екзамен
		Загально-екологічна практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний методи та метод ІТ технологій.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, диференційований залік.
		Виробнича практика	Застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний методи та метод ІТ технологій.	Оцінювання звіту про виконану роботу; оформлених зразків природних об'єктів, щоденника практики та ІНДЗ, практичні завдання, диференційований залік.
		Картографія з основами топографії	Проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інструктивно-практичний, метод проблемного викладу, картографічного	Відповіді на практичних заняттях, підсумковою контрольною роботою, співбесіда з лектором, залік.

			конструювання та проєктування.	
		Підсумкова атестація	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, аналіз, дослідницький, метод ІТ технологій.	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Гідрологія	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод.	Виконання практичних завдань, співбесіда, підсумкова самостійна робота, залік.
<p>ПРН25. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>	☒	Загальне землезнавство	Дослідницький, інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний.	Фронтальне та комбіноване опитування на практичних заняттях з урахуванням вміння вирішувати ситуаційних задач, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Відповіді на семінарських заняттях, самостійні завдання, підсумкова контрольна робота, залік	Відповіді на семінарських заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, залік
		Історія української культури	Інтерактивні, проблемні, інформаційно-повідомляючий, диспут, прес-конференція, дискусії, розповідь з елементами логіки питання та проблемності, пояснення, евристична бесіда, метод ІТ технологій (перегляд документальних фільмів, слайдів із зображенням основних творів культури та мистецтв України.	Виступи на семінарських заняттях, контрольна робота, виконання індивідуального завдання, залік
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, інтерактивний, дослідницький.	Оцінювання виступів на семінарських заняттях, виконання контрольної контрольної роботи, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором, залік
		Хімія	Вербальні, наочні, практичні та евристичні методи.	Фронтальне та індивідуальне опитування, оцінювання лабораторних робіт з урахуванням виконання завдань для самостійної роботи, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія	Застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, дискусії, інформаційно-рецептивний.	Виконання та захист практичних робіт, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, пояснювально-спонукальний, пошуковоінформаційний, формування умінь та навичок.	Практичні завдання, співбесіда, практичні вправи, презентації, усні лекції, диспути, залік.
		Фізичне виховання	Словесні, наочні та практичні; пояснювально-демонстраційний метод, метод вивчення вправ (вцілому і по частинах), ігровий та змагальний методи	Комплексне оцінювання знань, техніки виконання фізичних вправ та нормативного показника, залік.
		Біологія	Пояснювально-спонукаючий, інструктивно-практичний, проблемний, диспут, дослідницький, інструктаж.	Виконання та захист лабораторних робіт, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен).
		Екологія людини	Комплексна лекція із застосуванням інформаційних комп'ютерних технологій (Power Point), пояснювальноілюстративний, індуктивні, аналітичні, пошукові, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості.	Відповіді на практичних заняттях; практичні завдання, підсумкова контрольна робота; співбесіда з лектором; екзамен.
		Загальна екологія	Інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, частково-пошукові.	Фронтальне та індивідуальне опитування, виконання практичних завдань, співбесіда, самостійна робота, підсумкова контрольна робота, залік, екзамен
		Підсумкова атестація	Інструктивно-практичний, ІТ технології, дослідницький, пошуковий, комп'ютерний метод	Захист кваліфікаційної бакалаврської роботи.
		Курсова робота з екології	Евристична бесіда, причинно-наслідкових зв'язків, проблемного викладу, метод ІТ технологій.	Захист курсової роботи, диференційований залік.