

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Освітня кваліфікація: «Магістр середньої освіти»
Професійна кваліфікація: «Вчитель біології та основ здоров'я закладу
загальної середньої освіти»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Заступник голови вченої ради

Микола ПАНТЮК

(протокол № 15 від 28.12. 20 21 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09. 2022 р.

Ректор Валентина БОДАК

(наказ № 453 від 28.12. 20 21 р.)

Дрогобич 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою біології та хімії

Протокол № 15 від 22.12. 2021 р.

Завідувач кафедри ММ Світлана МОНАСТИРСЬКА

Вченою радою біолого-природничого факультету

Протокол № 13 від 23.12. 2021 р.

Голова вченої ради СВ Світлана ВОЛОШАНСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

СВ Юрій СКВАРОК

«24» 12 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

ВШ Володимир ШАРАН

«24» 12 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Гойванович Н. К., кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та хімії, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. Коссак Г. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та хімії;
3. Філь В. М., кандидат біологічних наук, завідувач кафедри анатомії, фізіології та валеології;

Залучені стейкхолдери:

1. Чернігевич Л.В., вчитель-методист вищої категорії, вчитель біології Дрогобицького ліцею №4 імені Лесі Українки;
2. Чапля Я. Т., здобувач вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».
3. Зозуля Т.Д, здобувач вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Марчук Г. Г., директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дрогобицької районної ради.
2. Пуців М. В., старший вчитель біології вищої категорії Навчально-виховного комплексу «Середня загальноосвітня школа №2 – гімназія» м Трускавця.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Біолого-природничий факультет Кафедра біології та хімії Кафедра анатомії, фізіології та валеології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: <i>«Магістр»</i> Освітня кваліфікація: <i>«Магістр середньої освіти»</i> Кваліфікація в дипломі: <i>Ступінь вищої освіти – «Магістр»</i> <i>Спеціальність – 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»</i> <i>Освітня програма – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»</i> <i>Професійна кваліфікація – «Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти»</i>
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Неакредитована
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	<i>Ступінь бакалавра або спеціаліста за будь-якою іншою спеціальністю</i>
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	<i>До 1 липня 2024 р.</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Предметна спеціальність: 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя біології та основ здоров'я, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків біологічного спрямування, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного

	самовдосконалення упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за предметною спеціальністю 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». <i>Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, біологія, основи здоров'я.</i>
Особливості програми	Програма передбачає поєднання природничо-наукової та здоров'язбережувальної освітньої діяльності. Пропонує поглиблене вивчення біорізноманіття з акцентуванням на регіональних особливостях Прикарпатського регіону та природних об'єктів передгірських систем для впровадження засад сталого розвитку.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2; Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, код КП – 2321; Викладач закладу фахової передвищої освіти, код КП – 2322.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді: лекцій (мультимедійних та інтерактивних), семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику, навчання на основі досліджень, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, презентації, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК2. Здатність застосовувати знання на практиці. ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК4. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії. ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК7. Прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки. ЗК8. Здатність до адаптації та дій в новій професійній ситуації. ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Фахові	ФК1. Здатність і готовність здійснювати управління процесами

компетентності	<p>педагогічної діяльності, володіти сучасними технологіями в управлінні освітою.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК3. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність популяризувати у просвітницькій діяльності найважливіші досягнення національної та світової біологічної науки та освіти.</p> <p>ФК5. Здатність застосовувати знання з природничих наук у напрямі сталого розвитку суспільства та аналізувати наслідки людської діяльності у природі.</p> <p>ФК6. Виконання типових завдань управлінського, інноваційного та дослідницького характеру шляхом оволодіння фаховими знаннями в галузях біологічної освіти у контексті навчання і професійної діяльності відповідно вимог Нової української школи.</p> <p>ФК7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати знання і практичні навички у галузі біологічних наук та на межі предметних галузей та вирішувати складні задачі і проблеми, які потребують інтеграції знань.</p> <p>ФК9. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК10. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК11. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК12. Здатність формувати дослідницький стиль мислення учнів, методично грамотно та технічно безпечно проводити природничі дослідження у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК13. Здатність забезпечувати належний рівень навчання з предмету «Біологія і екологія» відповідно до діючих навчальних програм стандартного та профільного рівнів.</p> <p>ФК14. Здатність до використання у професійній діяльності новітніх педагогічних технологій, самовдосконалення професійної майстерності, дотримання академічної доброчесності та педагогічної етики.</p> <p>ФК15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
-----------------------	---

7 – Програмні результати навчання

<p>ПРН1. Вміти спілкуватись іноземною мовою, застосовувати інформацію з іноземних джерел у професійній та самоосвітній діяльності.</p> <p>ПРН2. Виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організувати з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку.</p> <p>ПРН3. Володіти сучасними технологіями управління освітою, навичками наукової та організаційної діяльності.</p> <p>ПРН4. Набувати спеціалізовані концептуальні знання з біологічних наук, які є основою для критичного мислення та педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН5. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.</p>

ПРН6. Вміти розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, впроваджувати сучасні методи і форми організації освітньої діяльності відповідно до Концепції Нової української школи.

ПРН7. Розуміти сучасні тенденції розвитку природничих наук та їх внесок в реалізацію концепції сталого розвитку суспільства, вміти аналізувати новітні розробки в галузі біології та здоров'я людини у професійній діяльності.

ПРН8. Популяризувати здоровий та безпечний способи життя, формувати стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам.

ПРН9. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами психолого-педагогічних, біологічних навчальних дисциплін і здоров'я людини та методик їх навчання .

ПРН10. Розуміти концепції та досягнення сучасної біології, мати єдине системне бачення біологічних процесів.

ПРН11. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінювати їхню результативність.

ПРН12. Розуміти й застосовувати інноваційні методи біологічної науки про функціонування біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.

ПРН13. Розуміти й застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації здоров'язбережувального середовища у освітньому процесі, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів при його плануванні, корегувати та прогнозувати його ефективність.

ПРН14. Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо).

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр біології та хімії, анатомії, фізіології та валеології біолого-природничого факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр екології та географії, загальної педагогіки та дошкільної освіти, психології, мовної та міжкультурної комунікації, філософії ім. В. Скотного, економіки та менеджменту. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, та підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, оснащених комп'ютерною та мультимедійною технікою, яка забезпечена сучасними програмними продуктами для ефективного навчання (у тому числі, самостійної роботи) студентів. У навчальний процес інтегровано передові інформаційні й комунікаційні технології, зокрема дистанційне навчання, електронний контент. Лабораторні і практичні заняття проводяться у лабораторіях, що обладнані сучасними приладами (спектрофотометри,

	<p>фотоелектрокалориметри, електронні та аналітичні ваги, муфельна піч, світлові мікроскопи, іонометри, термостати, сухоповітряні шафи, автоклав ВК-30, кондуктометр, центрифуги лабораторні ОПн-8, мікроцентрифуга, авквадистилятори, колектор фракцій, магнітомішалки, камера для вертикального електрофорезу VE-10, електрокардіограф, реограф, спірометр) та устаткуванням (фантом надання першої медичної допомоги «Lilly»), макетами, гербарними колекціями, муляжами, біологічними моделями, таблицями, стендами. Науково-дослідна робота здобувачів за освітньою програмою здійснюється у науково-дослідних лабораторіях біолого-природничого факультету: «Експериментальної біології», «Медико-біологічних проблем здоров'я людини» та науково-виробничій лабораторії «Лікарських рослин».</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань</p>

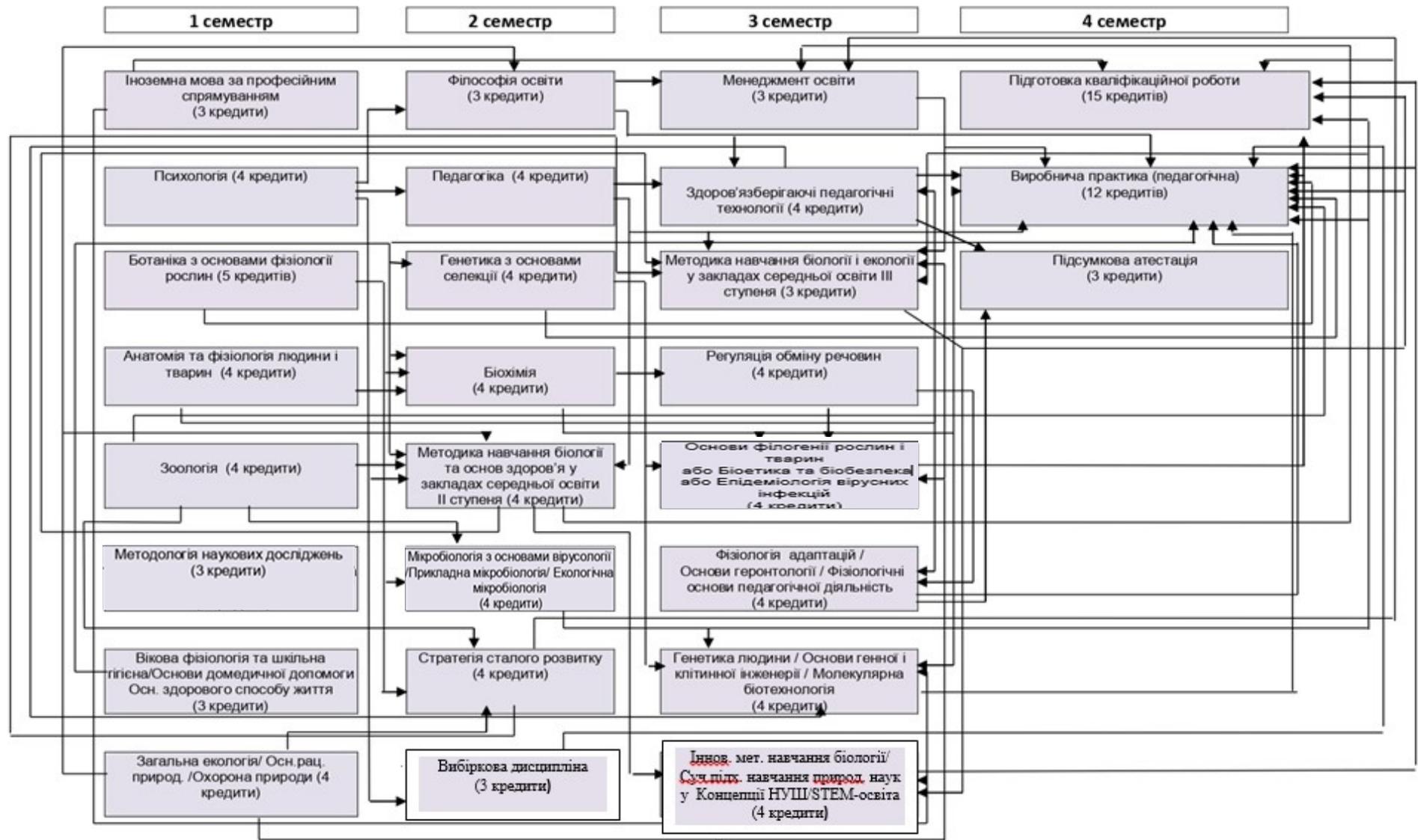
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 3	Філософія освіти	3	залік
ОК 4	Педагогіка	4	екзамен
ОК 5	Психологія	4	залік
ОК 6	Ботаніка з основами фізіології рослин	5	екзамен
ОК 7	Анатомія та фізіологія людини і тварин	4	екзамен
ОК 8	Зоологія	4	екзамен
ОК 9	Генетика з основами селекції	4	екзамен
ОК 10	Біохімія	4	екзамен
ОК 11	Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	4	екзамен
ОК 12	Методологія наукових досліджень	3	залік
ОК 13	Стратегія сталого розвитку	4	залік
ОК 14	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	4	екзамен
ОК 15	Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	3	екзамен
ОК 16	Регуляція обміну речовин	4	екзамен
ОК 17	Виробнича (педагогічна) практика	12	диф. залік
ОК 18	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	
ОК 19	Підсумкова атестація	3	
Всього:		90	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Вибір компоненту з блоку (за наявності) (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	4	
ВК 1.1	Мікробіологія з основами вірусології		залік
ВК 1.2	Прикладна мікробіологія		залік
ВК 1.3	Екологічна мікробіологія		залік
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	3	
ВК 2.1	Вікова фізіологія та шкільна гігієна		залік
ВК 2.2	Основи домедичної допомоги		залік
ВК 2.3	Основи здорового способу життя		залік
ВК 3	Вибірковий компонент з блоку 3	4	
ВК 3.1	Загальна екологія		залік
ВК 3.2	Основи раціонального природокористування		залік
ВК 3.3	Охорона природи		залік
ВК 4	Вибірковий компонент з блоку 4	4	
ВК 4.1	Основи філогенії рослин і тварин		залік
ВК 4.2	Біоетика та біобезпека		залік
ВК 4.3	Епідеміологія вірусних інфекцій		залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 5	Вибірковий компонент з блоку 5	4	
ВК 5.1	Фізіологія адаптацій		залік
ВК 5.2	Основи геронтології		залік
ВК 5.3	Фізіологічні основи навчальної діяльності		залік
ВК 6	Вибірковий компонент з блоку 6	4	
ВК 6.1	Генетика людини		залік
ВК 6.2	Основи генної і клітинної інженерії		залік
ВК 6.3	Молекулярна біотехнологія		залік
ВК 7	Вибірковий компонент з блоку 7	4	
ВК 7.1	Інноваційні методи навчання біології		екзамен
ВК 7.2	Сучасні підходи навчання природничих наук у Концепції Нової української школи		екзамен
ВК 7.3	STEM-освіта в біології		екзамен
	Всього:	27	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає одну дисципліну)</i>			
ВК 8	Вибіркова дисципліна	3	залік
	Всього:	3	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2 Структурно логічна - схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої теоретичної та практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень і методів природничих наук, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації і фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету або факультету, або у репозитарії університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (ОК)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18
ЗК1	+								+	+		+	+			+		+
ЗК2	+					+	+	+	+	+			+			+		+
ЗК3	+			+							+	+	+		+		+	+
ЗК4		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+		+	
ЗК5	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК6		+	+	+	+				+	+	+	+		+	+		+	+
ЗК7	+		+			+	+	+	+	+			+			+		
ЗК8			+	+	+		+				+			+	+		+	+
ЗК9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ФК1		+		+							+			+	+		+	+
ФК2		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+		+	
ФК3				+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК4	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+
ФК5	+		+			+	+	+	+	+			+			+		
ФК6		+			+						+	+		+	+		+	+
ФК7	+										+	+	+		+		+	+
ФК8	+	+	+			+	+	+	+	+			+			+		+
ФК9	+				+				+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК10							+				+			+	+		+	
ФК11				+							+				+		+	+
ФК12					+				+	+	+	+			+			+
ФК13						+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ФК14		+	+	+	+	+		+									+	
ФК15		+	+	+	+		+							+			+	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (ВК)

	ВК1.1	ВК1.2	ВК1.3	ВК2.1	ВК2.2	ВК2.3	ВК3.1	ВК3.2	ВК3.3	ВК4.1	ВК4.2	ВК4.3	ВК5.1	ВК5.2	ВК5.3	ВК6.1	ВК6.2	ВК6.3	ВК7.1	ВК7.2	ВК7.3
ЗК1							+	+	+			+			+			+			
ЗК2	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			
ЗК3						+						+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК4				+	+	+	+	+			+		+	+							
ЗК5	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ЗК6			+	+	+	+			+										+	+	+
ЗК7	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			
ЗК8	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК9	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			
ФК1				+	+	+									+				+	+	+
ФК2				+	+	+	+	+			+		+	+							
ФК3	+	+	+			+				+	+				+	+	+	+	+	+	+
ФК4							+	+	+		+	+						+			
ФК5	+	+	+				+	+	+	+	+				+						
ФК6				+	+											+	+	+	+	+	+
ФК7												+							+	+	+
ФК8	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК9			+			+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+
ФК10	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+				
ФК11						+									+				+	+	+
ФК12			+			+			+							+	+	+	+	+	+
ФК13	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК14							+	+			+								+		
ФК15													+	+	+	+	+		+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми (ОК)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК 17	ОК 18
ПРН 1	+											+	+					+
ПРН 2		+	+	+	+	+		+			+				+		+	
ПРН 3		+		+							+			+	+		+	
ПРН 4						+	+	+	+	+						+		
ПРН 5					+				+	+	+	+			+			+
ПРН 6				+							+				+		+	+
ПРН 7	+		+			+		+					+					
ПРН 8							+							+			+	
ПРН 9											+				+		+	
ПРН 10	+								+	+			+			+		+
ПРН 11									+	+		+					+	+
ПРН 12						+	+	+	+	+			+			+		
ПРН 13							+				+			+	+		+	
ПРН 14		+	+	+	+												+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми (ВК)

	ВК1.1	ВК1.2	ВК1.3	ВК2.1	ВК2.2	ВК2.3	ВК3.1	ВК3.2	ВК3.3	ВК4.1	ВК4.2	ВК4.3	ВК5.1	ВК5.2	ВК5.3	ВК6.1	ВК6.2	ВК6.3	ВК7.1	ВК7.2	ВК7.3
ПРН 1												+									
ПРН 2							+	+			+										
ПРН 3				+	+																
ПРН 4	+	+	+	+	+					+	+				+						
ПРН 5			+			+			+												
ПРН 6						+									+				+	+	+
ПРН 7							+	+	+												
ПРН 8	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+				
ПРН 9																			+	+	+
ПРН 10							+	+	+			+						+			
ПРН 11																+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+							+	+	+	+	+		+	+	+			
ПРН 13				+	+	+							+	+							
ПРН 14																			+	+	

