

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

*«Початкова освіта та інформатика»*

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Освітня кваліфікація: *«Бакалавр початкової освіти»*

Професійна кваліфікація: *«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель інформатики у початкових класах закладу загальної середньої освіти»*



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Микола ПАНТЮК

(протокол 15 від 28.12 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2021 р.

Ректор

Валентина БОДАК

(казак № 453 від 28.12 2021 р.)



Дрогобич 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
*«Початкова освіта та інформатика»*

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»  
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Кафедрою педагогіки і методики початкової освіти

Протокол № 18 від 20.12 2021 р.

Завідувач кафедри [підпис] Триша САДОВА

Кафедрою математики, інформатики та методики їх викладання у  
початковій школі

Протокол № 20 від 16.12 2021 р.

Завідувач кафедри [підпис] Володимир КОВАЛЬЧУК

Кафедрою філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій  
школі

Протокол № 16 від 16.12 2021 р.

Завідувач кафедри [підпис] Марія ФЕДУРКО

Кафедрою культурології та мистецької освіти

Протокол № 15 від 16.12 2021 р.

Завідувач кафедри [підпис] Валентина ДРОТЕНКО

Вченою радою факультету початкової та мистецької освіти

Протокол № 12 від 21.12 2021 р.

Голова вченої ради [підпис] Іван КУТНЯК

**ПОГОДЖЕНО**

Начальник навчально-методичного відділу

[підпис] Юрій СКВАРОК

24 12 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

[підпис] Володимир ШАРАН

«24» 12 2021 р.

## 1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Винницька Наталія Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі, гарант освітньої програми;
2. **Білецька Любов Степанівна**, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі;
3. **Калита Наталія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової освіти;
4. **Луців Світлана Ігорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі;
5. **Муляр Наталія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової освіти, гарант освітньої програми;

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Мачинська Наталія Ігорівна**, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти, ЛНУ імені Івана Франка.
2. **Гизюк Леся Володимирівна**, вчитель початкової школи, вчитель-методист, вчитель початкових класів ліцею №4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради.

**1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта та інформатика»  
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Факультет початкової та мистецької освіти Кафедра педагогіки і методики початкової освіти Кафедра математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі Кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі Кафедра культурології та мистецької освіти</i>
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<i>Ступінь вищої освіти: «Бакалавр» Освітня кваліфікація: «Бакалавр початкової освіти» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Бакалавр» Спеціальність – 013 «Початкова освіта» Освітня програма – «Початкова освіта та інформатика» Професійна кваліфікація: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики у початкових класах закладу загальної середньої освіти»</i>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	<i>Початкова освіта та інформатика</i>
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	<i>Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» або (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти; прийом на основі ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</i>
<b>Наявність акредитації</b>	<i>Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат: НД- II № 1477130. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.</i>
<b>Цикл / рівень</b>	<i>НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень</i>
<b>Передумови</b>	<i>Повна загальна середня освіта</i>
<b>Мова(и) викладання</b>	<i>Українська мова</i>
<b>Термін дії освітньої програми</b>	<i>До 1 липня 2025 р.</i>

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://dspu.edu.ua/infopackstud/">http://dspu.edu.ua/infopackstud/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<i>Підготовка фахівців, здатних розв'язувати основні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі початкової освіти, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик початкової освіти, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.</i>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<i>Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 013 «Початкова освіта» Додаткова спеціалізація: «Інформатика»</i>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя початкової школи та вчителя інформатики у початковій школі, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</i>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<i>Загальна освіта в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» та додатковою спеціалізацією «Інформатика» Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель початкової школи, вчитель інформатики.</i>
<b>Особливості програми</b>	<i>Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти, що дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills (м'які навички) упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вчителя початкової школи; дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Програма передбачає педагогічну практику у початкових класах закладів загальної середньої освіти, в оздоровчих освітніх закладах.</i>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<i><b>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</b> Початкова освіта, код КВЕД – 85.20; <b>Професійні назви робіт (за ДК 003:2010):</b> Вчитель початкової школи, код КП – 2331; Педагог-організатор, код КП – 2359.2; Вчитель початкового навчально-виховного закладу, код КП – 2331 (код ЗКППТР – 25157); Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, код КП – 2359.2 (код ЗКППТР – 24275);</i>
<b>Подальше навчання</b>	<i>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</i>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<i>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (мультимедійних, інтерактивних, бінарних), семінарських, практичних занять,</i>

	<i>лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning, групова проектна робота.</i>
<b>Оцінювання</b>	<i>Письмові та усні екзамени, презентації, захист звітів з практик, захист курсових робіт (проектів), атестаційний іспит.</i>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.
	<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	<b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</b>	<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	<b>СК-5.</b> Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

<p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
<p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
<p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
<p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<p><b>СК-13.</b> Здатність застосовувати знання та вміння з суміжних наук для вирішення завдань сучасної інформатики, професійне володіння комп'ютерними, інформаційно-комунікаційними, різними Internet-технологіями для управління та забезпечення якості навчально-виховного процесу в початковій школі.</p>
<p><b>СК-14.</b> Здатність виконувати повний цикл алгоритмічного аналізу та синтезу розв'язання задач, аналізувати складність та ефективність алгоритмів, реалізовувати алгоритми мовами програмування, обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язування прикладних задач.</p>

## 7 – Програмні результати навчання

<p><b>ПР-01</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПР-02</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПР-03</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПР-04</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПР-05</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПР-06</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної,</p>
---

математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-07** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-08** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПР-09** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-10** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-11** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**ПР-12** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПР-13** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПР-14** Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**ПР-15** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**ПР-16** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

**ПР-17** Знати основні компоненти концепції навчання інформатики, програми, підручники та інші навчально-методичні матеріали; архітектури комп'ютера, мережі, функцій операційних систем, програмних інтерфейсів, мов програмування та методів розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем

**ПР-18** Вміти використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні бази даних, веб-ресурси, сервіси Інтернет для розробки власних навчально-методичних матеріалів, використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності.

**ПР-19** Володіти теоретичними знаннями та методами формування логічного, операційного, алгоритмічного мислення; методами і підходами для розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі інформатики та комп'ютерних наук

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-
---------	--

<b>забезпечення</b>	<p>викладацький склад кафедр педагогіки і методики початкової освіти; математики, інформатики та методики їх викладання у початковій школі; філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі; культурології та мистецької освіти факультету початкової та мистецької освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр інституту іноземних мов; фізичної культури і здоров'я; факультету психології, педагогіки та соціальної роботи; природничо-біологічного та історичного.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають наряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічна база факультету початкової та мистецької освіти відповідає нормам, що дають можливість готувати фахівців в галузі початкової освіти та інформатики. Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, які в достатній кількості укомплектовані мультимедійним обладнанням та інтерактивною дошкою, які використовуються викладачами в освітньому процесі. Три комп'ютерні класи з відповідним обладнанням, які використовуються викладачами в освітньому процесі.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть знаходити літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету. Студенти також можуть використовувати методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p>

### 9 – Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 4	Фізичне виховання	позакредитна	залік, залік, залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 7	Психологія	8	залік, екзамен
ОК 8	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 9	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 10	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 11	Теорія виховання учнів початкової школи	5	екзамен
ОК 12	Навчальна (пропедевтична) практика	12	залік, залік
ОК 13	Навчально-педагогічна практика	12	диф. залік, диф. залік
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика	12	диф. залік
ОК 15	Підсумкова атестація	3	
		<b>81</b>	
<b>1.1. Обов'язкові компоненти спеціальності «Початкова освіта»</b>			
ОК 16	Методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі	8	залік, екзамен
ОК 17	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі	8	залік, екзамен
ОК 18	Методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі	4	екзамен
ОК 19	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
ОК 20	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
ОК 21	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
ОК 22	Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
ОК 23	Методика навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі (музичне мистецтво)	3	залік
ОК 24	Методика навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі (образотворче мистецтво)	3	екзамен
ОК 25	Дитяча література	3	екзамен
ОК 26	Сучасна українська мова	17	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
ОК 27	Теоретичні основи початкового курсу математики	17	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
		<b>75</b>	
<b>1.2. Обов'язкові компоненти додаткової спеціалізації «Інформатика»</b>			
ОК 28	Інформатика	18	екзамен, залік, залік, екзамен
ОК 29	Елементи алгоритмізації	3	екзамен
ОК 30	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі	3	екзамен

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
		24	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>2.1. Вибіркові компоненти спеціальності «Початкова освіта»</b>			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)</i>			
<b>ВК 1</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 1</b>	6	екзамен
ВК 1.1	Основи культури і техніки мовлення		
ВК 1.2	Теоретичні основи мовної комунікації учнів початкової школи		
<b>ВК 2</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 2</b>	3	екзамен
ВК 2.1	Інтегроване вивчення предметів у початковій школі		
ВК 2.2	Педагогічні технології у початковій школі		
<b>ВК 3</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 3</b>	3	залік
ВК 3.1	Діяльнісний підхід у початковій школі		
ВК 3.2	Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи		
<b>ВК 4</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 4</b>	4	залік
ВК4.1	Каліграфія		
ВК 4.2	Формування читацької культури учнів початкової школи		
<b>ВК 5</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 5</b>	3	залік
ВК 5.1	Організація діяльності закладу загальної середньої освіти		
ВК 5.2	Основи партнерської взаємодії у початковій школі		
<b>ВК 6</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 6</b>	5	залік
ВК 6.1	Практикум розв'язування логічних задач		
ВК 6.2	Практикум розв'язування сюжетних задач		
<b>ВК 7</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 7</b>	6	екзамен
ВК 7.1	Алгебраїчна пропедевтика у початковому курсі математики		
ВК 7.2	Геометрична пропедевтика у початковому курсі математики		
<b>ВК 8</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 8</b>	3	залік
ВК 8.1	Практикум з орфографії української мови		
ВК 8.2	Практикум з синтаксису української мови		
<b>ВК 9</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 9</b>	3	диф. залік
ВК 9.1	Курсова робота з методики навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.2	Курсова робота з методики навчання математичної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.3	Курсова робота з методики навчання природничої освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.4	Курсова робота з методики навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.5	Курсова робота з методики навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.6	Курсова робота з методики навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.7	Курсова робота з методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі		
ВК 9.8	Курсова робота з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій		

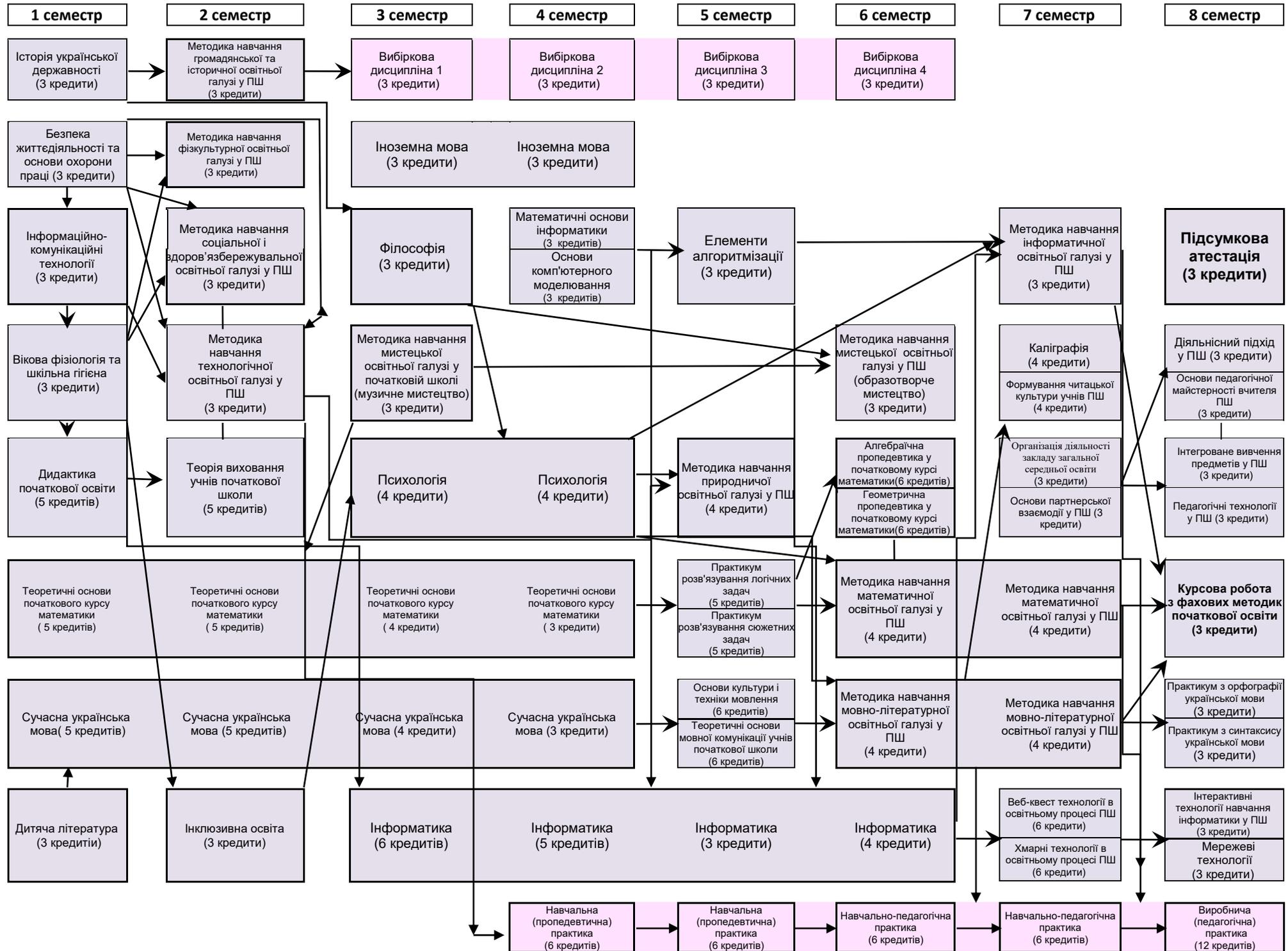
Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	школі		
		<b>36</b>	
<b>2.2. Вибіркові компоненти додаткової спеціалізації «Інформатика»</b>			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)</i>			
<b>ВК 10</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 10</b>	<b>6</b>	<b>залік</b>
ВК 10.1	Веб-квест технології в освітньому процесі початкової школи		
ВК 10.2	Хмарні технології в освітньому процесі початкової школи		
<b>ВК 11</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 11</b>	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ВК 11.1	Інтерактивні технології навчання інформатики у початковій школі		
ВК 11.2	Мережеві технології		
<b>ВК 12</b>	<b>Вибірковий компонент з блоку 12</b>	<b>3</b>	<b>залік</b>
ВК 12.1	Математичні основи інформатики		
ВК 12.2	Основи комп'ютерного моделювання		
		<b>12</b>	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)</i>			
ВК 13	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
		<b>12</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми



**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30			
<b>ІК</b>		•						•	•	•									•			•								•			
<b>ЗК 1</b>	•	•						•										•	•							•					•		
<b>ЗК 2</b>	•	•	•			•			•								•		•	•			•	•							•		
<b>ЗК 3</b>							•					•	•	•		•						•	•	•	•	•				•	•		
<b>ЗК 4</b>				•	•		•	•		•	•					•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•				
<b>ЗК 5</b>		•			•	•		•		•	•					•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•				
<b>ЗК 6</b>	•		•		•	•			•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•					•		•	•	•	•		
<b>ЗК 7</b>	•					•			•		•								•	•	•	•		•		•					•		
<b>ЗК 8</b>		•		•		•		•		•											•	•				•							
<b>СК 1</b>	•	•	•		•								•	•		•	•	•	•							•	•		•	•			
<b>СК 2</b>	•	•			•					•		•	•	•		•	•	•									•	•	•	•	•	•	
<b>СК 3</b>			•	•	•	•			•	•			•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
<b>СК 4</b>		•		•			•	•		•	•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	•						•	•	
<b>СК 5</b>							•			•	•						•				•				•							•	
<b>СК 6</b>								•	•	•	•		•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•		•				•	•
<b>СК 7</b>			•			•			•		•		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•							•	•
<b>СК 8</b>	•	•									•							•	•	•							•						
<b>СК 9</b>										•			•	•		•	•	•			•		•	•	•								
<b>СК 10</b>								•			•					•		•			•	•				•							
<b>СК 11</b>				•		•		•	•		•										•	•											
<b>СК 12</b>								•																		•							
<b>СК 13</b>																														•	•		
<b>СК 14</b>																														•	•		





Таблица 4.

	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 6.1	БК 6.2	БК 7.1	БК 7.2	БК 8.1	БК 8.2	БК 9.1	БК 9.2	БК 9.3	БК 9.4	БК 9.5	БК 9.6	БК 9.7	БК 9.8	БК 10.1	БК 10.2	БК 11.1	БК 11.2	БК 12.1	БК 12.2
ПР 1	•	•				•	•	•	•	•					•	•														
ПР 2						•			•	•					•	•													•	
ПР 3					•						•	•	•	•	•	•													•	•
ПР 4	•	•	•		•		•	•	•	•					•	•													•	•
ПР 5			•		•	•	•		•	•																•	•		•	•
ПР 6	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР 7			•	•	•	•	•		•	•																•	•			
ПР 8	•	•	•	•	•	•		•	•	•					•	•										•	•	•		
ПР 9			•	•	•	•	•	•	•	•					•	•														
ПР 10				•			•																							
ПР 11	•	•						•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ПР 12	•	•	•		•	•		•	•	•																				
ПР 13									•	•																				
ПР 14			•		•		•		•	•																				
ПР 15						•			•	•																				
ПР 16	•	•	•						•	•					•	•														
ПР 17																												•		•
ПР 18																									•	•	•		•	•
ПР 19																											•	•	•	•