

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	49402 Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Бодак Валентина Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49402
Назва ОП	Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти факультету історії, педагогіки та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології; кафедра практики англійської мови і методики її навчання; кафедра медико-біологічних дисциплін, географії та екології; кафедра філософії, соціології та політології імені професора Валерія Григоровича Скотного; кафедра математики та економіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Лесі Українки, 46, м. Дрогобич, Львівська обл., Україна, 82100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Інклюзивна освіта»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	106109
ПІБ гаранта ОП	Смерчак Леся Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.smer@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-629-62-46
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-921-50-88

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Інклюзивна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (90 кредитів ЄКТС) започаткована в Університеті у 2021 році.

Питання інклюзивної освіти є важливою складовою багаторічної професійної діяльності кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти. З 2011 року згідно наказу ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка викладачами кафедри забезпечувалося читання курсу «Основи інклюзивної освіти» для спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Соціальна педагогіка» та «Практична психологія», а з 2018 року навчальна дисципліна «Інклюзивна освіта» введена до навчальних планів усіх педагогічних спеціальностей університету.

На базі Центру післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДДПУ імені Івана Франка з 2018 р. викладачами кафедри реалізуються освітні програми з підвищення кваліфікації фахівців освітньої та соціальної сфер, що відзначаються високим рівнем запиту в регіоні: «Запровадження інклюзивної освіти в Україні: виклики, реалії та перспективи»; «Організаційно-педагогічні засади інклюзивної освіти: сучасний стан та перспективи розвитку»; «Соціальна робота з вразливими групами населення»; «Артпедагогіка й арттерапія в умовах інклюзивної освіти».

У 2020 році було розпочато роботу з розробки освітньої програми «Інклюзивна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, в основу якої було покладено багаторічний досвід викладачів кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти з підготовки соціальних педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також міжнародний досвід, який є результатом довготривалої співпраці з зарубіжними університетами-партнерами та закладами інклюзивної освіти Бельгії, Данії, Нідерландів, Польщі, Румунії та ін.

Актуальність ОП зумовлено також зростаючим попитом фахівців з інклюзивної освіти в Україні та Львівському регіоні, свідченням чого є наступні статистичні дані лише по Дрогобицькій ОТГ за останні три роки: потреба в асистентах вчителя у 2020 році становила 23 особи для 31 дитини, 2021 році – 35 асистентів вчителя для 50 дітей, у 2022 році – 57 асистентів вчителя для 79 дітей. За три останні роки потреба в асистентах вихователя у Дрогобицькій ОТГ була наступною: 2019 рік – не було жодного асистента вихователя, 2020 рік – 7 асистентів для 15 дітей, 2021 рік – 11 асистентів для 24 дітей, 2022 рік – 22 асистента вихователя для 47 дітей з ОПІ.

До проєктної групи із розроблення освітньої програми увійшли науково-педагогічні працівники кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, психології, загальної педагогіки та дошкільної освіти, а також представники з числа стейкхолдерів.

У ході розробки освітньої програми робочою групою враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 року № 520. Зміст програми спрямовується на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та інклюзивної освітньої практики. Пропонована ОП «Інклюзивна освіта» побудована з врахуванням сучасного європейського та вітчизняного досвіду підготовки фахівців з інклюзивної освіти.

ОП визначає передумови доступу до навчання, мету, орієнтацію, основний фокус та особливості програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, містить перелік компетентностей (загальних та фахових), програмних результатів навчання, перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти.

Реалізація освітньо-професійної програми «Інклюзивна освіта» дасть змогу забезпечити досягнення передбачених програмних результатів навчання та набуття здобувачами вищої освіти програмних компетентностей зі спеціальності.

Освітня програма «Інклюзивна освіта» була внесена до Правил прийому ДДПУ ім. І.Франка 2020 р., а в 2021 році оголошено перший набір.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	17	17	0
2 курс	2021 - 2022	8	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	24410 Педагогіка вищої школи 49402 Інтегрована освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37008 Загальна педагогіка та історія педагогіки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53325	14727
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1160	858
Приміщення, здані в оренду	88	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_ІНТЕГРОВАНІ ОСВІТА_2021.pdf</i>	y5x52ZE4Vgn815pr4l93rZZn+HfoVvkgUleAn/Oj8Ts=
Освітня програма	<i>ОП_Інтегрована освіта 2022.pdf</i>	IBhMtghhIa91WOKNFLaI7ByJZ9hA4fQ+kGDmg+tWJ7A=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 ІО-.pdf</i>	T4OgijPdMn6xRhpvAmNJ7EWdw/butDum4Cq066wdffw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 ІО.pdf</i>	WZ3YUhtKcBgQyn4LdQ1gFa4DgB7bgXfLvFDXnIOM5PA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія _ 1.pdf</i>	SugrytT4ilsoP7yXICpszoI/WGUWGRJFdehOumYg1gs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія _ 3.pdf</i>	h4i8pje2i5g2AyQ5nKuFmMQ7bzuVMAvtR93ONJPjTUo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія _ 4.pdf</i>	VCUaROsPvv4fvfBg4kz5VrX4KuClaI42wP9lqhio51k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_ 1.22.pdf</i>	pdA3W8kBAOeJWnrLJTYgvCOG1G29shP5jf+kzayjpgE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія _ 2.22.pdf</i>	DOJgG/QRZdWqnAOziXkgaBAfJnqzoFs1or8FdZfH+zk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Поширення інтегрованої освіти у вітчизняному контексті зумовлює потребу у компетентнісній особистісно-професійній підготовці майбутніх фахівців до роботи в умовах інтегрованої освіти.

ОП спрямована на підготовку фахівців з інтегрованої освіти, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та інтегрованої освітньої практики.

Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків фахівця з інклюзивної освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

Унікальність ОП полягає у тому, що програма орієнтована на сучасні тенденції розвитку світової та вітчизняної інклюзивної освіти; дає можливість семестрового навчання за програмами міжнародної академічної мобільності. Змістовна частина деяких дисциплін навчального плану адаптована до програм відповідних дисциплін у зарубіжних університетах-партнерах.

Реалізація освітньо-професійної програми «Інклюзивна освіта» дасть змогу забезпечити досягнення передбачених програмних результатів навчання та набуття здобувачами вищої освіти програмних компетентностей зі спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітню програму розроблено відповідно до Стратегії розвитку ДДПУ на період до 2026 року (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/strategiya-rozvytku-ddpu-2022-2026.pdf>). Цілі ОП узгоджуються з місією Університету «сприяння сталому інноваційному розвитку регіону через підготовку висококваліфікованих фахівців». Стратегія розвитку Університету розроблена з метою встановлення пріоритетів, напрямів, принципів, завдань і механізмів розвитку Університету як закладу вищої освіти, який здійснює підготовку, перепідготовку й атестацію фахівців різних рівнів вищої освіти, науково-педагогічних і наукових кадрів, як з відривом, так і без відриву від виробництва, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науково-методичним центром, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяє поширенню наукових знань та здійснює культурно-просвітницьку діяльність. Формування моделі діяльності Університету здійснюється на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОП первинна, випускників за цією ОП ще не було. Однак при формулюванні мети і ПРН враховувались рекомендації випускників кафедри за спеціальністю «Соціальна робота», які мають досвід роботи у сфері інклюзивного навчання (Г. Яворська – директор КУ «Трускавецький інклюзивно-ресурсний центр», І. Шустова – директор КУ «Дрогобицький інклюзивно-ресурсний центр», С. Живчин – соціальний педагог), з якими проводились консультації проектною групою на етапі розробки ОП у 2020 році. Зокрема, враховано пропозицію Г. Яворської щодо внесення дисципліни «Соціальний супровід дитини з особливими освітніми потребами» у блок вибіркових дисциплін; пропозицію І. Шустової щодо змістового наповнення дисципліни «Актуальні проблеми інклюзивної освіти».

Навчально-методичне забезпечення обов'язкових та вибіркових компонент ОП сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця з інклюзивної освіти. (https://drive.google.com/drive/folders/1bBizPjDEGZfLC8bdeUZhkRD_g9DeoxFB). Тематика й проблематика курсових та кваліфікаційних (магістерських) робіт формується за принципом наукового партнерства між викладачами кафедри та студентами, з урахуванням наукових напрямів роботи кафедри та наукових зацікавлень магістрантів, котрі мають досвід науково-дослідницької роботи, апробований у наукових публікаціях (https://dspu.edu.ua/sgf/?page_id=2314).

- роботодавці

Зацікавленими в реалізації ОП є керівники закладів освіти, центри професійного розвитку. Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією «Інклюзивна освіта» становитимуть для стейкхолдерів якісний кадровий потенціал за такими професіями, як: асистент вчителя/асистент вихователя, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя-реабілітолога, асистент вчителя з корекційної освіти. Профільна кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти залучала стейкхолдерів до формування цілей та визначення програмних результатів навчання ОП шляхом зустрічей на засіданнях кафедри, методичних семінарах, під час обговорень на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у процесі індивідуальних консультацій з гарантом та укладачами ОП. Пропозиції стейкхолдерів враховано у визначенні орієнтації ОП, формуванні фахових компетентностей здобувачів та програмних результатів навчання.

У програмі враховані потреби стейкхолдерів (В. Ільницької, І. Лецюка, Н. Паньків, Л. Панькевич), зокрема при внесенні таких вибіркових компонентів освітньої програми та їх змістового наповнення: «Сучасні технології корекційного навчання», «Арттерапія у роботі фахівця з інклюзивної освіти», «Організація дозвілля дітей з особливими освітніми потребами». В процесі спілкування з роботодавцями відбувалося обговорення профільної орієнтованості та навчально-методичного забезпечення ОП, надавалися пропозиції стейкхолдерів щодо працевлаштування здобувачів.

- академічна спільнота

Розробці ОП «Інклюзивна освіта» передувала участь завідувача кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти проф. Т.О. Логвиненко у реалізації Міжнародного бельгійсько-українського проекту (К1 Еразмус +) «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (2017-2019 рр.), Міжнародного бельгійсько-нідерландському проекту з інклюзивної освіти в країнах ЄС (К1 Еразмус + GORPINE): «Інклюзивна освіта дітей дошкільного та раннього

шкільного віку» (Університет м. Грьонінген, Нідерланди) (2018 р.); програмі «Відкритий університет. Процеси інклюзії в університетському середовищі» в межах Міжнародного проєкту «Прогресивне управління університетом» (Університет ім. Т.Г. Масарика, м. Брно, Чеська Республіка). (2018 р.).

Гарант освітньої програми брала участь у розробці програм для слухачів Центру післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки: «Організаційно-педагогічні засади інклюзивної освіти: сучасний стан і перспективи розвитку»; проводила лекції для слухачів як фахівець (консультант) КУ «Трускавецький інклюзивно-ресурсний центр» для педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивною формою навчання; брала участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях у контексті підвищення якості підготовки майбутніх фахівців до роботи з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. Набутий досвід використано під час визначення цілей і програмних результатів навчання за даною освітньою програмою.

- інші стейкхолдери

Невід'ємною складовою процесу вдосконалення ОП є розгляд рекомендацій, пропозицій фахівців Центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Так, Мельник О. – консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Трускавецької міської ради Львівської області» – запропонувала розширити перелік фахових компетентностей (доповнити ФК – здатність використовувати різні методи і технології навчання дітей з особливими потребами за нозологіями) та програмових результатів навчання (доповнити ПРН – здійснювати посередницьку діяльність у сфері виховання та соціальної допомоги).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП враховує особливості розвитку інклюзивної освіти в Україні, необхідність поглиблення й удосконалення спеціальної предметної підготовки шляхом включення до навчального плану обов'язкових освітніх компонентів («Актуальні проблеми інклюзивної освіти», «Корекційна педагогіка», «Організація діяльності ІРЦ», «Психолого-педагогічна діагностика та корекція», «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти», «Клінічні основи порушень психофізичного розвитку». Актуальні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці відбиті у програмних результатах навчання ОП, зокрема: розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей; розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з сім'ями, які виховують дитину з особливими освітніми потребами; здійснювати посередницьку діяльність у сфері виховання та соціальної допомоги.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Суттєву роль у функціонуванні ОП та професійній реалізації випускників відіграє галузевий (стратегічні напрями розвитку інклюзивної освіти в Україні до 2030 року) та регіональний контекст Львівської області та інших територій України, де потреба у фахівцях з інклюзивної освіти особливо помітно зростає та характеризується значною зацікавленістю цією спеціалізацією з боку стейкхолдерів. Так, лише у 2019 році в Дрогобицькому районі до роботи в школах з інклюзивною формою навчання було залучено 9 асистентів учителів. Натомість у закладах дошкільної освіти не було жодного асистента вихователя.

Потреба в якісних кадрах – асистентах учителів, асистентах вихователів – надалі зростає, тому це враховано в ОП шляхом посилення методичної складової вивчення обов'язкових та вибіркокових дисциплін та акцентування на практичній складовій професійної підготовки. У процесі реалізації навчального процесу здобувачі довідуються про зміст та основні напрями діяльності ІРЦ у Дрогобичі, Трускавці та регіоні, особливості створення умов для навчання дітей з ООП у районах та об'єднаних громадах. З метою зацікавлення здобувачів регіональним контекстом в ОП взято до уваги проблеми сучасної інклюзивної освіти, специфіку організації інклюзивного освітнього середовища та особливості системи освітніх послуг в закладах інклюзивної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП та формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано досвід вітчизняних ЗВО (Бердянський державний педагогічний університет, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка) та зарубіжних університетів-партнерів (університет прикладних соціальних наук ВІВЕС (м. Котрійк, Бельгія), університет ім. Т.Г. Масарика (м. Брно, Чеська Республіка). Зокрема перелік фахових компетентностей доповнено формуванням здатності використовувати різні методи і технології навчання дітей з особливими потребами за нозологіями, а програмові результати – умінням здійснювати посередницьку діяльність у сфері виховання та соціальної допомоги.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої

освіти затверджено у 2021 р. (Наказ МОН № 520 від 11.05.2021 р.). Відповідно, розробники ОП керувалися в її формуванні вимогами цього стандарту та використовували багаторічний досвід кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти у підготовці майбутніх соціальних педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У відповідність зі стандартом було розроблено перелік загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання (прот. засідання кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти № 13 від 10.11.21 року).

Процес формування компетентностей та програмних результатів за освітніми компонентами відображено в матриці відповідності програмних компетентностей ОП. До прикладу, досягнення ПРН 7. «Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання» забезпечується ОК «Методологія та організація наукових досліджень» (є теоретичною основою для організації наукового дослідження), «Менеджмент освіти» (дозволяє опановувати інноваційні освітні проєктні технології), «Філософія освіти» (знайомить із сучасним станом світової та вітчизняної науки, перспективами їх розвитку та взаємодії з іншими сферами життєдіяльності суспільства).

Послідовність набуття здобувачами компетентностей та програмних результатів ОП визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробники ОП керувалися НРК, методичними рекомендаціями з розробки освітніх програм; Законом України «Про вищу освіту», що надає ЗВО право автономності у формуванні ОП. При визначенні результатів навчання ОП в основу покладено опис відповідного кваліфікаційного рівня НРК.

Основні вимоги НРК для цього рівня кваліфікації досягаються відповідними ПРН даної ОП: ПРН1 – знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; ПРН2 – використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; ПРН3 – формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; ПРН4 – вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів; ПРН5 – організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти; ПРН6 – розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; ПРН7 – створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; ПРН8 – розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; ПРН9 – здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; ПРН10 – приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; ПРН11 – здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. ПРН узгоджено з дескрипторами, які кореспондують знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність та автономію, характерні для цього кваліфікаційного рівня. Для досягнення освітнього результату сформовано відповідні загальні та фахові компетентності. ФК формуються насамперед у процесі вивчення дисциплін ОК: «Актуальні проблеми інклюзивної освіти», «Корекційна педагогіка», «Методологія та організація наукових досліджень», «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічна діагностика та корекція», «Організація діяльності ІРЦ», а також ВК. Визначені ПРН відповідають вимогам НРК для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено згідно Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf_merged-1-1.pdf) та у повній відповідності до предметної області, визначеної для спеціальності 011 Освітні педагогічні науки (Інклюзивна освіта). Обсяг ОП та окремих освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти (магістр).

Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків фахівця з інклюзивної освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя; включає перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність та опанування, а також очікувані результати навчання й компетентності, якими має оволодіти здобувач.

Усі обов'язкові освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що базуються на вимогах Національної рамки кваліфікацій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Блок обов'язкових освітніх компонент охоплює 67 кредитів ЄКТС, а вибіркових – 23.

Обов'язкова компонента освітньої програми забезпечується вивченням фахових дисциплін таких як «Актуальні проблеми інклюзивної освіти», «Корекційна педагогіка», «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти», «Клінічні основи порушень психофізичного розвитку», «Психолого-педагогічна діагностика та корекція», «Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів» разом із дисциплінами блоку вільного вибору студента («Арттерапія у роботі фахівця з інклюзивної освіти», «Соціалізація особистості з особливими освітніми потребами», «Сучасні технології корекційного навчання» та ін.) та практикою дозволяє сформувати фахові компетентності, необхідні для успішної роботи майбутнього фахівця з інклюзивної освіти.

Дисципліни «Філософія освіти», «Менеджмент освіти» сприяють усвідомленню сутності освіти та забезпечують її комплексне розуміння на сучасному етапі, принципів організації та управління освітніми процесами. Освітня та професійна підготовка на ОП ґрунтується на вивченні освітніх компонентів на рівні сучасного стану розвитку інклюзивної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Зміст ОП «Інклюзивна освіта» відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти є пріоритетом освітньої діяльності Університету і забезпечується низкою нормативних документів. Так, здобувачі мають права на вибір форми навчання, на участь у формуванні індивідуального навчального плану; на вибір навчальних дисциплін варіативної частини; навчання одночасно за кількома освітніми програмами, а також у кількох ЗВО; академічну мобільність, у тому числі міжнародну (<https://dspu.edu.ua/polozhennya/>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується також шляхом індивідуальних консультацій з викладачами, участі студентів у роботі проблемних груп, можливістю самостійного вибору індивідуального завдання тощо. Здобувач має право вибору теми кваліфікаційної (магістерської) роботи з переліку, запропонованого профільною кафедрою або пропонування ним власної теми.

Інформування здобувачів про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через сайт Університету (<https://dspu.edu.ua/>), шляхом комунікування із кураторами академічних груп, викладачами кафедр, науковими керівниками та деканатом факультету історії, педагогіки та психології.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору навчальних дисциплін надається усім здобувачам вищої освіти. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові компоненти та їх зміст відбувається шляхом створення профільного Каталогу вибіркових компонентів, який оприлюднюється на сайті Університету (<https://dspu.edu.ua/infopackstud/selectdisc/>) до 01 грудня поточного навчального року та оновлюється відповідно до сучасних вимог. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Зміни щодо переліку та змісту вибіркових компонент на наступний навчальний рік розглядаються на засіданні робочої групи розробників ОП. Інформацію для каталогу (обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, зміст дисципліни та передбачувані результати навчання) готує кафедра та подає її у деканат. Деканат готує зведену інформацію та подає її у навчально-методичний відділ до 20 листопада поточного навчального року.

Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. Кафедра організовує для студентів презентації, де повідомляється мета та кінцеві цілі засвоєння вибіркової навчальної дисципліни, зміст програми, інформація щодо викладання дисципліни тощо. Запис на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється на підставі заповнення письмової/електронної анкети, у якій здобувач вищої освіти визначає рейтинг вибіркових дисциплін та блоків дисциплін за пріоритетами у вивченні (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/pro-pro-vyvchennya-vybirkvovyx-dysc.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП та спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти за час навчання, набуття і вдосконалення практичних умінь і навичок за відповідною спеціальністю. Практична підготовка реалізується як у процесі теоретичного навчання (практичні заняття, підготовка проєктів та презентацій у межах вивчення як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін, участь у діяльності проблемної групи з актуальних проблем інклюзивної освіти) та під час проходження виробничої практики згідно з Положенням (<http://surl.li/bipuw>).

Згідно з ОП та навчальним планом обсяг виробничої практики становить 12 кредитів ЄКТС, проводиться у відповідності з графіком навчального процесу на другому році навчання у другому семестрі (тривалість 8 тижнів). Деканат разом із факультетським керівником практики здійснює розподіл студентів на практику на основі договорів із базами проходження практики (<https://dspu.edu.ua/nmv/praktyka/>). Перед початком практики обов'язково проводиться настановна конференція для здобувачів.

Система практичної підготовки орієнтована на закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення теоретичних дисциплін, формування практичних умінь і навичок зі спеціальності, а також на збір фактичного матеріалу для виконання магістерських робіт. Виробнича практика здобувачів вищої освіти проводиться в умовах, максимально наближених до умов професійної діяльності, і є її аналогом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які сприяють набуттю соціальних навичок, що відповідають за успішність професійної діяльності фахівця з інклюзивної освіти. Акцент на soft skills обумовлений предметною областю ОП, яка відображає сучасні зміни, які відбуваються в галузі інклюзивної освіти, що потребує від випускників мобільності, гнучкості та креативності.

Джерелом формування soft skills є дисципліни обов'язкових компонентів ОП, які забезпечують соціальні навички в межах більшості загальних компетентностей, передбачених ОП: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність до міжособистісної взаємодії; здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Зміст ОП сприяє набуттю соціальних навичок через такі освітні компоненти: «Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів», «Арттерапія у роботі фахівця з інклюзивної освіти», «Соціально-педагогічне консультування», «Організація дозвілля дітей з особливими потребами». Під час навчання здобувачі набувають соціальні навички завдяки участі у ділових іграх, тренінгах формування комунікативних навичок, які проводяться на практичних заняттях.

Формування та розвиток soft skills забезпечено участю здобувачів у всеукраїнських й міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, інтеркультурних тижнях, он-лайн курсах, що засвідчується відповідними сертифікатами (https://dspu.edu.ua/sgf/?page_id=54).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійна програма «Інклюзивна освіта» розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 року № 520.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл навчального часу здобувача визначено Університетом у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» (<https://cutt.us/StcY7>), а також графіком навчального процесу та кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП, і становить для другого (магістерського) рівня вищої освіти 90 кредитів ЄКТС (60 кредитів ЄКТС на повний рік та 30 – на семестр). З 2022 року згідно Положення (<http://surl.li/dksyc>) обсяг аудиторної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми здобуття освіти встановлюється в межах від 11 до 8 годин обсягу 1 кредиту ЄКТС, а обсяг самостійної роботи здобувачів – в межах від 19 до 22 годин обсягу 1 кредиту ЄКТС.

При укладанні плану самостійної роботи студента враховується її збалансованість з іншими видами навчальної роботи з даної дисципліни, щоб не перевищувати загального тижневого навантаження студента

(<https://cutt.us/C7cam>). Співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту дисципліни для реалізації дидактичної мети ОП, а також обсягів практичної складової.

90 кредитів ЄКТС за навчальним планом набору 2021 року розподілені наступним чином: аудиторні заняття – 20,5 кредитів ЄКТС (з них 9,7 – лекційні заняття; 10,8 кредитів ЄКТС – практичні заняття); самостійна робота – 69,5 кредитів ЄКТС (з них 12 кредитів ЄКТС – підготовка під час педагогічної практики і 15 кредитів ЄКТС – підготовка кваліфікаційної роботи та 3 кредити – підсумкова атестація).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Інклюзивна освіта» не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pk.dspu.edu.ua/2022/6-pravyla_pryiomu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до магістратури розроблені Приймальною комісією Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400) та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823, затверджуються Вченою радою університету, оприлюднюються на офіційному веб-сайті і діють протягом календарного року. Програми вступних випробувань розробляються головами фахових атестаційних комісій, розглядаються на засіданні відповідної кафедри і подаються на затвердження голові Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів та обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Вступні випробування здійснюються в письмовій формі у вигляді тестів. Програмний матеріал укладається з урахуванням здобутих на попередньому освітньому рівні знань та компетенцій, що стосуються інклюзивної освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентується «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.us/qSBht>) та «Тимчасовим порядком зарахування до числа слухачів для отримання освітніх послуг здобувачів вищої освіти із закладів вищої освіти, які розташовані у зоні проведення активних бойових дій, та надання освітніх послуг якими тимчасово призупинено через бойові дії» (<https://cutt.us/qLzAV>). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється на підставі поданої академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених у встановленому порядку. Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін в інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених у встановленому порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти – партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти – партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в рамках академічної мобільності за цією освітньою програмою не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», розробленого відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» (<https://cutt.us/XUSHk>). Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передувє семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Допускається перезарахування не більше 20% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП в межах навчального року. Здобувач має звернутися із заявою про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, яка подається до деканату факультету. До заяви здобувач додає документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, що здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Декан факультету формує комісію, яка визначає можливість визнання, форми та терміни проведення оцінювання для визнання результатів навчання. Комісія проводить оцінювання за 100-бальною шкалою і переводить у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Якщо здобувач отримав

менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі за цією ОП не зверталися для визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення програмних результатів ОП в освітньому процесі використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які регламентовані такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.us/MA5pV>); «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (<https://cutt.us/gJtzT>), «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття» (<https://cutt.us/iXk3g>), «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.us/pkqJB>). Відповідно до Положень в Університеті освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація, самостійна робота, виконання індивідуальних занять та практична підготовка. Конкретні форми за кожним ОК зазначені в освітній програмі та навчальному плані. Програмні результати навчання з кожного освітнього компонента досягаються як традиційними, так і інноваційними методами і прийомами, зокрема: дискусійно-дослідницькими, інструктивно-практичними, частково-пошуковими, проєктними, інтерактивними технологіями тощо. Передбачені програмні результати навчання досягаються оптимально дібраними формами та методами навчання з урахуванням адаптації до дистанційного навчання. Форми та методи навчання, які використовуються для реалізації ОП «Інклюзивна освіта», відображено у Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого підходу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка та передбачає формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polojennya-pro-organizaciju-osv.-procesu.pdf>). Студентоцентрованість навчального процесу забезпечується можливістю індивідуального графіку навчання, вільного вибору навчальних дисциплін у каталозі вибіркових дисциплін (<https://dspu.edu.ua/infopackstud/selectdisc/>), а також запровадженням в освітній процес кращих практик викладання. У зв'язку з дистанційним навчанням в ДДПУ ім. І. Франка, впродовж 2021-2022 року вибір дисциплін вибіркового блоку здійснювався в онлайн режимі на офіційному сайті Університету через електронні кабінети здобувачів. Форми та методи навчання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів. Значна увага приділяється поєднанню традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій. Результати анкетування здобувачів щодо якості організації навчання та викладання обговорювалися на засіданнях випускової кафедри та засвідчили, що практично 100% опитаних студентів вважають, що викладачами створені належні умови організації навчання й викладання фахових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується шляхом ефективної дидактико-методичної та комунікативної взаємодії студента і викладача; популяризації інноваційних методів навчання; поширення знань та інформації; проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Університет не встановлює обмежень для науково-педагогічних працівників у виборі методів навчання і викладання. Методи навчання і викладання на ОП відповідно до «Закону України про вищу освіту» враховують принципи свободи слова і творчості, самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, спрямованих на формування у них особистісної траєкторії професійного становлення. Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю обирати освітні компоненти з блоку дисциплін вільного вибору студента; тему та наукового керівника магістерської роботи; висловлювати свою наукову позицію під час виступів на конференціях, семінарських заняттях; вільного доступу до бібліотечного фонду.

Здобувачі можуть вільно обирати базу проходження практики, що регламентується «Положенням про практику здобувачів вищої освіти ДДПУ ім. І.Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-praktyku-na-sajt.pdf>).

Результати опитування засвідчують, що здобувачі за даною ОП повністю реалізують свої академічні права.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Порядок контролю й оцінювання навчальних досягнень учасників освітнього процесу регламентується «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І.Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв та засобів оцінювання у межах окремих освітніх компонентів містяться у робочих навчальних програмах та силабусах, які розміщені на сайті факультету історії, педагогіки та психології. Інформація про цілі та зміст практики надається здобувачам під час настановної конференції, яку проводить факультетський керівник практики. Наукові керівники курсових та магістерських робіт ознайомлюють здобувачів із особливостями підготовки дослідження та критеріями його оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Теоретична та практична підготовка за ОП передбачає формування здатності розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та інклюзивної освітньої практики. Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів реалізується шляхом: підготовки спільних публікацій, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, вивчення курсу «Методологія та організація наукових досліджень», оволодіння знаннями сучасних методів наукових досліджень, залучення здобувачів до проблемної групи «Актуальні проблеми інклюзивної освіти», в межах якої здійснюється підготовка студентів до участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності та підготовки до участі у конференціях. Результати досліджень відображаються у матеріалах українських та зарубіжних наукових видань (https://dspu.edu.ua/sgf/?page_id=2314).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polojennya-pro-organizaciju-osv.-procesu.pdf>) та «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>).

Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі інклюзивної освіти. Так, програму «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти» оновлено відповідно до змін, внесених до підзаконних нормативно-правових актів та доповнено такими темами: «Правові засади організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», «Правові засади організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», «Правові засади організації інклюзивного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти», «Правові засади організації інклюзивного навчання у закладах позашкільної освіти».

Робочу програму дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» оновлено з урахуванням інновацій у сфері наукових досліджень та доповнено наступними темами: «Організаційне забезпечення наукових досліджень і наукова та організаційна градація науковців», «Матеріально-технічне та фінансове забезпечення наукової діяльності».

До змісту навчальної дисципліни «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» введено теми «Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» та «Професійна взаємодія в інклюзивному закладі освіти» на основі розроблених інститутом спеціальної освіти АПН України науково-методичних матеріалів.

Оновлення змісту робочих програм відбувається з урахуванням професійного вдосконалення викладачів під час проходження наукового стажування в Україні та зарубіжних країнах, участі у міжнародних проєктах, конференціях і вебінарах, а також із урахуванням змін та розширенням тезаурусу педагогіки та практики інклюзивної освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У межах ОП у ЗВО створено можливості для тісного взаємозв'язку навчання, викладання та наукових досліджень із інтернаціоналізацією діяльності університету. Залучення студентів до таких міжнародних форм роботи органічно доповнює зміст навчання, урізноманітнює види навчально-наукової діяльності та збагачує студентів новими підходами у майбутній практичній професійній діяльності, що позитивно впливає на формування фахових інтеркультурних компетентностей випускників та удосконалює володіння магістрантами іноземною мовою.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, беруть участь у різноманітних міжнародних проєктах, які регламентуються підписаними університетом угодами про співпрацю. Студенти беруть участь у майстер-класах, індивідуальних та групових заняттях, на яких обговорюються особливості змісту та технологій роботи з дітьми з ООП. Упродовж навчання студентам надається можливість проходити академічне навчання в рамках програми Еразмус+, Бельгія (<https://cutt.us/la8Vz>). Так, 4-14 липня 2022 р. студентка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (освітня програма «Інклюзивна освіта») Оксана Живчин взяла участь у міжнародному проєкті «Potencjał i walory Ziemi Witelona – od zwiedzania do działania», який здійснювався згідно угоди про партнерство між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та Collegium Witelona Uczelnia Państwowa (м. Легніца) та був профінансований Польсько-Українською Радою Обміну Молоддю та Міністерством освіти та науки Республіки Польща (<https://cutt.us/xoOYP>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положеннями про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polojennya-pro-organizaciju-osv.-procesu.pdf>) та «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-osinuvannya.pdf>) передбачено поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни.

Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів здійснюється упродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Головним завданням поточного контролю є допомога здобувачам в організації і коригуванні їх самостійної роботи з вивчення дисципліни.

Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів здійснюється у формі тестування, перевірки практичних завдань та контрольних робіт, індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, захисту презентацій тощо. Цей вид контролю здійснюється викладачами, які ведуть лекційні та практичні (семінарські) заняття як під час аудиторних занять, так і в час позааудиторної роботи (захист індивідуальних завдань, курсових робіт тощо) у терміни, визначені робочою програмою навчальної дисципліни і графіком навчального процесу. Згідно з чинними нормативними документами Університету семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається кафедрою. При цьому тривалість письмової компоненти не перевищує дві академічні години.

Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка з дисципліни виставляється викладачами, які проводили заняття з дисципліни, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання здобувачем програми дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, має охоплювати зміст дисципліни відповідно до її робочої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються нормативними документами Університету: «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://cutt.us/a3hzhx>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни ДДПУ ім. І. Франка» (<https://cutt.us/bV6TX>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polojennya-pro-organizaciju-osv.-procesu.pdf>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним освітнім компонентом зазначені у відповідних робочих програмах і силабусах, які розміщені на сайті факультету (https://dspu.edu.ua/sgf/?page_id=536). У робочих програмах та силабусах чітко визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю з урахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт. Чіткість та зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю передбачена детальним роз'ясненням викладачем процедури проведення різних форм контролю та забезпеченням об'єктивності оцінювання упродовж семестру. Результати анкетування здобувачів ОП показали ефективність обраних засобів інформування про форми контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачеві на першому аудиторному занятті із навчальної дисципліни ОП. Студентам надається силабус навчальної дисципліни, який включає опис навчальної дисципліни, мету та завдання, найменування тем семінарських/практичних занять, завдань для самостійної роботи студента, містить тематику індивідуальних завдань. У ньому представлено систему поточного та підсумкового контролю, питання до заліку/екзамену, критерії і шкалу оцінювання знань, список рекомендованої літератури. Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Окрім текстової інформації, представленої у силабусі, чіткість та зрозумілість оцінювання забезпечується консультативними роз'ясненнями викладачами. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року. Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на офіційному сайті Університету (<https://dspu.edu.ua/litnya-zalikovo-ekzamecijna-sesiya-2019-2020-n-r/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Інклюзивна освіта» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні

науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого у 2021 р. (Наказ МОН № 520 від 11.05.2021 року) та регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ДДПУ ім. І.Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozh-pro-atestaciyu-zdobuvachiv.pdf>).

В ОП визначено вимоги до кваліфікаційної роботи, яка повинна передбачати самостійне розв'язання актуальних проблем, складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та інклюзивної освітньої практики. До підсумкової атестації допускаються здобувачі, які повністю виконали ОП та отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних, вибіркових) та практики, внесених до індивідуального навчального плану (заликової книжки) студента.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат та оприлюднена у репозитарії Університету. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: «Магістр з освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Інклюзивна освіта».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>); «Положення про ректорські контрольні роботи ДДПУ ім. І. Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/polozhennya-pro-rkr-07.pdf>).

Графік проведення контрольних заходів складається деканатом і є доступним на сайті Університету. Відповідно до зазначених Положень процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу.

Результати анкетування здобувачів засвідчили, що контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та вчасно оприлюдненими на початку семестру (<https://dspu.edu.ua/sgf/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів включає процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, культивується апеляцією до академічної доброчесності, передбаченої «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І.Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І.Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>)).

У випадку незгоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію, що погоджується деканом факультету і подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. Деканом факультету створюється комісія для розгляду поданої апеляції. За результатами перевірки комісії ректор Університету може скасувати рішення викладача про попереднє оцінювання та призначити повторний контрольний захід у присутності апеляційної комісії.

Важливою складовою заходів із запобігання проявам зловживань під час екзаменів є доведення до здобувачів інформації про Телефон довіри (<https://dspu.edu.ua/psychologichna-sluzhba/>) та конфіденційний пункт прийому письмових заяв та пропозицій «Скринька довіри» на факультеті.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за даною ОП не зафіксовано

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>), «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-poryadok-povtornogo-vyvchennya-navchalnyh-dyscyplin-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf>) та представлена у робочих програмах та силабусах дисциплін, які у друкованому вигляді подаються учасникам освітнього процесу та в електронному варіанті на сайті Університету (https://drive.google.com/drive/folders/1bBizPjDEGZfLC8bdeUZhkRD_g9DeoxFB). Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої виникла академічна заборгованість, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (Т. № 2), другий – перед комісією (Т. К), яка створюється розпорядженням декана факультету. До складу комісії входить лектор курсу та/або викладач, який вів практичні (семінарські) заняття, завідувач кафедри, представник від деканату. Ліквідація здобувачами академічної заборгованості здійснюється за затвердженим графіком у період екзаменаційної сесії або після її завершення. Випадків повторного вивчення дисциплін на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<https://cutt.us/tUPt9>).

У випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію. Заява про апеляцію, погоджена деканом факультету, подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. Апеляція розглядається впродовж 3-х календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення викладача (викладачів) та провести повторно контрольний захід в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Для забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, здобувачі ОП можуть зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку міститься на веб-сайті ЗВО. Процедура оскарження підсумкового контрольного заходу у формі кваліфікаційної роботи регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<https://cutt.us/pEEBE>). За результатами роботи апеляційної комісії ректор Університету може скасувати рішення екзаменаційної комісії. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за даною ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність покладена в основу стратегії інституційного розвитку ДДПУ імені І. Франка. В Університеті провадиться політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, яка втілена в інституційну культуру та підкріплена відповідними процедурами та документами: «Кодекс академічної доброчесності ДДПУ імені І. Франка» (<https://cutt.us/7g56K>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах», «Положення про комісію з питань академічної доброчесності ДДПУ імені І. Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені І. Франка» (<https://cutt.us/ybwId>).

Ці процедури передбачають механізми моніторингу дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт з метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань, рецензування наукових текстів перед публікацією). При реалізації ОП усі її учасники поінформовані про дотримання цих норм. З метою популяризації академічної доброчесності в ОП введено ОК «Методологія та організація наукових досліджень», в якій окремі теми присвячені питанням академічній доброчесності та навичкам академічного письма; проводяться зустрічі здобувачів з представниками сектору якості освіти, ліцензування та акредитації. Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти знають норми академічної доброчесності і дотримуються їх під час навчання (<https://dspu.edu.ua/sgf/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>).

Університет популяризує академічну доброчесність через імплементацію своєї політики у сфері якості та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Перевірка наукових текстів на наявність академічного плагіату проводиться із використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів /ідентичності/ схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагіат» Unichek, ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism. Завідувач кафедри забезпечує надання електронної та друкованої версії магістерських робіт у встановлені терміни. Після отримання результатів перевірки магістерської роботи на наявність плагіату рішення про допуск до захисту приймає завідувач кафедри. Усі магістерські роботи мають бути розміщені на сайті факультету або у репозитарії Університету. Атестація здобувачів здійснюється відкрито й публічно.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП регламентується «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>).

Стратегія популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти реалізується низкою заходів: зустрічі студентів із представниками сектору якості освіти, ліцензування та акредитації Університету; бесіди кураторів академічних груп про академічну доброчесність; консультування здобувачів щодо правил написання та оформлення курсових та магістерських робіт.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що вони знають норми академічної доброчесності та правила поведінки учасників освітнього процесу (<https://dspu.edu.ua/sgf/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ДДПУ ім. І. Франка прийнято «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>) та Кодекс академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>). Виявлення фактів та відповідальність за порушення академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти у ДДПУ ім. І. Франка, регламентується законодавчими актами та внутрішніми Положеннями, затвердженими Конференцією трудового колективу Університету. Випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу за ОП «Інклюзивна освіта» не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх документів Університету: Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.us/HQZeL>); Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДДПУ (<https://cutt.us/2xCTJ>); Порядку розподілу штатних посад НПП у ДДПУ (<https://cutt.us/gaEAK>).

Процедура конкурсного добору науково-педагогічних працівників є прозорою. Обговорення кандидатур проводиться на засіданні кафедри. Добір викладачів ОП здійснюється з урахуванням відповідності їх напрацювань профілю викладання за якісними характеристиками: повна ВО (магістр/спеціаліст), науковий ступінь та/або вчене звання; кількість, якість і тематика наукових і навчально-методичних праць (не менше як 8 наукових і навчально-методичних праць, з них 3 у фахових наукових виданнях України і у наукових виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами); підвищення кваліфікації/стажування; стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи; рейтингових показників діяльності (<https://cutt.us/zhorl>). Рейтингові показники науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному сайті Університету, що забезпечує прозорість та демократичність процесу (<https://cutt.us/9EXHx>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом їх участі в обговоренні ОП, її рецензування, урахування рекомендацій роботодавців щодо бажаних ПРН та доцільності запровадження окремих ОК; отримання відгуків про набуті здобувачами знання під час проведення практичних занять із залученням професіоналів-практиків та рівень сформованих професійних компетентностей здобувачів у ході проходження ними виробничої практики, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. У рамках забезпечення якості ОП було укладено угоди про співпрацю та проведення практики. Контакти з роботодавцями відбуваються у процесі проведення спільних наукових та науково-методичних заходів (виїзних засідань кафедри, семінарів-тренінгів, круглих столів, конференцій), де обговорюються актуальні для інклюзивної освіти питання, відбуваються панельні дискусії (https://dspu.edu.ua/sgf/?page_id=2412). Роботодавці, здобувачі освіти та викладачі ОП є активними учасниками семінарів-тренінгів, що проводяться на базі факультету зарубіжними професіоналами-практиками з Бельгії, Данії, Румунії. Здобувачі позитивно сприймають подібні ініціативи, активно включаються в дискусії щодо з'ясування проблемних практичних питань інклюзивної освіти. Випускова кафедра періодично проводить консультації з роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОП, формування затребуваної на ринку освітніх послуг професіограми сучасного фахівця, окреслює нові профілі ОП у відповідності до їх рекомендацій та пропозицій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення занять у межах ОП залучають професіоналів-практиків, експертів у галузі інклюзивної освіти та представників роботодавців. Гостьові лекції з дисципліни «Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів» проводили директор та фахівці КУ «ТІРЦ». Студенти мали змогу ознайомитися з організаційно-методичними засадами діяльності ІРЦ; основними завданнями практичного психолога у ІРЦ; специфікою функціонування ІРЦ в умовах воєнного часу.

Викладачі Заміщак М.І. та Смеречак Л.І. є професіоналами-практиками, які поєднують педагогічну та наукову діяльність і часто виступають експертами з питань інклюзивної освіти. Копко І.Є. є членом Дрогобицького добровільного товариства захисту дітей-інвалідів «Надія».

Удосконалення даної ОП передбачає розширення можливостей залучення експертів у галузі інклюзивної освіти представників роботодавців до практичних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів забезпечується підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОП, яке регулюється Наказом Міністерства і науки України № 1341 від 30.10.20 року «Про затвердження методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників», а також нормативним документом Університету «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», введеним в дію від 2 березня 2020 року № 88 (<https://cutt.us/N8rTh>). Університет забезпечує підвищення кваліфікації працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати, своєчасно інформуючи науково-педагогічних працівників про заклади-виконавці та програми підвищення кваліфікації. Усі викладачі ОП упродовж останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації (стажування). Стажування викладачів здійснюється на підставі угод, укладених між Університетом та закладами виконавцями. Інформація про закордонних партнерів Університету та консультаційна підтримка щодо можливості стажування у партнерських закладах вищої освіти надається відділом міжнародних зв'язків Університету (<https://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/>). Складовими професійного розвитку є також обмін методичним досвідом викладачів шляхом взаємовідвідування, виїзні засідання кафедри (<https://cutt.us/pjozV>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється «Положенням про преміювання працівників ДДПУ ім. Івана Франка» (Додаток 5 до Колективного Договору ДДПУ ім. І. Франка на 2022–2025 роки), яким регламентовано, що при преміюванні НПП Університету критеріями якості роботи, серед іншого, є публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами, участь у міжнародних освітніх програмах, високі результати у рейтинговій оцінці діяльності кафедри, виконання міжнародних проєктів; керівництво науковою роботою студентів, які стали переможцями II-го туру конкурсу Всеукраїнських студентських наукових робіт та ін. (<https://cutt.us/j89oj>). Розподіл премій здійснюється здебільшого з урахуванням індивідуального коефіцієнта рейтингової оцінки НПП, який обчислюється на основі «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ ім. І. Франка», чинного від 20 вересня 2018 року. В Університеті створена постійно діюча нагородна комісія, яка висуває НПП до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України, грамотами й подяками Львівської обласної ради та ін. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення почесними грамотами та матеріальним заохоченням викладачів у різних номінаціях. У ЗВО діє Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи викладачів, результати якого враховуються при укладанні контрактів та розподілі ставок (<https://cutt.us/9khyw>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюються у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування потребує регулюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом освітньої програми. Лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи обладнані друкувальними та сканувальними приладами, мультимедійними проекторами (проектор EPSON EB-X41; проектор ACER X122; проектор BenQ MX507), комп'ютерами; телевізором (MYSTERY MTV- 40). Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним вимогам, створено умови для безкоштовного доступу до мережі Інтернет, зони WiFi. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі користуються фондом бібліотеки Університету із сучасним інформаційно-цифровим оснащенням.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Студенти можуть безоплатно використовувати бібліотеку університету, мають доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники, переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних; використовувати методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації та конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських занять та самостійної роботи тощо. Методичний матеріал надається як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайті університету. З урахуванням потреб та інтересів здобувачів ОП проводяться консультації зі студентським самоврядуванням,

обговорення питань удосконалення освітнього процесу, залучення до участі в науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо. Серед здобувачів ОП проводиться анкетування, аналіз якого засвідчує задоволеність безоплатним доступом до електронних ресурсів університетської бібліотеки, комфортними умовами читальних залів та аудиторій, вільним доступом до Інтернет-мережі (<https://dspu.edu.ua/sgf/>). При кафедрі під керівництвом професора Т.О. Логвиненко функціонує проблемна група з актуальних проблем інклюзивної освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища Університету гарантується відповідними нормативними документами. Діє служба охорони праці, яка систематично проводить інструктаж з питань дотримання протипожежного режиму, безпеки життєдіяльності перед початком канікул тощо <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/instr.-prov.-perv.-instr.-z-bezpekyzhyt.-studentam-1.pdf>

Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, в тому числі збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, надання психологічної допомоги студентам, в Університеті працює психологічна служба (<https://dspu.edu.ua/psychologichna-sluzhba/>). В умовах дистанційного навчання психологічна служба працює у змішаному форматі та попереднім зверненням.

Безпечність освітнього середовища передбачає також популяризацію здорового способу життя; профілактичну роботу (Сектор молодіжної політики <https://dspu.edu.ua/vid/sekto-molodizhnoyi-polityky/> та куратори академічних груп); вільний доступ до спортивних залів.

Від 2002 року Університет співпрацює із Центром Душпастирства молоді Самбірсько-Дрогобицької Єпархії УГКЦ; у студентському гуртожитку є «Духовна світлиця», де охочі можуть поспілкуватися зі студентським капеланом о. О. Кекошом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним документом, що регулює механізм надання освітньої підтримки здобувачів вищої освіти в університеті є «Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.us/tOrDQ>). Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у необхідній кількості. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією ЗВО, деканатом, кураторами груп, відділом кадрів, навчально-методичним відділом, профкомом студентів. (<https://dspu.edu.ua/>). Організаційні функції здійснюють і самі здобувачі в межах повноважень органів студентського самоврядування (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>), які захищають права та представляють інтереси здобувачів ОП. Так, Живчин Оксана Михайлівна, студентка II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка навчається за даною ОП, є членкинею студентського самоврядування студентів факультету історії, педагогіки та психології.

Інформаційна підтримка здобувачів регулюється «Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya-dostupu-do-publichnoyi-informaciyi-u-drogobyckomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-ivana-franka.pdf>) та відбувається шляхом систематичного та оперативного оприлюднення інформації: на офіційному веб-сайті університету; на інформаційних стендах університету; надання інформації за запитом на інформацію. Оприлюднення та розміщення на офіційному веб-сайті університету публічної інформації, підготовленої та поданої структурними підрозділами університету з урахуванням вимог законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про вищу освіту», забезпечуються відділом інформаційної діяльності та молодіжної політики, до компетенції якого віднесено взаємодію із засобами масової інформації та зв'язки з громадськістю.

Загальноуніверситетські підрозділи (навчально-методичний відділ, приймальна комісія, відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики, психологічна служба тощо), що відповідають за підтримку здобувачів вищої освіти, надають консультаційну допомогу у навчальній та позанавчальній діяльності на всіх етапах навчання.

Консультаційну підтримку щодо науково-дослідницької діяльності здійснює відділ організації наукової роботи (<https://dspu.edu.ua/science/>).

З метою соціальної підтримки здобувачів в університеті працює профком студентів (<https://dspu.edu.ua/profcom-st/>). Основними напрямками діяльності профкому студентів є : виявлення соціального стану студентів, надання матеріальної допомоги, організація поселення студентів в гуртожитки, оздоровлення студентів тощо. Результати опитувань здобувачів вищої освіти свідчать (<https://dspu.edu.ua/sgf/>), що рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДДПУ ім. Івана Франка закріплено можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-719/>).

З цією метою використовується індивідуальна форма навчання. Відвідування занять за індивідуальним графіком студентами денної форми, які з поважних причин не можуть відвідувати заняття за розкладом, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polozhennya-pro-organizaciyu-osv.-procesu.pdf>) та «Положенням про індивідуальний

навчальний план здобувача вищої освіти» (https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/ilovepdf_merged-1.pdf).
Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються чинними нормативно-правовими актами Університету: Статутом ДДПУ ім. І. Франка (<https://cutt.us/7DDPk>); Колективним договором ДДПУ ім. І. Франка на 2022–2025 роки (<https://cutt.us/CAh13>); Типовим положенням про структурний підрозділ ДДПУ ім. І. Франка; Правилами внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка; Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ ім. І. Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>), яким передбачено забезпечення належної конфіденційності; Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) у ДДПУ ім. І. Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protidyu-bulingu-ostatochno-na-sajt-2021.pdf>), яке регламентує організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) і порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) в Університеті. Діяльність Університету щодо налагодження системи запобігання корупції, порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів здійснюється на підставі Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО. В Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, діяльність якої обумовлена Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДДПУ ім. І. Франка (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf). Діяльність Університету щодо питань запобігання та виявлення фактів корупції супроводжується інформаційною кампанією, спрямованою на інформування учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для забезпечення контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань діє телефонна гаряча лінія. В Університеті налагоджена система моніторингу з метою запобігання та виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Відділ забезпечення якості освіти під час щорічного анкетування з питань академічної доброчесності включає до студентських анкет питання, пов'язані з виявленням ознак корупції. Врегулювання таких ситуацій в Університеті здійснюється шляхом подачі скарг до керівництва факультету та Університету, врегулювання конфлікту інтересів, використання телефонів довіри, гарячої урядової лінії. В Університеті проводиться постійний моніторинг щодо дотримання політики попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями. Серед викладачів та здобувачів ОП проводиться роз'яснювальна робота.
В межах реалізації ОП передбачено чітке дотримання політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf_merged-1-1.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Інклюзивна освіта» була започаткована у 2021 році та проходить первинну акредитацію. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf>), «Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/ilovepdf_merged-1-1.pdf). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти через анкетування, стейкхолдерами та НПП. За результатами останнього перегляду ОП було уточнено основний фокус освітньої програми, доповнено перелік фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться

до уваги під час перегляду ОП

Студенти мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua/inforackstud/fakultet-psychologiyi-pedagogiky-ta-socialnoyi-roboty-2022-rik/>). Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції здобувачів вищої освіти збиралися на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти у ході обговорення проекту освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» (<https://dspu.edu.ua/news/obgovorennya-osvitnix-program-za-specialnostyamy-231-socialna-roboty-opp-socialna-pedagogika-ta-011-osvitni-pedagogichni-nauky-opp-inklyuzyvna-osvita-na-fakulteti-psychologiyi-pedagogiky-ta-socialnoyi/>). Позиція студентів береться до уваги при перегляді ОП. Моніторинг ефективності та якості ОП проводився через анкетування, яке мало на меті виявити враження студентів від освітньої програми за якою вони навчаються (можливість вільно вибирати дисципліни, рівень набуття соціальних навичок (soft skills), вільний доступ до інформаційних джерел; залучення професіоналів-практиків тощо). Анкетування проводилося за результатами двох сесій, а результати обговорювалися на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти (<https://dspu.edu.ua/sites/sgf/wp-content/uploads/2022/10/anketa-2.pdf>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються «Статутом Університету», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://cutt.us/4cvzl>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.us/ZgaxX>), «Положенням про студентське самоврядування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>).

Студентське самоврядування є активним учасником заходів із внутрішнього забезпечення якості ОП та реалізує такі функції: бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносить пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення змісту ОП; забезпечує реалізацію заходів щодо академічної доброчесності; контролює дотримання академічної доброчесності у студентському і викладацькому середовищі; контролює реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету і Університету, соціальних й апеляційних комісій. Член студентського самоврядування О. Живчин, яка навчається на ОП «Інклюзивна освіта», брала участь в обговоренні якості ОП, є ініціатором проведення заходів моніторингового характеру з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОП Інклюзивна освіта готує фахівців для закладів освіти. Відтак кафедра залучає до співпраці керівників цих закладів, учителів та асистентів учителів, вихователів та асистентів вихователів, педагогічних працівників центрів професійного розвитку через участь у науково-методичних семінарах кафедри (Особливості соціалізації дитини з ООП та ін.), візних засіданнях кафедри (<https://dspu.edu.ua/news/zasidannya-kafedry-socialnoyi-pedagogiky-ta-korekciynoyi-osvity-zi-stejkxolderamy-z-obgovorennya-osvitnix-program/>). Викладачі кафедри проводять лекційні заняття для педагогічних працівників на курсах підвищення кваліфікації тощо. Забезпечення якості ОП регулюється залученням роботодавців до моніторингу продуктивності загальних та фахових компетентностей, здобутих на ОП. Роботодавці (І. Лецюк – директор середньої загальноосвітньої школи № 3 м. Трускавець, Л. Панькевич – Директор ліцею № 2 Дрогобицької міської ради, М. Гарасим'як – директор ОЦКР для дітей та осіб з інвалідністю св. Пантелеймона, Н. Паньків – директор закладу дошкільної освіти № 6 «Веселка» м. Дрогобич) беруть участь у засіданнях кафедри, а також у коопнуванні ОП. Пропозиції роботодавців стосуються окремих вибіркового курсів, які торкаються питань раннього втручання, взаємодії педагогів з батьками дітей з інвалідністю, методики проведення корекційно-розвиткових занять, використання мистецтва в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; відповідності програмних результатів ОП сучасним тенденціям розвитку інклюзивної освіти, тематики курсових та випускових робіт.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки випуск за даною ОП ще не здійснювався.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП у ДДПУ ім. І. Франка викладачі випускової кафедри керуються розробленими сектором забезпечення якості освіти положеннями щодо забезпечення якості освіти, академічної доброчесності, моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів, запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах, щорічного

рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів та результатами анкетування здобувачів для оцінки якості викладання навчальних дисциплін (<https://dsu.edu.ua/viddilzabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya/>). У кінці кожного семестру на факультеті та на випусковій кафедрі здійснюється системний аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, підсумкової атестації та якості викладання навчальних дисциплін. Здобувачам освіти забезпечено безоплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. Інформування про такі ресурси відбувається науково-педагогічними працівниками, що здійснюють освітню діяльність на ОП, а також кураторами. Здобувачі освіти долучаються зі своїми пропозиціями до перегляду ОП. Відповідно до проведеного анкетування здобувачів освіти було виявлено незначні недоліки, що стосувалися питань щодо залучення до проведення практичних занять професіоналів-практиків (попри схвальну оцінку такої діяльності, були висловлені зауваження щодо більш активного залучення практиків до проведення практичних занять) та навантаження студентів на самостійну роботу. На ці позиції було звернено увагу викладачам задля корекції робочих навчальних програм, силабусів та навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Інклюзивна освіта» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше, відповідно зауважень та пропозицій від попередніх акредитацій немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП регламентуються: Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.us/LJyDI>), яке є у відкритому доступі на офіційному сайті Університету. У відповідності до Положення учасники академічної спільноти уже на етапі обговорення проекту ОП на рівні кафедри та факультету мають можливість вносити певні зауваження та пропозиції з метою її вдосконалення. До забезпечення якості ОП долучені учасники академічної спільноти різних рівнів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті (студентського, викладацького, кафедрального, факультетського, університетського) як рівноправні суб'єкти освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення періодичного (щорічного) оновлення ОП, яку, в рамках роботи тимчасової комісії при навчально-методичному відділі, здійснюють провідні фахівці у галузі професійної педагогіки, методики та менеджменту вищої освіти, порівняльної педагогіки. Науково-педагогічні працівники кафедри на основі оновленої ОП розробляють навчальний план за спеціальністю; здійснюють безперервний самоконтроль якості ОП; беруть участь у проведенні внутрішніх (кафедральних, факультетських, інститутських та університетських рівнях) та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти на ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ДДПУ ім. І. Франка впроваджена структурована модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається на підставі чіткого розподілу повноважень та сфери відповідальності управлінської підсистеми Університету: 1) університетський рівень (ректор, проректори, вчена рада, науково-методична рада, навчально-методичний відділ Університету, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту», Статутом ДДПУ ім. І.Франка (<https://dsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/charter-of-drohobych-state-pedagogical-university.pdf>) та відповідними Положеннями; Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти, яка створюється Вченою радою Університету з метою удосконалення системи управління якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти в Університеті; навчально-методичний відділ забезпечує ефективну навчально-методичну роботу, організацію та системне удосконалення освітнього процесу; науково-методична рада університету та науково-методична рада факультету історії, педагогіки та психології; 2) факультетський (вчена рада, декан, заступники декана, науково-методична рада факультету); 3) кафедральний (завідувач кафедри, гарант ОП, викладачі); 4) студентське самоврядування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут ДДПУ ім. І. Франка; Колективний договір ДДПУ ім. І. Франка на 2022–2025 роки; Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ ім. І. Франка; Положення про комісії по трудових спорах ДДПУ ім. І. Франка; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про вивчення вибірових дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення

здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ДДПУ ім. І. Франка; Положення про навчально-науковий інститут (факультет) ДДПУ ім. І. Франка; Положення про кафедру ДДПУ ім. І. Франка; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ ім. І. Франка; Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ДДПУ ім. І. Франка.

Інформація про ці документи є публічною. Куратори академічних груп надають додаткові роз'яснення здобувачам та орієнтують їх у структурі веб-сторінки Університету <http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://dspu.edu.ua/osvitni-programy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/op_inklyuzyvna-osvita-2022-.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- Мета ОП відповідає місії та Стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка.
- Структура ОП включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію; передбачає різноаспектну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.
- Гарант освітньої програми (керівник групи забезпечення) та викладацький склад, залучений до її реалізації, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Зокрема, викладачі мають досвід професійної діяльності в практичній сфері інклюзивної освіти (Заміщак М.І., Копко І.Є., Смеречак Л.І.); публікації у наукометричних базах Scopus, Web of Science (Заміщак М.І., Копко І.Є., Клим М.І., Гриник І.М., Намачинська Г.Я.); участь у міжнародних проєктах співпраці (Гриник І.М., Гордієнко Н.В., Гук О.В., Зубрицький І.Я., Клим М.І., Логвиненко Т.О., Смеречак Л.І.) та у міжнародних науково-практичних конференціях з актуальних проблем інклюзивної освіти.
- Перевагою ОП є тісна співпраця із закладами освіти, центрами професійного розвитку та педагогічною спільнотою Львівщини. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної і практичної підготовки та забезпечує належний рівень компетентності фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та інклюзивної освітньої практики.
- ОП дає можливість семестрового навчання за програмами академічної мобільності згідно укладених угод міжнародної співпраці з зарубіжними університетами-партнерами. Змістовна частина окремих дисциплін навчального плану адаптована до програм відповідних навчальних курсів закордонних університетів-партнерів та передбачає читання низки дисциплін іноземною мовою.

Слабкі сторони ОП: потребує посилення регіональна складова підготовки здобувачів (урахування запитів стейкхолдерів при виконанні курсових та кваліфікаційних (магістерських) робіт, освітніх проєктів); залучення стейкхолдерів до науково-дослідницької роботи студентів та викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним завданням є гармонізація цілей ОП із світовими тенденціями професійної підготовки фахівців інклюзивної освіти. Важливим напрямом діяльності викладачів випускової кафедри з удосконалення ОП є подальше підвищення якості її змісту та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти планується: 1). Продовження впровадження інноваційних технологій викладання та навчання за програмою. 2). Запровадження практики викладання дисциплін англійською мовою (на даний час до переліку вибірових дисциплін загальноуніверситетського блоку включено ВК «Інклюзивна освіта за рубежом») 3). Активізація діяльності, спрямованої на здійснення міжнародної студентської та викладацької мобільності в рамках чинних міжнародних угод співпраці з університетами-партнерами з Данії, Бельгії, Румунії, Польщі та ін. 4) Здійснення систематичного перегляду змісту ОП з метою оновлення її змісту на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. 5). Посилення практики залучення фахівців сфери інклюзивного навчання до процесу професійної підготовки здобувачів. 6) Запрошення гостей лекторів з числа провідних вітчизняних та зарубіжних науковців у галузі інклюзивної освіти. 7) Продовження роботи над матеріально-

технічним забезпеченням кабінету «Артпедагогіки та арттерапії». 8) Здійснення роботи, спрямованої на заохочення здобувачів до участі у конкурсах студентських наукових робіт і проєктів, конкурсах на одержання індивідуальних грантів від міжнародних фондів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бодак Валентина Анатоліївна

Дата: 24.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>2021_Прогр._Акт.п робл. інклюз. освіти (1).pdf</i>	1tnfipjMJyXzT53vz98Eni27+sSmovYTHWM6wn98T4Q=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>2021_Робоча програма Методологія та організація.pdf</i>	zQ1GtOeuMmHkNQbc5iq/K7QP2ttqDX8BYhrEJo39Gpc=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Корекційна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>КОРЕКЦІЙНА_ПЕДАГОГІКА_програма (1) (1).pdf</i>	IQGh61JNcPQ2dbpNgZMokFkogLxgiSEml ovWBhCgKGo=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>2021_Робоча програма_Нормативно-правове забезпечення ІО.pdf</i>	fxRkpABrhWjgA79BU+sbiGR/YoVdXJPejd5TGHSWnow=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	навчальна дисципліна	<i>2022 Програма_Організація діяльності ІРЦ.pdf</i>	V8MmBXiXloltkb2LDrr13Yyp36EoLWPqd/yMlUwVSb4=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>2021_Філософія освіти Робоча програма.pdf</i>	RhnUEQiIvvaOQB/IgvrRFzsGPOFwoezPgiUFNySmPE8=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>2021_Робоча програма_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	MaMPs89oHrP/gAy/Z4/JA5kJxeJ4oV9ct9RlTBSv2Cs=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Виробнича практика	практика	<i>Програма_Виробнича практика.pdf</i>	QW5/nYBQC5fifOC COxOZvutKPXHCfwuPSGbfqeiSpk=	Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук
Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	курсдова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації до написання_курсдової_роботи.pdf</i>	75uIXFb/LqAwG6vBntn3OrqjukncTJCPPWWvwzKy/Ac=	Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук
Психолого-педагогічна діагностика та корекція	навчальна дисципліна	<i>Програма_Психолого-педагогічна діагностика та корекція.pdf</i>	SPf59qpOoQJtFfSnSJPH3NibknkEGpM91DgkgOUzEfc=	Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук
Клінічні основи порушень психофізичного розвитку	навчальна дисципліна	<i>Програма_Клінічні основи порушень психофізичного розвитку.pdf</i>	gRRaq9vYp5pL2VC3lSr/BfH1w/GtKc/cgixmCMxBheg=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>2021_ Менеджмент освіти Робоча програма.pdf</i>	aSW9emxRFNT05CKbUNA1x9o9n3gUGj2tTVx5C+kFJ6Q=	Мультимедійний проектор Acer X110, проекційний екран, ноутбук
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>2021_Методичні рекомендації до написання магістерських робіт.pdf</i>	/WP7rRKYxfK85Pc6JrqXRZS61pJL3W77keXxhLZrdvA=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
371298	Намачинська Галина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 049832, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 010564, виданий 06.06.2022	7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1) 1. Намачинська Г.Я. Типи українізмів у творах М. Гоголя «Тарас Бульба» та «Ніч перед Різдвом». Лінгвістичні південний архів: збірник наукових праць. Філологічні науки / за ред. проф. Н. І. Ільїнської. Херсон, 2017. Вип. LXVIII. С. 33–36. 2. Намачинська Г.Я. Питання про вплив української мови на російську як наслідок метисації. Studia Ukrainica Posnaniensia. – Zeszyt V – Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Poznań, 2017. S. 135–141 с. 3. Намачинська Г.Я. Класифікація українізмів російської мови XIX ст. на основі врахування граматичних критеріїв / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Харків, 2017. Вип. 46. С. 17–21. 4. Намачинська Г.Я. Українізми в тлумачному словнику живої великоросійської мови В. Даля: тематична класифікація. Наукові записки Серія: Мовознавство. Періодичне видання. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2017. 2 (28). С. 44–49. 5. Намачинська Г. Я. Тлумачний словник «живої» великоросійської мови В. І. Даля: місце в ньому українізмів. Maria Curie-Skłodowska University, Lublin Science and Technology Park S.A. Modern philology:

relevant issues and prospects of research. Lublin, Republic of Poland, 2017. S. 22–26.

6. Намачинська Г. Я. Явище мовної взаємодії: дослідницькі підходи, специфіка трактування, причини. *Studia Ukrainica Posnaniensia. Zeszyt V. Poznan : UAM, red. nauk. prof. T. Kosmeda, 2018. S. 97–102*

7. Космеда Т. А. , Намачинська Г. Я. Паремії-українізми російської мови як джерело фіксації лексичних та лексико-семантичних українізмів (на матеріалі тлумачного словника російської мови В. Даля) / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 46. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Вип. 46. С. 128–132.

8. Космеда Т. А. , Намачинська Г. Я. «Живе» народне слово як підґрунтя лексикографічної концепції В. Даля та мотивація потреби фіксації українізмів / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.Р. Сковороди. Харків, 2018. Вип. 47. С. 42–49.

9. Космеда Т., Намачинська Г. Шляхи, характер та типи запозичень з української мови в мову російську (на матеріалі словника живої російської мови В. Даля) / *Studia Ukrainica Posnaniensia. Zeszyt VII/2. Poznan: UAM, red. nauk. prof. T. Kosmeda, 2019. S. 19–33.*

10. Намачинська Г. Я. Українізми у словниках М. Гоголя та В. Даля: порівняння тлумачень. Закарпатські філологічні студії. Вип. 10. Том 1. С. 29–33.

11. Намачинська Г.Я. Козацька доба у словнику В.Даля. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 32. Том 2. С.70-73.

12. Намачинська Г.Я. Українізми у «Пословицах и поговорках русского народа» в. Даля. Закарпатські філологічні студії. Вип. 18. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 75–79.

13. Намачинська Г.Я. Роль українізмів в російському художньому тексті В. Короленка «Діти підземелля» Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», Вип. 21. 2022. С. 19 – 23.

14. L. Perhun., H. Namachynska «Newspaper journalism of Ostap Nyzhankivsky, a composer, a teacher, a public activist (1863 – 1919) /Web of Science/(рецензія на монографію: Молчко У. Газетне слово отця Осипа Нижанківського. Стрий ТОВ «Видавничий дім «Укрпол», 2021, 328 с.

4)
1 Намачинська Г.Я. Англійська мова: тести та завдання для самостійного опрацювання» для підготовки фахівців (першого) бакалаврського рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2020. 28 с.

2 Намачинська Г.Я. Загальне мовознавство: історіографія науки про мову (частина 1) : практикум. Дрогобич :

							<p>Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2021. 38 с.</p> <p>3. Намачинська Г.Я. Англійська мова : завдання для самостійного опрацювання та тексти для домашнього читання: навчально-методичний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2022. 53 с.</p> <p>5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 27.09.2018 р.</p> <p>12)</p> <p>1. Намачинська Г.Я. Питання про вплив української мови на російську як наслідок метисації. <i>Studia Ukrainica Posnaniensia. – Zeszyt V – Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Poznań</i>, 2017. S. 135–141 с.</p> <p>2. Намачинська Г.Я. Явище мовної взаємодії: дослідницькі підходи, специфіка трактування, причини. <i>Studia Ukrainica Posnaniensia. Zeszyt VI. Poznań : UAM</i>, 2018. S. 97–102.</p> <p>3. Намачинська Г.Я. Тлумачний словник «живої» великоросійської мови В. І. Даля: місце в ньому українізмів: [тези]. <i>Maria Curie-Skłodowska University, Lublin Science and Technology Park S. A. International research and practice conference. Modern philology : relevant issues and prospects of research. Lublin, Republic of Poland</i>, 2017. S. 22–26.</p> <p>4. Namachynska H. «The Ukrainian borrowings in fiction texts written by V. Korolenko». <i>International scientific conference «The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European educational system»: (December 28-29, 2021. Venice, Italy)</i>. Riga, Latvia:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Baltija Publishing», 2021. р. 20-21.</p> <p>5. Namachynska H. «Borrowings of the 20th Century in the Oxford Dictionary». XXXII International Scientific and Practical Conference «Modern development of Science and the latest perspectives» 16-19 August Vancouver, Canada, 2022. P. 262-263.</p> <p>19) Членкиня Української асоціації дослідників освіти</p> <p>Стажування: Румунія (Бая-Маре) 5.04.21 – 20.05. 21 р. Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС».</p> <p>180 навчальних/робочих годин (6 кредитів ЄКТС).</p>
106108	Смеречак Леся Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом кандидата наук ДК 063240, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033821, виданий 25.01.2013</p>	23	Корекційна педагогіка	<p>1) 1. Смеречак Л. Арт-терапія в роботі фахівців соціальної сфери. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія. : Педагогічні науки. 2020. Вип. 1. С. 218 – 223 (фахове видання. Index Sorernicus) (0,6др.а).</p> <p>2. Смеречак Л.І., Архипова С.П. Особливості соціального виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 24 (I том) : збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 8 – 15. (фахове видання)</p> <p>3. Зубрицький І., Смеречак Л. Проблема формування дисциплінованої поведінки школярів у поглядах П. Будза. Вісник Черкаського</p>

							<p>університету. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 1. С. 107 – 115 (105 – 112). Index Copernicus. (0,4 др. арк. / 0,2 авт. др. арк.)</p> <p>4. Смеречак Л.І. Особливості навчання майбутніх соціальних працівників супервізорству. Молодь і ринок. 2017. № 10 (153). С. 103 – 107. (фахове видання)</p> <p>5. Смеречак Л., Бобак О. Особливості соціально-педагогічної роботи з батьками дітей з обмеженими функціональними можливостями. Імідж сучасного педагога. 2017. № 8 (177). С.48 – 51. (фахове видання)</p> <p>6. Архипова С., Смеречак Л. Забезпечення якості вищої освіти в умовах міжнародної інтеграції. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. № 3. С. 7 – 13. (Index Copernicus) (фахове видання) (0,5 др. а / 0,3 авт. у т.ч.)</p> <p>3)</p> <p>1. Смеречак Л. Інклюзивна складова професійної компетентності соціальних педагогів. Неперервна професійна підготовка фахівців в умовах формування спільного європейського освітнього простору: монографія / за редакцією С.П. Архипової, О.П. Лецинського. Черкаси : ЧНУ, 2020. С. 165 – 177 (1,5. др. а.). (розділ монографії)</p> <p>2. Смеречак Л. Компоненти, рівні та показники готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи з дітьми з особливими потребами / Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [Миронова С.П., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.] ; за заг. ред. Л.Б. Платаш . Чернівці : «Технодрук», 2020. 570 с. С.456-469 (1,5. др.а). (розділ монографії)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>4)</p> <p>1. Довідник фахівця з інклюзивної освіти / автори-укладачі Леся Смеречак, Марія Заміщак. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 106 с.</p> <p>2. Соціальний супровід клієнта : курс лекцій / автор-укладач Л.І. Смеречак. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 250 с. (18,5 др. арк.)</p> <p>3. Смеречак Л.І. Соціальний супровід клієнта : методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 120 с. (7,5 др.а).</p> <p>4.Зубрицький І.Я., Смеречак Л.І. Соціальне забезпечення : понятійно-термінологічний словник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 156 с. (10, др.а., 5.авт. у т.ч.).</p> <p>5..Зубрицький І.Я., Смеречак Л.І. Соціальна профілактика : короткий понятійно-термінологічний словник.. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 144 с. (9, 12 др.а., 4, 5.авт. у т.ч.).</p> <p>6) наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня (Зубрицький І.Я., 2019</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

10)
1. Міжнародний бельгійсько-український проект «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (2017-2019 рр.) за участі ДДПУ імені Івана Франка (кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти) і Університету прикладних наук ВІВЕС, Бельгія (факультету соціальної роботи) із підготовки соціальних працівників..
2. «Профілактика ризикованої поведінки неповнолітніх» (2017 – 2019 рр.). Бидгощ (Bydgoszcz).

- 12)
1. Дідух Ю., Смеречак Л. Особливості корекційно-педагогічної роботи з дітьми церебральним паралічем. The III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice», January 24 – 26, Varna, Bulgaria. 587 p., С. 351 – 352.
2. Хопта В., Смеречак Л. Шляхи підвищення ефективності корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми, котрі мають труднощі у навчанні The II International Scientific and Practical Conference «Modern trends of scientific development», January 18 – 21, 2022, Vancouver, Canada. 511 p., С. 361 – 363.
3. Смеречак Л. REHABILITATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY: KINESIO TAPING METHOD, SPIDER METHOD, TERRENKUR // Scientific Collection «Inter Conf», (44): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (March 6-8, 2021). Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2021. 784 p., P. 78-94.
- 4). Смеречак Л., Бобак О. Інклюзивна

							<p>складова професійної компетентності педагогів. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 328 с.</p> <p>5). Зубрицький І., Смерчак Л. Особливості творчого використання ідей галицьких науковців та практиків міжвоєнного двадцятиліття XX століття щодо профілактики соціальних відхилень у неповнолітніх . Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю заснування факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. С. 95 – 101 (0,6 др.а; 0,2 авт. у т.ч.).</p> <p>6). Смерчак Л. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до соціальної реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Way Science. Сучасний рух науки: тези доп. X міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 квітня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.2. С. 433 – 437 (0,3 др.а)</p> <p>7). Смерчак Л. Особливості надання корекційно-розвиткових послуг дитині з розладами аутичного спектру в умовах інклюзивно-ресурсного центру». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С. 169 – 172 (0,2 др.а).</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Кретчак Х.В., 2021 р. – Диплом II-го ступеня; Савостейко З., 2019 - Диплом III-го ступеня), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою (Проблемна група з соціальної педагогіки; проблемна група з соціальної роботи); керівництво студенткою Бокало М.-Х. – переможцем другого туру Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки. Диплом III-го ступеня (2019 р.);</p> <p>Відповідальний секретар організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота (2021).</p> <p>19) Членкиня Української асоціації дослідників освіти (2022 р)</p> <p>20)</p> <p>- Провідний спеціаліст Психологічної служби ДДПУ ім. І. Я. Франка з 1.05.2011 (Наказ № 77 К від 30.04.2010) по 12.09.2011(Наказ № 248 К від 12.09.2011);</p> <p>- Соціальний педагог Спеціалізованого формування «Центр підтримки дітей з функціональними обмеженнями» 2001 – 2005 рр.</p> <p>- Фахівець (консультант) КУ «ТРУСКАВЕЦЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР» (з 2019 року і дотепер).</p> <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Довідка № 02/15-705 від 16.03.2021 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Тема: «Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до здійснення соціального супроводу осіб з обмеженими можливостями», 6 кредитів (180 год.)
182843	Зубрицький Ігор Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 052253, виданий 23.04.2019	24	<p>Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти</p> <p>4) 1. Зубрицький І., Гук О. Соціальна робота в Україні: методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 60 с. 2. Зубрицький І., Гриник І. Соціальна політика: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. 96 с. 3. Зубрицький І., Смеречак Л. Соціальне забезпечення. Понятійно-термінологічний словник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 156 с. Зубрицький І., Смеречак Л. Соціальна профілактика. Понятійно-термінологічний словник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 144 с.</p> <p>5) 14.02.2019 р. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному</p>

							<p>університеті імені Володимира Гнатюка.</p> <p>10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Міжнародний бельгійсько-український проект «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (2017-2019 рр.) за участі ДДПУ імені Івана Франка (кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти) і Університету прикладних наук ВІВЕС, Бельгія (факультету соціальної роботи) із підготовки соціальних працівників (учасник групи розробників і координатор проекту). • Міжнародний польсько-український проект «Польсько-українська науково-методична співпраця для підтримання розвитку системи профілактики та навчання фахівців з протидії ризикованій поведінці дітей та молоді в Україні» (2017-2019 рр.) за участі ДДПУ імені Івана Франка та Університету Казимира Великого у Бидгощі за підтримки Державної агенції розв'язання алкогольних проблем (PARPA, Польща) у межах Програми охорони здоров'я Польщі. <p>12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зубрицький І. Олександр Тисовський про проблеми виховання на сторінках педагогічного часопису «Світло» (1921□1922 рр.). Актуальні проблеми практичної психології: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Дрогобич, 28 квіт. 2017 р.). Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. С. 61□68. 2. Зубрицький І., Зубрицька О. Денис Лукіянович про соціальне виховання на сторінках педагогічного часопису «Українська
--	--	--	--	--	--	--	--

Школа». Вісник соціально-гуманітарного факультету: збірник наукових праць. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. Вип. VI. С. 103–112.

3. Зубрицький І. Українські педагоги про вплив соціального середовища на поведінку неповнолітніх: за матеріалами періодичних педагогічних видань Східної Галичини (1918–1939 pp.). Virtus: Scientific Journal. 2018. № 23. С. 92–95.

4. Зубрицький І., Смеречак Л. Особливості творчого використання ідей галицьких науковців та практиків міжвоєнного двадцятиліття XX століття щодо профілактики соціальних відхилень у неповнолітніх. Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю заснування факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. С. 95 – 101.

5. Зубрицький І. Захист прав осіб з інвалідністю у документах Організації Об'єднаних Націй. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути. Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 25 лютого 2022 року). Київ, 2022. С. 44-49.

14) Робота у складі організаційного

							<p>комітету Всеукраїнської студентської олімпіади: Член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота (2021-2023).</p> <p>19) Член Української асоціації дослідників освіти (2022 р); Інструктор з питань здійснення профілактичної діяльності Громадської організації «Станиця Самбір Пласту – НСОУ» (2021-2022).</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Університетський коледж ВІВЕС, кафедра прикладних соціальних наук (м. Кортрік, Бельгія), 2017 р. Сертифікат від 31.03.2017 р.</p> <p>2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Довідка № 92-93 від 24.06.2022). Тема: «Актуалізація професійної підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231«Соціальна робота» до здійснення профілактичної діяльності у закладах освіти» 6 кредитів (180 год.)</p>
106108	Смеречак Леся Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом кандидата наук ДК 063240, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033821, виданий 25.01.2013	23	Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	1) 1. Смеречак Л. Арт-терапія в роботі фахівців соціальної сфери. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія. : Педагогічні науки. 2020. Вип. 1. С. 218 – 223 (фахове видання. Index Scopenicus) (0,6др.а). 2. Смеречак Л.І., Архипова С.П. Особливості соціального виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

							<p>Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 24 (I том) : збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. С. 8 – 15. (фахове видання)</p> <p>3. Зубрицький І., Смеречак Л. Проблема формування дисциплінованої поведінки школярів у поглядах П. Будза. Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 1. С. 107 – 115 (105 – 112). Index Copernicus. (0,4 др. арк. / 0,2 авт. др. арк.)</p> <p>4. Смеречак Л.І. Особливості навчання майбутніх соціальних працівників супервізорству. Молодь і ринок. 2017. –№ 10 (153). С. 103 – 107. (фахове видання)</p> <p>5. Смеречак Л., Бобак О. Особливості соціально-педагогічної роботи з батьками дітей з обмеженими функціональними можливостями. Імідж сучасного педагога. 2017. № 8 (177). С.48 – 51 (фахове видання)</p> <p>6. Архипова С., Смеречак Л. Забезпечення якості вищої освіти в умовах міжнародної інтеграції. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. № 3. С. 7 – 13. (Index Copernicus) (фахове видання) (0,5 др. а / 0,3 авт. у т.ч.)</p> <p>3)</p> <p>1. Смеречак Л.І.Інклюзивна складова професійної компетентності соціальних педагогів. Неперервна професійна підготовка фахівців в умовах формування спільного європейського освітнього простору: монографія / за редакцією С.П. Архипової, О.П. Лещинського. Черкаси : ЧНУ, 2020. С. 165 – 177 (1,5. др. а.). (розділ монографії)</p> <p>2. Смеречак Л.Компоненти, рівні та показники готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи з</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>дітьми з особливими потребами / Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [Миронова С.П., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.] ; за заг. ред. Л.Б. Платаш . Чернівці : «Технодрук», 2020. 570 с. С.456-469 (1,5-др.а). (розділ монографії)</p> <p>4)</p> <p>1. Довідник фахівця з інклюзивної освіти / автори-укладачі Леся Смеречак, Марія Заміщак. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 106 с.</p> <p>2. Соціальний супровід клієнта : курс лекцій / автор-укладач Л.І. Смеречак. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 250 с. (18,5 др. арк.)</p> <p>3.Смеречак Л.І. Соціальний супровід клієнта : методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 120 с. (7,5 др.а).</p> <p>4.Зубрицький І.Я., Смеречак Л.І. Соціальне забезпечення : понятійно-термінологічний словник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 156 с. (10, др.а., 5.авт. у т.ч.).</p> <p>5..Зубрицький І.Я., Смеречак Л.І. Соціальна профілактика : короткий понятійно-термінологічний словник.. Дрогобич :</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 144 с. (9, 12 др. а., 4, 5.авт. у т.ч.).</p> <p>6) наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня (Зубрицький І.Я., 2019 р.).</p> <p>10) 1. Міжнародний бельгійсько-український проект «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (2017-2019 рр.) за участі ДДПУ імені Івана Франка (кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти) і Університету прикладних наук ВІВЕС, Бельгія (факультету соціальної роботи) із підготовки соціальних працівників.. 2. «Профілактика ризикованої поведінки неповнолітніх » (2017 – 2019 рр.). Бидгощ (Bydgoszcz).</p> <p>12) 1. Дідух Ю., Смеречак Л. Особливості корекційно-педагогічної роботи з дітьми церебральним паралічем. The III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice», January 24 – 26, Varna, Bulgaria. 587 р., С. 351 – 352. 2. Хопта В., Смеречак Л. Шляхи підвищення ефективності корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми, котрі мають труднощі у навчанні The II International Scientific and Practical Conference «Modern trends of scientific development», January 18 – 21, 2022, Vancouver, Canada. С. 361 – 363. 3. Смеречак Л. REHABILITATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY: KINESIO TAPING</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

METHOD, SPIDER METHOD, TERRENCUR // Scientific Collection «Inter Conf», (44): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (March 6-8, 2021). Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2021. 784 p., P. 78-94.

4). Смеречак Л., Бобак О. Інклюзивна складова професійної компетентності педагогів. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 328 с.

5). Зубрицький І., Смеречак Л. Особливості творчого використання ідей галицьких науковців та практиків міжвоєнного двадцятиліття XX століття щодо профілактики соціальних відхилень у неповнолітніх. Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю заснування факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. С. 95 – 101 (0,6 др.а; 0,2 авт. у т.ч.).

6). Смеречак Л. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до соціальної реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Way Science. Сучасний рух науки: тези доп. X міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3

							<p>квітня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.2. С. 433 – 437 (0,3 др.а)</p> <p>7). Смеречак Л. Особливості надання корекційно-розвиткових послуг дитині з розладами аутичного спектру в умовах інклюзивно-ресурсного центру». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С. 169 – 172 (0,2 др.а).</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Кретчак Х.В., 2021 р. – Диплом II-го ступеня; Савостейко З., 2019 - Диплом III-го ступеня), керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою (Проблемна група з соціальної педагогіки; проблемна група з соціальної роботи); керівництво студенткою Бокало М.-Х. – переможцем другого туру Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки. Диплом III-го ступеня (2019 р.);</p> <p>Відповідальний секретар організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота (2021).</p> <p>19) Членкиня Української асоціації дослідників освіти (2022 р)</p> <p>20) - Провідний спеціаліст Психологічної служби ДДПУ ім. І. Я. Франка з 1.05.2011 (Наказ № 77 К від 30.04.2010) по 12.09.2011(Наказ № 248 К від 12.09.2011);</p> <p>- Соціальний педагог Спеціалізованого формування «Центр підтримки дітей з функціональними</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обмеженнями» 2001 – 2005 рр. - Фахівець (консультант) КУ «ТРУСКАВЕЦЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО- РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР» (з 2019 року і дотепер).</p> <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Довідка № 02/15-705 від 16.03.2021 р.). Тема: «Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до здійснення соціального супроводу осіб з обмеженими можливостями», 6 кредитів (180 год.)</p>
19529	Копко Ірина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 030345, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019536, виданий 03.07.2008	23	<p>Клінічні основи порушень психофізичног о розвитку</p> <p>1) 1. Fil V., Kopko I. Biological age as a diagnostic biomarker level of health of students // Journal of Physical Education & Health. – 2013. – vol. – 1 (3). – p. 37 – 2. Kopko I., Fil V. Assessment of the reserve capacity of the external respiration apparatus of students of different sport specializations // Journal of Physical Education & Health. – 2014. – vol. – 3 (5). – p. 41 – 46. 3. Fil V., Kopko I., Zukow W. Evaluation rate of aging person based on deter- mination of biological age // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – 5(1). – P. 125 – 132; 4. Копко І., Стець В. Соціально- психологічні аспекти впливу ЗМІ на формування валеологічної культури серед підлітків // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т. 1. – 2013. – С. 368 – 374. 5. Копко І., Філь В., Прийма С. Оцінка резервних можливостей апарату зовнішнього дихання в студентів різної спортивної спеціалізації // Науковий часопис</p>

								<p>НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 7 (33). – Т. 1. – 2013. – С. 374 – 380.</p> <p>6. Копко І.Є., Філь В.М. Оцінка рівня індивідуального здоров'я студентської молоді з використанням інтегральних показників // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 20. Біологія. – Випуск 5. – 2013. – С. 240 – 245.</p> <p>7. Копко І.Є., Стець В.І. ЗМІ як чинник формування ціннісного самовизначення молоді в контексті психічного здоров'я // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (61) 15. – 2015. – С. 133 – 136.</p> <p>8. Копко І.Є., Філь В.М. Оцінка показників форсованої спірометрії у студентів ігрових видів спорту // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (61) 15. – 2015. – С. 136 – 139.</p> <p>9. Копко І. Є., Стець В. І. Компетентісний підхід у формуванні майбутнього вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (86) 17. – Київ, 2017. – С. 162 – 169.</p> <p>10. Філь В. М., Копко І. Є. Оцінка біологічного віку за показниками фізичної працездатності у студентів ігрових видів спорту // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (86) 17. – Київ, 2017. – С. 351 – 354.

11. Волошин О.Р., Копко І.Є. Паспортний та біологічний вік студентів біолого-природничого факультету: порівняльний аналіз. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 7 (138). 2021. С. 30-33.

12. Копко І. Є., Волошин О. Р. Чинники готовності майбутнього вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 6К (135). 2021. С. 117-120.

13. Kondratska, G. D., Voloshyn, O. R., Prots, R. O., Kopko, I. I., & Stets, V. I. (2021). The influence of sports disciplines on the development of key competencies of future physical education teachers. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 537-547.

3)

1. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини : навчальний посібник / Ірина Копко, Віталій Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. – 62 с.

2. Копко І. Є., Філь В. М. Прогностична цінність визначення біологічного віку у хлопців пубертатного віку для диференційованого підходу до фізичного виховання / І. Є. Копко, В. М. Філь // Promoting healthy lifestyle. Human health: realities and prospects : monographic series. Volume 1. – Drohobych : Posvit, 2016. – Р. 256–262.

3. Волошин О. Р., Копко І. Є. Мусіна С., Паесбругге І. Мотиваційне здоров'язбережувальне ставлення молоді до занять фізичними вправами // Human health: realities and prospects : monographic series. Volume 2. «Healts and

Environment», edited by Nadiya Skotna. – Drohobych : Posvit, 2017. – P. 359 – 369.

4. Копко І. Є., Філь В. М., Мусіна С., Пітельйон Л. Теоретичне обґрунтування підвищення стресостійкості студентів на основі моніторингу психофункціонального стану // Human health: realities and prospects : monographic series. Volume 2. «Healts and Environment», edited by Nadiya Skotna. – Drohobych : Posvit, 2017. – P. 118 – 129.

5. Волошин О. Р., Копко І. Є. Патологічна анатомія. Курс лекцій / Олена Романівна Волошин, Ірина Євгенівна Копко. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 172 с.

4)

1. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини з основами спортивної морфології (модуль І, ІІ). Лабораторний практикум. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2009. – 112 с.

2. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль І) : методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять [для студентів напряму підготовки 6.010203 “Здоров’я людини” та 6.010201 “Фізичне виховання”]. – Дрогобич : РВВ ДДРПУ імені Івана Франка, 2011. – 72 с.

3. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія кісток та їх з’єднань. Методичні матеріали до самостійної роботи. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 160 с.

4. Копко І.Є., Філь В.М. Фізіологія людини (модуль ІІ). Методичні матеріали до проведення лабораторних та практичних занять

для студентів напрямів підготовки “Здоров’я людини” та “Фізичне виховання”.
– Дрогобич :
Редакційний відділ ДДПУ. – 2013. – 81 с.
5. Копко І.Є., Філь В.М. Анатомія людини: навч. посіб. до практичних занять [для студентів заочної форми навчання напрямів підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» та 6.010203 «Здоров’я людини»] / Ірина Копко, Віталій Філь. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 194 с.
6. Копко І. Є., Філь В. М. Фізіологія людини: метод. реком. до проведення практичних занять для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 6.010203 «Здоров’я людини» та 6.010201 «Фізичне виховання» / І. Є. Копко, В. М. Філь. – видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, 2015. – 48 с.
7. Матрошилін О. Г., Філь В. М., Копко І.Є., Матис М. М. Педіатрія: методичні рекомендації до практичних занять / Матрошилін О. Г., Філь В. М., Копко І. Є., Матис М. М. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016.– 96 с.
8. Копко І.Є., Волошин О.Р. Основи геронтології : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 131 с.

12)

1. Волошин О. Р., Копко І. Є. Мусіна С.,

Паесбругте І.
Мотиваційне
здоров'язбережувальн
е ставлення молоді до
занять фізичними
вправами // Human
health: realities and
prospects :
monographic series.
Volume 2. «Healts and
Environment», edited
by Nadiya Skotna. –
Drohobych : Posvit,
2017. – Р. 359 – 369.

2. Базар М., Копко І.
Аналіз формування
культури здоров'я як
інтегративної якості
особистості у
підлітковому віці //
Сучасний стан і
перспективи розвитку
біо- й агроценозів в
умовах постійного
техногенного
забруднення: збірник
матеріалів IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
учених та студентів /
упор. Стахів В.,
Стецула Н., Сеньків В.
– Дрогобич : РВ
ДДПУ, 2018. – С. 201 –
208.

3. V. Fil, I. Kopko.
Biological age as a
diagnostic biomarker of
the human healts.
Nanoscience and
Nanotechnology in
Security and Protection
Against CBRN Threats.
Sozopol, Bulgaria, 12 –
20.09.2019, p. 87.

4. Волошин О. Р.,
Копко І. Є.
Формування
валеологічної
культури особистості у
підлітковому віці як
інтегративної якості.
Topical issues of the
development of modern
science. Abstracts of VII
International Scientific
and Practical
Conference. Sofia,
Bulgaria, 11–13 March
2020, p. 162 – 171..

5. Волошин О. Р.,
Копко І. Є.
Взаємозв'язок
фізичного розвитку у
школярів із станом
зору. The 14th
International youth
conference
“Perspectives of science
and education”
(January 17, 2020)
SLOVO/WORD, New
York, USA. 2020, p. 116
– 121.

14)
Керівник діючого
студентського
наукового гуртка
«Анатом»

							Стажування: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, кафедра анатомії та фізіології 04.11.2019-04.12.2019, Довідка № 939 від 03.12.2019 р.
166955	Заміщак Марія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010106 Дефектологія, логопедія, Диплом кандидата наук ДК 024635, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 011074, виданий 09.08.2022	29	Психолого- педагогічна діагностика та корекція	1) 1. Заміщак М.І. Психологічні засади психологічного супроводу особистісного розвитку майбутнього педагога. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», В.5, Т 2, 2017, С.22-27. (фахове видання) 2. Заміщак М.І. Психологічний супровід майбутніх педагогів як механізм формування в них особистісної професіоналізації. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», В.2, Т2, 2018, С.41-45. (фахове видання). 3. Заміщак М.І. Психологічні особливості особистості педагога у виховній діяльності. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. №1. Т.2. 2020 р. м. Запоріжжя. С.24- 27. (фахове видання) Index Copernicus 4. Заміщак М.І., Заболоцька С.І. Психологічні компоненти виховної діяльності педагога. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Вип. 22. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.62-65. (фахове видання). 5. Заболоцька С.І., Заміщак М.І. Реалізація соціально- психологічних механізмів у становленні компетентних педагогів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 32(71). №1. 2021. Видавничий дім «Гельветика» 2021. С.93-97. (фахове

							<p>видання).</p> <p>6. Заміщак М.І. Психологічні чинники й умови становлення компетентного майбутнього педагога. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 1. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.60-64. (фахове видання).</p> <p>7. Савчин М, Заболоцька С., Заміщак М. Особистісний розвиток майбутнього педагога: теоретико-методологічне та емпіричне обґрунтування програми. Науковий вісник Ужгородського Національного університету. Серія Психологія .В-во «Гельветика». 2021. Вип.3. С.101-106. (фахове видання).</p> <p>8. Заболоцький Н, Заболоцька С., Заміщак М. Психологічні чинники становлення професійної Я-концепції у майбутніх фахівців. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 4(4) 2021. С. 353-365.(фахове видання).</p> <p>9. Yarosh Nina, Mateiko Natalia, Svchyn Myroslav, Zamichshak Mariia, Zabolotska Svitlana, Kulyk Vasyl. Theories of a Stress-Coping Behavior:Searching for Neurocognitive Mechanisms. Web of Science.Brain-Broad Research in artificial Intellicence and Neuroscience. Volume: 12 Issue:4 Page: 57-79 DOI 10 18662 brain 12 4 238 Published: Dec 2021 Indexed:2022-01-05 Document Type: Article. (Web of Science).</p> <p>10. Заміщак М, Тимишин Д. Професіоналізація у закладі вищої освіти як процес самоактуалізації педагога-словесника «Перспективи та інновації науки (Серія«Педагогіка», Серія «Психологія»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Серія « Медицина» журнал. 2022. Вип. № 4(9) 2022. С. 310-320. (фахове видання).
							3) Заболоцька Світлана, Заміщак Марія. Моральний розвиток дошкільників та молодших школярів: аспект поведінки та самооцінки: монографія. Дрогобич: Посвіт, 2018. 208 с.
							4) 1. Савчин Мирослав, Заміщак Марія. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці [для студентів усіх спеціальностей]. Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 78 с. 2. Заміщак М. Формування особистісних здатностей у майбутніх педагогів: навчально- методичний посібник. Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ ДДПУ, 2017. 50 с. 3. Довідник фахівця з інклюзивної освіти / автори-укладачі Леся Смерчак, Марія Заміщак. Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 106 с.
							10) «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (2017-2019 рр.) за участі ДДПУ імені Івана Франка і Університету прикладних наук VIVES, Бельгія (факультету соціальної роботи) із підготовки соціальних працівників.
							11) Консультування закладів освіти: ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, ЦПР ПП, ПНЗ Трускавецької МТГ.
							12) 1. Логвиненко Т., Заміщак М.

						<p>Особливості лексичного розвитку дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення III рівня. Вісник соціально-гуманітарного факультету: збірник наукових праць. Вип. V / за ред.. Л.І. Смеречак, А.В. Федорович. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. С. 103-110.</p> <p>2. Заміщак М., Чихляєва Н. Спеціальна професійна підготовка фахівця з інклюзивної освіти. Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 35 – 37.</p> <p>3. Заміщак М., Оліярник Л. Deontology of inclusive education as a combination of requirements to professional behavior of the teacher. International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society» : conference proceedings, July 30–31, 2022. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. С. 102 – 105.</p> <p>4. Заміщак М.І. Система психологічного супроводу особистісного розвитку у процесі вивчення курсу «Психологія». Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 29. С. 400-403.</p> <p>5. Заміщак М.І. Модель психологічного супроводу особистісного</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>розвитку майбутніх педагогів. Матеріали звітної наукової конференції викладачів кафедри психології та студентів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. / Ред. колегія М.Савчин, С. Заболоцька. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. Випуск XII. С. 47-54.</p> <p>6. Заміщак М.І. Показники ефективності психологічного супроводу особистісного розвитку майбутнього педагога. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав - Хмельницький, 2019. Вип. 45. С.259 - 261.</p> <p>7. Заміщак М.І. Педагогічна взаємодія як чинник особистісного розвитку майбутніх педагогів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року) / Редактори-упорядники: М. Савчин, А.Зимянський. Дрогобич : «Швидкодрук», 2019. С. 89-95.</p> <p>8. Заміщак М.І. Психологічний супровід особистісного розвитку майбутніх педагогів та методи його реалізації. Теорія і практика психологічного супроводу особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів при</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>викладанні психологічних дисциплін: монографія / За ред. проф. М.В.Савчина. Дрогобич, «Швидкодрук», 2020. С. 160-170.</p> <p>9. Заміщак М.І. Концепція виховної діяльності педагога. Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю заснування факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. С. 29-31.</p> <p>10. Заміщак М.І. Модель та програма психологічного супроводу особистісного розвитку майбутніх педагогів Теорія і практика психологічного супроводу особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів при викладанні психологічних дисциплін: монографія / За ред. проф. М.В.Савчина. Дрогобич: «Швидкодрук», 2020. С.240-252.</p> <p>11. Заміщак М.І. Здійснення виховної діяльності у системі чинників Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 57. С. 282-285.</p> <p>12. Заміщак М.І. Мовленнєві ігри як складова корекційно-розвиткового заняття в інклюзивно-ресурсному центрі Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 263-265.</p> <p>13. Заміщак М.І. Актуалізація та реалізація соціально-психологічних механізмів у процесі психологічної підготовки майбутніх педагогів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Матеріали II Міжнародної, наукової інтернет-конференції. Дрогобич, 2020. С.69-73.</p> <p>14. Заміщак М.І. Духовна складова психічного здоров'я майбутнього педагога Матеріали Всеукраїнського наукового-практичного семінару «Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика». Кам'янець-Подільський, 2020. С. 15-17.</p> <p>15. Заміщак М.І. Знання майбутнім педагогом психологічних аспектів організації навчання, виховання та розвитку учнів в умовах інклюзивної освіти. Збірник наукових праць. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» 31 березня, 2021 р. Вип. 69. Переяслав. С. 276-278.</p> <p>16. Заміщак М. Програма дослідження реалізації соціально-психологічних механізмів у процесі психологічної підготовки студентів-педагогів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (16 березня 2021 р., м.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Дрогобич). Редактори- упорядники М.В. Савчин, А.Р. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2021. С. 108-112.</p> <p>17. Заміщак М.І.Особливості взаємодії вчителя та учнів з особливими освітніми потреба ми в умовах інклюзивного навчання «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» 27-28 травня м. Кам'янець– Подільський, 2021. С.198-201.</p> <p>14). - Студентка II курсу філологічного факультету Ірина Діденко отримала диплом III ступеня у Національному університеті «Острозька академія» серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2018» з напрямів «християнська психологія» та «християнська педагогіка».</p> <p>- Студентка II курсу філологічного факультету Баукметнер Соломія зайняла I місце у Національному університеті «Острозька академія» серед студентів вищої школи XI Всеукраїнської олімпіади «Юні знавці Біблії – 2021» з напрямів «християнська психологія» та «християнська педагогіка» (науковий керівник доцент Марія Заміщак).</p> <p>19) Голова міської організації профспілки працівників освіти і науки України, методичні об'єднання практичних психологів, соціальних педагогів та дефектологів.</p> <p>20)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>1) Професійна кваліфікація: вихователь ДНЗ №6 м. Трускавець, 1990-1991 рр.</p> <p>2) Вчитель-логопед ДНЗ №6 м. Трускавець, 1991-2005 рр.</p> <p>3). Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації, м. Трускавець, 2005-2018 рр.</p> <p>4). Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру м.Трускавець. 2018-2022 рр.</p> <p>Стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Довідка №01-23/161 від 06.07.2020 р.). Тема стажування: «Самостійна робота студентів при вивченні курсу педагогічної психології» 180 год. (6 кредитів ЄКТС), термін стажування: 10 лютого 2020 р. – 25 березня 2020 р.</p>
88654	Ткаченко Олександр Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 062547, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030583, виданий 17.02.2012	34	Філософія освіти	<p>1)</p> <p>1. Kryński, A., Bodak, V. & Tkachenko, A. (2021). Religious processes in Western Europe at the end of the XXth – the beginning of the XXIst centuries. <i>Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk</i> [East European Historical Bulletin], 20, 2011, P. 195–206. (Web of Science). DOI: https://doi.org/10.24919/2519-058X.20.240034</p> <p>2. Ткаченко О. Голубев О. Сенс людського життя в контексті проблеми ідеального. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н. Скотна (шеф-редактор), О. Ткаченко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>

							<p>Франка, 2017. Випуск тридцять сьомий. С. 25-33. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4727.37.133023.</p> <p>3. Ткаченко О.А. Війна: шлях до справедливості чи антропологічна катастрофа // POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER: Adults, Children and Families in a War Situation: International Scientific and Practical Edition. Vol. II. Warsawa - Kyiv.: PAN - Gnosis, 2017/2018. Р. 405–412.</p> <p>4. Ткаченко О., Берег Г. Християнська модель особистості як джерело основних принципів належного педагогічного мислення. Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ ім. Івана Франка. Філософія. / ред. кол. Н. Скотна (шеф-редактор), О. Ткаченко (головний редактор) та ін.. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. Вип. 34. С.102-121. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.34.12305.</p> <p>5. Tkachenko O., Golubev O. Symbolic content of the language as the basis of intercultural communication. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. Випуск 36. С. 48–56. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.36.15426.</p> <p>6. Ткаченко О. Сім'я як потенційна умова входження дитини в духовну повноту буття. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>та ін. Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. Випуск 39. С.111-123. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4727.39.139570 7. Tkachenko O., Golubev O. The prophetic images of Peter Bruegel's artistic philosophy // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н.Скотна (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. Випуск 41. С. 145–154.. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4727.41.172281 8. Ткаченко О. Релігійна традиція в контексті постсекулярної парадигми. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н. Скотна (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. Випуск 40. С. 107-120. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.40.200826 9. Ткаченко О. (2021). Антропологічний аспект пандемії COVID-19. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія», 42, 277– 291. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.42.183 3) 1. Філософія: творчі завдання і першоджерела: практикум. Частина 1 [для самостійної роботи студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>всіх спеціальностей заочної форми навчання]. Олександр Анатолійович Ткаченко, Валентина Анатоліївна Бодак, Олена Вікторівна Бичков'як. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 184 с.</p> <p>2. Філософія: хрестоматія /укладач О.А.Ткаченко. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. 582 с.</p> <p>3. Філософія освіти: хрестоматія /укладач О.А.Ткаченко. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. 320 с.</p> <p>8) Виконання функцій відповідального секретаря фахового видання (Б) “Людинознавчі студії. Філософія”.</p> <p>10) Співпраця з Міжнародним Центром методологічних досліджень та інноваційних програм при Східному відділенні казахстанського товариства філософів «Казахстанських Філософський Конгрес» (м. Усть-Каменогорськ, Республіка Казахстан)</p> <p>12) 1.Ткаченко О. До проблеми філософської складової освітнього процесу в реаліях сучасності. Другі академічні читання пам'яті Г. І. Волики: «Філософія, наука і освіта». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2017 року. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 22–25. 2. Ткаченко О. Релігійно-філософські виміри освіти і виховання. Збірник</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філософії освіти: загально-філософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри» / ред. рада: Ткаченко О.А. (головний редактор) та інші. Дрогобич: Редакційно-видавничого відділу ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 188–191.</p> <p>3. Tkachenko O., Golubev O. The problem of children's openness to the destructive nature of digital technologies. Challenges and opportunities of the modern risk society: socio-cultural, economic and legal aspects: monograph; Editors N. Varha, B. Hvozdetzka. Praha: OKTAN PRINT, 2021, P. 5–16.</p> <p>4. COVID-19 і проблеми онлайн-навчання очима студентів ДДПУ імені Івана Франка. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції "Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці", 23 квітня 2021 р. / за ред. Л.В.Рижак; відповід. завип. Н.І. Жигаїло, Ю. В. Максимець. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. С. 181–182.</p> <p>19) Співпраця з Громадською організацією «Інститут філософії, логіки і соціології»(м. Львів), Стажування: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра філософії і соціології та релігієзнавства» 18.11.2019 – 30.12.2019. Довідка No 01-23/37 від 28.01.2020. Стажування 60 годин (2 ECTS), ЛНУ імені Івана Франка 2021 р.</p>
179635	Скотний Павло	Доцент, Основне	Факультет фізики,	Диплом бакалавра,	15	Менеджмент освіти	1) 1 Скотний П.В.

	Валерійович	місце роботи	математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 046834, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028703, виданий 10.11.2011</p>		<p>Економіка знань: теоретико-методологічний аспект. Науково-практичний журнал «Європейські перспективи». 2017. №3. С.163-170. 2. Скотний П.В. Віртуалізація економіки в інформаційному суспільстві. Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей: зб. наук. пр. / Редкол.: відп. секретар З.С. Скринник. К. : УБС НБУ, 2019. 3. Скотний П.В. Соціально-економічні системи як надскладні та незамкнуті структури, що розвиваються. Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей: зб. наук. пр. / Редкол.: відп. секретар З.С. Скринник. К. : УБС НБУ, 2018. 4. Pawel Skotnyy, Wasyl Zinkewycz, Oksana Procyszyn. ROZWÓJ I FINANSOWANIE INFRASTRUKTURY TRANSPORTOWEJ UKRAINY. Zeszyty naukowe. Podkarpackaszkolawyszczaim. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyt 14. Jaslo, 2018 5. Pawel Skotnyy, K.W. Krupa. STYLE KIEROWANIA – DETERMINANTY SUKCESU FUNKCJONOWANIA FIRM. Zeszyty naukowe. Podkarpacka szkoła wyższaim. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyt 14. Jaslo, 2018. 6. Процишин О.Р., Скотний П.В. Формування туристичної привабливості Дрогобиччини. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України: Зб. наук. Праць ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України». 2020. №1 (141). 7. Kazimierz W. Krupa, PawelSkotny, Aleksander Kasprzyk. Dylematy, determinanty, rozwiązania vibratory management. PRACE</p>
--	-------------	--------------	--	---	--	---

							<p>NAUKOWO-DYDAKTYCZNE KARPACKIEJ PAŃSTWOWEJ UCZELNI W KROŚNIE. WSPÓŁCZESNE ORGANIZACJE ZARZĄDZANIE – INNOWACJE – ROZWÓJ. Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie. 2021. Zeszyt 79. p. 9-18.</p> <p>8. Paweł Skotny, Kazimierz W. Krupa, Joanna Sepioło. Rozwiązania ekonomii menedżerskiej – zarządzanie konfliktami (case study). PRACE NAUKOWO-DYDAKTYCZNE KARPACKIEJ PAŃSTWOWEJ UCZELNI W KROŚNIE. WSPÓŁCZESNE ORGANIZACJE ZARZĄDZANIE – INNOWACJE – ROZWÓJ. Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie. 2021. Zeszyt 79. p. 55-74.</p> <p>9. Kazimierz W. Krupa, Paweł Skotny, Aleksander Kasprzyk. Dylematy, determinanty, rozwiązania vibratory management WSPÓŁCZESNE ORGANIZACJE ZARZĄDZANIE – INNOWACJE – ROZWÓJ / Zeszyt naukowy Zakładu Zarządzania przygotowany pod redakcją Liliany Mierzwińskiej i Beaty Ujdy-Dyńki. Krosno 2021. 208s. S. 9-19.</p> <p>10. Paweł Skotny, Kazimierz W. Krupa, Joanna Sepioło. Rozwiązania ekonomii menedżerskiej – zarządzanie konfliktami (case study). WSPÓŁCZESNE ORGANIZACJE ZARZĄDZANIE – INNOWACJE – ROZWÓJ / Zeszyt naukowy Zakładu Zarządzania przygotowany pod redakcją Liliany Mierzwińskiej i Beaty Ujdy-Dyńki. Krosno 2021. 208s. S. 55-75.</p> <p>3)</p> <p>1. Скотний П.В. Економіко-теоретичне знання в плюралізмі сучасної науки. Розділ 5.1. / Скотний П.В. // Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

тенденції :колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П. Румянцев, П.В. Скотний та ін. ; за науковою редакцією д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич : РВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. С. 372–387.

2. Скотний П.В. Перспективи формування економіки інформаційного суспільства .Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств :проблеми та перспективи : колективна монографія. А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П. Румянцев, Т.В. Кулініч / За заг. ред. проф. А.В. Рибчука. – Львів :Видавництво «Реастр-7», 2017. С. 58-67.

3. Skotnyy P. Demografia economica: perspektywy czy zagrożenia dla rozwoju Ukrainy? / PawelSkotnyy. Refleksje o społeczeństwie i kulturze / Redakcja naukowa P. Fraczek, J.K. Karolczuk. PWSZ, Sanok, 2018. 316s. S. 163-176.

4. Скотний П.В. Еволюційні періоди формування міжнародних економічних відносин. Міжнародні економічні відносини: наочний навчально-методичний посібник / [А.В., Рибчук, С.В. Фомішин, П.В. Скотний, І.Л. Татомир та ін.] ;Кер. авт. колективу і наук. ред. д.е.н, проф. Рибчук А.В. 2-ге укр.-англ. вид., перероб., доп. і розшир. Х., 2018. С.69-87.

5. Skotnyy P. Rozwoj system edukacji na Ukrainie w kontekście globalnych procesów migracyjnych. Dylematy społeczno-ekonomiczne pogranicza / Redakcja naukowa P.Fraczek, J.K.Karolczuk. PWSZ, Sanok, 2017. S. 63-74.

6. Європейський Союз: проблеми консолідації та асиметрії економічних інтересів : кол. Монографія / [А.В. Рибчук, Н.В. Скотна,

								<p>Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. С. 189-191.</p> <p>3. Скотний П.В. Соціально-економічні системи як надскладні та незамкнуті структури, що розвиваються . Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей: зб. наук. пр. / Редкол.: відп. секретар З.С. Скринник. К. : УБС НБУ, 2018. С. 211 – 216.</p> <p>4. Скотний П.В. Методологія осмислення економіко-теоретичного знання. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г. Скотного „Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри” / за ред. Ткаченко О.А. (гол. ред.) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. С. 265-274.</p> <p>5. Скотний П.В. Децентралізація державного управління: механізм реалізації // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. Павла Скотного. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. С. 130-135.</p> <p>6. Скотний Павло. Синергетичність інформаційно-цифрової економіки на прикладі засобів Business intelligence . Матеріали I Міжнародного економічного форуму «Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління» /</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

За заг. ред. проф. А.І. Ігнатюк: К., 2019. Вип. І. Частина І 154 с. – С.58.

7. Павло Скотний. Освіта в Польщі: конкурентні переваги чи втрачені можливості . Тези доповідей міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С.179-180.

8. Скотний П.В., Паласевич М.Б. Туристичний бренд Дрогобича – метод підвищення конкурентоспроможності міста. Стратегії міжнародної економічної діяльності підприємств в умовах глобалізації: Матеріали четвертої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Херсон: Херсонський національний технічний університет, 2020. С. 103-105.

9. K W. Krupa, P. Lenik, P. Skotny. PROCES BUDOWANIA ŚWIADOMOŚCI ORGANIZACYJNEJ WG. CLARE GRAVE I NARZĘDZIA BARRETT VALUES CENTRE. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, ДДПУ імені Івана Франка 2021.. С. 47-49.

10. K W. Krupa, J. Sepioło, P. Skotny. SOFT METHOD – MIĘKKIE METODY ZARZĄDZANIA. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-

							<p>практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, ДДПУ імені Івана Франка 2021. С. 50-52.</p> <p>11. K W. Krupa, A. Kasprzyk, P. Skotny. MODELE ZARZĄDZANIA TOŻSAMOŚCIĄ ORGANIZACJI I MODEL R. ABRATTA. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, ДДПУ імені Івана Франка 2021. С. 53-56.</p> <p>12. Марків І.П., Скотний П.В. Вплив пандемії Covid-19 на розвиток туризму Дрогобиччини // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, ДДПУ імені Івана Франка 2021. С. 70-72.</p>
							<p>14) Член журі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціалізацією «Економіка та економічна політика»</p>
							<p>19) Член-засновник «Українського філософсько-</p>

							економічного наукового товариства».
							20) ФОП з 2006 р. Стажування: Київський національний університет імені Тараса Шевченка Кафедра: економічної теорії, макро- і мікроекономіки 15.09.2014 -14.06.2015 Підкарпатська вища школа ім. Вл.Фіндиша, м. Ясло, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019
48817	Логвиненко Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 006099, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук КД 042022, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦАР 000393, виданий 04.07.1994, Атестат професора 12ІПР 007336, виданий 10.11.2011	33	Актуальні проблеми інклюзивної освіти	1) 1. Логвиненко Т.О. Використання засобів артпедагогіки та арттерапії в соціально-педагогічній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2022. № 5 (5). С.327–335. 2. Логвиненко Т.О. Міжнародні організації та професійні асоціації як суб'єкти розвитку соціальної роботи та професійної підготовки до неї. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2022. № 4 (4). С. 287–297. 3. Логвиненко Т.О., Гринців М.В. Особливості організації діяльності команди психолого-педагогічно-го супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2021. №5 (5). С. 205–217. 4. Логвиненко Т.О., Клим М.І. Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Австрії та Бельгії: законодавчий та організаційний аспекти. Молодь і ринок. 2021. № 10 (196). С.36–40. (фахове видання) (Index Copernicus). 5.Логвиненко Тетяна, Клим Мар'яна. Професійна готовність майбутніх соціальних педагогів до роботи в інклюзивному середовищі. Молодь і ринок. Дрогобич:

								Швидкодрук, 2020. С. 76–80. (фахове видання) (Index Copernicus). 6. Логвиненко Т.О. Науково-дослідницька діяльність як чинник підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Науковий вісник Ужгородського університету: збірник наукових праць. Ужгород, 2019. Випуск 1 (44). С. 102–106. (Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»). (фахове видання) (Index Copernicus). 7. Логвиненко Т.О. Сучасні технології підготовки фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький, 2018. № (1) 15. С. 44–48. (фахове видання) 8. Логвиненко Т.О. Професіоналізація соціальної роботи та її вплив на розвиток фахової підготовки соціальних працівників: історичні аспекти. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький, 2018. Випуск 18. С. 33–36. (фахове видання) 9. Логвиненко Т.О. Підготовка фахівців соціальної сфери в діяльності міжнародних університетських консорціумів. Науковий вісник Ужгородського університету: збірник наукових праць. Ужгород, 2017. Випуск 1 (40). С. 146–148. (Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»). (фахове видання) 10. Логвиненко Т. Мисько В. Соціалізація дитини в будинку сиріт Януша Корчака. Наукові записки Українського католицького університету. Львів, 2017. Вип. 2. Число IX. С. 43–52. (Серія: «Педагогіка. Психологія»). (фахове видання)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>11. Логвиненко Т. Інноваційні технології підготовки фахівців соціальної сфери: досвід Скандинавських країн. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017 Випуск 5/37. С. 89–97. (Серія «Педагогіка»). (Index Copernicus)</p> <p>4)</p> <p>1. Логвиненко Тетяна, Полішук Юрій, Смерчак Леся. Актуальні проблеми соціальної роботи : курс лекцій для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти . Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 64 с. (4 др. арк.).</p> <p>2. Логвиненко Тетяна, Клим Мар'яна. Діяльність міжнародних організацій в соціальній сфері: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. 52 с. (3 др. арк.)</p> <p>3. Логвиненко Т.О. Інклюзивна освіта: курс лекцій. Навчальний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта» спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 014 «Початкове навчання», галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальність 231 «Соціальна робота» / спеціалізація «Соціальна педагогіка». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 138 с. (9,5 др. арк.)</p> <p>4. Логвиненко Тетяна, Клим Мар'яна. Порівняльна педагогіка систем вищої освіти: курс лекцій. Навчальний посібник для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 144 с. (10 др. арк.).</p> <p>5. Логвиненко Т.О. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери за рубежом: навчально-методичний посібник. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 120 с. (9,5 др. арк.).</p> <p>6) наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня (Мисько В.І., 2017 р.).</p> <p>10)</p> <p>1. Міжнародний бельгійсько-український проект «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (2017-2019 рр.) за участі ДДПУ імені Івана Франка і Університету прикладних наук ВІВЕС, Бельгія із підготовки соціальних працівників (учасник групи розробників).</p> <p>2. Програма академічної мобільності Еразмус+ (листопад 2017 р.; листопад 2019 р.) Університет прикладних наук ВІВЕС, Бельгія;</p> <p>3. Міжнародний бельгійсько-нідерландський проект K2 GOPRINCE з інклюзивної освіти в країнах ЄС «Інклюзивна освіта дітей дошкільного та раннього шкільного віку: шість ключів до XXI ст.» (учасник і співкоординатор проекту) (березень-травень, 2018 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Бельгія, Нідерланди, Україна;</p> <p>4. Міжнародні бельгійсько-українські проекти Еразмус + КА1 «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (2017-2019 рр.) та «Інклюзивне суспільство» (2020-2022) рр. за участі ДДПУ імені Івана Франка (кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти) та Університету прикладних наук ВІВЕС, Бельгія (факультет соціальної роботи) із підготовки соціальних працівників (учасник групи розробників і співкоординатор проєкту).</p> <p>12)</p> <p>1. Логвиненко Т.О. Арт-педагогіка та арт-терапія в професійній діяльності соціального педагога. Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю заснування факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Дрогобич: Редакційно-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2019. С. 118–120.</p> <p>2. Логвиненко Т., Вашевська О. Особливості профорієнтаційної діяльності соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі. Фахівець соціальної сфери – професія XXI століття: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: Редакційно-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 31–38.</p> <p>3. Логвиненко Т., Максимів-Хабер С. Особливості сучасної волонтерської соціально-педагогічної діяльності. Фахівець соціальної сфери – професія XXI</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>століття: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: Редакційно-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 82–85.</p> <p>4. Логвиненко Тетяна. Якість підготовки соціальних працівників як актуальна педагогічна проблема. Теоретико-практична підготовка фахівців соціальної сфери на засадах компетентнісного підходу: збірник наукових праць звітної науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: Редакційно-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2017. С. 58–63.</p> <p>5. Логвиненко Т.О., Клим Мар'яна. Діяльність фахових міжнародних і національних організацій із розв'язання питань професійної підготовки соціальних працівників у сучасних умовах. Теоретико-практична підготовка фахівців соціальної сфери на засадах компетентнісного підходу: збірник наукових праць звітної науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: Редакційно-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2017. С. 141–145.</p> <p>14)</p> <p>1. Керівництво студент-кою Бокало М.-Х. – переможцем другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота. Диплом I-го ступеня. (2019 р.)</p> <p>2. Заступник голови оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>«Соціальна робота» (2021 р., 2022 р.)</p> <p>3. Керівництво роботою проблемної групи з актуальних питань інклюзивної освіти.</p> <p>19)</p> <p>1. Участь у діяльності академії Акмеологічних наук (з 2008 р. і до тепер). Стажування:</p> <p>1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка №32-33 від 02.03.2020</p> <p>Тема стажування: «Професійна підготовка соціальних педагогів/працівників на засадах компетентнісного підходу», 6 кредитів/180 годин</p> <p>2. Університет прикладних наук ВІВЕС (Бельгія), 25-29 листопада 2019.</p> <p>Тема стажування: «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми та молоддю з особливими потребами», 4,5 кредити/135 годин</p>
63844	Клим Мар`яна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька),</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 016133, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД 010563, виданий 06.06.2022</p>	8	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>1)</p> <p>1. Klym, M. Features of the use of Distance Education in quarantine conditions in the Postmodern World / Korzh H, Zakharyash O., Kushpit U., Klym M., Voloshyn S. Postmodern Openings. Romania, 2021. № 12 (4). P. 294 – 304. [URL]: https://doi.org/10.18662/po/12.4/376(Web of Science).</p> <p>2. Klym, M. Healthy lifestyle principles formation of children aged 6-7 / Pantiuk T, Pantiuk M., Kvas O., Fedchyshyn N., Romanchuk O., Klym M., Perkhun L. Wiadomości Lekarskie. Poland, 2021. Volume LXXIV. Issue 10. Part 1. P. 2477–2482. [URL]: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e /2021/WLek2021101.pdf(Scopus).</p> <p>3. Логвиненко Т.О., Клим М.І., Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Австрії та</p>

							<p>Бельгії: законодавчий та організаційний аспекти. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. 2021. Вип. 10 (196). С. 36 – 40.</p> <p>4. Перхун Л.В., Клим М.І. Розвиток творчості дітей дошкільного віку засобами казки, інсценізованої у грі у середовищі закладів дошкільної освіти. Молодь і ринок. №4 (190). 2021. С. 100 – 103.</p> <p>5. Логвиненко Т.О., Клим М.І. Професійна готовність майбутніх соціальних педагогів до роботи в інклюзивному середовищі. Молодь і ринок. №4 (190). 2020. С.130 –135.</p> <p>6. Клим М. , Ревть А. Підготовка соціального педагога до формування творчої особистості учня. Науковий журнал «Молодий вчений», 2020. № 2 (78). С. 426 – 431. (0,5 др.арк.). 0, 25 авт. у т. ч.</p> <p>7. Клим М. Саморозвиток дітей молодшого шкільного віку як педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка/ 2019. №19. Т.2. С. 154 – 157. (0,5 др.арк.).</p> <p>8. Клим М. Дослідження змісту сімейного виховання у Німеччині: соціальний аспект. Інноваційна педагогіка, 2019. №10. Т.3. С. 143 – 148. Index Copernicus. (0,5 др.арк.)</p> <p>9. Ревть А., Клим М. Підготовка соціального педагога до формування творчої особистості учня. Науковий журнал «Молодий вчений», 2019. № 5.2 (69.2). С. 95 – 99. Index Copernicus. (0,5 др.арк.)</p> <p>10. Клим М. Саморозвиток дітей молодшого шкільного віку у процесі формування навчальної активності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. № 61. Т1. С. 170 – 173. Фахове видання.(0,5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							др.арк.)
							4)
							1. Гук О.В., Клим М. І. Технології діагностики у соціальній роботі: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 38 с.
							2. Логвиненко Т., Клим М. Порівняльна педагогіка: курс лекцій [для студентів ЗВО]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 100 с. (6, 25 др. арк./ 3,12 авт. др.арк.).
							3. Логвиненко Т., Клим М. Діяльність міжнародних організацій в соціальній сфері: методичні організації до семінарських занять [для студентів ЗВО]. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 52 с. (3, 25 др. арк./ 1, 63 авт. др.арк.)
							10) Міжнародний бельгійсько-український проєкт «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (з 2017 р.) за участі ДДПУ імені Івана Франка (кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти) та Університету прикладних наук ВІВЕС, Бельгія.
							12) 1. Клим М.І. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх соціальних педагогів / М.І. Клим // The European experience of introducing new forms of education organisation and methods into the training system of educators and

psychologists: scientific and pedagogical internship: (November 22 – December 31, 2021). Wrocław, Republic of Poland: Baltija Publishing, 2021. P. 34 – 37.

2. Клим М.І., Юрків У. В. Сутність феномену девіантної поведінки у сучасних дослідженнях Science, practice and theory: proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. (February 1 – 4, 2022). Tokyo, Japan. P. 409 – 412.

3. Клим М.І., Дзівінська Ю.Б. Роль соціально-педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти. Тенденції розвитку психології та педагогіки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6–7 листопада 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 2. С. 69 – 72.(0,5 др. арк.).

4. Klym M. Features of the usage of training technologies in the professional activity of social pedagogue with senior schoolchildren . Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientifical and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects. Volume V / [Editors: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova]. Baku – Banska Bystrica – Uzhhorod – Kherson: Posvit, 2019. P. 181 – 187. (0,5 др. арк.)

5. Ревть А., Клим М. Позааудиторна робота з обдарованою студентською молоддю в Україні. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. В.А. Поліщук, С.М. Калаур, Г.І. Слезанської. Тернопіль: ТНПУ імені В. Поліщук, 2018. С. 110 – 113. (0,3 др. арк.).

						Стажування: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи (02.10.2017-02.11.2017) 2. Куявський університет, м. Влоцлавек (Республіка Польща) (22.11.2021–31 12. 2021). 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Довідка № 93-33 від 24.06.2022). Тема: «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО», 6 кредитів (180 год.).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН14. Здійснювати посередницьку діяльність у сфері виховання та соціальної допомоги.	<input type="checkbox"/>	Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); Тестовий контроль; Метод самоконтролю. Екзамен.
		Виробнича практика	Обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи емпіричного та теоретичного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН13. Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна діагностика та корекція	Метод ситуаційного аналізу, метод дискусії, оксфордські дебати, сценарії проблем, методи стимулювання обов'язку і відповідальності	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); метод самоконтролю. Екзамен.
		Актуальні проблеми інклюзивної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Метод проблемного викладання. Частково-пошуковий метод.	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, тестовий контроль, оцінка самостійних робіт. Співбесіда з лектором. Екзамен.

<p>особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з сім'ями, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.</p>		Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсової роботи, презентація отриманих результатів	Захист курсової роботи.
		Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, консультування, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Організація діяльності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Менеджмент освіти	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій	Усні відповіді, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, відповіді на семінарських заняттях. Залік.
		Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); Тестовий контроль; Метод самоконтролю. Екзамен.
		Клінічні основи порушень психофізичного розвитку	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	Усне опитування на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором. Залік.
		Філософія освіти	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Залік.
		Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.
<p>ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи теоретичного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); Тестовий контроль; Метод самоконтролю. Екзамен.

		Організація діяльності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.
<p><i>ПРН12. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</i></p>	□	Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, консультування, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); Тестовий контроль; Метод самоконтролю. Екзамен.
		Організація діяльності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Психолого-педагогічна діагностика та корекція	Ситуаційні вправи, імітації, рольова гра, сценарії проблем	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); метод самоконтролю. Екзамен.
		Клінічні основи порушень психофізичного розвитку	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	Усне опитування на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором. Залік.
		Менеджмент освіти	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій	Усні відповіді, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, відповіді на семінарських заняттях. Залік.
		Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсової роботи, презентація отриманих результатів	Захист курсової роботи.
		Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах,	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.

			мозковий штурм.	
		Філософія освіти	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Залік.
		Актуальні проблеми інклюзивної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Метод проблемного викладання. Частково-пошуковий метод.	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, тестовий контроль, оцінка самостійних робіт. Співбесіда з лектором. Екзамен.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи емпіричного та теоретичного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	☒	Виробнича практика	Консультавання, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.
		Менеджмент освіти	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій	Усні відповіді, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, відповіді на семінарських заняттях. Залік.
		Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, аналогія, історичний і логічний методи.	Захист кваліфікаційної роботи
		Філософія освіти	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Залік.
ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	☒	Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, консультавання, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з	☒	Клінічні основи порушень психофізичного розвитку	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	Усне опитування на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з

освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи емпіричного та теоретичного дослідження; загальні методи дослідження (аналогія, історичний і логічний методи).	лектором. Залік. Захист кваліфікаційної роботи
Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, роз'яснення.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
Організація діяльності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю. Екзамен.
Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.
Філософія освіти	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Залік.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
Менеджмент освіти	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій	Усні відповіді, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, відповіді на семінарських заняттях. Залік.
Методологія та організація наукових досліджень	Методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання).	Оцінювання роботи під час практичних занять, тестовий контроль, звіт за результатами самостійної групової роботи, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен.
Психолого-педагогічна діагностика та корекція	Ситуаційні вправи, імітації, рольова гра, сценарії проблем	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); письмовий контроль (письмовий

				індивідуальний, письмовий фронтальний); метод самоконтролю. Екзамен.
		Актуальні проблеми інклюзивної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Метод проблемного викладання. Частково-пошуковий метод.	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, тестовий контроль, оцінка самостійних робіт. Співбесіда з лектором. Екзамен.
		Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсової роботи, презентація отриманих результатів.	Захист курсової роботи.
ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	☒	Філософія освіти	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Залік.
		Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, консультування, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи теоретичного та емпіричного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень	Методи проблемного навчання (проблемного викладання матеріалу, групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання).	Оцінювання роботи під час практичних занять, тестовий контроль, звіт за результатами самостійної групової роботи, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен.
		Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсової роботи, презентація отриманих результатів.	Захист курсової роботи.
		Менеджмент освіти	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій	Усні відповіді, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, відповіді на семінарських заняттях. Залік.
ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи теоретичного та емпіричного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	Роз'яснення, фасилітація, супервізія.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання	Захист курсової роботи.

			тексту курсової роботи, презентація отриманих результатів	
		Філософія освіти	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Залік.
		Методологія та організація наукових досліджень	Методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання).	Оцінювання роботи під час практичних занять, тестовий контроль, звіт за результатами самостійної групової роботи, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен.
		Менеджмент освіти	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій	Усні відповіді, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, відповіді на семінарських заняттях. Залік.
ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	☒	Психолого-педагогічна діагностика та корекція	Симулятивні ігри, ситуативні ігри, ділові ігри, навчальні диспути, методи стимулювання обов'язку і відповідальності.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); письмовий контроль (контрольна робота); метод самоконтролю. Екзамен.
		Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання).	Оцінювання роботи під час практичних занять, тестовий контроль, звіт за результатами самостійної групової роботи, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен.
		Менеджмент освіти	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій.	Усні відповіді, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, відповіді на семінарських заняттях. Залік.
		Актуальні проблеми інклюзивної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Метод проблемного викладання. Частково-пошуковий метод.	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, тестовий контроль, оцінка самостійних робіт. Співбесіда з лектором. Екзамен.

		Клінічні основи порушень психофізичного розвитку	словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	Усне опитування на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором. Залік.
		Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); Тестовий контроль; Метод самоконтролю. Екзамен.
		Організація діяльності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Філософія освіти	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи теоретичного та емпіричного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	Захист курсової роботи.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсової роботи, презентація отриманих результатів	Захист курсової роботи.
ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	☒	Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, консультування, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Актуальні проблеми інклюзивної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Метод проблемного викладання. Частково-пошуковий метод.	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, тестовий контроль, оцінка самостійних робіт. Співбесіда з лектором. Екзамен.
ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи теоретичного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, консультування, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Організація діяльності	Презентації, аналіз	Опитування, контрольна

інноваційних проєктів.		діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); Тестовий контроль; Метод самоконтролю. Екзамен.
		Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Актуальні проблеми інклюзивної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Метод проблемного викладання. Частково-пошуковий метод.	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, тестовий контроль, оцінка самостійних робіт. Співбесіда з лектором. Екзамен.
ПРНЗ. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи теоретичного та емпіричного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, консультування, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Організація діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); Тестовий контроль; Метод самоконтролю. Екзамен.
		Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.

		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами)	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.
		Актуальні проблеми інклюзивної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Метод проблемного викладання. Частково-пошуковий метод.	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, тестовий контроль, оцінка самостійних робіт. Співбесіда з лектором. Екзамен.
<p><i>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i></p>	☒	Виробнича практика	Вивчення нормативно-правових документів, консультування, обговорення проблемних ситуацій, роз'яснення, фасилітація, супервізія, менторська підтримка.	Звіт за результатами роботи, диференційований залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи теоретичного та емпіричного дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота з актуальних проблем інклюзивної освіти	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту курсової роботи, презентація отриманих результатів	Захист курсової роботи.
		Організація діяльності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	Презентації, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Екзамен.
		Філософія освіти	Словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький.	Опитування, контрольна робота, захист індивідуального завдання, співбесіда з лектором. Залік.
		Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний); Тестовий контроль; Метод самоконтролю. Екзамен.
		Корекційна педагогіка	Дискусійне обговорення проблемних питань; бесіда, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, методи ситуативного моделювання, метод проєктів, робота в малих групах, робота в парах, мозковий штурм.	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних завдань відповіді на семінарських заняттях; співбесіда з лектором; контрольна робота; Підсумкове оцінювання – екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Методи проблемного навчання (проблемного викладання матеріалу, групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні	Оцінювання роботи під час практичних занять, тестовий контроль, звіт за результатами самостійної групової роботи, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен.

			(ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання).	
		Актуальні проблеми інклюзивної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Метод проблемного викладання. Частково-пошуковий метод.	Індивідуальне опитування на семінарських заняттях, тестовий контроль, оцінка самостійних робіт. Співбесіда з лектором. Екзамен.
		Менеджмент освіти	Поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами інтерактивних технологій	Усні відповіді, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, відповіді на семінарських заняттях. Залік.