



**ЗВІТ РЕКТОРА  
ДРОГОБИЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА за 2022 рік**

**ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ  
ДРОГОБИЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО  
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НА 2023 РІК**

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> _____	4
<b>1. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> _____	7
1.1. Підсумки вступної кампанії _____	11
1.2. Контингент здобувачів вищої освіти _____	29
1.3. Моніторинг якості освітніх послуг _____	39
1.3.1. Результати семестрового контролю _____	39
1.3.2. Стипендіальне забезпечення _____	45
1.3.3. Атестація здобувачів вищої освіти _____	51
1.3.4. Формування іншомовної комунікативної компетентності _____	52
1.4. Цифровізація освітнього процесу _____	53
1.5. Практична підготовка та працевлаштування здобувачів вищої освіти _____	55
1.6. Нормативне, організаційне та методичне забезпечення освітнього процесу _____	57
1.6.1. Нормативне забезпечення освітнього процесу _____	57
1.6.2. Організаційне забезпечення освітнього процесу _____	59
1.6.3. Методичне забезпечення освітнього процесу _____	60
1.7. Акредитація та ліцензування _____	61
1.8. Реалізація принципів академічної доброчесності _____	63
1.9. Управління розвитком бібліотеки _____	65
<b>2. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, НАУКОМЕТРІЯ</b> _____	69
2.1. Наукові дослідження _____	69
2.2. Наукометрія _____	150
2.3. Наукова робота здобувачів вищої освіти _____	151
2.4. Підготовка кадрів вищої кваліфікації _____	154
2.5. Наукові періодичні видання Університету _____	157
2.6. Підвищення кваліфікації та стажування _____	159
2.7. Інтелектуальна власність _____	161
<b>3. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ В 2022 РОЦІ</b> _____	162
3.1. Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні та за кордоном _____	162
3.2. Міжнародні грантові проекти та програми _____	163
3.3. Міжнародна академічна мобільність _____	176
3.3.1. Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти _____	176
3.3.2. Міжнародна академічна мобільність науково-педагогічних та наукових працівників _____	179

**4. ФІНАНСОВА ТА ГОСПОДАРСЬКА**

<b>ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ</b>	183
4.1. Фінансове забезпечення діяльності університету у 2022 році	183
4.2. Публічні закупівлі та договірна робота	192
4.3. Розвиток матеріально-технічної бази Університету	193
4.3.1. Капітальні та поточні ремонти споруд і будівель	193
4.3.2. Ефективність використання державного майна	199
4.3.3. Охорона праці, пожежна безпека та цивільний захист	201
4.3.4. Створення необхідних умов для навчання та проживання осіб з особливими потребами	203

**5. УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ** 206

5.1. Управлінська діяльність ректора, його заступників та керівників структурних підрозділів	206
5.2. Діяльність колегіальних органів Університету	232
5.3. Діяльність щодо запобігання та виявлення корупції	237
5.4. Інформаційна діяльність Університету	239
5.5. Студентоцентризм в управлінській діяльності, соціальній та виховній роботі	241

**ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАСТУПНИЙ ПЕРІОД** 246

## ВСТУП

Університет – заклад вищої освіти державної форми власності, що належить до сфери управління Міністерства освіти і науки України.

Університет засновано відповідно до постанови Ради Народних Комісарів УРСР від 15 квітня 1940 року № 461 «Про контингент набору студентів до вищих і середніх педагогічних шкіл системи Наркомосвіти УРСР» як учительський інститут. Згідно з постановою Ради Міністрів Української РСР від 15 серпня 1959 року № 1230 «Про використання приміщень, які займали обласні організації колишньої Дрогобицької області», було прийнято рішення перевести в місто Дрогобич з міста Львова Львівський педагогічний інститут і об'єднати його з Дрогобицьким педагогічним інститутом ім. І. Франка.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 04 вересня 1998 року № 1382 «Про створення Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» створено Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка на базі Дрогобицького державного педагогічного інституту імені І.Я. Франка, що ліквідувався.

### Аналіз кадрового потенціалу Університету

Проведення в Університеті на високому рівні освітньої та наукової діяльності в умовах постійних змін та нових викликів, пандемії та правового режиму воєнного стану, потребує залучення висококваліфікованих і креативних працівників, здатних адаптуватися до швидких змін та готових до особистісного й професійного зростання. Збереження кадрового потенціалу та залучення до освітньо-наукового процесу випускників магістратури та аспірантури є одним із пріоритетних завдань Університету.

Станом на 31 грудня 2022 року в Університеті працює 634 особи: 339 науково-педагогічних працівників, 28 педагогічних працівників та 267 працівників адміністративно-господарського і навчально-допоміжного персоналу.

Для 619 працівників Університет є основним місцем роботи, що становить 97,6% від загальної кількості працівників Університету, зокрема, 325 науково-педагогічних працівників працюють в Університеті на постійній основі, що становить 95,9% від загальної кількості науково-педагогічних Університету.

#### Кадровий склад Університету

Категорія працівників	Основне місце роботи, осіб	Сумісництво, осіб	Усього, осіб
Науково-педагогічні працівники	325	14	339
Педагогічні працівники	28	0	28
Працівників адміністративно-господарського та навчально-допоміжного персоналу	266	1	267
<b>Усього</b>	<b>619</b>	<b>15</b>	<b>634</b>

Аналіз якісного складу науково-педагогічних працівників, для яких Університет є основним місцем роботи дозволяє зробити висновок, що в Університеті частка працівників із науковими ступенями становить 88,9%, що на 3,12% більше ніж у 2021 році.

**Склад науково-педагогічних працівників Університету  
з науковими ступенями / вченими / почесними званнями**

Категорія науково-педагогічних працівників	Усього, осіб			Основне місце роботи, осіб		
	2021	2022	Динаміка	2021	2022	Динаміка
Доктори наук	65	61	-4	60	57	-3
Кандидати наук	274	240	-34	259	232	-27
Професори	49	49	0	45	45	0
Доценти	211	195	-16	206	192	-14
Мають почесне звання «заслужений»	10	5	-5	1	0	-1

Найменший відсоток працівників із науковими ступенями є на факультеті початкової освіти та мистецтва (76,4%), а найбільший – на факультеті історії, педагогіки та психології (97,6%). Цей показник (частка працівників із науковими ступенями) покращився на всіх факультетах.

**Якісний склад науково-педагогічних працівників Університету**

Назва факультету	Загальна кількість НПП, осіб		Кількість докторів наук, осіб		Кількість кандидатів наук, осіб		Якісний склад, %		Динаміка, %
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
Факультет здоров'я людини та природничих наук	58	54	8	8	37	35	77,6%	79,6%	2,0%
Факультет історії, педагогіки та психології	87	85	23	20	61	63	96,6%	97,6%	1,1%
Факультет початкової освіти та мистецтва	68	55	5	7	44	35	72,1%	76,4%	4,3%
Факультет української та іноземної філології	101	83	13	12	74	62	86,1%	89,2%	3,0%
Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	58	48	11	10	43	37	93,1%	97,9%	4,8%
<b>Університет</b>	<b>372</b>	<b>325</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>259</b>	<b>232</b>	<b>85,8%</b>	<b>88,9%</b>	<b>3,2%</b>

Для забезпечення освітнього процесу залучено 18 викладачів на умовах погодинної оплати праці. Кадровий потенціал Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

## 1. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Одним із головних завдань Університету є провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями.

Університет здійснює підготовку фахівців ступенів бакалавра, магістра та доктора філософії за такими освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами:

№ з.п.	Галузь знань	Спеціальність / Предметна спеціальність	Освітня програма
<b>Освітній ступінь бакалавра</b>			
1.	Освіта/Педагогіка	012 Дошкільна освіта	Дошкільна освіта
2.	Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта та англійська мова
3.	Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта та інформатика
4.	Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта та хореографія
5.	Освіта/Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
6.	Освіта/Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
7.	Освіта/Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література)
8.	Освіта/Педагогіка	014.03 Середня освіта (Історія)	Середня освіта (Історія) та правознавство
9.	Освіта/Педагогіка	014.03 Середня освіта (Історія)	Середня освіта (Історія) та англійська мова
10.	Освіта/Педагогіка	014.04 Середня освіта (Математика)	Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
11.	Освіта/Педагогіка	014.04 Середня освіта (Математика)	Середня освіта (Математика, інформатика)
12.	Освіта/Педагогіка	014.06 Середня освіта (Хімія)	Середня освіта (Хімія, інформатика)
13.	Освіта/Педагогіка	014.07 Середня освіта (Географія)	Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
14.	Освіта/Педагогіка	014.08 Середня освіта (Фізика)	Середня освіта (Фізика, математика)
15.	Освіта/Педагогіка	014.08 Середня освіта (Фізика)	Середня освіта (Фізика, інформатика)
16.	Освіта/Педагогіка	014.09 Середня освіта (Інформатика)	Середня освіта (Інформатика, математика)
17.	Освіта/Педагогіка	014.09 Середня освіта (Інформатика)	Середня освіта (Інформатика)
18.	Освіта/Педагогіка	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
19.	Освіта/Педагогіка	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Середня освіта (Фізична культура)
20.	Освіта/Педагогіка	014.13 Середня освіта (Музичне	Середня освіта (Музичне

№ з.п.	Галузь знань	Спеціальність / Предметна спеціальність	Освітня програма
		мистецтво)	мистецтво)
21.	Освіта/Педагогіка	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
22.	Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова та література (Англійська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
23.	Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова та література (Англійська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
24.	Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова та література (Англійська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
25.	Освіта/Педагогіка	014.022 Середня освіта. Мова та література (Німецька мова і література)	Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
26.	Освіта/Педагогіка	014.028 Середня освіта. Мова та література (Польська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
27.	Освіта/Педагогіка	015.38 Професійна освіта (Транспорт)	Професійна освіта (Транспорт, обслуговування та ремонт автомобілів)
28.	Освіта/Педагогіка	017 Фізична культура і спорт	Фізична культура і спорт
29.	Культура і мистецтво	023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво
30.	Культура і мистецтво	024 Хореографія	Хореографія
31.	Гуманітарні науки	035.041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)	Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно))
32.	Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	Економічна кібернетика
33.	Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Практична психологія
34.	Управління та адміністрування	073 Менеджмент	Менеджмент підприємницької діяльності
35.	Біологія	091 Біологія	Біологія
36.	Природничі науки	101 Екологія	Екологія
37.	Природничі науки	104 Фізика та астрономія	Комп'ютерна фізика
38.	Математика та статистика	111 Математика	Комп'ютерна математика
39.	Математика та статистика	111 Математика	Математичне моделювання економічних процесів
40.	Інформаційні технології	122 Комп'ютерні науки	Комп'ютерні науки
41.	Охорона здоров'я	227 Фізична терапія, ерготерапія	Фізична терапія, ерготерапія
42.	Охорона здоров'я	227 Фізична терапія,	Ерготерапія

№ з.п.	Галузь знань	Спеціальність / Предметна спеціальність	Освітня програма
		ерготерапія	
43.	Соціальна робота	231 Соціальна робота	Соціальна педагогіка
<b>Освітній ступінь магістра</b>			
1.	Освіта/Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	Педагогіка вищої школи
2.	Освіта/Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	Інклюзивна освіта
3.	Освіта/Педагогіка	012 Дошкільна освіта	Дошкільна освіта
4.	Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта та образотворче мистецтво
5.	Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта
6.	Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта та англійська мова
7.	Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта та інформатика
8.	Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта та хореографія
9.	Освіта/Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))
10.	Освіта/Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
11.	Освіта/Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література)
12.	Освіта/Педагогіка	014.03 Середня освіта (Історія)	Середня освіта (Історія) та правознавство
13.	Освіта/Педагогіка	014.03 Середня освіта (Історія)	Середня освіта (Історія)
14.	Освіта/Педагогіка	014.04 Середня освіта (Математика)	Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
15.	Освіта/Педагогіка	014.04 Середня освіта (Математика)	Середня освіта (Математика)
16.	Освіта/Педагогіка	014.06 Середня освіта (Хімія)	Середня освіта (Хімія)
17.	Освіта/Педагогіка	014.06 Середня освіта (Хімія)	Середня освіта (Хімія, інформатика)
18.	Освіта/Педагогіка	014.07 Середня освіта (Географія)	Середня освіта (Географія)
19.	Освіта/Педагогіка	014.07 Середня освіта (Географія)	Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
20.	Освіта/Педагогіка	014.08 Середня освіта (Фізика)	Середня освіта (Фізика)
21.	Освіта/Педагогіка	014.08 Середня освіта (Фізика)	Середня освіта (Фізика, математика)
22.	Освіта/Педагогіка	014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Середня освіта (Природничі науки)
23.	Освіта/Педагогіка	014.09 Середня освіта (Інформатика)	Середня освіта (Інформатика)
24.	Освіта/Педагогіка	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
25.	Освіта/Педагогіка	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
26.	Освіта/Педагогіка	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Середня освіта (Фізична культура)
27.	Освіта/Педагогіка	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)	Середня освіта (Музичне мистецтво)

<b>№ з.п.</b>	<b>Галузь знань</b>	<b>Спеціальність / Предметна спеціальність</b>	<b>Освітня програма</b>
28.	Освіта/Педагогіка	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
29.	Освіта/Педагогіка	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
30.	Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова та література (Англійська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
31.	Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова та література (Англійська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
32.	Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова та література (Англійська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (англійська))
33.	Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова та література (Англійська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
34.	Освіта/Педагогіка	014.022 Середня освіта. Мова та література (Німецька мова і література)	Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
35.	Освіта/Педагогіка	014.022 Середня освіта. Мова та література (Французька мова і література)	Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
36.	Освіта/Педагогіка	014.028 Середня освіта. Мова та література (Польська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (польська))
37.	Освіта/Педагогіка	014.028 Середня освіта. Мова та література (Польська мова і література)	Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
38.	Культура і мистецтво	023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво
39.	Культура і мистецтво	024 Хореографія	Хореографія
40.	Гуманітарні науки	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша –англійська	Філологія (Англійська, німецька мови та літератури (переклад включно))
41.	Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	Економічна кібернетика
42.	Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Практична психологія
43.	Управління та адміністрування	073 Менеджмент	Менеджмент інноваційної діяльності
44.	Біологія	091 Біологія	Лабораторна діагностика біологічних систем
45.	Природничі науки	101 Екологія	Екологія
46.	Природничі науки	104 Фізика та астрономія	Комп'ютерна фізика
47.	Математика та статистика	111 Математика	Математика

№ з.п.	Галузь знань	Спеціальність / Предметна спеціальність	Освітня програма
48.	Охорона здоров'я	227 Фізична терапія, ерготерапія	Фізична терапія
49.	Соціальна робота	231 Соціальна робота	Соціальна педагогіка
<b>Освітній ступінь доктора філософії</b>			
1.	Освіта/Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	Загальна педагогіка та історія педагогіки
2.	Освіта / Педагогіка	012 Дошкільна освіта	Дошкільна освіта
3.	Освіта/Педагогіка	015 Професійна освіта	Професійна освіта
4.	Культура та мистецтво	025 Музичне мистецтво	Музичне мистецтво
5.	Гуманітарні науки	032 Історія та археологія	Історія та археологія
6.	Гуманітарні науки	033 Філософія	Філософія
7.	Гуманітарні науки	035 Філологія (Українська мова)	Філологія (Українська мова)
8.	Гуманітарні науки	035 Філологія (Українська література)	Філологія (Українська література)
9.	Гуманітарні науки	035 Філологія (Теорія літератури)	Філологія (Теорія літератури)
10.	Гуманітарні науки	035 Філологія (Література зарубіжних країн)	Філологія (Література зарубіжних країн)
11.	Гуманітарні науки	035 Філологія (Германські мови)	Філологія (Германські мови)
12.	Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	Економіка
13.	Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Психологія
14.	Природничі науки	105 Прикладна фізика та наноматеріали	Прикладна фізика та наноматеріали
15.	Математика та статистика	111 Математика	Математика

### 1.1. Підсумки вступної кампанії

У 2022 році Університет здійснював прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра (на основі повної загальної середньої освіти):

- за денною формою здобуття освіти – на 38 освітньо-професійних програм за 30 спеціальностями;
- за заочною формою здобуття освіти – на 8 освітньо-професійних програм за 7 спеціальностями.

У 2022 році Університет здійснював прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра (на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра):

- за денною формою здобуття освіти – на 9 освітньо-професійних програм за 9 спеціальностями;

– за заочною формою здобуття освіти – на 7 освітньо-професійних програм за 6 спеціальностями.

У 2022 році Університет здійснював прийом на навчання для здобуття ступеня магістра:

– за денною формою здобуття освіти – на 42 освітньо-професійні програми за 29 спеціальностями;

– за заочною формою здобуття освіти – на 16 освітньо-професійних програм за 12 спеціальностями.

У 2022 році Університет здійснював прийом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії:

– за денною формою здобуття освіти – на 15 освітньо-наукових програм за 15 спеціальностями;

– за вечірньою формою здобуття освіти – на 3 освітньо-наукові програми за 3 спеціальностями;

– за заочною формою здобуття освіти – на 15 освітньо-наукових програм за 15 спеціальностями.

У 2022 році максимальний обсяг державного замовлення (для відкритих конкурсних пропозицій) для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти становив 372 місця, що на 11 місць (на 3,1%) більше, ніж у 2021 році.

Максимальний обсяг державного замовлення (для відкритих конкурсних пропозицій) для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти становив 62 місця, що на 1 місце (на 1,6%) більше, ніж у 2021 році.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Максимальні обсяги державного замовлення			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>71</b>	<b>21</b>	<b>59</b>	<b>22</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	13	10	14	11
014.07 «Середня освіта (Географія) »	13		14	
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	17	11	9	11
091 «Біологія»	11		5	
101 «Екологія»	5		5	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	12		12	
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>61</b>	<b>35</b>	<b>66</b>	<b>35</b>
012 «Дошкільна освіта»	25	13	30	14
014.03 «Середня освіта (Історія)»	25	12	26	12
053 «Психологія»	5		5	
231 «Соціальна робота»	6	10	5	9
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>69</b>	<b>0</b>
013 «Початкова освіта»	52	5	57	
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	11		12	

Спеціальність / Предметна спеціальність	Максимальні обсяги державного замовлення			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	40		42	
014.02 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	38		40	
014.02 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	10		11	
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»	6		7	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>5</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	14		14	
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	10		10	
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	6		7	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	11		12	
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	5		6	
051 «Економіка»	5		5	
073 «Менеджмент»	5		5	5
104 «Фізика та астрономія»	5		6	
111 «Математика»	5		6	
122 «Комп'ютерні науки»	6		7	
<b>Університет</b>	<b>361</b>	<b>61</b>	<b>372</b>	<b>62</b>

Обсяг державного замовлення (для фіксованих конкурсних пропозицій) для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти становив 19 місць, що на 1 місце (на 5,5%) більше, ніж у 2021 році.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Обсяг державного замовлення	
	2021	2022
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
017 «Фізична культура і спорт»	5	5
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	4	5
024 «Хореографія»	2	2
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
014.02 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	7	7
<b>Університет</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

У 2022 році максимальний обсяг державного замовлення (для відкритих конкурсних пропозицій) для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста становив 55 місць, що на 21 місце більше (на 61,8%), ніж у 2021 році.

Максимальний обсяг державного замовлення (для відкритих конкурсних пропозицій) для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти на основі освітньо-

кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста становив 61 місце, що на 11 місць (на 22%) більше, ніж у 2021 році.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Максимальні обсяги державного замовлення			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»		5		6
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	5		6	
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
012 «Дошкільна освіта»	10	8	11	10
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>31</b>
013 «Початкова освіта»		21		23
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	5	5	8	8
<b>Факультет української та іноземної філології</b>		<b>5</b>		<b>6</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)»		5		6
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»		1	5	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	5	5	5	8
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	3		5	
051 «Економіка»	1		5	
104 «Фізика та астрономія»			5	
122 «Комп'ютерні науки»	5		5	
<b>Університет</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>61</b>

У 2022 році обсяг державного замовлення для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня магістра денної форми здобуття освіти становив 260 місць, що на 50 місць (на 23,8%) більше, ніж у 2021 році.

Обсяг державного замовлення для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня магістра заочної форми здобуття освіти становив 50 місць, що на 4 місця (на 8,7%) більше, ніж у 2021 році.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Обсяг державного замовлення			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	6		10	
014.06 «Середня освіта (Хімія)»	2		5	
014.07 «Середня освіта (Географія)»	1		9	
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	6	2	15	
091 «Біологія»	7		3	
101 «Екологія»	0		3	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	10	5	10	
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>15</b>
011 «Освітні, педагогічні науки»	7		3	
012 «Дошкільна освіта»	13	10	15	15
014.03 «Середня освіта (Історія)»	16		20	
053 «Психологія»	4		2	

Спеціальність / Предметна спеціальність	Обсяг державного замовлення			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
231 «Соціальна робота»	10		6	
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>57</b>	<b>20</b>
013 «Початкова освіта»	25	20	36	20
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	11	1	15	
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	2		5	
024 «Хореографія»	2		1	
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>64</b>	<b>10</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)»	25	5	24	5
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	9	2	23	5
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	5		9	
014.023 «Середня освіта. Мова та література (французька)»	2			
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	5		6	
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»	5		2	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>5</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	8		9	
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	5		5	
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	8		5	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	4	1	10	5
051 «Економіка»	2		2	
073 «Менеджмент»	1		2	
104 «Фізика та астрономія»	2			
111 «Математика»	7		5	
<b>Університет</b>	<b>210</b>	<b>46</b>	<b>260</b>	<b>50</b>

У 2022 році обсяг державного замовлення для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня доктора філософії денної форми здобуття освіти становив 18 місць, що на 1 місце (на 5,9%) більше, ніж у 2021 році.

Обсяг державного замовлення для прийому за державним замовленням на підготовку фахівців ступеня доктора філософії вечірньої форми здобуття освіти становив 1 місце, що на 1 місце (на 50%) менше, ніж у 2021 році.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Обсяг державного замовлення			
	2021		2022	
	денна	вечірня	денна	вечірня
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>7</b>		<b>9</b>	
011 «Освітні, педагогічні науки»	1		2	
032 «Історія та археологія»	4		5	
033 «Філософія»	1		1	
053 «Психологія»	1		1	
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
025 «Музичне мистецтво»	1	1	1	
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
035 «Філологія»	3		3	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
015 «Професійна освіта»	1		2	1
051 «Економіка»	1		2	
104 «Фізика та астрономія»	2			
105 «Прикладна фізика та наноматеріали»	1	1	1	
111 «Математика»	1			
<b>Університет</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

У 2022 році від вступників, які вступали для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти, подано 2057 заяв, що на 848 заяв (на 29,2%) менше, ніж у 2021 році. Із них:

- ✓ 19 заяв подано в паперовій формі;
- ✓ 2038 заяв подано в електронній формі;
- ✓ 195 заяв подали особи, нагороджені золотою або срібною медаллю;
- ✓ 171 заяву подали особи, які мали право на зарахування за квотами.

Від вступників, які вступали для здобуття ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти, подано 314 заяв, що на 66 заяв (на 17,4%) менше, ніж у 2021 році. Із них:

- ✓ 16 заяв подано в паперовій формі;
- ✓ 298 заяв подано в електронній формі;
- ✓ 6 заяв подали особи, нагороджені золотою або срібною медаллю;
- ✓ 17 заяв подали особи, які мали право на зарахування за квотами і мали право складати вступні випробування в Університеті.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Кількість поданих заяв			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>540</b>	<b>79</b>	<b>306</b>	<b>67</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	111	48	37	31
014.07 «Середня освіта (Географія)»	99		36	
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	51	31	55	36
017 «Фізична культура і спорт»	52		44	
091 «Біологія»	98		18	
101 «Екологія»	45		18	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	84		98	
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>753</b>	<b>247</b>	<b>501</b>	<b>221</b>

Спеціальність / Предметна спеціальність	Кількість поданих заяв			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
012 «Дошкільна освіта»	255	95	111	78
014.03 «Середня освіта (Історія)»	230	71	136	40
053 «Психологія»	148	43	196	75
231 «Соціальна робота»	120	38	58	28
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>274</b>	<b>43</b>	<b>230</b>	<b>0</b>
013 «Початкова освіта»	206	28	180	
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	37	15	28	
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	14		12	
024 «Хореографія»	17		10	
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>900</b>		<b>611</b>	
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	254		140	
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	249		180	
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	46		33	
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	34		31	
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)»	317		227	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>438</b>	<b>11</b>	<b>409</b>	<b>26</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	56		50	
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	27		27	
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	30		35	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	38		38	
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	21		28	
051 «Економіка»	39		16	
073 «Менеджмент»	74	11	66	26
104 «Фізика та астрономія»	11		13	
111 «Математика»	23		23	
122 «Комп'ютерні науки»	119		113	
<b>Університет</b>	<b>2905</b>	<b>380</b>	<b>2057</b>	<b>314</b>

У 2022 році від вступників, які вступали для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, подано 204 заяви, що на 30 заяв (на 17,2%) більше, ніж у 2021 році. Із них:

✓ 5 заяв подали особи, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою;

✓ 13 заяв подали особи, які мали право на зарахування за квотами.

Від вступників, які вступали для здобуття ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, подано 336 заяв, що на 64 заяви (на 23,5%) більше, ніж у 2021 році. Із них:

- ✓ 6 заяв подали особи, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою;
- ✓ 10 заяв подали особи, які мали право на зарахування за квотами і мали право складати вступні випробування в Університеті.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Кількість поданих заяв			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>11</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	3		4	
014.07 «Середня освіта (Географія)»	2			
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	3	14	3	11
017 «Фізична культура і спорт»			7	
091 «Біологія»	4		4	
101 «Екологія»			1	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	22		35	
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>34</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>92</b>
012 «Дошкільна освіта»	24	49	18	86
014.03 «Середня освіта (Історія)»		13	1	6
053 «Психологія»	8		9	
231 «Соціальна робота»	2		2	
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>51</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>191</b>
013 «Початкова освіта»	6	87	4	132
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	41	40	21	48
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	2	4	1	3
024 «Хореографія»	2	13	1	8
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	8	19	4	19
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»			8	
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»			2	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>79</b>	<b>23</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»			1	
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»		5	8	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	17	28	25	19
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	6		22	
051 «Економіка»	5		2	
073 «Менеджмент»			3	4
104 «Фізика та астрономія»	4		5	
122 «Комп'ютерні науки»	15		13	
<b>Університет</b>	<b>174</b>	<b>272</b>	<b>204</b>	<b>336</b>

У 2022 році від вступників, які вступали для здобуття ступеня магістра денної форми здобуття освіти, подано 1115 заяв, що на 659 заяв (на 144,5%) більше, ніж у 2021 році. Із них:

- ✓ 698 заяв подали особи, які вступали на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра;

- ✓ 360 заяв подали особи, які вступали на умовах «перехресного» вступу;
- ✓ 30 заяв подали особи, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

Від вступників, які вступали для здобуття ступеня магістра заочної форми здобуття освіти, подано 665 заяв, що на 265 заяв (на 66,3%) більше, ніж у 2021 році. Із них:

- ✓ 313 заяв подали особи, які вступали на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра;
- ✓ 352 заяви подали особи, які вступали на умовах «перехресного» вступу;
- ✓ 23 заяви подали особи, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Кількість поданих заяв			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>238</b>	<b>73</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	24		36	
014.06 «Середня освіта (Хімія)»	9		8	
014.07 «Середня освіта (Географія)»	12		52	
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	7	11	55	24
014.15 «Середня освіта (Природничі науки)»			15	
091 «Біологія»	11		17	
101 «Екологія»	0		12	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	14	25	43	49
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>263</b>	<b>158</b>
011 «Освітні, педагогічні науки»	20		56	
012 «Дошкільна освіта»	22	60	39	128
014.03 «Середня освіта (Історія)»	26		97	
053 «Психологія»	20	38	12	30
231 «Соціальна робота»	17	7	59	
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>102</b>	<b>116</b>	<b>235</b>	<b>245</b>
013 «Початкова освіта»	82	106	157	238
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	12	10	48	7
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	3		9	
024 «Хореографія»	5		21	
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>93</b>	<b>104</b>	<b>137</b>	<b>128</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)»	29	30	55	54
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	32	67	43	60
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	9		13	
014.023 «Середня освіта. Мова та література (французька)»	2			
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	7	7	6	14
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»	14		20	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>79</b>	<b>39</b>	<b>242</b>	<b>61</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	13	14	18	18
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	4	6	5	5
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	27		90	

Спеціальність / Предметна спеціальність	Кількість поданих заяв			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	9	19	42	38
051 «Економіка»	4		8	
073 «Менеджмент»	10		31	
104 «Фізика та астрономія»	3		33	
111 «Математика»	9		15	
<b>Університет</b>	<b>456</b>	<b>400</b>	<b>1115</b>	<b>665</b>

У 2022 році від вступників, які вступали для здобуття ступеня доктора філософії денної форми здобуття освіти, подано 81 заяву, що на 60 заяв (на 285,7%) більше, ніж у 2021 році. Із них:

- ✓ 60 заяв подали особи, які вступали на основі здобутого освітнього ступеня магістра (з них 14 випускниками нашого Університету);
- ✓ 21 заяву подали особи, які вступали на основі здобутого освітнього ступеня спеціаліста (з них 8 випускниками нашого Університету);
- ✓ 11 заяв подали особи, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

Від вступників, які вступали для здобуття ступеня доктора філософії вечірньої форми здобуття освіти, подано 2 заяви, як і у 2021 році. Із них:

- ✓ 1 заяву подала особа, яка вступала на основі здобутого освітнього ступеня магістра;
- ✓ 1 заяву подала особа, яка вступала на основі здобутого освітнього ступеня спеціаліста.

Від вступників, які вступали для здобуття ступеня доктора філософії заочної форми здобуття освіти, подано 3 заяви, як і у 2021 році. Із них:

- ✓ 3 заяви подали особи, які вступали на основі здобутого освітнього ступеня магістра (з них 1 випускник нашого Університету);
- ✓ 1 заяву подала особа, яка закінчила попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

Спеціальність / Освітня програма	Кількість поданих заяв					
	2021			2022		
	денна	вечірня	заочна	денна	вечірня	заочна
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>46</b>		<b>1</b>
011 «Освітні, педагогічні науки»	2		2	7		
053 «Психологія»	1			2		1
032 «Історія та археологія»	4		1	28		
033 «Філософія»	1			9		
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
025 «Музичне мистецтво»	2	1		3	1	
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
035 «Філологія»	4		1	4		2
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	
015 «Професійна освіта»	2			11	1	

Спеціальність / Освітня програма	Кількість поданих заяв					
	2021			2022		
	денна	вечірня	заочна	денна	вечірня	заочна
051 «Економіка»	1			8		
104 «Фізика та астрономія»	2					
105 «Прикладна фізика та наноматеріали»	1	1		5		
111 «Математика»	1			4		
<b>Університет</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

У 2022 році на навчання для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти зараховано 582 особи (335 – на місця державного замовлення і 247 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб). Зокрема, на місця державного замовлення за квотами зараховано 47 осіб, а також зараховано 37 осіб, нагороджених золотою або срібною медаллю.

Середній конкурсний бал зарахованих на навчання для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти становить 160,390. Серед зарахованих на навчання 23 особи мали конкурсний бал вищий за 190, одна зарахована особа мала конкурсний бал 200.

На навчання для здобуття ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти зараховано 149 осіб (47 – на місця державного замовлення і 102 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб). Зокрема, на місця державного замовлення за квотами зараховано 10 осіб.

Середній конкурсний бал зарахованих на навчання для здобуття ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти на основі повної загальної середньої освіти становить 145,326. Серед зарахованих на навчання 2 особи мали конкурсний бал вищий за 180.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Зараховано осіб			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>113</b>	<b>38</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	20	12	15	16
014.07 «Середня освіта (Географія)»	16		14	
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	10	10	22	22
017 «Фізична культура і спорт»	16		27	
091 «Біологія»	4		3	
101 «Екологія»	3		6	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	15		26	
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>112</b>	<b>100</b>
012 «Дошкільна освіта»	30	13	31	35
014.03 «Середня освіта (Історія)»	47	10	45	22
053 «Психологія»	11	5	16	27
231 «Соціальна робота»	12	7	20	16
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>83</b>	
013 «Початкова освіта»	40	4	58	
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	10	8	9	

Спеціальність / Предметна спеціальність	Зараховано осіб			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	4		9	
024 «Хореографія»	6		7	
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>154</b>		<b>159</b>	
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	57		50	
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	50		57	
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	18		12	
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	11		13	
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»	18		27	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>115</b>	<b>11</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	15		14	
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	11		8	
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	5		13	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	12		23	
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	6		16	
051 «Економіка»	2			
073 «Менеджмент»	8	4	9	11
104 «Фізика та астрономія»	4		8	
111 «Математика»	5		7	
122 «Комп'ютерні науки»	9		17	
<b>Університет</b>	<b>475</b>	<b>73</b>	<b>582</b>	<b>149</b>

На навчання для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зараховано 96 осіб (26 – на місця державного замовлення і 70 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб). Зокрема, на місця державного замовлення за квотами зараховано 4 особи, а також зараховано 3 особи, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

На навчання для здобуття ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зараховано 170 осіб (46 – на місця державного замовлення і 124 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб). Зокрема, на місця державного замовлення за квотами зараховано 1 особу, яка закінчила попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Зараховано осіб			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>6</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	2		3	
014.07 «Середня освіта (Географія)»				
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	1	7	2	6
017 «Фізична культура і спорт»			5	
091 «Біологія»	1		3	

Спеціальність / Предметна спеціальність	Зараховано осіб			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
101 «Екологія»			1	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	13		21	
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>31</b>
012 «Дошкільна освіта»	9	13	3	30
014.03 «Середня освіта (Історія)»		4	1	1
053 «Психологія»	3		6	
231 «Соціальна робота»			1	
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>112</b>
013 «Початкова освіта»	1	45		72
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	22	27	10	30
023 «Хореографія»		3	1	7
024 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»		7		3
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	3	8		7
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»			2	
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»			2	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>14</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»			1	
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»		1	1	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	6	18	14	10
015.38 «Професійна освіта (транспорт)»	3		12	
051 «Економіка»	2			
073 «Менеджмент»			3	4
104 «Фізика та астрономія»				
122 «Комп'ютерні науки»	3		4	
<b>Університет</b>	<b>69</b>	<b>133</b>	<b>96</b>	<b>170</b>

Отже, всього на навчання для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти зараховано 678 осіб (361 – на місця державного замовлення і 317 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб). На більшості спеціальностей (72%) у 2022 році зараховано більше вступників, ніж у 2021 році. Лише на дев'яти спеціальностях (28%) спостерігали зменшення кількості зарахованих вступників у 2022 році порівняно з 2021 роком.

Кількість зарахованих на навчання для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти збільшилася на 24,6% у порівнянні з попереднім роком та на 36,4% у порівнянні з 2020 роком.

Всього на навчання для здобуття ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти зараховано 319 осіб (93 – на місця державного замовлення і 226 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб). На більшості спеціальностей (70,5%) у 2022 році зараховано більше

вступників, ніж у 2021 році. Лише на п'яти спеціальностях (29,5%) спостерігали зменшення кількості зарахованих вступників у 2022 році.

Кількість зарахованих на навчання для здобуття ступеня бакалавра заочної форми здобуття освіти збільшилася на 54,85% у порівнянні з попереднім роком та на 60,3% у порівнянні з 2020 роком.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Зараховано осіб			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>101</b>	<b>29</b>	<b>148</b>	<b>44</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	22	12	18	16
014.07 «Середня освіта (Географія)»	16		14	
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	11	17	24	28
017 «Фізична культура і спорт»	16		32	
091 «Біологія»	5		6	
101 «Екологія»	3		7	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	28		47	
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>112</b>	<b>52</b>	<b>123</b>	<b>131</b>
012 «Дошкільна освіта»	39	26	34	65
014.03 «Середня освіта (Історія)»	47	14	46	23
053 «Психологія»	14	5	22	27
231 «Соціальна робота»	12	7	21	16
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>83</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>112</b>
013 «Початкова освіта»	41	49	58	72
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	32	35	19	30
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	4	7	9	3
024 «Хореографія»	6	3	8	7
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>157</b>	<b>8</b>	<b>163</b>	<b>7</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	60	8	50	7
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	50		59	
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	18		12	
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	11		13	
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»	18		29	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>91</b>	<b>23</b>	<b>150</b>	<b>25</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	15		15	
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	11		8	
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	5	1	14	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	18	18	37	10
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	9		28	
051 «Економіка»	4			
073 «Менеджмент»	8	4	12	15
104 «Фізика та астрономія»	4		8	
111 «Математика»	5		7	
122 «Комп'ютерні науки»	12		21	
<b>Університет</b>	<b>544</b>	<b>206</b>	<b>678</b>	<b>319</b>

Аналізуючи якісні показники зарахування на навчання для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти, можемо відзначити зниження конкурсного бала вступників.

Фінансування	≤141		142–163		163–187		≥187	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Бюджет	5	26	61	122	178	136	31	20
Контракт	76	143	97	100	25	29	2	9
Усього	81	169	158	222	203	165	33	29
%%	17,1	28,9	33,2	37,9	42,7	28,3	7	4,9

Аналізуючи якісні та кількісні показники зарахування на навчання для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти в розрізі пріоритетів, можемо відзначити збільшення кількості вступників з високими пріоритетами.

Бакалавр, денна форма (зараховано)			Пріоритет					
		Фінансування	1		2		3	
2021	2022		2021	2022	2021	2022	2021	2022
475	582	Бюджет	155	181	62	61	20	30
		Контракт	92	109	38	21	16	16
		Усього	247	290	100	82	36	46

Аналізуючи якісні показники зарахування на навчання для здобуття ступеня бакалавра денної форми здобуття освіти, можемо відзначити, що на більшості спеціальностей у вступників збільшився конкурсний бал.

Проте зменшився конкурсний бал вступників, зарахованих на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, що негативно позначається на рейтингу Університету.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Мінімальний конкурсний бал		Максимальний конкурсний бал	
	2021	2022	2021	2022
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>				
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	122,951	137,700	200,000	177,480
014.07 «Середня освіта (Географія)»	150,130	126,933	174,459	171,927
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	115,566	114,000	153,918	177,400
017 «Фізична культура і спорт»	133,799	146,000	176,715	200,000
091 «Біологія»	135,679	129,111	154,031	166,850
101 «Екологія»	141,182	146,300	168,233	148,250
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	115,566	130,850	178,500	180,400
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>				
012 «Дошкільна освіта»	119,620	131,019	190,190	180,336
014.03 «Середня освіта (Історія)»	108,630	137,300	188,208	191,400
053 «Психологія»	125,154	125,650	183,396	165,850
231 «Соціальна робота»	120,054	142,950	175,828	159,200
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>				
013 «Початкова освіта»	120,582	134,850	195,434	182,784
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	129,132	115,000	196,428	165,200

Спеціальність / Предметна спеціальність	Мінімальний конкурсний бал		Максимальний конкурсний бал	
	2021	2022	2021	2022
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	158,202	183,000	187,376	197,00
024 «Хореографія»	159,120	184,000	188,088	198,000
<b>Факультет української та іноземної філології</b>				
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	119,238	139,700	188,520	197,600
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	124,848	138,889	192,474	192,667
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	143,471	145,600	189,006	192,800
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	119,238	139,700	188,520	197,600
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)»	126,684	134,000	199,965	186,667
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>				
014.04 «Середня освіта (Математика)»	139,332	159,018	198,165	200,000
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	117,912	130,050	180,140	153,510
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	167,921	145,000	189,098	171,473
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	124,864	122,740	165,392	176,256
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	119,230	144,687	169,689	181,815
073 «Менеджмент»	129,540	132,950	181,356	160,850
104 «Фізика та астрономія»	136,813	138,618	163,328	153,612
111 «Математика»	153,714	141,678	172,712	188,292
122 «Комп'ютерні науки»	133,110	123,800	195,024	189,500
<b>Університет</b>	<b>108,630</b>	<b>114,000</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>

У 2022 році на навчання для здобуття ступеня магістра денної форми здобуття освіти зараховано 682 особи (265 – на місця державного замовлення і 417 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб). Зокрема, зараховано 448 осіб, які здобули ступінь вищої освіти в Університеті і 234 особи – в інших закладах вищої освіти. Зараховано 19 осіб, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

Кількість зарахованих на навчання для здобуття ступеня магістра денної форми здобуття освіти збільшилася на 136% у порівнянні з попереднім роком та на 83,3% у порівнянні з 2020 роком.

На навчання для здобуття ступеня магістра заочної форми здобуття освіти зараховано 328 осіб (53 – на місця державного замовлення і 275 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб). Зокрема, зараховано 167 осіб, які здобули ступінь вищої освіти в Університеті і 161 особу, які здобули ступінь вищої освіти в інших закладах вищої освіти. Зараховано 19 осіб, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

Кількість зарахованих на навчання для здобуття ступеня магістра заочної форми здобуття освіти збільшилася на 79,2% у порівнянні з попереднім роком та зменшилась на 33,8% у порівнянні з 2020 роком.

Спеціальність / Предметна спеціальність	Зараховано осіб			
	2021		2022	
	денна	заочна	денна	заочна
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>143</b>	<b>32</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	16		20	
014.06 «Середня освіта (Хімія)»	8		6	
014.07 «Середня освіта (Географія)»	8		34	
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	5	9	36	17
014.15 «Середня освіта (Природничі науки)»	8		11	
091 «Біологія»	4		6	
101 «Екологія»	0		5	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	7	5	25	15
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>71</b>	<b>52</b>	<b>176</b>	<b>98</b>
011 «Освітні, педагогічні науки»	10		39	
012 «Дошкільна освіта»	15	30	19	77
014.03 «Середня освіта (Історія)»	23		72	
053 «Психологія»	5	22	4	21
231 «Соціальна робота»	18		42	
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	<b>120</b>	<b>96</b>
013 «Початкова освіта»	50	40	71	91
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	12	3	35	5
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	2		6	
024 «Хореографія»	3		8	
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>64</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	24	14	32	23
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	20	27	29	31
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	6		9	
014.023 «Середня освіта. Мова і література (французька)»	2			
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	5	3	5	10
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)»	1		9	
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>159</b>	<b>38</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	8	10	10	11
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	3	4	5	3
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	17		59	
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	4	16	25	24
051 «Економіка»	2		5	
073 «Менеджмент»	4		23	
104 «Фізика та астрономія»	1		26	
111 «Математика»	6		6	
<b>Університет</b>	<b>297</b>	<b>183</b>	<b>682</b>	<b>328</b>

У 2022 році на навчання для здобуття ступеня доктора філософії денної форми здобуття освіти зараховано 78 осіб: 18 на місця державного замовлення (8 осіб, які здобули ступінь вищої освіти в Університеті, та 10 осіб, які здобули ступінь вищої освіти в інших закладах вищої освіти) і 60 – на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб (14 осіб, які здобули ступінь вищої освіти в Університеті, та 46 осіб, які здобули ступінь

вищої освіти в інших закладах вищої освіти). Зокрема, зараховано 12 осіб, які закінчили попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії вечірньої форми здобуття освіти зараховано 1 особу на місця державного замовлення.

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії заочної форми здобуття освіти зараховано 3 особи на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб (1 особа, яка здобула ступінь вищої освіти в Університеті, та 2 особи, які здобули ступінь вищої освіти в інших закладах вищої освіти). Зокрема, зараховано 1 особу, яка закінчила попереднє навчання з дипломом з відзнакою.

Кількість зарахованих на навчання для здобуття ступеня доктора філософії збільшилася на 241,6% у порівнянні з попереднім роком та на 355,5% у порівнянні з 2020 роком.

Спеціальність	Зараховано осіб					
	2021			2022		
	денна	вечірня	заочна	денна	вечірня	заочна
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>44</b>		<b>1</b>
011 «Освітні, педагогічні науки»	1		2	7		
012 «Дошкільна освіта»	0			0		
032 «Історія та археологія»	4		1	27		
033 «Філософія»	1			8		
053 «Психологія»	1			2		1
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		
025 «Музичне мистецтво»	2	1		3		
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
035 «Філологія»	3		1	4		2
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>27</b>	<b>1</b>	
015 «Професійна освіта»	1			10	1	
051 «Економіка»	1			8		
104 «Фізика та астрономія»	2					
105 «Прикладна фізика та наноматеріали»	1	1		5		
111 «Математика»	1			4		
<b>Університет</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Отже, у 2022 році на навчання для здобуття ступенів бакалавра, магістра та доктора філософії зараховано 2089 осіб: 791 на місця державного замовлення і 1298 на місця, що фінансуються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб.

Кількість зарахованих на навчання для здобуття ступенів бакалавра, магістра та доктора філософії збільшилася на 66,6% у порівнянні з попереднім роком та на 49,1% у порівнянні з 2020 роком.

## 1.2. Контингент здобувачів вищої освіти

Станом на 01.11.2022 р. контингент студентів Університету денної форми навчання, які здобувають ступінь бакалавра, становив 1982 особи: 1184 особи навчаються за державним замовленням; 798 осіб навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб.

### Контингент студентів освітнього ступеня бакалавр (денна форма)

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>201</b>	<b>145</b>	<b>346</b>	<b>194</b>	<b>207</b>	<b>401</b>
014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	43	14	57	45	18	63
014 Середня освіта (Хімія)	6	0	6	1	0	1
014 Середня освіта (Географія)	40	5	45	45	4	49
014 Середня освіта (Фізична культура)	41	38	79	31	46	77
017 Фізична культура і спорт	5	11	16	10	37	47
091 Біологія	17	11	28	13	10	23
101 Екологія	9	3	12	5	8	13
227 Фізична терапія, ерготерапія	40	63	103	44	84	128
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>192</b>	<b>175</b>	<b>367</b>	<b>207</b>	<b>188</b>	<b>395</b>
012 Дошкільна освіта	88	28	116	99	21	120
014 Середня освіта (Історія)	83	91	174	88	85	173
053 Психологія	10	36	46	9	49	58
231 Соціальна робота	11	20	31	11	33	44
<b>Факультет початкової та мистецької освіти</b>	<b>196</b>	<b>51</b>	<b>247</b>	<b>214</b>	<b>57</b>	<b>271</b>
013 Початкова освіта	129	13	142	149	14	163
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	45	18	63	41	20	61
023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	14	8	22	14	11	25
024 Хореографія	8	12	20	10	12	22
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>334</b>	<b>230</b>	<b>564</b>	<b>360</b>	<b>219</b>	<b>579</b>
014 Середня освіта (Українська мова і література)	127	65	192	137	53	190
014 Середня освіта (Мова і література (польська))	22	14	36	26	17	43
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	130	77	207	137	71	208
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))	32	16	48	35	17	52
014 Середня освіта (Мова і література (французька))	3	1	4	2	1	3
035 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)	20	57	77	23	60	83
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>177</b>	<b>78</b>	<b>255</b>	<b>209</b>	<b>127</b>	<b>336</b>
014 Середня освіта (Математика)	42	3	45	49	4	53
014 Середня освіта (Фізика)	16	1	17	20	1	21
014 Середня освіта (Інформатика)	18	1	19	22	5	27
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	37	11	48	42	34	76
015 Професійна освіта (Транспорт)	12	8	20	19	20	39

**Контингент студентів освітнього ступеня бакалавр (денна форма)**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
051 Економіка	7	9	16	5	7	12
073 Менеджмент	6	23	29	4	23	27
104 Фізика та астрономія	6	0	6	12	2	14
111 Математика	9	0	9	11	2	13
122 Комп'ютерні науки	24	22	46	25	29	54
<b>Університет</b>	<b>1100</b>	<b>679</b>	<b>1779</b>	<b>1184</b>	<b>798</b>	<b>1982</b>

Отже, 59,74% студентів денної форми навчання, які здобувають ступінь бакалавра, навчаються за державним замовленням, а 40,26% – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Контингент студентів Університету денної форми навчання, які здобувають ступінь бакалавра, збільшився на 203 особи (на 11,41%) у порівнянні з попереднім роком: контингент студентів, які навчаються за державним замовленням, збільшилася на 84 особи (на 7,64%); контингент студентів, які навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, збільшився на 119 осіб (на 17,53%).

Аналіз контингенту студентів денної форми навчання, які здобувають ступінь бакалавра, у розрізі спеціальностей дозволяє зробити висновки, що найчисельнішими спеціальностями є: «Середня освіта (Мова і література (англійська))» – 208 осіб, «Середня освіта (Українська мова і література)» – 190 осіб, «Середня освіта (Історія)» – 173 особи, «Початкова освіта» – 163 особи, «Фізична терапія, ерготерапія» – 128 осіб, «Дошкільна освіта» – 120 осіб.

Станом на 01.11.2022 р. контингент студентів Університету заочної форми навчання, які здобувають ступінь бакалавра, становив 687 осіб: 289 осіб навчаються за державним замовленням; 428 осіб навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб.

**Контингент студентів освітнього ступеня бакалавр (заочна форма)**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>58</b>	<b>41</b>	<b>99</b>	<b>63</b>	<b>50</b>	<b>113</b>
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	23	10	33	29	14	43
014 Середня освіта (Фізична культура)	35	31	66	34	36	70
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>193</b>	<b>96</b>	<b>171</b>	<b>267</b>
012 Дошкільна освіта	45	33	78	46	74	120
014 Середня освіта (Історія)	29	44	73	27	41	68
053 Психологія	0	11	11	0	36	36
231 Соціальна робота	19	12	31	23	20	43
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>63</b>	<b>140</b>	<b>203</b>	<b>63</b>	<b>150</b>	<b>213</b>
013 Початкова освіта	45	93	138	52	77	129
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	17	32	49	11	53	64
023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	1	5	6	0	6	6
024 Хореографія	0	10	10	0	14	14
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

**Контингент студентів освітнього ступеня бакалавр (заочна форма)**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
014 Середня освіта (Українська мова і література)	11	25	36	8	18	26
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>68</b>
014 Середня освіта (Математика)	3	5	8	1	0	1
014 Середня освіта (Інформатика)	4	0	4	1	0	1
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	24	24	48	26	16	42
073 Менеджмент	0	7	7	1	23	24
<b>Університет</b>	<b>256</b>	<b>342</b>	<b>598</b>	<b>259</b>	<b>428</b>	<b>687</b>

Отже, 37,7% студентів заочної форми навчання, які здобувають ступінь бакалавра, навчаються за державним замовленням, а 62,3% – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Контингент студентів Університету заочної форми навчання, які здобувають ступінь бакалавра, збільшився на 89 осіб (на 14,88%) у порівнянні з попереднім роком: контингент студентів, які навчаються за державним замовленням, збільшилася на 3 особи (на 1,17%); контингент студентів, які навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, збільшився на 86 осіб (на 25,15%).

Аналіз контингенту студентів заочної форми навчання, які здобувають ступінь бакалавра, у розрізі спеціальностей дозволяє зробити висновки, що найчисельнішими спеціальностями є: «Початкова освіта» – 129 осіб, «Дошкільна освіта» – 120 осіб, «Середня освіта (Фізична культура)» – 70 осіб, «Середня освіта (Історія)» – 68 осіб, «Середня освіта (Музичне мистецтво)» – 64 особи.

Станом на 01.11.2022 р. контингент студентів Університету денної форми навчання, які здобувають ступінь магістра, становив 962 особи: 471 особа навчається за державним замовленням; 491 особа навчається за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб.

**Контингент студентів освітнього ступеня магістр (денна форма)**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>60</b>	<b>81</b>	<b>141</b>	<b>85</b>	<b>105</b>	<b>190</b>
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	17	31	48	20	15	35
014 Середня освіта (Хімія)	6	13	19	8	6	14
014 Середня освіта (Географія)	5	19	24	10	32	42
014 Середня освіта (Природничі науки)				0	11	11
014 Середня освіта (Фізична культура)	14	10	24	21	20	41
091 Біологія	7	1	8	6	4	10
101 Екологія	2	0	2	3	2	5
227 Фізична терапія, ерготерапія	9	7	16	17	15	32
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>86</b>	<b>32</b>	<b>118</b>	<b>103</b>	<b>82</b>	<b>185</b>
013 Початкова освіта	52	24	76	67	52	119
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	24	4	28	26	21	47

**Контингент студентів освітнього ступеня магістр (денна форма)**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	6	0	6	7	1	8
024 Хореографія	4	4	8	3	8	11
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>96</b>	<b>66</b>	<b>162</b>	<b>99</b>	<b>145</b>	<b>244</b>
011 Освітні, педагогічні науки	10	8	18	8	40	48
012 Дошкільна освіта	33	9	42	30	3	33
014 Середня освіта (Історія)	29	32	61	36	58	94
053 Психологія	12	1	13	7	2	9
231 Соціальна робота	12	16	28	18	42	60
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>99</b>	<b>34</b>	<b>133</b>	<b>112</b>	<b>27</b>	<b>139</b>
014 Середня освіта (Українська мова і література)	41	11	52	50	6	56
014 Середня освіта (Мова і література (польська))	9	0	9	10	0	10
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	34	17	51	33	14	47
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))	8	1	9	14	0	14
014 Середня освіта (Мова і література (французька))	4	0	4	2	0	2
035 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)	3	5	8	3	7	10
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>97</b>	<b>72</b>	<b>132</b>	<b>204</b>
014 Середня освіта (Математика)	12	7	19	17	1	18
014 Середня освіта (Фізика)	8	2	10	8	0	8
014 Середня освіта (Інформатика)	14	18	32	13	63	76
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	14	1	15	14	15	29
051 Економіка	3	6	9	4	3	7
073 Менеджмент	2	3	5	4	23	27
104 Фізика та астрономія	1	0	1	1	26	27
111 Математика	6	0	6	11	1	12
<b>Університет</b>	<b>401</b>	<b>250</b>	<b>651</b>	<b>471</b>	<b>491</b>	<b>962</b>

Отже, 48,96% студентів денної форми навчання, які здобувають ступінь магістра, навчаються за державним замовленням, а 51,04% – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Контингент студентів Університету денної форми навчання, які здобувають ступінь магістра, збільшився на 311 осіб (на 47,77%) у порівнянні з попереднім роком: контингент студентів, які навчаються за державним замовленням, збільшився на 70 осіб (на 17,46%); контингент студентів, які навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, збільшився на 241 особу (на 96,40%).

Аналіз контингенту студентів денної форми навчання, які здобувають ступінь магістра, у розрізі спеціальностей дозволяє зробити висновки, що найчисельнішими спеціальностями є: «Початкова освіта» – 119 осіб, «Середня освіта (Історія)» – 94 особи, «Середня освіта (Інформатика)» – 76 осіб,

«Соціальна робота» – 60 осіб, «Середня освіта (Українська мова і література)» – 56 осіб.

Станом на 01.11.2022 р. контингент студентів Університету заочної форми навчання, які здобувають ступінь магістра, становив 508 осіб: 80 осіб навчаються за державним замовленням; 428 осіб навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб.

**Контингент студентів освітнього ступеня магістр (заочна форма)**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>34</b>	<b>126</b>	<b>160</b>	<b>39</b>	<b>98</b>	<b>137</b>
013 Початкова освіта	25	103	128	37	92	129
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	9	23	32	2	6	8
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>8</b>	<b>115</b>	<b>123</b>	<b>19</b>	<b>131</b>	<b>150</b>
012 Дошкільна освіта	8	73	81	19	88	107
053 Психологія	0	42	42	0	43	43
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>12</b>	<b>91</b>	<b>103</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>108</b>
014 Середня освіта (Українська мова і література)	5	41	46	8	29	37
014 Середня освіта (Мова і література (польська))	0	5	5	0	13	13
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	7	45	52	8	50	58
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>67</b>
014 Середня освіта (Математика)	0	20	20	0	21	21
014 Середня освіта (Фізика)	0	9	9	0	7	7
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	5	27	32	5	34	39
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>46</b>
014 Середня освіта (Фізична культура)	2	27	29	0	26	26
227 Фізична терапія, ерготерапія	1	15	16	1	19	20
<b>Університет</b>	<b>62</b>	<b>430</b>	<b>492</b>	<b>80</b>	<b>428</b>	<b>508</b>

Отже, 15,75% студентів заочної форми навчання, які здобувають ступінь магістра, навчаються за державним замовленням, а 84,25% – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Контингент студентів Університету заочної форми навчання, які здобувають ступінь магістра, збільшився на 16 осіб (на 3,25%) у порівнянні з попереднім роком: контингент студентів, які навчаються за державним замовленням, збільшився на 18 осіб (на 29,03%); контингент студентів, які навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, зменшився на 2 особи (на 0,47%).

Аналіз контингенту студентів заочної форми навчання, які здобувають ступінь магістра, у розрізі спеціальностей дозволяє зробити висновки, що найчисельнішими спеціальностями є: «Початкова освіта» – 129 осіб, «Дошкільна освіта» – 107 осіб, «Середня освіта (Мова і література (англійська))» – 58 осіб, «Психологія» – 43 особи.

Станом на 01.11.2022 р. контингент аспірантів Університету очної форми навчання, які здобувають ступінь доктора філософії, становив 131 особу: 70 осіб навчаються за державним замовленням; 61 особа навчається за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб.

**Контингент студентів освітнього ступеня доктор філософії (очна форма)**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>64</b>
011 Освітні, педагогічні науки	4	1	5	5	6	11
012 Дошкільна освіта	1	0	1	0	0	0
032 Історія та археологія	12	0	12	15	22	37
033 Філософія	4	0	4	4	7	11
053 Психологія	2	0	2	4	1	5
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
035 Філологія (Теорія літератури)	2	0	2	1	0	1
035 Філологія (Література зарубіжних країн)	3	0	3	3	0	3
035 Філологія (Українська мова)	4	0	4	4	1	5
035 Філологія (Українська література)	3	0	3	4	0	4
035 Філологія (Германські мови)	1	0	1	0	0	0
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
025 Музичне мистецтво	9	1	10	7	2	9
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>45</b>
015 Професійна освіта	3	0	3	5	8	13
051 Економіка	5	0	5	5	6	11
105 Прикладна фізика та наноматеріали	10	0	10	10	4	14
111 Математика	4	0	4	3	4	7
<b>Університет</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>131</b>

Отже, 53,44% аспірантів очної форми навчання, які здобувають ступінь доктора філософії, навчаються за державним замовленням, а 46,56% – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Контингент аспірантів Університету очної форми навчання, які здобувають ступінь доктора філософії, збільшився на 62 особи (на 89,86%) у порівнянні з попереднім роком: контингент аспірантів, які навчаються за державним замовленням, збільшився на 3 особи (на 4,48%); контингент аспірантів, які навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, збільшився на 59 осіб (на 2950%).

Аналіз контингенту аспірантів очної форми навчання, які здобувають ступінь доктора філософії, у розрізі спеціальностей дозволяє зробити висновки, що найчисельнішими спеціальностями є: «Історія та археологія» – 37 осіб, «Прикладна фізика та наноматеріали» – 14 осіб, «Професійна освіта» – 13 осіб, «Філософія» – 11 осіб, «Економіка» – 11 осіб.

Станом на 01.11.2022 р. контингент аспірантів Університету заочної форми навчання, які здобувають ступінь доктора філософії, становив 13 осіб, які навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб.

**Контингент студентів освітнього ступеня доктор філософії (заочна форма)**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
011 Освітні, педагогічні науки	0	5	5	0	6	6
032 Історія та археологія	0	2	2	0	2	2
053 Психологія	0	0	0	0	1	1
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
035 Філологія (Теорія літератури)	0	0	0	0	1	1
035 Філологія (Література зарубіжних країн)	0	0	0	0	1	1
035 Філологія (Українська мова)	0	0	0	0	1	1
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
051 Економіка	0	0	0	0	1	1
<b>Університет</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

Отже, 100% аспірантів заочної форми навчання, які здобувають ступінь доктора філософії, навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Контингент аспірантів Університету заочної форми навчання, які здобувають ступінь доктора філософії, збільшився на 6 осіб (на 85,71%) у порівнянні з попереднім роком.

Аналіз контингенту аспірантів заочної форми навчання, які здобувають ступінь доктора філософії, у розрізі спеціальностей дозволяє зробити висновок, що найчисельнішою спеціальністю є: «Освітні, педагогічні науки» – 6 осіб.

Станом на 01.11.2022 р. контингент здобувачів вищої освіти Університету становив 4283 особи: 2064 особи навчаються за державним замовленням; 2219 осіб навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб.

**Контингент студентів Університету**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>322</b>	<b>309</b>	<b>631</b>	<b>343</b>	<b>407</b>	<b>750</b>
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	83	55	138	94	47	141
014 Середня освіта (Хімія)	12	13	25	9	6	15
014 Середня освіта (Географія)	45	24	69	55	36	91
014 Середня освіта (Природничі науки)	0	0	0	0	11	11
014 Середня освіта (Фізична культура)	92	106	198	86	128	214
017 Фізична культура і спорт	5	11	16	10	37	47
091 Біологія	24	12	36	19	14	33
101 Екологія	11	3	14	8	10	18
227 Фізична терапія, ерготерапія	50	85	135	62	118	180
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>412</b>	<b>464</b>	<b>876</b>	<b>449</b>	<b>680</b>	<b>1129</b>
011 Освітні, педагогічні науки	14	14	28	13	52	65
012 Дошкільна освіта	175	143	318	194	186	380
014 Середня освіта (Історія)	141	167	308	151	184	335
032 Історія та археологія	12	2	14	15	24	39
033 Філософія	4	0	4	4	7	11
053 Психологія	24	90	114	20	132	152
231 Соціальна робота	42	48	90	52	95	147

## Контингент студентів Університету

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021			2022		
	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>388</b>	<b>350</b>	<b>738</b>	<b>426</b>	<b>389</b>	<b>815</b>
013 Початкова освіта	251	233	484	305	235	540
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	95	77	172	80	100	180
023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	21	13	34	21	18	39
024 Хореографія	12	26	38	13	34	47
025 Музичне мистецтво	9	1	10	7	2	9
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>469</b>	<b>380</b>	<b>849</b>	<b>508</b>	<b>360</b>	<b>868</b>
014 Середня освіта (Українська мова і література)	184	142	326	203	106	309
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	171	139	310	178	135	313
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))	40	17	57	49	17	66
014 Середня освіта (Мова і література (французька))	7	1	8	4	1	5
014 Середня освіта (Мова і література (польська))	31	19	50	36	30	66
035 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)	23	62	85	26	67	93
035 Філологія (Теорія літератури)	2	0	2	1	1	2
035 Філологія (Література зарубіжних країн)	3	0	3	3	1	4
035 Філологія (Українська мова)	4	0	4	4	2	6
035 Філологія (Українська література)	3	0	3	4	0	4
035 Філологія (Германські мови)	1	0	1	0	0	0
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>295</b>	<b>207</b>	<b>502</b>	<b>338</b>	<b>383</b>	<b>721</b>
014 Середня освіта (Математика)	57	35	92	67	26	93
014 Середня освіта (Фізика)	24	12	36	28	8	36
014 Середня освіта (Інформатика)	36	19	55	36	68	104
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	80	63	143	87	99	186
015 Професійна освіта (Транспорт)	12	8	20	19	20	39
015 Професійна освіта	3	0	3	5	8	13
051 Економіка	15	15	30	14	17	31
073 Менеджмент	8	33	41	9	69	78
104 Фізика та астрономія	7	0	7	13	28	41
105 Прикладна фізика та наноматеріали	10	0	10	10	4	14
111 Математика	19	0	19	25	7	32
122 Комп'ютерні науки	24	22	46	25	29	54
<b>Університет</b>	<b>1886</b>	<b>1710</b>	<b>3596</b>	<b>2064</b>	<b>2219</b>	<b>4283</b>

Отже, 48,19% здобувачів вищої освіти навчаються за державним замовленням, а 51,81% – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Контингент здобувачів вищої освіти збільшився на 687 осіб (на 19,1%) у порівнянні з попереднім роком: контингент здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням, збільшився на 178 осіб (на 9,44%); контингент здобувачів вищої освіти, які навчаються за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, збільшився на 509 осіб (на 29,77%).

Аналіз контингенту здобувачів вищої освіти у розрізі спеціальностей дозволяє зробити висновки, що найчисельнішими спеціальностями є: «Початкова освіта» – 540 осіб, «Дошкільна освіта» – 380 осіб, «Середня освіта (Історія)» – 335 осіб, «Середня освіта (Мова і література (англійська))» – 313 осіб, «Середня освіта (Українська мова і література)» – 309 осіб, «Середня освіта (Фізична культура)» – 214 осіб.

На формування контингенту студентів суттєво впливає відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти.

Аналіз наказів про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у 2022 році дозволяє зробити такі висновки:

✓ відраховано 74 студенти (денна форма навчання – 54; заочна форма навчання – 20), що на 5 осіб більше (на 7,25%), ніж у 2021 році;

✓ відраховано 14 студентів, які навчалися за державним замовленням (денна форма навчання – 13; заочна форма навчання – 1), що на 6 осіб менше (на 30%), ніж у 2021 році;

✓ відраховано 60 студентів, які навчалися за кошти фізичних та/або юридичних осіб (денна форма навчання – 41; заочна форма навчання – 19), що на 11 осіб більше (на 22,45%), ніж у 2021 році;

✓ відраховано 52 студенти освітнього ступеня бакалавр (денна форма навчання – 38; заочна форма навчання – 14), що на 2 особи більше (на 4%), ніж у 2021 році;

✓ відраховано 22 студенти освітнього ступеня магістр (денна форма навчання – 16; заочна форма навчання – 6), що на 3 особи менше (на 15,8%), ніж у 2021 році.

Як і у попередні роки, найбільше відраховано студентів за «власним бажанням» – 44 особи (денна форма навчання – 30; заочна форма навчання – 14), що становить 59,46% всіх відрахованих. За «власним бажанням» найбільше студентів відраховано на факультеті початкової освіти та мистецтва – 13 осіб.

За «невиконання навчального плану» відраховано 14 студентів (18,92% всіх відрахованих), за «порушення умов договору» – 7 студентів (9,46% всіх відрахованих). Відраховано 9 студентів (12,16% всіх відрахованих), які у 10-денний термін не приступили до занять.

Найбільша кількість відрахованих на факультет історії, педагогіки та психології – 21 студент (28,38% всіх відрахованих), а найменша кількість відрахованих на факультеті української та іноземної філології – 13 (17,57% всіх відрахованих).

## Відрахування студентів освітнього ступеня бакалавр (денна форма)

Спеціальність / Предметна спеціальність	Відраховано у 2022 році		Підстава для відрахування								
			власне бажання		невиконання навчального плану		порушення умов договору		не приступили до навчання		
	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	
Факультет здоров'я людини та природничих наук		5		2		2			1		
Факультет історії, педагогіки та психології	2	6		2		2				2	2
Факультет початкової освіти та мистецтва	2	5		5	2						
Факультет української та іноземної філології	3	7		6	3	1					
Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	5	3	5	1					1		1
<b>Університет</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Відрахування студентів освітнього ступеня бакалавр (заочна форма)

Спеціальність / Предметна спеціальність	Відраховано у 2022 році		Підстава для відрахування								
			власне бажання		невиконання навчального плану		порушення умов договору		не приступили до навчання		
	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	
Факультет здоров'я людини та природничих наук		1									1
Факультет історії, педагогіки та психології	1	3	1	1					2		
Факультет початкової освіти та мистецтва		6		5					1		
Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій		3		3							
<b>Університет</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>9</b>					<b>3</b>		<b>1</b>

## Відрахування студентів освітнього ступеня магістр (денна форма)

Спеціальність / Предметна спеціальність	Відраховано у 2022 році		Підстава для відрахування								
			власне бажання		невиконання навчального плану		порушення умов договору		не приступили до навчання		
	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	
Факультет здоров'я людини та природничих наук		3		3							
Факультет історії, педагогіки та психології		5		2		1		1			1
Факультет початкової освіти та мистецтва		3		3							
Факультет української та іноземної філології	1	1			1	1					
Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій		3		1		1					1
<b>Університет</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>1</b>			<b>2</b>

## Відрахування студентів освітнього ступеня магістр (заочна форма)

Спеціальність / Предметна спеціальність	Відраховано у 2022 році		Підстава для відрахування								
			власне бажання		невиконання навчального плану		порушення умов договору		не приступили до навчання		
	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	бюдж.	контр.	
Факультет історії, педагогіки та психології		4		3							1
Факультет початкової освіти та мистецтва		1							1		
Факультет української та іноземної філології		1		1							
Університет		6		4					1		1

### 1.3. Моніторинг якості освітніх послуг

#### 1.3.1. Результати семестрового контролю

У 2022 році в умовах пандемії, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та правового режиму воєнного стану, освітній процес в Університеті провадився, як і у 2021 та 2020 роках, у змішаній та дистанційній формах. У цих непростих умовах колектив Університету зумів ефективно організувати й провадити освітній процес.

Проведення освітнього процесу в Університеті у 2021/2022 навчальному році розпочалося очно, а згодом у зв'язку з погіршенням епідеміологічної ситуації, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, у змішаній та дистанційній формах. У 2022/2023 навчальному році освітній процес організували очно для студентів першого курсу і дистанційно – для старших курсів. Згодом, з метою максимального убезпечення всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, освітній процес в Університеті провадився у змішаній та дистанційній формах. Організація освітнього процесу у змішаній та дистанційній формах внесла свої корективи у роботу структурних підрозділів Університету:

✓ розклади занять склали з урахуванням можливості проведення занять в очному режимі і в режимі онлайн (вказували номери аудиторій для проведення занять в очному режимі а також відповідні платформи для проведення занять та покликання (лінки) для приєднання до занять в режимі онлайн);

✓ семестровий контроль і підсумкова атестація здобувачів вищої освіти в умовах правового режиму воєнного стану проводилися у змішаній та дистанційній формах.

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року абсолютна успішність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня становить 73,8% (без урахування ліквідації академічної заборгованості). Найвищі показники абсолютної успішності виявили студенти факультету початкової освіти та мистецтва – 87,2%, а найнижчі – студенти факультету історії, педагогіки та психології – 68,5%.

У розрізі спеціальностей найвищі показники абсолютної успішності виявили студенти, які здобувають вищу освіту ступеня бакалавр, за такими спеціальностями (предметними спеціальностями):

- 014.06 «Середня освіта (Хімія)» – 100%;
- 101 «Екологія» – 100%;
- 014.023 «Середня освіта. Мова та література (французька)» – 100%;
- 013 «Початкова освіта» – 90,7%;
- 014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)» – 89,4%;
- 014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)» – 87,5%;
- 012 «Дошкільна освіта» – 87,4%.

Як бачимо, максимальні показники абсолютної успішності (100%) спостерігаємо на спеціальностях, за якими здобуває вищу освіту невелика кількість студентів.

Найнижчі показники абсолютної успішності виявили студенти, які здобувають вищу освіту ступеня бакалавр, за такими спеціальностями (предметними спеціальностями):

- 104 «Фізика та астрономія» – 50,0%;
- 111 «Математика» – 50,0%;
- 014.03 «Середня освіта (Історія)» – 50,4%;
- 014.08 «Середня освіта (Фізика)» – 53,8%;
- 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» – 61,1%;
- 122 «Комп'ютерні науки» – 61,3%.

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року якісна успішність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня становить 33,6%. Найвищі показники якісної успішності виявили студенти факультету української та іноземної філології – 43,8%, а найнижчі – студенти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій – 23,4%.

У розрізі спеціальностей найвищі показники якісної успішності виявили студенти, які здобувають вищу освіту ступеня бакалавр, за такими спеціальностями (предметними спеціальностями):

- 014.023 «Середня освіта. Мова та література (французька)» – 100%;
- 014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)» – 65,0%;
- 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» – 46,8%;
- 014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)» – 42,6%;
- 014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)» – 40,7%;
- 014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)» – 40,0%.

Найнижчі показники якісної успішності виявили студенти, які здобувають вищу освіту ступеня бакалавр, за такими спеціальностями (предметними спеціальностями):

- 014.06 «Середня освіта (Хімія)» – 0%;
- 104 «Фізика та астрономія» – 0%;
- 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» – 8,3%;
- 014.11 «Середня освіта» – 17,6%.

Як бачимо, максимальні показники (100%) та мінімальні показники (0%) якісної успішності спостерігаємо на спеціальностях, за якими здобуває вищу освіту невелика кількість студентів.

Підвищення показників якісної успішності у порівнянні з аналогічними періодами 2020/2021 навчального року спостерігається лише за такими спеціальностями (предметними спеціальностями): 012 «Дошкільна освіта», 053 «Психологія», 227 «Фізична терапія, ерготерапія», 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)».

Погіршилися показники якісної успішності у порівнянні з аналогічними періодами 2020/2021 навчального року за такими спеціальностями (предметними спеціальностями): 014.03 «Середня освіта (Історія)», 231 «Соціальна робота», 013 «Початкова освіта», 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», 014.06 «Середня освіта (Хімія)», 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», 014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)», 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)», 051 «Економіка», 073 «Менеджмент».

#### Освітній ступінь бакалавра

Спеціальність / Предметна спеціальність	Абсолютна успішність, %				Якісна успішність, %			
	2020/2021		2021/2022		2020/2021		2021/2022	
	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>84,1</b>	<b>73,7</b>	<b>78,2</b>	<b>70,2</b>	<b>29,6</b>	<b>30,5</b>	<b>30,2</b>	<b>24,8</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	100,0	73,5	82,8	81,8	35,7	38,2	32,8	34,1
014.06 «Середня освіта (Хімія)»	100,0	100,0	83,3	100,0	72,7	66,7	50,0	0,0
014.07 «Середня освіта (Географія)»	100,0	82,8	88,9	82,9	28,1	44,8	40,0	20,0
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	68,1	68,7	68,4	61,1	25,5	20,9	19,0	14,8
091 «Біологія»	100,0	69,6	82,1	66,7	31,4	47,8	35,7	27,8
101 «Екологія»	100,0	100,0	100,0	100,0	25,0	55,6	41,7	33,3
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	78,4	70,7	74,8	62,5	26,5	18,7	29,1	27,5
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>65,5</b>	<b>71,9</b>	<b>71,9</b>	<b>68,5</b>	<b>31,0</b>	<b>34,6</b>	<b>29,0</b>	<b>31,1</b>
012 «Дошкільна освіта»	85,6	97,5	91,4	87,4	33,7	27,2	34,5	32,2
014.03 «Середня освіта (Історія)»	56,3	48,4	60,1	50,4	30,4	38,1	26,6	31,5
053 «Психологія»	53,6	97,1	67,4	77,1	25,0	29,4	26,1	31,4
231 «Соціальна робота»	66,7	73,7	71,0	83,3	38,1	52,6	25,8	25,0
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>91,5</b>	<b>93,2</b>	<b>83,1</b>	<b>87,2</b>	<b>44,0</b>	<b>40,7</b>	<b>35,1</b>	<b>35,8</b>
013 «Початкова освіта»	94,1	94,2	82,5	90,7	43,1	46,6	39,9	37,0
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	91,1	92,9	81,0	89,4	57,1	31,0	23,8	42,6
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	77,3	94,4	86,4	73,3	27,3	33,3	36,4	26,7
024 «Хореографія»	88,2	85,7	90,0	70,6	29,4	35,7	35,0	17,6
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>71,8</b>	<b>72,8</b>	<b>70,8</b>	<b>75,4</b>	<b>41,6</b>	<b>35,9</b>	<b>35,1</b>	<b>43,8</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	75,9	77,0	71,0	77,0	41,6	40,3	37,3	46,8
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	63,4	75,3	67,0	72,0	42,0	33,3	30,1	40,7
014.022 «Середня освіта. Мова та	97,3	80,6	83,3	87,5	45,9	45,2	39,6	65,0

## Освітній ступінь бакалавра

Спеціальність / Предметна спеціальність	Абсолютна успішність, %				Якісна успішність, %			
	2020/2021		2021/2022		2020/2021		2021/2022	
	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем
література (німецька)»								
014.023 «Середня освіта. Мова та література (французька)»	77,8	100,0	100,0	100,0	55,6	50,0	25,0	100,0
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	79,3	76,0	83,3	76,7	62,1	52,0	50,0	40,0
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша – англійська)»	69,2	50,0	65,3	69,6	29,5	21,0	33,3	28,6
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>71,6</b>	<b>85,0</b>	<b>79,0</b>	<b>69,6</b>	<b>20,3</b>	<b>25,0</b>	<b>17,9</b>	<b>23,4</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	75,6	76,7	66,7	67,6	19,5	33,3	22,2	27,0
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	50,0	100,0	70,6	53,8	20,0	33,3	29,4	23,1
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	63,6	71,4	89,5	76,9	27,3	28,6	15,8	30,8
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	55,8	81,5	95,6	76,9	16,3	18,5	11,1	23,1
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	82,8	100,0	80,0	75,0	17,2	9,1	10,0	8,3
051 «Економіка»	88,0	100,0	75,0	77,8	32,0	30,8	31,3	22,2
073 «Менеджмент»	96,0	100,0	86,2	83,3	32,0	35,0	24,1	27,8
104 «Фізика та астрономія»	40,0	100,0	83,3	50,0	0,0	0,0	16,7	0,0
111 «Математика»	75,0	75,0	75,0	50,0	25,0	25,0	25,0	33,3
122 «Комп'ютерні науки»	65,3	78,8	73,9	61,3	12,2	18,2	10,9	22,6
<b>Університет</b>	<b>75,8</b>	<b>77,2</b>	<b>75,3</b>	<b>73,8</b>	<b>34,2</b>	<b>33,9</b>	<b>30,4</b>	<b>33,6</b>

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року абсолютна успішність здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня становить 79,3% (без урахування ліквідації академічної заборгованості). Найвищі показники абсолютної успішності виявили студенти факультету початкової освіти та мистецтва – 91,0%, а найнижчі – студенти факультету української та іноземної філології – 55,45%.

У розрізі спеціальностей найвищі показники абсолютної успішності виявили студенти, які здобувають вищу освіту ступеня магістр, за такими спеціальностями (предметними спеціальностями):

- 011 «Освітні, педагогічні науки» – 100%;
- 012 «Дошкільна освіта» – 100%;
- 053 «Психологія» – 100%;
- 024 «Хореографія» – 100%;
- 227 «Фізична терапія, ерготерапія» » – 100%;
- 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)» » – 100%;
- 014.04 «Середня освіта (Математика)» » – 100%;
- 014.08 «Середня освіта (Фізика)» – 100%;
- 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» » – 100%;
- 051 «Економіка» » – 100%;
- 073 «Менеджмент» » – 100%;
- 104 «Фізика та астрономія» » – 100%.

Найнижчі показники абсолютної успішності виявили студенти, які здобувають вищу освіту ступеня магістр, за такими спеціальностями (предметними спеціальностями):

023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» – 0%;

014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» – 20%;

014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)» – 47,4%.

Як бачимо максимальні показники (100%) та мінімальні показники (0%) абсолютної успішності спостерігаємо на спеціальностях, за якими здобуває вищу освіту невелика кількість студентів.

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року якісна успішність здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня становить 52,3%. Найвищі показники якісної успішності виявили студенти факультету початкової освіти та мистецтва – 59,7% та факультету здоров'я людини та природничих наук – 59,6%, а найнижчі – студенти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій – 35,6%.

У розрізі спеціальностей найвищі показники якісної успішності виявили студенти, які здобувають вищу освіту ступеня магістр, за такими спеціальностями (предметними спеціальностями):

227 «Фізична терапія, ерготерапія» – 85,7%;

053 «Психологія» – 80,0%;

014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» – 80,0%;

014.06 «Середня освіта (Хімія)» – 75,0%;

014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» – 75,0%.

Найнижчі показники якісної успішності виявили студенти, які здобувають вищу освіту ступеня магістр, за такими спеціальностями (предметними спеціальностями):

023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» – 0%;

024 «Хореографія» – 0%;

035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)» – 0%;

051 «Економіка» – 0%;

104 «Фізика та астрономія» – 0%.

Як бачимо мінімальні показники (0%) якісної успішності спостерігаємо на спеціальностях за якими здобуває вищу освіту невелика кількість студентів.

Підвищення показників якісної успішності у порівнянні з аналогічними періодами 2020/2021 навчального року спостерігається за переважною більшістю спеціальностей (предметних спеціальностей):

Погіршилися показники якісної успішності у порівнянні з аналогічними періодами 2020/2021 навчального року за такими спеціальностями (предметними спеціальностями): 014.07 «Середня освіта (Географія)», 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», 091 «Біологія», 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)».

## Освітній ступінь магістра

Спеціальність / Предметна спеціальність	Абсолютна успішність, %				Якісна успішність, %			
	2020/2021		2021/2022		2020/2021		2021/2022	
	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>90,5</b>	<b>73,6</b>	<b>85,1</b>	<b>74,5</b>	<b>35,8</b>	<b>38,5</b>	<b>46,3</b>	<b>59,6</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	100,0	81,3	100,0	93,3	25,0	31,3	36,4	80,0
014.06 «Середня освіта (Хімія)»	100,0	45,5	60,0	75,0	54,5	45,5	60,0	75,0
014.07 «Середня освіта (Географія)»	100,0	75,0	78,6	50,0	43,8	43,8	42,9	25,0
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	57,9	57,9	100,0	20,0	26,3	21,1	20,0	20,0
091 «Біологія»	100,0	100,0	75,0	75,0	75,0	100,0	50,0	25,0
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	92,3	100,0	100,0	100,0	38,5	55,6	71,4	85,7
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>79,4</b>	<b>80,9</b>	<b>79,5</b>	<b>84,3</b>	<b>26,2</b>	<b>46,8</b>	<b>49,4</b>	<b>58,6</b>
011 «Освітні, педагогічні науки»	100,0	100,0	100,0	100,0	37,5	75,0	40,0	60,0
012 «Дошкільна освіта»	97,6	96,3	94,7	100,0	19,0	59,3	47,4	60,0
014.03 «Середня освіта (Історія)»	62,0	65,0	53,8	59,1	24,0	35,0	38,5	45,5
053 «Психологія»	50,0	75,0	80,0	100,0	50,0	50,0	60,0	80,0
231 «Соціальна робота»	88,9	90,9	87,0	88,9	33,3	36,4	65,2	66,7
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>93,4</b>	<b>96,0</b>	<b>94,1</b>	<b>91,0</b>	<b>38,2</b>	<b>50,0</b>	<b>60,3</b>	<b>59,7</b>
013 «Початкова освіта»	95,7	100,0	96,0	98,0	39,1	56,0	58,0	70,0
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	88,9	93,8	83,3	75,0	33,3	43,8	50,0	41,7
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	75,0	75,0	100,0	0,0	25,0	50,0	100,0	0,0
024 «Хореографія»	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	40,0	100,0	0,0
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>58,2</b>	<b>65,3</b>	<b>72,4</b>	<b>55,4</b>	<b>29,1</b>	<b>41,3</b>	<b>27,6</b>	<b>42,9</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	64,3	75,0	79,2	58,3	42,9	42,9	41,7	50,0
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	41,2	41,9	80,0	47,4	8,8	29,0	20,0	26,3
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	25,0	100,0	50,0	60,0	25,0	33,3	0,0	60,0
014.023 «Середня освіта. Мова та література (французька)»	100,0	100,0	50,0	50,0	100,0	100,0	50,0	50,0
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	100,0	75,0	40,0	60,0	50,0	100,0	20,0	60,0
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша – англійська)»	100,0	100,0	100,0	100,0	42,9	42,9	0,0	0,0
<b>Факультет фізики, математики, економіки та</b>	<b>73,6</b>	<b>78,4</b>	<b>91,1</b>	<b>88,9</b>	<b>22,2</b>	<b>25,5</b>	<b>42,9</b>	<b>35,6</b>

<b>інноваційних технологій</b>								
014.04 «Середня освіта (Математика)»	27,3	36,4	62,5	100,0	18,2	36,4	25,0	50,0
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	36,4	50,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	66,7
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	80,0	93,3	100,0	82,4	25,0	20,0	36,0	23,5
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	100,0	100,0	100,0	100,0	41,7	45,5	75,0	75,0
051 «Економіка»	100,0	100,0	100,0	100,0	33,3	14,3	50,0	0,0
073 «Менеджмент»	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	60,0	50,0
104 «Фізика та астрономія»	–	–	100,0	100,0	–	–	100,0	0,0
111 «Математика»	–	–	66,7	66,7	–	–	16,7	16,7
<b>Університет</b>	<b>79,5</b>	<b>77,6</b>	<b>84,3</b>	<b>79,3</b>	<b>30,1</b>	<b>41,0</b>	<b>46,1</b>	<b>52,3</b>

### 1.3.2. Стипендіальне забезпечення

За результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року, з урахуванням рішення вченої ради Університету про затвердження ліміту стипендіатів (45%) та ліміту стипендіатів-відмінників (27%), 674 студентам було призначено академічні стипендії (464 здобувачам освітнього ступеня бакалавра, 206 здобувачам освітнього ступеня магістра), що на 147 осіб (на 27,9%) більше, ніж за результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року.

Із 464 стипендіатів, які здобувають освітній ступінь бакалавра, 100 студентам було призначено підвищені академічні стипендії за особливі успіхи в навчанні, що на 25 осіб (на 33,3%) більше, ніж за результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року.

Із 206 стипендіатів, які здобувають освітній ступінь магістра, 28 студентам було призначено підвищені академічні стипендії за особливі успіхи в навчанні, що на 10 осіб (на 55,6%) більше, ніж за результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року.

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року та вступної кампанії 2022 року, з урахуванням рішення вченої ради Університету про затвердження ліміту стипендіатів (40%), ліміту першокурсників-стипендіатів (40%) та ліміту стипендіатів-відмінників (15%), 608 студентам було призначено академічні стипендії (437 здобувачам освітнього ступеня бакалавра, 171 здобувачу освітнього ступеня магістра), що на 12 осіб (на 0,2%) менше, ніж за результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року.

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року 5 студентам було призначено іменні академічні стипендії (2 здобувачам освітнього ступеня бакалавра призначено академічні стипендії Верховної Ради України, 3 здобувачам освітнього ступеня магістра призначено Академічну стипендію Президента України).

Із 437 стипендіатів, які здобувають освітній ступінь бакалавра, 63 студентам було призначено підвищені академічні стипендії за особливі успіхи в

навчанні, що на 15 осіб (на 19,2%) менше, ніж за результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року.

Із 171 стипендіата, які здобувають освітній ступінь магістра, 25 студентам було призначено підвищені академічні стипендії за особливі успіхи в навчанні, що на 3 особи (на 10,7%) менше, ніж за результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року.

**Кількість студентів освітнього ступеня бакалавр, яким призначено академічні стипендії**

Спеціальність / Предметна спеціальність	Академічна		звичайна		підвищена		Іменна	
	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>1</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	18	18	14	16	4	2		
014.06 «Середня освіта (Хімія)»	3		3					
014.07 «Середня освіта (Географія)»	15	17	12	15	3	2		
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	17	11	16	9	1	2		
091 «Біологія»	7	6	5	6	2			
101 «Екологія»	4	3	3	3	1			
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	16	15	13	11	3	4		1
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>33</b>	<b>15</b>		
012 «Дошкільна освіта»	38	38	27	33	11	5		
014.03 «Середня освіта (Історія)»	36	25	20	19	16	6		
053 «Психологія»	4	5		2	4	3		
231 «Соціальна робота»	5	5	3	4	2	1		
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>13</b>	<b>10</b>		
013 «Початкова освіта»	55	57	48	51	7	6		
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	18	13	15	11	3	2		
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	5	5	3	4	2	1		
024 «Хореографія»	4	4	3	3	1	1		
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>107</b>	<b>112</b>	<b>37</b>	<b>26</b>		<b>1</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	54	53	35	45	19	8		1
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	58	55	47	42	11	13		
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	13	13	12	12	1	1		
014.023 «Середня освіта. Мова та література (французька)»	1	1	1	1				
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	9	9	5	7	4	2		
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»	9	7	7	5	2	2		
<b>Факультет фізики,</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

<b>математики, економіки та інноваційних технологій</b>								
014.04 «Середня освіта (Математика)»	17	17	17	16		1		
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	7	7	6	7	1			
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	8	8	8	8				
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	16	16	16	16				
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	5	8	5	8				
051 «Економіка»	4	2	4	2				
073 «Менеджмент»	2	1	1	1	1			
104 «Фізика та астрономія»	3	5	3	5				
111 «Математика»	3	4	2	4	1			
122 «Комп'ютерні науки»	10	9	10	8		1		
<b>Університет</b>	<b>464</b>	<b>437</b>	<b>364</b>	<b>374</b>	<b>100</b>	<b>63</b>		<b>2</b>

**Кількість студентів освітнього ступеня магістр, яким призначено академічні стипендії**

Спеціальність / Предметна спеціальність	Академічна		звичайна		підвищена		Іменна	
	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	10	8	8	7	2	1		
014.06 «Середня освіта (Хімія)»	3	1	3			1		
014.07 «Середня освіта (Географія)»	1	4	1	4				
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	4	7	4	6		1		
091 «Біологія»	3	2	3	2				
101 «Екологія»								
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	7	6	6	5	1	1		
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		<b>2</b>
011 «Освітні, педагогічні науки»	5	3	4	2	1	1		
012 «Дошкільна освіта»	15	12	13	10	2	2		1
014.03 «Середня освіта (Історія)»	16	6	12	4	4	2		1
053 «Психологія»	5	3	4	2	1	1		
231 «Соціальна робота»	10	6	8	5	2	1		
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>1</b>
013 «Початкова освіта»	31	26	26	22	5	4		
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	11	10	11	9		1		1
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	2	2	2	2				
024 «Хореографія»	2	2	1	2	1			
<b>Факультет української та</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

<b>іноземної філології</b>								
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	24	18	21	15	3	3		
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	10	13	9	12	1	1		
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	5	5	5	5				
014.023 «Середня освіта. Мова та література (французька)»	2	1	2	1				
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»	5	4	4	3	1	1		
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»	1	1	1	1				
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
014.04 «Середня освіта (Математика)»	8	6	7	5	1	1		
014.08 «Середня освіта (Фізика)»	3	3	2	2	1	1		
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	8	5	8	4		1		
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	4	6	3	6	1			
051 «Економіка»	2	2	2	2				
073 «Менеджмент»	2	2	1	1	1	1		
104 «Фізика та астрономія»	1	3	1	3				
111 «Математика»	6	4	6	4				
<b>Університет</b>	<b>206</b>	<b>171</b>	<b>178</b>	<b>146</b>	<b>28</b>	<b>25</b>		<b>3</b>

За результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року 99 студентам було призначено соціальні стипендії (93 здобувачам освітнього ступеня бакалавра, 6 здобувачам освітнього ступеня магістра), що на 9 осіб (на 8,3%) менше, ніж за результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року.

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року та вступної кампанії 2022 року 126 студентам було призначено соціальні стипендії (102 здобувачам освітнього ступеня бакалавра, 24 здобувачам освітнього ступеня магістра), що на 22 особи (на 21,2%) більше, ніж за результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2020/2021 навчального року.

**Кількість студентів освітнього ступеня бакалавр, яким призначено соціальні стипендії**

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021		2022	
	I сем	II сем	I сем	II сем
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	1	2	1	2
014.06 «Середня освіта (Хімія)»	1	1	1	
014.07 «Середня освіта (Географія)»	3	3	2	6
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	3	3	3	1
091 «Біологія»	1	3	1	1

## Кількість студентів освітнього ступеня бакалавр, яким призначено соціальні стипендії

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021		2022	
	I сем	II сем	I сем	II сем
101 «Екологія»	3	3	4	
227 «Фізична терапія, ерготерапія»	5	3	7	10
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
012 «Дошкільна освіта»	9	9	8	9
014.03 «Середня освіта (Історія)»	12	11	10	10
053 «Психологія»	5	3	2	1
231 «Соціальна робота»	3	2	6	6
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
013 «Початкова освіта»	3	4	4	6
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	3	2	5	5
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»	4	3	2	5
024 «Хореографія»		1		
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	6	5	9	10
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	7	7	5	7
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»	7	5	5	6
014.028 «Середня освіта. Мова та література (польська)»		2	1	3
035.041 «Філологія (Германські мови та літератури(переклад включно), перша –англійська)»	3	3	2	6
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»	2	3	2	1
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»	6	4	2	1
015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»	2	2	2	
051 «Економіка»	3	5	2	4
073 «Менеджмент»	2	3	4	
111 «Математика»			1	
122 «Комп'ютерні науки»	4	2	2	2
<b>Університет</b>	<b>98</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>102</b>

## Кількість студентів освітнього ступеня магістр, яким призначено соціальні стипендії

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021		2022	
	I сем	II сем	I сем	II сем
<b>Факультет здоров'я людини та природничих наук</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	1	1		
014.07 «Середня освіта (Географія)»				1
014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»		1		1
227 «Фізична терапія, ерготерапія»			1	2
<b>Факультет історії, педагогіки та психології</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
012 «Дошкільна освіта»	1	1		1
014.03 «Середня освіта (Історія)»	1	2	1	1
053 «Психологія»	2	1	1	1
231 «Соціальна робота»				2
<b>Факультет початкової освіти та мистецтва</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
013 «Початкова освіта»			1	2
014.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	1	1		1
024 «Хореографія»	1			3
<b>Факультет української та іноземної філології</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

## Кількість студентів освітнього ступеня магістр, яким призначено соціальні стипендії

Спеціальність / Предметна спеціальність	2021		2022	
	I сем	II сем	I сем	II сем
014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»	1			1
014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»	1	1		1
014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»				2
<b>Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
014.04 «Середня освіта (Математика)»			1	1
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	1	1		
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»		1		2
073 «Менеджмент»			1	
104 «Фізика та астрономія»				2
<b>Університет</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

Розподіл студентів, яким за результатами зимових заліково-екзаменаційних сесій 2020/2021 і 2021/2022 навчальних років та літніх заліково-екзаменаційних сесій 2020/2021 і 2021/2022 навчальних років (вступних кампаній 2021 і 2022 років) призначені соціальні стипендії, за пільговими категоріями наведено у таблиці.

## Розподіл студентів, яким призначені соціальні стипендії, за пільговими категоріями

Пільгова категорія	2021		2022	
	I сем	II сем	I сем	II сем
Діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій	25	24	27	29
Особи, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менше як 15 років, або загинули внаслідок нещасного випадку на виробництві чи стали інвалідами I або II групи	1	1	2	
Діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісти) у районі проведення антитерористичної операції, здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації або помер внаслідок поранення, контузії чи каліцтва,				1
Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи	2	1	1	15
Діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи	27	26	23	35
Студентів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»	15	20	16	19
Особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій	6	6	7	2
Особи з інвалідністю внаслідок війни	1	1		1
Діти осіб з інвалідністю внаслідок війни	3	2	2	3
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування			1	3
Особи з числа дітей-сиріт, та дітей, позбавлених батьківського піклування	28	23	20	18
<b>Всього</b>	<b>108</b>	<b>104</b>	<b>99</b>	<b>126</b>

### 1.3.3. Атестація здобувачів вищої освіти

У 2022 році атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр, що полягає у встановленні відповідності результатів навчання здобувачів вимогам освітньої програми, проводилася відповідно до затвердженого «Тимчасового порядку організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2021/2022 навчальному році на час дії правового режиму воєнного стану» дистанційно в синхронному режимі (режимі онлайн) у форматі відеоконференцій з обов'язковою відеофіксацією (повним записом), автентифікацією здобувачів вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр проводилася відповідно до затвердженого «Тимчасового порядку організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2022/2023 навчальному році в умовах правового режиму воєнного стану та аварійних і стабілізаційних відключень електроенергії» у змішаному форматі: офлайн (в аудиторії) або дистанційно в синхронному режимі з обов'язковою відеофіксацією (повним записом) та автентифікацією здобувачів вищої освіти.

Для проведення атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному форматі використовувалася платформа (програмне забезпечення) для проведення відеоконференцій (Zoom).

У 2022 році в Університеті було створено:

33 екзаменаційні комісії з атестації здобувачів освітнього ступеня бакалавра денної форми навчання;

14 екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освітнього ступеня бакалавра заочної форми навчання;

46 екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освітнього ступеня магістра денної форми навчання;

18 екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освітнього ступеня магістра заочної форми навчання.

До складу багатьох екзаменаційних комісій залучалися представники роботодавців.

До атестації було допущено 711 здобувачів денної форми навчання (445 здобувачів освітнього ступеня бакалавр і 266 здобувачів освітнього ступеня магістр).

До атестації було допущено 419 здобувачів заочної форми навчання (227 здобувачів освітнього ступеня бакалавра і 192 здобувачі освітнього ступеня магістра).

Успішно пройшли атестацію 709 випускників денної форми навчання (444 здобувачі освітнього ступеня бакалавра, 265 здобувачів освітнього ступеня магістра) і 419 випускників заочної форми навчання (227 здобувачів освітнього ступеня бакалавра, 192 здобувачі освітнього ступеня магістра).

Не з'явилися на атестацію 2 випускники денної форми навчання (1 здобувач освітнього ступеня бакалавра та 1 здобувач освітнього ступеня магістра).

За звітний період 558 випускників денної форми навчання склали атестаційний (кваліфікаційний) екзамен та/або захистили кваліфікаційну роботу на «відмінно» і «добре», що становить 78,7% (301 здобувач освітнього ступеня бакалавра, що становить 67,8%, і 257 здобувачів освітнього ступеня магістра, що становить 97%). 334 випускники заочної форми навчання склали атестаційний (кваліфікаційний) екзамен та/або захистили кваліфікаційну роботу на «відмінно» і «добре», що становить 79,7% (150 здобувачів освітнього ступеня бакалавра, що становить 66,1%, і 184 здобувачі освітнього ступеня магістра, що становить 95,8%).

Традиційно усі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти до захисту пройшли перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою сервісів Unicheck та StrikePlagiarism.

Звіти голів екзаменаційних комісій заслуховувалися на засіданнях вчених рад структурних підрозділів Університету.

#### **1.3.4. Формування іншомовної комунікативної компетентності**

Необхідною складовою характеристики сучасного фахівця є високий рівень іншомовної комунікативної компетентності у професійній діяльності. Кожному здобувачу вищої освіти, кожному фахівцю в процесі здійснення освітньої та професійної діяльності доводиться працювати з іншомовною літературою, іншомовними ресурсами, представниками зарубіжних закладів освіти, установ та організацій з метою вивчення передового досвіду, впровадження інноваційних технологій.

Рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти безпосередньо впливає на їхню академічну та майбутню професійну мобільність.

У звітному періоді з метою інтернаціоналізації освітнього процесу, розвитку мовно-комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, підвищення академічної мобільності учасників освітнього процесу, забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до навчання за програмами з подвійним дипломом в Університеті проведено організаційну роботу з підвищення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти.

Вченою радою Університету затверджено Концепцію вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол від 4 листопада 2022 р. № 13), реалізація якої розпочинається з 2023/2024 навчального року і розрахована на чотири навчальні роки.

Окрім цього, вченою радою Університету затверджено Положення про організацію викладання навчальних дисциплін англійською мовою у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (протокол від 27 січня 2022 р. № 1), яке введено в дію наказом ректора Університету від 28 січня 2022 р. № 30.

Наказами ректора Університету (від 15.09.2022 р. № 307, від 15.09.2022 р. № 308, від 30.09.2022 р. № 326) затверджено Переліки навчальних дисциплін,

які у 2022/2023 навчальному році викладатимуться англійською мовою та списки груп здобувачів вищої освіти, які у 2022/2023 навчальному році вивчатимуть навчальні дисципліни англійською мовою.

У 2022/2023 навчальному році заплановано провести для здобувачів вищої освіти 2050 занять англійською мовою, що становить 3,18% від загальної кількості занять.

У осінньому семестрі 2022/2023 навчального року проведено для здобувачів вищої освіти 1046 занять англійською мовою, що становить 1,62% від загальної кількості занять.

У весняному семестрі 2022/2023 навчального року заплановано провести для здобувачів вищої освіти 1004 заняття англійською мовою, що становить 1,56% від загальної кількості занять.

#### **1.4. Цифровізація освітнього процесу**

Актуальним і перспективним напрямом розвитку Університету є цифровізація освітнього процесу. Це питання загострилося в умовах пандемії, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та правового режиму воєнного стану, через необхідність дистанційного навчання.

Впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, використання різноманітного мультимедійного контенту, інтенсифікація освітнього процесу за рахунок застосування інтерактивних методів навчання є запорукою цифровізації освітнього процесу в Університеті.

З метою формування сучасної технічної інфраструктури як бази для впровадження інформаційних технологій в усі сфери діяльності Університету у 2022 році здійснено оновлення комп'ютерного, серверного, мережевого та мультимедійного обладнання.

Продовжуючи позитивні тенденції останніх років, за звітний період придбано: 5 смарт-телевізорів TCL, 5 проекторів Epson, 2 комутатори TP-LINK, маршрутизатор Mikro Tik, 18 маршрутизаторів TP-LINK Archer, 5 багатофункціональних пристроїв Canon MF 3010, багатофункціональний пристрій Canon MF 445 на загальну суму 359 624 грн.

Придбання упродовж 2019-2022 років мультимедійного та іншого спеціального обладнання, яке забезпечує виконання функцій мультимедійного обладнання, дозволило обладнати 81 навчальну аудиторію (із наявних 250) мультимедійним обладнанням, що дає можливість працівникам і здобувачам інтенсивніше використовувати цифрові технології та електронні ресурси в освітній діяльності. Зокрема, у 2022 році в 10 аудиторіях встановлено мультимедійне обладнання. Відсоток навчальних аудиторій, які оснащені мультимедійним обладнанням або іншим спеціальним обладнанням, що забезпечує виконання функцій мультимедійного обладнання (у тому числі з можливістю підключення переносного обладнання), становить 32,4% усіх навчальних аудиторій.

У 2022 році Університет продовжив послідовну роботу щодо покращення освітнього процесу, що провадився в дистанційній та змішаній формах в умовах пандемії, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та правового

режиму воєнного стану. Одним із найзручніших у використанні та найбільш пристосованим для організації дистанційного навчання в Університеті є уніфікована комунікаційна платформа «Zoom Education», яка надає можливість організовувати та проводити навчальні заняття через персональний комп'ютер, ноутбук чи мобільний телефон для 1000 учасників одночасно та здійснювати їх запис.

Компанія Zoom Video Communications, Inc. за сприяння Міністерства освіти і науки України надали Університету на 2022/2023 навчальний рік 350 ліцензій уніфікованої комунікаційної платформи «Zoom Education» та застосунків «Large Meetings» для організації дистанційного навчання, які розподілено між науково-педагогічними працівниками Університету. Надання ліцензій дає змогу комфортно працювати в онлайн-режимі, не турбуючись про кількісний склад учасників та тривалість навчальних занять.

У 2022 році Університет отримав безкоштовний доступ до розширених можливостей Google Work space for Education в рамках програми співпраці Міністерства освіти і науки України та компанії Google. Використання сервісів Google Work space дозволило зручно організувати процес дистанційного навчання, адже викладачі можуть проводити трансляції та відеозустрічі зі студентами, зберігати необмежену кількість будь-яких файлів і документів, публікувати та перевіряти домашні завдання, створювати тести, презентації.

В Університеті запроваджено використання корпоративної електронної пошти на сервісі Google Work space for Education Fundamental. Даний сервіс надає понад тисячу ліцензій користувачів та 100 ТБ пам'яті для Google Диска й Gmail на всіх користувачів. Перевагою даного ресурсу є те, що користувачі можуть отримати доступ до своїх файлів на будь-якому пристрої, а викладачі можуть призначати та оцінювати завдання за допомогою відповідного набору інструментів. Інструменти системи мають весь необхідний інструментарій для підтримки здобувачів з різними потребами та формами здобуття освіти. Google Work space for Education здійснює керівництво службами та користувацькими акаунтами, що дозволяє налаштувати ефективну взаємодію, управління, організацію та надійний захист освітнього процесу. Корпоративна електронна пошта надає право користувачам Університету проходити безоплатні курси на різних закордонних освітніх платформах, а також отримувати ліцензії на програмні продукти у навчальних цілях.

З метою розвитку цифрової освіти, надання доступу здобувачам освіти і працівникам до якісних навчальних матеріалів та інформаційних сервісів Університет безкоштовно отримав доступ до таких платформи онлайн-навчання, як Coursera, Udemy, edX, Labster.

Здобувачі освіти та викладачі Університету отримали безкоштовний доступ до розміщених на платформі Coursera понад 6800 курсів із 400 спеціалізацій з безкоштовними сертифікатами за програмами найкращих університетів та компаній світу. Онлайн-платформа Udemy надала безкоштовний доступ до своїх понад 12500 найкращих курсів зі своєї колекції, що входять до топ 3% серед усього маркетплейсу.

У грудні здобувачі освіти та викладачі Університету отримали безкоштовний доступ до навчальних курсів ще однієї освітньої платформи Labster, цінністю якої є освітні симулятори для таких наук, як хімія, фізика, біологія, генетика. Вже зараз викладачі мають можливість створювати свої курси з симуляторами і додавати до них студентів, що в умовах дистанційного навчання є чудовою альтернативою відвідування лабораторій.

Університетський адміністратор цих платформ онлайн-навчання координує діяльність та надає консультативну підтримку здобувачам освіти та викладачам з приєднання до відповідної платформи та її використання, регулярно відвідує відповідні навчальні вебінари, що організовує Міністерство освіти і науки, проводить відповідні навчальні заходи для здобувачів освіти та викладачів.

Упродовж 2022 року тривала робота зі створення віртуального навчального середовища на базі платформи Moodle, що надає викладачам, студентам та адміністраторам розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Триває робота з наповнення середовища навчальним контентом, підключення додаткових модулів (інструментів) платформи Moodle, що дозволяє якісно організувати навчальну роботу студентів як в умовах дистанційного навчання, так і умовах очного навчання.

У 2022 році проводилася робота з удосконалення віддалених сервісів бібліотеки Університету задля створення належних умов доступу до ресурсів бібліотеки в умовах змішаного та дистанційного навчання. Зокрема, продовжено роботу щодо покращення роботи Інституційного репозитарію DSPACE: розширено функціонал Інституційного репозитарію, оновлено його структуру, удосконалено спосіб додавання матеріалів у репозитарій.

Упродовж 2022 року в бібліотеці модернізовано систему обслуговування та запроваджено нові послуги для користувачів. Зокрема, запроваджено дистанційне обслуговування користувачів автоматизованої інформаційної бібліотечної системи «УФД/Бібліотека», що дозволило автоматизувати: відбір документів за різними ознаками, перегляд бібліографічних описів, відомостей про наявність документів та документів їх електронних копій; каталогізацію видань, створення аналітичних описів, підготовку бібліографічних довідок та покажчиків; комплектування бібліотеки, облік та аналіз стану фонду; обслуговування користувачів: замовлення, видачу та повернення літератури.

Усіма послугами можна було скористатися як дистанційно, так і у відділах обслуговування бібліотеки.

### **1.5. Практична підготовка та працевлаштування здобувачів вищої освіти**

Конкурентоздатність випускників Університету на ринку праці залежить не тільки від таких важливих форм організації освітнього процесу, як навчальні заняття та самостійна робота, а й від практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Невід'ємною й обов'язковою складовою кожної освітньої програми є практична підготовка здобувачів вищої освіти, що передбачає: оволодіння сучасними методами, формами організації і знаряддями праці у сфері їх майбутньої професії; формування у здобувачів освіти професійних умінь і навичок; виховання потреби систематично оновлювати свої знання.

У 2022 році в Університеті продовжувалася робота щодо співпраці з роботодавцями (базами практик) з питань проходження практики і працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників. Зокрема спільна робота з роботодавцями (базами практик) зосереджувалася на таких напрямках роботи:

- ✓ оновлення нормативної бази: Положення про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка; Положення про програму практики здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка;

- ✓ розширення співпраці із закладами освіти, підприємствами, установами та організаціями щодо організації й реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти, проходження навчальних, виробничих та інших практик, сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників Університету;

- ✓ координація діяльності випускових кафедр щодо залучення провідних фахівців-практиків до освітнього процесу;

- ✓ координація діяльності факультетів щодо інформування здобувачів вищої освіти та випускників Університету про наявність вакансій та працевлаштування за фахом;

- ✓ надання допомоги здобувачам вищої освіти і випускникам у працевлаштуванні та їхньої адаптації на першому робочому місці;

- ✓ організаційний супровід та координація діяльності щодо надання одноразової адресної грошової допомоги випускникам Університету денної форми навчання, які навчалися за державним замовленням, здобули ступінь бакалавра або магістра за спеціальностями галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», або ступінь бакалавра, магістра за іншою спеціальністю і галуззю знань та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти, визначених органами управління освітою.

У 2022 році тривала робота з розширення переліку закладів освіти, підприємств, установ та організацій, які готові бути базами для проведення практичної підготовки здобувачам вищої освіти.

Кількість закладів освіти, підприємств, установ та організацій, з якими Університет уклав договори на проведення практики і на базі яких здобувачі освіти могли проходити практику, становить 1204, що на 97 більше, ніж було у 2021 році. Зокрема, 176 закладів дошкільної освіти (у 2021 р. – 134), 874 заклади загальної середньої освіти (у 2021 р. – 743), 32 заклади фахової передвищої освіти (у 2021 р. – 27).

Упродовж 2022 року виробничу практику пройшли 1999 здобувачів освіти. Зокрема:

освітній ступінь бакалавра денної форми здобуття освіти – 1033 студенти;  
освітній ступінь бакалавра заочної форми здобуття освіти – 389 студентів;  
освітній ступінь магістра денної форми здобуття освіти – 278 студентів;  
освітній ступінь магістра заочної форми здобуття освіти – 280 студентів;  
освітній ступінь доктора філософії – 19 аспірантів.

З метою сприяння працевлаштуванню та адаптації випускників педагогічних спеціальностей щорічно проводиться робота щодо формування та подання необхідних документів до Міністерства освіти та науки України для виплати одноразової адресної грошової допомоги випускникам Університету. У 2020 р. одноразову адресну грошову допомогу отримали – 15 осіб, у 2021 р. – 13 осіб, у 2022 р. – 21 особа.

Здобувачі освіти можуть поєднувати навчання в Університет із роботою за фахом. Водночас вони мають право на навчання за індивідуальним графіком відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Упродовж 2022 року 160 студентів навчалися за індивідуальним графіком, з яких 120 – поєднували навчання за індивідуальним графіком в Університеті з роботою за фахом.

Семестр	Контингент здобувачів освіти очної форми навчання, осіб	Кількість здобувачів освіти, які навчалися за індивідуальним графіком			
		Всього, осіб	%	у зв'язку з працевлаштуванням за фахом	
				осіб	%
Весняний 2021/2022 н.р.	2173	46	2,12%	34	73,91%
Осінній 2022/2023 н.р.	3075	114	3,71%	86	75,44%

Упродовж 2022 року Університет реалізовував освітні програми з підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. За звітний період навчання в Університеті за програмами підвищення кваліфікації пройшли 1680 працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а 106 працівників закладів фахової передвищої освіти пройшли підвищення кваліфікації через стажування.

## **1.6. Нормативне, організаційне та методичне забезпечення освітнього процесу**

### **1.6.1. Нормативне забезпечення освітнього процесу**

У 2022 році в умовах пандемії, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та правового режиму воєнного стану освітній процес в Університеті провадився у змішаній та дистанційній формах.

З метою врахування особливостей організації освітньої діяльності в умовах запровадження змішаної та дистанційної форм навчання впродовж 2022 року в Університеті були розроблені, обговорені громадськістю, затверджені вченою радою та введені в дію наказами ректора такі нормативні документи:

- ✓ нова редакція Положення про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (наказ від 25 листопада 2022 р. № 438);
- ✓ Положення про організацію викладання навчальних дисциплін англійською мовою у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (наказ від 28 січня 2022 р. № 29);
- ✓ нова редакція Положення про навчальні плани першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (наказ від 24 березня 2022 р. № 84);
- ✓ Положення про навчально-наукову лабораторію Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (наказ від 3 листопада 2022 р. № 404);
- ✓ Положення про науково-методичну раду Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (наказ від 13 жовтня 2022 р. № 357);
- ✓ Положення про програму практики здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (наказ від 24 червня 2022 р. № 204);
- ✓ Концепція вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (наказ від 25 листопада 2022 р. № 437);
- ✓ Норми часу для планування і обліку навчальної роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників університету у 2022/2023 навчальному році (наказ від 24 червня 2022 р. № 202);
- ✓ Порядок планування робочого часу науково-педагогічних працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (наказ від 24 листопада 2022 р. № 430);
- ✓ Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2021/2022 навчальному році на час дії правового режиму воєнного стану (наказ від 5 травня 2022 р. № 144);
- ✓ Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2022/2023 навчальному році в умовах правового режиму воєнного стану та аварійних і стабілізаційних відключень електроенергії (наказ від 5 грудня 2022 р. № 451);
- ✓ Тимчасовий порядок зарахування до числа слухачів для отримання освітніх послуг здобувачів вищої освіти із закладів вищої освіти, які розташовані у зоні проведення активних бойових дій, та надання освітніх послуг, які тимчасово призупинено через бойові дії (затверджено наказом ректора від 14 березня 2022 р. № 80).

У 2022 році відбулися процедури перегляду й оновлення діючих та відкриття нових освітніх програм. Розроблений комплекс заходів і процедур передбачав перегляд та оновлення освітніх програм робочими групами із врахуванням затверджених стандартів вищої освіти та професійних стандартів, висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньої програми, пропозицій стейкхолдерів, Стратегії розвитку Університету.

Загалом оновлено 43 освітні програми ступеня бакалавра, 49 – ступеня магістра та 15 – ступеня доктора філософії. Реалізуючи стратегію відкритості, усі освітні програми вчасно розміщуються на сайті Університету.

### **1.6.2. Організаційне забезпечення освітнього процесу**

В умовах пандемії, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та правового режиму воєнного стану освітній процес в Університеті проводився у змішаній та дистанційній формах. Навчальні заняття проводилися переважно в дистанційній формі в режимі відеоконференцій, для чого використовувалися платформи для проведення відеоконференцій: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо.

На основі сформованої нормативної бази продовжувалася робота з удосконалення змісту освітніх програм з урахуванням вимог затверджених стандартів вищої освіти та професійних стандартів, зауважень та рекомендацій, отриманих під час акредитації освітніх програм, рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Зокрема упродовж 2022 року:

- ✓ здійснювалася координація діяльності кафедр та факультетів щодо розробки, щорічного моніторингу, перегляду та модернізації освітніх програм та навчальних планів;

- ✓ здійснювалося рецензування описів освітніх програмами та навчальних планів за освітніми програмами, що запроваджувалися вперше («Середня освіта (Історія) та англійська мова» та «Ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- ✓ здійснювалася координація роботи щодо внесення змін до освітніх програм та навчальних планів за результатами їх моніторингу, що пов'язані з необхідністю виконання вимог стандартів вищої освіти та професійних стандартів, зауважень та рекомендацій, отриманих під час акредитації освітніх програм, перегляду каталогів вибіркового навчальних дисциплін;

- ✓ організовано роботу щодо внесення в Автоматизовану систему «Навчальний відділ» затверджених навчальних та робочих навчальних планів на поточний навчальний рік для якісної організації та планування освітнього процесу, своєчасного розрахунку обсягів навчального навантаження.

З метою задоволення особистісних запитів здобувачів освіти та ринку праці здійснено заходи щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, упродовж 2022 року:

- ✓ організовано роботу факультетів щодо розподілу за освітніми програмами осіб, зарахованих на навчання для здобуття ступеня бакалавра і магістра за спеціальностями, що поєднують декілька освітніх програм;

- ✓ організовано роботу кафедр та факультетів щодо формування переліку вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки;
- ✓ підготовлено проєкт Каталогу вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки на 2023/2024 навчальний рік.

Здійснено комплекс заходів щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін:

- ✓ оновлено рекомендації для факультетів щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- ✓ оновлено інструкцію для здобувачів вищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін на 2022/2023 навчальний рік;
- ✓ удосконалено підходи до складання розкладу занять та формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки.

Здійснювалась робота щодо організації освітнього процесу в умовах карантину та правового режиму воєнного стану:

- ✓ в залежності від епідемічної та безпекової ситуації визначався режим роботи Університету та встановлювалися вимоги до реалізації освітнього процесу в змішаній та дистанційній формах;
- ✓ відповідно до змін у термінах вступної кампанії організовано внесення змін до графіка освітнього процесу;
- ✓ визначено порядок проведення навчальних занять залежно від епідемічної ситуації в регіоні;
- ✓ розроблено рекомендації щодо проведення навчальних занять, організації семестрового контролю і підсумкової атестації в умовах карантину та правового режиму воєнного стану.

Відповідно до вимог законодавства України та нормативної бази Університету реалізовано комплекс заходів щодо моніторингу якості освітньої діяльності в частині організації освітнього процесу та його навчально-методичного забезпечення. Зокрема упродовж 2022 року:

- ✓ організовано перевірку факультетів щодо якості організації освітньої діяльності (якість освітніх програм та навчально-методичне забезпечення їх компонентів);
- ✓ організовано проведення навчально-методичним відділом спільно із деканатами факультетів контролю за проведенням навчальних занять у дистанційній формі.

### **1.6.3. Методичне забезпечення освітнього процесу**

Запорукою ефективного освітнього процесу є якісне навчально-методичне забезпечення, а навчально-методична робота є одним з основних видів робіт науково-педагогічних працівників. Саме тому цьому питанню особливу увагу приділяє у своїй діяльності науково-методична рада Університету.

З метою якісного забезпечення викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками Університету розроблено необхідні навчально-методичні матеріали, а саме: робочі програми навчальних дисциплін,

програми навчальних та виробничих практик, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи, навчальні та навчально-методичні посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації до написання курсових робіт, методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт, словники; хрестоматії тощо.

У 2022 році науково-методичною радою Університету затверджено 467 робочих програм навчальних дисциплін та 16 програм навчальних та виробничих практик.

У 2022 році науково-педагогічними працівниками видано 71 найменування наукової та навчально-методичної літератури, що на 3 більше ніж у 2021 році. Зокрема:

- 1) монографій – 1;
- 2) навчальних та навчально-методичних посібників – 30;
- 3) текстів лекцій – 3;
- 4) методичних рекомендацій (вказівок) – 33;
- 5) хрестоматій – 2;
- 6) словників – 2.

### 1.7. Акредитація та ліцензування

Одними з основних заходів у системі забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності є проходження процедур акредитації освітніх програм.

У липні 2021 року Університет сформував та подав до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – Національне агентство) повідомлення про наміри Університету щодо акредитації освітніх програм у 2021/2022 навчальному році:

*перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:*

- ✓ «Екологія» спеціальності 101 «Екологія»;
- ✓ «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»;

*другий (магістерський) рівень вищої освіти:*

- ✓ «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»;
- ✓ «Середня освіта (Хімія)» спеціальності 014.06 «Середня освіта (Хімія)»;
- ✓ «Менеджмент інноваційної діяльності» спеціальності 073 «Менеджмент»;
- ✓ «Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)» спеціальності 014.028 «Середня освіта. Мова та література (Польська)».

Було проведено всі необхідні заходи, що передують та супроводжують процедури акредитації, а також здійснено зміни у складі гарантів освітніх програм (наказ від 03.09.2021р. № 281).

Освітня програма «Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти успішно пройшла процедуру акредитації у кінці 2021 року (рішення Національного агентства від 14 грудня 2021 року, протокол № 19(3)).

Освітня програма «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти успішно пройшла процедуру акредитації на початку 2022 року (рішення Національного агентства від 01 березня 2022 року, протокол № 3(8)).

У зв'язку з карантинними обмеженнями всі зустрічі з експертними групами відбувалися в режимі онлайн. До цих зустрічей були залучені керівники таких структурних підрозділів Університету, як навчально-методичного відділу, відділу міжнародних зв'язків, відділу організації наукової роботи, відділу кадрів, планово-фінансового відділу, відділу інформаційної діяльності та молодіжної політики, відділу забезпечення якості освіти, психологічної служби Університету, бібліотеки Університету, а також головний бухгалтер, відповідальний секретар Приймальної комісії, представники студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти тощо.

Щодо освітньої програми «Економічна кібернетика» першого (бакалаврського) рівня вищої та освітніх програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Хімія)» і «Менеджмент інноваційної діяльності» другого (магістерського) рівня вищої освіти Національним Агентством було прийнято рішення про умовну (відкладену) акредитацію (рішення Національного агентства від 17 травня 2022 року, протокол № 8) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295, Міністерство освіти і науки України продовжило до 1 липня року, наступного за роком припинення або скасування воєнного стану в Україні, термін дії сертифікатів про акредитацію таких трьох освітніх програм:

✓ «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво» спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

✓ «Середня освіта (Фізична культура)» спеціальності 014 «Середня освіта» та «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У липні 2022 року Університет сформував та подав до Національного агентства повідомлення про наміри Університету щодо акредитації освітніх програм у 2022/2023 навчальному році:

*перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:*

✓ «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»;

✓ «Середня освіта (Інформатика, математика) спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»;

*другий (магістерський) рівень вищої освіти:*

✓ «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»;

✓ «Середня освіта (Хімія)» спеціальності 014.06 «Середня освіта (Хімія)»;

✓ «Менеджмент інноваційної діяльності» спеціальності 073 «Менеджмент»;

- ✓ «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))» спеціальності 014.028 «Середня освіта. Мова та література (Польська)»;
- ✓ «Інклюзивна освіта» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

У серпні 2022 року, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» та у зв'язку із аварійними та стабілізаційними відключеннями електроенергії Університетом було ухвалено рішення про проходження акредитації за спрощеною процедурою без проведення або з частковим проведенням акредитаційної експертизи, яке передбачає подання Національному агентству заяви про проведення акредитації освітньої програми та відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Було проведено всі необхідні заходи, що передують та супроводжують процедури акредитації, а також було здійснено зміни у складі гарантів освітніх програм (наказ від 09.09.2022 р. № 298).

Щодо освітніх програм «Інклюзивна освіта» і «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти Національним Агентством було прийнято рішення про умовну (відкладену) акредитацію (рішення Національного агентства від 22 листопада 2022 року, протокол № 20 (25)) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

З метою врахування в освітньому процесі зауважень та рекомендацій галузевих експертних рад та експертів Національного агентства проведено наради для гарантів освітніх програм всіх рівнів вищої освіти. Також регулярно здійснювалось інформування гарантів освітніх програм щодо вимог та особливостей акредитації освітніх програм, рекомендацій експертів Національного агентства, через оприлюднення на сайті Університету (в розділі «Ліцензування та акредитація» на сторінці навчально-методичного відділу) висновків експертних комісій та галузевих експертних рад Національного агентства.

Також навчально-методичний відділ інформує структурні підрозділи Університету щодо можливості науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти долучитися до складу експертів Національного агентства з акредитації освітніх програм. На кінець 2022 року експертами Національного агентства є 2 науково-педагогічних працівників Університету.

### **1.8. Реалізація принципів академічної доброчесності**

Метою діяльності Університету є підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

Основним завданнями Університету як закладу вищої освіти є провадження на високому рівні освітньої та наукової діяльності.

У зв'язку з цим наріжним каменем діяльності Університету є створення й функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Університету. Результати проведених в Університеті опитувань, у тому числі проведених в рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ (01.09.2020 – 30.06.2022)», щодо реалізації принципів академічної доброчесності, показали, що проведення заходів з популяризації академічної доброчесності потребує диференційованого підходу та системності.

З огляду на це, у 2022 році для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників було проведено низку семінарів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів, спрямованих на розвиток академічної доброчесності. Зокрема, 15 листопада 2022 року спільно з Житомирським державним університетом імені Івана Франка проведено освітній вебінар «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та перспективи».

Системну роботу з популяризації академічної доброчесності та виявлення її порушень проводить бібліотека Університету. Зокрема, у 2022 році було здійснено перевірку на наявність академічного плагіату наукових і навчально-методичних праць викладачів, дисертаційних робіт аспірантів і докторантів, рукописів статей, кваліфікаційних робіт студентів за допомогою сервісів Unicheck та Strike Plagiarism. За звітний період перевірено 2686 документів обсягом 45865 сторінок, що на 333 документи більше, ніж у 2021 році. Сервісом Unicheck перевірено 2069 документів обсягом 28332 сторінки, що на 1563 документи більше, ніж у 2021 році. Сервісом Strike Plagiarism перевірено 617 документів обсягом 17533 сторінки, що на 1230 документів більше, ніж у 2021 році. Зростання кількості перевірених документів вдалося досягти за рахунок активізації перевірки кваліфікаційних робіт студентів, у тому числі за ініціативи самих студентів. За звітний період випусковими кафедрами скеровано у бібліотеку для перевірки на наявність академічного плагіату 495 кваліфікаційних робіт студентів, а 201 студент до подання кваліфікаційних робіт на кафедру самостійно ініціював перевірку виконаних ними робіт на наявність академічного плагіату. Зокрема налагоджено системну роботу щодо перевірки на наявність академічного плагіату, а відтак і підвищення якості студентських наукових робіт, які беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

У 2022 році відділом забезпечення якості освіти опитування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо використання цифрових сервісів для перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату, в якому взяли участь 544 студенти та 103 викладачі.

Відповіді респондентів засвідчили, що запроваджена в Університеті практика перевірки на наявність академічного плагіату наукових і навчально-

методичних праць викладачів, дисертаційних робіт аспірантів і докторантів, рукописів статей, кваліфікаційних робіт студентів сприяють усвідомленому ставленню до дотримання принципів академічної доброчесності. Зокрема, 63% опитаних відповіли, що самостійно перевіряли свої праці на наявність академічного плагіату в бібліотеці Університету за допомогою сервісів Unicheck та Strike Plagiarism.

Результати опитування засвідчують ефективність попередньо проведених в Університеті семінарів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів, спрямованих на розвиток академічної доброчесності, а також розуміння того, що цифрові сервіси є лише допоміжними засобами виявлення академічного плагіату, а остаточне рішення про наявність чи відсутність плагіату приймають автори або експерти, які аналізують результати перевірки.

Задля утвердження принципів академічної доброчесності необхідна подальша системна робота усієї академічної спільноти, спрямована на популяризацію академічної доброчесності та дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності.

### **1.9. Управління розвитком бібліотеки**

Бібліотека Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка є одним з основних структурних підрозділів Університету, який забезпечує друкованою літературою та електронними документами навчально-виховний та науково-дослідний процеси.

У 2022 році бібліотека Університету продовжувала роботу над:

- ✓ забезпеченням повного, якісного і оперативного бібліотечно-бібліографічного та інформаційного обслуговування здобувачів освіти та наукових і науково-педагогічних працівників на основі широкого доступу до бібліотечних та інформаційних ресурсів за традиційними та новітніми технологіями;

- ✓ формуванням бібліотечного фонду традиційних та електронних ресурсів відповідно до інформаційних потреб користувачів;

- ✓ створенням електронних баз даних, організацією та веденням довідково-бібліографічного апарату з використанням як традиційних, так і новітніх інформаційних технологій;

- ✓ формуванням повної колекції друкованих видань наукових і науково-педагогічних працівників Університету та забезпеченням функціонування Інституційного депозитарію DSPUIR;

- ✓ вихованням інформаційної культури користувачів, прищепленням їм навичок роботи з інформаційними ресурсами як традиційними, так і електронними;

- ✓ сприянням вихованню гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадянського обов'язку та відкритої до інтелектуального і творчого розвитку;

- ✓ пропагуванням та розкриттям за допомогою всіх бібліотечно-інформаційних засобів змісту загальнолюдських цінностей, культурно-

історичної, духовної та наукової спадщини, ідеї національного державотворення;

✓ розширенням номенклатури бібліотечно-інформаційних послуг, удосконаленням традиційних і впровадженням нових бібліотечних форм і методів роботи на основі новітніх інформаційних технологій та комп'ютеризації інформаційно-бібліотечних процесів;

✓ здійсненням господарської діяльності, спрямованої на забезпечення та оптимізацію інформаційного і бібліотечно-бібліографічного обслуговування користувачів з використанням елементів госпрозрахунку згідно з чинним законодавством.

У структурі бібліотеки Університету – 6 відділів: відділ комплектування та обробки літератури; відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення; інформаційно-бібліографічний відділ; відділ періодики та оцифрування фондів; відділ зберігання фондів; відділ обслуговування.

Упродовж звітного періоду велася активна робота над розвитком електронних ресурсів бібліотеки, де спостерігається позитивна динаміка. Станом на кінець звітного періоду обсяг електронних документів складає **7380** назв, що на 433 більше, ніж було у 2021 році.

Електронні документи	2021	2022	Динаміка
Інституційний репозитарій	2863	2988	+125
Колекція Унікальна Франкіана	52	52	–
Відскановані видання	122	138	+16
Повні тексти в Електронному каталозі	3910	4202	+292
<b>Разом</b>	<b>6947</b>	<b>7380</b>	<b>+433</b>

Зокрема, в Інституційному репозитарії, який забезпечує відкритий доступ до результатів наукових досліджень Університету, розміщено 2988 електронних документів, що на 125 більше, ніж було у 2021 році.

Електронна колекція бібліотеки доповнена відсканованими унікальними виданнями Івана Франка, значна частина яких була надрукована за життя Каменяра. Оцифрована франкіана складає 52 видання. Постійно відбувається наповнення відсканованих матеріалів, а також триває робота щодо вдосконалення сайту бібліотеки (адреса <http://dspu.edu.ua/biblioteka>) як інформаційного порталу, який забезпечує повноту, актуальність і доступність інформації, а також орієнтований на підтримку навчально-виховного та науково-дослідного процесів.

Вебсайт бібліотеки становить інтерес для користувачів, що підтверджується кількістю звернень до нього, яка за 2022 рік склала 173 093, що на 35 243 звернення більше, ніж було у 2021 році. Облік віддалених користувачів здійснюється за IP-адресами і становить 30 028.

В умовах дистанційної освіти бібліотека продовжувала працювати та удосконалювати віддалені сервіси. Усіма послугами можна було скористатися як дистанційно, так і у відділах обслуговування бібліотеки.

Користувачі, з них:	2021	2022	Динаміка
Інституційний репозитарій	7 563	9 437	+1 874

Сайт бібліотеки	23 219	30 026	+6 807
Електронний каталог	322	474	+152
Всього читачі за єдиним обліком	5 078	5 499	+421
<b>Разом</b>	<b>31 229</b>	<b>45 436</b>	<b>+14 205</b>

Електронний каталог є основною базою даних бібліотеки і повністю відображає фонд бібліотеки (усі види документів) та об'єднує всі традиційні каталоги (алфавітний, систематичний та топографічний). Електронний каталог бібліотеки сьогодні налічує 325 435 бібліографічних записів. Кількість звернень до Електронного каталогу у 2022 році становив 49 680.

Одним з важливих завдань роботи бібліотеки залишається наповнення книжкового фонду, який налічує 730 321 примірник (297 713 назв) із різних галузей знань. Примірний фонд забезпечує доступ здобувачам освіти до різноманітних джерел з усіх галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців в Університеті.

Основні статистичні показники щодо примірного фонду бібліотеки наведено у таблиці:

Показники	2018	2019	2020	2021	2022
Примірний фонд (примірників)	733 877	733 483	734 062	730 881	730 321
Надійшло у бібліотеку (всього):	4 585	4 019	2 173	3 030	1 271
з редакційно-видавничого відділу	1 495	473	93	194	186
подаровано	711	1 270	624	1544	454
взамін загублених	150	129	91	104	101
вибуло примірників	1 397	4 413	1 595	01	1 831
<b>Фінансування</b>					
Передплачено періодичних видань (гривень)	95 760	92 231	89 406	103 309	99 910
Передплачено періодичних видань (примірників)	938 прим.	1057 прим.	854 прим.	810 прим.	406 прим.

Упродовж 2022 року до фонду бібліотеки надійшло 1 271 примірник видань (757 назв), з них: 665 книг; 114 брошур; 397 журналів; 28 комплектів газет; 67 авторефератів (на загальну суму 61 383 гривень).

У 2022 році фонд бібліотеки поповнився цінними книгами завдяки нашим постійним дарувальникам, що якісно вплинуло на формування бібліотечної колекції. Подарована література стала відчутним джерелом поповнення бібліотеки та сприятиме забезпеченню навчально-виховного процесу й науково-дослідної діяльності Університету.

Упродовж 2022 року бібліотечне книжкове зібрання поповнилося документами, що надійшли безкоштовно від партнерів через міжбібліотечний книгообмін: Наукова бібліотека Ужгородського національного університету, Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України, Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Упродовж року з фонду бібліотеки вибуло 1 831 примірник видань з таких причин: застаріла література – 1 355 примірників, зношена література – 300 примірників, не повернена читачами і замінена – 149 примірників видань, брошур – 27 примірників.

Згідно з планом закупівель, за кошти Університету здійснено передплату періодичних видань на 2023 рік на суму 99 910 гривен.

Бібліотека Університету веде активну наукову роботу, яка передбачає виконання двох наукових тем, що зареєстровані в УкрІНТЕІ:

- ✓ «Постаті історії та культури Галицького підгір'я»;
- ✓ «Суспільно-політична та літературна історія Галичини ХІХ – початку ХХІ століття».

Засновано і зареєстровано науковий збірник «Соціогуманітарні студії».

Упродовж звітного періоду проведено 2 теоретико-методологічні семінари, 1 міжнародну науково практичну конференцію та 1 всеукраїнську конференцію.

## 2. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, НАУКОМЕТРІЯ

### 2.1. Наукові дослідження

Наукові дослідження в Університеті проводяться за такими пріоритетними тематичними напрямками наукових досліджень і науково-технічних розробок:

- Властивості функціональних просторів та їх застосування в інформаційних процесах;
- Соціально-економічні системи в умовах глобалізації: проблеми моделювання та управління;
- Дослідження фізичних процесів у широкозонних напівпровідниках та нанокompозитних матеріалах на їх основі;
- Синтез та дослідження нанокompозитів для наносенсорики та біонаномедицини;
- Технологічна та професійна освіта: сучасні проблеми і перспективи розвитку;
- Сучасні технології підготовки фахівців з фізичної культури та формування цінностей особистості засобами фізичного виховання: теорія і практика;
- Інноваційні підходи у сфері підготовки фахівців з фізичної терапії та ерготерапії та фізичної реабілітації осіб з фізичними вадами;
- Проблеми розвитку українського музичного мистецтва та освіти;
- Неперервна освіта й виховання та їх наукові основи в умовах розбудови української національної школи;
- Фундаментальні дослідження з актуальних проблем гуманітарних наук та мистецтва;
- Актуальні проблеми історії та філософії (від найдавніших часів до сьогодення);
- Стале використання, збереження та збагачення біоресурсів;
- Екологія людини;
- Українська та світова література XIX–XXI століть в системі новітніх методологічних парадигм інтерпретації художнього тексту;
- Український лінгвокультурний простір: структурно-функціональний та лексикосемантичний аспекти;
- Міжкультурна комунікація в контексті діалогу мови, освіти і культури.

Згідно з Тематичним планом, у 2022 році у науково-дослідному секторі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка виконувалось 8 науково-дослідних робіт, що фінансувались МОН України за КПКВК 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» із загального фонду державного бюджету (4 фундаментальні, 2 прикладні та 2 наукові роботи молодих вчених), на суму 5309,682 тис.грн. <https://dspu.edu.ua/science/ndr/tematychni-plany/>

№ з/п	Назва НДДКР	ПІБ науково го керівника, науковий ступінь	Номер держреєстрації Категорія роботи	Термін и виконання	Обсяг фінансування на поточний рік, тис.грн	Наукові секції за фаховими напрямками
1	Дослідження баричних властивостей квантових точок з багатошаровою оболонкою для біомедичних застосувань з використанням нейромережі	Столярчук Ігор Дмитрович, проф., д-р. фіз.-мат. наук	№ держреєстрації: 0122U000871 Фундаментальна робота	2022 2024	1 027,200	Загальна фізика
2	Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація	Гадзаман Іван Васильович доц., канд. фіз.-мат. наук	№ держреєстрації: 0120U102217 Фундаментальна робота	2020 2022	288,900	Ядерна фізика, радіофізика та астрономія
3	Фотополімерні матриці та наноосії при конструюванні біосенсорів для моніторингу стану докільця та якості питної води	Лешко Роман Ярославович доц., канд. фіз.-мат. наук	№ держреєстрації: 0121U109539 Фундаментальна робота	2021 2023	338,462	Наукові проблеми матеріалознавства
4	Дослідження похідних карбону як перспективних матеріалів при створенні високочутливих амперометричних біосенсорів для екологічних застосувань	Кавецький Тарас Степанович, доц., канд. фіз.-мат. наук	№ держреєстрації: 0122U000874 Фундаментальна робота	2022 2024	1 027,200	Наукові проблеми матеріалознавства
5	Залежність операційних параметрів амперометричних біосенсорів	Паньків Людмила Іванівна, без звання, канд. фіз.-мат.	№ держреєстрації: 0120U102224 Прикладна робота	2020 2022	288,900	Наукові проблеми матеріалознавства

	від структурно-морфологічних характеристик нових полімерних композитів в якості біоселективних мембран	наук				
6	Керована модифікація карбонізованої целюлози для підвищення ефективності іммобілізації ферментів у біорозпізнаючому шарі безмедіаторних амперометричних біосенсорів	Волошанська Світлана Ярославівна доц., канд. біолог. наук	№ держреєстрації: 0121U109543  Прикладна робота	2021 2022	959,020	Наукові проблеми матеріалознавства
7	Повсякденне життя населення західних земель України у перші повоєнні роки (1944 – 1953)	Кантор Наталія Юріївна,  доц., канд. юрид. наук	№ держреєстрації: 0121U107833  Наукова робота	2021 2023	820,000	Безпекове суспільство: захист свободи, національної безпеки та культурної спадщини України та її громадян
8	Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939 – 1953 рр.): досвід і шляхи удосконалення	Ільницький Василь Іванович, проф., д-р іст. наук	№ держреєстрації: 0120U101333  Наукова робота	2020 2022	560,000	Безпекове суспільство: захист свободи, національної безпеки та культурної спадщини України та її громадян

Нові НДР зареєстровано в «Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ) з присвоєнням державних реєстраційних номерів:

1) «Дослідження похідних карбону як перспективних матеріалів при створенні високочутливих амперометричних біосенсорів для екологічних застосувань» – номер держреєстрації: 0122U000874.

2) «Дослідження баричних властивостей квантових точок з багатошаровою оболонкою для біомедичних застосувань з використанням нейромережі» – номер держреєстрації: 0122U000871.

**Основні результати виконання науково-дослідних робіт:**

3 фундаментальні НДР, 1 наукова робота молодих учених – перехідні.

1 фундаментальна НДР, 2 прикладні НДР, 1 наукова робота молодих учених – завершені.

а) важливі результати за усіма закінченими у 2022 році науковими дослідженнями, які виконувались за рахунок коштів державного бюджету:

**1. Назва НДР: «Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація»**

ДР № 0120U102217. Терміни виконання НДР: 2020-2022 рр.

Науковий керівник: Гадзаман І.В., канд. фіз.-мат. наук, доцент.

Фактичний обсяг фінансування за період виконання:

із загального фонду держбюджету МОНУ 1115,90 тис. грн., у 2022 р. – 288,90 тис. грн.

Секція: ядерна фізика, радіофізика та астрономія

Категорія науково-дослідної роботи: фундаментальне дослідження

**Одержаний науковий результат, його новизна, науковий рівень, значимість**

**та практичне застосування**

Розроблено та отримано активні середовища нового типу для приладів багатофункціонального призначення на основі мультикомпонентних оксидних шпінелей. Розвинуто підхід до формування композитів, що містять іммобілізовані та інкорпоровані нанорозмірні об'єкти з контрольованими параметрами. Оптимізовано технологічні процеси отримання оксидних нанопорошків механо-термічним диспергуванням промислових прекурсорів і контрольованого нелінійного градієнтного термічного синтезу оксидної кераміки. Представлено спосіб формування так званих “віддалених або ізольованих люмінофорів”, які розташовуються на підкладках на певній відстані від світлодіодних чіпів, що усуває температурний розігрів чіпу та забезпечує можливість використання підкладок різного типу. Також передбачено можливість одержання люмінофорного покриття безпосередньо на поверхню існуючих промислових світлодіодних структур, в тому числі й на світлодіодні дисплеї.

Фіксація активаторів люмінесценції та їх регульована топологічна самоорганізація відбувалася під дією дисипативного розігріву та/або ультразвуку. Для отримання наногібридних люмінофорних структур було застосовано метод трафаретного друку з використанням паст на основі мікрогелів з інкорпорованими та іммобілізованими нанорозмірними люмінесцентними об'єктами, компонентами яких є полівініловий спирт та наноструктурована люмінесцентна кераміка. Розробка такої технології дозволила отримати люмінофори з високим квантовим виходом за відносно

невисоких витрат, розробити інноваційні світловипромінюючі системи для перетворення вузькосмугового випромінювання частотою 1500-750 ТГц та частотою 430-390 ТГц у видиме світло з діапазоном від 430 нм до 680 нм. Отримані результати можуть бути основою для розробки альтернативних джерел світла та будуть використані при розробці приладів нічного бачення, які будуть меншої вартості порівняно з існуючими аналогами.

#### Кількісні показники результатів дослідження

- Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection – 17;
- Англомовні статті та тези доповідей у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються Scopus та/або Web of Science Core Collection – 9;
- Статті у фахових виданнях категорії А та Б – 4;
- Монографії та розділи монографій, опубліковані в іноземних видавництвах – 2.
- Патенти – 2;
- Захищено кандидатських дисертацій – 2.

**2. Назва НДР: «Керована модифікація карбонізованої целюлози для підвищення ефективності іммобілізації ферментів у біорозпізнаючому шарі безмедіаторних амперометричних біосенсорів»**

ДР № 0121U109543. Терміни виконання НДР: 2021-2022 рр.

Науковий керівник: Волошанська С.Я., канд. біол. наук, доцент.

Фактичний обсяг фінансування за період виконання:

із загального фонду держбюджету МОНУ – 2436,775 тис. грн., у 2022 р. – 959,02 тис. грн.

Секція: Наукові проблеми матеріалознавства

Категорія науково-дослідної роботи: Прикладне дослідження

Одержаний науковий результат, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування

Сконструйовано та охарактеризовано чутливі біосенсори для виявлення етанолу та глюкози на основі нових мікро/нанокомпозитних електродів з пероксидазною активністю (нанозим) у поєднанні з мікробними оксидазами: алкогольоксидазою (АОХ) і глюкозооксидазою (GOX). Нанозим був синтезований шляхом модифікації карбонових мікрОВОЛОКОН (CF), геміном (Н) і золотими (Au) наночастинками. Утворення наночастинок золота на поверхні карбонових мікрОВОЛОКОН, модифікованих геміном, було підтверджено UV-Vis та рентгенівською спектроскопією, а також аналізом SEM. Порівняно з електродами, модифікованими лише геміном, отримані мікро/нанокомпозитні CF-H-Au електроди виявляють вищу специфічну каталітичну активність і кращу спорідненість до  $H_2O_2$  у розчині.  $H_2O_2$ -чутливі CF-H-Au-модифіковані електроди показали більш високу чутливість (1,3-2,6 рази) порівняно з найближчими карбоновими аналогами і були використані для конструювання високочутливих біосенсорів етанолу та глюкози. Щоб усунути обмеження дифузії для субстратів, АОХ або GOX були закріплені на CF-H-Au-модифікованих електродах за допомогою високопористої мембрани Nafion.

Досліджено основні характеристики біосенсорів. Розроблені біосенсори були протестовані на аналіз етанолу та глюкози в реальних зразках як виноградного суслу, так і вина. Результати добре узгоджуються з результатами, отриманими з використанням ферментативних наборів як контрольних підходів.

Кількісні показники результатів дослідження

- Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection – 24;
- Англійські статті та тези доповідей у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються Scopus та/або Web of Science Core Collection – 2;
- Статті у фахових виданнях категорії А та Б – 10;
- Монографії та розділи монографій, опубліковані в іноземних видавництвах – 3;
- Публікації у матеріалах конференцій та тезах доповідей – 15.

**3. Назва НДР: «Залежність операційних параметрів амперометричних біосенсорів від структурно-морфологічних характеристик нових полімерних композитів в якості біоселективних мембран»**

ДР № 0120U102224. Терміни виконання НДР: 2020-2022 рр.

Науковий керівник: Паньків Л.І., канд. фіз.-мат. наук.

Фактичний обсяг фінансування за повний період виконання із загального фонду держбюджету МОНУ – 1115,90 тис. грн., у 2022 р. – 288,90 тис. грн.

Секція: Наукові проблеми матеріалознавства.

Категорія науково-дослідної роботи: Прикладне дослідження.

Одержаний науковий результат, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування

Встановлено залежності операційних параметрів розроблених лакказо-вмісних амперометричних біосенсорів від структурно-морфологічних характеристик нових полімерних композитів в якості біоселективних мембран та властивостей ферментів із мікробних джерел на основі лаккази *Trametes versicolor* та *Trametes zonate* з активністю 12 Од·мл<sup>-1</sup>. Оцінку залежності операційних параметрів покритих уреасильними полімерами з різною довжиною полімерних ланцюгів трьох лакказних біосенсорів на основі *Trametes zonate* відносно контрольного (покритого нафіоном) проводили за чотирма основними параметрами:  $I_{\text{макс}}$  – величина відгуку біосенсора при насиченні субстратом;  $K_M^{\text{позірна}}$  – позірна величина константи Міхаеліса-Ментена; межі лінійності та чутливість. Для усіх досліджуваних біосенсорів спостерігається зростання чутливості в 1,4; 1,8 та 2,2 рази в порівнянні з контролем. Найнижче значення  $K_M^{\text{позірна}}$  (0,7 мМ) виявили для контрольного електрода, що свідчить про кращу спорідненість сенсорного елемента до аналізу. Біосенсори покриті уреасильними полімерами на основі лаккази *Trametes versicolor* характеризувалися дещо кращими параметрами: спостерігалось зростання чутливості при меншому значенні  $K_M^{\text{позірна}}$  (0,64 мМ).

Кількісні показники результатів дослідження

- Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection – 9;
- Статті у фахових виданнях категорії А та Б – 8;
- Публікації у матеріалах конференцій та тезах доповідей – 4.

**4. Назва НДР: «Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939 – 1953 рр.): досвід і шляхи удосконалення»**

ДР № 0120U101333. Терміни виконання НДР: 2019-2022 рр.

Науковий керівник: Ільницький В. І., доктор історичних наук, професор

Фактичний обсяг фінансування за період виконання: із загального фонду держбюджету МОНУ: 1 560,00 тис. грн., у 2022 р. – 560,00 тис.грн.

Категорія науково-дослідної роботи: фундаментальне дослідження

Одержаний науковий результат, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування

У результаті дослідження теми запропонованого проекту було проаналізовано історіографію проблеми та визначено джерельну базу дослідження; визначено теоретико-методологічні засади дослідження проблеми; простежено генезу здійснення державної комеморативної політики; охарактеризовано основні тенденції формування та функціонування політики пам'яті щодо сталінських репресій в засобах масової інформації; досліджено прояви здійснення політики пам'яті у навчальній та науковій літературі, творах мистецтва; розроблено рекомендації щодо вдосконалення політики пам'яті, яка охоплює проблематику радянських репресій на західноукраїнських землях України. У процесі дослідження було укладено: рекомендації для органів влади, місцевого самоврядування, політичних та громадських організацій щодо вдосконалення політики пам'яті, яка охоплює проблематику радянських репресій на західноукраїнських землях; навчальну програму варіативної навчальної дисципліни (спецкурсу) для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти історичних спеціальностей; пропозиції МОН України щодо практичного використання результатів дослідження в освітніх установах України.

Новизна наукової роботи полягатиме не лише у тому, що вона проводилася вперше, але й з огляду на її міждисциплінарний характер, широку і типологічно різноманітну джерельну базу, новітні стратегії узагальнення й наративізації результатів дослідження, залучення до проекту молодих фахівців з таких галузей гуманітаристики як історія, філологія, юриспруденція, педагогіка. Крім того, у попередніх роботах, не акцентувався практично-політологічний аспект наукового дослідження, що якісно вирізняє цю наукову роботу, одним із завдань якої стало розроблення рекомендацій щодо вдосконалення політики пам'яті.

Очікувані результати дослідження дали приклад наукової синтези з проблематики, в основі якої лежить аналіз комеморативної політики в Україні впродовж 1991–2019 рр. щодо сталінських репресій у західноукраїнському регіоні. Для вітчизняної науки це дослідження є першими досвідом вивчення

різних аспектів політики пам'яті у таких хронологічних, проблемно-тематичних та джерельних вимірах.

Прикладний аспект розроблених рекомендацій у сфері політики пам'яті щодо радянських репресій у західних областях України (1939 – 1953) цінний для органів влади, народних депутатів України, Адміністрації Президента України, обласних державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, закладів середньої та вищої освіти, учнів, студентів, науковців, яких цікавить ця проблема.

Отримані результати потрібно використовувати у практиці фахової підготовки майбутніх істориків і вчителів історії, яким це допоможе сформулювати аналітичне, критичне, ціннісне ставлення до заходів пов'язаних із ушануванням жертв сталінських репресій на західноукраїнських землях.

#### Кількісні показники результатів дослідження

- Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних (Social Science Citation Index, Web of Science, Scopus та інші) – 20;
- Статті у журналах, що входять до переліку фахових видань України – 31;
- Монографії та/або розділи монографій, що опубліковані українськими видавництвами за темою проєкту державною мовою – 11;
- Монографії та/або розділи монографій, що опубліковані за темою проєкту у закордонних виданнях мовами країн, які входять до ОЕСР, та/або офіційними мовами Європейського Союзу, які не входять до ОЕСР – 3;
- Створені та передані для використання поза межами організації-виконавця рекомендації органам державної влади та місцевого самоврядування щодо реалізації політики пам'яті про радянські репресії на західних землях України у 1939–1953 рр.;
- Збірник документів, опублікований за рішенням Вченої ради ЗВО – 1;
- Довідник, опублікований за рішенням Вченої ради закладу вищої освіти – 1;
- Охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності, створені за тематикою НДР – 4.

#### **б) найважливіші наукові результати, отримані під час виконання перехідних науково-дослідних робіт**

1. Назва НДР: «Дослідження баричних властивостей квантових точок з багат шаровою оболонкою для біомедичних застосувань з використанням нейромережі»

ДР № 0122U000871. Терміни виконання НДР: 2022-2024 рр.

Науковий керівник: Столярчук І.Д., доктор. фіз.-мат. наук, професор.

Фактичний обсяг фінансування за період виконання:

із загального фонду держбюджету МОНУ у 2022 р. – 1027,20 тис. грн.

Секція: загальна фізика

Категорія науково-дослідної роботи: фундаментальне дослідження

Одержаний науковий результат, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування

Побудовано модель механічно напруженої квантової точки CdSe з багатошаровою оболонкою. Запропонована модель враховує деформацію, яка виникає за рахунок невідповідності між параметрами ґраток в ядрі та оболонці і між окремими шарами оболонки; деформацію, обумовлену кривизною поверхні (тиск Лапласа) та зовнішній гідростатичний тиск. На основі методу самоузгодженого електрон-деформаційного зв'язку досліджено деформаційні ефекти в квантових точках ядро-CdSe / оболонка-ZnS/CdS/ZnS, які взаємодіють з альбуміном крові людини. Розраховано тиск на поверхні квантової точки, який виникає за рахунок електростатичного притягання молекул альбуміну крові людини, залежно від геометричних розмірів квантової точки, середньої концентрації електронів та концентрації альбуміну. Показано, що на відміну від біонаноккомплексів CdSe/альбумін крові, в біонаноккомплексах CdSe / ZnS/CdS/ZnS / альбумін крові виникають суттєві деформації, які можуть призводити до енергетичного зсуву краю зони провідності на 40 *meV*. Досліджено закономірності зміни деформації квантової точки з багатошаровою оболонкою, яка розташована в живій клітині (ядрі чи цитоплазмі) від еластичності клітини.

Використання хімічної та бактеріологічної зброї призводить до порушення функцій серцево-судинної системи та внутрішніх органів, зокрема печінки. При цьому спостерігається зменшення концентрації сироваткового альбуміну в крові людини. Для запобігання незворотним процесам важливо вчасно, на ранніх стадіях, визначити ще незначне падіння рівня альбуміну в крові. Квантові точки (КТ) з тришаровою оболонкою, на відміну від КТ без оболонки або з одношаровою оболонкою, є чутливими до зовнішнього тиску, який спричиняють молекули альбуміну на поверхні КТ. Тому встановлені закономірності зміни деформації від концентрації альбуміну в крові можуть бути основою для розробки біонаносенсорів визначення концентрації альбуміну на основі напівпровідникових КТ CdSe з багатошаровою оболонкою ZnS/CdS/ZnS. Такі КТ можуть стати оптимальними фотолюмінесцентними мітками при створенні систем діагностики і лікування. Встановлені закономірності впливу зовнішнього тиску на деформацію, закономірності зміни зонної структури КТ з багатошаровою оболонкою за рахунок взаємодії з біологічними об'єктами різного роду та адсорбованими атомами дозволять підвищити прогнозованість роботи оптоелектронних приладів в умовах високого тиску (наприклад, ударної хвилі) і забрудненого середовища (використання хімічної та бактеріологічної зброї). Встановлені закономірності зміни механічної напруги та деформації КТ в клітині при зміні пружних сталей оточуючого середовища дозволяють розробити методику ранньої діагностики онкологічних захворювань, яка базується на зміні спектру випромінювання КТ при зміні пружних властивостей оточуючого середовища.

#### Кількісні показники результатів дослідження

- Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection – 9;

- Англомовні статті та тези доповідей у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються Scopus та/або Web of Science Core Collection – 4;
- Статті у фахових виданнях категорії А та Б – 2;
- Монографії та розділи монографій, опубліковані в іноземних видавництвах – 1.
- Патенти – 1;
- Захищено кандидатських дисертацій – 1.

**2. Назва НДР: «Дослідження похідних карбону як перспективних матеріалів при створенні високочутливих амперометричних біосенсорів для екологічних застосувань»**

ДР № 0122U000874. Терміни виконання НДР: 2022-2024 рр.

Науковий керівник: Кавецький Т.С., канд. фіз.-мат. наук, доцент.

Фактичний обсяг фінансування за повний період виконання із загального фонду держбюджету МОНУ – у 2022 р. – 1027,20 тис. грн.

Секція: Наукові проблеми матеріалознавства.

Категорія науково-дослідної роботи: Фундаментальне дослідження.

Одержаний науковий результат, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування

Сконструйовано та охарактеризовано новий селективний L-лактатний біосенсор на основі комбінації пероксидазо-міметичного нанозиму та мікробної лактатоксидази (LOx). У роботі використовували два різних наноферменти. Нанозими були синтезовані з використанням уламків карбонових мікрОВОЛОКОН (CF), функціоналізованих геміном (H) і модифікованих наночастинками золота (AuNPs) або мікрочастинками платини (PtMPs). Нанофермент, утворений PtMPs, а також відповідні біоелектроди (LOx-CF-H-PtMPs/GE) характеризувалися кращими каталітичними та робочими характеристиками, тому вони були протестовані на реальних зразках виноградного суслу та сухого вина. Висока точність біосенсорного аналізу була підтверджена з використанням високоселективного ферментативного підходу як еталонного. Розроблений біосенсор характеризується підвищеною селективністю та вищою в 2,8-3,2 рази чутливістю порівняно з найближчими нещодавно описаними аналогами; тому його можна запропонувати для практичного використання в харчових технологіях, клінічній діагностиці та медицині.

Кількісні показники результатів дослідження

- Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection – 24;
- Англомовні статті та тези доповідей у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються Scopus та/або Web of Science Core Collection – 2;
- Статті у фахових виданнях категорії А та Б – 7;
- Монографії та розділи монографій, опубліковані в іноземних видавництвах – 3;
- Публікації у матеріалах конференцій та тезах доповідей – 13.

**3. Назва НДР: «Фотополімерні матриці та наночасинки при конструюванні біосенсорів для моніторингу стану довкілля та якості питної води»**

ДР № 0121U109539. Терміни виконання НДР: 2021-2023 рр.

Науковий керівник: Лешко Р.Я., канд. фіз.-мат. наук.

Фактичний обсяг фінансування за період виконання: із загального фонду держбюджету МОНУ – 860,062 тис. грн., у 2022 р. – 338,462 тис. грн.

Секція: Наукові проблеми матеріалознавства

Категорія науково-дослідної роботи: Фундаментальне дослідження

Одержаний науковий результат, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування

Синтезовано та досліджено полімерні матриці, які склалися з епоксидованої лляної олії (ELO), акрилової епоксидованої соєвої олії (AESO), триметилпропантригліцидилового ефіру (RD1), ваніліну диметакрилату (VDM), солей триарилсульфонію гексафторфосфату (PI) та 2,2-диметокси-2-фенілацетофенон (DMPA). Полімери на основі лляної олії (ELO/PI, ELO/10RD1/PI) та соєвої олії (AESO/VDM, AESO/VDM/DMPA) отримано реакціями катіонної та радикальної фотополімеризації відповідно. Щоб покращити щільність зшивання отриманих полімерів, 10 мол.% RD1 використовували як реакційно здатний розріджувач у катіонній фотополімеризації ELO. Паралельно VDM використовувався як пластифікатор в реакціях радикальної фотополімеризації AESO. Спектроскопія часу життя позитронної анігіляції (PALS) була використана для характеристики фотополімерів на основі рослинної олії щодо їх структурної стабільності в широкому діапазоні температур (120-320 K) і вологості. Полімери використовували як матриці іммобілізації лаккази для конструювання амперометричних біосенсорів. Встановлено пряму залежність основних робочих параметрів біосенсорів та мікроскопічних характеристик полімерних матриць (переважно від розміру вільних об'ємів та вмісту води). Біосенсори призначені для виявлення слідів забруднення води ксенобіотиками, канцерогенними речовинами, які дуже негативно впливають на здоров'я людини. Одержані наукові результати дозволяють краще прогнозувати нові полімери як іммобілізаційні матриці для біосенсорики або біотехнологічних застосувань.

Кількісні показники результатів дослідження

- Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection – 13;
- Англійські статті та тези доповідей у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються Scopus та/або Web of Science Core Collection – 12;
- Статті у фахових виданнях категорії А та Б – 4;
- Статті у виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України – 1;
- Публікації у матеріалах конференцій та тезах доповідей – 10.

4. Назва НДР: «Повсякденне життя населення західних земель України у перші повоєнні роки (1944 – 1953)»

ДР № 0121U107833. Терміни виконання: 2021-2023 рр.

Науковий керівник: Кантор Н.Ю., канд.юрид.наук, доцент.

Фактичний обсяг фінансування за період виконання: із загального фонду держбюджету МОНУ: 1590, 00 тис.грн., у 2022 р. – 820,00 тис. гривень

Категорія науково-дослідної роботи: фундаментальне дослідження

Одержаний науковий результат, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування

Другий етап дослідження передбачав напрацювання фактологічної бази, формування теоретичних концепцій, структурування, нарративізацію і публікацію результатів досліджень щодо: історичних (політичних, економічних, соціально-демографічних) умов формування повсякденного життя мешканців західноукраїнських земель в перші повоєнні роки; механізмів державного регулювання повсякденності в СРСР загалом та регіоні зокрема, матеріально-просторової сфери повсякденного життя мешканців краю, а саме стану житлово-комунального господарства, системи постачання та споживання товарів широкого ужитку, особливостей харчування та одягу; особливостей проведення дозвілля мешканців західних областей України в окреслений період.

Введено до наукового обігу величезний пласт джерельного матеріалу, сформовано потужну фактологічну базу (державних, галузевих, приватних архівів та бібліотек), підготовлено теоретичні концепції, структуровано, нарративізовано і опубліковано результати досліджень щодо: історичних (політичних, економічних, соціально-демографічних) умов формування повсякденного життя мешканців західноукраїнських земель в перші повоєнні роки; механізмів державного регулювання повсякденності в СРСР загалом та регіоні зокрема, матеріально-просторової сфери повсякденного життя мешканців краю, а саме стану житлово-комунального господарства, системи постачання та споживання товарів широкого ужитку, особливостей харчування та одягу; особливостей проведення дозвілля мешканців західних областей України в окреслений період.

Новизна наукової роботи полягає не лише у тому, що вона проводиться вперше, але й з огляду на її міждисциплінарний характер, широку і типологічно різноманітну джерельну базу, новітні стратегії узагальнення й нарративізації результатів дослідження, залучення до проекту молодих фахівців з таких галузей науки як історія, психологія, юриспруденція, педагогіка, економіка. Наукові положення і висновки дослідницького проекту мають необхідний рівень достовірності та обґрунтованості, що забезпечується: 1) репрезентативністю джерельної бази – використання значного масиву різновидових джерельних матеріалів (преса, статистичні матеріали, документи органів влади, архівно-кримінальні справи, публіцистичні видання, нормативно-правові документи різного рівня, твори мистецтва, спогади очевидців та ін.); 2) застосування комплексу дослідницьких підходів і методів загальнонаукового, міждисциплінарного та спеціально-історичного характеру.

Цінність запропонованого дослідження продиктована і потребою доопрацювання тих аспектів повсякдення мешканців західноукраїнських областей (1944 – 1953 рр.), які досі не знаходили повного, комплексного висвітлення у працях зарубіжних та вітчизняних учених. Водночас для практики наукових досліджень із зазначеної або суміжної проблематики важливим є введення до наукового обігу масштабної джерельної бази (преса, статистичні матеріали, документи органів влади, архівно-кримінальні справи, публіцистичні видання, нормативно-правові документи різного рівня, твори мистецтва, спогади очевидців та ін.), опрацьованої у результаті реалізації проекту.

Теоретико-практичні результати дослідження мають цінність для наукових, науково-педагогічних працівників, учителів, здобувачів середньої (учнів шкіл) та вищої освіти (студентів) в освітніх закладах західноукраїнського регіону, а також усіх кого цікавить проблематика життєвих спектрів пересічної людини в складних і суперечливих умовах суспільних трансформацій. Широке застосування результати мають у наукових інституціях, закладах середньої та вищої освіти західних областей України, органах управління освітою міст і районів, краєзнавчих товариства та музеях, туристично-інформаційних центрах.

Отримані результати можна використовувати у практиці фахової підготовки майбутніх істориків і вчителів історії, яким це допоможе сформулювати аналітичне, критичне, ціннісне ставлення до історичного минулого, особистісних, індивідуальних вимірів суспільних трансформацій, які відбувалися на теренах західних областей України в середині ХХ ст.

Напрацьовані джерельні та історіографічні матеріали використовуються у навчальному процесі зі студентами історичного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та Запорізького національного університету зокрема як предмет аналізу та обговорення під час семінарських занять та як об'єкт вивчення при виконанні курсових та магістерських робіт.

#### Кількісні показники результатів дослідження:

- Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science (або Index Copernicus для соціо-гуманітарних наук) – 3;
- Статті у журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України – 9;
- Публікації у матеріалах конференцій – 1;
- Монографії та розділи монографій, опубліковані за рішенням Вченої ради закладу вищої освіти – 5;
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір – 3.

Проекти досліджень, подані на конкурсний відбір, виконання яких розпочнеться у 2023 році:

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 листопада 2022 року № 996 «Про оголошення у 2022 році конкурсного відбору проектів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених» та листа Міністерства освіти і науки України від 14.11.2022 р. № 1/13764-22 «Про

подання на конкурс проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених у 2022 році» подано 1 (один) проєкт наукового дослідження молодих вчених:

1) фундаментальної НДР *«Російсько-українська війна: історичні витоки, виклики для національної безпеки, формування засад політики пам'яті»*. Керівник: Доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України та правознавства Ільницький Василь Іванович (терміни виконання: 2023-2025 рр.).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.11.2022 № 1032 «Про проведення у 2022 році конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок» для проходження другого етапу Конкурсу подано до МОН України 3 (три) проєкти наукових досліджень:

1. Фундаментальне наукове дослідження *«Вплив зовнішніх полів на синтез та сенсорні властивості напівпровідникових квантових точок для біомедичних застосувань»* Керівник: кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інформаційних систем – Кузик Олег Васильович (терміни виконання: 2023-2025 рр.).

2. Фундаментальне наукове дослідження *«Створення та дослідження гібридних матеріалів на основі сполук  $A^{II}B^{VI}$ , легованих перехідними елементами для застосувань у галузі спінтроники»*. Керівник: кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інформаційних систем – Гадзаман Іван Васильович (терміни виконання: 2023-2025 рр.).

3. Фундаментальне наукове дослідження *«Вплив різних модифікацій наночастинок діоксиду титану на функціональні параметри лакказних біосенсорів для експрес-моніторингу стану доквілля»*. Керівник: кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та хімії – Волошанська Світлана Ярославівна (терміни виконання: 2023-2025 рр.).

У межах робочого часу науково-педагогічних працівників університету виконувалися 35 кафедральних тем.

1. Тема: «Новітні технології у сфері фізичної реабілітації осіб з обмеженнями життєдіяльності для досягнення і підтримання оптимального рівня їх функціонування»

Науковий керівник: Ружи́ло Софія Василівна, доктор медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я.

Терміни виконання : 2019-2023рр.

Наукові результати: Проаналізовано сучасні засоби і методи ерготерапії у постінсультних пацієнтів в Україні. Визначено роль ерготерапевтичних засобів, які сприяють відновленню втрачених, набуттю нових навичок та адаптації постінсультних пацієнтів у повсякденній діяльності, основною метою яких є забезпечення максимальної незалежності пацієнтів. Розглянуто підходи в організації реабілітаційного процесу, які ґрунтуються на принципі клієнтоцентризму. Показано, що Канадська Модель Виконання Занять (СМОР) і розроблена на основі цієї моделі Канадська Оцінка Виконання Занять (СОРМ) забезпечують підхід, орієнтований на клієнта. Проаналізовано сучасний стан

реабілітації після ампутації нижніх кінцівок. Підтверджено, що ефективність реабілітаційних втручань визначається дотриманням методичних умов при застосуванні засобів фізичної реабілітації, таких як систематичність занять, дозованість навантаження, різноманітність структури та змісту занять, варіативність комбінування засобів фізичної реабілітації, об'єктивність у підходах до оцінювання вихідних даних функціонального стану та отриманих результатів. Обґрунтовано, що програми фізичної реабілітації пацієнтів з наслідками ампутації нижньої кінцівки на післялікарняному етапі повинні включати оцінку суб'єктивного рівня власного стану якості життя і засоби його покращення. Досліджено вплив мінеральної води Моршинська на діяльність гепато-біліарної системи. Доведена її ефективність на етапі довготривалої реабілітації після лапароскопічної холецистектомії (покращуються показники функції печінки). Досліджено вплив Української фітокомпозиції «Бальзам Трускавецький» на показники електроенцефалограми та варіабельності серцевого ритму. Встановлено, що Українська фітокомпозиція «Бальзам Трускавецький» викликає сприятливі миттєві нейротропні та біофізичні зміни у хворих з дисфункцією нейроендокринно-імунного комплексу. Проаналізовані сучасні наукові дослідження у сфері застосування фізичних навантажень при реабілітації пацієнтів з ішемічною хворобою серця та гіпертонічною хворобою.

Значущість наукових результатів: Теоретична значущість: результати досліджень підтверджують і доповнюють наукові дані щодо провідної ролі фізичної терапії у досягненні і підтриманні оптимального рівня функціонування осіб з обмеженнями життєдіяльності. Практична значущість: результати науково-дослідної роботи впроваджуються в навчальний процес підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності фізична терапія та ерготерапія; отримані результати досліджень можуть використовуватися в гострому, підгострому і довготривалому періодах реабілітації.

2. Тема: «Інноваційні підходи в системі фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи»

Науковий керівник: Слімаковський Олег Васильович кандидат фізичного виховання, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я.

Терміни виконання теми: 2018-2022 рр.

Наукові результати: Опрацьовано вимоги Нової Української школи, які ставляться перед системою підготовки фахівців, сучасні виклики і перспективи. Школа потребує активного, критично мислячого, зорієнтованого на потреби учнів педагога. Такий вчитель може зацікавити учнів, розвивати та формувати їх, проводити науково-дослідну роботу, прививати їм відповідальність та збереження природи і ресурсів, любов до рідної землі.

Розроблено підходи до підготовки учителя для української школи. Цілісно-зорієнтований підхід сприяє підготовці впевнених у своїх рішеннях педагогів. Отримані ними компетентності з викладання спортивних дисциплін дають можливість сформувати бережливе ставлення до власного здоров'я у сучасних умовах, мотивувати дітей до рухової активності. Учителі фізичної культури зможуть активізувати соціальну активність, відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження

довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь, дотримання демократичних принципів у фізкультурній діяльності. Встановлено, що фізична культура служить засобом для духовного, емоційного, соціального і фізичного становлення учнів, є шляхом дотримання здорового способу життя і формування безпечного життєвого середовища. Показано, якими компетентностями (здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фізичної культури і спорту, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя) володіє фахівець з фізичної культури і спорту, для реалізації процесу фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти та за її межами.

*Значущість наукових результатів.* Теоретична значущість: результати дослідження підтверджують, що використання під час підготовки студентів (цілісно-зорієнтований, компетентнісний, здоров'язбережувальний, інноваційний) підходів зробить реалізацію завдань програми «Фізична культура» більш ефективними. Практична значущість: результати науково-дослідної роботи впроваджуються в навчальний процес підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності Середня освіта (Фізична культура). Важливість окреслених підходів має особливе значення у формуванні у студентів особистісного фонду рухових умінь і навичок, бережливого ставлення до природних ресурсів, використання здобутих навичок для безпеки життєдіяльності та захисту країни.

Розглянуто і затверджено рішенням кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я від «18» жовтня 2022 р., протокол № 2.

3. Тема: «Моніторинг стану природних, техногенно змінених та урбанізованих екосистем Передкарпаття»

Науковий керівник: Монастирська Світлана Семенівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та хімії

Вид роботи: фундаментальна

Терміни виконання теми: 2021- 2025 рр.

Наукові результати: Оцінено гідрохімічний, санітарно-гігієнічний та екологічний стан поверхневої води озера мікрорайону Тустановичі міста Борислава, басейну річки Стрий в межах Турківської туристично-рекреаційної зони та природних екосистемах Дрогобицького району. Визначено, що органолептичні та деякі гідрохімічні показники води озера не відповідають встановленим нормам. Визначено, що гідрохімічні і санітарно-хімічні показники безпечності та якості води річки Стрий та води природних джерел Самбірського району за хімічним складом та органолептичними показниками загалом відповідають вимогам Державних санітарних норм та правил. Виявлено, що вода деяких криниць м. Стебник Дрогобицького району, володіє

середнім рівнем фітотоксичності та підвищеним вмістом сполук нітрогену. Оцінено екологічний стан міста Дрогобича методом біоіндикації як напружений. Оцінено вміст гумусу та кислотність едафотопів у екосистемах Бориславського промислового району Львівщини. Проаналізовано еколого-географічну структуру синантропної фракції у флорі деяких урбанізованих екосистем Передкарпаття. Встановлено спектр провідних родин, поширеність й чисельність окремих видів лікарських рослин в деяких природних та урбоекосистемах Передкарпаття. З'ясовано поширеність агарикоїдних гіменоміцетів у деяких природних екосистемах Передкарпаття. Встановлено позитивний вплив комплексних добрив Нітроамофоску і Еколист за дворазового обприскування на ріст і урожайність десмодіума канадського та м'яти перцевої, культивованих на дерново-підзолистих ґрунтах. Виявлено вищу антиоксидану активність спиртових екстрактів трави гісопу лікарського на противагу водним. Методами біотестування встановлено екобезпечність прилеглих едафотопів до деяких техногенно-змінених екосистем Дрогобиччини. Запропоновано топологічний та хімічний механізми для ефективної іmobilізації ферментів у конструюванні амперометричних біосенсорів за використання полімерних композиційних матеріалів та наночасинок.

*Значущість наукових результатів.* Теоретична: здійснено аналіз еколого-географічної структури флори у деяких антропогенно-змінених та урбанізованих екосистемах Передкарпаття; визначено спектр провідних родин та рясність окремих видів лікарських рослин, а також проведено аналіз поширеності агарикоїдних гіменоміцетів у деяких природних екосистемах Передкарпаття. Практична: оцінено гідрохімічний, санітарно-гігієнічний та екологічний стан поверхневої води деяких озер, річок, криниць, джерел та едафотопів природних, техногенно-змінених й урбоекосистем Передкарпаття; апробовано комплексні добрива для культивування десмодіума канадського та м'яти перцевої на дерново-підзолистих ґрунтах.

4. Тема: «Компетентнісний підхід до формування здорового способу життя різних груп населення Дрогобицько-Східницького регіону в умовах сучасної соціоекологічної ситуації»

Науковий керівник: Філь Віталій Михайлович кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології.

Терміни виконання теми: 2019 – 2023 рр.

Наукові результати: Вивчено поширеність поведінкових факторів ризику неінфекційних захворювань серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка віком 17-18 років. З'ясовано, що найпоширенішими серед поведінкових факторів ризику неінфекційних захворювань студентської молоді виявились: порушення принципів раціонального харчування та недостатня фізична активність. Показано важливість врахування впливу факторів довкілля на стан здоров'я студентів. Результати анкетування засвідчили, що середній бал оцінки екологічного стану місцевості проживання усіх респондентів за 5-бальною шкалою склав лише 3,3 бали. Рекомендовано студентам з метою профілактики

неінфекційних захворювань дотримуватись здорового способу життя, адже поведінкові фактори ризику неінфекційних захворювань, на відміну від спадкових та екологічних, підлягають корекції.

*Значущість наукових результатів:* полягає в можливості використання інноваційних педагогічних технологій, які сприятимуть здоров'язережувальному вихованні в освітніх закладах, створенні екологічно спрямованого життєвого простору, оптимізації режиму освітнього процесу, впливу на свідомість дитини під час навчання, інтеграції змісту навчальних дисциплін, формування вмінь приймати оздоровчі рішення, надаючи кожній дитині психологічну підтримку, просвітницько-виховній роботі, формування навичок здорового способу життя з орієнтацією на власний приклад. Практичне використання результатів науково-дослідної роботи може бути також підтверджено їх включенням до наукової та навчально-методичної літератури (монографії, наукові статті, підручники, навчальні та методичні посібники і т. д.). Результати дослідження можуть бути використані в освітньому процесі при викладанні курсів “Вікова фізіологія”, “Анатомія людини з основами спортивної морфології”, “Фізіологія людини і спорту”, “Фізіологія людини та рухової активності” та ін., а також спецкурсів з тематики здоров'язберігаючих технологій у педагогічних закладах вищої освіти. Протокол № 3 від 24 жовтня 2022 року

5.Тема: «Сталий розвиток Дрогобицької агломерації»

Науковий керівник: Сеньків Віктор Миколайович кандидат технічних наук, доцент кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології.

Терміни виконання теми: 2018-2022 р.р.

Наукові результати: Відповідно до перспективного плану на 2022 рік вивчено і узагальнено концептуальні засади сталого розвитку у сферах охорони біорізноманіття, водних, земельних та лісових ресурсів, опрацьовано міжнародну та національну нормативно-правову базу з моніторингу стану земельних, лісових ресурсів та атмосферного повітря. Розглянуто проблеми впровадження засад сталого розвитку щодо окремих компонентів систем на рівні місцевих громад геосоціосистеми Дрогобицької агломерацій, її передгірських та гірських територій. Для Дрогобицької агломерації визначено проблеми сталого природоохоронного управління, передумови для сталого функціонування систем водопостачання і водовідведення, управління земельними та лісовими ресурсами, систем поводження з відходами. Опрацьовано чинні нормативні документи: Національну доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 686-р «Питання збору даних для моніторингу реалізації Цілей сталого розвитку», звіти про досягнення цілей сталого розвитку, документи, присвячені моніторингу цілей сталого розвитку, національні та регіональні програми у сфері охорони атмосферного повітря та раціонального водокористування пов'язані з реалізацією цілей сталого розвитку. Проаналізовано проблеми і перспективи їх впровадження цілей сталого розвитку на території місцевих громад Дрогобицької агломерації. Запропоновано заходи на основі засад сталого розвитку та екосистемного

підходу в управлінні природоохоронної діяльності регіону у сферах використання джерел децентралізованого водопостачання, охорони земельних та лісових ресурсів, сталого землекористування, моніторингу атмосферного повітря, охорони біорізноманіття, управління та поводження з відходами. Проведено міжнародну науково-практичну конференцію. Обґрунтовано передумови впровадження раціонального земле- та водокористування в розрізі адміністративно-територіальних одиниць, заходів з моніторингу атмосферного повітря, систему поводження з відходами, як комплексної системи, направленої на задоволення потреб в межах екологічної ємності території за умов довготривалого впливу. Розглянуто особливості землекористування в передгірських та гірських регіонах у розрізі адміністративно-територіальних одиниць, та водокористування, зокрема з джерел децентралізованого водопостачання у межах Дрогобицької агломерації, відзначено важливість дослідження стану та структури землекористування, моніторингу атмосферного повітря, поводження з відходами, особливості ведення лісового господарства у Дрогобицькому районі з позицій сталого лісокористування.

Значущість наукових результатів: проведений аналіз та запропоновані заходи на основі засад сталого розвитку та екосистемного підходу є рекомендованими для покращення управління природоохоронною діяльністю регіону, під час перебудови сфери поводження з відходами, зміни структури землекористування на більш раціональну, для покращення водопостачання Дрогобицького району, поліпшення лісокористування. На основі наукових результатів проведено конференцію з питань розвитку біо- і агроценозів в умовах техногенного навантаження на базі факультету здоров'я людини та природничих наук Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Протокол № 3 від 24 жовтня 2022 року

6. Тема роботи: «Формування аксіосфери особистості засобами фізичного виховання в Україні та за кордоном»

Науковий керівник: Лук'янченко Микола Іванович, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту.

Терміни виконання теми: 2018-2022 рр.

Наукові результати: Виявленні сучасні підходи з формування основних компонентів здорового способу життя особистості – знань (уявлень) про здоровий спосіб життя, практичних умінь і навичок ведення здорового способу життя, ціннісного ставлення до здорового способу життя і здоровозберігаючої поведінки в процесі фізичного виховання в Україні та за кордоном. Проналізовано зміст поняття «здоровий спосіб життя» з філософських, природничо-наукових і психолого-педагогічних позицій і конкретизувався у відповідності з віковими особливостями та рівнем розвитку особистості; розроблена модель формування здорового способу життя особистості в процесі фізичного виховання та технологія її реалізації; визначено рівні сформованості здорового способу життя особистості та критерії їх оцінки. Розкрито науково-теоретичні основи формування цінностей особистості засобами фізичної культури і спорту в вітчизняному та світовому вимірі; з'ясовано суспільно-

політичні, соціально-економічні та культурно-освітні передумови, а також увиразнено історико-теоретичні детермінанти становлення, розвитку і трансформації системи фізкультурної освіти і шкільного спорту за кордоном. Визначено організаційно-методичні засади та з'ясовано шляхи формування цінностей американської молоді засобами шкільного спорту. Проведено крос-культурне порівняння уявлень про спорт та його цінності серед дорослих і підлітків України та США.

*Значущість наукових результатів.* Теоретична: проаналізовано освітню політику зарубіжних країн та України з формування аксіосфери молоді; матеріали збагачують вітчизняну педагогічну теорію та практику щодо досвіду формування цінностей учнівської молоді в Україні та за кордоном зокрема засобами фізичного виховання, який може бути впроваджений у систему фізичного виховання школярів України. Практична: обґрунтовані й систематизовані у ході наукового пошуку основні наукові положення, емпіричні дані, висновки та рекомендації використані авторами у закладах вищої освіти, зокрема, під час викладання теоретичних курсів і проведення семінарських занять з таких навчальних дисциплін, як «Історія фізичної культури», «Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном», «Нові технології у фізичному вихованні», «Основи педагогіки здоров'я», «Теорія та методика фізичного виховання», «Державна освітня політика з питань здорового способу життя» для здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), а також у процесі перекваліфікації та підвищення кваліфікації працівників сфери фізичного виховання і спорту.

Результати анотованого звіту про науково-дослідну роботу обговорено та затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 06.10.2022 р.

7. Тема роботи: «Теорія і практика використання інноваційних технологій у підготовці фахівців з фізичної культури».

Науковий керівник: Кондрацька Галина Дмитрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання та спорту.

Термін виконання: 2021-2025 рр.

Наукові результати: Встановлено, що сучасний розвиток суспільства вимагає всебічного розвитку особистості фахівця, який має високий рівень здоров'я, необхідну фізкультурну освіту та фізичну підготовленість, спроможного до фізичного удосконалення, щоб відповідати вимогам освітньої програми, щоб бути конкурентоздатною та успішною в сучасних умовах. Виявлено, що стрімкий розвиток технологій в галузі нашого життя привів до гіподинамії(тобто знижена рухливість), а також до гіпокінезії (вимушене зменшення обсягу рухів унаслідок малої рухливості). У зв'язку з цим потреба займатися фізичними вправами не лише на заняттях в університеті, а до необхідності систематичних занять фізичними вправами кожного студента поза аудиторними заняттями. Розроблено інноваційну модель формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців, яка складається з теоретичного (мета, завдання, підходи та принципи формування здоров'язбережувальної компетентності), змістового (структурні компоненти

здоров'язбережувальної компетентності) та організаційно-процесуального блоків (етапи, форми, засоби, методи, критерії, показники та рівні сформованості здоров'я збережувальної компетентності). Проаналізовано застосування інноваційних технологій у футболі, зокрема в сучасному арбітражі змагань з футболу. Наведено принципи, практичні аспекти та процедури використання протоколу відео асистента арбітра. Розглянуто поняття: початкове рішення офіційних осіб матчу, перевірка, перегляд, кінцеве рішення. Проаналізовано процедури, принципи, практичні аспекти роботи відео асистента арбітра і розглянуто ланцюжок понять: початкове рішення офіційних осіб матчу, перевірка, перегляд, кінцеве рішення. З'ясовано доцільність використання інноваційних технологій в арбітражі сучасних футбольних змагань. Доведено, що використання сучасних інновацій є достатньо дорого вартісним, проте це дозволяє суттєво зменшити кількість конфліктних ситуацій між арбітрами і командами, підвищити рівень довіри багатомільйонної глядацької аудиторії. б) практична: Розроблено спецкурс, який включав (петанк, фрізбі, регбі, чирлідінг, корфбол, текбол, флорбол) і сприяв поглибленню та розширенню основного курсу відповідно до профілю навчання, надав можливість для організації творчої роботи студентів через систему індивідуальних завдань професійної спрямованості, забезпечував індивідуальні інтереси кожного студента.

Результати анотованого звіту про науково-дослідну роботу обговорено та затверджено на засіданні кафедри протокол № 2 від 18.10.2022 р.

8. Тема: «Суспільно-політичні, економічні, культурно-освітні та релігійні процеси на західних землях України (XVIII – XXI ст.)».

Науковий керівник: Ільницький Василь Іванович, доктор історичних наук, професор кафедри історії України та правознавства.

Терміни виконання теми: 2021–2025 рр.

Наукові результати: Впродовж звітного періоду досліджено провідну роль періодичних видань Інституту історії України НАН України у висвітленні проблеми репресій радянської влади на західноукраїнських землях упродовж 1939–1953 рр. Встановлено чинники, які негативно впливали на повсякденне життя василіянського чернецтва, оскільки були породжені війнами та поширенням новітньої атеїстичної ідеології. Укладено життєписи василіянського чернецтва, які зазнали переслідувань та репресій з боку радянської атеїстичної тоталітарної системи. Проведено реконструкцію населників василіянських монастирів Галицької провінції кінця XVIII – початку XIX ст. Укладено реєстри іноків, опираючись на каталоги та хроніки монастирів. Зібрано й систематизовано матеріали, що стосується редакційної діяльності львівського криптоісторичних часописів Оссолінеуму. Опрацьовано редакційні матеріали видань. Досліджено, що на початку XX ст. національний рух українців Галичини набрав значного розмаху, саме “українство переросло межі мовно національної проблематики і перетворилось у вагомий чинник господарсько-економічного та суспільно-політичного життя краю». Встановлено, як діяли політичні партії та подано, як створювалися економічні та освітні товариства, велась щоденна боротьба за власні національні права.

Досліджено діяльність українського кооперативного товариства «Сільський господар» на теренах Дрогобиччини в 30-х рр. ХХ ст., показано його роль в економічному житті та господарській діяльності галицьких селян в умовах реалізації аграрної політики польської влади. Проаналізовано методологію внутрішньої критики писемних джерел, яку використовували українські історики другої половини ХІХ – першої половини ХХ ст., які працювали над історією освіти. Розкрито керівний склад військової референтури Дрогобицького окружного проводу ОУН (1945–1949). Проведено археографічний аналіз та введено до наукового обігу невідомі документи про повсякденне життя депортованих західноукраїнців (1946–1948); про повсякденне життя Дрогобиччини (1945–1946). Дослідженні основні форми та засоби ідеологічного аспекту протиповстанської боротьби радянської адміністрації у Карпатському краї ОУН (1945–1950-і рр.). Встановлені особливості застосування репресивно-каральними органами різноманітних спеціальних засобів – технологічних, хімічних, бактеріологічних, використання службово-розшукових собак і компрометації підпільників.

*Значущість наукових результатів.* Теоретична значущість наукових результатів: до наукового обігу введено значну кількість історичних та історіографічних джерел з історії західноукраїнських земель ХVІІІ – ХХІ ст.; з'ясовано значення методологічних принципів та загальнонаукових методів для ґрунтовного вивчення історичних процесів окресленого періоду; представлено сучасне українське бачення малодосліджених і зовсім не вивчених питань політичного, економічного, культурно-духовного, етносоціального життя регіону. Практична значущість: результати кафедрального дослідження можуть бути використані для написання синтетичних праць, навчальних посібників, лекційних курсів з історії України, зокрема з історичного минулого західноукраїнських земель ХVІІІ – ХХІ ст.

Протокол № 2 від 07 жовтня 2022 р.

9. Тема: «Багатоманітність філософських дискурсів сучасності»

Науковий керівник: Возняк Володимир Степанович, д. філос. наук, професор кафедри філософії, соціології та політології ім. професора Валерія Григоровича Скотного

Терміни виконання: 2021–2025 рр.

Наукові результати: досліджено здатність педагогічної системи України відповідати на глобальні виклики, що постали перед суспільством впродовж останніх років; проаналізовано зміни в освітньому просторі України на фоні російсько-української війни, військової агресії з боку росії, трансформацію характеру і змісту виховання; розкрито філософсько-освітнє значення принципу діалектичної суперечності; проаналізовано концепт «здатність судження» (Кант) у плані виявленні його суто діалектичної природи, у філософсько-освітньому вимірі та в іманентному зв'язку з категорією «людяність»; доведено значущість гегелівського тлумачення мислення як всезагальної субстанції духовного; виявлено онтологічний вимір категорії «людяність» через звернення до змісту концепту «всеєдність»; окреслено вияви псування духовності як такої у сучасному світі та проаналізовано причини

такого явища; виявлено істотні параметри перетворення простору культури на дійсно живий процес; проаналізовано етичні акценти сучасності у глобальному цифровому комунікативному просторі; доведено, що у сучасній культурі зберігають важливе значення феномени класичної культури – образи моральності, добра та заперечення аморальності та зла; обґрунтовано, що в культурі ідеали суспільства набувають світоглядної спрямованості; досліджено духовно-практичну роль релігійної традиції в сучасній освіті як наслідку взаємозв'язку культурних форм пізнання людиною світу і визначення свого місця в ньому; з'ясовано людиновимірність культурних практик в корелятах екзистенційного і соціального, сакрального і світського, духовного і практичного тощо; констатовано, що мистецтво є потужним рушієм культури, вагомим фактором збереження етнічної ідентичності та формування національної свідомості; визначено, що на основі сучасних філософсько-культурологічних та семіотичних досліджень мистецтва доречно інтерпретувати мистецтво як ступінь удосконалення художніх технологій, як результат людської діяльності та як ступінь розвитку особистості; досліджено філософські рефлексії щодо світоглядних імперативів особистості майбутнього педагога; підтверджено, що сучасна парадигма освіти повинна базуватись на традиційних нормах, всезагальних цінностях та ідеалах і забезпечувати стабільність і поступ культури, актуальність духовного як основу буття людини і суспільства; доведено, що культура і релігійна традиція залишаються в деструктивній сучасності об'єктивними основами людяності.

*Значущість наукових результатів.* теоретична та практична значущість наукових результатів: наукові результати, здобуті членами кафедри, поглиблюють розуміння ролі різноманітних філософських дискурсів у осмисленні проблем сьогодення і мають значення для всіх підрозділів філософського знання. Особливу роль теоретичні результати наукової роботи кафедри відіграють у своєму застосуванні до сфери сучасної освіти.

10. Тема: «Українська освіта у контексті європейських інтеграційних процесів»

Науковий керівник: Чепіль Марія МIRONІВНА, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Терміни виконання: 2018 – 2022 рр.

Наукові результати: Досліджено проблеми сучасної вітчизняної освіти у контексті глобалізаційних процесів, вивчено соціокультурний аспект впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту та проблеми впровадження цифрових технологій в дистанційне навчання; визначено сутність та завдання неформальної освіти як необхідної складової навчання особистості протягом життя. Визначено філософсько-психологічні засади організації підготовки вчителя у ЗВО України та обґрунтовано тенденції розвитку проблеми гуманізації свідомості майбутнього вчителя; розкрито змістові напрями педагогічної підготовки вчителя у закладах вищої освіти України в європейському вимірі.

Охарактеризовано зміст понять «безпека», «безпека людини», окреслено фактори впливу на забезпечення особистої безпеки вихователів. Представлено

результати проведеного дослідження серед вихователів закладів дошкільної освіти Львівщини щодо їхнього ставлення (значною мірою, невеликою мірою, не є загрозою) до факторів впливу на особисту безпеку в умовах сьогодення.

Значущість наукових результатів: Результати наукової діяльності кафедри мають теоретичне і прикладне значення. Окреслення прогностичних тенденцій розвитку української освіти дасть змогу модернізувати фахову підготовку майбутніх педагогів. Практична значущість роботи полягає у вдосконаленні змісту підготовки майбутніх педагогів та вихователів дітей дошкільного віку, підготовці та впровадженню в освітній процес навчально-методичних посібників. Реалізовано проєкт в межах регулярної програми академічних обмінів Австрії «Спільні досягнення в галузі технічних і гуманітарних наук» (Інсбруцький університет ім. Леопольда і Франца, Австрія). Протокол № 16 від 3 листопада 2022 року.

11. Тема: Теорія і практика психологічного супроводу особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів при викладанні психологічних дисциплін.

Науковий керівник: Савчин Мирослав Васильович, доктор психол. наук, професор кафедри психології.

Терміни виконання теми: 2021-2025 р.р.

Наукові результати: Встановлено, що відпрацювання теоретичного, проєктно- і практико-зорієнтованого навчального матеріалу з психології передбачає створення цілісного навчально-методичного комплексу, в якому рівноцінно представлені теоретико-предметний, методологічний, дидактичний і практико-професійний компоненти змісту психологічної освіти майбутніх педагогів. Зазначається, що науково оформлені психологічні знання не можуть бути безпосередньо використані в педагогічній практиці, а тому викладач здійснює особливу методологічну і дидактичну роботу з їх трансформації в навчальні та професійні знання з урахуванням специфіки педагогічної діяльності.

Обґрунтовано, що зміст та технології викладання психології мають бути зорієнтовані на особистісне зростання майбутнього педагога в освітньому процесі, формування педагогічної спрямованості, оволодіння системою професійних компетентностей та здоровим стилем професійної діяльності, готовність до інноваційної діяльності. Доведена ефективність інтегрованого викладу теоретичного матеріалу в межах професійно-значущих психологічних дисциплін, в якому трансформується теоретичне знання в напрямі підпорядкування логіці побудови змісту лекції, передбачає оцінку викладених теоретичних підходів, вказівку на професійне значення теми тощо. Такий виклад матеріалу спрямовує студентів на «вихід» в рефлексивну позицію, на усвідомлення способів і результатів навчання, що робить їх суб'єктами навчальної і професійної педагогічної діяльності. Створено та апробована на ефективність модель позитивної освітньої, суттю якої є врахування у змістовому плані педагогом цілісного уявлення про людину в єдності тіла, душі та духу, про освітній процес в єдності процесів навчання, виховання та розвитку, у кожному з яких виділяються три субпроцеси: навчання,

самонавчання, взаємонавчання; виховання, самовиховання і взаємовиховання; розвиток, саморозвиток і взаєморозвиток. Вона реалізується у взаємодії викладача та студента (група) з одного боку, та студентів і групи між собою, з другого, спрямована на засвоєння знань, необхідних для життєдіяльності, оволодіння професійними компетенціями, формування психологічної готовності до духовного та морального вдосконалення (самовдосконалення і взаємовдосконалення), набуття практичних життєвих компетенцій, дотримання духовних ідеалів, реалізація духовних здатностей, моральних норм і правил, виховання інтересу до саморозвитку і самовиховання підростаючого покоління.

Принципи позитивної освітньої взаємодії базовані на центральній чесноті – гідності людини, яка знаходить вияв у відповідних переконаннях, позитивному ставленні до себе, до інших людей й довіллі; рисах і якостях особистості; конкретних діях, вчинках, позиціях, ставленнях та оцінках. Вони конкретизуються у: а) спрямованості викладача та студентів на співпрацю й досягнення згоди та порозуміння в різних комунікативних ситуаціях, спільному, через діалог пошуку взаємоприйнятних рішень; б) повазі, шанобливому й неупередженому ставленні викладачів до студентів, студентів до викладачів, студентів – один до одного, створення умов, щоб кожен учасник міг себе проявити в той чи інший спосіб, розуміння і терпеливості у ставленні до інших; в) викладач проявляє відповідальність за культивовані ним ідеали та норми, свої слова, дії, поведінку, позиції, оцінку, емоції тощо; г) проявляє розуміння, довіру, доброту, милосердя, чуйність, одночасно реалізуючи, виражаючи та морально стверджуючи власну особистість, гідність, індивідуальність; г) презентує себе студентам як сильна, здорова, позитивно самонастановлена, самодостатню і відкриту до взаємодії, здатну не піддаватися маніпулятивним впливам особистості і не представляти себе як нездатної до взаємодії (егоїстична, конфліктна, слабка, неспроможна розв'язувати свої проблеми, піддатлива до маніпулятивних впливів). Така двостороння взаємодія забезпечує позитивний освітній результат навчання, виховання і розвитку студентів і викладача та готує до її реалізації у майбутній самостійній професійній діяльності.

12. Тема: «Психологічні основи розвитку культури професійної діяльності майбутніх фахівців».

Науковий керівник: Стець Валентина Іванівна, кандидат філософських наук, доцент кафедри психології.

Терміни виконання: 2021-2025 рр.

Наукові результати: Встановлено, що професійне становлення майбутніх психологів-практиків на сучасному етапі розвитку нашого суспільства потрібно розглядати як індивідуальний розвиток особистості майбутнього спеціаліста у ході якого відбувається усвідомлення професійно значущих утворень, формується «Я концепція» та виробляється стратегія професійної діяльності в гуманістичній парадигмі. Майбутній спеціаліст має досягнути, в першу чергу, найвищого рівня розвитку мистецтва жити – особливого вміння і високої майстерності у творчій побудові свого життя, що базується на глибокому знанні життя, розвиненій самосвідомості й оволодінні системою засобів, методів,

технологій програмування, конструювання і здійснення життя як індивідуально-особистісного життєвого проекту. Доведено, що до професійно необхідних якостей можна відносити систему основоположних особистісних якостей, гармонійне поєднання яких обумовлює ефективність діяльності майбутніх спеціалістів у різних видах психологічної допомоги: психодіагностичної, психокорекційної, психоконсультативної та психотерапевтичної. Визначено, що професійна діяльність психолога-практика, як і будь-яка інша, має кількісну міру та якісні характеристики. Зміст та організацію праці практичного психолога можна правильно оцінити, лише визначивши рівень професійної майстерності спеціаліста цієї галузі практичної психології, який відображає ступінь реалізації нею своїх можливостей під час досягнення поставленої мети. За критерієм творчості стилю життя майбутній психолог – це людина індивідуально-творчого стилю життя, який властивий особистостям з виразними особистісними характеристиками, адекватною, іноді навіть високою самооцінкою, людям цілеспрямованим, з розвинутими і різноманітними потребами й інтересами, що здатні приймати нетривіальні рішення, добре адаптуються в новому середовищі, не втрачаючи своєї самобутності.

Значущість наукових результатів полягає у можливості використання отриманих результатів викладачами у процесі фахової підготовки майбутніх психологів, педагогів, студентів вищих навчальних закладів, центрів післядипломної освіти тощо до роботи щодо психологічного супроводу осіб різних вікових категорій та осіб з особливими потребами, осіб, які постраждали від міграційних процесів; можуть бути впроваджені у роботу служби зайнятості та соціальної служби у справах сім'ї, дітей та молоді; можуть бути використані у практиці навчально-виховної роботи вітчизняної школи, професійної практики, соціальної роботи, соціального захисту тощо.

13. Тема: «Соціально-педагогічна робота з різними категоріями населення в сучасних умовах»

Науковий керівник: Логвиненко Тетяна Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти

Терміни виконання теми: 2021 – 2025 рр.

Наукові результати: На основі аналізу нормативно-правових джерел, наукових напрацювань вітчизняних та зарубіжних учених, проаналізовано й уточнено сутність понять «різні категорії населення», «вразливі групи населення», «вразливі сім'ї», «соціально-педагогічна робота з різними категоріями населення», «підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи з різними категоріями населення»; «готовність майбутніх соціальних педагогів до роботи з вразливими сім'ями та дітьми». З'ясовано, що складноструктурованість, специфічність соціальної та соціально-педагогічної роботи в сучасних умовах, зумовлена насамперед наявністю великої кількості соціально вразливих груп населення, які мають високий ризик потрапляння або уже потрапили у складні життєві обставини через вплив несприятливих зовнішніх і/або внутрішніх чинників. Встановлено, що специфіка сучасної

соціально-педагогічної роботи вимагає високого рівня професіоналізму від фахівців соціальної сфери. Доведено, що професіоналізм конкретного працівника є результатом його самореалізації в ході тривалого процесу професійного зростання. Професійне становлення фахівців соціальної сфери – цілісний і безперервний процес розвитку практичної, освітньої й дослідницької діяльності особистості у соціальній сфері, орієнтований на формування професійних знань, умінь, навичок і особистісних якостей, адекватних кваліфікаційним вимогам та етичному стандарту професії.

Значущість наукових результатів полягає у можливості використання отриманих результатів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери у вищих навчальних закладах; у ході розроблення методичних рекомендацій для системи післядипломної освіти з теорії і практики соціально-педагогічної діяльності; матеріали дослідження можуть знайти застосування у розробці науково-методичних матеріалів викладачами закладів вищої освіти для підготовки навчальних курсів із соціальної педагогіки, соціальної роботи, теорії соціального виховання, методики соціально-педагогічної діяльності, технологій соціально-педагогічної діяльності тощо; дозволить сформувати уміння майбутніх фахівців соціальної сфери, пов'язані із проектуванням системи знань щодо планування соціально-педагогічної роботи з різними категоріями населення в сучасних умовах.

14. Тема: «Польські та українські історики в ХІХ – ХХ ст.: співпраця, конфлікти, рецепція».

Науковий керівник: Тельвак Віталій Васильович, доктор історичних наук, професор кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін

Терміни виконання: 2019 – 2023 рр.

Наукові результати: У ході опрацювання української та польської історіографічної проблематики ХІХ–початку ХХІ століття особливу увагу звернуто на персоналістичний, інституційний та концептуальний виміри теми. У розрізі персоналістики проаналізовано внесок істориків православного та католицького історіографічного спрямувань др. п. ХІХ–поч. ХХ ст. у віднайдення і опрацювання джерел і складання біографії луцького єпископа Д. Жабокрицького. З'ясовано динаміку взаємин М. Грушевського з німецькими інтелектуалами протягом 1890-х–1920-х рр. Опрацьовано різнопланові громадсько-політичні та наукові ініціативи М. Стахіва на еміграції. Зрештою, досліджено ключові аспекти творчості представників українського та польського антикознавства ХХ–поч. ХХІ ст. На рівні інституційної історіографії досліджено історіографічні дискурси становлення вітчизняного парламентаризму в контексті складних польсько-українських взаємин в Галичині на др пол. ХІХ – поч. ХХ ст. Також реконструйовано білорусько-українські відносини в освітній і церковній сферах у міжвоєнній Польщі. В аспекті концептуалістики осмислено особливості теоретико-методологічної полеміки М. Грушевського з російськими вченими зламу ХІХ–ХХ ст.

Значущість наукових результатів: Теоретична значущість отриманих результатів визначається доведенням загальноєвропейського контексту українських історіографічних студій кінця ХІХ–початку ХХІ ст. Практична

значущість характеризується віднайденням та уведенням до наукового обігу невідомих і малознаних історіографічних джерел.

15. Тема: Дрогобицько-Самбірсько-Стрийське Підгір'я у XV–XIX ст.: історія світських та релігійних еліт, формування ранньомодерних ідентичностей та урбаністичної культури

Науковий керівник: Смуток Ігор Іванович, доктор історичних наук, професор кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін.

Терміни виконання теми: 2019–2023 рр.

Наукові результати: Проведено пошукову роботу в архівах і музеях Львова, Дрогобича, Стрия з метою виявлення та впорядкування матеріалів пов'язаних з постаттю Івана Франка та з історією Прикарпаття за різні історичні епохи. Виявлені та впровадженні до наукового обігу ряд історичних джерел, зокрема епістолярної спадщини Івана Франка (поштові кореспонденції із Дрогобича і сіл Дрогобиччини); виявлено невідомий рукописний пом'яник дрогобицької церкви XVIII ст.; джерельний матеріал, з актів Перемишльського гродського і земських судів першої половини XVII ст.; інвентар Хирова, Фельштина, Ляшок Мурованих та навколишніх сіл, що становили маєтність родини Мнішків, датований 1762 р. Проведено архітектурно-археологічні обстеження будівлі Воздвиженської церкви у Дрогобичі, отримано попередні результати дендрохронологічних аналізів її деревини, які дають дату – XV ст. Дослідженні різні аспекти життя населення Прикарпаття у минулому, зокрема, реконструйована генеалогія шляхетських родин Нанівські, Негребецькі, Новосельські, Новошицькі, Ортинські, Пацлавські / Паславські, Підгородецькі, Попелі, Радилівські, Ритаровські, Рогозинські, Розлуцькі, Рудавські; проведено реконструкцію насельників василіянських монастирів Галицької провінції кінця XVIII – початку XIX ст.; укладено біографії парафіяльного греко-католицького духовенства і простежено шлях їхньої священничої формації та мобільність у душпастирській праці. Тривають роботи над укладенням картографічного блоку, покликано проілюструвати географію розселення та проживання руської шляхти на теренах Перемишльської землі. Опрацьовано антропологічний матеріал та укладено картотеку прізвищ населення Прикарпаття кінця XVII – початку XIX ст. Ч. 2. (Сяноцький циркул).

*Значущість наукових результатів.* Теоретична значущість отриманих результатів визначається тим, що вони на фактологічному і концептуальному рівнях доповнюють історію Дрогобицько-Самбірсько-Стрийського Підгір'я. Практична значущість полягає в тому, що отримані знання у подальшому будуть використанні у пам'яткохоронній справі Прикарпаття, музейних експозиціях, археографічних публікаціях.

16. Тема: «Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти з урахуванням світових освітніх тенденцій».

Науковий керівник: Садова Ірина Ігорівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

Терміни виконання теми: 2021–2025 рр.

Наукові результати: обґрунтовано важливість використання сучасних освітніх технологій в контексті наукових досліджень представників вітчизняної і зарубіжної педагогічної думки; акцентовано увагу на тому, що на рівень розвитку інтелектуальної культури учнів початкових класів значною мірою впливають сучасні методичні підходи, які використовують педагоги у своїй професійній діяльності; визначено перспективні напрями ефективного формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів з використанням сучасних освітніх технологій; констатовано, що соціальна і здоров'язберезувальна компетентність є важливим складником професійної компетентності вчителя Нової української початкової школи з метою створення в ній екоздоров'язберезувального середовища, сприятливого до ефективного компетентнісно-орієнтованого та діяльнісного навчання молодших школярів; уточнено зміст та особливості застосування сучасних підходів до формування методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи на заняттях з методики навчання математичної освітньої галузі у початковій школі; визначено сутність категорії «інклюзивна компетентність»; з'ясовано, що інклюзивна компетентність – це системотвірна характеристика суб'єкта професійно-педагогічної діяльності, що передбачає інтегровану особистісну потребу в організації та здійсненні інклюзивного освітнього процесу на засадах ціннісно-змістових орієнтацій, професійних якостей та практичного досвіду; доведено, що основні компоненти емоційного інтелекту (емпатія, мотивація досягнення, саморегуляція, рефлексія) необхідні для успішного старту в формуванні комунікативної компетентності молодших школярів; доведено, що основною метою національного виховання є передача молодому поколінню соціального досвіду, духовної культури народу, його ментальних настанов, світоглядних цінностей; проаналізовано принцип народності у вихованні, виявлено його складові в проекції проблеми української національної ідентичності; підтверджено, що для майбутніх учителів початкової школи риторика має важливе навчально-виховне значення у процесі формування професійної особистості; встановлено, що риторика майбутнього вчителя початкової школи – це, перш за все, мистецтво спілкування вчителя з учнями, колегами, батьками.

*Значущість наукових результатів.* Теоретична значущість дослідження полягає визначенні й обґрунтуванні провідних аспектів особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти в контексті сучасних вимог; практична – у створенні моделі системи педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх учителів початкової школи в контексті сучасних вимог (протокол № 12 від 21 жовтня 2022 року).

17. Тема: «Концептуальні засади сучасного мистецтва та мистецької педагогіки в художньо-освітньому просторі».

Науковий керівник: Сидор Михайло Богданович, кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри вокально-хорового, хореографічного та образотворчого мистецтва.

Терміни виконання теми: 2021-2025 рр.

Наукові результати: Досліджено процеси глобалізації в сучасній художній культурі; місце і роль музичного, образотворчого і хореографічного мистецтва як складових розвитку і виховання особистості. Визначено ступінь наукового зацікавлення піднятою проблемою. Розкрито сутність інноваційної культури педагога мистецьких дисциплін як базису його професійної компетентності у пошуках нового в цілях, змістах, методах і формах навчання та виховання особистості. Проаналізовано спеціалізовану літературу та останні публікації з питань інновацій в музиці, образотворчому мистецтві та хореографії, їх реалізації в освітніх процесах. Систематизовано проблеми музичної освіти, засади впливу музичних традицій та фольклору на сприйняття музики і виховання підростаючого покоління; контент і засоби технічної демонстрації основ теорії образотворчої грамоти, аспектів їх практичного засвоєння; властивості технологій і педагогічних інновацій у навчанні хореографії; механізми реалізації сучасних тенденцій хореографічної освіти в Україні, перспективні підходи підготовки хореографів в умовах вищої мистецької освіти третього десятиліття XXI ст. Визначено, що інноваційна культура педагога визначає його дії, поведінку, загалом життя, забезпечує відносну успішність в особистісно-професійному розвитку. Обґрунтовано доцільність організації сучасного освітнього процесу в закладах художньої освіти на синтезі традиційних та інноваційних концептів навчання.

Значущість наукових результатів: вперше комплексно досліджуються сутність, контент та дієвість концептуальних засад сучасного мистецтва і мистецької педагогіки в художньо-освітньому просторі. На даному етапі дослідження актуалізовано системний розгляд місця, ролі та значимості сучасного мистецтва і мистецької педагогіки крізь призму освоєння відповідних мистецьких спеціальностей. Визначено загальний формат ефективних алгоритмів побудови художньо-освітнього простору (за обговорюваними спеціальностями). Обґрунтовано необхідність відображення в ньому тенденцій сучасного мистецького життя, його запитів і потреб, інтегрування в ньому традицій та інновацій в ракурсі оволодіння відповідними базисами теорії і практики. Усе це вектороване на забезпечення якісно нових змістових характеристик здобуття сучасної мистецької освіти.

18. Тема: «Українська хорова культура та музична освіта: теорія, історія, практика»

Науковий керівник: Бермес Ірина Лаврентіївна, доктор мистецтвознавства, професор кафедри вокально-хорового, хореографічного та образотворчого мистецтва.

Терміни виконання теми: 2020–2025рр.

Наукові результати: Підтверджено актуальність подальшої розробки теоретичного, історичного та практичного аспектів української хорової культури та музичної освіти, зумовленої їх значущістю у сучасних соціокультурних умовах, зокрема в умовах війни. Встановлено соціокультурні чинники розвитку хорової культури України шляхом узагальнення архівних, періодичних джерел. Визначено нові перспективи дослідження української хорової культури на рівнях індивідуального композиторського мислення як

виконавської системи та як об'єкта наукового пізнання. Досліджено шляхи розвитку української хорової культури, її характерні особливості в обставинах викликів сьогодення. Обґрунтовано дослідні позиції щодо української музичної освіти різних рівнів, проблемні напрямки сучасного стану музичної освіти, виявлено труднощі, які доводиться долати вчителям музичного мистецтва під час проведення занять у дистанційному режимі. Розроблено системний підхід до музичної освіти відповідно до програм НУШ.

Значущість наукових результатів: вперше проведено комплексне дослідження хорової культури України крізь призму композиторської творчості, окремі взірці хорового жанру вперше введено у педагогічну та диригентську практику, виконавську діяльність хорових і диригентських класів кафедри вокально-хорового, хореографічного та образотворчого мистецтва. Виокремлено особливості українського музично-педагогічного досвіду, проаналізовано його сильні та слабкі сторони. Встановлено постаті найбільш яскравих представників українського вокально-хорового мистецтва, здійснено аналіз їхньої діяльності. Підтверджено здобутки української мистецької освіти минулого, показано вплив конструктивних її чинників на культурне піднесення учнівської молоді.

19. Тема: «Вокально-інструментальне мистецтво в контексті Української академічної школи» та «Українська музична культура в контексті сучасного європейського мистецтва та освіти».

Науковий керівник: Душний Андрій Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки.

Терміни виконання: 2021-2025 рр.

Наукові результати: Значущість наукових результатів: досліджено елементи історичної політики на прикладі редакції часопису «Наш лемко»; певний спектр музично-образного мислення студента-саксофоніста; умови формування та розвитку музичної культури школярів у процесі навчання; історичні факти репресій на прикладі постаті Віталія Градюка; творчо-виконавську діяльність квартету бандуристок «Гердан»; певні фактори формування голосу вокаліста; мистецьку спадщину О. Бандрівської, Г. Павлія, М. Головащенко. Проаналізовано діяльність С. Граппеллі та О. Громиша; ансамблеве концертне виконавство на Львівщині за участі баяна-акордеона; ефективні форми та методи розвитку музичної культури школярів. Опрацьовано принципові засади формування виконавської народно-інструментальної школи України; ключові елементи творчості для ансамблево-оркестрових колективів Львівщини за участі баяна-акордеона; нові творчі напрацювання композиторів Я. Олексів, В. Клименка, В. Власова. Розкрито аспекти виконавського музикознавства в контексті принципів сьогодення та перспектив майбутнього; міжнародну співпрацю першого півріччя 2021 року кафедри народних музичних інструментів та вокалу ДДПУ ім. І. Франка; аспекти музичного виховання на прикладі діяльності В. Матюка; основні завдання вчителя у формуванні високого рівня музичної культури школярів; елементи формування виконавського дихання у класі гри на духових

інструментах; основні завдання вчителя у формуванні високого рівня музичної культури школярів. Виявлено нові напрацювання для кларнета у творчості українських композиторів; діяльність українських націоналістів на території Румунської Народної республіки (1955–1957 рр.). Проведено наскрізний аналіз нового репертуару для баяна-акордеона українських композиторів в реаліях сьогодення; виконавський аналіз солоспівів О. Бобикевича на слова українських поетів. Показано роботу над музичним твором у класі баяна-акордеона; науковий потенціал українських дослідників у сфері баяна-акордеона ХХІ століття; композиторську діяльність представників Дрогобицької музичної школи в контексті українського академічного мистецтва; внесок Модеста Менцинського в українську вокальну школу. Вивчено музично-етнографічну діяльність Лесі Українки в контексті збереження епічного репертуару кобзарів. Встановлено основи науково-творчого дискурсу виконавського музикознавства у культурно-мистецькому просторі сучасної України. Доведено значення поезії Т. Шевченка в українській вокальній музиці.

Завершено упорядкування та редагування наукових збірок: «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (Вип. 41–54); «Народно-інструментальне мистецтво на зламі ХХ – ХХІ століть» (2021); «Музичне мистецтво ХХІ століття – історія, теорія, практика» (Вип. 8). Розглянуто вектори впливу на формування музичної культури в учнів молодших класів та школярів-підлітків; епічні твори в репертуарі жінок-бандуристок, як традиційну та новітню виконавські тенденції ХХ століття; джерелознавчий та теоретичний аспекти виконавської школи України. Підтверджено діяльність професорсько-викладацького складу Інституту музичного мистецтва ДДПУ імені І. Франка у підготовці студентів до виконавських конкурсів.

20. Тема: «Українські мовознавчі та лінгводидактичні проблеми в контексті антропоцентричної наукової парадигми».

Науковий керівник: Федурко Марія Юліанівна, доктор філологічних наук, професор кафедри фундаментальних дисциплін початкової освіти.

Терміни виконання: 2022-2026 рр.

Наукові результати: Опрацьовано літературу, дотичну до проблеми антропоцентризму як провідного принципу сучасної науки загалом, мовознавчої зокрема; досліджено зміст понять «антропоцентризм», «антропоцентрична парадигма», «мовний простір», «мовна особистість»; встановлено характер їхньої співвіднесеності; засвідчено важливість взаємозв'язку між антропологічним, герменевтичним і психолінгвістичним принципами навчання мови. Підтверджено провідну роль принципу антропоцентризму в дослідженнях, орієнтованих на когнітивно-дискурсивний, соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний підходи до вивчення системи і структури української мови; наголошено на актуальності вивчення культурно-історичних умов побутування етносу і його представників для глибшого проникнення в сутність мови як національного феномену, визначення її ролі в

національному поступі; для пізнання провідних концептів української художньо-мовної й наукової картин світу, осягнення результатів перебігу словотворчих процесів та формування системи українських онімів. Виявлено на основі вивчення творчої спадщини педагогів Східної Галичини (В. Пачовський), творів письменників минулого (І. Франко, П. Карманський) і сьогодення (О. Максимчук, Г. Вдовиченко) способи й засоби вияву принципу антропоцентризму в мові та мовленні, серед яких тропи, стилістичні фігури, індивідуально-авторські інновації; продемонстровано національно-культурну, лінгвостилістичну й лінгводидактичну значущість цих творів. Виокремлено навчальні технології, орієнтовані на формування цілісної мовної особистості; обґрунтовано механізми комплексного підходу до продуктивного навчання мови, увиразнено актуальність когнітивна концепція мовної освіти.

Значущість наукових результатів: теоретична значущість дослідження полягає у визначенні наукових засад реалізації антропоцентричного підходу до пізнання сутності мовних одиниць, понять, явищ як наукових феноменів та створення лінгводидактичної моделі їх опанування з огляду на основні вимоги та провідні принципи сучасної педагогічної теорії; практична – в окресленні шляхів орієнтованого на антропоцентризм лінгвістичного пошуку та методів і технологій ефективної мовної освіти майбутнього вчителя початкових класів (протокол № 3 від 18 жовтня 2022 року).

21. Тема: «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення дисциплін математичної та інформатичної освітніх галузей»

Науковий керівник: Ковальчук Володимир Юльянович, доктор педагогічних наук, професор кафедри фундаментальних дисциплін початкової освіти.

Терміни виконання теми: 2021-2025 рр.

Наукові результати: розроблено та інтерпретовано теоретичні питання про основні поняття, явища, процеси і технології формування професійних компетентностей майбутнього учителя початкової школи і з'ясовано чинники успішності й результативності математичної та інформативної освіти фахівця освітнього спрямування 013 Початкова освіта; встановлено, що компетентнісний підхід в освіті пов'язаний з особистісно зорієнтованим і діяльнісним підходами до навчання, оскільки стосується особистості студента й може бути реалізованим і перевіреном тільки у процесі виконання конкретним студентом певного комплексу дій; охарактеризовано шляхи трансформації змісту освіти на факультеті початкової освіти та мистецтва; з'ясовано психолого-педагогічні проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи відповідно до Концепції Нової української школи та сучасних засад оновлення вивчення математичної освітньої галузі у початковій школі; визначено умови та підходи до формування методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи, структуру, зміст їхньої самостійної діяльності та напрямки формування базових компетентностей щодо практичного застосування методу доцільно дібраних задач у процесі вивчення математичних дисциплін; розглянуто педагогічні умови, компоненти, критерії, показники і рівні формування інформатичних компетентностей майбутніх

учителів початкової школи та особливості використання сучасних освітніх технологій у процесі формування їх інформаційно-цифрової компетентності; особливу увагу приділено сучасним інформаційним технологіям навчання з точки зору формування у студентів здатності ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси, впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової освіти.

Значущість наукових результатів: Теоретична значущість наукових результатів полягає у визначенні теоретичних і методичних засад професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та обґрунтуванні критеріїв, рівнів та показників сформованості їхньої професійної компетентності під час вивчення дисциплін математичної та інформатичної освітніх галузей; практична значущість – у розробці методів та технології формування професійної компетентності учителів початкової школи у процесі вивчення дисциплін математичної та інформатичної освітніх галузей (протокол № 13 від 18 жовтня 2022 року).

22. Тема: «Матеріалознавчі та конструкторсько-технологічні шляхи підвищення експлуатаційних показників машинобудівної та приладобудівної продукції в галузях промисловості».

Науковий керівник: Яким Роман Степанович, доктор технічних наук, професор кафедри технологічної та професійної освіти.

Терміни виконання теми: 2018 – 2022 рр.

Наукові результати: Вивчено характер впливу технологічних параметрів на статистичний зв'язок між величиною розбивки отвору та показниками шорсткості оброблених поверхонь. При несприятливих умовах розподіл напружень у спряженні «зубок – отвір» відбувається раптове зародження поширення магістральних тріщин що веде до раптового руйнування зубка з твердого сплаву. Тому точність виконання з'єднання має вирішальне значення. Синтезовано багатокомпонентну оксишпінельну твердорозчинну кераміку  $Al_{0,1}Si_{0,05}Ti_{0,1}Mn_{1,45}Co_{0,7}Ni_{0,6}O_4$  з подальшим використанням її як мішені для осадження тонких плівок на кремнієві підкладки. Досліджено часову еволюцію хімічного та фазового складу нанесених шарів, а також їхню структуру та морфологію поверхні для різних температур підкладки. Зразки виявили однорідний хімічний склад по всій глибині, що добре відповідає формульній одиниці шпінелі. Досліджено механічні та структурні властивості монокристалів CdTe, вирощених методом сублімації, нелегованих та легуваних хлором і йодом. Якісно пояснено залежності твердості від рівня легування в рамках моделі сильнолегованих неоднорідних напівпровідників. Виявлено тісний кореляційний зв'язок між мікротвердістю та структурно-чутливими характеристиками легуваних галогенами кристалів CdTe.

Комп'ютеризовано установку для дослідження поверхонь зразків конструкційних та функціональних матеріалів, яка базується на профілометрії цеховому моделі 296. Розроблено алгоритм розрахунку параметрів шорсткості профілів у середовищі програми Origin в автоматичному режимі.

Значущість наукових результатів: з'ясовано, що швидкість різання суттєво не впливає на величину розбивки отворів при розвірчуванні отворів у тілі вінців шарошки бурових доліт під посадку твердосплавних зубків. Встановлено, що вирішальне значення має точність виконання з'єднання. Синтезовано багатокомпонентну оксишпінельну твердорозчинну кераміку  $Al_{10,1}Si_{0,05}Ti_{0,1}Mn_{1,45}Co_{0,7}Ni_{0,6}O_4$  з подальшим використанням її як мішені для осадження тонких плівок на кремнієві підкладки. Виявлено однорідний хімічний склад плівок по всій глибині, що добре відповідає формульній одиниці шпінелі і має практичне значення. Виявлено тісний кореляційний зв'язок між мікротвердістю та структурно-чутливими характеристиками легованих галогенами монокристалів CdTe. Якісно пояснено залежності твердості CdTe від рівня легування хлором та йодом в рамках моделі сильнолегованих неоднорідних напівпровідників. Розроблено алгоритм розрахунку параметрів шорсткості профілів поверхонь зразків конструкційних та функціональних матеріалів у середовищі програми Origin в автоматичному режимі.

Звіт обговорено та затверджено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти (протокол №11 від 22 листопада 2022 р.)

23. Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців у галузі технологічної та професійної освіти до інноваційної педагогічної діяльності» (0114U005498).

Науковий керівник: Оршанський Л.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти.

Терміни виконання: 2020-2024 рр.

Наукові результати: Досліджено прикладні аспекти та напрями використання інноваційних технологій у вищій педагогічній освіті, зокрема у межах фахової підготовки здобувачів спеціальностей 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) і 015 Професійна освіта (Транспорт). Розроблено структурно-функціональну модель підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій і викладачів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності. Здійснено оновлення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення інноваційного характеру для спеціальностей 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) і 015 Професійна освіта (Транспорт). Визначено компоненти (мотиваційний, когнітивний, діяльнісно-технологічний, креативно-рефлексивний), критерії, показники та рівні інноваційної педагогічної діяльності: високий (інноваційний); достатній (конструктивний); середній (репродуктивний); низький (початковий), які розкривають залежність між готовністю студентів до інноваційної педагогічної діяльності та їх спрямованістю на вдосконалення професійного рівня. Сформованість визначених компонентів розглянуто через систему компетенцій (мотиваційно-ціннісних (мотиваційної, соціальної, світоглядної), когнітивних (методичної, загально-професійної, інструментальної, техніко-технологічної), гностичних (інтелектуальної, інформаційно-аналітичної), організаційної, конструктивно-проектувальної (включаючи професійну), комунікативної,

креативних (дослідницької, творчої, самоосвітньої), рефлексивної та прогностичної), що є складовими інноваційної компетентності майбутніх педагогів.

Проведено констатувальний етап педагогічного експерименту, організовано зрізи навчальних досягнень студентів з професійно-орієнтованих дисциплін та спостереження за перебігом і результатами освітнього процесу, а також з'ясовано рівень їхньої готовності до інноваційної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Значущість наукових результатів. Теоретична значущість наукових результатів полягає у розкритті теоретичних аспектів інноваційних педагогічних технологій, зокрема: розкриття їх сутності, змісту, особливостей та послідовності проектування, умов і шляхів реалізації відповідно до завдань модернізації традиційної системи вищої педагогічної освіти. Практична значущість наукових результатів: полягає у розробленні структурно-функціональних моделей підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій і викладачів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності, а також відповідних критеріїв, показників та рівнів інноваційної педагогічної діяльності.

Звіт обговорено та затверджено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти (протокол №11 від 22 листопада 2022 р.)

24. Тема: «Отримання та дослідження фізичних властивостей нанокompatитних матеріалів на основі широкозонних напівпровідників»

Науковий керівник: Столярчук Ігор Дмитрович, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри фізики та інформаційних систем.

Терміни виконання: 2022-2025 рр.

Наукові результати: Побудовано модель формування бар'єрних структур у напівпровідниках n-типу під впливом імпульсного лазерного випромінювання. Встановлено закономірності перерозподілу концентрації електронів провідності залежно від ступеня легування, потужності та тривалості лазерного імпульсу у напівпровіднику n-GaAs. Побудовано модель диполь-дипольної взаємодії у широкозонних напівпровідниках із (поверхневою акустичною хвилею). Досліджено вплив диполь-дипольної взаємодії адатомів на ширину акустичної фононної моди квазірелеєвської хвилі залежно від температури та концентрації адатомів. Встановлено закономірності розщеплення діркових рівнів у КТ акцепторною домішкою в електричному полі. Визначено величини електричних полів, які усувають розщеплення енергетичних рівнів дірки, що у свою чергу можуть виникати через нецентральне розміщення домішки у КТ.

Значущість наукових результатів: отримані результати є перспективними в плані дослідження умов формування квантових точок під впливом ультразвуку. Оскільки нанокластери в прозорій діелектричній матриці під дією електромагнітного опромінення генерують звук, то для зменшення дисперсії фізичних параметрів наносистем з квантовими точками важливо мати інформацію про залежність частоти генерованого звуку від розмірів ядра квантової точки та її оболонки. Усунення розщеплення домішкових рівнів у

квантових точках в електричному полі зменшує ширину і висоту довгохвильового піку люмінесценції.

Звіт розглянуто на затверджено на засіданні кафедри протокол № 2 від 25.10.2022.

25. Тема: «Теоретико-методичні основи навчання систем штучного інтелекту у педагогічному університеті».

Науковий керівник: Дорошенко Микола Васильович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем.

Терміни виконання теми: 2018-2022 рр.

Наукові результати: побудовано неповнозв'язну плоску одношарову нейронну мережу з найближчими синаптичними зв'язками. Розроблено інноваційну педагогічну модель навчання комп'ютерної графіки майбутніх учителів інформатики. Визначено та проаналізовано проблеми навчання основ алгоритмізації та програмування. Досліджено виклики навчання та викладання в умовах війни. Показано ефективність застосування хмарного навчального середовища для перевірки знань студентів. Проведено інтелектуальний аналіз статистики книг-бестселерів на Amazon. Проаналізовано засоби та особливості розроблення додатків для роботи з 3D моделями об'єктів та з доповненою реальністю. Розглянуто особливості розроблення систем озвучення україномовного тексту та використання нейронної мережі Tensor flow для прогнозування об'ємів продажів товару.

Значущість наукових результатів: використання неповнозв'язної плоскої одношарової нейронної мережі призводить до зменшення обчислювального ресурсу при розпізнаванні спотворених символічних образів порівняно з повнозв'язною мережею. Впровадження нейронної мережі Tensor flow для прогнозування об'єму продажу товарів в інтернет-магазинах може реально збільшити їх продаж. Використання хмарного навчального середовища при дистанційному навчанні дозволяє ефективно реалізовувати перевірку засвоєння знань, вмінь та навичок студентів різних спеціальностей.

Звіт розглянуто на затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 25.10.2022.

26. Тема: “Механізм управління ефективністю та стійкістю функціонування соціально-економічних систем в умовах трансформації економіки України”.

Науковий керівник: Кишакевич Богдан Юрійович, кандидат економічних наук, професор кафедри математики та економіки

Терміни виконання: 2022 – 2025 рр.

Наукові результати: Проаналізовано особливості реалізації політики соціальної відповідальності бізнесу в умовах російсько-української війни. Охарактеризовано різноманітні стратегії поведінки міжнародного бізнесу на ринку російської федерації («вихід», «призупинення», «скорочення», «вичікування», «ігнорування»), внутрішні та зовнішні чинники, що їх обумовлюють. Проведено порівняльний аналіз типових форм корпоративної підтримки України, визначено пріоритетні засоби зовнішнього впливу на бізнес для забезпечення його соціальної відповідальності та етичності. За результатами контент-аналізу корпоративних інформаційних джерел

встановлено зміну пріоритетів політики соціальної відповідальності вітчизняних компаній. Обґрунтовано доцільність переходу від спорадичних філантропічних проєктів до інтеграції соціальних ініціатив з інвестиційною, кадровою, операційною стратегією й основною діяльністю організацій, залучення стейкхолдерів і державно-приватного партнерства у підтримці України. Досліджено перспективні стратегії розвитку платіжних систем в умовах інформаційних трансформацій; типологію компаній сучасної лізингової індустрії. Проаналізовано особливості управління відносинами з клієнтами як фактору підвищення конкурентоспроможності компаній Прикарпаття. Узагальнено теоретичні підходи до дослідження трансформації управління територіальними громадами Прикарпаття. Показано вплив глобалізаційних змін на розвиток бізнесу в регіоні. Встановлено роль управління проєктами інформатизації в територіальних громадах. Обґрунтовано особливості розвитку туристичного бізнесу в умовах інформаційної війни. Запропоновано метод визначення ефективності лізингової угоди на основі порівняння як теперішніх вартостей грошових потоків, так і внутрішніх норм прибутковості при лізинговій та кредитній угоді. Розроблено алгоритм оцінювання ефективності лізингових операцій на основі порівняння дисконтованих грошових потоків, які виникають при лізинговій та кредитній угодах та порівняння відповідних внутрішніх норм прибутковості. Побудовано регресійну модель, яка дає змогу визначити детермінанти ефективності масштабу діяльності лізингових компаній України. Отримані регресійні моделі дають змогу визначити набори як зовнішніх, так і внутрішніх чинників, які спричиняють найбільш суттєвий вплив на ефективність функціонування лізингових компаній. Розглянуто та проаналізовано методи процесу прийняття управлінських рішень, як елемента управлінської діяльності. Розкрито суть управлінських рішень в діяльності організації, взаємозв'язок процесу прийняття управлінських рішень з ефективністю діяльності організації. Запропоновано заходи щодо вдосконалення поточного стану процесу прийняття управлінських рішень, як важливого елемента організаційної діяльності багатьох вітчизняних компаній. Проаналізовано можливості ефективного існування соціально-економічних систем та їх розвиток. Досліджено соціально-економічні системи, які беручи участь у фінансових операціях на ринку цінних паперів, підвищують ефективність свого існування, а також сприяють його розвитку. Обґрунтовано, що прикладом ефективного взаємозв'язку регіональних соціально-економічних систем та сучасного ринку цінних паперів є придбання державних цінних паперів за рахунок тимчасово вільних коштів загального фонду місцевих бюджетів, що є альтернативою банківським депозитам щодо залучення додаткових фінансових ресурсів.

Проаналізовано загальні концептуальні підходи до визначення сутності поняття «соціально-економічна система», зміст якої розкривається через поняття «елемент», «структура», «взаємозалежність», «цілісність». Виявлено, що будь-якій системі притаманна низка властивостей: вона складається з сукупності елементів, які об'єднуються відносинами взаємозалежності; цілісність, що утворюється сукупністю елементів і не зводиться до їх простої

суми; відносини взаємозалежності між елементами і цілісність підпорядковані певним закономірностям та можуть набувати різних логічних форм (одиничне і загальне, сутність і явище, частина і ціле, зовнішнє і внутрішнє, безпосереднє і опосередковане). Показано, що виробничій інфраструктурі властиві цілісність і взаємозалежність як загальносистемні властивості, котрі проявляються в тому, що змінення будь-якого компонента системи впливає на взаємодію усіх інфраструктурних елементів і призводить до зміни системи загалом, і навпаки, будь-яке змінення системи інфраструктурного забезпечення відтворювальних процесів позначається на всіх компонентах системи, зокрема через виявлення взаємозв'язку її окремих складових.

Розглянуто питання культурних сенсів економічних систем. З'ясовано основні складові економічних систем. Виявлено, що культура як складова людської природи є аксіологічним континуумом екзистенціальних сенсів людського буття, що забезпечує інтегральну ідентичність на рівні свідомості (релігійна культура, національна культура тощо) та систематизацію поведінкових патернів у соціальних інституціях (економічна культура, політична культура, утилітарна культура тощо). Проаналізовано особливості сучасних теорій управління, розвиток і злиття автоматизованого виробництва, обміну даних і виробничих технологій в єдину саморегульовану систему, з як найменшим або взагалі відсутнім втручанням людини у виробничий процес. Розглянуто роль інформаційних систем управління які використовується для прийняття рішень, а також для координації, контролю, аналізу та візуалізації інформації на підприємстві. Обґрунтовано перспективи розвитку військового та темного туризму в Україні, та можливості розвитку галузі після завершення бойових дій. Розглянуто теоретичні основи економіко-математичного моделювання соціально-економічних систем. Проведено дослідження методів обчислення економічних, соціальних та екологічних показників розвитку регіону, як соціально-економічної системи. Проаналізовано існуючі підходи і методи щодо моделювання соціально-економічного розвитку регіону, як соціально-економічної системи та проведено факторний аналіз динаміки розвитку регіону, як соціально-економічної системи.

Значущість наукових результатів: наукові результати носять здебільшого теоретичний характер і можуть бути застосовані у подальших дослідженнях соціально-економічних систем в умовах трансформації економіки та для формування соціально-економічного механізму управління ефективністю та стійкістю функціонування суб'єктів господарювання із врахуванням чинників ризику та глобалізації.

27. Тема: «Наближення у просторах функцій та алгебраїчних структурах, їх використання у прикладних задачах та педагогіці вищої школи».

Науковий керівник: Хаць Руслан Васильович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та економіки.

Терміни виконання: 2021–2025 рр.

Наукові результати: Введено поняття множини узагальнених власних значень та множини узагальнених власних векторів лінійного оператора в евклідовому просторі. Запропоновано метод пошуку біортогональної системи

підсистеми власних векторів деяких лінійних операторів в гільбертовому просторі, системи канонічних власних векторів яких є переповненими. Побудовано приклад лінійного оператора, який є формально спряженим до диференціальних операторів типу Бесселя. Досліджено базисні властивості систем узагальнених власних векторів цього диференціального оператора. Знайдено умови існування інтегрального зображення одного класу цілих функцій в термінах розв'язків деяких диференціальних рівнянь. Встановлено рівномірні асимптотичні оцінки спеціального канонічного добутку з покращеним розподілом нулів на скінченній системі променів з точністю до обмеженої величини зовні деяких виняткових множин. Досліджено задачу з періодичними умовами за часовою координатою та умовами  $2\pi$ -періодичності за просторовими змінними для рівняння  $n$ -го порядку, яке не є розв'язане відносно старшої похідної за часом; розглянуто питання існування та єдиності розв'язку задачі; побудовано явну формулу розв'язку у вигляді ряду за системою ортогональних функцій; проведено метричний аналіз оцінок знизу малих знаменників, що виникли при побудові розв'язку. Отримано опис властивостей голоморфних функцій з одного класу з антисиметричними граничними значеннями на межі. Опрацьовано сучасну літературу з властивостей перетворень Фур'є і Лапласа. Проведено аналіз можливих додаткових умов на функцію, щоб з рівності модулів перетворень Фур'є випливала рівність функцій. Доведено критерій існування розв'язку одного інтегрального рівняння. Запропоновано новий метод візуалізації похідної в шкільному курсі математики та при викладанні в ЗВО. Доведено, що для кожної  $T$ -нільпотентної справа підмножини  $S$  кільця  $R$  відповідна множина квадратних  $n \times n$ -матриць, елементи яких належать множині  $S$ , теж є  $T$ -нільпотентною справа. Доведено також цей результат неможливо узагальнити на випадок кілець матриць нескінченної вимірності. Описано розробку веб-додатку «система управління навчанням», що ґрунтується на використанні архітектурного патерна для побудови таких додатків – MVC. Представлено схему бази даних розробленої системи, у системі визначені три ролі (учитель, учень, користувач) та їх права, продемонстрована діаграма компонентів системи. Розроблено та запропоновано для аналізу тональності тексту математичну модель гібридної згорткової нейронної мережі з паралельно-послідовними зв'язками між шарами та з шаром максимального витягування, отриманого з матриці оригінального тексту. Гібридна згорткова нейронна мережа з паралельно-послідовними зв'язками між шарами має вищу ефективність класифікації тональності тексту в 6 різних базах даних порівняно з базовими моделями CNN, TextCNN, FastText, DPCNN. Запропоновано новий двоетапний метод шифрування для підвищення криптографічної стійкості алгоритму AES, який базується на стохастичній помилці нейронної мережі. Композитним ключем шифрування в нейромережевій криптосистемі AES є вагові коефіцієнти матриці синаптичних зв'язків між нейронами та метадані про архітектуру нейронної мережі. Стохастичний характер помилки передбачення нейронної мережі забезпечує постійно змінну пару: ключ-шифртекст. Доведено, що різні топології нейронних мереж і використання

різноманітних функцій активації збільшують кількість варіацій алгоритму дешифрування нейронної мережі AES. Знайдено умови існування розв'язку проблеми розщеплення для цілих функцій як зазвичай малого експоненційного типу в комплексній півплощині. Досліджено функції з антисиметричними кутовими граничними значеннями та показано, що кутові граничні значення функції на від'ємній дійсній півосі зверху і знизу співпадають. Проаналізовано досвід впровадження сучасних освітніх технологій у закладах загальної середньої та вищої освіти України. Розглянуто проблему використання сучасних освітніх технологій в контексті наукових досліджень представників вітчизняної і зарубіжної педагогічної думки, охарактеризовано особливості формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Визначено перспективні напрями ефективного формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів з використанням сучасних освітніх технологій. Обґрунтовано основні показники готовності студентів до формування елементарних математичних уявлень у дошкільників та відповідно до обраних показників описано виявлені три рівні сформованості методико-математичної компетентності у майбутніх вихователів. Зроблено висновок про те, що використання моделювання у процесі формування методико-математичної компетентності майбутніх вихователів позитивно і результативно впливає на ефективний перебіг цього процесу. Проаналізовано літературні джерела, у яких відображено дослідження поняття «логіко-математична компетентність дітей дошкільного віку», його основні складові; розглянуто особливості його формування. Доведено ефективність використання моделювання як активного методу навчання елементів математики дітей дошкільного віку, розглянуто різні види моделей на заняттях з математики у закладі дошкільної освіти. Визначено структуру стохастичних уявлень учнів; упорядковано теоретичний та методичний матеріал з досліджуваної проблеми; з'ясовано, що пізнавальна самостійна діяльність все інтенсивніше впроваджується у практику початкової школи й стає невід'ємною частиною всього освітнього процесу; встановлено, що проблемно-пошукові методи навчання спрямовані на формування математичних здібностей учнів середніх навчальних закладів освіти. Встановлено асимптотику логарифмічних похідних аналітичних функцій в одиничному крузі, заданих у вигляді добутків Бляшке з нерегулярною щільністю послідовності нулів. Знайдено критерій існування розв'язку кратної інтерполяційної задачі із швидкозростаючими вузлами в просторі цілих функцій та її застосування до дослідження розв'язків диференціальних рівнянь із цілими коефіцієнтами. Описано деякі асимптотичні властивості функцій, голоморфних в багатозв'язних областях. Побудовано інтерполяційний ряд мероморфної в  $S$  функції із нескінченною кількістю полюсів.

Значущість наукових результатів: наукові результати носять здебільшого теоретичний характер і можуть бути застосовані у подальших дослідженнях з диференціальних рівнянь, алгебри, геометрії, теорії спеціальних функцій, теорії операторів, теорії функцій однієї та багатьох комплексних змінних,

інформаційних систем, інформаційних технологій в освіті та педагогіки вищої школи.

28. Тема: «Роль південно-західних говорів у формуванні акцентної системи сучасної української літературної мови»

Науковий керівник: Винницький Василь Михайлович доктор філологічних наук, професор кафедри української мови.

Терміни виконання: 2020-2024 рр.

Наукові результати: розглянуто особливості національної специфіки українського наголосу; на основі поетичних текстів і лексикографічних джерел проаналізовано закономірності сучасної акцентуації південно-західних говорів та визначено відповідні тенденції щодо стабілізації наголосу. Мета дослідження: дослідити особливості наголошування частин мови у південно-західних говірках і сучасній українській літературній мові та мовленні; предмет – наголошування самостійних морфологічних класів слів. Опрацьовано проблеми акцентології та акцентуації у контексті становлення й закріплення наголосових норм сучасної української літературної мови. Подано відповідні рекомендації стосовно сучасної літературної норми наголосу. З'ясовано етимологічні чинники (шляхи, час, причини) варіантного наголошування слів та їх граматичних форм. Проаналізовано останні дослідження з проблем дистрибуції фонем сучасної української літературної мови, зокрема із використанням статистично-математичних методів. На матеріалі «Словника українських морфем» за редакцією Л. Полюги проаналізовано склад первинних семікомпонентних кореневих морфем та трифонемних слів із початковою проривною фонемою в сучасній українській літературній мові. Досліджено сполучувальні можливості окремих фонем у первинних семіфонемних кореневих морфемах та трифонемних словах, побудовано моделі первинних семіфонемних кореневих морфем і трифонемних слів із початковою проривною фонемою сучасної української літературної мови.

Розглянуто етнолінгвістичні та функціональні аспекти використання логічного наголосу в поетичному мовленні Василя Стуса та Василя Симоненка, проаналізовано акцентні особливості дієслів із суфіксом -ува-(-юва-), -а(-я-) та -и- в поезії Василя Стуса.

Значущість наукових результатів: висвітлення проблеми сприятиме уточненню норм літературного наголошування різних частин мови, підвищенню мовної і мовленнєвої культури, зокрема працівників засобів масової інформації та державних службовців.

Опубліковані статті – 6, тези – 6, зроблені наукові доповіді – 6.

29. Тема: «Український мовний простір: етнолінгвістичний та функціональний аспекти».

Науковий керівник: Мацьків Петро Васильович доктор філологічних наук, професор кафедри української мови

Терміни виконання: 2019-2023 рр.

Наукові результати: продовжено дослідження української мовної картини світу в етнолінгвістичному та функціональному аспектах. Зокрема проаналізовано сучасний астіонімікон України в аспекті

лінгвокультурологічного портретування; визначено теоретико-методологічні засади ономастичного й лінгвокультурологічного аналізу ойконімного простору України.

Мета дослідження полягає у визначенні національно-культурної і національно-лінгвістичної специфіки мовних фігур, що вербалізують лінгвокультурні коди. Предмет – мовні універсалії, мовні концепти, лінгвопоетична інтерпретація художнього тексту, об'єкт – мовна картина світу. Досліджено прозовий дискурс М. Вінграновського, публіцистику О. Пахльовської, релігійний дискурс А. Шептицького. Звернено увагу на лінгвістичний та соціолінгвістичний аспект досліджуваних текстів. Здійснено комплексну лінгвопоетичну інтерпретацію тексту та конкретних мовних явищ з екстраполяцією на дискурсивну цілість (об'єкт дослідження – художні дискурси о. Кирила Селецького, Василя Стефаника, Б. Гуменюка, фольклоризовані пісенні тексти, предмет – образні одиниці, тематична лексика). Загострено увагу на лінгвокогнітологічних ідеях Івана Франка, які сформували, зокрема, основу української лінгвополітології (політичної лінгвістики). Виявлено слова-символи в художній картині світу засновника національної школи політичного мислення. З'ясовано специфіку вербалізації концепту БАГАТСТВО в прислів'ях та приказках на основі «Галицько-руських народних приповідок» Івана Франка на засадах лінгвокогнітивного підходу. Установлено типологію словотвірних парадигм непохідних дієслів на позначення фізичного впливу на об'єкт як різновиду дієслів конкретної фізичної дії, які, серед інших, формують групу дієслів дії, що функціонують в реченні як акціональні предикати. Висвітлено закономірності становлення і розвитку української лексикографії 60-70-х років ХХ ст. у контексті розвитку сучасної української літературної мови; здійснено опис та науковий аналіз основних українських словників 60-70-х років ХХ ст.; окреслено значення лексикографічної роботи в історії української літературної мови ХХ ст.

Значущість наукових результатів: наукова та науково-методична продукція, оприлюднена виконавцями теми, сприятиме світоглядному і духовному формуванню особистості та матиме застосування при викладанні багатьох курсів лінгвістичного та гуманітарного циклу у вищих та середніх навчальних закладах.

Видані монографії – 2, посібники - 3, опубліковані статті – 35, тези – 9, зроблені наукові доповіді – 11.

30. Тема: «Українська література ХІХ – ХХІ століть в системі класичних та новітніх методологій інтерпретації».

Науковий керівник: Іванишин Петро Васильович, доктор філологічних наук, професор кафедри української літератури та теорії літератури.

Терміни виконання теми: 2019-2023 рр.

Наукові результати: продовжено витлумачення основних елементів герменевтичного тезаурусу націософської інтерпретації. З'ясовано як у історичній та біографічній прозі та джерелах розгортається в художній формі категорію пам'яті на національній свідомості. З'ясовано, що мемуаристика В. Бірчака дає можливість дослідити, порівняти сприйняття тогочасної дійсності

ним самим і його сучасниками. Досліджено інтелектуальні, культурологічні, естетичні джерела та основи українського літературного вісниківства як оригінального напрямку в національній культурі. Зроблено спробу комплексного аналізу творчості «логосівців» на тлі літературного процесу першої половини ХХ століття. Розглянуто та проаналізовано параметри вираження патріотичної свідомості у дитячому (амбівалентному) творі Бориса Грінченка «Сонячний промінь». Зроблено висновок, що різногранний творчий доробок о. Кирила Селецького не лише заповнює певні лакуни в історії духовно-культурного життя Галичини на межі століть, але й змушує переосмислити та доповнити константи минувшини й сьогодення. Окреслено структуру націософських концептів в публіцистиці М.Євшана пізнього періоду. Досліджено трактування в поезії Т. , Є. Маланюка і Л. Костенко екзистенціалу Бога та відповідних йому понять. Розглянуто проблему рецепції петраркізму у ліриці англійського письменника кін. ХVІ – поч. ХVІІ ст. Дж. Донна.

Значущість наукових результатів: основні наукові результати з теми допомагають досягнути інтерпретаційний вимір української літератури ХІХ – ХХІ ст. в системі класичних та новітніх літературознавчих методологій, що допомагає якіснішому вивченню українського письменства в загальноосвітніх школах та вищих навчальних закладах. Крім того, результати наукової теми сприяють поглибленню академічного рівня наукових робіт студентів, магістрів, вчителів та аспірантів, а також розвивають історичні та теоретичні обрії новітньої науки про літературу. (Протокол №11 від 17 листопада 2022 р.).

31.Тема: «Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу культур»

Науковий керівник: Овчаренко Лілія Романівна, доктор філософії, старший викладач кафедри практики англійської мови і методики їх викладання.

Терміни виконання: 2021 – 2025 рр.

Наукові результати: опрацьовано поняття «синтез» як художньо-естетичний феномен мистецтва ХХ–ХХІ ст. Досліджено трансформацію синтезу мистецтв в ході історичного розвитку. Встановлено, що синтез мистецтв кваліфікується культурологічною думкою як добровільне, органічне поєднання самостійних видів мистецтв, що остаточно формуються.. Показано роль гуманізму у формуванні художнього світу у творах західних українців; Розкрито ключові моменти літературознавчої дискусії про український ренесанс початку ХХ століття; Окреслено основні напрямки дослідження творчості Адама Міцкевича в українському літературознавстві; Проаналізовано домінуючі тенденції осмислення ренесансу початку ХХ століття у творчості західних українців. Досліджено умови ефективного формування особистості фахівця в умовах професійної підготовки засобами міжкультурної комунікації. Проаналізовано різні підходи до визначення поняття «міжкультурна комунікація». Констатовано причини актуальності вивчення цієї проблематики: феномен мультикультуралізму, міграційні та інтеграційні процеси тощо. Встановлено, що здебільшого поняття «міжкультурна комунікація» розглядають крізь призму його складових «культура» та «комунікація» та, що термін «міжкультурна взаємодія»

розглядають з позиції низки підходів: класичної позитивістської методології, некласичного методологічного підходу, а також постнекласичного підходу. Визначено умови ефективної міжкультурної взаємодії: взаємність, двосторонність, здатність комунікантів розуміти дії, поведінку, слова та жести відповідно до певного загального принципу тлумачення їхніх значень. Постульовано, що міжкультурна комунікація може мати міжнаціональний, інтернаціональний, міжцивілізаційний, міжрасовий, міжконфесійний характер. Охарактеризовано основні типи міжкультурної комунікації: міжетнічну, контркультурну, комунікацію серед соціальних класів і груп, комунікацію між представниками різних демографічних груп, комунікацію між міськими і сільськими мешканцями, регіональну комунікацію, комунікацію в діловій культурі тощо. Доведено важливість формування міжкультурної компетентності у сучасних умовах. На основі аналізу наукової літератури визначено складові міжкультурної компетентності: аналітичну, емоційну, креативну та поведінкову компетенції. Здійснено аналіз процесу трансформації ідеологічних засад, організаційних умов і методики іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у пострадянський період. Досліджено головні тенденції, характерні для навчання іноземним мовам у цей період. Доведено, що в цей період гостро стояла проблема пошуку принципів і методик викладання іноземних мов. З'ясовано, що в зазначений період змінилися пріоритети щодо вивчення іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти, хоча й відчутною залишається надмірна теоретизація освітнього процесу. Виявлено, що іншомовна підготовка набула професійно орієнтованого характеру, однак і надалі здебільшого зводилась до читання і перекладу іноземної літератури з фаху. Підтверджено, що цілі іншомовної підготовки також передбачали частковий розвиток у майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей компонентів міжкультурної компетентності. Проаналізовано загальнотеоретичний зміст міжкультурної комунікації у контексті діалогу культур, виокремлено деякі аспекти міжкультурного діалогу. Доведено, що своєрідним типом міжкультурної комунікації у контексті діалогу культур є викладання іноземних мов, де культурна взаємодія представників різних лінгвокультурних спільнот може бути як безпосередньою (прямі контакти), так і опосередкованою (робота з текстом, твором як абстрактною моделлю іншої культури), може будуватися також на внутрішньому діалогові свідомості і мислення людини з уявним світом та іншими людьми. На основі проведеного аналізу 4 томів словника В. Даля підтверджено вживання українізмів у «Пословицах и поговорках русского народа» В. Даля, що суттєво збагатило російську лінгвокультуру. Знайдено значну кількість українізмів та доведено їх роль в російському художньому тексті В. Короленка «Діти підземелля». Доведено, що українізми у вищезазначеному переліку творів, вживалися для створення українського колориту та розширення стилістичного ресурсу.

Значущість наукових результатів. Практична значущість Виокремлено, зібрано і проаналізовано відповідний емпіричний матеріал шляхом використання актуальних методів міжкультурної комунікації у відповідності до дослідницьких цілей виконавців теми. Видано навчально-методичні посібники

з актуальних питань міжкультурної комунікації в контексті глобалізаційного діалогу культур в літературознавстві, мовознавстві, методиці викладання іноземних мов, педагогіці тощо.

32. Тема: «Новітні аспекти літературної та лінгвістичної інтерпретації»

Вид роботи: прикладна.

Науковий керівник: Кравченко Леся-Рома Степанівна, доктор філологічних наук, професор кафедри зарубіжної літератури та полоністики.

Термін виконання: 2021-2027рр.)

Наукові результати: Вивчено методологічні принципи, за якими формувався та спрямовувався літературознавчий та лінгвістичний дискурс у ХХ-ХХІ ст. Показано, що новітня стратегія академічної науки в цілому логічно зорієнтована на дослідження мови і літератури в її контекстуальних зв'язках зі світовою культурою ХІХ-ХХІ ст. З'ясовано, що сьогодні в українському науковому середовищі відчувається активний вплив європейської візії на літературознавство та мовознавство. Досліджено провідні шляхи літературної інтерпретації творів Р.М. Рільке, Б. Шульца, В. Шимборської, З. Герберта українськими письменниками та перекладачами ХХ століття. З'ясовано, що характерною особливістю їх поетики є функціонування метафоричних різновидів у просторі художнього тексту. Охарактеризовано функціональну своєрідність античних образів у художньому творі (на матеріалі поезії українських неокласиків), систематизовано новітні наукові погляди на проблему семантики та структури античних образів у художній парадигмі української лірики ХХ ст. Проаналізовано культурно-історичні умови, здійснено концептуальні наукові бібліографічні дослідження з життя та творчості відомих діячів історії та культури. Показано методологічні підходи до вивчення особливостей поетики художнього твору, систематизовано філософсько-поетичні пошуки у сфері прози та лірики; простежено передумови формування авторського світобачення; проінтерпретовано вибрані твори художньої літератури, розкрито їх філософське підґрунтя; з'ясовано й описано особливості поетичної мови творів.

Значущість наукових результатів. Теоретична значущість дослідження полягає в розширенні спектру бачення світового літературознавства та лінгвістики новими підходами до сучасного вивчення літературного процесу, теорії літератури та мовознавства. Практична значущість дослідження НДР кафедри полягає в тому, що результати дослідження можна впроваджувати у навчальний процес при укладанні робочих програм навчальних дисциплін кафедри, у підготовці науково-методичних семінарів тощо.

33. Тема: «Україна і німецькомовний простір: мовні, літературні та культурно-освітні взаємини»

Науковий керівник: Радченко Олег Анатолійович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької та французької мов і методики їх навчання

Терміни виконання: 2018 – 2022 рр.

Наукові результати: Вивчено релігійні та демонологічні лексичні елементи у назвах німецьких та українських страв та напоїв, описано їх функції у складі фразеологічних одиниць й окреслено національні універсалії гастрономів та

броматонімів із сакральним та демонологічним компонентом. Проілюстровано розширення німецького педагогічного вокабуляру під час пандемії COVID-19 шляхом утворення нових слів і зміни семантичного обсягу вже наявних у німецькій мові одиниць. Обґрунтовано філософське та літературознавче тлумачення понять, винесених у назву розвідки Й.В. Гете «Просте наслідування природи, манера, стиль». Здійснено художній аналіз трьох альманахів казок В. Гауфа й доведено, що талант письменника тяжіє радше до новелістичної, ніж до казкової манери. Показано доцільність застосування диференційованого підходу під час навчання німецької мови у закладах середньої освіти та комплексно проаналізовано лінгводидактичні стратегії диференційованого навчання з метою впровадження основних принципів і прийомів у навчальний процес. Підтверджено ефективність використання смарт-технологій як стратегічного напрямку вищої освіти. Розглянуто функції комунікації та макрофункції мобільної взаємодії і представлено їх реалізацію у навчальному процесі.

Значущість наукових результатів. Досліджено епістемологічний потенціал німецьких фразем у сфері матеріальної культури. Запропоновано аналіз національно-культурного смислу фразеологізмів з позицій лінгвокультурології, етнолінгвістики та концептології й здійснено аналіз асиметричності етнокультурно маркованих компонентів.

Окреслено символістські тенденції у творах А. Шніцлера та висвітлено специфіку їх авторської інтерпретації. Констатовано, що звернення до символістських форм мало епізодичний характер у прозі письменника, у результаті кризи імпресіоністичного письма митець прагнув до узагальнень, які дав йому символ.

Проаналізовано концептуальні підходи до структурування змісту фахової підготовки вчителів іноземних мов й схарактеризовано інструменти стандартизації загальнопедагогічної підготовки вчителів Німеччини й України.. Розглянуто організаційно-методичні засади дистанційного навчання іноземної мови та обґрунтовано сутність і типологію стратегій навчання іншомовної лексики студентів педагогічних спеціальностей.

34. Тема: Системно-функційні та когнітивно-прагматичні аспекти дослідження англійської мови у вимірі міжкультурної комунікації.

Науковий керівник: Сирко Ірина Мирославівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри практики англійської мови.

Терміни виконання теми: 2020-2024 рр.

Наукові результати: Досліджено діяльнісну та системну природу мови й мовлення. Проаналізовано соціально-психологічні характеристики комунікації і комунікантів. Висвітлено проблему творення і розвитку різних категорій лексики. Осмислено особливості політичної лексики, її функції у процесі політичної комунікації. Досліджено функціонування евфемізмів в політичному дискурсі. Окреслено принципи класифікації евфемізмів (функціонально-прагматичний, дистрибутивний, лексико-семантичний). Досліджено основні функції евфемізмів (вуалітивну, кооперуючу, превентивну, риторичну, елевативну, конспіративну та дистортивну). Досліджено специфіку релігійного

стилю в англійській та українській мовах. Простежено хронологічний процес його формування. Проаналізовано релігійні та релігійно-публіцистичні тексти. Вивчено явище семантизації графічних символів, які набули сакрального ореолу. Доведено багатогранність оцінки як мовознавчої категорії. Розглянуто питання експліцитної та імпліцитної оцінки у графічних романах. Проаналізовано її вираження на різних мовних рівнях: лексичному, морфологічному, синтаксичному, фонетичному та фразеологічному. Розглянуто пресупозиції та еліптичні засоби мовлення як продуктивні види імпліцитності. Виявлено залежність оцінки від контекстуального оточення, її зумовленість рівнем матеріальної і духовної культури суспільства. Опрацьовано наукові парадигми дослідження щоденників (літературознавчу, мовознавчу, історичну, культурологічну). Здійснено аналітичний огляд генези жанру, проаналізовано класифікаційні схеми у його межах. Досліджено мовну та концептуальну картини світу діаристів, простежено їх відображення в традиційній та літературній діаристиці. Простежено історію вивчення категорії інтимізації, осмислено її статус у щоденниковознавстві. Розглянуто архетипи української лінгвокультури в просторі щоденникового дискурсу та з'ясовано способи їх перенесення в інші лінгвокультури. Проаналізовано основні теорії сучасного літературознавства у сфері дослідження образів, сюжетів, мотивів. Зіставлено рецепції та інтерпретації образів англійської літератури в різних національних літературах. Розглянуто особливості портретування героїв художнього твору. Досліджено продуктивні лексико-семантичні та синтаксичні засоби опису їх внутрішнього портрета. Описано специфіку екстервентної форми психологічного зображення героїв. Розглянуто кольороназви як специфічні кодифікатори дійсності, зафіксовані у мові лінгвокультурної спільноти. Досліджено зіставний аспект кольороназв, виявлено особливості їх мовної об'єктивації в українських й англійських пареміях. Заперечено універсальність механізмів осмислення барв у свідомості носіїв української та англійської мов. Виявлено та схарактеризовано суперечливі символічні значення окремих кольорів в досліджуваних паремійних корпусах. Проаналізовано перекладацькі прийоми при відтворенні лексичних одиниць на позначення національних реалій.

Значущість наукових результатів: зміст сучасних досліджень буде доповнений відомостями про явища, які є визначальними для динамічних процесів у мові. Їх системне осмислення дасть змогу реалізувати принципи взаємозв'язку всіх компонентів полікультурної освіти та бути застосованими в освітньому процесі з метою формування особистості педагога, вдосконалення його мовного статусу, поглиблення компетенції, посилення стійкості мовної поведінки викладача-філолога.

35. Тема: «Мовознавчі та літературознавчі студії у контексті взаємодій національних культур та сучасної іншомовної освіти»

Науковий керівник: Зимомря Микола Іванович, доктор філологічних наук, професор кафедри англійської мови та перекладу.

Терміни виконання : 2019 – 2023 рр.

Наукові результати: За звітний період опрацьовано теоретичну літературу та здійснено аналіз фактологічного матеріалу. Проведено дослідження нової лексики сучасної англійської мови останніх десятиліть ХХІ століття в рамках антропоцентричної наукової парадигми, що вивчає мову в тісному зв'язку із суб'єктом пізнання, людиною. Доведено необхідність проведення комплексних міждисциплінарних досліджень проблеми мовних змін, які дозволяють встановити основні тенденції у розвитку мовної системи, динаміку суспільних перетворень, відображену в мові, кількість та характер нових іншомовних запозичень та інші мовні аспекти. Вивчено характеристики, складники та функції перекладу, його місця в контексті взаємодій національних культур, а саме: англійської, української. Опрацьовано теоретичну літературу та здійснено аналіз фактологічного матеріалу. Проведено дослідження лексики сучасної англійської мови. Встановлено, що мова – це модель, яка сприяє вивченню культури споріднених і неспоріднених народів, адекватному перекладу та повноцінному відтворенню художнього твору. Вивчено значення перекладу в контексті досліджуваної проблематики, а також питання взаємодії мов і літератур. Виокремлено та схарактеризовано домінантні словотвірні способи творення неологізмів пов'язаних з Covid-19. Опрацьовано англійські публіцистичні тести, а саме: статті, опубліковані в англійській газеті *The Guardian*, журналі *The New Yorker*; укладено вибірку засобів вербалізації негативних емоцій гніву, ненависті, страху; схарактеризовано причини виникнення негативних емоцій на матеріалі публіцистичних статей; здійснено класифікацію засобів вербалізації негативних емоцій за частиномовними характеристиками; схарактеризовано граматичні засоби вербалізації негативних емоцій прислівник: *always*, граматичний час дієслова (теперішній тривалий час), допоміжне дієслово *do*.

Здійснено аналіз наукових розвідок з іноземної мови як складової змісту освіти в старшій школі в Республіці Австрія. Схарактеризовано цілі навчальної програми з іноземних мов у старшій школі в Республіці Австрія.

Значущість наукових результатів: теоретична значущість: доведено необхідність проведення комплексних міждисциплінарних досліджень проблеми мовних змін, які дозволяють встановити основні тенденції у розвитку мовної системи, динаміку суспільних перетворень, відображену в мові, кількість та характер нових іншомовних запозичень та інші мовні аспекти. Встановлено та підтверджено думку про те, що до неологізмів, які мають найбільш яскраво виражену національно-культурну маркованість, відносяться семантичні неологізми та лексичні неологізми, які можуть бути як універсальними реаліями, так і специфічними для однієї культури, і навіть фразеологічними неологізмами, внаслідок ідіоматичного характеру їх значення. Розроблено комплексну методику аналізу стилістичних і когнітивно-семантичних механізмів творення ігрового абсурду в англійськомовному ПФО, яка полягає в єдності вербальних та концептуальних вимірів і передбачає кілька етапів: Практична значущість: результати дослідження можуть бути використані під час лекційних занять з Лексикології англійської мови (Розділ Словотвір: домінантні словотвірні способи творення неологізмів пов'язаних з Covid-19;

Розділ Функціональні стилі: Публіцистичний стиль); лекційних заняттях з Стилiстики та iнтерпретацiї тексту (Стилiстичнi i когнiтивно-семантичнi механiзми творення iгрового абсурду).

В унiверситетi функцiонують 21 науково-дослiдна/науково-навчальна лабораторiя:

**Науково-дослiдна лабораторiя електронного матерiалознавства** при факультетi фiзики, математики, економiки та iнновацiйних технологiй (завiдувач лабораторiї – доктор фiзико-математичних наук, професор Вiрт Iгор Степанович)

*Напря́м дослiджень:* електронне матерiалознавство, лазернi технологiї, технологiя тонкоплiвкових матерiалiв та структур, дослiдження структурних властивостей та вимiрювання основних електрофiзичних характеристик напiвпровiдникових матерiалiв та функцiональних структур, зокрема наноконструктивних.

Науковi дослiдження виконуються у спiвпрацi з Львiвським нацiональним унiверситетом iм. Iвана Франка, Нацiональним унiверситетом “Львiвська полiтехнiка”, Жешувським унiверситетом (Польща), Мiжнародним центром «Iнститут прикладної оптики» НАН України.

Упродовж 2022 р. у науково-дослiднiй лабораторiї «Електронного матерiалознавства» ФФМЕiТ дослiдницьку та навчально-наукову дiяльнiсть провадили 1 працiвник та 1 аспiрант. Спiвробiтниками лабораторiї за звітний перiод опублiковано 4 статтi, якi входять до наукометричної бази даних Scopus. Це зокрема: 1). Virt I., Gamernyk R., Potera P., Cieniek B., Lozynsky A. Transient Photoconduction and Relaxation Photocurrent of ZnO Thin Films Produced by Pulsed Laser Deposition //ECS Journal of Solid State Science and Technology 11(6), 2022, 063013, p.1-6. IF=2,3; 2). Wędrychowicz A., Cieniek B., Stefaniuk I., Virt I., Śliwa R. Electron Paramagnetic Resonance Study of PbSe, PbTe, and PbTe:In Semiconductors Obtained by the Pulsed Laser Deposition Method//Molecules, 27(14), 2022, p.1-12 IF=4,9. 3). Cieniek B., Stefaniuk I., Virt I., R. V. Gamernyk and I. Rogalska Zinc–Cobalt Oxide Thin Films: High Curie Temperature Studied by Electron Magnetic Resonance// Molecules, 27, 8500, 2022, p.1-12 IF=4,9. 4). Virt I., Potera P. and Cieniek B., " Laser Growth of Multi-Walled Carbon Nanotube Thin Films,"// IEEE XPLORE, Proceedings International Conference Nanomaterials, 2022, pp. 1-4.

Сумарна кiлькiсть цитувань у наукометричнiй базi даних Scopus працiвникiв лабораторiї за останнi п'ять рокiв становить 219, за звітний перiод – 33. Взятa участь у заходах з популяризацiї природничих та технiчних дисциплiн, зокрема у роботi 2-х мiжнародних наукових конференцiй, це: IEEE 11th International Conference on "Nanomaterials: Applications Properties" (NAP-2022), 11-16.09.2022, Krakow, Poland, та XVI Forum Electron Magnetic Resonance (EMR), 14-22.09.2022, Szczecin, Poland.

Спiвробiтниками лабораторiї взято участь у формуваннi науково-технiчного видання “Recent Advances in Semiconducting Thin Films” (IF=2.88) видавництва MDPI–Scopus (випуск заплановано на лютий 2023 р). Також проведено рецензуваннi 8 статей цього видавництва MDPI, зокрема це

журнали: “Symmetry”, “Energies”, “Materials”, “Journal of Functional Biomaterials”, “Metals”, “Polymers”, “Mathematics”, “Coatings” (Scopus).

У лабораторії ЕЛМ, зокрема, використовується технологія вирощування тонких плівок функціональних матеріалів, зокрема, напівпровідникових матеріалів, гетероструктур та періодичних надструктур. Фізичні процеси досліджуються із застосуванням сучасних лазерних технологій високих енергій. Виконуються дослідження структурних, електричних та фотоелектричних характеристик тонкоплівкових функціональних структур, зокрема на керамічних, органічних та полімерних основах. Отримано та досліджуються оксидні матеріали та їх композити для ультрафіолетової оптоелектроніки, зокрема малоінерційні фотодетекторні структури на ультрафіолетову область спектру. Проводяться дослідження тонкоплівкових матеріалів на основі топологічних ізоляторів та вуглецевих нанотрубок для гнучких термоелектричних перетворювачів.

Лабораторія є базовою для наукових досліджень здобувачів освітньо-наукової програми -105 (III-ступеня) “Прикладна фізика та наноматеріали”.

**НДЛ матеріалів твердотільної мікроелектроніки імені професора В.М. Цмоця** при факультеті фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (завідувач лабораторії – кандидат фізико-математичних наук, доцент Кавецький Тарас Степанович)

Діяльність науково-дослідної лабораторії матеріалів твердотільної мікроелектроніки імені професора В.М. Цмоця за 2022 р. охоплювала такі основні *напрями*: 1) дослідження структури, властивостей та радіаційно-індукованих явищ у матеріалах оптонаноелектроніки; 2) дослідження композиційних матеріалів з іонно-синтезованими металевими наночастинками на основі органічних та неорганічних стекло; 3) дослідження дефектної структури матеріалів методами позитронної анігіляційної спектроскопії; 4) дослідження полімерних матеріалів та біосенсорів на їх основі; 5) дослідження біоматеріалів для фармацевтики та наномедицини. На базі лабораторії у 2022 р. виконувалися 4 проєкти за рахунок видатків загального фонду державного бюджету МОН України (НДР № 0122U000874, термін виконання 2022-2024 рр., фінансування роботи у 2022 р. 1027,2 тис. грн.; НДР № 0120U102224, термін виконання 2020-2022 рр., фінансування роботи у 2022 р. 288,9 тис. грн.; НДР № 0121U109543, термін виконання 2021-2022 рр., фінансування роботи у 2022 р. 959,02 тис. грн.; НДР № 0121U109539, термін виконання 2021-2023 рр., фінансування роботи у 2022 р. 338,462 тис. грн.). У 2022 році співробітниками лабораторії опубліковано 23 публікації, серед яких: 18 статей у журналах першого Q1 та другого Q2 кuartилів з сумарним імпаکت-фактором  $IF = 152,358$ , що також входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science та 2 статті у журналі категорії «Б»; 1 монографія та 2 розділи у монографії видавництва Springer; взято участь (онлайн) у роботі 4-х міжнародних наукових конференцій, які проводилися на теренах Фінляндії, Чехії та України, де представлено 3 усні та 1 стендову доповіді. Співробітниками лабораторії проводиться тісна міжнародна співпраця з науковими установами та університетами Польщі, Словаччини, Німеччини,

Ізраїлю, Литви, Болгарії, Азербайджану, Туреччини, Японії, США та інших країн. У 2022 р. на конкурсний відбір МОН України подано проєкт фундаментального дослідження «Вплив різних модифікацій наночастинок діоксиду титану на функціональні параметри лакказних біосенсорів для експрес-моніторингу стану доквілля», терміни виконання 2023-2025 рр., обсяг фінансування – 4500,0 тис. грн.

**Науково-дослідна лабораторія нелінійних давачів імені професора П.М. Ковальського** при факультеті фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (завідувач лабораторії – кандидат фізико-математичних наук, доцент Гадзаман Іван Васильович).

Матеріально-технічна база Лабораторії використовується для виконання фундаментальної ДР 0120U102217 “Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація”, що фінансується МОН України з загального фонду держбюджету, обсяг фінансування у 2022 р. становив – 288,90 тис. грн.

Для забезпечення наукової діяльності у 2021 р. в Лабораторію придбано обладнання на суму – 35,754 тис. грн.

Під час закордонного відрядження, наукові дослідження, в рамках двосторонньої науково-технічної співпраці, у Люблінському католицькому університеті (Республіка Польща) проводив доц. В.Д.Попович.

Основні результати досліджень.

Розроблено фізичні засади технології одержання прогресивних, високоефективних, енергоощадних активних середовищ світловипромінюючих систем, якій властивий високий ступінь відтворюваності, здешевлення вартості люмінофорів за рахунок: використання більш простих технологічних рішень їх виготовлення; використання у виробництві екологічно чистих та безпечних матеріалів; передумови збільшити кантовий вихід при зменшенні майже на порядок концентрації легуючої компоненти.

На основі проведених досліджень встановлено кореляційні закономірності щодо впливу субструктур на різних рівнях ієрархічної архітектури на еволюцію їх люмінесцентних властивостей активних середовищ перетворювачів ультрафіолетового та червоного / інфрачервоного випромінювання у видиме світло. Досліджено механізми перебудови спектрів люмінесценції в нанорозмірних матеріалах легованих Манганом та оптимізовано їх архітектоніку. Апробовано інформаційно-керуючу систему допування поруватих керамічних матриць.

**Науково-дослідна експериментальна хімічна лабораторія** при кафедрі біології та хімії (завідувач лабораторії – кандидат технічних наук, доцент Прийма Андрій Мирославович)

Напрямки діяльності, тематика досліджень: дослідження хіміко-екологічних параметрів екосистем Передкарпаття.

Головними завданнями лабораторії є:

- надання можливості студентам та аспірантам ДДПУ займатись науково – дослідницькою діяльністю з хімічних дисциплін;

- практичне ознайомлення студентів біолого-природничого факультету ДДПУ з методикою досліджень фізико-хімічних показників якості природних водних джерел та ґрунтів;
- створення інформаційної бази даних з досліджуваних проблем;
- публікація наукових статей за результатами наукових досліджень;
- участь у науково-технічних форумах за тематикою досліджень.

Наукові результати роботи за 2022 рік:

Досліджено гідрохімічний та санітарно-гігієнічний стан природних вод озера мікрорайону Тустановичі міста Борислава, басейну річки Стрий в межах Турківської туристично-рекреаційної зони та природних екосистемах Дрогобицького району, деяких природних джерел Самбірського району та криничних вод м. Стебник. Встановлено, що органолептичні та деякі гідрохімічні показники води озера мікрорайону Тустановичі не відповідають встановленим нормам. Визначено, що поверхневі води річки Стрий є нейтральними, слабомінералізованими, гідрокарбонатно-кальцієвого складу. Показники біохімічного та хімічного споживання кисню не перевищують ГДК, а гідрохімічні показники є задовільними. Визначено, що санітарно-хімічні показники безпечності та якості питної води деяких природних джерел Самбірського району відповідають вимогам ДСанПін2.2.4-171-10). Оцінено якість води криниць м. Стебник за санітарно-хімічними показниками та рівнем фітотоксичності. Виявлено, що вода криниць, розташованих по вул. Болехівській і Дрогобицькій володіє середнім рівнем фітотоксичності та підвищеним вмістом сполук нітрогену. Показники колі-індексу води деяких криниць є вищими ГДК у 1,5-2,4 рази, а показники ЗМЧ – у 1,2-2,3 рази. Відібрано проби води річки Дністер та верхів'я річки Стрий та проаналізовано санітарно-хімічні показники безпечності та якості питної води. Проби води відбирали посезонно (зима, весна, літо, осінь). Проведено дослідження органолептичних та фізико-хімічних показників даних водних джерел. До органолептичних показників належать наступні: прозорість, запах, колір, смак та присмак. До фізико-хімічних показників відносять наступні: водневий показник, загальна твердість, вміст хлоридів, сульфатів, кальцію та магнію. Результати досліджень свідчать про те, що відібрані взірці водних джерел відповідають вимогам Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною» (ДСанПін2.2.4-171-10).

**Науково-дослідна лабораторія експериментальної біології** при кафедрі біології та хімії (завідувач лабораторії – кандидат біологічних наук, доцент Клепач Галина Миколаївна)

*Мета діяльності :*

- організації на наукових засадах пошукових та прикладних робіт у різних галузях біології;
- поглиблення фахової підготовки студентів біологічного факультету;
- формування наукової школи з біології;
- налагодження зв'язків з вітчизняними науково-дослідними установами, організаціями та закордонними інституціями;

- реалізації наукового, організаційного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу студентів.

**Тематика науково-дослідних робіт:**

**Тема 1. Моніторинг стану деяких водних об'єктів та едафотопів природних, техногенно змінених й урбанізованих екосистем Передкарпаття.**

*Наукові результати:* Досліджено посезонно санітарно-гігієнічний стан поверхневої води річки Стрий в межах деяких природних екосистем Дрогобицького й Стрийського районів Львівської області. Визначено, що органолептичні, деякі гідрохімічні показники та санітарно-гігієнічні показники поверхневої води річки Стрий у межах досліджених природних екосистем обох районів відповідають встановленим Державним санітарно-гігієнічним та екологічним нормам щодо якості води. Методом біотестування визначено, що вода р. Стрий у Дрогобицькому і Стрийському районах у окремих локаціях має середній і вище середнього рівні токсичності, виявляє слабкий мітотоксичний ефект та має перевищення ГДК іонів амонію у більш як 2 рази. Проведено моніторинг якості деяких криничних вод деяких сіл Дрогобицьчини та з'ясовано, що загальне мікробне число і колі-індекс води більшості криниць є вищими за встановлені норми та виявляють сезонну залежність. Оцінено якість води криниць м. Стебника за санітарно-хімічними показниками та рівнем фітотоксичності. Виявлено, що вода окремих криниць м. Стебник володіє середнім рівнем фітотоксичності та підвищеним вмістом сполук нітрогену. Показники колі-індексу води деяких криниць є вищими ГДК у 1,5-2,4 рази, а показники ЗМЧ – у 1,2-2,3 рази. Апробовано топологічний та хімічний механізми для ефективноної іммобілізації ензимів у конструюванні високочутливих та селективних амперометричних біосенсорів за використання полімерних композиційних матеріалів та наноносіїв, придатних для аналізу ксенобіотиків у зразках води.

Досліджено стан едафотопів деяких техногенно-змінених екосистем Дрогобицького району Львівщини та таких, що прилягають до них, за еколого-токсикологічними показниками методами біотестування. Оцінено екоотоксичність едафотопів нафтопереробного комплексу Передкарпаття “Галичина” (НПК-Галичина) ДЛМ-тестом (тестом на домінуючі летальні мутації) та генетичним аналізом фенотипу нащадків мух *Drosophila melanogaster* лабораторної лінії Oregon R, культивованих на типовому середовищі з додаванням різних кількостей водних витяжок едафотопів. Генетичним аналізом нащадків I-V поколінь *D. melanogaster* встановлено здатність водних витяжок едафотопів за низького вмісту у середовищі (0,01v/v) індукувати фенотипові зміни, які виражаються у потемнінні тіла ( $\approx 10\%$  в  $F_1$ ), високим виживанням ( $\approx 90\%$ ), зростання поведінкової активності, плодючості та збільшення маси тіла на 7-9%. З'ясовано, що водні витяжки едафотопів, розміщених на відстані 50-100 м відносно відстійників НПК містять небезпечні для середовища і його біоти речовини – похідні продуктів нафтопереробки, які спричиняють слабку мутагенну дію на особин тест-об'єкту *D. melanogaster* лінії Oregon R,

індукуючи домінуючі летальні мутації (частіше з ранньою ембріональною загибеллю) з частотою 47,25 % та 53,74 %, що у 2,50 – 2,84 рази вище за частоту спонтанного мутагенезу. Встановлено, що зразки едафотопів, віддалені на 300 – 500 м стосовно відстійників продуктів нафтопереробки “НПК-Галичина” (м. Дрогобич) є екобезпечними: у *Allium*- та ДЛМ-тесті їхні водні витяжки не спричиняють фіто-, міто- й цитотоксичної та мутагенної дії.

Проведено дослідження впливу антропогенного навантаження в м. Старий Самбір та м. Дрогобич за морфологічними показниками деяких рослин-індикаторів (граб звичайний, липа серцелиста). Виявлені морфологічні і фізіологічні зміни показників листя біоіндикаторів (липи серцелистої, клену гостролистого та грабу звичайного) свідчать про значний рівень забрудненості міст. Встановлено, що найбільш забрудненими зонами міста є вулиці з активним рухом автотранспорту: у прилеглих до них едафотопах виявлено середній ( $\geq 20\%$ ) рівень токсичності.

## **Тема 2. Дослідження біологічно-активних властивостей деяких дикорослих лікарських рослин та культивованих у ґрунтово-кліматичних умовах Передкарпаття України.**

*Наукові результати:* Досліджено поширеність окремих видів лікарських рослин у природних екосистемах Передкарпаття. З’ясовано, що на території Дрогобиччини є невеликий ресурс представників роду Бузина (*Sambucus*), зокрема *S. nigra* L. та *S. ebulus* L. Встановлено, що на території Турківського району пальчатокорінник Фукса (*Dactylorhiza fuchsii*) за шкалою чисельності у фітоценозі характеризується як поодинокий. Апробовано різні способи екстракції трави рослин гісопу *Hyssopus officinalis* та встановлено, що спиртова екстракція у поєднанні з 14-денним настоюванням є найбільш ефективною: антиоксидантна активність спиртових екстрактів рослини є найвищою і становить  $2,66 \pm 0,08$  мг АК/мл. Досліджено вплив деяких комплексних добрив та мікродобрива “Аватар-2 Органік” на ріст і розвиток лікарських рослин в умовах Передкарпаття. Встановлено позитивний вплив деяких екологічно чистих органо-мінеральних гумінових добрив Стимовіт Ферті і Добрин-Стимул-S за дворазового обприскування рослин на ріст і розвиток меліси лікарської (*M. officinalis*) та чебрецю звичайного (*T. vulgaris*), культивованих у ґрунтово-кліматичних умовах Передкарпаття. З’ясовано залежність антиоксидантної активності (АОА) екстрактів трави *M. officinalis* від способу їх отримання. Потенціометричним методом визначено, що спиртові екстракти *M. officinalis* володіють вищою у 1,2–1,4 рази АОА ( $2,94 \pm 0,17$  мг АК/мл) порівняно з її водними екстрактами, отримані різними способами. Встановлено позитивний вплив застосування Нітроамофоску за передпосівної культивування в нормі  $N_{30}P_{30}K_{30}$  та дворазове внесення добрива Еколист на морфологічні показники, урожайність та вміст пігментів у листі лікарських рослин *Desmodium canadense* та *Mentha piperita*. Встановлено, що мікродобриво “Аватар-2 Органік” за норми застосування 100 і 150 мл/т насіння покращує енергію його проростання, лабораторну й польову схожість, також деякі морфометричні (висота, біомаса, продуктивність) показники рослин *Calendula officinalis* L.

### Значущість наукових результатів.

*теоретична:* здійснено аналіз санітарно-гігієнічного стану поверхневої води озера мікрорайону Тустановичі (м. Борислав) та води річки Стрий в межах деяких природних екосистем Дрогобицького району Передкарпаття.

*практична:* оцінено санітарно-гігієнічний та екологічний стан поверхневої води річки Стрий, криниць у межах природних та урбоекосистем, а також едафотопів деяких техногенно-змінених екосистем Передкарпаття та таких, що прилягають до них; апробовано мікродобриво “Аватар-2 Органік” та комплексні добрива для культивування деяких лікарських рослин на дерново-підзолистих ґрунтах Передкарпаття.

**Науково-дослідна лабораторія екології та моніторингу довкілля** при кафедрі медико-біологічних дисциплін, географії та екології (завідувач лабораторії – кандидат технічних наук, доцент Сеньків Віктор Миколайович)

#### ***Напрями діяльності, тематика досліджень:***

Дослідження природних та техногенно змінених екосистем Передкарпаття

Головними завданнями лабораторії є:

- розробка та реалізація наукових і прикладних проектів у галузях екології й охорони довкілля;
- співпраця у рамках наукових та освітніх екологічних проектів з вітчизняними та закордонними установами;
- надання можливості студентам, аспірантам та викладачам ДДПУ займатись науково-дослідницькою діяльністю в галузі екології;
- впровадження результатів розробок лабораторії у навчальний процес ДДПУ;
- створення інформаційної бази даних моніторингових досліджень;
- публікація наукових статей за результатами наукових досліджень;
- участь у наукових конференціях та форумах за тематикою досліджень.

Продовжується оцінка екологічного стану довкілля Дрогобицького району. Виділено та закартографовано категорії екологічної небезпечності забруднення: атмосферного повітря вуглеводневими газами, ґрунтового покриву важкими металами, підземних вод нафтопродуктами та (або) фенолами. Доведено, що наявність важких металів у ґрунтах м. Борислава має нафтове походження.

Також триває робота над вивченням та обґрунтування можливостей розширення зеленої зони на території техногенно деградованих ландшафтів м Борислава, Стебника, Дрогобицького району. Проведено роботи на обґрунтуванням та створенням дендропарку «Екопарк студентський».

Проведена оцінка якісного складу криничної води за сезонами (весна, літо, осінь) на території м. Трускавця, Дрогобича, Стебника, Борислава та сільських населених пунктів, що знаходяться на околицях міст щодо вміст таких компонентів: хлориди, фосфати, вміст розчиненого кисню, нітрати, нітриту та азоту амонійного, загальну твердість води, значення водневого показника (рН).

Проведено аналіз субстрату поверхневого шару Стебницького хвостосховища. Відібрано проби з ділянок, які характеризуються різними фітоценозами. На основі проведеного аналізу водних витяжок на вміст хлоридів та сульфатів, встановлено, що вміст обох компонентів практично не відрізняється для різних ділянок. Встановлено швидке вимивання солей вглиб субстрату. Аналіз також показав, що хлориди вимиваються із субстрату швидше, ніж сульфати. Встановлено, що формування фітоценозів Стебницького хвостосховища визначається умовами ґрунтоутворення у різних ділянках, а також можливістю вторинного засолення окремих ділянок. Зроблено висновок про можливість природного заростання з формуванням стійких фітоценозів. Додатково виконано аналіз субстрату Бориславського озокеритового родовища на вміст хлоридів та сульфатів. Встановлено, що даний субстрат характеризується важкими умовами ґрунтоутворення та вимивання солей, що у свою чергу сповільнює процеси природного заростання.

Проведено оцінку можливості створення системи моніторингу атмосферного повітря для м. Дрогобич. Запропоновано встановлення постів з автоматизованою системою спостережень, визначено місця для постів.

**Науково-дослідна лабораторія «Медико-біологічні проблеми здоров'я людини»** при кафедрі медико-біологічних дисциплін, географії та екології (завідувач лабораторії – кандидат біологічних наук, доцент Ковальчук Галина Ярославівна)

Мета діяльності:

- проведення моніторингових досліджень рівня здоров'я, способу життя, поширеності чинників ризику захворювань серед різних вікових груп населення;
- здійснення профілактики захворювань та шкідливих звичок; вивчення впливу на організм людини природних та преформованих лікувальних факторів Дрогобицького регіону;
- поглиблення фахової підготовки студентів біолого-природничого факультету; реалізації наукового, організаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- налагодження зв'язків з освітніми закладами, вітчизняними науково-дослідними установами, організаціями та закордонними інституціями;
- надання можливості студентам університету займатись науково-дослідницькою діяльністю, що стосуються медико-біологічних аспектів здоров'я людини.

Упродовж 2018-2022 років у рамках проекту «Здоров'я майбутнього» україно-бельгійського Центру екології та здоров'я людини на базі лабораторії проводились моніторингові дослідження із визначення біологічного віку, адаптаційного потенціалу, рівня фізичного стану, стану харчування та рівня здоров'я загалом студентської та учнівської молоді, а також здійснювалась активна просвітницька робота з профілактики шкідливих звичок та найпоширеніших неінфекційних захворювань. Особлива увага акцентувалася на реалізації міжнародного проекту Європейського бюро ВООЗ та Швейцарського агентства з розвитку і співробітництва, а також МОЗ України

«Неінфекційні захворювання: профілактика і зміцнення здоров'я в Україні» («Проект НІЗ»). започаткованого у 2016 році в Україні, зокрема, у Львівській області, яка була обрана однією із 7 пілотних областей України. Дослідженнями були охоплені як студенти біолого-природничого факультету, так і інших факультетів (інститутів) університету, а також учні закладів загальної середньої освіти, зокрема Дрогобицького педагогічного ліцею, ЗОШ I-III ступенів № 1, № 2, № 4, №8, № 14 (м. Дрогобич), Підгірцівської спецшколи-інтернату I-III ст. (Стрийський р-н), Старосолянського НВК «ЗНЗ I-III ступенів – ДНЗ» (Старосамбірський р-н, смт Стара Сіль), НВК «Станківський ЗНЗ I - III ступенів – ДНЗ», Унятицького НВК I-II ступенів, Бориславської ЗОШ I-III ступенів № 8. Крім того, визначення рівня здоров'я, адаптаційного потенціалу та способу життя проводились серед учасників Тижня біології, хімії, екології та географії на біолого-природничому факультеті (березень 2019 р.). У заході взяли участь понад 100 учнів загальноосвітніх шкіл міст Дрогобича, Трускавця, Дрогобицького району.

Виявлено, що «безпечним» рівнем здоров'я характеризується лише третина досліджуваних осіб (29,9%), майже половина (49,3%) знаходяться у групі ризику, а 18,8% – у групі з «небезпечним» рівнем здоров'я.

За допомогою анкетування та експериментальних досліджень показано, що більшість студентів ДДПУ імені Івана Франка мали один або декілька факторів ризику неінфекційних захворювань. Найпоширенішими виявились поведінкові фактори ризику: порушення принципів раціонального харчування та недостатня фізична активність. Меншою мірою поширені тютюнопаління, вживання алкоголю та енергетичних напоїв, невміння справлятися зі стресовими ситуаціями, а також метаболічні фактори: підвищення артеріального тиску, надлишкова маса тіла, надмірний обвід талії. Високою є розповсюдженість генетичної схильності до неінфекційних захворювань, натомість дуже низькою – поінформованість про власний рівень глюкози та холестерину у крові. Серед генетично обумовлених факторів: наявність близьких родичів з серцево-судинними захворюваннями – 43,4%; з цукровим діабетом – 30,1%; з онкологічними захворюваннями – 26,5%; з ожирінням – 20,5 %; з хронічними респіраторними захворюваннями – 7,2 %.

Досліджено профіль керованих предикторів у потенціюванні мозкового інсульту серед студентської молоді. Проаналізовано результати анонімного анкетування серед студентів I-IV курсів ДДПУ імені Івана Франка, проведеного на платформі Googleform. Вибірка становила 403 студента віком 17–20 років. Проведено детальний аналіз представленості факторів ризику в залежності від патогенетичних підтипів інсульту. На тлі пандемії COVID-19, встановлено новий причинно-наслідковий зв'язок з вірусом SARS – CoV2 у потенціюванні кардіоемболічного інсульту. З'ясовано, що рівень знань обізнаності студентів про фактори ризику інсульту є недостатнім.

Вперше здійснено порівняльний аналіз харчування студентської молоді ДДПУ імені Івана Франка та Університетського коледжу VIVES (Бельгія).

Встановлено, що загалом рівень дотримання студентами обидвох навчальних закладів правильного режиму харчування є недостатнім.

Поширеність порушень режиму харчування та вживання харчових продуктів виявилась у більшості випадків вищою для українських студентів порівняно з бельгійськими. Серед зафіксованих недоліків наступні: недостатня кратність прийому їжі; повна або часткова відсутність сніданків перед заняттями; вживання їжі перед сном та у нічний час; відсутність у щоденному раціоні рідких гарячих страв; споживання у перервах між заняттями нездорових продуктів харчування: солодощів, фаст-фудів тощо; вживання овочів і фруктів менше рекомендованої ВООЗ норми; недостатнє вживання морської риби та морепродуктів; вживання енергетичних напоїв та алкоголю, хоч і помірно. Надмірну масу тіла (від 25,0 до 29,9 кг/м<sup>2</sup>) виявили у 7.7% українських студентів. Індекс маси тіла 34,1 кг/м<sup>2</sup>, що згідно з ВООЗ відповідає ожирінню І ступеня, був визначений у 3% бельгійських студентів.

Організовано практичні тренінги «Показник артеріального тиску як важливий чинник функціонування серцево-судинної системи» для студентів біолого-природничого факультету та учасників Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції «Еколого-валеологічна культура – вибір ХХІ століття». Проведена тренінгова робота не лише дозволила підвищити рівень поінформованості учасників тренінгу з питань профілактики ССЗ та набуття практичних навичок вимірювання артеріального тиску, а й позитивно вплинула на ставлення молоді до цієї проблеми, спосіб мислення та поведінку, забезпечила ефективне формування свідомих мотивацій до збереження та зміцнення здоров'я.

З початком війни для учнів, студентів, вчителів та викладачів систематично проводились тренінги з відпрацювання навичок серцево-легеневої реанімації за європейськими стандартами BLS, а також надання першої домедичної допомоги при травмах та кровотечах.

В умовах дистанційного навчання проведено онлайн-конференції до Всесвітнього Дня здоров'я «Здоров'я – це ще не все, але без здоров'я все – ніщо»; просвітницькі заходи «Проблема здоров'я щитоподібної залози – знай та дій!»; онлайн-флешмоб «Гігієна рук – профілактика багатьох захворювань»; щорічні студентські науково-практичні конференції, на якій звучали питання здорового харчування, впливу дистанційного навчання на спосіб життя студентів тощо.

Робота НДЛ полягала також у вивченні впливу на організм людини природних та преформованих лікувальних факторів Дрогобицького регіону.

Досліджено біохімічні показники та антиоксидантні властивості деяких лікарських рослин, зокрема нагідок лікарських, ромашки лікарської, чебрецю звичайного, меліси лікарської, м'яти перцевої, собачої кропиви п'ятилопатевої, десмодіуму канадського, культивованих в умовах Передкарпаття. Проаналізовано вплив агроекологічних умов вирощування рослин на формування якісної лікарської сировини. Визначено вміст біологічно активних речовин у лікарській рослинній сировині – аскорбінової кислоти, каротинів, поліфенолів, флавоноїдів, ефірної олії. Встановлено, що водні та спиртові екстракти лікарської сировини досліджуваних рослин володіють антиоксидантною активністю.

Отримано патент на корисну модель «Спосіб потенціометричного визначення інтегральної антиоксидантної активності водних та спиртових розчинів» (пат. 141227 Україна. МПК: G01N 27/26 (2006.01) / Ковальчук Г. Я., Лупак О. М., Полюжин І. П.; заявник і патентовласник ДДПУ імені Івана Франка. № у 201909884; заявл. 19.09.19, опуб. 25.03.20. Бюл. № 6).

На базі лабораторії виконуються учнівські та студентські наукові роботи. Так, ученицею Дрогобицького ліцею Хай Соломією. (науковий керівник: Лупак О.М.) підготовлено наукову роботу на II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України на тему «Дослідження біологічно активних речовин лікарських рослин, вирощених за дії біостимулятора росту «Вермимаг»; студенткою Кузь Русланою підготовлено наукову роботу на II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт на тему «Група крові як маркер схильності до розвитку різних захворювань». (науковий керівник: Філь В.М.).

Результати проведених досліджень неодноразово представлялися на міжнародних та всеукраїнських конференціях, пленарних засіданнях щорічної студентської науково-практичної конференції факультету, Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції «Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття», методичному об'єднанні вчителів біології м. Дрогобича та відображені у численних публікаціях як вітчизняних, так і закордонних, а також у курсових і магістерських роботах.

**Навчально-наукова лабораторія ерготерапії та фізичної терапії при кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я** (керівник лабораторії – кандидат медичних наук, доцент Закаляк Наталія Романівна)

Метою діяльності є здійснення наукових досліджень в системі підготовки фахівців для сфери реабілітації та наукових досліджень в галузі фізичної терапії та ерготерапії.

Напрями діяльності лабораторії:

- активізація навчально-дослідницької діяльності студентів;
- створення наукових інформаційних ресурсів з проблем ерготерапії та фізичної терапії;
- створення умов для науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та викладачів;
- організація та проведення навчально-методичних семінарів, дискусійних платформ, круглих столів для викладачів, студентів, працівників медичних установ та реабілітаційних центрів.
- залучення до діяльності лабораторії осіб, які потребують ерготерапевтичного та фізіотерапевтичного втручання.

Лабораторія створена у 2022 році (наказ від 24.06.2022 р. №207) і обладнана за грантові кошти проекту Erasmus + KA2 «Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine» / Розвиток навчальної програми з ерготерапії в Україні).

Партнери – Університет прикладних наук VIVES (Бельгія).

Обладнання лабораторії: Адаптована кухня з наборами столового і кухонного адаптованого посуду, з ергономічним побутовим

електрообладнанням; адаптована санітарна кімната (ванна і туалет з адаптованими пристосуваннями, ліжко для миття лежачих хворих); адаптовані знаряддя для навчання та прикладних знань (засоби для тримання ручки і паперу, багатофункціональні будівельні блоки); матеріали стимулювання відчуттів сприйняття (стіл для малювання піском з підсвіткою, набір сенсорних м'ячів, сенсорні килимки, набір інструментів для сенсорної терапії); адаптовані ігри; стіл з автоматичним регулюванням висоти; набори для розвитку дрібної моторики; набори тестових систем для оцінювання моторних і когнітивних функцій; інструменти та допоміжні технології для позиціонування і мобільності (ходунки – 2 шт., ролатори, милиці – 8 шт., тростини – 2 шт., бруси універсальні для навчання ходьби з перешкодами. візки інвалідні вт.ч. з електроприводом – 4 шт., вертикалізатори реабілітаційні «Парапіон» і «Парамобіль» з статично-динамічним реабілітаційним модулем; медичне ліжко з електромотором; підйомник для переміщення пацієнтів мобільний, підйомник для переміщення пацієнтів стельовий з модулем активної реабілітації, балансувальні дошки і балансувальний стілець; клітка реабілітаційна, сходиноківий гусеничний підйомник CLIMBER 1 МК4 для хворого на інвалідному візку); столик мануальний для реабілітації з навантаженням; матеріали для ортезування; комп'ютерний електронейроміограф M-TEST; Дошка фліпчарт / Фліпчарт Вuromax магнітно-маркерний, Led-телевізор/LED рідкокристалічний телевізор LG 55UK6100, Інтерактивна дошка / Interactive Whiteboard MOLYBOard IR-9083 Проектор / Projector Viewsonic PS600W, Multifunction device HP laserjet Pro M426fdw, Відеокамера Sony FDR-AX53, Ноутбук / Laptop Dell G5 15 5587.

Наукові результати:

Розроблено Освітньо-професійну програму «Ерготерапія» Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» з урахуванням вимог Мінімальних стандартів освіти ерготерапевтів від Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів (WFOT) (редакція 2016 року), вимог Орієнтирів для освітніх програми з ерготерапії від Проекту Тюнінгу, який підтримується Європейською Комісією через програми Сократ і Темпус (Генерального директорату з питань освіти та культури), міжнародних вимог Європейської мережі ерготерапії у вищій освіті (ENOTHE) та Ради ерготерапевтів європейських країн (COTEC).

Проаналізовано сучасні засоби і методи ерготерапії у постінсультних пацієнтів в Україні. Визначено роль ерготерапевтичних засобів, які сприяють відновленню втрачених, набуттю нових навичок та адаптації постінсультних пацієнтів у повсякденній діяльності, основною метою яких є забезпечення максимальної незалежності пацієнтів. Розглянуто підходи в організації реабілітаційного процесу, які ґрунтуються на принципі клієнтоцентризму. Показано, що Канадська Модель Виконання Занять (CMOP) і розроблена на основі цієї моделі Канадська Оцінка Виконання Занять (COPM) забезпечують підхід, орієнтований на клієнта.

З'ясовано сучасний стан реабілітації після ампутації нижніх кінцівок.

Обґрунтовано, що програми фізичної реабілітації пацієнтів з наслідками

ампутації нижньої кінцівки на післялікарняному етапі повинні включати оцінку суб'єктивного рівня власного стану якості життя і засоби його покращення.

**Науково-дослідна лабораторія теоретико-методичних проблем формування фізкультурної освіти школярів в Україні та за кордоном при кафедрі теорії та методики фізичного виховання і спорту (завідувач лабораторії – доктор педагогічних наук, професор Турчик Ірина Хосенівна)**

Лабораторія створена з метою здійснення наукових досліджень та розробок в галузі формування фізкультурної освіти учнів.

Завдання лабораторії:

- дослідження стану вітчизняної та закордонної теорії та практики шкільного фізичного виховання та цінностей які вони формують;
- ґрунтовний аналіз та порівняння вітчизняних та зарубіжних програмно-нормативних основ фізкультурної освіти;
- виявлення особливостей та провідних тенденцій розвитку фізкультурної освіти школярів за кордоном;
- розробка рекомендацій щодо можливостей використання позитивного за кордонного досвіду фізичного виховання та спорту школярів на сучасному етапі реформування системи фізичного виховання школярів України;
- публікація наукових статей за результатами наукових досліджень;
- участь у наукових конференціях, семінарах тощо;
- підтримка наукових досліджень молодих вчених, спеціалістів і обдарованих студентів, залучення їх до науково-дослідної діяльності.

Результати діяльності:

Уточнено сутність поняття «фізкультурна освіта», «здоров'язберігаюча компетентність», «шкільний спорт».

На основі аналізу літературних джерел вивчено змістовий компонент олімпійської тематики в загальноосвітній навчальній програмі з фізичної культури. Встановлено місце та значення олімпійської освіти у формуванні фізкультурної освіти школярів.

Показано, що забезпечення здорового способу життя як складової сталого розвитку учителями фізичної культури та фахівцями фізичного виховання і спорту на даний час може реалізовуватись через заклади формальної освіти.

Вивчено нормативно-правові документи України, які сприяють вирішенню питання забезпечення здорового способу життя як складової сталого розвитку через систему освіти із залученням учителів фізичної культури та фахівців фізичного виховання і спорту

Встановлено, що завдяки заняттям фізичним вихованням та спортом або навіть у процесі споглядання спортивних змагань у молоді розвивається прагнення до самореалізації, громадянської активності, відповідальності; формується почуття громадянського обов'язку, активної життєвої позиції; відбувається виховання толерантності; усвідомлення поваги до культурного та історичного минулого країни, патріотичних цінностей, переконань і поглядів.

З'ясовано суспільно-політичні, соціально-економічні та культурно-освітні передумови та чинники формування системи фізкультурної освіти в Україні та

за кордоном. На основі критеріїв виокремлено основні історичні етапи функціонування й увиразнено особливості структурно-змістових трансформацій системи фізкультурної освіти і шкільного спорту в США впродовж XX і на початку XXI ст. *Розглянуто* тенденції розвитку системи фізичного виховання в Україні та за кордоном на сучасному етапі та можливості творчого використання закордонного досвіду з урахуванням специфіки вітчизняних реалій.

З'ясовано роль фізкультурної освіти в формуванні життєвих навичок, громадянських і родинних цінностей, підвищенню рівня навчальних досягнень учнів тощо.

**Науково-дослідна лабораторія теоретико-методологічних проблем формування культури здоров'я людини** при кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я (керівник лабораторії – доктор медичних наук, доцент Ружи́ло Софія Василівна)

Метою діяльності є проведення наукових досліджень та розробок в галузі формування культури здоров'я студентської молоді.

Завдання лабораторії:

- здійснення моніторингу стану здоров'я студентської молоді;
- дослідження та систематизація оздоровчих систем, методик в напрямку формування, збереження, зміцнення та відновлення здоров'я студентської молоді;
- розробка навчально-методичного забезпечення з формування культури здоров'я студентської молоді;
- публікація результатів наукових досліджень в матеріалах конференцій, семінарах та у наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних;
- підтримка наукових досліджень молодих вчених, спеціалістів і обдарованих студентів, залучення їх до науково-дослідної діяльності.

Наукові результати:

Підтверджено, що одним із важливих чинників дотримання здорового способу життя і формування безпечного життєвого середовища є фізична культура, яка також служить засобом для духовного, емоційного, соціального і фізичного становлення учнів та студентської молоді.

**Навчально-наукова лабораторія «Мистецька Бойківщина»** при кафедрі технологічної та професійної освіти (керівник – старший викладач Ліщинська-Кравець Галина Львівна)

Метою діяльності є забезпечення та розвиток наукової та методичної складової підготовки фахівців, організацію науково-дослідної та художньо-проектної роботи студентів, аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників.

Завдання лабораторії:

- удосконалення методичної та студентської наукової роботи;
- організація творчих мистецьких проєктів;
- організація та проведення наукових конференцій;

- співпраця з закладами загальної середньої освіти;
- експедиційна науково-дослідницька робота;
- вивчення творчих здобутків відомих майстрів народного мистецтва.

Лабораторія утворена у 2022 році (ухвала вченої ради університету (протокол від 23 червня 2022 р. № 8).

За період роботи лабораторії (з 01.09. 2022 р.):

1. Розроблено Положення про навчально-наукову лабораторію «Мистецька Бойківщина» та план роботи лабораторії.

2. Започатковано творчі мистецькі проекти, теми яких узгоджені з проблематикою магістерських випускових робіт на кафедрі технологічної та професійної освіти у 2022-2023 н.р.

3. Організовано роботу студентських проблемних груп з підготовки до Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та творчих мистецьких конкурсів різного рангу.

4. Розпочато підготовку до проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції під егідою МОН України «Мистецтво Бойківщини: історія та сучасність» (до 90-річчя від Дня народження заслуженого майстра народної творчості Мирослави Кот).

**Науково-виробнича лабораторія лікарських рослин при кафедрі біології та хімії (завідувач лабораторії – Сушко Леся Петрівна)**

Напрями діяльності: дослідження фіточаїв за органолептичними та фізико-хімічними показниками.

Завдання лабораторії:

- поглиблення фахової підготовки студентів;
- розробка рецептури та впровадження у виробництво фіточаїв та фітозборів;
- дослідження дикорослих та культивованих рослин, а також фітозборів та фіточаїв за органолептичними та фізико-хімічними показниками.

Основні результати:

- розроблено та зареєстровано технічні умови та зміни на фіточаї «Смерічка»
- отримано висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи на фіточаї «Смерічка»;
- опубліковано книгу «Фітотерапія Карпатського краю»;
- налагоджено співпрацю із підприємствами-заготівельниками лікарської сировини та виробниками фіточаїв;
- акредитовано науково - виробничу лабораторію та отримано свідоцтво про атестацію № ІФ872 у 2015 році
- проведено лабораторні дослідження на основі договору про надання послуг з ТОВ «Карпатська скарбниця здоров'я» м. Трускавець на суму 15 тисяч гривень;
- розроблено та отримано патент на корисну модель №111561 фіточай «Нирковий»;

- розроблено та отримано патент на корисну модель №143144 фіточай «Шлунковий»;
- у 2022 році подано заявку на отримання патенту на корисну модель фітозбору «Для суглобів» та фіточаю «Вітамінка».

Співпраця:

У рамках діяльності лабораторії виконуються спільні завдання з такими установами, організаціями та підприємствами України:

- ДП Укрметртестстандарт м. Київ;
- Інститут громадського здоров'я імені О. М. Марзєєва м. Київ;
- ТОВ «Карпатська скарбниця здоров'я» м. Трускавець;
- СОК «Чиста Флора» с.Спас Коломийського району Івано-Франківської області.

**Науково-дослідна лабораторія моделювання освітніх технологій** при факультеті історії, педагогіки та психології (завідувач лабораторії – кандидат психологічних наук, доцент Василенко Леся Павлівна)

Метою лабораторії є оптимізація та моделювання освітнього процесу, розвиток освітнього простору закладів різного освітнього рівня на інноваційній основі

Завдання та функції лабораторії:

- розробка теоретико-методологічної бази для моделювання освітнього середовища в закладах різного освітнього рівня;
- створення моделей освітнього процесу;
- моделювання навчально-методичного забезпечення освітнього процесу
- апробація авторських моделей досвіду;
- моніторинг ефективності використання освітніх технологій в закладах різного освітнього рівня;
- створення нових освітніх технологій: особистісно-професійного розвитку,
- аналіз компетентностей, концепції викладання дисциплін;
- розробка технології вивчення психологічних дисциплін (технології проведення лекцій, лабораторних та практичних занять);
- забезпечення науково-методичного супроводу інноваційної діяльності при викладанні психологічних дисциплін;
- розробка критеріїв і показників ефективності роботи і технології діагностики особистісно-професійного розвитку фахівців різних освітніх закладів.

**Тематика науково-дослідних робіт:**

1. Технологія «Особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога»;
  2. Технологія формування професійних компетентностей у майбутнього вчителя при вивченні психології;
  3. Концепція позитивної педагогічної взаємодії викладача зі студентами.
- Основні наукові результати (теоретичні та практичні):

Мета запропонованих технологій – здорова особистість майбутнього вчителя, здоровий індивідуальний стиль діяльності, активізація саморозвитку, становлення студента-як суб'єкта власного життя і діяльності. Особливість запропонованих технологій полягає в трансформації психологічних знань в особистісні та професійні настанови, налаштованість на навчальні, розвивальні та виховні стосунки з школярами, на самопізнання, саморозвиток і здоровий спосіб життя. Реалізація технології забезпечується сукупністю методів: посилення особистісної та практичної значущості психології, втілення компетентнісного підходу на лекційних і практичних заняттях. Важливою складовою технології є надання допомоги та підтримки майбутнім педагогам у складанні та реалізації індивідуальних програм особистісно-професійного розвитку. Робота над складанням траєкторії власного розвитку дає змогу кожному студенту поетапно визначати власні проблеми, слабкі ланки і у процесі вивчення психологічних дисциплін, їх поступово долати, застосовуючи отримані знання, розвинені уміння та набуті компетентності й особистісні здатності.

У результаті наукових досліджень виявлені конкретні шляхи інтеграції особистісного та професійного розвитку в єдиний процес – особистісно-професійний розвиток на рівні таких феноменів – професійна свідомість, професійна визначеність (ідентичність), образ Я-педагог, особистісні смисли діяльності, професійний досвід; власне професійна складова передбачає оволодіння відповідними компетенціями.

Виявлені конструктивні складові цих феноменів, найголовніший з яких – здоровий індивідуальний стиль педагогічної діяльності та здорова особистість з розвиненими особистісними здатностями. Завдання студента – у процесі навчання працювати над виробленням в себе такого стилю діяльності та забезпечити саморозвиток здорової, а значить щасливої особистості.

Оновлено зміст навчальних програм, з метою посилення його практичної значущості, здійснена його структурна організація, що забезпечить системність і цілісність психологічного мислення студентів, а також включення компонентів, які актуалізують особистісні структури свідомості майбутніх педагогів.

Створені методичні засади втілення технології: складена програма особистісно-професійного розвитку, яка дасть змогу кожному студенту покроково визначити перелік власних проблем та слабких ланок і під час вивчення психологічних дисциплін їх поступово долати, використовуючи арсенал набутих знань та розвинених умінь; розроблені тренінги особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога.

Здійснюється психолого-педагогічна допомога і підтримка у виборі шляхів професійного і особистісного росту.

Виділено перелік професійних компетентностей вчителя, формування яких можливо забезпечити при викладанні психологічних дисциплін: соціально-перцептивна, комунікативна, психолого-педагогічна, діагностична, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, здоров'язбережувальна, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до

навчання впродовж життя, рефлексивна компетентність. Виділено умови, чинники та механізми їх формування (орієнтація на суб'єктність особистості; створення креативного середовища; спонукання до рефлексивної діяльності; проблематизація та діалогізація освітнього процесу та ін.). Створено модель, складена програма та розроблено методичку формування професійних компетенцій у майбутнього вчителя. Виділено шляхи та засоби розвитку зазначених компетентностей. Реалізовано супровід оволодіння студентами-майбутніми педагогами професійним компетентностями.

З'ясовано, що ефективність та результативність викладання психологічних дисциплін, формування у студентів професійних компетентностей та особистісних здатностей, зумовлена професійною позицією викладача, освітньою позицією студента та типом їх взаємодії. Виявлено типи професійних позицій викладача та студента-педагога та типи їх взаємодії. Досліджено, що найбільш ефективною є особистісно-суб'єктна позиція викладача. Виявлено, що викладач може займати різні позиції з різними студентами, що зумовлено індивідуальними особливостями студентів. Обґрунтовано необхідність врахування психологічних та соціально-психологічних механізмів особистісно-професійного становлення майбутнього педагога та взаємодії викладача і студента.

Розроблено та впроваджено у освітній процес здобувачів педагогічних спеціальностей програму особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога; презентація та обговорення студентами індивідуальних програм особистісно-професійного розвитку, підібрані педагогічні ситуації, задачі та вправи для обговорення на практичних заняттях з психології, які передбачають оволодіння професійним компетенціями та особистісними здатностями, розроблені тренінгові заняття, спрямовані на особистісне та професійне зростання майбутніх педагогів.

**Науково-дослідна лабораторія «Англомовні мовознавчі та літературознавчі студії у контексті сучасної іншомовної освіти»** при кафедрі англійської мови та перекладу (керівник лабораторії – кандидат філологічних наук, доцент Коляса Олена Василівна)

Метою діяльності науково-дослідної лабораторії є формування науково-методологічних засад наукового осмислення ключових позицій мовознавства, літературознавства, перекладознавства та дослідження актуальних питань сучасної філології.

Практичне значення результатів дослідження полягає у впровадженні результатів дослідження в навчальний процес, що сприяє підвищенню якості підготовки фахівців.

За звітний період опрацьовано теоретичну літературу та здійснено аналіз фактологічного матеріалу. Проведено дослідження нової лексики сучасної англійської мови останніх десятиліть ХХІ століття в рамках антропоцентричної наукової парадигми, що вивчає мову в тісному зв'язку із суб'єктом пізнання, людиною. Доведено необхідність проведення комплексних міждисциплінарних досліджень проблеми мовних змін, які дозволяють встановити основні тенденції у розвитку мовної системи, динаміку суспільних перетворень,

відображену в мові, кількість та характер нових іншомовних запозичень та інші мовні аспекти.

Вивчено характеристики, складники та функції перекладу, його місця в контексті взаємодій національних культур, а саме: англійської, української. Опрацьовано теоретичну літературу та здійснено аналіз фактологічного матеріалу. Проведено дослідження лексики сучасної англійської мови, зокрема, функціонування термінологічної лексики в художніх творах англійських письменників; використання евфемізмів замість обценної лексики та їх функції у художньому творі. Встановлено, що мова – це модель, яка сприяє вивченню культури споріднених і неспоріднених народів, адекватному перекладу та повноцінному відтворенню художнього твору. Вивчено значення перекладу в контексті досліджуваної проблематики, а також питання взаємодії мов і літератур.

Виокремлено та схарактеризовано: проблеми перекладу українською мовою англомовних термінів-неологізмів у військовій галузі; медичні терміни на позначення явищ Covid-19 та їх переклад на українську мову; домінантні словотвірні способи творення неологізмів пов'язаних з Covid-19.

Опрацьовано англійські публіцистичні тести, а саме: статті, опубліковані в англійській газеті *The Guardian*, журналі *The New Yorker*; укладено вибірку засобів вербалізації негативних емоцій гніву, ненависті, страху; схарактеризовано причини виникнення негативних емоцій на матеріалі публіцистичних статей; здійснено класифікацію засобів вербалізації негативних емоцій за частиномовними характеристиками; схарактеризовано граматичні засоби вербалізації негативних емоцій прислівник: *always*, граматичний час дієслова (теперішній тривалий час), допоміжне дієслово *do*.

Здійснено аналіз наукових розвідок з іноземної мови як складової змісту освіти в старшій школі в Республіці Австрія. Схарактеризовано цілі навчальної програми з іноземних мов у старшій школі в Республіці Австрія.

Результати досліджень можуть бути використані під час лекційних занять з Лексикології англійської мови (Розділ Словотвір: домінантні словотвірні способи творення неологізмів пов'язаних з Covid-19; Розділ Функціональні стилі: Публіцистичний стиль); Теорії перекладу, Галузевого перекладу (переклад українською мовою англомовних термінів-неологізмів у військовій галузі; медичні терміни на позначення явищ Covid-19 та їх переклад на українську мову); лекційних заняттях з Стилїстики та інтерпретації тексту (Стилїстичні і когнітивно-семантичні механізми творення ігрового абсурду).

**Навчально-наукова лабораторія теоретико-методологічних проблем літературознавства** (завідувач лабораторії – доктор філологічних наук, професор Іванишин Петро Васильович)

Мета діяльності:

- підвищення якості літературознавчої освіти у вищих педагогічних навчальних закладах, а через виховання педагогів-філологів – й у середній школі;
- налагодження літературознавчої співпраці з науковими центрами України та світу;

- наукового, організаційного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу студентів.

Головними завданнями лабораторії є:

- методологічне забезпечення вивчення міжлітературних зв'язків;
- теоретичне обґрунтування герменевтичної інтерпретації актуальних науково-літературних проблем, в тому числі й тих, що визначають обличчя новітньої освіти;
- тлумачення компаративних зв'язків між літературами слов'янського світу в аспектах їхніх ментальних, цивілізаційних та культурних взаємодій і взаємовпливів;
- теоретичне вивчення, реінтерпретація, фахове коментування та публікації маловідомих праць світового та українського літературознавства;
- теоретико-методологічне опрацювання посібників, підручників, словників із літературознавчого циклу для вищої та середньої школи;
- організація та проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, присвячених теоретичним і методологічним проблемам вивчення літератури, із залученням вчителів середньої школи та студентів.

**Тематика і напрями досліджень.** Теоретико-методологічної лабораторії зумовлені новітніми тенденціями в українській постколоніальній гуманітаристиці та, зокрема, педагогіці, спрямованими на підвищення якості освіти у вищій та середній школі. Тому основний напрям наукового пошуку стосується сфери підвищення якості літературознавчої освіти та літературознавчих досліджень загалом. Оскільки особливо гостро у навчальному процесі педагогічних університетів та сучасному літературознавчому дискурсі стоїть проблема недостатнього рівня теоретико-методологічної підготовки, то пропонується тема покликана допомогти в аналізі та розв'язанні цих проблем. Тим більше, що сучасне українське літературознавство ще явно не набуло повноти діапазону у своїх теоретичних засадах і параметрах, не виробило тих концептуальних шляхів тлумачення літературних явищ, які б виводили його на обрії проникнення в цивілізаційні, культурологічні і ментальні основи літературного процесу. Особливо важливим аналітичним контекстом вибору теми стала потреба поглибленого вивчення специфіки Франкового Прикарпаття як регіону посиленого полілогу культур, маловивчених літературознавчих і літературних досвідів, різних наукологічних ідей. Відповідно до цього, загальною метою нашої наукової теми є теоретико-методологічне окреслення духовних, естетичних та герменевтичних вимірів української літератури. Основними завданнями цієї теми є: осмислення герменевтики художнього буття; вивчення теоретико-методологічних та метааналітичних засад інтерпретації літературного твору; дослідження культурологічних та естетико-філософських основ художньої творчості; з'ясування теоретико-методологічних аспектів сакрального в українській та світовій літературах; теоретична інтерпретація духовних основ художньої літератури.

Тематика Теоретико-методологічної лабораторії є концептуальним доповненням до магістральних тем «Українська література ХІХ–ХХІ ст. у літературознавчих дискурсах: теоретичному, історичному, критичному, методичному», «Українська література ХІХ – ХХІ століть в системі класичних та новітніх методологій інтерпретації» кафедри української літератури та теорії літератури. Вона органічно пов'язана із студіями провідних учених-літературознавців сучасної України: В. Дончик, О. Пахльовська, В. Іванишин, М. Ільницький, Т. Салига, Р. Гром'як, Г. Клочек, Г. Сивокінь, М. Жулинський, Л. Скупейко та ін. Ця ж тема сутнісно пов'язана із теоретичними висновками низки зарубіжних гуманітаріїв: Г.Г. Гадамера, К. Хюбнера, Е. Сміта, Б. Андерсена, С. Гантінгтона, Е. Томпсон, Дж. Сантаяни та ін. У межах цієї тематики на сьогодні вже актуалізовано неунікненність вивчення літератури з погляду духовної традиції, її інтерпретації за канонами класичного літературознавства та герменевтики; піднесено важливість вивчення інтеркультуральних полілогів у сучасному світі; доведено вкоріненість письменства в національно-культурне буття. У цьому контексті продовжено осмислення таких важливих концептів: “націософська герменевтика”, “національно-культурна стратегія”, “національно-екзистенціальна методологія”, “національно-культурні цінності”, “психологічні основи літератури”, “націологічні принципи літератури”, “культурні коди”, “християнська духовність”, “архетипи національного підсвідомого”, “екзистенціали людського буття”, “сакральне і профанне”, “католицька література і критика”, “вісниківська традиція”, “консервативний модернізм”, “войовнича неокласика”, “національний імператив” та ін.

Упродовж дослідження даної теми було зроблено наступне: продовжено вивчення загальнотеоретичних основ герменевтичної інтерпретації, осмислення теоретичних аспектів діалогу культур та літератур, з'ясування методологічних аспектів герменевтичного тлумачення літературного твору, тлумачення класичних авторів та естетичних вартостей у межах різних літературних традицій, інтерпретацію культурологічних проблем в літературі ХХ ст., здійснення методологічного аналізу естетичних інтенцій в слов'янських літературах, витлумачення філософських та ідеологічних основ міжкультурного діалогу, окреслення духовних парадигм у літературі вісниківського типу, витлумачення феномену христологічної інтерпретації, з'ясування генологічних особливостей вираження сакрального, вивчення поетики сакрохронотопу у художньому творі, осмислення особливості духовного ландшафту у слов'янських літературах, методологічне окреслення та виявлення варіантів христологічних інтерпретацій, вивчення теоретичних парадигм греко-католицької та неотомістської критики, дослідження української католицької літератури у європейському контексті.

Також здійснено науково-організаційну (проведення конференцій, конгресів, семінарів тощо) та редакційно-видавничу діяльність (видання наукових монографій, збірників наукових статей, перевидання художньої і літературознавчої класики з коментарями і передмовами та ін.). Регулярно

опубліковувались наукові статті з наукової теми. Налагоджено наукові контакти із провідними науковими центрами України та світу.

**Науково-дослідна лабораторія франкознавства** при кафедрі української літератури та теорії літератури (завідувач лабораторії – кандидат філологічних наук, доцент Баган Олег Романович)

Мета діяльності:

- ґрунтовне вивчення життєвого й творчого шляху Івана Франка та його епохи (середина ХІХ – поч. ХХ ст.), узагальнення та аналіз культурологічних процесів тієї доби;
- поглиблення фахової підготовки студентів з питань франкознавства: надання допомоги літературою, консультування при написанні курсових і магістерських робіт;
- налагодження зв'язків з вітчизняними та закордонними науково-дослідними франкознавчими інституціями;
- науково-методична співпраця з гімназіями, ліцеями, коледжами;
- формування науково-видавничої бази.

I. Наукова робота.

а) монографія

Колесник А.В. Єврейська тематика в художній прозі Івана Франка : реалістичні та натуралістичні аспекти. – Siedlce: IKRiBL, 2022. – 212 с. (Галина Сабат – рецензент).

(Протягом звітного періоду проводилася дисертаційна робота «Натуралістичний дискурс української літератури другої половини ХІХ століття та творчості І. Франка як провідного репрезентанта напряму» докторантки проф. Галини Сабат Алли Колесник (захист дисертації планується у 2023 році). Результати проведених досліджень відображені в монографії.)

б) статті

1) Сабат Г. Навздогін пам'яті про онука Каменяра / Г. Сабат // Спогади про Роланда Франка. Дрогобич. П'світ. 2022. – С. 112 – 116. – (0,4 др. арк.).

2) Сабат Г. Дрогобич подарував йому Франка: до сотої річниці від дня уродин професора-літературознавця Марка Гольберга // 12.09.2022. Майдан. Дрогобицька інтернет-газета // ДДПУ. Люди. Пам'ять. Наука. Філологія // <http://maydan.drohobych.net/?p=127471> (0,2 др.арк.).

II. Міжнародна співпраця:

а) участь проф. Г. Сабат у панельній дискусії «Національна приналежність нематеріальної культурної спадщини ХVІІІ–ХХ ст.: теорія і практика» («Украдені імена»), організованої Міжнародним фондом Івана Франка до 166 річниці письменника (27 серпня 2022 р., Дрогобич).

**Навчально-наукова лабораторія соціологічних досліджень** при кафедрі філософії, соціології та політології імені професора Валерія Григоровича Скотного (завідувач лабораторії – кандидат філософських наук, доцент Мірчук Ірина Леонідівна)

Мета діяльності: збір, аналіз та інтерпретація даних суб'єктів навчального процесу різних напрямків діяльності Університету, встановлення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу та адміністрацією університету,

розробка рекомендацій на основі отриманих результатів для виконання стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Завдання лабораторії:

- здійснення моніторингових досліджень проблем студентства, що сприяють прийняттю ефективних управлінських рішень в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, оптимізації навчального процесу;
- соціологічний супровід соціологічних та освітніх досліджень структурних підрозділів університету, поширення соціологічних знань серед основних споживачів освітніх послуг;
- створення банку соціологічних даних з метою забезпечення керівництва університету обґрунтованою соціологічною інформацією;
- залучення студентів, аспірантів, викладачів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка до дослідницької діяльності;
- підготовка аналітичних звітів на основі даних власних досліджень та даних з відкритих джерел за запитом університетських служб. Написання наукових статей, інформаційних довідок за результатами діяльності лабораторії.

Результати соціологічних опитувань регулярно обговорюються на засіданнях вченої ради Університету та факультетів.

З початком війни, темою дослідження працівників лабораторії стали проблеми організація освітнього процесу в умовах війни та психоемоційний стан студентства. В цьому контексті в Університеті було проведено соціологічні опитування «Студентство і війна» (червень 2022 р., вересень 2022 р.) Результати емпіричного дослідження були представлені 3 – 4 листопада 2022 року доцентками кафедри філософії, соціології та політології імені професора Валерія Скотного Іриною Мірчук, Оксаною Зеленою та Богданною Гвоздецькою на XXII Міжнародній науковій онлайн-конференції «Харківські соціологічні читання» під назвою «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки».

**Науково-дослідна лабораторія педагогічної творчості** при кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти (завідувач лабораторії – кандидат педагогічних наук, доцент Дудник Надія Зеновіївна)

Напрями діяльності, тематика досліджень:

Апробація педагогічних новацій та популяризація інноваційного педагогічного досвіду

Головними завданнями лабораторії є:

- створення теоретико-методологічної бази для систематизації, поглиблення знань, формування умінь і навичок майбутніх педагогів;
- знайомство та популяризація педагогічних новацій;
- надання можливості студентам, аспірантам та викладачам ДДПУ працювати над індивідуальною науково-дослідною темою з подальшою презентацією результатів своєї роботи;

- впровадження результатів розробок лабораторії у освітній процес ДДПУ;
- створення інформаційної бази даних моніторингових досліджень;
- публікація наукових статей за результатами наукових досліджень;
- участь у наукових конференціях та форумах за тематикою досліджень.

Щорічно складається план діяльності лабораторії, який включає круглі столи, де проводяться наукові обговорення теоретичних та методичних проблем щодо вдосконалення організації освітньої діяльності студентів, гостьові лекції, що читаються професорами зарубіжних та вітчизняних навчальних закладів, проводяться майстер-класи, наукові виступи тематичного характеру. Творча група педагогів та студентів проводять святкові академії приурочені Дню дошкільника, науково-методичні семінари для вихователів ЗДО, вчителів.

Діяльність лабораторії презентована на сайті університету.&

**Навчально-наукова лабораторія сучасної початкової освіти** при кафедрі педагогіки та методики початкової освіти (завідувач лабораторії – кандидат педагогічних наук, доцент Колток Леся Богданівна)

Мета діяльності лабораторії – проведення теоретичних та науково-методичних досліджень з актуальних і пріоритетних проблем підготовки компетентного фахівця Нової української школи, інноваційних підходів до навчання молодших школярів в умовах освітніх реформ, організації освітнього процесу в початковій та вищій школі, а також навчально-практичних занять з професійно орієнтованих дисциплін.

Завдання діяльності лабораторії є:

- забезпечення умов для здійснення професійно-практичної підготовки фахівців у галузі педагогічної освіти;
- вивчення досвіду реалізації Концепції Нової української школи в ЗЗСО;
- проведення наукових досліджень з актуальних проблем вищої та початкової освіти;
- підготовка науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення організації освітнього процесу в початковій школі та на кафедрі, його навчально-методичного забезпечення з урахуванням українського та зарубіжного досвіду;
- сприяння науково-дослідній роботі студентів під час виконання курсових і магістерських робіт;
- надання консультаційних послуг учителям початкових класів закладів загальної середньої освіти;
- виготовлення навчально-методичної продукції для забезпечення освітнього процесу спеціальності «Початкова освіта».

Робота лабораторії здійснюється у поєднанні діяльнісного, інтегрованого та професійно орієнтованого підходів, які реалізуються у творчому розвитку особистості.

Результати досліджень сприятимуть вдосконаленню підготовки фахівців початкової освіти у ЗЗСО України.

Тематика лабораторії відображає актуальні проблеми сучасної початкової

школи: теоретичні та практичні концепти, які за допомогою різноманітних форм роботи досліджуються знаходять своє втілення у наукових та навчально-методичних розробках членів лабораторії й здобувачів вищої освіти.

Формування навчально-дослідницьких умінь студентів – це об’єктивно необхідна умова їхнього подальшого успішного входження в самостійне життя й професійної діяльності. Залучення їх до наукового пошуку сприяє формуванню креативної особистості. Дослідницька робота змінює світогляд студента, формує самооцінку, має значний вплив на утвердження життєвих цінностей. Сприяти підготовці такого педагога покликана навчально-наукова лабораторія, особливістю роботи якої є тісний зв’язок із практикою навчання та виховання майбутнього вчителя початкових класів.

Робота лабораторії здійснюється у поєднанні діяльнісного, інтегративного та професійно-орієнтованого підходів, які реалізуються у творчому розвитку особистості. Результати досліджень сприятимуть вдосконаленню підготовки фахівців початкової світи у ЗЗСО України.

Тематика лабораторії відображає актуальні проблеми сучасної початкової школи: теоретичні та практичні концепти, які за допомогою різноманітних форм роботи досліджуються знаходять своє втілення у наукових та навчально-методичних розробках членів лабораторії й здобувачів вищої освіти.

Так, у межах діяльності лабораторії 30 травня 2022р. доцентами Лесею Колток та Соломією Ілляш проведено міжкафедральний семінар-тренінг «Креативність як ключове вміння людини XXI століття».

5 жовтня 2022р. на базі лабораторії для студентів I курсу спеціальності «Початкова освіта» і викладачів факультету початкової освіти та мистецтва за ініціативою доценок кафедри педагогіки та методики початкової освіти Лесі Колток і Соломії Ілляш було проведено тренінг «Шість цеглинок до успіху».

21 жовтня 2022 р. у межах діяльності навчально-наукової лабораторії сучасної початкової освіти для працівників «Інклюзивно-ресурсного центру» Дрогобицької міської ради доцентами Лесею Колток та Соломією Ілляш проведено тренінг «Використання конструктора Лего в інклюзивному освітньому середовищі».

**Навчально-наукова лабораторія мистецької освіти** при кафедрі музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки (завідувач лабораторії – кандидат педагогічних наук, доцент Душний Андрій Іванович)

Напрямки досліджень:

I напрямок: Творчість для народних інструментів композиторів України та зарубіжжя.

II напрямок: Народньо-інструментальне мистецтво на зламі XX–XXI століть.

III напрямок: Музичне мистецтво XXI століття – історія, теорія, практика.

IV напрямок: Теорія та практика мистецької едукції у цивілізаційних викликах сьогодення.

V напрямок: Фортепіанне мистецтво: історія, традиції та сучасність.

**Результати роботи:** проведення конференцій із друком збірників матеріалів та буклетів, конкурсів баяністів-акордеоністів, майстер-класів, конкурсів вокального мистецтва тощо.

<https://dspu.edu.ua/musped/naukovo-doslidni-laboratoriyi-kafedr-institutu/naukovo-doslidna-laboratoriya-akademichnogo-narodno-instrumentalnogo-mistectva/rezultati-roboti/>

<https://dspu.edu.ua/news/vykladachky-drogobyckogo-universytetu-peremozhnyci-mizhnarodnogo-konkursu-talantiv/>

<https://dspu.edu.ua/news/naukovo-piznavalnyj-videolektorij-tayemnychijskovoroda/>

<https://dspu.edu.ua/news/urochysta-akademiya-prysvyachena-90-richchyu-vid-dnya-narodzhennya-bogdany-filc-kompozytorky-muzykoznavyци-pochesnoyi-profesorky-drogobyckogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-imeni-ivana-franka/>

<https://dspu.edu.ua/news/naukovo-praktychnyj-seminar-pedagogichni-naratyvy-vykladannya-akademichnogo-ta-estradnogo-vokalu-u-vyshhij-shkoli/>

<https://dspu.edu.ua/news/lekciya-praktykum-kafedry-muzychno-teoretychnyх-dyscyplin-ta-instrumentalnoyi-pidgotovky/>

**Залучення студентів до роботи ННЛ.** До спільної науково-пошукової діяльності залучаються студенти магістратури; результат – друк одноосібних та спільних публікацій (з науковими керівниками), виступи на конференціях в Україні та зарубіжжі. Важливо – перемога на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Музичне мистецтво» у Кам'янець-Подільському НУ ім. І. Огієнка Романа Дидика (2021, I місце) та Вікторії Мазурик (2022, I місце) під науковим керівництвом доц. А. Душного.

<https://dspu.edu.ua/news/chergova-peremoga-nashyх-studentiv/>

<https://dspu.edu.ua/news/mystecki-dosyagnennya-vypusknyci-instytutu-muzychnogo-mystectva/>

**Співпраця з Міжнародними та іншими установами, ЗВО.**

Висвітлено на сайті:

<https://dspu.edu.ua/musped/naukovo-doslidni-laboratoriyi-kafedr-institutu/naukovo-doslidna-laboratoriya-akademichnogo-narodno-instrumentalnogo-mistectva/spivpracya-laboratoriyi/>

<https://dspu.edu.ua/news/pidsumky-xv-vseukrayinskogo-vidkrytogo-konkursu-bayanistiv-akordeonistiv-vizerunky-prykarpattya/>

<https://dspu.edu.ua/news/mysteckyj-forum-iz-mizhnarodnoyu-uchastyu-kafedry-muzychno-teoretychnyх-dyscyplin-ta-instrumentalnoyi-pidgotovky/>

<https://dspu.edu.ua/news/uchast-delegaciyi-drogobyckogo-universytetu-u-dnyax-svobody-ukrayiny-ta-dni-vidkrytyх-dverej-v-polonijnij-akademiyi-v-chenstoxovi-respublika-polshha/>

<https://dspu.edu.ua/news/koncert-instrumentalnoyi-ta-vokalnoyi-muzyky/>

**Науково-дослідна лабораторія археології та краєзнавства** при кафедрі всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін (завідувач лабораторії – доктор історичних наук, професор Тимошенко Леонід Володимирович)

Основні завдання:

- виявлення та опис археологічних та архітектурних пам'яток на території м. Дрогобича та регіону;
- створення інформаційної бази даних;
- розробка та реалізація наукових програм дослідження пам'яток археології району та міста у співпраці з науковим установами України та спеціалізованими науково-дослідними організаціями;
- публікація археологічних та писемних джерел з історії регіону;
- написання на їх основі комплексних монографій та навчальних посібників.

Одне із першочергових завдань – підготовка та проведення археологічної практики студентів історичного факультету.

Протягом двох останніх років оформлено музейну експозицію лабораторії (тематичні блоки: історія археологічних експедицій факультету, археологічні знахідки, історична топографія Дрогобича, історія палацу Гартенбергів, книжкові раритети, наукові праці лабораторії).

### **Діяльність наукових шкіл**

Наукова школа **«Історія, теорія і практика української освіти і виховання»**. Рік заснування – 1999 р.

Керівник наукової школи – Чепіль Марія Миронівна, доктор педагогічних наук, професор, академік НАН ВО України, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Наукова школа професора М.М. Чепіль налічує 5 докторів наук, професорів, 23 кандидати наук, доценти. У рамках школи захищено 24 дисертацій, з них 2 докторські, 22 кандидатські, і спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Над темами докторських дисертацій працює 4 науковці, кандидатських – 3.

Напрями наукових досліджень: розвиток української освіти та педагогічної думки у контексті європейського освітнього простору; теорія і методика виховної роботи, інноваційні технології та інновації у діяльності педагога та його готовність до проведення виховної роботи з дітьми та молоддю у позаурочний час, тенденції розвитку вищої освіти в Україні, якість дошкільної освіти, підготовка кадрів для сфери дошкільної освіти в Україні та країнах ЄС.

*Доробок наукової школи в 2022 році:*

У 2022 р. у полі дослідницької проблематики наукової школи виконувався міжнародний проєкт у межах регулярної програми академічних обмінів Австрії «Спільні досягнення в галузі технічних і гуманітарних наук» (Інсбруцький університет, Австрія). Виконавець – проф. Ореста Карпенко. За 2022 рік науковою школою опубліковано близько 280 публікацій.

Наукова школа **«Формування змісту педагогічної освіти в контексті сучасних виховних парадигм»**. Рік заснування – 2005

Керівник наукової школи – Кемінь Володимир Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови і методики її викладання Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Напрями наукових досліджень: історія виховання, педагогічна історіографія, теорія виховання, порівняльна педагогіка, методологія педагогічних досліджень; вивчення науково-теоретичних основи формування цінностей особистості засобами фізичної культури і спорту в світовому вимірі; лінгводидактичні принципи навчання другої іноземної мови в старшій школі в умовах мультилінгвізму (Польща, Австрія, Чехія).

Доробок наукової школи в 2022 році: опубліковано 21 наукову статтю, в т.ч. 1 Web of Science Core Collection, Scopus.

Наукова школа **«Теорія та практика націософської (національно-екзистенціальної) інтерпретації в літературознавстві»**. Рік заснування – 2019 р.

Керівник наукової школи – Іванишин Петро Васильович, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури та теорії літератури Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Напрями наукових досліджень: Теорія та методологія літературознавчих студій; літературознавча герменевтика; історія української літератури; літературна критика і метакритика.

Доробок наукової школи в 2022 році:

Розроблено націософсько-герменевтичний тезаурус новітнього теоретичного літературознавства. Окреслено поняття та основні категорії національно-екзистенціальної (націософської) літературознавчої інтерпретації. Системно й цілісно досліджено націософську інтенціональність в українській літературі XIX-XX століть, естетичні форми її вияву на рівні філософії і психології творчості автора, її морально-духовної наповненості, зовнішньої та внутрішньої форми літературного твору, змістових і смислових ідей. Проведено комплексні монографічні дослідження українського постколоніального літературознавства з позицій націоцентричної герменевтики як методологічної домінанти; з позицій націософської герменевтики політичної та культурної дійсності постколоніальної України; з позицій націософської герменевтики характерних особливостей постколоніального еристичного дискурсу, а також монографічно висвітлено герменевтичні аспекти творчості Івана Франка. Вивчено націософські та естетичні інтенції в есеїстиці Д. Донцова, Ю. Липи, Є. Маланюка. Розкрито історіософську та культурологічну проблематику у творчості галицьких істориків початку XX ст. З'ясовано культурну ситуацію і суспільно-національну проблематику в Галичині початку XX ст. Досліджено націософську проблематику в літературознавчих студіях і мемуаристиці авторів початку XX ст. Проаналізовано культурологічні основи творчості вісниківців, естетичні засади, напрямки поетикального мислення. Розглянуто категорію символу в цілому, зокрема особливості функціонування в художньому тексті. Показано вплив біблійної та святоотцівської традиції на творчість західноукраїнських письменників міжвоєнних років XX століття. Досліджено молитовний дискурс у творчості українських католицьких письменників міжвоєнних років XX століття і сакральний вимір української літератури XX століття. Розглянуто релігійний символ як один з виявів *sacrum*-у в художньому

творі. Наголошено на багатозначності релігійного символу, а також на його таємничості у позначенні надприродного. Витлумачено сутність націософської інтенціональності в аспекті осягнення її смислової структурованості, витоків, метакритичних осмислень у вітчизняній і світовій філософській та науковій традиціях. Науково дефініційовано феномен націософської інтенціональності та осмислення його як сутнісного елемента мистецького досвіду, фактора літературного процесу, системотворчого чинника в межах будови окремого літературного твору. Осмислено головні націософські і націотворчі ідеї в українській літературі XIX-XX ст. 24 публікації у 2022 році.

Наукова школа **«Акцентологія української мови»**. Рік заснування – 1995 р.

Керівник наукової школи – Винницький Василь Михайлович, професор, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Напрями наукових досліджень: Дослідження акцентної системи української мови.

Доробок наукової школи в 2022 році:

Досліджено акцентну систему сучасної української літературної мови, закономірності і тенденції розвитку слів різних морфологічних класів (іменників, прикметників, дієслів, прислівників), висвітлено функційне навантаження українського наголосу.

Упродовж 2022 року опубліковано 7 наукових статей.

Наукова школа **«Фізика напружених квантово-розмірних наногетеросистем»**. Рік заснування – 2001.

Керівник наукової школи – Пелешак Роман Михайлович, професор, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Напрями проведених наукових досліджень: вплив акустоелектронної взаємодії на умови формування поверхневої надгратки при лазерному опроміненні GaAs, CdTe; вплив деформаційних ефектів на електронні та діркові стани в напружених квантових точках CdSe з багатошаровою оболонкою; вплив квантово-розмірних ефектів на баричний коефіцієнт матеріалу квантової точки різної геометрії; смоузгоджені електрон-деформаційно-дифузійні ефекти в широкозонних напівпровідниках та гетеросистемах із самоорганізованими нанокластерами; дослідження механізмів пасивації воднем електрично-активних центрів та її впливу на робочі характеристики датчиків радіоактивного випромінювання на основі CdTe.

Доробок наукової школи в 2022 році:

Побудовано модель диполь-дипольної взаємодії у широкозонних напівпровідниках із ПАХ (поверхневою акустичною хвилею). В межах довгохвильового наближення розвинуто теорію дисперсії поверхневої пружної акустичної хвилі, що розповсюджується на поверхні напівпровідника GaAs (110), яка покрита адсорбованими атомами металу (або молекулами O<sub>2</sub>). Досліджено вплив диполь-дипольної взаємодії адатомів на ширину акустичної

фононної моди квазірелеєвської хвилі залежно від температури та концентрації адатомів.

У 2022 році в межах функціонування наукової школи виконувалось 2 проекти за видатки державного бюджету на загальну суму 2262,0 тис. грн.:

1. Дослідження баричних властивостей квантових точок з багатошаровою оболонкою для біомедичних застосувань з використанням нейромережі (№ ДР 0122U000871).

2. Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація (№ ДР 0120U102217).

У 2022 році опубліковано 8 статей у виданнях, що входять до міжнародних науко-метричних баз Scopus та/або Web of Science.

Наукова школа «**Моральні, духовні та соціально-психологічні умови розвитку особистості**». Рік заснування – 1997.

Керівник наукової школи – Савчин Мирослав Васильович, професор, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Напрямок проведеного наукового дослідження: психологія особистості.

Доробок наукової школи в 2022 році:

Створено освітню технологію «Позитивна педагогічна взаємодія вчителя і учня»; обґрунтовано умови та механізми її реалізації; створено модель здорової особистості та прикладні аспекти її реалізації у сфері освіти («Здорова особистість педагога», «Здоровий стиль педагогічної діяльності»).

Упродовж 2022 року опубліковано 10 наукових праць.

Наукова школа «**Особистість та цивілізація: проблеми ідентичності**». Рік заснування – 2005.

Керівник наукової школи – Скотна Надія Володимирівна, професор, доктор філософських наук, завідувач кафедри філософії, соціології та політології Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка

Напрями наукових досліджень: формування гуманно-центричних принципів, в центрі яких постає особистість; вироблення нової парадигми освіти, складовими якої мають стати загальнолюдські цінності в поєднанні з національними особливостями; демократизація, гуманізація та гуманітаризація освіти; особистісна орієнтація вищої освіти; теорія та практика педагогічної, психолого-педагогічної та соціальної роботи з дітьми з особливими потребами; становлення особистісної ідентичності у дітей з особливими потребами; формування професійної ідентичності педагога у процесі професійної підготовки до роботи з різними категоріями дітей.

Доробок наукової школи в 2022 році:

Розроблено модель системи формування готовності педагогічного працівника до роботи в умовах освітньої інклюзії у закладі загальної середньої освіти та шляхи її реалізації на таких рівнях: концептуальному (методологічні підходи, принципи); змістовому (фундаментальна, прикладна і методична підготовка; методологічні, теоретичні, практико-технологічні знання;

проектувальні, гностичні, організаційні, комунікативні, контрольні-оцінювальні вміння); процесуальному (етапи, форми, методи, технології, засоби навчання); результативному (компоненти, критерії, показники, рівні готовності); розроблено періодизацію практики виховання дітей-сиріт у контексті особистісної парадигми; визначено основні тенденції генези виховання дітей-сиріт у контексті особистісної парадигми у вітчизняній практиці досліджуваного періоду, виокремлено позитивний ретроспективний досвід та шляхи імплементації продуктивних ідей в умовах реформування системи інституційного догляду дітей.

Захищено дві докторські дисертації:

- Лялюк Галина «Теорія і практика виховання дітей у контексті особистісної парадигми в Україні (XX – початок XXI століття);
- Садова Ірина «Тенденції розвитку інклюзії у закладах загальної середньої освіти України».

Опубліковано 12 наукових праць.

Наукова школа **«Переклад і рецепція: контекст взаємодії національних культур»**. Рік заснування – 2003.

Керівник наукової школи – Зимомря Микола Іванович, професор, доктор філологічних наук, заслужений діяч науки і техніки України, академік АН Вищої школи України, професор кафедри англійської мови та перекладу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Напрями наукових досліджень: вивчення питань рецепції художнього твору крізь призму міжкультурних взаємодій; сутність поетики тексту та його інтерпретації; українська література та її місце у контексті світового письменства; теорія та практика перекладу.

Доробок наукової школи за 2022 рік:

Вивчено характеристики, складники та функції перекладу, його місця в контексті взаємодій національних культур. Опрацьовано теоретичну літературу та здійснено аналіз фактологічного матеріалу з проєкцією на англійськомовний, німецькомовний, українськомовний та культурний масив. Проаналізовано художні твори представників різних літературних шкіл з урахуванням результативного освоєння текстів у процесі взаємодії культур. Проаналізовано художні структури та їх організацію мовою мети. Опрацьовано різномовні тексти з метою визначення продуктивних/непродуктивних ознак стосовно взаємодії національних мов та літератур в системі рецепції. Виокремлено концепти, що впливають на результативність взаємодії споріднених і неспоріднених культур.

За звітний період опубліковано 14 наукових праць.

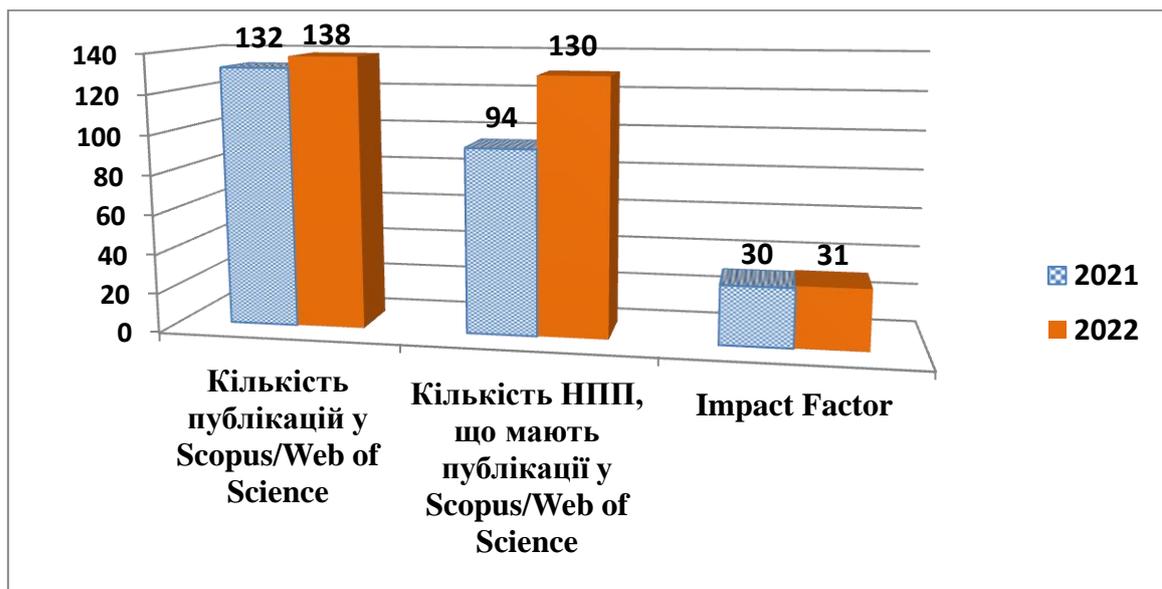
Наукова школа **«Порівняльна історія, археографія та історіографія ранньомодерної церкви та релігійних культур Центрально-східної Європи»**. Рік заснування – 2001.

Керівник наукової школи – Тимошенко Леонід Володимирович, професор, доктор історичних наук, професор кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін Дрогобицького державного педагогічного університету імені Іван Франка.

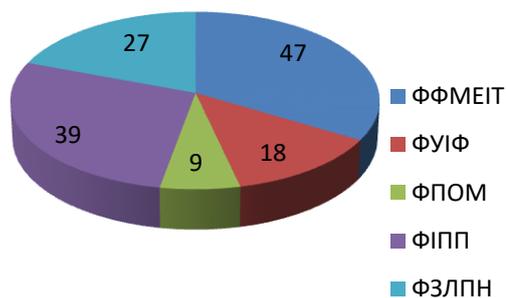
Напрями наукових досліджень: порівняльні дослідження релігійних культур Східної Європи, реконструкція інституційного розвитку Київської митрополії, історія Берестейської унії 1596 р., історія та історіографія нової унії, історія монастирів, мирянських організацій церкви, інституційний розвиток історичної науки.

### Публікаційна діяльність науково-педагогічних працівників у 2022 році

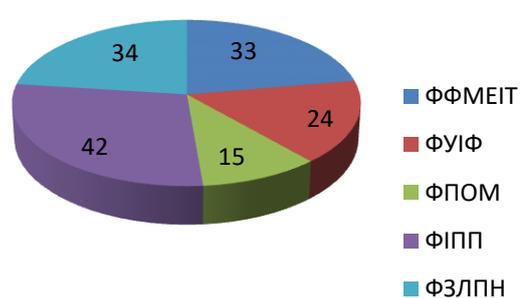
Усього	Монографії	Розділи монографій	З них	Відповідно до вимог МОН	За кордоном	Підручники, посібники	Збірники наукових праць	Статті					Тези доповідей
								Усього	У зарубіжних виданнях	Scopus/WoS	У т.ч. з ІФ	Фахові категорії Б	
<b>1774</b>	11	124		31	56	85	64	1122	202	138	31	488	368



#### Кількість публікацій у Scopus/Web of Science у 2021 році



#### Кількість публікацій у Scopus/Web of Science у 2022 році



■ – Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (ФФМЕІТ)

■ – Факультет української та іноземної філології (ФУІФ)

■ – Факультет початкової освіти та мистецтва (ФПОМ)

■ – Факультет історії, педагогіки та психології (ФПП)

■ – Факультет здоров'я людини та природничих наук (ФЗЛПН)

За звітний період проведено 43 наукові заходи (конференції, семінари, симпозиуми, інтернет-конференції), з них 7 міжнародних, 10 всеукраїнських, 3 регіональні. Зокрема, 7 міжнародних, 3 всеукраїнські та 3 інтернет-конференції входять до Переліку наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2022 рік та Переліку наукових конференцій здобувачів вищої освіти та молодих вчених в системі Міністерства освіти і науки України на 2022 рік.

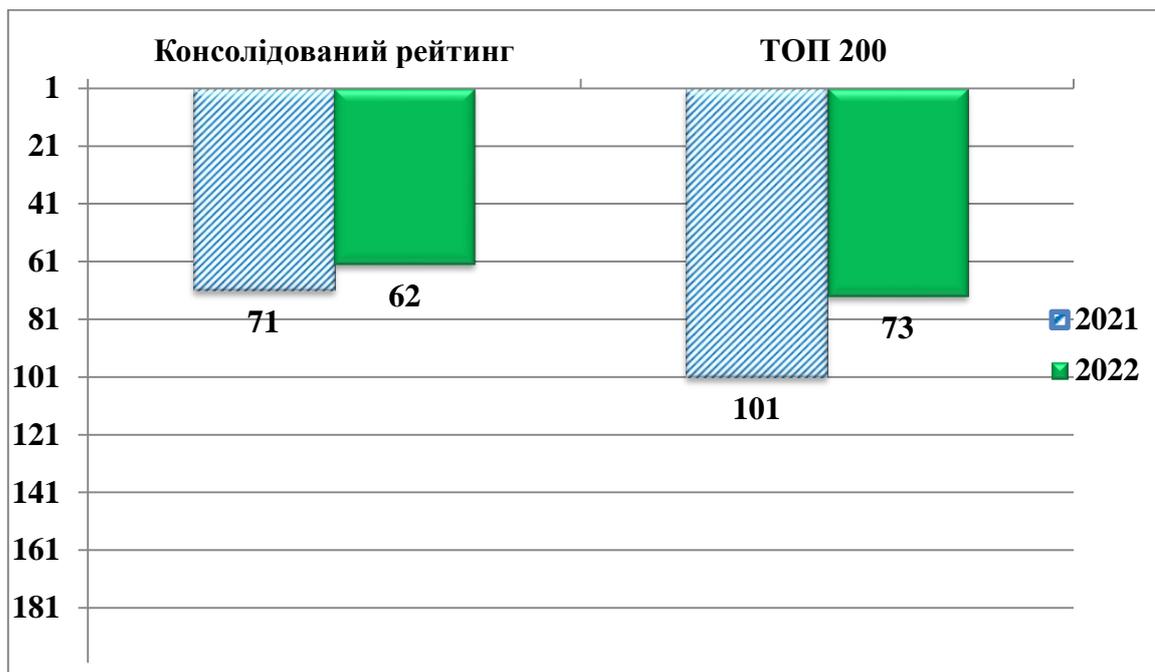
Відповідно до постанови президії Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки від 04 листопада 2022 року № 5 «Про призначення стипендій та продовження виплати стипендій Президента України та Кабінету Міністрів для молодих вчених» стипендія Кабінету Міністрів для молодих вчених призначена доктору історичних наук, професору, завідувачу кафедри історії України та правознавства Ільницькому Василю Івановичу.

Відповідно до постанови Верховної Ради України від 09.12.2022 р. № 2833-ІХ «Про присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим за 2021 рік», Премію Верховної Ради України присуджено доктору педагогічних наук, професору кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Карпенко Оресті Євгенівні.

## 2.2. Наукометрія

Згідно з академічним рейтингом ЗВО України «Топ-200 Україна 2022», наш університет посів 73-у позицію. У порівнянні з попереднім роком ми піднялися на 28 сходинок. Серед педагогічних ЗВО ми посіли 2-у позицію. А згідно з консолідованим рейтингом вишів України 2022, який поєднав результати найбільш авторитетних серед експертів та засобів масової інформації національних рейтингів навчальних закладів України («Топ-200 Україна», «Scopus», «Бал ЗНО на контракт»), наш університет очолив ТОП-10 педагогічних закладів вищої освіти України.

## Позиції ДДПУ ім. Івана Франка у консолідованому рейтингу вишів України та ТОП 200 Україна

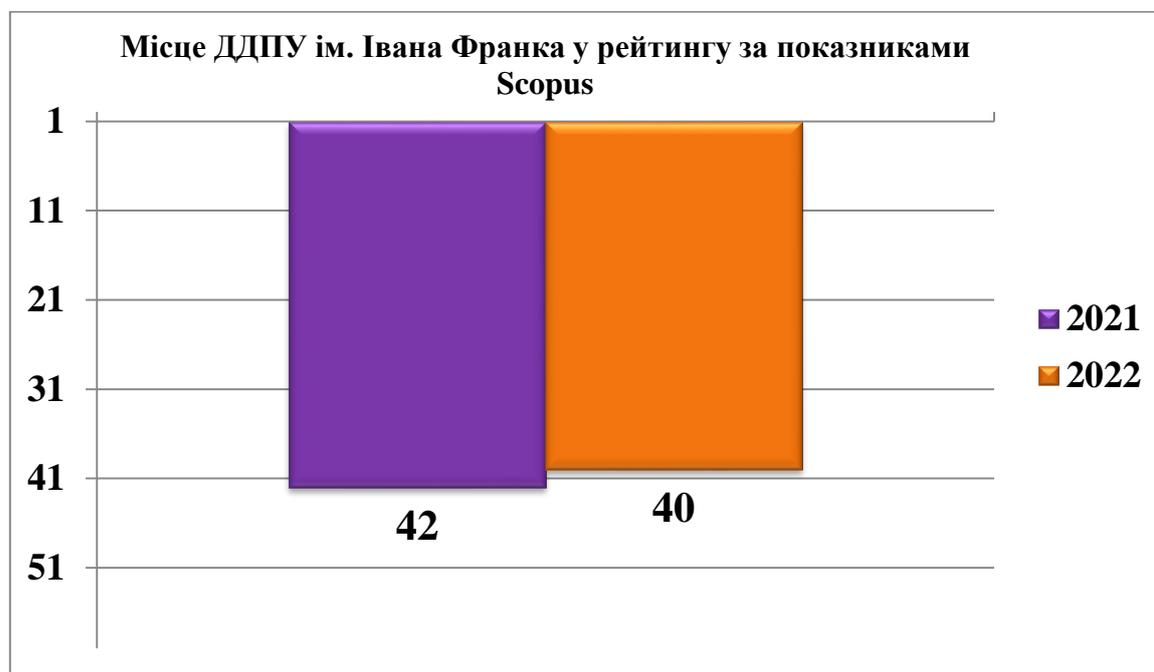


### Найкращі педагогічні заклади освіти України

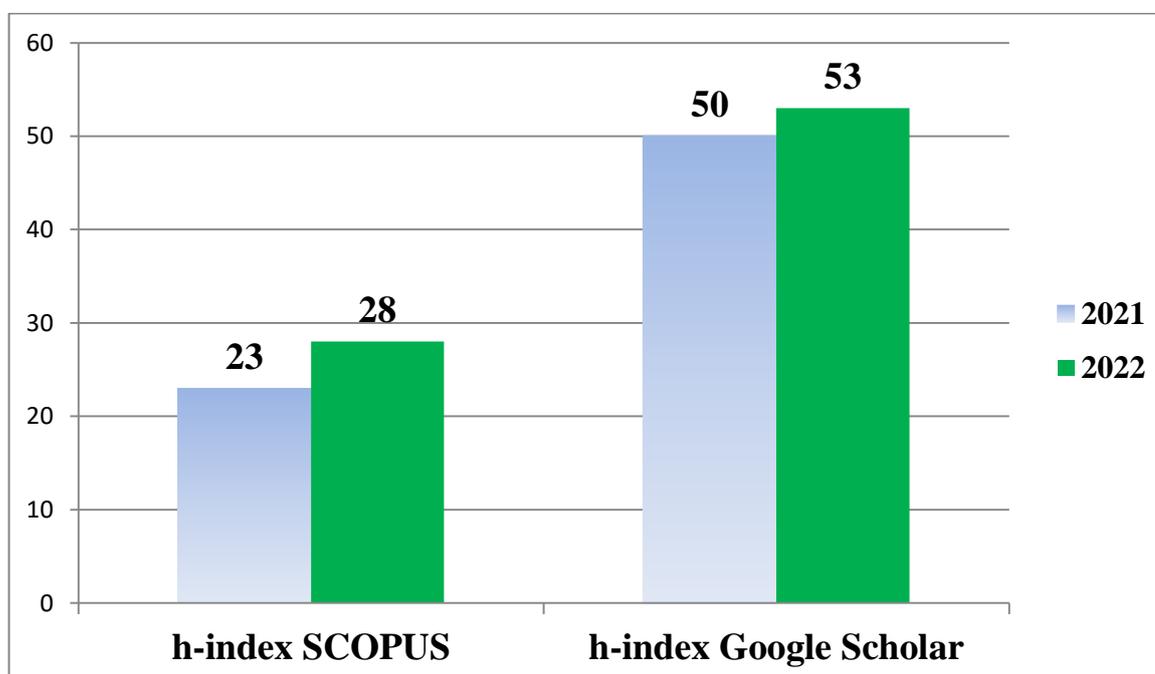
Інформаційний ресурс "Освіта.ua" представляє педагогічні виші, що посіли найвищі місця в консолідованому рейтингу вищих навчальних закладів України 2022 року.

Найкращі педагогічні заклади вищої освіти України						
Назва закладу освіти	Місце	Місце у загальному рейтингу	Бал ЗНО на контракт	ТОП 200 Україна	Scopus	Підсумковий бал
<a href="#">Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</a>	1	62	133	73	40	246
<a href="#">Криворізький державний педагогічний університет</a>	2	67	164	68	28	260
<a href="#">Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</a>	3	69	112	83	75	270
<a href="#">Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського</a>	4	74	99	78	101	278
<a href="#">Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського</a>	5	83-84	149	91	58	298
<a href="#">Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</a>	6	85-86	88	82	129	299
<a href="#">Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</a>	7	95-96	136	97	89	322

У рейтингу університетів за показниками Scopus ми посіли 40-е місце серед 195 закладів вищої освіти і 2-е серед педагогічних ЗВО.



Індекс Гірша нашого університету у Scopus становить 28 (23 у 2021 році), у Google Scholar – 53 (50 у 2021 році).



Таких результатів ми досягнули завдяки кропіткій науковій праці наших НПП, а також науковим досягненням наших здобувачів вищої освіти.

### 2.3. Наукова робота здобувачів вищої освіти

Щодо показників студентської НДР, то у 2022 році до неї було залучено:

- 1133 студенти денної форми навчання, що становить 38,6 % від загальної кількості тих, хто навчається на денній формі;
- діє 29 наукових гуртків та 66 проблемних груп;
- за участю студентів опубліковано 840 наукових праць, з них 200 – самостійно;
- у всеукраїнських конкурсах взяло участь 24 студенти, троє з них вибороли перші місця;
- у всеукраїнських олімпіадах взяло участь 2 студенти (1 призове – II місце);
- у міжнародних (за межами України) конкурсах взяло участь 86 студентів, з них 18 осіб вибороли I місце (премію) та 6 осіб – II місце (премію);
- у міжнародних конкурсах, проведених в Україні, взяло участь 45 осіб, яким вдалося вибороти 25 I –их місць (премій), 14 II-их місць (премій) та 4 III-их місць (премій);
- двом студентам призначено стипендію Верховної Ради України;
- восьмеро студентів стали лауреатами конкурсу на здобуття премій від Львівської обласної державної адміністрації і Львівської обласної ради;
- для участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт було подано 56 робіт студентів, з них 4 роботи отримали призові місця:

1. Вікторія Мазурик (диплом I ступеня) – студентка факультету початкової освіти та мистецтва (спеціальність «Музичне мистецтво»), науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Душний А.І.
2. Святослав Музичка (диплом I ступеня) – студент факультету української та іноземної філології, науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Коляса О.В.
3. Софія Даниляк (диплом II ступеня) – студентка факультету історії, педагогіки та психології (спеціальність «Дошкільна освіта»), науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Івах С.М.;
4. Наталія Максимів (диплом III ступеня) – студентка факультету української та іноземної філології, науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Шагала Л.Б.

Відповідно до наказу МОН України від 24.11.2020 р. № 1457, наш університет призначений базовим закладом вищої освіти для проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Соціальна робота» у 2020-2023 рр. Проте відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 31 травня 2022 року № 508 через введення та продовження строку дії на території України воєнного стану було скасовано проведення другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей. Згідно з цим наказом проректором університету було нагороджено 72 переможці I туру Конкурсу з різних спеціальностей.

Упродовж звітнього періоду продовжувала свою діяльність рада молодих учених у складі 8 осіб. Члени ради молодих учених були співorganizаторами та учасниками наукових конференцій, семінарів різного рівня, опублікували низку наукових праць. У 2022 році видано 47-ий (4 томи), 48-ий (3 томи), 49-ий (2 томи), 50-ий (1 том), 51-ий (1 том), 52-ий (3 томи), 53-ий (2 томи), 54-ий (2 томи) та 55-ий (3 томи) випуски збірника «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка».

Працювало Наукове товариство студентів та аспірантів імені проф. В.Ф. Надім'янова (голова ради – аспірант 2-го року підготовки за спеціальністю 032 Історія та археологія Назарій Юрчишин). За звітний період було проведено 2 наукові конференції: науково-практична конференція «Україна в боротьбі за незалежність: війна з російським агресором, війна в літературі і мистецтві, філософський та лінгвістичний аспекти війни» (17 травня 2022 р.) та наукова конференція «Трансформації аксіологічної парадигми наукових досліджень у контексті викликів сьогодення» (31 жовтня 2022 р.). Також низка заходів проводилася членами осередків НТСА на факультетах університету.

Науковий доробок здобувачів третього (освітньо-наукового) та четвертого (наукового) рівнів вищої освіти склав 133 публікації, з яких:

- 7 розділів монографій;
- 1 посібник;
- 78 статей (з них 10 – у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus/Web of Science).

## **2.4. Підготовка кадрів вищої кваліфікації**

1. Підготовка та атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук відбувається в університеті згідно розроблених положень, затверджених вченою радою університету:

- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка
- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук у ДДПУ імені Івана Франка
- Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ДДПУ імені Івана Франка
- Положення про спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук ДДПУ імені Івана Франка
- Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ДДПУ імені Івана Франка про присудження ступеня доктора філософії

Рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України, що затверджено наказом МОН України від 06 червня 2022 р. № 530 «Про рішення з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 квітня 2022 р. № 320» створено спеціалізовані вчені ради з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки, а саме:

- спеціалізована вчена рада Д 36.053.01 (наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» терміном на три роки; голова ради – Пантюк Микола Павлович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи;
- спеціалізована вчена рада Д 36.053.02 (наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю за спеціальністю 10.02.01 “Українська мова” терміном на три роки; голова ради – Мацьків Петро Васильович, доктор філологічних наук, професор, декан факультету української та іноземної філології;
- спеціалізована вчена рада Д 36.053.03 (наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.06 “Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни” терміном на три роки; голова ради – Тельвак Віталій Васильович, доктор історичних наук, професор, професор кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін.

### Спеціалізовані вчені ради з присудження наукового ступеня доктора наук

№ з/п	Назва спеціалізованої вченої ради	Термін дії, номер наказу МОН України	Голова ради
1	Спеціалізована вчена рада Д 36.053.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	3 роки Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.	<b>Пантюк Микола Павлович</b> , доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи
2	Спеціалізована вчена рада Д 36.053. з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова»	3 роки Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.	<b>Мацьків Петро Васильович</b> , доктор філологічних наук, професор, декан факультету української та іноземної філології
3	Спеціалізована вчена рада Д 36.053.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю	3 роки Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.	<b>Тельвак Віталій Васильович</b> , доктор історичних наук, професор, професор кафедри всесвітньої

07.00.06 «Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни»	історії та спеціальних історичних дисциплін
--	---

Також є можливість створення в університеті разових рад з різних спеціальностей.

Підготовка докторантів відбувається за 7-ма спеціальностями:

№ з/п	Назва спеціальності
1	011 Освітні, педагогічні науки
2	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
3	032 Історія та археологія
4	033 Філософія
5	035 Філологія
6	051 Економіка
7	104 Фізика та астрономія

Докторанти	Всього	Освітні, педагогічні науки	Професійна освіта	Історія та археологія	Філософія	Філологія
На даний час	8	1	1	4	1	1
Зараховано у 2022 році	4	1	–	3	1	1

Підготовка аспірантів здійснюється за 15-ма освітньо-науковими програмами:

№ з/п	Спеціальність	Назва освітньо-наукової програми	Термін дії сертифіката про акредитацію ОНП
1	011 Освітні, педагогічні науки	<u>Загальна педагогіка та історія педагогіки</u>	01.07.2026
2	012 Дошкільна освіта	<u>Дошкільна освіта</u>	–
3	015 Професійна освіта	<u>Професійна освіта</u>	01.07.2026
4	025 Музичне мистецтво	<u>Музичне мистецтво</u>	01.07.2026
5	032 Історія та археологія	<u>Історія та археологія</u>	01.07.2026
6	033 Філософія	<u>Філософія</u>	01.07.2026
7	035 Філологія (Українська мова)	<u>Філологія (Українська мова)</u>	01.07.2026
8	035 Філологія (Українська література)	<u>Філологія (Українська література)</u>	–
9	035 Філологія (Теорія літератури)	<u>Філологія (Теорія літератури)</u>	01.07.2026
10	035 Філологія (Германські мови)	<u>Філологія (Германські</u>	01.07.2026

		мови)	
11	035 Філологія (Література зарубіжних країн)	<u>Філологія (Література зарубіжних країн)</u>	01.07.2026
12	051 Економіка	<u>Економіка</u>	01.07.2026
13	053 Психологія	<u>Психологія</u>	01.07.2026
14	105 Прикладна фізика та наноматеріали	<u>Прикладна фізика та наноматеріали</u>	01.07.2026
15	111 Математика	<u>Математика</u>	01.07.2026

Аспіранти	Всього	Державне замовлення	Контракт	Денна	Вечірня	Заочна
На даний час	144	70	74	121	10	13
Зараховано у 2022 році	82	19	63	78	1	3

На даний час у докторантурі університету перебувають 8-ро докторантів. Кількість аспірантів налічує 144 особи (за державним замовленням – 70, на контрактній основі – 74; на денній формі здобуття освіти – 121, на вечірній – 10, на заочній – 13).

У 2022 році зараховано:

- до докторантури 6-ро осіб;
- до аспірантури вступило 82 особи (троє з них повторно – аспіранти з інших закладів вищої освіти, в яких неакредитовані освітньо-наукові програми).

У зв'язку з війною захистів аспірантів у 2022 році не було, однак упродовж року процедуру захисту розпочали такі здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня: Ольга Мігулка (051 Економіка), Андрій Улич (015 Професійна освіта), Лілія Гриник (032 Історія та археологія), Василина Цюпак (032 Історія та археологія), Віталій Бенчук (032 Історія та археологія), Антоніна Бойчук (025 Музичне мистецтво), Христина Голубінка (025 Музичне мистецтво), Алла Овсієнко (035 Філологія (Українська мова)), Оксана Дутка (035 Філологія (Українська мова)) та Валентина Деленко (13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки).

Загальна сума оплати за навчання аспірантами, докторантами та плати за організацію та прийом кандидатських іспитів у 2022 році становить 1 млн. 312 тис. 929 грн.

## 2.5. Наукові періодичні видання Університету

№ з/п	Назва видання	Галузь науки, код (шифр) спеціальності або галузь знань	Дата включення (внесення змін), категорія
1.	Східноєвропейський історичний вісник/ East Europe Historical Bulletin	історичні спеціальності – 032	наказ МОН від 15.03.2019 р. № 358 категорія «А»/

			Web of Science Core Collection
2.	Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка»	педагогічні спеціальності – 011	наказ МОН від 02.07.2020 р. № 886 категорія «Б»
3.	Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія»	філософські спеціальності – 033	наказ МОН від 24.09.2020 р. № 1188 категорія «Б»
4.	Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія»	історичні спеціальності – 032	наказ МОН від 17.03.2020 р. № 409 категорія «Б»
5.	Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»	філологічні спеціальності – 035	наказ МОН від 15.04.2021 № 420 категорія «Б»
6.	Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство)	філологічні спеціальності – 035	наказ МОН від 02.07.2020 р. № 886 категорія «Б»
7.	Молодь і ринок	педагогічні спеціальності – 011 педагогічні спеціальності – 012, 013, 014, 015, 016	наказ МОН від 02.07.2020 № 886 категорія «Б» наказ МОН від 24.09.2020 № 1188 категорія «Б»
8.	Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка	педагогічні спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016 філологічні мистецтвознавство спеціальності – 035, 022, 023, 024, 025, 026, 027, 028 історичні	наказ МОН від 28.12.2019 р. № 1643 категорія «Б» наказ МОН від 17.03.2020 р. № 409 категорія «Б» наказ МОН від

		спеціальності – 032	30.11.2021 № 1290 категорія «Б»
9.	Рідне слово в етнокультурному вимірі	філологічні спеціальності – 035	наказ МОН від 09.02.2021 р .№ 157 категорія «Б»
10.	Acta Carpathica	сільськогосподарські спеціальності – 101	наказ МОН від 10.10.2022 р .№ 894 категорія «Б»
11.	Acta Carpathica	біологічні спеціальності – 091	наказ МОН від 23.12.2022 р .№ 1166 категорія «Б»
12.	Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Психологія»	психологічні спеціальності – 053	наказ МОН від 23.12.2022 р .№ 1166 категорія «Б»
13.	Соціогуманітарні студії	філологія, історія, культурологія	Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації № 25186-15126Р
14.	Галичина: література і культурно-історичні основи	філологія, філософія, історія, культурологія	Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації № 25187-15127Р

## 2.6. Підвищення кваліфікації та стажування

У 2022 році 65 науково-педагогічних працівники Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка пройшли підвищення кваліфікації в українських ЗВО та за кордоном. 33-є з них пройшли стажування згідно планів підвищення кваліфікації, затверджених наказами ректора університету № 250 від 27.08.2021 та № 273 від 02.09.2022. Ще 32-ом науково-педагогічним працівникам наукове стажування було зараховано як підвищення кваліфікації рішенням вченої ради університету.

Всього в 2022 р.	Згідно плану підвищення кваліфікації	Рішенням вченої ради університету	Стажування за кордоном	Стажування в українських ЗВО
65	33	32	28	37

Для стажування за програмами підвищення кваліфікації викладачі університету обирали такі вітчизняні заклади:

- Львівський національний університет ім. І. Франка (6 осіб);
- Львівська національна музична академія ім. Миколи Лисенка (5 осіб);

- Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (5 осіб);
- Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського (4 особи);
- Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника (3 особи);
- КЗ «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (3 особи);
- Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка (3 особи) та інші.

Підвищення кваліфікації за кордоном пройшли 28 працівників ДДПУ ім. Івана Франка. Частіше інших викладачами обиралися польські ЗВО, зокрема:

- Ягелонський університет в Кракові;
- Куявський університет у Влоцлавеку;
- Університет у Б'ялистоку;
- Жешувський університет;
- Університет соціальних наук у Варшаві;
- Південно-Східний науковий Інститут у Перемишлі тощо.

Деякі працівники обрали для стажування Університет прикладних наук ISMA в Ризі (Латвія), Віденську та Штирійську вищі педагогічні школи (Австрія), Університет ім.Ф. Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка).

Також у 2022 році в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка пройшли підвищення кваліфікації працівники:

- Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського (11 осіб);
- Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка (9 осіб);
- КЗ «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (3 особи);
- Львівського національного університету ім. І. Франка (2 особи);
- Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (2 особи);
- Національного університету «Львівська політехніка» (1 особа).

Загалом простажувалося 28 науково-педагогічних працівників з різних ЗВО України.

Відповідно до наказу ректора університету від 10 березня 2022 р. №14-КН, цього року було проведено атестацію 3-х наукових працівників науково-дослідного сектора на відповідність займаній посаді на підставах і в порядку, які визначені «Положенням про атестацію наукових працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», затвердженого наказом ректора від 19 лютого 2021 р. № 47.

Відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого наказом ректора університету від 27 січня 2022р. №28, конкурс на заміщення вакантних наукових посад (оголошений відповідно до наказу ректора від 30 березня

2022 р. №14-КН) пройшли 10 наукових працівників.  
<https://dspu.edu.ua/science/ndr/konkurs-na-zamishchenna-vakantnyh-nauk-posad/>

## 2.7. Інтелектуальна власність

Державним підприємством «Український інститут інтелектуальної власності» зареєстровано авторські права на службові твори та видано 14 свідоцтв <https://dspu.edu.ua/science/ndr/objekty-intelektualnoi-vlasnosti/>:

№ з/п	ПІБ автора	№ свідоцтва про реєстрацію авторського права	Дата видачі
1.	Чепіль М.М.	112140	23.02.2022
2.	Ревть А.Б.	112312	14.03.2022
3.	Чепіль М.М.	112313	14.03.2022
4.	Карпенко О.Є., Яців О.І.	112314	14.03.2022
5.	Карпенко О.Є.	112315	14.03.2022
6.	Карпенко О.Є.	112316	14.03.2022
7.	Скотна Н.В., Пантюк М.П., Пантюк Т.І., Садова І.І.	112317	14.03.2022
8.	Скотна Н.В., Пантюк М.П., Садова І.І.	112318	14.03.2022
9.	Ільницький В.І., Галів М.Д.	112642	13.04.2022
10.	Ільницький В.І., Галів М.Д.	112643	13.04.2022
11.	Галів М.Д., Ільницький В.І.	112645	13.04.2022
12.	Ільницький В.І., Кантор Н.Ю.	112646	13.04.2022
13.	Пантюк Т.І., Пантюк М.П., Перхун Л.В.	115308	14.10.2022
14.	Бодак В.А., Пантюк Т.І., Пантюк М.П., Гамерська І.І.	115309	14.10.2022

Отримано патент на винахід (Угрин Ю.О., Кузик О.В.) Спосіб визначення концентрацій і рухливостей трьох типів носіїв заряду в твердих тілах / Заявка на винахід № а201805030 від 07.05.2018 р. (опубліковано 11.11.2019 р., бюлетень № 21) / Патент на винахід № 125117 (рішення про державну реєстрацію винаходу від 12.01.2022 р.).

<https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=280>  
146

Подано заявку на винахід (корисну модель) у 202200630 ФІТОЧАЙ «ГРУДНИЙ».

Подано заявку на винахід (корисну модель) у 202203375 ЯГІДНИЙ ЧАЙ «ВІТАМІНКА».

Подано заявку на винахід (корисну модель) у 202200632 ФІТОЧАЙ «ЗДОРОВІ СУГЛОБИ».

### 3. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ У 2022 РОЦІ

Міжнародна співпраця продовжує бути однією з пріоритетних сфер діяльності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Важливими напрямками роботи Університету є розширення мережі закордонних партнерів, реалізація спільних проєктів, наукових досліджень, програм академічної мобільності.

#### 3.1. Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні та за кордоном

З метою налагодження і посилення партнерських зв'язків у 2022 році керівництвом Університету було здійснено низку візитів і проведено десятки зустрічей з представниками партнерських інституцій у Бельгії, Австрії, Польщі, Великобританії. Результатом цього стало продовження діючих і укладення нових партнерських угод про співпрацю.

Станом на 2022 рік Університет реалізує 66 міжнародних угод, зокрема з установами Австрії – 6 угод, Азербайджану – 1 угоду, Бельгії – 3 угоди, Великобританії – 2 угоди, Данії – 1 угоду, Італії – 1 угоду, Камеруну – 1 угоду, Канади – 1 угоду, Латвії – 2 угоди, Німеччини – 3 угоди, Польщі – 43 угоди, Словаччини – 1 угоду, США – 1 угоду.

У 2022 році здійснювалася реалізація діючих, а також підписано п'ять нових міжнародних угод, зокрема з установами Польщі, Словаччини, Австрії, Великобританії. Так, 2 серпня 2022 року був підписаний Меморандум про співпрацю з Університетом Єпископа Гроссетеста (м. Лінкольн, Великобританія). У липні 2022 року підписано угоду про співпрацю з Університетом гуманітарно-природничих наук імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Республіка Польща), а також додаткову угоду про семестрові академічні обміни та стажування для здобувачів освіти. У вересні 2022 року було підписано угоду про співпрацю між ДДПУ ім. І.Франка і Академією прикладних наук в Коніні (Республіка Польща). В листопаді 2022 року було підписано угоду про співпрацю з Інсбруцьким університетом (Республіка Австрія). У травні 2022 року також було підписано угоду з Міжнародним реабілітаційним центром Axis Rehab (Словацька Республіка) щодо проходження здобувачами освіти нашого університету практики на базі цієї установи.

Окрім двосторонніх угод про співпрацю, діючими є також угоди про спільну реалізацію проєктів Erasmus+, зокрема в межах реалізації проєкту Erasmus+ KA2 (CBHE) UKROTNE „Development of a new study program in Occupational Therapy in Ukraine” діють партнерські угоди із зарубіжними організаціями: Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія), Політехнічним інститутом міста Порту (Португалія), Організацією TAPAS (Бельгія, Іспанія), Організацією ORADEA (Бельгія) та в межах реалізації програм академічних обмінів Erasmus+ KA107/KA171 з такими зарубіжними навчальними закладами: Віденським педагогічним інститутом (Республіка Австрія), Приватним педагогічним інститутом дієцезії міста Лінц (Республіка

Австрія), Штирійським педагогічним інститутом в м. Грац (Республіка Австрія), Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія), Університетським коледжем VIA (Данія), Грайфсвальдським університетом (ФРН), Жешівським університетом (Республіка Польща), Люблінським католицьким університетом (Республіка Польща), Університетом Миколи Коперника в Торуні (Республіка Польща), Університетом гуманітарно-природничих наук імені Яна Длугоша (Республіка Польща), Вроцлавським університетом (Республіка Польща), Державним закладом вищої освіти «Колегіум Вітелона» в м. Легниця (Республіка Польща), Державною вищою професійною школою в Коніні (Республіка Польща).

### 3.2. Міжнародні грантові проєкти та програми

У 2022 році ДДПУ ім. Івана Франка продовжував реалізацію проєкту **Erasmus+ KA2 (CBHE) UKROTNE „Development of a new study program in Occupational Therapy in Ukraine”** разом з партнерами з Бельгії, Іспанії, Португалії та України. Термін реалізації: листопад 2019 – вересень 2023 рр. (проєкт отримав річне відтермінування кінцевої дати реалізації від Європейської комісії через війну в Україні). Дрогобицький педагогічний університет відіграє роль національного координатора проєкту. У цьому проєкті три ЗВО України отримують підтримку бельгійських та португальських ЗВО з метою розробки та впровадження навчальної програми з ерготерапії відповідно до стандартів Всесвітньої федерації ерготерапії. Інноваційність цієї навчальної програми полягає у великій кількості стажувань та практичних занять в нових обладнаних лабораторіях. До цього процесу залучені не тільки здобувачі освіти, викладачі, але й працівники лікарень та реабілітаційних центрів. Так, з 26 по 30 вересня 2022 року в Університеті прикладних наук VIVES у Брюгге (Бельгія) відбувся тиждень підготовки тренерів «Train the Trainer», у якому взяли участь 6 викладачів і 2-є студентів нашого Університету. Основні напрями діяльності за проєктом: розробка та реалізація нових навчальних програм; підвищення якості вищої освіти та її актуальності для ринку праці і потреб суспільства; підвищення рівня компетентностей та навичок у ЗВО шляхом розробки нової та інноваційної освітньої програми.

У 2022 році Університет став переможцем проєкту **Erasmus+ KA (CBHE) CRED4TEACH – «Розробка курсів мікрокомпетенцій в системі освіти України»**. Планований термін реалізації: грудень 2022 – грудень 2025 рр. Даний проєкт є результатом співпраці ЗВО та освітніх інституцій Албанії, Чорногорії й України з метою забезпечення якісного, актуального, інклюзивного та гнучкого освітнього процесу. Метою проєкту є впровадження мікро-компетенцій для покращення професійного розвитку вчителів у цих 3 країнах. Напрями діяльності за проєктом: підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом опрацювання відкритих онлайн-курсів з мікро-компетенцій; розробка та втілення національних та інституційних рамок для забезпечення і визнання здобутих мікро-компетенцій; розробка, втілення та оцінка 11 пілотних онлайн-курсів з встановлених мікро-компетентностей, щоб

заохотити та популяризувати підвищення кваліфікації вчителів та інших цільових груп шляхом застосування мікро-компетентностей.

Успішним прикладом короткотривалих студентських проєктів є проєкти нашого Університету з Державним закладом вищої освіти «Колегіум Вітелона» в м. Легниця (Республіка Польща) «Потенціал і цінності землі Вітелона – від огляду до конкретних дій» та «Ми пам'ятаємо і діємо – волонтери слідами історії та її героїв», які отримали схвалення Українсько-польської ради обміну молоддю. Їх реалізація відбулася впродовж 4–13 липня 2022 року та 12–21 вересня 2022 року відповідно. До цих проєктів були залучені загалом 20 студентів Університету.

Проєкт «Невідкладна допомога – BLS», спрямований на виховання у студентів відповідальності за здоров'я та формування пізнавального інтересу до невідкладної допомоги, реалізовано з Університетом прикладних наук VIVES (Бельгія) та з колегами – викладачами і студентами – з університетів з Іспанії та Фінляндії. Окрім цього, у співпраці з Університетом прикладних наук BIBES упродовж осіннього семестру 2022 року реалізується проєкт «Sustainability and Loneliness», у якому беруть участь 3-є студентів факультету здоров'я людини та природничих наук ДДПУ ім. І.Франка.

У 2022 році міжнародна співпраця також реалізувалася у формі організації спільних освітніх, культурних і наукових заходів із закордонними партнерами. Зокрема, кафедра медико-біологічних дисциплін, географії та екології була організатором міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення», а також зреалізувала проєкт «Невідкладна допомога – BLS: проведення тренінгів з метою формування в учнів навичок проведення серцево-легеневої реанімації», Полоністичний науково-інформаційний центр імені Ігоря Менька провів X Міжнародний фестиваль Бруно Шульца, Міжнародний мистецький проєкт «Друга осінь», щорічну міжнародну конференцію «На пограниччі культур і народів», кафедра музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки взяла участь у низці міжнародних заходів, зокрема організувала і провела II Міжнародний фестиваль акордеоністів «International & National Graded Festival», II Міжнародний конкурс акордеонного виконавства «Concord of Sounds 2022», Міжнародний музичний конкурс «Talents of the World», провела VII міжнародну науково-практичну конференцію «Музичне мистецтво XXI століття: історія, теорія, практика» та інші. Кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти продовжено практику залучення закордонних викладачів до читання лекцій нашим студентам за програмою «Запрошені професори», в рамках якої 11 жовтня 2022 року професор Інсбруцького університету Уілфрід Шмідт прочитав в онлайн-форматі для здобувачів освіти факультету історії, педагогіки та психології лекцію на тему: «Особистість дитини та процес взаємодії у закладах дошкільної освіти». Кафедрою технологічної та професійної освіти і кафедрою фізики та інформаційних систем разом із закордонними партнерами проведено спільні наукові дослідження та підготовлено низку публікацій, взято участь у міжнародних конференціях. В

ряді міжнародних заходів взяли участь представники кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін – рецензування наукових статей, участь у міжнародних конференціях.

### Основні міжнародні заходи у 2022 році

№	Назва установи, країна	Кафедра та факультет ДНУ	Тематика співпраці	Результати співпраці (дата)
1.	Університет прикладних наук VIVES (Бельгія); Політехнічний інститут в Порту (Португалія); Неприбуткова організація «Орадеа» (Бельгія); Асоціація терапевтів для всіх пацієнтів та у всіх ситуаціях «TAPAS» (Іспанія)	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я факультету здоров'я людини та природничих наук	Розробка навчальної програми з ерготерапії	Робочі зустрічі (низка заходів впродовж року)
2.	Полонійна Академія в Ченстохові (Республіка Польща)	Кафедра біології та хімії факультету здоров'я людини та природничих наук	Організація спільних освітніх заходів для популяризації засад сталого розвитку.  Програма «Подвійний диплом»	Участь у V міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення», 27-28 жовтня 2022 р. Навчання 12 студентів за програмою «Подвійний диплом» (спеціальність «Біотехнологія»)
3.	Неприбуткова організація «Орадеа» (Бельгія)	Кафедра медико-біологічних дисциплін, географії та екології; Кафедра біології та хімії факультету здоров'я людини та природничих наук	Теоретичні та прикладні проблеми екології. Моніторинг здоров'я	Реалізація проекту «Невідкладна допомога - BLS»: проведення тренінгів з метою формування в учнів навичок проведення серцево-легеневої реанімації (за використання тренажеру SLP Lilly) Участь у V міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Сучасний стан та перспективи розвитку

				біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення», 27-28 жовтня 2022 р.
4.	Університет прикладних наук VIVES, факультет агробіотехнології (Бельгія)	Кафедра медико-біологічних дисциплін, географії та екології; Кафедра біології та хімії факультету здоров'я людини та природничих наук	Теоретичні та прикладні проблеми екології. Моніторинг здоров'я	Реалізація проекту «Невідкладна допомога - BLS»: проведення тренінгів з метою формування в учнів навичок проведення серцево-легеневої реанімації (за використання тренажеру СЛР Lilly) Участь у V міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення», 27-28 жовтня 2022 р.
5.	Товариство Фестиваль Бруно Шульца (м.Люблін, Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	1) Підготовка та проведення X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (люблінська та дрогобицька частини)  2) Підготовка та проведення щорічного Міжнародного науково-мистецького проекту «Друга Осінь»	1) Реалізація люблінської та дрогобицької частин X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (Люблін, 7–10 липня 2022; Дрогобич, 12–17 липня 2022)  2) Реалізація Міжнародного науково-мистецького проекту «Друга Осінь» (Дрогобич, 19–20 листопада 2022 року)
6.	Краківський педагогічний університет ім. Комісії Національної Освіти (Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Підготовка та проведення X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (люблінська та дрогобицька частини)	Реалізація люблінської та дрогобицької частин X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (Люблін, 7–10 липня 2022; Дрогобич, 12–17 липня 2022)

			частини)  Координування співпраці між Краківським педагогічним університетом та ДДПУ ім. Івана Франка	Спільне опрацювання представниками ДДПУ ім. Івана Франка та Краківського педагогічного університету перспектив співпраці (Дрогобич, 15 липня 2022; 19 листопада 2022)
7.	Генеральне Консульство Республіки Польща у Львові (Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	1) Підготовка та проведення X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (люблінська та дрогобицька частини)  2) Підготовка та проведення щорічного Міжнародного науково-мистецького проекту «Друга Осінь»	Реалізація люблінської та дрогобицької частин X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (Люблін, 7–10 липня 2022; Дрогобич, 12–17 липня 2022)  2) Реалізація Міжнародного науково-мистецького проекту «Друга Осінь» (Дрогобич, 19–20 листопада 2022 року)  (співорганізація обох проектів та дофінансування першого проекту – дрогобицька частина X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі)
8.	Польський ПЕН-клуб (м.Варшава, Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Підготовка та проведення X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (люблінська та дрогобицька частини)	Співорганізація люблінської та дрогобицької частин X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (Люблін, 7–10 липня 2022; Дрогобич, 12–17 липня 2022), дофінансування дрогобицької частини проекту
9.	Інститут Мистецтв Польської академії наук (м.Варшава, Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Підготовка та проведення X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (люблінська та дрогобицька частини)	Співорганізація люблінської та дрогобицької частин X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (Люблін, 7–10 липня 2022; Дрогобич, 12–17 липня 2022)

10.	Науковий часопис «Контексти» Польської академії наук (м.Варшава, Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Підготовка та проведення X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (люблінська та дрогобицька частини)	Співорганізація люблінської та дрогобицької частин X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (Люблін, 7–10 липня 2022; Дрогобич, 12–17 липня 2022)
11.	Спілка авторів ZAiKS (м. Варшава, Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Підготовка та проведення X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (люблінська та дрогобицька частини)	Співорганізація люблінської та дрогобицької частин X Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца у Дрогобичі (Люблін, 7–10 липня 2022; Дрогобич, 12–17 липня 2022)
12.	Сенат Республіки Польща (м. Варшава, Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Підготовка та проведення щорічного Міжнародного науково-мистецького проєкту «Друга Осінь»	Реалізація Міжнародного науково-мистецького проєкту «Друга Осінь» (Дрогобич, 19–20 листопада 2022 року), дофінансування мистецької інсталяції «Лавка Мрій Блакитноокого», урочисте відкриття якої відбулося в межах проєкту
13.	Міська рада Битома та президент міста Битома (Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Підготовка та проведення щорічного Міжнародного науково-мистецького проєкту «Друга Осінь»	Реалізація Міжнародного науково-мистецького проєкту «Друга Осінь» (Дрогобич, 19–20 листопада 2022 року), дофінансування мистецької інсталяції «Лавка Мрій Блакитноокого», урочисте відкриття якої відбулося в межах проєкту
14.	Державний заклад вищої освіти ім. Яна Гродка у Санюку (Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Співорганізація щорічної міжнародної наукової конференції «На пограниччі культур і народів»	Партнерська участь у підготовці міжнародної наукової конференції «На пограниччі культур і народів. Проблеми історії, культури та освіти»; підготовка виступів учасників конференції з ДДПУ ім. Івана Франка (15–17 вересня 2022 року)

15.	ВаршатиКультури в Любліні (Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Співорганізація циклу авторських зустрічей Сергія Жадана у Польщі (Варшава – Краків – Люблін)	Реалізація авторських зустрічей Сергія Жадана у Варшаві (17 серпня 2022), Кракові (18 серпня 2022), Любліні (20 серпня 2022)
16.	Видавництво «Чарне» (Варшава, Польща)	Полоністичний науково-інформаційний центр ім. Ігоря Менька	Співорганізація циклу авторських зустрічей Сергія Жадана у Польщі (Варшава – Краків – Люблін)	Реалізація авторських зустрічей Сергія Жадана у Варшаві (17 серпня 2022), Кракові (18 серпня 2022), Любліні (20 серпня 2022)
17.	Британський коледж акордеоністів (м. Лондон, Велика Британія)	Кафедра музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки факультету початкової освіти та мистецтва	II Міжнародний фестиваль акордеоністів «International&National Graded Festival»	Президент журі – Душний Андрій Іванович, завідувач кафедри музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки 01.05.2022-15.05.2022
18.	Музично-художня школа, м. Марупе (Латвія)	Кафедра музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки факультету початкової освіти та мистецтва	II Міжнародний конкурс акордеонного виконавства «Concord of Sounds 2022»	Член журі – Душний Андрій Іванович, завідувач кафедри музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки 12.05.2022-17.05.2022
19.	Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia im Wandy Kossakowej (Sanok, Poland)	Кафедра музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки факультету початкової освіти та мистецтва	Міжнародний музичний конкурс «Talents of the world»	Член журі – Душний Андрій Іванович, завідувач музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки 06.06.2022-08.06.2022
20.	Інститут музичної освіти Університету імені Яна Кохановського (Кельце, Польща),	Кафедра музично-теоретичних дисциплін та інструменталь	VII міжнародна науково-практична конференція «Музичне	31.05.2022



	мистецтва Академії мистецтв у Банській Бистриці (Словаччина), Всесвітня Конфедерація акордеоністів («Confederation Mondiale de l'Accordeon»)	музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки факультету початкової освіти та мистецтва	Міжнародна науково-практична конференція «Народно-інструментальне мистецтво на зламі XX- XXI століть»	
25.	Люблінський університет імені Марії Склодовської-Кюрі, Польща P. Sagan	Кафедра технологічної та професійної освіти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Дослідження морфології росту композитних плівок, нанесених радіочастотним магнетронним напиленням	Спільні наукові дослідження, спільна публікація у виданні з імпаکت-фактором, Scopus, Web of Science, 2022
26.	Люблінський католицький університет імені Івана Павла II, Польща R. Mroczka	Кафедра технологічної та професійної освіти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Вивчення фазового складу ієрархічно самоорганізованих оксидно-шпінельних композитних плівок, нанесених радіочастотним магнетронним напиленням	Спільні наукові дослідження, спільна публікація у виданні з імпаکت-фактором, Scopus, Web of Science, 2022
27.	Інститут фізики польської академії наук, Польща P. Dłużewski, A. Morawiec, W. Zajkowska	Кафедра технологічної та професійної освіти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Дослідження структури та магнітних властивостей високолегованих монокристалів CdTe:Cr	Спільні наукові дослідження, участь у зарубіжній конференції, 25-28 вересня, 2022
28.	Гірничо-металургійна академія імені Сташица, Польща A. Żywczak	Кафедра технологічної та професійної освіти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Вивчення магнетизму легованих монокристалів CdTe:Cr	Спільні наукові дослідження, участь у зарубіжній конференції, 25-28 вересня, 2022
29.	Жешівський університет, Польща	Кафедра технологічної	Дослідження ЕПР-спектів	Спільні наукові дослідження, участь у

	М. Kuzma	та професійної освіти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	високолегованих монокристалів CdTe:Cr	зарубіжній конференції, 25-28 вересня, 2022
30.	Institute of Technical Physics, Riga Technical University (Латвія)	Кафедра фізики та інформаційних систем факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Дослідження умов формування нанокластерів під впливом лазерного опромінення ZnO	Спільна публікація: Kuzyk O.V., Stolyarchuk I.D., Dan'kiv O.O., Peleshchak R.M., Medvids A. The nonlinearelectron-deformation model of formation of Zn and Zn Onanoparticles under the influence of pulsed laser irradiation of Zn O semiconductor // Abstract of the EMRS-2022 Spring Meeting, Symposium Q "Fundamental and applicative research in laser-material interactions" (Strasbourg, France, May 30 – June 3, 2022). – Strasbourg, 2022. – P. Q.XII.4
31.	Institute of Physics, University of Rzeszow (Польща)	Кафедра фізики інформаційних систем факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Дослідження фізичних параметрів тонких плівок	Спільні публікації: 1. A Wędrychowicz, B.Cieniek, I. Stefaniuk, I.Virt, R Śliwa. Electron Paramagnetic Resonance Study of fPbSe, PbTe, and PbTe: In Semiconductors Obtained by the Pulsed Laser Deposition Method // Molecules – 2022. – V. 27, № 1. – P. 4381:1-12. Січень, 2022р. 2. I.Virt, R.Gamernyk, P.Potera, B. Cieniek, A Lozynsky. Transient Photoconduction and Relaxation Photocurrent of Zn O Thin Films Produced by Pulsed Laser Deposition // ECS Journal of Solid State Science and Technology – 2022. – V.

				11, № 6. – Р. 1-8. Червень, 2022р.
32.	Інститут історії Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Дослідження історії, культури, економіки українсько- польського пограниччя	Участь професора Л.Тимошенка у роботі наукової конференції „Województwo belskie (1462-1772): społeczeństwo, gospodarka, kultura”. 7-8 липня 2022 р.
33.	Ягеллонський університет, Університет педагогічний імені Комісії Національної Освіти у Кракові, Краківський відділ Польського Історичного товариства	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Історія, історіографія	Участь професора Л.Тимошенка у роботі IV Конгресу закордонних дослідників історії Польщі. Краків, 19-22 жовтень 2022 р.
34.	Ягеллонський університет, Університет педагогічний імені Комісії Національної Освіти у Кракові, Краківський відділ Польського Історичного товариства	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Історія, історіографія, «зустріч культур»	Участь доцента І.Лозинської у роботі IV Міжнародного Конгресу закордонних дослідників історії Польщі. Тема доповіді: «Russian Occupation Authorities during World War I and the Cultural Heterogeneity of Eastern Galicia». Краків, 18-22 жовтня 2022.
35.	Історичний факультет Вільнюського університету	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Історія, історіографія	Презентація монографії професора Тимошенка Л. В. «Руська релігійна культура Вільна. Контекст доби. Осередки. Література та книжність (XVI – перша третина XVII ст.)». Дрогобич: Коло, 2020. 795 с.: іл. 14 жовтня 2022 р.
36.	Академія знань у Кракові (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету	Рецензування статей журналу	Професор Тельвак В.В. є членом редколегії іноземного рецензованого наукового видання "Rocznik Historii Prasy Polskiej"

		історії, педагогіки та психології		
37.	Холмське наукове товариство (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Рецензування статей журналу	Професор Тельвак В.В. є членом редколегії іноземного рецензованого наукового видання «Rocznik Chelmski». Chelm, 2021. Т. 25. 548 с).
38.	Інститут історії Жешівського університету (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Історія, історіографія	Професор Тельвак В.В. був опонентом докторату EwySzeloch «Obraz Żydów w polskiej myśli historycznej okresu II Rzeczypospolitej. Syntezy, parasyntezy i podręcznikidziejówojczystych», maszynopis, 204 strony, Rzeszów 2022.
39.	Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Історія, історіографія	Професор В. Тельвак взяв участь (онлайн) у роботі Міжнародної наукової конференції «Zmiany i oczekiwania. W obecnowychorientacji i nurtówbadawczych w polskiej i ukraińskiejnaucehistorycznej» (організатори: Lubelskie Koło Towarzystwa Historiograficznego i Wydział Historii i Archeologii UMCS w Lublinie, 27 – 28 maja 2022 р.).
40.	Державний університет імені Яна Гродка в Сяноку (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Дослідження історії, культури, економіки українсько-польського пограниччя	Участь доцента І.Лозинської у роботі Міжнародної наукової конференції «Na Pograniczach Kultur i Narodów. Z problemów historii, kultury i edukacji». Тема доповіді: «Systemśądownictwa w Galicji podczas okupacji rosyjskiej w latach 1914–1915». Sanok, 15 – 17 września 2022 roku

41.	Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Рецензування статей журналу «Res Historica»	Проф. О. Петrenchко є постійним рецензентом наукових статей, що публікуються у журналі «Res Historica» (протягом 2022 р.)
42.	Державна вища школа імені Вітелона в м. Легніца (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Проект «Від землі Вітелона до землі Івана Франка – пізнаємо себе та наших Партнерів»	Обмін студентами (4.07.2022-13.07.2022)
43.	Державна вища школа імені Вітелона в м. Легніца (Республіка Польща)	Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін факультету історії, педагогіки та психології	Проект «Від землі Вітелона до землі Івана Франка – пізнаємо себе та наших Партнерів»	Обмін студентами (12.09.2022-21.09.2022) та участь у конференції „Śladami historii i jej bohaterów” («Шляхами історії та її героїв») (15.09.2022 р.)
44.	Міжнародний інститут економіки (Чеська Республіка)	Кафедра психології факультету історії, педагогіки та психології	Проблеми розвитку психологічної науки на сучасному етапі	Опубліковано 8 статей (проф. М. Савчин ) у міжнародних монографіях Moderniaspektyvėdy: Dılmezinárodní kolektivní monografie. т. т. XVII - XXIV
45.	Державна вища професійна школа в Кошаліні (Польща); Міжнародне товариство ім. Януша Корчака у Варшаві (Польща); Державна вища школа Вітелона в Легніці (РП)	Кафедра філософії, соціології та політології імені професора В.Г. Скотного факультету історії, педагогіки та психології	V Міжнародна конференція «Społeczno-prawne aspekty opieki i wychowania w XXI wieku. Wyzwania, zagrożenia, nadzieje». 25 листопада 2022 р.	Співорганізатор конференції

### **3.3. Міжнародна академічна мобільність**

Університет продовжує активну співпрацю в рамках програм міжнародної академічної мобільності, зокрема Erasmus+, які охоплюють мобільність як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів вищої освіти.

#### **3.3.1. Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти**

Програми міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема в межах Erasmus+ KA107/171, втілено у співпраці з такими ЗВО: Віденський педагогічний інститут (Республіка Австрія); Приватний педагогічний інститут дієцезії міста Лінц (Республіка Австрія); Штирійський педагогічний інститут в м. Грац (Республіка Австрія); Університет прикладних наук VIVES (Бельгія); Грайфсвальдський університет (ФРН); Жешівський університет (Республіка Польща); Університет Миколи Коперника в Торуні (Республіка Польща); Університет гуманітарно-природничих наук ім. Яна Длугоша (Республіка Польща); Вроцлавський університет (Республіка Польща); Державний заклад вищої освіти «Колегіум Вітелона» в м. Легниця (Республіка Польща). Міжнародна академічна мобільність студентів в межах стипендіальної програми DAAD реалізована з Грайфсвальдським університетом (ФРН). Міжнародна академічна мобільність студентів в межах SEERUS Freemover з Жешівським університетом (Республіка Польща).

У 2022 році Університет продовжував реалізовувати програму «Подвійний диплом» з Полонійною академією в Ченстохові (Республіка Польща). Зокрема, за цією програмою навчалися 12 здобувачів освіти білого-природничого факультету. Академічну мобільність здобувачів освіти ДДПУ на основі угоди про співпрацю та подвійне дипломування з Полонійною академією (м. Ченстохова, Республіка Польща) реалізовано в Університеті міста Орадеа (Румунія).

Упродовж липня 2022 р. 6 студенток історичного факультету перебували на археологічній практиці в Жешівському університеті (Республіка Польща).

Загалом, у 2022 році відбулась реалізація 96 вихідних академічних мобільностей здобувачів вищої освіти Університету у закордонних закладах вищої освіти тривалістю від 1 до 5 місяців (див. Таблицю нижче), що становить 2,2% від загальної кількості здобувачів вищої освіти.

### Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти

<i>Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти у 2022 р.</i>			
<i>Весняний семестр 2021/2022 н.р.</i>			
<i>Факультет/Інститут</i>	<i>Кількість здобувачів</i>	<i>Заклад вищої освіти (країна)</i>	<i>Програма</i>
Інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	2	Університет прикладних наук ВІВЕС (Бельгія)	Еразмус+
Інститут іноземних мов	2	Віденський педагогічний інститут (Австрія)	Еразмус+
	2	Інсбруцький університет (Австрія)	Двосторонній договір
	3	Штирійський педагогічний університет (Австрія)	Еразмус+
	2	Приватний педагогічний інститут Лінцської єпархії (Австрія)	Двосторонній договір
	1	Університет прикладних наук ВІВЕС (Бельгія)	Еразмус+
	1	Грайфсвальдський університет (Німеччина)	DAAD
Інститут фізичної культури та здоров'я	6	Університет прикладних наук ВІВЕС Бельгія	Еразмус+
Інститут музичного мистецтва	0	-	-
Філологічний факультет	3	Колегіум Вітелона (Польща)	Двосторонній договір
	1	Жешівський університет (Польща)	CEEPUS Freemover for Ukraine
Історичний факультет	10	Колегіум Вітелона (Польща)	Двосторонній договір
Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	5	Університет прикладних наук ВІВЕС (Бельгія)	Еразмус+
	2	Колегіум Вітелона (Польща)	Двосторонній договір
Біолого-природничий факультет	2	Університет прикладних наук ВІВЕС (Бельгія)	Еразмус+
	12	Полонійна академія в Ченстохові (Польща)	Двосторонній договір

	6	Полонійна академія в Ченстохові (Польща)	Двосторонній договір
Факультет початкової та мистецької освіти	1	Колегіум Вітелона (Польща)	Двосторонній договір
<b>Всього у весняному семестрі</b>	<b>61</b>		
<i>Осінній семестр 2022/2023 н.р.</i>			
Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	4	Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)	Еразмус+
Факультет української та іноземної філології	10	Університет Миколи Коперника в Торуні (Польща)	Еразмус+
	1	Колегіум Вітелона (Польща)	Двосторонній договір
	2	Вроцлавський університет (Польща)	Еразмус+
	1	Віденський педагогічний інститут (Австрія)	Еразмус+
	2	Штирійський педагогічний університет (Австрія)	Еразмус+
	3	Приватний педагогічний інститут Лінцської єпархії (Австрія)	Двосторонній договір
	1	Грайфсвальдський університет (Німеччина)	DAAD
	3	Грайфсвальдський університет (Німеччина)	Еразмус+
Факультет історії, педагогіки та психології	2	Університет прикладних наук ВІВЕС (Бельгія)	Еразмус+
	3	Колегіум Вітелона (Польща)	Двосторонній договір
Факультет здоров'я людини та природничих наук	2	Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)	Еразмус+
Факультет початкової освіти та мистецтва	1	Вроцлавський університет (Польща)	Еразмус+
<b>Всього в осінньому семестрі</b>	<b>35</b>		
<b>Разом</b>	<b>96</b>		

### **3.3.2. Міжнародна академічна мобільність науково-педагогічних та наукових працівників**

Міжнародна академічна мобільність науково-педагогічних та наукових працівників у 2022 році реалізувалася в межах програм академічного обміну, в тому числі Erasmus+ KA107/171, а також стажувань.

З метою оцінки виконання цільових показників діяльності Університету міжнародні академічні мобільності науково-педагогічних та наукових працівників розділено на дві категорії – тривалістю до 1 місяця та понад 1 місяць.

Отже, вдалося реалізувати сімнадцять вихідних мобільностей викладачів в рамках програми Еразмус+ терміном до 1 місяця: Жешівський університет (Республіка Польща), Університет Казимира Великого в Бидгощі (Республіка Польща), Університет прикладних наук VIVES (Бельгія), Університет ім. Ф. Палацького (м. Оломоуц, Чеська Республіка), Вроцлавський університет (Республіка Польща), Віденський педагогічний інститут (Республіка Австрія), Штирійський педагогічний університет (Республіка Австрія).

**Міжнародна академічна мобільність НПП  
(тривалістю до 1 місяця)**

Факультет/підрозділ	Кількість НПП факультету, що взяли участь у мобільності	НПП, посада	Заклад вищої освіти, період
Факультет початкової освіти та мистецтва	0	-	-
Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	1	Войтович Христина Олегівна, доцент кафедри математики та економіки	Університет прикладних наук VIVES, (Бельгія), 21.11.2022 – 25.11.2022
Факультет української та іноземної філології	6	Лопушанський Василь Михайлович, завідувач кафедри німецької та французької мов і методики їх навчання	Віденський педагогічний інститут (Австрія), 17.04.2022 – 01.05.2022
		Лопушанський Василь Михайлович, завідувач кафедри німецької та французької мов і методики їх навчання	Штирійський педагогічний університет (Австрія), 02.05.2022 – 18.05.2022
		Сирко Ірина Мирославівна, доцент кафедри практики англійської мови і методики її навчання	Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Республіка Чехія), 21.11.2022 – 02.12.2022
		Гоцинець Ірина Львівна, доцент кафедри німецької та французької мов і методики їх навчання	Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Республіка Чехія), 21.11.2022 – 02.12.2022
		Зелінська Марія Зенонівна, доцент кафедри зарубіжної літератури та полоністики	Жешівський університет (Польща), 30.05.2022 – 03.06.2022
		Талалай Юлія Олегівна, доцент кафедри англійської мови та перекладу	Жешівський університет (Польща), 23.05.2022 – 27.05.2022

Факультет історії, педагогіки та психології	6	Гриник Ігор Миронович, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти	Університет прикладних наук VIVES, (Бельгія), 25.09.2022 – 01.10.2022
		Логвиненко Тетяна Олександрівна, завідувачка кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти	Університет прикладних наук VIVES, (Бельгія), 25.09.2022 – 01.10.2022
		Мірчук Ірина Леонідівна, доцент кафедри філософії, соціології та політології імені В.Г.Скотного	Університет Казимира Великого в Бидгощі (Польща), 16.05.2022 – 20.05.2022
		Зелена Оксана Ярославівна, доцент кафедри філософії, соціології та політології імені В.Г.Скотного	Університет Казимира Великого в Бидгощі (Польща), 16.05.2022 – 20.05.2022
		Мірчук Ірина Леонідівна, доцент кафедри філософії, соціології та політології імені В.Г.Скотного	Жешівський університет (Польща), 30.05.2022 – 03.06.2022
		Надім'янова Тетяна Василівна, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти	Університет прикладних наук VIVES, (Бельгія), 25.09.2022 – 01.10.2022
Факультет здоров'я людини та природничих наук	3	Закаляк Наталія Романівна, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я	Університет прикладних наук VIVES (Бельгія), 25.09-01.10.2022
		Турчик Ірина Хосенівна, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання та спорту	Університет прикладних наук VIVES (Бельгія), 25.09-01.10.2022
		Кізло Наталія Богданівна, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я	Університет прикладних наук VIVES (Бельгія), 25.09-01.10.2022
Відділ міжнародних зв'язків	1	Романик Лідія Ігорівна, начальник відділу міжнародних зв'язків	Вроцлавський університет, 04.12.2022 – 10.12.2022
<b>Загальна кількість НПП</b>	<b>17</b>		

Упродовж 2022 року 29 науково-педагогічних працівників Університету пройшли міжнародне стажування та взяли участь у програмах міжнародної академічної мобільності тривалістю понад 1 місяць у закордонних закладах вищої освіти (Республіка Польща, Румунія, Республіка Австрія, Латвійська Республіка, Італійська Республіка, Чеська Республіка) як очно, так і дистанційно (див. Таблицю), що становить 8,4 % від загальної кількості штатних наукових та науково-педагогічних працівників.

**Міжнародна академічна мобільність НПП  
(тривалістю понад 1 місяць)**

Факультет	Кількість НПП факультету, що взяли участь в академічній мобільності	Період
Факультет початкової освіти та мистецтва	10	01.01.2022 – 14.12.2022
Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	2	
Факультет української та іноземної філології	7	
Факультет історії, педагогіки та психології	7	
Факультет здоров'я людини та природничих наук	3	
<b>Загальна кількість НПП</b>	<b>29</b>	

## 4. ФІНАНСОВА ТА ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

### 4.1. Фінансове забезпечення діяльності Університету у 2022 році

Фінансово-господарська діяльність Університету здійснюється відповідно до затверджених Міністерством освіти і науки України кошторисів загального та спеціального фондів державного бюджету. Дохідна частина загального фонду – це виділені державою асигнування на підготовку кадрів та наукову діяльність. Дохідна частина спеціального фонду наповнюється за рахунок надходжень, отриманих від надання освітніх, наукових та інших послуг.

Обсяг загальних надходжень коштів (загальний та спеціальний фонди) університету у 2020–2022 роках за усіма видами класифікації видатків подано у таблиці.

#### Обсяг надходжень коштів загального та спеціального фондів університету у 2020-2022 роках за усіма видами класифікації видатків (тис. грн.)

Код та назва програмної класифікації видатків та кредитування	2020 рік	2021 рік	2022 рік
<b>Кошти загального фонду</b>			
2201160 Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики	100721,812	110154,282	101459,206
2201190 Виплата академічних стипендій студентам, аспірантам, докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти	14941,1	15064,4	21496,1
2201040 Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ	3398,532	5300,926	5309,682
2201140 Фонд розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти	0	1300	0
2201700 Надання компенсації закладам, підприємствам, установам та організаціям державної та приватної форми власності, у приміщеннях (будівлях яких в умовах воєнного стану на безоплатній основі розміщувалися тимчасово переміщені особи	0	0	780,132

2201080 Державні премії, стипендії та гранти в галузі освіти, науки і техніки, стипендії переможців міжнародних конкурсів	0	0	183,42
2301090 Загальнодержавні заклади та заходи у сфері медичної освіти	0	6	0
<b>Всього</b>	<b>119061,444</b>	<b>131 825,608</b>	<b>129228,54</b>
<b>Кошти спеціального фонду</b>			
2201160 Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики	34 191,776	36576,17	52473,27
2201160 Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики (субвенція з місцевого бюджету державному бюджету на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів)	137,2091	0	15000
2201040 Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ	3847,88	1733,55	1 937,730
<b>Всього</b>	<b>38176,865</b>	<b>38309,720</b>	<b>69411,000</b>
<b>РАЗОМ</b>	<b>157238,309</b>	<b>170135,328</b>	<b>198639,540</b>

Обсяг надходжень за усіма видами видатків склав у 2022 році 198 639,540 тис. грн. Фінансування за загальним фондом становить 101 459, 206 тис. грн, або 65,1 %, за спеціальним фондом – 69 411, 0 тис. грн, або 34,9 % загального обсягу фінансування.

Обсяг надходжень коштів загального фонду Університету у 2022 році за усіма видами класифікації видатків складає 129 228,54 тис. грн. У порівнянні з 2021 роком (131 825,608 тис. грн) зменшився на 2 597,068 тис. грн (2,0%).

Обсяг надходжень коштів спеціального фонду Університету у 2022 році за усіма видами класифікації видатків склав 69 411,0 тис. грн. У порівнянні з 2021 роком (38 309,72 тис. грн) збільшився на 31 101,280 тис. грн (81,2%).

У 2022 році загальний обсяг надходжень за усіма видами класифікації видатків зріс у порівнянні:

- з 2020 роком на 41264,127 тис. грн. (на 26,2% );
- з 2021 роком на 28 504,212 тис. грн. (на 16,8% ).

Обсяги фінансування за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики наведено у таблиці.

**Обсяги фінансування за КПКВ 2201160 Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики у 2020-2022 роках (тис. грн)**

Рік	Загальний фонд		Спеціальний фонд		Разом, тис. грн
	тис. грн	%	тис. грн	%	
2020	100 721,81	74,6	34328,88	25,4	135 050,69
2021	110 154,28	75,1	36 576,17	24,9	146 730,45
2022	101 459,21	60,1	67 473,270	39,9	168 932,48

Обсяг фінансування у 2022 році за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики» збільшився у порівнянні:

- з 2020 роком на 33 881,78 тис. грн (на 25,1 % );
- з 2021 роком на 22 202,02 тис. грн (на 15,1 % ).

При цьому обсяг фінансування за загальним фондом зменшився на 8 695,076 тис. грн. (на 7,9 %), а обсяг фінансування за спеціальним фондом збільшився на 30 897,1 тис грн (на 84,5 % ) у порівнянні з 2021 роком.

**Структура видатків загального фонду за КПКВ 2201160 Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики**

Напрями видатків	2020 рік		2021 рік		2022 рік	
	тис.грн	%	тис.грн	%	тис.грн	%
Оплата праці та нарахування на заробітну плату	85 742,647	85,13	96 229,499	87,36	91 533,552	90,22
Використання товарів і послуг	10 841,727	10,76	8 427,563	7,65	4 282,275	4,22
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	3 412,731	3,39	5 003,264	4,54	5 054,283	4,98
Дослідження, розробки, окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм	0,000	0,00	0,000		0,000	0,00

Соціальне забезпечення	424,708	0,42	493,956	0,45	589,096	0,58
Інші поточні видатки	0,000	0,00	0,000		0,000	0,00
Капітальні видатки	294,496	0,29	0,000	0,00	0,000	0,00
<b>Разом</b>	<b>100 716,308</b>	<b>100,00</b>	<b>110 154,282</b>	<b>100,00</b>	<b>101 459,206</b>	<b>100,00</b>

Обсяг видатків за загальним фондом у 2022 році відповідає обсягу фінансування.

Найбільш вагомою статтею видатків університету за загальним фондом за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики» була і залишається заробітна плата (оплата праці та нарахування на заробітну плату). За результатами 2022 року вона склала 91 533,552 тис. грн, що становило понад 90% (у 2021 р. відповідно 87%) від усіх видатків Університету за загальним фондом.

#### **Структура видатків спеціального фонду за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»**

Показники	2020 рік		2021 рік		2022 рік	
	тис.грн	%	тис.грн	%	тис.грн	%
Оплата праці та нарахування на заробітну плату	22 354,130	67,75	25 228,570	67,67	27 825,420	43,30
Використання товарів і послуг	3 107,090	9,42	2 568,777	6,89	10 428,237	16,23
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	4 284,149	12,98	5 061,030	13,58	5 397,766	8,40
Дослідження, розробки, окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм	2,814	0,01	21,042	0,06	0,000	0,00
Соціальне забезпечення	80,784	0,24	786,722	2,11	58,116	0,09

Інші поточні видатки	121,083	0,37	81,962	0,22	168,601	0,26
Капітальні видатки	3 046,970	9,23	3 533,840	9,48	20 380,298	31,72
<b>Всього</b>	<b>32 997,021</b>	<b>100,00</b>	<b>37 281,943</b>	<b>100,00</b>	<b>64 258,437</b>	<b>100,00</b>

Видатки Університету за спеціальним фондом за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики» на оплату праці та нарахування на заробітну плату у 2022 році склали 27 825,42 тис. грн (43,3 % від усіх видатків за спеціальним фондом, у 2021 році – 67,67%). Видатки на оплату товарів і послуг у структурі усіх видатків за спеціальним фондом становлять 16,23%, у грошовому вимірі – 10 428,237 тис. грн, що на 6 145,962 тис. грн більше, ніж за загальним фондом.

У 2022 році відбулося збільшення витрат на капітальні видатки на 16 846,458 тис. грн у порівнянні з 2021 роком (більше, ніж у 4,76 рази).

Надходження до спеціального фонду за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики» за основними складовими у 2020–2022 роках показано у таблиці.

**Складові надходжень до спеціального фонду за КПКВ 2201160 Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики у 2020-2022 роках**

Складові надходжень	2020 рік		2021 рік		2022 рік	
	Сума, тис.грн.	%	Сума, тис.грн.	%	Сума, тис.грн.	%
Від надання платних освітніх послуг	29841,28	86,93	33328,23	91,12	37 894,430	56,16
Від господарської діяльності	2885,79	8,41	1 670,45	4,57	2 291,350	3,40
За оренду майна	29,16	0,08	8,8	0,02	2,300	0,00
Від реалізації майна	3,21	0,01	5,5	0,02	25,180	0,04
Відсотки від розміщення депозиту	871,58	2,54	528,9	1,45	489,090	0,72

Від благодійних внесків грантів та дарунків	508,92	1,48	283,03	0,77	11 722,930	17,37
Від підприємств, організацій, фізичних осіб для виконання цільових заходів	51,73	0,15	751,26	2,05	47,990	0,07
Субвенція з місцевого бюджету державному бюджету	137,21	0,40	0	0,00	15 000,000	22,23
<b>Всього</b>	<b>34 328,880</b>	<b>100,00</b>	<b>36 576,170</b>	<b>100,00</b>	<b>67 473,270</b>	<b>100,00</b>

Загальні надходження до спеціального фонду за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики» зросли у 2022 році у порівнянні з 2021 роком на 30 897,100 тис. грн.. (на 84,5%).

Основними складовими надходжень до спеціального фонду за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики» у 2022 році були надходження від надання платних освітніх послуг – 37894,43 тис. грн. (56,16%), від благодійних внесків, грантів та дарунків – 11 722,93 тис. грн. (17,37%) та субвенція з місцевого бюджету державному бюджету на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів – 15000,0 тис. грн (22,23%).

Надходження від надання платних освітніх послуг зросли на 4 566,200 тис. грн (13,76%).

Обсяг видатків за загальним фондом за КПКВ 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам, аспірантам, докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти» у 2020–2022 роках відповідає обсягу фінансування.

**Використання коштів загального фонду за КПКВ 2201190 Виплата академічних стипендій студентам, аспірантам, докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти у 2020-2022 роках (тис. грн.)**

Показники	2020 рік	2021 рік	2022 рік
Стипендії	14 941,1	15 064,4	21 496,1

Використання коштів загального та спеціального фондів за КПКВ 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» у 2020–2022 роках подано у таблицях.

**Використання коштів загального фонду за КПКВ 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» у 2020-2022 роках (тис. грн.)**

Напрями видатків	2020 рік		2021 рік		2022 рік	
	тис.грн	%	тис.грн	%	тис.грн	%
Оплата праці та нарахування на заробітну плату	2 503,619	73,67	4 248,047	80,14	4 233,895	79,74
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	228,186	6,71	274,617	5,18	35,910	0,68
Оплата послуг (крім комунальних)	181,725	5,35	3,803	0,07	154,500	2,91
Видатки на відрядження	412,152	12,13	677,222	12,78	723,421	13,62
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	68,500	2,02	97,237	1,83	161,956	3,05
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм не віднесені до заходів розвитку	4,350	0,13	0,000	0,00	0,000	0,00
<b>Разом</b>	<b>3 398,532</b>	<b>100,00</b>	<b>5 300,926</b>	<b>100,00</b>	<b>5 309,682</b>	<b>100,00</b>

Обсяг видатків за загальним фондом за КПКВ 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» у 2022 році відповідає обсягу фінансування. Обсяг видатків у 2022 році порівняно з обсягом видатків у 2021 році.

**Використання коштів спеціального фонду за КПКВ 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» у 2020–2022 роках (тис. грн.)**

Напрями видатків	2020 рік		2021 рік		2022 рік	
	тис.грн	%	тис.грн	%	тис.грн	%
Оплата праці та нарахування на заробітну плату	420,9	<b>25,11</b>	2009,46	<b>73,44</b>	183,43	<b>31,98</b>
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	126,47	<b>7,55</b>	127,33	<b>4,65</b>	8,9	<b>1,55</b>
Оплата послуг (крім комунальних)	36	<b>2,15</b>	52,97	<b>1,94</b>	36	<b>6,28</b>
Видатки на відрядження	20,96	<b>1,25</b>	13,6	<b>0,50</b>	345,22	<b>60,19</b>
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	0	<b>0,00</b>	8,78	<b>0,32</b>	0	<b>0,00</b>
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм не віднесені до заходів розвитку	0,000	<b>0,00</b>	0,000	<b>0,00</b>	0,000	<b>0,00</b>
Придбання обладнання і предметів довгострокового користування	1071,7	<b>63,94</b>	524,08	<b>19,15</b>	0,000	<b>0,00</b>
<b>Разом</b>	<b>1 676,030</b>	<b>100,00</b>	<b>2 736,220</b>	<b>100,00</b>	<b>573,550</b>	<b>100,00</b>

Обсяг видатків за спеціальним фондом за КПКВ 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» у 2022 році значно скоротився у порівнянні з 2021 роком: обсяг видатків у 2022 році складає 20,9% від обсягу видатків у 2021 році.

Надходження коштів до спеціального фонду за КПКВ 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ за основними складовими» показано у таблиці.

**Складові надходжень до спеціального фонду за КПКВ 2201040 Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ у 2020–2022 роках (тис. грн.)**

Складові надходжень	2020 рік		2021 рік		2022 рік	
	Сума, тис.грн	%	Сума, тис.грн	%	Сума, тис.грн	%
Від надання платних освітніх послуг	611,87	15,90	1723,48	99,42	262,37	13,54
Від благодійних внесків грантів та дарунків	3236,01	84,10	10,07	0,58	1675,36	86,46
<b>Всього</b>	<b>3 847,880</b>	<b>100,00</b>	<b>1 733,550</b>	<b>100,00</b>	<b>1 937,730</b>	<b>100,00</b>

Обсяг надходжень за усіма видами класифікації видатків до спеціального фонду за КПКВ 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» зріс у 2022 році у порівнянні з 2021 роком на 204,180 тис. грн. (на 11,8%).

Загальний обсяг доходу за усіма джерелами фінансування у 2022 році склав 198 639,540 тис. грн.

Загальний обсяг доходу за усіма джерелами фінансування у 2020 році склав 157 238,309 тис. грн.

Отже, у 2022 році загальний обсяг доходу у порівнянні з 2020 роком зріс на 41 264, 127 тис. грн. (на 26,2% ).

У 2022 році перевірок Університету органами, що здійснюють фінансовий контроль в Україні, та їхніми територіальними підрозділами не проводилося.

У 2022 році було забезпечено своєчасну та в повному обсязі виплату заробітної плати та стипендії, оплати за надані комунальні послуги та енергоносії.

Протягом 20202 року відповідно до вимог чинного законодавства було забезпечено своєчасне та у повному обсязі перерахування податків і зборів (обов'язкових платежів) до відповідних бюджетів, у тому числі податок на доходи фізичних осіб, єдиний соціальний внесок, військовий збір тощо.

З метою недопущення дебіторської та кредиторської заборгованості Університетом своєчасно проводилися розрахунки з юридичними та фізичними особами відповідно до фінансових зобов'язань університету згідно з укладеними договорами за надані товари і послуги, виконані роботи.

Університетом забезпечено складання та подання у встановлені строки бюджетної і фінансової звітності.

#### 4.2. Публічні закупівлі та договірна робота

У 2022 році Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка здійснено публічних закупівель на **21 697, 311** тис. грн., зокрема за такими процедурами:

✓ **Відкриті торги з особливостями** – укладено 3 договори щодо закупівлі електричної енергії, ламінату, пального на загальну суму **2 356, 402** тис. грн.

✓ **Відкриті торги** – укладено 2 договори щодо закупівлі послуг медичного забезпечення, електричної енергії на загальну суму **1 478,330** тис. грн.

✓ **Спрощені закупівлі** – укладено 8 договорів щодо закупівлі послуги вивезення побутових відходів (сміття), послуги прання (гуртожиток), послуги виготовлення студентських квитків, послуги видавничої підготовки до друку монографій і фахових збірників, телекомунікаційні послуги (Інтернет), послуги технічного обслуговування газового обладнання суму, робіт з виготовлення проектно-кошторисної документації з капітального ремонту гуртожитку №1 на загальну суму **2 604,743** тис. грн.

✓ **Переговорні процедури закупівель** – укладено 8 договорів щодо закупівлі послуг водопостачання та водовідведення, послуги відведення стічних вод, теплової енергії, розподілу електричної енергії на загальну суму **7 213,252** тис. грн.

Завдяки проведенню конкурентних процедур закупівель економія у 2022 році склала **282,353** тис. грн.

✓ **Закупівлі без використання електронної системи** – укладено 294 договори щодо закупівлі товарів робіт і послуг необхідних для забезпечення внутрішньогосподарської діяльності університету на загальну суму **9 044, 584** тис. грн.

Крім цього, для облаштування місць розміщення ВПО було укладено 7 договорів без використання електронної системи на суму **18 967, 231** тис. грн. Це такі договори:

№ з/п	Товари, роботи і послуги, закупівлю яких здійснено	Код за ДК 021:2015 Єдиного закупівельного словника	Обсяг закупівлі (тис. грн.)
1	Бензин А-92 500 л., дизельне паливо 1000 л.	09130000-9 Нафта і дистилати	70,500
2	Постачання теплової енергії для гуртожитків Університету	093200008 Пара, гаряча вода та пов'язана продукція	729,335
3	Дверний блок міжкімнатний	44220000-8 Столярні вироби	51,3

4	Світильники	31520000-7 Світильники та освітлювальна арматура	52,9
5	Електрична апаратура	31210000-1 електрична апаратура для комутування та захисту електричних кіл	50,854
6	Послуги з поводження із побутовими відходами ДК 021:2015: 90510000-5: Утилізація/видалення сміття та поводження зі сміттям	90510000-5 Утилізація/видалення сміття та поводження зі сміттям	131,708
7	Капітальний ремонт гуртожитку №1 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка за адресою Львівська обл., м. Дрогобич, вул. Володимира Великого, 3 (I черга)	45453000-7 Капітальний ремонт і реставрація	17 880, 634

### 4.3. Розвиток матеріально-технічної бази Університету

#### 4.3.1. Капітальні та поточні ремонти споруд і будівель

У звітний період керівництво Університету приділяло значну увагу щодо створення належних умов для проведення освітнього процесу, наукових досліджень, поліпшення умов праці співробітників та умов проживання студентів.

У 2022 році господарським управлінням:

- ✓ розроблено плани капітальних і поточних ремонтів у навчальних корпусах та гуртожитках та забезпечено їх реалізацію;
- ✓ забезпечено належну експлуатацію всіх навчальних корпусів, гуртожитків та інших будівель і споруд університету, систем та мереж електро-, водо-, газо- і теплопостачання та їх безперервну роботу;
- ✓ забезпечено утримання в належному стані території, будівель і приміщень університету відповідно до правил та норм санітарії і пожежної безпеки;
- ✓ здійснювалися заходи щодо економії енергетичних, матеріальних ресурсів у системі господарської діяльності.

Переліки виконаних ремонтно-будівельних робіт господарським управлінням у 2022 році представлені у таблицях «Ремонтно-будівельні роботи, виконані господарським способом» і «Ремонтно-будівельні роботи, виконані підрядними організаціями».

## Ремонтно-будівельні роботи, виконані господарським способом у 2022 році

№ з/п	Види робіт	Примітка
<b>Навчальний корпус №1, вул. І.Франка, 24</b>		
1.	Організовано і забезпечено проведення ремонтних робіт в приміщенні №31 на II поверсі (малярні, електромонтажні, шліфування і лакування паркетних підлог).	
2.	Ремонт штукатурки по цеглі бортових стінок сходів головного входу в корпус.	
3.	Заміна водомірного вузла водопостачання (лічильник води і запірна арматура).	
4.	Виконані роботи по улаштуванню найпростішого укриття цивільного захисту для учасників освітнього процесу (захищення вікон мішками з піском, електромонтажні роботи, виготовлення і установлення пандусів, улаштування санвузла, проведення засобів зв'язку, протипожежне устаткування, медикаменти, тощо).	
5.	Проведено заміну дверного блоку запасного виходу.	<i>Підрядна організація</i>
6.	Штукатурення дверного укосу.	
7.	Роботи пов'язані з установленням і обслуговуванням генератора електроенергії.	
8.	Замінено окрему ділянку металеві покрівлі із оцинкованої сталі.	
<b>Навчальний корпус №2, вул. Т.Шевченка, 24</b>		
1.	Організовано і виконано ремонтні роботи в приміщенні загального коридору I поверху (декоративне оздоблення стін, електромонтажні, підвісна стеля з листів гіпсокартону).	
2.	Виконано підстильний шар із піску в конструкції підлог у приміщеннях деканату №44, №45 і ауд. №52 на I поверсі.	
3.	Проведено роботи по заміні дверного блоку запасного виходу.	<i>Підрядна організація</i>
4.	Улаштування приміщення тамбуру на I поверсі (установлення металопластикової перегородки із дверима).	<i>Підрядна організація</i>
5.	Виконано поточний ремонт у приміщеннях двох санвузлів на I поверсі (малярні, заміна окремих фасонних частин каналізації та керамічних литок стін і підлог).	
<b>Навчальний корпус №3, вул. Стрийська, 3</b>		
1.	Ремонт черепичної покрівлі окремими місцями.	
2.	Заміна окремої ділянки настінного жолобу із оцинкованої сталі.	
3.	Опорядження паркетних підлог мастикою.	

4.	Виконані роботи по улаштуванню найпростішого укриття цивільного захисту для учасників освітнього процесу (захищення вікон мішками з піском, електромонтажні роботи, виготовлення і встановлення пандусів, улаштування санвузла, проведення засобів зв'язку, протипожежне устаткування, медикаменти, виготовлення і встановлення дверного блоку, тощо)	
5.	Опорядження території прилеглої до навчальних корпусів і майстерень	
6.	Заміна пошкоджених шиферних листів і коньків із покрівельної сталі в навчальних майстернях.	
<b>Навчальний корпус №4, вул. І.Франка, 11</b>		
1.	Малярні роботи в приміщеннях №24, 25 (кабінет декана) і №23 (деканат) на II поверсі.	
2.	Малярні роботи в приміщеннях на I поверсі: - аудиторія №8, №12; - приміщення №16 (кафедра) і ауд. №19, №20.	
3.	Ремонт частини приміщення загального коридору I поверху біля головного входу (штукатурні, малярні, підлога).	
4.	Опорядження паркетних підлог (натирання мастикою, шліфування та лакуванням).	
<b>Навчальний корпус №5, вул. І.Франка, 36</b>		
1.	Покращення санітарного стану і поточний ремонт аудиторного фонду: опорядження віконних укосів частково (штукатурні, малярні роботи).	
2.	Лакування паркетних підлог	
3.	Виконані роботи по улаштуванню найпростішого укриття цивільного захисту для учасників освітнього процесу (захищення вікон мішками з піском, електромонтажні роботи, виготовлення і встановлення пандусів, улаштування санвузла, проведення засобів зв'язку, протипожежне устаткування, медикаменти, тощо).	
<b>Навчальний корпус №6, вул. Л. Українки, 29</b>		
1.	Ремонт стропильної системи даху та покрівлі із черепиці (частково).	
<b>Навчальний корпус №7, вул. Л. Курбаса, 2</b>		
1.	Покращення санітарного стану санвузлів та лабораторно-аудиторного фонду.	
2.	Ремонт системи опалення в аудиторії №107	
3.	Опорядження території прилеглої до навчального корпусу.	
<b>Навчальний корпус №8, вул. Л.Українки, 46</b>		
1.	Покращення санітарного стану санвузлів та лабораторно- аудиторного фонду.	
2.	Виконані роботи по улаштуванню найпростішого укриття цивільного захисту для учасників освітнього процесу (захищення вікон мішками з піском, електромонтажні роботи, виготовлення і встановлення пандусів, улаштування санвузла, проведення засобів зв'язку, протипожежне устаткування, медикаменти, тощо).	
3.	Роботи пов'язані з встановленням і обслуговуванням генератора	

	електроенергії	
4.	Опорядження території прилеглої до навчального корпусу.	
<b>Навчальний корпус №10, вул. Т.Шевченка, 23</b>		
1.	Заміна окремої ділянки настінного жолоба.	
2.	Виконані роботи по улаштуванню найпростішого укриття цивільного захисту для учасників освітнього процесу (захищення вікон мішками з піском, електромонтажні роботи, улаштування санвузла, проведення засобів зв'язку, протипожежне устаткування, медикаменти, тощо).	
3.	Опорядження території прилеглої до навчального корпусу.	
<b>Навчальний корпус №12, пл. Театральна, 2</b>		
1.	Частковий ремонт фасаду із відновленням пошкодженого карнизу.	
2.	Установлення перегородки із металопластику в приміщенні сторожа.	<i>Підрядна організація</i>
3.	Ремонт металеві покрівлі даху частково.	
<b>Гуртожиток №5, вул. В.Великого, 5</b>		
1.	Малярні роботи в приміщенні пральної кімнати на I поверсі.	
2.	Влаштування конструкції дашка над головних входом в гуртожиток (дерев'яна стропильна система і металеве покриття).	
3.	Малярні роботи в приміщенні тамбуру.	
<b>Бібліотека, вул. Лесі Українки, 2</b>		
1.	Ремонт приміщення читального залу на II поверсі і приміщень вестибюлю і коридору на I поверсі (малярні роботи, шліфування і лакування аркетних підлог).	
<b>Стадіон, вул. Симоненка, 5</b>		
1.	Опорядження території стадіону.	
2.	Виконані роботи по укріпленню металевих труб огороження спортивного майданчику.	
<b>Гуртожиток №3, вул. Й. Левицького, 2</b>		
1.	Виготовлено і встановлено металеве огороження (решітка), а також частковий ремонт штукатурки фасаду ( при вході в гуртожиток).	
<b>Інші види робіт</b>		
1.	<p>Проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт системи центрального опалення, силових та освітлювальних мереж у навчальних корпусах і гуртожитках (частково);</li> <li>- підготовку котелень навчальних корпусів №6, 7, 8 до роботи в осінньо-зимовий період;</li> <li>- перевірку та очистку димових і вентиляційних каналів в котельнях і 60-ти квартирному житловому будинку (квартири №16 і №5), вул.. М.Грушевського, 4, де використовується газ;</li> <li>- повірку лічильника і коректора газу в навчальному корпусі №7, вул. Л.Курбаса, 2;</li> <li>- повірка та налагодження автомати безпеки газових котлів та</li> </ul>	

сигналізаторів газу; - укладено Договір на технічне обслуговування зовнішніх газопроводів, внутрішньо-будинкової системи та ГРП із Дрогобицьким газовим управлінням.	
---	--

**Ремонтно-будівельні роботи, виконані підрядними організаціями у 2022 році (капітальний ремонт)**

№ з/п	Види робіт	Сума, тис. грн.
1.	Капітальний ремонт гуртожитку №1 по вул.В.Великого,3 Черга №1	15 805,923
2.	Розробка проектно-кошторисної документації «Капітальний ремонт гуртожитку №5 по вул.В.Великого,5 для розміщення ВПО»	1 336,189
3.	Капітальний ремонт п'ятого поверху гуртожитку №1 по вул.В.великого,3 (Довідка у натуральній формі №63 від 16.12.2022)	2 572,361
4.	Капітальний ремонт внутрішньої каналізації та водопостачання гуртожитку №1 по вул.В.Великого,3 (Довідка у натуральній формі №31 від 23.08.2022, №45 від 20.10.2022)	289,692
5.	Капітальний ремонт внутрішніх приміщень гуртожитку №1 по вул.В.Великого,3 (Довідка у натуральній формі №37 від 22.09.2022)	272,210
6.	Проведення комплексної експертизи проекту будівництва "Влаштування системи протипожежного захисту в гуртожитку №5 по вул. В.Великого,5"	13,200
<b>Всього</b>		<b>20 289,575</b>

Перелік робіт з капітального ремонту у 2021 році поданий у таблиці

**Ремонтно-будівельні роботи, виконані підрядними організаціями у 2021 році (капітальний ремонт)**

№ з/п	Види робіт	Сума, тис. грн.
<i><b>Загальний фонд</b></i>		
<i><b>2201140 Фонд розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти</b></i>		
1.	Реконструкція приміщень першого поверху гуртожитку №5 за адресою м.Дрогобич, вул.Володимира Великого 5 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп населення	1 300,00

<b>ВСЬОГО (ЗАГАЛЬНИЙ ФОНД)</b>		<b>1 300,00</b>
<i>Спеціальний фонд</i>		
<i>2201160 Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики</i>		
2.	Капітальний ремонт приміщення актового залу гуртожитку №5 Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка за адресою Львівська область, м. Дрогобич, вул. Володимира Великого, 5	152,607
3.	Проведення комплексної експертизи проекту будівництва "Капітальний ремонт внутрішніх систем водопостачання та водовідведення гуртожитку №5 по вул. В. Великого, 5	12,600
4.	Вартість проектно-кошторисної документації "Капітальний ремонт внутрішньої системи водопостачання та водовідведення гуртожитку №5 по вул. В. Великого, 5	27,000
5.	Розробка проекту "Влаштування систем протипожежного захисту в гуртожитку №5 по вул. В. Великого, 5	19,440
6.	Капітальний ремонт тротуарів біля навчального корпусу №8 Дрогобицького державного педагогічного університету Умені Івана Франка за адресою вул. Лесі Українки, 46 м. Дрогобич Львівської області.	281,808
7.	Капітальний ремонт приміщення загального коридору другого поверху навчального корпусу №2 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка за адресою вул. Т. Шевченка, 24 м. Дрогобич, Львівська область	246,133
8.	Капітальний ремонт в приміщеннях №1, 3, 16, 17 будівлі кафедри машинознавства та охорони праці, 1А, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка за адресою вул. Стрийська, 5 м. Дрогобич, Львівська область	45,901
9.	Капітальний ремонт внутрішніх приміщень будівлі кафедри машинознавства та охорони праці, 1А, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка за адресою вул. Стрийська, 5 м. Дрогобич, Львівська область	219,106
10.	Реконструкція приміщень першого поверху гуртожитку №5 за адресою м. Дрогобич, вул. Володимира Великого 5 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп населення	59,739
11.	Реконструкція приміщень першого поверху навчального корпусу №7 за адресою м. Дрогобич, вул. Л. Курбаса, 2 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп	542,229
12.	Реконструкція котельні Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка в м. Дрогобич Львівської області	1 376,821
<b>ВСЬОГО (СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД)</b>		<b>2 983,385</b>

<b>РАЗОМ</b>	<b>4 283,385</b>
--------------	------------------

У 2021 році обсяг капітальних витрат (для проведення капітальних ремонтів навчальних аудиторій, студентських гуртожитків та спорткомплексів тощо) склав 4 283,385 тис. грн.

У 2022 році обсяг капітальних витрат (для проведення капітальних ремонтів навчальних аудиторій, студентських гуртожитків та спорткомплексів тощо) склав 20 289,575 тис. грн.

Обсяг капітальних витрат (для проведення капітальних ремонтів навчальних аудиторій, студентських гуртожитків та спорткомплексів тощо) у 2022 році у порівнянні з відповідним показником 2021 року зріс у 4,74 рази (на 374 %).

Ведеться робота щодо економного споживання енергоносіїв та води. Здійснюється контроль за щоденним споживанням енергоносіїв та води. На підставі цього здійснюється аналіз споживання енергоносіїв та встановлюються причини не економного споживання.

Споживання електричної та теплової енергії, води та природного газу у 2020–2022 роках показано у таблиці.

#### **Споживання електричної та теплової енергії, води та природного газу у 2020–2022 роках**

		2020	2021	2022	Збільшення(+)/ Зменшення(-)
Електроенергія, кВт*год.	навч.корпуси	341 885	219 657	254 120	+15,6%
	гуртожитки	368 330	317 029	429 676	+35,5%
Теплова енергія, Гкал.	навч.корпуси	1 615,79	1 590,93	1 191,63	-25,1%
	гуртожитки	1 246,43	798,79	955,51	+19,6%
Вода, м <sup>3</sup>	навч.корпуси	2 101	1 583	1 557	-1,6%
	гуртожитки	6 333	6 101	13 376	+119,2%
Природний газ, м <sup>3</sup>	навч.корпуси	72 122,89	48 218,17	32 617,83	-32,3%
	гуртожитки	2 988,59	2 079,00	1 870,89	-10,0%

Збільшення споживання електричної та теплової енергії, води у гуртожитках Університету зумовлено такими причинами:

- в гуртожитках Університету проживають внутрішньо переміщені особи (до 500 осіб);
- проведенням робіт з капітального ремонту гуртожитку №1 по вул. В. Великого, 3 (проектна потужність – 537 осіб).

#### **4.3.2. Ефективність використання державного майна**

Все майно, яке закріплено за Університетом на праві господарського відання та перебуває на його балансі, ефективно використовується для забезпечення виконання статутних завдань Університету. Призначені відповідальні особи за зберігання майна у кожному структурному підрозділі. З кожною матеріально

відповідальною особою укладено угоду про повну матеріальну відповідальність відповідно до законодавства. Фактична наявність та умови зберігання матеріальних цінностей перевіряється щорічно під час інвентаризації.

Відчуження або безкоштовної передачі майна з балансу Університету на баланс інших установ впродовж 2022 року не здійснювалося.

У 2022 році Університет мав укладених 8 договорів оренди на нежитлові приміщення з 2 суб'єктами господарювання. Здано в оренду площу 87,6 м<sup>2</sup>. Договори оренди укладено відповідно до вимог чинного законодавства України стосовно здійснення процедури надання майна в орендне користування.

Згідно з договорами оренди нерухомого державного майна за 2022 рік надійшло 2 572,78 грн. (2021 рік – 8 759,46 грн., 2020 рік – 28 195,02 грн.), що на 70,6 % менше, ніж у 2021 році.

У 2022 році орендарями відшкодовано Університету 8,314 тис. грн за комунальні платежі та земельний податок (у 2021 році – 55,823 тис. грн, у 2020 році – 107,663 тис. грн).

Зменшення надходжень від орендної плати (на 70,6%) та за відшкодування комунальних платежів (на 85%) зумовлено звільненням орендарів від орендної плати на період дії воєнного стану, зменшенням орендованих площ та припиненням діяльності окремих орендарів.

Виконання показників ефективності використання державного майна, а також майнового стану Університету наведено в таблиці.

### **Виконання показників ефективності використання державного майна, а також майнового стану Університету**

Найменування	Тис. грн.
<b>НЕФІНАНСОВІ АКТИВИ, у т.ч.</b>	
<b>- Основні засоби</b>	
Балансова (залишкова) вартість	209 838,675
Знос	29 177,604
Первісна (переоцінена) вартість	239 016,279
<b>- Інші необоротні матеріальні активи</b>	
Балансова (залишкова) вартість	91,328
Знос	22,707
Первісна (переоцінена) вартість	114,035
<b>II. ОБОРОТНІ АКТИВИ</b>	
Матеріали та запаси	3 275,571
Дебіторська заборгованість	3 030,610
Залишок коштів	19 715,119
Кредиторська заборгованість за доходами	10 221,671

### 4.3.3. Охорона праці, пожежна безпека та цивільний захист

Служба охорони праці Університету постійно здійснює контроль за додержанням законодавства про охорону праці, створенням безпечних і нешкідливих умов праці, належних виробничих і санітарно-побутових умов, проводить профілактичну роботу з попередження виробничого травматизму.

Службою охорони праці та органами державного нагляду у 2022 році проведені перевірки стану умов охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту структурних підрозділів університету. Недоліки, виявлені у результаті перевірок, відображені у відповідних приписах. Керівниками структурних підрозділів на виконання приписів були розроблені заходи на усунення виявлених недоліків. Служба охорони праці здійснювала контроль за їх виконанням.

Однак невиконаними залишаються заходи, які потребують значних фінансових ресурсів.

Проводяться навчання і перевірка знань керівників структурних підрозділів та осіб відповідальних за стан охорони праці та цивільний захист. У 2022 році пройшли навчання з питань охорони праці 5 осіб керівного складу університету (ректор, проректор, голова профкому працівників університету, 2 працівники служби охорони праці).

Значну увагу в університеті приділяється заходам з попередження виникнення пожеж та інших надзвичайних ситуацій. Так, у цьому році проведено перезарядку та технічне обслуговування 131 первинного засобу пожежогасіння (вогнегасників) на суму 26,531 тис.грн., скориговано плани евакуацій на випадок виникнення пожежі та інших надзвичайних ситуацій з приміщень навчальних корпусів, гуртожитку та споруд цивільного захисту.

Для забезпечення заходів з пожежної безпеки придбано 18 нових вогнегасників на суму 14,760 тис. грн. Проведено перевірку та випробування протипожежного водопостачання у навчальних корпусах та гуртожитках (20,037 тис. грн.).

У 2021 році виготовлено проектно-кошторисну документацію «Влаштування систем протипожежного захисту в гуртожитку № 5 по вул. В. Великого, 5» (19,440 тис. грн.). У 2022 році проведено комплексну експертизу проекту будівництва "Влаштування системи протипожежного захисту в гуртожитку №5 по вул. В. Великого,5" (13,200 тис. грн). Роботи з влаштування системи протипожежного захисту в гуртожитку №5 по вул. В. Великого, 5 у 2022 році не проводилися у зв'язку з обмеженнями, встановленими Кабінетом Міністрів України у зв'язку із воєнним станом.

20 грудня 2022 року у гуртожитку № 5 проведено комплексне об'єктове тренування з питань цивільного захисту щодо дій керівного складу та членів формувань цивільного захисту, інших учасників тренувань під час виникнення надзвичайної ситуації техногенного характеру (пожежі). Заходи проводилися за

підтримки та сприяння головного фахівця Дрогобицького РУ ГУ ДСНС України у Львівській області Сергія Юхновського, провідного фахівця Андрія Казимира та завідувача НКП НМЦ ЦЗ та БЖД Львівської області ДСНС України Олега Макрухи.

Головною метою об'єктових тренувань було досягнення злагоджених дій керівного та особового складу об'єктових формувань цивільного захисту, працівників та мешканців гуртожитку в умовах виникнення пожежі.

Проводилась евакуація мешканців з гуртожитку, рятування потерпілих із зони загоряння, надання їм першої долікарської допомоги, гасіння пожежі спецтехнікою. Завдяки злагодженим діям мешканці були екстрено евакуйовані. Саме під час таких практичних тренувань з евакуації виробляється алгоритм дій, навички, які здатні запобігти трагічним наслідкам.

Під час тренувань продемонстровано практичне використання первинних засобів пожежогасіння (вогнегасників) для гасіння умовної пожежі.

Проведене об'єктове тренування з питань цивільного захисту у гуртожитку № 5 показало належний рівень відпрацьованості керівного складу, працівників формувань готовності до дій за призначенням у разі виникнення надзвичайних ситуацій, а його учасники набули навичок створювати, приймати і реалізувати управлінські рішення в межах посадових обов'язків і повноважень, передбачених законодавством у цій сфері.

Фахівцем з питань цивільного захисту було організовано двостадійне вакцинування працівників університету від COVID-19, під час якого вакциновано 99% працівників університету.

У 2022 році пройшли навчання з підвищення кваліфікації у сфері цивільного захисту у навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності три особи (2,312 тис. грн).

З метою створення безпечних умов перебування в університеті учасників освітнього процесу господарським управлінням університету були виконані роботи з улаштування найпростіших укриттів цивільного захисту у навчальних корпусах та гуртожитку №5 (захищення вікон мішками з піском, електромонтажні роботи, улаштування санвузлів, проведення засобів зв'язку, протипожежне устаткування, медикаменти, тощо). На ці роботи використано 39,594 тис. грн.

Наказом ректора університету від 24 червня 2022 року № 213 «Про організацію роботи з використання та обліку захисних споруд цивільного захисту в університеті» було створено оглядову комісію з огляду (оцінки) будівель (споруд, приміщень) щодо можливості використання підвальних, цокольних, перших поверхів та інших приміщень як найпростіших укриттів для працівників та здобувачів освіти.

До складу комісії залучено фахівців відділу цивільного захисту Дрогобицького районного відділу головного управління ДСНС України у Львівській області.

Комісія під час роботи звертала увагу на дотримання вимог до захисних споруд цивільного захисту, визначених у наказі Міністерства внутрішніх справ України від 09 липня 2018 р. № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту» та Рекомендаціях щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти (додаток до листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2).

До початку нового 2022/2023 навчального року комісією було проведено обстеження підвальних, цокольних, перших поверхів у навчальних корпусах і гуртожитках. На підставі актів оцінки об'єктів щодо можливості їх використання для укриття населення як найпростішого укриття в університеті дозволено використовувати 7 споруд, загальною площею 1939 м<sup>2</sup>, розрахованих на 2719 осіб.

Найменування укриття	Адреса розташування	Місткість укриття, осіб
<b>НАВЧАЛЬНІ КОРПУСИ</b>		
Найпростіше укриття	вул. І.Франка, 24	340
Найпростіше укриття	вул. Стрийська, 3	476
Найпростіше укриття	вул. І.Франка, 36	440
Найпростіше укриття	вул. Л.Українки, 46	290
Найпростіше укриття	вул. Т.Шевченка, 23	430
Найпростіше укриття	Пл.Театральна, 2	130
<b>ГУРТОЖИТКИ</b>		
Найпростіше укриття	вул. Володимира Великого, 5	613
<b>ВСЬОГО</b>		<b>2719</b>

#### **4.3.4. Створення необхідних умов для навчання та проживання осіб з особливими потребами**

З метою забезпечення реалізації державних вимог щодо створення безперешкодного життєвого середовища на території університету розроблено План-графік проведення робіт щодо забезпечення доступності до будівель Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (2019–2023 роки).

У 2019 році Комунальним підприємством Дрогобицької міської ради «Кредо» проведено технічне обстеження приміщень навчальних корпусів та гуртожитків університету на предмет доступності для маломобільних груп. За результатами проведеного обстеження складений відповідний акт, визначений вичерпний перелік необхідних робіт.

У 2020 році Товариством з обмеженою відповідальністю «Євротехіндустрія» виготовлені проектно-кошторисні документації на реалізацію таких проектів:

«Реконструкція приміщень першого поверху гуртожитку №5 за адресою м. Дрогобич, вул. Володимира Великого, 5 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп населення» (28,0 тис. грн.)

Реконструкція приміщень першого поверху навчального корпусу №7 за адресою м. Дрогобич, вул. Л. Курбаса, 2 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп (28,0 тис. грн).

У 2021 році обидва проекти реалізовано.

На реалізацію проекту «Реконструкція приміщень першого поверху гуртожитку №5 за адресою м. Дрогобич, вул. Володимира Великого, 5 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп населення» було використано 1359,739 тис. грн. (1300,0 тис. грн за бюджетною програмою 2201140 «Фонд розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти» (загальний фонд) і 59,739 тис. грн. бюджетною програмою 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики (спеціальний фонд)»).

На реалізацію проекту «Реконструкція приміщень першого поверху навчального корпусу №7 за адресою м. Дрогобич, вул. Л. Курбаса, 2 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп» було використано 542,229 тис. грн. (бюджетна програма 2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики (спеціальний фонд)»).

Реалізація зазначених проектів забезпечила доступність прилеглої території до будівель навчального корпусу №7 та гуртожитку №5 (шляхи руху, зона паркування транспорту); безбар'єрний вхід (пандуси); безперешкодний рух в приміщеннях (коридори, позначення, піктограми) доступність до дверних і відкритих прорізів; пристосування приміщень (шляхів руху, загальних і санітарних приміщень, рекреаційних зон). У гуртожитку №5 облаштовано на I поверсі житлові приміщення для проживання 6 осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

З метою забезпечення доступності будівель (навчальних корпусів) університету:

- у навчальному корпусі №1 (м. Дрогобич, вул. І. Франка, 24) улаштовано пандус із металоконструкції на сходах до будівлі на перший поверх, з огорожею з одного боку;

- у навчальному корпусі №3 (м. Дрогобич, вул. Стрийська, 3) улаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу;

- у навчальному корпусі №8 (м. Дрогобич, вул. Л.Українки, 46) улаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу;

– у гуртожитку №1 (м. Дрогобич, вул. В.Великого,3) улаштовано пандус із металоконструкції на сходах до будівлі на першій поверх, з огорожею з одного боку;

– у навчальних корпусах №№ 2 (м. Дрогобич, вул. Т.Шевченка, 24), 4 (м. Дрогобич, вул. І. Франка,11), 6 (м. Дрогобич, вул. Лесі Українки, 29), 10 та навчальних майстернях (м. Дрогобич, вул. М. Грушевського,4), забезпечено доступ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до першого поверху через двері запасних виходів.

У грудні 2021 року закупили сходиноквий підйомник (169,5 тис.грн.). Підйомник призначений для підняття і транспортування сходами людей на інвалідному візку, що не можуть пересуватися самостійно та потребують догляду. Використовується підйомник у навчальному корпусі №3.

Заходи, заплановані у Плані-графіку проведення робіт щодо забезпечення доступності до будівель, у 2022 році не вдалося реалізувати у зв'язку з неможливістю їх профінансувати (обмеження, встановлені постановою Кабінету Міністрів України від 9 червня 2021 року № 590).

Проведення робіт щодо забезпечення доступності до будівель навчальних корпусів Університету буде продовжено у 2023 та наступних роках.

В Університеті розроблено та застосовується Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (затверджений наказом ректора від 28.04.2021 № 142).

Також передбачено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно отримувати необхідні освітні послуги.

## 5. УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

### 5.1. Управлінська діяльність ректора, його заступників та керівників структурних підрозділів

За своїм правовим статусом Університет є закладом вищої освіти державної форми власності, що належить до сфери управління Міністерства освіти і науки України. В 2022 році управління Університетом здійснювалося в установленому законодавством порядку відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», інших законів і підзаконних нормативно-правових актів України, а також Статуту Університету. Зокрема, керуючись Законом України «Про вищу освіту» (далі – Закон) та Статутом, управління діяльністю Університету у 2022 році здійснювалося на принципах:

- автономії та самоврядування;
- розмежування прав, повноважень і відповідальності органів управління Університету та його структурних підрозділів;
- поєднання колегіальних і єдиноначальних засад;
- незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Щодо управлінської діяльності ректора, його заступників (проректорів) та керівників структурних підрозділів, то впродовж 2022 року така діяльність забезпечувала реалізацію прав, виконання завдань та здійснення обов'язків Університету відповідно до законодавства.

#### Управлінська діяльність ректора Університету

Безпосереднє управління діяльністю Університету у 2022 році здійснював ректор. Його права, обов'язки та відповідальність визначалися законодавством України, Статутом Університету та контрактом.

У 2022 році ректор представляв Університет у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами й діяв без довіреності в межах повноважень, передбачених законодавством України і Статутом Університету. Зокрема, відповідно до законодавства та Статуту Університету впродовж 2022 року ректор в межах наданих йому повноважень:

- організовував діяльність Університету;
- розв'язував питання фінансово-господарської діяльності Університету, затверджував його структуру і штатний розпис;
- видавав накази і розпорядження, давав обов'язкові для виконання всіма учасниками освітнього процесу і структурними підрозділами Університету доручення;
- здійснював повноваження розпорядника майна і коштів Університету;
- забезпечував виконання фінансового плану (кошторису), укладав договори, видавав довіреності;

- призначав на посаду та звільняв з посади працівників;
- забезпечував охорону праці, дотримання законності та порядку;
- визначав функціональні обов'язки працівників;
- формував контингент осіб, які навчаються в Університеті;
- відраховував з Університету та поновлював на навчання в ньому здобувачів вищої освіти за погодженням з органами студентського самоврядування та первинною профспілковою організацією осіб, які навчаються (якщо ця особа є членом профспілки), з підстав, установлених Законом;
- забезпечував організацію та здійснення контролю за виконанням навчальних планів і програм навчальних дисциплін;
- контролював дотримання всіма підрозділами штатно-фінансової дисципліни;
- здійснював контроль за якістю роботи педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників;
- забезпечував створення умов для здійснення дієвого та відкритого громадського контролю за діяльністю Університету;
- забезпечував відкритість прийняття рішень і провадження діяльності у сфері вищої освіти відповідно до Закону;
- сприяв та створював умови для діяльності органів студентського самоврядування, організацій профспілок працівників Університету і студентів, громадських організацій, які діють в Університеті;
- сприяв формуванню здорового способу життя у здобувачів вищої освіти, зміцненню спортивно-оздоровчої бази Університету, створював належні умови для занять масовим спортом;
- спільно з виборними органами первинних організацій профспілок працівників Університету і студентів подав для затвердження конференції трудового колективу Університету Правила внутрішнього розпорядку та Колективний договір Університету і після затвердження підписав їх;
- застосовував до працівників заходи морального та матеріального заохочення, притягав їх до дисциплінарної відповідальності за погодженням із виборним органом первинної профспілкової організації працівників Університету в передбачених законодавством України випадках;
- у встановленому порядку вносив інформацію про види економічної діяльності, що здійснюються Університетом відповідно до законодавства та Статуту;
- здійснював інші повноваження, передбачені законодавством України і Статутом Університету.

Внаслідок управлінської діяльності ректора впродовж 2022 року в Університеті забезпечено:

- провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечила здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями;
- органічне поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності;
- створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами;
- здійснення освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання;
- підготовку згідно з державним замовленням і договірними зобов'язаннями висококваліфікованих фахівців різних ступенів вищої освіти для галузей освіти, науки, культури, мистецтва, виробничої сфери;
- вжиття заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти, а також притягнення їх до відповідальності в установленому порядку;
- функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, у тому числі – наявність затвердженої політики забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності (кодекс академічної доброчесності);
- участь у суспільному й економічному розвитку держави через формування людського капіталу;
- формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, уміння вільно мислити й самоорганізовуватися у сучасних умовах;
- збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства;
- поширення знань серед населення, підвищення освітнього й культурного рівня громадян;
- налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури;
- вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників;
- здійснення фінансово-господарської роботи відповідно до законодавства;
- провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та використання отриманих результатів у освітньому процесі;

- оприлюднення на офіційному вебсайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб інформації про реалізацію Університетом своїх прав і виконання зобов'язань;
- виконання інших зобов'язань, встановлених законодавством.

Упродовж 2022 року науково-педагогічним, науковим, педагогічним та іншим працівникам Університету:

- створювалися належні умови для праці, підвищення кваліфікації, організації побуту, відпочинку та медичного обслуговування, у тому числі викладачам з інвалідністю;
- виплачувалися у разі втрати роботи компенсації відповідно до законодавства України.

Відповідно до законодавства, Статуту та Колективного договору Університету, в 2022 році ректор визначав порядок і встановлював розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Університету.

Впродовж 2022 року ректором Університету забезпечено необхідні результати фінансово-господарської діяльності, стан і збереження нерухомого та іншого майна Університету.

На час тимчасової відсутності ректора Університету в 2022 році виконання його обов'язків покладалося на одного з проректорів відповідно до наказу про розподіл функціональних обов'язків між проректорами, або за окремим наказом ректора.

Для забезпечення досягнення передбачених контрактом ректора цільових показників діяльності Університету в 2022 році затверджено:

Цільові показники діяльності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022-2026 роки (наказ ректора Університету від 31 грудня 2021 р. № 476 (у редакції наказу ректора Університету від 12 вересня 2022 р. № 302));

Цільові показники діяльності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022 рік (наказ ректора Університету від 24 січня 2022 р. №16 (у редакції наказу ректора Університету від 12 вересня 2022 р. № 302));

Цільові показники діяльності структурних підрозділів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022 рік (наказ ректора Університету від 10 лютого 2022 р. №44 (у редакції наказу ректора Університету від 12 жовтня 2022 р. №349).

Внаслідок затвердження типової форми контрактів з науково-педагогічними працівниками (наказ ректора Університету від 20 грудня 2021 р. №447 «Про затвердження типової форми контракту з науково-педагогічними Університету» (зі змінами)) запроваджено систему ключових показників ефективності в

контрактах заступників ректора (проректорів) Університету та керівників структурних підрозділів (факультетів, кафедр).

З метою налагодження ефективної системи управління Університетом наказом ректора від 17 лютого 2022 р. №51 «Про затвердження функціональних обов'язків ректора, проректорів та головного бухгалтера Університету» (зі змінами) було затверджено функціональні обов'язки проректорів та головного бухгалтера Університету. На підставі частини шостої статті 34 Закону, пунктів 5, 6, 10 параграфу 1 розділу IV Статуту Університету наказом ректора від 30 вересня 2022 р. №323 «Про делегування частини повноважень ректора Університету проректорам» (зі змінами) частину повноважень ректора Університету делеговано його заступникам (проректорам).

### **Управлінська діяльність заступників ректора Університету**

Керуючись наведеними вище нормативними документами про розподіл функціональних обов'язків, а також внаслідок делегування частини повноважень ректора Університету, впродовж 2022 року проректорами здійснювалася наступна управлінська діяльність.

### **Управлінська діяльність проректора з науково-педагогічної роботи та інформатизації**

#### ***Лицензування та акредитація освітніх програм***

Одними з основних заходів у системі забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності є проходження процедур акредитації освітніх програм.

У липні 2021 року сформовано та подано до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – Національне агентство) повідомлення про наміри Університету щодо акредитації освітніх програм у 2021/2022 навчальному році:

*перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:*

- ✓ «Екологія» за спеціальністю 101 «Екологія»;
- ✓ «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка»;

*другий (магістерський) рівень вищої освіти:*

- ✓ «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»;
- ✓ «Середня освіта (Хімія)» за спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)»;
- ✓ «Менеджмент інноваційної діяльності» за спеціальністю 073 «Менеджмент»;
- ✓ «Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)» за спеціальністю 014.028 «Середня освіта. Мова та література (Польська)».

Проведено заходи, що передують та супроводжують процедури акредитації, а також було зроблено зміни в складі гарантів освітніх програм (наказ від 03.09.2021 р. № 281).

Освітня програма «Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти успішно пройшла процедуру акредитації у кінці 2021 року (рішення Національного агентства від 14 грудня 2021 року, протокол № 19(3)).

Освітня програма «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти успішно пройшла процедуру акредитації на початку 2022 року (рішення Національного агентства від 01 березня 2022 року, протокол № 3(8)).

У зв'язку з карантинними обмеженнями всі зустрічі з експертними групами відбувалися в режимі онлайн. До цих зустрічей були залучені керівники таких структурних підрозділів Університету як навчально-методичного відділу, відділу міжнародних зв'язків, відділу організації наукової роботи, відділу кадрів, планово-фінансового відділу, відділу інформаційної діяльності та молодіжної політики, відділу забезпечення якості освіти, психологічної служби Університету, бібліотеки Університету, а також головний бухгалтер, відповідальний секретар Приймальної комісії, представники роботодавців, студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти.

Щодо освітньої програми «Економічна кібернетика» першого (бакалаврського) рівня вищої та освітніх програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Хімія)» і «Менеджмент інноваційної діяльності» другого (магістерського) рівня вищої освіти Національним агентством було прийнято рішення про умовну (відкладену) акредитацію (рішення Національного агентства від 17 травня 2022 року, протокол № 8) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 до Міністерства освіти і науки України подано заяву про продовження до 1 липня року, наступного за роком припинення або скасування воєнного стану в Україні, терміну дії сертифікатів про акредитацію таких трьох освітніх програм:

✓ «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво» за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

✓ «Середня освіта (Фізична культура)» за спеціальністю 014 «Середня освіта» та «Соціальна педагогіка» за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У липні 2022 року сформовано та подано до Національного агентства повідомлення про наміри Університету щодо акредитації освітніх програм у 2022/2023 навчальному році:

*перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:*

✓ «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка»;

✓ «Середня освіта (Інформатика, математика) за спеціальністю 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»;

*другий (магістерський) рівень вищої освіти:*

- ✓ «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»;
- ✓ «Середня освіта (Хімія)» спеціальності 014.06 «Середня освіта (Хімія)»;
- ✓ «Менеджмент інноваційної діяльності» за спеціальністю 073 «Менеджмент»;
- ✓ «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))» за спеціальністю 014.028 «Середня освіта. Мова та література (Польська)»;
- ✓ «Інклюзивна освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

У серпні 2022 року, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» та у зв'язку із аварійними та стабілізаційними відключеннями електроенергії Університетом було ухвалено рішення про проходження акредитації за спрощеною процедурою без проведення або з частковим проведенням акредитаційної експертизи, яке передбачає подання Національному агентству заяви про проведення акредитації освітньої програми та відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Проведено заходи, що передують та супроводжують процедури акредитації, а також були зроблені зміни в складі гарантів освітніх програм (наказ від 09.09.2022 р. № 298).

Щодо освітніх програм «Інклюзивна освіта» і «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти Національним агентством було прийнято рішення про умовну (відкладену) акредитацію (рішення Національного агентства від 22 листопада 2022 року, протокол № 20(25)) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

З метою врахування в освітньому процесі зауважень та рекомендацій галузевих експертних рад та експертів Національного агентства проведено наради для гарантів освітніх програм всіх рівнів вищої освіти. Також регулярно здійснювалось інформування гарантів освітніх програм щодо вимог та особливостей акредитації освітніх програм, рекомендацій експертів Національного агентства, через оприлюднення на сайті Університету (в розділі «Ліцензування та акредитація» на сторінці навчально-методичного відділу) висновків експертних комісій та галузевих експертних рад Національного агентства.

Також навчально-методичний відділ інформує структурні підрозділи Університету щодо можливості науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти долучитися до складу експертів Національного агентства з акредитації освітніх програм. На кінець 2022 року експертами Національного агентства є 2 науково-педагогічні працівники Університету.

### ***Нормативне забезпечення освітнього процесу***

У 2022 році проводилася робота з розвитку та вдосконалення нормативної бази освітнього процесу. Результатами проведеної роботи є розроблення проєктів нормативних документів, спрямованих на підвищення якості освіти та якості освітньої діяльності:

✓ нова редакція Положення про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 25 листопада 2022 р. № 438);

✓ нова редакція Положення про навчальні плани першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 19 травня 2022 р. № 152);

✓ нова редакція Положення про навчально-методичний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 24 листопада 2022 р. № 429);

✓ Положення про організацію викладання навчальних дисциплін англійською мовою у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 28 січня 2022 р. № 29);

✓ Положення про відділ забезпечення якості освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 28 січня 2022 р. № 30);

✓ Положення про навчально-наукову лабораторію Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 3 листопада 2022 р. № 404);

✓ Положення про науково-методичну раду Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 13 жовтня 2022 р. № 357);

✓ Положення про програму практики здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 24 червня 2022 р. №204);

✓ Концепція вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 25 листопада 2022 р. №437);

✓ Норми часу для планування і обліку навчальної роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників університету у 2022/2023 навчальному році (затверджено наказом ректора від 24 червня 2022 р. № 202);

✓ Порядок планування робочого часу науково-педагогічних працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (затверджено вченою радою та введено в дію наказом ректора від 24 листопада 2022 р. № 430);

✓ Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2021/2022 навчальному році на час дії правового режиму воєнного стану (затверджено наказом ректора від 5 травня 2022 р. № 144);

✓ Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2022/2023 навчальному році в умовах правового режиму воєнного стану та аварійних і стабілізаційних відключень електроенергії (затверджено наказом ректора від 5 грудня 2022 р. № 451);

✓ Тимчасовий порядок зарахування до числа слухачів для отримання освітніх послуг здобувачів вищої освіти із закладів вищої освіти, які розташовані у зоні проведення активних бойових дій, та надання освітніх послуг якими тимчасово призупинено через бойові дії (затверджено наказом ректора Університету від 14 березня 2022 р. № 80).

### ***Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу***

У 2022 році проводилися заходи з покращення роботи факультетів і кафедр щодо забезпеченні якості освітнього процесу:

✓ проводилися робочі наради з деканами факультетів та їхніми заступниками щодо навчально-методичного та організаційного забезпечення освітнього процесу, (реалізація права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін, формування графіка навчального процесу та розкладу занять, оптимізації вивчення навчальних дисциплін потоками);

✓ проводилися робочі наради з завідувачами кафедр та гарантами освітніх програм щодо розроблення, оновлення та модернізації освітніх програм та їх акредитації, розроблення й модернізації навчальних планів;

✓ проводилося узагальнення зауважень та рекомендації, отриманих під час акредитації освітніх програм у 2021/2022 навчальному році.

Здійснювалась підготовка відповідей на листи Міністерства освіти і науки України та інших органів управління, на запити випускників Університету та інших громадян з питань, що стосуються організації проведення освітнього процесу в Університеті. Зокрема, упродовж 2022 року підготовлено відповіді на 190 запитів з 12 країн, з них 5 – англійською мовою.

### ***Організаційне забезпечення освітнього процесу***

В умовах пандемії, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та правового режиму воєнного стану освітній процес в Університеті проводився у змішаній та дистанційній формах. Навчальні заняття проводилися переважно в дистанційній

формі в режимі відеоконференцій, для чого використовувалися платформи для проведення відеоконференцій: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо.

На основі сформованої нормативної бази продовжувалася робота з удосконалення змісту освітніх програм з урахуванням вимог затверджених стандартів вищої освіти та професійних стандартів, зауважень та рекомендацій, отриманих під час акредитації освітніх програм, рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Зокрема упродовж 2022 року:

- ✓ здійснювалася координація діяльності кафедр та факультетів щодо розробки, щорічного моніторингу, перегляду та модернізації освітніх програм та навчальних планів;

- ✓ здійснювалося рецензування описів освітніх програмами та навчальних планів за освітніми програмами, що запроваджувалися вперше («Середня освіта (Історія) та англійська мова» та «Ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- ✓ здійснювалася координація роботи щодо внесення змін до освітніх програм та навчальних планів за результатами їх моніторингу, що пов'язані з необхідністю виконання вимог стандартів вищої освіти та професійних стандартів, зауважень та рекомендацій, отриманих під час акредитації освітніх програм, перегляду каталогів вибіркових навчальних дисциплін;

- ✓ організовано роботу щодо внесення в Автоматизовану систему «Навчальний відділ» затверджених навчальних та робочих навчальних планів на поточний навчальний рік для якісної організації та планування освітнього процесу, своєчасного розрахунку обсягів навчального навантаження.

З метою задоволення особистісних запитів здобувачів освіти та ринку праці здійснено заходи щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема упродовж 2022 року:

- ✓ організовано роботу факультетів щодо розподілу за освітніми програмами осіб, зарахованих на навчання для здобуття ступеня бакалавра і магістра за спеціальностями, що поєднують декілька освітніх програм;

- ✓ організовано роботу кафедр та факультетів щодо формування переліку вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки;

- ✓ підготовлено проєкт Каталогу вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки на 2023/2024 навчальний рік.

Здійснено комплекс заходів щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін:

- ✓ оновлено рекомендації для факультетів щодо реалізації права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- ✓ оновлено інструкцію для здобувачів вищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін на 2022/2023 навчальний рік;

- ✓ удосконалено підходи до складання розкладу занять та формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки.

Здійснювалась робота щодо організації освітнього процесу в умовах карантину та правового режиму воєнного стану:

✓ в залежності від епідемічної та безпекової ситуації визначався режим роботи Університету та встановлювалися вимоги до реалізації освітнього процесу в змішаній та дистанційній формах;

✓ відповідно до змін у термінах вступної кампанії організовано внесення змін до графіка освітнього процесу;

✓ визначено порядок проведення навчальних занять залежно від епідемічної ситуації в регіоні;

✓ розроблено рекомендації щодо проведення навчальних занять, організації семестрового контролю і підсумкової атестації в умовах карантину та правового режиму воєнного стану.

Відповідно до вимог законодавства України та нормативної бази Університету реалізовано комплекс заходів щодо моніторингу якості освітньої діяльності в частині організації освітнього процесу та його навчально-методичного забезпечення. Зокрема, впродовж 2022 року:

✓ організовано перевірку факультетів щодо якості організації освітньої діяльності (якість освітніх програм та навчально-методичне забезпечення їх компонентів);

✓ організовано проведення навчально-методичним відділом спільно із деканатами факультетів контролю за проведенням навчальних занять у дистанційній формі.

### ***Викладання навчальних дисциплін англійською мовою***

У звітному періоді з метою інтернаціоналізації освітнього процесу, розвитку мовно-комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, підвищення академічної мобільності учасників освітнього процесу, забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до навчання за програмами з подвійним дипломом в Університеті проведено організаційну роботу з підвищення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти:

✓ розроблено і подано на розгляд вченої ради Університету проєкт Положення про організацію викладання навчальних дисциплін англійською мовою у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (затверджено вченою радою і введено в дію наказом ректора від 28 січня 2022 р. № 30);

✓ організовано проведення курсів з підвищення рівня володіння англійською мовою викладачами Університету;

✓ підготовлено спільно з кафедрами та деканатами факультетів Переліки навчальних дисциплін, які у 2022/2023 навчальному році викладатимуться англійською мовою та Списки груп здобувачів вищої освіти, які у 2022/2023 навчальному році вивчатимуть навчальні дисципліни англійською мовою

(затверджено наказами ректора Університету від 15.09.2022 р. № 307, від 15.09.2022 р. № 308, від 30.09.2022 р. № 326).

У 2022/2023 навчальному році заплановано провести для здобувачів вищої освіти 2050 занять англійською мовою, що становить 3,17% від загальної кількості занять.

У осінньому семестрі 2022/2023 навчального року проведено для здобувачів вищої освіти 1046 занять англійською мовою, що становить 1,62% від загальної кількості занять.

У весняному семестрі 2022/2023 навчального року заплановано провести для здобувачів вищої освіти 1004 заняття англійською мовою, що становить 1,55% від загальної кількості занять.

### ***Організація практичної підготовка та працевлаштування здобувачів освіти та випускників***

Конкурентоздатність випускників Університету на ринку праці залежить не тільки від таких важливих форм організації освітнього процесу, як навчальні заняття та самостійна робота, а й від практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Невід'ємною і обов'язковою складовою кожної освітньої програми є практична підготовка здобувачів вищої освіти, що передбачає: оволодіння сучасними методами, формами організації і знаряддями праці у сфері їх майбутньої професії; формування у здобувачів освіти професійних умінь і навичок; виховання потреби систематично оновлювати свої знання.

У 2022 році в Університеті продовжувалася робота щодо співпраці з роботодавцями (базами практик) з питань проходження практики та працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників. Зокрема спільна робота з роботодавцями (базами практик) нами зосереджувалася на таких напрямках роботи:

- ✓ оновлення нормативної бази: Положення про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка; Положення про програму практики здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка;

- ✓ розширення співпраці із закладами освіти, підприємствами, установами та організаціями щодо організації та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти, проходження навчальних, виробничих та інших практик, сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників Університету;

- ✓ координація діяльності випускових кафедр щодо залучення провідних фахівців-практиків до освітнього процесу;

- ✓ координація діяльності факультетів щодо інформування здобувачів вищої освіти та випускників Університету про наявність вакансій та працевлаштування за фахом;

- ✓ надання допомоги здобувачам вищої освіти та випускникам у працевлаштуванні та їхньої адаптації на першому робочому місці;

✓ організаційний супровід та координація діяльності щодо надання одноразової адресної грошової допомоги випускникам Університету денної форми навчання, які навчались за державним замовленням, здобули ступінь бакалавра або магістра за спеціальностями галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», або ступінь бакалавра, магістра за іншою спеціальністю і галуззю знань та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти, визначених органами управління освітою.

У 2022 році продовжувалася робота з розширення переліку закладів освіти, підприємств, установ та організацій, які готові бути базами для проведення практичної підготовки здобувачам вищої освіти. Зокрема, укладено договори на проведення практики з такими закладами освіти, підприємствами, установами та організаціями: Бориславський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №3 Бориславської міської ради Дрогобицького району; Бориславський професійний ліцей; Уриський навчально-виховний комплекс «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – Заклад дошкільної освіти» Бориславської міської ради Дрогобицького району; Ясенице-Сільнянський навчально-виховний комплекс «Гімназія – Заклад дошкільної освіти» Бориславської міської ради Дрогобицького району; Ліцей № 16 ім. Ю. Дрогобича Дрогобицької міської ради; Гімназія №5 Дрогобицької міської ради; Ліцей №2 Дрогобицької міської ради; Ліцей №3 імені В'ячеслава Чорновола Дрогобицької міської ради; Гімназія № 8 Дрогобицької міської ради; Унятицька гімназія Дрогобицької міської ради; Лішнянський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ст. – Дошкільний навчальний заклад» Дрогобицької міської ради; Державний навчальний заклад «Меденицький професійний ліцей»; Меденицька середня загальноосвітня школа I-III ступенів Меденицької селищної ради Дрогобицького району; Східницький заклад загальної середньої освіти I-III рівнів Східницької селищної ради Дрогобицького району; Підбузький заклад загальної середньої освіти I-III рівнів Східницької селищної ради Дрогобицького району; Городоцький заклад загальної середньої освіти №3 I-III ступенів імені Героя України Івана Блюка Городоцької міської ради; Опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №1 ім. Івана Франка Кам'янка-Бузької міської ради; Ліцей №28 Львівської міської ради; Львівська середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 Львівської міської ради; Ліцей № 51 імені Івана Франка Львівської міської ради; Львівська загальноосвітня школа I-III ступенів №43 Львівської міської ради; Ліцей № 51 імені Івана Франка Львівської міської ради; Дублянський опорний ліцей імені Героя України Анатолія Жаловаги Львівської міської ради; Львівська середня загальноосвітня школа I-III ступенів №71 Львівської міської ради Львівської області; Середня загальноосвітня школа №23 м. Львова; Заклад загальної середньої освіти №87 Львівської міської ради імені Ірини Калинець; Ліцей №93 Львівської міської ради; Початкова школа «Первоцвіт» Львівської міської ради; Ліцей «Галицький» Львівської міської ради; Ліцей №57 імені Короля

Данила Львівської міської ради; Середня загальноосвітня школа № 73 Львівської міської ради; Комунальний заклад Львівської обласної ради «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр «Оберіг».

З метою сприяння працевлаштуванню та адаптації випускників педагогічних спеціальностей щорічно проводиться робота щодо формування та подання необхідних документів до Міністерства освіти та науки України для виплати одноразової адресної грошової допомоги випускникам Університету. У 2020 р. одноразову адресну грошову допомогу отримали – 15 осіб, у 2021 р. – 13 осіб, 2022 р. – 21 особа.

### ***Проходження практики та працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників***

З метою організації, обліку та контролю за проходженням усіх видів практик здобувачами вищої освіти Університету проводилися такі заходи:

✓ укладання договорів на проведення практики із закладами освіти, підприємствами, установами та організаціями міста м. Дрогобича, а також Львівської області та сусідніх областей;

✓ збір та узагальнення інформації випускових кафедр щодо майбутніх місць проходження практики (баз практики);

✓ погодження з базами практик кількості місць для проходження практики;

✓ підготовка наказів про проходження здобувачами вищої освіти Університету усіх видів практик відповідно до графіку навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. При цьому вони мають право на навчання за індивідуальним графіком відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Інформація щодо кількості здобувачів вищої освіти, що навчаються за індивідуальним графіком наведена в таблиці:

Семестр	Контингент здобувачів освіти очної форми навчання, осіб	Кількість здобувачів освіти, які навчалися за індивідуальним графіком			
		Всього, осіб	%	у зв'язку з працевлаштуванням за фахом	
				осіб	%
Весняний 2021/2022 н.р.	2173	46	2,12%	34	73,91%
Осінній 2022/2023 н.р.	3075	114	3,71%	86	75,44%

### ***Підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу***

Запорукою ефективного освітнього процесу є якісне навчально-методичне забезпечення, а навчально-методична робота є одним з основних видів робіт науково-педагогічних працівників. Саме тому цьому питанню особливу увагу приділяє у своїй діяльності науково-методична рада Університету.

Науково-педагогічними працівниками, з метою якісного забезпечення викладання навчальних дисциплін, розроблені необхідні навчально-методичні матеріали, а саме: робочі програми навчальних дисциплін, програми навчальних та виробничих практик, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи, навчальні та навчально-методичні посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації до написання курсових робіт, методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт, словники; хрестоматії тощо.

У 2022 році науково-методичною радою Університету затверджено 467 робочих програм навчальних дисциплін та 16 програм навчальних та виробничих практик.

У 2022 році науково-педагогічними працівниками видано 71 найменування наукової та навчально-методичної літератури, що на 3 більше ніж у 2021 році. Зокрема:

- монографій – 1;
- навчальних та навчально-методичних посібників – 30;
- текстів лекцій – 3;
- методичних рекомендацій (вказівок) – 33;
- хрестоматій – 2;
- словників – 2.

#### **Управлінська діяльність проректора з наукової роботи**

Протягом 2022 року проректором з наукової роботи був здійснений та координований наступний ряд робіт:

- 1) у справах аспірантури та докторантури:
  - ✓ подано до МОН України звіт про виконання державного замовлення у 2022 році на підготовку науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру (лист Міністру освіти і науки України Сергію Шкарлету від 09 вересня 2022 р. № 1104);
  - ✓ подано до МОН України пропозиції обсягів державного замовлення у 2022 році на підготовку науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру (лист Міністру освіти і науки України Сергію Шкарлету від 19 грудня 2022 р. № 1437);
  - ✓ подання до МОН України річного статистичного звіту про роботу аспірантури та докторантури (форма 1-НК) (лист Міністру освіти і науки України Сергію Шкарлету від 19 грудня 2022 р. № 1438);
  - ✓ погодження правил прийому та програм вступних іспитів для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у 2022 році;
  - ✓ погодження освітньо-наукових програм та навчальних планів здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на 2022-2023 навчальний рік;
  - ✓ сформовано обсяг навчального навантаження на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти;

- ✓ затверджено розклади вступних іспитів, графік навчального процесу, розклади занять та розклади заліково-екзаменаційних сесій для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
  - ✓ підписано низка наказів у справах аспірантури та докторантури;
- 2) відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка:
- ✓ сформовано план-графік стажування науково-педагогічних працівників університету;
  - ✓ погоджено і підписано накази та іншу документацію стосовно стажування науково-педагогічних працівників університету та стажування в університеті науково-педагогічних працівників з інших ЗВО;
- 3) відповідно до листів державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти» № 22.1/10-1357 від 27.09.2022 та № 21/08-3 від 13.10.2022:
- ✓ сформовано і надіслано до МОН України Пропозиції до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2023 рік та Пропозиції щодо формування переліку міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти та молодих учених у 2023 році (розпорядження проректора від 14 жовтня 2022 р. № 18; лист директору державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти» Євгену Баженкову від 13 грудня 2022 р. № 423);
- 4) відповідно до наказу МОН України від 31 травня 2022 р. № 508 нагороджено дипломами переможців I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021-2022 н.р. студентів університету (наказ проректора з наукової роботи від 09 червня 2022 р. № 193);
- 5) координовано проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ проректора з наукової роботи «Про організацію та проведення в університеті I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р.» від 03 листопада 2022 р. № 407);
- б) координовано звітування щодо підсумків наукової роботи в університеті (наказ проректора з наукової роботи від 10 жовтня 2022 р. № 342 «Про організацію звіту з наукової роботи університету за 2022 рік»);
- 7) затверджено керівників кафедральних тем науково-дослідних робіт, які виконуються в межах робочого часу викладачів (наказ проректора з наукової

роботи від 10 жовтня 2022 р. № 341 та наказ проректора з наукової роботи від 18 жовтня 2022 р. № 373);

8) відповідно до Указу Президента України від 14 лютого 1997 р. № 145/97 «Про День науки» затверджено План заходів з нагоди проведення в університеті Фестивалю науки у 2022 році (наказ проректора з наукової роботи від 04 квітня 2022 р. № 104);

9) відповідно до листа Директорату науки та інновацій МОН України від 31 жовтня 2022 р. № 7/277-22 затверджено План заходів з нагоди відзначення 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди в університеті (наказ проректора з наукової роботи від 14 листопада 2022 р. № 422);

10) координовано створення трьох постійно діючих спеціалізованих вчених рад:

- ✓ спеціалізована вчена рада Д 36.053.01 (наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» терміном на три роки; голова ради – Пантюк Микола Павлович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи;
- ✓ спеціалізована вчена рада Д 36.053.02 (наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю за спеціальністю 10.02.01 “Українська мова” терміном на три роки; голова ради – Мацьків Петро Васильович, доктор філологічних наук, професор, декан факультету української та іноземної філології;
- ✓ спеціалізована вчена рада Д 36.053.03 (наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.06 “Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни” терміном на три роки; голова ради – Тельвак Віталій Васильович, доктор історичних наук, професор, професор кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін;

11) розроблено 3 Положення:

- ✓ Положення про спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол вченої ради університету № 8 від 23.06.2022 р.);
- ✓ Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка про присудження ступеня доктора філософії (протокол вченої ради університету № 8 від 23.06.2022 р.);

- ✓ Положення про відділ організації наукової роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол вченої ради університету № 8 від 23.06.2022 р.);
- 12) координовано державну реєстрацію двох періодичних видань:
  - ✓ «Соціогуманітарні студії» (спеціальності: філологія, історія, культурологія); Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації № 25186-15126Р;
  - ✓ «Галичина: література і культурно-історичні основи» (спеціальності: філологія, філософія, історія, культурологія); Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації № 25187-15127Р.

### ***Науково-дослідний сектор***

*У справах наукової та науково-технічної діяльності:*

Відповідно до Тематичного плану наукових досліджень та розробок, які виконує Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка за рахунок коштів державного бюджету у 25022 році (наказ МОН України від 21 січня 2022 р. №50) виконувалось 8 науково-дослідних робіт за КПКВК 2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ» із загального фонду державного бюджету (4 фундаментальні, 2 прикладні та 2 наукові роботи молодих вчених), на суму 5309,682 тис.грн.  
<https://dspu.edu.ua/science/ndr/tematychni-planu/>

На виконання наказу МОН України від 29 грудня 2021 р. №1461, наказу ректора університету від 04 січня 2022 р. №01-Н розпочато виконання науково-дослідних робіт з річним обсягом фінансування 64,2 % від потреби на 2022 рік:

- ✓ фундаментальної науково-дослідної роботи: «Дослідження похідних карбону як перспективних матеріалів при створенні високочутливих амперометричних біосенсорів для екологічних застосувань», науковий керівник – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри біології та хімії Кавецький Тарас Степанович.
- ✓ фундаментальної науково-дослідної роботи: «Дослідження баричних властивостей квантових точок з багатошаровою оболонкою для біомедичних застосувань з використанням нейромережі», науковий керівник – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри фізики Столярчук Ігор Дмитрович.

На виконання наказу МОН України від 09 грудня 2020 р. № 1529, наказу МОН України від 09 квітня 2020 р. № 490, наказу МОН України від 10 квітня 2020 р. № 499, ухвали вченої ради Університету (протокол від 28 грудня 2021 р. №15), наказу ректора університету від 04 січня 2022 р. №01-Н продовжено у 2022 році виконання науково-дослідних робіт, з річним обсягом фінансування 64,2 % від потреби на 2022 рік:

- ✓ фундаментальної науково-дослідної роботи: «Архітектоніка активних середовищ елементів світловипромінюючих систем: властивості, ієрархічна та інтерфейсна самоорганізація», науковий керівник – кандидат

фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики – Гадзаман Іван Васильович, терміни виконання: 2020-2022 рр.

- ✓ прикладної науково-дослідної роботи: «Залежність операційних параметрів амперометричних біосенсорів від структурно-морфологічних характеристик нових полімерних композитів в якості біоселективних мембран», науковий керівник – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики – Паньків Людмила Іванівна, терміни виконання: 2020-2022 рр.

На виконання наказу МОН України від 26 лютого 2021 р. № 264, наказ МОН України від 03 березня 2021 р. № 278, ухвала вченої ради Університету (протокол від 28 грудня 2021 р. №15) наказу ректора університету від 04 січня 2022 р. №01-Н продовжено у 2022 році виконання науково-дослідних робіт, з річним обсягом фінансування 64,2 % від потреби на 2022 рік:

- ✓ фундаментальної науково-дослідної роботи: «Фотополімерні матриці та наноносії при конструюванні біосенсорів для моніторингу стану довкілля та якості питної води», науковий керівник – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики – Лешко Роман Ярославович, терміни виконання: 2021-2023 рр.
- ✓ прикладної науково-дослідної роботи «Керована модифікація карбонізованої целюлози для підвищення ефективності іммобілізації ферментів у біорозпізнаючому шарі безмедіаторних амперометричних біосенсорів», науковий керівник – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та хімії – Волошанська Світлана Ярославівна, терміни виконання: 2021-2022 рр.

На виконання наказу МОН України від 09 грудня 2019 р. №1529, ухвали вченої ради Університету (протокол від 25 листопада 2021 р. №14), наказу ректора університету від 04 січня 2022 р. №01-Н продовжено у 2022 році виконання наукових робіт молодих вчених, з річним обсягом фінансування, поданим у проектах:

- ✓ наукову роботу «Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939 – 1953 рр.): досвід і шляхи удосконалення»; науковий керівник – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України – Ільницький Василь Іванович; терміни виконання: 2020-2022 рр.
- ✓ На виконання наказу МОН України від 04 грудня 2020 р. №1537, ухвали вченої ради Університету (протокол від 25 листопада 2021 р. №14), наказу ректора університету від 04 січня 2022 р. №01-Н продовжено у 2022 році виконання наукових робіт молодих вчених, з річним обсягом фінансування, поданим у проектах:
- ✓ наукову роботу «Повсякденне життя населення західних земель України у перші повоєнні роки (1944 – 1953)»; науковий керівник – кандидат юридичних наук, доцент кафедри правознавства, соціології та політології –

Кантор Наталія Юріївна; терміни виконання: 2021-2023 рр.

Відповідно до Порядку державної реєстрації та обліку відкритих науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій нові НДР зареєстровано в «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ) з присвоєнням державних реєстраційних номерів:

- ✓ «Дослідження похідних карбону як перспективних матеріалів при створенні високочутливих амперометричних біосенсорів для екологічних застосувань» - номер держреєстрації: 0122U000874.
- ✓ «Дослідження баричних властивостей квантових точок з багат шаровою оболонкою для біомедичних застосувань з використанням нейромережі» - номер держреєстрації: 0122U000871.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 листопада 2022 року № 996 «Про оголошення у 2022 році конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених» та листа Міністерства освіти і науки України від 14.11.2022 р. № 1/13764-22 «Про подання на конкурс проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених у 2022 році», наказу ректора університету від 09 листопада 2022 р. №38-Н подано 1 (один) проєкт наукового дослідження молодих вчених:

- ✓ «Російсько-українська війна: історичні витоки, виклики для національної безпеки, формування засад політики пам'яті». Керівник: Доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України та правознавства - Ільницький Василь Іванович (терміни виконання: 2023-2025 рр.).
- ✓ Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.11.2022 № 1032 «Про проведення у 2022 році конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок», наказу ректора університету від 18 листопада 2022 р. №39-Н для проходження другого етапу Конкурсу подано до МОН України такі проєкти наукових досліджень:
- ✓ фундаментальне наукове дослідження «Вплив зовнішніх полів на синтез та сенсорні властивості напівпровідникових квантових точок для біомедичних застосувань» Керівник: кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інформаційних систем – Кузик Олег Васильович (терміни виконання: 2023-2025 рр.).
- ✓ фундаментальне наукове дослідження «Створення та дослідження гібридних матеріалів на основі сполук  $A^{II}B^{VI}$ , легованих перехідними елементами для застосувань у галузі спінтроніки». Керівник: кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інформаційних систем – Гадзаман Іван Васильович (терміни виконання: 2023-2025 рр.).
- ✓ фундаментальне наукове дослідження «Вплив різних модифікацій наночастинок діоксиду титану на функціональні параметри лакказних

біосенсорів для експрес-моніторингу стану довкілля». Керівник: кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та хімії – Волошанська Світлана Ярославівна (терміни виконання: 2023-2025 рр.).

*У справах інтелектуальної власності:*

На виконання службових завдань ректора на оформлення авторського права науково-педагогічними працівниками здійснено процедуру та отримано від Державного підприємства «Український інститут інтелектуальної власності» 14 свідоцтв на авторські права на службові твори <https://dspu.edu.ua/science/ndr/objekty-intelektualnoi-vlasnosti/>:

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112140 від 23.02.2022 р., автор: Чепіль М.М.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112312 від 14.03.2022 р., автор: Ревть А.Б.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112313 від 14.03.2022 р., автор: Чепіль М.М.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112314 від 14.03.2022 р., автори: Карпенко О.Є., Яців О.І.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112315 від 14.03.2022 р., автор: Карпенко О.Є.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112316 від 14.03.2022 р., автор: Карпенко О.Є.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112317 від 14.03.2022 р., автори: Скотна Н.В., Пантюк М.П., Пантюк Т.І., Садова І.І.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112318 від 14.03.2022 р., автори: Скотна Н.В., Пантюк М.П., Садова І.І.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112642 від 13.04.2022 р., автори: Ільницький В.І., Галів М.Д.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112643 від 13.04.2022 р., автори: Ільницький В.І., Галів М.Д.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112645 від 13.04.2022 р., автори: Галів М.Д., Ільницький В.І.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112646 від 13.04.2022 р., автори: Ільницький В.І., Кантор Н.Ю.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115308 від 14.10.2022 р., автори: Пантюк Т.І., Пантюк М.П., Перхун Л.В.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115309 від 14.10.2022 р., автори: Бодак В.А., Пантюк Т.І., Пантюк М.П., Гамерська І.І.

У справах оформлення та реєстрації патентів на винахід, корисну модель подано заявки на:

- винахід (корисну модель) ФІТОЧАЙ «ГРУДНИЙ» u 202200630;
- винахід (корисну модель) ЯГІДНИЙ ЧАЙ «ВІТАМІНКА» u 202203375;

- винахід (корисну модель) ФІТОЧАЙ «ЗДОРОВІ СУГЛОБИ» у 202200632.

*У справах атестації та конкурсного відбору наукових працівників:*

Відповідно до наказу ректора університету від 10 березня 2022 р. №14-КН цього року було проведено атестацію 3-х наукових працівників науково-дослідного сектора на відповідність займаній посаді на підставах і в порядку, які визначені «Положенням про атестацію наукових працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», затвердженого наказом ректора від 19 лютого 2021 р. № 47.

Відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого наказом ректора університету від 27 січня 2022р. №28, конкурс на заміщення вакантних наукових посад (оголошений відповідно до наказу ректора від 30 березня 2022 р. №14-КН) пройшли 10 наукових працівників. <https://dspu.edu.ua/science/ndr/konkurs-na-zamishchenna-vakantnyh-nauk-posad/>

### **Управлінська діяльність проректора з науково-педагогічної роботи, міжнародних зв'язків та інформаційної діяльності**

Управлінська діяльність проректора з науково-педагогічної роботи, міжнародних зв'язків та інформаційної діяльності здійснюється на підставі наявності перспективних планів з головних напрямків діяльності, підпорядкованості поточних планів реалізації перспективних планів, в яких чітко визначаються цілі роботи на навчальний рік.

Протягом 2022 року проректором з науково-педагогічної роботи, міжнародної співпраці та інформаційної діяльності був здійснений та координований наступний ряд робіт:

*1) у справах міжнародної співпраці:*

- ✓ з метою розширення партнерської мережі організовано та взято участь у низці зустрічей із представниками закладів вищої освіти за рубежом, зокрема 13-18 червня 2022 року здійснено візит до Університету прикладних наук ВІВЕС (Бельгія) для участі у «Міжнародному тижні персоналу», в якому взяли участь більше 20 представників партнерських університетів із 8 країн світу; 2-4 вересня 2022 року здійснено візит до Полонійної академії в Ченстохові (Республіка Польща) для участі у «Дні свободи України» та «Дні відкритих дверей»; 26-31 вересня 2022 року в рамках реалізації Міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 «UKROTNE» (Розробка бакалаврської освітньої програми з ерготерапії) взято участь у тренінговому тижні в Університеті прикладних наук ВІВЕС (Бельгія); 3 жовтня здійснено візит до Державного закладу вищої освіти «Колегіум Вітелона (Республіка Польща) для участі в інавгураційних заходах щодо початку нового навчального року; 5-7 жовтня 2022 року здійснено візит у Віденський педагогічний інститут та Зальцбурський університет з метою

обговорення перспектив реалізації програм академічної мобільності; 8-9 грудня 2022 року здійснено візит до Академії прикладних наук в Коніні (Республіка Польща) для участі у Всепольському педагогічному форумі «Оцінка стратегії сталого розвитку ЮНЕСКО 2030 в освітньому середовищі» та налагодженні співпраці;

- ✓ здійснено координування реалізації проекту Erasmus+ KA2 (CBHE) UKROTNE «Development of a new study program in Occupational Therapy in Ukraine»;
- ✓ проведено ряд онлайн зустрічей щодо налагодження партнерських зв'язків, обговорення перспектив подальшої співпраці із представниками закладів вищої освіти, установ та організацій країн Західної Європи (Великобританія, Бельгія, Польща, Румунія, Австрія);
- ✓ підготовлено та організовано укладення угод про співпрацю із закладами вищої освіти європейських країн (Великобританія, Австрія, Польща);
- ✓ в якості голови відбіркової комісії взято участь у низці заходів щодо відбору кандидатур з числа здобувачів освіти для участі у програмах міжнародної академічної мобільності;
- ✓ погоджено і підписано накази та інші документи стосовно скерування студентів на семестрове навчання за програмами міжнародної академічної мобільності;
- ✓ координовано роботу щодо участі науково-педагогічних працівників у програмах міжнародної академічної мобільності;
- ✓ організовано і взято участь у зустрічах стосовно реалізації існуючих та підготовки і планування міжнародних проєктів;
- ✓ організовано і здійснено координування отримання Університетом гуманітарної допомоги від європейських партнерських організацій;
- ✓ координовано звітування щодо підсумків міжнародної співпраці в університеті;
- ✓ представлено звіт про міжнародну діяльність Університету у 2022 році на засідання вченої ради Університету (грудень 2022 року).

2) *у справах інформаційної діяльності:*

- ✓ координовано роботу щодо організації інформаційної діяльності в Університеті, висвітлення актуальної інформації на веб-ресурсах;
- ✓ організовано роботу щодо підготовки англійської версії сайту Університету, забезпечено висвітлення основних подій життєдіяльності Університету англійською мовою;
- ✓ здійснено організаційну та координаційну роботу щодо підготовки рекламних матеріалів про Університет з метою їх використання під час профагітаційної кампанії.

3) *у справах соціально-виховної роботи:*

Відповідно до повноважень, у процесі управлінської діяльності проректора, присутній високий рівень співпраці із студентським самоврядуванням:

- ✓ періодично організуються і проводяться зустрічі із студентським активом, де обговорюються поточні і перспективні плани спільної роботи студентського самоврядування і адміністрації університету;
- ✓ погоджено і підписано накази та інші документи стосовно поселення студентів у гуртожиток;
- ✓ укладено план проведення соціальних, виховних, культурно-масових заходів в Університеті;
- ✓ здійснено планування та координування проведення низки студентських заходів, що відбувалися в Університеті – «Посвята у студенти», «День студента», «Благодійний аукціон» тощо;
- ✓ координовано діяльність щодо волонтерської діяльності, надання підтримки і допомоги вимушено переміщеним особам, що проживають у студентському гуртожитку.

### **Управлінська діяльність керівників структурних підрозділів Університету**

Виконання головних завдань Університету у 2022 році забезпечували його структурні підрозділи, що утворювалися, реорганізовувалися, перейменовувалися та ліквідовувалися рішенням вченої ради Університету в порядку, визначеному законодавством і Статутом Університету. Відповідно до законодавства поряд з основними (факультети, кафедри, бібліотека) в Університеті також функціонували й інші структурні підрозділи (управління, відділи, сектори, лабораторії тощо), що протягом 2022 року здійснювали свою діяльність згідно з окремими положеннями про них, затвердженими вченою радою Університету та введеними в дію наказами ректора.

Внаслідок змін у структурі з 01.09.2022, станом на 01.01.2023 в Університеті функціонують наступні підрозділи:

#### *1. Загальноуніверситетські структурні підрозділи:*

- 1.1. Служба ректора.
- 1.2. Приймальна комісія.
- 1.3. Бухгалтерська служба:
  - 1) сектор планування та фінансів.
- 1.4. Відділ кадрового забезпечення та документообігу.
- 1.5. Бібліотека.
- 1.6. Навчально-методичний відділ:
  - 1) сектор планування та організації освітнього процесу;
  - 2) сектор забезпечення якості освіти;
  - 3) сектор науково-методичної роботи;
  - 4) сектор практики;
  - 5) сектор у справах студентів;
  - 6) сектор ліцензування та акредитації;
  - 7) сектор редакційно-видавничої роботи.
- 1.7. Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки.

- 1.8. Відділ організації наукової роботи.
- 1.9. Науково-дослідний сектор.
- 1.10. Відділ міжнародних зв'язків:
  - 1) полоністичний науково-інформаційний центр;
  - 2) центр країн Західної Європи.
- 1.11. Відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики:
  - 1) сектор інформаційної діяльності;
  - 2) сектор молодіжної політики.
- 1.12. Господарське управління.
- 1.13. Служба охорони праці.
2. *Факультети, кафедри, лабораторії:*
  - 2.1. Факультет здоров'я людини та природничих наук:
    - 2.1.1. Кафедра біології та хімії:
      - 1) науково-дослідна лабораторія експериментальної біології;
      - 2) науково-дослідна експериментальна хімічна лабораторія;
      - 3) науково-виробнича лабораторія лікарських рослин.
    - 2.1.2. Кафедра медико-біологічних дисциплін, географії та екології:
      - 1) науково-дослідна лабораторія екології та моніторингу довкілля;
      - 2) науково-дослідна лабораторія «Медико-біологічні проблеми здоров'я людини».
    - 2.1.3. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я:
      - 1) науково-дослідна лабораторія теоретико-методичних проблем формування культури здоров'я людини;
      - 2) навчально-наукова лабораторія ерготерапії та фізичної терапії.
    - 2.1.4. Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту:
      - 1) науково-дослідна лабораторія теоретико-методичних проблем формування фізкультурної освіти школярів України та за кордоном.
  - 2.2. Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій:
    - 2.2.1. Кафедра фізики та інформаційних систем:
      - 1) науково-дослідна лабораторія електронного матеріалознавства.
    - 2.2.2. Кафедра математики та економіки.
    - 2.2.3. Кафедра технологічної та професійної освіти:
      - 1) навчально-наукова лабораторія «Мистецька Бойківщина».
    - 2.2.4. Науково-дослідна лабораторія нелінійних давачів імені професора П.М. Ковальського.
    - 2.2.5. Науково-дослідна лабораторія матеріалів твердотільної мікроелектроніки імені професора В.М. Цмоця.
  - 2.3. Факультет історії, педагогіки та психології:
    - 2.3.1. Кафедра всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін:
      - 1) науково-дослідна лабораторія археології та краєзнавства
    - 2.3.2. Кафедра історії України та правознавства.

2.3.3. Кафедра філософії, соціології та політології імені професора Валерія Григоровича Скотного:

1) навчально-наукова лабораторія соціологічних досліджень.

2.3.4. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти:

1) науково-дослідна лабораторія педагогічної творчості.

2.3.5. Кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти.

2.3.6. Кафедра психології:

1) науково-дослідна лабораторія моделювання освітніх технологій.

2.4. Факультет початкової освіти та мистецтва:

2.4.1. Кафедра педагогіки та методики початкової освіти.

2.4.2. Кафедра фундаментальних дисциплін початкової освіти.

2.4.3. Кафедра вокально-хорового, хореографічного та образотворчого мистецтва.

2.4.4. Кафедра музично-теоретичних дисциплін та інструментальної підготовки.

2.4.5. Навчально-наукова лабораторія сучасної початкової освіти.

2.4.6. Навчально-наукова лабораторія мистецької освіти.

2.5. Факультет української та іноземної філології:

2.5.1. Кафедра української мови.

2.5.2. Кафедра української літератури та теорії літератури:

1) науково-дослідна лабораторія франкознавства;

2) навчально-наукова лабораторія теоретико-методологічних проблем літературознавства.

2.5.3. Кафедра зарубіжної літератури та полоністики.

2.5.4. Кафедра англійської мови та перекладу:

1) науково-дослідна лабораторія англомовних мовознавчих та літературознавчих студій.

2.5.5. Кафедра практики англійської мови і методики її навчання.

2.5.6. Кафедра німецької та французької мов і методики їх навчання.

Відповідно до пункту 2 частини третьої статті 34 Закону, підпункту 6.2 пункту 6 параграфу 1 Розділу IV Статуту Університету наведена вище структура Університету затверджена наказом ректора від 30 грудня 2022 р. №484 «Про затвердження структури Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка станом на 01.01.2023 р.»

Впродовж 2022 року керівництво факультетами Університету здійснювали декани факультетів, а керівництво навчально-науковими інститутами – директори, які в межах своїх повноважень видавали розпорядження щодо діяльності відповідних факультетів (навчально-наукових інститутів), обов'язкові для виконання всіма учасниками освітнього процесу факультету (навчально-наукового інституту) Університету.

Керуючись частиною першою статті 43 Закону, Положенням про порядок призначення на посаду та звільнення з посади декана факультету Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка у зв'язку з проведенням 01.09.2022 реорганізації факультетів і навчально-наукових інститутів Університету впродовж 2022 року ректором було призначено на строк до п'яти років деканів таких факультетів:

здоров'я людини та природничих наук;  
 фізики, математики, економіки та інноваційних технологій;  
 історії, педагогіки та психології;  
 початкової освіти та мистецтва;  
 української та іноземної філології.

При цьому, контракти з деканами факультетів укладені з додержанням законодавчої вимоги про те, що одна і та сама особа не може бути керівником факультету Університету більше як 10 (десять) років.

Керівництво кафедр Університету впродовж 2022 року здійснювали завідувачі кафедр, які забезпечували організацію освітнього процесу, виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, здійснювали контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичною та науковою діяльністю викладачів. Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету у 2022 році вченою радою Університету було обрано строком на п'ять років 15 завідувачів кафедр. Під час проведення конкурсного відбору та укладення контрактів із завідувачами кафедр дотримані законодавчі вимоги щодо заборони перебування на посаді завідувача кафедри більше як два строки, а також наявності у кандидатів на посаду наукового ступеня та/або вченого (почесного) звання відповідно до профілю кафедри.

На виконання частини тринадцятої статті 55 Закону у 2022 році особа в Університеті не займала одночасно дві та більше посад, що передбачають виконання адміністративно-управлінських функцій.

## 5.2. Діяльність колегіальних органів Університету

Відповідно до законодавства та Статуту впродовж 2022 року в Університеті утворювалися та діяли колегіальні органи *самоврядування* (конференція трудового колективу Університету, конференції трудових колективів факультетів (навчально-наукових інститутів)), *управління* (вчена рада Університету, вчені ради факультетів (навчально-наукових інститутів)), а також *робочі* та *дорадчі* органи (ректорат, приймальна комісія, науково-методична рада).

### Діяльність колегіальних органів самоврядування Університету

Згідно із законодавством у 2022 році вищим колегіальним органом громадського самоврядування Університету була конференція трудового колективу Університету (далі – Конференція).

У Конференції, що діяла в описуваний період, були представлені всі категорії учасників освітнього процесу Університету. При цьому не менш як 75 відсотків складу делегатів Конференції становили наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники Університету, які в цей період працювали у ньому на постійній основі, і не менш як 15 відсотків – виборні представники з числа студентів, які були обрані студентами шляхом прямих таємних виборів.

Порядок скликання, обрання делегатів, прийняття рішень, строк повноважень та інші питання діяльності Конференції визначалися Статутом Університету та відповідним положенням, затвердженим Конференцією.

Впродовж 2022 року Конференція скликала 4 рази. На засіданні 24 березня 2022 року було затверджено новообраний склад Конференції, обрано голову та заступників голови Конференції, розглянуто питання про виконання Колективного договору на 2017 – 2021 рр. та затверджено Колективний договір на 2022 – 2025 рр., затверджено Положення про конференцію трудового колективу Університету, а також відповідно до законодавства України про працю обрано комісію з трудових спорів Університету. На Конференції 27 квітня 2022 р. обрано до складу вченої ради Університету представників з числа працівників за поданням структурних підрозділів, у яких вони працюють. У зв'язку зі змінами в організаційній структурі (ліквідацією та реорганізацією структурних підрозділів Університету) на засіданні 13 жовтня 2022 р. затверджено оновлений склад делегатів, обрано голову та заступників голови Конференції, а також виборних представників до вченої ради Університету з числа працівників за поданням утворених внаслідок реорганізації структурних підрозділів. 25 листопада 2022 року Конференція затвердила нову редакцію Правил внутрішнього розпорядку Університету, скорочену назву Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка українською та англійською мовами, а також за поданням вченої ради Університету погодила нову редакцію Статуту Університету.

Згідно з частиною шостою статті 39 Закону органами громадського самоврядування факультетів (навчально-наукових інститутів) Університету у 2022 році були конференції трудових колективів факультетів (навчально-наукових інститутів).

Порядок скликання, обрання делегатів, прийняття рішень, строк повноважень та інші питання діяльності конференцій трудових колективів факультетів (навчально-наукових інститутів) визначалися Статутом Університету та відповідним положенням, затвердженим Конференцією.

У конференціях трудових колективів факультетів (навчально-наукових інститутів) були представлені всі категорії працівників факультету (навчально-наукового інституту) та виборні представники з числа осіб, які навчаються на факультеті (у навчально-науковому інституті). При цьому не менш як 75 відсотків складу делегатів конференцій трудових колективів факультетів (навчально-наукових інститутів) становили наукові та науково-педагогічні працівники

факультету (навчально-наукового інституту) і не менш як 15 відсотків – виборні представники з числа студентів, які були обрані студентами шляхом прямих таємних виборів.

У 2022 році конференції трудових колективів факультетів (навчально-наукових інститутів) скликалися не рідше одного разу на рік. Впродовж описуваного періоду конференції трудових колективів факультетів (навчально-наукових інститутів) погоджували кандидатури деканів факультетів, оцінювали діяльність керівників факультетів, затверджували річні звіти про діяльність факультетів, обирали виборних представників до вчених рад факультетів (навчально-наукових інститутів) та делегатів до Конференції, розглядали інші питання діяльності факультетів (навчально-наукових інститутів).

### **Діяльність колегіальних органів управління Університету**

Вчена рада Університету – колегіальний орган управління Університету, повноваження, функції, завдання, процедура та порядок роботи якого у 2022 році визначалися Статутом Університету. Усі інші питання щодо організації роботи та діяльності вченої ради Університету регулювалися Положенням про вчену раду Університету та Регламентом вченої ради Університету, які були затверджені вченою радою Університету та введені в дію наказом ректора Університету.

Відповідно до законодавства рішення (ухвали) вченої ради Університету вводилися в дію наказами ректора Університету.

Упродовж 2022 р. було проведено 11 чергових і 3 позачергових засідань вченої ради Університету, на яких розглянуто 171 питання, з них 24 – питання основного порядку денного. Зокрема, в 2022 році вчена рада Університету розглянула питання про:

- атестацію навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я;
- підсумки комплексної перевірки структурних підрозділів (центру країн Західної Європи, Австрійської бібліотеки, бібліотеки, служби охорони праці);
- підсумки атестації студентів і вступної кампанії 2022 р.;
- профорієнтаційну, наукову та науково-дослідну діяльність Університету;
- роботу спеціалізованих вчених рад Д 36.053.01, К 36.053.02, К 36.053.03;
- стан та перспективи розвитку міжнародної співпраці Університету;
- виховну роботу в Університеті;
- організацію та проходження практик здобувачами вищої освіти;
- дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками Університету;
- викладання фахових методик на факультеті історії, педагогіки та психології.

Упродовж 2022 року вченою радою Університету в установленому порядку розглянуто та прийнято рішення про утворення, реорганізацію, перейменування та

ліквідацію структурних підрозділів Університету (факультетів, навчально-наукових інститутів, кафедр, лабораторій, відділів, центрів тощо).

У 2022 році вчена рада Університету затвердила Стратегію розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022–2026 рр. та Концепцію вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, схвалила та подала на розгляд і погодження Конференцією нову редакцію Статуту Університету.

Щодо інших видів діяльності, впродовж 2022 року вчена рада Університету в межах своїх повноважень:

- розглянула та затвердила звіти докторантів і керівників науково-дослідних проєктів, виконання яких фінансувалося із загального і спеціального фондів Державного бюджету України;
- нагородила Відзнакою вченої ради Університету Івана Гадзамана, Беату Скварек та Єжи Стефаняка;
- присвоїла почесне звання «Заслужений професор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» професору Марії Чепіль та почесне звання «Почесний доктор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (HONORIS CAUSA) директору центру Штефана Цвайга Зальцбурзького університету доктору філологічних наук, професору Клеменсу Ренольднеру;
- затвердила 17 положень, що регламентують різні напрями діяльності Університету;
- надала гриф «Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» 81 науковій, навчальній та навчально-методичній праці, рекомендувала до друку 21 випуск наукових періодичних видань;
- визнала результати наукового закордонного стажування як підвищення кваліфікації 27 науково-педагогічним працівникам.

Упродовж 2022 р. рішеннями вченої ради Університету вчене звання професора здобули Лідія Лазурко, Ірина Турчик, Оксана Кушлик, вчене звання доцента – Оксана Микитчин, Ірина Бриндзя, Юрій Чумак, Анна Чепелюк, Оксана Федурко, Оксана Сторонська, Мар'яна Клим, Галина Намачинська, Лілія Соболь, Світлана Заболоцька, Марія Заміщак, Роман Федорищак, Наталія Кантор, Мирослава Зимомря, Оксана Сивик, Юлія Талалай, Любомир Мартинів, Анна Огар, Олександр Герасименко.

На підставі частини сьомої статті 36 Закону у 2022 році утворювалися та діяли вчені ради структурних підрозділів Університету – факультетів і навчально-наукових інститутів, що за своїм правовим статусом були їх колегіальними органами управління.

Відповідно до Статуту Університету повноваження, функції, завдання, процедура та порядок роботи вчених рад факультетів (навчально-наукових інститутів) у 2022 році були визначені вченою радою Університету. Усі інші питання щодо організації роботи та діяльності вчених рад факультетів (навчально-наукових інститутів) регулювалися Положенням про вчену раду факультету (навчально-наукового інституту) та Регламентом вченої ради факультету (навчально-наукового інституту), затвердженими вченою радою Університету. Згідно з наведеними нормативно-правовими документами впродовж 2022 року рішення вчених рад факультетів (навчально-наукових інститутів) вводились у дію розпорядженнями деканів факультетів (директорів навчально-наукових інститутів).

### **Діяльність робочих і дорадчих колегіальних органів Університету**

На підставі статті 38 Закону протягом 2022 року для вирішення поточних питань діяльності в Університеті утворювалися та діяли робочі (ректорат, приймальна комісія) та дорадчі (науково-методична рада) колегіальні органи.

Ректорат – робочий орган, призначений для системного погодження питань оперативної діяльності Університету. Ректорат очолювався ректором Університету, який визначав його персональний склад, скликав і проводив засідання. Ректорат здійснював свою діяльність відповідно до Положення про ректорат, затвердженого вченою радою Університету. Впродовж 2022 р. було проведено 14 засідань ректорату, серед яких 4 – засідання розширеного характеру. За необхідності, рішення ректорату вводилися в дію наказом (розпорядженням) ректора Університету. Загалом, у 2022 році на засіданнях ректорату розглянуто 38 питань, серед яких:

- затвердження Примірного переліку цільових показників діяльності проректорів та керівників структурних підрозділів (факультетів, навчально-наукових інститутів, кафедр) та Цільових показників діяльності Університету на 2022 – 2026 роки;
- організація освітнього процесу та трудових відносин в Університеті в умовах воєнного стану;
- звіт комісії з організаційного аудиту;
- діяльність волонтерського центру працівників Університету, розміщення внутрішньо переміщених осіб у приміщеннях гуртожитку;
- стан виконання цільових показників діяльності у 2022 році.

Приймальна комісія Університету, як робочий орган у 2022 році забезпечував організацію й проведення прийому вступників. Головою приймальної комісії був ректор Університету. Приймальна комісія Університету здійснювала свою діяльність відповідно до Положення про приймальну комісію Університету, затвердженого вченою радою Університету.

Науково-методична рада Університету дорадчий орган, який упродовж 2022 року здійснював координацію науково-, навчально- та організаційно-методичної

роботи в Університеті. Науково-методичну раду Університету очолював голова, призначений наказом ректора Університету. Науково-методична рада Університету здійснювала свою діяльність відповідно до Положення про науково-методичну раду Університету, затвердженого вченою радою Університету.

### **5.3. Діяльність щодо запобігання та виявлення корупції**

Система запобігання та протидії корупції в Університеті ґрунтується на вимогах Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативно-правових актів України. Зокрема, відповідно до законодавства в Університеті провадить діяльність уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (далі – уповноважена особа). Основні завдання, функції та права уповноваженої особи визначено Типовим положенням про уповноважений підрозділ (уповноважену особу) з питань запобігання та виявлення корупції, затвердженим наказом Національного агентства з питань запобігання корупції від 27 травня 2021 р. № 277/21 «Про затвердження Типового положення про уповноважений підрозділ (уповноважену особу) з питань запобігання та виявлення корупції» (zareєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 липня 2021 р. за № 914/36536).

Уповноважена особа у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, а також указами Президента України і постановами Верховної Ради України, актами Кабінету Міністрів України, іншими нормативно-правовими актами, у тому числі Типовим положенням.

Упродовж 2022 року основними завданнями уповноваженої особи були:

- розроблення, організація та контроль за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією;
- організація роботи з оцінки корупційних ризиків у діяльності Університету, підготовки заходів щодо їх усунення, внесення відповідних пропозицій ректору Університету;
- надання методичної та консультаційної допомоги з питань дотримання законодавства щодо запобігання корупції;
- здійснення заходів з виявлення конфлікту інтересів, сприяння його врегулюванню, інформування керівника Університету про виявлення конфлікту інтересів та заходи, необхідні для його врегулювання;
- перевірка факту подання декларацій суб'єктами декларування та повідомлення Національного агентства з питань запобігання корупції про випадки неподання чи несвочасного подання таких декларацій у визначеному відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» порядку;
- здійснення контролю за дотриманням в Університеті та його структурних підрозділах антикорупційного законодавства;

- розгляд повідомлень про порушення вимог Закону України «Про запобігання корупції»;
- здійснення повноважень у сфері захисту викривачів відповідно до Закону;
- інформування ректора, Національного агентства з питань запобігання корупції або інших спеціально уповноважених суб'єктів у сфері протидії корупції у випадках, передбачених законодавством, про факти порушення законодавства у сфері запобігання і протидії корупції.

На виконання наведених вище завдань, в Університеті здійснювався постійний моніторинг дотримання посадовими особами антикорупційного законодавства, насамперед, щодо сумісництва та суміщення з іншими видами діяльності, обмеження спільної роботи близьких осіб.

Протягом звітнього періоду постійно забезпечувалося дотримання вимог законодавства щодо організації та проведення вступної кампанії. Зокрема, на виконання листа Міністерства освіти і науки України №1/6298-22 від 10.06.2022 «Про вступну кампанію 2022» в Університеті було розроблено та затверджено Порядок роботи уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції Університету під час вступної кампанії 2022 року.

Відповідно до законодавства уповноважена особа залучалася до опрацювання проєктів розпорядчих актів Університету з таких питань:

- проведення конкурсного відбору, коригування рейтингових списків, коригування списків рекомендованих до зарахування та строки зарахування вступників за ступенями вищої освіти;
- формування та регламент роботи приймальної комісії;
- прийом заяв і документів;
- проведення вступних випробувань, спосіб та місце оприлюднення їх результатів;
- проведення творчих конкурсів, співбесід, оцінювання мотиваційних листів;
- розрахунок конкурсного балу.

На головній сторінці офіційного вебсайту Університету зазначена передбачена законодавством інформація про уповноважену особу в тому числі – контактний номер телефону та адреса електронної пошти.

У звітному періоді внаслідок проведених перевірок уповноваженою особою встановлено факти прямого підпорядкування близьких осіб 5 посадовим особам Університету. Внаслідок вжиття необхідних заходів (переведення на інші посади та звільнення посадових осіб) конфлікт інтересів врегульований.

Повідомлення про вчинення в Університеті корупційних, або пов'язаних із корупцією правопорушень до уповноваженої особи в 2022 році не надходили.

Випадків притягнення працівників Університету до відповідальності за вчинення корупційного, або пов'язаного з корупцією правопорушення впродовж 2022 року не було.

#### 5.4. Інформаційна діяльність Університету

Інформаційну діяльність в Університеті забезпечує відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики. Відділ виконує функції із надання інтернет-послуг учасникам освітнього процесу, забезпечення їх доступу до сучасних ІТ-ресурсів та електронних баз даних Університету, наповнення контенту офіційного Web-сайту Університету (<https://dsru.edu.ua/>), обслуговування програмного забезпечення навчального процесу. Завдяки цьому належним чином організовано доступ до електронних ресурсів бібліотек як України, так і міжнародних баз даних, науково-довідкових видань, нормативно-правових актів. Крім того, за допомогою Web-сайту Університету здійснюється доступ до електронної бібліотеки Університету (<https://dsru.edu.ua/biblioteka/>), на базі якої функціонує УФД Бібліотека (внутрішня локальна програма для обліку бібліотечного фонду). Протягом 2021–2022 року запущено і поліпшено WEB-інтерфейс каталогу, що дало можливість здобувачам освіти та іншим користувачам бронювати та замовляти електронні версії книг дистанційно.

У 2022 році фахівцями відділу інформаційної діяльності та молодіжної політики було створено корпоративну електронну пошту для структурних підрозділів (факультети, кафедри, відділи), викладачів та студентів (443 скриньки).

Інформаційні ресурси Університету створені з використанням сучасних інформаційних технологій. На офіційному Web-сайті публікуються не лише відомості, розміщення яких передбачене вимогами законодавства, а й важливі матеріали, що висвітлюють не тільки наукову чи освітню діяльність, але й суспільну та інші сфери життя Університету. Відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики активно висвітлює найбільш значущі події: перебіг вступної кампанії до Університету, зміни щодо організації освітнього процесу в період воєнного стану тощо.

Працівники відділу забезпечують оперативне висвітлення на офіційному Web-сайті матеріалів щодо громадського життя Університету: участь у благодійних заходах, волонтерських акціях, міжнародних проєктах. Публікуються матеріали про залучення керівництва, працівників Університету до суспільно важливих ініціатив, а також їх зустрічі з представниками місцевого самоврядування, МОН, відомими громадськими діячами. Усі важливі події в житті Університету висвітлюються як українською, так і англійською мовами.

Велику увагу приділено висвітленню у 2022 році міжнародної активності Університету. Зокрема, відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики на своїх ресурсах висвітлював зустрічі керівництва Університету із міжнародними делегаціями, представниками іноземних консульств і посольств, роботу міжнародних конференцій, семінарів та зустрічей із питань можливостей закордонного стажування і академічної мобільності, до яких були залучені як викладачі, так і здобувачі освіти.

Фахівці відділу взяли участь у створенні нової рубрики на офіційному сайті – «Робота університету в період воєнного стану», де відображено всі нормативно-правові документи, які були видані МОН та Університетом, що регулюють навчальний процес, безпекові питання в період воєнного стану (<https://dspu.edu.ua/category/robita-universytetu-v-period-voyennogo-stanu/>).

Працівники відділу інформаційної діяльності та молодіжної політики наповнювали інформаційним контентом не тільки офіційний вебсайт Університету, але і його сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/dspu.edu.ua>) та Instagram ([https://www.instagram.com/ddpu\\_im\\_franka/](https://www.instagram.com/ddpu_im_franka/)). Для популяризації Університету фахівці відділу активно поповнюють відеоматеріалом сторінку на YouTube-каналі (<https://www.youtube.com/user/DrohobychDDPU>). Лише за 2022 рік кількість презентованих відео склала 44.

Активна робота над контентом офіційного Web-сайту Університету дає свої позитивні результати. Так за 2021 рік кількість користувачів головної сторінки сайту складала 129 003 чол., а кількість переглядів сягала 820 566 чол. За 2022 рік кількість користувачів збільшилася до 169 697 чол., а переглядів – до 837 987 чол. У відсотковому відношенні кількість користувачів виросла на 31.55%, а переглядів – на 2.12%.

У 2022 році з допомогою працівників відділу інформаційної діяльності та молодіжної політики в Університеті було запущено систему дистанційного навчання moodle. Система орієнтована, насамперед, як на організацію взаємодії між викладачем та студентом, так і для організації дистанційного навчання, підтримки очного навчання. В Університеті встановлено останню версію 4.0.4 цієї програми, а це означає, що вона протестована й працює стабільно та коректно. Сама собою система дуже гнучка і її можна постійно доповнювати, адже вона поліпшує навчальний процес між викладачем і студентом.

До завдань відділу також належить рекламна, профагітаційна діяльність та формування бренду Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Зокрема, у 2022 році відділ підготував низку рекламної поліграфічної і сувенірної продукції (перекидні календарі, ділові щоденники, банери, еко-сумки, брошури, буклети, футболки, канцелярське приладдя з логотипом Університету тощо), проводив організаційну та координаційну роботу щодо підготовки рекламних матеріалів, відзняв декілька промо-роликів про Університет, у тому числі англійською мовою, які було розповсюджено серед університетів-партнерів, а також на різних інтернет-ресурсах.

## **5.5. Студентоцентризм в управлінській діяльності, соціальній та виховній роботі**

Одним з головних стратегічних завдань діяльності Університету є сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців.

В Університеті діють дві студентські організації, які представляють інтереси студентів – первинна профспілкова організація студентів, яка діє на підставі Статуту профспілки працівників освіти і науки та Закону України “Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності” та студентський ректорат, який є органом студентського самоврядування університету і діє на підставі Статуту університету, Закону України “Про вищу освіту” та Положення про студентське самоврядування.

Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів, надає їм можливість розв’язувати питання навчання і побуту, а також брати участь в управлінні Університетом. Протягом 2022 року в Університеті вдосконалювалася структура студентського самоврядування, зокрема було проведено вибори до органів студентського самоврядування та представників студентства до складів вченої ради Університету та вчених рад факультетів. Представники студентського самоврядування присутні на засіданнях ректорату, вченої ради Університету та вчених рад факультетів, де активно беруть участь у розгляді та вирішенні важливих питань життєдіяльності Університету. За погодженням із студентським самоврядуванням приймаються рішення про відрахування, поновлення та переведення осіб, які навчаються в Університеті. Вирішено питання фінансування органів студентського самоврядування. Відповідно до кошторису, затвердженого вченою радою Університету на їхню діяльність у 2022 році виділено 100 тис. грн. За погодженням з профспілковою організацією студентів і радою студентського самоврядування здійснюється преміювання студентів за успіхи у навчанні, науковій та громадській діяльності, видаються накази та розпорядження, що стосуються умов навчання, проживання та побуту студентів. З метою забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги здобувачам вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка діє гаряча лінія, контактний телефон якої розміщено на сайті Університету.

Адміністрація Університету сприяє роботі і розвитку студентського самоврядування в Університеті. Протягом року розширювалися практики студентської демократії і започатковувалися прямі форми спілкування студентства з керівництвом університету (з ректором та проректорами). Традиційними уже стали зустрічі членів студентського самоврядування із

проректором з науково-педагогічної роботи, міжнародних зв'язків та інформаційної діяльності і керівниками відділів інформаційної діяльності та молодіжної політики й міжнародної співпраці. Мета зустрічей: координація взаємодії структурних підрозділів університету та студентського самоврядування, підтримка діалогу й ініціатив студентської молоді, сприяння налагодженню міжнародної комунікації в студентському середовищі.

У 2022 році студенти різних освітніх програм стали організаторами та учасниками багатьох загальноуніверситетських заходів різного спрямування. Цьогоріч їх проведення надало нового досвіду, адже країна знаходиться в умовах воєнного стану. Це спонукало шукати нові безпечні формати та платформи для їх реалізації. Значна частина заходів відбулася в онлайн форматі.

Попри те, що протягом 2022 р. навчання в Університеті здійснювалось переважно в дистанційному форматі, представники студентського самоврядування стали активними учасниками всеукраїнських та міських заходів, проводили організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, мистецькі та інші заходи, брали участь у благодійних акціях тощо.

Протягом 2022 року студенти активно долучалися до низки культурно-масових заходів. Починаючи з 16 лютого 2022 року у день Єднання, студенти долучилися до загальноуніверситетського флешмобу на підтримку України (<https://www.youtube.com/watch?v=SHTmr2hARAK>).

28 липня з нагоди Дня Української Державності та Дня хрещення Русі-України студенти отримали почесну місію підняття Державного Прапора України в Університеті, згодом мали нагоду послухати лекцію на тему «Українська державна традиція: генеза і розвиток в Києво-Руській державі». Лекторка – доцентка Ольга Щодра, завідувачка кафедри давньої історії України та архівознавства Львівського національного університету імені Івана Франка.

Однією з перших подій у житті кожного студента є урочиста посвята. Вона згуртовує, допомагає оригінально зустріти першокурсників, привітати їх із початком цікавого студентського життя, допомагає «влитися» в університетський колектив. 18 вересня 2022 року відбулася традиційна Посвята першокурсників у студенти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, де керівництво університету, науково-педагогічний колектив, представники влади привітали студентів із новим етапом у їхньому житті.

Користуючись нагодою, що студенти першого курсу перебували на очному навчанні, студентське самоврядування та профком студентів організували для них пізнавально-розважальний захід «День першокурсника», який відбувся 6 жовтня 2022 року в Народному домі імені Івана Франка. Метою свята було ознайомити першокурсників з роботою студентських організацій та представити їм основні студентські заходи, які проводяться протягом навчального року в університеті профкомом студентів та студентським активом Університету. Традиційним в Університеті став конкурс художньої самодіяльності перших курсів «Дебют»,

який об'єднав студентів-першокурсників усіх факультетів і відбувся у жовтні 2022 року.

З нагоди 80-ї річниці створення Української Повстанської Армії та до Дня захисників і захисниць України 13 жовтня 2022 року з ініціативи профкому студентів та студентського самоврядування в актовій залі гуртожитку №5 відбувся перегляд фільму «Залізна сотня». На фільм були запрошені студенти та вимушено переміщені особи, які проживають у гуртожитку.

З нагоди Міжнародного Дня студентів було відзнято 13 відеопривітань різними мовами, які розіслані до європейських університетів, що співпрацюють з нашим університетом. Традиційними в рамках святкування Міжнародного дня студента в Університеті відбулися конкурс «Студент року-2022» та гумористичний конкурс «Стендап», які проводить профком студентів та студентське самоврядування.

Вперше в Університеті з нагоди Міжнародного дня студента був запроваджений святковий проєкт «Від доцента для студента». На сцені перед студентами свої таланти демонстрували викладачі. Саме такий формат заходу надає можливість молоді не тільки насолоджуватися виступом своїх наставників, але й оцінити їх таланти, креативність та оригінальність, знімає умовні бар'єри між викладачами та студентами.

Студенти Університету тісно комунікують із Дрогобицькою духовною семінарією в різноманітних соціальних, благодійних та освітніх проєктах. Традиційно у жовтні відбувається День відкритих дверей у семінарії, де наші студенти знайомляться з життям семінарії, матеріально-технічною базою для навчання, відкриваючи для себе нові горизонти співпраці між Церквою та студентською молоддю.

У четверту суботу листопада Україна вшановує пам'ять людей, які стали жертвами нелюдського тотального знищення голодом. 26 листопада студенти Дрогобицького університету не залишилися осторонь і долучилися до загальноміської Панахиди, запаливши свічку пам'яті та записавши відео, приурочене пам'яті про жертв голодомору. 9 грудня 2022 року кафедри історії України та правознавства була організована студентська конференція-презентація, присвячена вшануванню 90-их роковин масового геноциду українського народу під час спланованого сталінським тоталітарним режимом голодомору у 1932–1933 роках.

Загалом, студенти організували понад 40 проєктів соціально-виховного, благодійного характеру і зуміли відобразити все у відеороликах, які представлені на **YouTube**-каналі Університету (<https://www.youtube.com/@DrohobychDDPU/videos>).

Протягом 2022 року студенти та викладачі Університету були організаторами або долучилися до ініційованих фондами та різними організаціями волонтерських і благодійних проєктів, спрямованих на допомогу дітям-сиротам, особам з інвалідністю, ЗСУ, внутрішньо переміщеним особам та ін.

У цей важкий для України час наші студенти і викладачі активно допомагають Збройним Силам, беруть участь у волонтерській діяльності та різноманітних акціях і заходах, які спрямовані на допомогу нашим військовим.

Так, викладачами та студентами факультету історії, педагогіки та психології було ініційовано збір коштів на допомогу та підтримку Збройних Сил України. Спільними зусиллями студенти та викладачі факультету змогли зібрати понад 60 тис. грн., за які було придбано 10 печей для обігріву. Ці печі були передані нашим захисникам та захисницям, котрі боронять нашу країну від агресора. Студенти факультету здоров'я людини та природничих наук долучилися до надання реабілітаційної допомоги військовослужбовцям, які отримали поранення у зоні бойових дій.

Студентське самоврядування та профком студентів Університету уже традиційно завершують календарний рік добрими справами.

16 грудня 2022 року напередодні Дня Святого Миколая в Університеті відбувся «Благодійний аукціон» для підтримки та допомоги центру «Дивовижні долоні» БФ «Карітас» СДЄ УГКЦ, який опікується особами з інвалідністю, що власноруч виготовляють чудові твори мистецтва (вишиті бісером картини та намисто з бісеру). Сумарно на аукціоні було зібрано понад 17 тис.

Студентський актив також не залишав поза увагою дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, й організував до Дня Святого Миколая благодійну акцію «Допоможи дітям-сиротам». Було ініційовано збір коштів для дітей із дитячих будинків «Оріана» (м. Борислав) та «Оранта» (м. Дрогобич), на які придбали миючі засоби, іграшки, канцелярські товари, настільні та розвиваючі ігри.

Соціальний захист студентів у 2022 році здійснювався відповідно до чинного законодавства через підтримку постійного зв'язку з опікунами, кураторами студентів-сиріт і тих, хто належить до соціально незахищених категорій. Особливу увагу було приділено створенню комфортних умов для проживання в гуртожитку та наданню консультативної допомоги.

### Студенти пільгових категорій (денна форма)

Пільгова категорія	Кількість осіб
Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, особи віком від 18 до 23 років з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	22
Діти з інвалідністю, особи з інвалідністю I, II, III груп	35
Діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності та учасниками бойових дій	31
Діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО	1
Діти-внутрішньо переміщені особи	16
Особа, яким призначені соціальні стипендії Верховної Ради України	1
Студентів із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені	20

Особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності та учасниками бойових дій	2
Особи з інвалідністю внаслідок війни	1
Діти осіб з інвалідністю внаслідок війни	3

У 2022/2023 н.р. у гуртожиток Університету було поселено 205 здобувачів освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. В університетському гуртожитку №5 проведено ремонтні роботи з облаштування кімнат, пристосованих для проживання осіб з інвалідністю. Реалізовано проект «Студентський коворкінг» – створення локації як для формального, так і для неформального спілкування студентів, можливостей для дискусій та обміну ідеями. Проте, питання наявності місць у гуртожитку залишається актуальним, оскільки у частині її кімнат проживають особи з числа вимушено переміщених. Отже, існуюча проблема потребує пошуку нових шляхів її вирішення у 2023 р.

Створена у 2019 р. психологічна служба Університету здійснювала консультування з питань соціального захисту та надавала психологічну підтримку учасникам освітнього процесу, а з часу повномасштабного вторгнення росії на територію нашої країни – і вимушено переселеним особам, які проживають у студентському гуртожитку. Протягом 2022 р. до Служби звернулося близько 244 особи (у 2021 р. – 57). Було надано 78 очних індивідуальних психологічних консультацій та 166 онлайн-консультацій. Загальний обсяг консультативного листування нараховує 1 759 електронні листи (у 2021 р. – 942). Основні проблеми, з якими зверталися за допомогою студенти в 2022 р., – це конфліктні ситуації, стрес, тривожні та депресивні стани, психологічний дискомфорт, викликаний карантинними обмеженнями та військовими діями в країні.

Згідно з планом роботи психологічної служби було проведено профілактичні заходи щодо протидії булінгу, ксенофобії та гандикапізму, підтримки належного стану психологічного здоров'я в умовах навчання онлайн, та в умовах військових дій у країні. На початку навчального року студентів ознайомлено з координатами організацій та установ, до яких слід звернутися у випадку домашнього насильства, надано поради щодо поведінки в конфліктних ситуаціях, сформульовано і доведено до відома практичні поради психолога як студенту так і куратору академічної групи. Працівниками психологічної служби у процесі індивідуальних консультацій та групових занять здійснювався збір запитів від клієнтів (студентів та професорсько-викладацького складу) а також внутрішньо переселених осіб, що мешкають в гуртожитках Університету, виявлялися найбільш вразливі категорії осіб, що потребують невідкладної допомоги. У процесі роботи було відпрацьовано механізм взаємодії з державними органами та установами, а також громадськими організаціями щодо надання допомоги саме постраждалим вимушено переселеним особам для вироблення чіткої системи послуг з реабілітації та реінтеграції таких осіб, залучення державних установ і неурядових організацій до цього процесу.

## ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАСТУПНИЙ ПЕРІОД

З урахуванням підсумків роботи за 2022 р., завдань Стратегії розвитку Університету на 2022-2026 рр. пріоритетними завданнями на 2023 р. є такі:

- ✓ продовження зусиль щодо цілеспрямованої трансформації Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка в інноваційний заклад вищої освіти України;
- ✓ збільшення рівня впливу Університету на формування державної та регіональної політики, сприяння прийняттю органами державної і місцевої влади якісних управлінських рішень;
- ✓ удосконалення всіх складових діяльності Університету, створення найкращих умов для навчання та праці в Університеті, виконання його місії та візії, відображення результатів роботи в покращенні показників у міжнародних та всеукраїнських рейтингах;
- ✓ створення умов для особистісного, загальнокультурного, професійного й кар'єрного зростання науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету, для їх мотивованого та кращого служіння здобувачам освіти;
- ✓ трансформація бібліотеки Університету в інформаційно-аналітичний, цифровий ресурсно-навчальний хаб із цифровою колекцією рідкісних та цінних видань XIX – початку XX ст., навчальної та художньої літератури, у тому числі іншомовної, із забезпеченням доступу до передплачених баз даних;
- ✓ започаткування освітньої діяльності за новими освітніми програмами та вдосконалення й оновлення чинних освітніх програм;
- ✓ оновлення змісту навчальних дисциплін і навчально-методичного забезпечення на основі наукових досягнень та сучасних практик і технологій навчання;
- ✓ наповнення віртуального навчального середовища навчальним контентом та підключення додаткових модулів (інструментів) платформи Moodle для якісної організації освітнього процесу в умовах дистанційного та очного навчання;
- ✓ удосконалення інформаційної системи управління освітнім процесом (вдосконалення діючих модулів та впровадження нових) задля прийняття своєчасних і ефективних управлінських рішень щодо якісної організації освітнього процесу;
- ✓ збільшення кількості навчальних аудиторій, оснащених мультимедійним обладнанням або іншим спеціальним обладнанням, яке забезпечує виконання функцій мультимедійного обладнання;
- ✓ удосконалення правил та механізмів визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час попереднього навчання та академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті;

- ✓ забезпечення щорічного опитування різних категорій стейкхолдерів щодо змісту та якості освітніх програм і якості освітньої діяльності за цими програмами;
- ✓ реалізація Концепції вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка задля інтернаціоналізації освітнього процесу, розвитку мовно-комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти, підвищення академічної мобільності учасників освітнього процесу, забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до навчання за програмами з подвійним дипломом;
- ✓ збільшення кількості навчальних занять для здобувачів вищої освіти Університету, які проведені англійською мовою;
- ✓ збільшення кількості випускників педагогічних спеціальностей сприяння працевлаштуванню та адаптації випускників педагогічних спеціальностей, які уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти;
- ✓ удосконалення нормативної бази функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, ефективна реалізація політики дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- ✓ удосконалення механізмів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти;
- ✓ підвищення якості наукових досліджень, зростання кількості наукових та науково-педагогічних працівників, які виконують стандарт наукової діяльності Університету, стимулювання їх публікаційної активності та забезпечення зростання цитованості наукових публікацій працівників Університету, нарощування h-індексу в наукометричних базах даних Scopus/Web of Science;
- ✓ просування наукових періодичних видань Університету «Соціогуманітарні студії» та «Галичина: література і культурно-історичні основи» до категорії В; інших видань – до міжнародних наукометричних баз даних Scopus/Web of Science;
- ✓ продовження виконання перехідних науково-дослідних робіт;
- ✓ розпочати виконання фундаментального наукового дослідження молодих вчених;
- ✓ розпочати виконання білатеральної українсько-польської науково-дослідної роботи;
- ✓ координувати роботу щодо оформлення авторських прав на службові твори, отримати щонайменше 6 свідоцтв;
- ✓ провести конкурсний відбір на заміщення вакантних наукових посад;

- ✓ провести атестацію наукових працівників на відповідність займаним посадам;
- ✓ координувати роботу щодо участі наукових колективів у конкурсних відборах проєктів наукових досліджень, що фінансуються з різних джерел, насамперед госпдоговірної тематики, проєктів Національного Фонду Досліджень, двосторонніх наукових досліджень, отримання бюджетного фінансування.
- ✓ координування наукової роботи здобувачів вищої освіти та їх підготовка до різноманітних наукових конкурсів;
- ✓ координування проведення конференцій, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота;
- ✓ розроблення Положення про винахід року та Положення про дослідника року;
- ✓ розширення географії міжнародних зв'язків, мережі партнерства Університету із закордонними закладами освіти та організаціями в рамках освітніх та наукових закордонних програм, зокрема організації проходження практики студентами Університету у закордонних інституціях;
- ✓ забезпечення вивчення студентами англійської мови з метою залучення їх до програм міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних проєктах;
- ✓ збільшення кількості вихідних академічних мобільностей студентів тривалістю понад 1 місяць;
- ✓ збільшення кількості вихідних академічних мобільностей НПП, наукових, адміністративних працівників та інших категорій працівників;
- ✓ збільшення кількості закордонних стажувань НПП та НП тривалістю понад 1 місяць;
- ✓ налагодження співробітництва з іноземними ЗВО з метою напрацювання та реалізації спільних проєктів;
- ✓ (за умови завершення війни) залучення якомога більшої кількості іноземних студентів та викладачів до навчального процесу в ДДПУ імені Івана Франка;
- ✓ розроблення та реалізація спільних міжнародних освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема подвійного дипломування;
- ✓ розробка англійських курсів (програм) з метою залучення іноземних студентів до навчання в Університеті за програмами міжнародної академічної мобільності;
- ✓ запровадження внутрішньої системи рейтингування факультетів, кафедр з метою моніторингу ефективності їх міжнародної діяльності;
- ✓ активне залучення позабюджетних коштів, розширення спектру надання платних послуг;
- ✓ зростання обсягу доходу університету за рахунок усіх джерел фінансування в порівнянні з відповідним показником 2020 року не менше, ніж на 20%;

- ✓ зростання обсягу капітальних витрат (для проведення капітальних ремонтів навчальних аудиторій, студентських гуртожитків та спорткомплексів тощо) у кошторисі витрат університету в порівнянні з відповідним показником 2021 року не менше, ніж на 20%;
- ✓ розвиток матеріальної бази університету, зокрема шляхом закупівлі та введення в експлуатацію навчального та наукового обладнання на суму не менше, ніж на 750 тис. грн.;
- ✓ продовження реалізації заходів з енергоощадження, термомодернізації будівель;
- ✓ проведення робіт щодо забезпечення доступності до будівель навчальних корпусів університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- ✓ створення комфортного інклюзивного освітнього середовища;
- ✓ влаштування системи протипожежного захисту в гуртожитку №5 по вул. В. Великого,5;
- ✓ продовження робіт з облаштування та ремонту укриттів;
- ✓ виконання ремонтно-будівельних робіт у корпусах та гуртожитках Університету.
- ✓ розширення інформаційної, рекламної присутності Університету на інтернет ресурсах, у соціальних мережах, створення позитивного іміджу Університету;
- ✓ створення необхідних умов для ефективного розвитку студентського самоврядування, виявлення потенційних лідерів, упроваджувати нові форми співпраці, сприяти розвитку ефективної взаємодії та удосконаленню комунікації між членами органів студентського самоврядування з керівництвом Університету та його освітніх підрозділів.
- ✓ продовження проведення антикорупційних заходів та контроль за виконанням антикорупційного законодавства;
- ✓ надання методичної та консультаційної допомоги щодо антикорупційного законодавства;
- ✓ перевірка стану подання декларацій суб'єктами декларування та повідомлення (в разі необхідності) Національного агентства з питань запобігання корупції про випадки їх неподання чи несвоєчасного подання;
- ✓ розгляд повідомлень про порушення вимог Закону України «Про запобігання корупції»;
- ✓ забезпечення захисту працівників-викривачів, які повідомили про порушення вимог антикорупційного законодавства;
- ✓ візування уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції проєктів наказів з основної діяльності, адміністративно-господарських питань, а також проєктів наказів з кадрових питань.

- ✓ організація та виконання комплексу заходів щодо захисту інформації в інформаційному середовищі Університету, упровадження новітніх інформаційних технологій в освітній процес в Університеті;
- ✓ проведення ефективної профагітаційної роботи всіма членами трудового та студентського колективів (створення та діяльність профагітаційних груп, робота у соціальних мережах, проведення піар-заходів);
- ✓ упровадження нових форм співпраці, сприяти розвитку ефективної взаємодії та удосконалення комунікації між членами органів студентського самоврядування з керівництвом Університету та його освітніх підрозділів;
- ✓ врахування позитивного досвіду проведення заходів в онлайн-форматі при плануванні соціально-виховної роботи та проведенні заходів після повернення Університету до звичного режиму роботи;
- ✓ сприяння участі представників студентського самоврядування в міських, всеукраїнських та міжнародних молодіжних форумах, благодійних та волонтерських заходах;
- ✓ вирішення питання щодо збільшення можливостей для поселення здобувачів освіти у студентський гуртожиток;
- ✓ дотримання Конституції та законодавства України, здійснення превентивних антикорупційних заходів.