

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ
ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ІНФОРМАТИКА)»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання,
креслення та інформатики**
Обсяг освітньої програми: 180 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Н.В. Скотна**

(протокол № 7 від 27 червня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2019 р.

Ректор _____ Н.В. Скотна

(наказ № 235 від 27 червня 2019 р.)

Дрогобич, 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою *технологічної та професійної освіти*

Протокол № 6 від 31 травня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ Л.В. Оршанський

Вченою радою *навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій*

Протокол № 7 від 27 червня 2019 р.

Голова вченої ради _____ Ю.М. Галь

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Ю.Ю. Скварок

« ____ » _____ 2019 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В.Л. Шаран

« ____ » _____ 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Пагута Мирослав Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти, керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми).

2. **Попович Володимир Дмитрович** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти.

3. **Савка Леся Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Корець Микола Савич** – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальнотехнічних дисциплін Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

2. **Курач Микола Станіславович** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка.

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)»
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Кафедра технологічної та професійної освіти.</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання, креслення та інформатики.</i>
Офіційна назва освітньої програми	<i>«Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)»</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки і 10 місяців.</i>
Наявність акредитації	<i>Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД № 1490681. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.</i>
Цикл / рівень	<i>НРК України – 7 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- ENEA – перший цикл.</i>
Передумови	<i>Освітній рівень молодший спеціаліст (молодший бакалавр)</i>
Мова викладання	<i>Українська мова.</i>
Термін дії освітньої програми	<i>до 1 липня 2022 р.</i>
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<i>http://dspu.edu.ua/institut-fizyky-matematyky-ekonomiky-ta-innovacijnyx-technologij-2019-rik/</i>
2 – Мета освітньої програми	
<i>Формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях освіти/педагогіки, трудового навчання, креслення, інформатики, що дозволять отримати можливість вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь знань – 01 «Освіта / Педагогіка»; Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметні спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 50%; 014.09 Середня освіта (Інформатика) – 15%.</i>
Орієнтація освітньої програми	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя трудового навчання, креслення та інформатики, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків технічної (художньо-прикладної) творчості, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за предметними спеціальностями 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».</i> <i>Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, трудове навчання, технології, креслення, інформатика.</i>
Особливості програми	<i>Міждисциплінарна та багатпрофільна підготовка фахівців.</i>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою 8 рівня НРК України, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання, навчання через пропедевтичну, технологічну та педагогічну практики.</i> <i>Форми та методи навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги, майстер-класи та ін.), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання і захист курсової роботи, педагогічна практика), пасивні (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні) та активні (проблемні, частково-пошукові, ігрові, інтерактивні, проектні, комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні).</i>
Оцінювання	<i>Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів з практики, захист курсових робіт, комплексний кваліфікаційний екзамен.</i>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<i>Здатність розв'язувати складні професійно-орієнтовані задачі та практичні проблеми відповідно до спеціальності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки, організацію освітнього процесу, зумовленого закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики в галузі трудового навчання, креслення та інформатики.</i>
Загальні компетентності (ЗК)	<i>ЗК1. Здатність до пізнання сутності людини, її призначення, та шляхів його досягнення, розуміння значення гуманістичних цінностей для збереження сучасної цивілізації, критичного, відкритого, творчого мислення, яке може протистояти різним формам маніпуляції, фанатизму, нетолерантності і сприяти мирові й розв'язанню глобальних питань сучасності.</i> <i>ЗК2. Здатність до самовиховання, самовдосконалення, відповідального і творчого підходу в професійній діяльності.</i> <i>ЗК3. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, знань та умінь з математики і фізики у професійній діяльності.</i> <i>ЗК4. Здатність прогнозувати можливість і наслідки впливу небезпечних та шкідливих факторів на організм людини, ідентифікувати потенційні небезпеки, визначати небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек, ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.</i> <i>ЗК5. Здатність аналізувати та застосовувати методологічні засади, теорії та методи психологічної науки, визначати умови, чинники, закономірності та механізми розвитку психіки, особистості в освітньому процесі школи.</i>

	<p><i>ЗК6. Здатність аналізувати та визначати зміст, умови, механізми реалізації суспільних відносин та міжособистісних стосунків, організовувати педагогічне спілкування, забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення та саморозвиток майбутнього вчителя.</i></p> <p><i>ЗК7. Здатність до оволодіння сучасними системами, методиками, технологіями навчання, виховання і розвитку учнів, проектування, організації, оцінювання та коригування освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти.</i></p> <p><i>ЗК8. Здатність використовувати базові знання про ріст і розвиток людського (дитячого) організму, його специфіку у кожному віковому періоді, а також про гігієнічні вимоги і нормативи, необхідні у роботі вчителя, з метою створення оптимальних умов навчання і виховання та забезпечення індивідуального здоров'я школярів.</i></p> <p><i>ЗК9. Здатність до налагодження конструктивної взаємодії з дітьми з особливими потребами та їхніми батьками, визначати специфіку педагогічної діяльності та організовувати соціально-педагогічну роботу в різних освітньо-виховних закладах з інклюзивною формою навчання (дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти), в реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах; соціальних гуртожитках тощо.</i></p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><i>ФК1. Здатність до використання систематизованих теоретичних і практичних знань щодо властивостей матеріалів, технологій їх отримання та способів обробки при розв'язанні професійних завдань.</i></p> <p><i>ФК2. Здатність до графічного і вербального описів проекту засобами креслення та комп'ютерної графіки; застосування систем автоматизованого проектування (САПР), методів художнього проектування, дизайну та технічної естетики; застосування практичних умінь і навичок оформлення проектно-конструкторської та технологічної документації.</i></p> <p><i>ФК3. Здатність до освоєння нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації технічної діяльності, яка ґрунтується на розумінні сутності технічної механіки, теплотехніки, гідравліки, гідромеханіки, електротехніки та електроніки, взаємозамінності, стандартизації та метрології, загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки і виробництва, будови та принципів дії технічних систем, машин і механізмів, розрахунку їхніх параметрів.</i></p> <p><i>ФК4. Здатність до обробки сировини і матеріалів, виготовлення виробів за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і верстатів, а також широкого спектру іншого технологічного обладнання; застосування знань із розрахунку режимів різання та розробки технологій обробки матеріалів.</i></p> <p><i>ФК5. Здатність до застосування знань з товарознавства харчових продуктів та практичних умінь і навичок з технологій приготування різних видів страв.</i></p> <p><i>ФК6. Здатність до застосування сучасних технологій побутової діяльності, самообслуговування і домашнього господарювання, застосування знань матеріалознавства, технологічного обладнання швейного виробництва та практичних умінь і навичок з проектування, конструювання і виготовлення швейних виробів.</i></p>

ФК7. Здатність до застосування знань будови та експлуатації автомобільного транспорту, правил дорожнього руху.

ФК8. Здатність до організації творчої технічної та художньо-прикладної діяльності; застосування знань у галузі дизайну, ергономіки, художнього проектування, формотворення, колористики й орнаментики; практичних умінь виготовлення декоративно-ужиткових виробів.

ФК9. Здатність до застосування сучасних педагогічних методик й освітніх технологій для забезпечення якісного освітнього процесу з трудового навчання, креслення, інформатики та профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти; використання методів науково-педагогічного дослідження.

ФК10. Здатність до організації та проведення позакласної роботи з трудового навчання, креслення та інформатики.

ФК11. Здатність організувати контроль за дотриманням трудової дисципліни, правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля.

ФК12. Здатність до використання засобів комп'ютерної техніки та мереж, методів і технологій програмування та веб-дизайну; застосування знань баз даних, інформаційних систем, методів обчислення, оптимізації та дослідження операцій, систем комп'ютерної математики для розв'язування практичних задач.

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, педагогіку, психологію та основні закономірності сімейних відносин.

ПРН2. Знає та уміє застосовувати сучасні педагогічні методики, принципи, методи та основні методичні прийоми, організації навчання та виховання учнів в урочній, позаурочній та позакласній роботі, здійснювати проектування, організацію, оцінювання та коригування освітнього процесу з трудового навчання, креслення та інформатики.

ПРН3. Знає та вміє застосовувати теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, виконувати креслення деталей та складальних одиниць засобами інженерної та комп'ютерної графіки, систем автоматизованого проектування, оформлення проектно-конструкторської документації, художнього конструювання та моделювання, технічної естетики під час розроблення та виготовлення виробів.

ПРН4. Знає види матеріалів та технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання, уміє їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН5. Знає та вміє застосовувати принципи, форми та методи профорієнтаційної роботи в базовій середній школі. Уміє визначати профорієнтаційні можливості навчальної та позанавчальної діяльності учнів, готувати профінформаційний матеріал враховуючи вікові та індивідуальні особливості школярів у профорієнтаційній роботі, надавати своєчасну професійну консультацію в ході комплексної професійної орієнтації.

ПРН6. Знає та вміє застосовувати на практиці сучасні технології побутової діяльності та самообслуговування, правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, уміє ідентифікувати потенційні небезпеки, визначати небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек, ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я та працездатності учнів у різних сферах навчально-трудова діяльності.

ПРН7. Знає та уміє оперувати у професійній діяльності категоріями та поняттями з трудового навчання, креслення та інформатики.

ПРН8. Уміє проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми

батьками.

ПРН9. Уміє добирати і застосовувати сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків.

ПРН10. Уміє використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності вчителя трудового навчання, креслення та інформатики.

ПРН11. Уміє аналізувати та застосовувати методологічні засади, теорії та методи психологічної науки, визначати умови, чинники, закономірності та механізми розвитку психіки, особистості в освітньому процесі школи.

ПРН12. Уміє аналізувати та визначати зміст, умови, механізми реалізації суспільних відносин та міжособистісних стосунків, організовувати педагогічне спілкування, забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення та саморозвиток майбутнього вчителя.

ПРН13. Уміє використовувати базові знання про ріст і розвиток людського (дитячого) організму, його специфіку у кожному віковому періоді, а також про гігієнічні вимоги і нормативи, необхідні у роботі вчителя, з метою створення оптимальних умов навчання і виховання та забезпечення індивідуального здоров'я школярів.

ПРН14. Уміє налагоджувати конструктивну взаємодію з дітьми з особливими потребами та їхніми батьками, визначати специфіку педагогічної діяльності та організовувати соціально-педагогічну роботу в різних освітньо-виховних закладах з інклюзивною формою навчання (дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти), в реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах; соціальних гуртожитках, тощо.

ПРН15. Уміє організовувати технічно-творчу та художньо-прикладну діяльність для оволодіння знаннями з технічної-творчості, дизайну, основ ергономіки, художнього проектування, технічної естетики, формотворення, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва, технологіями декоративно-ужиткового мистецтва та художньої обробки матеріалів.

ПРН16. Уміє управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.

ПРН17. Уміє вирішувати теоретичні та практичні задачі з матеріалознавства, різання матеріалів, гідромеханіки, технічної механіки, теплотехніки, електроніки, електротехніки та електромонтажу, гідравліки, взаємозамінності та стандартизації, автоматизованого проектування.

ПРН18. Уміє використовувати засоби комп'ютерної техніки, мережевих технологій, програмування, розв'язування математичних задач за допомогою мов програмування, розробки програмних комплексів, баз даних, здійснювати розв'язання прикладних задач за допомогою теорії ігор та теорії графів, вибирати та застосовувати системи комп'ютерної математики комп'ютерної математики для розв'язування конкретних практичних задач.

ПРН19. Уміє на практиці застосовувати методи наукового дослідження, оформлювати результати педагогічного дослідження згідно з чинними вимогами.

ПРН20. Уміє здійснювати обробку харчових продуктів, проводити розрахунки та розробляти технологічні карти приготування страв, готувати різні види страв.

ПРН21. Уміє здійснювати підбір обладнання основних виробничих підрозділів швейного підприємства та організовувати технологічний процес швейного виробництва.

ПРН22. Уміє використовувати у професійній діяльності знання з устрою автомобільного транспорту та його інфраструктури, організації руху і перевезень, розрізняти об'єкти автомобільного транспорту та їх складові, визначати вимоги до їхньої конструкції.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад випускової кафедри технологічної та професійної освіти, а також інших кафедр навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, зокрема: інформатики та інформаційних систем; математики; фізики; економіки та менеджменту.

До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та

	<p>досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр інституту іноземних мов, інституту фізичної культури і здоров'я, філологічного факультету, історичного факультету, біолого-природничого факультету, факультету психології, педагогіки та соціальної роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Освітній процес забезпечують висококваліфіковані спеціалісти та науково-педагогічні працівники, що мають відповідну базову освіту, науковий ступінь та (або) вчене звання за профілем підготовки. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Заняття проводяться у спеціалізованих навчальних та навчально-виробничих майстернях, навчальних і комп'ютерних лабораторіях, спеціально обладнаних аудиторіях та кабінетах з метою забезпечення належної підготовки студентів відповідно до програмних вимог із конкретної навчальної дисципліни.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Професійна підготовка студентів здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації та ін.), наочних засобів навчання (плакати, стенди, відеофільми, мультимедійні презентації та ін.), що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП:

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Філософія	3	Залік
ОК 2	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 3	Психологія	8	Екзамен
ОК 4	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік
ОК 5	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	Залік
ОК 6	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 7	Інклюзивна освіта	3	Залік
ОК 8	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік диференційований
ОК 9	Підсумкова атестація	3	--
Всього:		43	
1.1. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: <i>014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</i>			
ОК 10	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	6	Екзамен
ОК 11	Технічна механіка	4	Екзамен
ОК 12	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	3	Екзамен
ОК 13	Основи теорії технологічної освіти	3	Екзамен
ОК 14	Методика трудового навчання	7	Екзамен
ОК 15	Електротехніка та електроніка	3	Екзамен
ОК 16	Креслення	6	Залік диференційований
ОК 17	Методика навчання креслення	3	Екзамен
ОК 18	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 19	Комп'ютерна графіка	3	Екзамен
ОК 20	Теорія і методика позашкільної освіти	3	Екзамен
ОК 21	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	3	Залік
ОК 22	Технологічний практикум	13	Залік диференційований
ОК 23	Навчальна (пропедевтична) практика (2 тижні)	3	Залік диференційований

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 24	Навчальна (технологічна) практика (2 тижні)	3	Залік диференційований
ОК 25	Навчальна (педагогічна) практика у позашкільних навчальних закладах (2 тижні)	3	Залік диференційований
Всього:		69	
1.2. обов'язкові компоненти предметної спеціальності: <i>014.09 Середня освіта (Інформатика)</i>			
ОК 26	Програмування та веб-дизайн	5	Екзамен
ОК 27	Методи обчислень	6	Екзамен
ОК 28	Бази даних та інформаційні системи	3	Залік
ОК 29	Комп'ютерні мережі	3	Залік
ОК 30	Методика навчання інформатики	6	Екзамен
Всього:		23	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		135	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: <i>014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</i>			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	5	Екзамен
ВК 1.1	Основи теплотехніки та гідравліки		
ВК 1.2	Теплові та гідравлічні машини		
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	3	Екзамен
ВК 2.1	Технологія побутової діяльності та самообслуговування		
ВК 2.2	Основи домогосподарства		
Всього:		8	
<i>Вибір блоку компонентів (після обирання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими)</i>			
<i>Блок компонентів спеціалізації «Технічні види праці»</i>			
ВК 3.1	Художнє проектування	4	Залік диференційований
ВК 3.2	Основи ергономіки	4	Екзамен
ВК 3.3	Технічна творчість учнів	6	Залік
ВК 3.4	Системи автоматизованого проектування	7	Екзамен
ВК 3.5	Електромонтажний практикум	3	Залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 3.6	Різання матеріалів, верстати та інструменти	5	Екзамен
ВК 3.7	Автомобілі	3	Екзамен
Блок компонентів спеціалізації «Обслуговуючі види праці»			
ВК 4.1	Художнє проектування	4	Залік диференційований
ВК 4.2	Обладнання швейного виробництва	4	Екзамен
ВК 4.3	Матеріалознавство швейного виробництва	3	Залік
ВК 4.4	Проектування швейних виробів (всього)	15	Екзамен
ВК 4.5	Технологія приготування їжі	3	Екзамен
ВК 4.6	Товарознавство харчових продуктів	3	Залік
Всього:		40	
2.2. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: <i>014.09 Середня освіта (Інформатика)</i>			
Вибір компоненту з блоку <i>(студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 5	Вибірковий компонент з блоку 5	5	Екзамен
ВК 5.1	Методи оптимізації та дослідження операцій		
ВК 5.2	Системи комп'ютерної математики		
Всього:		5	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми:

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Філософія (3 кредити)	Педагогіка (4 кредити)		Вікова фізіологія та шкільна гігієна (3 кредити)	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (3 кредити)	Інклюзивна освіта (3 кредити)
Інформаційно-комунікаційні технології (3 кредити)		Основи теорії технологічної освіти (3 кредити)	Методика трудового навчання (4 кредити)		Комп'ютерна графіка (3 кредити)
Психологія (4 кредити)		Теорія і методика профорієнтаційної роботи (3 кредити)	Електротехніка та електроніка (3 кредити)	Методика навчання креслення (3 кредити)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування або Основи домогосподарства (3 кредити)
Креслення (3 кредити)	Креслення (3 кредити)	Програмування та веб-дизайн (5 кредитів)	Теорія і методика позашкільної освіти (3 кредити)	Основи наукових досліджень (3 кредити)	
Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання (3 кредити)	Технічна механіка (4 кредити)	Основи теплотехніки та гідравліки або Теплові та гідравлічні машини (5 кредитів)	Методи обчислень (6 кредитів)	Методика навчання інформатики (6 кредитів)	Автомобілі (<i>технічні види праці</i>) (3 кредити) Товарознавство харчових продуктів (<i>обслуговуючі види праці</i>) (3 кредити)
Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів (6 кредитів)	Художнє проектування (4 кредити)		Комп'ютерні мережі (3 кредити)	Бази даних та інформаційні системи (3 кредити)	Виробнича (педагогічна) практика (9 кредитів)
Технологічний практикум (4 кредитів)	Технологічний практикум (5 кредитів)				

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Основи ергономіки (технічні види праці) (4 кредити)	Технічна творчість учнів (технічні види праці) (3 кредити)	Технічна творчість учнів (технічні види праці) (3 кредити)	Різання матеріалів, верстати та інструменти (технічні види праці) (5 кредитів)	Системи автоматизованого проектування (технічні види праці) (4 кредити)	Системи автоматизованого проектування (технічні види праці) (3 кредити)
Обладнання швейного виробництва (обслуговуючі види праці) (4 кредити)	Матеріалознавство швейного виробництва (обслуговуючі види праці) (3 кредити)	Проектування швейних виробів (обслуговуючі види праці) (3 кредити)	Проектування швейних виробів (обслуговуючі види праці) (5 кредитів)	Проектування швейних виробів (обслуговуючі види праці) (4 кредити)	Проектування швейних виробів (обслуговуючі види праці) (3 кредити)
	Навчальна (пропедевтична) практика (3 кредити)	Навчальна (технологічна) практика (3 кредити)	Навчальна (педагогічна) практика у позашкільних навчальних закладах (3 кредити)	Методи оптимізації та дослідження операцій або Системи комп'ютерної математики (5 кредитів)	Електромонтажний практикум (технічні види праці) (3 кредити) Технологія приготування їжі (обслуговуючі види праці) (3 кредити)
					Підсумкова атестація (3 кредити)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену що включає завдання для перевірки результатів навчання з психолого-педагогічних дисциплін, ступеня засвоєння основних теоретичних відомостей з основ теорії технологічної освіти і методики навчання технологій, машинознавства й основ технологій, інформатики і методики навчання інформатики, а також реалізацію індивідуального практичного завдання.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання, креслення та інформатики».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти освітньої програми)

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ЗК1	+		+			+		+	+
ЗК2	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК3		+						+	+
ЗК4				+				+	+
ЗК5			+			+		+	+
ЗК6			+			+	+	+	+
ЗК7			+				+	+	+
ЗК8			+		+	+		+	+
ЗК9			+			+	+	+	+
ФК1						+		+	+
ФК2								+	+
ФК3	+	+						+	+
ФК4								+	+
ФК5								+	+
ФК6								+	+
ФК7									+
ФК8								+	+
ФК9						+		+	+
ФК10			+			+		+	+
ФК11				+				+	+
ФК12		+						+	+

**4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(обов'язкові компоненти предметної спеціальності)**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом																				
	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК1				+	+			+	+		+										+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3										+							+	+	+	+	+
ЗК4					+																
ЗК5				+	+			+			+	+		+		+					+
ЗК6				+	+			+			+			+		+					+
ЗК7				+	+			+			+			+		+					+
ЗК8				+	+			+			+			+		+					+
ЗК9					+			+			+			+		+					+
ФК1	+															+					
ФК2							+	+		+						+					
ФК3		+	+			+									+						
ФК4	+												+		+	+					
ФК5																+					
ФК6	+				+										+	+					
ФК7																					
ФК8													+	+		+					
ФК9				+	+			+	+		+	+		+		+					+
ФК10				+	+			+			+			+		+					+
ФК11				+	+								+		+						
ФК12										+							+	+	+	+	+

**5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
(обов'язкові компоненти предметної спеціальності)**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом																					
	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	
ПРН1																						
ПРН2				+	+			+			+			+		+						+
ПРН3							+			+												
ПРН4	+												+		+							
ПРН5												+										
ПРН6													+		+							
ПРН7				+	+			+														+
ПРН8														+		+						
ПРН9				+	+			+						+								+
ПРН10				+	+			+												+	+	
ПРН11																						
ПРН12					+			+			+	+		+		+						+
ПРН13																						
ПРН14																						
ПРН15																						
ПРН16				+	+																	
ПРН17	+	+	+			+																
ПРН18										+							+	+	+	+		
ПРН19									+													
ПРН20																						
ПРН21																						
ПРН22				+	+			+			+			+		+						+

