

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»  
Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»  
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»  
Освітня кваліфікація: «Магістр середньої освіти»  
Професійна кваліфікація: «Вчитель біології та основ здоров'я, хімії  
закладу загальної середньої освіти»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Голова вченої ради

 Н. В. Скотна

(протокол № 8 від 19.06.2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2021 р.



Ректор  Н. В. Скотна

(наказ № 191 від 19.06.2021 р.)

Дрогобич 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»**  
Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»  
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Кафедрою біології та хімії

Протокол № 6 від 22.06 2021 р.

Завідувач кафедри Месу С. С. Монастирська

Вченою радою біолого-природничого факультету

Протокол № 6 від 29.06 2021 р.

Голова вченої ради С. Я. Волошанська С. Я. Волошанська

**ПОГОДЖЕНО**

Начальник навчально-методичного відділу

Ю. Ю. Скварок Ю. Ю. Скварок

« 29 » 06 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

В. Л. Шаран В. Л. Шаран

« 29 » 06 2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

*Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:*

1. Коссак Г. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та хімії, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. Гойванович Н. К., кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та хімії;
3. Філь В. М., кандидат біологічних наук, завідувач кафедри анатомії, фізіології та валеології

*Залучені стейкхолдери:*

1. Мала С. В., вчитель-методист вищої категорії, вчитель біології, директор Дрогобицького ліцею №4 імені Лесі Українки;
2. Лісовецька М. Ю., здобувач вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)».

*Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:*

1. Марчук Г. Г., директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дрогобицької районної ради.
2. Пуців М. В., старший вчитель біології вищої категорії Навчально-виховного комплексу «Середня загальноосвітня школа №2 – гімназія» м Трускавця.

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Біолого-природничий факультет Кафедра біології та хімії Кафедра анатомії, фізіології та валеології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: <i>«Магістр»</i> Освітня кваліфікація: <i>«Магістр середньої освіти»</i> Кваліфікація в дипломі: <i>Ступінь вищої освіти – «Магістр»</i> <i>Спеціальність – 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»</i> <i>Освітня програма – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»</i> <i>Професійна кваліфікація – «Вчитель біології та основ здоров'я, хімії закладу загальної середньої освіти»</i>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Рішення №17 (3.11) від 23.12.2019 р. Термін дії сертифіката до 23.12.2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	<i>Освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» або напрямом підготовки 6.040102 «Біологія» або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальністю 7. 04010201 «Біологія», 091 «Біологія»</i>
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	<i>До 1 липня 2024 р.</i>
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://dspu.edu.ua/infopackstud/">http://dspu.edu.ua/infopackstud/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Предметні спеціальності: 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; 014.06 «Середня освіта (Хімія)».

<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя біології, хімії та основ здоров'я, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків біологічного та хімічного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за предметними спеціальностями 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та 014.06 «Середня освіта (Хімія)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». <i>Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, біологія, основи здоров'я, хімія.</i>
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна, передбачає поєднання природничо-наукової та здоров'язбережувальної освітньої діяльності. Пропонує поглиблене вивчення біорізноманіття з акцентуванням на регіональних особливостях Прикарпатського регіону та природних об'єктів передгірських систем для впровадження засад сталого розвитку.
<b>4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<b>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</b> Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. <b>Професійні назви робіт (за ДК 003:2010):</b> Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2; Викладач професійно-технічного навчального закладу, код КП – 2320; Викладач (методи навчання), код КП – 2351.2.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання проводиться у вигляді: лекцій (мультимедійних та інтерактивних), семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику, навчання на основі досліджень, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами.
<b>Оцінювання</b>	Письмові та усні екзамени, презентації, захист звітів з практики, кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК2. Здатність застосовувати знання на практиці. ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК4. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії. ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	<p>ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p> <p>ЗК7. Прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки.</p> <p>ЗК8. Здатність до адаптації та дій в новій професійній ситуації.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>ФК1. Здатність і готовність здійснювати управління процесами педагогічної діяльності, володіти сучасними технологіями в управлінні освітою.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК3. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність популяризувати у просвітницькій діяльності найважливіші досягнення національної та світової біологічної та хімічної науки та освіти.</p> <p>ФК5. Здатність застосовувати знання з природничих наук у напрямі сталого розвитку суспільства та аналізувати наслідки людської діяльності у природі.</p> <p>ФК6. Виконання типових завдань управлінського, інноваційного та дослідницького характеру шляхом оволодіння фаховими знаннями в галузях біологічної та хімічної освіти у контексті навчання і професійної діяльності.</p> <p>ФК7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати знання і практичні навички у галузі біологічних та хімічних наук та на межі предметних галузей та вирішувати складні задачі і проблеми, які потребують інтеграції знань.</p> <p>ФК9. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК10. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК11. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК12. Здатність формувати дослідницький стиль мислення учнів, методично грамотно та технічно безпечно проводити природничі дослідження у закладах освіти.</p> <p>ФК13. Здатність забезпечувати належний рівень навчання з предметів «Біологія і Екологія» та «Хімія» відповідно до діючих навчальних програм стандартного та профільного рівнів.</p> <p>ФК14. Здатність до використання у професійній діяльності новітніх педагогічних технологій, самовдосконалення професійної майстерності, дотримання академічної доброчесності та педагогічної етики.</p> <p>ФК15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p>ПРН1. Вміти спілкуватись іноземною мовою, застосовувати інформацію з іноземних джерел у професійній та самоосвітній діяльності.</p> <p>ПРН2. Виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовувати з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку.</p>	

ПРН3. Володіти сучасними технологіями управління освітою, навичками наукової та організаційної діяльності.

ПРН4. Набувати спеціалізовані концептуальні знання з біологічних та хімічних наук, які є основою для критичного мислення та педагогічної діяльності.

ПРН5. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН6. Вміти розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання біології, основ здоров'я та хімії у закладах освіти ступеня, впроваджувати сучасні методи і форми організації освітньої діяльності.

ПРН7. Розуміти сучасні тенденції розвитку природничих наук та їх внесок в реалізацію концепції сталого розвитку суспільства, вміти аналізувати новітні розробки в галузі біології, здоров'я людини та хімії у професійній діяльності.

ПРН8. Популяризувати здоровий та безпечний способи життя, формувати стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам.

ПРН9. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами психолого-педагогічних, біологічних, хімічних дисциплін, здоров'я людини та методик їх навчання.

ПРН10. Розуміти концепції та досягнення сучасної біології та хімії, мати єдине системне бачення біологічних, та хімічних процесів.

ПРН11. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність.

ПРН12. Розуміти й застосовувати інноваційні методи біологічної та хімічної науки про функціонування біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.

ПРН13. Розуміти й застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації здоров'язбережувального середовища у освітньому процесі, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів при його плануванні, корегувати та прогнозувати його ефективність.

ПРН14. Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо).

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр біології та хімії, анатомії, фізіології та валеології біолого-природничого факультету.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр екології та географії, загальної педагогіки та дошкільної освіти, психології, мовної та міжкультурної комунікації, філософії ім. В. Скотного, економіки та менеджменту.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, та підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Освітній процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, оснащених комп'ютерною та мультимедійною технікою, яка забезпечена сучасними програмними продуктами для ефективного</p>

	<p>навчання (у тому числі, самостійної роботи) студентів.</p> <p>У навчальний процес інтегровано передові інформаційні й комунікаційні технології, зокрема дистанційне навчання, електронний контент.</p> <p>Лабораторні і практичні заняття проводяться у лабораторіях, що обладнані сучасними приладами (спектрофотометри, фотоелектрокалориметри, електронні та аналітичні ваги, муфельна піч, світлові мікроскопи, іонометри, термостати, сухоповітряні шафи, автоклав ВК-30, кондуктометр, центрифуги лабораторні ОПн-8, мікроцентрифуга, авквадистилятори, колектор фракцій, магнітомішалки, камера для вертикального електрофорезу VE-10, електрокардіограф, реограф, спірометр) та устаткуванням (фантом надання першої медичної допомоги «Lilly»), макетами, гербарними колекціями, муляжами, біологічними моделями, таблицями, стендами.</p> <p>Науково-дослідна робота здобувачів за освітньою програмою здійснюється у науково-дослідних лабораторіях біолого-природничого факультету: «Експериментальної біології», «Медико-біологічних проблем здоров'я людини» та науково-виробничій лабораторії «Лікарських рослин».</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань

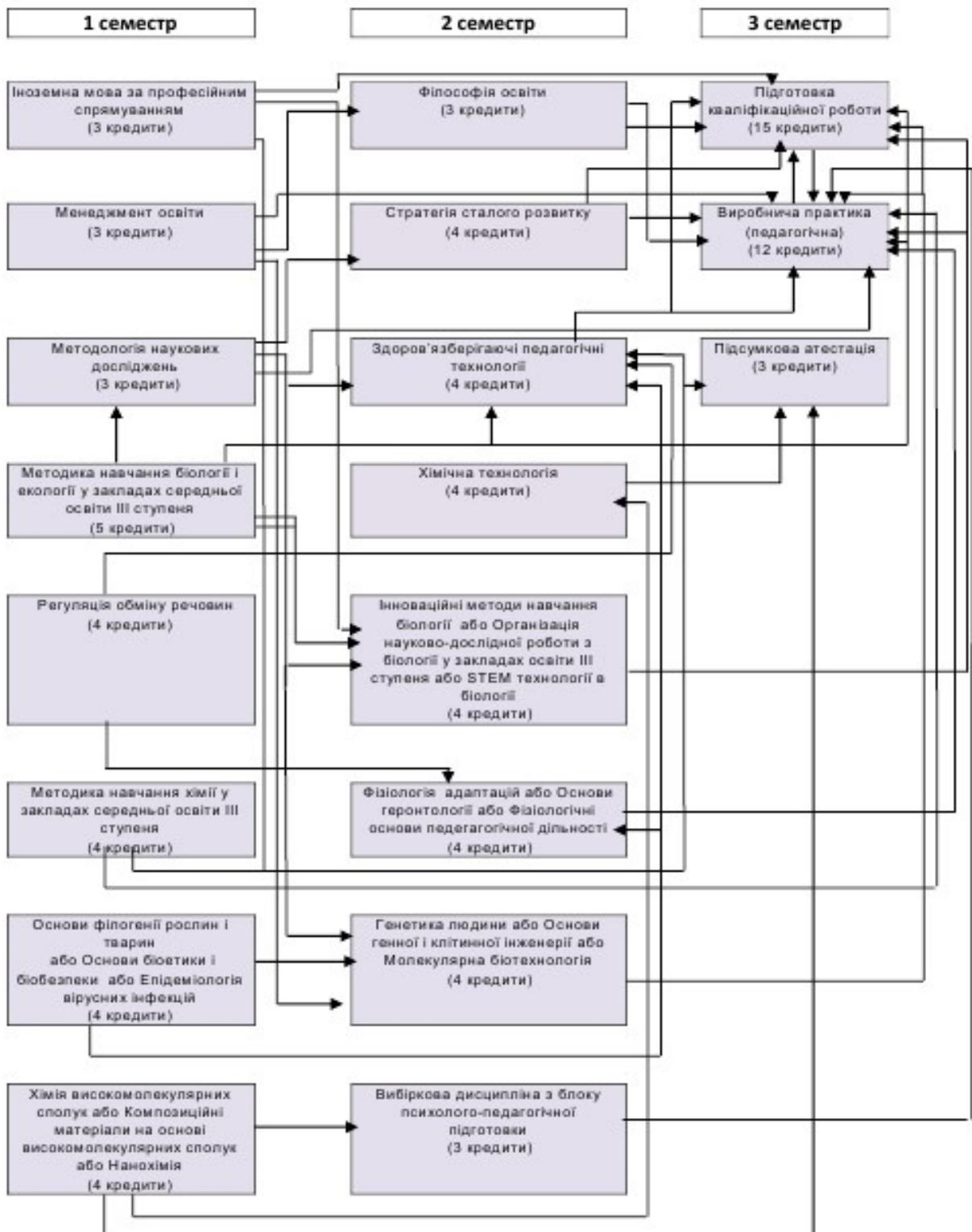
## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 3	Філософія освіти	3	залік
ОК 4	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 5	Виробнича (педагогічна) практика	12	диф. залік
ОК 6	Підсумкова атестація	3	
<b>Всього:</b>		<b>39</b>	
<b>1.1. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»</b>			
ОК7	Методологія наукових досліджень	3	залік
ОК8	Стратегія сталого розвитку	4	залік
ОК9	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	4	екзамен
ОК10	Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	5	екзамен
ОК11	Регуляція обміну речовин	4	екзамен
<b>Всього:</b>		<b>20</b>	
<b>1.2. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Хімія)»</b>			
ОК12	Методика навчання хімії у закладах середньої освіти III ступеня	4	екзамен
ОК13	Хімічна технологія	4	екзамен
<b>Всього:</b>		<b>8</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>2.1. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»</b>			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
<b>ВК 1</b>	<b>Вибіркова дисципліна з блоку 1</b>	4	
ВК 1.1	Основи філогенії рослин і тварин		залік
ВК 1.2	Основи біоетики і біобезпеки		залік
ВК 1.3	Епідеміологія вірусних інфекцій		залік
<b>ВК 2</b>	<b>Вибіркова дисципліна з блоку 2</b>	4	
ВК 2.1	Фізіологія адаптацій		залік
ВК 2.2	Основи геронтології		залік
ВК 2.3	Фізіологічні основи навчальної діяльності		залік
<b>ВК 3</b>	<b>Вибіркова дисципліна з блоку 3</b>	4	
ВК 3.1	Генетика людини		залік
ВК 3.2	Основи генної і клітинної інженерії		залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 3.3	Молекулярна біотехнологія		залік
<b>ВК 4</b>	<b>Вибіркова дисципліна з блоку 4</b>	4	
ВК 4.1	Інноваційні методи навчання біології		екзамен
ВК 4.2	Організація науково-дослідної роботи з біології у закладах освіти III ступеня		екзамен
ВК 4.2	STEM технології в біології		екзамен
<b>2.2. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Хімія)»</b>			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну)</i>			
<b>ВК 5</b>	<b>Вибіркова дисципліна з блоку 5</b>	4	
ВК 5.1	Хімія високомолекулярних сполук		залік
ВК 5.2	Композиційні матеріали		залік
ВК 5.3	Нанохімія		залік
<b>Всього:</b>		<b>3</b>	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну)</i>			
<b>ВК 6</b>	<b>Вибіркова дисципліна</b>	3	залік
<b>Всього:</b>		<b>3</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>23</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої теоретичної та практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень і методів природничих наук, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації і фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету або факультету, або у репозитарії університету.

Кваліфікаційний екзамен має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 3.1	БК 3.2	БК 3.3	БК 4.1	БК 4.2	БК 4.3	БК 5.1	БК 5.2	БК 5.3	
ЗК1	+			+		+	+			+		+			+			+			+				+	+	+	
ЗК2	+			+			+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	
ЗК3	+			+	+	+	+		+		+				+			+	+	+	+	+	+	+			+	
ЗК4		+	+		+			+	+		+			+		+	+							+				
ЗК5	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК6		+	+	+	+	+		+	+		+												+	+	+			
ЗК7	+		+				+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+						+	
ЗК8			+	+	+			+	+		+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ЗК9		+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+							
ФК1		+		+	+			+	+		+							+				+	+	+				
ФК2		+	+		+			+	+		+			+		+	+						+	+	+			
ФК3				+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК4	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+							+				+	+	+
ФК5	+		+				+			+		+	+	+				+					+			+	+	+
ФК6		+		+	+	+		+	+		+									+	+	+	+	+	+			
ФК7	+			+	+	+	+		+		+				+								+		+			+
ФК8	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ФК9	+			+	+	+	+		+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10					+			+	+		+					+	+	+	+	+	+					+	+	
ФК11				+	+				+		+							+				+		+				
ФК12				+		+			+		+								+	+	+	+	+	+				
ФК13					+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				
ФК14		+	+		+									+									+					
ФК15		+	+		+			+								+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3
<b>ПРН 1</b>	+			+		+	+								+												+
<b>ПРН 2</b>		+	+		+				+		+			+													
<b>ПРН 3</b>		+			+			+	+		+																
<b>ПРН 4</b>										+		+	+	+				+					+		+	+	
<b>ПРН 5</b>				+		+			+		+							+					+				
<b>ПРН 6</b>				+	+				+		+							+				+		+			
<b>ПРН 7</b>	+		+				+					+															+
<b>ПРН 8</b>					+			+								+	+	+	+	+					+	+	
<b>ПРН 9</b>					+				+		+											+		+		+	
<b>ПРН 10</b>	+			+			+			+		+			+						+				+	+	+
<b>ПРН 11</b>				+	+	+													+	+	+	+	+				
<b>ПРН 12</b>							+			+			+	+	+	+	+		+	+	+						
<b>ПРН 13</b>					+			+	+		+					+	+										
<b>ПРН 14</b>		+	+		+																	+					

