

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітня кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти»

Професійна кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури та
зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Заступник голови вченої ради
Микола ПАНТЮК
(протокол № 15 від 28.12.2021 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2022 р.
Ректор Валентина БОДАК
(каз № 453 від 28.12 2021 р.)



Дрогобич, 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 *«Середня освіта (Українська мова і література)»*
галузі знань 01 *«Освіта/Педагогіка»*

РЕКОМЕНДОВАНО

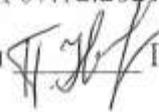
Кафедрою української мови

Протокол № 12 від 06.12.2021 р.

Т. в.о. завідувача кафедри  Михайло ПАНОЧКО

Кафедрою української літератури та теорії літератури

Протокол № 11 від 07.12.2021 р.

Завідувач кафедри  Петро ІВАНИШИН

Вченою радою філологічного факультету

Протокол № 11 від 08.12.2021 р.

Голова вченої ради  Петро МАЦЬКІВ

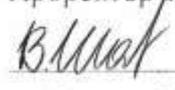
ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

 Юрій СКВАРОК

«10» 12 2021 р.

Проректор в науково-педагогічній роботі

 Володимир ШАРАН

«10» 12 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Паночко Михайло Михайлович – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;
2. Іванишин Петро Васильович – член робочої групи, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури та теорії літератури;
3. Дмитрів Ірина Іванівна – член робочої групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури;
4. Баган Олег Романович – член робочої групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури;
5. Мацьків Петро Васильович – член робочої групи, доктор філологічних наук, професор;
6. Сеньків Степан Степанович – член робочої групи, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Грещук Василь Васильович – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;
2. Печарський Андрій Ярославович – доктор філологічних наук, професор кафедри української літератури імені академіка Михайла Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, філологічний факультет, кафедра української мови, кафедра української літератури та теорії літератури.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр» Освітня кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Бакалавр» Спеціальність – 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» Освітня програма – «Середня освіта (Українська мова і література)» Професійна кваліфікація – «Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література).
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки і 10 місяців. На базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет має право визнати та пере зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат про акредитацію: серія НД № 1490693. Термін дії сертифіката – до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	Повна загальна середня освіта, диплом молодшого спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів і методик педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка;

(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова та література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, класного керівника в закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків філологічного спрямування, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Загальна освіта в галузі 01 «Освіти/Педагогіка» за предметною спеціальністю: 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».
Особливості програми	Ураховує сучасні тенденції реформування середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності, інтеграцію підготовки фахівця з української мови і літератури та зарубіжної літератури.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; асистент вчителя, код КП – 3340; помічник вчителя, код КП – 5131; керівник гуртка, код КП – 1229.6; педагог-організатор, код КП – 2359.2; редактор літературний, код КП – 2451.2; коректор (коригування текстів), код КП – 4143
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентричне навчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у форматі лекцій, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачено самостійну роботу з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні заняття, захист творчих проєктів.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів з навчальних практик (фольклорної, діалектологічної), виробничої (педагогічної), захист курсових робіт, зрізи знань у тестовому форматі, формування професійного портфоліо, кваліфікаційний екзамен.

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає
-----------------------------------	---

	застосування теорій та методів і методик педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, духовно-культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою в її усній та писемній формах.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність володіти навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 14. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>ФК 1. Здатність здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності, впроваджувати інноваційні технології, здійснювати інтегроване навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи й принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>ФК 4. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на чітко визначених критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК 5. Здатність забезпечити якість освіти та об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність до комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти, батьками, колегами.</p> <p>ФК 7. Здатність до організації та проведення різних форм позакласної та позашкільної роботи.</p>

ФК 8. Здатність формувати освітню мотивацію учнів та організувати пізнавальну діяльність з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

ФК 9. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, та вміти працювати в ньому.

ФК 10. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, зокрема в інформаційному просторі, запобігати небезпечним маніпулятивним впливам на свідомість через віртуальні мережі.

ФК 11. Здатність формувати, розвивати й постійно вдосконалювати мовно-комунікативні уміння й навички рідною та іноземною мовами з урахуванням синхронно-діахронного аспекту.

ФК 12. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову в усній та письмовій формі, у спонтанних ситуаціях спілкування (офіційна, неофіційна, нейтральна), для розв'язання цільових комунікативних завдань.

ФК 13. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання (з опертям на історико-культурний контекст) про основні періоди розвитку української та зарубіжної літератури від давнини до ХХІ століття, її чільних представників, простежувати еволюцію напрямів, жанрів і стилів, розуміти специфіку художніх явищ.

ФК 14. Здатність цілеспрямовано добирати, систематизувати, інтерпретувати й зіставляти мовні, літературні та фольклорні факти.

ФК 15. Здатність здійснювати поліаспектний лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів з вільним володінням фаховою термінологією.

ФК 16. Здатність до літературного редагування та корегування текстів, до організації ділової комунікації.

ФК 17. Здатність креативно використовувати знання із фахових методик та досвід педагогічної практики в моделюванні професійної діяльності вчителя-філолога в умовах нової української школи.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати чинні нормативно-правові документи, законодавство, галузеві стандарти професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.

ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікативну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН 3. Доносити зрозуміло й недвозначно професійні знання, обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу державною мовою.

ПРН 4. Аналізувати та об'єктивно оцінювати ризики й проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх розв'язання.

ПРН 5. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти.

ПРН 6. Віднаходити, опрацьовувати, аналізувати, критично осмислювати й оцінювати інформацію, що має безпосередній стосунок до професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання й обробки інформації та її поширення.

ПРН 7. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених

освітньою програмою.

ПРН 8. Володіти актуальним психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, оперативно й гнучко реагувати на непередбачувані освітні виклики.

ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін й обирати релевантні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 10. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання й допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 11. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, послідовно дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 12. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їхній навчально-методичний та психологічний супровід.

ПРН 13. Знати вікові та психофізіологічні особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами, уміти вибудувати щодо них адекватну навчально-поведінкову стратегію та освітній процес загалом, скласти прогнози щодо його ефективності.

ПРН 14. Бути знайомим з ознаками булінгу. Уміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН 15. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного, ментального й соціального здоров'я дітей.

ПРН 16. Уміти планувати й реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПРН 17. Забезпечувати рівні можливості й дотримуватися принципів гендерного паритету в професійній діяльності.

ПРН 18. Знати й розуміти мову як систему, специфіку художньої літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, в еволюційно-діалектичному аспекті, уміти застосовувати ці знання в педагогічній діяльності.

ПРН 19. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати в практичній діяльності; здійснювати літературне редагування й коригування текстів; знати загальні дискурсивні стратегії та принципи створення текстів різних жанрів і стилів.

ПРН 20. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в національному та світовому літературному процесі.

ПРН 21. Використовувати мову в усній та писемній формах у цільових жанрово-стильових ситуаціях спілкування (офіційна, неофіційна, нейтральна) для розв'язання різногранних освітньо-комунікативних завдань.

ПРН 22. Здійснювати поліаспектний лінгвістичний та літературознавчий аналізи текстів різних стилів і жанрів з вільним володінням фаховою термінологією.

ПРН 23. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 24. Застосовувати знання із фахових методик та дидактичні навички й досвід педагогічної практики в моделюванні професійної діяльності вчителя-філолога в умовах нової української школи.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Реалізацію освітньої програми забезпечує професорсько-викладацький склад кафедр української мови, української літератури та теорії літератури, світової літератури та славістики філологічного факультету. До викладання окремих дисциплін залучено професорсько-викладацький склад кафедр університету відповідно до їхньої компетенції та досвіду.

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який

	забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою й необхідними технічними засобами навчання. Навчальні заняття проводяться в комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть використовувати електронні та друковані фонди бібліотеки університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної сфери та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Здобувачі освіти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами (монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо), а також використовувати методичний матеріал, підготований викладачами (підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо) в друкованому вигляді і в електронній формі. На сайті університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека університету має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та університетський репозитарій.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовами навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

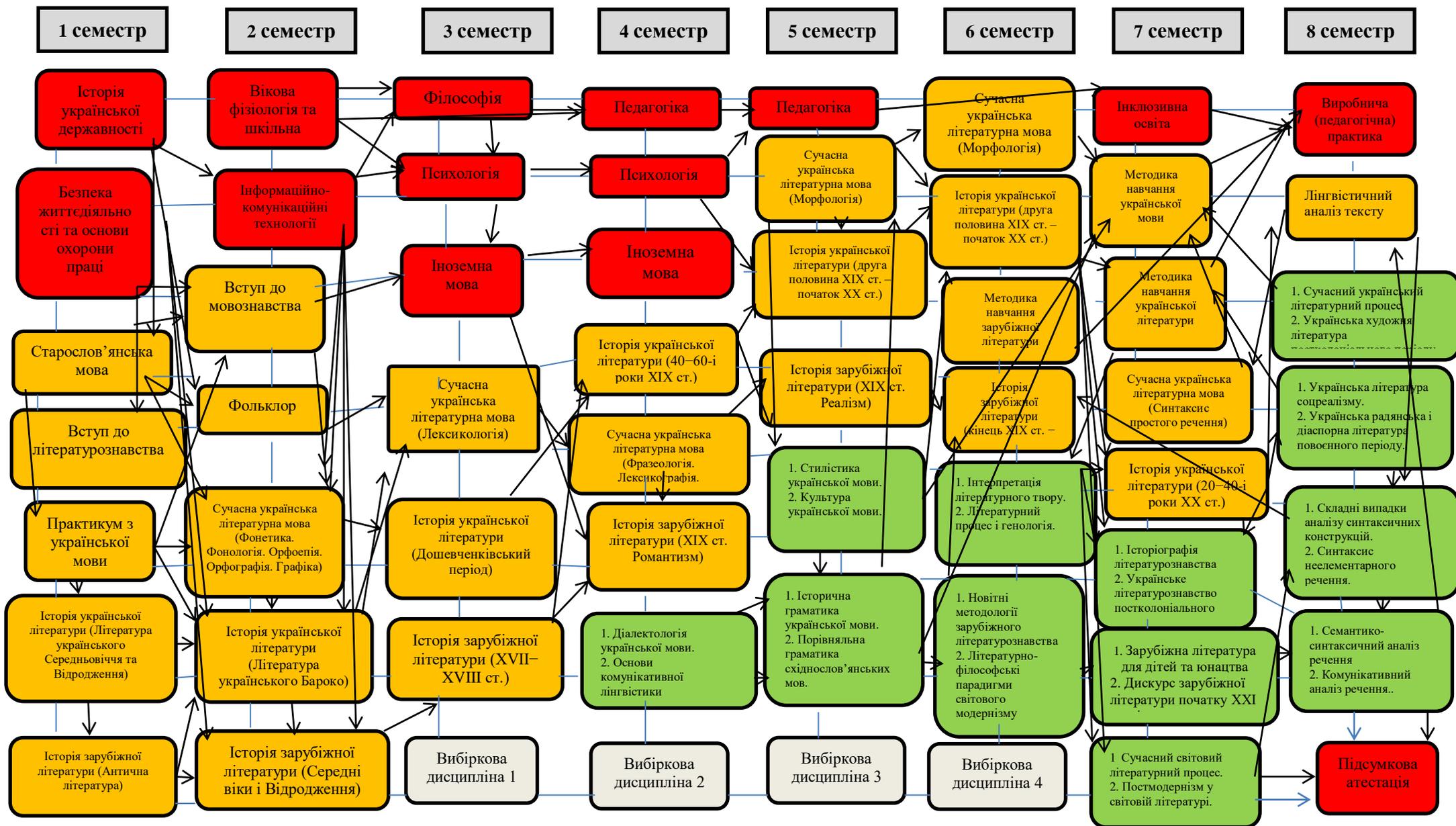
2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 4	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 6	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 7	Психологія	8	залік, екзамен
ОК 8	Педагогіка	8	залік, екзамен
ОК 9	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 10	Вступ до мовознавства	6	екзамен
ОК 11	Вступ до літературознавства	6	екзамен
ОК 12	Старослов'янська мова	5	екзамен
ОК 13	Методика навчання української мови	4	залік
ОК 14	Методика навчання української літератури	4	залік
ОК 15	Методика навчання зарубіжної літератури	4	залік
ОК 16	Фольклор	5	залік
ОК 17	Практикум з української мови	5	екзамен
ОК 18	Історія української літератури (Література українського Середньовіччя і Відродження)	4	залік
ОК 19	Історія української літератури (Література українського Бароко)	4	екзамен
ОК 20	Історія української літератури (Дошевченківський період)	6	екзамен
ОК 21	Історія української літератури (40–60-і роки XIX ст.)	4	екзамен
ОК 22	Історія української літератури (друга половина XIX ст. – початок XX ст.)	8	залік, екзамен
ОК 23	Історія української літератури (20–40-і роки XX ст.)	3	екзамен
ОК 24	Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Орфографія. Графіка)	5	екзамен

ОК 25	Сучасна українська літературна мова (Лексикологія)	6	екзамен
ОК 26	Сучасна українська літературна мова (Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір)	3	залік
ОК 27	Сучасна українська літературна мова (Морфологія)	11	екзамен, екзамен
ОК 28	Сучасна українська літературна мова (Синтаксис простого речення)	3	екзамен
ОК 29	Лінгвістичний аналіз тексту	6	екзамен
ОК 30	Історія зарубіжної літератури (Антична література)	4	залік
ОК 31	Історія зарубіжної літератури (Середні віки і Відродження)	4	екзамен
ОК 32	Історія зарубіжної літератури (XVII–XVIII ст.)	5	екзамен
ОК 33	Історія зарубіжної літератури (XIX ст. Романтизм)	4	екзамен
ОК 34	Історія зарубіжної літератури (XIX ст. Реалізм)	4	екзамен
ОК 35	Історія зарубіжної літератури (кінець XIX – перша половина XX ст.)	5	екзамен
ОК 36	Виробнича (педагогічна) практика	9	диференційований залік
ОК 37	Підсумкова атестація	3	кваліфікаційний екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
2. Вибіркові компоненти освітньої програми			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	5	екзамен
ВК 1.1	Стилістика української мови	×	×
ВК 1.2	Культура української мови	×	×
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	3	залік
ВК 2.1	Сучасний український літературний процес	×	×
ВК 2.2	Українська художня література постколоніального періоду	×	×
ВК 3	Вибірковий компонент з блоку 3	5	залік
ВК 3.1	Історична граматики української мови	×	×
ВК 3.2	Порівняльна граматики східнослов'янських мов	×	×
ВК 4	Вибірковий компонент з блоку 4	3	екзамен
ВК 4.1	Складні випадки аналізу синтаксичних конструкцій	×	×
ВК 4.2	Синтаксис неелементарного речення	×	×
ВК 5	Вибірковий компонент з блоку 5	5	залік
ВК 5.1	Інтерпретація літературного твору	×	×
ВК 5.2	Літературний процес і генологія	×	×
ВК 6	Вибірковий компонент з блоку 6	3	екзамен
ВК 6.1	Сучасний світовий літературний процес	×	×
ВК 6.2	Постмодернізм у світовій літературі	×	×
ВК 7	Вибірковий компонент з блоку 7	5	залік

ВК 7.1	Діалектологія української мови	×	×
ВК 7.2	Основи комунікативної лінгвістики	×	×
ВК 8	Вибірковий компонент з блоку 8	3	залік
ВК 8.1	Українська література соцреалізму	×	×
ВК 8.2	Українська радянська і діаспорна література повоєнного періоду	×	×
ВК 9	Вибірковий компонент з блоку 9	3	залік
ВК 9.1	Новітні методології зарубіжного літературознавства	×	×
ВК 9.2	Літературно-філософські парадигми світового модернізму	×	×
ВК 10	Вибірковий компонент з блоку 10	5	залік
ВК 10.1	Історіографія літературознавства	×	×
ВК 10.2	Українське літературознавство постколоніального періоду	×	×
ВК 11	Вибірковий компонент з блоку 11	5	екзамен
ВК 11.1	Зарубіжна література для дітей та юнацтва	×	×
ВК 11.2	Дискурс зарубіжної літератури початку ХХІ століття	×	×
ВК 12	Вибірковий компонент з блоку 12	3	залік
ВК 12.1	Семантико-синтаксичний аналіз речення	×	×
ВК 12.2	Комунікативний аналіз речення	×	×
Всього		48	
Вільний вибір студента <i>(студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)</i>			
ВК 13	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
Всього		12	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену.

Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

