

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література, мова і література
(німецька))»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітня кваліфікація: «Магістр середньої освіти»
Професійна кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури,
німецької мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти»

 ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Заступник голови вченої ради
Микола ПАНТЮК
(протокол № 15 від 28.12.2021 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.
Ректор Валентина БОДАК
(наказ № 453 від 28.12.2021 р.)

Дрогобич 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література, мова і література
(німецька))»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

РЕКОМЕНДОВАНО

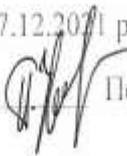
Кафедрою української мови

Протокол № 12 від 06.12.2021 р.

Т.з.в. завідувача кафедри  Михайло ПАНОЧКО

Кафедрою української літератури та теорії літератури

Протокол № 11 від 07.12.2021 р.

Завідувач кафедри  Петро ІВАНИШИН

Вченою радою філологічного факультету

Протокол № 11 від 08.12.2021 р.

Голова вченої ради  Петро МАЦЬКІВ

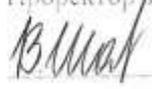
ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

 Юрій СКВАРОК

«10» 12 2021 р.

Проректор науково-педагогічної роботи

 Володимир ШАРАН

«10» 12 2021 р.

Передмова

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Вовк О.В. – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури;
2. Мацьків П. В. – доктор філологічних наук, професор;
3. Іванишин П. В. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури та теорії літератури;
4. Паночко М. М. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови.
5. Дмитрів І. І. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури;
6. Баган О. Р. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Навальна М. І., доктор філологічних наук, професор кафедри документознавства ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
2. Вільчинська Т. П., доктор філологічних наук, професор кафедри загального мовознавства і слов'янських мов, декан факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))» спеціальності «014 Середня освіта (Українська мова і література)»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, філологічний факультет, кафедра української мови, кафедра української літератури та теорії літератури.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Магістр» Освітня кваліфікація: «Магістр середньої освіти» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Магістр» Спеціальність – 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» Освітня програма – «Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))» Професійна кваліфікація – «Вчитель української мови і літератури, німецької мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька)).
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат про акредитацію: серія НД №1490724. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» або напрямом підготовки 6.020303 «Філологія (українська мова та література)» або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальністю 7.02030301 «Українська мова і література»
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які, володіючи глибокими фундаментальними теоретичними і практичними знаннями та вміннями в галузях педагогіки, психології, української мови і літератури, німецької мови та зарубіжної літератури, здатні до педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності, а також до проведення досліджень та/або здійснення інновацій як необхідних умов подальшого працевлаштування чи здобування наступного рівня вищої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка». Спеціальність: 014 «Середня освіта (Українська мова та література)».

спеціалізація (за наявності)	Предметні спеціальності: 014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)», 014.02 «Середня освіта. Мова та література (Німецька мова і література)».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, з прикладною орієнтацією. Передбачає підготовку до виконання функційних обов'язків <i>учителя української мови і літератури, німецької мови та зарубіжної літератури, класного керівника</i> в закладах загальної середньої освіти, <i>організатора гуртків філологічного спрямування, організатора позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, викладача закладів вищої освіти</i> , а також сприяє формуванню готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення, серед іншого й здобуття третього (освітньо-наукового) рівня.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Загальна освіта в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» за предметними спеціальностями 014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)», 014.02 «Середня освіта. Мова та література (Німецька мова і література)». Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель української мови і літератури, німецька мова і зарубіжної літератури, лінгвістична, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка.
Особливості програми	Програма містить інтегральні, загальні і фахові компетентності та відповідні результати навчання, які передбачають готовність здобувачів освітньо-професійного рівня виконувати складні професійні завдання в контексті мовно-літературної освітньої галузі, спрямовані на застосування сучасних підходів до вивчення мовознавчих та літературознавчих проблем, апробування їх на відповідному фактичному матеріалі, зокрема на художньо-публіцистичного, наукового та епістолярного доробку Івана Франка, у межах франкознавчих досліджень, започаткованих на філологічному факультеті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, а також впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій у професійну діяльність.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009: 2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Вчитель спеціалізованого навчального закладу, код КП – 2340; Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, код КП – 2359.2; Керівник гуртка, код КП – 1229.6; Викладач професійного навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Викладач професійно-технічного навчального закладу, код КП – 2320; Викладач вищого навчального закладу, код КП – 2310.2;

	Коректор (корегування текстів), код КП – 4143.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне навчання, проблемно орієнтоване навчання. Викладання здійснюється у вигляді лекцій, практичних та семінарських занять. Передбачено також інші форми навчання, зокрема самостійну роботу з можливістю консультацій з викладачем, виконання індивідуальних занять, написання есе, кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, презентації, есе, захист звітів з практики, захист індивідуального завдання, захист курсових робіт, захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти у процесі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій й характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність адаптовуватися до сучасних викликів.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 6. Здатність послуговуватися державною мовою – як усною її формою, так і писемною.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною (німецькою) мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність орієнтуватися в структурі системи освіти в Україні, положеннях директивних і нормативних документів щодо питань освіти, основних типах закладів освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність розуміти сучасні тенденції в системі освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність досконало володіти базовими знаннями та навичками філологічного спрямування.</p> <p>ФК 4. Здатність вільно орієнтуватися у відомих сучасних (як вітчизняних, так і зарубіжних) мовознавчих і літературознавчих концепціях, напрямках, аспектах, школах, процесах тощо.</p> <p>ФК 5. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 6. Здатність оперувати мовознавчою і літературознавчою термінологією.</p> <p>ФК 7. Здатність послуговуватися науковими і спеціальними (лінгвістичними чи літературознавчими) методами дослідження.</p> <p>ФК 8. Усвідомлення організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та</p>

	<p>захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК 9. Здатність володіти належними комунікативними здібностями.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу.</p> <p>ФК 11. Здатність через посередництво дисциплін філологічного циклу створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати у власній професійній діяльності сучасні підходи, ефективні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК 13. Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ФК 14. Здатність володіти засадничими принципами підготовки і написання наукового дослідження філологічного спрямування.</p> <p>ФК 15. Здатність працювати з різними видами літератури – як наукової (зокрема й довідкової), так і художньої.</p> <p>ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та визначених правил академічної доброчесності.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>ПРН 1. Орієнтуватися у структурі освіти в Україні, в ієрархії основних рівнів управління освітою та їх основних характеристиках, а також типах загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>ПРН 2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН 3. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання.</p> <p>ПРН 4. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 5. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачів освіти, осіб з особливими освітніми потребами та прогнозувати результати його ефективності.</p> <p>ПРН 6. Емпатійно взаємодіяти, дотримуватися стандартів професійної етики, відповідати за прийняття рішень у межах своєї компетенції.</p> <p>ПРН 7. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 8. Демонструвати високий рівень володіння державною мовою з дотриманням норм усної і писемної літературної мови для забезпечення належного комунікування між учасниками процесу.</p> <p>ПРН 9. Володіти англійською мовою як необхідним засобом комунікування в умовах глобалізації усіх сфер діяльності, з метою вивчення впливів різних культур та мов у єдиному всесвітньому просторі.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати сучасні методики і технології для успішного й ефективного провадження професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 11. Володіти технікою наукового пізнання лінгвістичного чи літературного явища або факту з всебічним охопленням усієї сутності пізнаваного.</p> <p>ПРН 12. Знати етапи розвитку української мови та літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, оцінювати різні концепції, варіанти періодизації їх.</p> <p>ПРН 13. Адекватно, зі знанням різних напрямів, підходів, аспектів, трактувань аналізувати особливості того чи іншого феномену (явища, факту, процесу тощо) в мовознавстві чи літературознавстві.</p> <p>ПРН 14. Визначати актуальні проблеми сучасного мовознавства і літературознавства (як</p>	

українського, так і зарубіжного), а також тенденції розвитку цих галузей у контексті сучасних парадигм дослідження.

ПРН 15. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, висловлювати власне бачення щодо них.

ПРН 16. Оперувати на належному рівні мовознавчою і літературознавчою термінологією.

ПРН 17. Знати алгоритм проведення наукового дослідження з порушеної філологічної проблеми і вміти його належно оформляти в певному науковому жанрі.

ПРН 18. Уміти працювати з різною науковою та художньою літературою, а також іншими джерелами.

ПРН 19. Аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 20. Критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми й пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 21. Знаходити оптимальні способи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 22. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

8. – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучено професорсько-викладацький склад кафедр української мови, української літератури та теорії літератури, світової літератури та славістики філологічного факультету. До викладання деяких дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучено професорсько-викладацький склад кафедри мовної та міжкультурної комунікації інституту іноземних мов, кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного історичного факультету, а також кафедри економіки та менеджменту інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який реалізує її, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчальні заняття проводяться у комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти можуть послуговуватися пропозиціями центральної бібліотеки університету чи кабінетів самопідготовки при структурних підрозділах університету, зокрема й філологічного факультету. Студенти можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або через доступ до Інтернету та бази даних, а також використовувати відповідний методичний матеріал, підготовлений викладачами.</p>
9. – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами</p>

	вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

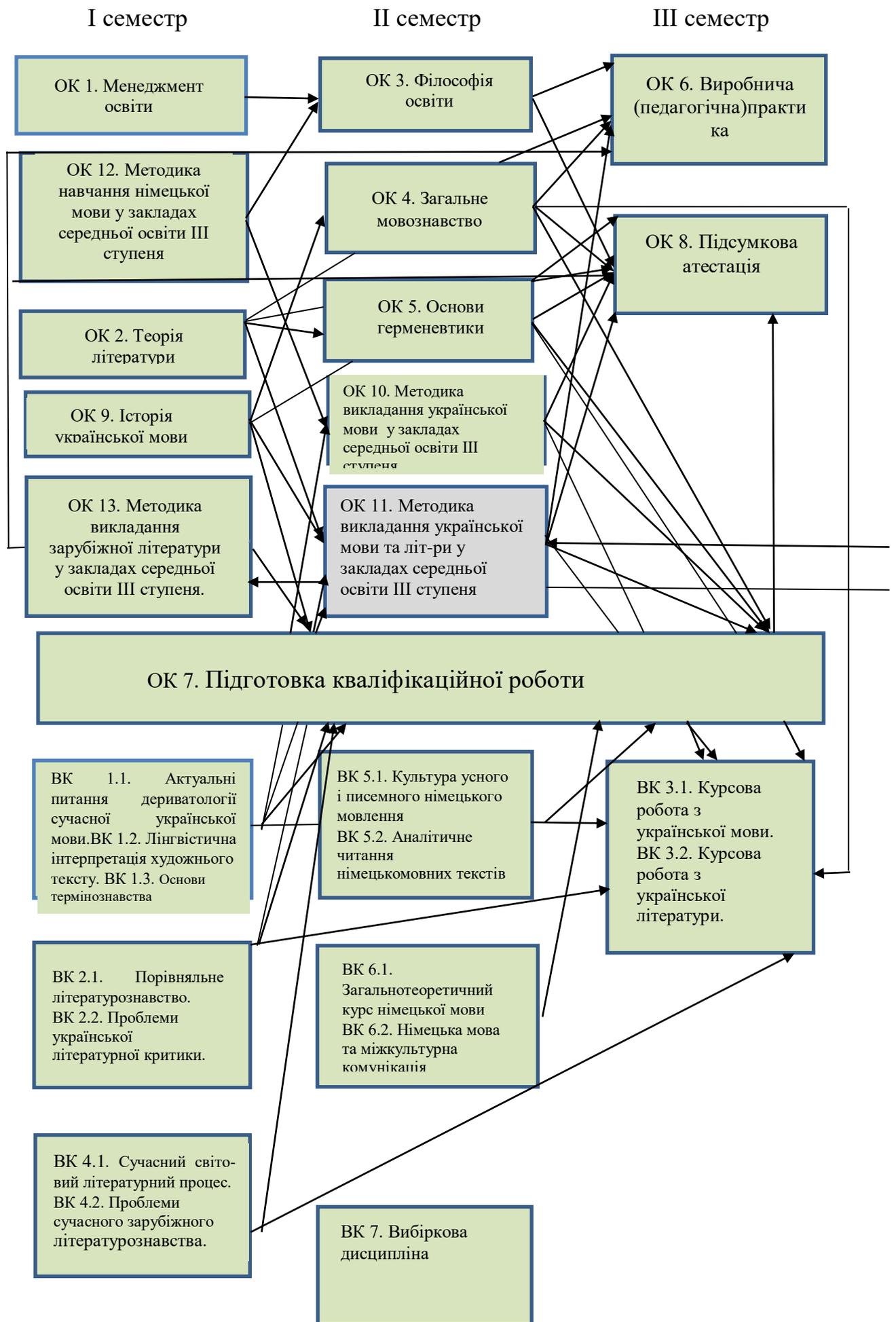
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 2	Теорія літератури	4	екзамен
ОК 3	Філософія освіти	3	залік
ОК 4	Загальне мовознавство	4	екзамен
ОК 5	Основи герменевтики	4	залік
ОК 6	Виробнича (педагогічна) практика	12	диференційований залік
ОК 7	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
ОК 8	Підсумкова атестація	3	захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен
Всього		45	
1.1. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Українська мова і література)»			
ОК 9	Історія української мови	4	екзамен
ОК 10	Методика викладання української мови у закладах середньої освіти III ступеня	4	екзамен
ОК 11	Методика викладання української літератури у закладах середньої освіти III ступеня	4	екзамен
Всього		12	
1.2. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта. Мова та література (Німецька мова і література)»			
ОК 12	Методика навчання німецької мови у закладах середньої освіти III ступеня	3	екзамен
ОК 13	Методика викладання зарубіжної літератури у закладах середньої освіти III ступеня	4	екзамен
Всього		7	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		64	
2. Вибіркові компоненти освітньої програми			
2.1. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Українська мова і література)»			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	4	залік
ВК 1.1	Актуальні питання дериватології сучасної української мови	×	×
ВК 1.2	Лінгвістична інтерпретація художнього тексту	×	×
ВК 1.3.	Основи термінознавства	×	×
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	4	залік

ВК 2.1	Порівняльне літературознавство	×	×
ВК 2.2	Проблеми української літературної критики	×	×
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	3	диференційований залік
ВК 3.1	Курсова робота з української мови	×	×
ВК 3.2	Курсова робота з української літератури	×	×
Всього		11	
2.2. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта. Мова та література (Німецька мова і література)»			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	4	залік
ВК 4.1	Сучасний світовий літературний процес	×	×
ВК 4.2	Проблеми сучасного зарубіжного літературознавства	×	×
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	4	залік
ВК 5.1	Культура усного і писемного німецького мовлення	×	×
ВК 5.2	Аналітичне читання німецькомовних текстів	×	×
ВК 6	Вибіркова дисципліна з блоку 6	4	залік
ВК 6.1	Загальнотеоретичний курс німецької мови	×	×
ВК 6.2	Німецька мова та міжкультурна комунікація	×	×
Всього		12	
Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з блоку)			
ВК 7	Вибіркова дисципліна	3	залік
Всього		3	
Загальний обсяг вибірових компонентів		26	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми в галузі філології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету, або факультету, або у репозитарії університету.

Кваліфікаційний екзамен повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2
ПРН 1	+		+			+			+	+		+													
ПРН 2	+		+			+			+	+		+													
ПРН 3	+		+			+			+	+		+													
ПРН 4	+		+			+			+	+		+													
ПРН 5	+		+			+			+	+		+													
ПРН 6	+		+			+			+	+		+													
ПРН 7	+		+								+		+	+	+	+	+			+	+				
ПРН 8	+		+			+			+	+															
ПРН 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10				+	+		+				+	+	+	+	+			+	+	+	+				
ПРН 11				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 12		+		+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13				+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 14				+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 15		+		+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16		+		+	+			+					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 17		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 18		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 19				+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+