

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Освітня кваліфікація: «Магістр середньої освіти»
Професійна кваліфікація: «Вчитель біології та основ здоров'я, викладач
закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель хімії»

Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Валентина БОДАК

(протокол № 6 від 27.04.2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.04.2023 р.

Ректор  Валентина БОДАК

(наказ № 149 від 28.04.2023 р.)

Дрогобич 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою біології та хімії

Протокол № 5 від 25.04 2023 р.

Завідувач кафедри МСУ Світлана МОНАСТИРСЬКА

Вченою радою факультету здоров'я людини та природничих наук

Протокол № 4 від 26.04 2023 р.

Голова вченої ради М Микола ЛУК'ЯНЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

Ю Юрій СКВАРОК

« 26 » 04 2023 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та інформатизації

В.Шаран Володимир ШАРАН

« 26 » 04 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Коссак Г. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та хімії, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. Гойванович Н. К., кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та хімії;
3. Філь В. М., кандидат біологічних наук, завідувач кафедри анатомії, фізіології та валеології;
4. Старчевський Михайло Казимирович, доктор хімічних наук, професор кафедри біології та хімії.

Залучені стейкхолдери:

1. Чернігевич Л. В., вчитель-методист вищої категорії, вчитель біології Дрогобицького ліцею №4 імені Лесі Українки;
2. Лучшев Ю. М., вчитель-методист вищої категорії, вчитель хімії Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого;
3. Яциків У. М., здобувач вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».
4. Лужецька Н.С., здобувач вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Марчук Г. Г., директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дрогобицької районної ради.
2. Пуців М. В., старший вчитель біології вищої категорії Навчально-виховного комплексу «Середня загальноосвітня школа № 2 – гімназія» м Трускавця.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Факультет здоров'я людини та природничих наук Кафедра біології та хімії |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти: <i>«Магістр»</i> Освітня кваліфікація: <i>«Магістр середньої освіти»</i> Кваліфікація в дипломі: <i>Ступінь вищої освіти – «Магістр»</i> <i>Спеціальність – 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»</i> <i>Освітня програма – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»</i> <i>Професійна кваліфікація – «Вчитель біології та основ здоров'я, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель хімії»</i> |
| Офіційна назва освітньої програми | Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Рішення №17 (3.11) від 23.12.2019 р. Термін дії сертифіката до 23.12.2024 р. |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень |
| Передумови | Освітній ступінь бакалавра та магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Термін дії освітньої програми | До 23 грудня 2024 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://dspu.edu.ua/infopackstud/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Предметні спеціальності: 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; 014.06 «Середня освіта (Хімія)». |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків вчителя біології та основ здоров'я, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчителя хімії, класного керівника у закладах |

| | |
|--|---|
| | загальної середньої освіти, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Загальна освіта у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за предметними спеціальностями 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та 014.06 «Середня освіта (Хімія)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». <i>Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, біологія, основи здоров'я, хімія.</i> |
| Особливості програми | Програма передбачає поєднання предметних спеціальностей, природничо-наукової та здоров'язбережувальної освітньої діяльності. Пропонує поглиблене вивчення біорізноманіття з акцентуванням на регіональних особливостях Прикарпатського регіону та природних об'єктів передгірських систем для впровадження засад сталого розвитку. |
| 4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Фахова передвища освіта, код КВЕД – 85.41; Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної освіти) та вчителі закладів загальної середньої освіти, код КП – 232; Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти – 2320; Інші професіонали в галузі освіти та навчання, код КП – 2359; Викладачі закладів вищої освіти, код КП – 231; Викладачі закладів вищої освіти, код КП – 2310. |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Викладання проводиться у вигляді: лекцій (мультимедійних та інтерактивних), семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику, навчання на основі досліджень, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами. |
| Оцінювання | Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів з практики, кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК1. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК2. Здатність застосовувати знання на практиці. ЗК3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК4. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії. |

| | |
|--|---|
| | <p>ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до адаптації та дій в новій професійній ситуації.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК1. Здатність і готовність здійснювати управління процесами педагогічної діяльності, володіти сучасними технологіями в управлінні освітою.</p> <p>ФК2. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.</p> <p>ФК3. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної та хімічної науки та їх ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології та хімії, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ФК5. Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з біології, основ здоров'я та хімії.</p> <p>ФК6. Виконання типових завдань управлінського, інноваційного та дослідницького характеру шляхом оволодіння фаховими знаннями в галузях біологічної та хімічної освіти у контексті навчання і професійної діяльності.</p> <p>ФК7. Здатність до використання в освітньому процесі сучасних засобів навчання біології, основ здоров'я та хімії, відкритих інформаційних ресурсів, цифрових технологій та створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.</p> <p>ФК8. Здатність до інтегрування сучасних здобутків біологічної та хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з біології та хімії та їх проектування.</p> <p>ФК9. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання біології та хімії, узагальненні одержаних результатів, впровадженні їх в освітній процес, а також до організації і проведення дослідної діяльності учнів в урочний і позаурочний час.</p> <p>ФК10. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.</p> <p>ФК11. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології, здоров'я людини та хімії, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології, основ здоров'я людини та хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ФК12. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології, здоров'я людини та хімії в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ФК13. Здатність розробляти та оновлювати програму навчальної дисципліни та/або її складники, навчальні та методичні матеріали до них.</p> <p>ФК14. Здатність до використання у професійній діяльності новітніх педагогічних технологій, самовдосконалення професійної майстерності, дотримання академічної доброчесності та педагогічної</p> |

| | |
|--|--|
| | етики. ФК15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| <p>ПРН1. Дотримувати культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН2. Виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості здобувачів освіти та організувати з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку.</p> <p>ПРН3. Називати і описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Набувати спеціалізовані концептуальні знання з біологічних та хімічних наук, які є основою для критичного мислення та педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН5. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.</p> <p>ПРН6. Вміти розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання біології, основ здоров'я та хімії у закладах освіти, впроваджувати сучасні методи і форми організації освітньої діяльності.</p> <p>ПРН7. Уміти розробляти робочу програму, силабус навчальної дисципліни, готувати посібники, навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни у формі, оптимально придатній до розуміння та сприйняття студентами.</p> <p>ПРН8. Вміти розробляти та обирати інструменти оцінювання результатів навчання із застосуванням методів і технологій, що найкраще відповідають цілям оцінювання, змісту і характеру навчальної дисципліни, її окремих складників.</p> <p>ПРН9. Володіти методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРН10. Використовувати новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовувати їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН11. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінювати їхню результативність.</p> <p>ПРН12. Розуміти й застосовувати інноваційні методи біологічної та хімічної науки про функціонування біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.</p> <p>ПРН13. Розуміти й застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації здоров'язбережувального середовища у освітньому процесі, враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти при його плануванні, корегувати та прогнозувати його ефективність.</p> <p>ПРН14. Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти тощо).</p> | |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр біології та хімії, медико-біологічних дисциплін, географії та екології факультету здоров'я людини та природничих наук.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр загальної педагогіки та дошкільної освіти, психології, практики англійської мови і методики її навчання, філософії, соціології та політології імені професора Валерія Григоровича Скотного, математики та економіки.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, та підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Освітній процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, оснащених комп'ютерною та мультимедійною технікою, яка забезпечена сучасними програмними продуктами для ефективного навчання (у тому числі, самостійної роботи) студентів.</p> <p>У навчальний процес інтегровано передові інформаційні й комунікаційні технології, зокрема дистанційне навчання, електронний контент.</p> <p>Лабораторні і практичні заняття проводяться у лабораторіях, що обладнані сучасними приладами (спектрофотометри, фотоелектрокалориметри, електронні та аналітичні ваги, муфельна піч, світлові мікроскопи, іонометри, термостати, сухоповітряні шафи, автоклав ВК-30, кондуктометр, центрифуги лабораторні ОПн-8, мікроцентрифуга, аквадистилятори, колектор фракцій, магнітомішалки, камера для вертикального електрофорезу VE-10, електрокардіограф, реограф, спірометр) та устаткуванням (фантом надання першої медичної допомоги «Lilly»), макетами, гербарними колекціями, муляжами, біологічними моделями, таблицями, стендами.</p> <p>Науково-дослідна робота здобувачів за освітньою програмою здійснюється у науково-дослідних лабораторіях біолого-природничого факультету: «Експериментальної біології», «Медико-біологічних проблем здоров'я людини» та науково-виробничій лабораторії «Лікарських рослин».</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань |

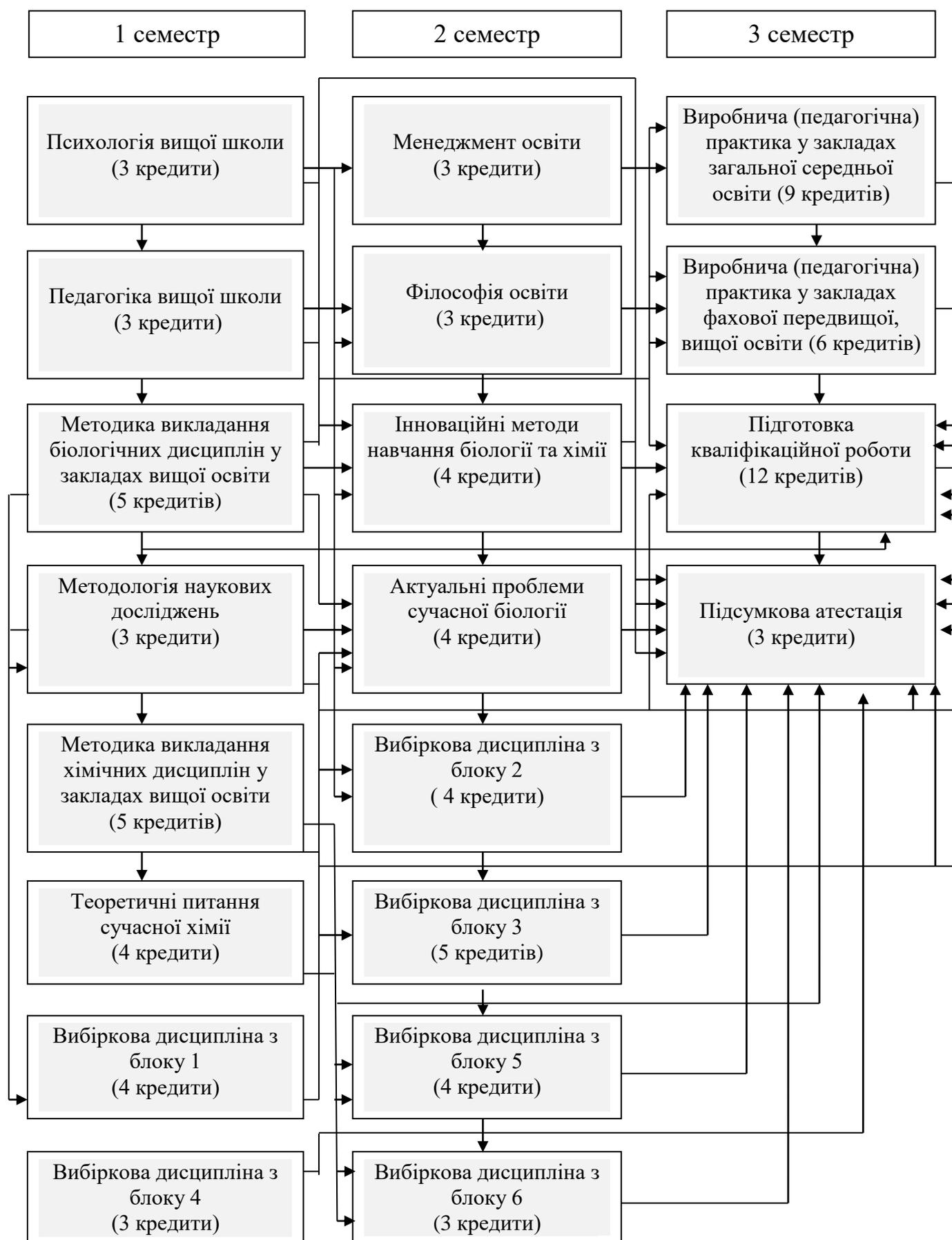
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

| Код ОК | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | |
| ОК 1 | Психологія вищої школи | 3 | залік |
| ОК 2 | Педагогіка вищої школи | 3 | залік |
| ОК 3 | Менеджмент освіти | 3 | залік |
| ОК 4 | Філософія освіти | 3 | залік |
| ОК 5 | Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти | 9 | диф. залік |
| ОК 6 | Виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої, вищої освіти | 6 | диф. залік |
| ОК 7 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 12 | |
| ОК 8 | Підсумкова атестація | 3 | |
| Всього: | | 42 | |
| 1.1. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» | | | |
| ОК9 | Інноваційні методи навчання біології та хімії | 4 | екзамен |
| ОК10 | Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти | 5 | екзамен |
| ОК11 | Актуальні проблеми сучасної біології | 4 | екзамен |
| ОК12 | Методологія наукових досліджень | 3 | залік |
| Всього: | | 16 | |
| 1.2. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Хімія)» | | | |
| ОК13 | Методика викладання хімічних дисциплін у закладах вищої освіти | 5 | екзамен |
| ОК14 | Теоретичні питання сучасної хімії | 4 | екзамен |
| Всього: | | 9 | |
| 2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | |
| 2.1. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» | | | |
| <i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i> | | | |
| ВК 1 | Вибіркова дисципліна з блоку 1 | 4 | |
| ВК 1.1 | Основи філогенії рослин і тварин | | залік |
| ВК 1.2 | Основи генної і клітинної інженерії | | залік |
| ВК 1.3 | Епідеміологія вірусних інфекцій | | залік |
| ВК 2 | Вибіркова дисципліна з блоку 2 | 4 | |
| ВК 2.1 | Стратегія сталого розвитку та екологічна грамотність | | залік |
| ВК 2.2 | Здоров'язберігаючі педагогічні технології | | залік |
| ВК 2.3 | Фізіологічні основи навчальної діяльності | | залік |
| ВК 3 | Вибіркова дисципліна з блоку 3 | 5 | |
| ВК 3.1 | Основи організації науково-дослідної роботи з біології та хімії | | екзамен |

| Код ОК | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| ВК 3.2 | Наукові засади підготовки вчителів біології відповідно Концепції нової української школи | | екзамен |
| ВК 3.3 | STEM освіта в біології та хімії | | екзамен |
| ВК 4 | Вибіркова дисципліна з блоку 4 | 3 | |
| ВК 4.1 | Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) | | залік |
| ВК 4.2 | Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька) | | залік |
| ВК 4.3 | Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька) | | залік |
| ВК 4.4 | Ділова іноземна мова (англійська) | | залік |
| ВК 4.5 | Ділова іноземна мова (німецька) | | залік |
| ВК 4.6 | Ділова іноземна мова (ф ранцузька) | | залік |
| Всього: | | 16 | |
| 2.2. Вибіркові компоненти предметної спеціальності: «Середня освіта (Хімія)» | | | |
| <i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i> | | | |
| ВК 5 | Вибіркова дисципліна з блоку 5 | 4 | |
| ВК 5.1 | Цифрова компетентність вчителя хімії | | залік |
| ВК 5.2 | Хімічна технологія | | залік |
| ВК 5.3 | Нанохімія | | залік |
| Всього: | | 4 | |
| <i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i> | | | |
| ВК 6 | Вибіркова дисципліна | 3 | залік |
| Всього: | | 3 | |
| Загальний обсяг вибірових компонентів: | | 23 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати самостійне розв'язання складної задачі та/або практичної проблеми в галузі педагогічних та біологічних наук із застосуванням інноваційних підходів і методів, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації і фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету або факультету, або у репозитарії університету.

Атестаційний екзамен має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК1 | | + | + | | + | + | | | | + | | | + | |
| ЗК2 | + | + | | | | + | + | + | | + | + | | | + |
| ЗК3 | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК4 | | | + | + | + | | | | | + | | | + | |
| ЗК5 | | + | | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + |
| ЗК6 | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | |
| ЗК7 | | + | + | | + | + | + | | + | | + | + | | |
| ЗК8 | | + | | + | + | + | + | | + | | | | + | |
| ЗК9 | + | | + | + | + | + | | | | + | + | | + | |
| ФК1 | | | + | | + | + | + | | + | + | | | + | |
| ФК2 | | + | + | | + | + | | | + | + | | + | + | |
| ФК3 | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ФК4 | | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + |
| ФК5 | | + | | | + | + | | | | + | | | + | |
| ФК6 | | | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | |
| ФК7 | + | + | | | + | | + | | + | + | + | + | + | + |
| ФК8 | | | + | + | | + | + | + | | + | | | | + |
| ФК9 | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК10 | | + | | | + | + | | | | | | | + | |
| ФК11 | | + | | | + | + | + | | + | | | | + | |
| ФК12 | | | | | | | + | + | + | | + | + | + | |
| ФК13 | | + | | | | + | | | | + | | | + | |
| ФК14 | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | | | |
| ФК15 | | | + | + | + | | | | + | | | | | |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 | ОК14 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| ПРН 1 | + | + | | + | + | + | | + | | + | | + | + | |
| ПРН 2 | + | + | + | + | + | + | | | | | | | + | |
| ПРН 3 | | + | + | | + | + | | | | + | | | + | |
| ПРН 4 | | | | | | | | + | | + | + | | | + |
| ПРН 5 | | | | | | + | + | | | + | + | + | + | |
| ПРН 6 | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ПРН 7 | | + | | | | + | | | | + | | | + | |
| ПРН 8 | | + | | | + | + | | | | + | | | + | |
| ПРН 9 | + | + | | | + | | | | + | + | | | + | + |
| ПРН 10 | | | | | | + | + | + | | + | + | + | | + |
| ПРН 11 | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | | |
| ПРН 12 | | | | + | | + | + | | + | | + | + | | + |
| ПРН 13 | + | | | | + | + | | | | | | | + | |
| ПРН 14 | | + | + | + | + | + | | | + | | | | | |

