

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка |
| Освітня програма | 3726 Менеджмент інноваційної діяльності |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 83 |
| Повна назва ЗВО | Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125438 |
| ПІБ керівника ЗВО | Бодак Валентина Анатоліївна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://dspu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 3726 |
| Назва ОП | Менеджмент інноваційної діяльності |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра математики та економіки |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра практики англійської мови і методики її навчання, Кафедра філософії, соціології та політології імені професора Валерія Скотного, Кафедра психології. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Стрийська, 3, м. Дрогобич, Львівська обл., 82100 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 140326 |
| ПІБ гаранта ОП | Свінцов Олександр Миколайович |
| Посада гаранта ОП | Професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | svincovom@dspu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(096)-318-22-82 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізацію освітньої програми «Менеджмент інноваційної діяльності» за спеціальністю 073 «Менеджмент» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка розпочато у 2011 році. Передумови: - у 1993 р. вперше в Україні розпочато підготовку фахівців із спеціальності «Менеджмент у невиробничій сфері» у поєднанні з однією з додаткових спеціальностей: «Практична психологія», «Іноземна мова», «Інформатика»; - у 1995 р. організовано підготовку за спеціальністю «Менеджмент у невиробничій сфері, іноземна мова та література», «Менеджмент у невиробничій сфері, інформаційні системи в менеджменті» - з 2001 р. ведеться підготовка фахівців з менеджменту за спеціалізаціями: «Менеджмент підприємницької діяльності» та «Менеджмент готельного, курортного і туристичного сервісу».

У 2012 році проведено ліцензійну експертизу підготовки магістрів за спеціальністю 8.03060102 «Менеджмент інноваційної діяльності». За результатами акредитації (наказ МОН України №1613 від 26.12.2016р.) надано сертифікат акредитації НД №1490730 терміном дії до 01.07.2021р.

В 2019 році в ОП внесені зміни відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня № 959 від 10.07.2019 р. ОП динамічно розвивається за рахунок постійного моніторингу гарантом та групою забезпечення ситуації на ринку праці та внесення відповідних змін щодо актуальних професійних компетентностей. Зміни, що вносяться до ОП, базуються на новітніх наукових досягненнях у галузі управління та адміністрування із врахуванням актуальних потреб стейкхолдерів, особливостей підготовки фахівців для потреб регіону та з перспективою відновлення ресурсного потенціалу фахівців економічних спеціальностей. Даний підхід дозволяє адаптуватися до мінливих умов ринку праці та відповідно до студентоцентризованого підходу надає можливість майбутнім фахівцям сформулювати індивідуальну траєкторію свого навчання. Пріоритетами розвитку ОП є: розробка та впровадження процедур залучення практиків галузі до викладання навчальних дисциплін; збереження та розширення контингенту студентів; підвищення рівня наукової та педагогічної кваліфікації викладачів кафедри, активізація їх академічної мобільності; модернізація засобів проведення занять, впровадження єдиної платформи дистанційного навчання та розміщення на її базі електронних навчально-методичних ресурсів; розширення переліку дисциплін вибіркової частини. Випусковою кафедрою за спеціальністю 073 «Менеджмент» є кафедра математики та економіки (далі кафедра). На кафедрі працює 3 доктори та 6 кандидатів економічних наук. На сьогодні освітня програма «Менеджмент інноваційної діяльності» отримала широке визнання в регіоні, має значну кількість роботодавців, які співпрацюють із кафедрою уже багато років та, враховуючи динамічні зміни в економіці України, має перспективи подальшого розвитку.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 19 | 19 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 21 | 21 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 24463 Менеджмент готельного, курортного та туристичного сервісу 24461 Менеджмент підприємницької діяльності |
| другий (магістерський) рівень | 3726 Менеджмент інноваційної діяльності 2297 Менеджмент організацій і адміністрування 3600 Управління навчальним закладом 24395 Менеджмент туристичної індустрії |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 53325 | 13770 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 52165 | 12936 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 1160 | 834 |
| Приміщення, здані в оренду | 169 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>ОПП Менеджмент інноваційної діяльності другого (магістерського) рівня 2022 рік.pdf</i> | 8nYYF5AsHtlchiw+8bHyfYVAV/5ymldPVzIrWkOFuBk= |
| Освітня програма | <i>ОПП Менеджмент інноваційної діяльності другого (магістерського) рівня 2023 рік.pdf</i> | LmD4n3uo3qOMeBrn2yCz8aV/bcOZ/ihd4co6tz36ySc= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2022.PDF</i> | ZD/j4DmoOQ+Bk1VbA6ztsdNGEsBfY7MjwiYj2N/dwUY= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2023.pdf</i> | jutBAaUoI31DA5ZnDlkJpI/1fqkEwxvAppwprpdrftQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 1.pdf</i> | DLV3CBbqNHUOjVqsewIj525KpHs2FBTVh2xHJhnr2h8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 2.pdf</i> | dKRwXyTJKRWtHJiZURgxMIOUqAqdoucuF9LRikfreAU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 3.pdf</i> | hfHLRwOPHssN4BQlIrXdDpG+JgQVKTx+5N4pMcM5DcU= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту інноваційної діяльності або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Програма орієнтує на практичне опанування навичками інноваційного управління підприємством.

Виконується в активному дослідницькому середовищі, орієнтована на формування менеджерів з новим креативним мисленням, здатних творчо застосовувати набуті знання і вміння в професійній діяльності та повсякденному житті. Програма передбачає здатність до реалізації інноваційних ідей, проєктів, стартапів та впровадження у виробництво нових видів продукції та послуг, враховуючи регіональні особливості. Практична підготовка здобувачів відбувається на базах підприємств регіону та комунальних установ м. Дрогобич.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО визначена у «Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022-2026 роки» (<http://surl.li/bqzay>) та полягає у «сприянні сталому інноваційному розвитку регіону через підготовку висококваліфікованих фахівців, створенні та поширенні знань, формуванні інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього», що знайшло своє відображення у меті ОП, яка передбачає підготовку фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту інноваційної діяльності або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Цілі ОП відповідають наступним завданням та головним напрямом діяльності ЗВО, передбачених у Стратегії та Статуті Університету (<http://surl.li/frnro>): формування сучасного наукового кадрового потенціалу, здатного забезпечити розробку та

впровадження інноваційних наукових розробок; участь у забезпеченні суспільного й економічного розвитку держави через формування людського капіталу; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Реалізація зазначених завдань визначає актуальність підготовки фахівця у сфері менеджменту інноваційної діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою врахування інтересів та пропозицій здобувачів та випускників ОП при формулюванні цілей та програмних результатів навчання кафедрою проводяться регулярні зустрічі із ними: 26 червня 2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 16 грудня 2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 25-29 жовтня 2021 р. – серія зустрічей із представниками університету VIVES (Бельгія) та представниками бізнесу регіону (<http://surl.li/bhdyp>), 30 листопада 2021 (<http://surl.li/bhdls>), 13 грудня 2021 (<http://surl.li/bhdlx>), 14 грудня 2022 (<http://surl.li/frnyg>), 19 січня 2024 (<http://surl.li/rcemu>). На зустрічі здобувачів 14.12.2022 р. студентами було висловлено побажання збільшити кількість кредитів на вивчення дисципліни «Інвестиційний менеджмент» (Протокол засідання кафедри математики та економіки №6 від 22.12.2022 р.). Пропозиції щодо покращення професійно-практичної підготовки висловлювалися у дискусіях та публічних виступах здобувачів на засіданнях кафедри математики та економіки і на засіданнях вченої ради ФФМЕІТ. Також на кафедрі розглядаються результати анкетування стейкхолдерів, які враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Результати проведених опитувань (<http://surl.li/ftavg>, <http://surl.li/bjddz>) свідчать, що здобувачі вищої освіти загалом задоволені рівнем їх залучення до перегляду змісту освітньої програми.

- роботодавці

Кафедрою регулярно організовуються зустрічі із роботодавцями: керівниками підприємств, підприємцями регіону, представниками місцевих органів влади, під час яких обговорюються сучасні вимоги до фахівців з менеджменту інноваційної діяльності та акумулюються пропозиції щодо змісту і форм підготовки, компетентностей та програмних результатів навчання. (26 червня 2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 16 грудня 2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 25-29 жовтня 2021 р. – серія обговорень із представниками університету VIVES (Бельгія) та представниками бізнесу регіону (<http://surl.li/bhdyp>), 30 листопада 2021 р. (<http://surl.li/bhdls>), 13 грудня 2021 р. (<http://surl.li/bhdlx>), 14 грудня 2022 р. (<http://surl.li/frnyg>), 19 лютого 2024 р. (<http://surl.li/rcemu>). Також роботодавці після проходження здобувачами виробничої практики характеризують студентів, вказуючи на позитивні і негативні сторони їх навичок та умінь. Ця інформація обговорюється науково-педагогічним складом кафедри. Це дозволяє розробити конкретні рекомендації стосовно удосконалення ОП і вирішення назрілих проблемних питань. Практикуються зустрічі з роботодавцями під час проведення міжнародних, всеукраїнських і міжвузівських науково-практичних конференцій та круглих столів.

- академічна спільнота

Співпраця з представниками академічного середовища відбувалась на етапі визначення концепції програми, моделі підготовки майбутнього фахівця та формулювання основних результатів навчання; здійснювався вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання. Представники академічної спільноти залучені до формулювання цілей та програмних результатів ОП шляхом обміну думками під час проведення різноманітних наукових заходів (круглі столи, конференції, конкурси тощо). Також враховується досвід, набутий НПП кафедри протягом стажувань. НПП кафедри та університету, члени групи забезпечення спеціальності, імплементують у навчальний процес результати своїх наукових досліджень. Перегляд ОП здійснюється щорічно. Зокрема в ОП 2022 року кафедрою було враховано пропозицію професора кафедри менеджменту і міжнародного підприємництва НУ «Львівська політехніка» М. Одрехівського замість вибіркової дисципліни «Логістична підтримка інноваційних проєктів» впроваджено дисципліну «Логістична підтримка інноваційних процесів» після зустрічі з стейкхолдерами 13 грудня 2021 р.

- інші стейкхолдери

До інших груп зацікавлених сторін відносимо абітурієнтів та їх батьків, діалог з якими відбувається під час профорієнтаційних заходів (<http://surl.li/bqike>, <http://surl.li/frnyg>, <http://surl.li/froce>, <http://surl.li/rkxzf>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідно до мети та особливості ОП програма зорієнтована на практичне опанування навичками інноваційного управління підприємством, виконується в активному дослідницькому середовищі, орієнтована на формування менеджерів з новим креативним мисленням, здатних творчо застосовувати набуті знання і вміння в професійній діяльності та повсякденному житті. Програма передбачає здатність до реалізації інноваційних ідей, проєктів, стартапів та впровадження у виробництво нових видів продукції та послуг, враховуючи регіональні особливості. Практична підготовка здобувачів відбувається на базах підприємств регіону та комунальних установ Дрогобицької ОТГ. Досягнення основної цілі та програмні результати навчання ОП корелюють з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці. Компетентності та програмні результати навчання є предметом обговорення з роботодавцями та ін. стейкхолдерами, зауваження та пропозиції враховуються під час щорічних переглядів ОП. ПРН 14 – 17 є спільним результатом діалогу з бізнесом, враховують сучасні вимоги до фахівців з менеджменту

інноваційної діяльності та відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст ОП враховано в її особливості: «здатність до реалізації інноваційних ідей, проєктів, стартапів та впроваджень у виробництво нових видів продукції та послуг, враховуючи регіональні особливості». Регіональний контекст реалізовується на підставі аналізу співпраці з роботодавцями, відвідування різноманітних заходів, які висвітлюють специфіку, запити та особливості функціонування підприємств регіону. Відповідність галузевому контексту встановлено за результатами зустрічей з роботодавцями, з якими постійно підтримуються зв'язки. Так, здобувачі освіти за ОП мають можливість проходити практику на найкращих підприємствах регіону, які надають свою інфраструктуру, що уможливорює інтеграцію в процесі навчання загальноосвітньої, професійної, практичної і соціально-культурної підготовки та забезпечення усього спектру програмних компетентностей. У вужчому розумінні регіональний та галузевий контексти підготовки враховуються при виборі студентами теми курсової та магістерської роботи, розгляді аналітичних ситуацій на практичних заняттях, проведенні наукових досліджень.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП проведено аналіз аналогічних освітніх програм за спеціальністю 073 «Менеджмент» вітчизняних та іноземних ЗВО. Аналіз програм показав, що ЗВО при формулюванні цілей керуються поточною ситуацією на ринку праці, яка обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих менеджерів, при визначенні програмних результатів навчання зосереджуються на стандарті спеціальності 073 «Менеджмент». Іноземні ЗВО у своїх програмах основну увагу акцентують на практичних результатах та розширенні можливостей вільної траєкторії навчання здобувачів, пропонуючи широкий спектр вибіркових дисциплін. Важливу роль при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП відіграли наші іноземні партнери, зокрема: Казімеж Крупа – директор відділу економіки, інвестицій та стратегічного управління економічного факультету Жешувського університету (Польща), Маттіас Крамер – доктор економіки, професор, декан факультету бізнес-адміністрування Міжнародного інституту Ціттау (Німеччина), Йохан Котин – доктор економіки, професор, директор бізнес академії Університету прикладних наук VIBES (Бельгія). Враховуючи досвід вітчизняних та іноземних практик, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за основу взято стратегічноорієнтований і компетентістний підходи з урахуванням специфіки, тенденцій та перспектив розвитку національної та світової економіки.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р. Після засідання підкомісії зі спеціальності 073 «Менеджмент» науково-методичної комісії з бізнесу, управління та права Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 18.04.2018 р.) на кафедрі економіки та менеджменту ДДПУ розпочалися консультації щодо внесення суттєвих змін до ОП. В 2019 році внесені зміни в ОП (протокол Вченої ради Університету № 7 від 27.06.2019 р.). ОП «Менеджмент інноваційної діяльності» повністю відповідає вимогам стандарту, а її зміст сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Згідно затвердженого стандарту інтегральна компетентність випускника зумовлює здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. Програмні компетентності ОП значною мірою відповідають стандарту: загальні компетентності на 100%; спеціальні (фахові, предметні) – СК 1 – СК 10 відповідно стандарту, СК 11 – СК 15 сформульовані в освітній програмі, які не зазначені в стандарті, обумовлені специфікою спеціалізації «Менеджмент інноваційної діяльності». Програмні результати навчання: ПРН 1 – ПРН 13 відповідно стандарту, ПРН 14 – ПРН 17 сформульовані відповідно до спеціалізації та корелюються з ЗК та СК. Робочі програми навчальних дисциплін відповідають стандарту й освітній програмі, що забезпечує взаємозв'язок результатів та змісту навчання за спеціальністю через послідовність: програмні результати навчання; освітні компоненти, які забезпечують досягнення кожного із програмних результатів навчання; методи навчання та форми оцінювання, спрямовані на досягнення відповідного програмного результату за кожним освітнім компонентом (таблиця 3); очікувані результати навчання з дисципліни і критерії їх оцінювання. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

117

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

34

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення (спеціальність 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти). Обов'язкові компоненти освітньої програми, яка передбачає 1 рік 4 місяці навчання (90 кредитів ЄКТС) – 64 кредити ЄКТС (71,1%), вибіркові компоненти за вибором студента – 26 кредитів ЄКТС (28,9 %). Для здобувачів, які навчаються 1 рік і 10 місяців (120 кредитів ЄКТС) обов'язкові компоненти – 86 кредитів ЄКТС (71,7%), вибіркові компоненти за вибором студента – 34 кредити ЄКТС (28,3 %). ОП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки фахівців у галузі ефективного управління сучасною організацією. Унікальність змісту ОП спеціальності 073 «Менеджмент» полягає у формуванні висококваліфікованих та креативних спеціалістів у галузі управління різними сферами діяльності суб'єктів господарювання різноманітних розмірів та організаційно правових форм, затребуваних на ринку праці, зданих використовувати інноваційні технології у практиці управління та науковій діяльності. Майбутній магістр може отримати такі знання із вибіркової складової, які необхідні у подальшій його роботі в різних сферах управлінської діяльності. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємозв'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема освітньої програми показує логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на 3 блоки (семестри) – I-II семестр передбачає теоретичне навчання, а III семестр – проходження виробничої практики, переддипломної практики та підсумкову атестацію. Для здобувачів ОП (120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 10 місяців на основі освітнього ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю) заплановано додатковий семестр навчання (перший), який передбачає формування професійних компетентностей, необхідних для подальшого навчання на ОП. Викладання освітніх компонентів програми здійснюється кваліфікованими педагогічними працівниками. Застосовуються такі форми освітньої діяльності, як аудиторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП досягається через індивідуальний графік роботи студентів, вибір тем курсових робіт, можливість узгодження теми кваліфікаційної роботи (Положення: <http://surl.li/fsfpf>), самостійну роботу здобувачів; вибір бази виробничої практики (Положення <http://surl.li/bipuw>). Ключовим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів є вибіркові дисципліни. Студенти мають можливість обирати дисципліни відповідно до Положення (<http://surl.li/bgpli>). Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, вибраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в університеті. Студенти починають вибирати дисципліни для вивчення, починаючи з 1-го семестру 1-го курсу. Адміністрація факультету інформує студентів про програми академічної мобільності, починаючи з 1-го курсу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору вибіркових дисциплін регламентується «Положенням про вивчення вибіркових дисциплін» (<http://surl.li/bgpli>). Деканат факультету щорічно у лютому-березні ознайомлює студентів відповідного курсу з пакетом матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік дисциплін вільного вибору студента, складений за даними навчальними планами та розширені анотації цих дисциплін, підготовлені відповідними кафедрами. В анотації вказуються обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі). Для студентів першого року навчання реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання в приймальній комісії Університету. Перелік та анотації вибіркових дисциплін, підготовлені кафедрами розміщуються на веб-сайті університету у каталозі вибіркових дисциплін (<http://surl.li/brmdc>). Кафедри можуть організовувати презентації вибіркових дисциплін, або проводити оглядові лекції для студентів з дисциплін вибіркового циклу. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву. Деканат до 25 квітня складає перелік вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік та передає інформацію

до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр для підготовки необхідного навчально-методичного забезпечення. Обрання вибіркових дисциплін проводиться в онлайн-режимі. Кожен студент отримує персональний код доступу до онлайн-форми вибіркового вибору дисциплін, де має можливість, виставляючи пріоритети, обрати дисципліни, які бажає вивчати – <http://surl.li/rcewn>. Результати опрацьовуються та зведена статистична інформація подається в деканат. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено, то ця дисципліна не вивчається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов'язані у тижневий термін вибрати іншу вибірку дисциплін. У разі не обрання ними іншої дисципліни, деканат факультету такий запис здійснює самостійно. Освітня програма «Менеджмент інноваційної діяльності» передбачає вибір дисциплін з 7 блоків вибіркового вибору дисциплін, в кожному з яких по три дисципліни, та 1 блоку загальноуніверситетських дисциплін, що забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП реалізується під час проходження виробничої та переддипломної практики, що є обов'язковими компонентами ОП. Згідно з освітньою програмою та навчальним планом обсяг виробничої практики становить 12 кредитів ЄКТС, обсяг переддипломної практики – 3 кредити ЄКТС та проводиться згідно з графіком навчального процесу у 4 семестрі. Робочі програми виробничої та переддипломної практики складені згідно «Положення про програму практики здобувачів вищої освіти ДДПУ імені І.Франка» (<http://surl.li/rcewz>) та «Положення про практику здобувачів вищої освіти ДДПУ імені І.Франка» (<http://surl.li/bipuw>) Завдання виробничої практики полягають у набутті здобувачами загальних (ЗК 1, 2, 3, 5, 6), фахових компетентностей (ФК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15) та програмних результатів навчання (ПРН 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17), які є необхідними для подальшого їх працевлаштування. Переддипломна практика полягає у набутті здобувачами загальних (ЗК 1, 3, 6, 7), фахових компетентностей (ФК 1, 2, 7, 9, 13) та програмних результатів навчання (ПРН 1, 3, 4, 11), які є необхідними для подальшої професійної діяльності. Розподіл студентів на виробничу практику за базами її проходження проводить деканат разом з керівником практики. Навчально-методичне керівництво виробничою практикою здійснює кафедра математики та економіки. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно підбирати місце проходження практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема формування загальних компетентностей (ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7) та програмних результатів навчання (ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11). Вони формуються при вивченні дисциплін: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки», «Соціальна та екологічна безпека діяльності», «Методика наукових досліджень», «Інноваційний менеджмент», «Психологія управління», «Соціальний менеджмент», при проходженні виробничої та переддипломної практики. Студенти мають можливість розвивати власні «softskills» на ОП через активне їх залучення до організації та проведення регулярних заходів кафедри: міжнародних наукових конференцій (<http://surl.li/bhhbod>; <http://surl.li/bkznh>; <http://surl.li/fsggw>; <http://surl.li/rcexn>), круглих столів, конкурсів бізнес-ідей, брейн-рингів (<https://cutt.ly/Sr72Hjz>; <https://cutt.ly/5r72L7M>), участь у студентському самоврядуванні, конференціях та конкурсах тощо. Також в межах виховної та міжнародної роботи факультету спільно з студентським самоврядуванням періодично проводяться зустрічі з представниками бізнесу (<http://surl.li/bkzcx>), громадських організацій, видатними особистостями, спрямовані на розвиток соціальних навичок. Результатом вище зазначених заходів є розвиток навиків працювати в команді, спілкування іноземною мовою, навиків соціальної відповідальності, а також виховання потреби динамічного оновлення знань для можливості практичного застосування, набуття вмінь організаторської та управлінської діяльності.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійна програма «Менеджмент інноваційної діяльності» складена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р. (<http://surl.li/biuj>). ОП містить основні положення, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, які передбачені стандартом. На забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю спрямовано більше 50% обсягу освітньої програми, як і передбачено стандартом вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти заданою ОП проводиться у формі написання кваліфікаційної роботи, як це визначено стандартом вищої освіти та передбачає присвоєння визначеної стандартом кваліфікації магістр менеджменту за спеціалізацією «Менеджмент інноваційної діяльності».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студентів визначено у «Положенні про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (розділ 6) (<http://surl.li/bipvr>), а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить для другого (магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» 120 кредитів ЄКТС. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день (9 академічних годин), навчальний тиждень – не менше 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), семестр, курс, рік. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента (СРС), регламентується навчальним планом

(робочим навчальним планом) і повинен становити не менше 7/10 та не більше 11/15 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми (ОПП), а також обсягів практичних, семінарських і лабораторних занять в навчальному процесі. Складаючи план СРС, враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальної роботи (іншими навчальними дисциплінами), щоб не перевищувати загальне тижневе навантаження студента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.dspu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На сайті Приймальної комісії ДДПУ наведена вичерпна інформація щодо вступу (<http://surl.li/rcfib>). Умови вступу та вимоги до вступників визначаються правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДДПУ ім. І.Франка (<http://surl.li/rcfiv>). Конкурсні пропозиції, вимоги до участі у конкурсному відборі відображенні в додатку 3 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/rcflf>). У 2023 р. абітурієнти, які здійснювали вступ на основі диплому бакалавра, обов'язково складали єдиний вступний іспит та єдине фахове вступне випробування; абітурієнти, які вступали на основі диплому спеціаліста або магістра, мали можливість замість єдиного вступного іспиту скласти співбесіду з іноземної мови, замість єдиного фахового вступного випробування скласти фаховий іспит в університеті. Особливості ОП враховано вимогами та змістом програми фахового вступного іспиту зі спеціальності 073 «Менеджмент» (<http://surl.li/rcfmv>), яка є інтегрованою й охоплює матеріал з менеджменту, маркетингу та підприємництва.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності, регламентуються такими положеннями: «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bkvwz>) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (<http://surl.li/bkvxm>). Ці положення оприлюднені на офіційному сайті Університету. Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін в інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в установленому порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти – партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти – партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Атестація учасників академічної мобільності ЗВО, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в рамках академічної мобільності, за цією освітньою програмою не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання у ДДПУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/bidwv>). Визнання результатів навчання передбачено для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та здійснюється у семестрі, який передує семестру вивчення дисципліни, що перезараховується. Допускається перезарахування не більше 20% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою в межах навчального року. Для визнання результатів навчання здобувачу необхідно подати декану факультету відповідну заяву з документами, які підтверджують результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти.

Декан формує комісію, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання. Комісія розглядає подану заяву та документи, проводить співбесіду зі здобувачем та перераховує результати навчання або призначає атестацію. Комісія проводить оцінювання за 100-бальною шкалою і переводить у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання. На підставі рішення комісії декан факультету видає розпорядження про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та зарахування відповідної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У навчальному процесі за освітньо-професійною програмою застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (<http://surl.li/bkxhu>), «Положенням про організацію і методику проведення семінарського заняття» (<http://surl.li/bkxhy>), «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/mwgggt>). Навчальний процес на ОП відбувається у вигляді лекційних та практичних занять, самостійної роботи студентів, підготовки індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових проєктів, контрольних заходів. Для ефективного досягнення програмних результатів навчання перевага надається ініціативному самонавчанню, технологіям особистісно орієнтованого, інтерактивного та проблемного навчання. Поряд із традиційними методами у навчальному процесі активно застосовуються й інноваційні методи (навчальні дискусії, робота в групах, f-Learning за окремими освітніми компонентами, моделювання конкретних ситуацій, навчальне проєктування, кейс-метод, метод «мозкового штурму» та ін.). Такий підхід дає можливість активізувати навчальну діяльність студентів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При укладанні освітньо-професійної програми враховувалися принципи студентоцентрованого підходу, котрі передбачають орієнтування на пріоритетність особистості здобувача і виражаються в акценті на гнучкому формуванні у нього освітньої траєкторії розвитку через інформування про доступ до неї (<http://surl.li/fsgzr>, <http://surl.li/rcgmq>), каталогів вибіркового дисциплін (<http://surl.li/rcgmw>, <http://surl.li/rcgne>) та організаційні можливості її реалізації в навчальному процесі. Студентоцентрованість навчального процесу за освітньо-професійною програмою передбачає можливість індивідуального графіка навчання, здатність до самостійного навчання, вільний вибір індивідуальних завдань до дисциплін, особистісно орієнтоване навчання, суб'єктність здобувачів, залучення їх до проєктів та місцевих ініціатив. Навчальний процес на ОП побудований таким чином, щоб здобувач вищої освіти брав на себе відповідальність за своє навчання з одночасним отриманням суттєвих повноважень щодо вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Результати опитувань студентів (<http://surl.li/bjddz>, <http://surl.li/ftavg>) свідчать, що більшість опитаних повністю задоволені методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу. Так, за результатами опитування «Організація освітнього процесу за ОП «Менеджмент інноваційної діяльності» методами навчання і викладання у 2022 р. повністю задоволені 87,5% студентів, а у 2023 р. – 81,7%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Застосування технології особистісно орієнтованого навчання у навчальній діяльності сприяє забезпеченню академічної свободи студентів і визначається їхніми можливостями та правами щодо: самостійного вибору освітніх компонентів із блоку дисциплін вільного вибору студента. Процедура вибору дисциплін варіативної частини викладена у «Положенні про вивчення вибіркового дисциплін» (<http://surl.li/bgpli>). Каталог вибіркового дисциплін за спеціальністю 073 «Менеджмент» розміщений на офіційній веб-сторінці факультету (<http://surl.li/rcgoe>); вільного вибору тематики індивідуальних завдань, курсових досліджень, керівників та тематики випускових кваліфікаційних робіт; участі у різних наукових проблемних групах. Проведення навчальних занять на основі проблемноорієнтованого підходу до навчальної діяльності дає можливість студентам проявити самостійність, творчу ініціативу, вільно висловлювати власне бачення вирішення певної проблеми у ході дискусії. Академічна свобода науково-педагогічних працівників забезпечується можливістю виявлення творчої ініціативи у процесі розробки і застосування авторських програм навчальних дисциплін, свободи здійснення науково-дослідницької діяльності та вільного поширення її результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу у вигляді силабусів навчальних дисциплін (згідно Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/bipsk>)), а також відображена у робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться на кафедрі математики та економіки і в електронній формі розміщені на офіційній веб-сторінці факультету (<http://surl.li/bkxzz>). На першому занятті викладач ознайомлює студентів із силабусом навчальної дисципліни і передає його для зберігання у журналі обліку роботи академічної групи. Крім цього, силабуси розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/bkyak>) і в них подано інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Також робочі програми та силабуси перед початком семестру розміщуються на сторінках навчальних дисциплін в системі Google Classroom. В силабусах навчальних дисциплін у скороченому варіанті відображено загальну характеристику дисципліни, зміст лекційного матеріалу, перелік практичних занять, зміст самостійної роботи, систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкалу оцінювання знань, перелік рекомендованої літератури. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів для оволодіння освітніми компонентами ОП. На сайті університету висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад занять та інші аспекти освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується під час виконання кваліфікаційних та курсових робіт, виконання індивідуальних наукових досліджень, проходження виробничої практики з елементами дослідницького характеру, участі у наукових проблемних групах, конференціях, студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт. Тематика індивідуальних студентських науково-дослідних та кваліфікаційних робіт інтегрована у наукову роботу кафедри загалом та в індивідуальні теми досліджень викладачів. Результати наукових досліджень студентів апробуються на конференціях. На базі ФФМЕІТ щорічно проводяться конференції (<http://surl.li/bkynw>). Кожного року відбувається Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій “АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ” (<http://surl.li/bkypa>, <http://surl.li/bkype>, <http://surl.li/bkznh>, <http://surl.li/fsggw>, <http://surl.li/rcgpx>, <http://surl.li/rcexn>). Кафедра є організатором конференцій, на яких апробувались результати як студентів, так і ННП: «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» (11 травня, 2018 р.) (<https://cutt.ly/5tTdE5>); «Моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві аспекти» (12-13 травня, 2016 р.) (<https://cutt.ly/ptTxxvT>). Також в рамках співпраці (<http://surl.li/bkzgg>) кафедра є співорганізатором ряду міжнародних наукових конференцій за межами України: «Зміни в енергетиці в контексті німецько-польського сусідства», 25-26 вересня 2013 р., м. Ченстухово (Польща); «Проблеми соціально-економічних змін», 12 червня 2015 р., Ясло (Польща); «Транспорт крізь призму розвитку сучасності», 21 жовтня 2017 р., Ясло (Польща); «Проблеми соціально-економічних змін з урахуванням розвитку просторових систем», 22 червня 2019 р., Ясло (Польща). При кафедрі функціонує проблемна група з підготовки студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади із спеціальності «Менеджмент», науковий керівник – проф. О. Свінцов. Результати всіх випускових робіт здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Менеджмент» апробовані на конференціях. Залучення студентів до наукових досліджень, розвиток їхніх дослідницьких компетентностей дає їм можливість, окрім професійних компетентностей, здобувати комунікативні навички презентації результатів власних наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підготовка студентів здійснюється на основі робочих програм навчальних дисциплін, які укладаються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/gbkeh>). Робоча програма переглядається, оновлюється і затверджується на засіданні кафедри, науково-методичних радах факультету й університету. Термін чинності робочої програми становить чотири роки. Окрім цього, з метою підвищення ефективності навчальної діяльності студентів, викладачами кафедри ведеться систематична робота, пов'язана із удосконаленням та оновленням змісту відповідних освітніх компонентів на основі урахування побажань і зауважень, отриманих від здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Обговорення змін до робочих програм проходить на засіданнях кафедри. Процедура внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» у ДДПУ імені Івана Франка. Оновлення змісту освітніх компонентів оформлюється у вигляді додатків до робочих програм навчальних дисциплін, які затверджуються на засіданнях кафедри перед початком навчальних семестрів. Так, враховуючи сучасні тенденції розвитку суспільства, науки, побажання стейкхолдерів кафедрою регулярно оновлюються зміст навчальних дисциплін. Зокрема, робочу програму навчальної дисципліни «Управління інноваційним розвитком підприємств» в 2023 р. доповнено темою «Глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інноваційній сфері», що висвітлює сучасні проблеми інформаційного забезпечення інноваційної діяльності. Розширення змісту навчальної дисципліни «Інноваційний маркетинг» темою «Соціальні мережі, сервіси та блогосфера» сприятиме формуванню вмінь ефективно використовувати новітні методи і підходи до здійснення комерціалізації інновацій (ПРН-16).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження здійснюються у відповідності із «Концепцією інтернаціоналізації освіти у ДДПУ» (<https://cutt.ly/xr3d6lT>). Кафедрою реалізовується проект Erasmus+ KA107 з Бізнес академією VIVES, Бельгія (<http://surl.li/bkzbp>) 2020-23 рр., бюджет 58700 Євро. У рамках програми Erasmus+ («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ» (<https://cutt.ly/7r3eKAo>) доцент П.Скотний (2018 р.,

2019 р.) читав лекції в Університеті VIVES. Проф. Б. Кишакевич – в Будапештському університеті (2018 р.), університеті Партдубіце (2019 р.), в університеті Орадїя (2021 р.). Доценти М. Паласевич, П. Скотний стажувались у Підкарпатській вищій школі, м. Ясло; доценти П. Скотний, Я. Лапчук – у Карпатській державній вищій школі в Кросно, доцент І. Ворончак - Державній вищій школі в Легніці. Також в рамках співпраці з партнерами (<http://surl.li/bkzggk>) проведено ряд міжнародних наукових конференцій за межами України. Доцент П. Скотний – учасник проекту 4088/B/Н03/2011/40 «Інтелектуальний капітал як акселератор розвитку інформаційного суспільства», проекту VEGA č. 1/0562/14 «Вплив інструментів Business Intelligence на діяльність підприємства» та міжнародного гранту міністерства економіки Польщі «Перспективи розвитку підприємств Центрально-Східної Європи». Працівники та студенти кафедри постійно приймають участь в міжнародних конференціях, форумах та ін. (<http://surl.li/bkzlh>, <http://surl.li/bkzma>, <http://surl.li/bkzqx>, <http://surl.li/bistg>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль навчальних досягнень студента здійснюється з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу з усіх видів навчальних робіт. Положеннями ЗВО «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>); «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>) передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни (<http://surl.li/bipsk>). Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Головним завданням поточного контролю є предметні комунікації, допомога студенту в коригуванні його навчальних досягнень, в організації самостійної роботи при вивченні дисципліни. Поточний контроль проводиться у формах тестування, співбесіди, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів тощо. Семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю прописується у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, уміння знаходити логічні взаємозв'язки між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті навички у практичній діяльності, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. Обсяг матеріалу, що вноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, має охоплювати зміст дисципліни відповідно до її робочої програми, а завдання мають мати систематизований та узагальнений характер, які дадуть можливість оцінити набуття студентами програмних компетентностей. Варіанти контрольних завдань (екзаменаційні білети) мають бути рівнозначними за складністю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко регламентуються нормативними документами ЗВО: «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/aggkm>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bipsk>), «Положенням про організацію освітнього процесу ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/fsfpf>). Перед початком вивчення навчальної дисципліни за ОП, студенти отримують силабуси, котрі розміщені в системі Google Classroom на корпоративному домені @dspu.edu.ua та на сайті Університету, в яких зазначені види, форми та методи контролю. У робочих програмах та силабусах чітко визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю із урахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт. У робочих навчальних програмах та силабусах мотивуються отримані бали за кожен вид навчальної діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Здобувачі ознайомлюються з формою проведення контрольних заходів через усні повідомлення викладачів та силабуси, в яких наведено процедуру та вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року. Кожного семестру складається розклад семестрового контролю, який є доступним для здобувачів на сайті Університету (<http://surl.li/fsmak>), та в друкованій формі вивіщується на інформаційному постері факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо їх поінформованості про порядок та критерії оцінювання знань з навчальних дисциплін (<http://surl.li/bjddz>, <http://surl.li/ftavg>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (<http://surl.li/biujj>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/mwndu>), освітньої програми (ОП) та проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту інноваційної діяльності, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Згідно із «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleib>) усі кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату та оприлюднюються на офіційному сайті університету. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві кваліфікації магістр менеджменту за спеціалізацією «Менеджмент інноваційної діяльності».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/aggkm>). В Університеті практикується проведення моніторингу якості та об'єктивності контрольних заходів із урахуванням цілого ряду документів: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/ncuv>), яке регулює університетський, факультетський та кафедральний рівень контролю, зокрема регламентує права завідувача кафедри у сфері контролю за якістю освітньої діяльності; «Положення про ректорські контрольні роботи ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/agfsq>), котре регулює перевірку якості навчального процесу на кафедрі шляхом написання ректорських контрольних робіт, на основі аналізу яких кафедра формує комплекс заходів з удосконалення якості підготовки студентів. Графік проведення контрольних заходів складається деканатом факультету згідно із «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bipsa>) і доступний на сайті. Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: 1) веденням «Журналу обліку успішності академічної групи», на основі якого виставляється підсумкова оцінка семестрового контролю; 2) доступністю інформації про зміст завдань поточного та підсумкового контролю, яка представлена на сторінці відповідної навчальної дисципліни в системі Google Classroom та на сайті університету у блоці «Навчально-методичне забезпечення освітніх програм» (<http://surl.li/bkxzz>); 3) апеляцією до академічної доброчесності, передбаченої «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/fsmir>), котрий визначає, що необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти є порушенням норм професійної етики. За час дії освітньої програми апеляцій на результати проведених контрольних заходів не було зафіксовано. Порядок оскарження процедури та результатів атестації урегулює «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. Івана Франка» (<http://surl.li/mwndu>). У випадку незгоди із отриманою оцінкою випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою декана факультету подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи та інформатизації в день проведення захисту кваліфікаційної роботи після оголошення результатів атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів урегулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>). Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Форми повторного складання семестрового контролю окреслюються в робочій програмі та силабусі. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном «2» із оцінкою «незадовільно», відраховується із ЗВО. У випадку відсутності здобувача на заліку чи екзамені за талоном «2» чи «К» через поважні причини, йому наказом ректора дозволяється скласти семестровий контроль за тим же талоном. Студент, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Здобувач може скористатися повторним вивченням дисципліни, що регулюється «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін» (<http://surl.li/bgmwk>), і яке регламентує повторне вивчення дисципліни студентами, що не виконали індивідуальний план семестру. Повторне вивчення студентом конкретної навчальної дисципліни (проходження практики чи виконання курсової роботи) впродовж наступного семестру дозволяється тільки один раз. Випадків повторного вивчення дисципліни на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про

контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bipsa>), де зазначається, що у випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію. Заява про апеляцію, погоджена деканом факультету, подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи та інформатизації впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. З метою забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, здобувачі ОП можуть зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку міститься на веб-сайті ЗВО. Також Українське законодавство прописує широкий спектр можливостей оскарження можливих випадків порушення чинних у сфері освіти та Університеті норм. На виховних заходах студентам доводяться норми Закону України «Про звернення громадян». Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньою програмою «Менеджмент інноваційної діяльності» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у наступних документах:

1. Кодексі академічної доброчесності Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>);
2. Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/bleib>);
3. Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка із змінами, затвердженими Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/mwndu>);
4. Положенні про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>);
5. Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bimjz>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Протидія порушенням академічної доброчесності забезпечується створенням комісії з питань академічної доброчесності у ЗВО, яка є незалежним робочим органом і діє у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка з метою забезпечення дотримання вимог чинного законодавства у галузі етики та академічної доброчесності. Повноваженнями комісії є моніторинг дотримання членами університетської спільноти норм етики та академічної доброчесності та розгляд заяв щодо їх порушення, а також надання консультацій та роз'яснень з цих питань. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка регламентує використання програмно-технічних засобів перевірки на академічний плагіат, які є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі за допомогою інформаційних онлайн систем виявлення збігів /ідентичності/ схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагіат» Unichек, ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Кодексом академічної доброчесності ДДПУ ім. Івана Франка встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. ЗВО проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності: відкриті лекції та семінари щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату; виховну роботу кураторів академічних груп зі студентами; соціологічні опитування серед здобувачів вищої освіти. Так, 10.04.2019 р. на базі бібліотеки ДДПУ ім. І. Франка було проведено семінар «Академічна доброчесність в університеті» (<http://surl.li/rcgys>). 17.09.2019 р. відбулася зустріч експертів із якості вищої освіти з академічною спільнотою ЗВО та студентами. Під час зустрічі освітні експерти розповіли про інновації у механізмі акредитації освітніх програм, нові авторські інтерактивні методичні розробки з питань академічної доброчесності, глобальні тенденції змін у сфері вищої освіти (<https://cutt.ly/zr8xESD>). Університет є учасником проекту від Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», у рамках якого, зокрема 16.06.2022 р. було проведено семінар «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах» (<http://surl.li/rcjaa>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ДДПУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bleoe>) та «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/myhw>) за порушення академічної доброчесності: - педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ДДПУ ім. Івана Франка можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої

програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності в ДДПУ ім. Івана Франка здобувачами вищої освіти на відповідній ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Реалізацію ОП здійснюють викладачі, які мають необхідну академічну кваліфікацію та/або професійний досвід, відповідають цілям ОП та її програмним результатам. Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ ім. Івана Франка визначається документом «Про затвердження Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені І. Франка та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/rfudn>). Основними вимогами добору кадрів є відповідність освіти, наявність наукового ступеня або/та вченого звання, також враховується досвід практичної професійної діяльності, стаж педагогічної роботи за спеціальністю, наукові публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Обговорення кандидатур проводиться на засіданні кафедри, яка надає висновки про відповідність особи, що претендує на посаду. Пропозиції кафедри затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Кваліфікації усіх викладачів співвідносяться із вимогами та критеріями щодо викладання кожної навчальної дисципліни. Усі наукові керівники кваліфікаційних (магістерських) робіт мають науковий ступінь. До викладання на ОП залучені викладачі, які мають значний педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Серед пріоритетів освітньої діяльності Університету є залучення стейкхолдерів із належним досвідом у відповідній галузі для спільного виконання науково-дослідних та методично-прикладних робіт, організації стажування науково-педагогічних кадрів, зокрема тих, що забезпечують ОП. Кафедра також залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через їх участь у розширених засіданнях кафедри, спільних зустрічах, зокрема: 26 червня 2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 16 грудня 2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 13 грудня 2021 р. (<http://surl.li/bhdlx>), 14 грудня 2022 р. (<http://surl.li/frnyg>), 19 січня 2024 (<http://surl.li/rcemu>); 25-29 жовтня 2021 р. – серія зустрічей із представниками університету VIVES (Бельгія) та представниками бізнесу регіону (<http://surl.li/bhdyp>), круглих столів, лекцій - тренінгів (<https://cutt.ly/1g7enmb>) тощо. Окрім цього роботодавців залучають до освітнього процесу шляхом рецензування освітніх програм, кваліфікаційних робіт. Важливим елементом участі роботодавців в освітньому процесі є організація виробничої практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення занять у межах ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. Серед штатних працівників кафедри більшість має практичний досвід роботи. Так проф. Б. Кишакевич має досвід роботи головним програмістом Дрогобицького відділення Укрсоцбанку та заст. начальника фінансового відділу АТ «НПК Галичина»; доц. О. Процишин за сумісництвом працює бухгалтером ДВНЗ «Дрогобицький коледж нафти і газу»; доц. М. Паласевич має за сумісництвом працює директором ТЗОВ «Транс-сервіс ПЛ», має досвід роботи в АТЗТ «Львів Петроль», ГО «Агенція місцевого розвитку Дрогобищини»; доц. П. Скотний має досвід роботи в АКБ «ПРАВЕКС-БАНК», за сумісництвом займається підприємницькою діяльністю. Заняття для студентів на волонтерських засадах проводили провідні вчені з Польщі: проф. К.В. Крупа, проф. А. Крижанський та ін. Також з відкритими лекціями виступали: староста міста Стебник к.е.н. Т. Городиський; директор КУ ДМР «Інститут міста Дрогобич» В. Кондзьолка; директор «ThinkGlobal Lviv» Н. Дубченко та HR Manager О. Судомир; фінансовий консультант OVB «Алфінанс Україна» Р. Томенчук та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів забезпечується підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОП. Університет забезпечує підвищення кваліфікації працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати, своєчасно інформуючи науково-педагогічних працівників про заклади-виконавці та програми підвищення кваліфікації. Усі викладачі ОП упродовж останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації (стажування). Стажування викладачів здійснюється на підставі угод, укладених між Університетом та закладами-виконавцями, в тому числі й за межами України. Доценти кафедри М. Паласевич, О. Процишин, П. Скотний стажувались у Підкарпатській вищій школі ім. Фіндиша, м.Ясло (Польща); доценти П. Скотний, Я. Лапчук – у Карпатській державній вищій школі в Кросно (Польща), доцент І. Ворончак – у Державній вищій школі в Легніці. У рамках Європейської освітньої програми Erasmus+ («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/7r3eKAo>)) доцент кафедри П. Скотний (2018 р., 2019 р.) читав лекції в Університеті прикладних наук VIVES. Проф. Б. Кишакевич – в Будапештському університеті технологій та економіки (2018 р.), університеті Партдубіце (2019 р.), в

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Особлива увагу в ДДПУ ім. І. Франка приділяється системі матеріальних та моральних заохочень НПП за досягнення у фаховій сфері. Керуючись «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/nr7tsgc>) й «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів у ДДПУ імені І. Франка» (<http://surl.li/rfuwrp>), оцінювання НПП здійснюється шляхом визначення їхніх індивідуальних рейтингів, які є основою для преміювання, встановлення надбавок, нагородження грамотами та подяками ректора тощо. Згідно Положення про преміювання працівників ДДПУ ім. І. Франка (<http://surl.li/ftaww>), преміювання проводиться за підсумками роботи за місяць (квартал, рік), з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят тощо. У ЗВО функціонує нагородна комісія, яка представляє НПП до нагородження. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення викладачів у різних номінаціях. Кабмін України за видатні заслуги у сфері вищої освіти відзначив стипендією проф. О. Свінцова. Проф. Б. Кишакевич та проф. А. Рибчук були нагороджені відзнаками «Відмінник освіти України», «За наукові досягнення», орденом «Петра Могили» та Грамотою Головного управління освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації. НПП преміюються за підготовку призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальна діяльність зі спеціальності здійснюється на базі навчального корпусу № 3 у м. Дрогобич, за адресою вул. Стрийська, 3. Будівля знаходиться в задовільному стані і придатна для використання з метою забезпечення навчального процесу. Загальна площа корпусу складає 5095,2 м², аудиторний фонд – 4234,8 м². Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі власні актові та спортивні зали, пункти харчування, спортивні майданчики тощо. Навчальний процес ОП обслуговують 5 комп'ютерних класів, обладнаних сучасною комп'ютерною та копіювальною технікою, принтерами та налічують 58 комп'ютерів, об'єднаних в локальну мережу з доступом до мережі Інтернет. Навчальні аудиторії входять до зон WiFi з вільним доступом. Забезпеченість навчально-лабораторними приміщеннями становить в розрахунку на одного студента 10,2 м². У приміщенні корпусу №3 передбачено місця для самостійної роботи студентів в ауд. 61. Студентами використовується фонд центральної університетської бібліотеки з її читальними залами (площа становить 1375,4 м²; площа читальних залів – 204м²). Станом на 30.12.2023 р. бібліотечний фонд складає 730321 примірників з циклів гуманітарної, економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки. У бібліотеці є вільний доступ до мережі Internet та міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WOS. Іногородні студенти забезпечені місцями в гуртожитку. Здобувачі ОП мають доступ на сайті факультету (<http://surl.li/bkxzz>) до навчально-методичного забезпечення ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в Університеті освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, забезпечуючи відповідну інфраструктуру (обладнані аудиторії, лабораторії, науково-освітні центри, бібліотека тощо) та безоплатний доступ до мережі Інтернет та інформаційних ресурсів. На сайті Університету розміщені у вільному доступі навчально-методичне забезпечення ОП, електронні каталоги загальноуніверситетських та фахових вибіркового дисциплін. Університетська бібліотека має сформовану електронну базу даних, інституційний репозитарій, електронну бібліотеку, вільний доступ до мережі Internet та міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WOS. З урахуванням потреб та інтересів здобувачів ОП проводяться консультації зі студентським самоврядуванням, обговорення питань удосконалення освітнього процесу, залучення до участі в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо. Для врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться анкетування (<http://surl.li/bjddz>, <http://surl.li/ftavg>, <http://surl.li/ftavg>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів ОП, в тому числі психічного, в Університеті, ФФМЕІТ та кафедрах діє комплекс заходів, що охоплює: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, організація медичного догляду за станом здоров'я, працює психологічна служба (<http://surl.li/bjczn>). В Університеті утворено службу охорони праці та медичний пункт. Відповідно до Колективного договору (<http://surl.li/ftaww>) в Університеті фінансуються профілактичні заходи з охорони здоров'я, організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Здобувачі можуть отримати психологічну консультацію у викладачів кафедри психології. З 2002 року Університет співпрацює із Центром Душпастирства молоді Самбірсько-Дрогобицької Єпархії УГКЦ; у студентських гуртожитках створено «Духовні світлиці», де охочі

можуть поспілкуватися зі студентським капеланом. Адміністрація факультету, студентський профком, куратори груп та викладачі тісно співпрацюють з органами студентського самоврядування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ОП здійснюється деканатом, зокрема: надання інформації про форми та терміни організації навчання, оформлення індивідуального плану навчання, ознайомлення із розкладом занять та заліково-екзаменаційною сесією тощо. Між викладачами та здобувачами налагоджена ефективна комунікація під час реалізації усіх компонентів ОП. Організаційна підтримка здобувачів ОП з адміністративних питань здійснюється деканатом факультету, кураторами академічних груп, бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом, сектором якості освіти, ліцензування та акредитації, профкомом студентів. Організаційні функції здійснюють і самі студенти в межах повноважень органів студентського самоврядування. Інформаційна підтримка здобувачів ПО з освітніх та позанавчальних питань здійснюється кураторами груп, викладачами дисциплін, науковими керівниками кваліфікаційних робіт та через вільний доступ до інформаційного ресурсу на сайті Університету: інформація про заходи в Університеті, міжнародну співпрацю, можливість працевлаштування, вільний доступ до електронної бази нормативних документів тощо. Інформаційну підтримку з позанавчальних питань здобувачам ОП надає відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики і профком студентів. Також в приміщеннях ФФМЕІТ розміщені QR-коди, які надають можливість швидкого доступу до: розкладу занять; банківських застосунків з реквізитами оплати за навчання, проживання в гуртожитку; сторінок в соціальних мережах ФФМЕІТ. Під час зустрічі із стейкхолдерами студенти мають можливість ознайомитися із актуальними тенденціями на ринку праці. За допомогою налагодженої соціальної інфраструктури (гуртожитки, спортивні зали, конференційні та актові зали, бібліотека, читальні зали, кабінет самостійної роботи, медпункти, пункти громадського харчування) здобувачам ОП надається соціальна підтримка. Профком студентів і відділ інформаційної діяльності та молодіжної політики займаються питаннями поселення в гуртожитку, аналізують соціальний стан студентів, сприяють наданню матеріальної допомоги особам пільгових категорій, опікуються студентами-сиротами. Сектор якості освіти, ліцензування та акредитації проводить регулярне анкетування студентів; отримані результати свідчать про задоволеність здобувачів організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку вони отримують на рівні Університету, деканату, кафедр та викладачів ОП. З результатами опитування можна ознайомитись на сайті Університету (<http://surl.li/bjddz>, <http://surl.li/ftavg>, <http://surl.li/ftavg>). В умовах дистанційного навчання надавалися інформаційні, організаційні, освітні, соціальні, індивідуальні чи групові консультації у формі онлайн із використанням інтернет-платформ Zoom, Google Classroom, Viber, Skype; консультації проводилися працівниками деканату, викладачами, кураторами груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт та керівниками практик.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У правилах набору на навчання Університету закріплено можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». З цією метою використовується індивідуальна форма навчання. Відвідування занять за індивідуальним графіком студентами денної форми, які з поважних причин не можуть відвідувати заняття за розкладом, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>) та «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/mwggf>). Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до 3-х років, вагітним. У корпусі ФФМЕІТ та інших університетських будівлях передбачено надання допомоги особам з обмеженою рухливістю черговими навчальних корпусів. Інформація щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних осіб до навчальних приміщень Університету розміщена на університетському сайті: (<http://surl.li/afssl>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються чинними нормативно-правовими актами Університету: Статут ДДПУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/frnro>); Колективний договір ДДПУ ім. Івана Франка на 2022-2025 (<http://surl.li/ftaww>); Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. Івана Франка; Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. Івана Франка; Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ДДПУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/ftelj>); Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ ім. І. Франка (<http://surl.li/nprk>), яким передбачено забезпечення належної конфіденційності. В Університеті здійснюються передбачені Законодавством України заходи щодо запобігання та виявлення корупції: визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, котра діє відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/gaidr>). Діяльність Університету в межах запобігання та виявлення корупції супроводжується інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для забезпечення контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і

зловживань, а також надання інформаційної, методичної та психологічної допомоги в Університеті діє телефонна гаряча лінія; інформація про її номер оприлюднена на дошках оголошень та сайті Університету. Питання забезпечення рівності прав працівників та студентів університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, гендерної рівності відображено у Колективному договорі ДДПУ імені І. Франка. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання та виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Сектор якості освіти, ліцензування та акредитації під час щорічного анкетування з питань академічної доброчесності включає до студентських анкет питання, пов'язані із виявленням ознак корупції. Результати анонімного анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, вчених рад факультетів та Університету. Врегулювання таких ситуацій в Університеті здійснюється шляхом подачі скарг до керівництва факультету та Університету, врегулювання конфлікту інтересів, використання телефонів довіри, гарячої урядової лінії. В Університеті проводиться постійний моніторинг щодо дотримання політики попередження й боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед викладачів та здобувачів ОП проводиться роз'яснювальна робота. Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є доступною для всіх учасників освітнього процесу, в межах реалізації ОП передбачено чітке її дотримання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/gbkeh>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті» (<https://cutt.ly/xr4zDf3>); «Положенням про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bswsa>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється у відповідності із «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/gbkeh>). До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти тощо. Для проведення моніторингу освітньої програми використовують: опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, працевластців та інших груп зацікавлених осіб; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних. Підставою для оновлення освітніх програм можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Перегляд ОП здійснюється щорічно. Зокрема в ОП 2023 було внесено зміни: збільшено з 3 до 4 кредитів на вивчення дисципліни «Інвестиційний менеджмент» відповідно до побажань здобувачів вищої освіти на зустрічі з стейкхолдерами 14.12.2022 р.; відповідно до пропозицій роботодавців щодо необхідності розвитку навичок з управління інноваційними процесами на підприємстві збільшено з 3 до 5 кредитів на вивчення дисципліни «Управління інноваційним розвитком підприємства» (Протокол засідання кафедри математики та економіки №6 від 22.12.2022 р.). ОП 2022 року було враховано пропозицію професора кафедри менеджменту і міжнародного підприємництва НУ «Львівська політехніка» М. Одрехівського щодо впровадження дисципліни «Логістична підтримка інноваційних процесів» замість «Логістична підтримка інноваційних проєктів». В ОП 2021 року було враховано пропозиції стейкхолдерів, а саме: дисципліну «Інноваційний маркетинг» перенесено з ОК в ЗК; збільшено кількість кредитів з 3 до 4 з дисципліни «Інноваційний менеджмент» (враховано пропозицію професора М. Одрехівського після зустрічі з стейкхолдерами 26.06.2020 р.); замінено дисципліну «Інноваційні методи забезпечення дистанційної роботи» на «Інноваційний маркетинг» (на зустрічі 26.06.2020 р. студентами було висловлено побажання замінити дисципліни вибіркового блоку); блок вибірових дисциплін збільшено з 31 до 34 кредитів, додано блок ВК 8 (вибіркові навчальні дисципліни загальноуніверситетського блоку для освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти) (<http://surl.li/bkxvg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Для вивчення думок студентів регулярно організовуються зустрічі із стейкхолдерами та викладачами кафедри. З 2020 р. було проведено ряд таких зустрічей: 26.06.2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 16.12.2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 25-29.10.2021 р. – серія обговорень із представниками університету VIVES (Бельгія) та бізнесу регіону (<http://surl.li/bhdyp>), 30.11.2021 р. (<http://surl.li/bhdls>), 13.12.2021 р. (<http://surl.li/bhdlx>), 14.12.2022 р. (<http://surl.li/frnyg>), 19.01.2024 р. (<http://surl.li/rcemu>). Зокрема, на зустрічі здобувачів 14.12.2022 р. студентами було висловлено побажання в ОП

2023 р. збільшити кількість кредитів на вивчення дисципліни «Інвестиційний менеджмент» (Протокол засідання кафедри №6 від 22.12.2022 р.). Результатом обговорення із здобувачами проекту ОП 2022 р. збільшено кількість кредитів на вивчення дисципліни «Соціальна та екологічна безпека» (Протокол засідання кафедри №11 від 21.10.2021 р.). Щотижнева адміністрацією ФФМЕІТ проводяться старостати, а також зустрічі із студентами з актуальних проблем забезпечення освітнього процесу. Пропозиції та зауваження беруться до уваги під час перегляду ОП. Проводяться регулярні опитування студентів з допомогою анкет: «Добросесистність», «Організація освітнього процесу на ОП», «Оцінка якості навчального процесу» та «Оцінка якості викладання предметів» (<http://surl.li/bjddz>, <http://surl.li/ftavg>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентський рівень моніторингу за якістю ОП реалізується безпосередньою участю в освітньому процесі, виконанні вимог освітньої програми, засобом самоконтролю; контролю за академічною доброчесністю як у студентському, так і у викладацькому середовищі; реалізацією права вільного вибору навчальних дисциплін, формуванням індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>); участю у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру; ініціюванням проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача та/або кафедри тощо. Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Статутом Університету (<http://surl.li/frnro>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка, Положенням про студентське самоврядування у ДДПУ ім. І. Франка (<http://surl.li/gjmsw>). Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП та ініціювати проведення заходів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; членами Вченої ради факультету, на якій розглядається ОП, є також представники студентського самоврядування, котрі беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП та її якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Це відбувається наступним чином: 1) роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП (26 червня 2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 16 грудня 2020 р. (<http://surl.li/bhdln>), 25-29 жовтня 2021 р. – серія зустрічей із представниками університету VIVES (Бельгія) та представниками бізнесу регіону (<http://surl.li/bhdyr>), 30 листопада 2021 р. (<http://surl.li/bhdls>), 13 грудня 2021 р. (<http://surl.li/bhdlx>), 14 грудня 2022 р. (<http://surl.li/frnyg>), 19 січня 2024 (<http://surl.li/rcemu>); 2) роботодавці після проходження здобувачами виробничої практики охарактеризовують студентів, вказуючи на позитивні і негативні сторони їх навичок та умінь. Ця інформація обговорюється науково-педагогічним складом кафедри. Це дозволяє розробити конкретні рекомендації стосовно удосконалення ОП і вирішення назрілих проблемних питань. Також практикуються зустрічі з роботодавцями під час проведення міжнародних, всеукраїнських і міжвузівських науково-практичних конференцій та круглих столів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Координація зв'язку випускової кафедри, випускника та роботодавця здійснюється Університетом, у тому числі й через публічне інформування щодо працевлаштування. Відповідний розділ розміщений на сайті Університету (<http://surl.li/bpqyv>), що дозволяє у процесі компонування ОП, а також під час її реалізації, враховувати вимоги ринку. Збирання та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування здійснюється адміністрацією ФФМЕІТ. З листопада 2018 року у соціальних мережах функціонує група: спільнота випускників «Фізмат-Клуб м.Дрогобич ІФМЕІТ» (<https://cutt.ly/Tr70Pz5>), учасниками якої є близько 800 осіб. Зібрана у групі інформація дає змогу відслідкувати кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників ОП. Окрім того, на кафедрі створена база даних з контактною інформацією випускників ОП. Підтримується постійний зв'язок із випускниками, які є безпосередніми керівниками бізнесу та державними посадовцями різних рівнів. Проводяться опитування випускників ОП (<http://surl.li/bjddz>, <http://surl.li/ftavg>) з метою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bimjz>). Сектор якості освіти, ліцензування та акредитації навчально-методичного відділу Університету спільно з керівництвом факультетів проводять моніторинг стану та наявності навчально-методичного забезпечення дисциплін, аналіз опитувань здобувачів та випускників ОП, спільні засідання за участю Голів експертних комісій тощо. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради Університету та факультетів, зауваження враховуються, вживаються заходи для покращення якості освітніх послуг Університету. Суттєвих недоліків у реалізації ОП виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до висновку експертної комісії МОН України про акредитаційну експертизу підготовки магістрів галузі знань 1801 «Специфічні категорії» спеціальності 8.18010020 «Управління навчальним закладом» (за типом)****» (073 «Менеджмент») у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка вжито заходів з метою урахування зауважень, отриманих при проведенні акредитації:

- В рамках розширення міжнародної співпраці із закордонними навчальними закладами щодо академічної мобільності студентів та викладачів у межах ОП здійснюються у відповідності із «Концепцією інтернаціоналізації освіти у ДДПУ ім. Івана Франка» (<https://cutt.ly/xr3d6lT>). Кафедрою реалізовується проект Erasmus+ KA107 з Бізнес академією Університету прикладних наук VIVES, Бельгія (<http://surl.li/bkzbp>) 2020-2023pp., бюджет проекту – 58700 Євро. Доцент кафедри П. Скотний (2018 р., 2019 р.) читав лекції в Університеті прикладних наук VIVES. Проф. Б. Кишакевич – в Будапештському університеті технологій та економіки (2018 р.), університеті Партдубіце (2019 р.), в університеті Орадеа (2021 р.). Доценти кафедри М. Паласевич, О. Процишин, П. Скотний стажувались у Підкарпатській вищій школі ім. Фіндиша, м.Ясло (Польща); доценти П. Скотний, Я. Лапчук – у Карпатській державній вищій школі в Кросно (Польща), доцент І. Ворончак - Державній вищій школі в Легніці (Польща). Забезпечення системності та дієвості профорієнтаційної роботи реалізовується скоординованою роботою на рівні кафедри, факультету та Університету.
 - На базі факультету проводяться дні відкритих дверей, круглі столи, конкурси наукових робіт тощо, де висвітлюється інформація про ОП, яка акредитується. Викладачі та студенти інформують потенційних абітурієнтів про ОП та умови вступу, використовуючи соціальні мережі та особисті зустрічі.
 - З метою активізації наукової роботи студентів в інституті функціонує Рада з НДРС, проблемна група з спеціальності «Менеджмент» (керівник – проф. О. Свінцов). Формуванню навичок наукової роботи студентів сприяє вивчення обов'язкової компоненти ОП «Методологія наукових досліджень». Наукові результати апробовуються на щорічній міжнародній науково-практичній конференції викладачів та студентів ФФМЕГ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ» та ін. наукових заходах.
 - Керівництво підготовкою кваліфікаційних магістерських робіт здійснюють викладачі випускової кафедри.
 - На сайті Університету розміщені у вільному доступі навчально-методичне забезпечення ОП, електронні каталоги загальної університетських та фахових вибіркової дисциплін. Університетська бібліотека має сформовану електронну базу даних, інституційний репозитарій, електронну бібліотеку, вільний доступ до мережі Internet та міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WOS.
- Таким чином, ЗВО була проведена активна робота з усунення недоліків та зауважень.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bimjz>) рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: університетський, факультетський, кафедральний, викладацький, студентський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності, забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Факультетський рівень реалізується відповідною вченою та науково-методичною радами, деканом факультету, його заступниками і забезпечує формування спільно з випусковими кафедрами ОП навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри і полягає в систематичному контролі за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів. Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДПУ належать до компетенції таких підрозділів: сектору якості освіти, ліцензування та акредитації, який здійснює постійний та системний моніторинг якості освітніх послуг Університету, організацію моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів, інших методичних документів з метою забезпечення відповідності стандартам вищої освіти, визначення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті; навчально-методичного відділу, який забезпечує ефективну навчально-методичну роботу, організацію та системне удосконалення освітнього процесу в його структурних підрозділах; науково-методичної ради університету, яка є постійно діючим робочим органом та створена для організації науково-методичного та навчально-виховного процесу, обміну досвідом науково-педагогічної роботи, вироблення рекомендацій щодо впровадження інноваційних форм, методів і засобів навчання, проведення експертизи різних видів навчально-методичного забезпечення, контролю за дотриманням нормативно-правових та організаційно-розпорядчих документів, що регламентують науково-методичну діяльність; колегіальними органами управління; засіданнями кафедри, Вченою радою факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, Вченою радою Університету; студентським самоврядуванням, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів та їхню участь в управлінні Університетом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут ДДПУ ім. І. Франка; Колективний договір ДДПУ ім. І. Франка на 2022 – 2025 роки; Типове положення про структурний підрозділ ДДПУ ім. І. Франка; Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ ім. І. Франка; Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. І. Франка; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ДДПУ ім. І. Франка. Інформація про ці документи є публічною і доступною за посиланням <http://surl.li/bkvxm>, водночас до здобувачів вона доноситься кураторами академічних груп, котрі орієнтують студентів у структурі веб-сторінки Університету <http://surl.li/bqeta>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/riwmr>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/fsgzr>

<http://surl.li/rcgmq>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести: кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри (3 д.е.н., професори, 6 к.е.н, доценти) відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти. НППП кафедри систематично підвищують рівень наукової та педагогічної кваліфікації через академічну мобільність, участь у міжнародних конференціях, форумах та ін; зміст ОП регулярно переглядається із врахуванням побажань як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів. Співпраця викладачів, студентів та роботодавців забезпечує ефективну адаптацію магістрів до професійного середовища, набуття ними актуальних знань і навичок управлінських практик; в реалізації ОП застосовуються кращі світові практики та досвід міжнародних партнерів. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням сучасних вимог інтернаціоналізації освіти (реалізовується проект Erasmus+ KA107, щорічно проводиться міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів ФФМЕІТ); в межах ОП здобувачі мають широкий вибір вибіркових навчальних дисциплін загальноуніверситетського блоку (<http://surl.li/rcgne>), що формують соціально-комунікативні неспеціалізовані, надпрофесійні навички (Soft skills); викладачі кафедри мають значний досвід практичної роботи у реальному та фінансовому секторах економіки, багато із них за сумісництвом сьогодні є діючими підприємцями, бухгалтерами, представниками органів місцевого самоврядування, що дає змогу більш ефективно поєднати теоретичну та практичну сторони підготовки здобувачів вищої освіти ОП;

Недоліки ОП, на усунення яких спрямовано її оновлення:

- відсутність викладання навчальних дисциплін іноземною мовою;
- недостатній рівень розвитку міжнародної мобільності студентів ОП;
- демографічний спад в Україні та зростання міграційних настроїв потенційних абітурієнтів;
- відсутність єдиної платформи дистанційного навчання та документообігу в ДДПУ;
- висока конкуренція на ринку праці між сферою освіти України та реальним і фінансовим секторами економіки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Пріоритетами розвитку ОП є: розробка та впровадження процедур залучення практиків галузі до процесу викладання навчальних дисциплін; збереження та розширення контингенту студентів; підвищення рівня наукової та педагогічної кваліфікації викладачів кафедри, активізація їх академічної мобільності; модернізація засобів проведення занять, впровадження єдиної платформи дистанційного навчання та розміщення на її базі електронних навчально-методичних ресурсів; розширення переліку дисциплін вибіркової частини. Реалізація освітньої програми має відбуватися послідовно через розробку, виконання та впровадження навчальних планів та робочих програм, з подальшим аналізом та внесенням змін і доповнень до них в установленому порядку. З метою подальшого розвитку

ОП упродовж найближчих 3 років Університет планує наступні заходи: інтенсивніше впроваджувати використання англійської мови: стимулювання НПП відвідувати курси іноземної мови в ДДПУ та проходження сертифікації на володіння нею (рівень B2); впровадження навчальних дисциплін на ОП англійською мовою; збільшення можливостей для студентів та викладачів відвідування занять англійською мовою в рамках програми Erasmus+; мобілізувати зусилля з партнерами щодо написання міжнародних проєктів, грантів, збільшення міжнародної мобільності студентів та викладачів ОП; активніше залучати партнерські організації до реалізації ОП: спільно реалізовувати можливості доступу для вітчизняних та міжнародних проєктів, залучати провідних спеціалістів-практиків до освітнього процесу для проведення лекційних та практичних занять, розширювати можливості студентів щодо вибору баз практик; збільшити кількість наукових публікацій НПП кафедри у міжнародних наукометричних базах; сприяти запровадженню системи дуальної освіти на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бодак Валентина Анатоліївна

Дата: 25.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Переддипломна практика | практика | Робоча програма_Переддипломна практика.pdf | Kbo1pTQFdVMcnfSlPPH8z5h6YggIf/zCQkEqCipepyk= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Виробнича практика | практика | Робоча програма_Виробнича практика.pdf | qvpJpt1MmfSLIA5JB Y/Vfn6l5yyj3de7oRdVuxuKHPo= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Підготовка кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | Методичні рекомендації до підготовки магістерських робіт.pdf | qBgKrnSMTFzwW6pnRsCSR1as4mihU9M XzSSLPH84Pbg= | Персональний комп'ютер |
| Методологія наукових досліджень | навчальна дисципліна | Робоча програма Методологія наукових досліджень.pdf | XgXOf1QMbNDiZDuCGO17Qs5UzMmWrQxOaKKdS4ZRvNU= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Інноваційний менеджмент | навчальна дисципліна | Робоча програма_Інноваційний менеджмент.pdf | UGUZXHJwkUeo17FuzyTbaTLuMemAzkGRNKDnobKuEWQ= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Корпоративне управління | навчальна дисципліна | Робоча програма_Корпоративне управління.pdf | /hHQ3VvUeq6JBk6vVunPvOn7hHQvPG+n/C6PofWhwMA= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Менеджмент організацій | навчальна дисципліна | Робоча програма_Менеджмент організацій.pdf | LWtwSOIXNcAkSECR3LSKiN/pQQEOoujSnJ6V6Y84IY4= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Психологія управління | навчальна дисципліна | Робоча програма_Психологія управління.pdf | wfZzsuRelgtVrZAA8Wpsk6fPRwdlWoVM/u7C2wvRyjE= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Інвестиційний менеджмент | навчальна дисципліна | Робоча програма_Інвестиційний менеджмент.pdf | CCuqu2pIm9RJ6NYdzbJuWjs0KGh2y/B74Cl8TnhVHiM= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Управління інноваційним розвитком підприємства | навчальна дисципліна | Робоча програма_Управління інноваційним розвитком підприємства.pdf | 6ZNUYRSJYad8CcYDuOAAVcJbcucAMP OJ1B+V9DCdNiQ= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Управління інтелектуальною власністю | навчальна дисципліна | Робоча програма_Управління інтелектуальною власністю.pdf | Ple9RajN1ViXuCW7GcvfKQTyIafW93OI/KAunoDDS7Y= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Філософія науки | навчальна дисципліна | Робоча програма_Філософія | OEFCFax4os+IFmaXfYEWkvylEb8aXO54 | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| | | <i>я науки.pdf</i> | BPltG2pmJ+4= | іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i> | +2rCWQhTBfVh67a4Y3xjUT7kvDnoUp1P4vHh4gNlkso= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Логістика | навчальна дисципліна | <i>Робоча_програма_Логістика.pdf</i> | 8okcZ4Jn2zpdhfnflyg6oVJNwVlGffqgxBaUO4lTVc= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Стратегічне управління | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма_Стратегічне управління.pdf</i> | XRpFWqs5v3u4C1WMh3N169h5j2L9qe178K24XDJ+AoA= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Операційний менеджмент | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма Операційний менеджмент.pdf</i> | s1a33AOrTEOS1L/b+HltI2V4VTVJolwIu/e b2TQe86A= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Соціальний менеджмент | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма_Соціальний менеджмент.pdf</i> | L/Pn/5lqrOgi6VsolcYNtfbLmtOqOrMYSnMgyxcFuk= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Маркетинг | навчальна дисципліна | <i>Робоча_програма_Маркетинг.pdf</i> | VT7VYhyaxB9CHDf3J3kogSLNzofH4WoAqqz+XKZmY/E= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Економічна теорія | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма Економічна теорія.pdf</i> | VHcSsgeRhswGfoY5UoRArBJkDUfwajkvjPcJ1s16eJw= | Персональний комп'ютер, підключений до проектора чи іншого мультимедійного обладнання (SMART панелі, SMART телевізора тощо) |
| Підсумкова атестація | підсумкова атестація | <i>Методичні рекомендації до підготовки магістерських робіт.pdf</i> | qBgKrnSMTFzwW6pnRsCSR1as4mihU9MXzSSLPH84Pbg= | Мультимедійний проектор, екран |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------|------------------------------|--|--|------|---|--|
| 29203 | Ворончак Іван Осипович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: | 15 | Соціальний менеджмент | Публікації: Ворончак Іван. Соціальний менеджмент : тексти лекцій [для студентів ЗВО]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 030676, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 014268, виданий 20.12.2023</p> | | <p>університету імені Івана Франка, 2019. 240 с. Ворончак І. О. Стратегії соціальної відповідальності бізнесу в умовах російсько-української війни. Підприємництво та інновації. Випуск 24, 2022. 138 с. С. 68-76. Ворончак І.О., Вовк Ю.Я. Соціальна відповідальність бізнесу в умовах цифрової трансформації економічних систем. Вісник ОНУ імені І. І. Мечникова. 2021. Т. 26. Вип. 3(88). С. 33- 40. Ворончак І.О. Соціальна відповідальність в управлінні інноваціями сучасного підприємства. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020 р., №2 (113). С. 107-112 Ворончак І.О. Соціальне партнерство як засіб формування організаційної культури вітчизняних підприємств. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2017 р. Випуск 3 (09). 170 с. С. 89-93. Ворончак І. О. Європейська модель соціальної відповідальності бізнесу: особливості, тенденції розвитку та перспективи для України. Науковий економічний журнал «Інтелект-XXI». 2019. № 2. С. 9-14. Artem Ahekyan, Volodymyr Mural, Ivan Voronchak. Future education in the age of artificial intelligence. Artificial intelligence: an era of new threats or opportunities? monograph. Edited by Irina Tatomyr, Liubov Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2023, 260 p. P. 64-73. https://doi.org/10.46489/aiaeont-23-23 Kyshakevych B., Maksyshko N., Voronchak I., Nastoshyn S. (2023). Ecological and economic determinants of energy efficiency in European countries. Scientific Horizons,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

26(8), 140-155.
<https://doi.org/10.48077/scihor8.2023.140>
Ворончак І.О.
Інфраструктурне забезпечення соціальної відповідальності бізнесу як фактор розвитку організаційної культури вітчизняних підприємств. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2017. Випуск №13. Ч.1 148 с. С. 50-54.
Ворончак І.О., Демачкович Л.М.
Стратегія формування організаційної культури вітчизняних підприємств на засадах соціальної відповідальності бізнесу: регіональний аспект. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2016. Випуск 4 (04). С. 265-270. URL: http://www.easterneurpebm.in.ua/journal/4_2016/54.pdf
Ворончак І.О.
Національні моделі соціальної відповідальності бізнесу: особливості та механізм формування. Економіка та суспільство. 2018. №17. URL: <http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-17>
Величко Катерина, Ворончак Іван.
Інноваційні технології соціального менеджменту. Актуальні проблеми сучасної науки: матеріали X-ї міжнародної науково-практичної конференції студентів та викладачів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Дрогобич, 2023. 457 с. С. 403-405.
Ворончак І.О.
Теоретико-методичні засади оцінювання організаційної культури вітчизняних підприємств за рівнем соціальної відповідальності. Науковий вісник

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2016. № 16. 163 с. С. 52-55.</p> <p>Ворончак І.О. Проблеми формування конкурентоздатної стратегії управління соціальною підсистемою сучасного підприємства. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. 400 с. С. 21-22</p> <p>Ворончак І. О. Соціальна відповідальність закладу вищої освіти: проблеми дефініції та управлінський аспект. III International Scientific Conference Economy and Society: the Modern Foundation for Human Development: Conference Proceedings, April 26th, 2019. Leipzig, Germany: Baltia Publishing, 156 pages, p. 144-146.</p> <p>Ворончак І. О. Соціальна відповідальність в управлінні соціально-економічними системами : формування теоретичної бази та актуальна проблематика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» / за ред. Б.Ю. Кишакевича. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 308 с. С. 262-265.</p> <p>Ворончак І.О. Теоретико-методичні засади регіональної політики розвитку соціальної відповідальності бізнесу як основи сучасної організаційної культури. Участь молоді у розвитку економіки та суспільства України: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених, Київ, 22-23 березня 2017 р.: тези доповідей. К.: НУХТ, 2017. 159 с. С. 142-144.</p> <p>Ворончак І.О. Соціальна відповідальність бізнесу як механізм взаємозв'язку організаційної культури та соціально-економічного розвитку держави. International Scientific-Practical Conference Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization: Conference Proceedings. January, 2016. Klaipeda: Baltiya Publishing. 348 pages. P. 85-88.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa im. Witelona w Legnicy (Польща) Тема: «Technologia zarzadzania rozwojem spolecznym powoczesnej organizacji».</p> <p>03.02.2020 р. – 09.03.2020 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС). Сертифікат NIP: 691-19-94-675</p> <p>2. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (базовий рівень) 3 - 16 квітня 2023 року. Сертифікат № № GDTfE-09-Б-04236. 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p> <p>3. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (середній рівень) 17 - 23 квітня 2023 року. Сертифікат № № GDTfE-09-С-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|---|----|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | 02170. 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS). 4. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (поглиблений рівень) 24 - 30 квітня 2023 року. Сертифікат № GDTfE-09-П-02099. 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS). |
| 17385 | Рибчук Анатолій Васильович | Професор, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 008563, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 008587, виданий 28.03.2013 | 39 | Методологія наукових досліджень | Публікації: Рибчук А.В. Методологія та організація наукових досліджень: курс лекцій для магістрів / Анатолій Васильович Рибчук. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2015. – 192 с. Рибчук А.В. Методологічні аспекти аналізу виробничої інфраструктури світового господарства / Збірник наукових праць за ред. Проф. Ю.В. Ніколенко. – К., 2008. – Випуск 30. – С.145-150. Рибчук А.В. Методологічні основи аналізу виробничої інфраструктури світового господарства / Актуальні проблеми міжнародних відносин. Збірник наукових праць. Випуск 66(2). – К. 2007. – С.149-155. Рибчук А.В. Навчально- методичний комплекс з дисципліни «Основи наукових досліджень». – Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 192 с. Лугінін О.Є., Дудченко О.М., Рибчук А.В., Покотилова В.І., Тендітний Ю.Г., Тендітна Н.В., Фомішина В.М. Використання інформаційних технологій в теорії прийняття рішень: навчальний посібник. |

– Одеса, ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 240 с.
(Особисто автору належить розділ 4 с.42-108; 6 с.141-175)
Рибчук А. В.
Економічний аналіз: теорія і практика: навчально-методичний посібник [для бакалаврів та аспірантів напряму підготовки 051 «Економіка»] / А.В.Рибчук, О.А. Ковенська, Н.М. Антофій, В.І. Покотилова. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 220 с.
Рибчук А.В., Фомішина В.М. та інші.
Макроекономічні аспекти управління споживанням та заощадженнями в національних стратегіях глобального розвитку. – Вісник Херсонського державного університету. Серія – Економічні науки, № 40. – 2020.- С. 82-88.
Рибчук А., Журба І, Процишин О.
Цифрова трансформація глобального освітнього середовища. – Вісник ХНУ. Серія: Економічні науки. - № 1, 2022 . – С.262 – 268.
Валентина Бодак, Анатолій Рибчук, Оксана Сивик.
Неоліберальна парадигма трансформації класичної моделі вищої освіти. Молодь і ринок. – №3(211) березень 2023. – С. 7-12. (стаття у інших виданнях)
<https://doi.org/10.24919/2617-0825.3/211.2023>
2. А.В. Рибчук, І.Є. Журба, О.А. Сивик, Г.М. Мельник. Якість освітніх послуг – домінуючий фактор конкурентоспроможності закладів освіти. Науково-фахове видання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. Випуск №86. 2023. С. 236-242.
<http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/42.pdf>
Підвищення кваліфікації: Західноукраїнський

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|-------------------------|---|
| | | | | | | | національний університет. 12-24 травня 2021 р. Тема «Організація навчально-методичної та науково-дослідницької роботи в умовах «он-лайн режиму»». 6 кредитів ЄКТС. Довідка №159 від 26.05.2021 р. |
| 179635 | Скотний Павло Валерійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Вища школа інформатики та управління в Жешові (Польща), рік закінчення: 2005, спеціальність: Управління персоналом і логістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 046834, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 028703, виданий 10.11.2011 | 19 | Інноваційний менеджмент | Публікації: Бондаренко Л., Леськів Г., Кириченко О., Скотний П., Гарбузюк В. (2023). Стратегічне планування розвитку торгівлі в рамках забезпечення економічної безпеки. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(51), 358–367. https://doi.org/10.55643/fcaptr.4.51.2023.4125 Skotnyy P.V., K. Krupa. Measurement of innovation (preliminary characterization of the method used in the report innovation union scoreboard 2013) // Recenzovaný zborník vedeckých prác je výstupom riešenia projektu VEGA č. 1/0562/14 „Vplyv využívania nástrojov Business Intelligence na výkonnosť podnikov“. Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35. Bratislava. I. vydanie. – 2015., p. 129-140. Skotnyy P.V., K. Krupa. Innovation in the EU find some countries of the world // Recenzovaný zborník vedeckých prác je výstupom riešenia projektu VEGA č. 1/0562/14 «Vplyv využívania nástrojov Business Intelligence na výkonnosť podnikov». Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35 Bratislava. I. vydanie. – 2015., p. 183-193. Paweł Skotnyy, Kazimierz W. Krupa. Innowacyjność I jej raporty (wybrane koncepcje I aspekty) // Zeszyty naukowe. Podkarpacka szkoła wyższaim. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyt 13. – Jasło, 2016. – S. 230 –241. Nadija Grazhevskia, |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | Pawlo Skotnyy. Methodology of business intelligence and its influence on the society // Zeszyty naukowe. Podkarpacka szkola wyzszej. bl. ks. Wladyslawa Findyszaw Jasle. Zeszyt 13. – Jaslo, 2016. – S. 242 –251. |
| | | | | | | | | Pawel Skotnyy, Kazimierz W. KRUPA, Jeleniewska-Korzela Irmina, Wojciech KRUPA. National Systems of innovation and innovation polish // Vplyv využivania Business Intelligence na výkonnost podnikov. Vedecký workshop projektu Vega č. 1/0562/14 ./ |
| | | | | | | | | Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35 Bratislava,2014. –S. 94 – 111 |
| | | | | | | | | Pawel Skotnyy, Kaspzyk Aleksandr, Sepioło Joanna, Kaspzyk Beata. Business inteligenss w procesie zarządzania organizacjami produkcyjnymi I usługowymi // Vplyv využivania Business Intelligence na výkonnost podnikov. Vedecký workshop projektu Vega č. 1/0562/14 ./ |
| | | | | | | | | Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35 Bratislava,2014. –S. 111 – 122 |
| | | | | | | | | Pawel Skotnyy, Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA. European innovation (preliminary characterization of the method used in the report innovation union scoreboard 2013 and selected results of measurements) // |
| | | | | | | | | Vplyv využivania Business Intelligence na výkonnost podnikov. Vedecký workshop projektu Vega č. 1/0562/14 ./ |
| | | | | | | | | Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35 Bratislava,2014. –S. 202 – 218 |
| | | | | | | | | Pawel Skotnyy, K.KRUPA,W. KRUPA. Współczesne aspekty zarządzania w chmurach komputerowych I biblioteki infrastruktury technologii informatycznych // |
| | | | | | | | | Cyfryzacja I wirtualizacja gospodarki // zeszyty |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>naukowe NR852, / ekonomiczne problemy usług NR 117 / uniwersytet Szczeciński, 2015. S.173 – 185 Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA, Paweł Skotnny. Stratyfikacja i Kwantyfikacja innowacji (wstępna analiza raportów IUS i GII) / Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA, Paweł Skotnny // Recenzowany niekonferencki odborny zbornik „Transfer znalostí v oblasti ekonomicko- manažerských disciplín”. – Bratislava, 2014. – S. 23-32 Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA, Paweł Skotnny. Kwantifikatory innowacyjności Unii Europejskiej i Xpolis (wstępna charakterystyka metody wykorzystanej w raporcie Innovation Union Scoreboard 2013) / Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA, Paweł Skotnny // Materiały powielone/przed redakcją i składem /Zarządzanie Wartością w Przedsiębiorstwach Strategicznych / Zarządzanie Wartości w Projektach Infrastrukturalnych // XIV Konferencja naukowa z cyklu zarządzanie wartością, uniwersytet Gdański 4- 7 października 2014. – Gdańsk-Sztokholm, 2014. – s.1-15 Paweł Skotnny. Development of technologies and innovations through virtualization of economy / Paweł Skotnny // Determinants and sources of development of enterprises in the region/ red.R.Fedan, K.Szara. – Rzeszów : Wydawnictwo uniwersytetu rzeszowskiego, 2013. – S. 192 – 199. Paweł Skotnny, Augustyn Kamil. Koło życia jako skuteczne narzędzie rozwijania twórczego myślenia pracowników współczesnych organizacji – wyniki kilkuletnich badań empirycznych / Paweł Skotnny, Augustyn Kamil // Pedagogiczne</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>aspekty zarządzania organizacją / red. Mirosław K. Szpakowski, Ewelina Dąbek. – Zamość, 2014. – T.1. – S. 99 – 142.</p> <p>Krupa Kazimierz, Krupa Wojceh, Pawel Skotnyy Globalny indeks innowacyjności / Kazimierz Krupa, Krupa W., Pawel Skotnyy //</p> <p>Pedagogiczne aspekty zarządzania organizacją / red. Mirosław K. Szpakowski, Ewelina Dąbek. – Zamość, 2014. – T.2. – S. 41 – 51.</p> <p>Kazimierz W. KRUPA, Pawel Skotnyy. Wheel of Life I menedżerowie operacyjni średniego szczebla (wycinkowe rezultaty pierwszego i drugiego badania) / Kazimierz W. KRUPA, Pawel Skotnyy //</p> <p>Problemy współczesnego zarządzania / pod red. Jerzego Bielińskiego i Ewy Wycinki, wydział Zarządzania uniwersytetu Gdańskiego – Gdańsk, s.77 -88.</p> <p>Pawel Skotnyy, Kazimierz W. Krupa, Irmina Jeleniewska-Korzela. Społeczna odpowiedzialność biznesu (modele i wybrane przykłady realizacji koncepcji CSR) / Pawel Skotnyy, Kazimierz W. Krupa, Irmina Jeleniewska-Korzela //</p> <p>Ekonomiczno-społeczne i techniczne wartości w gospodarce opartej na wiedzy. – 2014. – T.2. – S. 243 – 253.</p> <p>P.Skotnyy. Analiza teoretyczno – metodologiczna wiedzy jako towaru. Zeszyty naukowe. Podkarpacka szkoła wyższa im. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyt 10. - Jasło 2013. - S.107-114.</p> <p>Скотний П.В. Чи може знання бути товаром? (теоретико-методологічний аналіз) / Павло Скотний // Держава та регіони. – Серія: Економіка та підприємництво. – 2011. – № 4. – С. 27 – 30.</p> <p>Kazimierz W. Krupa, Paweł Skotny, Aleksander Kasprzyk. Dylematy, determinanty, rozwiązania vibratory management. PRACE</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>NAUKOWO-DYDAKTYCZNE KARPACKIEJ PAŃSTWOWEJ UCZELNI W KROŚNIE. WSPÓŁCZESNE ORGANIZACJE ZARZĄDZANIE – INNOWACJE – ROZWÓJ. Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie. 2021. Zeszyt 79. p. 9-18.</p> <p>Paweł Skotny, Kazimierz W. Krupa, Joanna Sepioło. Rozwiązania ekonomii menedżerskiej - zarządzanie konfliktami (case study). PRACE NAUKOWO-DYDAKTYCZNE KARPACKIEJ PAŃSTWOWEJ UCZELNI W KROŚNIE. WSPÓŁCZESNE ORGANIZACJE ZARZĄDZANIE – INNOWACJE – ROZWÓJ. Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie. 2021. Zeszyt 79. p. 55-74.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підкарпатська вища школа ім. Вл. Фіндиша, м. Ясло, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. Сертифікат від 02.02.2019 р. 4,5 кредити / 135 годин</p> <p>2. Карпатська державна вища школа в Кросно, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. Тема: Інноваційний менеджмент: європейський досвід використання та впровадження в підготовку фахівців з економіки та менеджменту. 02.08.2021-31.08.2021. 6 кредитів / 180 годин.</p> <p>3. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” базовий рівень. Сертифікат: № GDТfE-10-B-04622, обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS);</p> <p>4. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” середній рівень. Сертифікат: № GDТfE-10-C-00234, обсязі 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS);</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 5. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” поглиблений рівень. Сертифікат: № GDTfE-10-II-01584, обсязі 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS); 6. “КОНФІДЕНЦІЙНИСТЬ, БЕЗПЕКА І ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ У ВИКОРИСТАННІ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE” Сертифікат: № ДБІ2023-БАБГ-2014, обсязі 2 академічні години (0,07 кредит ECTS); 7. “ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ Виявлення Фейків” Сертифікат: № ДБІ2023-BICF-1337, обсязі 2 академічні години (0,07 кредит ECTS); 8. “МОЖЛИВОСТІ YOUTUBE Для Освіти” Сертифікат: № МЮДОПМ23-0910, обсязі 2 академічні години (0,07 кредит ECTS); 9.“Рішення Google For Education для автоматизації оцінювання та формування підсумкових документів і звітів” Сертифікат: № ЦІРАОПД-6987, обсязі 2 академічні години (0,07 кредит ECTS); 10. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE Для Освіти” для керівників закладів дошкільної, загальної середньої, позапідкової професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти Сертифікат: №GDTfE-VK3-02353, обсязі 2 академічні години (0,07 кредит ECTS); 11. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE Для Освіти” для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|--|---|----|-----------|---|
| | | | | | | | СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ. Сертифікат: №GDTfE-VІPP-13320, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS). |
| 99927 | Паласевич Микола Богданович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Львівський національний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 061059, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 036749, виданий 21.11.2013 | 19 | Маркетинг | Публікації: Рибчук А.В., Паласевич М.Б. Лізинг – інтегрована форма підприємницької діяльності. Бізнес Інформ. 2022. №10. С. 186–192. Рибчук А.В., Паласевич М.Б., Лапчук Я.С. Глобальна цифровізація світового ринку транспортних послуг. Бізнес Інформ. 2022. №12. – С.173-178. Паласевич М.Б. Банківський інвестиційний продукт : його суть та особливості / М.Б.Паласевич // Науковий вісник : [збірник науково-технічних праць]. – Львів : НЛТУУ, 2005. – Вип.15.4. – С.401-409 Паласевич М.Б. Суть та особливості банківської конкуренції на ринку інвестицій / Г.І.Башнянин, М.Б.Паласевич, Е.О.Сіра // Науковий вісник : [збірник науково-технічних праць]. – Львів : НЛТУУ, 2011. – Вип.21.13. С.146 – 151. Микола Паласевич, Марта Деркач. Маркетингові комунікації на ринку освітніх послуг. Актуальні проблеми сучасної науки: матеріали X-ї міжнародної науково-практичної конференції студентів та викладачів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Дрогобич, 2023. 457 с. С. 411-413. Паласевич М.Б. Особливості банківського продукту / Б.І. Кабаці, М.Б. Паласевич, І.Б. Загорулько // Materialy IV mezinarodni vedecko- |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Паласевич М.Б. Управління ідентифікацією в Інтернеті / Курант А., Паласевич М.Б. // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково- практичній конференції викладачів та студентів навчально- наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. – 400 с. – С. 23-25. Паласевич М.Б. Вплив пандемії Covid-19 на цифровий маркетинг // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково- практичній конференції викладачів та студентів навчально- наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. – 400 с. – С. 23-25. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет "Львівська політехніка" Кафедра "менеджменту організацій. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС Тема: Механізм управління ефективністю та стійкістю функціонування соціально- економічних систем в умовах трансформації економіки України 30.10.2023 - 11.12.2023 Довідка №1131 від 11.12.2023 2. Стажування: Підкарпатська вища школа ім. Вл.Фіндиша, м. Ясло, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|----------------------|--|
| | | | | | | | Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019 3. Директор ТзОВ «Транс сервіс ПЛ» |
| 179635 | Скотний Павло Валерійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Вища школа інформатики та управління в Жешові (Польща), рік закінчення: 2005, спеціальність: Управління персоналом і логістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 046834, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028703, виданий 10.11.2011 | 19 | Економічна теорія | Публікації: Skotnyy P. Development of economic-theoretical knowledge in nonlinear dimensions of synergy. Економіка та суспільство. 2022. № 44. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-58 URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1823 Скотний П.В. Економіка знань: теоретико- методологічний аспект / Павло Скотний // Науково- практичний журнал «Європейські перспективи». – 2017. – №3 – С.163-170. Скотний П.В. Remarks on the financial civilization in economic theory // Zagadnienia społeczno- ekonomiczne, polityczne, kulturalne I religijne w badaniach polskich, słowackich oraz ukraińskich // tom III prawo – gospodarka – polityka // pod redakcją Wacława Wierzbieńca, Jarosław, 2014. – s.29 -36 (7с. / 0,4д.а.) Скотний П.В. Віртуальна та мережева економіка: теоретико- методологічний аспект. / П.В.Скотний // Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України : Збірник науково- технічних праць. – Львів : РВВ НЛТУ України, 2014. – Вип. 24.2. – С. 375 – 382. Скотний П.В. Методологічні дискурси в контексті онтології економічної теорії. / П.В.Скотний // Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей : Збірник наукових праць. – К.: УБС НБУ, 2014. – С. 202 – 206. Скотний П.В. Економічна синергетика: теоретико- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>методологічний аналіз. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 312 с.</p> <p>Скотний П.В. Дискурс «фінансової цивілізації» в епоху «пост» як проблема економічної теорії. Вісник Донецького державного університету управління. Менеджер. Донецьк, 2013. – № 1(63). – С. 23 – 28.</p> <p>Skotnyu P. Demografia economica: perspektywy czy zagrozenia dla rozwoju Ukrainy? / Pawel Skotnyu // Refleksje o spoleczenstwie i kulturze / Redakcja naukowa P. Fraczek, J.K. Karolczuk. – PWSZ, Sanok, 2018. – 316s. – S. 163-176.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підкарпатська вища школа ім. Вл. Фіндиша, м. Ясло, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. Сертифікат від 02.02.2019 р. 4,5 кредити / 135 годин</p> <p>2. Карпатська державна вища школа в Кросно, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. Тема: Інноваційний менеджмент: європейський досвід використання та впровадження в підготовку фахівців з економіки та менеджменту. 02.08.2021-31.08.2021. 6 кредитів / 180 годин.</p> <p>3. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” базовий рівень. Сертифікат: № GDTfE-10-B-04622, обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS);</p> <p>4. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” середній рівень. Сертифікат: № GDTfE-10-C-00234, обсязі 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS);</p> <p>5. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ОСВІТИ” поглиблений рівень. Сертифікат: № GDTfE-10-П-01584, обсязі 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS);</p> <p>6. “КОНФІДЕНЦІЙНІСТ Ь, БЕЗПЕКА І ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ У ВИКОРИСТАННІ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE” Сертифікат: № ДБІ2023-БАБГ- 2014, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS);</p> <p>7. “ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ ФЕЙКІВ” Сертифікат: № ДБІ2023-ВІСФ- 1337, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS);</p> <p>8. “МОЖЛИВОСТІ YOUTUBE ДЛЯ ОСВІТИ” Сертифікат: № МЮДОПМ23-0910, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS);</p> <p>9. “РІШЕННЯ GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПІДСУМКОВИХ ДОКУМЕНТІВ І ЗВІТІВ” Сертифікат: № ЦІРАОПД-6987, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS);</p> <p>10. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” ДЛЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ Сертифікат: №GDTfE- ВКЗ-02353, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS);</p> <p>11. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|----------------------------|--|
| | | | | | | | (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ. Сертифікат: №GDTfE- ВІП-13320, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS). |
| 29203 | Ворончак Іван Осипович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 030676, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 014268, виданий 20.12.2023 | 15 | Корпоративне управління | Публікації: Ворончак І. О. Стратегії соціальної відповідальності бізнесу в умовах російсько-української війни. Підприємництво та інновації. Випуск 24, 2022. 138 с. С. 68-76. Ворончак І. О. Корпоративна політика в умовах російсько-української війни: ціннісний та практичний аспект. Особливості розвитку цифрової економіки в умовах інформаційно- технологічних викликів : Збірник тез-доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. Ю.О. Шульжик, Л.Г. Квасній, І.Л. Татомир. Дрогобич: ПП ПОСВІТ, 2022. 148 с. Ворончак І.О., Вовк Ю.Я. Соціальна відповідальність бізнесу в умовах цифрової трансформації економічних систем. Вісник ОНУ імені І. І. Мечникова. 2021. Т. 26. Вип. 3(88). С. 33- 40. Ворончак І.О. Європейська модель соціальної відповідальності бізнесу: особливості, тенденції розвитку та перспективи для України. Науковий економічний журнал «Інтелект-XXI». 2019. № 2. С. 9-14. Ворончак І.О. Соціальне партнерство як засіб формування організаційної культури вітчизняних підприємств. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2017 р. Випуск 3 (09). 170 с. С. 89-93. Ворончак І.О., Демачкович Л.М. Стратегія формування організаційної культури вітчизняних підприємств на засадах соціальної відповідальності |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>бізнесу: регіональний аспект. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2016. Випуск 4 (04). С. 265-270. URL: http://www.easterneur-ebm.in.ua/journal/4_2016/54.pdf</p> <p>Ворончак І.О. Теоретико-методичні засади оцінювання організаційної культури вітчизняних підприємств за рівнем соціальної відповідальності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2016. № 16. 163 с. С. 52-55.</p> <p>Ворончак І.О. Соціальна відповідальність бізнесу як механізм взаємозв'язку організаційної культури та соціально-економічного розвитку держави. International Scientific-Practical Conference Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization: Conference Proceedings. January, 2016. Klaipeda: Baltiya Publishing. 348 pages. P. 85-88.</p> <p>Ворончак І.О. Корпоративна політика в умовах російсько-української війни: ціннісний та практичний аспект. Особливості розвитку цифрової економіки в умовах інформаційно-технологічних викликів: Збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. Ю.О.Пульжик, Л.Г. Квасній, І.Л. Татомир. Дрогобич: ПП ПОСВІТ, 2022. 149 с. С. 97-99.</p> <p>Ворончак І.О. Проблеми формування конкурентоздатної стратегії управління соціальною підсистемою сучасного підприємства. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. 400 с. С. 21-22</p> <p>Ворончак І. О. Діджиталізація як чинник ефективності стратегії соціальної відповідальності вітчизняних підприємств. Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 жовтня 2021 р., м. Мукачево. 229 с. С. 100-102</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy (Польща) Тема: «Technologia zarządzania rozwojem społecznym nowoczesnej organizacji». 03.02.2020 р. – 09.03.2020 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС). Сертифікат NIP: 691-19-94-675</p> <p>2. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (базовий рівень) 3 - 16 квітня 2023 року. Сертифікат № № GDTfE-09-B-04236. 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p> <p>3. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (середній рівень) 17 - 23 квітня 2023 року. Сертифікат № № GDTfE-09-C-02170. 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>4. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (поглиблений рівень) 24 - 30 квітня 2023 року. Сертифікат № GDTfE-09-П-02099. 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|----|---------------------------|---|
| 140326 | Свінцов Олександр Миколайови ч | Професор, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Ленінградськи й ордена Леніна кораблебудівел ьний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Суднобудуванн я і судноремонт, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 002966, виданий 22.06.1993, Атестат доцента ДЦ 000745, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 007501, виданий 23.12.2011 | 45 | Менеджмент організацій | Публікації: Свінцов О., Ворончак І., Блистів О. Менеджмент : навчальний посібник. Частина 1. / Свінцов Олександр, Ворончак Іван, Блистів Оксана. Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 102 с. Солтисік О.О., Квасній Л.Г., Свінцов О.М. Навчальний посібник з дисципліни «Комунікативні процеси в управлінській діяльності» для підготовки студентів економічних спеціальностей галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка»; галузі знань 07 «Менеджмент» спеціальність 073 «Менеджмент». Дрогобич, ПП «Посвіт». 2022. 68 с. Свінцов О. М., Зінкевич В. І. Стратегічне управління: тексти лекцій. Дрогобич: РВВДЦПУім. І. Франка. 2019. 198 с. Свінцов О.М., Одрехівський М.В., Когут У.І., Коломацький В.В., Пилипчій О.Я.Новітні інформаційні технології управління екологічними інноваційними підприємствами. Сталий розвиток – XXI століття. Дискусії 2023: матеріали VIII Міжнародної науково- практичної конференції / Національний університет «Києво- Могилянська академія» / за ред. проф. Хлобистова Є.В. Київ, 2023. 338 с. С. 62-73 Vovk Yu., Svintsov O. Innovative approaches to the formation of a system view of the personality management process // Innovative process management in Ukraine: problems in commercialization of scientific and technical developments: |
|--------|---|---|---|--|----|---------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>monograph / Yurii Vovk, and otnre.-Lviv: LLC» Rastr -7», 2018. – 266 p. – S.27-33</p> <p>Башнянин Г.І., Свінцов О.М., Коцупей В.М. Економічна ефективність функціонування господарських систем: проблема вимірювання. Науковий вісник НЛТУ України. 2018. № 28 (4). С. 9-14</p> <p>Партика І. В., Свінцов О. М. Управління персоналом організації в сфері туризму. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М. Б. Паласевича, П. В. Скотного. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. 400 с., С. 91-93.</p> <p>Свінцов О. М., Вовк Ю. Я. Системний погляд на процес управління особистістю. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» / За ред. Б. Ю. Кишакевича. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. 308 с. С. 296-300.</p> <p>Свінцов О. М., Ожубко Г. В. Психологічний аспект формування моделі управлінського процесу. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» / За ред. Б.Ю. Кишакевича.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---|---|----|-----------------------|--|
| | | | | | | | Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. 308 с. С. 300-304. Свінцов О.М., Вовк Ю.Я. Особливості організаційно-інформаційної підтримки управління знаннями підприємства. Нафта і газ. Наука – Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку: матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції (м. Дрогобич, 02-03 березня 2017 р.). Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. 181 с., С. 131-134. Свінцов О.М., Корольков М.А. Дефініція корпоративної культури. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення» (випуск 25) Збірник тез доповідей: випуск 25 (м. Тернопіль, 13 грудня 2017 р.). Тернопіль. 2017. 121 с. С.82-84. Підвищення кваліфікації: Львівський торговельно-економічний університет, кафедра теоретичної та прикладної економіки 01.02.2021 р. – 14.03.2021 р. Тема – вивчення досвіду в організації роботи кафедри, науково-дослідної роботи викладачів та студентів, практичної підготовки студентів, викладання базових курсів. 6 кредитів ЄКТС. Довідка №104/16 від 16.03.2021 р. Проректор ДДПУ ім. І.Франка з соціально-економічної роботи (з 2002 р. по 2012 р.). |
| 341783 | Ожубко Галина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет історії, педагогіки та психології | Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, | 14 | Психологія управління | Публікації: Менеджмент освіти: навчальний посібник / колектив укладачів; за ред.. проф. А.Рибчука. Дрогобич: ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059616, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039894, виданий 23.09.2014</p> | | <p>університету ім.І.Франка, 2022. 326 с., с. 145-167 Ожубко Г.В. Професійно- психологічна підготовка менеджерів. Частина І: тексти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 073 «Менеджмент». Навчальний посібник. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019. – 98 с. Ожубко Г. Розвиток соціально- психологічних методів управління персоналом. Нафта і газ. Наука – Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку: матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції (м. Дрогобич, 02-03 березня 2017 р.). – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – 181 с. Ожубко Г. Тенденції соціалізації відносин в організації. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник четвертої науково- практичній конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. За ред. – П. Скотного – Дрогобич : Редакційно- видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2017. – 436 с. Ожубко Г., Свінцов О. Психологічний аспект формування моделі управлінського процесу. Актуальні проблеми моделювання та управління соціально- економічними системами в умовах глобалізації: матеріали міжнародної науково- практичної конференції (м. Дрогобич, 11 травня 2018 р.). –</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 308 с.</p> <p>Ожубко Г., Мінчак Н. Інформаційно-методичне забезпечення управління персоналом. Науковий вісник НЛТУ України, 2020. № 28 (9). С. 211-220</p> <p>Ожубко Г. Використання психологічних методів в управлінні соціально-економічними системами. Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – 586 с.</p> <p>Ожубко Г., Партика І. Сучасні аспекти професійного розвитку персоналу організації. Науковий погляд: економіка та управління. Дніпро, 2020. № 2 (68). С. 154-158.</p> <p>Ожубко Г. Соціальний інтелект як складова соціально-психологічних вимог до особистості менеджера. Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 28 жовтня 2020 р., м. Мукачево. – 246 с. С. 158-160.</p> <p>Ожубко Г. Вплив керівника організації на благополуччя персоналу. Психологічні умови благополуччя персоналу організації: тези I Міжнародної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|--|---|----|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | науково-практичної онлайн-конференції, 15-17 жовтня 2020 р. – Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2020. – 234 с. С.164-166. Ожубко Г.В., Зінкевич В.І., Гуцуляк В.М. Управління розвитком компетенцій персоналу ВНЗ. Нафта і газ. Наука – Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку: матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції (м. Дрогобич, 18-19 квітня 2018 р.). – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – 183 с. Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, 25.11.2019 р. – 15.01.2020 р. Тема: «Вивчення теоретичного і методичного аспектів викладання дисциплін гуманітарного спрямування». (180 годин). Довідка про проходження стажування № 479-1 від 06.02.2020 р. психолог КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Трускавецької міської ради наказ № 15 К від 02.09.2021 р. робота в Українській психологічній асоціації |
| 140326 | Свінцов Олександр Миколайович | Професор, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Ленінградський орден Леніна кораблебудівельний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Суднобудування і судноремонт, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 002966, виданий 22.06.1993, Аттестат доцента ДЦ 000745, | 45 | Управління інтелектуальною власністю | Публікації: Свінцов О.М., Шевчик Б.М. Нооекономіка України: соціокультурний проект історичного призначення / О. М. Свінцов, Б. М. Шевчик // Праці Наукового товариства ім. Шевченка. Економічний збірник. – Том 5 / [ред. кол.: П. Куцик (відповід. ред.), С. Гелей (заст. гол. ред.), В. Е. Ааронсон та ін.]. – Львів: НТШ, 2023. – С. 57-59. Свінцов О.М., Одрехівський М.В., Когут У.І., Коломацький В.В., Пилипчій О.Я. Новітні інформаційні технології управління екологічними |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 007501, виданий 23.12.2011</p> | | <p>інноваційними підприємствами. Сталий розвиток – XXI століття. Дискусії 2023: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції / Національний університет «Києво-Могилянська академія» / за ред. проф. Хлобистова Є.В. Київ, 2023. 338 с. С. 62-73</p> <p>Свінцов О. М., Шевчик Б. М., Кушлик Н. А. Метафізика нооекономіки. Вісник Львівського торговельно-економічного університету [ред. кол.: Куцик П. О., Семак Б. Б. та ін.]. Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2019. Вип. 58. 136 с.</p> <p>Свінцов О.М. Особливості формування інформаційно-інтелектуальної системи розвитку суспільства в сучасних умовах / О.М. Свінцов // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник четвертої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. За ред. П. Скотного – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2017. – 436 с., С. 184-187.</p> <p>Свінцов О.М. Особливості організаційно-інформаційної підтримки управління знаннями підприємства / О.М. Свінцов, Ю.Я. Вовк // Нафта і газ. Наука – Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку: матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції (м. Дрогобич, 02-03 березня 2017 р.). – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. –</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

181 с., С. 131-134.
Свінцов О.М.
Особливості функціонування національного ринку освітніх послуг / Олександр Свінцов // Інтернаціоналізація освіти і науки: національні особливості та світові тенденції: колективна монографія / А.В. Рибчук, І.О. Івашук, А.П.Румянцев, П.В. Скотний та ін.; за науковою редакцією д.е.н., проф. А.В. Рибчука. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2017. – С.120-132.
Свінцов О.М., Зінкевич В.І. Освітній комплекс економіки як фактор адаптації інтелектуальних економічних систем до трансформацій сучасного суспільства. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: Моделювання соціально-економічних процесів: регіональні та галузеві аспекти (Modeling of socio-economic processes: regional and industrial aspects). Дрогобич, 12-13 травня 2016 р. – с. 169-172.
Башнянин Г.І., Жовтанецький В.І., Свінцов О.М.
Особливості функціонування ринкової підсистеми освітнього комплексу України. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. №5 (254), 2013 р. С. 21-26
Vovk Yu., Svintsov O.
Innovative approaches to the formation of a system view of the personality management process // Innovative process management in Ukraine: problems in commercialization of scientific and technical developments: monograph/ Yurii Vovk, and others.Lviv: LLC» Rastr -7», 2018. 266 p. P.27-33
Свінцов О.М., Башнянин І.Г., Гаврилко П.П., Шморгай М.Б.
Соціально-економічна

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|----|-----------------|---|
| | | | | | | | ефективність освітнього комплексу суспільства. Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України: Збірник науково-технічних праць. Львів: РВВ НЛТУ України. – 2012. – Вип. 22.7. – С. 365–369. Башнянин І.Г., Скірка Н.Я., Бабійчук Т.П., Дунас О.І. Основні проблеми функціонування ринку освітніх послуг. Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України: Збірник науково-технічних праць. Львів: РВВ НЛТУ України. 2012. Вип. 22.8. – С. 375–381. Підвищення кваліфікації: Львівський торговельно-економічний університет, кафедра теоретичної та прикладної економіки 01.02.2021 р. – 14.03.2021 р. Тема – вивчення досвіду в організації роботи кафедри, науково-дослідної роботи викладачів та студентів, практичної підготовки студентів, викладання базових курсів. 6 кредитів ЄКТС. Довідка №104/16 від 16.03.2021 р. |
| 426028 | Скотна Надія Володимирівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет історії, педагогіки та психології | Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 004757, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ПС 002069, виданий 28.09.1988, Атестат доцента ДЦ 038460, виданий 23.05.1991, Атестат професора 02ПР 004238, виданий 15.06.2006 | 35 | Філософія науки | Публікації: Skotna N., Bodak V. Teachers and students of the pedagogical institutes of Ukraine in 1920 – 1960s through the prism of everyday life (Review of the monograph: Oleksandr Lukianenko. “The closest friends of the party”: collectives of pedagogical higher education institutions of Ukraine in the images of daily 1920s – the first half of 1960s. Poltava: “Simon” Publishing House, 2019. 658 p.). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 2020, Issue 14, pp. 229–234. (фахове видання (категорія «А»); Web of Science) (авт. 0,5 д.а.) http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/197194/1 |

98759
 Skotna N., Pantyuk T.
 The new achievements
 of Franko studies
 (Review of: I. Franko on
 education and
 upbringing /
 arrangement and
 comments by Halyna
 Sabat. Drohobych:
 Kolo, 2020. 436 p.).
 Skhidnoievropeyskyi
 Istorychnyi Visnyk
 [East European
 Historical Bulletin],
 2020, Issue 16, pp.
 255–260. (фахове
 видання (категорія
 «А»); Web of Science)
[http://eehb.dspu.edu.u
 a/article/view/210904/
 212349](http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/210904/212349)
 Лялюк Г.М., Скотна
 Н.В. Особистісно-
 орієнтований підхід
 до реалізації
 індивідуальної
 освітньої траєкторії
 здобувача вищої
 освіти. Педагогічна
 освіта: теорія і
 практика. 2020. Вип.
 28. С. 393–403.
 Nadiya Scotna.
 Features of the Socio-
 Political and
 Theoretical
 Foundations of the
 Philosophical
 Understanding of Law
 from the Middle Ages to
 the Present //
 WISDOM Imastut'yun/
 HOME/ARHIVES/VOL
 . 19 NO.3 (2021): 3-
 2021/ARTICLES
[https://wisdomperiodic
 al.com/index.php/wisd
 om/article/view/488](https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/488)
 Скотна Н.
 Соціокультурний
 потенціал
 цивілізаційно-
 інтеграційних
 процесів у глобальній
 інформаційній
 економіці.
 Європейський Союз:
 проблеми
 консолідації та
 асиметрії економічних
 інтересів: кол.
 монографія [за ред.
 д.е.н., проф. А.В.
 Рибчука]. Дрогобич:
 Ред.-вид. відділ
 Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка, 2020. –
 С. 327-342.
 Скотна Н. Сутність
 глобалізації та її
 вплив на розвиток
 вищої освіти в Україні.
 Людинознавчі студії.
 2013. Випуск 28.
 Філософія. С. 4–15.
 Підвищення
 кваліфікації:

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|---|--|
| | | | | | | | Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет Менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (22.01.2020 – 15.05.2020 р.) Свідоцтво СП 35830447/ 0535-20 Львівський національний університет імені Івана Франка кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи 25.10.2021 – 03.12.2021 |
| 396981 | Овчаренко Лілія Романівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет української та іноземної філології | Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001664, виданий 31.08.2021 | 10 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | Публікації: Kalashnyk, O., Ovcharenko, L., Mazhula, T. Barriers to Learning Foreign Languages Encountered by Intermediate Students. Teaching Languages at Higher Institutions. No. 43 (2023) pp. 50-58. https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/article/view/22878 Овчаренко Л.Р. Стрижневі складові іншомовної освіти майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей. Litteris et artibus : Нові горизонти. 2016. № 1. С. 107-115. Овчаренко Л.Р. Навчання іноземної мови майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей як актуальна проблема сучасної вищої школи. Актуальні проблеми сучасної науки: зб. матер. IV наук.-практ. конф. викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. П. Скотного (Дрогобич, 12.05.2017). Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2017. С. 250-253. Овчаренко Л.Р. До проблеми формування іншомовної професійної компетенції сучасного педагога школи. Актуальні проблеми сучасної науки: зб. матер. V наук.-практ. конф. викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>технологій / за ред. П. Скотного (Дрогобич, 27.04.2018). Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. С. 292-296.</p> <p>Овчаренко Л.Р. Особливості навчання іноземних мов у немовних вишах в 40-х – 50-х роках ХХ століття. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід та виклики: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Івано-Франківськ, 21.10.2019 – 22.10.2019). Івано-Франківськ. С. 218-220.</p> <p>Овчаренко Л.Р. Іншомовна підготовка вчителів нефілологічних спеціальностей (середина ХХ ст. – початок ХХІ ст.): результати історико-педагогічного аналізу. Виховання дітей та молоді: теорія та практика: зб. наук. праць / за ред. О. Карпенко. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. С. 139-144.</p> <p>Овчаренко Л.Р. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей. Професійна освіта: проблеми і перспективи. 2016. №11. С. 104-110.</p> <p>Овчаренко Л.Р. Цілі та принципи професійно орієнтованого навчання англійської мови студентів нефілологічних спеціальностей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. № 61. С. 196-200.</p> <p>Овчаренко Л.Р., Оршанський Л.В. Педагогічні умови активації професійно орієнтованої іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей. Наукові записки : зб. наукових статей / упор. Л.Л.Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М. П.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Драгоманова, 2019. Випуск СХХХХV (145). С. 128-137. (Серія: Пед. науки).

Овчаренко Л.Р. Сутність професійно орієнтованого навчання іноземної мови майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей. Science, research, development pedagogy. Warszawa: Diamond trading tour, 2018. № 3. С. 151-155.

Овчаренко Л.Р. Особливості процесу трансформації змісту та форм іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у пострадянський період (1991-2018 pp.). Path of science. 2019. Vol 6. No. 6. URL: <https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/753>

Овчаренко Л.Р. Професійна спрямованість процесу навчання іноземної мови вчителів природничо-математичних спеціальностей. Молодий вчений. 2017. № 4.3 (44.3). С. 167-170.

Овчаренко Л.Р. Трансформація змісту і методики професійно орієнтованого навчання англійської мови майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у 40-х – 50-х роках ХХ століття. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка. 2019. № 2 (40). С. 195-203.

Овчаренко Л.Р. Формування міжкультурної компетентності у студентів нефілологічних спеціальностей в процесі навчання іноземної мови в 60-х роках ХХ століття. Молодий вчений. 2019. № 7 (71). С. 52-58.

Овчаренко Л.Р. Тенденції й особливості вивчення іноземних мов майбутніми вчителями

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|--|----|-----------|---|
| | | | | | | | нефілологічних спеціальностей. Молодь і ринок. 2019. № 6 (173). С.165 -170. Овчаренко Л.Р. Теорія можливих світів як потенційний чинник структуризації художнього тексту. Молодь і ринок. 2022. № 7 (205). С.167 -173. Гутиряк О. І., Овчаренко Л.Р. Англійська мова: фрази для повсякденного спілкування: навчальний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2023. 107 с. Підвищення кваліфікації: Курс “Цифрові інструменти Google для освіти” Сертифікат № GDTfE-11-B-02315 Освітні серіали: ”Демократія через дії. Модуль 1” (#To058847129), ”ChatGPT для підвищення власної ефективності ” (#To058841889), ”Кредитна історія що це і чому вона важлива?” (#To058826089), ”Персональна кібергігієна” (#To058822199), ”Кризові комунікації”(#To058816153) |
| 179635 | Скотний Павло Валерійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Вища школа інформатики та управління в Жешові (Польща), рік закінчення: 2005, спеціальність: Управління персоналом і логістика, Диплом магістра, | 19 | Логістика | Публікації: Скотний П.В., Вата З.І. Логістика. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. 65 с. M.Urbaniec, P.Stec, S.Dolata, P.Skotnyu., та ін., всього 32 особи Perspektywa rozwoju klasterów logistycznych na Ukrainie / M.Urbaniec, P.Stec, S.Dolata, Павло Скотний // Partnerstwo publiczno-prywatne jako instrument rozwoju zrownowazonego. Redakcja naukowa: Marija Urbaniec, Piotr Stec, Stanislaw Dolata. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 046834, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028703, виданий 10.11.2011</p> | | <p>– Czestochowa, 2009. – 374 s. Pawel Skotnyy, Wasyl Zinkewycz, Oksana Procyszyn. ROZWÓJ I FINANSOWANIE INFRASTRUKTURY TRANSPORTOWEJ UKRAINY // Zeszyty naukowe. Podkar-packa szkoła wyzsza. bl. ks. Wladyslaw Findysza w Jasle. – Zeszyt 14. – Jaslo, 2018. Підвищення кваліфікації: 1. Підкарпатська вища школа ім. Вл. Фіндиша, м. Ясло, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. Сертифікат від 02.02.2019 р. 4,5 кредити / 135 годин 2. Карпатська державна вища школа в Кросно, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. Тема: Інноваційний менеджмент: європейський досвід використання та впровадження в підготовку фахівців з економіки та менеджменту. 02.08.2021-31.08.2021. 6 кредитів / 180 годин. 3. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” базовий рівень. Сертифікат: № GDtFE-10-B-04622, обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS); 4. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” середній рівень. Сертифікат: № GDtFE-10-C-00234, обсязі 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS); 5. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” поглиблений рівень. Сертифікат: № GDtFE-10-P-01584, обсязі 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS); 6. “КОНФІДЕНЦІЙНІСТЬ, БЕЗПЕКА І ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ У ВИКОРИСТАННІ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE” Сертифікат:</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|
| | | | | | | | № ДБІ2023-БАБГ-2014, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS); 7. “ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ ФЕЙКІВ” Сертифікат: № ДБІ2023-ВІСФ-1337, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS); 8. “МОЖЛИВОСТІ YOUTUBE ДЛЯ ОСВІТИ” Сертифікат: № МЮДОПМ23-0910, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS); 9. “РІШЕННЯ GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПІДСУМКОВИХ ДОКУМЕНТІВ І ЗВІТІВ” Сертифікат: № ЦІРАОПД-6987, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS); 10. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” ДЛЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ Сертифікат: №GDTfE-BK3-02353, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS); 11. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ. Сертифікат: №GDTfE-BПП-13320, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS). |
| 29203 | Ворончак Іван Осипович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет | 15 | Стратегічне управління | Публікації: Ворончак І. О. Стратегії соціальної відповідальності бізнесу в умовах російсько-української |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 030676, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 014268, виданий 20.12.2023 | | війни. Підприємництво та інновації. Випуск 24, 2022. 138 с. С. 68-76. Ворончак І.О., Демачкович Л.М. Стратегія формування організаційної культури вітчизняних підприємств на засадах соціальної відповідальності бізнесу: регіональний аспект. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2016. Випуск 4 (04). С. 265-270. URL: http://www.easterneuropebm.in.ua/journal/4_2016/54.pdf Ворончак І.О. Проблеми формування конкурентоздатної стратегії управління соціальною підсистемою сучасного підприємства. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. 400 с. С. 21-22 Ворончак І. О. Діджиталізація як чинник ефективності стратегії соціальної відповідальності вітчизняних підприємств. Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 жовтня 2021 р., м. Мукачево. 229 с. С. 100-102 Ворончак І.О. Соціальне партнерство як засіб формування організаційної культури вітчизняних підприємств. Економічний вісник |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Запорізької державної інженерної академії. 2017 р. Випуск 3 (09). 170 с. С. 89-93.</p> <p>Ворончак І.О. Теоретико-методичні засади оцінювання організаційної культури вітчизняних підприємств за рівнем соціальної відповідальності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2016. № 16. 163 с. С. 52-55.</p> <p>Ворончак І.О. Соціальна відповідальність бізнесу як механізм взаємозв'язку організаційної культури та соціально-економічного розвитку держави. International Scientific-Practical Conference Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization: Conference Proceedings. January, 2016. Klaipeda: Baltiya Publishing. 348 pages. P. 85-88.</p> <p>Ворончак І.О. Іноваційні стратегії. Управління інноваціями : методичні матеріали до практичних занять. / Іван Ворончак. Частина 2. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 19-31.</p> <p>Ворончак І.О. Кадрова політика і стратегія управління персоналом організації. Управління персоналом : методичні матеріали для самостійної роботи студентів [для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент»]. / Василь Зінкевич, Іван Ворончак. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. С. 45-54.</p> <p>Ворончак І.О. Операційна стратегія як основа проектування операційної системи. Операційний менеджмент: навчально-методичний комплекс [для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент»]. / Ярослав Лапчук, Іван Ворончак. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. С. 40-64</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa im. Witelona w Legnicy (Польща) Тема: «Technologia zarzadzania rozwojem spolecznym nowoczesnej organizacji».</p> <p>03.02.2020 р. – 09.03.2020 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС). Сертифікат NIP: 691-19-94-675</p> <p>2. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (базовий рівень) 3 - 16 квітня 2023 року. Сертифікат № № GDTfE-09-B-04236. 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p> <p>3. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (середній рівень) 17 - 23 квітня 2023 року. Сертифікат № № GDTfE-09-C-02170. 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>4. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (поглиблений рівень) 24 - 30 квітня 2023 року. Сертифікат № GDTfE-09-P-02099. 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS).</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|
| 94822 | Лапчук Ярослав Степанович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю "Фізика", Диплом кандидата наук ДК 040840, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042297, виданий 28.04.2015 | 22 | Операційний менеджмент | Публікації: Andrusiv U., Popadynets N., Zelinska H., Krasnorutskyi O., Yakubiv V., Maksymiv Y., Hryhoruk I., Shchur R., Lapchuk Y. Efficiency of use of fuel and energy resources of Ukraine: assessment, simulation and forecasting. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal, (2023), 26(3). (Scopus) https://epj.min-pan.krakow.pl/Issue-3-2023,12614 Рибчук А.В., Процишин О.Р., Лапчук Я.С., Зінкевич В.І. Функціональна спрямованість інтегрованого інструментарію економічного механізму підвищення енергоефективності національної економіки. Бізнес Інформ. 2023. №6. С. 49–56. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-6-49-56 Рибчук А.В., Паласевич М.Б., Лапчук Я.С., Зінкевич В.І. Методологічний інструментарій управління бізнес-процесами в організації / А.В. Рибчук, М.Б. Паласевич, Я.С. Лапчук, В.І. Зінкевич // Бізнес Інформ. 2023. №3. – С.193-199. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-3-193-199 Лапчук Я.С. Операційний менеджмент: навчально-методичний комплекс [для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент»] / Ярослав Лапчук, Іван Ворончак. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана, 2013. 246 с. Башнянин Г.І., Паласевич М.Б., Лапчук Я.С., Городиський Т.І. Соціалізаційна |
|-------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ефективність економічних систем: аналіз з позицій негативного соціалізаційного ефекту / Г.І. Башнянин, М.Б. Паласевич, Я.С. Лапчук, Т.І. Городиський // Вісник Львівського торговельно-економічного університету / [ред. кол.: Куцик П. О., Барна М. Ю., Семак Б. Б. та ін.]. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2018. – Вип. 56. – С.78-85. Башнянин Г.І., Носов О.Ю., Лапчук Я.С. Соціалізаційна ефективність мікроекономічних систем в умовах екстенсифікації, інтенсифікації і детенсифікації / Г.І. Башнянин, О.Ю. Носов, Я.С. Лапчук // Збірник наукових праць Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту: Економічні науки. – Хмельницький, 2018. – №12. – 378 с. – С.8-21. Лапчук Я.С. Фактори, що впливають на прийняття управлінських рішень в організації // Нафта і газ. Наука – Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку: матеріали всеукраїнської науково-технічної конференції (м. Дрогобич, 02-03 березня 2017 р.). – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – 181 с. – С. 129-131. Лапчук Я.С. Кадрова політика як інструмент розвитку персоналу // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – 586 с. – С. 76-77. Лапчук Я.С., Ланяк А.В. Роль управлінських рішень в діяльності організації // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – 586 с. – С. 78-79.</p> <p>Лапчук Я.С., Молчанова І.Р. Управління ризиками при прийнятті управлінських рішень // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – 586 с. – С. 80-82.</p> <p>Блізнякова В.О., Лапчук Я.С. Вплив керівництва та лідерства на ефективність діяльності організації. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|--|--|
| | | | | | | | інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. 366 с. С. 14-17. Сарахман Х.С., Лапчук Я.С. Удосконалення процесу управління на сучасному підприємстві. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. 366 с. С. 77-81. Підвищення кваліфікації: Карпатська державна вища школа в Кросно, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. Тема: Інноваційний менеджмент: європейський досвід використання та впровадження в підготовку фахівців з економіки та менеджменту. 02.08.2021-31.08.2021. 6 кредитів / 180 годин. |
| 179635 | Скотний Павло Валерійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Вища школа інформатики та управління в Жешові (Польща), рік закінчення: 2005, | 19 | Управління інноваційним розвитком підприємства | Публікації: Бондаренко Л., Леськів Г., Кириченко О., Скотний П., Гарбузюк В. (2023). Стратегічне планування розвитку торгівлі в рамках забезпечення економічної безпеки. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(51), 358–367. https://doi.org/10.55643/fcaptr.4.51.2023.4125 Skotnyy P.V., K. Krupa. Measurement of innovation (preliminary characterization of the method used in the |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>спеціальність: Управління персоналом і логістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 046834, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028703, виданий 10.11.2011</p> | | <p>report innovation union scoreboard 2013) // Recenzovaný zborník vedeckých prác je výstupom riešenia projektu VEGA č. 1/0562/14 „Vplyv využívania nástrojov Business Intelligence na výkonnosť podnikov“. Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35. Bratislava. I. vydanie. – 2015., p. 129-140. Skotnyy P.V., K. Krupa. Innovation in the EU find some countries of the world // Recenzovaný zborník vedeckých prác je výstupom riešenia projektu VEGA č. 1/0562/14 „Vplyv využívania nástrojov Business Intelligence na výkonnosť podnikov“. Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35 Bratislava. I. vydanie. – 2015., p. 183-193. Paweł Skotnyy, Kazimierz W. Krupa. Innowacyjność I jej raporty (wybrane konceptcje I aspekty) // Zeszyty naukowe. Podkarpacka szkoła wyszczaim. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyt 13. – Jasło, 2016. – S. 230 –241. Nadija Grazhevska, Pavlo Skotnyy. Methodology of business intelligence and its influence on the society // Zeszyty naukowe. Podkarpacka szkoła wyszczaim. bl. ks. Władysława Findyszaw Jasle. Zeszyt 13. – Jasło, 2016. – S. 242 –251. Pawel Skotnyy, Kazimierz W. KRUPA, Jeleniewska-Korzela Irmina, Wojciech KRUPA. National Systems of innovation and innovation polish // Vplyv využívania Business Intelligence na výkonnosť podnikov. Vedecký workshop projektu Vega č. 1/0562/14. / Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35 Bratislava, 2014. – S. 94 – 111 Pawel Skotnyy, Kaspzyk Aleksandr, Sepioło Joanna, Kaspzyk Beata. Business inteligenss w procesie zarządzania organizasjami I produkcyjnymi I</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>usługowymi // Vplyv využívania Business Intelligence na výkonnosť podnikov. Vedecký workshop projektu Vega č. 1/0562/14 / Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35 Bratislava, 2014. – S. 111 – 122</p> <p>Pawel Skotnyy, Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA. European innovation (preliminary characterization of the method used in the report innovation union scoreboard 2013 and selected results of measurements) // Vplyv využívania Business Intelligence na výkonnosť podnikov. Vedecký workshop projektu Vega č. 1/0562/14 . / Vydavateľstvo EKONÓM Dolnozemska cesta 1 852 35 Bratislava, 2014. –S. 202 – 218</p> <p>Pawel Skotnyy, K.KRUPA,W. KRUPA. Współczesne aspekty zarządzania w chmurach komputerowych I biblioteki infrastruktury technologii informatycznych // Cyfryzacja I wirtualizacja gospodarki // zeszyty naukowe NR852, / ekonomiczne problemy usług NR 117 / uniwersytet Szczeciński, 2015. S.173 – 185</p> <p>Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA, Pawel Skotnyy. Stratyfikacja i Kwantyfikacja innowacji (wstępna analiza raportów IUS i GII) / Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA, Pawel Skotnyy // Recenzowany nekongresowy odborný zborník „Transfer znalostí v oblasti ekonomicko-managérskych disciplín”. – Bratislava, 2014. – S. 23-32</p> <p>Kazimierz W. KRUPA, Wojciech KRUPA, Pawel Skotnyy. Kwantyfikatory innowacyjności Unii Europejskiej i Xpolis (wstępna charakterystyka metody wykorzystanej w raporcie Innovation Union Scoreboard 2013) / Kazimierz W.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

KRUPA, Wojciech
 KRUPA, Paweł Skotnny
 // Materiały
 powielone/przed
 redakcją i składem /
 Zarządzanie Wartością
 w Przedsiębiorstwach
 Strategicznych /
 Zarządzanie Wartości w
 Projektach
 Infrastrukturalnych //
 XIV Konferencja
 naukowa z cyklu
 zarządzanie wartością,
 uniwersytet Gdański 4-
 7 października 2014. –
 Gdańsk-Sztokholm,
 2014. – s.1-15
 Paweł Skotnny.
 Development of
 technologies and
 innovations through
 virtualization of
 economy / Paweł
 Skotnny // *Determinants and
 sources of development
 of enterprises in the
 region/* red.R.Fedan,
 K.Szara. – Rzeszów :
 Wydawnictwo
 uniwersytetu
 rzeszowskiego, 2013. –
 S. 192 – 199.
 Paweł Skotnny,
 Augustyn Kamil. Koło
 życia jako skuteczne
 narzędzie rozwijania
 twórczego myślenia
 pracowników
 współczesnych
 organizacji – wyniki
 kilkuletnich badań
 empirycznych / Paweł
 Skotnny, Augustyn
 Kamil // *Pedagogiczne
 aspekty zarządzania
 organizacją* / red.
 Mirosław K.
 Szpakowski, Ewelina
 Dąbek. – Zamość, 2014.
 – T.1. – S. 99 – 142.
 Krupa Kazimierz, Krupa
 Wojceh, Paweł Skotnny
 Globalny indeks
 innowacyjności /
 Kazimierz Krupa,
 Krupa W., Paweł
 Skotnny // *Pedagogiczne aspekty
 zarządzania organizacją*
 / red. Mirosław K.
 Szpakowski, Ewelina
 Dąbek. – Zamość, 2014.
 – T.2. – S. 41 – 51.
 Kazimierz W. KRUPA,
 Paweł Skotnny. Wheel
 of Life I menedżerowie
 operacyjni średniego
 szczebla (wycinkowe
 rezultaty pierwszego i
 drugiego badania) /
 Kazimierz W. KRUPA,
 Paweł Skotnny // *Problemy
 współczesnego
 zarządzania* / pod red.
 Jerzego Bielińskiego i
 Ewy Wycinki, wydział
 Zarządzania
 uniwersytetu

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Gdańskiego – Gdańsk, s.77 -88. Paweł Skotnyy, Kazimierz W.Krupa, Irmina Jeleniewska- Korzela. Społeczna odpowiedzialność biznesu (modele i wybrane przykłady realizacji koncepcji CSR) / Paweł Skotnyy, Kazimierz W.Krupa, Irmina Jeleniewska- Korzela // Ekonomiczno-społeczne i techniczne wartości w gospodarce opartej na wiedzy. – 2014. – T.2. – S. 243 – 253. P.Skotnyy. Analiza teoretyczno – metodologiczna wiedzy jako towaru. Zeszyty naukowe. Podkarpacka szkół wyższa im. bl. ks. Władysława Findysza w Jasle. Zeszyt 10. - Jasło 2013. - S.107-114. Скотний П.В. Чи може знання бути товаром? (теоретико- методологічний аналіз) / Павло Скотний // Держава та регіони. – Серія: Економіка та підприємництво. – 2011. – № 4. – С. 27 – 30. Kazimierz W. Krupa, Paweł Skotny, Aleksander Kasprzyk. Dylematy, determinanty, rozwiązania vibratory management. PRACE NAUKOWO- DYDAKTYCZNE KARPACKIEJ PAŃSTWOWEJ UCZELNI W KROŚNIE. WSPÓŁCZESNE ORGANIZACJE ZARZĄDZANIE – INNOWACJE – ROZWÓJ. Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie. 2021. Zeszyt 79. p. 9-18. Paweł Skotny, Kazimierz W. Krupa, Joanna Sepioło. Rozwiązania ekonomii menedżerskiej - zarządzanie konfliktami (case study). PRACE NAUKOWO- DYDAKTYCZNE KARPACKIEJ PAŃSTWOWEJ UCZELNI W KROŚNIE. WSPÓŁCZESNE ORGANIZACJE ZARZĄDZANIE – INNOWACJE – ROZWÓJ. Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie. 2021. Zeszyt 79. p. 55-74. Підвищення кваліфікації: |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>1. Підкарпатська вища школа ім. Вл. Фіндиша, м. Ясло, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. Сертифікат від 02.02.2019 р. 4,5 кредити / 135 годин</p> <p>2. Карпатська державна вища школа в Кросно, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. Тема: Інноваційний менеджмент: європейський досвід використання та впровадження в підготовку фахівців з економіки та менеджменту. 02.08.2021-31.08.2021. 6 кредитів / 180 годин.</p> <p>3. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” базовий рівень. Сертифікат: № GDТfE-10-Б-04622, обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS);</p> <p>4. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” середній рівень. Сертифікат: № GDТfE-10-С-00234, обсязі 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS);</p> <p>5. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” поглиблений рівень. Сертифікат: № GDТfE-10-П-01584, обсязі 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS);</p> <p>6. “КОНФІДЕНЦІЙНІСТЬ, БЕЗПЕКА І ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ У ВИКОРИСТАННІ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE” Сертифікат: № ДБІ2023-ВАБГ-2014, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS);</p> <p>7. “ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ ФЕЙКІВ” Сертифікат: № ДБІ2023-ВІСФ-1337, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS);</p> <p>8. “МОЖЛИВОСТІ YOUTUBE ДЛЯ ОСВІТИ” Сертифікат: № МЮДОПМ23-0910, обсязі 2 академічні</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|--|--|----|--------------------------|--|
| | | | | | | | годин (0,07 кредит ECTS); 9. “РІШЕННЯ GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПІДСУМКОВИХ ДОКУМЕНТІВ І ЗВІТІВ” Сертифікат: № ЦІРАОПД-6987, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS); 10. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” ДЛЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ Сертифікат: №GDTfE-BK3-02353, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS); 11. “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ. Сертифікат: №GDTfE-VІП-13320, обсязі 2 академічні годин (0,07 кредит ECTS). |
| 99927 | Паласевич Микола Богданович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій | Диплом спеціаліста, Львівський національний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 061059, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036749, виданий 21.11.2013 | 19 | Інвестиційний менеджмент | Публікації: Svatiuk O., Popadynets N., Leshko K., Malska M., Petyk L., Popovych D., Palasevych M., Myronov Y. Management of the rural tourism cluster based on cash flows' economic-mathematical mode. Vytautas Magnus Univk Donelaicio, Kaunas, Lithuania, 2023, Volume 45, Issue 1, pp. 56–66. Рибчук А.В., Паласевич М.Б., Лапчук Я.С., Зінкевич В.І. Методологічний інструментарій управління бізнес-процесами в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>організації. Бізнес Інформ. 2023. №3. – С.193-199.</p> <p>Паласевич М.Б. Суть та механізми державного регулювання банківської інвестиційної діяльності в Україні / Г.І.Башнянин, М.Б.Паласевич, Е.О.Сіра // Придніпровський научний вестник № 9 (119) 2011. Дніпропетровск. 2011. С. 20-28.</p> <p>Паласевич М.Б. Суть та особливості банківської конкуренції на ринку інвестицій / Г.І.Башнянин, М.Б.Паласевич, Е.О.Сіра // Науковий вісник : [збірник науково-технічних праць]. – Львів : НЛТУУ, 2011. – Вип.21.13. С.146 – 151.</p> <p>Паласевич М.Б. Теоретичні аспекти державного регулювання банківської інвестиційної діяльності / Г.І. Башнянин, М.Б.Паласевич, Е.О.Сіра, О.М. Свінцов // Науковий вісник : [збірник науково-технічних праць]. – Львів : НЛТУУ, 2011. – Вип. 21.12. С.147 – 152.</p> <p>Паласевич М.Б. Система управління інвестиційними ризиками банку / Г.І.Башнянин, М.Б.Паласевич, Е.О.Сіра // Науковий вісник : [збірник науково-технічних праць]. – Львів : НЛТУУ, 2011. – Вип.21.14. С. 332 – 336.</p> <p>Паласевич М.Б. Регулювання банківської інвестиційної діяльності в Україні : [наукова монографія] / Башнянин Г.І., Бриндзя І.М., Паласевич М.Б., Сельський А.А., Лазур П.Ю.; [за ред. д.е.н., проф. Г.І. Башнянина]. – Львів: Видавництво ЛКА, 2011. – 208 с.</p> <p>Паласевич М.Б. Проблеми та напрями удосконалення механізму державного регулювання банківської інвестиційної</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>діяльності / Г.І. Башнянин, М.Б.Паласевич, Е.О.Сіра // Науковий вісник : [збірник науково-технічних праць]. – Львів : НЛТУУ, 2011. – Вип. 21.11. С.147 – 154.</p> <p>Паласевич М.Б. До питання удосконалення державного регулювання інвестиційної діяльності банків / М.Б.Паласевич // Вісник Чернівецького торгов.-екон. Інституту КНТЕУ, 2013. – Випуск II (50) – С.130-135.</p> <p>Паласевич М.Б. Розробка концепції механізму саморегулювання банківської інвестиційної діяльності / М.Б.Паласевич // Інноваційна економіка. – 2013. – №3 – С.251-255.</p> <p>Паласевич М.Б. Економічний механізм державного регулювання банківської інвестиційної діяльності в Україні / Г.І.Башнянин, М.Б.Паласевич, Е.О.Сіра // Сборник научных трудов SWorld. По материалам международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития ' 2011». Том 14. Экономика. – Одеса : Черноморье, 2011. – С.11-13.</p> <p>Паласевич М.Б. Суть та особливості банківської конкуренції на ринку інвестицій / Г.І.Башнянин, М.Б.Паласевич, Е.О.Сіра // Науковий вісник : [збірник науково-технічних праць]. – Львів : НЛТУУ, 2011. – Вип.21.13. С.146 – 151.</p> <p>Паласевич М.Б. Актуальні питання управління конкурентоспроможністю комерційних банків / М.Б.Паласевич // Матеріали всеукраїнської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>науково-технічної конференції [«Нафта і газ. Наука – Освіта – Виробництво: шляхи інтеграції та інноваційного розвитку», (8-9 травня 2015 р., Дрогобич). – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2015. – 226с. – С.140-145. Рибчук А.В., Паласевич М.Б. Лізинг – інтегрована форма підприємницької діяльності. Бізнес Інформ. 2022. №10. С. 186–192. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-10-186-192</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підкарпатська вища школа ім. Вл. Фіндиша, м. Ясло, Польща. Факультет економіки, просторової економіки та транспорту. 03.01.2019-02.02.2019. 4,5 кредити / 135 годин. Сертифікат від 02.02.2019 р. Директор ТзОВ «Транс сервіс ПЛ» з 2021 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|--|---|
| <i>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.</i> | ☒ | Виробнича практика | метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод | захист звіту з практики |
| | | Підготовка кваліфікаційної роботи | метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод | захист кваліфікаційної роботи |
| | | Корпоративне управління | метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Операційний менеджмент | метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | екзамен. |
| ПРН 15. Вміти використовувати сучасні системи контролю за процесами впровадження інноваційного продукту, з дотриманням національних та міжнародних стандартів якості, норм законодавства | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | Інноваційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Корпоративне управління | дослідницький метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Управління інноваційним розвитком підприємства | дослідницький метод, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Управління інтелектуальною власністю | дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік. |
| | | Операційний менеджмент | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, екзамен. |
| | | Соціальний менеджмент | дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | усне опитування, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік |
| ПРН 14. Вміти застосовувати механізми управління інноваціями на сучасних підприємствах | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика | дослідницький метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій | захист звіту з практики |
| | | Підготовка кваліфікаційної роботи | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист кваліфікаційної роботи |
| | | Інноваційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Інвестиційний менеджмент | дослідницький метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально- | усне та письмове опитування, самостійна робота, захист індивідуального завдання, підсумкова контрольна |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | робота, екзамен. |
| | | Корпоративне управління | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Управління інноваційним розвитком підприємства | дослідницький метод, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Операційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, екзамен. |
| ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) | ☒ | Маркетинг | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| | | Соціальний менеджмент | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | усне опитування, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік |
| | | Корпоративне управління | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Виробнича практика | дослідницький метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | Інвестиційний менеджмент | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування, самостійна робота, захист індивідуального завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Логістика | дослідницький метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод | усні відповіді на практичних заняттях, письмові контрольні роботи, індивідуальне завдання, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік. |
| ПРН 12. Вміти | ☒ | Виробнича практика | дослідницький метод, | захист звіту з практики |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом) | | | аналітико-синтетичний метод | |
| | | Психологія управління | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| | | Інвестиційний менеджмент | дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування, самостійна робота, захист індивідуального завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Корпоративне управління | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Управління інноваційним розвитком підприємства | дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Стратегічне управління | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, екзамен. |
| ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу. | ☒ | Переддипломна практика | евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | Підготовка кваліфікаційної роботи | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | захист кваліфікаційної роботи |
| | | Методологія наукових досліджень | евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод, метод e-learning | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Психологія управління | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний метод, метод e-learning | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод e-learning | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Іноземна мова за професійним спрямуванням | евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, метод e-learning | контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань), виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік. |
| | | Операційний менеджмент | евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод, метод e-learning | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, екзамен. |
| ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач. | ☒ | Виробнича практика | дослідницький метод, інтерактивні методи | захист звіту з практики |
| | | Інноваційний менеджмент | евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Психологія управління | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Стратегічне управління | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, екзамен. |
| | | Соціальний менеджмент | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод | усне опитування, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік |
| | | Маркетинг | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами. | ☒ | Виробнича практика | інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод | захист звіту з практики |
| | | Підготовка | інтерактивні методи, | захист кваліфікаційної |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | | кваліфікаційної роботи | пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | роботи |
| | | Методологія наукових досліджень | евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Іноземна мова за професійним спрямуванням | інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод e-learning | контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань), виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік. |
| ПРН 17. Вміти формувати інноваційну політику підприємства, визначати методи її реалізації, прогнозувати комерційний потенціал продуктів і розробок | <input type="checkbox"/> | Інноваційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Корпоративне управління | евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Управління інноваційним розвитком підприємства | дослідницький метод, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Операційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, екзамен. |
| | | Маркетинг | евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| | | Підготовка кваліфікаційної роботи | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист кваліфікаційної роботи |
| | | Виробнича практика | дослідницький метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. | ☒ | Виробнича практика | дослідницький метод, інтерактивні методи, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | Психологія управління | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| | | Корпоративне управління | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Філософія науки | дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, конспект джерел, індивідуальна творча робота, усна співбесіда, залік |
| | | Іноземна мова за професійним спрямуванням | інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань), виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік. |
| | | Логістика | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, письмові контрольні роботи, індивідуальне завдання, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Маркетинг | дослідницький метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність | ☒ | Виробнича практика | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | Інноваційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Інвестиційний менеджмент | дослідницький метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування, самостійна робота, захист індивідуального завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | Корпоративне управління | дослідницький метод, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Управління інтелектуальною власністю | дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік. |
| | | Операційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, екзамен. |
| | | Соціальний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік |
| | | Маркетинг | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах. | ☒ | Виробнича практика | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | Інноваційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Інвестиційний менеджмент | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування, самостійна робота, захист індивідуального завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Корпоративне управління | дослідницький метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | аналітико-синтетичний метод | завдання, екзамен. |
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Логістика | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, письмові контрольні роботи, індивідуальне завдання, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Управління інноваційним розвитком підприємства | дослідницький метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Стратегічне управління | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, екзамен. |
| | | Операційний менеджмент | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, екзамен. |
| | | Маркетинг | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї. | ☒ | Операційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, екзамен. |
| | | Інноваційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Переддипломна практика | евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Виробнича практика | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями. | ☒ | Корпоративне управління | дослідницький метод, кейс-метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Управління інноваційним розвитком підприємства | дослідницький метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Стратегічне управління | дослідницький метод, кейс-метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, екзамен. |
| | | Соціальний менеджмент | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік |
| | | Підготовка кваліфікаційної роботи | дослідницький метод, інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист кваліфікаційної роботи |
| | | Переддипломна практика | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення. | ☒ | Виробнича практика | дослідницький метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | Підготовка кваліфікаційної роботи | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | захист кваліфікаційної роботи |
| | | Методологія наукових досліджень | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, залік. |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | аналітико-синтетичний метод, метод e-learning | |
| | | Інвестиційний менеджмент | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування, самостійна робота, захист індивідуального завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Корпоративне управління | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, екзамен. |
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Управління інноваційним розвитком підприємства | дослідницький метод, евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Логістика | дослідницький метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, письмові контрольні роботи, індивідуальне завдання, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Операційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод, | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, самостійна робота, екзамен. |
| | | Соціальний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік |
| | | Маркетинг | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| | | Стратегічне управління | дослідницький метод, евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод, | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, екзамен. |
| ПРН 1. Критично осмислювати, | <input checked="" type="checkbox"/> | Переддипломна практика | дослідницький метод, кейс-метод, інтерактивні методи, | захист звіту з практики |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| <p>вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.</p> | | | пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | |
| | | Підготовка кваліфікаційної роботи | дослідницький метод, евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | захист кваліфікаційної роботи |
| | | Методологія наукових досліджень | дослідницький метод, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Інноваційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |
| | | Менеджмент організацій | дослідницький метод, евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, екзамен. |
| | | Управління інноваційним розвитком підприємства | дослідницький метод, евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усне опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, контрольні роботи, співбесіда з лектором, залік. |
| | | Філософія науки | евристичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, конспект джерел, індивідуальна творча робота, усна співбесіда, залік |
| | | Стратегічне управління | дослідницький метод, евристичний метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальне семестрове завдання, екзамен. |
| <p>ПРН 16. Вміти ефективно використовувати методи і підходи до здійснення комерціалізації інновацій, організації продажу інноваційного продукту, прогнозування динаміки попиту</p> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика | дослідницький метод, метод інформаційно-комунікативних технологій, аналітико-синтетичний метод | захист звіту з практики |
| | | Інноваційний менеджмент | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно-комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод, | усне та письмове опитування під час аудиторних занять, самостійна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота, екзамен. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| на інноваційну продукцію | | | аналітико-синтетичний метод | |
| | | Управління інтелектуальною власністю | дослідницький метод, кейс- метод, пояснювально- ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, залік. |
| | | Маркетинг | дослідницький метод, евристичний метод, інтерактивні методи, метод інформаційно- комунікативних технологій, кейс-метод, пояснювально- ілюстративний метод, аналітико-синтетичний метод | відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, завдання для самостійної роботи, індивідуальне семестрове завдання, співбесіда з лектором, екзамен. |
| | | Економічна теорія | дослідницький метод, евристичний метод, метод інформаційно- комунікативних технологій, пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний метод, аналітико-синтетичний метод | усні відповіді на практичних заняттях, письмові контрольні роботи, індивідуальне завдання, самостійна робота, співбесіда з лектором, залік. |