

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	31936 Середня освіта (Інформатика, математика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Бодак Валентина Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31936
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика, математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізики та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри математики та економіки, кафедри історії України та правознавства, кафедри філософії, соціології та політології імені професора Валерія Скотного, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра психології; кафедри практики англійської мови і методики її навчання; кафедри практики англійської мови і методики її навчання, кафедри української мови; кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Стрийська, 3 м. Дрогобич Львівська область 82100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики та математики закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101281
ПІБ гаранта ОП	Сікора Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.sikora@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-289-92-54
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Середня освіта (Інформатика, математика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (240 кредитів ЄКТС) започаткована в Університеті у 2019 році. В основу розробки ОП покладений значний досвід підготовки вчителів інформатики, що розпочався в 1991 р. на кафедрі інформатики (зараз кафедра фізики та інформаційних систем).

За цей час назва спеціальності з інформатики багатократно змінювалася. Наприкінці 90-х років було розпочато підготовку студентів за спеціальністю «Інформатика» з присвоєнням кваліфікації «Математик-програміст».

У 2016 р. впроваджено ОП Середня освіта (Інформатика). Розробка ОП ґрунтувалася на потребах регіону у висококваліфікованих учителях інформатики.

У 2019 р. ОП Середня освіта (Інформатика) трансформувалася в ОП Середня освіта (Інформатика, математика). Оскільки контингент студентів, що навчаються на ОП є, як правило, жителями гірських районів, кількість годин інформатики в сільських школах зменшується, у зв'язку зі зменшенням кількості учнів. Тому було прийнято рішення до спеціальності Середня освіта (Інформатика) додати спеціалізацію Середня освіта (Математика) та відповідні освітні компоненти, які б давали можливість майбутнім вчителям інформатики та математики працювати на повну зайнятість в невеликих ЗЗСО.

Основний фокус ОП полягає у ґрунтовній підготовці фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ОП базується на класичних і сучасних наукових результатах у галузі освітніх наук, інформатики й математики та передбачає підготовку випускників до використання сучасних цифрових технологій для системного забезпечення педагогічно доцільної підтримки процесу навчання інформатики та математики. До розробки ОП залучалися вчителі ЗЗСО, НПП, роботодавці та здобувачі освіти. Діюча ОП є студентоцентрованою, відповідає принципам академічної свободи, поєднує фундаментальні та дисципліни практично-прикладного характеру, враховує потреби здобувачів освіти, відповідає місії та стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка. На основі ОП розроблено навчальний план, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Щорічно здійснюється моніторинг та періодичне оновлення ОП. Структурно-логічні схеми підготовки, навчальні плани, навчальні програми, силабуси розробляються НПП, задіяними на ОП. Набір здобувачів вищої освіти на навчання за ОП здійснюється приймальною комісією Університету централізовано згідно з Правилами прийому до Університету. При перегляді ОП протягом 2020-2022 рр. збільшено кількість кредитів на вивчення програмування, введено ОК «Основи візуалізації та 3D моделювання», запропоновано вибіркові дисципліни «Основи робототехніки», «Створення додатків з використанням Flutter», «Програмування мовою Java» та інші. Кожного року за потреби удосконалюється зміст робочих програм навчальних дисциплін, оновлюється список рекомендованих літературних джерел.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	13	13	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	6	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	5	5	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	3		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3406 Математика 3461 Географія 24452 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))

24453 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 24454 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 24494 Середня освіта (Фізична культура)
 24500 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
 24501 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))
 24503 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
 24506 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
 24580 Середня освіта (Українська мова і література)
 28425 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 31935 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
 31936 Середня освіта (Інформатика, математика)
 31937 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 36065 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 36075 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 36076 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 36106 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 36114 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))
 36117 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36125 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
 36739 Середня освіта (Мова і література (польська))
 40265 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 40266 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 40267 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
 53351 Середня освіта (Історія) та англійська мова
 24442 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
 2298 фізична культура
 3462 Трудове навчання та технології
 3463 Мова і література (французька)
 4170 Мова і література (російська)
 4302 Музичне мистецтво
 4303 Біологія
 4304 Мова і література (німецька)
 5144 Мова і література (англійська)
 5463 Історія
 5464 Українська мова і література
 16906 Фізика
 17012 Українська мова та література
 24443 Середня освіта (Хімія, інформатика)
 24445 Середня освіта (Географія, мова і література (англійська))
 24450 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 24457 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
 24464 Середня освіта (Математика, фізика)
 24465 Середня освіта (Математика, інформатика)
 24466 Середня освіта (Математика) та економіка
 24469 Середня освіта (Фізика, математика)
 24470 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 24477 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура
 24507 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
 25646 Середня освіта (Математика)
 29111 Середня освіта (Біологія, хімія)
 31916 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
 36064 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 36105 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 36107 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 36113 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
 39572 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 40264 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))

	24449 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24475 Середня освіта (Історія) та правознавство 24444 Середня освіта (Географія, біологія) 24508 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 4349 Мова і література (польська) 3407 Інформатика 3489 хімія 24473 Середня освіта (Інформатика)
другий (магістерський) рівень	2617 Українська мова і література 3153 Математика 3487 Фізика 3645 Історія 3670 Біологія 3774 Трудове навчання та технології 3902 хімія 4004 мова і література (англійська) 4348 Інформатика 4402 Мова і література (французька) 4574 Музичне мистецтво 5462 Фізична культура 17831 трудове навчання та технології, інформатика 20690 Мова і література (російська) 22411 Середня освіта (Фізична культура) 22577 Середня освіта (Біологія) 24346 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини, хімія) 24378 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24381 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 24384 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 24387 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 24391 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика) 24396 Середня освіта (Математика, фізика) 24397 Середня освіта (Математика, інформатика) 24399 Середня освіта (Фізика, математика) 24401 Середня освіта (Фізика, інформатика) 24408 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура 24425 Середня освіта (Українська мова і література) 24426 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська)) 24427 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька)) 22412 Середня освіта (Біологія, хімія) 24428 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська)) 24674 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 24675 Середня освіта (Географія, біологія) 28433 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 53430 Середня освіта (Природничі науки) 32139 Середня освіта (Географія, біологія та здоров`я людини) 32183 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика) 33303 Середня освіта (Математика) 33367 Середня освіта (Фізика) 33525 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 33556 Середня освіта (Історія) 36004 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36089 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 36093 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36094 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 36095 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 36096 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36373 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 24407 Середня освіта (Історія) та правознавство 37096 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 37184 Середня освіта (Хімія, інформатика) 39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 40087 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40254 Середня освіта (Мова і література (німецька,

	англійська)) 40255 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 40256 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 40258 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 40261 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40262 Середня освіта (Мова і література (польська)) 32153 Середня освіта (Музичне мистецтво) 36092 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24429 Середня освіта (Мова і література (польська)) 33506 Середня освіта (Географія) 49398 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 3671 Мова і література (німецька) 3725 Мова і література (польська) 24382 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 24365 Середня освіта (Хімія, інформатика) 24405 Середня освіта (Інформатика) 24398 Середня освіта (Математика) та економіка 33495 Середня освіта (Хімія) 32175 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 32177 Середня освіта (Музичне мистецтво) 40257 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52660	14062
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	13869
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	495	193
Приміщення, здані в оренду	88	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	СО(Інформатика, математика)_бакалавр_2020.pdf	afouphomlqBDvmZfciiOoOZh7Icпу664yicO6iHQL6w=
Освітня програма	СО_(Інформатика_математика)_бакалавр_2022.pdf	fKz8ap8vz46z+egyPQgrDTSynt7vyBb4AoC4jffA66I=
Освітня програма	СО(Інформатика, математика)_бакалавр_2019.pdf	eGWphiK18NkQYtPemMM98VoC+KOFsfWiz4EFu/s1MXg=
Навчальний план за ОП	Навчальний план_бакалавр_2022.pdf	B6ulJOVXNLg71utrjvIqKe83QAVRc4zInTR3MhOf26U=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_2.pdf	9Fwb6DAYvwh2/K6tsK3agBRX8O5Blo8F5ny/LKmdJPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_1.pdf	Z+o5qA/8Tu03ZJOkAnmoRHi/JccJxkib9/H5DKoKm2o=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 1.pdf	EKeWFmYoeW9GNqHwqnWt2flUT8JUiHaBo3eaeyWghOQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: формування інтегральної, загальних, фахових компетентностей та програмних результатів, передбачених ОП. Зокрема: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі середньої освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Це дозволить забезпечити підготовку конкурентоздатного фахівця за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), сформувати загальні та фахові компетентності, які забезпечують високий рівень професійної підготовки вчителів інформатики та математики закладів загальної середньої освіти, що володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками для ефективної організації навчання та виховання учнів, здатних до самовдосконалення та розвитку. Унікальність ОП: орієнтація на поглиблення базових знань та вдосконалення навичок з програмування та ІКТ, методик навчання інформатики та математики в умовах цифровізації освіти з урахуванням впровадження дистанційної та змішаної форм навчання.

Основною особливістю ОП є опановування студентами не тільки ґрунтовними знаннями професійної сфери, але й практичними аспектами підготовки: вироблення фахових умінь та навичок, володіння сучасними методами, формами організації освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, які визначені у Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022-2026 роки (<http://surl.li/bqzay>). Зокрема, у контексті освітньої діяльності у Стратегії розвитку визначено такі завдання: «підготовка висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими моральними та духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення» та «розвиток системи безперервної освіти, нових підходів до надання освітніх послуг здобувачам освіти для розкриття їх особистісного потенціалу, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії». Цілі ОП корелюють з місією та стратегією розвитку Університету, оскільки належний рівень підготовки таких фахівців забезпечується завдяки впровадженню в освітній процес інноваційних методів і технологій навчання. У Стратегії розвитку університету також сформульована місія, згідно з якою ЗВО приділяє суттєве значення формуванню європейського простору освіти, науки та культури високого рівня.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти вивчаються за результатами опитувань, яке проводить серед майбутніх учителів інформатики та математики як сама кафедра фізики та інформаційних систем (<http://surl.li/gilmj>), так і Сектор якості освіти, ліцензування та акредитації ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bueby>). Результати обговорюються групою розробників ОП та на засіданнях кафедри інформатики та інформаційних систем (з 01.09.2022 фізики та інформаційних систем). Зокрема, для ОП 2020 р. за результатами опитування студентів обговорювалися пропозиції щодо вивчення питань графічного дизайну (введено ОК «Основи візуалізації та 3D-моделювання», протокол №5 від 14.05.2020); для ОП 2021 р. запропоновано збільшити кількість кредитів для вивчення програмування (введено вибіркову дисципліну «Програмування мовою Java» та «Створення додатків з використанням Flutter» (протокол №5 від 12.05.2021 р.)).

- роботодавці

Пропозиції роботодавців вивчаються за результатами рецензування ОП, особистого спілкування з вчителями інформатики та математики, курсів підвищення кваліфікації вчителів інформатики та математики, та спеціально організованими щорічними зустрічами з директорами шкіл та вчителями інформатики та математики (<http://surl.li/gilmj>) для обговорення цілей, переліку та змісту освітніх компонентів та програмних результатів навчання. Зокрема, директор, вчитель-методист Жук Н.І. запропонувала розвивати комунікативні навички здобувачів шляхом виступу студентів на заняттях. З цієї метою введено дисципліну «Шкільний курс інформатики» (студенти виступають у ролі вчителя та учнів на заняттях зі «Шкільного курсу інформатики», «Методики навчання інформатики»); вчитель Унятицький М. запропонував розглянути можливість вивчення питань, пов'язаних зі STEM-технологіями. Було запропоновано ввести як вибіркову дисципліну «Основи робототехніки» (протокол №5 від 12.05.2021). На зустрічі з роботодавцями рекомендовано звернути увагу на практичну підготовку здобувачів. Представник роботодавців І. М. Горнакевич (вчитель математики та інформатики Верхньогайського НВК І-ІІ ст. Дрогобицького району, методист відділу освіти Дрогобицької районної ради) залучена до ОП як розробник, а Жук Н.І. (директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст., вчитель-методист, вчитель інформатики вищої категорії) як рецензент ОП.

- академічна спільнота

Публічне обговорення змісту ОП відбувалося шляхом розміщення проєкту ОП на сайті Університету та забезпечення можливості зворотного зв'язку (<http://surl.li/gjlne>). Отримано позитивну рецензію від професора, доктора педагогічних наук, професора кафедри інформатики та прикладної математики Криворізького державний педагогічний університет Семерікова С.О. Академічна спільнота інших університетів залучена до вдосконалення ОП як голови екзаменаційних комісій при підсумковій атестації здобувачів.

- інші стейкхолдери

Думки інших стейкхолдерів, зокрема представників ІТ-компаній, щодо змісту ОП та формулювання програмних результатів навчання визначаються через особисте спілкування під час заходів, які організовуються кафедрою фізики та ІС, в тому числі шляхом проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/gjlnu>; <http://surl.li/gjloc>). Їхні пропозиції здебільшого стосуються ІКТ та програмування, зокрема до вивчення на старших курсах вузькоспеціалізованих мов програмування. У 2021 році було введено як вибіркові дисципліни «Створення додатків з використанням технологій Flutter», «Програмування мовою Java».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Загальною місією освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є забезпечення загальної та фахової підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних успішно виконувати професійні завдання, фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) відповідно до опису 6 рівня Національної рамки кваліфікацій України (ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7). Метою освітньо-професійної програми є формування висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця, готового до професійної діяльності, зокрема до виконання посадових обов'язків вчителя інформатики та математики в закладах освіти та здатного до саморозвитку, самореалізації (ПРН18, ПРН19).

На зміст ОП впливає активний розвиток цифрових технологій та постійно оновлюваний зміст шкільної освіти з інформатики (впровадження хмарних сервісів, концепції НУШ), що враховується при викладанні ОК «Інформаційні технології», «Шкільний курс інформатики», «Методика навчання інформатики» для формування ПРН4, ПРН17, ПРН18, ПРН20.

ОП містить ОК, опанування яких дозволить здобувачам застосовувати програмне забезпечення для e-learning та дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. Враховуючи поширення дистанційної та змішаної форм навчання запропоновано вибірккову дисципліну «Створення дистанційного курсу» (ПРН9).

Введено ОК «Інклюзивна освіта», освоєння якої дозволить здобувачам планувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами (ПРН14).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

«СТРАТЕГІЯ розвитку Львівської області на період 2021-2027 років» (<http://surl.li/dlwgn>) спирається на кваліфікованого працівника, впровадження передових технологій у виробництво, запровадження високоефективних технологій та підвищення інноваційної активності студентів у цих процесах. Сьогодні необхідно підготувати фахівця нового типу – фундаментального, професійно кваліфікованого спеціаліста, підготовленого за кількома професіями, технічно та соціально мобільного, який володіє глибокими професійними вміннями з використанням сучасних інформаційних технологій, економічними та правовими знаннями, основами наукової організації праці, здатного до технічної та соціальної творчості, самоосвіти й самовдосконалення.

Потреба в реалізації ОП на регіональному рівні продиктована необхідністю заповнення вакансій вчителів інформатики та математики у Львівській області (<http://surl.li/gjlog>), а також неодноразовими зверненнями директорів шкіл до деканату факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій з приводу термінового заповнення вакансій посад вчителя інформатики та вчителя математики. Зокрема, станом на лютий 2023 р. було зафіксовано понад 30 вакансій вчителя інформатики та вчителя математики у Львівській області. Галузевий контекст по сфері ІТ враховано в ОК20-ОК28, ОК30, ОК32, для формування ПРН17-ПРН20, з галузі Освіта/Педагогіка – в ОК8, ОК9, ОК12, ОК29, ОК32, ОК35, ОК36 при формуванні ПРН5 - ПРН11, ПРН14-ПРН16.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У контексті досліджуваних проблем викладачами кафедри фізики та інформаційних систем вивчався й аналізувався досвід теоретичної та практичної підготовки фахівців з інформатики та математики в Україні (Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Львівського Національного університету імені Івана Франка, Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та за кордоном (Вища школа інформатики та управління (м. Жешув, Польща), Державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща)). Під час розробки ОП був здійснений аналіз існуючих ОП таких університетів як: НПУ імені М.П.Драгоманова (Кобильник Т.П. проходив стажування, підтримано думку вчителя Унятицького М. щодо введення дисципліни «Основи робототехніки»), Сумського державного педагогічного університету імені М.С.Макаренка (введено ОК29 «Шкільний курс інформатики») та Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка (комп'ютерна підтримка навчання математичних дисциплін, введено ОК 28 «Системи комп'ютерної математики»).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В ОП відповідно до НРК України інтегральну компетентність визначено як: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі середньої освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов». Визначені в ОП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентнісного підходу та враховують вимоги НРК України. Програмні результати навчання (ПРН) ОП відповідають вимогам 6 рівня НРК. Дескриптору «Знання» відповідають ПРН05, ПРН11, ПРН10, ПРН18. Дескриптору «Уміння/Навички» відповідають ПРН4, ПРН6-ПРН10, ПРН12-ПРН17, ПРН19-ПРН20. Дескриптору «Комунікація» відповідає ПРН1-ПРН3. Дескриптору «Автономія та відповідальність» ПРН11, ПРН15, ПРН17. ОП містить таблицю відповідності ПРН і ОК, які їх забезпечують.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), яка включає об'єкти вивчення і професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. ОК, що включені до змісту ОП, утворюють логічну структуру, яка уможливорює досягнення заявлених цілей і результатів навчання, що підтверджують матриці відповідностей. Включає два види практик: навчальна (пропедевтична) та виробнича (педагогічна), загальним обсягом 12 кредитів; блок обов'язкових ОК (ОК1-ОК16) орієнтований на розвиток загальної ерудованості вчителів інформатики та математики та формування у них мовно-комунікативної та іншомовної компетентностей; блок обов'язкових ОК предметної спеціальності Середня освіта (Інформатика) (ОК20-ОК32) передбачає формування фахових знань та умінь з інформатики та методики навчання інформатики, а також системного наукового світогляду й професійної етики; блок обов'язкових ОК предметної спеціальності Середня освіта (Математика) (ОК33-ОК36) передбачає формування фахових знань та умінь з математики та методики навчання математики. Практика реалізується у два етапи, що уможливорює розвиток і рефлексію здобутих результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>) та Положенням про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bgpli>). Процедура формування груп для вивчення вибіркових дисциплін на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти регламентується розділом 2 відповідного Положення. Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір дисциплін через особисті е-кабінети, де відкрито доступ до ВК та їх анотацій. За результатами особистого вибору студентом дисциплін в обсязі, не меншому як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС з урахуванням вимог освітньої програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів формується індивідуальний навчальний план, який є обов'язковим для виконання здобувачем вищої освіти (п.5.33-5.36 Положення про організацію освітнього процесу).

Здобувач може запропонувати власну тему курсової роботи за погодженням з викладачем. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії уможливлено через вибір бази проходження практики, зокрема, за місцем проживання та через зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами вибіркових дисциплін регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/bgpli>). Здобувачі мають право вибору дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності. Каталог розміщується на офіційному веб-сайті Університету до 01 грудня поточного навчального року. Студенти через сайт університету (розділ «Каталог вибіркових дисциплін») мають можливість ознайомитися з каталогом вибіркових дисциплін (<http://surl.li/brmdc>) та їх анотаціями. Для ознайомлення студентів з дисциплінами кожного вибіркового блоку кафедри можуть організовувати їх презентації або проводити оглядові лекції для студентів. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, сприяють додатковій фундаментальній і спеціальній підготовці. Реєстрація і вибір компонент здійснюється он-лайн до 15 квітня кожного навчального року. За допомогою персональних кодів та корпоративних пошт студенти реєструються в системі, де вони мають доступ до ВК передбачених ОП та робочим навчальним планом. Цей перелік вибіркових дисциплін протягом певного часу доступний у системі, де передбачено можливість вибору на наступний навчальний рік. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву за формою додатка 3. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено Положенням, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які вибрали дану дисципліну, зобов'язані у тижневий термін обрати інший вибірковий освітній компонент. Якщо студент не записався на вибіркові дисципліни у визначений термін, деканат здійснює вибір самостійно. Розклад занять для внутрішньоінститутських (внутрішньофакультетських) груп формується диспетчерами деканатів навчально-наукових інститутів (факультетів). Розклад занять для загальноуніверситетських груп формується навчально-методичним відділом. Деканат до 25 квітня складає перелік вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік та передає інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття ними професійних вмінь та навичок. Практична підготовка здобувачів реалізується у процесі теоретичного навчання (виконання практичних, лабораторних робіт, індивідуальних завдань) та при проходженні педагогічної практики згідно із Положенням (<http://surl.li/bipuw>) та робочими програмами практик (<http://surl.li/gjlpd>). Загальний обсяг практик становить 12 кредитів ЄКТС. Педагогічна практика спрямована на набуття професійних умінь в оптимально наближених умовах роботи за фахом; формування вмінь взаємодії з учнівським та педагогічним колективами; можливості застосування передового педагогічного досвіду у власній діяльності. Результати практики здобувачі обговорюють при захисті практики на кафедрі.

У процесі опанування освітніх компонент студенти виконують професійно орієнтовані практичні завдання з дисциплін, зокрема ОК2, ОК6, ОК13, ОК15, ОК20-ОК36, чим набувають досвіду розв'язування типових задач інформатики й математики та професійно орієнтованих завдань вчителя інформатики й математики. Рівень задоволеності студентів практичною підготовкою є високим. Проведене анкетування дозволило зробити висновки: повністю задоволені-83%, частково задоволені-12,2%, незадоволені-4,8%.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами soft skills забезпечують в ОП такі компетентності як здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства; здатність працювати в команді; здатність діяти соціально відповідально і свідомо (ОК21, ОК29, ОК31, ОК36 та ін.). Кожна з компонент ОП сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок. Форми навчання, які забезпечують набуття зазначених компетентностей: семінари, практики, тренінги, практичні кейси, самостійна робота і такі методи навчання: проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний. На практичних заняттях здобувачі освіти набувають навичок роботи в команді, вчать проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо. Під час виробничої (педагогічної) практики студенти мають змогу побувати в ролі вчителя інформатики та математики.

Набуттю «soft skills» сприяє участь в олімпіадах, а також участь у різноманітних заходах (конкурсах, тренінгах, курсах), які проводяться в рамках науково-дослідної роботи та співпраці з освітніми партнерами. Зокрема студенти брали участь в олімпіаді (наприклад, Головей А, Максим'як В. (Львівський національний університет імені Івана Франка(вересень 2021р.), щорічно проводяться 1 тури всеукраїнських олімпіад з дисципліни «Інформатика» та спеціальності Середня освіта (Інформатика)(протокол №4 від 28.04.2022р.). Здобувачі освіти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) рівня вищої освіти «бакалавр» відсутній. Проте в ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», що визначено в ОП: загальні компетентності ЗК1-ЗК4, ЗК9, ЗК10 (громадянська, культурна, соціальна, лідерська), а також фахові ФК1-ФК12 (мовно-комунікативна (ФК6), предметно-методична (ФК10-ФК12), інформаційно-цифрова (ФК8), психологічна (ФК4), емоційно-етична (ФК5), інклюзивна (ФК3), здоров'язбережувальна (ФК3), проєктувальна (ФК7), прогностична (ФК10), організаційна (ФК1, ФК7), оцінювально-аналітична (ФК4), інноваційна (ФК9), рефлексивна (ФК2).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу. Кількість аудиторного навантаження, самостійної роботи та навантаження на тиждень визначається навчальним планом: обсяг освітніх компонентів за ОП становить 7200 годин, з них аудиторних годин – 2452, що становить 34,1%; самостійної роботи 4748 годин, що становить 65,9% від усього обсягу навчального навантаження.

Обсяг аудиторної роботи для окремої ОК встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, обсяг самостійної роботи від 1/2 до 2/3 кредиту ЄКТС. Співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту та значення дисципліни для реалізації мети ОП, а також обсягів практичних та лабораторних занять в освітньому процесі. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальних робіт таким чином, щоб не перевищити загальне тижневе навантаження студента (не більше 45 академічних годин).

З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було (<http://surl.li/gjlmj>). Так, під час останнього анкетування відносно питання перевантаження за результатами навчального тижня, то 66.6% студентів відповіли що не перевантажені.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/gjlpj>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2022 році прийом на навчання на ОП Середня освіта (Інформатика, математика) здійснювався на конкурсній основі та регламентувався Правилами прийому до ДДПУ імені Івана Франка (зі змінами), в яких детально подані відомості щодо вступної кампанії. Особливості ОП враховано у вагових коефіцієнтах предметів в переліку предметів НМТ у 2022р. чи сертифікатів ЗНО з предметів у 2019-2021 рр. (на основі повної загальної середньої освіти) для вступу для здобуття освітнього ступеня бакалавра. Розподіл коефіцієнтів для предметів НМТ є таким: українська мова – 0,3, математика – 0,5, історія України – 0,2. Для предметів ЗНО: українська мова – 0,2, математика – 0,4 третій предмет – 0,3 (Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія) і середній бал документа про середню освіту – ваговий коефіцієнт $k=0.1$.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>), Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/bipsa>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/gjlqu>), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/bkvwz>). Документи розміщені на сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таку процедуру проходили:

Буфан Христина Степанівна, студентка 1 курсу(2021-2022 н.р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми здобуття освіти (освітня програма «Середня освіта (Інформатика, Математика)»), визнано та перезараховано 51 кредит ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста та визначено академічну різницю обсягом 9 кредитів ЄКТС і встановлено термін ліквідації академічної різниці до 31.05.2022 р.

У 2021 році по програмі Erasmus+ в університеті м. Інсбрук (Австрія) навчався студент 2-го курсу спеціальності Середня освіта (Інформатика) Богдан Коваленко. По завершенню програми академічної мобільності здобувач Коваленко Б. не представив на профільну кафедру та до відділу міжнародних зв'язків копію документа, що засвідчує результати проходження програми академічної мобільності (сертифікат, диплом, академічну довідку,

виписку навчальних досягнень – Transcript of Records). Тому йому було запропоновано індивідуальний графік складання академічної заборгованості;

Племко Роман, студент 2 курсу(2022-2023 н.р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми здобуття освіти (освітня програма «Середня освіта (Інформатика, Математика)») визнано та перераховано 44 кредити ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста та визначено академічну різницю обсягом 16 кредитів ЄКТС, встановлено термін ліквідації академічної різниці до 31.05.2023 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання у ДДПУ імені Івана Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти(<http://surl.li/bidwv>). Документ розміщений на сайті Університету. Про існування такої можливості здобувачам освіти повідомляє куратор, гарант ОП і представники студентського самоврядування. В результаті опитування виявлено, що 50,0% респондентів визнали, що знають про нормативні документи про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, включаючи індивідуальні навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів вищої освіти. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне заняття; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Нормативні положення щодо реалізації цих форм організації занять подано в розділі 4 Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<http://surl.li/fsfpf>). На лекціях, як правило використовуються такі методи як: пояснювально-ілюстративний, лекція-дискусія, лекція-бесіда тощо. Вони сприяють опануванню теоретичними відомостями, які є підґрунтям низки результатів навчання. На практичних і лабораторних заняттях, викладачі фокусують увагу на оволодіння: здатності до взаємодії, аналізу та синтезу; розвивають увагу, абстрактне мислення, комунікативні уміння. Неімітаційні методи: дискусія, евристична бесіда, круглий стіл, метод проєктів, аналіз матеріалів, розв'язання задач тощо. Предметно-методичними компетентностями студенти оволодівають під час вивчення освітніх компонентів, які належать до інформатики, математики та методики їх навчання (пояснення-демонстрація, імітаційне моделювання, метод проєктів тощо). Вивчення психолого-педагогічних та методичних дисциплін супроводжується переважно імітаційними методами: мозковий штурм, case-study, ситуативне моделювання, метод проєктів, ігрові методи тощо.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу задекларована у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/btzxk>) та регулюється Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/budyo>).

Студентоцентрований підхід реалізується через дотримання принципів індивідуалізації та диференціації в навчанні, застосування методів активного навчання, організацію самостійної та аудиторної роботи, використання різнорівневих завдань, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору тем курсових робіт, вибору місця проходження практики.

Для забезпечення відповідності форм і методів навчання щорічно організовується опитування здобувачів (<http://surl.li/gilmj>). Результати такого опитування обговорюються групою розробників і за потреби враховуються для вдосконалення ОП (протокол № 5 від 29.12.2020р). Згідно з останнім анкетування 100 % студентів задоволені рівнем викладання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні позиції щодо дотримання принципів академічної свободи зазначені у Статуті Університету (<http://surl.li/frnro>) у п.5.7 (НПП) та 5.13 (здобувачі).

В умовах реалізації ОП Середня освіта (Інформатика, математика) академічна свобода НПП досягається правом на: педагогічну ініціативу; розроблення та впровадження в освітній процес авторських курсів, програм, методик, технологій тощо; на відзначення успіхів у своїй професійній діяльності; на індивідуальну освітню (наукову, мистецьку, творчу та іншу) діяльність за межами Університету.

Реалізація академічної свободи здобувачів ВО забезпечується можливістю: участі у науково-дослідницьких роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; участі в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом; участі в академічній мобільності, у тому числі міжнародній; участі у формуванні індивідуального навчального плану. Питання про дотримання академічної доброчесності НПП та студентами розглядається на засіданнях вченої ради факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (протокол №3 від 29 березня 2023 р.) та проводиться анкетування студентів(<http://surl.li/gjls1>), де майже всі студенти відповіли негативно щодо порушень академічної доброчесності впродовж семестру.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для студентів першого курсу організовується зустріч з гарантом ОП і викладачами кафедри, на якій гарант презентує стратегію навчання за даною ОП. На початку семестру кожен викладач інформує студентів про зміст і цілі навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, ознайомлює з порядком та критеріями оцінювання. Ці відомості відображені у силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/bkyak>). Силабус та робоча програма навчальної дисципліни надаються у постійному доступі здобувачам освіти на платформі Google Workspace в домені dsru.edu.ua. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Більш повному усвідомленню студентами змісту та очікуваних результатів навчання, процедур щодо порядку та критеріїв оцінювання сприяють індивідуальні консультації з викладачами протягом року згідно з графіком консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Перші етапи набуття наукового досвіду передбачають ознайомлення студентів з прийомами, методами, видами наукового дослідження, основними поняттями наукового апарату, правилами підбору потрібної інформації та підготовки доповідей на лабораторні чи практичні роботи, написання рефератів з певної теми, які викладачі пропонують студентам.

На старших курсах студенти повніше ознайомлюються з фаховими напрямками роботи кафедри. Рівень підготовленості студентів уже достатній для проведення значущих самостійних наукових досліджень та написання курсових робіт з фахових дисциплін. Викладачами пропонуються теми курсових робіт, що передбачають невеликі дослідження у галузі теорії та методики навчання інформатики (для студентів 4-го курсу) або наукові дослідження в галузі програмування (для студентів 3-го курсу). Окремі дослідження публікуються у збірниках матеріалів конференції. Зокрема, у 2022 р. у збірнику тез міжнародної науково-практичної конференції викладачів і студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій «Актуальні проблеми сучасної науки», студент спеціальності Середня освіта (Інформатика) Коваленко Б.М. опублікував тези «Веб-розробка у 2021 році: тренди та тенденції розвитку» (під керівництвом доц. Пазюка Р.І.) та «Планування процесів при виконанні програмного коду» (під керівництвом доц. Гарбич-Мошора О.Р.) (<http://surl.li/gjlsv>, с.145-148, с.149-151).

На кафедрі функціонує проблемна група з інформатики, основна мета якої підготовка студентів до участі в олімпіаді з інформатики.

З метою ознайомлення з основними відомостями про організацію науки в Україні, методологічні засади наукового пізнання і творчості, пошук та опрацювання наукової інформації, методи теоретичних та експериментальних досліджень із застосуванням ІКТ, оформлення результатів наукових робіт та ознайомлення з академічною доброчесністю, в цикл професійної підготовки введено дисципліну «Основи наукових досліджень». Навчання на основі досліджень дозволяє розвивати у студентів креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі ідеї, теорії, гіпотези та успішно самореалізуватися на цій основі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК викладачі оновлюють з врахуванням наукових досягнень та сучасних практик. Це здійснюється шляхом перегляду та оновлення робочих навчальних програм навчальної дисципліни. Це передбачено Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/bipsk>).

Ініціатором оновлення змісту ОК можуть бути здобувачі, роботодавці, викладачі або гарант ОП. Перед початком 2022-2023 н.р. в усіх робочих навчальних програмах був оновлений перелік основних рекомендованих джерел для вивчення ОК (з переліку основних були виключені російськомовні джерела).

Наприклад, зміст ОК «Методика навчання інформатики» оновлено з врахуванням концепції НУШ. До змісту ОК додано питання про аналіз модельних навчальних програм з інформатики для 5-6 класів та відповідних підручників. Зміст ОК «Методи оптимізації та дослідження операцій» у 2020 р. розширено розділом «Теорія ігор», де розглянуто ціну гри, гру в чистих стратегіях, гру в мішаних стратегіях і т.д. Зміст ОК «Інформаційні технології» оновлено впровадженням хмарних сервісів.

Відповідні зміни розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри (як правило, перед початком навчального року).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету здійснюється відповідно до Концепції інтернаціоналізації освіти у ДДПУ(<http://surl.li/gjlth>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ(<http://surl.li/fpjqr>). Відомості про міжнародні програми/гранти, заклади-партнери ДДПУ розміщені на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/gjltm>).

У робочих програмах ОК містяться англomовні літературні джерела, які ознайомлюють здобувачів зі світовими здобутками у відповідних галузях (наприклад, Теоретичні основи інформатики, Диференціальна геометрія і топологія та інші).

У 2021 році студент спеціальності Середня освіта (Інформатика) Коваленко Б.М. проходив семестрове навчання по програмі Erasmus+ в Інсбруці (Австрія).

НППІ та здобувачі мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science.

Окремі НПП, які викладають на ОП, проходили стажування за кордоном, зокрема Нишак І.Д. (Державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща)), Пазюк Р.І. (Університет Люблінська політехніка (Польща)), Лучаківська І.Л. (Жешувський Університет, Інститут історії, Інститут права. Інститут археології (Польща)), Логвиненко Т.О. (Університет прикладних наук VIVES (Бельгія)).

Позитивним моментом для навчання, викладання та дослідження, пов'язаних з інтернаціоналізацією, є затвердження в Університеті Концепції вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти ДДПУ(<http://surl.li/gjlud>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення програмних результатів навчання відслідковується різними формами контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>), Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів (<http://surl.li/bipsa>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bquy>), Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/bipsy>).

Поточний контроль за накопичувальною системою здійснюється на практичних, лабораторних заняттях і передбачає перевірку набутих результатів навчання за ОК. Він проводиться у формі тестування, перевірки та прийому домашніх практичних завдань, рефератів, звітів, захисту лабораторних робіт. Захист звітів з лабораторних робіт передбачає виконання завдання і пояснення студентом (за потреби відповіді на уточнюючі питання викладача). Виконання лабораторної роботи оцінюється викладачем. Підсумкові оцінки, отримані студентом за виконання лабораторних робіт, враховуються при виставленні семестрової підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання.

Контрольні роботи містять теоретичні питання, де студент має розкрити основні відомості по заданому питанню, тестові питання, які розкривають вміння студента орієнтуватися в матеріалі та практичні завдання, що формують навички студента в застосуванні вивченої теорії.

Підсумковий контроль, згідно з чинними нормативними документами, може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Екзамен, як правило, проводиться в усно-письмовій формі, що передбачає відповіді на питання екзаменаційного білета та, за потреби, відповіді на додаткові питання викладача. Серед питань екзаменаційного білета в більшості випадків є практичні завдання, де студент показує практичні навички в застосуванні вивченої теорії освітньої компоненти. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі розробки ОП.

Контроль і оцінювання виробничої (педагогічної) практики є комплексним: оцінка за кожен вид діяльності виставляється відповідальною особою (вчителем інформатики, методистом з інформатики, методистом з педагогіки, методистом з психології, керівником практики).

Підсумкова атестація передбачає складання кваліфікаційного екзамену з інформатики та математики і методики їх навчання.

Усні та письмові форми контролю уможливають не лише оцінку рівня знань та вмінь студента, але й розвивають соціальні навички (здатність до комунікативної взаємодії, уникнення конфліктів, уміння критично мислити, швидко реагувати на ситуацію, дотримуватися дед-лайнів тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>), Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bipsa>).

У Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначено вичерпний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни й доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Зарахування здобувачу кредитів ЄКТС з дисципліни проводиться за умови виконання ним усіх вимог робочої програми й успішного складання семестрового контролю у

визначений навчальним планом формі. Відповідно до навчально-методичного забезпечення освітньої програми (<http://surl.li/gjluz>) у кожній робочій програмі представлено комплекс критеріїв оцінювання результатів навчання та розподіл балів. Силабуси усіх дисциплін доступні усім учасникам освітнього процесу у навчально-методичному забезпеченні та на сайті (<http://surl.li/bkyak>). Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану спеціальності під час проведення екзаменаційних сесій згідно з розкладом, у якому визначають дату, час, аудиторію та екзаменатора.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bipsa>).

Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів, засоби діагностики результатів навчання (усні екзамени, підсумкові контрольні роботи, проєкти, презентації) подано у робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/gjlpd>). На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою робочої програми, системою і критеріями оцінювання. Силабуси доступні також усім учасникам освітнього процесу у навчально-методичному забезпеченні (<http://surl.li/gjlpd>) та журналі обліку успішності академічної групи.

Розклад екзаменів (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/fsmak>) та оприлюднюється деканатом на відповідній дошці оголошень.

Щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, то кожен навчальний рік викладачами кафедри фізики та інформаційних систем проводиться анкетування серед студентів 1-4 курсів. Дані останнього анкетування: 91,7 % відповіли, що критерії чіткі й зрозумілі, 8,3 % – сказали «ні». Пропозиції й побажання студентів за можливості враховуються.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, п.6 Оцінювання та визнання результатів навчання (<http://surl.li/fsfpf>).

Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/myic>).

Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/bipsy>).

ПОЛОЖЕННЯ про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (<http://surl.li/bgmwk>).

Положення про практику здобувачів вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/bipuw>).

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/bquyj>).

У положеннях визначено процедури проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, запобігання і врегулювання конфліктів інтересів. Процедури проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами визначено робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, які доступні на сайті Університету (<http://surl.li/gjlpd>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, єдиними правилами перездачі контрольних заходів, можливістю оскарження результатів семестрового контролю та атестації. В Університеті передбачено занесення результатів поточного контролю до журналів обліку роботи академічної групи, публічний характер оцінювання, колегіальність комісії при перескладанні екзамену при виникненні конфлікту інтересів. Для більш об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення лекційних занять одним викладачем, а проведення лабораторних та практичних – іншим. Захист курсових робіт відбувається у присутності комісії, яка складається з трьох НПП. Захист практики відбувається перед комісією. У випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою він має право подати апеляцію. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення викладача (викладачів) та провести повторно контрольний захід в присутності представників комісії з розгляду апеляції. За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.2. та 3. ПОЛОЖЕННЯ про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/bipsa>) та п.6 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<http://surl.li/fsfpf>).

Процедури повторного проведення контрольних заходів відбуваються за графіком ліквідації заборгованостей після екзаменаційної сесії. Повторне складання допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон № 2), другий – перед комісією (талон К). Здобувач, який склав три й більше екзаменів за Т2 з оцінкою «незадовільно», або за ТК отримав оцінку «незадовільно» або «незараховано», відраховується з Університету. Якщо здобувач не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документально, йому наказом ректора дозволяється скласти екзамен за талоном № 1. У інших випадках здобувач складає екзамен за талоном № 2. Якщо здобувач не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном № 2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документально, йому наказом ректора дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном. Упродовж періоду навчання систематично трапляються випадки повторного проведення контрольних заходів серед здобувачів ВО за ОП «Середня освіта (Інформатика, математика)». Так, за останню сесію за Т2 здавали (Кенц І.В., Кузів В. - Ін- 105Б; Племко Р.Д.-Ін-205Б; Кошів Р., Путяк І.-Ін-302Б), за талоном ТК-(Кенц І.В.-Ін-105Б).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів урегульовує (п.4. ПОЛОЖЕННЯ про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/bipsa>), п.6 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<http://surl.li/fsfpf>), п.8 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/bqyyj>)).

У випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію. Заява про апеляцію з візою декана факультету подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. У випадку надходження заяви про апеляцію розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою апеляційної комісії призначається декан (заступник декана) факультету. Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення викладача та провести повторно контрольний захід в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Для забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, здобувачі ОП можуть зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку міститься на веб-сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua/>).

Для даної ОП відповідних прикладів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регламентується: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<http://surl.li/bleib>), Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/fsmir>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка (<http://surl.li/bimjz>). Згадані документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО і чітко регламентують, що є порушенням академічної доброчесності, до якого виду відповідальності за її порушення можуть бути притягнуті НПП та студенти, порядок виявлення та становлення фактів порушення академічної доброчесності; порядок запобігання та виявлення академічного плагіату. Завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі під час вивчення освітніх компонентів ОП акцентують увагу здобувачів на дотриманні вимог академічної доброчесності. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність, під час вивчення навчальних дисциплін на ОП наголошується на важливості дотримання академічної доброчесності, зокрема це входить до змісту ОК «Основи наукових досліджень». Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти знають норми академічної доброчесності й дотримуються їх під час навчання (<http://surl.li/gilmj>). Так за результатами останнього анкетування, 71,4 % студентів ознайомлені зі змістом Кодексу академічної доброчесності ДДПУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах, які знаходяться у вільному доступі (<http://surl.li/bleib>). Протидія порушенням академічної доброчесності забезпечується створенням комісії з питань академічної доброчесності у ЗВО, котра є незалежним робочим органом і створена та діє у ДДПУ з метою забезпечення дотримання вимог чинного законодавства у галузі етики та академічної доброчесності, в тому числі Кодексу академічної доброчесності Університету. Повноваженнями комісії є моніторинг дотримання членами університетської спільноти норм етики та академічної доброчесності; надання консультацій з цих питань; розгляд заяв щодо порушення норм етики та академічної доброчесності тощо. Також п. 5 «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка» регламентує програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат, котра проводиться призначеним наказом ректора Університету адміністратором з-поміж працівників бібліотеки із використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів /ідентичності/ схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагіат» Unichek, ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу на ОП поінформовані про нормативні документи, що містять політику та стратегію формування високих етичних норм здобувачів та науково-педагогічних працівників. На початку навчання куратор ознайомлює здобувачів з Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО в ДДПУ та Кодексом академічної доброчесності. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Викладачі на заняттях вчать коректно посилалися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей для написання рефератів, курсових, кваліфікаційних робіт. Відповідно до стратегії розвитку, Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу: читання лекцій, виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; вивчення окремих розділів навчальних дисциплін освітньої програми щодо сутності академічного плагіату; тільки перевірені результати кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти оприлюднюються на веб-сторінці Університету для загального обговорення академічної спільноти та громади; діяльність студентського капелана, до компетенції якого належить виховання морально-духовних цінностей.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти дотримуються норм академічної доброчесності під час навчання (<http://surl.li/gjlmj>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>), порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед учасників освітнього процесу за ОП Середня освіта (Інформатика, математика) не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП унормовані Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДДПУ (<http://surl.li/gaiih>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ДДПУ (<http://surl.li/ggdgm>). Добір на посади НПП ОП включає підтвердження відповідності їх напрацювань профілю викладання за якісними характеристиками: повна ВО, науковий ступінь та/або вчене звання; кількість, якість і тематика наукових і навчально-методичних праць, підвищення кваліфікації; стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи; рейтингові показники діяльності (для працівників університету) (<http://surl.li/gjmce>), участь у наукових проєктах. При проведенні конкурсу на заміщення посад НПП відбувається попереднє обговорення кандидатур претендентів трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників Університету. Пропозиції кафедри у вигляді рекомендації/нерекомендації претендентів для обрання на посаду і висновків про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання, які викладені в письмовій формі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями здійснюється у різних формах: організація зустрічей із педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти з питань обговорення процесу формування та реалізації ОП (<http://surl.li/gjlmj>); рецензування ОП (Жук Н.І. – директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст., вчитель-методист, вчитель інформатики вищої категорії); робота в складі робочої групи (Горнакевич І.М. – вчитель математики та інформатики Верхньогайського НВК І-ІІ ст. Дрогобицького району, методист відділу освіти Дрогобицької районної ради); залучення до проведення педагогічної практики за ОП представників роботодавців на підставі договорів (<http://surl.li/gjmce>); проведення семінарів тощо. До формування цілей та визначення освітніх компонентів ОП були залучені провідні фахівці освітніх установ (В.Б.Вовків – начальник відділу освіти Дрогобицької міської ради, І.К.Олянін – заступник начальника управління освіти - начальник відділу загальної середньої освіти управління освіти Стрийської міської ради, Жук Н.І. – директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст., вчитель-експерт Майкрософт, Григорович А.Г. – голова методоб'єднання вчителів інформатики м.Дрогобича і м. Стебника, директор гімназії №17 Дрогобицької міської ради Я.Й.Гевко та інші). Свої зауваження і пропозиції щодо освітнього процесу роботодавці можуть висловлювати через Громадське обговорення (<http://surl.li/fymk>). Окрім цього роботодавці залучають до освітнього процесу шляхом рецензування освітніх програм та керівників педагогічної практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП практикується залучення професіоналів-практиків і представників роботодавців до аудиторних занять. Зокрема, практикується проведення занять у дистанційному форматі за участі роботодавців, вчителів-методистів ЗЗСО I-III ступенів Львівщини та IT-фахівців. Так у 2020-2022рр. були запрошені:

- Жук Н.І. – директор Рихтицької СЗШ I-III ст. Дрогобицького району, вчитель-експерт Майкрософт, переможець обласного конкурсу та дипломант всеукраїнського конкурсу Учитель року-2013 у номінації "Інформатика". Тема лекції «Актуальні проблеми сучасної школи»

- Унятицький М. – вчитель-практик інформатики Попелівського НВК «ЗЗСО. Тема лекції «Застосування робототехніки в сучасному та майбутньому»

- Олянін І.К. – заступник начальника управління освіти, начальник відділу загальної середньої освіти управління освіти Стрийської міської ради. Тема лекції «Освіта в умовах війни: виклики та їх подолання»;

- Ших Н.В. – програміст, розробник додатків IT-компанія PettersonApps. Тема «Актуальність використання реактивного програмування при розробці мобільних додатків» та інші.

Також для ОП важливим є залучення сумісника А.Г.Григоровича (кандидат технічних наук, вчитель інформатики Дрогобицького ліцею, вчитель вищої категорії, відмінник освіти України, голова методоб'єднання вчителів інформатики Дрогобицької ОТГ, методист з розробки дистанційних курсів IT-тематики платформи Prometheus), який на постійній основі читає дисципліну «Алгоритмізація і програмування».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного розвитку НПП регламентуються Методичними рекомендаціями, затвердженими наказом МОН України від 30.10.2020р. (<http://surl.li/bsgez>), а також Положенням про підвищення кваліфікації НПП ДДПУ (<http://surl.li/brnaw>). Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між Університетом та закладами-виконавцями (<http://surl.li/bkzgz>). Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи завчасно інформує працівників про заклади-виконавці, розміщує інформацію на офіційному веб-сайті, укладає щороку план-графік підвищення кваліфікації. Кожен викладач має змогу обрати форму і місце стажування, саме виходячи з його професійних потреб. Усі викладачі, які працюють на ОП, упродовж останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації, у тому числі й закордонні (Нищак І.Д., Пазюк Р.І., Григорович В.Г., Лучаківська І.Л., Логвиненко Т.О.); беруть участь у науково-методичних заходах, міжнародних та вітчизняних конференціях, вебінарах. Проведення щорічного рейтингу науково-педагогічних працівників за показниками професійної діяльності дозволяє визначити кращих та відзначити грошовими нагородами, що безумовно сприяє стимулюванню професійного росту НПП. Моральним заохоченням кращих викладачів є нагородження почесними грамотами різних рівнів, подяки.

Викладачі, що працюють на ОП, удосконалюють свій рівень володіння іноземною мовою з отриманням сертифікатів B2-рівня (Т. Вдовичин), пройшли курси по вивченню іноземної мови (Т.Кобильник).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДДПУ діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального й морального заохочення НПП, що регулюється Колективним договором (додаток 5. ПОЛОЖЕННЯ про преміювання працівників ДДПУ (<http://surl.li/ftaww>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів (<http://surl.li/gjmdv>). Преміювання здійснюється з урахуванням індивідуального коефіцієнта рейтингової оцінки НПП, який обчислюється на основі «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП», за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в роботі, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. Виплата премій викладачам, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад, конкурсу студентських наукових робіт, здійснюється на підставі рішення комісії з преміювання працівників університету за поданням керівника структурного підрозділу. В Університеті створена постійно діюча нагородна комісія, яка представляє НПП до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти й науки України, грамотами й подяками Львівської обласної ради, Дрогобицької міської ради, районної ради та Університету. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення почесними грамотами та матеріальним заохоченням викладачів у номінаціях: «Кращий науковець», «Наймолодший доктор наук» та ін. на підставі спільного рішення адміністрації та профкому працівників Університету (<http://surl.li/gjmdy>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Для провадження освітнього процесу за ОП наявні матеріально-технічні ресурси: аудиторії, кабінети, лабораторії факультету та комп'ютерні класи. Кожен комп'ютерний клас обладнаний маркерною дошкою, усі класи об'єднані в локальну мережу, оснащені відповідним програмним забезпеченням, є вихід в Internet та безпроводний інтернет-доступ по технології Wi-Fi. Викладачі ОП мають можливість користуватися лекційними аудиторіями, які обладнані стаціонарними проекторами.

В наявності Дрогобицького університету є власна бібліотека (<https://dspu.edu.ua/biblioteka/>), Web-сайт бібліотеки функціонує як інформаційний портал, забезпечує повноту, актуальність і доступність інформації. У активних додатках сайту користувачам надано доступ до новинок, присутній повний перелік інформації про передплачені періодичні видання, є наявність даних вітчизняних та іноземних наукових видань. Наявність у бібліотеці Wi-Fi доступу, а також медійних систем забезпечує комфортні умови для самостійної роботи користувачів у читальних залах.

Для кожної освітньої компоненти викладачем розроблено відповідне навчально-методичне забезпечення. Університет має спорткомплекс, на території Університету працює їдальня. Студенти за бажанням, проживають у гуртожитках університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі ВО проявляють себе завдяки вільному користуванню навчальним, науковим, культурно-спортивним забезпеченням Університету. Для них доступні всі види відкритої інформації, консультування, а також участь у роботі факультету, кафедри. Здобувачі вищої освіти входять до складу вчених рад факультету, університету. Освітнє середовище, створене у ДДПУ імені Івана Франка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, спортивних залів тощо). Студент має доступ до електронного архіву навчально-методичних матеріалів, інформаційних електронних ресурсів бібліотеки, розкладу занять, сесій, конференцій тощо, які розміщені на сайті факультету.

Університет задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводить консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти. Комфортному освітньому середовищу сприяє впровадження на сайті Університету системи онлайн-довідки (<http://surl.li/gjmed>), а також створення сторінки Університету у мережах Facebook, Instagram. Студентам надається постійна організаційна та консультативна допомога викладачами з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії щодо вибору дисциплін, дистанційного навчання. З метою виявлення потреб здобувачів ВО здійснюється їх анкетування (<http://surl.li/gjlmj>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Матеріально-технічне забезпечення ДДПУ відповідає державним будівельним, санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Ректорат контролює дотримання та виконання вимог нормативно-правових актів з охорони праці на робочих місцях, управлінням охороною праці, слідкує за дотриманням всіх норм пожежної безпеки та за своєчасним виконанням протипожежних заходів у всіх приміщеннях; організовує та забезпечує навчання та тренування з цивільного захисту, а також підготовку студентів з питань безпеки життєдіяльності, техногенної та пожежної безпеки. Безпечність освітнього середовища регламентують: «Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ» (<http://surl.li/gaiih>), «ПОЛОЖЕННЯ про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці у ДДПУ» (<http://surl.li/gjmen>), Інструкція про дотримання протипожежного режиму у структурних підрозділах університету (<http://surl.li/gjmet>). Періодично проводяться інструктажі з охорони праці, з пожежної безпеки, що фіксуються у «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. В Університеті функціонує психологічна служба (<http://surl.li/bitzo>), яка забезпечує розв'язання соціальних проблем, створення сприятливих умов для їхньої реалізації та самовдосконалення. Особливо її робота видима під час освітнього процесу в кризових суспільних ситуаціях (<https://dspu.edu.ua/psychologichna-sluzhba/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка в ДДПУ урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>) та здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, консультацій, кураторських годин, через сайт університету (Інформаційний пакет університету (<https://dspu.edu.ua>), інформаційну сторінку факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (<https://dspu.edu.ua/ifmeit/>), створені тематичні групи у мобільних додатках Viber та Telegram. Для здобувачів вищої освіти створено Студентське самоврядування університету (<http://surl.li/gjmfh>), де розміщена корисна інформація, що сприяє адаптації студентства. Організаційну підтримку здійснює навчально-методичний відділ (<https://dspu.edu.ua/nmv/>) та відділ забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gjmfr>). Консультативну підтримку щодо науково - дослідницької діяльності здійснює відділ організації наукової роботи (<http://surl.li/gjmgj>). Дистанційне спілкування здобувачів вищої освіти з викладачами, отримання навчальної інформації, консультацій здійснюється через платформи для проведення відеоконференцій Zoom, а також через сервіси електронної пошти, мобільний зв'язок, месенджери Viber та Telegram. З метою соціальної підтримки в Університеті працює профспілкорова організація (<http://surl.li/gjmgq>). Діє система заохочення кращих здобувачів освіти «Положення про призначення і виплату стипендій здобувачам вищої освіти, аспірантам та докторантам університету» (<http://surl.li/gjmgx>). Для моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також оцінки рівня їх соціального забезпечення здобувачів вищої освіти систематично проводиться анкетування. Результати опитувань здобувачів вищої освіти свідчать (<http://surl.li/bjddz>), що рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним. Так, за результатами останнього анкетування, 91.7 % студентів задоволені інформаційною підтримкою освітнього процесу, 100% студентів задоволені

консультативною підтримкою та 58.3 % - психологічною підтримкою від університету. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює по можливості умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, використовуючи альтернативні форми навчання (індивідуальна форма навчання). Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до 3-х років; вагітним; студентам, які поєднують навчання з роботою за фахом та в інших випадках - за наданням відповідних документів (Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком(<http://surl.li/bipsy>)).

У «Правилах прийому до Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» зазначено, що Університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю. Створена робоча група з фахівців підрозділу соціально-господарської служби, яка провела обстеження і сформувала план-графік на проведення робіт щодо забезпечення доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З метою забезпечення доступності будівель (навчальних корпусів) ДДПУ вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів (<http://surl.li/gjmho>). Передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими в корпусі. У разі необхідності викладач спілкується і надає консультацію здобувачу щодо змісту навчальної дисципліни, використовуючи інтернет-ресурси.

Наразі на ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, висвітленими на сайті університету : Статутом університету (<http://surl.li/bjbac>), в якому визначено законне право усіх учасників освітнього процесу на захист честі, гідності, а також захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильств, «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням» (<http://surl.li/bipti>), «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/ajxtp>), «Положенням про психологічну службу» (<http://surl.li/bitzo>), «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/bleoe>), «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування)» (<http://surl.li/gjmie>).

Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів для повідомлення про факти корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. Питання забезпечення рівності прав працівників Університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, тендерної рівності відображено у розділі 8 Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022–2025 роки (<http://surl.li/ftaww>): дотримуватись при розробленні та реалізації норм цього колективного договору принципів тендерної рівності, окрім тих випадків, які визначені чинним законодавством України; забезпечувати при укладанні та виконанні цього Колективного договору приналежності до політичних партій чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є доступною для всіх учасників освітнього процесу і послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Для забезпечення врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів вищої освіти направлена діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів ДДПУ. Ці органи співпрацюють з юристом університету для надання здобувачам освіти консультативно-правової допомоги. З будь-якими питаннями студенти можуть звернутися за телефоном гарячої лінії або звернутися до ректора під час проведення неформальних зустрічей здобувачів освіти ДДПУ. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/btzxd>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>) та ПОЛОЖЕННЯ

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внутрішнє оцінювання якості ОП відбувається в ДДПУ через процедури моніторингу та перегляду ОП (ПОЛОЖЕННЯ про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка(<http://surl.li/btzxd>). Для досягнення постановленої мети ОП та її відповідності потребам здобувачів ВО, стейкхолдерів проводиться моніторинг і перегляд ОП, які здійснюються за участю НПП, здобувачів ВО, роботодавців, фахівців-практиків та ін. Перегляд ОП проводиться щорічно. Необхідність перегляду ОП розглядається на засіданні робочої групи за поданням гаранта ОП. Результатом перегляду може бути рішення про оновлення ОП або внесення змін в окремі ОК.

Не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми, заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті в розділі «Громадське обговорення» оновлений проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<http://surl.li/gjlne>). Основними причинами останнього оновлення ОП були: пропозиції науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, інтереси здобувачів.

Щорічно відбувається обговорення ОП з роботодавцями, випускниками, ІТ-фахівцями та здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/gjlm0>). В результаті останнього перегляду ОП були внесені наступні зміни:

- за пропозицією роботодавця, директора Рихтицької ЗЗСО І-ІІІ ст. Жук Н., яка запропонувала розвивати комунікативні навички здобувачів шляхом виступу студентів на заняттях, підтримкою випускників спеціальності Середня освіта (Інформатика) та аналізом ОП Сумського державного педагогічного університету імені М.С.Макаренка, було введено обов'язкову освітню компоненту «Шкільний курс інформатики»(7 кредитів ЕКТС);
- за бажанням здобувачів освіти, підтримкою вчителів-практиків введено вибіркової компоненти: «Створення додатків з використанням Flutter», «Програмування мовою Java»;
- вчитель-практик Унятицький М. запропонував розглянути можливість вивчення питань, пов'язаних зі STEM-технологіями, яка була підтримана одногосно і було введено ОК «Основи робототехніки».

Роботодавці також вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОК. У результаті оновлено робочу програму Інформаційні технології, Методика навчання інформатики, Методи оптимізації та дослідження операцій.

Після завершення обговорення гарант ОП спільно з робочою групою розглядає надані зауваження, пропозиції, рекомендації, вносить за необхідності корективи в проєкт ОП і на підставі цих змін розробляє проєкт змін до навчального плану. Оновлена ОП обговорюється на засіданнях кафедри фізики та інформаційних систем, вченої ради факультету та затверджується вченою радою Університету, вводиться в дію наказом ректора.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із проєктами ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/gkksq>). Вони можуть висловлювати свої думки та пропозиції щодо ОП шляхом анкетування (<http://surl.li/gjlmj>), що організовуються з ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування. Кожного року на розширеному засіданні кафедри відбувається обговорення ОП (Протоколи №7 від 15.05.2019р., №5 від 14.05.2020р., №5 від 12.05.2021р., №5 від 24.05.2022р.), на яке запрошуються НПП, студентське самоврядування, здобувачі освіти та роботодавці. У протоколах засідання кафедри зафіксовані та враховані пропозиції щодо оновлення ОП. Студенти вносять свої зауваження та пропозиції щодо змісту компонент освітніх програм, їх загальних компетентностей. Зокрема, з ініціативи здобувачів збільшено кількість кредитів на вивчення програмування. Здобувачами ВО була висловлена пропозиція внести до ОП освітні компоненти: «Основи візуалізації та 3D-моделювання», «Створення додатків з використанням Flutter», «Програмування мовою Java».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентства (Мошовська І.М., студентський декан факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій) входять до складу Вченої ради Університету, через яку мають можливість здобувачі впливати на всі рішення в університеті (<http://surl.li/gjmjv>). До складу ректорату входить студентський ректор Маціборко І.М. (<http://surl.li/gjmks>). Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова студентського самоврядування та профорг факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій беруть безпосередню участь в обговоренні та затвердженні ОП як члени Вченої ради факультету. Також вони беруть участь в обговоренні результатів контролю знань здобувачів ОП та формуванні рейтингів як члени стипендіальної комісії. Представники студентського самоврядування проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня завантаженості здобувачів вищої освіти ОП, залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри (протокол № 5 від 12.05.2021р.), участь у зустрічах з роботодавцями, вчителями-практиками та представниками ІТ галузі(<http://surl.li/gjlm0>; <http://surl.li/gjmks>). Здобувачі ВО входять до складу делегатів конференції трудового колективу університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії на ОП та відгуки щодо якості підготовки студентів. Зокрема, отримано відгуки на ОП від:

1. Леся Терлецька – директор ліцею №1 імені Івана Франка Дрогобицької міської ради;
2. Віталій Вовків – начальник відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради;
3. Ігор Олянін – начальник відділу загальної середньої освіти управління освіти Стрийської міської ради;
4. Володимир Штокайло – директор Добровілянського НВК I-III ст.;
5. Ярослав Гевко – директор гімназії №17 м.Дрогобич.

Роботодавці, залучені безпосередньо до керівництва виробничою практикою на місцях проходження практик, дають характеристику студентам-практикантам та аналізують рівень сформованості професійних компетентностей студентів, надають рекомендації щодо удосконалення процесу навчання. Кафедра фізики та ІС співпрацює з директорами шкіл, вчителями-практиками з інформатики та математики через підвищення кваліфікації вчителів, яке проходить в Університеті. Щорічно проводиться розширене засідання кафедри, на яке запрошуються директори шкіл та вчителі інформатики та математики, на якому обговорюються пропозиції й побажання щодо підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП. На сайті університету розміщений опитувальник для пропозицій і зауважень, у тому числі й роботодавців (<http://surl.li/gjlmj>). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів ОП та обговорюються на засіданнях кафедри

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри за підтримки деканату факультету ФМЕІТ шляхом особистих контактів з випускниками, через використання соціальних мереж (сторінки факультету у Facebook (<http://surl.li/gjml1>), сторінки кафедри (<http://surl.li/gjmlw>), Instagram факультету, Instagram кафедри), організацію зустрічей з випускниками ОП Середня освіта (Інформатика), наукові конференції, під час практики в школах, профорієнтаційну роботу та щорічні Дні факультету. Постійно відбувається сталий обмін досвідом між випускниками, НПП і здобувачами вищої освіти. Проводиться опитування випускників через анкету «Обговорення освітньої програми Середня освіта (Інформатика, математика)», розміщеної на веб-сайті факультету(<http://surl.li/gjlmj>). На сайті університету у рубриці «Працевлаштування» надається інформація про наявні вакансії (<http://surl.li/bpqyv>). Кращі випускники ОП продовжують навчання на ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Перший випуск бакалаврів за освітньою програмою Середня освіта (Інформатика, математика) буде проведено у 2023 році

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується в Університеті ПОЛОЖЕННЯМ про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка(<http://surl.li/bimjz>).

Процедури щодо забезпечення якості освіти здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спільно з відділом забезпечення якості освіти забезпечують також кафедра фізики та інформаційних систем, деканат факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було виявлено такі недоліки:

- в наповненні навчально-методичними та інформаційними матеріалами окремих навчальних дисциплін на платформі Google Classroom;
- необхідність вдосконалення організації й контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в тому числі з використанням навчальних електронних ресурсів та дистанційних технологій навчання;
- недостатня академічна мобільність здобувачів ВО, а також НПП.

Одним із недоліків реалізації ОП є низький контингент студентів, що вступили на навчання у 2019 році. Для виправлення цієї ситуації було вжито комплексні заходи: посилено профорієнтаційну роботу, організовано і проведено олімпіаду з інформатики та програмування для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти. Виявлено труднощі реалізації ОП під час карантину, пов'язаного з COVID-19 та повномасштабного вторгнення росії. Це стосувалося організації проведення практичних та лабораторних робіт. В результаті проведеної роботи структурними підрозділами університету та кафедрою фізики та інформаційних технологій було усунуто недоліки, зокрема: – на платформі Google Classroom внесено навчально-методичні та інформаційні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану ОП; Репозиторій університету поповнено навчально-методичними працями науково-педагогічних працівників кафедри в друкованому/електронному форматі; для здійснення освітнього процесу та забезпечення освітніх компонентів ОП науково-педагогічними працівниками використовуються технології дистанційного навчання тощо».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Середня освіта(Інформатика, математика) проходить акредитацію вперше. Під час удосконалення ОП враховувалися зауваження та пропозиції до інших ОП ДДПУ, що проходили акредитацію. Зокрема, під час попередньої акредитації (2019 р.) освітньої програми Середня освіта (Інформатика) були висловлені такі слабкі сторони:

– недостатньо ефективні форми роботи з потенційними роботодавцями для забезпечення подальшого

працевлаштування випускників;

Роботодавці залучаються до процедури перегляду ОП через громадське обговорення (<http://surl.li/gjlne>). Підписано договори на проведення практики з закладами освіти (<http://surl.li/gjmcj>), що дозволяє дотримуватися відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами потенційних роботодавців. Кафедра організовує розширені засідання кафедри, зустрічі за участю роботодавців та вчителів-практиків, на яких обговорюються питання підвищення якості підготовки фахівців за ОП та долучає передовий педагогічний досвід до розробки та планового перегляду ОП. Роботодавці надають компетентні поради, передусім щодо організації практичної підготовки, забезпечують бази для проходження педагогічної практики та є рецензентами освітніх програм. – слабке впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладачі/ студенти) на ОП;

В рамках програми обміну студентами Erasmus+ семестрове навчання у 2020 році в Жешівському університеті (Польща) проходила Марта Жук, студентка-магістрантка нашої кафедри, а у 2021 році в університеті м. Інсбрук (Австрія) навчався студент 2-го курсу спеціальності Середня освіта (Інформатика) Богдан Коваленко. Щодо академічної мобільності викладачів, то окремі викладачі, які працюють на ОП, упродовж останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації за кордоном (Григорович В.Г., Нищак І.Д., Пазюк Р.І., Лучаківська І.Л., Логвиненко Т.О.)

– збільшення частки студентів, що поєднують роботу і навчання;

Особи, які навчаються у навчальних закладах різних рівнів, мають право на трудову діяльність у позанавчальний час. Повна або часткова зайнятість залежить від вільного часу студента. Так, студенти Кобетяк А. (Ін-205 Б), Кудрич В. (Ін-205 Б), Лозинський Ю. (Ін-405Б) поєднують роботу і навчання.

– експерти галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОП;

На ОП практикується залучення професіоналів-практиків і представників роботодавців до аудиторних занять. Так в 2020-2022 навчальному році були запрошені: Жук Н.І., Павлів І.Л., Унятицький М. Р., Григорович А.Г. Горнакевич І.М. Олянін І.К. Ших Н.В.

Також для ОП важливим є залучення сумісника А.Г.Григоровича (кандидат технічних наук, вчитель інформатики Дрогобицького ліцею, вчитель вищої категорії, відмінник освіти України, голова методоб'єднання вчителів інформатики Дрогобицької ОТГ, методист з розробки дистанційних курсів ІТ-тематики платформи Prometheus), який на постійній основі читає на ОП дисципліну «Алгоритмізація і програмування».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні ЗВО, мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради ЗВО чи його структурного підрозділу. Вони залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через включення до робочої групи викладачів, наукові інтереси яких забезпечують підтримку обов'язкових ОК. Учасники академічної спільноти також залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, обговорення робочих програм ОК на засіданнях кафедри, обговорення ОП на засіданнях науково-методичної ради факультету, університету та вченої ради університету. Здійснюється експертиза проєктів освітніх програм комісією, до складу якої входять представники різних структурних підрозділів університету, проводиться моніторинг освітньої діяльності та якості вищої освіти через моніторинг якості освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності. Випускова кафедра ОП тісно співпрацює з ЗЗСО Дрогобицької, Самбірської, Стрийської та інших ОТГ, враховуючи пропозиції та побажання директорів та вчителів при формуванні й оновленні освітньої програми. Академічна спільнота сприяє підвищенню якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: підвищення кваліфікації, стажування, участі у наукових вебінарах, науково-методичних семінарах, конференціях.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>) і здійснюються на університетському, факультетському, кафедральному, викладацькому та студентському рівнях. Загальна організація освітнього процесу у ЗВО здійснюється університетським підрозділом, контроль за якістю вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радами, навчально-методичним відділом Університету. Факультетський підрозділ здійснює загальну організацію освітнього процесу на факультеті, планує і реалізує заходи внутрішнього контролю та аналіз їх ефективності; контролює організацію освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами, здійснює контроль за дотриманням вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю. Контроль за наявністю навчальних, методичних матеріалів, приладів та обладнань, якістю викладання навчальних дисциплін здійснює кафедральний підрозділ. Науково-педагогічні працівники відповідно до своїх індивідуальних планів та обов'язків формують викладацький підрозділ. Студентський підрозділ бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП і забезпечує захист прав та інтереси здобувачів освіти в Університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (<http://surl.li/bjbac>); «Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ» (<http://surl.li/gaiih>); Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/gjmsa>); «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/bleoe>); «Контракт здобувача вищої освіти»; «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ» (<http://surl.li/bslqx>); «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ» (<http://surl.li/bslpy>), Положенням про проведення практик студентів (<http://surl.li/bipuw>) «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДДПУ» (<http://surl.li/gbken>) та низкою інших Положень (<http://surl.li/gjmss>), (<http://surl.li/bkvxm>): Про самостійну роботу студентів, Про студентське самоврядування (<http://surl.li/gjmsw>), Про наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова (<http://surl.li/gjmsy>), Про академічну мобільність студентів, Про вивчення вибіркових дисциплін, Про проведення практик студентів (<http://surl.li/bipuw>). Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/gjmtp>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/gjmun>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є:

розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО; навчання за ОП передбачає практичну підготовку бакалаврів, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності;

зміст ОП має чітку структуру з урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці;

існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін;

кадровий склад НПП, які не лише забезпечують навчальний процес, а й здійснюють наукові дослідження в галузі середньої освіти;

форми та методи навчання і викладання за розробленою ОП дають можливість досягти заявлених в освітній програмі цілей і програмних результатів навчання;

належними є також матеріально-технічні ресурси – бібліотека, навчально-методичне та інформаційне забезпечення;

на базі факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій щорічно відбуваються міжнародна конференції з питань сучасної науки, на якій здобувачі вищої освіти можуть представити результати своїх досліджень, долучитися до обговорення актуальних проблем сучасної науки в міжнародному науковому товаристві; викладачі кафедри успішно проходять закордонні стажування.

Слабкими сторонами ОП є:

- недостатнє залучення до аудиторних занять на ОП експертів галузі та професіоналів-практиків;
- недостатньо ефективні форми роботи з потенційними роботодавцями для забезпечення подальшого працевлаштування випускників;
- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поступального розвитку університету була розроблена Стратегія розвитку ДДПУ на 2022-2026 в якому окреслено стратегічні напрями розвитку, спрямовані на досягнення ключових цілей:

- Розвиток і вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
- Створення інноваційного освітнього середовища як сукупності спеціальних умов, у яких здійснюється професійна діяльність викладачів та навчальна діяльність здобувачів вищої освіти.
- Здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо для підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців.
- Розширення географії міжнародних зв'язків, мережі партнерства Університету із закордонними закладами освіти та забезпечення академічної мобільності працівників і здобувачів вищої освіти Університету.

З метою розвитку освітньо-професійної програми Середня освіта(Інформатика, математика) упродовж найближчих років планується здійснити такі заходи:

- Залучати здобувачів вищої освіти до робочої групи з розробки та вдосконалення ОП.
- Розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
- Продовжити роботу з видання підручників і навчально-методичних посібників.
- Забезпечити можливість НПП брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінгах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС.
- Продовжувати публікувати результати досліджень у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.

Важливим перспективним завданням є збереження та підсилення рівня співпраці з роботодавцями через подальше їх залучення до перегляду цілей та змісту ОП, до затвердження та моніторингу освітніх та робочих програм практик, оптимізації її спільного провадження, покращення матеріально-технічного забезпечення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бодак Валентина Анатоліївна

Дата: 24.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23 Теоретичні основи інформатики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теоретичні_основи_інформатики.pdf</i>	x00Mwu1JgfXVlw5kSMdobfZqlI9A85LQH/H7oLoDHhg=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 24 Комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Комп'ютерна_графіка.pdf</i>	3IEVkw2lNghYiVlZfFdp+NJzPQRL9FLQUs2rebu6Uj4=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 25 Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Об'єктно-орієнтоване_програмування.pdf</i>	EKfaJoK5Hr/U5WKk94TSekt9Hh2K7xepFAdBj6PTt8=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 26 Комп'ютерні мережі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Комп'ютерні_мережі.pdf</i>	RpKKtwst1Ig8vtKOcaRw3IqTCyGvZQzXtNioF3Labzo=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 27 Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Бази_даних_та_інформаційні_системи.pdf</i>	6SZrbJ7ZIJa2RkOC3O2mdWt8zD5jEb/cF7uzoazGdyo=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 28 Системи комп'ютерної математики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Системи_комп'ютерної_математики.pdf</i>	Nowm2uoOGKv73ldQVe2werNKNnzwnKgfFspz/DuMYdA=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 29 Шкільний курс інформатики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ШКІ.pdf</i>	coiMaCX18iS34d+m1UmWShJQnaGx5ytrKOPPYp8IFUo=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 30 Вебтехнології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вебтехнології.pdf</i>	VQHmJTjjByYpQN1MY7SuTI6GXzzJjCbzqjHLZ7eJlPg=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 31 Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методика_навчання_інформатики.pdf</i>	ruX2eWQluJcm3MN2YpckupeULLyuZa2HfqxegJLZMHA=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 32 Програмування мобільних додатків	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Програмування_мобільних_додатків.pdf</i>	gHkoXobo8NhCCqJNNZx1lw4hAd6XQ8hriHrR+dVku84=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 33 Диференціальні рівняння	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Диференціальні_рівняння.pdf</i>	LHMfeRoQ1ofJcYeanf7PMVOWbp/XXwKOL6DFnMoPlk=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 34 Основи геометрії й проективна геометрія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_геометрії_і_проективна_геометрія.pdf</i>	76VtsoVnivswv/WOfkd3YtevLRFtLxBmR2SD+TbNfRY=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням

ОК 35 Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практикум_розв'язування_задач_ШКМ.pdf</i>	AuxyW8MpxRkR+MX/jC8Mb+VhjdjhYg/1V6PuoqnLrHY=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 36 Методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методика_навчання_математики.pdf</i>	U2ZUIG7zz9zdoEt72ib+yf2gf+oOlzj7VlI/EFleATI=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 19 Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Програма_підсумкова_атестація.pdf</i>	eoUjpF+6erIAdtlmrBcG3B3DTL1SyCpyT8ecGaDEHC+U=	Лекційна аудиторія з установленим мультимедійним обладнанням: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
ОК 22 Алгоритмізація та програмування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Алгоритмізація_та_програмування.pdf</i>	vU2Zco3/oFBfNXi+vgRPNROqnoEJ5aa6PnbCcjqc6jU=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 21 Інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інформаційні_технології.pdf</i>	uWdog3kAiQC+oebFSlpRhge4yz9p6yuOI/AY61r9D8I=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 20 Основи візуалізації та 3D-моделювання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_візуалізації_та_3D-моделювання.pdf</i>	+tdtujHQwQ9Hv8TFWNZKSIOyNH1c/EJjYt3l2vcoDCs=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 9 Психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія.pdf</i>	qCDaL7dGi9JQttnmelBUkyF6bmP5nWjFtMGgB5wsHuWY=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 3 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна_мова.pdf</i>	DUztqlCBiiE2Sc79zFoTxizIookwFO9QkZgslHtZ9W4=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 4 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фізичне_виховання.pdf</i>	GhJXShcS2axbNo+MpHL6kEG6YYn+jD503+7fBfYAx10=	Спорткомплекс університету: спортивні зали, басейн, стадіон
ОК 5 Вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вікова_фізіологія_та_шкільна_гігієна.pdf</i>	foC8vwcETB1Us1yrzAvUBMnXvUCZAUUn5ffvkGl7gx2w=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 6 Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія_ймовірностей_і_математична_статистика.pdf</i>	F67fD6sQqZ4Ye9YQ/CJ+SWvGTPEwpdXIve97aRd/iTM=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 7 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська_мова_за_професійним_спрямуванням.pdf</i>	Rvcg+NPudCIDSgEzI6nkZwsDT6VT23iCuCett2E4qyk=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 8 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія.pdf</i>	YApKLMZUTau8ILvHEgM1yVi5DbpHOsgUFEFH73RcfH4=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 18 Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Робоча_програма_Виробнича_практика.pdf</i>	/TQkhyoNuJBltGh24mnsoOTWtlM4Lv/gf/aET2ApFds=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик
ОК 10 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогіка.pdf</i>	mqlP5AtoMvAslyzYsF4vHOQu9/CJCpxkjowGzrQ2ImA=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 11 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_наукових_досліджень.pdf</i>	U+dQCl9/zSSy4fBAUH+NRxjS75ZbU4Vp00649yfaK5E=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 12 Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інклюзивна_освіта.pdf</i>	IAV9SVuqqoWZcfrlMaYA4dRyFuJELiuoJmjFvfnPaMw=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням

ОК 13 Методи обчислень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методи_обчислень.pdf</i>	89hu+ZAQr9BdmGdtb6Ca2JCqGiG13TFJGqfwu1wcWJE=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 14 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Безпека_життєдіяльності_та_основи_охорони_праці.pdf</i>	Hj4qqYaPsdKjUofg7yc+yIpPGFrxEzgHqIVLP/cshJs=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 15 Методи оптимізації та дослідження операцій	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методи_оптимізації_та_дослідження_операцій.pdf</i>	MoHOfGwnuM5nL/jPE6rQ50jr28ZYT5+YpePhyOQ294=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК 16 Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_у_країнської_державності.pdf</i>	fPVPXUn21OsqgJ+rOQnEFzxWSUomZqsF8d+zgiPih2s=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 17 Навчальна (пропедевтична) практика	практика	<i>Робоча програма_Пропедевтична_практика.pdf</i>	TosfhTQm11vd35TNS1HJbBv+anT9GLDWSvBOgj4+Lx8=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик
ОК 2 Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вища_математика.pdf</i>	nY4ua+ZuU++TCYAgYOpl4wbds3D81YL3bXkViIoiUXk=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 1 Елементарна математика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Елементарна_математика.pdf</i>	ZsPzDeiLRWEZ1Iw+BMVxG9wpngLyIR93N9cCXQCVBmg=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
23472	Нищак Іван Дмитрович	Професор, Суміщення	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення:	19	ОК 24 Комп'ютерна графіка	Базова освіта: • Дрогобицький механічний технікум, 1997р., спеціальність: «Обробка матеріалів на верстатах та автоматичних лініях» • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики» • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2003р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання»

				<p>2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 006486, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 055409, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026967, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002705, виданий 15.04.2021</p>		<p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=XBvZq6QAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1750-6708 Web of Science: https://publons.com/researcher/3127174/ivan-nyshchak/</p> <p>П. 1, 3, 4, 7, 8, 12 Ліцензійних умов п.1: 1. Orshanskyi L., Nyshchak I., Pantiuk T., Milyaeva V., Matvisiv Ja. Integration of general technical knowledge in professional teaching of technology teachers. Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference (Rezekne, may 22th – 23th 2020). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2020. Vol. II: Higher Education. P. 171 – 181. URL: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/5053 (Web of Science (ESCI)); 2. Nyshchak I., Buchkivska G., Greskova V., Kurach M., Martynets L., Nosovets N. Didactic opportunities of information and communication technologies in graphic training of future technology teachers // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, Volume 11, Issue 2, P. 104–123. URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2970 (Web of Science (ESCI)); 3. Нищак І.Д. Використання електронного навчально- методичного комплексу з креслення в процесі графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання // Інформаційні технології й засоби навчання, 2020, Том 78, № 4. С. 75–89. URL:https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2801(Web ofScience(ESCI)). 4. Нищак І.Д., Курач М.С. Особливості</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>навчання майбутніх учителів технологій художньому проектуванню засобами комп'ютерної графіки // Науковий вісник Кременецької обласної гум.-пед. академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 33 – 41 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>5. Нищак І.Д., Шпильовий Ю. Навчання майбутніх учителів технологій систем автоматизованого проектування: інформатично-дидактичний аспект // Науковий часопис національного педагогічного університет ім. М.П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 57. С. 121 – 128 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>6. Нищак І.Д., Гавриш Т.І., Улич А.І. Розвиток просторового мислення учнів на уроках креслення засобами цифрових технологій // Молодь і ринок. 2020. № 6–7 (185–186). С. 16–20 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>7. Нищак І.Д., Юрків М.П. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках трудового навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Молодь і ринок. 2021. № 1 (187). С. 32–37 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>8. Оршанський Л.В., Нищак І.Д., Матвісів Я.Я. Сутність і структура самостійної творчої діяльності студентів // Молодь і ринок. 2021. № 4 (190). С. 22–28. (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>9. Оршанський Л.В., Нищак І.Д. Особливості дистанційного навчання майбутніх</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогів в умовах пандемії коронавірусної хвороби // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 99–108. (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>10. Нищак І., Авраменко О., Ярошик Я. Особливості використання електронного підручника як засобу підготовки майбутніх учителів інформатики до медіаосвітньої діяльності. Молодь і ринок. 2022. № 3–4 (201–202). С. 24–29. (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>п.3:</p> <p>1. Менеджмент освіти: навч. посібн. / автори-укладачі: А. Рибчук, В. Бодак, О. Блистів, І. Нищак та ін.; за ред. проф. А. Рибчука. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. 326 с.</p> <p>п.4:</p> <p>1. Нищак І.Д. Основи 3-D графіки й комп'ютерної анімації. Практичні, самостійна та контрольна роботи: навч.-метод. посіб. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2013. 178 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В., Нищак І.Д. Магістерська робота у педагогічних закладах вищої освіти : навч.-метод. посіб. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2017.55 с. Рекомендовано до друку вченою радою ун-ту (протокол № 19 від 23.11.2017 р.).</p> <p>3. Нищак І.Д. Системи автоматизованого проектування. Практичні роботи : навч.-метод. посіб. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2019. 141 с. Рекомендовано до друку вченою радою ун-ту (протокол № 17 від 20.12.2018 р.).</p> <p>4. Павловський Ю.В., Лужецький В.С.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Нищак І.Д. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці: тексти лекцій: навч. посібник для здобувачів закладів професійно-технічної та вищої освіти. Дрогобич: Швидкодрук, 2021. 296 с.</p> <p>5. Оршанський Л.В., Терещук А.І., Нищак І.Д. Комп'ютерна графіка. 8-9 клас : Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу. Рекомендовано МОН України (Лист №22.1/12-Г-720 від 03.07.2019 р.).</p> <p>6. Нищак І.Д. ЕНМК «Графіка» : педагогічний програмний засіб [Електронний ресурс]. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2016.1 електрон. опт. диск (DVD). Систем. вимоги: 1,0 Gb; DVD - ROM; ОС Windows; Internet Explorer. Назва з контейнера. Рекомендовано до використання у навчальному процесі вченою радою ун-ту (протокол № 8від 29.06.2016 р.).</p> <p>п.7:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Сайт ради: https://dspu.edu.ua/science/spec-rady/general-pedagogics/</p> <p>п.8</p> <p>1. Член редакційної колегії Наукового вісника Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Сайт видання: https://kogpanv.joomla.com/index.php/uk/</p> <p>п.12:</p> <p>1. Нищак І. Реалізація графічної підготовки майбутніх учителів технологій у середовищі педагогічного програмного засобу «Kreslyar» (на прикладі розділу</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>«Креслення з'єднань деталей») // Трудова підготовка в рідній школі. 2019. № 2. С. 41 – 45.</p> <p>2. Нищак І. Особливості використання комп'ютерної графіки у трудовій підготовці школярів // Актуальні проблеми сучасної науки: збірник тез IV наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. П. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. С. 220 – 222.</p> <p>3. Нищак І. Реалізації завдань трудової підготовки школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій (психолого-педагогічний аспект) // Актуальні проблеми сучасної науки: зб. тез VI міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. С. 422 – 425.</p> <p>4. Нищак І. Дидактичні можливості електронного підручника у процесі професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання // Актуальні проблеми сучасної науки: зб. тез VII міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2020. С. 296 – 299.</p> <p>5. Нищак І., Улич А. Дидактичний потенціал цифрових технологій у процесі формування графічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання // Актуальні проблеми сучасної науки: зб. матер. IX міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 264 – 266.</p> <p>6. Нищак І., Демкович М. Дидактичний потенціал сучасних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						інформаційних технологій навчання // Актуальні проблеми сучасної науки: зб. матер. IX міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 252 – 254. Підвищення кваліфікації: Державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща, Європейський Союз). Факультет технічних та економічних наук (15.10.2018 р. – 02.11.2018 р.). Тема: «Nowoczesne technjologie informacyjne w procesie edukacyjnym» (108 год.) Документ про стажування – сертифікат від 2.11.2018р.
150111	Шаклеїна Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 056908, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039892, виданий 23.09.2014	17	ОК 25 Об'єктно-орієнтоване програмування Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика» Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=eJ5lF4QAAAAJ&hl=uk https://www.webofscience.com/wos/author/record/AES-8371-2022 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58066688800 https://orcid.org/0000-0003-0809-1480 П. 1, 4, 8, 12, 14 Ліцензійних умов. п.1: 1. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV» // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво", 2019. – №35 – с. 107-111 (фахове видання); 2. Y. Burov, V. Lytvyn, V. Vysotska, I. Shakleina, The Basic Ontology Development Process Automation

							<p>Based on Text Resources Analysis, in: Proceedings of the IEEE 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT, 2020, pp. 280-284. (Scopus);</p> <p>3. Oborska Oksana, Vasyl Andrunyk, Liliya Chyrun, Ruslan Hasko, Anatolii Vysotskyi, Solomiia Mushasta, Oksana Petruchenko and Iryna Shakleina. The Intelligent System Development for Psychological Analysis of the Person's Condition // Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 5th International Conference on COLINS 2021. Volume I: Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021, – p. 1390-1419 (Scopus);</p> <p>4. V. Lytvyn, Y. Burov, V. Vysotska, Y. Pukach, O. Tereshchuk and I. Shakleina, Abstracting Text Content Based on Weighing the TF-IDF Measure by the Subject Area Ontology // 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), 2021, pp. 1-7 (Scopus);</p> <p>5. Andrii Vasyliuk, Yurii Matseliukh, Taras Batiuk, Mykhailo Luchkevych, Iryna Shakleina, Halyna Harbuzynska, Serhii Kondratiuk, Ksenia Zelenska. Intelligent Analysis of Best-Selling Books Statistics on Amazon // Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 6th International Conference on COLINS 2022. Volume I: Workshop. Gliwice, Poland, May 12–13, 2022, – pp. 1-31 (Scopus).</p> <p>п.4:</p> <p>1. Шаклеїна І., Ших Н., Білий Р. Опрацювання баз даних засобами MS Visual Studio: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дисципліни «Системи баз даних та знань». – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 92 с.</p> <p>2. Ших Н.В., Лучкевич М.М., Шаклеїна І.О. Моделювання систем: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт [для студентів ЗВО] – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 82 с.</p> <p>3. Шаклеїна І. Нереляційні бази даних: навчальний посібник / Ірина Шаклеїна, Надія Ших – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. – 80 с.</p> <p>п.8: Керівник наукової теми: «Моделювання складних розподілених інформаційних систем в соціокомунікаційних середовищах» (2021 р.). Рецензент – Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 6th International Conference on COLINS 2022.</p> <p>п.12: 1. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів – Луцьк, 21-22 травня 2019 р. –С.66 2. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Огляд архітектури Android-додатків LiveData // Матеріали VI науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ ДДПУ імені Івана Франка «Актуальні проблеми сучасної науки» – Дрогобич, 2019. – С. 242 3. Ших Н.В., Шаклеїна Н.В. Аналіз популярних середовищ крос-платформної розробки мобільних додатків // Матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>модельовання та розроблення інформаційних систем». – Дрогобич, 2019. – С. 74</p> <p>4. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Особливості використання Livedata при розробці Android-додатків. // Проблеми модельовання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – 36-40 с.</p> <p>5. Фідик Д. Л., Шаклеїна І.О. Особливості розроблення інформаційної системи «Стоматологічний кабінет» // Інформаційні технології – 2021: зб. тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 20 трав. 2021 р., м. Київ – 155-157 с</p> <p>6. Haleluka A., Shakleina I. Features Of Application Development «Healthy Life» // Information technologies - 2022: collection of abstracts of the IX All-Ukrainian scientific-practical conference of young scientists, May 19, 2022, Kyiv – 91-92 p.</p> <p>7. Новодарський В.В., Шаклеїна І.О. Додаток для перегляду 3D моделей та роботи з доповненою реальністю. //IX науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ ДДПУ імені Івана Франка «Актуальні проблеми сучасної науки» – Дрогобич, 2022. – С. 167-169</p> <p>8. Ощипок Д.Я., Шаклеїна І.О. Розробка сервісу для організації спільних автомобільних поїздок // Проблеми модельовання та розроблення інформаційних систем: матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – 40-41 с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>п.14: Керівництво студентською проблемною групою зі спеціальності «Програмування»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», довідка про стажування № 951 від 5 грудня 2019 р., «Особливості розробки та впровадження інтелектуальних інформаційних систем. Впровадження інтелектуальних систем в навчальний процес», 145 годин (4,5 кредитів)</p>
35508	Наум Олег Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика</p>	15	<p>ОК 26 Комп'ютерні мережі</p> <p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2003р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?user=u5kTt1UAAAAJ&hl=en ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8700-6998 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57015285100</p> <p>П. 1, 4, 12, 20 Ліцензійних умов. п.1: 1. Service-Oriented Architecture Development as an Integrating Platform in the Tourist Area / Dmytro Uhryn, Vasyl Andrunyk, Lyubomyr Chyrun, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – С. 221-236 (Scopus); 2. Tourist Itineraries Plan Design Based On the Behavior of Bee Colonies / Dmytro Uhryn, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Liliya Chyrun, Andriy Demchuk, Victoria Vysotska, Zoriana</p>

Rybchak, Taras Batiuk, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – С. 516-539 (Scopus);

3. Литвин В. В. Архітектура системи онлайн-туризму для пошуку та планування подорожей із урахуванням потреб користувача / В. В. Литвин, О. М. Наум, В. А. Висоцька, М. В. Дверій // Інформаційні системи та мережі. Вісник Національного університету “Львівська політехніка”, Випуск 6.- Львів, 2019. – С. 13-29. (фахове видання);

4. Литвин В. В. Метод інтеграції та управління контентом мережі інформаційних ресурсів туризму згідно потреб кінцевого користувача / Литвин В. В., Висоцька В. А., Кучковський В. В., Дуткевич С. Ю., Наум О. М. // Вісник НУ “Львівська політехніка”. – Львів, 2018. – № 901. – С. 22-36. (фахове видання);

5. Vasyl Lytvyn Analysis of statistical methods for stable combinations determination of keywords identification / Vasyl Lytvyn, Victoria Vysotska, Dmytro Uhryn, Mariya Hrendus, Oleh Naum // Eastern-European journal of enterprise technologies “INFORMATION TECHNOLOGY. INDUSTRY CONTROL SYSTEMS”, VOL 2, NO 2 (92) (2018), – P. 23-37 (Scopus);

п.4:

1. Карпин Д.С., Карпин А.В., Наум О.М. ВЕБДИЗАЙН: методичні вказівки для виконання лабораторних робіт [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за напрямом підготовки «Комп’ютерні науки»] / Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. – 102 с.

2. Робоча програма «Web-програмування» для

							<p>спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (затверджено 29.10.2019)</p> <p>3. Робоча програма «Web-технології» для спеціальності 122 Комп'ютерні науки (затверджено 29.10.2019)</p> <p>п.12:</p> <p>1. Карпин Д.С., Наум О.М. Використання Google-форм та Google-таблиць для аналізу коректності тестування. Матеріали VI науково- практичної інтернет- конференції Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем. Дрогобич, 4 квітня 2022р. С. 76-79.</p> <p>2. Analysis and Estimation of Popular Places in Online Tourism Based on Machine Learning Technology / Yurii Tverdokhlib, Vasyl Andrunyk, Liliya Chyrun, Lyubomyr Chyrun, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Dmytro Uhryn, Vitor Basto-Fernandes, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – С. 457-470</p> <p>3. Online Tourism System Development for Searching and Planning Trips with User's Requirements / Nataliya Antonyuk, Mykola Medykovskyy, Liliya Chyrun, Mykola Dverii, Oksana Oborska, Maksym Krylyshyn, Artem Vysotsky, Nadiia Tsiura, Oleh Naum // Advances in Intelligent Systems and Computing IV, September 17-20, 2019 – Lviv, Ukraine. – Pages 831-863</p> <p>4. Vasyl Lytvyn. Content Analysis of Text-based Information in E-commerce Systems. / Vasyl Lytvyn, Victoria Vysotska, Lyubomyr Chyrun, Mariya Hrendus, Oleh Naum // The 2nd International Conference «Computational linguistics and intelligent systems»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>25-27 Jun 2018 – Lviv, Ukraine. – С. 81-94</p> <p>5. Vasyl Lytvyn. The Information System for Identification of Content Set Based on Analysis of Similar Texts / Viktoriia Kovalchuk, Vasyl Lytvyn, Victoria Vysotska, Mariya Hrendus, Oleh Naum // The 2nd International Conference «Computational linguistics and intelligent systems», 25-27 Jun 2018 – Lviv, Ukraine. – С. 122-127</p> <p>п.20: Фізична-особа підприємець - КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування (з 2014 року)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», довідка №881 від 3 травня 2019р., «Дослідження інформаційних технологій для розроблення та впровадження веб-систем», 135 годин (4,5 кредитів)</p>
31828	Жидик Володимир Богданович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій		26	<p>ОК 27 Бази даних та інформаційні системи</p> <p>Базова освіта: Львівський національний університет ім. Івана Франка, 1985р., спеціальність: «Прикладна математика»</p> <p>П. 1, 12, 14, 20 Ліцензійних умов. п.1: 1. Жидик В.Б. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62 (фахове видання категорії «Б»); 2. Жидик В.Б. Можливості інтегрованого середовища RAD STUDIO для створення користувацьких проектів / Л.В. Лазурчак, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик. // Вчені записки Таврійського</p>

							<p>національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). – №3, 2019. – с. 111-116. – Режим доступу: http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=69 (фахове видання);</p> <p>3. Жидик В.Б., Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я. Використання інтегрованого середовища RAD Studio у процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 2(24). С. 80-86 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>4. Жидик В.Б., Когут У.П., Кобильник Т.П. Методичні аспекти вивчення основ алгоритмізації й програмування мовою Python у шкільному курсі інформатики у старших класах. Фізико-математична освіта, 2021. Випуск 5 (31). С.36-44. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>5. Жидик В., Когут У., Сікора О., Кобильник Т. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>6. Жидик В.Б., Сікора О.В., Кобильник Т.П., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології й засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>п.12:</p> <p>1. Сікора О.В., Жидик В.Б. Використання інформаційних технологій при розв'язуванні оптимізаційних задач / Сікора О.В., Жидик В.Б. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: Матеріали III науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>інтернет-конференції (Дрогобич, 1 червня 2018 р.). – Дрогобич, 2018 – С. 52-55.</p> <p>2. Сікора О.В., Жидик В.Б. Застосування інформаційних технологій для удосконалення процесу кондуктивного сушіння поліграфічних матеріалів / О.В.Сікора, В.Б.Жидик // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019 – 91-93 с.</p> <p>3. Жидик В.Б. Підвищення ефективності збору аналізу даних для інформаційних систем з зовнішніх джерел / Жидик В.Б. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2021 – 52-53 с.</p> <p>4. Жидик В.Б. Розробка та використання мобільних додатків для ефективного збору та аналізу даних для інформаційних систем. Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 42-43.</p> <p>5. Кобильник Т.П., Жидик В.Б., Костишак В.М. Вивчення структур даних у шкільному курсі інформатики старшої школи з мовою Python. Modern research in world science: Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference Lviv, Ukraine (Lviv, 2-4 october 2022 року). р. 511-515.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>п.14: Керівництво студентською проблемною групою зі спеціальності «Інформатика»;</p> <p>п.20: Співпраця з КП «Дрогобич водоканал» щодо розробки та супроводу інформаційної системи для забезпечення роботи абоненського відділу (договір співпраці з 2015 року)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка № 1708 –С від 7 травня 2021 року, «Вивчення досвіду роботи кафедри обчислювальної математики щодо наукової діяльності та методики навчання інформатичних дисциплін», 180 годин (6 кредитів)</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 055286, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031023, виданий 29.03.2012	15	ОК 28 Системи комп'ютерної математики	<p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?user=hFmS5GsAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2703-7570 Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/AER-0087-2022 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194521312</p> <p>П. 1, 7, 9, 12, 14 Ліцензійних умов. п.1: 1. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-</p>

							<p>математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62 (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>2. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62 (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>3. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань » / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60 (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>4. Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.25 (2-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С.236-241. (фахове видання);</p> <p>5. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>6. Когут У., Кобильник, Т. (2020). Дослідницький підхід у навчанні основ штучного інтелекту із використанням системи maxima. Збірник наукових праць "Information technologies in Education" (ITE), (42), 44-51. Вилучено із http://ite.kspu.edu/index.php/ite/article/view/763 (фахове видання</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>категорії «Б»); 7. Kobylnyk, T., Kohut, U. P., & Vynnytska, N. (2020). CAS MAXIMA AS A TOOL FOR FORMING RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF PRE-SERVICE INFORMATICS TEACHERS TRAINING. Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 58-74. https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3801 (Web of Science Core Collection) 8. Кобильник Т.П., Когут У.П., Жидик В.Б. Методичні аспекти вивчення основ алгоритмізації й програмування мовою Python у шкільному курсі інформатики у старших класах. Фізико-математична освіта, 2021. Випуск 5 (31). С.36-44. (фахове видання категорії «Б»); 9. Кобильник Т., Когут У., Сікора О., Жидик В. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»); 10. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології й засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>п.7: участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Шакотько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.), Іщук А.А (2021).</p> <p>п.9: Участь як експерт Національного агентства з акредитації освітніх програм Середня</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>освіта (Інформатика):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запорізький національний університет (наказ №268-Е від 11.02.2021); 2. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (наказ №1787-Е від 06.10.2021); 3. Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ №62-Е від 03.02.2022); <p>п.12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за нечітких відомостей» // Проблеми інформатизації навчального процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 09 жовтня 2018 року. м.Київ. Укладач: Н.П. Франчук. – К.: В-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С.12-13. 2. Кобильник Т.П. Статистичне середовище R як засіб навчання дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали III науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич : ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 118-120. 3. Кобильник Т.П. R як засіб навчання дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» // Information and Innovation Technologies in the XXI Century. Materiały 3. international scientific conference University of Technology, Katowice 21-22 September 2020. - C.68-69. 4. Кобильник Т.П. Середовище R як засіб навчання дисципліни «Нейронні мережі» // Проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>модельовання та розроблення інформаційних систем: матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – С.56-58.</p> <p>5. Кобильник Т.П., Лапчук В.В. Деякі проблеми навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. С. 142-144.</p> <p>6. Кобильник Т.П. Дослідження регресійної моделі на мультиколінеарність з використанням середовища R. Проблеми модельовання та розроблення інформаційних систем : матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 18-21.</p> <p>7. Кобильник Т.П., Жидик В.Б., Костишак В.М. Вивчення структур даних у шкільному курсі інформатики старшої школи з мовою Python. Modern research in world science: Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference Lviv, Ukraine (Lviv, 2-4 october 2022 року). р. 511-515.</p> <p>п.14: Керівництво студентською проблемною групою з напряму підготовки «Інформатика»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							довідка №309 від 22 листопада 2018р., «Вивчення досвіду роботи кафедри теоретичних основ інформатики Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова щодо теоретико-методичних аспектів навчання основ штучного інтелекту у педагогічному університеті», 135 годин (4,5 кредитів)
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 055286, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031023, виданий 29.03.2012	15	ОК 29 Шкільний курс інформатики	<p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?user=hFmS5GsAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2703-7570 Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/AER-0087-2022 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194521312</p> <p>П. 1, 7, 9, 12, 14 Ліцензійних умов. п.1: 1. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62 (фахове видання категорії «Б»); 2. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62 (фахове видання категорії «Б»);</p>

«Б»);

3. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань» / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60 (фахове видання категорії «Б»);

4. Кобильник Т.П. Активізація пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.25 (2-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С.236-241. (фахове видання);

5. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75. (фахове видання категорії «Б»);

6. Когут У., Кобильник, Т. (2020). Дослідницький підхід у навчанні основ штучного інтелекту із використанням системи maxima. Збірник наукових праць "Information technologies in Education" (ITE), (42), 44-51. Вилучено із <http://ite.kspu.edu/index.php/ite/article/view/763> (фахове видання категорії «Б»);

7. Kobylnyk, T., Kohut, U. P., & Vynnytska, N. (2020). CAS MAXIMA AS A TOOL FOR FORMING RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF PRE-SERVICE INFORMATICS TEACHERS TRAINING. Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 58-74. <https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.3801> (Web of Science Core Collection)

							<p>8. Кобильник Т.П., Когут У.П., Жидик В.Б. Методичні аспекти вивчення основ алгоритмізації й програмування мовою Python у шкільному курсі інформатики у старших класах. Фізико-математична освіта, 2021. Випуск 5 (31). С.36-44. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>9. Кобильник Т., Когут У., Сікора О., Жидик В. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>10. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології й засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>п.7: участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Шакотько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.), Іщук А.А (2021).</p> <p>п.9: Участь як експерт Національного агентства з акредитації освітніх програм Середня освіта (Інформатика): 1. Запорізький національний університет (наказ №268-Е від 11.02.2021); 2. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (наказ №1787-Е від 06.10.2021); 3. Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

п.12:

1. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за нечітких відомостей» // Проблеми інформатизації навчального процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 09 жовтня 2018 року. м.Київ. Укладач: Н.П. Франчук. – К.: В-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С.12-13.
2. Кобильник Т.П. Статистичне середовище R як засіб навчання дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали III науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич : ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 118-120.
3. Кобильник Т.П. R як засіб навчання дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» // Information and Innovation Technologies in the XXI Century. Materialy 3. international scientific conference University of Technology, Katowice 21-22 September 2020. - С.68-69.
4. Кобильник Т.П. Середовище R як засіб навчання дисципліни «Нейронні мережі» // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – С.56-58.
5. Кобильник Т.П., Лапчук В.В. Деякі проблеми навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX

							<p>міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. С. 142-144.</p> <p>6. Кобильник Т.П. Дослідження регресійної моделі на мультиколінеарність з використанням середовища R. Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 18-21.</p> <p>7. Кобильник Т.П., Жидик В.Б., Костишак В.М. Вивчення структур даних у шкільному курсі інформатики старшої школи з мовою Python. Modern research in world science: Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference Lviv, Ukraine (Lviv, 2-4 october 2022 року). р. 511-515.</p> <p>п.14: Керівництво студентською проблемною групою з напряму підготовки «Інформатика»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, довідка №309 від 22 листопада 2018р., «Вивчення досвіду роботи кафедри теоретичних основ інформатики Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова щодо теоретико-методичних аспектів навчання основ штучного інтелекту у педагогічному університеті», 135 годин (4,5 кредитів)</p>
5434	Ших Надія	Доцент,	Факультет	Диплом	10	ОК 32	Базова освіта:

	Василівна	Основне місце роботи	фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 065595, виданий 22.04.2011	Програмування мобільних додатків	<p>• Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики»</p> <p>• Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=q5BnEnA AAAAJ ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0059-7137</p> <p>П. 1, 4, 12, 19, 20 Ліцензійних умов. п.1: 1. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV» // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво", 2019. – №35 – с. 107-111 (фахове видання); 2. Lyubomyr Chyrun, Vasyl Andrunyk, Liliya Chyrun, Aleksandr Gozhyj, Anatolii Vysotskyi, Oksana Tereshchuk, Nadiya Shykh, Vadim Schuchmann The Electronic Digests Formation and Categorization for Textual Commercial Content // Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 5th International Conference on COLINS 2021. Volume I: Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021, – p. 1816-1831 (Scopus). 3. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Ших Н.В. Об'єктно-орієнтований підхід до створення електронної бібліотечної системи. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія</p>
--	-----------	----------------------	--	---	----------------------------------	---

								<p>«Технічні науки», Том 33 (72). №1, 2022, С.189-195. http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/1_2022/28.pdf (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>п.4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаклеїна І., Ших Н., Білий Р. Опрацювання баз даних засобами MS Visual Studio: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Системи баз даних та знань». – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 92 с. 2. Ших Н.В., Лучкевич М.М., Шаклеїна І.О. Моделювання систем: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт [для студентів ЗВО] – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 82 с. 3. Шаклеїна І. Нереляційні бази даних: навчальний посібник / Ірина Шаклеїна, Надія Ших – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. – 80 с. <p>п.12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ших Надія. Представлення контуру двовимірного зображення ланцюговими кодами Фрімена / Ших Надія, Котик Ольга, Шаклеїна Ірина // Матеріали науково-практичної конференції «Технічні науки: обговорення актуальних проблем». – Краматорськ, 5 березня 2017. – с. 22-26 2. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів– Луцьк, 21-22 травня 2019 р. –С.66 3. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Огляд архітектури Android-додатків LiveData // Матеріали VI науково-практичної конференції викладачів та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>студентів ННІФМЕІТ ДДПУ імені Івана Франка «Актуальні проблеми сучасної науки» – Дрогобич, 2019. – С. 242</p> <p>4. Ших Н.В., Шаклеїна Н.В. Аналіз популярних середовищ крос-платформної розробки мобільних додатків // Матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем». – Дрогобич, 2019. – С. 74</p> <p>5. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Особливості використання Livedata при розробці Android-додатків. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – 36-40 с</p> <p>6. Бачина Є. Я., Ших Н.В. Розроблення веб-додатку для оцінювання закладів громадського харчування // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – 44-46 с</p> <p>п.19: Участь у віртуальній ІТ-спільноті Franko-Hub IT Academy</p> <p>п.20: Mobile Apps Developer (програміст, розробник мобільних додатків), ТОВ “PettersonApps”, з 2018р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», «Особливості розробки мобільних додатків. Впровадження smart-технологій в навчальний процес»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						довідка № 952 від 05.12. 2019 р, 145 годин (4,5 кредитів)
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 055286, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031023, виданий 29.03.2012	15	<p>ОК 31 Методика навчання інформатики</p> <p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?user=hFmS5GsAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2703-7570 Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/AER-0087-2022 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194521312</p> <p>П. 1, 7, 9, 12, 14 Ліцензійних умов. п.1: 1. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання множинного лінійного регресійного аналізу з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). – С.57-62 (фахове видання категорії «Б»); 2. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання дискретних випадкових величин з використанням статистичного середовища R / Т.П. Кобильник, В.Б. Жидик // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 2 (16). – С.58-62 (фахове видання категорії «Б»); 3. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за невірогідних знань » / Т.П. Кобильник // Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2018. Випуск 3 (17). – С.57-60 (фахове видання категорії «Б»); 4. Кобильник Т.П. Активізація</p>

							<p>пізнавальної діяльності в процесі навчання дисципліни «Основи штучного інтелекту» / Т.П. Кобильник // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.25 (2-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С.236-241. (фахове видання);</p> <p>5. Кобильник Т.П. Кліткові автомати як засіб моделювання складних систем. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 71-75. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>6. Когут У., & Кобильник, Т. (2020). Дослідницький підхід у навчанні основ штучного інтелекту із використанням системи maxima. Збірник наукових праць "Information technologies in Education" (ITE), (42), 44-51. Вилучено із http://ite.kspu.edu/index.php/ite/article/view/763 (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>7. Kobyl'nyk, T., Kohut, U. P., & Vynnytska, N. (2020). CAS MAXIMA AS A TOOL FOR FORMING RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF PRE-SERVICE INFORMATICS TEACHERS TRAINING. Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 58-74. https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.3801 (Web of Science Core Collection)</p> <p>8. Кобильник Т.П., Когут У.П., Жидик В.Б. Методичні аспекти вивчення основ алгоритмізації й програмування мовою Python у шкільному курсі інформатики у старших класах. Фізико-математична освіта, 2021. Випуск 5 (31). С.36-44. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>9. Кобильник Т., Когут</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>У., Сікора О., Жидик В. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>10. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології й засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>п.7: участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Шакотько В.В. (2018 р), Біляй Ю.П. (2018 р.), Іщук А.А (2021).</p> <p>п.9: Участь як експерт Національного агентства з акредитації освітніх програм Середня освіта (Інформатика): 1. Запорізький національний університет (наказ №268-Е від 11.02.2021); 2. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (наказ №1787-Е від 06.10.2021); 3. Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ №62-Е від 03.02.2022);</p> <p>п.12: 4. Кобильник Т.П. Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за нечітких відомостей» // Проблеми інформатизації навчального процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти: Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції, 09 жовтня 2018 року. м.Київ. Укладач: Н.П. Франчук. – К.: В-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С.12-13.</p> <p>5. Кобильник Т.П. Статистичне середовище R як засіб навчання дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали III науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич : ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 118-120.</p> <p>6. Кобильник Т.П. R як засіб навчання дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» // Information and Innovation Technologies in the XXI Century. Materiały 3. international scientific conference University of Technology, Katowice 21-22 September 2020. - С.68-69.</p> <p>7. Кобильник Т.П. Середовище R як засіб навчання дисципліни «Нейронні мережі» // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – С.56-58.</p> <p>8. Кобильник Т.П., Лапчук В.В. Деякі проблеми навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. С. 142-144.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>9. Кобильник Т.П. Дослідження регресійної моделі на мультиколінеарність з використанням середовища R. Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 18-21.</p> <p>10. Кобильник Т.П., Жидик В.Б., Костишак В.М. Вивчення структур даних у шкільному курсі інформатики старшої школи з мовою Python. Modern research in world science: Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference Lviv, Ukraine (Lviv, 2-4 october 2022 року). р. 511-515.</p> <p>п.14: Керівництво студентською проблемною групою з напряму підготовки «Інформатика»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, довідка №309 від 22 листопада 2018р., «Вивчення досвіду роботи кафедри теоретичних основ інформатики Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова щодо теоретичко-методичних аспектів навчання основ штучного інтелекту у педагогічному університеті», 135 годин (4,5 кредитів)</p>
62354	Дорошенко Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ФМ 037619, виданий 21.03.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 001195, виданий 24.12.1998	29	ОК 23 Теоретичні основи інформатики	<p>Базова освіта: Львівський державний університет, 1982р., спеціальність: «Прикладна математик»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=06wW78AAAAAJ&hl=uk ORCID:</p>

<https://orcid.org/0000-0002-6361-5921>
Web of Science:
<https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/AER-0087-2022>
Scopus:
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194521312>

П. 1, 4, 8, 12
Ліцензійних умов.
п.1:
1. Дорошенко М.В. Навчання студентів фізико-математичного профілю методів обчислень з використання інтегрованого середовища WORD та MATLAB /Дорошенко М.В. // Інформаційні технології в освіті. - 2018. - № 34. - С. 34-46(фахове видання);
2. Дорошенко М.В. Прогнозована оцінка ефективності підвищення втомного опору елементів зварних конструкцій термообробкою / Сікора О. В., Дорошенко М. В., Семерак В. М., Іваник Є. Г.// Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія Технічні науки, Випуск. 18. – Кам'янець Подільський. – 2018. - С. 74-90 (фахове видання категорії «Б»);
3. Doroshenko M. Hechth-Nielsen theorem for a modified neural network with diagonal synaptic connections / Peleshchak R. Lytvyn V., Peleshchak I., Doroshenko M., Olyvko R. // Mathematical modeling and computing. Vol. 6, No. 1, pp. 101-108(2019) (Scopus);
4. Дорошенко М.В. Дослідження основ об'єктно-орієнтованого програмування засобами Visual C# / Дорошенко М. В.// Інформаційні технології в освіті. - 2020. - № 3(44). - С. 31-43 (фахове видання категорії «Б»);
5. Дорошенко М.В. Стохастична псевдоспінова нейронна мережа з тридіагональними синаптичними зв'язками / Пелещак

							<p>Р.М., Литвин В.В., Черняк О.І., Пелешак І.Р., Дорошенко М.В. // Радіоелектроніка, інформатика, управління. – 2021, № 2, - С. 114-121. (Web of Science Core Collection)</p> <p>п.4:</p> <p>1. Дорошенко М.В. Комп'ютерне моделювання / Дорошенко М.В., Когут У.П. // Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 118 с.</p> <p>2. Дорошенко М.В. Методи об'єктно-орієнтованого програмування /Дорошенко М.В., Когут У.П. // Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 111 с.</p> <p>3. Робоча програма навчальної дисципліни Алгоритмізація та програмування для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). Освітня програма Середня освіта (Інформатика) (протокол №8 від 29.10.2019 р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>4. Робоча програма навчальної дисципліни Об'єктно-орієнтоване програмування для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). Освітня програма Середня освіта (Інформатика, математика). (протокол №4 від 20.04.2021 р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>5. Робоча програма навчальної дисципліни Нечітке моделювання систем для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). Освітня програма Середня освіта (Інформатика). (протокол №5 від 17.05.2022р. науково- методичної ради ДДПУ).</p> <p>п.8: Керівник наукової теми: «Теоретико- методичні основи навчання систем штучного інтелекту у педагогічному університеті» (2018- 2022).</p> <p>п.12: 1. Дорошенко М.В. Розробка навчальної системи «Нечіткі множини. Операції над ними» засобами Visual C# / Дорошенко М.В., Підляська К.П. // Збірник матеріалів V науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ «Актуальні проблеми сучасної науки». – Дрогобич. - 2018. – 159-160 с. 2. Дорошенко М.В. Чисельне розв'язування змішаних задач для рівнянь параболічного типу методом прямих / Дорошенко М.В., Шпортень І. В. // Збірник матеріалів V науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ «Актуальні проблеми сучасної науки». – Дрогобич. - 2018. – 161-163с. 3. Дорошенко М.В. Цифрова обробка зображень з використанням вейвлет перетворень / Дорошенко М.В., Ясеницький Н.О. // Збірник матеріалів V науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ «Актуальні проблеми сучасної науки». – Дрогобич. - 2018. – 164-165 с. 4. Дорошенко М. В. Організація дистанційного вивчення навчальної дисципліни «Методи об'єктно- орієнтованого програмування» з використанням</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>платформи EFRONT / Дорошенко М.В., Шаповаловський А. О. // VI Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ, Україна, Дрогобич, 19 квітня 2019 р. Збірник тез / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : РВВ, ДДПУ імені Івана Франка. - 2019. 209-211 с.;</p> <p>5. Дорошенко М. В. Наближене розв'язування задачі Коші для звичайних диференціальних рівнянь з використанням вейвлет функцій Хаара // VII Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ, Україна, Дрогобич, Збірник тез / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ, ДДПУ ім. Івана Франка. - 2020. – С. 136-139;</p> <p>6. Doroshenko M. Reduction of display time of input images by pseudo-spin neural network due to rarefaction synaptic connections / Cherniak O., Peleshchak R., Doroshenko M. // VIII Satific and practical conference, 09-12 november, Prage, 2020, 680-687 с.</p> <p>7. Дорошенко М. В. Аналіз засобів Visual C# для обробки текстових даних / Дорошенко М. В., Тільняк В. М. // Матеріали V науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем», Дрогобич, 2021, – С. 49-52.</p> <p>8. Дорошенко М. В. Розпізнавання спотворених зображень за допомогою штучних нейронних мереж з асоціативною пам'яттю/ Дорошенко М. В., Баб'як О. В. // Матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми моделювання та розроблення інформаційних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						систем», Дрогобич, 2022, – С. 6-10. Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка № 426 –У від 5 лютого 2018 року, «Вивчення досвіду роботи кафедри обчислювальної математики щодо дослідження обчислювальних задач математичної інформатики та методики використання інформаційних технологій у процесі навчання математичних дисциплін», 150 годин (5 кредитів)
364751	Войтович Христина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом доктора філософії ДР 002112, виданий 06.07.2021	4	ОК 33 Диференціальн і рівняння Базова освіта: • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2014р., спеціальність: «Фізика». • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2015р., спеціальність: «Фізика» • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2015р., спеціальність: «Математика» Профіль в : ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0472-9109 Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/GVT-4552-2022 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211856439 П. 5, 12, 19 Ліцензійних умов. п.5: захист дисертації на здобуття наукового ступеня: «Апроксимаційні та асимптотичні властивості функцій з просторів Гарді в деяких областях», захищена у спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.008 Львівського національного

						<p>університету імені Івана Франка.;</p> <p>п.12:</p> <p>1. Huk Kh. Hilbert transform on W_p. International conference "Banach spaces and their applications" dedicated to the 70th anniversary of Anatolij Plichko: Abstracts.- Lviv, Ukraine, 26-29 June, 2019. P. 50-51.</p> <p>2. Voitovych Kh. On problem of decomposition by functions of small exponential type. International conference "Infinite dimensional analysis and topology" dedicated to the 70th anniversary of Professor Oleh Lopushansky: Abstracts.- Ivano-Frankivsk, Ukraine, 16-20 October, 2019. P. 54.</p> <p>3. Dilnyi V., Huk Kh. Detecting of signals in half-strips. International scientific and methodical conference : Modern scientific and methodical issues of mathematics in higher school: Abstracts.- Kyiv, Ukraine, 21 -22 June, 2018. P.11</p> <p>4. Дільний В., Гук Х. Критерій розщеплення в просторі Пелі - Вінера. Міжнародна наукова конференція "Алгебраїчні та геометричні методи аналізу": Тези доповідей.- Одеса, Україна, 31 травня - 5 червня, 2017. С. 6-7.</p> <p>5. Жук О., Войтович Х., Галь Ю. Про розщеплення парних функцій. Міжнародна наукова конференція "Алгебраїчні та геометричні методи аналізу": Тези доповідей.- Одеса, Україна, 26-30 травня, 2020. С. 106.;</p> <p>п.19:</p> <p>Член Львівського математичного товариства.</p>
133500	Галь Юрій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ФМ 028516, виданий 01.07.1987, Атестат доцента ДЦ 002470, виданий 29.05.1992	35	<p>ОК 34 Основи геометрії й проективна геометрія</p> <p>Базова освіта: Львівський ордена Леніна державний університет ім.І.Франка, 1982р., спеціальність: «Математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.c</p>

							om.ua/citations? user=Co- s6MoAAAAJ&hl=uk&oi =a0
							П. 1, 3, 8, 12,20 Ліцензійних умов п.1: 1. Hal' Yu.M., Seneta M.Ya., Peleshchak R.M., Voronyak Yu.M., Stanko M.G. Electron spectrum on the dynamically deformed adsorbed surface of a semiconductor with a zinc blende structure. Topical problems of semiconductor physics/ Materials of X international conference (Trruscavets, Ukraine, June 26-29, 2018), P. 132-135. (Google Scholar). 2. Галь Ю., Заболоцький М., Басюк Ю., Тарасюк С. Логарифмічна похідна цілих функцій з щільністю нулів по кривих правильного обертання. Вісник Львівського університету. Серія мех.-мат. 2019. Випуск 87. С. 46-55. Фахове видання (Google Scholar). 3. Галь Ю.М., Заболоцький М.В., Мостова М.Р. Асимптотика логарифмічної похідної добутку Бляшке з повільно зростаючою лічильною функцією нулів. Буковинський математичний журнал – 2021. – Т. 9, № 1. – С. 164-170. Фахове видання (Google Scholar, Index Copernicus); п.3: 1. Галь Ю.М., Золота О.А. Інтегральні рівняння. Навчально- методичний посібник. Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 140 с.; п.8: Керівництво науковою роботою на тему: «Асимптотичні властивості узагальнених рядів експонент» аспіранта кафедри математики. п.12: 1. Peleshchak R.M., Seneta M.Ya., Uhryn Yu.O., Metsan Kh. O. Hal' Yu.M. Electronic states on the rough GaAs (100) surface

							<p>created by the surface acoustic wave and adsorbed atoms. Physics and technology of thin films and nanosystems XVI International conference dedicated to memory Professor Dmytro Freik (May 15-20, 2017). – Ivano-Frankivsk, Ukraine. – P. 30.</p> <p>2. Галь Ю.М., Жук О.М., Яж Л.А. Асимптотика цілих рядів Діріхле на додатній півосі. Актуальні проблеми сучасної науки. Збірник VII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. – Дрогобич: РВВ ДДРУ імені Івана Франка, 2020. – С.186-188.</p> <p>3. Галь Ю.М., Жук О.М., Лишик С.В. Асимптотичні властивості цілих функцій повільного зростання заданих рядами Діріхле. Актуальні проблеми сучасної науки. Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. – С.182-185.</p> <p>4. Галь Ю.М., Кузьмук Т.М. Пропедевтика вивчення елементів стереометрії у курсі математики основної школи. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник V науково-практичної конф. викладачів та студентів ННІФМЕІТ–Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 216-218.</p> <p>5. Галь Ю., Заблоцький М., Басюк Ю. Логарифмічна похідна цілих функцій з V-щільністю нулів по кривих правильного обертання.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Міжнародна конференція «Функціональні методи в теорії наближень, диференціальних рівнянь та обчислювальній математиці IV», присвячена 100-річчю з дня народження В.К.Дзядика. – с.Світязь, Волинь, Україна, 20-26 червня 2019. – Київ, 2019. – С.40.</p> <p>6. Галь Ю., Жук О., Войтович Х. Про розщеплення парних функцій. Міжнародна наукова конференція "Алгебраїчні та геометричні методи аналізу": Тези доповідей. - Одеса, Україна, 26-30 травня, 2020. С. 109.</p> <p>7. Галь Ю.М., Жук О.М., Яж Л.А. Асимптотика цілих рядів Діріхле на додатній півосі. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VII міжнародної науково-практичної конф. викладачів та студентів ННІФМЕІТ–Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. – С.186-188.</p> <p>8. Hal' Yu., Zabolotskyi M., Mostova M. Logarithmic derivative and angular density of zeros for the Blaschke product. International Conference in complex and functional analysis dedicated to the memory of V.Vynnytskyi, September 13-16 2021, Drohobych, Ukraine: abstracts of reports. – Drohobych, 2021. – P. 44.</p> <p>9. Галь Ю.М., Жук О.М., Лишик С.В. Асимптотичні властивості цілих функцій повільного зростання заданих рядами Діріхле. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VIII міжнародної науково-практичної конф. викладачів та студентів ННІФМЕІТ–Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2021. – 400 с. С. 182-184.;</p> <p>п.20:</p> <p>1. Заступник директора інституту фізики, математики, економіки та інноваційних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>технологій з навчально-методичної роботи ДДПУ імені Івана Франка (2001- 2018).</p> <p>2. Директор навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій ДДПУ імені Івана Франка (з 2018 по теперішній час).;</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра математичного моделювання Тема «Дослідження асимптотичних властивостей аналітичних функцій, заданих рядами Діріхле». 12.03.2019-11.04.2019 Довідка № 1370-С від 12.04.2019 р. 4,5 навчальних кредити (135 год).</p>
176114	Комарницька Леся Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук КН 009130, виданий 21.12.1995, Аттестат доцента ДЦ 005587, виданий 17.10.2002	23	<p>ОК 35 Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики</p> <p>Базова освіта: Львівський орден Леніна державний університет імені І.Франка, 1987р., спеціальність: «Математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=cME-z6oAAAAJ&hl=uk</p> <p>П. 3, 4, 12, 19, 20 Ліцензійних умов. п.3: Комарницька Леся. Алгебра і теорія чисел: тексти лекцій. Частина 1. Дрогобич: РВВ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 114 с.;</p> <p>п.4: 1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)». Дрогобич, 2019. 2. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика,</p>

							інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)». Дрогобич, 2021. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Лінійна алгебра» для спеціальності 014 Середня освіта (Математика), 2020 р. 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Алгебра і теорія чисел» для спеціальностей 014 Середня освіта (Математика), 111 Математика, 2020 р. 5. Робоча програма навчальної дисципліни «Алгебра і теорія чисел» для спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), 2020 р. 6. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання математичних дисциплін у закладах вищої освіти» для спеціальності 111 Математика, 2022 р. 7. Робоча програма навчальної дисципліни «Елементарна математика» для спеціальності 014 Середня освіта (Математика), 2022 р. 8. Робоча програма навчальної дисципліни «Вибрані розділи елементарної математики» для спеціальності 014 Середня освіта (Фізика), 2022 р. 9. Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові основи шкільного курсу математики» для спеціальності 014 Середня освіта (Математика), 2022р; п.12: 1. Комарницька Л.І., Жук М.В. Методика вивчення показникових рівнянь і нерівностей. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. П. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>імені Івана Франка, 2018. – С.225-226.</p> <p>2. Комарницька Л.І., Огар І.І. Методи доведення нерівностей. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. П. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2018. – С.227.</p> <p>3. Комарницька Л.І., Бас І.О. Методика вивчення похідної у середній школі. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник шостої міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2019. – С.251–253.</p> <p>4. Комарницька Л.І., Ковалевич Н.Т. Методичні аспекти вивчення раціональних нерівностей у школі. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник шостої міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2019. – С.253–255.</p> <p>5. Комарницька Л.І., Чухрай Ю.Г. Застосування комплексних чисел при розв'язуванні задач з елементарної математики. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник шостої міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2019. – С.256-260.</p> <p>6. Комарницька Л.І., Гвоздецька І.С. Методика вивчення тригонометричних рівнянь і нерівностей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							у середній школі. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник сьомої міжнародної науково- практичної конференції викладачів та студентів ННФІМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2020. – С.192- 194.
							7. Комарницька Л.І., Якубів С.М. Методика вивчення логарифмічних рівнянь і нерівностей у середній школі. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник сьомої міжнародної науково- практичної конференції викладачів та студентів ННФІМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2020. – С.195- 196.
							8. Комарницька Л.І., Пелюшкевич В.М. Методичні особливості вивчення раціональних рівнянь в середній школі. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник восьмої міжнародної науково- практичної конференції викладачів та студентів ННФІМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2021. – С.196- 198.
							9. Комарницька Л.І., Кульган Н.Р. Методичні особливості вивчення логарифмічних рівнянь у середній школі. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник восьмої міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННФІМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2021. – С.193- 195.
							10. Комарницька Л. І. Періодична задача для рівняння соболівського типу // Прикладні проблеми механіки й

						<p>математики. – 2021. – Вип. 19. – С. 57–62.;</p> <p>п.19: Членкиня Львівського математичного товариства.</p> <p>п.20: Членкиня вченої ради факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра математичного моделювання 01.10.2019-31.10.2019. Довідка № 4155-С від 05.11.2019 р.</p>
149131	Григорович Андрій Геннадійович	Доцент, Сумісництво	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 020723, виданий 03.04.2014	27	<p>ОК 22 Алгоритмізація та програмування</p> <p>Базова освіта: • Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, 1993р., спеціальність: «Фізика і математика» • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2005р., спеціальність: «Інформатика»</p> <p>П. 1, 4, 9, 12, 15, 19 Ліцензійних умов. п.1: 1. Vasyl Lytvyn, Andrii Hryhorovych, Viktor Hryhorovych, Lyubomyr Chyrun, Victoria Vysotskaa, Myroslava Bublyk. Medical Content Processing in Intelligent System of District Therapist // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2753 : Proceedings of the 3rd International conference on informatics & data-driven medicine (Växjö, Sweden, November 19 - 21, 2020). – P. 415–429 (Scopus); 2. Vasyl Lytvyn, Dmytro Dosyn, Victoria Vysotska, Andrii Hryhorovych. Method of Ontology Use in OODA // Proceedings of the 2020 IEEE Third International Conference on Data Stream Mining &</p>

Processing (DSMP).
Lviv, Ukraine August
21-25, 2020 / pp. 409-
413 (Scopus);
3. Григорович А.Г.
Компетентісно
зорієнтовані
педагогічні технології
як фактор
забезпечення якості
освіти у
Дрогобицькому ліцеї /
Андрій Григорович,
Ольга Заяць, Мар'яна
Гладкевич // Молодь і
ринок: Щомісячний
науково-педагогічний
журнал. – №3 (170),
2019. – С. 52-59.
(фахове видання);
4. Григорович А.Г.
Технології візуалізації
даних / Григорович
А.Г., Григорович Б.А.
// International
Academy Journal Web
Of Scholar, 4(22), Vol.1,
April 2018. – Publisher
RS Global Sp. z O.O.,
Scientific Educational
Center, Warsaw,
Poland. – С. 23-28.
(EuroPub - Open Access
Comprehensive,
Multipurpose Database
Covering Scholarly
Literature, Index
Copernicus, Google
Scholar, Academia,
РИНЦ, Cross Ref,
Biblioteka Narodowa
(Warsaw), ISSN
National Centre,
ResearchBib, World
Cat, SciLit,
UNPAYWALL,
Socionet, BASE,
Dimensions,
OpenAIRE, LENS,
Microsoft Academic
(finding articles by
DOI), CORE, Korea
Open Access platform
for Researchers, Open
Ukrainian Citation
Index, Open Archives,
Dissemin (finding
articles by Article Title),
Semantic Scholar
(finding articles by
Article Title), Fatcat,
Neliti, ScienceGate
Academic Search
Engine, Bibliotheks
Verbund Bayern
(Germany), PHSG
University of Education
St.Gallen, University of
Saskatchewan Library
(Canada), University of
Washington Libraries
(USA), Research4Life,
University of South
Australia Library,
Public Knowledge
Project, iDiscover
(University of
Cambridge);
5. Hryhorovych Andriy.
Education management
as the component of

							<p>social management system / Olha Zayats, Andriy Hryhorovych, Mariana Hladkevych // Periodyk naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, Akademia Polonijna w Częstochowie, 2017, 22 (2017) nr 3, p. 36-42. DOI: http://dx.doi.org/10.23856/2204 (DOAJ; Polish scientific and professional electronic journals; General Impact Factor; Punktacjczasopism; UlrichsWeb; CiteFactor; DRJI; Nukat; Sindexs; ROAD; Index Copernicus; Crossref; WorldCat; Universitätsbibliothek Leipzig; TIB; ESJI; PBN; Scilit; TIB; JIFactor);</p> <p>п.4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Дискретна математика» /Григорович А.Г., Григорович В.Г./ Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2018. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія прийняття рішень» /Григорович А.Г./ Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020. 3. Електронний курс «Теорія прийняття рішень» для студентів 3 курсу спеціальності «Комп'ютерні науки», 2 семестр 2019-2020 н.р. 4. Електронний курс «Алгоритмізація і програмування» для студентів 1 курсу спеціальностей «Комп'ютерні науки», «Інформатика», 1-2 семестри 2020-2021 н.р. 5. Електронний курс «Алгоритмізація і програмування» для студентів 1 курсу спеціальностей «Комп'ютерні науки», «Інформатика», 1-2 семестри 2021-2022 н.р.; <p>п.9: Член науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>методичної ради міського методичного кабінету відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради (1.09.2014- 1.09.2020)</p> <p>п.12:</p> <p>1. Григорович А.Г. Компетентісно зорієнтовані педагогічні технології як фактор забезпечення якості освіти у Дрогобицькому ліцеї / Андрій Григорович, Ольга Заяць, Мар'яна Гладкевич // Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – №3 (170), 2019. – С. 52-59. (фахове видання, Corpernicus)</p> <p>2. Григорович А.Г., Сосяк Р.М., Хевпа Д.Я. Система дистанційного навчання основам програмування // Проблемы модельовання та розроблення інформаційних систем : матеріали III науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2019. – С.104- 108.</p> <p>3. Григорович А.Г. Заяць О.В., Бордчук І.А. Аналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти навчального закладу // Priority directions of science development. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SPC "Sci- conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2019. Pp. 397- 401. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>4. Григорович А.Г., Сосяк Р.М., Хевпа Д.Я. Програмно-апаратний комплекс моніторингу фізичної активності // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VII міжнародної науково- практичної конференції викладачів та студентів навчально- наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2020. – С.131-133.</p> <p>5. Григорович А.Г., Сосяк Р.М., Чайка Б.Б. Дослідження потоків мереж //Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково- практичної інтернет- конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – С.21- 23</p> <p>6. Григорович А.Г., Сосяк Р.М., Винницька С.В. Інтегроване навчальне середовище для вивчення мови програмування JAVA // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково- практичної конференції викладачів та студентів навчально- наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. – С.141-142</p> <p>7. Григорович А.Г., Сосяк Р.М., Орищак Т.Р. Автоматизована система контрольованого доступу вакцинованих осіб на основі Covid- сертифікатів // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – С.22- 26</p> <p>п.15: 1) Тарас Орищак – 2 місце у секції "Кібербезпека" ІІІ (Всеукраїнський) етап конкурсу-захисту МАН (2022 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>2) Тарас Онищак – 1 місце у секції "Кібербезпека" II (обласний) етап конкурсу-захисту МАН (2022 р.)</p> <p>3) Софія Винницька – 1 місце у секції "Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту" III (Всеукраїнський) етап конкурсу-захисту МАН (2021 р.)</p> <p>4) Богдан Чайка – 1 місце у секції "Технології програмування" II (обласний) етап конкурсу-захисту МАН (2021 р.)</p> <p>п.19: Голова методоб'єднання вчителів інформатики Дрогобицької ОТГ</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», свідоцтво ААБ №0033026 від 25.11.2016 курси підвищення кваліфікації – 214 год. (7,13 кредитів) 2. IT Ukraine Association. Certificate №277. «IT Ukraine Association Teacher`s Internship program held by EPAM Systems». 07-08.2020. 108 годин (3,6 кредитів). 3. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №00275 від 25 серпня 2020 р. «Розгортання та використання середовища GSuite в діяльності освітньої установи» 30 год. (1 кредит) 4. SoftServe. Сертифікат. “Tech summer for teachers”, 16 липня 2021 р. 10 год. (0,33 кредити) 5. SoftServe. Сертифікат. «IT Future Conf», 19 травня 2022р., 10 год. (0,33 кредити)</p>
35508	Наум Олег Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення:	15	ОК 30 Вебтехнології	Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2003р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої

				<p>2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика</p>		<p>освіти. Математика та основи інформатики»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?user=u5kTt1UAAAAJ&hl=en ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8700-6998 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57015285100</p> <p>П. 1, 4, 12, 20 Ліцензійних умов. п.1: 1. Service-Oriented Architecture Development as an Integrating Platform in the Tourist Area / Dmytro Uhryn, Vasyl Andrunyk, Lyubomyr Chyrun, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – С. 221-236 (Scopus); 2. Tourist Itineraries Plan Design Based On the Behavior of Bee Colonies / Dmytro Uhryn, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Liliya Chyrun, Andriy Demchuk, Victoria Vysotska, Zoriana Rybchak, Taras Batiuk, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – С. 516-539 (Scopus); 3. Литвин В. В. Архітектура системи онлайн-туризму для пошуку та планування подорожей із урахуванням потреб користувача / В. В. Литвин, О. М. Наум, В. А. Висоцька, М. В. Дверій // Інформаційні системи та мережі. Вісник Національного університету “Львівська політехніка”, Випуск 6.- Львів, 2019. – С. 13- 29. (фахове видання); 4. Литвин В. В. Метод інтеграції та управління контентом мережі інформаційних ресурсів туризму згідно потреб кінцевого користувача / Литвин В. В.,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Висоцька В. А., Кучковський В. В., Дуткевич С. Ю., Наум О. М. // Вісник НУ “Львівська політехніка”. – Львів, 2018. – № 901. – С. 22- 36. (фахове видання); 5. Vasyl Lytvyn Analysis of statistical methods for stable combinations determination of keywords identification / Vasyl Lytvyn, Victoria Vysotska, Dmytro Uhryn, Mariya Hrendus, Oleh Naum // Eastern-European journal of enterprise technologies “INFORMATION TECHNOLOGY. INDUSTRY CONTROL SYSTEMS”, VOL 2, NO 2 (92) (2018), – P. 23- 37 (Scopus);</p> <p>п.4: 1. Карпин Д.С., Карпин А.В., Наум О.М. ВЕБДИЗАЙН: методичні вказівки для виконання лабораторних робіт [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за напрямом підготовки «Комп’ютерні науки»] / Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. – 102 с. 2. Робоча програма «Web- програмування» для спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (затверджено 29.10.2019) 3. Робоча програма «Web-технології» для спеціальності 122 Комп’ютерні науки (затверджено 29.10.2019)</p> <p>п.12: 1. Карпин Д.С., Наум О.М. Використання Google-форм та Google-таблиць для аналізу коректності тестування. Матеріали VI науково- практичної інтернет- конференції Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем. Дрогобич, 4 квітня 2022р. С. 76-79. 2. Analysis and Estimation of Popular Places in Online Tourism Based on Machine Learning Technology / Yurii Tverdokhlib, Vasyl</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Andrunyk, Liliya Chyrun, Lyubomyr Chyrun, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Dmytro Uhryn, Vitor Basto-Fernandes, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – C. 457-470</p> <p>3. Online Tourism System Development for Searching and Planning Trips with User's Requirements / Nataliya Antonyuk, Mykola Medykovskyy, Liliya Chyrun, Mykola Dverii, Oksana Oborska, Maksym Krylyshyn, Artem Vysotsky, Nadiia Tsiura, Oleh Naum // Advances in Intelligent Systems and Computing IV, September 17-20, 2019 – Lviv, Ukraine. – Pages 831-863</p> <p>4. Vasyl Lytvyn. Content Analysis of Text-based Information in E-commerce Systems. / Vasyl Lytvyn, Victoria Vysotska, Lyubomyr Chyrun, Mariya Hrendus, Oleh Naum // The 2nd International Conference «Computational linguistics and intelligent systems», 25-27 Jun 2018 – Lviv, Ukraine. – C. 81-94</p> <p>5. Vasyl Lytvyn. The Information System for Identification of Content Set Based on Analysis of Similar Texts / Viktoriia Kovalchuk, Vasyl Lytvyn, Victoria Vysotska, Mariya Hrendus, Oleh Naum // The 2nd International Conference «Computational linguistics and intelligent systems», 25-27 Jun 2018 – Lviv, Ukraine. – C. 122-127</p> <p>п.20: Фізична-особа підприємець - КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування (з 2014 року)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», довідка №881 від 3 травня 2019р., «Дослідження</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційних технологій для розроблення та впровадження веб-систем», 135 годин (4,5 кредитів)
109340	Григорович Віктор Геннадійович	Доцент (погодинна оплата праці (240 год.)), Сумісництво	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук КН 003843, виданий 08.04.1994, Диплом кандидата наук КН 006128, виданий 25.10.1994, Атестат доцента 02ДЦ 002342, виданий 21.10.2004	29	ОК 22 Алгоритмізація та програмування	Базова освіта: Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, 1987р., спеціальність: «Фізика» Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?user=rtHAc5UAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5361-8854 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219537244 П. 1, 3, 8, 14 Ліцензійних умов. п.1: 1. Hryhorovych V. Construction of semantic metric for measuring the distance between ontology concepts // CEUR Workshop Proceedings. – 2021. – Vol. 2870 : Proceedings of the 5th International conference on computational linguistics and intelligent systems (COLINS 2021). Vol. I: main conference. Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021. – P. 498–510. 2. Lytvyn V., Hryhorovych A., Hryhorovych V., Vysotska V., Bublyk M., Chyrun L. Medical content processing in intelligent system of district therapist // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2753 : Proceedings of the 3rd International conference on informatics & data-driven medicine (Växjö, Sweden, November 19 - 21, 2020). – P. 415–429. 3. Lytvyn V., Vysotska V., Burov Y., Hryhorovych V. Knowledge novelty assessment during the automatic development of ontologies // Data stream mining & processing (DSMP) : proceedings of the IEEE Third international conference, August 21–

							<p>25, 2020, Lviv, Ukraine. – 2020. – С. 372–377.</p> <p>4. Kubik R., Ryshkovets Y., Hrendus M., Khudiyi A., Vysotskyi A., Hryhorovych V., Chyrun S. Development of an intelligent system for selecting songs according to the user needs // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2604 : Proceedings of the 4th International conference on computational linguistics and intelligent systems (COLINS 2020), Lviv, Ukraine, April 23–24, 2020. Vol. I : main conference. – P. 1251–1279.</p> <p>5. Hrendus M., Andrunyk V., Yavir M., Ryshkovets Y., Khudiyi A., Hryhorovych V., Korobchynskyi M. Developing an intelligent online learning system for foreign language vocabulary training based on gamification // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2604 : Proceedings of the 4th International conference on computational linguistics and intelligent systems (COLINS 2020), Lviv, Ukraine, April 23–24, 2020. Vol. I : main conference. – P. 1075–1101.</p> <p>п.3:</p> <p>1. Григорович В. Г. Технології роботи з клієнт-серверними базами даних (практичний курс): навчальний посібник / В. Г. Григорович, С. В. Ольшевський. – Одеса: Видавний дім "Гельветика", 2021. – 328 с. (в межах робочого часу викладача, за іншою тематикою) (Рекомендовано до друку Вченою радою Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління (протокол №4/21 від 24.11.2021р.)</p> <p>п.8:</p> <p>Керівник наукової теми: «Моделювання складних розподілених інформаційних систем в соціокомунікаційних середовищах» 2017-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>2020 р.р.</p> <p>п.14: керівництво постійно діючим студентською проблемною групою: спеціальність «Комп'ютерні науки»(2016 – 2020)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Wyższy Seminariush Duchowny Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego “Uczciwość akademicka”, 06.11.2020 Warszawa 180 godzin (ECTS 6 credits)</p>
22708	Війчук Тарас Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 060145, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045071, виданий 15.12.2015	20	<p>ОК 36 Методика навчання математики</p> <p>Війчук Тарас Іванович Доцент, Основне місце роботи Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій Диплом кандидата наук ДК №060145 виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ №045071 виданий 15.12.2015 20 ОК 36 Методика навчання математики Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1994р., спеціальність: «Фізика і математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=josTEj8AAAJ</p> <p>П. 1, 4, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов. п.1: 1. Стасів Н.І., Війчук Т.І., Стасів Н.Ю. Особливості використання навчальних комп'ютерних ігор у початковій школі // Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» – № 9 (176). – 2019. – С.82-87.;</p> <p>п.4: 1. Розроблено і затверджено освітні програми для курсів підвищення кваліфікації вчителів математики: «Методика формування умінь учнів розв'язування</p>

							<p>математичних завдань із розгорнутою відповіддю» та «Формування предметних компетентностей учнів під час викладання математики».</p> <p>2. Розроблено і затверджено програми з виробничої (педагогічної) практики для магістрів спеціальностей 111 Математика, Середня освіта (Математика, фізика, інформатика), та бакалаврів спеціальностей 014 Середня освіта (Математика, інформатика) і Середня освіта (Математика, фізика).;</p> <p>п.11: Щорічні виступи на методичних об'єднаннях вчителів математики</p> <p>п.12: 1. Війчук Т.І., Гордієнко І.В. Когнітивно-візуальний підхід у підготовці майбутніх учителів математики / Війчук Т.І., Гордієнко І.В. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця», 7 – 8 грудня 2017 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. – Ч.1. – С. 117 – 118. 2. Війчук Т.І., Кут М.І. Про реалізацію контролю знань та вмінь учнів у процесі вивчення математики / Війчук Т.І., Кут М.І. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 206-207. 3. Війчук Т.І., Сиплива Л.М. Практико-орієнтовані задачі на уроках математики в 5-9 класах / Війчук Т.І., Сиплива Л.М. // Актуальні проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 208-210.</p> <p>4. Війчук Т.І., Сливар Х.Б. Методичні засади побудови системи вправ з геометрії в основній школі / Війчук Т.І., Сливар Х.Б. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 211-212.</p> <p>5. Війчук Т.І., Щур М.Г. Диференційоване формування прийомів евристичної діяльності старшокласників на уроках стереометрії / Війчук Т.І., Щур М.Г. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 213-215.;</p> <p>п.14: Керівництво студенткою Терлюк О.З., яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017).</p> <p>п.19: Участь у львівському математичному товаристві.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Комунальний заклад Львівської обласної ради “Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти”, “Інноваційні підходи в освітній та науковій діяльності”, довідка №131 від 16.04.2021 року, 6 кредитів (180 годин)</p>
--	--	--	--	--	--	---

23472	Нищак Іван Дмитрович	Професор, Суміщення	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 006486, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 055409, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 026967, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 002705, виданий 15.04.2021</p>	19	ОК 20 Основи візуалізації та 3D-моделювання	<p>Базова освіта: • Дрогобицький механічний технікум, 1997р., спеціальність: «Обробка матеріалів на верстатах та автоматичних лініях» • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики» • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2003р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=XBvZq6QAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1750-6708 Web of Science: https://publons.com/researcher/3127174/ivan-nyshchak/</p> <p>П. 1, 3, 4, 7, 8, 12 Ліцензійних умов п.1: 1. Orshanskyi L., Nyshchak I., Pantiuk T., Milyaeva V., Matvisiv Ja. Integration of general technical knowledge in professional teaching of technology teachers. Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference (Rezekne, may 22th – 23th 2020). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2020. Vol. II: Higher Education. P. 171 – 181. URL: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/5053 (Web of Science (ESCI)); 2. Nyshchak I., Buchkivska G., Greskova V., Kurach M., Martynets L., Nosovets N. Didactic opportunities of information and communication technologies in graphic training of future technology teachers //</p>
-------	----------------------	---------------------	--	---	----	---	---

BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, Volume 11, Issue 2, P. 104–123. URL: <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2970> (Web of Science (ESCI));

3. Нищак І.Д. Використання електронного навчально-методичного комплексу з креслення в процесі графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання // Інформаційні технології й засоби навчання, 2020, Том 78, № 4. С. 75–89. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2801> (Web of Science (ESCI)).

4. Нищак І.Д., Курач М.С. Особливості навчання майбутніх учителів технологій художньому проектуванню засобами комп'ютерної графіки // Науковий вісник Кременецької обласної гум.-пед. академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 33 – 41 (фахове видання категорії «Б»).

5. Нищак І.Д., Шпильовий Ю. Навчання майбутніх учителів технологій систем автоматизованого проектування: інформатично-дидактичний аспект // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 57. С. 121 – 128 (фахове видання категорії «Б»).

6. Нищак І.Д., Гавриш Т.І., Улич А.І. Розвиток просторового мислення учнів на уроках креслення засобами цифрових технологій // Молодь і ринок. 2020. № 6–7 (185–186). С. 16–20 (фахове видання

							<p>категорії «Б»).</p> <p>7. Нищак І.Д., Юрків М.П. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках трудового навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Молодь і ринок. 2021. № 1 (187). С. 32–37 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>8. Оршанський Л.В., Нищак І.Д., Матвісів Я.Я. Сутність і структура самостійної творчої діяльності студентів // Молодь і ринок. 2021. № 4 (190). С. 22–28. (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>9. Оршанський Л.В., Нищак І.Д. Особливості дистанційного навчання майбутніх педагогів в умовах пандемії коронавірусної хвороби // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 99–108. (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>10. Нищак І., Авраменко О., Ярошик Я. Особливості використання електронного підручника як засобу підготовки майбутніх учителів інформатики до медіаосвітньої діяльності. Молодь і ринок. 2022. № 3–4 (201–202). С. 24–29.</p> <p>п.3:</p> <p>1. Менеджмент освіти: навч. посібн. / автори-укладачі: А. Рибчук, В. Бодак, О. Блистів, І. Нищак та ін.; за ред. проф. А. Рибчука. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. 326 с.</p> <p>п.4:</p> <p>1. Нищак І.Д. Основи 3-D графіки й комп'ютерної анімації. Практичні, самостійна та контрольна роботи: навч.-метод. посіб. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І.Франка, 2013.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>178 с.</p> <p>2. Оршанський Л.В., Нищак І.Д. Магістерська робота у педагогічних закладах вищої освіти : навч.-метод. посіб. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2017.55 с. Рекомендовано до друку вченою радою ун-ту (протокол № 19 від 23.11.2017 р.).</p> <p>3. Нищак І.Д. Системи автоматизованого проектування. Практичні роботи : навч.-метод. посіб. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2019. 141 с. Рекомендовано до друку вченою радою ун-ту (протокол № 17 від 20.12.2018 р.).</p> <p>4. Павловський Ю.В., Лужецький В.С., Нищак І.Д. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці: тексти лекцій: навч. посібник для здобувачів закладів професійно-технічної та вищої освіти. Дрогобич: Швидкодрук, 2021. 296 с.</p> <p>5. Оршанський Л.В., Терещук А.І., Нищак І.Д. Комп'ютерна графіка. 8-9 клас : Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу. Рекомендовано МОН України (Лист №22.1/12-Г-720 від 03.07.2019 р.).</p> <p>6. Нищак І.Д. ЕНМК «Графіка» : педагогічний програмний засіб [Електронний ресурс]. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2016.1 електрон. опт. диск (DVD). Систем. вимоги: 1,0 Gb; DVD - ROM; ОС Windows; Internet Explorer. Назва з контейнера. Рекомендовано до використання у навчальному процесі вченою радою ун-ту (протокол № 8 від 29.06.2016 р.).</p> <p>п.7:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Сайт ради:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://dspu.edu.ua/science/spec-rady/general-pedagogics/>

п.8

1. Член редакційної колегії Наукового вісника Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Сайт видання: <https://kogranv.joomla.com/index.php/uk/>

п.12:

1. Нищак І. Реалізація графічної підготовки майбутніх учителів технологій у середовищі педагогічного програмного засобу «Kreslyar» (на прикладі розділу «Креслення з'єднань деталей») // Трудова підготовка в рідній школі. 2019. № 2. С. 41 – 45.

2. Нищак І. Особливості використання комп'ютерної графіки у трудовій підготовці школярів // Актуальні проблеми сучасної науки: збірник тез IV наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. П. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. С. 220 – 222.

3. Нищак І. Реалізації завдань трудової підготовки школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій (психолого-педагогічний аспект) // Актуальні проблеми сучасної науки: зб. тез VI міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. С. 422 – 425.

4. Нищак І. Дидактичні можливості електронного підручника у процесі професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання // Актуальні проблеми сучасної науки: зб. тез VII міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред.

							<p>М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2020.С. 296 – 299.</p> <p>5. Нищак І., Улич А. Дидактичний потенціал цифрових технологій у процесі формування графічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання // Актуальні проблеми сучасної науки: зб. матер. IX міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 264 – 266.</p> <p>6. Нищак І., Демкович М. Дидактичний потенціал сучасних інформаційних технологій навчання // Актуальні проблеми сучасної науки: зб. матер. IX міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 252 – 254.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща, Європейський Союз). Факультет технічних та економічних наук (15.10.2018 р. – 02.11.2018 р.). Тема: «Nowoczesne technjologie informacyjne w procesie edukacyjnym» (108 год.) Документ про стажування – сертифікат від 2.11.2018р.</p>
5434	Ших Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики,	10	ОК 21 Інформаційні технології	Базова освіта: • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2001р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики» • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої

				<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 065595, виданий 22.04.2011</p>		<p>освіти. Математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=q5BnEnA AAAAJ ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0059-7137</p> <p>П. 1, 4, 12, 19, 20 Ліцензійних умов. п.1: 1. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV» // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво", 2019. – №35 – с. 107-111 (фахове видання); 2. Lyubomyr Chyrun, Vasyl Andrunyk, Liliya Chyrun, Aleksandr Gozhyj, Anatolii Vysotskyi, Oksana Tereshchuk, Nadiya Shykh, Vadim Schuchmann The Electronic Digests Formation and Categorization for Textual Commercial Content // Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 5th International Conference on COLINS 2021. Volume I: Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021, – p. 1816-1831 (Scopus). 3. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Ших Н.В. Об'єктно-орієнтований підхід до створення електронної бібліотечної системи. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 33 (72). №1, 2022, С.189-195. http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/1_2022/28.pdf (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>п.4: 1. Шаклеїна І., Ших Н., Білий Р. Опрацювання баз даних засобами MS Visual Studio: методичні рекомендації до виконання</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>лабораторних робіт з дисципліни «Системи баз даних та знань». – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 92 с.</p> <p>2. Ших Н.В., Лучкевич М.М., Шаклеїна І.О. Моделювання систем: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт [для студентів ЗВО] – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 82 с.</p> <p>3. Шаклеїна І. Нереляційні бази даних: навчальний посібник / Ірина Шаклеїна, Надія Ших – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. – 80 с.</p> <p>п.12:</p> <p>1. Ших Надія. Представлення контуру двовимірного зображення ланцюговими кодами Фрімена / Ших Надія, Котик Ольга, Шаклеїна Ірина // Матеріали науково-практичної конференції «Технічні науки: обговорення актуальних проблем». – Краматорськ, 5 березня 2017. – с. 22-26</p> <p>2. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів–Луцьк, 21-22 травня 2019 р. – С.66</p> <p>3. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Огляд архітектури Android-додатків LiveData // Матеріали VI науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ ДДПУ ім. І. Франка «Актуальні проблеми сучасної науки» – Дрогобич, 2019. – С.242</p> <p>4. Ших Н.В., Шаклеїна Н.В. Аналіз популярних середовищ крос-платформної розробки мобільних додатків // Матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми моделювання та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>розроблення інформаційних систем». – Дрогобич, 2019. – С. 74</p> <p>5. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Особливості використання Livedata при розробці Android-додатків. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – 36-40 с</p> <p>6. Бачина Є. Я., Ших Н.В. Розроблення веб-додатку для оцінювання закладів громадського харчування // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – 44-46 с</p> <p>п.19: Участь у віртуальній ІТ-спільноті Franko-Hub IT Academy</p> <p>п.20: Mobile Apps Developer (програміст, розробник мобільних додатків), ТОВ “PettersonApps”, з 2018р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», «Особливості розробки мобільних додатків. Впровадження smart-технологій в навчальний процес» довідка № 952 від 05.12. 2019р, 145 годин (4,5 кредитів)</p>
404384	Соломчак Христина Орестівна	Старший викладач на умовах погодинної оплати праці, Сумісництво	Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра,	о	ОК 4 Фізичне виховання	<p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2010р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура».</p> <p>Профіль в Google</p>

				<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора філософії ДР 001669, виданий 31.08.2021</p>		<p>Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=JWcLxv8AAAAJ&hl=uk Посилання на профіль ORCID ORCID 0000-0003-0307-377</p> <p>П. 1, 4, 12. Ліцензійних умов. п.1: 1. Чепелюк А.В., Щербанік Х.О. Особливості туризму як засобу фізичної активності студентів вищих навчальних закладів Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Випуск 136. 2016. С.211-215. (фахове видання). 2. Щербанік Х.О., Чепелюк А.В. Туризм як складова екологічного виховання студентів вищих навчальних закладів Науковий часопис. Серія 15. Випуск 5 К (86) 17. Наукові матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи», присвяченої 20- річчю факультету фізичного виховання ДДПУ імені Івана Франка. Київ: Вид. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. С.374-377. (фахове видання). 3. Щербанік Х.О. Формування у підлітків інтересу до занять туризмом в умовах літнього оздоровчого табору: постановка проблеми. Молодь і ринок. 2018. № 7 (162). С. 139 – 143. (фахове видання). 4. Щербанік Х.О. Структура навчально-виховної моделі формування у підлітків інтересу до занять туризмом в умовах літнього оздоровчого табору Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 7. 2018. С.56 – 59. (фахове видання). 5. Соломчак Х.О. Форми й методи для занять підлітків туризмом в</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>педагогічних умовах літнього оздоровчого табору Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 23. 2020. С.39 – 42. (фахове видання).</p> <p>6. Соломчак Х.О. Шляхи удосконалення процесу формування у підлітків інтересу до занять туризмом в умовах літнього оздоровчого табору. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць Класичного приватного університету [Редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред) та ін.]. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 70. 230 с. Т.4. С. 14 – 17. (фахове видання).</p> <p>7. Solomchak H. Forming an interest in practicing tourism activity for the purpose of recreation and well-being of teenagers in a present-day environment. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa: Wydawnictwo Akademii Polonijnej «Educator», 2020, 38 (2020) nr 1-1, 324 s. S. 221 – 226.</p> <p>8. Соломчак Х.О. Рівень актуального стану формування у підлітків інтересу до заняття туризмом в умовах позашкільного закладу. Колективна монографія «Педагогіка ХХІ століття: сучасний стан та тенденції розвитку». Львів-Торунь, Ліга-Прес 2021.С.415-440. (фахове видання).</p> <p>П.4:</p> <p>1. Щербанік Х., Гук Н. Туризм. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 0,8 друк арк. / авт. уч. 0,5 друк. арк.</p> <p>П.12:</p> <p>1. Щербанік Х.О. Вплив спортивно-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>оздоровчого туризму на організм студентів вищих навчальних закладів: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації», 27-28 квітня 2017р., Ужгород, С.103-105.</p> <p>2. Щербанік Х.О. Психолого-педагогічне забезпечення формування інтересу у підлітків до занять туризмом в умовах літнього оздоровчого табору The 6th International conference – Science and society (August 3, 2018). Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton. – Canada, 2018. 250 p. С.146 – 156.</p> <p>3. Щербанік Х.О. Проблема дозвілля та відпочинку у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського. Педагогіка Василя Сухомлинського: від традицій до інновацій: зб. наук. пр. / за ред. М. Чепіль. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 261 – 267.</p> <p>4. Соломчак Х.О. Проблеми формування у підлітків інтересу до занять туризмом в умовах літнього оздоровчого табору. Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук». 7 – 8 серпня 2020 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки». 2020. 124 с. С.79 – 82.</p> <p>5. Соломчак Х.О. Використання компетентнісного підходу у роботі вчителя фізичної культури в умовах школи та літнього оздоровчого табору. Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук».19-20 лютого 2021 р. Одеса.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						6. Соломчак Х.О. Актуальні тенденції вивчення проблеми формування у підлітків інтересу до занять туризмом в умовах літнього оздоровчого табору. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід». Київ 2021.
112330	Гордієнко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 015585, виданий 04.07.2013	14	<p>ОК 1 Елементарна математика</p> <p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=xmqhaoIAAAJ Посилання на профіль ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6182-4968 Посилання на профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57780737700</p> <p>П. 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов. п.1: 1. Гордієнко І.В. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів на основі методу аналогій у навчанні математики та фізики // Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія «Педагогіка. Соціальна робота» – 2015 – № 37 – С. 23 – 26. (фахове видання). 2. Гордієнко І.В. Про деякі особливості пошуково-дослідницької діяльності студентів з математики // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки» №8 (341). 2015. – С. 107–112. (фахове видання). 3. Гордієнко І.В. Про творчу самостійність майбутніх вчителів математики // Збірник наукових праць «Актуальні</p>

питання природничо-математичної освіти» №7-8, Суми 2016. С. 100-105.(фахове видання).

4. Коротун О.В., Вакалюк Т.А., Зубрицький В.В., Гордієнко І.В. Теоретичні аспекти розробки системи управління навчанням // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С. 36-46 <https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.1.4> (фахова Б)

5. Riabko A. V., Zaika O. V., Kukharchuk R. P., Vakaliuk T. A., Hordiienko I. V. Algorithm of ant colony optimization (ACO) for 3D variation traveling salesman problem // XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education, Journal of Physics: Conference Series, 2288 (2022), 012001, IOP Publishing, doi:10.1088/1742-6596/2288/1/012001 (SCOPUS)

6. Смержевський Ю.Л., Білик Р.М., Гордієнко І.В. Фізичні задачі як один із методів формування компетентностей учнів на уроках стереометрії // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Випуск 28: Концептуальні основи розбудови сучасної природничо-математичної та фізико-технологічної освіти. С. 23-27 (фахова Б) (відпустка по догляду за дитиною, 2015-2020).;

							<p>п.4:</p> <p>1. Війчук Т., Гордієнко І. Педагогічна практика: методичні матеріали для фахівців І бакалаврського рівня вищої освіти «Бакалавр» та ОКР «Спеціаліст» напрям підготовки 0402 «Фізико-математичні науки» спеціальності 7.04020101 «Математика» / Т. І. Війчук, І.В.Гордієнко. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2015. – 70 с.</p> <p>2. Гордієнко І. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання математики у закладах середньої освіти III ступеня» Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка, 11 Математика та Статистика, Спеціальності: 014 Середня освіта (Математика), 111 Математика, Освітні програми: Середня освіта (Математика, фізика й інформатика), Середня освіта (Фізика, математика), Математичне моделювання економічних процесів.</p> <p>3. Гордієнко І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень, асимптотичні оцінки та їх застосування» Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка, 11 Математика та Статистика, Спеціальності: 014 Середня освіта (Математика), 111 Математика, Освітні програми: Середня освіта (Математика, інформатика), Середня освіта (Математика, фізика), Математичне моделювання економічних процесів</p> <p>4. Гордієнко І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Елементарна математика» Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика), Освітня програма: Середня освіта (Інформатика,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>математика) 5. Гордієнко І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання математики», Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка, 11 Математика та Статистика, Спеціальності: 014 Середня освіта (Математика), 111 Математика, Освітні програми: Середня освіта (Математика, фізика й інформатика), Математичне моделювання економічних процесів (відпустка по догляду за дитиною, 2015- 2020);</p> <p>п.12: 1. Війчук Т.І., Гордієнко І.В. Когнітивно- візуальний підхід у підготовці майбутніх учителів математики / Війчук Т.І., Гордієнко І.В. // Матеріали міжнародної науково- практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця», 7 – 8 грудня 2017 р., м.Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. – Ч.1. – С. 117 – 118. 2. Вакалюк Т.А., Гордієнко І.В. Основні можливості, що надає хмаро орієнтована система підтримки навчання NEO LMS // Сучасні інформаційні технології в освіті й науці: II Всеукраїнська наукова Інтернет- конференція [27-28 березня 2019 р.]. – Умань : Візаві, 2019. – С. 168-172. 3. Гордієнко І.В., Радзевич Н.В. Про особливості вивчення координат і векторів у просторі в курсі математики 11 класу // VII міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів навчально- наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій «Актуальні проблеми сучасної науки». – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Франка, 2021. – С.187-188.
							4. Гордієнко І.В., Сейфутдінова Т.М. Про принцип наочності у курсі математики // VII міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ «Актуальні проблеми сучасної науки». – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2021. – С.189-190.
							5. Гордієнко І.В. Жаб'як М.І. Методика вивчення трикутників в курсі геометрії 7 класу // IX міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ «Актуальні проблеми сучасної науки». – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. – С.188-190. (0,19 др.арк.)
							6. Гордієнко І.В., Малоїд Н.В. Про вивчення показникової та логарифмічної функції в 11 класі // IX міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів ННІФМЕІТ «Актуальні проблеми сучасної науки». – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. – С.190-192.
							7. Гордієнко І.В. Когнітивно-візуальний підхід до навчання у шкільному курсі математики. // Дистанційна Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми теорії й методики навчання математики: до 90- річчя з дня народження професора З.І. Слєпкань» [15-16 квітня 2020 р.]. – Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – С. 49-51.
							8. Гордієнко І.В. Про деякі аспекти застосування аналогії у шкільному курсі математики // Scientific and pedagogical internship “Modern challenges of physical-mathematical higher education”: Internship proceedings (November 21 –

						<p>January 1, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023, P.4-8;</p> <p>п.19: Членкиня Львівського математичного товариства Участь у роботі методичних об'єднань вчителів математики м. Дрогобич</p> <p>Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад Львівської обласної ради "Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти", кафедра природничо-математичної освіти, тема: «Інноваційні підходи в освітній та науковій діяльності» довідка про проходження стажування 7.06.2021р. №202 180 годин</p>
66595	Матурін Юрій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 013794, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 011367, виданий 16.02.2006	18	<p>ОК 2 Вища математика</p> <p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1998р., спеціальність: «Математика та основи інформатики» Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=2Rni4ugA AAAJ П. 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов. п.3: Матурін Ю. Навчальний посібник для студентів спеціальності 111 «Математика» «Дискретна математика та математична логіка». Дрогобич, 2021.-164 с.; п.4: 1. Матурін Ю. П. Робоча програма з дисципліни "Теорія ймовірностей і математична статистика" (для студентів спеціальності 051 «Економіка»). 2020 р. 2. Матурін Ю. П. Робоча програма з дисципліни "Дискретна математика і математична логіка" (для студентів спеціальності 014 «Середня освіта. Математика»). 2020 р. 3. Матурін Ю. П. Робоча програма з</p>

							<p>дисципліни "Дискретна математика і математична логіка" (для студентів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»). 2020 р.; п.12:</p> <p>1. Maturin Yu. Rings, modules and filters. матеріали XIII Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки». Переяслав- Хмельницький. 2019. С.70-73.</p> <p>2. Стащук М., Івасик Г, Матурін Ю. «Диференціальні рівняння впливу напружень на електропотенціали у заповненому середовищем тріщиноподібному дефекті». XV Міжнародна конференція "Проблеми корозії та протикорозійного захисту матеріалів", Львів. 2020. С.107-112.</p> <p>3. Манько В.М., Матурін Ю.П. Розщеплюваність скрутів в скінченних кільцях. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VIII міжнародної науково- практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2020. С.198.</p> <p>4. Матурін Ю.П., Романова Х.Б. Про описання деякої множини показників степеня матриці. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VIII міжнародної науково- практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. С.200.</p> <p>5. Лецик С.Р.,Матурін Ю.П.. Описання незвідних модулів над скінченним та зліченим декартовим степенем поля. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VIII</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2021. С.199.; п.14:</p> <p>Науковий керівник Лецика Станіслава Романовича (група Мз-21М), який зайняв І місце в І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей за темою: «Незвідні модулі над декартовими степенями поля», наказ ректора університету від 21.12.2020 р. № 480.</p> <p>Підвищення кваліфікації: у національному університеті «Львівська політехніка», кафедра спеціалізованих комп'ютерних систем, довідка про проходження стажування «Інноваційні підходи в освітній та науковій діяльності» 25.06.2020р. № 880 180 годин</p>
22708	Війчук Тарас Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 060145, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045071, виданий 15.12.2015	20	<p>ОК 6 Теорія ймовірностей і математична статистика</p> <p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1994р., спеціальність: «Фізика і математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=josTEj8AAAJ</p> <p>П. 1, 4, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов. п.1:</p> <p>1. Стасів Н.І., Війчук Т.І., Стасів Н.Ю. Особливості використання навчальних комп'ютерних ігор у початковій школі // Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» – № 9 (176). – 2019. – С.82-87.;</p> <p>п.4:</p> <p>1. Розроблено і затверджено освітні</p>

							<p>програми для курсів підвищення кваліфікації вчителів математики: «Методика формування умінь учнів розв'язування математичних завдань із розгорнутою відповіддю» та «Формування предметних компетентностей учнів під час викладання математики».</p> <p>2. Розроблено і затверджено програми з виробничої (педагогічної) практики для магістрів спеціальностей 111 Математика, Середня освіта (Математика, фізика, інформатика), та бакалаврів спеціальностей 014 Середня освіта (Математика, інформатика) і Середня освіта (Математика, фізика).;</p> <p>п.11: Щорічні виступи на методичних об'єднаннях вчителів математики</p> <p>П.12: 1. Війчук Т.І., Гордієнко І.В. Когнітивно-візуальний підхід у підготовці майбутніх учителів математики / Війчук Т.І., Гордієнко І.В. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця», 7 – 8 грудня 2017 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. – Ч.1. – С. 117 – 118. 2. Війчук Т.І., Кут М.І. Про реалізацію контролю знань та вмінь учнів у процесі вивчення математики / Війчук Т.І., Кут М.І. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>– С. 206-207.</p> <p>3. Війчук Т.І., Сиплива Л.М. Практико-орієнтовані задачі на уроках математики в 5-9 класах / Війчук Т.І., Сиплива Л.М. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 208-210.</p> <p>4. Війчук Т.І., Сливар Х.Б. Методичні засади побудови системи вправ з геометрії в основній школі / Війчук Т.І., Сливар Х.Б. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 211-212.</p> <p>5. Війчук Т.І., Щур М.Г. Диференційоване формування прийомів евристичної діяльності старшокласників на уроках стереометрії / Війчук Т.І., Щур М.Г. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів ННФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 446 с. – С. 213-215.;</p> <p>п.14: Керівництво студенткою Терлюк О.З., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017).;</p> <p>п.19: Участь у львівському математичному товаристві.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Комунальний заклад Львівської обласної ради “Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти”,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Інноваційні підходи в освітній та науковій діяльності”, довідка №131 від 16.04.2021 року, 6 кредитів (180 годин)
155294	Легка Леся Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 038916, виданий 29.09.2016	24	ОК 7 Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1994р., спеціальність: «Українська мова і література та російська мова і література»</p> <p>П. 1, 2, 3, 14, 15, 16, 17 Ліцензійних умов. п.1: Matskiv P., Kotovych V., Lehka L., Melnyk L., Prokopovych L., Fedurko O. Lexical and paremia objectivation of the concept of wealth in the Ukrainian language. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 12. Issue 2. Special issue XXIX. P. 218–223. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_38.pdf</p> <p>п.2:</p> <p>1. Легка Л. Акцентуація дієприкметників у поетичному мовленні Василя Стуса. Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць, 2022. С. 85 - 93.</p> <p>2. Паночко М. М., Легка Л.І. Розвиток української лексикографії в 60-х роках ХХ ст. Закарпатські філологічні студії, 2021. Вип. 20. Т.2. С. 7-12.</p> <p>3. Легка Л. І., Галів У. Б, Засоби мовної виразності у поезії Василя Симоненка. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Вип. 47. Т. 2. С. 84–92.</p> <p>4. Галів У., Легка Л. Концепт любов у творчості Андрея Шептицького: лінгвістичні та сакральні виміри. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Вип.53. Т. 1. С. 181- 186.</p> <p>5.Петрів О.В., Легка Л.І. Етнолінгвістичні та функціональні аспекти використання логічного наголосу в</p>

							<p>поезії Василя Стуса (на прикладі вірша «Як добре те, що смерті не боюсь я». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71) №2.2021. Ч. 1. С. 56–61.</p> <p>6. Паночко М. М. Легка Л.І. Розвиток української лексикографії в 60-х роках ХХ ст. Закарпатські філологічні студії, 2021. Вип. 20. Т.2 .С. 7-12. http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/20-2-2021</p> <p>п.3: Українська мова за професійним спрямуванням: завдання для аудиторної та самостійної роботи. Дрогобич, 2019. 104 с. (у співавторстві)</p> <p>п.14: Керівництво постійно діючою проблемною групою «Українська мова за професійним спрямуванням»</p> <p>П.15: 1. Легка Л. І. Акцентна характеристика дієслів третього структурного класу із суфіксом -а- (-я-) у поетичному мовленні Івана Франка. Науковий журнал «Молодий вчений» № 3.1. (55.1) Березень, 2018. С. 89–92. 2. Легка Л.І. Акцентні норми у мові професійного спілкування (дидактичний матеріал). Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.2. (68.2) квітень 2019. С. 124-127.</p> <p>П.16: Член НТШ Дрогобицького осередку, секція Філологія.</p> <p>П.17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 27 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Львівський</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Івана Франка, 2015р., Науково-педагогічне стажування: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія, (180 навчальних робочих годин), 2021
40258	Бичков`як Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 044107, виданий 13.12.2007	14	ОК 8 Філософія	Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002р., спеціальність: «Філософія» П. 1, 4, 10, 12, 19 Ліцензійних умов. п.1: 1. Бичков'як О.В. Освітня система Польщі крізь призму шкільних реформ в Україні // Актуальні проблеми філософії та соціології, №24, 2019 (0,5 д.а.) Режим доступу: http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/853 2. Бичков`як О.В. Символ – ключ до культури людства / О. В. Бичков`як // Актуальні проблеми філософії та соціології. - 2017. - Вип. 17. - С. 7-9. (0,6 д.а.). Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprfc_2017_17_4 . 3. Бичков`як О.В. Знак та символ у філософії Е.Кассіра. // Творчість М.О.Лосського у контексті філософії та культури російського срібного віку. – Дрогобич РВВ ДДПУ імені Івана Франка. – 2016. – С. 206-209.(0,5 д.а.) 4. Бичков`як О. В. Дискримінація в Україні: міфи та реальність // Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «Філософія», Випуск 34. – 2017.- С. 9-21 (0,5 д.а.) Режим доступу: file:///C:/Users/PC-ROOT/AppData/Local/Temp/120328-281133-1-PB.pdf 5. Бичков'як О.В. Основні архетипи українського

							<p>менталітету та їх вплив на реальність сьогодення // Вчені записки ТНУ імені В.Вернадського. Серія: Історичні науки. – Том 31(70), № 2, 2020. – С.80-84 (0,6 д.а.) Режим доступу: http://www.hist.vernadskeyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/16.pdf</p> <p>6. Бичков'як О.В. Символ та культура – природа взаємозв'язку // Науковий вісник Східноєвропейського Національного університету імені Лесі Українки. Серія: Філософські науки. - № 13 (397), 2019. – С.7 – 11. (0,7 д.а.)</p> <p>7. Бичков'як О.В. Глобалізація освітніх процесів: застереження і виклики // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. – Випуск 43. Філософія. – С.9-14 (0,5 д.а.)</p> <p>п.4:</p> <p>1. Бичков'як О.В.. Історія української культури: матеріали для самостійної роботи. - Дрогобич., РВВ ДДПУ ім.І.Франка, 2017. – 80 с.- 4 д.а.</p> <p>2. Ткаченко О., Бодак В., Бичков'як О. Філософія: Філософія: творчі завдання і першоджерела : практикум. Частина І. Олександр Анатолійович Ткаченко, Валентина Антоліївна Бодак, Олена Вікторівна Бичков'як. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. – 184 с. (11,5 д.а.)</p> <p>3. Бичков'як О., Галушак М. Філософія освіти: Методичні матеріали до семінарських занять. Навчально-методичний посібник / Бичков'як Олена Вікторівна, Галушак Мар'яна Степанівна. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2021. – 28 с.</p> <p>п.10:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Співпраця з Міжнародним Центром методологічних досліджень та інноваційних програм при Східному відділенні казахстанського товариства філософів «Казахстанських Філософський Конгрес» (м. Усть-Каменогорськ, Республіка Казахстан)</p> <p>п.12:</p> <p>1. Бичков'як О.В. Символ – ключ до культури людства // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип 7. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 7 – 10 (0,6 д.а.).</p> <p>2. Бичков'як. О.В. Інтелектуальний вимір єдності істини, добра і краси у В.Соловйова // Феномен мистецтва як проблема філософії й культури російського Срібного віку : Матеріали Міжнародної наукової конференції 2017 р. / Ред. колегія : В.С.Возняк (гол. ред.), В.В.Лімонченко, О.А.Ткаченко. – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – С. 107 – 112 (0,4 д. а.).</p> <p>3. Бичков'як О. В. Символ як ключовий елемент культури. // Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Науково-теоретичні аспекти вирішення глобальних проблем сучасності». – Дніпро, 14-15 квітня 2017 р. – С. 62 – 64. (0,2 д.а.)</p> <p>4. Бичков'як О.В. «Феномен фінської освіти: базові принципи» // Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» 30 червня 2019 розд. Філософія. (0,2 д. а.) http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/67/cat/16</p> <p>5. Бичков'як О.В. Український етнічний менталітет та його</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>вплив на реалії сьогодення // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього» 27-28 березня 2020 р. – Львів, 2020. – С. 5-10 (0,2 д. а.)</p> <p>6. Бичков'як О.В. Символ – основа мови культури // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив суспільних наук на процес розвитку суспільства: можливе та реальне» 6-7 березня 2020 р. – Київ, 2020. – С.11 – 17 (0,2 д. а.)</p> <p>п.19:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Співпраця з Громадською організацією «Інститут філософії, логіки й соціології»(м. Львів), 2. З 2015 року член ГО «Воля громади» 3. З 2015 року депутат сьомого демократичного скликання Дрогобицької міської ради 4. З 2020 року депутат восьмого демократичного скликання Дрогобицької ОТГ. <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Прикарпатський Національний Університет імені Василя Стефаника «Українська культура: парадигмальний аспект» Довідка ПНУ від 20.11.2018 р. №01-15/03/1878 4,5 кредити (135 годин)</p>
37653	Ковальчук Галина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 034051, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020145, виданий 30.10.2008	28	<p>ОК 5 Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p> <p>Базова освіта: Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, 1984р., спеціальність: «Хімія»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/scholar?hl=uk&as_sdt=0%2C5&q=%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D1%83%D0%BA+%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%AF%D1</p>

							<p>%8o%Do%BE%D1%81 %Do%BB%Do%Bo%Do %B2%D1%96%Do%B2 %Do%BD%Do%Bo&bt nG=</p> <p>П. 1, 2, 12, 14 19 Ліцензійних умов. п.1:</p> <p>1. Ковальчук Г. Я., Лупак О. М. Розвиток здоров'я- збережувальної компетентності учнів у процесі вивчення біології. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О.В.Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С.108-112. (Index Copernicus, фахове видання).</p> <p>2. Ковальчук Г., Кавчак В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до викладання предмета «Основи здоров'я». Молодь і ринок. № 5 (160). 2018. С.74–79. (Index Copernicus, фахове видання).</p> <p>3. Лупак О. М., Ковальчук Г. Я., Антоняк Г. Л. Порівняльний аналіз інтегральної антиоксидантної активності суцвіть рослин Calendula Officinalis L., виращених в умовах Передкарпаття за дії біостимуляторів росту. Біоресурси й природокористування . 2018. Том 10, № 1-2. http:// journals.nubip.edu.ua/i ndex.php/Bio/issue/vie w/410. (Index Copernicus, фахове видання).</p> <p>4. Hoivanovych N., Voloshanska S., Monastyrskya S., Kovalchuk H., Lesyk Ya., Ivasivka A. Integrated Monitoring of the Spring Water Quality in the Mostyska District of Lviv Region // Advances in Economics, Business and Management Research /III International Scientific Congress Society of</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020), 2020, vol. 129, 264-271 (WOS).

5. Fil V., Zukow W., Kovalchuk H., Voloshyn O., Kopko I., Lupak O., Stets V. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of neuroendocrine, metabolic and ECGs parameters and gastric mucosa in rats Journal of Physical Education and Sport, 2021.Vol. 21.Suppl. issue 5, Art. 403, pp. 3030 – 3039. DOI:10.7752/jpes.2021.s5403 (Scopus)

6. Walery Zukow, Vitaliy M. Fil, Halyna Y. Kovalchuk, Olena R. Voloshyn, Iryna Y. Kopko, Oksana M. Lupak, Anzhelika S. Ivasivka , Olena V. Musiyenko, Volodymyra R. Bilas, Igor L. Popovych. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of immunity in rats. Journal of Physical Education and Sport, 2022.Vol. 22, issue 7, Art. 202, pp. 1608 – 1617. DOI:10.7752/jpes.2022.07202 (Scopus)

7. Donchev I., Kavetsky T., Mushynska O., Zubrytska O., Briukhovetska I., Pryima A., Kovalchuk H., Hoivanovych N., Kropyvnytska L., Pavlyshak Y., Skrobach T., Kossak G., Stakhiv V., Monastyrska S., Kiv A. Computer model of track biosensor // Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron., 2022, Vol. 25, No 4, pp.146-156. (Scopus, WoS, Q3; Open Access)

8. Walery Zukow, Radosaw Muszkiet, Magdalena Hagner-Derengowska, Olga Smoleńska, Xawery Żukow, Vitaliy M. Fil, Halyna Y. Kovalchuk, Olena R. Voloshyn, Iryna Y. Kopko, Oksana M. Lupak, Anzhelika S. Ivasivka, Olena V. Musiyenko, Sofiya V. Ruzhylo, Vadim Kindrat, Igor L. Popovych. Role of organic substances of Naftussya bioactive water in its effects on

dynamic and static fitness in rats. Journal of Physical Education and Sport, 2022. Vol. 22. Issue 11. Art 347, pp.2733-2742. (Scopus).

П.2:
Патент України на корисну модель UA № 141227. Спосіб потенціометричного визначення інтегральної антиоксидантної активності водних та спиртових розчинів / Ковальчук Г. Я., Лупак О. М., Полужин І. П.; заявник і патенто-власник ДДПУ імені Івана Франка. № u 201909884; заявл. 19.09.19, опуб. 25.03.20. Бюл. № 6.

П.12:
1. Halyna Kovalchuk, Oksana Lupak. Evaluation of spreading of cardiovascular risk factors among students. Оцінка поширеності факторів ризику серцево-судинних захворювань серед студентів. Acta Carpathica. 29–30. Rzeszow, 2018. С. 101–108.
2. Лучків Н., Ковалик О., Ковальчук Г. Оцінка стану харчування учнів старших класів // Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техно-генного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Стахів В., Стецула Н., Сеньків В. Дрогобич: РВ ДДПУ, 2018. С. 245 – 247.
3. Юзвяк М., Лупак О., Ковальчук Г. Аналіз окремих складових способу життя старшокласників // Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Стахів В., Стецула Н., Сеньків В. Дрогобич: РВ ДДПУ,

							<p>2018. С. 272 – 275.</p> <p>4. Решетова Ірина, Ковальчук Галина. Формування здоров'я зберігаючої компетентності учнів на уроках біології у 8-му класі / Збірник наукових праць студентів-випускників біолого-природничого факультету «Сучасні проблеми біології, валеології, хімії та екології». Дрогобич: РВ ДДПУ. 2018. Випуск 7. – С.188 – 200.</p> <p>5. Песоцкая Л., Ковальчук Г., Глухова Н., Евдокименко Н., Гетман М., Симонова Т. Использование метода газоразрядного свечения для оценки оздоровительных свойств воды. Устойчиво развитие. Година X Брой 2/2020. С. 10-19.</p> <p>6. Marian Melnychenko, Solomia Ozarko Tetiana Yefimova, Halyna Kovalchuk. Investigation of the redox properties of mineral water from separate sources of Skhidnytsia resort. Congress proceedings SMART SOCIETY (student section). 2020. (2–3 April 2020, Czestochowa, Polonia).Series: SS-05/01. Vol. 3. P. 38 – 43.</p> <p>7. Shpek M., Lupak O., Kossak H., Kovalchuk H., Lytvyn O., Borysiuk V. Ecological and biological characteristics of cultivating medicinal plants <i>Melissa officinalis</i> and <i>Thymus vulgaris</i> in the conditions of the West Ukraine. Acta Carpathica, No. 33–34. 2020. P. 89–98.</p> <p>П.14: Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих наук (Мельниченко Мар'ян Іванович, тема «Дослідження окисно-відновних властивостей лікувальної мінеральної води “Нафтуся” Східницького</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>родовища».</p> <p>П.19: Членство у громадському об'єднанні «Спілка освітян України».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, кафедра анатомії та фізіології. Тема: «Дослідження рівня сформованості здорового способу життя за показниками функціонального стану організму студентської та учнівської молоді». 01.03.21-13.04.21 Довідка № 233 від 13.04.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p>
186759	Гевко Оксана Іванівна	Доцент, Суміщення	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 023617, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027975, виданий 14.04.2011	24	<p>ОК 10 Педагогіка</p> <p>Базова освіта: • Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка 1991 р., спеціальність: «Математика. Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки» • Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка 2014 р., спеціальність: «Дошкільна освіта. Організація дошкільної освіти, вихователі дітей дошкільного віку»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=PvlyWncAAAAJ&hl=uk</p> <p>ORCID: orcid.org/0000-0002-9051-6021</p> <p>П. 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов. п.1: 1. Гевко О., Дутко О. Педагогічні шляхи логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку . Молодь і ринок. №10(177),жовтень 2019.С.60-64. 2. Гевко О., Биців М. Особливості формування професійно-творчих можливостей майбутнього вихователя. Молодь і</p>

ринок.2019. №
 11(178). С.83–87.
 3. Гевко О.
 Педагогічні умови
 формування творчих
 здібностей дітей
 старшого дошкільного
 віку. Молодь і
 ринок.2019. №
 12(179). С.95–100.
 4. Oxana Hevko,
 Lyudmila Savchenko.
 Innovative projects and
 stem education in
 personality
 development through
 the prism of all links of
 education in Ukraine.
 Scientific Journal of
 Polonia University,
 2022, 50(1), 49-58.
<https://doi.org/10.23856/5006>
 5. Гевко О.І., Савченко
 Л.Л. Педагогічні
 аспекти формування
 творчих здібностей у
 старших
 дошкільників в
 умовах закладу
 дошкільної освіти.
 Збірник наукових
 праць «Педагогічні
 науки». №97 (2021).
 Секція 2. Теорія і
 практика
 виховання.С.22-29. №
 97 (2021): Збірник
 наукових праць
 "Педагогічні науки"
<https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-3>
 6. Luk'ianchuk Alla,
 Yefimov Dmytro,
 Biletska Oksana,
 Hrytsenko Andrii,
 Hevko Oxana.
 Organization of
 Independent Work of
 Students of Higher
 Pedagogical
 Universities of Ukraine
 by Means of Moodle.
 IJCSNS International
 Journal of Computer
 Science and Network
 Security, VOL.22 No.7,
 July 2022. S.421–426.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220752.pdf
http://ijcsns.org/07_book/html/202207/202207052.html

п.3
 1. Гевко Оксана.
 Комп'ютерні
 технології у роботі з
 дітьми дошкільного
 віку. Дрогобич : РВВ
 ДДПУ імені Івана
 Франка, 2021. 264 с.
 2. Гевко О. Робота з
 обдарованими дітьми
 дошкільного віку,
 учнями та
 студентською
 молоддю як
 педагогічна проблема.

							<p>Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. С.196–223. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13255</p> <p>п.4</p> <p>1. Гевко Оксана. Педагогічне партнерство: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. 150 с.</p> <p>2. Гевко Оксана. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство» Галузь знань:01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Факультет: Психології, педагогіки та соціальної роботи. 2020. 13 с.</p> <p>3. Гевко Оксана. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» Галузь знань:01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Історія). Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Історія) та правознавство». Факультет: історичний. 2020. 14 с.</p> <p>4. Гевко Оксана. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» Галузь знань:01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (польська)). Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Мова і література (польська)). Факультет: філологічний. 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

14 с.

п.12

1. Гевко О. Ідеї розвивального навчання у спадщині Василя Сухомлинського // Педагогіка Василя Сухомлинського: від традицій до інновацій: збірник наукових праць / за ред. Марії Чепіль. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С.69–75. (6с. / 0,4 д.а.)

2. Гевко О. Національно-патріотичне виховання сучасної молоді засобами традиційної бойківської вишивки // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот «Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність». – 3 травня 2018 року. – С.16 – 22. (7с. / 0,2 д.а.)

3. Гевко О. Биців М. Сутність і структура професійно-творчого потенціалу вихователя в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Актуальні проблеми удосконалення дошкільної освіти: збірник тез регіональної науково-практичної конференції до 20-ліття факультету психології, педагогіки та соціальної роботи (14 травня 2019 року) / за ред. В.В. Городиської. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. 246 с. С.41–49.

4. Гевко О.І., Гнатишак О.А Формування педагогічної культури майбутніх фахівців вищої школи. Глобалізація наукових знань: міжнародна співпраця та інтеграція галузей наук: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції (Т.2), м.Біла Церква, 22 жовтня, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова

							<p>ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. 172 с. С. 123–124. https://doi.org/10.36074/liga-inter-08.04.2022</p> <p>5. Гевко О.І. Петрина І.Б. Дидактична гра як засіб інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку. Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Вінниця, 8 квітня, 2022 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2022. С.36–38.</p> <p>п.14:</p> <p>1. Дум'як Христина, (М–301Б) факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, III курс, зайняла II місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2023 році.</p> <p>2. Косолович Оксана, (М–301Б) факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, III курс, зайняла I місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2023 році.</p> <p>3. Кузян Сніжана, (М–301Б) факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, III курс, зайняла I місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2023 році.</p> <p>п.19:</p> <p>1. Член громадської організації "Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського"</p> <p>2. Керівництво постійно діючим студентською проблемною групою з дисципліни «Педагогіка»</p> <p>3. Член Спілки майстрів народного мистецтва України з 1993 року</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>п.20: 20) досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Харківської обласної ради, кафедра теорії та методики дошкільної освіти; тема: «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти у контексті європейських інтеграційних процесів», що включає вивчення досвіду розвитку професійних компетентностей (сучасних фахових методик, технологій), опанування новітніми інформаційно-комунікативними та цифровими технологіями в освітньому процесі. З 14 вересня 2020 року до 30 жовтня 2020 року.</p>
64038	Лучаківська Іванна Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 007349, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 006151, виданий 23.12.2002	26	ОК 16 Історія української державності	<p>Базова освіта: • Львівський державний університет імені Івана Франка, 1991р., спеціальність: «Історія» • Львівський національний університет імені Івана Франка, 2005р., спеціальність: «Правознавство»</p> <p>П. 1, 3, 8, 12, 19 Ліцензійних умов. п.1: 1. Правно-державна концепція історії України Михайла Грушевського // Гілея: Науковий вісник. – К.: ВІР УАН, (Google Scholar; EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); EBSCO Info Base Index (Індія) (0,5 др.арк.). 2018. – Випуск 131 (№4). – С. 14– 17. (Фахове видання) 2. The jewish question in the acivity of the Ukrainian christia socials in Galicia (the</p>

end of the 19 th – the beginning of the 20 th cen.) // Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2018. – S. 55 – 62. (у співавторстві – Andriy Klish, авторська участь – 0,4 др. арк.).

3. Трудова міграція українців у Польщу: Історіографія проблеми // Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія. – Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. – Вип. 1. – Ч. 2. – С. 180– 184. (у співавторстві – Барбара Скочинська - Прокопович, авторська участь – 0,7 др. арк.).

4. Створення професійних учительських організацій в Галичині наприкінці XIX – початку XX століття // “Гілея: Науковий вісник”. – К.: ВІР УАН, 2019. – Випуск 147 (№8) Ч.1 Історичні науки. – С. 75 – 78. (0,4 др.арк.).

5. Історія та розвиток діяльності Союзу Українських адвокатів у Львові (1923-1933) // “Гілея: Науковий вісник”. – К.: ВІР УАН, – Випуск 157. (№6-9) Ч.1 Історичні науки. (Google Scholar; EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); EBSCO InfoBase Index (Індія). PDF (співавтор – Береський Я.). 2020 – С. 74 – 76. (0,5 др. арк.).

6. Антін Гапак – управитель маєтку «Просвіти» в Угерцях Винявських (1 квітня 1920 р. – 31 березня 1932 р.) // Archwum panstwowe w Rzeszowie Polskie Towarzystwo historyczne oddzial w Rzeszowie. Prace historyczno-archiwalne T. XXXII. Rzeszow, 2020, s. 101-115. (0,8 др. арк.). (співавтор – Зуляк І., Кліш А.).

7. Antyradziecka dzialalnosc zydzowskich wspolnot religijnych w Ukrainskiej SRR (1945 – 1950) . Casopise Historia Ecclesiastica Rocnik. XI., с – 2/2020. – ISSN 1338-4341. Scopus, Index Copernicus

							<p>International (співавтори – Andriy Klish, Iwan Zulyak авторська участь – S. 256-270 – 0,5 др.арк.)</p> <p>8.Ivanna Luchakivska, Duchowienstwo parafii grecko-katolickiej w zyciu publicznym Galicji na poczatku XX wieku Historia Ecclesiastica, Slovakia, 2021, S.110 – 122 (1 др. арк.) inpress. ISSN 13384341, (Scopus);</p> <p>9. Лучаківська І. Рецензія на наукову монографію «Globalne konteksty poszanowania praw i wolności Człowieka», за редакцією доктора габ. з гуманітарних наук, професорки Олександри Кузіор // Гілея: Науковий вісник. – К. : «Гілея», 2021. – Вип. 165 (№ 10). Історичні науки. С. 70 – 73. (0,4 др.арк.). (фахове видання) Google Scholar; Index Copernicus (Польща); EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific)</p> <p>11. Лучаківська І., Павлів І. «Український національно – освітній рух в Надсянні, Лемківщині та Холмщині (1919 – 1939 рр.) // Гілея: Науковий вісник. – К. : «Гілея», 2021. – Вип. 163 (№ 6-7). Історичні науки. С. 45 – 51. (0,4 др.арк.). (фахове видання) Google Scholar; Index Copernicus (Польща); EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); InfoBase Index (Індія);</p> <p>12. Лучаківська І. «Суспільно - політичне життя євреїв в Галичині у міжвоєнний період» // Гілея: Науковий вісник. – К. : «Гілея», 2021. – Вип. 164 (№ 8-9). Історичні науки. С. 27 – 31. (0,6 др.арк.). (фахове видання) Google Scholar; Index Copernicus (Польща); EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); InfoBase Index (Індія)</p> <p>п.3:</p> <p>1. «Історія української державності» для підготовки фахівців першого</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітня програма Музичне мистецтво. Спеціальність 014 Середня освіта (Музичне мистецтво), - Дрогобич, 23 грудня 2019 р.</p> <p>2. «Шкільний курс правознавства та методика його навчання» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність 014 Середня освіта (Історія), - Дрогобич, 23 грудня 2019 р.</p> <p>3. «Геополітична роль України та Польщі на сучасному етапі» (для підготовки фахівців освітнього рівня -«Магістр» Галузь знань:01 Освіта /Педагогіка. Спеціальність:014 Середня освіта (Історія)», - Дрогобич, 22 грудня 2021 р.</p> <p>4. «Історія української державності» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітня програма Комп'ютерні науки. Спеціальність 122 Комп'ютерні науки, - Дрогобич, 18 травня 2021 р.</p> <p>5. «Історія України» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітні програми: Середня освіта (Математика, інформатика), Середня освіта (Математика, фізика). - Дрогобич, 23 грудня 2021 р.;</p> <p>п.8:</p> <p>1. Член редколегії наукового видання включених до переліку науково - фахових «Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія 2019.</p> <p>2. Член наукової ради збірника «Charity, philanthropy and social work» Державної вищої технічно-економічної школи імені Б. Маркевича в Ярославі (Польща) 2020.</p> <p>3. Член редколегії</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>збірника наукових праць «Гілея: науковий вісник» з напрямку « Історичні науки», грудень 2021 р. (засвідчення від редколегії додається «Prace historyczno-archiwalne» T.XXXII. Archiwum Panstwowe w Rzeszowie .Członek rady naukowej kolekcji.2020 Recenzent wydania naukowego monografii naukowej: "Globalne konteksty poszanowania praw i wolności człowieka" tom5.Wydawnictwo Politechniki Slaskiej (Polska) Redakcja naukowa - Aleksandra Kuzior. Politechnika Slaska</p> <p>п.12:</p> <p>1. Діяльність українських товариств щодо збереження пам'яток історії й культури в західній Україні у міжвоєнний період // Kultura i samorzadnosc lokalna Historia – wspolczesnosc – perspektywy. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. – S. 51 – 60.</p> <p>2. Zapobieganie i zwalczanie przemocy domowej w rodzinie na Ukrainie // Wspolczesna rodzina. Aspekty społeczno-prawne. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. – S. 170 – 175.</p> <p>3. Володимир Антонович і громадівський рух в останній чверті XIX – на початку XX століття // Збірник наукових праць студентів історичного факультету / За ред. проф. Леоніда Тимошенка, доц. Володимира Галика. – Дрогобич: ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – Випуск VII. – С. 112 – 123.</p> <p>4. External labor migration from Ukraine to Poland in the second half of the XX century // Євроінтеграція: польський досвід і українські перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 12 квітня 2019 року. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. – С.110 – 115.</p> <p>5.«Український національно – освітній рух в Надсянні, Лемківщині та Холмщині (1919 – 1939 рр.) // Гілея: Науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2021. – Вип. 163 (№ 6-7) // Історичні науки. С. 45 – 51.;</p> <p>п.19:</p> <p>1. Член Польського Історичного Товариства Жешівського Університету з 16 червня 2016 р.</p> <p>2. Член методичного об'єднання вчителів історії, географії , правознавства та громадянської освіти ВОМС Мостиської міської ради Львівської області. (Протокол №1 від 08.09.2020)</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра новітньої історії України 01.04.2015 – 30.04.2015 Довідка № 10870 В від 30.04.2015 • Університет Жешувський (Польща) Інститут соціологічно-історичний 01.10.2016 – 30.11.2016 Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (м. Львів), відділ новітньої історії 26.12.2016 – 27.02.2017 Довідка № 141/70 від 27.02.2017 • Університет Ягеллонський в Кракові (Польща), кафедра історії адміністрації й адміністративної думки. 31.03.2017 – 31.05.2017 Інститут міжнародних відносин, державної вищої технічно-економічної школи ім. св. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща) 05.05.2021 – 04.06.2021 4 кредитів (120 год.) • Жешувський Університет, Інститут історії, Інститут права. Інститут археології (Польща) 06.06.2022 – 08.07.2022 4
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредитів (120 год.)
341783	Ожубко Галина Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059616, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039894, виданий 23.09.2014	14	ОК 9 Психологія	<p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2003 р., спеціальність: «Менеджмент організацій»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=5NW4asIAAAAJ&hl=uk</p> <p>П. 3, 4, 12 Ліцензійних умов. п. 3: Менеджмент освіти: навчальний посібник / колектив укладачів; за ред. проф. А.Рибчука. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І.Франка, 2022. 326 с., с. 145-167.</p> <p>п. 4: 1. Професійно- психологічна підготовка менеджерів. Частина І: тексти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 073 «Менеджмент». Навчальний посібник. Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – 98 с. Рекомендовано до друку вченою радою університету (протокол № 5 від 18.04.2019 р.) 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія управління» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія» для студентів спеціальності «Середня освіта. (Інформатика, математика)»</p> <p>п.12: 1. Ожубко Г.В. Розвиток соціально- психологічних методів управління персоналом / Г.В. Ожубко // Нафта і газ. Наука – Освіта – В- цтво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку: матеріали всеукраїнської науково-технічної</p>

							<p>конференції (м. Дрогобич, 02-03 березня 2017 р.). – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – 181 с.</p> <p>2. Ожубко Г.В. Тенденції соціалізації відносин в організації/ Г.В. Ожубко // Актуальні проблеми сучасної науки:Збірник четвертої науково-практичній конференції викладачів та студентів ННФМЕІТ. За ред. – П. Скотного – Дрогобич: РВВ, ДДПУ імені Івана Франка 2017. – 436 с.</p> <p>3. Свінцов О.М., Ожубко Г.В. Психологічний аспект формування моделі управлінського процесу. Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 11 травня 2018 р.). – РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. – 308 с.</p> <p>4. Ожубко Г.В., Зінкевич В.І., Гуцуляк В.М. Управління розвитком компетенцій персоналу ВНЗ. Нафта і газ. Наука – Освіта – В-цтво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку: матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції (м. Дрогобич, 18-19 квітня 2018 р.). – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – 183 с.</p> <p>5. Ожубко Г.В. Використання психологічних методів в управлінні соціально-економічними системами. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : РВВ, ДДПУ імені Івана Франка 2019. – 586 с.</p> <p>6. Ожубко Г.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Відкрита позиція викладача щодо студента: сутність та роль / Г.В.Ожубко // збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (17 квітня 2019 р.) / Редактори – упорядники М.В.Савчин, А.Р.Зимянський. – Дрогобич: «Швидкодрук», 2019. – 264 с. – С. 162 - 166.</p> <p>7. Ожубко Г.В. Соціальний інтелект як складова соціально-психологічних вимог до особистості менеджера // Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 28 жовтня 2020 р., м. Мукачево. – 246 с. С. 158-160.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, тема: «Вивчення теоретичного і методичного аспектів викладання дисциплін гуманітарного спрямування» Довідка про проходження стажування 06.02.2020 р. № 479-1 180 годин.</p>
101281	Сікора Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук КН 013845, виданий 25.02.1997, Атестат доцента 02/ДЦ 000539, виданий 19.02.2004	27	ОК 15 Методи оптимізації та дослідження операцій	<p>Базова освіта: Львівський орден Леніна державний університет ім.І.Франка, 1983р., спеціальність: «Прикладна математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=l6D6AcsAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4043-778X Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/GVT-6569-2022 Scopus:</p>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6603127456>

П. 1, 4, 12, 14
Ліцензійних умов.
п.1:

1. Сікора О.В.
ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ ЗАДАЧ. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», том 33 (72) № 5 2022. 146-152 (фахове видання, Index Copernicus International)
2. Сікора, О. В., Вдовичин, Т. Я., & Когут, У. П. (2022). Технології програмування інформаційних систем. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (2), 10-17.
<https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.2.2>
(фахове видання категорії «Б»)
3. Сікора, О. В., Вдовичин, Т. Я. Реалізація технологій відкритих педагогічних систем на прикладі використання Google класу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 32 (1-2022) (Категорія «Б»)
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32>
(фахове видання категорії «Б»)
4. Кобильник Т., Когут У., Сікора О., Жидик В. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»)
5. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології й засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection)
6. Сікора О.В., Когут

							<p>У.П., Вдовичин Т.Я. Аспекти використання ІКТ для автоматизації опрацювання даних статистичного аналізу у підготовці магістрів гуманітарного профілю. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 143-148 (фахове видання категорії «Б»)</p> <p>7. Коляно Я. Ю. Іваник Є. Г., Сікора О. В., Дорошенко М. В. Моделювання процесу тепломасоперенесення в композитних поліграфічних структурах / Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія Технічні науки, Випуск. 17. – Кам'янець-Подільський. – 2018.- С. 92-100. (фахове видання)</p> <p>8. Семерак В.М., Іваник Є. Г., Сікора О. В., Дорошенко М. В. Прогнозна оцінка ефективності підвищення втомного опору елементів зварних конструкцій термообробкою // Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія Технічні науки, Випуск. 18. - Кам'янець-Подільський. – 2018.- С. 74-90. (фахове видання)</p> <p>9. T.Vdovychyn, U.Kohut, O.Sikora Recommendations for the use of open systems network technologies in the study of future bachelors of informatics / Informational Technologies in Education. - 2019. - № 40. - P. 68-79 (фахове видання)</p> <p>10. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Когут У.П. Система комп'ютерної підтримки навчального процесу в педагогічному університеті. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 31 (70). №5, 2020, С.107-113. http://www.tech.vernadskeyjournals.in.ua/31-70-5. (фахове видання)</p> <p>11. Сікора, О. В.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Вдовичин, Т. Я., & Когут, У. П. Використання LMS EFRONT для дистанційного навчання майбутніх учителів інформатики. Інформаційні технології й засоби навчання, 82(2), 2021 С.182-198. https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3207 (Web of Science Core Collection)</p> <p>12. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Ших Н.В. Об'єктно-орієнтований підхід до створення електронної бібліотечної системи. Вчені записки. Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 33 (72). №1, 2022, С.189-195. http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/1_2022/28.pdf (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>п.4:</p> <p>1. О.В.Сікора Захист інформаційних ресурсів. Тексти лекцій. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 106 с.</p> <p>2. Робоча програма навчальної дисципліни «Криптографія та криптоаналіз» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №7 від 23.06.2020р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>3. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичні методи дослідження операцій» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки (протокол №7 від 23.06.2020р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>4. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичне програмування» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), 2022р. (протокол №6 від 21.06.2022р. науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методичної ради ДДПУ)</p> <p>5. Робоча програма навчальної дисципліни «Прикладне програмування» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика, Математика), 2022р. (протокол №6 від 21.06.2022р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>п.12:</p> <p>1. Ванкевич П.І., Іваник Є.Г., Курбан В.А. Сікора О.В. Методологія вибору компонентів текстильних матеріалів з урахуванням їх фізико-хімічних властивостей для створення виробів бойового екіпірування/ Ванкевич П.І., Іваник Є.Г., Курбан В.А. Сікора О.В. // Збірник тез доповідей науково-практичної конференції "Застосування сухопутних військ збройних сил України у конфліктах сучасності" (15 листопада 2018 р., м. Львів) Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного – Львів, – 2018. – С. 23</p> <p>2. Сікора О.В., Когут У.П., Вдовичин Т.Я. Проектування системи дистанційного навчання студентів / О.В. Сікора, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали ІV науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019 – 130-133 с.</p> <p>3. Сікора О.В., Проців О.О. Розробка комп'ютерного навчального середовища для вивчення засобів програмування / О.В.Сікора, О.О.Проців// Актуальні проблеми сучасної науки: збірник п'ятої науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ За ред. – П. Скотного. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 196-198 с.</p> <p>4. Сікора О., Зубрицький Р. Комп'ютерне навчальне середовище для вивчення освітньої компоненти «Методи оптимізації та дослідження операцій» Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка 2021. – С.151-152.</p> <p>5. Сікора О., Селецький С. Розробка електронної бібліотеки студентських наукових робіт кафедри інформатики та інформаційних систем. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка 2021. – С.163-164.</p> <p>6. Сікора О. Порівняльний аналіз методів криптографічного захисту інформації Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка 2022. – С.174-175</p> <p>7. Сікора О., Пасимків Р. Розробка засобів комп'ютерної підтримки вивчення мови програмування Java. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2022. – С.174-175.</p> <p>п.14: Шаповаловський Андрій Олександрович – переможець І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018 рік)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка №5324-М від 21 грудня 2018р., «Вивчення досвіду роботи кафедри програмування Львівського національного університету імені Івана Франка, наукової діяльності щодо дослідження обчислювальних задач математичної інформатики та методики використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання математичних та інформатичних дисциплін» 135 годин (4,5 кредитів) ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2769-18 від 2 листопада 2018р. за категорією завідувачі кафедр і структурних підрозділів університетів, академій та інститутів з проблем «Інформатизації освітнього процесу та дистанційного навчання», 210 годин (7 кредитів) Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-06930 від 18 вересня 2022 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» 30 год. (1 кредит)</p>
98455	Ступницька	Доцент,	Факультет	Диплом	12	ОК з Іноземна	Базова освіта:

	Галина Ігорівна	Основне місце роботи	української та іноземної філології	спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 051993, виданий 23.04.2019	мова	<p>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2003р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька).»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0%2C5&q=%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%Bo+%D0%93%D0%Bo%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%Bo+%D0%86%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%Bo&btnG=</p> <p>П. 1, 4, 5, 10, 19, Ліцензійних умов. п.1: Фахові видання: 1) Англійські евфемізми як засіб маніпуляції (на матеріалі британського інтернет-видання “The Guardian”) / Р. Й. Вишнівський, Г. І. Ступницька // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 55. – С. 17-21. 2) Interpretation of the Female Images in English, German and Ukrainian Comedy // Львівський філологічний часопис. – Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 11. – С. 229-235. Видання, включені до наукометричних баз, 3) Жанрово-стильова своєрідність комедіографії Оскара Вайльда (на матеріалі п'єс «Ідеальний чоловік» та «Як важливо бути серйозним» // Науковий журнал «Молодий вчений». – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – № 4.2 (68.2) квітень. – С. 218-224. 4) Moral Values of the Characters in English and Ukrainian Comedy Art // Науковий</p>
--	--------------------	----------------------------	--	---	------	---

						<p>журнал «Молодий вчений». – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – № 3.2 (79.2) березень. – С. 101-106.</p> <p>5) Англійські евфемізми як засіб маніпуляції (на матеріалі британського інтернет-видання “The Guardian”) / Р. Й. Вишнівський, Г. І. Ступницька // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 55. – С. 17-21.</p> <p>6) Interpretation of the Female Images in English, German and Ukrainian Comedy // Львівський філологічний часопис. – Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 11. – С. 229-235.</p> <p>П.4:</p> <p>1) Практика усного та писемного мовлення: комплекс вправ для організації самостійної роботи студентів з теми «Хвороби та їх симптоми. Профілактика захворювань» (до підручника Upstream Intermediate by Virginia Evans, Jenny Dooley) : навчально-методичний посібник. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2019. – 70 с.</p> <p>2) Практика усного та писемного мовлення: завдання для самостійної роботи студентів з теми «Освіта в Україні, Великобританії та США. Професія вчителя як кар'єра» : практикум. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені І. Франка, 2021. – 44 с.</p> <p>П.5:</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (23 листопада 2018 р.)</p> <p>П.10:</p> <p>Співпраця з Pearson</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Education.</p> <p>П.19: Член Центру австрійсько- української співпраці.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка. Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів. Тема: «Специфіка вживання стилістичних засобів в англійській мові». Довідка про проходження стажування, видана Львівським національним університетом імені Івана Франка (наказ від "11" квітня 2018 року № 1602-С); 4,5 кредити ЄКТС.</p>
31526	Лазурчак Любов Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій		22	<p>ОК 13 Методи обчислень</p> <p>Базова освіта: Львівський орден Леніна Політехнічний інститут, 1982р., спеціальність: «Прикладна математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.ru/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=HJO6sdsAAAJ ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1744-3698</p> <p>П. 2, 3, 4, 12 Ліцензійних умов. п.2: 1. Лазурчак Л. В. Навчання основ програмування студентів фізико- математичного профілю / Т. Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр. – Вип. 31. – Херсон : ХДУ. – 2017 – С.32-45. – Режим доступу: http://ite.kspu.edu/Issue_31; 2. Лазурчак Л.В.. Можливості інтегрованого середовища RAD STUDIO для створення користувацьких проектів / Л.В. Лазурчак, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.</p>

Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). – №3, 2019. – с. 111-116. – Режим доступу: <http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=69>

3. Лазурчак Л.В. Особливості вивчення програмування майбутніми вчителями інформатики / Т.Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті. - 2019. - № 39. - С. 54-66;

4. Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я., Жидик В.Б. Використання інтегрованого середовища RAD Studio у процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 2(24). С. 80-86;

5. Вдовичин Т.Я., Лазурчак Л.В. Проектування інформаційно-пошукових систем як засіб використання сучасних технологій. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 33 (72). №4, 2022, С.66-72 https://tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/4_2022/11.pdf. (фахове видання категорії «Б»);

п.3:

1. Системи комп'ютерної математики як засіб навчання та дослідження задач математичної інформатики // : колективна монографія [Авт.кол: О.В. Сікора, Р.М. Пелешак, М.В. Дорошенко, Т.П. Кобильник, Т.М. Козак, У.П. Когут, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик, Л.В. Лазурчак, Р.І. Пазюк] – Дрогобич: ВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 338 с.

п.4:

1. Лазурчак Л.В. Програмування. Тексти лекцій. Навчально-методичний посібник

							<p>для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (інформатика)» / Любов Василівна Лазурчак, Тетяна Ярославівна Вдовичин. – Дрогобич : ВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 83.</p> <p>2. Робоча програма навчальної дисципліни «Методи обчислення» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (протокол №8 від 29.10. 2019 р. навчально-методичної ради університету).</p> <p>3. Робоча програма навчальної дисципліни «Алгоритмізація та програмування» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика), (протокол № 8 від 29.10. 2019 р. навчально-методичної ради університету).</p> <p>4. Робоча програма навчальної дисципліни «Методи обчислення» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика) (протокол № 8 від 29.10. 2019 р. навчально-методичної ради університету).</p> <p>п.12:</p> <p>1. Лазурчак Л.В. Аналіз типових підходів до вивчення алгоритмів роботи з символьними величинами з використанням об'єктно-орієнтованої моделі / Лазурчак Л.В. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали III науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 1 червня 2018 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – с. 36-39.</p> <p>2. Лазурчак Л.В. Створення програмних додатків</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>засобами RAD STUDIO / Лазурчак Л.В. // Актуальні проблеми сучасної науки: VI Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, Україна, Дрогобич, 19 квітня 2019 р. Збірник тез / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка 2019. – с. 218-220</p> <p>3. Лазурчак Л.В. Середовище розробки RAD STUDIO для створення власних проектів / Л.В. Лазурчак // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019 – 51-52 с.</p> <p>4. Лазурчак Л.В. Функціональні можливості інтегрованого середовища RadStudio / Лазурчак Л.В. // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2020. – С.148</p> <p>5. Лазурчак Л.В. Освоєння програмування майбутніми вчителями інформатики/ Л.В. Лазурчак // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2021 – 26-28 с.</p> <p>6. Лазурчак Л.В. Інтелектуальна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>власність та способи її захисту / Лазурчак Л.В. // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка 2022. – С.155-157. (міжнародна конференція)</p> <p>7. Лазурчак Л.В. Віртуальне спілкування: позитивні та негативні тенденції/ Лазурчак Л.В. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – С.52-55. (інтернет-конференція)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка», довідка №875 від 22 квітня 2019р., «Вивчення досвіду роботи кафедри прикладної математики Національного університету «Львівська політехніка», наукової діяльності щодо обчислювальних задач математичної інформатики та методики використання інформаційних технологій у процесі навчання математичних та інформатичних дисциплін» 135 годин (4,5 кредитів)</p>
371477	Логвиненко Тетяна Олександрівна	В.о.завідувача кафедрою (без оплати), Суміщення	Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 006099, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук КД 042022, виданий 07.08.1991,	35	ОК 12 Інклюзивна освіта	<p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1976р., спеціальність: «Англійська мова»</p> <p>Профілі: ORCID ID:</p>

Атестат
доцента ДЦАР
000393,
виданий
04.07.1994,
Атестат
професора
12ПР 007336,
виданий
10.11.2011

<https://orcid.org/0000-0003-4416-216X>
Researcher ID: GPP-3242-2022

П. 1, 4, 12, 14, 19
Ліцензійних умов.
п.1:
1. Логвиненко Т.О.
Використання засобів
артпедагогіки та
арттерапії в соціально-
педагогічній роботі з
дітьми з особливими
освітніми потребами.
Наука і техніка
сьогодні. Серія
«Педагогіка». 2022.
№ 5 (5). С.327–335.
2. Логвиненко Т.О.
Міжнародні
організації та
професійні асоціації
як суб'єкти розвитку
соціальної роботи та
професійної
підготовки до неї.
Наука і техніка
сьогодні. Серія
«Педагогіка». 2022.
№ 4 (4). С. 287–297.
3. Логвиненко Т.О.,
Гринців М.В.
Особливості
організації діяльності
команди психолого-
педагогічного
супроводу дітей з
особливими освітніми
потребами.
Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка». 2021.
№5 (5). С. 205–217. 4.
Логвиненко Т.О.,Клим
М.І. Становлення та
розвиток інклюзивної
освіти в Австрії та
Бельгії: законодавчий
та організаційний
аспекти. Молодь і
ринок. 2021. № 10
(196). С.36–40.
(фахове видання)
(Index Copernicus)
5. Логвиненко Тетяна,
Клим Мар'яна.
Професійна готовність
майбутніх соціальних
педагогів до роботи в
інклюзивному
середовищі. Молодь і
ринок. Дрогобич:
Швидкодрук, 2020. С.
76–80. (фахове
видання) (Index
Copernicus).
6. Логвиненко Т.О.
Науково-дослідницька
діяльність як чинник
підвищення якості
професійної
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
сфери. Науковий
вісник Ужгородського
університету: збірник
наукових праць.
Ужгород, 2019. Випуск
1 (44). С. 102–106.
(Серія: «Педагогіка.

							<p>Соціальна робота»). (фахове видання) (Index Copernicus) 7. Логвиненко Т.О. Сучасні технології підготовки фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький, 2018. № (1) 15. С. 44–48. (фахове видання) 8. Логвиненко Т.О. Професіоналізація соціальної роботи та її вплив на розвиток фахової підготовки соціальних працівників: історичні аспекти. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький, 2018. Випуск 18. С. 33–36. (фахове видання) 9. Логвиненко Т.О. Підготовка фахівців соціальної сфери в діяльності міжнародних університетських консорціумів. Науковий вісник Ужгородського університету: збірник наукових праць. Ужгород, 2017. Випуск 1 (40). С. 146–148. (Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»).</p> <p>(фахове видання) 10. Логвиненко Т. Мисько В. Соціалізація дитини в будинку сиріт Януша Корчака. Наукові записки Українського католицького університету. Львів, 2017. Вип. 2. Число IX. С. 43–52. (Серія: «Педагогіка. Психологія»). (фахове видання) 11. Логвиненко Т. Інноваційні технології підготовки фахівців соціальної сфери: досвід Скандинавських країн. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017 Випуск 5/37. С. 89–97. (Серія</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>«Педагогіка»). (Index Copernicus);</p> <p>п.4: 1.Логвиненко Тетяна, Поліщук Юрій, Смеречак Леся. Актуальні проблеми соціальної роботи : курс лекцій для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота», спец. 231 «Соціальна робота», спеціалізація «Соціальна педагогіка» – Дрогобич: РВВ ДДПУ</p> <p>п.12: 1. Логвиненко Т.О. Арт-педагогіка та арт-терапія в професійній діяльності соціального педагога. Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. С. 118–120. 2. Логвиненко Т., Вашевська О. Особливості профорієнтаційної діяльності соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі. Фахівець соціальної сфери – професія ХХІ століття: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 31–38. 3. Логвиненко Т., Максимів-Хабер С. Особливості сучасної волонтерської соціально-педагогічної діяльності. Фахівець соціальної сфери – професія ХХІ століття: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 82–85. 4.Логвиненко Тетяна. Якість</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>підготовки соціальних працівників як актуальна педагогічна проблема. Теоретико-практична підготовка фахівців соціальної сфери на засадах компетентнісного підходу: збірник наукових праць звітної науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. С. 58–63. 5. Логвиненко Т.О., Клим Мар'яна. Діяльність фахових міжнародних і національних організацій із розв'язання питань професійної підготовки соціальних працівників у сучасних умовах. Теоретико-практична підготовка фахівців соціальної сфери на засадах компетентнісного підходу: збірник наукових праць звітної науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. С. 141–145;</p> <p>п.14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівництво студенткою Бокало М.-Х. – переможцем другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота. Диплом I-го ступеня. (2019 р.) 2. Заступник голови оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (2021 р., 2022 р.) 3. Керівництво роботою проблемної групи з питань інклюзивної освіти дітей і молоді з особливими освітніми потребами; <p>п.19:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у діяльності академії Акмеологічних наук (з 2008 р. і до тепер).; <p>Підвищення кваліфікації:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Університет прикладних наук VIVES (Бельгія) Кафедра соціальної роботи 11.11.2017 - 19.11.2017 Довідка від 19.11.2017 р. • Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра педагогіки та менеджменту освіти 15.01.2019 - 15.02.2019 Довідка від 16.02.2019 р. № 15-33 • Університет прикладних наук VIVES (Бельгія) 25-29 листопада 2019 Тема стажування: Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми та молоддю з особливими потребами 4,5 кредити/135 годин • Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка №32-33 від 02.03.2020 Тема стажування: Професійна підготовка соціальних педагогів/працівників на засадах компетентнісного підходу 6 кредитів/180 годин
31305	Пазюк Роман Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 046498, виданий 20.03.2018	20	<p>ОК 11 Основи наукових досліджень</p> <p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1989р., спеціальність: «Фізика з додатковою спеціальністю математика»</p> <p>Профіль в Google Академії: GoogleScholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=5dHVTdkAAAAJ&view_op=list_works&g ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1332-2979 Web of Science: http://www.researcherid.com/rid/Q-1667-2016 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56786348800</p> <p>П. 4, 5, 12, 14, 19 Ліцензійних умов. п. 4: 1.Волошин С.М., Пазюк Р.І.</p>

							<p>Математичні методи у психології: методичні рекомендації до практичних занять [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня] // С.М. Волошин, Р.І. Пазюк – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. – 76 с.</p> <p>Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Теорія інформації та кодування» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №8 від 29.10.2019р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Комп'ютерні видавничі системи» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №8 від 29.10.2019р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), 227 Фізична терапія, ерготерапія (протокол №8 від 29.10.2019р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література) (протокол №8 від 29.10.2019р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>п.5: захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист кандидатської дисертації 22 вересня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 76.051.01 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (диплом ДК</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

№046498, від
20.03.2018 р.)

п.12:

1. Р.І. Пазюк, Б.Б. Ковальчук Тестова система як засіб навчання та корекції знань в області ІКТ // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій /За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: РВВ, ДДПУ ім. Івана Франка 2018. – с.181-183.

2. Бойчук В.І., Білинський І.В., Пазюк Р.І., Мецан Х.О. Теорія електронного спектра в надгратках сферичних і кубічних напівпровідникових квантових точок у гетеросистемах GaAs/AlxGa 1-xAs та InAs/GaxIn1-xAs // Тези доповідей 8а Міжнародної науково-технічної конференції “Сенсорна електроніка та мікросистемні технології” (СЕМСТ-8) (з виставкою розробок та промислових зразків сенсорів) Україна, Одеса, 28 травня-1 червня 2018 р. Матеріали конференції. – с.23.

3. V.I. Boichuk, I.V. Bilynskyi, R.I. Pazyuk Optical properties of the arrays different form quantum dots // Topical Problems of Semiconductor Physics. Materials of the X International Conference. Truskavets, 26-29 June, 2018: Publishing House "UKRPOL" Ltd., 2018. - p.10-11.

4. Білинський І.В., Пазюк Р.І., Мецан Х.О. Міжпідзонні електронні переходи та електрична провідність в надгратках напівпровідникових квантових точок у гетеросистемах GaAs/AlxGa1-xAs та InAs/GaxIn1-xAs // Розвиток інноваційної діяльності в галузі технічних і фізико-математичних наук: Тези доповідей між

							<p>народної науково-практичної конференції / Миколаїв, Україна, 13-15 вересня 2018 р. – с.9.</p> <p>5. Пазюк Р.І., Жук М.Ю. Перспективи використання інтерактивних технологій у ЗВО // Актуальні проблеми сучасної науки: VI Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, Україна, Дрогобич, 19 квітня 2019 р. Збірник тез / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ, ДДПУ ім. Івана Франка 2019. – с.230-232.</p> <p>6. Пазюк Р.І., Лаб'як У.А. Використання інноваційних технологій кодування у школі // Актуальні проблеми сучасної науки: VI Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, Україна, Дрогобич, 19 квітня 2019 р. Збірник тез / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ, ДДПУ ім. Івана Франка 2019. – с.233-234.</p> <p>7. Пазюк Р.І., Гасин О.В. Активізація пізнавальної діяльності учнів як умова підвищення ефективності вивчення інформатики // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: РВВ, ДДПУ ім. Івана Франка 2020. – с.160-161</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>7. Пазюк О.І., Пазюк Р.І. Особливості використання онлайн сервісу LearningApps.org в початковій школі // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – с.72-73.</p> <p>8. Пазюк Р.І. Політика безпеки як складова частина комплексного захисту інформації підприємства/організації // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – с.55-57</p> <p>9. Коваленко Б.М., Пазюк Р.І. Веб-розробка у 2021 році: тренди та тенденції розвитку // Актуальні проблеми сучасної науки: Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : РВВ, ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. с.145-148</p> <p>10. Левочко Н.Б., Пазюк Р.І. Питання системності графічної підготовки школярів до вивчення математичних та інженерно-графічних дисциплін // Актуальні проблеми сучасної науки: Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : РВВ, ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. с.160-161</p> <p>11. Мошовський І.І., Пазюк Р.І. Окремі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>питання використання AR–технології у навчальних і пізнавальних цілях // Актуальні проблеми сучасної науки: Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів ННІФМЕІТ / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : РВВ, ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. с.164-166</p> <p>п.14: Жук Марта Юріївна – переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019 рік)</p> <p>п.19: участі у громадських об'єднаннях ГО «ІТ-місто».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет Люблінська політехніка (Польща), сертифікат KFS/0504/2018 від 5 квітня 2018 р., 135 год. (4,5 кредити)</p>
371360	Павловський Юрій Вікторович	Доцент, Суміщення	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 043240, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027031, виданий 20.01.2011	19	<p>ОК 14 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p> <p>Базова освіта: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 1999р., спеціальність: «ПМСО. Математика і фізика»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=5-PfUbYAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=24491163700 Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/2112798 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8194-6820</p> <p>П. 1, 8, 12 Ліцензійних умов п.1: 1. A.A. Druzhinin, I.P. Ostrovskii, Yu. M.</p>

							<p>Khoverko, K. Rogacki, P.G. Litovchenko, N.T. Pavlovskaya, Yu. V. Pavlovskyy, Yu. O. Ugrin. Magnetic susceptibility and magnetoresistance of neutron-irradiated doped Si whiskers. Original Research Article. Journal of Magnetism and Magnetic Materials. 2015. Vol. 393, N 1. P. 310-315. (Scopus)</p> <p>2. I.S. Virt, Yu. V. Pavlovskyy, R.V. Gamernyk, Yu. P. Gnatenko. Optical and nonlinear optical properties of thin ZnMnO films / Proceedings of the International Conference on Advanced Optoelectronics and Lasers, CAOL. Odessa, Ukraine, 12-15, September 2016. P. 101-103. (Scopus)</p> <p>3. В.Б. Британ, Ю.В. Павловський, Р.М. Пелещак, Ю.О. Угрин. Вплив домішок ванадію та хлору на магнітну сприйнятливність монокристалів $\text{Cd}_{0.9}\text{Zn}_{0.1}\text{Te}$. Фізика і хімія твердого тіла. 2016. Т. 17, №2. С. 198-201. (Фахове видання)</p> <p>4. Yu. V. Pavlovskyy, G. Luka, I. P. Ostrovskyy, N.T. Pavlovskaya. Structure and Magnetic Properties of $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$ Whiskers Physics and Chemistry of Solid State. 2018. T. 19, №1. P. 14-20. (Фахове видання)</p> <p>5. Yu. V. Pavlovskyy, G. Luka, I.P. Ostrovskyy, N.T. Pavlovskaya. Structure and Magnetic Properties of $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$ Whiskers. Physics and Chemistry of Solid State. 2018. T. 19, №1. P. 14-20. (Стаття у фаховому виданні)</p> <p>6. Yu. Pavlovskyy, P. Lytovchenko, I. Ostrovskyy, N. Pavlovskaya. Magnetic susceptibility of $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$ filamentous crystals irradiated by protons. Physics and chemistry of solid state. 2019. V.20, №2. P. 185-189. (Web of Science)</p> <p>7. Y. Tur, Y. Pavlovskiy, I. Virt. Measurement of thermoelectric parameters of thin-film semiconductor</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>materials using the Harman method. Physics and chemistry of solid state. 2019. V.20, №3 P. 306-310. (Web of Science)</p> <p>8. Тур Ю.В., Павловський Ю.В., Вірт І.С. Дослідження кристалічної структури і морфології поверхні тонких плівок PbTe та PbTe. Хімія, фізика та технологія поверхні. 2020. Т. 11, № 2. С. 281-287. DOI: https://doi.org/10.15407/hftr11.02.281 (Стаття у фаховому виданні)</p> <p>9. Konoreva O., Olikh Ya., Litovchenko P., Pavlovskyy Yu., Radkevych O., Tartachnyk V., Shlapatska V., Zavada M., Potera P. Electrophysical characteristics of GaAs1-xPx LEDs irradiated by 2 MeV electrons. Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2020. Vol. 23, N2. P. 201-207. DOI: 10.15407/spqe023.02.201 (Scopus)</p> <p>10. Yu. V. Pavlovskyy, O.V. Berbets, P.G. Litovchenko. Influence of growth impurities on thermal defect formation in monocrystalline silicon. Physics and chemistry of solid state. 2021. V. 22. No 3, in press (Web of Science, Scopus);</p> <p>п.8:</p> <p>1. Відповідальний виконавець наукових тем:</p> <p>1) «Розробка плівкових технологій створення функціональних та конструкційних матеріалів» на період 2016-2020 рр.;</p> <p>2) «Матеріалознавчі та конструкторсько-технологічні шляхи підвищення експлуатаційних показників машинобудівної та приладобудівної продукції в галузях промисловості.</p> <p>П.12:</p> <p>1. P. Lytovchenko, Yu. Pavlovskyy, N. Pavlovska, I. Ostrovskyy. Magnetoresistance SiO₂/GeO₂ whiskers irradiated by neutrons</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

and protons / IX international school-conference «Actual problems of semiconductor physics». Abstract book. – Drohobych. – 2016. – P. 86.

2. Yu. Pavlovskyy, P. Litovchenko, N. Pavlovskaya. Magnetic susceptibility of $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$ whiskers irradiated by protons / IX international school-conference «Actual problems of semiconductor physics». Abstract book. – Drohobych. – 2016. – P. 87 – 88.

3. Павловський Ю.В. Структурні властивості ниткоподібних кристалів $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$ / Матеріали звітної науково-практичної конференції ІФМЕІТ. 2016. С. 92 – 94.

4. N.T. Pavlovskaya, P.G. Litovchenko, Yu. O. Ugrin, Yu. V. Pavlovskyy, I.P. Ostrovskii, K. Rogacki. Magnetoresistance of proton irradiated $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$ whiskers // Modern Electronic Materials. 2016. Vol. 2, Iss. 3. С. 85-88.

5. I.S. Virt, Yu. V. Pavlovskyy, R.V. Gamernyk, Yu. P. Gnatenko. Optical and nonlinear optical properties of thin ZnMnO films / 7th International Conference on Advanced Optoelectronics and Lasers. Odessa, Ukraine, 12-15, September 2016. P. 101-103.

6. Yu. Pavlovskyy. Magnetic susceptibility of ZnMeO ($\text{Me} = \text{Cr}, \text{Co}$) films obtained by pulsed laser deposition method / Materials of International Scientific & Technical Conference LTLA-2017, June 2017, Drohobych Ukraine. P. 92-94.

7. Yu. Pavlovskyy, P. Litovchenko. Magnetic susceptibility features of $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$ whiskers modified by high-energy irradiation / Materials of International Scientific & Technical Conference LTLA-2017, June 2017, Drohobych Ukraine. P. 76-78.

8. Yu. V. Pavlovskyy,

								<p>P.G. Lytovchenko, A.V. Lytovchenko. Features of magnetic susceptibility $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$ whiskers modified of high-energy irradiation. Materials X international conference topical problems of semiconductor physics. Truskavets, Ukraine June 25–28, 2018. P. 115-117.</p> <p>9. Pavlovskyy Yu. V. Thermo-induced changes in the mechanical characteristics of monocrystalline silicon. Materials X international conference topical problems of semiconductor physics. – Truskavets, Ukraine June 25–28, 2018. – P. 115-117.</p> <p>10. Павловський Ю.В. Радіаційна стійкість ниткоподібних кристалів Si-Ge. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового ІФМЕІТ / за ред. Павла Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. С. 270-272.</p> <p>11. О.В. Конорева, П.Г. Литовченко, О.І. Радкевич, Ю.В. Павловський, М.Б. Пінковська, І.В. Петренко, В.П. Тартачник. Структура вольт-амперних характеристик світлодіодів GaP. XXVI щорічна наукова конференція Інституту ядерних досліджень НАН України (Київ, 8-12 квітня 2019 року): тези доповідей. Київ: ІЯД НАНУ, 2019. С. 114.</p> <p>12. Павловський Ю.В., Осередчук І.В. Структурні властивості голкоподібних гетероструктур $\text{Si}_{0.97}\text{Ge}_{0.03}$. Materials of the 5th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (January 29-31, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. P. 640-649.</p> <p>13. Павловський Ю.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Формування культури безпеки життєдіяльності підрастаючого покоління. Збірник шостої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового ІФМЕІТ / за ред. Павла Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2020. С. 317-319.</p> <p>14. Осередчук І.В., Павловський Ю.В. Радіаційна стійкість природних гетероструктур SiGe. Збірник шостої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового ІФМЕІТ / за ред. Павла Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2020. С. 304-306.</p> <p>15. Pavlovskyy Yu., Oseredchuk I. The nature of the magnetoresistance of $\text{Si}_{0.95}\text{Ge}_{0.05}$ whiskers irradiated with neutrons. Theory and practice of science: key aspects. Rome, Italy. 2021. P. 940-946. Proceedings of the 1-st International Scientific and Practical Conference. DOI 10.51582/interconf.19-20.02.2021.093</p> <p>16. Павловський Ю.В. Вивчення безпеки життєдіяльності та охорони праці у вищих навчальних закладах. Збірник восьмої науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового ІФМЕІТ / за ред. Павла Скотного. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2021. С. 293-294.</p> <p>17. Popovych V.D., Yu. Pavlovskyy. The effect of doping with halogens on the hardness of vapor grown CdTe single crystals. 22nd American Conference of Crystal Grown and Epitaxy (ACCGE-22) and 20th US Workshop on Organometallic Vapor Phase Epitaxy (OMVPE-20). August 2 - 4, 2021. P. 182.;</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування: Національний</p>
--	--	--	--	--	--	--

						університет “Львівська політехніка”, кафедра напівпровідникової електроніки. 01.11.2017 – 30.11.2017 Довідка № 633 від 01.12.2017 2. Навчання за програмою для викладачів з охорони праці: ДП "Головний навчально- методичний центр Держгірпромнагляду України” Посвідчення № 453-15-25 від 30.10.2015
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН3. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>ПРН4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</i></p> <p><i>ПРН7. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання інформатики та математики й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</i></p> <p><i>ПРН9. Застосовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 35 Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, зіставлення, моделювання, проектування.	Усне та письмове опитування, виконання тестових та практичних завдань, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль – залік.

<p>програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 15.</p> <p>Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 16.</p> <p>Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН19.</p> <p>Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН 4.</p> <p>Відишукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 7.</p> <p>Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 20 Основи візуалізації та 3D-моделювання</p>	<p>Методи проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, проектування, порівняння.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, комп'ютерне тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором. Підсумковий контроль – екзамен</p>

<p>методичні засади викладання інформатики та математики й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності. ПРН20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти. ПРН4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 15. Застосовувати принципи, форми,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 21 Інформаційні технології</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, дослідницький, моделювання.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 4. Відишукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 22 Алгоритмізація та програмування</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивного навчання, відеометод, неімітаційний.</p>	<p>Виконання лабораторних та практичних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, експрес-опитування. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

<p>методичний супровід. ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 4. Відишукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН 19. Застосовувати знання</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 23 Теоретичні основи інформатики</p>	<p>Аналітичний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивного навчання, спостереження, опису, ідентифікації, класифікації об'єктів інформатизації.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, підсумкова контрольна робота, експрес-опитування. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності. ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.				
ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН 19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності. ПРН 20. Створювати	<input type="checkbox"/>	ОК 24 Комп'ютерна графіка	Аналізу/синтезу, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, відео метод.	Поточний контроль знань студентів – захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – залік.

інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 25 Об'єктно-орієнтоване програмування	Проблемного навчання, моделювання, проєктування, інтерактивні, когнітивно-візуальний, пошуковий, аналізу/синтезу.	Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального проєкту, контрольні роботи, експрес-опитування. Підсумковий контроль – екзамен, екзамен.
<p>ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН 4.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 26 Комп'ютерні мережі	Аналізу/синтезу, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, узагальнення.	Поточний контроль знань студентів – захист лабораторних робіт, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – екзамен

<p>Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 9.</p> <p>Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 17.</p> <p>Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 20.</p> <p>Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН7.</p> <p>Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання інформатики та математики й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПРН8.</p> <p>Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 27 Бази даних та інформаційні системи</p>	<p>Дедуктивний, індуктивний, аналітичний, узагальнення, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний); інтерактивного навчання, моделювання.</p>	<p>Поточний контроль знань студентів – захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, захист індивідуальних завдань, контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності. ПРН20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 28 Системи комп'ютерної математики</p>	<p>ПРН8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для</p>	<p>Поточний контроль знань студентів – захист лабораторних робіт, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПРН 15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.
ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.
ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.
ПРН 19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.
ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та

e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПРН 15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.
ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.
ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.
ПРН 19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.
ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.

узагальнювати отримані результати.				
<p>ПРН7. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання інформатики та математики й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПРН8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 29 Шкільний курс інформатики	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування, прогнозування.	Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, співбесіда з лектором. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.				
<p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. інформації.</p> <p>ПРН17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео.</p> <p>ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.</p> <p>ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 29 Шкільний курс інформатики	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування, прогнозування.	Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, співбесіда з лектором. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

узагальнювати отримані результати.				
<p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. інформації.</p> <p>ПРН17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео.</p> <p>ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.</p> <p>ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 30 Вебтехнології	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, пошуковий, проєктування, дослідницький, моделювання, прогнозування	Поточний контроль знань студентів – захист лабораторних робіт, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – залік.

результати.				
<p>ПРН7. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання інформатики та математики й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПРН8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН16. Створювати психологічно</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 31 Методика навчання інформатики	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування, прогнозування, когнітивно-візуальний.	Виконання лабораторних, практичних робіт та їхній захист, участь в дискусії, доповіді, проведення елементів уроків, підготовка дидактичних матеріалів. Підсумковий контроль – екзамен.

<p>безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p>				
<p>ПРН8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 32 Програмування мобільних додатків</p>	<p>Перевернутий клас, метод проблемного навчання, моделювання, проєктування, інтерактивні, когнітивно-візуальний.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, співбесіда з лектором. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

ПРН20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.				
ПРН7. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання інформатики та математики й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 33 Диференціальні рівняння	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, зіставлення, моделювання, проектування	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі	<input type="checkbox"/>	ОК 19 Підсумкова атестація	Бесіда, методи контролю, самоконтролю	Усне опитування, розв'язування задач

<p>освіти. ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН7. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання інформатики та математики й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 34 Основи геометрії й проективна геометрія</p>	<p>Аналіз/синтез, пошуковий, дедуктивний, індуктивний, аналітичний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, моделювання.</p>	<p>Усне та письмове опитування, виконання тестових та практичних завдань, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль – залік.</p>

<p>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН3. Доносити зрозуміло і недовозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН7. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання інформатики та математики й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 36 Методика навчання математики	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проектування, прогнозування, когнітивно-візуальний.	Усне та письмове опитування, виконання тестових та практичних завдань, виконання індивідуальних завдань, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН1. Володіти	<input type="checkbox"/>	ОК 18 Виробнича	Аналіз/синтез, порівняння,	Диференційований залік за

<p>інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p>	<p>(педагогічна) практика</p>	<p>узагальнення, конкретизація, аналогія, проблемного викладу, частково-пошуковий, дискусія, моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, дослідження, спостереження, опитування, тестування, експеримент.</p>	<p>різними видами робіт.</p>
--	-------------------------------	---	------------------------------

<p>ПРН16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 15 Методи оптимізації та дослідження операцій</p>	<p>Традиційні, дослідницький, аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, метод проблемного викладу, дискусія.</p>	<p>Поточний і тематичний контроль, перевірка самостійної роботи та результатів лабораторних робіт, захист індивідуальних завдань, екзамен.</p>

ПРН20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати				
<p>ПРН1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН3. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 16 Історія української державності	Традиційні, частково пошуковий, дослідницький, дискусія, самоаналіз.	Усне опитування та виступи на практичних заняттях, захист практичних завдань, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, залік.
<p>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН19. Застосовувати знання</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Елементарна математика	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, зіставлення, моделювання, проектування.	Поточний і тематичний контроль, перевірка самостійної роботи та завдань до практичних і домашніх робіт, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, екзамен.

математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.				
<p>ПРП15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Вища математика	Традиційні та інтерактивні, зокрема порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання.	Усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, співбесіда, залік, екзамен
<p>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН3. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Іноземна мова	Проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.	Практичні заняття, тематичні контрольні роботи, контроль самостійної роботи, залік, екзамен.
ПРН1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Фізичне виховання	Інтерактивні, практичні, демонстраційні методи навчання	Усне опитування, виконання практичних вправ, тестових завдань, залік.

<p>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН3. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p>				
---	--	--	--	--

<p><i>ПРН13. Забезпечувати рівні можливості й дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</i></p> <p><i>ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i></p> <p><i>ПРН16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i></p>				
<p><i>ПРН1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</i></p> <p><i>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i></p> <p><i>ПРН4. Відшукувувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</i></p> <p><i>ПРН5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5 Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, дослідницький, дискусія, самоаналіз.</p>	<p>Поточний і тематичний контроль, перевірка самостійної роботи та результатів практичних робіт, захист індивідуальних завдань, залік.</p>

<p>рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою. ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПРН10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами. ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПРН12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p>				
<p>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6 Теорія ймовірностей і математична статистика</p>	<p>Традиційні та інтерактивні, зокрема порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, співбесіда, захист індивідуальних завдань, залік.</p>

<p>застосування в різних сферах. ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності. ПРН20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти. ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПРН10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами. ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПРН12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 17 Навчальна (пропедевтична) практика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз.</p>	<p>Диференційований залік за різними видами робіт.</p>

<p>соціального здоров'я дітей. ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. ПРН16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти. ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН3. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Методи проблемного викладу та частково пошуковий, інтерактивні методи, самоаналіз. Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні: робота з книгою, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, продуктивний, синтетичний; пояснювально-ілюстративний метод, продуктивний метод; метод проблемного викладу.</p>	<p>Усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, творчі роботи, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, поточний контроль, залік.</p>

загалу державною та іноземною мовами.				
<p>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН13. Забезпечувати рівні можливості й дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН16.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психологія	Проблемно-пошукові, інтерактивні, частково пошукові, практичні, дослідницькі.	Усне опитування та виступи на практичних заняттях, захист практичних завдань, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, залік, екзамен.

Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.				
<p>ПРН1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН3. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН10. Розуміти</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Педагогіка	Порівняння, узагальнення, аналогія, проблемного навчання, дослідження, дискусія, самоаналіз, конкретизація, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивного навчання.	Педагогічні задачі, навчальний освітній проєкт, тестовий контроль, залік, екзамен.

<p>природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН13. Забезпечувати рівні можливості й дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>ПРН3. Доносити зрозуміло і недовзначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11 Основи наукових досліджень</p>	<p>Проблемний, дискусійний, наукове моделювання, прогнозування, самоаналіз, емпіричний метод, написання доповідей та статей.</p>	<p>Усне опитування, контрольні роботи, завдання для лабораторних робіт, індивідуальні завдання, залік.</p>

<p><i>ПРН15. Застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики та математики в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</i></p> <p><i>ПРН20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</i></p>				
<p><i>ПРН5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</i></p> <p><i>ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</i></p> <p><i>ПРН8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i></p> <p><i>ПРН10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>ПРН11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Інклюзивна освіта</p>	<p>Проблемно-пошукові, інтерактивні, частково пошукові, практичні, дослідницькі.</p>	<p>Усне опитування, виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, тестовий контроль, залік.</p>

<p>прийоми попередження та протидії йому. ПРН12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПРН13. Забезпечувати рівні можливості й дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>ПРН4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13 Методи обчислень</p>	<p>Традиційні, частково пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, екзамен.</p>

інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН19. Застосовувати знання математики та інформатики для розв'язання складних спеціалізованих задач професійної діяльності. ПРН20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.				
<p>ПРН1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН14. Планувати</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 14 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, дослідницький, дискусія, самоаналіз.	Поточний і тематичний контроль, перевірка самостійної роботи та результатів практичних робіт, захист індивідуальних завдань, залік.

освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.				
ПРН2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН3. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою. ПРН13. Забезпечувати рівні можливості й дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Філософія	Проблемний, дискусійний, наукове моделювання, прогнозування, самоаналіз.	Усне опитування, контрольні роботи, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, екзамен.