

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>83</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125438</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бодак Валентина Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://dspu.edu.ua">http://dspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39957</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.05 Біологія та здоров'я людини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра біології та хімії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра медико-біологічних дисциплін, географії та екології; загальної педагогіки та дошкільної освіти; психології; філософії, соціології та правознавства ім. професора В. Скотного; математика та економіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Театральна 2, м. Дрогобич, Львівська область, Україна 82100 вул. Шевченка 23, м. Дрогобич, Львівська область, Україна 82100</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>101122</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гойванович Наталія Костянтинівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:n.hoyvanovych@dspu.edu.ua">n.hoyvanovych@dspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-892-49-12</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-747-92-09</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (120 кредитів ЄКТС) започаткована у Університеті у 2020 році. В основу розробки ОП покладений значний досвід підготовки вчителів біології та основ здоров'я, зокрема магістрів за спеціальностями ПМСО. Біологія (з 2007 р.) та ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) (з 2018 р.). До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, випускники та вчителі ЗЗСО, з яких була сформована робоча група забезпечення. У 2020 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО і у 2020 р. на неї був оголошений набір. Нормативний термін навчання за ОП відображений у навчальному плані і становить 1 рік 10 місяців (120 кредитів ЄКТС). Освітня програма включає перелік необхідних обов'язкових та вибіркового компонентів, що дають можливість урахувати всі тенденції ринку праці та передбачають формування важливих програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України. ОП визначає передумови доступу до навчання, мету, орієнтацію, основний фокус та особливості програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, критерії навчання та оцінювання, містить перелік програмних компетентностей та результатів навчання, відомості щодо навчально-методичного забезпечення реалізації програми, перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти. Розробка освітньої програми відповідає освітнім та соціально-економічним потребам регіону та вимогам ринку праці, з урахуванням значення випереджувальної ролі освіти в суспільному розвитку. Попит на ОП вказує, що в основному, її здобувачі вже мають вищу освіту за іншими спеціальностями. Здобуття кваліфікації «Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти» розширює можливість працевлаштування здобувачів у малокомплектних школах регіону. Освітні компоненти ОП забезпечують формування професійних компетентностей вчителя Нової української школи, здатного до самоаналізу й постійного самовдосконалення. Критеріями розроблення ОП була потреба і зацікавленість здобувачів, відповідність сучасним і перспективним вимогам професійної діяльності фахівців, конкурентоспроможність та розширення можливостей працевлаштування випускників.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	7	7	0
2 курс	2021 - 2022	5	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>3406 Математика</b> <b>3461 Географія</b> <b>24452 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</b> <b>24453 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))</b> <b>24454 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))</b> <b>24494 Середня освіта (Фізична культура)</b> <b>24500 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))</b> <b>24501 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))</b> <b>24503 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))</b> <b>24506 Середня освіта (Мова і література (польська), українська</b>

	мова і література) 24580 Середня освіта (Українська мова і література) 28425 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 31935 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика) 31936 Середня освіта (Інформатика, математика) 31937 Середня освіта (Музичне мистецтво) 36065 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36075 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36076 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 36106 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36114 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська)) 36117 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36125 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 36739 Середня освіта (Мова і література (польська)) 40265 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 40266 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 40267 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 53351 Середня освіта (Історія) та англійська мова 24442 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 2298 фізична культура 3462 Трудове навчання та технології 3463 Мова і література (французька) 4170 Мова і література (російська) 4302 Музичне мистецтво 4303 Біологія 4304 Мова і література (німецька) 5144 Мова і література (англійська) 5463 Історія 5464 Українська мова і література 16906 Фізика 17012 Українська мова та література 24443 Середня освіта (Хімія, інформатика) 24445 Середня освіта (Географія, мова і література (англійська)) 24450 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 24457 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика) 24464 Середня освіта (Математика, фізика) 24465 Середня освіта (Математика, інформатика) 24466 Середня освіта (Математика) та економіка 24469 Середня освіта (Фізика, математика) 24470 Середня освіта (Фізика, інформатика) 24477 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура 24507 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 25646 Середня освіта (Математика) 29111 Середня освіта (Біологія, хімія) 31916 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини) 36064 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36105 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 36107 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 36113 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 39572 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40264 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 24449 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24475 Середня освіта (Історія) та правознавство 24444 Середня освіта (Географія, біологія) 24508 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 4349 Мова і література (польська) 3407 Інформатика 3489 хімія 24473 Середня освіта (Інформатика)
другий (магістерський) рівень	2617 Українська мова і література

3153 Математика  
 3487 Фізика  
 3645 Історія  
 3670 Біологія  
 3774 Трудове навчання та технології  
 3902 хімія  
 4004 мова і література (англійська)  
 4348 Інформатика  
 4402 Мова і література (французька)  
 4574 Музичне мистецтво  
 5462 Фізична культура  
 17831 трудове навчання та технології, інформатика  
 20690 Мова і література (російська)  
 22411 Середня освіта (Фізична культура)  
 22577 Середня освіта (Біологія)  
 24346 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини, хімія)  
 24378 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
 24381 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
 24384 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
 24387 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))  
 24391 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)  
 24396 Середня освіта (Математика, фізика)  
 24397 Середня освіта (Математика, інформатика)  
 24399 Середня освіта (Фізика, математика)  
 24401 Середня освіта (Фізика, інформатика)  
 24408 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура  
 24425 Середня освіта (Українська мова і література)  
 24426 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))  
 24427 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))  
 22412 Середня освіта (Біологія, хімія)  
 24428 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))  
 24674 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 24675 Середня освіта (Географія, біологія)  
 28433 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
 53430 Середня освіта (Природничі науки)  
 32139 Середня освіта (Географія, біологія та здоров`я людини)  
 32183 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)  
 33303 Середня освіта (Математика)  
 33367 Середня освіта (Фізика)  
 33525 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
 33556 Середня освіта (Історія)  
 36004 Середня освіта (Мова і література (польська))  
 36089 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
 36093 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
 36094 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))  
 36095 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))  
 36096 Середня освіта (Мова і література (польська))  
 36373 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 24407 Середня освіта (Історія) та правознавство  
 37096 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
 37184 Середня освіта (Хімія, інформатика)  
 39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)  
 40087 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
 40254 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
 40255 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
 40256 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))  
 40258 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)  
 40261 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 40262 Середня освіта (Мова і література (польська))  
 32153 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 36092 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

	<b>24429 Середня освіта (Мова і література (польська))</b> <b>33506 Середня освіта (Географія)</b> <b>49398 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))</b> <b>3671 Мова і література (німецька)</b> <b>3725 Мова і література (польська)</b> <b>24382 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</b> <b>24365 Середня освіта (Хімія, інформатика)</b> <b>24405 Середня освіта (Інформатика)</b> <b>24398 Середня освіта (Математика) та економіка</b> <b>33495 Середня освіта (Хімія)</b> <b>32175 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)</b> <b>32177 Середня освіта (Музичне мистецтво)</b> <b>40257 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52660	14062
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	495	193
Приміщення, здані в оренду	88	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 120 кредитів 2021.pdf</i>	K7iPhfhZU4abfwcquFlloePFgGyh7v8ulmkO/bCHrXU=
Освітня програма	<i>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 120 кредитів 2022.pdf</i>	tj1UTWo9nUe4LH33jfygfiaEUMayz5hYhpKxVWatIUk=
Навчальний план за ОП	<i>НП2021.pdf</i>	C5Xj0+sERZoGMWR7nuU9DRutoSILe4a7B7GfG1l6F4w=
Навчальний план за ОП	<i>НП2022.pdf</i>	QAXpD7zcAWI3x1vDvh/MLxPqzhoLCv8VBDxYEW3qlXk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	Su8OxkCkKj3hjMsLO3vjR6C+QbE+Jb5Fut+A7VylLvU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	nb1s1y3WObyrcTRjBOuijDDqVajzzJTvoJWClEeJZ2o=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, спроможних до виконання професійної діяльності учителя, здатних розв'язувати складні професійні задачі й вирішувати проблеми у галузі освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов природничо-наукового пізнання, які володіють стійкими морально-етичними цінностями, здатні використовувати інновації у професійній діяльності, готові до самовдосконалення та самореалізації.

Унікальність ОП полягає у тому, що:

- програма передбачає сучасну професійну спрямованість у поєднанні теоретичної та практичної підготовки здобувачів за природничо-науковою та здоров'язбережувальною освітньою діяльністю, забезпечується поєднанням академічної освіти з досвідом професіоналів-практиків;
- забезпечує поглиблене вивчення біорізноманіття з акцентуванням на регіональних особливостях Прикарпатського регіону та природних об'єктів передгірських систем для впровадження засад сталого розвитку.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Освітню програму розроблено відповідно до Стратегії розвитку ДДПУ на період до 2026 року, місії Університету (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/strategiya-rozvytku-ddpu-2022-2026.pdf>). Цілі ОП узгоджуються з місією Університету «сприяння сталому інноваційному розвитку регіону через підготовку висококваліфікованих фахівців». До основних завдань стратегічного розвитку ДДПУ віднесено «підготовка висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими моральними та духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення», перелік унікальних фахових компетентностей та програмних результатів навчання забезпечує кваліфіковану підготовку педагогів, відповідно до Стратегії розвитку Університету «забезпечення освітньої галузі кваліфікованими фахівцями», «формування моральних принципів», «конкурентоспроможність випускників на ринку праці», а використані методи навчання в обов'язкових компонентах освітньої програми та фахове поєднання освітньої й практичної підготовки фахівців «створення умов для формування сучасного науково-педагогічного кадрового потенціалу», забезпечить професійну підготовку здобувачів на сучасному ринку праці регіону.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти й випускників під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП проводилися зустрічі «on-line» та розглядали їхні пропозиції, інтереси студентів були враховані за результатами навчання, спрямованих на удосконалення особистісних якостей здобувачів. Із загальних пропозицій випускників за програмою, враховано пропозицію вчителя біології та хімії ліцею № 2 Дрогобицької міської ради Львівської області Вікторії СТЕЛЬМАХ, яка запропонувала перенести дисципліну «Інноваційні методи навчання біології» в обов'язкові компоненти, оскільки вона є базовою для Нової української школи, засідання кафедри біології та хімії, протокол №13 від 15.12.2022 року. Випускники, які працюють у закладах загальної середньої освіти регіону Скільська А., Стельмах В., Росоловська О., Барзук М., Янишин А., Медвідь В., Козар М. відзначили, що їм достатньо сформованих програмами компетентностей. З 2022 року у середніх школах розпочалося навчання відповідно до компетентностей НУШ й випускники пропонують ввести окремі в обов'язкових компонентах освітніх програм присвячені компетентнісному навчанню, формальному оцінюванню й укладанню освітніх програм, засідання кафедри біології та хімії, протокол №13 від 15.12.2022 року, <https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>

### **- роботодавці**

Періодично для вдосконалення ОП з метою підвищення конкурентоздатності здобувачів на ринку праці залучаються до обговорення потенційні роботодавці. Зокрема, директорка Дрогобицького ліцею № 4 імені Лесі Українки, Наталія ГУК запропонувала поглиблене вивчення регіональних особливостей біорізноманіття природних об'єктів передгірських систем Прикарпатського регіону для впровадження основних принципів сталого розвитку. Вчителі-методисти закладів загальної середньої освіти I-III ступенів Львівщини Марчук Г., Бриндзя І. наголошували на нових методах і формах навчання в умовах Нової української школи, й необхідності перегляду змісту методичних дисциплін, засідання кафедри біології та хімії, протокол №13 від 15.12.2022 року, <https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>

### **- академічна спільнота**

Важливість високого професіоналізму викладачів важлива для досягнення цілей та результатів навчання ОП. Інтереси академічної спільноти враховані, так член галузевої експертної ради НАЗЯВО, Ірина КОВАЛЬЧУК запропонувала ширше залучати до проведення навчальних занять лекторів для читання гостьових лекцій з окремих розділів дисциплін (протокол №13 від 15.12.2022 року), <https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>

### **- інші стейкхолдери**

В обговоренні освітніх програм взяли участь роботодавці, представники адміністрації науково-дослідних установ Каплінський В., Голуб Н., Прийма Т., які відзначили практичні уміння здобувачів й запропонували розширити кількість кредитів виробничої практики для формування професійних компетентностей, засідання кафедри біології та хімії, протокол №13 від 15.12.2022 року, <https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання за ОП створюють передумови для саморозвитку студентів, скеровані на

підготовку висококваліфікованих фахівців, сформованих за принципами морально-етичного світогляду з громадською позицією відповідальності перед собою та суспільством та розвиненими лідерськими якостями, здатних використовувати новітні технології надання освітніх та соціальних послуг, відповідають сучасним тенденціям розвитку природничої освіти на ринку праці, який зорієнтований на потребу та розуміння процесів життєдіяльності організму, охорони довкілля, здорового способу життя людини. ОП відображає регіональну потребу на ринку праці у кваліфікованих педагогах, про що вказують запити стейкхолдерів Закарпатської та Львівської областей. Тенденції ринку праці щорічно моніторяться для створення пропозиції у покращенні якості освітніх послуг та конкурентоздатності педагогів на сайті МОН України <http://surl.li/bqyli>.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст, що прописаний у Стратегії розвитку Університету (<https://dsru.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/strategiya-rozvytku-ddpu-2022-2026.pdf>), крім цього основний акцент унікальності ОП скерований на поглиблене вивчення регіональних особливостей Прикарпатського регіону та природних об'єктів передгірських систем для впровадження засад сталого розвитку. Фахові компетентності й програмні результати навчання дають можливість здобувачам ОП отримувати якісні освітні, консультативні на практичні послуги з питань сталого розвитку регіону. У процесі удосконалення ОП враховано регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання освітніх послуг у конкретному регіоні.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід розроблення подібних освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ЗВО, зокрема у аналогічній програмі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка було з'ясовано, що ЗВО може вибрати обов'язкові компоненти освітньої програми для забезпечення спеціалізації здобувачів (<http://surl.li/bqymo>); Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, (ОП Валеологія в закладах освіти) було враховано зміни обсягу обов'язкових та вибірових компонентів ОП; Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка (<http://surl.li/bqymr>) враховані зміни щодо фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання й практичної підготовки здобувачів з врахуванням регіональних особливостей ОП; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, у аналогічній програмі СО (Біологія та здоров'я людини) проведений аналіз, що дозволяє скеровувати ОП на регіональну то галузеву особливість у підготовці майбутніх вчителів біології та основ здоров'я (<http://surl.li/bqylr>). Також для впровадження освітніх інновацій використовували досвід іноземних ЗВО. Зокрема, Університет прикладних наук VIVES (Бельгія) (<https://www.vives.be/nl/over-vives>); Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща) (<https://www.umcs.pl/pl/instytut-nauk-biologicznych,17571.htm>)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 25 червня 2020 року № 519), підготовка магістрів відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ОП забезпечує здобувачам другого рівня вищої освіти комплексних ґрунтовних знань, що включають сучасні досягнення біологічної та біотехнологічної науки, здоров'я людини, педагогіки, психології, критичного мислення, комплексного підходу до природничо-наукового пізнання, розуміння проблем методики навчання біології та основ здоров'я у закладах освіти.

Основні вимоги Національної рамки кваліфікацій України для сьомого рівня кваліфікації досягаються відповідними програмними результатами навчання (ПРН) даної ОП:

започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності - ПРН 7; концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН 10; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - ПРН 5, ПРН 6; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 11, ПРН 12; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях - ПРН 1; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 14; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11.



## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП розроблено згідно Положення <http://surl.li/gbkeh> та у повній відповідності до предметної області, визначеної для спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Компоненти ОП спрямовані на формування професійних компетентностей для здійснення фахової діяльності з урахуванням сучасних вимог до магістра середньої освіти, вчителя біології та основ здоров'я і включає перелік ОК, їх логічну послідовність та опанування, очікувані результати навчання якими має оволодіти здобувач вищої освіти.

Блок обов'язкових освітніх компонентів охоплює 75 %, а блок вибіркових дисциплін – 25 %. Усі обов'язкові освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Освітні компоненти ОП становлять взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення окреслених програмних результатів навчання <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/4.-serednya-osvita-biologiya-ta-zdorovya-lyudyny-120-kredytiv-yekts.pdf>. Структурно-логічна схема ОП включає чотири семестри і відображає логічну послідовність вивчення освітніх компонентів: три семестри це теоретичне навчання; четвертий семестр передбачає проходження (виробничої) педагогічної практики, виконання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Обов'язкова компонента ОП забезпечується вивченням фахових дисциплін таких як «Ботаніка з основами фізіології рослин», «Зоологія», «Анатомія та фізіологія людини і тварин», «Методологія наукових досліджень», «Біохімія» та ін., що забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, якими повинен володіти вчитель, здійснюючи професійну діяльність; психолого-педагогічна компонента включає «Психологію», «Педагогіку»; фахова методична компонента («Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня», «Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня») разом із дисциплінами блоку вільного вибору студента («Інноваційні методи навчання біології», «Організація науково-дослідної роботи з біології у закладах освіти III ступеня», «STEM технології в біології») та педагогічною практикою дозволяє сформувати фахові компетентності, необхідні для успішної роботи в сучасній школі.

Дисципліни «Філософія освіти», «Менеджмент освіти» дають розуміння сутності освіти та забезпечують комплексне розуміння сучасної освіти, принципів організації й управління освітніми процесами.

Освітня та професійна підготовка на ОП ґрунтується на вивченні освітніх компонентів на рівні сучасного стану розвитку педагогічної, біологічної науки, закону України "Про повну загальну середню освіту" та Концепції НУШ.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти передбачає студентоцентризований підхід до реалізації освітнього процесу та здійснюється через право здобувачів самостійно обирати навчальні дисципліни варіативної частини, передбачених ОП, яке регламентується Положенням (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/pro-pro-vuvchennya-vybirkofox-dysc.pdf>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується також шляхом роботи в проблемних групах, гуртках, вибору ІНДЗ тощо. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії є право вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи з переліку запропонованих кафедрою або здобувачем (узгодивши її з керівником), можливості обирати базу проходження педагогічної практики.

За потреби навчання здобувача в Університеті може здійснюватись за індивідуальним навчальним планом, який включає всі обов'язкові дисципліни та дисципліни вільного вибору студента. Індивідуальний план укладається на кожен навчальний рік та затверджується в порядку, регламентованому в Положенні ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf\\_merged-5.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-5.pdf)).

Інформування студентів про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається шляхом комунікації з кураторами груп, викладачами кафедр, науковими керівниками та деканатом.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору здобувачами вибіркових дисциплін регламентується відповідним Положенням (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/pro-pro-vuvchennya-vybirkofox-dysc.pdf>). Здобувачі мають право вибору дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти включені у 8 блоків: на прохання стейкхолдерів у ОП 7

блоків включено по 3 фахові дисципліни у кожному блоці, 8 загальноуніверситетський блок включає 39 вибіркових дисциплін. Кафедра розробляє каталог вибіркових дисциплін та анотації до них і подає їх у деканат, дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти за циклом загальної підготовки є уніфікованим для всіх спеціальностей.

Деканати готують зведену інформацію для загальноуніверситетського Каталогу вибіркових дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності і подають її у навчально-методичний відділ Університету. Каталог вибіркових дисциплін з анотаціями розміщується на офіційному веб-сайті Університету (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/fzlpn-katalog-vyb-dysc-2023-2024-mag.pdf>). Анотації вибіркових дисциплін включають: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форму підсумкового контролю, зміст дисципліни, передбачувані результати навчання та ін. Для ознайомлення студентів з дисциплінами кожного вибіркового блоку кафедри можуть організовувати їх презентації або проводити оглядові лекції для студентів. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, сприяють додатковій фундаментальній і спеціальній підготовці. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється здобувачами під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету, у вигляді заяви за взірцем, що вказаний у Положенні. Для дотримання прозорості реєстрація на другому році навчання здійснюється он-лайн до 15 квітня кожного навчального року. Для реєстрації використовується інформаційна система «Вибір освітніх компонентів», яка розміщується навчально-методичним відділом на офіційному веб-сайті Університету.

Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено Положенням, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які вибрали дану дисципліну, зобов'язані у тижневий термін обрати інший вибірковий освітній компонент. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву. Якщо студент не записався на вибіркові дисципліни у визначений термін, деканат здійснює вибір самостійно.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття ними професійних вмінь та навичок. Практична підготовка здобувачів реалізується у процесі теоретичного навчання (виконання практичних та лабораторних робіт, ІНДЗ) та при проходженні педагогічної практики згідно із Положенням (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-praktyku-na-sajt.pdf>). Відповідно до ОП та навчального плану педагогічна практика проходить на другому році навчання у 4 семестрі, обсяг її становить 12 кредитів ЄКТС (тривалість 8 тижнів). Деканат разом із факультетським керівником практики здійснює розподіл на практику на основі договорів із базами проходження практики ([https://docs.google.com/document/d/1L4Ljq5hj\\_oJ6tiDzXoUdsUCxQkezzqOG/edit](https://docs.google.com/document/d/1L4Ljq5hj_oJ6tiDzXoUdsUCxQkezzqOG/edit)) Під час практики здобувачі виконують організаційну, методичну, навчальну, виховну, позакласну та науково-дослідницьку види робіт. Для формування цілей та завдань практичної підготовки здобувачів розробники ОП співпрацювали зі стейкхолдерами: проводили семінари, наради, за результатами яких визначалася стратегія, технології практичної підготовки студентів. Педагогічна практика спрямована на набуття професійних умінь в оптимально наближених умовах роботи за фахом; формування вмінь взаємодії з учнівським та педагогічним колективами; можливості застосування передового педагогічного досвіду у власній діяльності. Результати практики здобувачі обговорюють на звітній конференції на факультеті.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП зосереджені не лише на формування професійних знань та умінь, а й забезпечують формування «м'яких навичок» (soft skills), тобто соціальних навичок: міжособистісної взаємодії та професійного спілкування, ділового етикету, рефлексії та емпатії тощо. Соціальні навички є запорукою успішної педагогічної діяльності, конструктивного спілкування з учнями, колегами, батьками і стейкхолдерами, уміння вирішувати конфліктні ситуації, здатності брати на себе відповідальність у критичних умовах. Джерелом формування soft skills є усі освітні компоненти ОП, які забезпечують соціальні навички в межах більшості загальних компетентностей: здатність діяти соціально, бажання змінюватися, професіоналізм й адаптація. Наприклад, фахові дисципліни (ОК6,7,8,9) формують критичне мислення щодо аналізу інформації біологічного змісту, здатність генерувати нові ідеї, висловлювати власні думки, професіоналізм тощо. Вивчення методик (ОК11,15) спрямоване на формування професіоналізму, відповідальності та комунікабельності, ділового етикету, бажання навчатися протягом усього життя. «Педагогіка», «Менеджмент освіти», «Філософія освіти» розвивають навички командної роботи, володіти сучасними технологіями управління освітою, толерантності, міжособистісні навички тощо. «Психологія» та проходження «Виробничої практики» розвивають професіоналізм, комунікабельність та соціальні навички, діловий етикет, навички командної роботи, застосовувати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації.

### **Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент формування освітньої програми професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній, тому для визначення компетентностей і результатів навчання Університет орієнтується на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також на постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 509 від 12.06.2019). В розробці освітньої програми враховано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 23.12.2020

(file:///C:/Users/user/Downloads/f502781n16.pdf) і внесені відповідно зміни загальних та фахових компетентностей (ЗК6, ФК3, ФК4, ФК8, ФК10, ФК11, ФК15), уточнено результати навчання (ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14). Також для визначення компетентностей/результатів освітньої програми, необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувалися міжнародні зразки (проект Тюнінг, Стандарти QAA) та компетентності/результати навчання, визначені ЗВО.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час студента визначено у Положенні (<https://dspu.edu.ua/fd/parts/nmv/4PolozhennyaProOrhanizatsiyuSamostRobotyStudIKontrZaNeyu.htm>) і графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить 120 кредитів ЄКТС. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, обсяг самостійної роботи від 1/2 до 2/3 кредиту ЄКТС (від 15 до 20 годин).

120 кредитів ЄКТС за навчальним планом розподілені наступним чином: аудиторні заняття – 32,7 кредити ЄКТС (з них 17,1 – лекційні заняття; 15,6 кредитів ЄКТС – лабораторні та практичні заняття); самостійна робота – 87,3 кредитів ЄКТС (з них 12 кредитів ЄКТС – це підготовка під час педагогічної практики і 15 кредитів ЄКТС – підготовка кваліфікаційної роботи).

Співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту дисципліни для реалізації дидактичної мети ОП, а також обсягів практичної складової. Самостійна робота студента виступає домінуючим засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час, а процес навчання в даних умовах переорієнтовується із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальних робіт таким чином, щоб не перевищити загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредитів).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За освітньо-професійною програмою 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://pk.dspu.edu.ua/2022/6-pravyla\\_pryiomu/](https://pk.dspu.edu.ua/2022/6-pravyla_pryiomu/)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до магістратури регламентуються відповідним документом ([https://pk.dspu.edu.ua/2022/6-pravyla\\_pryiomu/](https://pk.dspu.edu.ua/2022/6-pravyla_pryiomu/)) та оприлюднюються на офіційному веб-сайті і діють протягом календарного року, затверджуються Вченою радою університету. Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно Положення про приймальну комісію (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02>) та Правил прийому до університету на 2022 рік. Прийом вступників у 2022 р. здійснювався за результатами мотиваційного листа. У 2021 р. за результатами вступних випробувань: єдиного вступного іспиту з іноземної мови (100-200 балів) та фахового вступного випробування (100-200 балів). Програми вступних випробувань розробляються головами фахових атестаційних комісій, розглядаються на засіданні відповідної кафедри і подаються на затвердження голові Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів та обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету ([https://pk.dspu.edu.ua/2022/spysok/501-termynu\\_pryiomu.html](https://pk.dspu.edu.ua/2022/spysok/501-termynu_pryiomu.html)). Вступні випробування здійснюються в письмовій формі у вигляді тестів. Програмний матеріал фахового вступного випробування містить питання базових біологічних дисциплін та укладений з урахуванням здобутих на попередньому освітньому рівні знань та компетенцій.

Конкурсний бал, складається з двох показників: П1 – оцінки вступного іспиту з іноземної мови, П2 оцінки фахового вступного випробування, помножених на невід'ємні вагові коефіцієнти.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентується: «Положенням про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету: [polozhennya-pro-akadem.-mobiln.-u-ddpu](https://pk.dspu.edu.ua/2022/spysok/501-termynu_pryiomu.html). Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі

навчальної картки, завірених в усталеному порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти – партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у країні закладу вищої освіти – партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів за період навчання у закладі вищої освіти-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті. Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, *polozhennya-pro-akadem.-mobiln.-u-ddpu* здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності на цій ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання у ДДПУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-nasajt.pdf>. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та здійснюється у семестрі, який передувє семестру вивчення дисципліни що перезараховується. Допускається перезарахування не більше 20% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою в межах навчального року. Для визнання результатів навчання здобувачу необхідно подати декану факультету відповідну заяву з документами, які підтверджують результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. Декан формує комісію, яка розглядає подану заяву та документи, проводить співбесіду зі здобувачем та перезараховує результати навчання або признає атестацію. Комісія проводить оцінювання за 100-бальною шкалою і переводить у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання. На підставі рішення комісії декан факультету видає розпорядження про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та зарахування відповідної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі за цією ОП не зверталися для визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для досягнення програмних результатів ОП в освітньому процесі використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які регламентують наступні документи: «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>); «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (<http://surl.li/bipvr>), «Положенням про індивідуальний навчальний план студента» (<http://surl.li/gbken>). Відповідно до Положень в Університеті навчальний процес на ОП здійснюється за такими формами: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація, самостійна робота, виконання індивідуальних занять та практична підготовка. Конкретні форми за кожним ОК зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін. Методи, що застосовуються в освітньому процесі, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Програмні результати навчання з кожного освітнього компонента досягаються як традиційними методами і прийомами, так і інноваційними, зокрема інструктивно-практичними, проблемно-пошуковими, дослідницькими, проектними, інтерактивними технологіями тощо. Форми та методи навчання, які використовуються для реалізації ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», відображено у Таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

При розробці ОП, компетентностей і результатів навчання враховувалися принципи студентоцентрованого підходу, створювалось освітнє середовище орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на засадах взаємоповаги і партнерства. Забезпечено умови створення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів через вільний вибір навчальних дисциплін у каталозі вибіркових дисциплін (<http://surl.li/brmdc>). Порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін регламентовано Положенням про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка (<http://surl.li/bgpli>), силабуси дисциплін розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО

(<https://dspu.edu.ua/ffv/>), робочі програми та інші навчально-методичні матеріали у розділі факультету здоров'я людини та природничих наук ([https://dspu.edu.ua/ffv/metod\\_zabezp](https://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp)). Студентоцентрованість навчального процесу за ОП передбачає можливість індивідуального графіку навчання, здатність до самостійного навчання, вільний вибір індивідуальних завдань до дисциплін. Значна увага приділяється використанню зручних та доступних для здобувачів форм та методів навчання, основою яких є інтерактивність, мобільність та наставництво. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур (<http://surl.li/bipsa>), існує процедура подання апеляцій (<http://surl.li/fsfpf>). Анкетування здобувачів щодо якості ОП засвідчило, що вони задоволені методами навчання <https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП відповідно до «Закону України про вищу освіту» враховують принципи свободи слова і творчості, самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, спрямовані на формування у них особистісної траєкторії професійного становлення. Академічна свобода здобувача на ОП реалізується шляхом самостійного обрання освітніх компонентів з блоку дисциплін вільного вибору студента; проведення наукових досліджень і використання їх результатів при написанні курсових і кваліфікаційних робіт, виступах на наукових конференціях. У межах академічної свободи студент має право вибрати тему курсової та кваліфікаційної роботи із переліку тем, запропонованих випусковою кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розроблення; також здобувачі можуть обирати базу проходження педагогічної практики, що регламентується «Положенням про педагогічну практику студентів у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bipuw>). На підставі договорів на проведення практики здобувачам вищої освіти видається скерування на проходження практики, яке оформляється керівником практики від факультету і візується деканом факультету. Університет не встановлює обмежень для науково-педагогічних працівників у виборі та застосуванні методів навчання і викладання, а також добір навчальних матеріалів, методів і форм їх викладання. Упродовж 2021-2022 рр. вибір дисциплін вибірково блоку здійснювався в онлайн режимі на офіційному сайті Університету через електронні кабінети здобувачів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Контроль й оцінювання навчальних досягнень студентів на ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/fsfpf>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/bipsk>) та «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bipsa>). Мета, зміст, очікувані результати та критерії оцінювання освітніх компонентів ОП містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені разом з силабусами і навчально-методичним забезпеченням на офіційному сайті ЗВО ([https://dspu.edu.ua/ffv/metod\\_zabezp](https://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp)). Інформація про цілі, зміст і завдання педагогічної практики здобувачеві надається на настановчій конференції, також рекомендації щодо її проходження, критерії оцінювання, методичні рекомендації, здобувач може ознайомитися з ними самостійно на сторінці кафедри. Із критеріями оцінювання курсових і кваліфікаційних робіт, планом і етапами роботи над ними, місцем і порядком захисту здобувачів знайомить науковий керівник роботи. Теми кваліфікаційних робіт, їх виконавців та наукових керівників затверджує ректор наказом Університету. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять і сесій оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua/rozklad/>) Згідно результатів анкетування здобувачів вищої освіти ОП щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, здобувачі задоволені рівнем їх надання <https://dspu.edu.ua/ffv/ankety/>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Формування дослідницьких компетентностей є однією з ключових завдань вчителя Нової української школи. ОП передбачено розвиток фахових компетентностей вчителя у процесі навчання, зокрема й дослідницьких. Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів реалізується шляхом:

- участі у роботі наукового осередку та гуртка для підготовки молоді до дослідницької діяльності;
- виконання практичних та лабораторних робіт, проведення яких передбачає дослідницьку діяльність;
- виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, що передбачає науково-пошукову діяльність та експеримент;
- вивчення курсу «Методологія наукових досліджень» - оволодіння знаннями сучасних експериментальних методів наукових досліджень; традиційних та новітніх підходів щодо вирішення існуючих проблем в галузі біології та основ здоров'я, методик їх навчання;
- залучення здобувачів до проблемної групи, яка спрямована на їх підготовку до I-го та II-го турів Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності;
- підготовки до участі у конференціях, I та II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін.

У кваліфікаційних роботах має бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування щодо практики їх втілення в освітньому процесі, судження щодо впровадження інноваційних підходів до роботи вчителя біології та основ здоров'я. Розкриття теми повинно презентувати рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти відповідно до ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Виконання досліджень та апробацію здобувачі здійснюють на базі закладів загальної середньої освіти регіону. Здобувачі освіти добре опанували принципи, методи та технології виконання й оформлення наукових досліджень

(доповіді, статті, тези, наукові есе тощо), результатом чого є достатній науковий доробок студентів та їхні виступи на щорічних звітних наукових конференціях факультету, а також у рамках інших наукових заходів. Результати досліджень відображаються у матеріалах українських та зарубіжних наукових видань. Здобувачі готують спільні публікації з викладачами. Зокрема, студенти, які навчаються на ОП, під керівництвом викладачів у жовтні 2022 року брали участь у V Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених та студентів «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення» (27-28 жовтня 2022 р.) (Тетяна Зозуля), у квітні 2023 р. у II Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених та здобувачів освіти «Шлях в науку: перші кроки» (6 квітня 2023 р.) (Тетяна Зозуля, Зоряна Данилів). Задля знайомства із провідними здобутками біологічної науки, в ЗВО забезпечується безпосередній доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» та «Положення про робочу програму навчальної дисципліни», ініціаторами оновлень виступають викладачі, здобувачі, стейкхолдери. Робоча програма ОК розробляється лектором для кожної навчальної дисципліни, обговорюється членами групи забезпечення освітньої програми та погоджується гарантом освітньої програми. Робоча програма розглядається і затверджується на засіданні кафедри, на засіданні науково-методичної ради факультету та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи та інформатизації. (<http://surl.li/bipsk>). Робочі програми можуть щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, побажань та зауважень стейкхолдерів, які висловлюють свої пропозиції під час громадського обговорення ОП (<https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>) та анкетування (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>).

Робоча програма переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри протягом двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції ОП; внесення змін до навчального плану; запровадження нових навчальних технологій.

У 2021 р., на нараді зі стейкхолдерами і здобувачами освіти, обговорено компетентності і програмні результати навчання ОП, проаналізовано обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. У вибірковий блок введено дисципліну «Сучасні підходи навчання природничих наук у Концепції Нової української школи» (<https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>).

ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) оновлювалася у 2022 році у частині компетентностей та програмних результатів навчання. Основними причинами оновлення ОП були: пропозиції науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, інтереси здобувачів. Рекомендації, щодо покращення ОП пропонувалися під час її обговорення (<https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>).

Так, наприклад, за пропозицією директорки ліцею №16 ім. Юрія Дрогобича Дрогобицької міської ради Львівської області Чайковської Н.В. збільшено кількість методичних навчальних дисциплін; за пропозицією стейкхолдера освітньої програми Стельмах В.Р. збільшено кількість годин на предмети професійної підготовки та зменшення кількості годин на предмети, які входять до загальної підготовки.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна співпраця та інтернаціоналізація є одними з пріоритетних сфер діяльності ДДПУ імені Івана Франка. Університет постійно розширює мережі закордонних партнерів, реалізує спільні проекти, програми академічної мобільності. Підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на ОП передбачено співробітництво із закордонним ЗВО в сферах: освіти (обмін представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти. Концепція інтернаціоналізації ДДПУ (<http://surl.li/bqzav>) та положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/gbkcy>) реалізуються у межах ОП участю студентів та викладачів у програмах академічної мобільності; стажуванні у закордонних ЗВО. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО проводить заходи з інформування здобувачів та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування. У 2022 році за програмою Erasmus+ KA 107 в Університеті прикладних наук VIVES 1 семестр навчалась здобувач ОП Тетяна Зозуля.

У відповідності до «Стратегії розвитку ДДПУ ім. І.Франка на 2022–2026 роки», одним із ключових напрямів ЗВО було формування моделі діяльності на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору, розвиток міжнародних досліджень та наукової мобільності (<http://surl.li/glbby>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми і види контрольних заходів регламентуються положеннями ЗВО: «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/na-sajt-polozh-pro-organiz-osv-procesu-2022.pdf>), «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i->

osinyuvannya.pdf. Для оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу з усіх видів робіт передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком освітнього процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни (<http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/nova-redakciya-polozhennya-pro-rob-proggr-2020-peretvoreno.pdf>)

Робоча програма навчальної дисципліни містить критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю здобувачів: перелік різних видів навчальних робіт (виступи на семінарах, колоквіум, співбесіда з лектором, індивідуальне завдання).

Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Головним завданням поточного контролю є предметні комунікації, допомога студенту в коригуванні його навчальних досягнень, в організації самостійної роботи при вивченні дисципліни. Поточний контроль проводиться у формах тестування, співбесіди, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, захисту лабораторних робіт, звітів тощо.

Семестровий контроль, згідно з чинними нормативними документами, може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю прописуються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, уміння знаходити логічні взаємозв'язки між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті навички у практичній діяльності, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Форма проведення семестрового контролю визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. Обсяг матеріалу, що вноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, має охоплювати зміст дисципліни відповідно до її робочої програми. Результати анкетування здобувачів ОП показали ефективність обраних форм контрольних заходів (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним освітнім компонентом зазначені у відповідних робочих програмах і силабусах, що розміщені на сайті факультету (<https://dspu.edu.ua/ffv/>) і регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка», «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка». У робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін наведені форми контрольних заходів, критерії оцінювання, інформація щодо розподілу балів за видами навчальних робіт і способи повторного складання заліку чи екзамену. У робочих програмах та силабусах чітко визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю із врахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт. У робочих навчальних програмах та силабусах пояснюються отримані бали за кожен вид навчальної діяльності. Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю передбачена детальним роз'ясненням викладачем процедури проведення різних форм контролю та забезпечення об'єктивності оцінювання впродовж семестру.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Процедура повідомлення здобувачів ОП про форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>) та Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bipsa>). Інформація доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни, на сайті ЗВО розміщений силабус. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року. Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на офіційному сайті Університету (<https://dspu.edu.ua/rozklad/fzlpn/>).

Студентам надається силабус навчальної дисципліни, котрий окреслює тематику практичних і лабораторних занять, завдань для самостійної роботи студента, містить також теми змістових розділів дисципліни, тематику індивідуальних завдань, у ньому представлено систему поточного та підсумкового контролю, критерії і шкалу оцінювання знань, укладено список основної, додаткової, методичної літератури та інтернет-ресурсів. Оцінювання знань проводиться за національною шкалою, за шкалою ЄКТС та за шкалою Університету.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти за ОП показали, що усі студенти поінформовані про порядок та критерії оцінювання знань з навчальних дисциплін. (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за другим рівнем вищої освіти на момент розробки ОП відсутній. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/afzqb>) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, є результатом систематизації знань і компетенцій із дисциплін професійного спрямування – біології та основ здоров'я та методик їх навчання.

Кафедрою біології та хімії розроблені методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт ([https://dspu.edu.ua/ffv/metod\\_zabezp](https://dspu.edu.ua/ffv/metod_zabezp)). До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних, вибіркових) та практик,

внесених до індивідуального навчального плану (залікової книжки) студента.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат <http://surl.li/bleib> та розміщується на сайті Університету, або у його репозитарії.

Університет на основі рішення атестаційної комісії присуджує здобувачу вищої освіти відповідний ступінь вищої освіти, присвоює кваліфікацію і видає документ про вищу освіту державного зразка та додаток до диплому європейського зразка за встановленою формою.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудженню здобувачу вищої освіти ступеня магістр середньої освіти із присвоєнням кваліфікації: «Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>). Терміни проведення контрольних заходів містяться на офіційному сайті університету (<http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi>)

У ЗВО практикується проведення моніторингу якості та об'єктивності контрольних заходів із урахуванням цілого ряду документів: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» <http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im-i-franka.pdf>, котре регулює університетський, факультетський та кафедральний рівень контролю, зокрема регламентує права завідувача кафедри у сфері контролю за якістю освітньої діяльності. Процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОП. Процедура проведення контрольних заходів представлена у робочих програмах та силабусах дисциплін.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів і дотримання норм академічної доброчесності передбачені «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf> котрий визначає, що необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, є порушенням норм професійної етики. Також створена комісія з питань дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/gbkdh>)

У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін зазначено, що сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за виконання усіх видів навчальної роботи та контрольних заходів, що оцінюються за чіткими критеріями. Випадків, які були пов'язані із виникненням конфлікту інтересів, під час реалізації ОП не зафіксовано.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти вважають рівень оцінювання їх навчальних досягнень об'єктивним (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури повторного проходження контрольних заходів і повторного вивчення дисциплін регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів».

Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (Т №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Форми повторного складання семестрового контролю окреслюються в робочій програмі та силабусі. Студент, котрий склав три і більше екзаменів за талоном «2» із оцінкою «незадовільно», відраховується із ЗВО. У випадку відсутності здобувача на заліку чи екзамені за талоном «2» чи «К» через поважні причини, йому наказом ректора дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном. Здобувач може скористатися повторним вивченням дисципліни, якщо не виконав індивідуальний план семестру/року з однієї чи двох дисциплін. Повторне вивчення студентом конкретної навчальної дисципліни (проходження практики чи виконання курсової роботи) впродовж наступного семестру дозволяється тільки один раз. Ця процедура передбачає виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Аналізована ОП містить декілька випадків повторного складання семестрового контролю. Випадків повторного вивчення дисципліни на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів у ДДПУ ім. І. Франка регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/na-sajt-nova-redakciya-2021polozhennya-pro-kontrol-i-ocinyuvannya.pdf>). У випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію, що погоджується деканом факультету і подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. За результатами перевірки комісії ректор Університету може скасувати рішення викладача про попереднє оцінювання та призначити повторний контрольний захід у присутності апеляційної комісії.



Для забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, здобувачі ОП можуть зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку міститься на веб-сайті ЗВО.

Процедура оскарження підсумкового контрольного заходу у формі кваліфікаційної роботи регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/aggra>). За результатами роботи апеляційної комісії ректор Університету може скасувати рішення екзаменаційної комісії. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за даною ОП не фіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка регламентується: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<http://surl.li/bleib>), яким передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bimjz>). Згадані документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО і чітко регламентують, що є порушенням академічної доброчесності, до якого виду відповідальності за її порушення можуть бути притягнуті НПП та студенти. У положенні встановлений порядок виявлення фактів порушення академічної доброчесності; заходи для запобігання та виявлення академічного плагіату. Завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі під час вивчення освітніх компонентів ОП акцентують увагу здобувачів на дотриманні вимог академічної доброчесності. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність, під час вивчення навчальних дисциплін на ОП наголошується на важливості дотримання академічної доброчесності, зокрема це входить до змісту ОК «Методологія наукових досліджень». Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти знають норми академічної доброчесності і дотримуються їх під час навчання (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<http://surl.li/bleib>).

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» реалізується у формі захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка» кваліфікаційна робота має бути перевірена щодо наявності/відсутності плагіату. Перевірка наукових текстів, на наявність академічного плагіату проводить з використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів /ідентичності/ схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагіат» Unichек, ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism. Після перевірки, кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або факультету, або у репозитарії університету. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Протидія порушенням академічної доброчесності забезпечується створенням комісії з питань академічної доброчесності у ЗВО <https://dspu.edu.ua/polozhennya>, яка є незалежним робочим органом і створена та діє у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка з метою забезпечення дотримання вимог чинного законодавства у галузі етики та академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Принципи і правила академічної доброчесності котрими керуються учасники освітнього процесу в ЗВО під час усіх видів діяльності задля забезпечення довіри до результатів навчання, наукових досягнень регламентуються «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bleoe>). Усі учасники освітнього процесу на ОП поінформовані про нормативні документи, що містять політику та стратегію формування високих етичних норм здобувачів, науково-педагогічних працівників та службовців.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Відповідно до стратегії розвитку, Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу: читання лекцій, виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; вивчення окремих розділів навчальних дисциплін ОП щодо сутності академічного плагіату; результати кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат. Також на факультеті здоров'я людини та природничих наук відбуваються семінари «Академічна доброчесність – основа якості вищої освіти» для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів (<http://surl.li/glbes>)

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти дотримуються норм академічної доброчесності під час навчання (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/kodeks-ak.dob-ost.pdf>), порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої

академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед учасників освітнього процесу на ОП «Біологія та здоров'я людини» не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору та вимоги до професіоналізму кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників унормовані чинним законодавством України, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДДПУ <http://surl.li/gaiih>, Порядком розподілу штатних посад НПП у ДДПУ <http://surl.li/gltaf>, Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ДДПУ <http://surl.li/glszw>

Добір на посади НПП ОП включає підтвердження відповідності їх напрацювань профілю викладання за якісними характеристиками: повна ВО (магістр/спеціаліст), науковий ступінь та/або вчене звання; кількість, якість і тематика наукових і навчально-методичних праць (не менше як 8 наукових і навчально-методичних праць, з них 3 у фахових наукових виданнях України і 1 у наукових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами); підвищення кваліфікації/стажування; стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи <http://surl.li/ggdgm>; рейтингові показники діяльності (для працівників університету) <https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2021/10/Polozhenna-pro-shchorichne-rejtyngove-ocinuvanna.pdf>, участь у наукових проєктах, визначених Положенням про атестацію педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка <https://dspu.edu.ua/viddil-kadriv/docs/>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці та їх представники систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Зокрема, учителі ЗЗСО залучені до складу робочих груп з оновлення та моніторингу освітніх програм, є рецензентами ОП (Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької районної ради Г.Г. Марчук, учитель біології НВК «СЗШ №2-гімназія» м. Трускавця М. В. Пуців, учитель біології та хімії СЗШ №3 м. Трускавця Н.М. Бондарчук). Стейкхолдери беруть участь в обговоренні питань змісту освітніх програм, практичної підготовки здобувачів ВО. Учителі ЗЗСО також беруть участь в різних позааудиторних заходах (наукових семінарах кафедри, студентських та учнівських науково-практичних конференціях <http://surl.li/bsgfn>, тренінгах “Серцево-легенева реанімація” з надання першої домедичної допомоги <http://surl.li/bsgfg>; <http://surl.li/gltbe>, <http://surl.li/gltba>, вебінарах з природничих наук в НУШ <http://surl.li/gltau>. За активної участі професіоналів-практиків (Н. Бондарчук, І. Бриндзя, О. Коцур, В. Стельмах, Н.Новікова) на базі кафедри було проведено щорічна Всеукраїнська учнівська наукова конференція “Еколого-валеологічна культура – вибір ХХІ ст.”. Водночас, роботодавці та їх представники активно залучаються до керівництва здобувачами під час проходження ними педагогічної практики на підставі договорів <http://surl.li/bsgfk>. Вчителі-методисти діляться зі здобувачами досвідом роботи за пілотними програмами НУШ. Результатом ефективної взаємодії з роботодавцями є попит на ринку праці на здобувачів ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП практикується залучення професіоналів-практиків і представників роботодавців до аудиторних занять. Зокрема, практикується проведення семінарських занять у дистанційному форматі за участі вчителів-методистів ЗЗСО І-ІІІ ступенів Львівщини (М. Пуців, Н. Бондарчук, О. Рубель, В. Стельмах). Фахівці-практики залучаються до керівництва виробничої (педагогічної) практики (учитель біології НВК «СЗШ №2-гімназія» м. Трускавця М. В. Пуців, учитель біології Дрогобицького ліцею №4 ім. Лесі Українки, Чернігевич Л.В.) <https://dspu.edu.ua/biolog/bio-him/praktiki/>, які відзначають високу методичну підготовку здобувачів освіти, рівень володіння навиками роботи з учнями. До викладання ОК на ОП залучені професіонали-практики. Зокрема, у 2021-2023 рр. були прочитані лекції доцентом кафедри генетики та біотехнології ЛНУ ім. І. Франка, канд. біол. наук. Голуб Н.Я., директором центру професійного розвитку педагогічних працівників ДРР Марчук Г., професором, док. пед. наук, зав. кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету Грицай Н. Б. “Технологія майстерня” на уроках біології” на платформі Zoom (<http://surl.li/bsgec>), здобувачі ОП брали участь у Міжвузівських лекторіях з питань методики викладання біології (<https://dspu.edu.ua/news/uchast-drogobyskogo-universytetu-u-vidkrytomu-mizhuniversitytetskomu-lektoriyi/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного розвитку НПП регламентуються Методичними рекомендаціями, затверджені наказом МОН

України від 30.10.2020р. <http://surl.li/bsgez>, а також Положенням про підвищення кваліфікації НПП ДДПУ імені Івана Франка <http://surl.li/brnaу>. У ДДПУ створюються умови для професійного розвитку як у межах ЗВО, так і у співпраці з іншими ЗВО України та закордону на підставі відповідних договорів. НПП Університету систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації, у тому числі й закордонні (Гойванович Н.К., Коссак Г.М., Лесик Я.В., Павлишак Я.Я., Клепач Г.М.); беруть участь у міжнародних та вітчизняних конференціях; здійснюють обмін досвідом через участь у заходах професійного спрямування і членство у професійних організаціях. Викладачі, що здійснюють освітній процес на ОП, залучені до складу журі конкурсів з біології та методики її викладання (Коссак Г.М., Волошанська С.Я., Монастирська С.С., Гойванович Н.К.), удосконалили свій рівень володіння іноземною мовою з отриманням сертифікатів рівня B2 (Гойванович Н.К., Бринзя І.В.), цифрові компетентності на курсах «Цифрові інструменти Google для освіти» (Монастирська С.С., Клепач Г.М., Коссак Г.М., Волошин С.Р., Гойванович Н.К.), «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 “Середня освіта”» (Гойванович Н.К., Коссак Г.М.); підвищили кваліфікацію у рамках програми академічної мобільності Еразмус+ (Мірчук І.Л.), пройшли національну сертифікацію володіння навичками надання першої домедичної допомоги при невідкладних станах (Волошин О.Р.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДДПУ ім. Івана Франка діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального й морального заохочення НПП, що регулюється Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, Положеннями про відділ забезпечення якості освіти, про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, про викладання навчальних дисциплін англійською мовою у ДДПУ ім. І. Франка <http://surl.li/gltet> та про визначення рейтингу діяльності НПП і ПП <http://surl.li/gltes>. За результатами рейтингового оцінювання навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи НПП та роботи кафедр, а також, за досягнення та успіхи в окремих видах науково-методичної роботи, за наукові публікації у виданнях, що індексуються у науко-метричних базах даних Scopus, Web of Science передбачається матеріальне та моральне заохочення викладачів. Зокрема, на основі рейтингу були премійовані НПП кафедри, які посіли найвищі позиції (Т.С. Кавецький, Г.М. Клепач, Я.В. Лесик, Н.К. Гойванович), нагороджені грамотами (С.Я. Волошанська, Н.К. Гойванович) і подяками МОН України та ЛОДА, міських рад регіону, подяками ректора ДДПУ імені Івана Франка (С.С. Монастирська, Н.К. Гойванович, Г.М. Коссак, Г.М. Клепач, Я.Я. Павлишак). Щорічно до дня працівника освіти НПП відзначаються та преміюються у номінаціях “Кращий куратор”, “Кращий науковець”, “Найкращий викладач факультету очима студентів” <http://surl.li/gjmdy>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. У 2021–2022 рр. було придбано матеріально-технічних ресурсів на суму 146999 грн. Лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії, комп’ютерні класи обладнані друкуючими та скануючими пристроями, мультимедійними проекторами, комп’ютерами, приладами. Створено умови для доступу до мережі Інтернет, безкоштовної зони WiFi. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання. Студентами використовується фонд центральної університетської бібліотеки з її читальними залами (площа бібліотеки – 1375,4 м<sup>2</sup>; площа читальних залів – 204 м<sup>2</sup>) та кабінет самостійної роботи на факультеті. Станом на 01.01.2023 р. бібліотечний фонд складає 730321 примірників. Усі навчальні дисципліни за ОП забезпечені навчально-методичною літературою, в тому числі періодичними виданнями: «Біологія + хімія», «Біологія і хімія в рідній школі», «Довкілля та здоров’я», «Мікробіологічний журнал», «Український ботанічний журнал», «Фізіологічний журнал», «Педагогічна газета України», «Рідна школа», «Освіта», «Вища освіта України» <https://dspu.edu.ua/biblioteka/>. Бібліотека університету пропонує вільний доступ до інформаційних електронних ресурсів.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в Університеті направлене на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, містить електронні навчальні курси та електронний архів навчально-методичних матеріалів (репозитарій, <http://ir.dspu.edu.ua/jspui/>), можливості вільного доступу здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів університету (<http://dspu.edu.ua/biblioteka/>). Здобувачі вищої освіти, які опановують ОПП «СО Біологія та здоров’я людини» є членами студентських наукових гуртків : «Школа ХХІ століття», «Моніторинг об’єктів довкілля»; дискусійного клубу «Цікавих зустрічей»; проблемної групи для підготовки студентів до участі у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Біологія»; наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім’янова (<https://dspu.edu.ua/science/wp-content/uploads/2018/08/pologennya-nadimuanov.pdf>). Потреби та інтереси студентів враховуються та реалізуються через діяльність Студентського самоврядування університету (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>), студентської ради факультету, відділу інформаційної та молодіжної політики

(<https://dspu.edu.ua/vid/>) при якому функціонують загальноуніверситетські творчі колективи. Щороку проводиться моніторинг серед здобувачів вищої освіти щодо системи підтримки, яку вони отримують під час навчання. Результати анкетування свідчать (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>), що здобувачі вищої освіти у цілому задоволені системою підтримки Університету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Створення в Університеті умов навчання, безпечних для життя і здоров'я здобувачів освіти, гарантується наступними документами: «Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ імені Івана Франка», «Положення про організацію роботи з охорони праці в ДДПУ імені Івана Франка». Періодично проводяться інструктажі з охорони праці, з пожежної безпеки, що фіксуються у «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності» та «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. В Університеті функціонує психологічна служба (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/nakaz-133-vid-26.04.2021.pdf>), яка забезпечує розв'язання соціальних проблем, створення сприятливих умов для їхньої реалізації та самовдосконалення, де проводяться тренінгові заняття з ефективної комунікації, попередження та конструктивного вирішення конфліктів. Тренінги є безкоштовними для здобувачів Університету. Створюються безпечні умови для проживання у гуртожитках згідно правил внутрішнього розпорядку (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennya-pro-koryst.-stud-gur-kamy-universytu.pdf>). Щотижнево здійснюються заходи щодо профілактики безпечної поведінки студентів з побутовими приладами, рейди санітарного стану, перевірка умов життя студентів.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту». Освітня підтримка урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/na-sajt-polozh-pro-organiz-osv-procesu-2022.pdf>) здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, консультацій, кураторських годин, через сайт університету (Інформаційний пакет університету (<https://dspu.edu.ua>), інформаційну сторінку факультету здоров'я людини та природничих наук (<https://dspu.edu.ua/ffv>), створені тематичні групи у мобільних додатках Viber та Telegram. Для здобувачів вищої освіти створено Студентське самоврядування університету (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>), де розміщена корисна інформація, що сприяє адаптації студентства. Організаційну підтримку здійснює навчально-методичний відділ ([dspu.edu.ua/nmv/](https://dspu.edu.ua/nmv/)). Консультативну підтримку щодо науково-дослідницької діяльності здійснює відділ організації наукової роботи (<https://dspu.edu.ua/viddil-organizaciyi-paukovoyi-roboty/>). Дистанційне спілкування здобувачів вищої освіти з викладачами, отримання навчальної інформації, консультацій здійснюється через платформу Google for Education, на основі якої створено навчальні курси у Classroom, а також за допомогою Zoom; Skype, месенджери Viber та Telegram. З метою соціальної підтримки в Університеті працює профспілкова організація (<https://dspu.edu.ua/profcom-st/>). Діє система заохочення кращих здобувачів освіти «Положення про призначення і виплату стипендій здобувачам вищої освіти, аспірантам та докторантам університету» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf\\_merged-6.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-6.pdf)). Для моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також оцінки рівня їх соціального забезпечення здобувачів вищої освіти систематично проводиться анкетування. Результати опитувань здобувачів вищої освіти свідчать (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>), що рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті створюються умови для рівного і вільного доступу здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу, що передбачено правилами прийому, а також створені належні умови: зокрема, безперешкодний доступ до будівлі навчальних приміщень, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури обладнано відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою через правила прийому при вступі до вузу (університету). З метою реалізації права на навчання осіб з особливими освітніми потребами, вагітністю, по догляду за дитиною розробляються індивідуальні графіки навчання (денна та заочна форми навчання).

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, висвітленими на сайті університету : Статутом університету, в якому визначено законне право усіх учасників освітнього процесу на захист честі, гідності, а також захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильств «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>), «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya.pdf>), «Положенням про психологічну службу» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/nakaz-133-vid-26.04.2021.pdf>), «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-akad-dobroch-2020.docx>), «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protidyu-bulingu-ostatochno-na-sajt-2021.pdf>). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Законів України «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya-dostupu-do-publichnooyi-informaciyi-u-drogobychkomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-ivana-franka.pdf>). Про результати розгляду скарг і звернень студенту повідомляється письмово або усно, за його бажанням на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету і факультету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо) для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) конфліктних ситуацій не виникало. За результатами усного опитування усі викладачі, хто бере участь у реалізації ОП, проявляють освітню доброчесність та етичне ставлення до студентів.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/pryludnennya-polozhennya-pro-osvitni-programy-2023.pdf>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoiy-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

З метою удосконалення, освітня програма щорічно переглядається та оновлюється. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. Не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми, заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<https://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennnya/>). ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) оновлювалася у 2022 році у частині програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Основними причинами оновлення ОП були: пропозиції науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, інтереси здобувачів. Рекомендації, щодо покращення ОП пропонувалися під час її обговорення (<https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>) та під час опитування здобувачів освіти (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>). Так, наприклад, за пропозицією гаранта освітньо-професійної програми Середня освіта (Біології та здоров'я людини, хімія) Ярослави Павлишак збільшено кількість методичних навчальних дисциплін; за пропозицією стейкхолдера освітньої програми Стельмах В.Р. збільшено кількість годин на предмети професійної підготовки та зменшення кількості годин на предмети, які входять до загальної підготовки. Ураховано також, пропозицію директорки ліцею №16 ім. Юрія Дрогобича Дрогобицької міської ради Львівської області Чайкоської Н.В. щодо збільшення кількості методичних навчальних дисциплін.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/4.-serednya-osvita-biologiya-ta-zdorovya-lyudyny-120-kredytiv-yekts.pdf>. Вони можуть висловлювати свої думки та пропозиції щодо ОП шляхом анкетування та опитування (<https://dspu.edu.ua/ffv/ankety>), що організовуються з ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування. Кожного року на розширеному засіданні кафедри відбувається перегляд ОП, на яке запрошуються здобувачі освіти, члени студентського самоврядування та стейкхолдери.

У протоколах засідання кафедри зафіксовані та враховані пропозиції щодо оновлення ОП. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту вибіркового компонентів освітніх програм та кількості годин. Зокрема, з ініціативи здобувача групи БЗЛ(2)-11М Яциків Уляни – збільшено кількість годин на лабораторні заняття з біологічних та хімічних

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-ddpu-im.-i-franka.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/na-sajt-polozh-pro-organiz-osv-procesu-2022.pdf>), «Положенням про студентське самоврядування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/stud-sam/>).

Шляхами реалізації студентами функції контролю за якістю ОП є: контроль за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі; реалізація права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії; участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП; представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету і Університету, соціальних й апеляційних комісій, беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти; студентське самоврядування організовує заходи моніторингового характеру (опитування, анкетування).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з різними установами та закладами Львівської області, а саме: закладами загальної середньої освіти, центром професійного розвитку, центром післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Львівським обласним інститутом післядипломної освіти.

Щорічно на факультеті здоров'я людини та природничих наук проводяться наради для вчителів біології та хімії Дрогобицьчини, на яких обговорюються питання програм для Нової української школи й перегляд ОП.

Співпраця відбувається у напрямках реалізації спільних проєктів, конференцій, виробничої та педагогічної практик студентів, профорієнтації.

Так, наприклад, у 2022 році на факультеті здоров'я людини та природничих наук проведено V Міжнародну науково-практичну конференцію молодих учених і студентів та Всеукраїнську учнівську конференцію. Під час реалізації заходів відбувається зустрічі з вчителями для обговорення ОП.

Представники роботодавців рецензують ОП та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У Університеті налагоджено зв'язок у системі випускова кафедра – випускник ОП – роботодавець. При факультеті здоров'я людини та природничих наук діє Центр асоціації випускників факультету, роботу якого координує колишня випускниця, а сьогодні доцент кафедри біології та хімії Гойванович Н.К. Відбувається постійний зв'язок з випускниками, особливо з тими, які продовжують кар'єру за отриманим фахом.

На сайті університету у рубриці «Працевлаштування» надається інформація про наявні вакансії <https://dspu.edu.ua/pracevlashtuvannya>.

Перший випуск фахівців за ОП відбувся у 2022 році. Більшість здобувачів ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Кондюх Т, Чапля Я., Морквич В. та Марчук Н. працюють вчителями біології у закладах загальної середньої освіти.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В університеті діє ряд положень щодо забезпечення якості освіти, питань академічної доброчесності, моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів, щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів), запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка та анкети для оцінки якості викладання навчальних дисциплін <https://dspu.edu.ua/polozhennya/>

Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету періодично проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-komisiya-yakosti-2021-zi-zminamy-na-sajt.pdf>).

У кінці кожного семестру на факультеті ведеться моніторинг якості підготовки здобувачів освіти (аналіз заліково-екзаменаційних сесій, підсумкової атестації) та якості викладання навчальних дисциплін.

З метою удосконалення індивідуальної траєкторії був запропонований загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін для всіх освітніх програм.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

### **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у 2023 році акредитацію проходить вдруге. У 2022 році проведена первинна акредитація ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідно до Постанови № 295 "Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану" від 16 березня 2022 р. Проте, у 2019 році здійснювалась акредитація ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час акредитації цієї програми експертна комісія висловила певні зауваження та надала низку рекомендацій:

а) розробити положення, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;  
б) приділити увагу побутовим питанням мешканців гуртожитку;  
в) налагодити активність посилання на Інструкцію про врегулювання конфліктних ситуацій та на «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка».

На виконання зауважень та рекомендацій керівництвом і професорсько-викладацьким складом факультету були проведені наступні дії:

а) розроблено положення про неформальну освіту <https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultat-iv-navchannya-na-sajt.pdf> ;

б) проведено ремонт гуртожитків №1 та №5 (замінено вікна, сантехніку, газові плити);

в) на сайті університету розміщено «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-seksualni-domagannya.pdf>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf\\_merged-1-1.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ilovepdf_merged-1-1.pdf)), «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protidiyu-bulingu-ostatocno-na-sajt-2021.pdf>).

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», доступ до якого є вільним <http://surl.li/bimjz>.

Таким чином, університетом були враховані рекомендації та усунуті висловлені зауваження.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні ЗВО, мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради ЗВО чи його структурного підрозділу. Учасники академічної спільноти приймають безпосередню участь в освітньому процесі та забезпечують виконання вимог ОП за спеціальністю на належному науковому та науково-методичному рівнях. ЗВО передбачено вільний вибір методів та засобів навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якості вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності. Бере участь в обговоренні освітніх та робочих програм.

Академічна спільнота сприяє підвищенню якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: підвищення кваліфікації, стажування, участі у наукових вебінарах, науково-методичних семінарах, конференціях.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bimjz>) і здійснюються на університетському, факультетському, кафедральному, викладацькому та студентському рівнях.

Загальна організація освітнього процесу у ЗВО здійснюється університетським підрозділом, контроль за якістю вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радою, навчально-методичним відділом Університету.

Факультетський підрозділ здійснює загальну організацію освітнього процесу на факультеті, планує і реалізує заходи внутрішнього контролю та аналіз їх ефективності; контролює організацію освітнього процесу кафедрами:

формування навчального навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами, здійснює контроль за дотриманням вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю.

Контроль за наявністю навчальних, методичних матеріалів, приладів та обладнань, якістю викладання навчальних дисциплін здійснює кафедральний підрозділ.

Науково-педагогічні працівники відповідно до своїх індивідуальних планів та обов'язків формують викладацький підрозділ.

Студентський підрозділ бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП і забезпечує захист прав та інтереси здобувачів освіти в Університеті.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО виконує свою суспільну місію, він є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу, з дотриманням вимог публічності та прозорості. Нормативно-правовими актами є «Статут»;

«Правила внутрішнього розпорядку»; «Контракт здобувача вищої освіти»; «Положенням про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/na-sajt-polozh-pro-organiz-osv-procesu-2022.pdf>); «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/polozhennya-pro-zabezpechennya-dostupu-do-publichnoyi-informaciyi-u-drogobyskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-ivana-franka.pdf>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» ([https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf\\_merged-5.pdf](https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ilovepdf_merged-5.pdf)). Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведення контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://dspu.edu.ua/infopackstud>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: мета ОП відповідає місії і Стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка як профільного закладу вищої освіти, що готує педагогічні кадри. ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, що відповідають потребам регіону і сприяють їх працевлаштуванню. ОП включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що дозволяють реалізувати студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу та сприятливе освітнє середовище, створити індивідуальну освітню траєкторію. Університет володіє сучасною матеріально-технічною базою (інтерактивна панель, мультимедійні проектори, ліцензійні освітні програми), що дозволяє надавати якісні освітні послуги.

В освітньому процесі відбувається поєднання традиційних та інноваційних методів навчання. Викладання на ОП здійснюється висококваліфікованими кадрами, що мають публікації у наукометричних базах Scopus, Web of Science, постійно підвищують професійні компетентності, беруть участь у вітчизняних і зарубіжних конференціях. Науково-педагогічні працівники мають академічну свободу в доборі навчальних матеріалів, виборі методів і форм їх викладання. В Університеті формується культура академічної доброчесності. Перевагою ОП є тісна співпраця із закладами загальної середньої освіти Львівщини, відділами освіти міст та районів регіону, педагогічною спільнотою Дрогобиччини, до викладання методичних дисциплін залучені фахівці-практики, що допомагають формувати фахові компетентності вчителя Нової української школи. Здобувачі ОП залучаються до програми Міжнародних студентських обмінів Erasmus.

Отримання додаткової кваліфікації «Вчителя біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти» створює переваги при працевлаштуванні у малокомплектних школах регіону.

Слабкі сторони ОП: потребує посилення академічна мобільність викладачів ОП для удосконалення їх професійних навиків в умовах інтернаціоналізації (участь у програмі Erasmus Європейського Союзу в галузі співпраці, партнерства та мобільності освіти); участь та ініціювання учасниками ОП міжнародних науково-дослідницьких та освітніх проєктів; активізація науково-дослідної роботи здобувачів, участь у конференціях та семінарах.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Набір на ОП у 2023 році здійснюватися не буде. Абітурієнти зможуть подавати документи для здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем на ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія).

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка



стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бодак Валентина Анатоліївна**

Дата: 24.04.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Програма вироб. (пед.)практики.pdf</i>	CqBWFY2IJVe7zDe65wkHvnwjlshDIiURli2BAkOnHoM=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Регуляція обміну речовин	навчальна дисципліна	<i>Регуляція обміну речовин.pdf</i>	hhgt5ZQujDT7rFusoFgXuFwXzhVsgYVlz7iV9WclKEs=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1 шт., презентаційний матеріал 3d, ліцензійні програми.
Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	навчальна дисципліна	<i>МНБ та екології у ЗСО III ст..pdf</i>	D/JqWBmtr5za75KBNTWvizoj8KJv9i/OQsiSoKCylE=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1 шт., мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску 2015) – 2 шт., гербарії, опудала, колекції членистоногих, набори мікропрепаратів.
Здоров'язберігаючі педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>Здоров'язберігаючі педагогічні технології.pdf</i>	oM8kkUsflKBOaK35zAvnVVVvlQmpYlr2uD/8IGPboc=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Стратегія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>Стратегія сталого розвитку.pdf</i>	37ytVN545w5ORfr83O89FTb3WdgUus+px3q/TT2WfRc=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень.pdf</i>	rCGzaT7uZXYc7KN6hxDs+UHYPNfUOEI Do58GdtCkDdc=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	навчальна дисципліна	<i>МНБ та основ здоров'я у закладах ЗСО II ступеня.pdf</i>	aODEcf9GancKp5p15ymTuLC6r4DC83b8HKb2kI42Mq8=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1 шт., мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску 2015) – 2 шт., гербарії, опудала, колекції членистоногих, набори мікропрепаратів.
Біохімія	навчальна дисципліна	<i>Біохімія.pdf</i>	4QRvOLDfQ66L3FzYXz8jmcx2tBvrsXSuad9OvE1gO5g=	Спектрофотометр Unico 2150 (рік випуску – 2015) – 1 шт., спектрофотометр СФ-2000 (рік

				<p>випуску – 2008, рік останнього ремонту – 2018) – 1 шт.,  фотоелектроколориметр КФК-2МП (рік випуску – 1985, рік останнього ремонту – 2016) – 1 шт.,  аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт.,  сушильна шафа СП-30С, (рік випуску – 2018) – 2 шт.,  термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску – 1991, рік останнього ремонту 2015) – 1 шт.,  термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт.,  водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1 шт.,  рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1 шт.,  іономір універсальний І-160 (рік випуску – 2019) – 1 шт.,  вага аналітична лабораторна RADWag AS 220.R2, (рік випуску – 2019) – 1 шт.,  вага AD 200 AXIS, (рік випуску – 2019) – 1 шт.,  вага електронна KERN-500-1 (рік випуску – 2007, рік останнього ремонту – 2018) – 1 шт.,  центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1 шт.,  центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску – 2015) – 1 шт.,  магнітна мішалка з підігрівом Magnetic Stirrer SH-2 – (рік випуску – 2020) – 1 шт.,  камера для вертикального електрофорезу (рік випуску 2006, рік останнього ремонту 2016) – 1 шт.</p>
Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	Генетика з основами селекції.pdf	jywjKnWp03MoRtrU OJvqJ7+whoJmoPkf eW+xBqItjJE=	<p>Мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт.,  мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт.,  центрифуга лабораторна 800-1 (рік випуску – 2017) – 1 шт.,  сушильна шафа СП-30С (рік випуску – 2018) – 1 шт.  термостат ТС-80 MICROmed, (рік випуску 2018) – 1 шт.,  аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed, (рік випуску 2018) – 1 шт.,  водяна баня БВ-10.2 (рік випуску 2019) – 1 шт.,  іономір універсальний І-160 (рік випуску 2019) – 1 шт.,  рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1 шт.,  вага AD 200 AXIS (рік випуску 2019) – 1 шт.</p>
Зоологія	навчальна дисципліна	Зоологія.pdf	DSUUwK/Ikj5pp+kQ BTwII6MFnKРexnjyr Ssr+JlniX8=	<p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук,  мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт.,  мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску – 2015) – 5 шт.,  мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed</p>

				(рік випуску – 2015) – 1 шт., світлові мікроскопи P-11– 10 шт., опудала птахів та ссавців, колекції членистоногих, вологі препарати, мікропрепарати.
Анатомія та фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>Анатомія та фізіологія людини і тварин.pdf</i>	LS+zyriV4YYWUnFY qivGNsZ6j37tGkg6PZ TnVlJfoP8=	Тонометр механічний (рік випуску – 2017) – 1 шт., тонометр автоматичний (рік випуску – 2018) – 1 шт., тонометр напівавтоматичний (рік випуску – 2017) – 1 шт., динамометр кистьовий (рік випуску – 2002, рік останнього ремонту – 2017) – 1 шт., спірометр ССІП (рік випуску – 2002, рік останнього ремонту – 2016) – 1 шт., тренажер CPR Lilly Pro (рік випуску – 2019) – 1 шт., тренажер Litt Pe Anne QCPR (Laerdal) (рік введення в експлуатацію – 2021) – 1 шт., тренажер AED Little Anne (Laerdal) (рік введення в експлуатацію – 2021) – 1 шт., спірограф Spirolab III, MIR S.r.l (рік випуску – 2016) – 1 шт., дефібрилятор AED Ultro Trainer (рік випуску – 2017) – 1 шт.
Ботаніка з основами фізіології рослин	навчальна дисципліна	<i>Ботаніка з основами фізіології рослин.pdf</i>	doF7tdHCPHpa8mF DkMOJ61t89VxjX1gI RUIPpLUwBzE=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску – 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт., світлові мікроскопи P-11–10 шт., нітратомір лабораторний H-405 (рік випуску – 2019) – 1 шт., муфельна піч (рік випуску – 2018) – 1 шт., макети квіток, гербарні колекції, колекції насіння, плодів, мікропрепарати, препарувальні інструменти.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	rZYSOccOcVUoOPdc aR+dTVeGHtMQwd 4HQQtQluQiP/pM=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	BrY3TMhBZHSiUipA bORk4JILFkm6fDRL 3000zZhhaUo=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти.pdf</i>	RtDH+MIsLjJuV7+l QeTagWgoBBrs4Hrg LrtMowNIX48=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент освіти.pdf</i>	hveHYmiW12GU5tsa nG6wHzIWfoG7W4O 2doRnjMY/h94=	Мультимедійний проектор Acer X110, проекційний екран, ноутбук
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	k27xw+WBd7S7TYH tWkSGe2+syuJz8xYx SeEoIovbIDg=	Мультимедійний проектор Acer X110, проекційний екран, ноутбук
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Реком.до маг. роб. 2022.pdf</i>	WaX5sfWqkkQowPY clEeVRAaBwcnb8iPY 4fEVDFqmID4=	Мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт., центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1 шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1 шт.,

				іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску – 2015) – 2 шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., вага аналітична лабораторна RADWag AS 220.R2 (рік випуску 2019) – 1шт. Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
--	--	--	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
55562	Волошин Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 004765, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040801, виданий 22.12.2014	20	Здоров'язберігачі педагогічні технології	1) 1. Волошин О.Р., Копко І.Є. Паспортний та біологічний вік студентів біолого-природничого факультету: Порівняльний аналіз. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 7 (138) 21. – С. 30 – 33. (Фахова категорії «Б»).

							<p>Формування здоров'язбережувальних компетентностей учнівської молоді у контексті сучасної школи. Scientific practice: modern and classical reserch methods: Cjlllection of scientific papers «ЛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch &amp; European Scientific Platform, 2021. PP. 14 – 15. (за кордоном, у країнах ОЕСР, у матеріалах зарубіжних конференцій, 0,15 д.а., 1 авт.ч.) (Фахова категорії «Б»).</p> <p>4. Fil V., Zukow W., Kovalchuk H., 6. Voloshyn O., Kopko I., Lupak O., Stets V. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of neuroendocrine, metabolic and ECGs parameters and gastric mucosa in rats. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 403 pp 3030 – 3039 (за кордоном, у країнах ОЕСР, у наукометричній базі даних Scopus, 0,85 д. а., 0,75 авт. ч) (Scopus).</p> <p>5. Волошин О.Р. Формування здоров'язбережувальних компетентностей учнівської молоді у контексті сучасної школи. Scientific practice: modern and classical reserch methods: Cjlllection of scientific papers «ЛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch &amp; European Scientific Platform, 2021. PP. 14 – 15. (за кордоном, у країнах ОЕСР, у матеріалах зарубіжних конференцій, 0,15 д.а.) (Copernicus).</p> <p>6. Zukow Walery, Fil Vitaliy M., Kovalchuk Halyna Y., Voloshyn Olena R., Kopko Iryna Y, Lupak Oksana M.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Ivasivka Anzhelika S., Musiyenko Olena V., Bilas Volodymyra R., Popovych Igor L. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of immunity in rats. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 7), Art 202, pp. 1608 - 1617, July 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISS (Scopus).</p> <p>7. Волошин О. Р., Мусієнко О. В. Застосування проектного методу навчання на уроках основ здоров'я. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 1 (145) 22С. 34 – 39. (Фахова категорії «Б»).</p> <p>8. Мусієнко О. В., Волошин О. Р. Визначення активності рефлексогенних зон тіла під час виконання статичної вправи хатха-йоги (Пашімоттанасана). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 3 (148) 22. С. 85 – 90. (Фахова категорії «Б»).</p> <p>9. Волошин О. Р. Актуальні питання з практики фізичного виховання дошкільнят С.71 – 78. Наукове видання. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation &amp; Recreation) : науковий журнал. – Рівне :</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 10. 184 с. (Фахова категорії «Б»).

10. Волошин Олена, Мусієнко Олена, Білас Павло. Роль шкільних та позашкільних чинників у розвитку здоров'язбережувальної освіти на західноукраїнських землях (1918 – 1939 рр.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (51) 2022. (Фахова категорії «Б»).

11. Walery Zukow<sup>1</sup>, Radosaw Muszkiet, Magdalena Hagner-Derengowska, Olga Smolenska, Xawery Żukow, Vitaliy M. Fil, Halyna Y. Kovalchuk, Olena R. Voloshyn, Iryna Y. Kopko, Oksana M. Lupak, Anzhelika S. Ivasivka, Olena V. Musiyenko, Sofiya V. Ruzhylo, Vadim Kindrat, Igor L. Popovych Role of organic substances of Naftussya bioactive water in its effects on dynamic and static fitness in rats. DOI:10.7752/jpes.2022.11347 Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 11), Art 347, pp. 2733-2742, November 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus).

3)

1. Волошин О. Р., Копко І. Є. Патологічна анатомія. Курс лекцій. – Дрогобич : РВ ДДПУ, 2018. – 172 с.

12)

1. Волошин О., Терлецька М. Валео-екологічна культура батьків та її роль у формуванні здорового способу життя дітей дошкільного віку / Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Стахів В., Стецула Н., Сеньків В. – Дрогобич



: РВ ДДПУ, 2018. – С. 231 – 236.

2. Волошин О.Р. Роль учителя фізичного виховання у формуванні здоров'язбережувального освітнього середовища в навчальному закладі. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : збірник статей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ, Україна, 22–23 березня 2018 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. – Слов'янськ : вид-во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2018. – С.210-215.

3. Волошин О. Р. Здоров'язбереження як домінуючий аспект діяльності навчального закладу. Збірник наукових матеріалів ХХІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (el-conf.com.ua) «Весняні наукові читання – 2019». 15 квітня 2019 року. Частина 6. м. Вінниця, 2019. С. 5 – 10.

4. Волошин О. Р. Особливості побудови навчально-виховного процесу в школі на основі здоров'язберігаючих освітніх техно-логій. «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості». Збірник статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. Слов'янськ-Краматорськ, 2019. С. 150 – 156.

5. Волошин О. Р. Особливості освітнього процесу та його вплив на виховання здоров'язберігаючих компетентностей школярів. Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of II International Scientific and Practical

							Conference. Kharkiv. January 20–21, 2020, p. 389 – 393.
							6. Волошин О. Р., Копко І. Є. Моніторинг професійної захворюваності серед учителів в умовах сталого розвитку «Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку». Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 27–28 жовтня 2020 р. Дрогобич, 2020. С. 97 – 104.
							7. Волошин О.Р. Марчук Н.М. Роль здоров'язбережувальної компетентності педагогів та батьків у формуванні культури здоров'я. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 17 (липень, 2022) : за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 22 липня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). INDEX Copernicus – ICV 2020: 81.92 (Польща). С. 345 – 351.
							8. Волошин О. Р., Коробець М. В. Особливості застосування STEM – методу в освітньому процесі. The 7 th International scientific and practical conference – Topical issues of modern science, society and education! (January 29-31, 2022) SPC – Sciconf.com.ual, Kharkiv, Ukraine. 2022. 1899 p.С. 748 – 755.
							9. Волошин О.Р., Дума С.С. Фізична активність як складова здорового способу життя. IV Всеукраїнська науково-

							<p>практична конференція «Шляхи розвитку рухової активності молоді України». С. 21 – 29.</p> <p>13) Проведення навчальних занять із навчальної дисципліни «Basics of Premedial care» англійською мовою.</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Кафедра анатомії та фізіології 08.02.21-23.03.21, Тема: Фізична складова як основа індивідуального здоров'я. Довідка № 188 від 24.03.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p>
17385	Рибчук Анатолій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом доктора наук ДД 008563, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ІПР 008587, виданий 28.03.2013	39	Менеджмент освіти	<p>1) 1. Рибчук А.В. Проблеми формування єдиного європейського транспортного простору / А.В. Рибчук // Економічні інновації: Збірник наукових праць / За ред. проф.. Буркинського Б.В. – Одеса. – Том 21, Випуск 3(72). – 2019. – 182 с. (Google Scholar) Авторська частка – 1,0. 2. Рибчук А.В., Левківський В.М. Перспективи розширення інтегрованого простору функціонування транспортної інфраструктури Європейського союзу / А.В. Рибчук, В.М. Левківський // Економічний форум: Науковий журнал. – Луцький національний технічний університет. – №2. – 2019. – 260 с. (Google Scholar) Авторська частка – 0,9. 3. Заблоцька Р.О., Рибчук А.В. Досвід формування ринку землі в країнах Центральної і Східної Європи. Вісник КНУ. Міжнародні економічні відносини. Серія «Економічні науки», Київ. – 2020, № 19. – с. 45-49 4. Анатолій Рибчук, Тарас Бачинський.</p>

							<p>Використання Україною світового досвіду експорту високотехнологічної продукції. / А. Рибчук, Т.Бачинський // Журнал Європейської економіки – Тернопіль, 2020, том 19, № 1(72). – С.16-26. (Google Scholar) Авторська частка – 0,5.</p> <p>5. Рибчук А.В. Фомішина В.М. та інші. Макроекономічні аспекти управління споживаннями та заощадженнями в національних стратегіях глобального розвитку. – Вісник Херсонського державного університету. Серія – Економічні науки, № 40. – 2020.- С. 82-88.</p> <p>6. Анатолій Рибчук, Ігор Журба, Юрій Кравчик. Глобальні впливи пандемічної кризи на ринок транспортних послуг. - Вісник ХНУ. Серія: Економічні науки. - 2022, № 4. – С. 319- 328. Авторська частка – 0,5. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б).</p> <p>7. Анатолій Рибчук, Ігор Журба, Юрій Кравчик. Еволюція міжнародного ринку лізингових послуг. . - Вісник ХНУ. Серія: Економічні науки. - 2022, № 5.Том. 1 – С. 214-221. Авторська частка – 0,5. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б).</p> <p>8. Рибчук А. В., Паласевич М. Б. Лізинг – інтегрована форма підприємницької діяльності. Бізнес Інформ. 2022. №10. С. 186–192. Авторська частка – 0,5. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б).</p> <p>9. Рибчук А. В., Яхимець Ю. М. Проблеми формування інтегрованого інвестиційного клімату в державі. Бізнес Інформ. 2022. №11. С. 101–107. Авторська частка – 0,5. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б).</p> <p>3) Європейський Союз: проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>консолідації та асиметрії економічних інтересів./ за ред. д.е.н., проф.. Рибчука А.В. Дрогобич, 2020. 422 с.</p> <p>4)</p> <p>1. Лутінін О.Є., Дудченко О.М., Рибчук А.В., Покотилова В.І., Тендітний Ю.Г., Тендітна Н.В., Фомішина В.М. Використання інформаційних технологій в теорії прийняття рішень: навчальний посібник. – Одеса, ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 240 с. (Особисто автору належить розділ 4 с.42-108; 6 с.141-175) Авторська частка – 5,0 д.а.</p> <p>2. Рибчук А. В. Економічний аналіз: теорія і практика: навчально-методичний посібник [для бакалаврів та аспірантів напрямку підготовки 051 «Економіка»] / А.В.Рибчук, О.А.Ковенська, Н.М.Антофій, В.І.Покотилова. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 220 с.</p> <p>3. Рибчук А. В. Світова економіка. За ред. проф. Фомішиної В. М. – Одеса. ОЛДІ-ПЛЮС. – 2021. – 612 С. Авторська частка – 4, 75 др. арк. С. 368-438.</p> <p>4. Менеджмент освіти: навчальний посібник / автори-укладачі: А. Рибчук, В. Бодак, О. Блистів, Ю. Вовк, І. Ворончак, Н. Гук, В. Зінкевич, Т. Конопельнюк, Г. Мельник, Н. Мінчак, І. Нищак, Г. Ожубко, Л. Оршанський, М. Оршанська, М. Паласевич, О. Процишин, Г. Пурій, О. Сивик, П. Скотний / за ред. проф. А. Рибчука]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. 326 с. Авторська частка – 5 д.а.</p> <p>7)</p> <p>1. Опонент дисертації – Хмари Олександра Петровича «Розвиток</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>міжнародних виробничих мереж оборонно-промислових комплексів індустріально розвинених країн», подану на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захищеної 12 травня 2021 року у КНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>2. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.082.01 у Західноукраїнському національному університеті - 2011-2021 рр.</p> <p>8) Керівник наукової теми: «Особливості функціонування просторових систем економічного розвитку» 2017-2021 рр.</p> <p>11) Упродовж 2015-2021 рр. років консультував ПрАТ ТЕК «Західукртранс» з проблем інноваційного розвитку транспортних послуг.</p> <p>12) 1. Рибчук А.В. Транспортна стратегія розширеного Європейського союзу // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – 586 с. – С. 136-138. Авторська частка – 0,1. 2. Боярчук А.І., Рибчук А.В. Вплив глобалізації на управління мегагосподарюванням</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

«зеленого бізнесу» / А.І. Боярчук, А.В. Рибчук // Світові тенденції розвитку зеленої економіки: регіональні аспекти і межі зростання: XI міжнародна науково-практична конференція (12-13 вересня 2019 року). – смт. Залізний Порт, 2019. Авторська частка – 0,9.

3. Рибчук А.В. Людиноцентристський підхід в управлінні навчальними закладами. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю». м. Мукачево. 28 жовтня 2020 р. с. 48-50

4. Рибчук А.В. Інноваційні шляхи модернізації транспортної системи світу. V Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція молодих вчених, аспірантів і студентів. «Тенденції і прогнози розвитку світової економіки в умовах загострення глобальних ризиків» ХНТУ м. Херсон, 30 листопада 2020 року. - С. 34-35.

5. Рибчук А.В. Ретороспектива інноваційного визрівання об'єктів транспортного комплексу світової економіки. - Професійне становлення молоді в умовах інтеграційного розвитку України: Матеріали шістнадцятої всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених, аспірантів та студентів. – Херсон: Херсонський національний технічний університет, 2020. – С.44-45.

6. Рибчук А.В. Інформаційно-комунікаційна інфраструктура в умовах кризи світового господарства // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник 1Х

							<p>міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – 552 с. – С. 105-107. Авторська частка – 0,1.</p> <p>7. Рибчук А.В. Світовий ринок транспортних послуг в умовах глобальної пандемії. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. 366 с. С. 69-74. Авторська частка – 1 (міжнародна конференція)</p> <p>8. Рибчук А.В., Садовий М. Необхідність управління логістичною системою підприємства. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. 366 с. С. 74-77.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							Авторська частка – 0,5 (міжнародна конференція) 9. Рибчук А.В. Еволюція організаційних форм просторової економіки. Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 жовтня 2021 р., м. Мукачево. 229 с. С.155-157. Авторська частка – 1 (міжнародна конференція) 10. Рибчук А.В. Інноваційно-інвестиційні інструменти модернізації глобальної виробничої інфраструктури. Тенденції і прогнози розвитку світової економіки в умовах загострення глобальних ризиків: VI Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція молодих вчених, аспірантів і студентів. ХНТУ м.Херсон, 29 листопада 2021 року. С. 48-49. Авторська частка – 1 (всеукраїнська конференція) Стажування: Західноукраїнський національний університет. Тема «Організація навчально-методичної та науково-дослідницької роботи в умовах «онлайн режиму». (6 кредитів ЄКТС, 12-24 травня 2021 р.) Довідка №159 від 26.05.2021 р.
39152	Гутиряк Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 006782, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 12ДЦ 022891, виданий 17.10.2002	28	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1) 1. Гутиряк О.І. Семантичні характеристики та тематичні групи англійської термінології маркетингу// Молодий вчений. - № 3.1. – 2018. 2. Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у проектній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови

//Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.:Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гірняк, Віра Котович та ін.]. – Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 175 – 184

3. Оксана Гутиряк,Оксана Павлішак Ділова гра як метод активного навчання майбутніх фахівців// Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2018. – №11 (166). – С.47-51

4. Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Особливості навчання іноземної мови за професійним спрямуванням та їх вплив на формування мотивації студентів педагогічних спеціальностей в Австрії//Молодий вчений: Науковий журнал. - № 4.2 (68.2). – 2019. – С.159 – 163 (IndexCopernicus)

5.Волошанська І.В., Гутиряк О.І. Проблеми професійно орієнтованого навчання іноземних мов студентів нефілологічних спеціальностей //Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Випуск 19. Том 1. 2019. – С.86 – 90. (фахове видання)

6. Волошанська І.В., Гутиряк О.І. Особливості навчання іноземних мов у сучасних закладах вищої освіти//Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 21. Том 1. 2020. – С.110 – 115. (фахове видання)

7. Гутиряк О.І. Poly-/ Multycultural Education of Future Foreign Language Teachers in a Crosscultural Multilingual Environment//AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 12 (1), Special Issue XXVI, 122-128 (Web of Science 2022)

8. Гутиряк О.І. Міжкультурна комунікація: до визначення поняття//Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський

						<p>збірник наукових праць молодих вчених ДДПУ. Випуск 47. Том 2.2022. – С. 205 – 208. (фахове видання, «категорія Б», IndexCopernicus)</p> <p>9. Гутиряк О.І.European experience of using theatrical acting method in foreign language teaching and formation of intercultural communicative competence//Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.:Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гірняк, Віра Котович та ін.].– Дрогобич: Посвіт, 2022. – С. 292-301. (фахове видання, «категорія Б», IndexCopernicus)</p> <p>3)</p> <p>1. Voloshanska I. Educational Potential of Foreign Language Course in Modern Higher School / O.Hutyryak, I.Voloshanska // Professional Competencies and Educational Innovations in the Knowledge Economy: Collective Monograph. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. p. 65 – 75. (11с. 0,68 др.арк.)</p> <p>4)</p> <p>1. Павлішак О.Р. Практика англійської мови:вправи для самостійної роботи: навчальний посібник / О.І. Гутиряк, О.Р. Павлішак, І.В. Волошанська – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 40 с.</p> <p>2. Волошанська І.В. Англійська мова: матеріали для самостійного опрацювання: навчальний посібник / Ірина Волошанська, Оксана Павлішак,. Оксана Гутиряк. – Дрогобич: редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – 51 с.</p> <p>3. Робоча навчальна програма з іноземної мови (англійська) для студентів магістерського рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта ( Історія). - 2021р.</p> <p>12) Гутиряк О.І. Роль нових інформаційних технологій у викладанні іноземних мов//Languages for Specific Purposes and Ways of Instruction and acquisition: Innovative approach. - III International Conference, Kyiv, 6-7 April 2022</p> <p>14) Керівництво проблемною групою, історичний факультет «Професійна іншомовна комунікація в історичних вимірах».</p> <p>Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра романо-германської філології 02.03.2020 – 15.04.2020 Довідка № 259-33 від 26.06.2020 р. Тема: «Проблема професійно орієнтованого навчання студентів з метою пошуку шляхів її подолання» кількість кредитів – 6.</p>
101122	Гойванович Наталія Костянтинів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045663, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 003638, виданий 16.12.2019	10	Методика навчання біології та основ здоров`я у закладах середньої освіти II ступеня	1) 1. T. Kavetsky, H. Švajdlenková, Y. Kukhazh, O. Šauša, K. Čechová, I. Matko, N. Hoivanovych, O. Dytso, T. Petkova, V. Boev, V. Ilcheva. Swelling behavior of organic-inorganic ureasil-based polymers // NATO Science for Peace and Security Series - A: Chemistry and Biology, 2018, 333-338. 2. Joniec, J., Gašior, J., Voloshanska, S., Nazarkiewicz, M., Hoivanovych, N.Evaluation of the effectiveness of land reclamation based on microbiological and biochemical parameters

							<p>assessed in an ozokerite mining and processing landfill sown with <i>Trifoliumhybridum</i> and <i>Dactylisglomerata</i> // Journal of Environmental Management. 2019. 242, pp. 343-350</p> <p>3. Kavetskyy, T., Stasyuk, N., Smutok, O., Hoivanovych, N., Petkova, T., Gonchar, M. Improvement of amperometric laccase biosensor using enzyme-immobilized gold nanoparticles coupling with ureasil polymer as a host matrix // Gold Bulletin. 2019. 52(2), pp. 79-85</p> <p>4. Kavetskyy, T., Smutok, O., Demkiv, O., Hoivanovych, N., Gonchar, M. Dependence of operational parameters of laccase-based biosensors on structure of photocross-linked polymers as holding matrixes // European Polymer Journal. 2019. 115, pp. 391-398</p> <p>5. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrsk S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 15-22. doi: 10.15421/2020_3</p> <p>6. Hoivanovych N., Voloshanska S., Monastyrsk S., Kovalchuk H., Lesyk Ya., Ivasivka A. Integrated Monitoring of the Spring Water Quality in the Mostyska District of Lviv Region // Advances in Economics, Business and Management Research / III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020), 2020, vol. 129, 264-271.</p> <p>7. Гойванович Н. К., Антоняк Г. Л., Коссак Г. М. Моніторинг показників якості криничних вод Стрийського району. Наукові доповіді НУБіП України. 2018.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

№5 (75), 12 с. Режим доступу:  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/issue/view/450>

8. Antonyak H. L., PanasN. E., PershynO. I., PolishchukA. I., HoivanovychN. K.Iodineinabioticandbioticenvironments // StudiaBiologica. 2018. T. 12, № 2. С. 117–134 <https://doi.org/10.30970/sbi.1202.567>

9. Гойванович Н.,Бриндзя І., Івасівка А. Моніторинг якості криничних вод Старосамбірського району Львівщини // Екологічний вісник. 2021. Вип. 7(34). 151-156.

10. Гойванович Н. К., Бриндзя І. В. Моніторинг якості криничних вод Жидачівського району Львівської області. Наукові записки Державного природознавчого музею. 2021. Вип. 37. С. 105-114.

3)  
 1. H. Antonyak, O. Pershyn, N. Panas, O. Lupak, N. Hoivanovych, O. Savytska, Y. Zhylishchych. Iodineinthedietandhumanhealth. Chapter 3. Ecologyandhumanhealth. EditedbyAndrzejKrynski, GeorgesKamtohtebug, SvitlanaVoloshanska. Czestochowa: Educator, 2018, P.35 – 52 (0,3 д.а.)

2. Ivasivka A., Hoivanovych N.,Stakhiv V. Comparativeanalysisofantimicrobialpropertiesof Persicariabistorta L., MenthapiperitaandVacciniumMyrtillius L.Humanhealth: realitiesandprospects. Health and nutrition. Monographicseries. Volume3; edited by NadiyaSkotna.Drohobych: Posvit, 2018. P. 46-58. (0,2 д.а.)

3.  
 Monastyrskas.,StetsykR.,HoivanovychN.,MizerskaK. Theanalysisoftheprevalenceandincidenceofdiabetesamongthepopulation VerkhovynadistrictIvano-Frankivskregion.Chapter 9. State of

							<p>environment and human health / Ed. by A. Krynski, G. K. Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 101-107 (0,3 д.а.).</p> <p>4. Antonyak H., Polishchuk O., Lesiv M., Hoivanovych N., Panchuk I., Dosviadchynska M. Mycotoxins in food and feed: anti-mycotoxigenic effects of herbal preparations. Chapter 3. State of environment and human health / Ed. by A. Krynski, G. K. Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 36-51 (0,6 д.а.).</p> <p>5. Hoivanovych N., Antonyak H., Kossak H., Krupinska E. Monitoring quality of well waters in Sambir region by physical and chemical indicators. Chapter 8. State of environment and human health / Ed. by A. Krynski, G. K. Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 91-100 (0,42 д.а.).</p> <p>6. Antonyak H., Lesiv M., Polishchuk O., Hoivanovych N., Dzhura N., Dumych O. Ecological role of aquatic macrophytic vegetation and its importance to humans. Chapter 6. Health and nanobiotechnology. Edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetsky, Aziz Eftekhari, Rovshan Khalilov. Drohobych, 2020. P. 68-78 (0,5 д.а.).</p> <p>7. Antonyak H., Mamchur Z., Polishchuk A., Lesiv M., Hoivanovych N. Environmental impact of road transport. Chapter 5. Sustainable Development and Human Health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto, Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Educator, 2020, P. 61-74 (0,4 д.а.).</p> <p>8. Hoivanovych N., Kravtsiv R., Antonyak H., Petriv</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

4).  
1. Стахів В., Волошанська С.Я., Гойванович Н., Кравців Р.Й. Методичні матеріали для виконання лабораторних робіт з курсу «Зоологія» (розділ «Хордові»). Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 92 с. (2 д.а.).  
2. Косак Г.М., Гойванович Н.К. Методика навчання біології: методичні рекомендації до лабораторних робіт студентів біолого-природничого факультету. Дрогобич: Редак.-видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2019. 69 с. (2,5 д.а.).  
3. Косак Г.М., Гойванович Н.К. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики навчання біології для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дрогобич, 2022. 32с.

8)  
Відповідальний  
виконавець НДР:  
«Дослідження  
похідних карбону як  
перспективних  
матеріалів при  
створенні  
високочутливих  
асперометричнихбіосен-  
сорів»



						<p>нсорів для екологічних застосувань» (1.01. 2022 – 31.12.2024 рр.; керівник: Кавецький Т.С.); НДР «Керована модифікація карбонізованої целюлози для підвищення ефективності іммобілізації ферментів у біорозпізнаючому шарі безмедіаторних амперметричних біосенсорів» (1.01. 2021 – 31.12.2022 рр.; керівник: Волошанська С.Я.); НДР № 0119U100671 "Нові нанокompозитні полімерні матриці для конструювання прототипів біореакторів і біосенсорів для усунення та моніторингу ксеноестрогенів" (1.01. 2019 – 31.12.2021 рр.; керівник: Кавецький Т.С.), що фінансуються МОН України</p> <p>14) - член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики викладання природничих дисциплін (Умань, 2021 р.); - керівництво студентським науковим гуртком «Моніторинг об'єктів довкілля» (2018-2021 рр.)</p> <p>15) Керівництво науковою роботою учениці Дрогобицького педагогічного ліцею Трубілович С. на тему: «Вплив антропогенного навантаження міста Дрогобич на морфологічні показники деревних рослин», яка посіла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт і III місце на III етапі (2019 р.).</p> <p>19) член громадської організації «Спілка освітян України»</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship Certificate № BG/VUZF/720-2021 «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher education: European Experience and Global Trend» 22.12.2020- 22.03.2021 (180 годин-6 кредитів ЄКТС)</p> <p>Центр українсько- європейського наукового співробітництва. Свідоцтво № ADV- 311016-PSI від 11.12.2022 «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 “Середня освіта”» 31.10.2022-11.12.2022 р. (180 год-6 кредитів)</p>
174576	Мірчук Ірина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 014924, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016594, виданий 19.04.2007	32	Філософія освіти	<p>1) 1. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / Ірина Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 86–90. (фахове видання категорії В, індекс Copernicus) 2. Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students). / Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk. // Вісник Харківського університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи”. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – Вип. 44. – С. 59–65. (фахове видання категорії В, індекс Copernicus) 3. Мірчук І. Академічна добросовісність у теорії і на практиці з позицій викладача та студента: соціологічний аналіз / І. Мірчук, О. Зелена //</p>

Науковий журнал «Габітус». Вип. 26. Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 32–38. URL: <http://habitus.od.ua/26-2021> (фахове видання категорії В, індекс Copernicus)

4. Мірчук І. Самооцінка громадянських компетентностей вчительської спільноти: кейс Дрогобиччини / О. Зелена, І. Мірчук // Актуальні проблеми філософії та соціології. – № 30. Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 95–100. URL: <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/issue/view/37> (фахове видання категорії В, індекс Copernicus)

5. Мірчук І.Л. Якість освіти в умовах дистанційного навчання: порівняльний аналіз за результатами соціологічного опитування / І.Л. Мірчук, О.Я. Зелена // Актуальні проблеми філософії та соціології. – № 36. Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 110–117. URL: <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/1121> (фахове видання категорії В, індекс Copernicus)

6. Мірчук І.Л. Вплив війни на громадянську позицію та геополітичні настрої студентської молоді в Україні / І.Л. Мірчук, О.Я. Зелена // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Випуск 43, с. 264–274. URL: [http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/43\\_2022/32.pdf](http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/43_2022/32.pdf) (фахове видання категорії В, індекс Copernicus)

7. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O., Klymanska L., Herasym H., Savka V., Klimanska M., Haletska I., Okulicz-Kozaryn K., Ostaszewski K. Alcohol Consumption among Ukrainian Adolescents. Family and Pandemic Factors // Alcohol Drug Addict 2022; 35 (2): 73-92 URL: <https://www.termedia>.

pl/Czasopismo/Alkohol  
izm\_i\_Narkomania-117  
(Indexed in: ESCI Web  
of Science Clarivate  
Analytics)

3)

1. Мірчук І. Історія  
соціології: методичні  
матеріали до  
семінарських занять /  
Ірина Леонідівна  
Мірчук – Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2018. –  
98 с.

2. Мірчук І. Соціологія  
: методичні матеріали  
до семінарських  
занять [для фахівців  
усіх напрямів  
підготовки]. Вид 2-ге,  
доп. і перероб. /  
Світлана Щудло,  
Ірина Мірчук. –  
Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2019. –  
78 с.

3. Мірчук І. Соціологія  
культури: методичні  
матеріали до  
семінарських занять /  
Ірина Леонідівна  
Мірчук – Дрогобич  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2020. –  
42 с.

10)

1. Українсько-  
польський  
соціологічний  
дослідницький проект  
«Соціальне здоров'я  
та ризики стилю  
життя учнівської  
молоді Львівщини»  
(2020-2021рр.).

2. Проєкт  
Американських Рад з  
міжнародної освіти  
«Ініціатива  
академічної  
доброчесності та  
якості освіти» (2020  
р., 2021 р., 2022 р.)

3. «Польсько-  
українська науково-  
методична співпраця  
з метою підтримки  
розвитку системи  
профілактики та  
навчання спеціалістів  
в обсязі протидії  
ризикованій поведінці

							<p>дітей та молоді в Україні» (Кафедра Опікунчої Педагогіки та Соціальної Профілактики Університету Казимира Великого м. Бидгощ), 2017–2019 рр.</p> <p>4. Гостьовий професор (180 год.) кафедри менеджменту та економіки Пізанського університету (Італія), 2020 р.</p> <p>5. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності "Соціологія" (2021 р., 2022 р.).</p> <p>6. Участь у програмі Erasmus+ Staff Mobility for Teaching в Університеті Казимира Великого у Бидгощі (Республіка Польща), 16–20 травня 2022 р.</p> <p>7. Участь у програмі Erasmus+ Staff Mobility for Teaching у Жешувському Університеті (Республіка Польща), 30 травня – 3 червня 2022 р.</p> <p>12)</p> <p>1. Мірчук І. Прояви ризикованої поведінки учнівської молоді України та Польщі: порівняльний аналіз / Ірина Мірчук. // Габітус. Науковий журнал. Випуск 9. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019, с. 86–90. (фахове видання, індекс Scopus)</p> <p>2. Мірчук І. Європейські стандарти профілактичних програм ризикованої поведінки молоді / Світлана Щудло, Ірина Мірчук. // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. наук. праць / Ред. С. Щудло. – Дрогобич – Легниця : ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – Вип. 9, с. 195–201.</p> <p>3. Мірчук І. Підготовка фахівців з соціальної профілактики, базованої на наукових засадах / Ірина Мірчук. // Імплементация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2019, с. 131–133.</p> <p>4. Мірчук І. Академічна доброчесність з погляду викладача і студента / С. Щудло, І. Мірчук. // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020, с. 153–156.</p> <p>5. Mirchuk I. Mental health at schools: between safety and risk / Educational Insights: Theory and Practice // Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk, Oksana Zelena. – № 1, 2020, с. 1–13.</p> <p>6. Mirchuk I. School environment as a factor of actualization / minimization of adolescents' risky behaviour (according to the survey of Lviv region students). / Svitlana Shchudlo, Iryna Mirchuk. // Вісник Харківського університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи”. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – Вип. 44, с. 59–65. (фахове видання категорії В)</p> <p>7. Mirchuk I. Ukraiński model kształcenia specjalistów w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży / Svitlana Shchudlo, Wioletta Junik, Iryna Mirczuk, Oksana Zelena / W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

– aspekty społeczno-prawne [pod redakcją Anny Pawlak Beaty Skwarek Justyny Stadniczeńk]. Warszawa, 2020. Wydawnictwo Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej. S. 403–420.

8. Мірчук І. Академічна доброчесність у теорії та на практиці з позицій викладача та студента: соціологічний аналіз / І.Л. Мірчук, О.Я. Зелена // Науковий журнал «Габітус». Вип. 26. Видавничий дім «Гельветика», 2021, с. 32–38. (фахове видання категорії В, індекс Copernicus)

9. Мірчук І. Сприйняття учнями своєї школи: виклики в умовах пандемії / С. Щудло, І. Мірчук, О. Зелена // Матеріали IV Конгресу САУ «Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві» (28 – 29 жовтня 2021 р.) / За заг. ред. В. Бакірова. – Харків : Видавничий центр ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021, с. 458–460.

10. Мірчук І.Л. Якість освіти в умовах дистанційного навчання: порівняльний аналіз за результатами соціологічного опитування / І.Л. Мірчук, О.Я. Зелена // Актуальні проблеми філософії та соціології. – № 36. Видавничий дім «Гельветика», 2022, с. 110–117. URL: (фахове видання категорії В, індекс Copernicus)

11. Мірчук І.Л. Вплив війни на громадянську позицію та геополітичні настрої студентської молоді в Україні / І.Л. Мірчук, О.Я. Зелена // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Випуск 43, с. 264–274. (фахове видання категорії В, індекс Copernicus)

12. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O., Klymanska L., Herasym H., Savka V., Klimanska M., Haletska I., Okulicz-Kozaryn K., Ostaszewski K. Alcohol

							<p>Consumption among Ukrainian Adolescents. Family and Pandemic Factors // Alcohol Drug Addict 2022; 35 (2): 73-92 URL: <a href="https://www.termedia.pl/Czasopismo/Alkoholizm_i_Narkomania-117">https://www.termedia.pl/Czasopismo/Alkoholizm_i_Narkomania-117</a> (Indexed in: ESCI Web of Science Clarivate Analytics)</p> <p>13. Мірчук І. Небезпеки вільного часу у підліткових практиках у період пандемії COVID-19 (на матеріалах міжнародного соціологічного проекту) / Світлана Щудло, Ірина Мірчук, Оксана Зелена / W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka – aspekty społeczno-prawne [pod redakcją Anny Pawlak Beaty Skwarek Justyny Stadniczeńko, Oksana Petrenko. Legnica–Warszaw, 2022. Wydawnictwo Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej. S. 413–426.</p> <p>19) 1. Член Соціологічної асоціації України (САУ). Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО).</p> <p>20) 37 років Стажування: Жешувський університет (Республіка Польща) 2.03.2020 р. – 15.04.2020 р. Довідка № 748-16 від 15.04.2020 р. 2. Пізанський університет (Італія) за “VisitsingFellow” Programme 09.10.2020 р. – 25.11.2020 р. Довідка від 10.12.2020 р.</p>
201928	Лесик Ярослав Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004690, виданий 15.12.2015,	12	Регуляція обміну речовин	<p>1) 1. Kovalchuk, I., Dvylyuk, I., Leczyk, Y., Dvylyuk, I., &amp; Gutyl, B. (2019). Physiological relations between content of certain microelements in the tissues of different anatomic sections of the organism of honey bees exposed to citrates of argentum and cuprum. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(2), 177–181.</p>



Диплом  
кандидата наук  
ДК 049247,  
виданий  
12.11.2008,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
007421,  
виданий  
01.07.2010

doi:10.15421/021926(WoS).

2. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrska S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids intissues of the organism of rabbits according to thesilicon connection. Ukrainian Journal of Ecology,2020, 10(1), 30-36. DOI: 10.15421/2020\_5(WoS).

3. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Influence of zinc nanoaquacitrate on the immuno-physiological reactivityand productivity of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020, 11(1), 133–138. doi: 10.15421/022020(WoS)

4. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. ). Effect of zinc nanoaquacitrate on the biochemical and productive parameters of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020, 11(2), 243-248.doi: 10.15421/022036(WoS).

5. M. I. Bashchenko, O. V. Boiko, O. F. Honchar,B. V. Gutyj, Y. V. Lesyk,A. Y. Ostapyuk, I. I. Kovalchuk, Kh. Ya. Leskiv. The effect of milk thistle, metiphen, and silimevit on the protein-synthesizing function of the liver of laying hens in experimental chronic cadmium toxicosis Ukrainian Journal of Ecology,2020, 10(6), doi: 10.15421/2020(WoS).

6.M.I. Bashchenko, O.V. Boiko, O.F. Honchar1, Yu.M. Sotnichenko, Ye.F. Tkach, O.M. Gavrysh, M.S. Nebylytsja, Ya.V. Lesyk, B.V. GutyjThe cows calving in the selection of bull-breeder in Monbeliard, Norwegian Red and Holstine breedUkrainian Journal of Ecology, 2021. 11(2), 236-240, doi:

10.15421/2021\_105(WoS)

7. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj, A. Z. Dychok-Niedzielska. Effect of consumption of I, Se, S and nanoaquacitrates on hematological and biochemical parameters of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2021, 12(2), 335-340. DOI: <https://doi.org/10.15421/022145> (WoS)

8. Yaroslav Lesyk, Anna Dychok-Nidzelska, Oleksandr Boiko, Mykhailo Bashchenko, Oleksii Honchar. Reproductive Ability of Doe-Rabbits and Growth and Preservation of the Offspring by Feeding Sulfur Compounds. Scientific Horizons. 2021, 24(8). P. 9-14. DOI: 10.48077/scihor. (Scopus).

9. Y. V. Lesyk, A. Z. Dychok-Niedzielska, O. V. Boiko, O. F. Honchar, M. I. Bashchenko, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Hematological and biochemical parameters and resistance of the organism rabbits for feeding sulfur compounds. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2022, 13(1), P. 60-66. doi: 10.15421/022208 (WoS)

10. Lesyk, Ya., Boiko, O., Bashchenko, M., Honchar, O., Ivanikiv, N. Blood parameters of rabbits given different amount of iodine citrate. Scientific Horizons, (2022), 25(5), 40-47. (Scopus).

11. Boiko, O., Lesyk, Ya., Bashchenko, M., Honchar, O., Denys, H., Grabovska, O., & Luchka, I. (2022). Zinc citrate influence on the concentration of some macro- and microelements in rabbit body tissues. Studia Biologica, 16(4): 45-58. (Scopus).

2)

1. Патент України на корисну модель № 142734 «Спосіб підвищення продуктивності, корекції обміну

							<p>речовин та покращення якості продукції кролів»Лесик Я. В., Іваницька А. І., Лучка І. В., Грабовська О. С., Хомин М. М., Денис Г. Г. МПК (2020.01). А 23 К 20/00. (21) у 2019 12127; (22) 21.12.2019; (24) 25.06.2020; (46) 25.06.2020; Бюл. № 12, 4 с</p> <p>2.Патент 144483 Україна на корисну модель UA; МПК (2020.01): G 01 N 33/53; G 01 N 33/68; G 01 N 33/569; G 01 N 33/561. Спосіб посилення реакції преципітації за імуноелектрофорезу / Остапів Д. Д., Влізло В. В., Кузьміна Н. В., Козак М. Р., Лесик Я. В., Грабовська О. С., Варваренко С. М., Самарик В. Я., Яковів М. В., Носова Н. Г., Стасюк А. В. заявник і патентовласник Інститут біології тварин НААН. — № у 2020 00587. — заявл. 31.01.2020 ; опубл. 12.10.2020 , Бюл. № 19. — 4 с.</p> <p>3. Лесик Я.В., Дичок-Нідзельська АЗ, Салига ЮТ, Лучка ІВ, Грабовська ОС, Денис ГГ. Інститут біології тварин НААН. Спосіб підвищення імунобіологічної реактивності організму та продуктивності кролів-гібридів. Патент України на корисну модель № 151083. 2022 Черв. 02.</p> <p>6) Керівник здобувача: Іваницька Анастасія Ігорівна, кандидат ветеринарних наук, фізіологія людини і тварин, «Фізіолого-біохімічні процеси в організмі та продуктивність кролів за дії сполук силіцію», 2021, ДК №060957, виданий Атестаційною колегією МОН України від 29.06.2021 р.</p> <p>8) Керівник фундаментального наукового завдання Інституту біології тварин НААН (ДР0121U108833). Науковий редактор фахового видання</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>України «Acta carpathica» Член редакційної колегії наукового журналу «Біологія тварин» Інституту біології тварин НААН та «Бджільництво України» Інституту бджільництва НААН.</p> <p>12) 1. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на відтворну здатність кролематок. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2019. 5. С. 213 – 233. 2. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на вміст Кальцію, Фосфору та окремих ліпідів у плазмі крові кролів. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. 21 (95). С. 41 – 46. 3. Ярослав Лесик, Анна Дичок-Нідзельська. Розвиток організму кролів за випоювання сульфату цитрату та сульфату натрію. Acta carpathica, 2021, 1 (35), с. 44-51. 4. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на гематологічні, біохімічні та клінічні показники організму кролів. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2020 (5). С. 213 – 233. 5. Іваницька А. І., Лесик Я. В., Денис Г. Г. Вплив сполук силіцію на вміст мінеральних елементів у тканинах організму кролів. Біологія тварин. 2019. 21 (4). С. 31 – 37.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології: Жук Марія назва роботи «Вміст глікопротеїнів крові та ріст організму кролів за впливу цинку цитрату» 2021 рік та Токар Василина назва роботи: «Вплив нанорозчину мікроелементів I, S, Se на параметри організму кролів», 2022.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>20) Провідний науковий співробітник Інституту біології тварин НААН 16 років наукового стажу.</p> <p>Стажування: Університет природничих наук у Любліні (Республіка Польща) 24.08.2020-2.10.2020 Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, хімії та фізики Сертифікат № NSI-24220-UPL від 02.10.2020 6 кредитів (180годин) Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького, факультет громадського розвитку та здоров'я, 04.10.2021-15.11.2021. Довідка №116/16-2 від 15.11.2021р. 6 кредитів ЄКТС/180 годин</p>
138360	Коссак Григорій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 035011, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020166, виданий 30.10.2008	33	Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	<p>1) 1. Шпек М. П., Коссак Г. М., Гойванович Н. К., Лупак О. М. Вплив біологічних препаратів на морфометричні показники та урожайність (Matricaria recutita) ромашки лікарської в умовах Передкарпаття //Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2018, т.28, №1. –С. 38-41. (0,17 д.а.) 2. Кречківська Г.В.Коссак Г.М. Павлишак Я.Я. Дослідження впливу регуляторів росту на культивування різних сортів суніці мускусної (Fragaria moschata). Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2018, т. 28, N 5. –С. 27-30. 3. Гойванович Н. К., Антонюк Г. Л., Коссак Г. М., Моніторинг якості криничних вод</p>

						<p>Стрийського району Наукові доповіді НУБіП України, №5. (75) 2018 12 с.</p> <p>4. Г. Коссак, М. Шпек, Я. Павлишак, І. Дрозд Формування дослідницьких компетентностей в студентів у процесі діяльності на навчально-дослідній ділянці Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. –№ 7 (174). Липень 2019 – С. 41-45.</p> <p>5. Г. Коссак, М. Шпек, І. Дрозд Вплив найближчого оточення учнів на реалізацію подальших життєвих планів та вибір профільного навчання Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. –№ 3 (189). 2021 – С. 119-123. (0,21 д.а.)</p> <p>6. Svitlana Voloshanska, Inesa Drozd, Grigorii Kossak Analysis of information related to consumption by students of foods with a high vitamin C conte Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – № 1 (199). 2022 – С. 134-139 (0,25д.а.)</p> <p>4)</p> <p>1. Г.М. Коссак, Н.К. Гойванович Методика навчання біології Методичні рекомендації до лабораторних робіт студентів біолого-природничого факультету Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2019. – 70 с.</p> <p>2. Г. Коссак, С.Монастирська, Г.Гвоздецька Методичні рекомендації до виробничої (педагогічної) практики студентів біолого-природничого факультету Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2019. – 26 с.</p> <p>3. Г.М. Коссак, Н.К. Гойванович Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт із “методики навчання біології та екології у закладах середньої освіти ііі ступеня”(для</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>студентів II курсу спеціальностей 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) та 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти біолого-природничого факультету) Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. – 30 с.</p> <p>12)</p> <p>1. Микола Шпек, Григорій Коссак, Василь Стахів, Оксана Лупак Вплив строків сівби різних сортів гірчиці білої на морфологічні показники та урожайність насіння в умовах Західного регіону України // Acta Carpathica 28. – 2018.</p> <p>2. Костишин Оксана, Коссак Григорій Експериментальні методи дослідження на уроках біології у старшій школі Сучасні проблеми біології, валеології та екології / Збірник наукових праць студентів-випускників біологічного факультету №7. – Дрогобич, 2018 – С. 244-253. (0,42 д.а.)</p> <p>3. Павлишин Оксана, Коссак Григорій Ігрова діяльність як засіб підвищення рівня знань при вивченні природознавства у п'ятому класі Сучасні проблеми біології, валеології та екології / Збірник наукових праць студентів-випускників біологічного факультету №7. – Дрогобич, 2018 – С. 270-278. (0,38 д.а.)</p> <p>4. Цівка Володимир, Коссак Григорій Формування практичних вмінь школярів у процесі пізнавальної діяльності на навчально-дослідній ділянці Сучасні проблеми біології, валеології та екології / Збірник наукових праць студентів-</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>           випускників            біологічного            факультету №7. –            Дрогобич, 2018 – С.            254-261. (0,33 д.а.)            5. Федак Ярина,            Коссак Григорій            Дослідницька            діяльність учнів на            уроках біології у 8            класі відповідно до            вимог нової програми            Сучасні проблеми            біології, валеології та            екології / Збірник            наукових праць            студентів-випускників            біологічного            факультету №7. –            Дрогобич, 2018 – С.            262-269. (0,33 д.а.)            6. Hoivanovych N.,            Antonyak H., Kossak            H., Krupińska E.            Chapter 8. Monitoring            quality of well waters in            Sambir region by            physical and chemical            indicators            (Hoivanovych N.,            Antonyak H., Kossak            H., Krupińska E.) State            of Environment and            Human Health. Edited            by Andrzej Kryński,            Georges Kamto Tebug,            Svitlana Voloshanska.            Czestochowa:            Publishing House of            Polonia University            „Educator”, 2019, 200            p. С. 91-101.            7. Mykola Shpek,            Oksana Lupak, Hryhorii            Kossak, Halyna            Kovalchuk, Olha            Lytvyn, Volodymyr            Borysiuk Ecological and            biological characteristics            of cultivating medicinal            plants <i>Melissa            officinalis</i> and <i>Thymus            vulgaris</i> in the conditions            of the West Ukraine            Еколого-біологічні            особливості            культивування            лікарських рослин  <i>Melissa officinalis</i> та  <i>Thymus vulgaris</i> в            умовах Західної            України <i>Acta            Carpathica</i> 33-34,            2020. 98 p. С. 89-98 .            8. Г. Коссак,            С. Монастирська            Особливості            організації освітнього            процесу у закладах            середньої та вищої            освіти у період            пандемії Збірник тез            доповідей III            Міжнародної науково-            практичної            конференції            «Підготовка            майбутніх учителів            фізики, хімії, біології            та природничих наук            в контексті вимог         </p>
--	--	--	--	--	--	--	---





							біології ліцею № 4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради Львівської області. – стаж роботи 36 років Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Довідка №988-Н від 19.03.2019 року. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» 18 жовтня–26 листопада 2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) Сертифікат № ADV-181048-PSI dated 26.11.2021 Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»» 31 жовтня–11 грудня 2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) Свідцтво №ADV-311004-PSI від 11.12.2022
157953	Бриндзя Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045653, виданий 12.12.2017, Аттестат доцента АД 009837, виданий 01.02.2022	12	Стратегія сталого розвитку	1) 1. Бриндзя І.В. Пластові води Бориславського нафтопромислового району як джерело йоду та бром / І.В. Бриндзя, Н.Г. Кучманич, Г.В. Шемельов // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія “Геологія. Географія. Екологія”. – 2018. – Вип. 48. С. 62–70. (База даних Web of Science). 2. Kuchmanych N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health : монографія. Czestochowa, 2020. С. 151 –161. (База даних: Index Copernicus

								<p>International).</p> <p>3. Mariana Buksa, Uliana Malaniak, Iryna Bryndzia. Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for Drohobych state forestry enterprise. Conference proceedings (student section) series: ss - 05/01 isbn 978 -83 - 7542 -181 -1: Publishing House of Polonia University "Educator". Czestochowa, 2020. С. 119 – 129. (База даних: Index Copernicus International).</p> <p>4. Гойванович Н.К., Бриндзя І.В., Івасівка А.С. Моніторинг якості криничних вод Старосамбірського району Львівщини. Екологічні науки : науково -практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 7(34). С. 151 – 157 (фахове видання категорії Б).</p> <p>5. Гойванович Н. К., Бриндзя І.В. Моніторинг якості криничних вод Жидачівського району Львівської області. – Наукові записки Державного природничого музею, 2021. - С.105 – 115 (фахове видання категорії Б).</p> <p>6. Бриндзя І.В., Скробач Т.Б. Якість криничної води Дрогобицької територіальної громади. Наукові записки Державного природничого музею. Вип. 38. 2022. С. 93 – 104 (фахове видання категорії Б).</p> <p>7. Скробач Т.Б., Бриндзя І.В., Микитчин О.І. Про доцільність зміни меж ландшафтного заказника місцевого значення «Бориславський» Наукові записки Державного природничого музею. Вип. 38. 2022. С. 105 – 112 (фахове видання категорії Б)</p> <p>8. Бриндзя І.В., Гойванович Н.К., Білокур Л.Р. Екологічна характеристика басейну річки Дністер в межах Самбірського району. АСТА CARPATHICA. Збірник наукових праць.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Видавничий дім «Гельветика» № 1 (37), 2022. С. 26 – 34. (фахове видання категорії Б).</p> <p>4)</p> <p>1) Кучманич Н.Г. Геологія: Методичні матеріали до проведення лабораторних занять / Н.Г. Кучманич, І.В. Бриндзя. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка. – 2017. – 91 с.</p> <p>2) Кречківська Г., Бриндзя І. Мікологія. Робочий зошит для лабораторних робіт. - Дрогобич: редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. – 44 с.</p> <p>3) Бриндзя І. Слободян Л., Цайтлер М., Кучманич Н. Сталий розвиток: навчальний посібник. - Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. – 29 с.</p> <p>8)</p> <p>Керівник наукової теми кафедра медико-біологічних дисциплін, географії та екології. Тема: Системний підхід до вирішення проблем Дрогобицького району у контексті досягнення цілей сталого розвитку: збереження довкілля, стале використання природних ресурсів, розвиток освіти та охорона здоров'я. 2023-2027 р.</p> <p>12)</p> <p>1. Bryndzia I.V., N.H. Kuchmanych. Environmental assessment of water quality in springs of Drohobych region. Acta Carpatica 29-30. – Rzeszow, 2018. - С. 25-36.</p> <p>2. Бриндзя І. В., Кучманич Н. Г. Екологічна оцінка річки Тисмениця в межах Дрогобицько-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Бориславської агломерації.          Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжн. наук.-практ. онлайн-конф., присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р., Львів, 2020. С. 159 -165.</p> <p>3. Досвідчинська М., Бриндзя І., Коваль К. Гідрологічний стан джерел с. Нагуєвичі. Стан природних ресурсів : перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрого-бицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / упор. Василь Стахів, Надія Стецула, Наталія Гойванович, Мар'яна Досвідчинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. С. 21-24.</p> <p>4. Бриндзя І.В., Павлишак Я.Я., Кречківська Г.В. Місце технологій дистанційного навчання у системі підготовки майбутніх вчителів природничих дисциплін.- Pedagogical culture and professionalism of teachers of biology, ecology, geography, geology, chemistry and physics. - Lublin, 2020. P.8-12.</p> <p>5. Iryna Bryndzia. Assessment of the level of natural resources development potential in Shidnytsia. Acta Carpathica 33-34. 2020. P. 54-59.</p> <p>6. Uliana Tymoshchuk, Iryna Bryndzia. Goecological assessment of drinking water quality in Staryi Sambir district. Conference proceedings SMART SOCIETY 2021 (stu-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>dent section). 2021. Series: SS-05/01. P. 5-1.</p> <p>7. Бриндзя І.В., Тимошук У.Т. Природно-ресурсний потенціал як фактор рекреаційного розвитку Карпатського регіону // The 7th International scientific and practical conference "Innovative areas of solving problems of science and practice" (November 08 – 11, 2022) Oslo, Norway. International Science Group. 2022. P. 67-73.</p> <p>14) Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 101 «Екологія» (17-19 березня 2021 р., м. Полтава).</p> <p>19) Участь у роботі інтегрованого методичного об'єднання вчителів відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради. Член громадської організації «Центр екології, туризму та сталого розвитку». Стажування: Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління Університет природничих наук у Любліні (республіка Польща) Стажування на тему: «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики». За фахом «Природничі науки» 6 кредитів (180 год.) Період 16 листопада – 28 грудня 2020 р. Сертифікат № NSI-162803-UPL від 28.12.2020</p>
79556	Клепач Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 034056, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019118, виданий 18.04.2008	22	Генетика з основами селекції	<p>1) 1. Орлов Т.К., Горбулінська С. М., Клепач Г., Крижановська М., Голуб Н. Вплив таурину на фенотиповий прояв м'язової дистрофії у мутантів <i>Drosophila melanogaster</i>/ Фактори експериментальної еволюції організмів (фах. видан В; IndexCopernicus).</p>

2020. C. 202–207. doi: <https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1327>

2. Gayda G. Z., Demkiv O. M., Gurianov Y., Serkiz R. Ya., Klepach H. M., Gonchar M. V., Nisnevitch M. “Green” Prussian Blue Analogues as Peroxidase Mimetics for Amperometric Sensing and Biosensing // Biosensors (IF 5,519; Scopus, SCIE (Web of Science)). 2021. Vol. 11(6), 193. P. 1–18. <https://doi.org/10.3390/bios11060193>

3. Klepach H., Holub N., Lupak O. Assessment of ecotoxicological state of edaphotopes of technologically modified soils with waste of oil refinery with the Allium-test method // Visnyk of Lviv University. Biol. series (фак. вид. України Б). 2021. Vol. 84. P. 84–93. <http://dx.doi.org/10.30970/vlubs.2021.84.08>

4. Stasyuk N., Demkiv O., Gayda G., Serkiz R., Zakalskiy A., Zakalska O., Klepach H., Al-Maali G., Bisko N., Gonchar M. V. Highly Sensitive Amperometric Biosensors Based on Oxidases and CuCe Nanoparticles Coupled with Porous Gold // Engineering Proceedings (ISSN 2673-4591 (IF 3.21; Scopus)). 2022. V. 16. N1:3. <https://doi.org/10.3390/IECB2022-12251>

5. Stasyuk N., Demkiv O., Gayda G., Zakalskiy A., Klepach H., Bisko N., Gonchar M., Nisnevitch M. Highly Porous 3D Gold Enhances Sensitivity of Amperometric Biosensors Based on Oxidases and CuCe Nanoparticles // Biosensors (IF 5,519; Scopus, SCIE (Web of Science), PubMed and other). 2022. Vol. 12. N 12(7): 472. doi: [10.3390/bios12070472](https://doi.org/10.3390/bios12070472) PMID: 35884275

4)  
1. Клепач Г.  
Молекулярна біотехнологія.  
Методичні рекомендації до практичних занять [для студентів другого маг.

							<p>рівня спеціальностей “Біологія” і “СО. Біологія”]. Дрогобич: редак.- видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка. 2018. 104 с (6,75 д.а).</p> <p>2) Клепач Г., Голуб Н. Молекулярна діагностика: метод. рекомендації до практ. занять [для студентів другого маг. рівня спеціальності 091 Біологія]. Дрогобич: редак.- видав. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2019. 96 с (6,00 д.а).</p> <p>3) Клепач Г. Генетика з основами селекції: метод. рекомендації до проведення лаборатор. робіт [для здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів ВО біологічних спеціальностей]. Дрогобич : Редак.- видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. 68 с. (4,25 д.а).</p> <p>8)</p> <p>1. Відповідальний виконавець НДР № 0119U100671 "Нові нанокompозитні полімерні матриці для конструювання прототипів біореакторів і біосенсорів для усунення та моніторингу ксеноестрогенів" (1.01. 2019 – 31.12.2021 рр.; керівник: Кавецький Т.С.), що фінансується МОН України.</p> <p>2. Відповідальний виконавець НДР № 0120U102224 "Залежність операційних параметрів амперометричних біосенсорів від структурно-морфологічних характеристик нових полімерних композитів в якості біоселективних мембран" (1.04.2020 – 31.12.2022 рр; керівник: Білінський І.В.), фінансується МОН України</p> <p>3) член редакційної колегії наукового видання ActaCarpathica, включеного до переліку фахових видань (кат.Б) України (Наказ МОН України від 10.10.2022 № 894 (додаток 2);</p> <p>9)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>1.Член Атестаційної експертної групи МОН України за науковим напрямком «Біологія та охорона здоров'я» (Наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 р. про проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами);</p> <p>2.Членекспертної групи конкурсного відбору проєктів (2020р.), що фінансуються за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України (НФДУ) “Наука для безпеки людини та суспільства”.</p> <p>3. Експерт конкурсної комісії Національного Фонду Досліджень України (НФДУ) “Наука для безпеки людини та суспільства” (рішення наукової ради Національного фонду досліджень України, протокол засідання № 25 від 29.06.2021).</p> <p>12) Голуб Н., Крижановська М., Клепач Г. Вплив малих доз іонізуючого опромінення на фенотип <i>Drosophilamelanogaster</i> / Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції “Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення”. Дрогобич : Коло, 2020. С. 104–108.</p> <p>1. Клепач Г., Юкіш В., Голуб Н.Оцінка впливу наночастинок кобальт цитрату на морфогенез <i>Alliumcepa</i> L. / Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції “Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення” . Дрогобич : Коло, 2020. С. 119–123 .</p> <p>2. Демків О., Стасюк Н., Клепач Г., Гайда Г., Гончар М.Скринінг різних синтетичних нанокompозитних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>матеріалів із потенційною пероксидазною активністю // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції “Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення”. Дрогобич : Коло, 2020. С. 129–133.</p> <p>3. Стасюк Н., Фаюра Л., Демків О., Клепач Г., Гайда Г. Флуорометричний ензиматично-хімічний метод одночасного визначення вмісту l-аргініну та l-цитруліну в крові // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції “Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення”. Дрогобич : Коло, 2020. С. 140–146.</p> <p>5. Klepach H., Lupak O., Kovaliv Y., Shpek M. Comparative characteristics of the content of some biologically active substances of <i>Mentha piperita</i> L. varieties “Zgadka” and “Chornolista” grown in soil and climatic conditions of Precarpathia // <i>Acta Carpathica</i> 33. 2020. P. 54-65.</p> <p>6. Klepach H., Voloshanska S., Kovalchuk H., Stopa A. Biologically active properties of the ethanol and aqueous extracts from the needles of <i>Juniperus communis</i> / PNAP (Scientific Journal of Polonia University ISSN 1895-9911), 2019. Vol. 34, N3. P. 104-112: (9 стр./0,38 д.а.) doi: <a href="http://dx.doi.org/10.23856/3413">http://dx.doi.org/10.23856/3413</a></p> <p>7. Klepach H., Lupak O., Kovaliv Y., Shpek M. Comparative characteristics of the content of some biologically active substances of <i>Mentha piperita</i> L. varieties “Zgadka” and “Chornolista” grown in soil and climatic conditions of Precarpathia // <i>Acta Carpathica</i> 33. 2020. P. 54-65.</p> <p>8. Gayda G., Stasyuk N., Klepach H., Gonchar M., Nisnevitch M. Promising Bioanalytical</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Approaches to Wine Analysis // Chapter 12  
 In book: Quality Control in the Beverage Industry: Volume 17: The Science of Beverages (Ed. Alexandru Grumezescu, Alina-Maria Holban). Academic Press, 2019 ISBN 9780128166826 (Scopus). P. 419–457. doi: 10.1016/B978-0-12-816681-9.00012-6.

9. Gayda G., Demkiv O., Klepach H., Gonchar M., Nisnevitch M. Effective Technologies for Isolating Yeast Oxido-Reductases of Analytical Importance // Chapter 5 In book: Non-conventional Yeasts: from Basic Research to Application (Ed. A. Sibirny) / Springer Nature Switzerland AG (Scopus), 2019. ISBN 978-3-030-21109-7. P. 119–152. doi: 10.1007/978-3-030-21110-3\_5.

10. Demkiv O., Smutok O., Kavetskyy T., Banah S., Kukhazh Y., Zubrytska K., Klepach H., Gonchar M. Laccase as a perspective tool for monitoring and detoxication of phenolic environmental pollutions / Human health: realities and prospects. Monographic series. Health and biosensors. Ch. 2 / Ed. by N. Skotna, S. Voloshanska, T. Kavetskyy, O. Smutok, M. Gonchar. Drohobych: Posvit, 2019. Vol. 4. P. 21–34. (8сr./o,64 дp. apк.).

11. Klepach H., Zakalskiy A., Zakalska O., Gayda G., Smutok O., Gonchar M. Alcohol oxidase from the methylotrophic yeast *Ogataea polymorpha*: isolation, purification and bioanalytical application (Ch. 15) / Flavins and flavoproteins. Methods and Protocols. J. Methods Molecular Biology (Clifton, NJ) (Scopus). ISBN 978-1-0716-1285-9 / Ed. Maria Barile. Springer (Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature), New York, 2021. Vol. 2280. Pp. 231–248. doi:10.1007/978-1-0716-1286-6\_15

12. Klepach H.,

							<p>Liahovych M., Duma S., Monastyrskaya S., Lesyk Y. Influence of chrome citrate nanoparticles on growth and proliferative activity of <i>Allium cepa</i> L. abstract // Human Health: Realities and Prospect. Health, Bioecology and Nanomedicine: monographic series. Vol. 6. Ch. 2 / Ed. by N. Skotna and et. Drohobych: Posvit, 2021. P. 18–29.</p> <p>13. Метіль М.М., Шпек М.П., Клепач Г.М. Вплив мікродобрива “Аватар-2 Органік” на енергію проростання та лабораторну схожість насіння <i>Calendula officinalis</i> L. // Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів “Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення” (27-28 жовтня, 2022). Дрогобич : Коло, 2022. С. 30–35.</p> <p>14. Дума С.С., Лупак О.М., Клепач Г.М. Вміст пігментів фотосинтезу у листках рослин <i>Calendula officinalis</i> L., вирощених за внесення мікродобрива “Аватар-2 Органік” // Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів “Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення” (27-28 жовтня, 2022). Дрогобич : Коло, 2022. С. 14–18.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології: 1) Волощук Галина Ігорівна (2019), тема: «Способи отримання екстрактів із хвої <i>Juniperus communis</i> та оцінка їх біологічно-активних</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>властивостей; 2) Пігут Оксана Данилівна (2020). Тема: «Вплив наночастинок цинк цитрату на морфогенез і цитогенез рослинного тест-об'єкту Allimсера». Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Від молекули до біосфери».</p> <p>3) Дума Софія Степанівна (2021). Тема: «Вплив мікродобрива “Аватар-2 Органік” на пгментний склад та продуктивність рослин <i>Calendula officinalis</i>,культивован их в ґрунтово-кліматичних умовах Передкарпаття».</p> <p>4) Дякунчак Мар'яна Іванівна (2022). Тема: «Вплив мікроелементного препарату “Аватар-2 Органік” на схожість насіння та пігменти фотосинтезу у листі рослин <i>Calendulaofficinalis</i> L., культивованих у ґрунтово-кліматичних умовах Передкарпаття».</p> <p>5) Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Від молекули до біосфери».</p> <p>6) Керівник проблемної групи з підготовки до Всеукраїнської студентської олімпіади з біології;</p> <p>19) член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М.І. Вавилова; член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариствоклітинної біології»</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра генетики та біотехнології 04.02.2019 - 04.03.2019 Довідка від 07.03.2019 р. № 818-В"</p>
13005	Волошанська Світлана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих	Диплом кандидата наук БЛ 022559, виданий	29	Зоологія	1) 1.R.I. Khalilov, T.S. Kavetsky, V.A. Serezhnikov, A.N.

			наук	04.10.1989, Атестат доцента ДЦАР 002408, виданий 23.11.1995		<p>Nasibova, A. Akbarzadeh, S. Davaran, M. Pourhassan Moghaddam, S. Saghfi, N.A. Tkachev, M. Milani, M. Kouhi, O. Šauša, S.Ya. Voloshanska. Detection of manganese- containing enzymes and magnetic nanoparticles in Juniperus communis and related biomaterials by ESR spectroscopy // Advances in Biology &amp; Earth Sciences, 2018, V.3, #3, P.167-175. (DOAJ; Open Access)</p> <p>2. T. Kavetsky, O. Zubrytska, L. Pan'kiv, R. Khalilov, A. Nasibova, A. Akbarzadeh, A. Pryima, N. Stebeletska, S. Voloshanska. Use of magnetic susceptibility measurement for analysis of self- organized magnetic nanoparticles in biological systems // In: NATO Science for Peace and Security Series B: Physics and Biophysics “Nanoscience and Nanotechnology in Security and Protection against CBRN Threats” (P. Petkov, M.E. Achour, C. Popov, eds.), Dordrecht: Springer, 2020, Chapter 17, P.215-221. (Scopus, SJR = 0.11, Q4 – Biophysics)</p> <p>3. T.S. Kavetsky, R.I. Khalilov, O.O. Voloshanska, L.M. Kropyvnytska, T.M. Beyba, V.A. Serezhenkov, A.N. Nasibova, A. Akbarzadeh, S.Ya. Voloshanska. Self- organized magnetic nanoparticles in plant systems: ESR detection and perspectives for biomedical applications // In: NATO Science for Peace and Security Series B: Physics and Biophysics “Advanced Nanotechnologies for Detection and Defence against CBRN Agents” (P. Petkov, D. Tsiulyanu, C. Popov, W. Kulisch, eds.), Dordrecht: Springer, 2018, Chapter 48, P.487-492. (Scopus, SJR = 0.11, Q4 – Biophysics)</p> <p>4. Hoivanovych N., Voloshanska S., Monastyrska S., Kovalchuk H., Lesyk Ya., Ivasivka A.</p>
--	--	--	------	--	--	---

							<p>Integrated Monitoring of the Spring Water Quality in the Mostyska District of Lviv Region // Advances in Economics, Business and Management Research /III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020), 2020, vol. 129, 264-271. (0,36 д.а., а.ч.: 0,17)</p> <p>5. T.S. Kavetsky, V.N. Soloviev, R.I. Khalilov, V.A. Serezhnikov, L.I. Pan'kiv, I.S. Pan'kiv, A.N. Nasibova, V.I. Stakhiv, A.S. Ivasivka, M.K. Starchevskyy, Y.V. Pavlovskyy, Y.V. Bondaruk, D.A. Dyachok, L.V. Bodnar, S.Y. Voloshanska. EPR study of self-organized magnetic nanoparticles in biomaterials // Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron., 2022, V.25, #2, P.146-156. (Scopus, WoS, Q3 – Electrical and Electronic Engineering; Open Access)</p> <p>6. Voloshanska S., Drozd I., Kossak G. Analysis of information related to consumption by students of foods with a high vitamin C content. Молодь і ринок №1 (199), 2022, С. 134-139. (фахове видання)</p> <p>7. Svitlana Voloshanska, Inesa Drozd, Iryna Briukhovetska. Influence of the ground environment on the diagnostic wild plant species diversity. Acta Carpathica. 2022. № 1(37). Р. (Фахове видання)</p> <p>2)</p> <p>1. Патент України на корисну модель №111561. Фіточай «Нирковий» / С.Я. Волошанська, Л.П. Сушко заявник і патентовласник ДДПУ імені Івана Франка № у 2016 05852 заявл. 30.05.16, опуб. 10.11.16. Бюл. № 21.</p> <p>2. Патент України на корисну модель №143144. Фіточай «Шлунковий» / С.Я. Волошанська, Л.П. Сушко, І.Ф. Дрозд; заявник і патентовласник ДДПУ імені Івана Франка № у 2020 01102 заявл. 20.02.20, опуб. 10.07.20. Бюл. № 13.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>3) 1. Волошанська Світлана, Сузанна Волошин. Історія біології: навчальний посібник . Частина 1. Дрогобич: Реждакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. Ч. 1. 110с.</p> <p>8) Науковий керівник НДР: “Керована модифікація карбонізованої целюлози для підвищення ефективності імобілізації ферментів у біорозпізнаючому шарі безмедіаторних амперометричних біосенсорів”, номер державної реєстрації № 0121U109543, термін виконання 2021-2022 рр Відповідальний виконавець НДР: “Польсько- український синергізм для вивчення суб- нанометрової структури біосенсорів”, спільний українсько-польський науково-дослідний проект, відібраний для фінансування у 2023-2024 рр. Головний редактор наукового фахового видання ActaCarpathica, включеного до переліку фахових видань (кат.Б) України (Наказ МОН України від 10.10.2022 № 894 (додаток 2);</p> <p>12) 1. Козар М., Волошанська С. Вивчення лікарських рослин на уроках біології як метод активізації пізнавальної діяльності учнів / Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: матеріали IV Міжнародної науково- практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



						<p>C.241 – 245 (0,21 д.а.) 2.Voloshanska S., Kossak H., Drozd I., Stopa A. Monitoring of energy drinks consumption among schoolchildren in Drohobych. Chapter 4. State of environment and human health / Ed. by A. Krynski, G. K. Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P.52-60. (9ст. / 0,72 др. арк.; авт.ч.: 0,25). 3.Vyshotravka M., Voloshanska S., Hoivanovych N. // Acta Carpathica 31-32.2019. P. 5-15 (0,5 д.а., 0,33 авт.ч.). 4.Lesiv V., Voloshanska S., Lupak O. Investigation of the biologically active substances of Melissa officinalis. Conference proceedings SMART SOCIETY 2020(student section). 2020. Series: SS-05/01. P. 53-57 (0,23 д.а./ 0,33 авт.ч) 5.Kavetsky T., Smatko V., Kukhazh Y. Myshynska O., Demkiv O., Stasyuk N., Leonenko E., Voloshanska S., Kiv A., Gonghar M. Biosensors and bioreactors based on laccase for environmental applications. Human Health: realities and Prospects. Monographic series. Volume 6. Drohobych: Posvit, 2021. P. 112-125.</p> <p>19) Керівництво громадською організацією «Етнографічний просвітницько-оздоровчий осередок «Кузня здоров'я»» член громадської організації «Спілка освітян України»</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка № В-1270 від 29.10.2019р.</p>	
148802	Філь Віталій Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 053904, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 028705, виданий	18	Анатомія та фізіологія людини і тварин	1) 1. Matiyishyn H.Y. Fil' V.M., Flyunt I.-S.S., Mysakovets' O.G., Mel'nyk O.I. The Comparative Study of Vegetotropic Effects of Nonpharmacological Agents in Basal and

Acute Stress Conditions in Rats of both Sexes Experimental and Clinical Physiology and Biochemistry 2018, 84(4) 18–23 (фахове видання категорії Б).

2. Fil V., Zukow W., Kovalchuk H., Voloshyn O., Kopko I., Lupak O., Stets V. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of neuroendocrine, metabolic and ECGs parameters and gastric mucosa in rats. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 403 pp 3030 – 3039 (Scopus).

3. Zukow W., Fil V. M., Kovalchuk H. Y., Voloshyn O. R., . Kopko I. Y., Lupak O. M., Ivasivka A. S., Musiyenko O. V., Bilas V. R., Popovych I. L. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of immunity in rats. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2022. Vol. 22. Iss. 7, Art 202. P. 1608–1617 DOI: 10.7752/jpes.2022.07202 (Scopus).

4. Чепелюк А.В., Філь В.М. Фізичне виховання як важлива складова здорового способу життя студентської молоді. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 11(16) 2022. С. 200-210. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11\(16\)-200-209](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11(16)-200-209) (фахове видання категорії Б).

5. Філь Г., Філь В. Науково-дослідницька робота як важливий фактор підготовки педагогічних кадрів до роботи з академічно обдарованими дітьми та молоддю. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А.

Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 48. Том 2. С. 248-255. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-2-42> (фахове видання категорії Б)

3)  
Матрошилін О. Г., Філь В.М. Спадкові хвороби людини: курс лекцій. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 165 с.

8)  
Член редакційної колегії збірника наукових праць АСТА CARPATHICA, включеного до переліку фахових видань України.

12)  
1. V. Fil, I. Kopko. Biological age as a diagnostic biomarker of the human health. Nanoscience and Nanotechnology in Security and Protection Against CBRN Threats. Sozopol, Bulgaria, 12 – 20.09.2019, p. 87.

2. Філь В. М., Теглівець М. Р. Використання спірографічного методу для визначення біологічного віку у студентів. Science and Education: Problems, Prospects and Innovations. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan 2-4 December 2020. Pp. 723-730.

3. Філь В. М., Кузь Р. З. Група крові як маркер схильності до розвитку різних захворювань. Science and Education: Problems, Prospects and Innovations. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan 2-4 December 2020. Pp. 730-737.

4. Fil V., Hrom I. Psychophysiological reactions of the human body at different stages of fatigue. Шляхи розвитку рухової

							<p>активності молоді України: матеріали III регіональної науково-практичної конференції, м. Дрогобич, 15 квітня 2021 р. – Дрогобич : Посвіт, 2021. –С.72-77. 5. Філь В., Кузьо Н. Дослідження функціональної лабільності нервових процесів у студентів. Innovations and prospects of world science. The 11th International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (June 22-24, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. P.45-55.</p> <p>19) Член Національної спілки краєзнавців України.</p> <p>Стажування: Міжнародний історико-біографічний інститут 03.12.2021-20.01.2022 Сертифікат від 20.01.2022 р. №6103, 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p>
60822	Павлишак Ярослава Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 020787, виданий 12.11.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006309, виданий 11.10.2007	13	Ботаніка з основами фізіології рослин	<p>1) 1.Кречківська Г.В. Коссак Г.М., Павлишак Я.Я. Дослідження впливу регуляторів росту на культивування різних сортів суниці мускусної (Fragaria moschata) в умовах Передкарпаття // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України, 2018. – Т. 28. - № 5. – С. 27 – 30. (Index Copernicus) 2.Krechivska G., Pavlyshak Y., Voloshanska S. The research of sewage and surface water of the dumps of Boryslav ozokerite deposit. Human health: realities and prospects. Health and nutrition: monographic series. – Vol. 3 edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 156-165. (Index Copernicus) 3.Коссак Г., Шпек М., Павлишак Я., Дрозд І. Формування дослідницьких компетентностей в студентів у процесі діяльності на</p>

							<p>навчально-дослідний ділянці // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2019. №7 (174). С.41-45</p> <p>4.Даньків В.Я., Дяченко О.Б., Павлишак Я.Я., Когут М.І. Екстер'єрні особливості та молочна продуктивність корів симентальської комбінованої (молочно-м'ясної) породи у ТзОВ «Літинське» // Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Львів - Оброшине, 2020. Вип. 68 (1). С. 189-204.</p> <p>5.Павлишак Я., Кречківська Г.В. Синантропні рослини в урбанofлорі Новий Розділ Львівської області //Екологічні науки. Науково-практичний журнал. Вип.6 (39), 2021.С.199-203.</p> <p>6.Кречківська Г.В., Павлишак Я.Я. Видове різноманіття представників агарикоїдних гіменоміцетів території урочища «Помірки» //Екологічні науки. Вип. 1 (40), 2022.С.144-148.</p> <p>7.Павлишак Я.Я., Даньків В. Я., Шпек М.П. Дендрофлористичний склад вуличних насаджень міста Дрогобич //Екологічні науки. Вип.3.(42). 2022. С.175-180.</p> <p>8. Павлишак Я., Даньків В. Аналіз адвентивної фракції флори Дрогобицького району //Екологічні науки. Вип.4 (43), 2022. С.154-157.</p> <p>9. I. Donchev, T. Kavetsky, O. Mushynska, O. Zubrytska, I. Briukhovetska, A. Pryima, H. Kolavchuk, N. Hoivanovych, L. Kropyvnytska, Y. Pavlyshak, T. Skrobach, G. Kossak, S. Monastyrsk, A. Kiv. Computer model of track biosensor. Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron., 2022, V.25, #4. (Scopus, WoS, Q3; IF</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>0.58, Open Access, 0,5 д.а., 0,09 авт.ч.)</p> <p>10.V. Ya. Dankiv, M. A. Petryshyn, Ya.Ya. Pavlyshak.</p> <p>Development of heifers and dairy productivity of cows, daughters of different Simmental breed bulls</p> <p>Передгірне та гірське землеробство і тваринництво.</p> <p>Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Львів - Оброшине, 2022. Вип. (71) - 2. С. 228-244 (0.77 д.а) (фах. видання категорії Б)</p> <p>11.Павлишак Я., Даньків В.</p> <p>Таксономічний склад синантропної фракції флори Миколаївської ОТГ// Acta Carpathica. 2022. №1 (37). С. 45-50 (фах. видання категорії Б)</p> <p>3)</p> <p>1. Krechkivska G., Pavlyshak Y., Voloshanska S. The research of sewage and surface water of the dumps of Boryslav ozokerite deposit. Human health: realities and prospects. Health and nutrition. Monographic series. Volume 3; edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 156-165 (10 ст./0,42 д.а., авт.ч.: 0,2)</p> <p>2. Pavlyshak Y. Krechkivska G. The study of aromatic medicinal plants of the carpathian foothills and their impact on the human body in various diseases Chapter 6. Ecology and human health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Educator, 2018, P.35 – 52 (18 ст./0,75 д.а., авт.ч.: 0,37)</p> <p>3. Krechkivska G., Pavlyshak Y. Use of Vascular Plants as Environmental Phytoindicators Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Health and Biosensors. Chapter 12. Drohobych: Posvit, 2019. Vol. 4 P. 149-157 (9 ст./ 0,37 д.а., авт.ч.: 0,19)</p> <p>4. Pavlyshak Ya., Kossak H. Krechkivska G., Shpek M., Machoń</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>T. The species composition of plants of the family Lamiaceae in the flora of Precarpathian region and their State of environment and human health Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 108-116. (9 ст./ 0,37 д.а., авт.ч.: 0,09)</p> <p>5. Y.Y. Pavlyshak, G. V. Krechkivska, R. I. Lushchak. Analysis of the current state of medicinal plants in Ivano-frankivsk region and their use for medicinal purposes. Human health: realities and prospects Chapter 6. Health and nanobiotechnology. Edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetsky, Aziz Eftekhari, Rovshan Khalilov. Drohobych, 2020. P. 149-157 (9 ст./0,37 д.а., авт.ч.: 0,19)</p> <p>6. Krechkivska G., Pavlyshak Y., R. I. Lushchak. Species composition study of wild medicinal plants in Horodok district. Chapter 10. Sustainable Development and Human Health. Edited by Andrzej Czestochowa: PublishingHouseofPoloniaUniversity «Educator», 2020, 141-150 (9 ст./0,37 д.а., авт.ч.: 0,19)</p> <p>7. Pavlyshak YKrechkivskaH., DankivV. TaxonomicdiversityofthemedicinalplantsinDrohobych Chapter 10.Bioresources and Human Health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Educator, 2021, P.68-78.</p> <p>12)</p> <p>1. Павлишак Я.Я. Гойванович Н.К., Кречківська Г.В. Флора лікарських рослин Сколівського району // Вісник Степу. Науковий збірник. Вип.15. – 2018. – С. 64-67. (0,17 д.а., 1/0,33 авт.ч)</p> <p>2. HoivanovychN., PavlyshakY., HalynaAntonyak. Influence of anthropogenic load in</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>the city of Stryi on the functional state of photosynthetic apparatus of plants-indicators // Acta Carpathica 31-32.2019. P. 52-59 (7 ст./ 0,32 д.а.; 0,9/ авт.ч.: 0,45)</p> <p>3. Hoivanovych N., Antonyak H., Pavlyshak Y. Morphometric features of indicator plants in conditions of Stebnyk cit // Acta Carpathica. 29-30.2019. P. 53-59 (0,32 д.а).</p> <p>4. Pavlyshak Y., Krechkivska H. Bioecological analysis of heep hemeroids of the flora of Sambir district. // Acta Carpathica 31-32. 2019. P. 63-69 (7 ст./ 0,31 д.а.; 1/ авт.ч.: 0,16 д.а.)</p> <p>5. Бриндзя І.В., Павлишак Я.Я., Кречківська Г.В. Місце технологій дистанційного навчання у системі підготовки майбутніх вчителів природничих дисциплін. Effective training methods in the area of biology, geography, geology, chemistry and physics. November 16 – December 28, 2020. Lublin, Republic of Poland. С. 8-11. (0,18 д.а)</p> <p>6. Павлишак Я., Чепіль С., Гарасимяк О. Adventive species of flora in the forest and meadow groups of Drohobych district. / Conference proceedings SMART SOCIETY 2020 (student section). 2020. Series: SS-05/01. P. 5-11. (0,32 д.а)</p> <p>7. Сопко В., Павлишак Я. Стан збереження популяцій рідкісних та зникаючих видів рослин в умовах Передкарпаття // Матеріали XVI Міжнародної наукової конференції студентів і аспірантів «Молодь і Поступ Біології» присвячена 75 річниці створення біологічного факультету та 90 річниці від дня народження М. Деркача (Львів, 27 – 29 квітня 2020) Львів 2020. С. 61- 62. (0,09 д.а)</p> <p>8. Юркевич Г., Павлишак Я. Аналіз флористичного різноманіття села</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>Блажив Самбірського району // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції "Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» (27-28 жовтня 2020 ). Дрогобич, 2020. С. 62-64 (0,14 д.а).</p> <p>9. Pavlyshak Y Analysis of the adventitious flora fraction in the forest and meadow groups of Drohobych district // Acta Carpathica 33-34.2020. P.60-66. (0,27)</p> <p>10. Кречківська Г., Павлишак Я., Волошанська С. Лікарські рослини із родини Розові у флорі села Нагуєвичі та околиць // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції "Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» (27-28 жовтня 2020 р.). Дрогобич, 2020. С. 83-87.</p> <p>11. Iryna Gasyak, Yaroslav Pavlyshak Сучасний стан популяцій ранньоквітучих рослин Львівщини Conference proceedings SMART SOCIETY 2021 (student section). 2021. Series: SS-05/01. P. 65-72. (0,36 д.а).</p> <p>12. Гункевич С., Павлишак Я. Сучасний стан популяцій ранньоквітучих рослин Львівщини IV (XV) Міжнародна конференція молодих учених «Наукові основи збереження біотичної різноманітності» (28 жовтня 2021р). м. Львів. С. 29-31. (0,14 д.а)</p> <p>13. Демко І., Павлишак Я. Популяції рідкісних та зникаючих видів рослин у флорі Дрогобицького району та їх охорона. II Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та молодих учених «Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти» (30-31 травня 2022 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>м. Переяслав. 2022. С. 182-186. (0,23 д.а).</p> <p>14. Павлишак Я. Видове різноманіття отруйних рослин флори Дрогобицького району // Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції» (27 серпня 2022 року) м. Полтава, С.43-44. (0,09 д.а).</p> <p>15. Павлишак Я. Аналіз систематичної структури флори Турківського району // Міжнародна науково-практична конференція “Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи” (2 липня 2022 року) м. Полтава, 2022. С.56-57.</p> <p>16. Pavlyshak Y., Krechkivska H., Dankiv V. Floristic diversity of Nahuievychi state historical and cultural reserve. Acta Carpathica, 2021, № 2 (36). P. 52-58 (0,32 д.а)</p> <p>17. Кречківська Г., Павлишак Я. Вивчення видового різноманіття афілофороїдних грибів у парках м. Дрогобич. Acta Carpathica, 2021. № 1 (35). P. 36-42 (0,32 д.а,</p> <p>18. Данилів Г., Павлишак Я. Флористичне різноманіття та систематична структура флори Сколівського району. Сучасний стан та перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів (27-28 жовтня 2022 р., м. Дрогобич). Дрогобич, 2022. С. 63-68 (0,27 д.а.)</p> <p>19. Павлишак Я., Мелько Ю. Видовий склад родини Orchidaceae Juss. у флорі міста Дрогобич. Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>людини: міжнар. науково-практ. конференція 17-18 листопада 2022 р., м.Полтава. С.273-276. (0,18 д.а.)</p> <p>20.Павлишак Я., Демко І. Видовий склад лікарських рослин родини Boraginaceae у флорі Передкарпаття. Наука, освіта та суспільство: актуальні проблеми теорії та практики. Міжнародна науково-практична конференція, 10 грудня 2022 р. м. Житомир. С.45-46. (0,09 д.а.)</p> <p>21.Демко І., Павлишак Я. Лікарські рослини природної флори Івано-Франківщини. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня, м. Харків). С.34-36 (0,14 д.а)</p> <p>22.Павлишак Я., Мелько Ю. Ефіроолійні лікарські рослини у флорі Львівщини. Актуальні питання науки, освіти і суспільства в сучасних умовах: міжнародна науково-практична конференція 21 грудня 2022 р. м. Полтава. С.57-58.(0,09 д.а.)</p> <p>14) - керівництво студентським науковим гуртком «Дивовижна флора»</p> <p>19) член Українського ботанічного товариства посвідчення № 14515 Стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) серія ПК № 00493735/000018-20 У період з 03.02. 2020 р. -18.03.2020 р. «Вивчення популяційно-видового складу деяких природних та техногенних екосистем» в обсязі 6 кредитів (180 год ) 09.06.2020 р Uniwersytet przyrodniczyw Lublinie Сертифікат № NSI-162814-UPL</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Ефективні методи викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики за фахом «Природничі науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) 28.12.2020
168078	Білозерська Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 027438, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018852, виданий 18.04.2008	19	Психологія <p>1) 1. Bilozerska S.I., Maschak S.O. Psychological Suppositions of the Program Implementation for the Personal and Professional Development of the Future Teacher in the Educational Process. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 527. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020). Copyright, 2021. The Authors. Published by Atlantis Press SARL - p. 118-122. (у країнах ОЕСР)</p> <p>2. Білозерська С.І. Особистісний потенціал у структурі особистості викладача. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 32(71) №1 2021. С.87-93. DOI<a href="https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.1/15">https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.1/15</a>(Index Copernicus, фахове видання категорії Б)</p> <p>3. Білозерська С.І., Кізло Н.Б. Фізична культура як засіб оптимізації рівня шкільної тривожності у підлітковому віці. /Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С.24-29(Index Copernicus, фахове видання категорії Б)</p> <p>4. Білозерська С.І.</p>

							<p>Особистісно-професійні цінності у структурі професійного іміджу майбутнього педагога. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2021. Випуск 29. Одеса. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.42-48(Index Copernicus, фахове видання категорії Б)</p> <p>5. Білозерська С.І. Аксіологічний підхід до формування духовної культури майбутнього вчителя. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя. Видавничий дим «Гельветика», 2021. №4 (23). С.15-22 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)</p> <p>6. Білозерська С.І. Ціннісні орієнтації як складова професійного іміджу майбутнього педагога. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. №6. С. 70-75. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)</p> <p>7. Білозерська С.І. Особистісні якості як основа формування професійного іміджу майбутнього педагога. Наукові праці МАУП. Психологія. Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом. 2021. Вип.3(52). С. 20-26. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)</p> <p>8. Білозерська С.І. Аксіологічні орієнтири підвищення якості педагогічної освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3. 2021. С.75-81. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)</p> <p>9. Білозерська С., Мащак С. Особистісні якості викладача як передумова професійної успішності майбутнього вчителя. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 36. Одеса. Видавничий дім» Гельветика». 2022. С.127-132. (Index</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Сорерініс, фахове видання категорії Б)  10. Білозерська С. Аксіологічні основи формування професійного іміджу майбутнього вчителя. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 33(72) №2, 2022. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.133-138. (Index Сорерініс, фахове видання категорії Б)</p> <p>3)  Розділ монографії:  1. Білозерська С.І. Психологічний супровід розвитку та становлення професійної свідомості у майбутніх педагогів. Теорія і практика психологічного супроводу особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів при викладанні психологічних дисциплін: монографія. Дрогобич, «Швидкодрук», 2020. С.134-151.  2. Білозерська С.І., Мащак С.О. Аксіологічні засади формування професійних орієнтирів майбутніх педагогів. Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Baranovska O. – etc. – International Science Group. Boston :PrimediaLaunch, 2021. p. 243-255 Available a: DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED. II. C.513-523.  3. Svitlana Bilozerska Axiologization in Future Teacher's Professional Image Forming. Innovations for Achieving the Sustainable Development Goals: Science, Education and Economics. Collective monograph. Ljubljana 2022, P.147-169.</p> <p>4)  1. Білозерська С.І. Психологія.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Методичні матеріали до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник. / С.І. Білозерська – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 102 с.</p> <p>2. Білозерська С.І. Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини: методичні рекомендації до практичних занять: навчально-методичний посібник. Дрогобич: ДДПУ, 2018. 72 с.</p> <p>3. Білозерська С. Гендерна психологія: навчально-методичний посібник. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019. 52с</p> <p>12)</p> <p>1. Білозерська С. Аксіопсихологічні основи професійно-особистісного розвитку майбутнього педагога. Психологічні умови благополуччя персоналу організацій: тези II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 7–8 жовтня 2021 р. Львів : Національний університет «Львівська політехніка», 2021. С.7–9</p> <p>2. Білозерська С. Іміджеві характеристики як основа психічного здоров'я сучасного вчителя. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 жовтня 2021 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ. С.18-22.</p> <p>3. Білозерська С. Формування професійної свідомості майбутнього вчителя як професійно-орієнтованого феномену. Збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції "Філософсько-психологічні аспекти духовності сталою розвитку людства", 20 квітня 2022 р. / за ред.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Л.В. Рижак ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С.24-26</p> <p>4. Білозерська С.І. Особистісні якості як складова психологічної структури особистості викладача. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський – Дрогобич: ТзОВ «Трек ЛТД» 2021. С.42-49</p> <p>5. Білозерська С. Здатність до емпатії як основа формування професійного іміджу майбутнього педагога. Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції "Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці", 23 квітня 2021 р. / за ред. Л.В. Рижак ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. С.29-32.</p> <p>6. Білозерська С.І. Особистісні здатності як основа професійного становлення майбутнього педагога. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С.262-264.</p> <p>7. Білозерська С.І. Особливості розвитку професійної зрілості майбутнього педагога. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Всеукраїнська науково-практична</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



						<p>конференція (м. Кам'янець-Подільський, 01 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 20-23</p> <p>14) Керівництво проблемною науковою групою в ІФКЗ;</p> <p>19) Член української асоціації сімейних психологів.</p> <p>Стажування: Національний університет «Львівська політехніка», (кафедра теоретичної та практичної психології). Довідка №873 від 15.06.2020 р. Тема стажування: «Теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх психологів», 180 год/ 6 кредитів ЄКТС. Термін стажування: 02.03.2020 р. – 15.04.2020р.</p>
22194	Надім'янова Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 036515, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020275, виданий 30.10.2008	23	<p>Педагогіка</p> <p>1) 1. Надім'янова Т.В. Особливості професійно-педагогічної комунікації у діяльності учителя початкової школи / Тетяна Надім'янова// Рідне слово в етнокультурному вимірі [Текст] : зб. наук. праць. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич : Посвіт, 2018. – С. 200 – 211.</p> <p>2. Надім'янова Т.В. Здоров'язбереження учнівської молоді як педагогічна проблема / Тетяна Надім'янова, Микола Лук'янченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/». – Випуск 5 К (113) 19. – 2019. – С. 248-253.</p> <p>3. Надім'янова Т.,</p>

							<p>Чепелюк А. Інноваційні підходи у фізичному вихованні учнів початкової школи / Тетяна Надім'янова, Анна Чепелюк // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал / Ред. кол.: Н.Скотна (шеф-редактор), Н.Примаченко (гол. ред.), Ф.Андрушкевич та ін. – 2019. – № 9 (176). – С. 60 – 66.</p> <p>4. Надім'янова Т.В. Фізкультурно-оздоровча робота як фундамент здорового способу життя / Тетяна Надім'янова// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/». – Випуск 6 К (135) 21. – 2021. – С. 149 – 152.</p> <p>5. Надім'янова Т. Теоретичні основи формування ІКТ-компетентності молодших школярів. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 1. Том 2. – С. 81 -86.</p> <p>3)</p> <p>1. Надім'янова Т. Формування професійної компетентності та особистісної зрілості майбутнього вчителя. Педагогіка ХХІ століття: сучасний стан та тенденції розвитку : колективна монографія : у 2 ч. Ч. 1 / відп. за випуск О. Є. Карпенко. –Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. – С. 337 – 363.</p> <p>4)</p> <p>1. Надім'янова Т., Калита Н. Педагогіка : методичні рекомендації до семінарських занять Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. – 80 с.</p> <p>2. Надім'янова Т. Робоча програма</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>навчальної дисципліни «Педагогіка» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) – 2020 р.</p> <p>3. Надім'янова Т. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи педагогічної майстерності» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) – 2020 р.</p> <p>4. Надім'янова Т. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна етика» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>12)</p> <p>1. Надім'янова Т.В. Здоров'язбереження учнівської молоді як педагогічна проблема / Тетяна Надім'янова, Микола Лук'янченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт/». – Випуск 5 К (113) 19. – 2019. – С. 248-253. (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи. (Дрогобич, ДДПУ імені Івана Франка 16-17 травня 2019 р.));</p> <p>2. Надім'янова Т., Чепелюк А. Інноваційні підходи у фізичному вихованні учнів початкової школи / Тетяна Надім'янова, Анна Чепелюк // Молодь і ринок. Щомісячний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>науково-педагогічний журнал, 2019. – № 9 (176). – С. 60 – 66. (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація педагогічної освіти як основа інтенсифікації професійної та світоглядно-методологічної підготовки вчителя сучасної початкової школи (Дрогобич, 17-18 жовтня 2019 р.));</p> <p>3. Надім'янова Т. Інноваційні педагогічні технології фізичного виховання дітей / Т. Надім'янова // Матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільного сталого розвитку та євроінтеграції» (Київ, університет імені Бориса Грінченка 14-15 листопада 2019);</p> <p>4. Надім'янова Т., Здоров'язбереження як система цінностей учнівської молоді// Матеріали X (ювілейної) Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (Харків, ХНПУ імені Григорія Сковороди, 23 – 24 квітня 2020 р.</p> <p>5. Надім'янова Т. Фізкультурно-оздоровча робота як фундамент здорового способу життя / Тетяна Надім'янова// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/». – Випуск 6 К (135) 21. – 2021. – С. 149 – 152. (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи. ( Дрогобич, ДДПУ імені Івана Франка 20 травня 2021р.));</p> <p>19) Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського</p> <p>Стажування:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (кафедра педагогіки та психології) Довідка від 25.05.2020 р. № 375 Термін стажування 10.03.2020-23.04.2020 Тема стажування «Організація процесу викладання психолого-педагогічних дисциплін відповідно до чинних стандартів освіти» 180 годин (6 кредитів ЄКТС)
243628	Монастирська Світлана Семенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук БЛ 021009, виданий 07.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000683, виданий 25.07.2000	28	Біохімія  1) 1. Монастирська С.С., Гойванович Н.К. Активність антиоксидантних ензимів рослин передгір'я Карпат // Медична та клінічна хімія. 2019. Т.21., №3. С.116-117 2. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrska S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 15-22. doi: 10.15421/2020_3 (WOS) 3. Hoivanovych N., Voloshanska S., Monastyrska S., Kovalchuk H., Lesyk Ya., Ivasivka A. Integrated Monitoring of the Spring Water Quality in the Mostyska District of Lviv Region // Advances in Economics, Business and Management Research /III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020), 2020, vol. 129, 264-271 (WOS) 4. Монастирська С.С., Стецик Р.Д. Особливості поширення ранньовесняних рослин у хвойно-широколистяних лісах околиць села Ільник Турківського району // Вісник НЛТУ. 2019. Том 29, №9. С.38-42

							<p>5. I. Donchev, T. Kavetsky, O. Mushynska, O. Zubrytska, I. Briukhovetska, A. Pryima, H. Kolavchuk, N. Hoivanovych, L. Kropyvnytska, Y. Pavlyshak, T. Skrobach, G. Kossak, S. Monastyrska, A. Kiv. Computer model of track biosensor. Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron., 2022, V.25, #4. (Scopus, WoS, Q3; IF 0.58, Open Access, 0,5д.а., 0,09 авт.ч.)</p> <p>6. Монастирська С.С., Гойванович Н.К., Климишин О.С. Гідробіологічний аналіз стану вод р. Стрий в межах Карпатського передгір'я. Екологічні науки. №5(44). 2022 р. С. 77-82.</p> <p>2)</p> <p>1. Патент України на корисну модель №1468/ЗУ/23. Ягідний чай «Вітамінка» / Кречківська Г.В., Монастирська С.С., Гойванович Н.К. Заявник Кречківська Г.В., патентовласник ДДПУ імені Івана Франка № 2022 u 03375 заявл. 13.09.22 р.</p> <p>8)</p> <p>науковий керівник теми «Моніторинг стану природних, техногеннозмінених та урбанізованих екосистем Передкарпаття» (реєстраційний номер: 0120U101333)</p> <p>9)</p> <p>експерт НАЗЯВО за спеціальностями 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 091 Біологія</p> <p>12)</p> <p>1.Klepach H., Liahovych M., Duma S., Monastyrska S., Lesyk Y. Influence of chrome citrate nanoparticles on growth and proliferative activity of Allium cepa L. as test-object // Health, Bioecology and Nanomedicine: monographic series. Vol. 6. Chapter 2 / Ed. by N. Skotna, S. Voloshanska, T. Kavetsky, A. Eftekhari,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>R. Khalilov. Drohobych: Posvit, 2021. P. 18–29.</p> <p>2.Шуст Г., Монастирська С. Пошук нових лікарських рослин-антиоксидантів Передкарпаття / Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Дрогобич, 24-26 жовтня 2018 р.). – Дрогобич, 2018. – С.195 – 199.</p> <p>3.Monastyrska S., Stetsyk R., Hoivanovych N., Mizerska K. The analysis of the prevalence and incidence of diabetes among the population Verkhovyna district Ivano-Frankivsk region. Chapter 9. State of environment and human health / Ed. by A. Krynski, G. K. Tebug, S. Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University «Educator», 2019, P. 101-107.</p> <p>4.Hudz M., Monastyrska S., Hoivanovych N. Analysis of biologically active substances of Vicia cracca in different ecosystems // Acta Carpathica 31-32. 2019. P. 68-76.</p> <p>5.Монастирська С., Стецик Р., Дудра І. Оцінка стану нафтозабруднених ґрунтів м. Борислав методом біотестування. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку» (Дрогобич, 27-28 жовтня 2020 р.). Дрогобич, 2020. С. 78-81.</p> <p>14) член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Біології</p> <p>15)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							участь у складі журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології (Львівська область).  19) член Українського ботанічного товариства посвідчення №14514  Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, 01.11.2021-10.12.2021. Довідка №4109-С від 21.12.2021р.
201928	Лесик Ярослав Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004690, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 049247, виданий 12.11.2008, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007421, виданий 01.07.2010	12	Методологія наукових досліджень	1) 1. Kovalchuk, I., Dvylyuk, I., Leczyk, Y., Dvylyuk, I., & Gutyj, B. (2019). Physiological relationships between content of certain microelements in the tissues of different anatomic sections of the organism of honey bees exposed to citrates of argentum and cuprum. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(2), 177–181. doi:10.15421/021926(WoS). 2. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrskaya S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 30–36. DOI: 10.15421/2020_5(WoS). 3. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Influence of zinc nanoaquacitrate on the immuno-physiological reactivity and productivity of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020, 11(1), 133–138. doi: 10.15421/022020(WoS) 4. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. ). Effect of zinc nanoaquacitrate on the biochemical and productive parameters of the organism of rabbits. Regulatory



Mechanisms in Biosystems, 2020, 11(2), 243-248.doi: 10.15421/022036(WoS).

5. M. I. Bashchenko, O. V. Boiko, O. F. Honchar, B. V. Gutyj, Y. V. Lesyk, A. Y. Ostapyuk, I. I. Kovalchuk, Kh. Ya. Leskiv. The effect of milk thistle, metiphen, and silimevit on the protein-synthesizing function of the liver of laying hens in experimental chronic cadmium toxicosis Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(6), doi: 10.15421/2020(WoS).

6. M. I. Bashchenko, O. V. Boiko, O. F. Honchar, Yu. M. Sotnichenko, Ye. F. Tkach, O. M. Gavrysh, M. S. Nebylytsja, Ya. V. Lesyk, B. V. Gutyj. The cows calving in the selection of bull-breeder in Monbeliard, Norwegian Red and Holstine breed Ukrainian Journal of Ecology, 2021. 11(2), 236-240, doi: 10.15421/2021\_105(WoS)

7. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj, A. Z. Dychok-Niedzielska. Effect of consumption of I, Se, S and nanoaquacitrates on hematological and biochemical parameters of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2021, 12(2), 335-340. DOI: <https://doi.org/10.15421/022145> (WoS)

8. Yaroslav Lesyk, Anna Dychok-Nidzelska, Oleksandr Boiko, Mykhailo Bashchenko, Oleksii Honchar. Reproductive Ability of Doe-Rabbits and Growth and Preservation of the Offspring by Feeding Sulfur Compounds. Scientific Horizons. 2021, 24(8). P. 9-14. DOI: 10.48077/scihor. (Scopus).

9. Y. V. Lesyk, A. Z. Dychok-Niedzielska, O. V. Boiko, O. F. Honchar, M. I. Bashchenko, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Hematological and biochemical parameters and resistance of the

							<p>organism rabbits for feeding sulfur compounds. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2022, 13 (1), P. 60-66. doi: 10.15421/022208 (WoS)</p> <p>10. Lesyk, Ya., Boiko, O., Bashchenko, M., Honchar, O., Ivanikiv, N. Blood parameters of rabbits given different amount of sodium citrate. Scientific Horizons, (2022), 25(5), 40-47. (Scopus).</p> <p>11. Boiko, O., Lesyk, Ya., Bashchenko, M., Honchar, O., Denys, H., Grabovska, O., &amp; Luchka, I. (2022). Zinc citrate influence on the concentration of some macro- and microelements in rabbit body tissues. Studia Biologica, 16(4): 45–58. (Scopus).</p> <p>2)</p> <p>1. Патент України на корисну модель № 142734 «Спосіб підвищення продуктивності, корекції обміну речовин та покращення якості продукції кролів» Лесик Я. В., Іваницька А. І., Лучка І. В., Грабовська О. С., Хомин М. М., Денис Г. Г. МПК (2020.01). А 23 К 20/00. (21) у 2019 12127; (22) 21.12.2019; (24) 25.06.2020; (46) 25.06.2020; Бюл. № 12, 4 с</p> <p>2. Патент 144483 Україна на корисну модель UA; МПК (2020.01): G 01 N 33/53; G 01 N 33/68; G 01 N 33/569; G 01 N 33/561. Спосіб посилення реакції преципітації за імуноелектрофорезу / Остапів Д. Д., Влізло В. В., Кузьміна Н. В., Козак М. Р., Лесик Я. В., Грабовська О. С., Варваренко С. М., Самарик В. Я., Яковів М. В., Носова Н. Г., Стасюк А. В. заявник і патентовласник Інститут біології тварин НААН. — № у 2020 00587. — заявл. 31.01.2020 ; опубл. 12.10.2020 , Бюл. № 19. — 4 с.</p> <p>3. Лесик Я.В., Дичок-Нідзельська АЗ, Салига ЮТ, Лучка ІВ, Грабовська ОС, Денис ГГ. Інститут біології</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тварин НААН. Спосіб підвищення імунобіологічної реактивності організму та продуктивності кролів-гібридів. Патент України на корисну модель № 151083. 2022 Черв. 02.</p> <p>6) Керівник здобувача: Іваницька Анастасія Ігорівна, кандидат ветеринарних наук, фізіологія людини і тварин, «Фізіолого-біохімічні процеси в організмі та продуктивність кролів за дії сполук силіцію», 2021, ДК №060957, виданий Атестаційною колегією МОН України від 29.06.2021 р.</p> <p>8) Керівник фундаментального наукового завдання Інституту біології тварин НААН (ДР0121U108833). Науковий редактор фахового видання України «Acta carpathica» Член редакційної колегії наукового журналу «Біологія тварин» Інституту біології тварин НААН та «Бджільництво України» Інституту бджільництва НААН.</p> <p>12) 1. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на відтворну здатність кролематок. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2019. 5. С. 213 – 233. 2. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на вміст Кальцію, Фосфору та окремих ліпідів у плазмі крові кролів. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. 21 (95). С. 41 – 46. 3. Ярослав Лесик, Анна Дичок-Нідзельська. Розвиток організму кролів за випоювання сульфату цитрату та сульфату натрію. Acta carpathica, 2021, 1 (35), с. 44-51. 4. Іваницька А. І., Лесик Я. В. Вплив сполук силіцію на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>гематологічні, біохімічні та клінічні показники організму кролів. Ефективне кролівництво і звірівництво. 2020 (5). С. 213 – 233.</p> <p>5. Іваницька А. І., Лесик Я. В., Денис Г. Г. Вплив сполук силіцію на вміст мінеральних елементів у тканинах організму кролів. Біологія тварин. 2019. 21 (4). С. 31 – 37.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології: Жук Марія назва роботи «Вміст глікопротеїнів крові та ріст організму кролів за впливу цинку цитрату» 2021 рік та Токар Василина назва роботи: «Вплив нанорозчину мікроелементів I, S, Se на параметри організму кролів», 2022.</p> <p>20) Провідний науковий співробітник Інституту біології тварин НААН 16 років наукового стажу.</p> <p>Стажування: Університет природничих наук у Любліні (Республіка Польща) 24.08.2020-2.10.2020 Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, хімії та фізики Сертифікат № NSI-24220-UPL від 02.10.2020 6 кредитів (180годин) Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького, факультет громадського розвитку та здоров'я, 04.10.2021-15.11.2021. Довідка №116/16-2 від 15.11.2021р. 6 кредитів ЄКТС/180 годин</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН14. Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо).</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
<i>ПРН13. Розуміти й застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації здоров'язберезжувального середовища у освітньому процесі, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів при його плануванні, корегувати та прогнозувати його ефективність.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Здоров'язберігаючі педагогічні технології	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Анатомія та фізіологія людини і тварин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення);	захист лабораторних робіт, контрольна робота,

			наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	співбесіда з лектором, екзамен
ПРН12. Розуміти й застосовувати інноваційні методи біологічної науки про функціонування біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.	<input type="checkbox"/>	Стратегія сталого розвитку	словесні (лекції, розповідь, пояснення), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрації, мультимедійні презентації), проблемно-пошукові (аналіз конкретних ситуацій)	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; залік.
		Біохімія	словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен
		Генетика з основами селекції	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.	відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік
		Зоологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	Захист лабораторних робіт, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Анатомія та фізіологія людини і тварин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Ботаніка з основами фізіології рослин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

		Регуляція обміну речовин	словесні (лекція, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
ПРН11. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність.	<input type="checkbox"/>	Генетика з основами селекції	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.	відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік
		Біохімія	словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
ПРН10. Розуміти концепції та досягнення сучасної біології, мати єдине системне бачення біологічних процесів.	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Регуляція обміну речовин	словесні (лекція, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		Стратегія сталого розвитку	словесні (лекції, розповідь, пояснення), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрації, мультимедійні презентації), проблемно-пошукові (аналіз конкретних ситуацій)	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; залік.
		Біохімія	словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен
		Генетика з основами селекції	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення);	відповіді на практичних заняттях, захист

			наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.	лабораторних робіт, контрольна робота, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
<i>ПРН9. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами психолого-педагогічних, біологічних навчальних дисциплін і здоров'я людини та методик їх навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
<i>ПРН8. Популяризувати здоровий та безпечний способи життя, формувати стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Здоров'язберігаючі педагогічні технології	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Анатомія та фізіологія людини і тварин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів).	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
<i>ПРН5. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік



		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Генетика з основами селекції	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.	відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
		Біохімія	словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен
ПРН6. Вміти розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання біології та основ здоров'я у закладах освіти, впроваджувати сучасні методи і форми організації освітньої діяльності відповідно до Концепції Нової української школи	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
ПРН4. Набувати спеціалізовані концептуальні знання з біологічних наук, які є основою для критичного мислення та педагогічної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Анатомія та фізіологія людини і тварин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Ботаніка з основами фізіології рослин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення);	захист лабораторних робіт, контрольна робота,

			наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	співбесіда з лектором, екзамен
		Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Регуляція обміну речовин	словесні (лекція, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда з лектором, екзамен
		Біохімія	словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, екзамен
		Генетика з основами селекції	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів, розв'язування вправ та задач), проблемно-пошуковий.	відповіді на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, контрольна робота, залік
		Зоологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
ПРНЗ. Володіти сучасними технологіями управління освітою, навичками наукової та організаційної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій); практичні, репродуктивні, пошукові, аналітичні, дискусія	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний,	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання,

			аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	співбесіда з лектором, екзамен.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
ПРН2. Виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовувати з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
		Методика навчання біології та екології у закладах середньої освіти III ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я у закладах середньої освіти II ступеня	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні	оцінювання на практичних заняттях, захист лабораторних, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Зоологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод,	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з

			інтерактивні методи.	лектором, залік
		Ботаніка з основами фізіології рослин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
<i>ПРН1. Вміти спілкуватись іноземною мовою, застосовувати інформацію з іноземних джерел у професійній та самоосвітній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Стратегія сталого розвитку	словесні (лекції, розповідь, пояснення), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрації, мультимедійні презентації), проблемно-пошукові (аналіз конкретних ситуацій)	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; залік
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні ( вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
<i>ПРН7. Розуміти сучасні тенденції розвитку природничих наук та їх внесок в реалізацію концепції сталого розвитку суспільства, вміти аналізувати новітні розробки в галузі біології та здоров'я людини у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
		Стратегія сталого розвитку	словесні (лекції, розповідь, пояснення), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрації, мультимедійні презентації), проблемно-пошукові (аналіз конкретних ситуацій)	усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором; залік.
		Зоологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Ботаніка з основами фізіології рослин	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

			пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік