

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

*Початкова освіта та образотворче мистецтво*

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»  
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітня кваліфікація: «Магістр з початкової освіти»

Кваліфікація: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.  
Вчитель образотворчого мистецтва у початкових класах закладу загальної  
середньої освіти»

Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради

Микола ПАНТЮК

(протокол № 15 від 28.12 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2022 р.



Ректор

Валентина БОДАК

(наказ № 453 від 28.12 2021 р.)

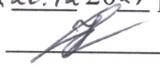
Дрогобич 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Початкова освіта та образотворче мистецтво»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 013 «Початкова освіта»**  
**галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

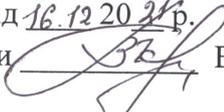
*Кафедрою педагогіки і методики початкової освіти*

Протокол № 18 від 20.12.2021 р.

Завідувач кафедри  Ірина САДОВА

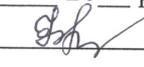
*Кафедрою математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі*

Протокол № 20 від 16.12.2021 р.

Завідувач кафедри  Володимир КОВАЛЬЧУК

*Кафедрою філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі*

Протокол № 16 від 16.12.2021 р.

Завідувач кафедри  Марія ФЕДУРКО

*Кафедрою культурології та мистецької освіти*

Протокол № 15 від 16.12.2021 р.

Завідувач кафедри  Валентина ДРОТЕНКО

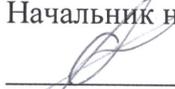
*Вченою радою факультету початкової та мистецької освіти*

Протокол № 12 від 21.12.2021 р.

Голова вченої ради  Іван КУТНЯК

**ПОГОДЖЕНО**

Начальник навчально-методичного відділу

 Юрій СКВАРОК

« 24 » 12 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

 Володимир ШАРАН

« 24 » 12 2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Стахів Лілія Григорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової освіти, керівник групи;
2. **Жигайло Оксана Омелянівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри математики, інформатики і методики їх викладання в початковій школі, гарант освітньої програми;
3. **Ковальчук Володимир Юльєнович**. – завідувач кафедри математики, інформатики і методики їх викладання в початковій школі, доктор педагогічних наук, професор;
4. **Федурко Марія Юліанівна** – завідувач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі, доктор філологічних наук, професор;
5. **Дротенко Валентина Іванівна**, кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри культурології та мистецької освіти;
6. **Колток Леся Богданівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;
7. **Шаран Олександра Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики і методики їх викладання в початковій школі;
8. **Ілляш Соломія Дмитрівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;
9. **Гизюк Леся Володимирівна** – вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель початкових класів ліцею № 4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради Львівської області.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Вітюк Валентина Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;
2. **Мачинська Наталія Ігорівна** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

**1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта та образотворче мистецтво»  
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Факультет початкової та мистецької освіти Кафедра педагогіки і методики початкової освіти Кафедра математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі Кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі Кафедрою культурології та мистецької освіти</i>
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<i>Ступінь вищої освіти: «Магістр» Освітня кваліфікація: «Магістр з початкової освіти» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 «Початкова освіта» Освітня програма – «Початкова освіта та образотворче мистецтво» Професійна кваліфікація – Вчитель початкової школи та образотворчого мистецтва у початковій школі</i>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	<i>Початкова освіта та образотворче мистецтво</i>
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	<i>Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік 4 місяці</i>
<b>Наявність акредитації</b>	<i>Міністерство освіти та науки України. Україна. Сертифікат: НД № 1490715. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.</i>
<b>Цикл/рівень</b>	<i>НРК України – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл</i>
<b>Передумови</b>	<i>Освітній ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальністю (напрямом підготовки) «Початкова освіта»</i>
<b>Мова(и) викладання</b>	<i>Українська</i>
<b>Термін дії освітньої програми</b>	<i>До 1 липня 2025 р.</i>
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<i><a href="http://dspu.edu.ua/infopackstud/">http://dspu.edu.ua/infopackstud/</a></i>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<i>Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі початкової освіти, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</i>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<i>Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 013 «Початкова освіта» Додаткова спеціалізація: «Образотворче мистецтво»</i>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію.</i>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<i>Загальна освіта в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» та додатковою спеціалізацією «Образотворче мистецтво»</i>

	<i>Ключові слова: вища освіта, початкова освіта, магістр.</i>
<b>Особливості програми</b>	Управлінська складова виробничої (педагогічної) практики
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p><b>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</b>  Початкова освіта, код КВЕД – 85.20;</p> <p><b>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</b>  Вчитель початкової школи, код КП – 2331;  Педагог-організатор, код КП – 2359.2.  Вчитель початкового навчально-виховного закладу, код КП – 2331 (код ЗКППТР – 25157)  Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, код КП – 2359.2 (код ЗКППТР – 24275)  Педагог-організатор, код КП – 2359.2 (код ЗКППТР – 24313)  Менеджер (управитель) систем якості (013 Початкова освіта), код КП – 1493  Завідувач відділу (у складі управління освітою), код КП – 1229.1  Інспектор шкіл, код КП – 2352 (код ЗКППТР – 22710)  Інспектор-методист, код КП – 2352 (код ЗКППТР – 22568)</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.  Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (мультимедійних, інтерактивних, бінарних), семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning, групова проектна робота.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Письмові та усні экзамени, презентації, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проектів), захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний экзамен.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі початкової освіти в процесі професійної діяльності та/або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти соціально, відповідально і свідомо.  <b>ЗК 2.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  <b>ЗК 3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК 4.</b> Здатність до проведення досліджень на належному рівні.  <b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.  <b>ЗК 6.</b> Здатність до генерування нових ідей (креативність).  <b>ЗК 7.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.  <b>ЗК 8.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.  <b>ЗК 9.</b> Здатність працювати автономно.  <b>ЗК 10.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність.</p>
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	<p><b>ФК 1.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в них критичне мислення; здійснювати інтегроване навчання, оцінювання та моніторинг результатів навчання молодших школярів на засадах компетентнісного підходу, здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>

**ФК 2.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

**ФК 3.** Здатність прогнозувати, планувати та організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; аналізувати, оцінювати результати їх навчання; забезпечувати само- та взаємооцінювання результатів навчання молодших школярів.

**ФК 4.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії в освітньому процесі початкової школи, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, до партнерства з батьками.

**ФК 5.** Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють особистісному розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я-ідентичності; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формуючи спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**ФК 6.** Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності початкової школи, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

**ФК 7.** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, формувати та розвивати в них ключові та предметні компетентності та уміння, застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності.

**ФК 8.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

**ФК 9.** Здатність до організації фінансово-господарської діяльності закладів початкової освіти.

**ФК 10.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової, зокрема, інклюзивної освіти.

**ФК 11.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовуючи здоров'язбережувальні технології; створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

**ФК 12.** Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**ФК 13.** Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

**ФК 14.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні потреби професійного розвитку впродовж життя.

#### 7 – Програмні результати навчання

**ПРН 1.** Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

**ПРН 2.** Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів початкової освіти різного типу.

**ПРН 3.** Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу початкової освіти; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки в організації

освітнього процесу в набутті ними педагогічної майстерності.

**ПРН 4.** Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів; налагоджувати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.

**ПРН 5.** Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, мотивації, можливостей і досвіду), використовуючи стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії.

**ПРН 6.** Здатність використовувати в практичній діяльності законодавчу базу початкової освіти.

**ПРН 7.** Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, моделювання та організації освітнього процесу.

**ПРН 8.** Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ПРН 9.** Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів початкової освіти.

**ПРН 10.** Застосовувати в професійній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

**ПРН 11.** Планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного життя, особливостей потреб і можливостей учнів; здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження особистого фізичного та психічного здоров'я учнів.

**ПРН 12.** Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

**ПРН 13.** Добирати, модифікувати, редагувати, створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом.

**ПРН 14.** Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності та визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

### **Кадрове забезпечення**

*До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр: педагогіки і методики початкової освіти; математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі; філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі факультету початкової та мистецької освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету психології, педагогіки та соціальної роботи, історичного факультету, навчально-наукового інституту іноземних мов, навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.*

*Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.*

*Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами*

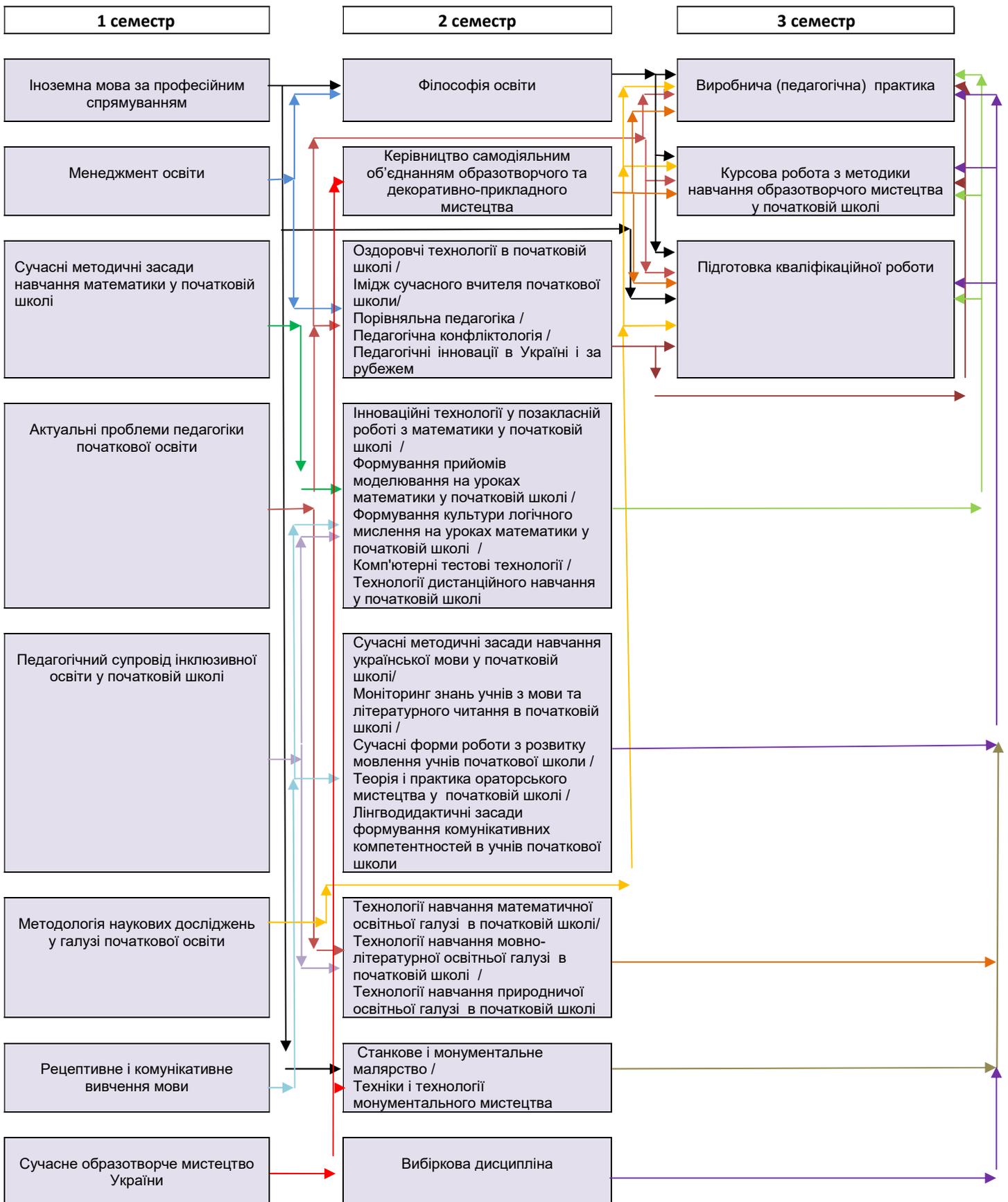
	<i>провадження освітньої діяльності закладів освіти.</i>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<i>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в 3 лекційних аудиторіях, 14 навчальних аудиторіях та 3 лабораторіях, обладнаних мультимедійними засобами навчання. Навчальні заняття проводяться у 3 комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійним програмним забезпеченням</i>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<i>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть знаходити літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету. Студенти також можуть використовувати методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</i>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України</i>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів</i>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<i>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань</i>

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми  
та їх логічна послідовність**

<b>Код ОК</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 3	Філософія освіти	3	залік
ОК 4	Виробнича (педагогічна) практика	12	диференційо- ваний залік
ОК 5	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
ОК 6	Підсумкова атестація	3	
<b>Всього:</b>		<b>36</b>	
<b>1.1. Обов'язкові компоненти спеціальності «Початкова освіта»</b>			
ОК 7	Сучасні методичні засади навчання математики у початковій школі	6	екзамен
ОК 8	Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти	3	залік
ОК 9	Педагогічний супровід інклюзивної освіти у початковій школі	3	екзамен
ОК 10	Методологія наукових досліджень у галузі початкової освіти	3	залік
ОК 11	Рецептивне і комунікативне вивчення мови	6	екзамен
<b>Всього:</b>		<b>21</b>	
<b>1.2. Обов'язкові компоненти додаткової спеціалізації «Образотворче мистецтво»</b>			
ОК 12	Сучасне образотворче мистецтво України	3	екзамен
ОК 13	Керівництво самодіяльним об'єднанням образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва	4	екзамен
ОК 14	Курсова робота з методики навчання образотворчого мистецтва у початковій школі	3	диференційо- ваний залік
<b>Всього:</b>		<b>10</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>67</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>2.1. Вибіркові компоненти спеціальності «Початкова освіта»</b>			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)</i>			
<b>ВК 1</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 1</b>	3	залік
ВК 1.1	Оздоровчі технології в початковій школі		
ВК 1.2	Імідж сучасного вчителя початкової школи		
ВК 1.3	Порівняльна педагогіка		
ВК 1.4	Педагогічна конфліктологія		
ВК 1.5.	Педагогічні інновації в Україні і за рубежом		
<b>ВК 2</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 2</b>	5	залік
ВК 2.1	Інноваційні технології у позакласній роботі з математики у початковій школі		
ВК 2.2	Формування прийомів моделювання на уроках		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	математики у початковій школі		
ВК 2.3	Формування культури логічного мислення на уроках математики у початковій школі		
ВК 2.4	Комп'ютерні тестові технології		
ВК 2.5.	Технології дистанційного навчання у початковій школі		
<b>ВК 3</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 3</b>	<b>5</b>	<b>залік</b>
ВК 3.1	Сучасні методичні засади навчання української мови у початковій школі		
ВК 3.2	Моніторинг знань учнів з мови та літературного читання в початковій школі		
ВК 3.3	Сучасні форми роботи з розвитку мовлення учнів початкової школи		
ВК 3.4	Теорія і практика ораторського мистецтва у початковій школі		
ВК 3.5	Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетентності учнів початкової школи		
<b>ВК 4</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 4</b>	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ВК 4.1	Технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі		
ВК 4.2	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі		
ВК 4.3	Технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі		
	<b>Всього:</b>	<b>16</b>	
<b>2.2. Вибіркові компоненти додаткової спеціалізації «Образотворче мистецтво»</b>			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)</i>			
<b>ВК 5</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 5</b>	<b>4</b>	<b>екзамен</b>
ВК 5.1	Станкове і монументальне малярство		
ВК 5.2	Техніки і технології монументального мистецтва		
	<b>Всього:</b>	<b>4</b>	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з блоку)</i>			
<b>ВК 6</b>	<b>Вибіркова дисципліна</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
	<b>Всього:</b>	<b>3</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>23</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

*Атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену.*

*Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері початкової освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або факультету, або у репозитарії університету.*

*Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією освітньою програмою.*

*Атестація здійснюється відкрито і публічно.*



