

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	31936 Середня освіта (Інформатика, математика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Бодак Валентина Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31936
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика, математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізики та інформаційних систем
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра математики, кафедра історії України та правознавства, кафедра української мови, кафедра філософії, соціології та політології імені професора В.Скотного, кафедра технологічної та професійної освіти, кафедра медикобіологічних дисциплін, географії та екології, кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра практики англійської мови та її навчання, кафедра німецької та французької мов та методики їх навчання, кафедра психології, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту, кафедра фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Львівська область, м. Дрогобич, вул. Стрийська, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель математики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101281
ПІБ гаранта ОП	Сікора Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.sikora@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-289-92-54
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Середня освіта (Інформатика, математика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (240 кредитів ЄКТС) започаткована в Університеті у 2019 році відповідно до соціальних потреб, з урахуванням галузевих і регіональних тенденцій розвитку, рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів сфери середньої освіти та представників ІТ-галузі, в результаті обговорень і консультацій, на базі здійсненого аналізу ринку праці, з використанням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм. ОП враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій та передбачає формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення педагогічної, організаційно-управлінської, проектної, технологічної діяльності у сфері середньої освіти. Програма була впроваджена з 1 вересня 2019 року. Надалі вона переглядалась та уточнювалась з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів) з метою забезпечення актуальності компетентності випускників ОП. Діяча ОП є студентоцентрованою, відповідає принципам академічної свободи, поєднує фундаментальні та дисципліни практично-прикладного характеру, враховує потреби здобувачів освіти, відповідає місії та стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка.

На основі ОП розроблено навчальний план, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Щорічно здійснюється моніторинг та періодичне оновлення ОП. Структурно-логічні схеми підготовки, навчальні плани, навчальні програми, силабуси розробляються НПП, задіяними на ОП. Набір здобувачів вищої освіти на навчання за ОП здійснюється приймальною комісією Університету централізовано згідно з Правилами прийому до Університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	20	20	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	13	13	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	7	6	1	0	0
4 курс	2020 - 2021	5	5		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3406 Математика 3461 Географія 3489 хімія 4349 Мова і література (польська) 24452 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 24453 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 24454 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 24501 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька)) 24506 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 24507 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 28425 Середня освіта (Мова і література (англійська))

36065 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 36114 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))
 36117 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36739 Середня освіта (Мова і література (польська))
 2298 Фізична культура
 3462 Трудове навчання та технології
 3463 Мова і література (французька)
 4170 Мова і література (російська)
 4302 Музичне мистецтво
 4303 Біологія
 4304 Мова і література (німецька)
 5144 Мова і література (англійська)
 5463 Історія
 5464 Українська мова і література
 16906 Фізика
 17012 Українська мова та література
 24445 Середня освіта (Географія, мова і література (англійська))
 24450 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 24464 Середня освіта (Математика, фізика)
 24466 Середня освіта (Математика) та економіка
 24477 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура
 25646 Середня освіта (Математика)
 29111 Середня освіта (Біологія, хімія)
 24457 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
 36064 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 24580 Середня освіта (Українська мова і література)
 31916 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
 31935 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
 31936 Середня освіта (Інформатика, математика)
 36113 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
 31937 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 36075 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 36076 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 36105 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 36106 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 36107 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 36125 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
 39572 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 40264 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 40265 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 53351 Середня освіта (Історія) та англійська мова
 61018 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 61019 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
 60881 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 61016 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 61017 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 24442 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
 24443 Середня освіта (Хімія, інформатика)
 24465 Середня освіта (Математика, інформатика)
 24469 Середня освіта (Фізика, математика)
 24470 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 24473 Середня освіта (Інформатика)
 24494 Середня освіта (Фізична культура)
 24500 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
 24503 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
 40266 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 40267 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
 24449 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

	24475 Середня освіта (Історія) та правознавство 24444 Середня освіта (Географія, біологія) 24508 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 3407 Інформатика
другий (магістерський) рівень	24425 Середня освіта (Українська мова і література) 24426 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська)) 24427 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька)) 40256 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 40257 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 53430 Середня освіта (Природничі науки) 32153 Середня освіта (Музичне мистецтво) 3670 Біологія 24346 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини, хімія) 28433 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32139 Середня освіта (Географія, біологія та здоров`я людини) 32177 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32183 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика) 33556 Середня освіта (Історія) 37184 Середня освіта (Хімія, інформатика) 39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 40087 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40254 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 40255 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 60878 Середня освіта (Фізика, інформатика) 61021 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 61022 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24391 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика) 24397 Середня освіта (Математика, інформатика) 24399 Середня освіта (Фізика, математика) 24405 Середня освіта (Інформатика) 24407 Середня освіта (Історія) та правознавство 33303 Середня освіта (Математика) 33367 Середня освіта (Фізика) 33506 Середня освіта (Географія) 40261 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40262 Середня освіта (Мова і література (польська)) 49398 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 61023 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 61025 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 61026 Середня освіта (Мова і література (польська)) 2617 Українська мова і література 3153 Математика 3487 Фізика 3645 Історія 3671 Мова і література (німецька) 3725 Мова і література (польська) 3774 Трудове навчання та технології 3902 хімія 4004 мова і література (англійська) 4348 Інформатика 4402 Мова і література (французька) 4574 Музичне мистецтво 5462 Фізична культура 17831 трудове навчання та технології, інформатика 20690 Мова і література (російська) 22411 Середня освіта (Фізична культура) 22412 Середня освіта (Біологія, хімія) 22577 Середня освіта (Біологія) 24365 Середня освіта (Хімія, інформатика) 24378 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 24381 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 24382 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 24384 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))

	24387 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 24396 Середня освіта (Математика, фізика) 24398 Середня освіта (Математика) та економіка 24401 Середня освіта (Фізика, інформатика) 24408 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура 24428 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська)) 24429 Середня освіта (Мова і література (польська)) 24674 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 24675 Середня освіта (Географія, біологія) 32175 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 33495 Середня освіта (Хімія) 33525 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36004 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36089 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 36092 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36093 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36094 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 36095 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 36096 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36373 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 37096 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 40258 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 61061 Середня освіта (Мова і література (англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53325	13770
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	12936
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1160	834
Приміщення, здані в оренду	169	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП_2022.pdf	fKz8ap8vz46z+egyPQgrDTSynt7vyBb4AoC4jffA66I=
Освітня програма	ОП_2023.pdf	bZ7UKV/hnEFfUGhc6EFahUkIuBf6yUdogFZ+bi2VFiY=
Навчальний план за ОП	НП_2022.pdf	B6ulJOVXNLg71utrjvIqKe83QAVRc4zInTR3MhOf26U=
Навчальний план за ОП	НП_2023.pdf	MOoLUvFarspOQsIUiQlcU4wCuXBZSltsEonwbIbKMxo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук_Олянін.pdf	ULK/+LIyRO82rDQc1kpl/YKBB3oJ+CGxIUmfTvLhr1A=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Шаповаловський.pdf	vRvhrEQeDY/HDXqRcZ76zbMPVZt8kopS3BLVckSf/fl=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Метою освітньої програми є забезпечення підготовки фахівців, здатних до здійснення педагогічної діяльності з викладання інформатики та математики в умовах нової української школи, а також проектування та розробки педагогічних програмних засобів, інформаційного забезпечення навчального призначення, використання цифрових технологій в освітньому процесі. Особливістю ОП є її відповідність концепції сталого розвитку (ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ОК16, ОК17). Унікальністю ОП є підготовка не лише висококваліфікованого вчителя інформатики та математики, а й фахівця, здатного проектувати та розробляти програмні засоби, педагогічні, зокрема. Це реалізується шляхом впровадження значної кількості ОК ІТ спрямування (ОК19, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК30).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, які визначені у Стратегії розвитку Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022-2026 роки (<http://surl.li/bqzay>). Зокрема, у контексті освітньої діяльності у Стратегії розвитку визначено такі завдання: «підготовка висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини з високими моральними та духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення» та «розвиток системи безперервної освіти, нових підходів до надання освітніх послуг здобувачам освіти для більш повного розкриття їх особистісного потенціалу, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії». Цілі ОП корелюють з місією та стратегією розвитку Університету, оскільки належний рівень підготовки таких фахівців забезпечується завдяки впровадженню в освітній процес інноваційних методів і технологій навчання. У Стратегії розвитку університету також сформульована місія, згідно з якою ЗВО приділяє суттєве значення формуванню європейського простору освіти, науки і культури високого рівня.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси і пропозиції здобувачів вищої освіти вивчаються за результатами опитувань, яке проводить серед майбутніх учителів інформатики та математики як сама кафедра фізики та інформаційних систем (<http://surl.li/gjlmj>), так і Сектор якості освіти, ліцензування та акредитації ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bueby>). Результати опитування обговорюються групою розробників ОП та на засіданнях кафедри фізики та інформаційних систем. За результатами обговорення ОП зі здобувачами та їх опитування були внесені наступні зміни: Для ОП 2023 р. за результатами опитування студентів, випускників, роботодавців, обговорювалися пропозиції щодо збільшення кредитів для вивчення іноземної мови (розширено ОК «Іноземна мова» до 18 кредитів, які вивчаються протягом 1-6 семестру, протокол №2 від 23.02.2023 р).

- роботодавці

Пропозиції роботодавців вивчаються за результатами рецензування ОП, особистого спілкування з вчителями інформатики та математики, курсів підвищення кваліфікації вчителів та спеціально організованими щорічними зустрічами з директорами шкіл та вчителями інформатики та математики (<http://surl.li/gjlmo>) для обговорення цілей, переліку та змісту освітніх компонентів та програмних результатів навчання. Зокрема, директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст., вчитель-методист Жук Н.І, запропонувала збільшити кількість кредитів на вивчення методики навчання інформатики та математики для формування компетентностей, необхідних для творчого викладання шкільних предметів «Інформатика» та «Математика» в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення, підготовки майбутніх учителів до організації й проведення різних форм позакласної роботи. З цією метою розширено дисципліни «Методика навчання інформатики» та «Методика навчання математики» з 6 кредитів ЄКТС до 10. Вчитель Унятицький М. сказав, що впровадження системи освіти STEM продиктовано вимогою «Нової української школи». Було запропоновано замінити вибірково дисципліну «Основи робототехніки» на «Робототехніка» (протокол №4 від 23.02.2023 р). На зустрічі з роботодавцями рекомендовано звернути увагу на практичну підготовку здобувачів. Представник роботодавців Горнакевич І. М. (заступник директора з навчально-виховної роботи Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст.) залучена до ОП як розробник, а Жук Н.І. (директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст.) як рецензент ОП.

- академічна спільнота

Публічне обговорення змісту ОП відбувалося шляхом розміщення проекту ОП на сайті Університету та забезпечення можливості зворотного зв'язку (<http://surl.li/gjlne>). Отримано позитивну рецензію від професора, доктора педагогічних наук, професора кафедри інформатики та прикладної математики Криворізького державний педагогічний університет Семерікова С.О., директора Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст., вчителя-методиста, вчителя інформатики вищої категорії Жук Наталії Іванівни, начальника відділу загальної освіти управління освіти Стрийської міської ради та вчителя інформатики Стебницького ліцею Дрогобицької міської ради. Академічна спільнота інших університетів залучена до вдосконалення ОП як голови екзаменаційних комісій при підсумковій

атестації здобувачів. Вивчення і врахування думки абітурієнтів та їх батьків відбувається під час днів відкритих дверей ДДПУ.

- інші стейкхолдери

Думки інших стейкхолдерів, зокрема представників ІТ-компаній, щодо змісту ОП та формулювання програмних результатів навчання визначаються через особисте спілкування під час заходів, які організуються кафедрою фізики та ІС, в тому числі і шляхом проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/gjlnu>; <http://surl.li/gjloc>). Їхні пропозиції здебільшого стосуються ІКТ та програмування, зокрема до вивчення на старших курсах вузькоспеціалізованих мов програмування. У 2023 році було введено вибіркові дисципліни «Паралельне програмування», «Цифрові інструменти в освіті». Вивчення і врахування думки абітурієнтів та їх батьків відбувається під час днів відкритих дверей ДДПУ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою освітньо-професійної програми є формування висококваліфікованого і конкурентно-спроможного фахівця, готового до професійної діяльності, зокрема до виконання посадових обов'язків вчителя інформатики та математики в закладах освіти і здатного до саморозвитку, самореалізації (ПРН6, ПРН7, ПРН18, ПРН19). Цілі та ПРН враховують вимоги ринку праці, на якому конкурентноспроможні вчителі інформатики та математики здатні: 1) здійснювати педагогічну діяльність з викладання інформатики та математики в умовах нової української школи (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18); 2) проєктувати та розробляти педагогічні програмні засоби, інформаційне забезпечення навчального призначення (ПРН4, ПРН9, ПРН17, ПРН19, ПРН20); 3) працювати в команді та навчати відповідно до наявного рівня знань учнів (ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН13, ПРН14).

Тendenції розвитку спеціальності регулярно відслідковуються завдяки тісній співпраці із роботодавцями та постійним проведенням зустрічей та заходів (<http://surl.li/rtspo>, <http://surl.li/rtsqe>, <http://surl.li/rtssq>, <http://surl.li/rtssz>, <http://surl.li/rtstd>, <http://surl.li/rtssuk>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

«СТРАТЕГІЯ розвитку Львівської області на період 2021-2027 років» (<http://surl.li/gpxvo>) спирається на кваліфікованого працівника, впровадження передових технологій у виробництво, запровадження високоефективних технологій та підвищення інноваційної активності студентів у цих процесах. Сьогодні необхідно підготувати фахівця нового типу – фундаментального, професійно-кваліфікованого спеціаліста, підготовленого за кількома професіями, технічно та соціально мобільного, який володіє глибокими професійними вміннями з використанням сучасних інформаційних технологій, економічними та правовими знаннями, основами наукової організації праці, здатного до технічної та соціальної творчості, самоосвіти й самовдосконалення.

Потреба в реалізації ОП на регіональному рівні продиктована необхідністю заповнення вакансій вчителів інформатики та математики у Львівській області (<http://surl.li/gjlog>), а також неодноразовими зверненнями директорів шкіл до деканату факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій з приводу термінового заповнення вакансій посад вчителя інформатики та математики. Зокрема, станом на лютий 2023 р. було зафіксовано понад 30 вакансій вчителя інформатики у Львівській області.

Галузевий контекст по сфері ІТ враховано в ОК20, ОК24, ОК25, ОК26, ОК30 для формування ПРН9, ПРН17-ПРН20, з галузі Освіта/Педагогіка – в ОК8, ОК9, ОК10, ОК29, ОК34 при формуванні ПРН5- ПРН11, ПРН14-ПРН16.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У контексті досліджуваних проблем викладачами кафедри фізики та інформаційних систем вивчався і аналізувався досвід теоретичної та практичної підготовки фахівців з інформатики в Україні (Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Львівського Національного університету імені Івана Франка, Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та за кордоном (Вища школа інформатики та управління (м. Жешув, Польща), Державна вища професійна школа імені Вітелона в Легніці (Польща)). Під час розробки ОП був здійснений аналіз існуючих ОП таких університетів як: НПУ імені М.П.Драгоманова (Кобильник Т.П. проходив стажування, підтримано думку вчителя Унятицького М. щодо введення дисципліни «Робототехніка»), Сумського державного педагогічного університету імені М.С.Макаренка (введено ОК7 «Іноземна мова») в 3-6 семестрах та Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка (комп'ютерна підтримка навчання математичних дисциплін, переведено у вибірковий блок дисципліну «Системи комп'ютерної математики»).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. ОП розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Концепції розвитку педагогічної освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені освітньою програмою Середня освіта(Інформатика, математика) цілі та ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, зокрема, 6 рівню - бакалавр. Дескриптору «Знання» відповідають ПРН05, ПРН11, ПРН10, ПРН18. Дескриптору «Уміння/Навички» відповідають ПРН4, ПРН6-ПРН10, ПРН12-ПРН17, ПРН19-ПРН20. Дескриптору «Комунікація» відповідає ПРН1-ПРН3 Дескриптору «Автономія та відповідальність ПРН11, ПРН15, ПРН17. ОП містить таблицю відповідності ПРН і ОК, які їх забезпечують.

Відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника в ОП конкретизовано таким чином: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі середньої освіти, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Для формування майбутнього фахівця в галузі інформатики та математики розроблений перелік компонент ОП, що передбачає обов'язкові компоненти загальною кількістю 5400 год, обсягом 180 кредитів ЄКТС, з них дисципліни професійної підготовки складають 92 кредити ЄКТС (2760 год.) Практична підготовка передбачає проходження виробничої (педагогічної) практики у двох семестрах, загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (360 год.). Блок обов'язкових ОК (ОК1-ОК10, ОК13, ОК18) орієнтований на розвиток загальної ерудованості вчителів інформатики та математики та формування у них мовно-комунікативної та іншомовної компетентностей; блок обов'язкових ОК предметної спеціальності Середня освіта (Інформатика) (ОК19-ОК30) передбачає формування фахових знань та умінь з інформатики та методики навчання інформатики, а також системного наукового світогляду й професійної етики; блок обов'язкових ОК предметної спеціальності Середня освіта (Математика) (ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК31-ОК34) передбачає формування фахових знань та умінь з математики та методики навчання математики. Практика реалізується у два етапи, що уможливорює розвиток і рефлексію здобутих результатів навчання(ОК16-ОК17).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ДДПУ діє система Положень, які створюють необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти:

- ПОЛОЖЕННЯ про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ (<http://surl.li/btzxm>);
- Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ імені Івана Франка, (<http://surl.li/fsfpf>);
- Положення про навчальні плани першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/rjenk>);
- ПОЛОЖЕННЯ про вивчення вибірових дисциплін у ДДПУ (<http://surl.li/btzxi>);
- ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ (<http://surl.li/bkvxm>).

На даний час в університеті впроваджено електронний кабінет студента, у якому кожен здобувач безпосередньо формує свою індивідуальну освітню траєкторію. Детально з порядком та правилами вибору навчальних дисциплін, Каталогів та анотаціями дисциплін вільного вибору загальної та професійної підготовки можна ознайомитися за посиланням (<http://surl.li/rcgmw>). Здобувач може запропонувати власну тему курсової роботи за погодженням з викладачем. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії уможливлено через вибір бази проходження практики, зокрема, за місцем проживання та через зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами вибіркових дисциплін регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/bgpli>). Здобувачі мають право вибору дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у загальному університетському каталогі вибіркових дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності. Каталог розміщується на офіційному веб-сайті Університету до 01 грудня поточного навчального року. Студенти через сайт університету (розділ «Каталог вибіркових дисциплін») мають можливість ознайомитися з каталогом вибіркових дисциплін (<http://surl.li/rtthb>) та їх анотаціями. Для ознайомлення студентів з дисциплінами кожного вибіркового блоку кафедри можуть організовувати їх презентації або проводити оглядові лекції для студентів. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, сприяють додатковій фундаментальній і спеціальній підготовці. Реєстрація і вибір компонент здійснюється он-лайн до 15 квітня кожного навчального року. За допомогою персональних кодів та корпоративних пошт студенти реєструються в системі, де вони мають доступ до ВК передбачених ОП та робочим навчальним планом. Цей перелік вибіркових дисциплін протягом певного часу доступний у системі, де передбачено можливість вибору на наступний навчальний рік. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву за формою додатку. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено Положенням, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які вибрали дану дисципліну, зобов'язані у тиждень термін обрати інший вибірково-освітній компонент. Якщо студент не записався на вибірково-освітні дисципліни у визначений термін, деканат здійснює вибір самостійно. Розклад занять для внутрішньо факультетських груп формується диспетчерами деканатів факультетів. Розклад занять для загально університетських груп формується навчально-методичним відділом. Деканат до 25 квітня складає перелік вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік та передає інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття ними професійних вмінь та навичок. Практична підготовка здобувачів реалізується у процесі теоретичного навчання (виконання практичних та лабораторних робіт, ІНДЗ) та при проходженні педагогічної практики згідно із Положенням (<http://surl.li/bipuw>) та робочою програмою практики (<http://surl.li/gjlpd>). Загальний обсяг практик становить 12 кредитів ЄКТС. Дві педагогічна практика спрямована на набуття професійних умінь в оптимально наближених умовах роботи за фахом; формування вмінь взаємодії з учнівським та педагогічним колективами; можливості застосування передового педагогічного досвіду у власній діяльності. Результати практики здобувачі обговорюють при захисті практики на кафедрі.

У процесі опанування освітніх компонент студенти виконують професійно орієнтовані практичні завдання з дисциплін, зокрема ОК1-ОК7, ОК9-ОК12, ОК21, ОК28, ОК29, ОК31-ОК34, чим набувають досвіду розв'язування типових задач інформатики і математики та професійно орієнтованих завдань вчителя інформатики і математики. Рівень задоволеності студентів практичною підготовкою є високим. Проведене анкетування дозволило зробити висновки: повністю задоволені -88,9%, частково задоволені -9,3%, незадоволені -1,8%.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує наскрізне формування soft skills, зокрема, у формуванні навичок: здатність до комунікації та командної роботи (ЗК9:ОК10,ОК16,ОК19,ОК24,ОК26, ОК27, ОК30), соціалізації та сталого розвитку (ЗК1, ЗК2:ОК1-ОК10), адаптації та емоційної, стабільності (ЗК10:ОК5,ОК6,ОК8,ОК9), діяти відповідально і свідомо (ЗК6:ОК16,ОК17,ОК18, ОК29, ОК34). Здатність до комунікативної взаємодії (ФК6: ОК5, ОК9, ОК10, ОК16, ОК17, ОК29, ОК34), систематизації передового педагогічного досвіду (ФК8: ОК13, ОК16, ОК17, ОК18, ОК29, ОК34); лідерства (ФК3: ОК21, ОК24, ОК16, ОК17,ОК34). Формуванню soft skills сприяє використання інтерактивних методів, командної роботи, методу проєктів, case-методу; співпраця із роботодавцями та запрошеними лекторами (<http://surl.li/rttsuk>, <http://surl.li/rtstrz>), проведення заходів щодо обговорення та розвитку ОП(<http://surl.li/rtspo>, <http://surl.li/rtssqs>). Здобувачі набувають soft skills під час проходження виробничих (педагогічних) практик, виховних заходах, діяльності органів студентського самоврядування, волонтерській діяльності. На практичних заняттях здобувачі освіти набувають навичок роботи в команді, вчать проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо. Набуттю «soft skills» сприяє участь в олімпіадах (наприклад, Головей А, Максим'як В. (ЛНУ ім. І. Франка(вересень 2021р.), щорічно проводяться 1 тури всеукраїнських олімпіад з дисциплін «Інформатика» та «Педагогіка». Здобувачі освіти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 СО (Інформатика) рівня вищої освіти «бакалавр» відсутній. Проте в ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», що визначено в ОП: загальні компетентності ЗК1-ЗК4, ЗК9, ЗК10 (громадянська, культурна, соціальна, лідерська), а також фахові ФК1-ФК12 (мовно-комунікативна (ФК6), предметно-методична

(ФК10-ФК12), інформаційно-цифрова (ФК8), психологічна (ФК4), емоційно-етична (ФК5), інклюзивна (ФК3), здоров'язбережувальна (ФК3), проєктувальна (ФК7), прогностична (ФК10), організаційна (ФК1, ФК7), оцінювально-аналітична (ФК4), інноваційна (ФК9), рефлексивна (ФК2).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу(<http://surl.li/fsfpf>) та Положенням про навчальні плани першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ ім.І.Франка (<http://surl.li/rjenk>).

Кількість аудиторного навантаження, самостійної роботи та навантаження на тиждень визначається навчальним планом: обсяг освітніх компонентів за ОП становить 7200 годин, з них аудиторних годин – 2624, що становить 36,4%; самостійної роботи 4576 годин, що становить 63,6% від усього обсягу навчального навантаження.

Обсяг аудиторної роботи для окремої ОК встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, обсяг самостійної роботи від 1/2 до 2/3 кредиту ЄКТС. Співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту та значення дисципліни для реалізації мети ОП, а також обсягів практичних та лабораторних занять в освітньому процесі. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальних робіт таким чином, щоб не перевищити загальне тижневе навантаження студента (не більше 45 академічних годин).

З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було(<http://surl.li/gjlmj>). Так, під час останнього анкетування відносно питання перевантаження за результатами навчального тижня, то 87.9% студентів відповіли що не перевантажені.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.dspu.edu.ua/2023.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому на ОП розміщені на сайті університету (<http://surl.li/rjrat>), є чіткими, прозорими та однаковими для всіх. Правила прийому на навчання щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти на ОП здійснюється на підставі конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання до ЗВО на основі ПЗСО. Вступники, що претендують на місця державного замовлення, у заяві зазначають її пріоритетність; при цьому показник пріоритетності 1 означає найвищу пріоритетність. У 2023 р. зарахування абітурієнтів на навчання на основі ПЗСО, що претендують на місця державного замовлення на ОП відбувалося за наявності Сертифікату НМТ 2023 р., вагові коефіцієнти предметів НМТ відповідно до Правил прийому на навчання (у 2023 р. приймаються сертифікати ЗНО 2020–2021 років або результати НМТ 2022 р.) та мотиваційного листа і свідоцтва про здобуття ПЗСО. Зарахування абітурієнтів на навчання на основі ПЗСО, що претендують на місця не державного замовлення на ОП відбувалося за наявності свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти та мотиваційного листа. Особливості ОП враховано через максимальний коефіцієнт НМТ з математики (профільний предмет) та у змісті мотиваційного листа абітурієнта.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>), Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/bipsa>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/gjlqu>), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/bkvwz>). Документи є у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті ДДПУ. Здобувачі освіти додатково ознайомлені з ними на зустрічах із гарантом ОП, завідувачем кафедри, деканом факультету, кураторами академічних груп.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таку процедуру проходили:

Талашко Сергій Олександрович, студенту 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми здобуття освіти (спеціальність 014 «Середня освіта (Інформатика)», освітня програма «Середня освіта (Інформатика, Математика)», група ІН-2226Б). Визнано та перезараховано 36 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки магістра та визначено академічну різницю обсягом 24 кредити ЄКТС, встановлено термін ліквідації академічної різниці до 31.05.2024 р.

Буфан Христина Степанівна, студентка 1 курсу(2124 н.р.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми здобуття освіти (освітня програма «Середня освіта (Інформатика, Математика)»), визнано та перезараховано 51 кредит ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста та визначено академічну різницю обсягом 9 кредитів ЄКТС і встановлено термін ліквідації академічної різниці до 31.05.2022 р.

Племко Роман, студент 3 курсу (ІН2125Б.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми здобуття освіти (освітня програма «Середня освіта (Інформатика, Математика)») визнано та перезараховано 44 кредити ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста та визначено академічну різницю обсягом 16 кредитів ЄКТС, встановлено термін ліквідації академічної різниці до 31.05.2023 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання у ДДПУ імені Івана Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти(<http://surl.li/bidwv>). Документ розміщений на сайті Університету. Про існування такої можливості здобувачам освіти повідомляє куратор, гарант ОП і представники студентського самоврядування. В результаті опитування виявлено, що 78,0% респондентів визнали, що знають про нормативні документи про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ПРН ОП досягаються через застосування форм та методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи та регламентуються положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<http://surl.li/fsfpf>). Форма навчання враховує безпековий аспект, у 2023-24 н.р. є очною. Методи навчання за ОП визначено НПП відповідно до специфіки ОК, висвітлено у РП та силабусах (<http://surl.li/gilpd>). Досягненню ПРН5,6,7,8,13,16 сприяють інтерактивні методи ОК1- ОК6, ОК9-ОК10, використання кейс-методів, тренінгів, що розвивають вміння працювати в команді, виконання проектів, проблемне навчання. Враховуючи особливості ОП, на ОК13, ОК19- ОК20, ОК23-ОК26, ОК30 застосовуються сучасні інформаційно-комунікативні технології, забезпечуючи досягнення ПРН9, ПРН17-20. Освітні компоненти ОК9,ОК10,ОК28,ОК29,ОК33,ОК34 передбачають розгляд наближених до майбутнього професійного середовища кейсів та позиціонування здобувачів у ролі вчителя інформатики та математики, забезпечуючи досягнення ПРН1,2,3,4,5,6,10,12,14,16. Застосування методів дослідницько-пошукового характеру на ОК13, ОК15, ОК24, ОК27, ОК33 дозволяє досягнути ПРН8,15,17,19, 20. Завдяки ОК16-ОК18 набуті ПРН закріплюються у практичній діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В ДДПУ використовується студентоцентризований підхід щодо вибору форм і методів навчання. Головним пріоритетом при реалізації ОП є студент, задоволення його навчальних та наукових потреб. Індивідуальні навчальні плани розроблені на підставі робочого навчального плану з урахуванням принципів академічної свободи. Здобувачеві надається право обирати дисципліни із вибіркового блоку відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про вивчення вибірових дисциплін у ДДПУ імені Івана Франка(<http://surl.li/bttxi>) та положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>). Здобувачі мають можливість оцінювати якість освіти, надавати пропозиції щодо її удосконалення; обирати теми курсових, кваліфікаційних робіт, керівників цих робіт та бази практик. Для забезпечення відповідності форм і методів навчання щорічно організовується опитування здобувачів (<http://surl.li/gjlmj>). Результати такого опитування обговорюються групою розробників і за потреби враховуються для вдосконалення ОП (протокол № 4 від 23.02.2023 р). Згідно з останнім опитуванням студентів за ОП показали, що обрані методи навчання викликають у здобувачів інтерес та є ефективними і 98 % студентів задоволені рівнем викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Здобувачі вищої освіти та НПП відповідно до Закону України «Про освіту» користуються правом вільно висловлювати свою думку, дотримуючись етичних норм та не порушуючи прав інших учасників освітнього процесу. Основні позиції щодо дотримання принципів академічної свободи зазначені у Статуті Університету (<http://surl.li/frnro>) у п.5.7 (НПП) та 5.13 (здобувачі). В умовах реалізації ОП Середня освіта (Інформатика, математика) академічна свобода НПП досягається правом на: педагогічну ініціативу; розроблення та впровадження в освітній процес авторських курсів, програм, методик, технологій тощо; на відзначення успіхів у своїй професійній діяльності; на індивідуальну освітню діяльність за межами Університету. Реалізація академічної свободи здобувачів ВО забезпечується можливістю: участі у конференціях, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; участі в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом; участі в академічній мобільності, у тому числі міжнародній; участі у формуванні індивідуального навчального плану. Питання про дотримання академічної доброчесності НПП та студентами розглядається на засіданнях вченої ради факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій та проводиться анкетування студентів(<http://surl.li/gjlsj>), де майже всі студенти відповіли негативно щодо порушеннями академічної доброчесності впродовж семестру.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для студентів першого курсу організовується зустріч з гарантом ОП і викладачами кафедри, на якій гарант презентує стратегію навчання за даною ОП. На початку семестру кожен викладач інформує студентів про зміст і цілі навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, ознайомлює з порядком та критеріями оцінювання. Ці відомості відображені у силабусах, які розміщені на сайті університету (<http://surl.li/gjlpd>). Силабус та робоча програма навчальної дисципліни надаються у постійному доступі здобувачам освіти на платформі Google Workspace в домені dspu.edu.ua. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Більш повному усвідомленню студентами змісту та очікуваних результатів навчання, процедур щодо порядку та критеріїв оцінювання сприяють індивідуальні консультації з викладачами протягом року згідно з графіком консультацій

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зміст ОК містить інформацію про вітчизняні та закордонні наукові досягнення, НПП використовують власні наукові напрацювання у викладанні ОК. Елементи наукових досліджень впроваджено при виконанні курсових робіт, теми яких здобувачі освіти обирають, враховуючи власні наукові вподобання та наукові напрямки НПП. З метою ознайомлення з основними відомостями про організацію науки в Україні, методологічні засади наукового пізнання і творчості, пошук та опрацювання наукової інформації, методи теоретичних та експериментальних досліджень із застосуванням ІКТ, оформлення результатів наукових робіт та ознайомлення з академічною доброчесністю, в цикл професійної підготовки введено освітню компоненту «Основи наукових досліджень». Здобувачі беруть участь у наукових заходах кафедри, зокрема, у міжнародній науково-практичній конференції викладачів і студентів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій «Актуальні проблеми сучасної науки»(проводиться щорічно)(<http://surl.li/bkynw>). На кафедрі функціонує проблемна група з інформатики, основна мета якої підготовка студентів до участі в олімпіаді з інформатики. Навчання на основі досліджень дозволяє розвивати у студентів креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі ідеї, теорії, гіпотези та успішно самореалізуватися на цій основі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП кафедри з метою підвищення якості освітнього процесу та забезпечення відповідності ОП потребам здобувачів постійно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик у даній галузі. Зміни у змістовому наповненні ОК відбуваються щороку. Викладачі активно беруть участь у конференціях, наукових та освітніх проектах національного та міжнародного рівня, у численних тренінгах та програмах підвищення кваліфікації, що підтверджується наявністю сертифікатів. Ініціатором оновлення змісту ОК можуть бути здобувачі, роботодавці, викладачі або гарант ОП. Перед початком 2023-2024 н.р. в робочих навчальних програмах був оновлений перелік основних рекомендованих джерел для вивчення ОК. Наприклад, зміст ОК «Методика навчання інформатики» оновлено з врахуванням концепції НУШ (протокол №2 від 23.02.2023). До змісту ОК додано питання про аналіз модельних навчальних програм з інформатики та відповідних підручників. Додано розділ вивчення методики навчання інформатики в 10-11 класах та особливості навчання інформатики в закладах передвищої освіти. Додано питання про організацію позакласної роботи з інформатики. Аналогічні зміни внесені до змісту ОК «Методика навчання математики». ОК «Методи оптимізації та дослідження операцій» розширено темою «Мурашиний алгоритм» та «Графові моделі розв'язування ігрових задач». Інноваційні аспекти викладання та оцінювання за ОК постійно обговорюються на засіданнях науково-методичних семінарів, новітні досягнення у галузі цифрових технологій - на наукових семінарах кафедри, узагальнюються на міжнародній науково-практичній конференції викладачів і студентів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій «Актуальні проблеми сучасної науки»(проводиться щорічно)(<http://surl.li/bkynw>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету здійснюється відповідно до Концепції інтернаціоналізації освіти у ДДПУ(<http://surl.li/gjlth>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ(<http://surl.li/fpjqr>). Відомості про міжнародні програми/гранти, заклади-партнери ДДПУ розміщені на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/gjltm>). У робочих програмах ОК містяться англomовні літературні джерела, які ознайомлюють здобувачів зі світовими здобутками у відповідних галузях (наприклад, Алгоритмізація і програмування, Веб технології, Комп'ютерні мережі, Теоретичні основи інформатики, Диференціальні рівняння та інші).

У 2021 році студент спеціальності Середня освіта (Інформатика) Коваленко Б.М. проходив семестрове навчання по програмі Erasmus+ в Інсбруці (Австрія).

НПП та здобувачі мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science.

Окремі НПП, які викладають на ОП, проходили стажування за кордоном, зокрема Паночко М.М. (Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща)), Овчаренко Л.Р. (Університет Марії Склодовської-Кюрі в Любліні (Республіка Польща)). Отримані навички та інформацію буде інтегровано у викладанні ОК2, ОК7. Позитивним моментом для навчання, викладання та дослідження, пов'язаних з інтернаціоналізацією, є затвердження в Університеті Концепції вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти ДДПУ(<http://surl.li/gjldud>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними формами контрольних заходів у межах ОК ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти є поточний, підсумковий контроль та атестація, що викладені в Положенні про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>), Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів (<http://surl.li/bipsa>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bquyjj>), Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/bipsy>), Положенні про практику здобувачів вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка(<http://surl.li/bipuw>).

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП лектори самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання за 100-бальною шкалою. Це висвітлено у робочих програмах і силабусах, які доступні на сайті університету(<http://surl.li/gjlpd>), та наведено в класах на платформі Google Workspace. Поточний контроль забезпечує перевірку рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу шляхом виконання і захисту лабораторних (практичних) робіт, проведення експрес-контролю у вигляді тестів. Контрольні роботи дозволяють проводити оцінювання рівня засвоєння теоретичного та практичного матеріалу окремих змістових модулів. Оцінювання самостійної роботи здобувачів проводиться у формі захисту індивідуальних завдань, підсумковий контроль – у формі семестрового екзамену або заліку. Семестровий залік дозволяє встановити рівень досягнення програмних результатів за поточним контролем і не передбачає обов'язкової присутності студента. Семестровий екзамен є контрольним заходом оцінювання рівня засвоєння всього навчального матеріалу дисципліни, обсяг якого визначений робочою програмою. Підсумкова оцінка є середньозваженою результатів, що отримані у кожному заліковому модулі та семестровому екзамені, відповідно до їх вагових коефіцієнтів. Підсумкова оцінка з практичної підготовки визначається за результатами її проходження, виконання/оформлення та захисту звіту відповідно до вагових коефіцієнтів, встановлених критеріями оцінювання. Підсумкова атестація передбачає складання кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики і математики та методики навчання математики.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Уся інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів озвучується на першому занятті кожної навчальної дисципліни викладачами відповідних курсів, зустрічами гаранта зі здобувачами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/fsfpf>), Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bipsa>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра та магістра у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка(<http://surl.li/mwndu>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в силабусах та робочих програмах ОК, які є розміщені у вільному доступі (<http://surl.li/gjlpd>).

З необхідною інформацією про дату, час та місце проведення підсумкового контролю (іспиту) за навчальними дисциплінами можна ознайомитись перед початком екзаменаційної сесії за посиланням (<http://surl.li/fsmak>).

Чіткість і зрозумілість забезпечуються системною роботою: роз'яснювальною роботою зі здобувачами освіти через обговорення критеріїв оцінювання НПП на першій парі, робочими зустрічами гаранта зі здобувачами, куратора під час виховних годин. Прозорість і зрозумілість досягається відкритістю інформації щодо оцінки у балах за правильну відповідь студента на парі та оцінюванням з використанням цифрових технологій на платформі Google Workspace.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bipsa>).

Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів, засоби діагностики результатів навчання (усні екзамени, підсумкові контрольні роботи, проекти, презентації) подано у робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/gjlpd>). На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою робочої програми, системою і критеріями оцінювання. Силабуси доступні також усім учасникам освітнього процесу у навчально-методичному забезпеченні (<http://surl.li/gjlpd>) та журналі обліку успішності академічної групи.

Розклад екзаменів (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/fsmak>) та оприлюднюється деканатом на відповідній дошці оголошень.

Щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, то кожен навчальний рік викладачами кафедри фізики та інформаційних систем проводиться анкетування серед студентів 1-4 курсів. Дані останнього анкетування: 94 % відповіли, що критерії чіткі і зрозумілі, 6 % – сказали «ні». Пропозиції і побажання студентів за можливості враховуються.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти спеціальності Середня освіта (Інформатика) на цей момент не затверджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, п.6 Оцінювання та визнання результатів навчання (<http://surl.li/fsfpf>).

Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/myic>).

Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/bipsy>).

ПОЛОЖЕННЯ про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін(<http://surl.li/bgmwk>).

Положення про практику здобувачів вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/bipuw>) .

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка(<http://surl.li/bquyj>).

У положеннях визначено процедури проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, запобігання і врегулювання конфліктів інтересів. Процедури проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами визначено робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, які доступні на сайті Університету(<http://surl.li/gllut>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивне та неупереджене оцінювання контрольних заходів забезпечується дотриманням Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка(<http://surl.li/fsfpf>), Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ (<http://surl.li/myic>), Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін(<http://surl.li/bgmwk>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/bkvxm>).

Об'єктивність досягається також через практику поточного оцінювання викладачем практичних занять, екзаменаційного - лектором (наприклад, ОК "Методи обчислень" лектор О. Сікора, викладач практичних занять Р. Пазюк). Контрольні роботи і семестровий контроль у більшості випадків проводиться у письмовій формі, оцінюється за встановленими і оприлюдненими критеріями, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Публічний захист курсових робіт та звітів про практики відбувається перед комісією.

У випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою він має право подати апеляцію. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення викладача (викладачів) та провести повторно контрольний захід в присутності представників комісії з розгляду апеляції. За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.2. та 3. ПОЛОЖЕННЯ про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ(<http://surl.li/bipsa>) та п.6 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в ДДПУ(<http://surl.li/fsfpf>).

Процедури повторного проведення контрольних заходів відбуваються за графіком ліквідації заборгованостей після екзаменаційної сесії. Повторне складання допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон № 2), другий – перед комісією (талон К). Якщо здобувач не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документально, йому наказом ректора дозволяється скласти екзамен за талоном № 1. У інших випадках здобувач складає екзамен за талоном № 2. Якщо здобувач не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном № 2 або

талоном К з поважних причин, підтверджених документально, йому наказом ректора дозволяється скласти семестровий контроль за тим же ж талоном. Упродовж періоду навчання систематично трапляються випадки повторного проведення контрольних заходів серед здобувачів ВО за ОП «Середня освіта (Інформатика, математика)». Так, за останню сесію за Т2 здавали (Литвин П.А., Кудрич В.В., Племко Р.Д., Кенц І.В., Кот І.А., Кузнецов Б.Н.), за талоном К (Мисько Ю.М., Молнар С.М., Николія О.Р., Шпарук Р.Б.). У разі отримання негативної оцінки «незадовільно» за результатами проходження практичної підготовки, виконання і захисту звіту здобувач освіти зобов'язаний повторно пройти практичну підготовку в наступному навчальному семестрі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів урегульовує (п.4. ПОЛОЖЕННЯ про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/bipsa>), п.6 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<http://surl.li/fsfpf>), п.8 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/bqyyj>)).

У випадку незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію. Заява про апеляцію з візою декана факультету подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету впродовж робочого дня після дня оголошення результатів контрольного заходу. У випадку надходження заяви про апеляцію розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення викладача та провести повторно контрольний захід в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Для забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій, оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, здобувачі ОП можуть зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку міститься на веб-сайті ЗВО (<https://dspu.edu.ua/>).

За час реалізації ОП Середня освіта (Інформатика, математика) випадків конфлікту інтересів та випадків оскарження результатів навчання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регламентується: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<http://surl.li/bleib>), Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/fsmir>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ ім. І. Франка (<http://surl.li/bimjz>). Згадані документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО і чітко регламентують, що є порушенням академічної доброчесності, до якого виду відповідальності за її порушення можуть бути притягнуті НПП та студенти, порядок виявлення та становлення фактів порушення академічної доброчесності; порядок запобігання та виявлення академічного плагіату. Завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі під час вивчення освітніх компонентів ОП акцентують увагу здобувачів на дотриманні вимог академічної доброчесності. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність, під час вивчення навчальних дисциплін на ОП наголошується на важливості дотримання академічної доброчесності, зокрема це входить до змісту ОК «Основи наукових досліджень». Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти знають норми академічної доброчесності і дотримуються їх під час навчання (<http://surl.li/gilmj>). Так за результатами останнього анкетування, 87,4 % студентів ознайомлені зі змістом Кодексу академічної доброчесності ДДПУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах, які знаходяться у вільному доступі (<http://surl.li/bleib>). Протидія порушенням академічної доброчесності забезпечується створенням комісії з питань академічної доброчесності у ЗВО, котра є незалежним робочим органом і створена та діє у ДДПУ з метою забезпечення дотримання вимог чинного законодавства у галузі етики та академічної доброчесності, в тому числі Кодексу академічної доброчесності Університету. Повноваженнями комісії є моніторинг дотримання членами університетської спільноти норм етики та академічної доброчесності; надання консультацій з цих питань; розгляд заяв щодо порушення норм етики та академічної доброчесності тощо. Також п. 5 «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ ім. І. Франка» регламентує програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат, котра проводиться призначеним наказом ректора Університету адміністратором з-поміж працівників бібліотеки із використанням програмно-технічних засобів за допомогою інформаційних систем виявлення збігів /ідентичності/ схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії ТОВ «Антиплагіат» Unichek, ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу на ОП поінформовані про нормативні документи, що містять політику та стратегію формування високих етичних норм здобувачів та науково-педагогічних працівників. На початку навчання куратор ознайомлює здобувачів з Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО в ДДПУ

та Кодексом академічної доброчесності. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Викладачі на заняттях вчать коректно посилалися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей для написання рефератів, курсових, кваліфікаційних робіт. Відповідно до стратегії розвитку, Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу: читання лекцій, виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; вивчення окремих розділів навчальних дисциплін освітньої програми щодо сутності академічного плагіату; тільки перевірені результати кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти оприлюднюються на веб-сторінці Університету для загального обговорення академічної спільноти та громади; діяльність студентського капелана, до компетенції якого належить виховання морально-духовних цінностей.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що студенти дотримуються норм академічної доброчесності під час навчання (<http://surl.li/gjlmj>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bleoe>), порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед учасників освітнього процесу за ОП Середня освіта (Інформатика, математика) не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) в ДДПУ відбувається за конкурсом. Процедура конкурсного відбору в ДДПУ регулює Статут ДДПУ(<http://surl.li/bjbac>), правила внутрішнього розпорядку для працівників ДДПУ (<http://surl.li/gaiih>), порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ДДПУ (<http://surl.li/ggdgm>). До участі у конкурсі допускаються НПП, які мають відповідну кваліфікацію, високий фаховий рівень, відповідають ліцензійним вимогам, здійснюють наукову або проектну діяльність у відповідній сфері. Враховується також якісні показники активності викладача, рівень публікаційної активності, наявність відповідного стажування та підвищення кваліфікації. Процедура проведення конкурсу відбувається у декілька етапів, основними з яких є обговорення відповідності кандидатури пункту 38 Ліцензійних умов та їх затвердження на заміщення вакантних посад на засіданнях кафедри, факультету та Вченої ради університету. Вчена рада університету приймає рішення (шляхом таємного голосування) щодо обрання за конкурсом на вакантні посади завідувачів кафедри, професорів. Рішення (шляхом таємного голосування) щодо обрання за конкурсом на вакантні посади доцентів, асистентів, старших викладачів, викладачів приймає вчена рада факультету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями здійснюється у різних формах: організація зустрічей із педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти з питань обговорення процесу формування та реалізації ОП(<http://surl.li/gjlmj>); рецензування ОП(Жук Н.І. – директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст., вчитель інформатики вищої категорії); робота в складі робочої групи (Горнакевич І.М.– заступник директора з навчально-виховної роботи Рихтицької СЗШ І-ІІІ ступенів); залучення до проведення педагогічної практики за ОП представників роботодавців на підставі договорів (<http://surl.li/gjmcj>).; проведення семінарів тощо. До формування цілей та визначення освітніх компонентів ОП були залучені провідні фахівці освітніх установ (В.Б.Вовків – начальник відділу освіти Дрогобицької міської ради, І.К.Олянін-заступник начальника управління освіти - начальник відділу загальної середньої освіти управління освіти Стрийської міської ради, Жук Н.І. – директор Рихтицької СЗШ І-ІІІ ст., вчитель-експерт Майкрософт, Григорович А.Г. – голова методоб'єднання вчителів інформатики м.Дрогобича і м. Стебника, директор гімназії №17 Дрогобицької міської ради Я.Й.Гевко та інші). Свої зауваження і пропозиції щодо освітнього процесу роботодавці можуть висловлювати через Громадське обговорення(<http://surl.li/fysk>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП практикується залучення професіоналів-практиків і представників роботодавців до аудиторних занять. Зокрема, практикується проведення занять за участі роботодавців, вчителів-методистів ЗЗСО І-ІІІ ступенів Львівщини та ІТ-фахівці. Так у 2023-2024рр. були запрошені:

- Григорович А.Г. – кандидат технічних наук, вчитель інформатики Дрогобицького ліцею. Тема лекції «Цифрова грамотність: Поведінкові алгоритми в умовах інформаційної війни»
- Шілінг А.Ю. – доцент кафедри соціальних комунікацій та інформаційної діяльності, кандидати технічних наук. Тема майстер-класу «Інтерактивні методики застосування методології SCRUM у роботі над ІТ-проектами»;
- Унятицький М. – вчитель-практик інформатики Попелівського НВК «ЗЗСО. Тема лекції «Застосування ігрових та інтерактивних технологій на уроці інформатики в умовах НУШ»
- Ольга Трач – доцент кафедри соціальних комунікацій та інформаційної діяльності. Тема лекції «Використання соціальних мереж для створення власного бренду»;
- Ших Н.В. – програміст, розробник додатків ІТ-компанія PettersonApps. Тема лекції «Технології штучного інтелекту – новий виклик сучасності» та інші.

Також для ОП важливим є залучення сумісника А.Г.Григоровича (кандидат технічних наук, вчитель інформатики Дрогобицького ліцею, вчитель вищої категорії, відмінник освіти України, голова методоб'єднання вчителів інформатики Дрогобицької ОТГ, методист з розробки дистанційних курсів ІТ-тематики платформи Prometheus), який на постійній основі читає дисципліну «Алгоритмізація і програмування».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного розвитку НПП регламентуються Методичними рекомендаціями, затвердженими наказом МОН України від 30.10.2020р. (<http://surl.li/bsgez>), а також Положенням про підвищення кваліфікації НПП ДДПУ (<http://surl.li/brnau>). Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між Університетом та закладами-виконавцями (<http://surl.li/bkzggk>). Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи завчасно інформує працівників про заклади-виконавці, розміщує інформацію на офіційному веб-сайті, укладає щороку план-графік підвищення кваліфікації. Кожен викладач має змогу обрати форму і місце стажування, саме виходячи з його професійних потреб. Усі викладачі, які працюють на ОП, упродовж останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації, у тому числі й закордонні (Паночко М.М., Овчаренко Л.Р.); беруть участь у науково-методичних заходах, міжнародних та вітчизняних конференціях, вебінарах. Проведення щорічного рейтингу науково-педагогічних працівників за показниками професійної діяльності дозволяє визначити кращих та відзначити грошовими нагородами, що безумовно сприяє стимулюванню професійного росту НПП. Моральним заохоченням кращих викладачів є нагородження почесними грамотами різних рівнів, подяки.

Викладачі, що працюють на ОП, удосконалюють свій рівень володіння іноземною мовою з отриманням сертифікатів В2-рівня (доцент Т. Вдовичин), пройшов курси з вивчення іноземної мови (доцент Т.Кобильник).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДДПУ діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального й морального заохочення НПП, що регулюється Колективним договором (додаток 5. ПОЛОЖЕННЯ про преміювання працівників ДДПУ (<http://surl.li/ftaww>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів (<http://surl.li/gjmdv>). Преміювання здійснюється з урахуванням індивідуального коефіцієнта рейтингової оцінки НПП, який обчислюється на основі «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП», за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в роботі, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. Виплата премій викладачам, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад, конкурсу студентських наукових робіт, здійснюється на підставі рішення комісії з преміювання працівників університету за поданням керівника структурного підрозділу. В Університеті створена постійно діюча нагородна комісія, яка представляє НПП до нагородження відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України, грамотами і подяками Львівської обласної ради, Дрогобицької міської ради, районної ради та Університету. Щорічно до Дня працівника освіти відбувається відзначення почесними грамотами та матеріальним заохоченням викладачів у номінаціях: «Кращий науковець», «Наймолодший доктор наук» та ін. на підставі спільного рішення адміністрації та профкому працівників Університету (<http://surl.li/rkjec>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ДДПУ у повному обсязі забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Для провадження освітнього процесу за ОП наявні матеріально-технічні ресурси: аудиторії, кабінети та комп'ютерні класи. Кожен комп'ютерний клас обладнаний великоформатними демонстраційними моніторами, або проекторами, усі класи об'єднані в локальну мережу, оснащені відповідним вільним ПЗ, є вихід в Internet та безпроводний інтернет-доступ по технології Wi-Fi. Викладачі ОП мають можливість користуватися лекційними аудиторіями, які обладнані стаціонарними проекторами. В наявності Дрогобицького університету є власна бібліотека (<https://dsu.edu.ua/biblioteka/>), Web-сайт бібліотеки функціонує як інформаційний портал, забезпечує повноту, актуальність і доступність інформації. У активних додатках сайту користувачам надано доступ до новинок, присутній повний перелік інформації про передплачені періодичні видання, є наявність даних вітчизняних та іноземних наукових видань. Наявність у бібліотеці Wi-Fi доступу, а також медійних систем забезпечує комфортні умови для самостійної роботи користувачів у читальних залах. Для кожної освітньої компонентою викладачами розроблено відповідне навчально-методичне забезпечення. Університет має спорткомплекс, на території університету працює

їдальня. Студенти за бажанням, проживають у гуртожитках університету.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для здобувачів ВО доступні всі види відкритої інформації, консультування, а також участь у роботі факультету, кафедри. Здобувачі вищої освіти входять до складу вчених рад факультету, університету. Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП, завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів тощо). Студент має доступ до навчально-методичного забезпечення (<http://surl.li/gjlpd>) інформаційних електронних ресурсів бібліотеки (<http://surl.li/rweyi>), розкладу занять (<http://surl.li/rweyq>), розкладу сесій, конференцій тощо, які розміщені на сайті факультету. Університет задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводить консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти. Освітній процес організовано з урахуванням можливості ЗВО забезпечити безпечні умови в умовах воєнного стану. Підготовлені укриття, постійно проводяться інструктажі здобувачів ВО та НПП щодо поведінки в умовах повітряної тривоги. До послуг студентів: житло та харчування, медичне забезпечення та можливості для студентів з особливими потребами; умови для занять спортом та дозвілля; міжнародні програми; умови для навчання; безкоштовний WI-FI. Студенти мають можливість відвідувати плавальний басейн Дрогобицької юнацької спортивної школи. З метою виявлення потреб здобувачів ВО здійснюється їх анкетування (<http://surl.li/gjlmj>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для студентів створено умови для якісного навчання, проживання, відпочинку та самореалізації. Матеріально-технічне забезпечення ДДПУ відповідає державним будівельним, санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Ректорат контролює дотримання та виконання вимог нормативно-правових актів з охорони праці на робочих місцях, слідує за дотриманням всіх норм пожежної безпеки та за своєчасним виконанням протипожежних заходів у всіх приміщеннях; організовує та забезпечує навчання та тренування з цивільного захисту, а також підготовку студентів з питань безпеки життєдіяльності, техногенної та пожежної безпеки. Безпечність освітнього середовища регламентують: «Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ» (<http://surl.li/gaiih>), «ПОЛОЖЕННЯ про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці у ДДПУ» (<http://surl.li/gjmen>), Інструкція про дотримання протипожежного режиму у структурних підрозділах університету (<http://surl.li/gjmet>). Періодично проводяться інструктажі з охорони праці, з пожежної безпеки, що фіксуються у «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. В Університеті функціонує психологічна служба (<http://surl.li/bitzo>), яка забезпечує розв'язання соціальних проблем, створення сприятливих умов для їхньої реалізації та самовдосконалення. Особливо її робота видима під час освітнього процесу в кризових суспільних ситуаціях (<http://surl.li/bjczn>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка в ДДПУ урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>) та здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, консультацій, кураторських годин, через сайт університету (Інформаційний пакет університету (<https://dspu.edu.ua>), інформаційну сторінку факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій (<https://dspu.edu.ua/ifmeit/>), створені тематичні групи у мобільних додатках Viber та Telegram. Для здобувачів вищої освіти створено Студентське самоврядування університету (<http://surl.li/gjmfh>), де розміщена корисна інформація, що сприяє адаптації студентства. Організаційну підтримку здійснює навчально-методичний відділ (dspu.edu.ua/nmv/) та відділ забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gjmfr>). Консультативну підтримку щодо науково-дослідницької діяльності здійснює відділ організації наукової роботи (<http://surl.li/gjmgj>). Дистанційне спілкування здобувачів вищої освіти з викладачами, отримання навчальної інформації, консультацій здійснюється через платформи для проведення відеоконференцій Zoom, а також через сервіси електронної пошти, мобільний зв'язок, месенджери Viber та Telegram. З метою соціальної підтримки в Університеті працює профспілкова організація (<http://surl.li/gjmgq>). Діє система заохочення кращих здобувачів освіти «Положення про призначення і виплату стипендій здобувачам вищої освіти, аспірантам та докторантам університету» (<http://surl.li/gjmgx>). Для моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також оцінки рівня їх соціального забезпечення здобувачів вищої освіти систематично проводиться анкетування. Результати опитувань здобувачів вищої освіти свідчать (<http://surl.li/bjddz>), що рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним. Так, за результатами останнього анкетування, 92,7 % студентів задоволені інформаційною підтримкою освітнього процесу, 97,2% студентів задоволені консультативною підтримкою та 68,4 % - психологічною підтримкою від університету. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Університет створює по можливості умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, використовуючи альтернативні форми навчання (індивідуальна форма навчання). Відвідування занять за індивідуальним графіком дозволяється матерям по догляду за дитиною віком до 3-х років; вагітним; студентам, які поєднують навчання з роботою за фахом та в інших випадках - за наданням відповідних документів (Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком(<http://surl.li/bipsy>)).

У «Правилах прийому до ДДПУ імені Івана Франка» зазначено, що Університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю. Навчальний корпус №3 за адресою: м. Дрогобич, вул. Стрийська, 3, у якому проводиться освітня діяльність улаштовано відкидний дерев'яний пандус на перший поверх на сходах запасного виходу, гуртожиток №1 за адресою: м. Дрогобич, вул. В.Великого, 3 (улаштовано пандус із металоконструкції на сходах до будівлі на перший поверх, з огорожею з одного боку). З метою забезпечення доступності усіх будівель (навчальних корпусів) ДДПУ вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів (<http://surl.li/gjmho>). Передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими в корпусі. У разі необхідності викладач спілкується і надає консультацію здобувачу щодо змісту навчальної дисципліни, використовуючи інтернет-ресурси. Особи з особливими освітніми потребами не здобували вищу освіту на даній ОП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, висвітленими на сайті університету : Статутом університету (<http://surl.li/bjbac>), в якому визначено законне право усіх учасників освітнього процесу на захист честі, гідності, а також захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильств, «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням» (<http://surl.li/bipti>), «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/ajxtp>) , «Положенням про психологічну службу» (<http://surl.li/bitzo>) , «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/bleoe>) , «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» (<http://surl.li/mxeiy>).

Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів для повідомлення про факти корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. Питання забезпечення рівності прав працівників Університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, тендерної рівності відображено у розділі 8 Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2022–2025 роки (<http://surl.li/ftaww>): дотримуватись при розробленні та реалізації норм цього колективного договору принципів гендерної рівності, окрім тих випадків, які визначені чинним законодавством України; забезпечувати при укладанні та виконанні цього Колективного договору приналежності до політичних партій чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій. В Університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є доступною для всіх учасників освітнього процесу і послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Для забезпечення врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів вищої освіти направлена діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів ДДПУ. Ці органи співпрацюють з юристом університету для надання здобувачам освіти консультативно-правової допомоги. З будь-якими питаннями студенти можуть звернутися за телефоном гарячої лінії або звернутися до ректора під час проведення неформальних зустрічей здобувачів освіти ДДПУ. Фактів корупції та корупційних правопорушень на ОП не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: «ПОЛОЖЕННЯМ про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/btzxd>) , ПОЛОЖЕННЯМ про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>) та ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/btzxk>) .

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внутрішнє оцінювання якості ОП відбувається в ДДПУ через процедури моніторингу та перегляду ОП (ПОЛОЖЕННЯ про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/btzxd>). Для досягнення постановленої мети ОП та її відповідності потребам здобувачів ВО, стейкхолдерів проводиться моніторинг і перегляд ОП, які здійснюються за участю НПП, здобувачів ВО, роботодавців, фахівців-практиків та ін. Перегляд ОП проводиться щорічно або два рази на рік за потреби. Необхідність перегляду ОП розглядається на засіданні проєктної групи за поданням гаранта ОП. Результатом перегляду може бути рішення про оновлення ОП або внесення змін в окремі ОК. Не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми, заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті в розділі «Громадське обговорення» оновлений проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<http://surl.li/gjlne>). Щорічно відбувається обговорення ОП з роботодавцями, випускниками, ІТ-фахівцями та здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/gjlmo>). В результаті останнього перегляду ОП були внесені наступні зміни:

- вчитель-методист Жук Н.І. запропонувала збільшити кількість кредитів на вивчення методики навчання інформатики та математики для формування компетентностей, необхідних для творчого викладання шкільних предметів «Інформатика» та «Математика» в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення, підготовки майбутніх учителів до організації й проведення різних форм позакласної роботи. З цією метою розширено дисципліни «Методика навчання інформатики» та «Методика навчання математики» з 6 кредитів ЄКТС до 10.

- Вчитель Унятицький М. сказав, що впровадження системи освіти STEM продиктовано вимогою «Нової української школи». Було запропоновано замінити вибірккову дисципліну «Основи робототехніки» на «Робототехніка» (протокол №4 від 23.02.2023 р);
- за результатами опитування студентів, випускників, роботодавців збільшено кредитів для вивчення іноземної мови (18 кредитів), які вивчаються протягом 1-6 семестру;
- за результатами анкетування студентів збільшено кредити на вивчення дисципліни «Алгоритмізація і програмування» (14 кредитів ЄКТС);
- За результатами обговорення ОП з випускниками, роботодавцями, вчителями та академічною спільнотою введено вибірккові дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Ділова іноземна мова»;
- З метою збільшення практичної підготовки, за результатами обговорення з вчителями, роботодавцями, керівниками практики пропедевтичну практику (3 кредити ЄКТС) замінено виробничою (педагогічною) (6 кредитів ЄКТС).

Роботодавці також вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОК, в результаті оновлено робочу програму Методика навчання інформатики. Оновлена ОП обговорюється на засіданнях кафедри фізики та ІС, науково-методичної ради факультету, Університету, затверджується вченою радою Університету, вводиться в дію наказом ректора.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із проєктами ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/gkksq>). Вони можуть висловлювати свої думки та пропозиції щодо ОП шляхом анкетування (<http://surl.li/gjlmj>), що організовуються з ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування. Кожного року на розширеному засіданні кафедри відбувається обговорення ОП (Протоколи №4 від 23.02.2023), на яке запрошуються НПП, студентське самоврядування, здобувачі освіти та роботодавці. У протоколах засідання кафедри зафіксовані та враховані пропозиції щодо оновлення ОП. Студенти вносять свої зауваження та пропозиції щодо змісту компонент освітніх програм, їх загальних компетентностей. Зокрема, з ініціативи здобувачів збільшено кількість кредитів на вивчення дисципліни «Алгоритмізація і програмування», «Іноземна мова», введено вибірккову дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентства (Мошовська І.М., студентський декан факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій та студентський ректор Ольга Клиса) входять до складу Вченої ради Університету, через яку мають можливість здобувачі впливати на всі рішення в університеті (<http://surl.li/rwvnpv>). Студентський ректор Ольга Клиса входить і до складу ректорату (<http://surl.li/rwvph>). Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова студентського самоврядування та профорг факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій беруть безпосередню участь в обговоренні та затвердженні ОП як члени Вченої ради факультету. Також вони беруть участь в обговоренні результатів контролю знань здобувачів ОП та формуванні рейтингів як члени стипендіальної комісії. Представники студентського самоврядування проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня завантаженості здобувачів вищої освіти ОП, залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри (протокол № 4 від 23.02.2023), участь у зустрічах з роботодавцями, вчителями-практиками та представниками ІТ галузі (<http://surl.li/gjlmo>; <http://surl.li/gjlmks>). Здобувачі ВО входять до складу делегатів конференції трудового колективу університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії на ОП та відгуки щодо якості підготовки студентів. Зокрема, отримано відгуки на ОП від:

1. Леся Терлецька – директор ліцею №1 імені Івана Франка Дрогобицької міської ради;
2. Віталій Вовків – начальник відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради;
3. Ігор Олянін – начальник відділу загальної середньої освіти управління освіти Стрийської міської ради;
4. Володимир Штокайло – директор Добровілянського НВК І-ІІІ ст.;
5. Ярослав Гевко – директор гімназії №17 м.Дрогобич.

Роботодавці, залучені безпосередньо до керівництва виробничою практикою на місцях проходження практик, дають характеристику студентам-практикантам та аналізують рівень сформованості професійних компетентностей студентів, надають рекомендації щодо удосконалення процесу навчання. Кафедра фізики та ІС співпрацює з директорами шкіл, вчителями-практиками з інформатики та математики через підвищення кваліфікації вчителів, яке проходить в Університеті. Щорічно проводиться розширене засідання кафедри, на яке запрошуються директори шкіл та вчителі інформатики та математики, на якому обговорюються пропозиції і побажання щодо підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП (протокол № 4 від 23.02.2023). На сайті університету розміщений опитувальник для пропозицій і зауважень, у тому числі й роботодавців (<http://surl.li/gjlmj>). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів ОП та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється працівниками випускової кафедри за підтримки деканату факультету ФМЕІТ шляхом особистих контактів з випускниками, через використання соціальних мереж (сторінки факультету у Facebook (<http://surl.li/gjml>), сторінки кафедри (<http://surl.li/gjmlw>), Instagram факультету, Instagram кафедри), організацію зустрічей з випускниками ОП, наукові конференції, під час практики в школах, профорієнтаційну роботу та щорічні Дні факультету. Постійно відбувається сталий обмін досвідом між випускниками, НПП і здобувачами вищої освіти. Проводиться опитування випускників через анкету «Обговорення освітньої програми Середня освіта (Інформатика, математика)», розміщеної на веб-сайті факультету (<http://surl.li/gjlmj>). На сайті університету у рубриці «Працевлаштування» надається інформація про наявні вакансії (<http://surl.li/bpqvv>). Кращі випускники ОП продовжують навчання на ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Перший випуск бакалаврів за освітньою програмою Середня освіта (Інформатика, математика) було проведено у 2023 році.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується в Університеті ПОЛОЖЕННЯМ про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/bimjz>).

Процедури щодо забезпечення якості освіти здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спільно з відділом забезпечення якості освіти забезпечують також кафедра фізики та інформаційних систем, деканат факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було висловлено такі пропозиції:

- рекомендовано вдосконалити зміст ОК «Методики навчання інформатики» та «Методики навчання математики» питанням, що стосується позакласної роботи;
- рекомендовано оновити літературні джерела з ОК, що стосуються сучасних інформаційних технологій;
- Недостатньо наповненні навчально-методичними та інформаційними матеріалами окремі навчальні дисципліни на платформі Google Classroom;

В результаті проведеної роботи структурними підрозділами університету та кафедрою фізики та інформаційних технологій було усунуто недоліки, зокрема: – на платформі Google Classroom внесено навчально-методичні та інформаційні матеріали до класів окремих навчальних дисциплін ОП; Репозиторій університету поповнено навчально-методичними працями науково-педагогічних працівників кафедри в друкованому/електронному форматах; НПП внесли питання, що стосуються позакласної роботи в робочі програми; оновили літературні джерела з ОК, що стосуються сучасних інформаційних технологій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувалися зауваження та пропозиції до інших ОП ДДПУ, що проходили акредитацію. Зокрема, під час попередньої акредитації (2019 р.) освітньої програми Середня освіта (Інформатика) були висловлені такі слабкі сторони:

– недостатньо ефективні форми роботи з потенційними роботодавцями для забезпечення подальшого працевлаштування випускників;

Роботодавці залучаються до процедури перегляду ОП через громадське обговорення (<http://surl.li/gjlne>). Підписано договори на проведення практики з закладами освіти (<http://surl.li/gjmcj>), що дозволяє дотримуватися відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами потенційних роботодавців. Кафедра організовує розширені засідання кафедри, зустрічі за участю роботодавців та вчителів-практиків, на яких обговорюються питання підвищення якості підготовки фахівців за ОП та долучає передовий педагогічний досвід до розробки та планового перегляду ОП. Роботодавці надають компетентні поради, передусім щодо організації практичної

підготовки, забезпечують бази для проходження педагогічної практики та є рецензентами освітніх програм.

– слабе впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладачі/ студенти) на ОП;

В рамках програми обміну студентами Erasmus+ семестрове навчання у 2020 році в Жешівському університеті (Польща) проходила Марта Жук, студентка-магістрантка нашої кафедри, а у 2021 році в університеті м. Інсбрук (Австрія) навчався студент 2 курсу спеціальності Середня освіта (Інформатика) Богдан Коваленко. Щодо академічної мобільності викладачів, то окремі викладачі, які працюють на ОП, пройшли підвищення кваліфікації за кордоном (Паночко М.М., Овчаренко Л.Р.)

– збільшення частки студентів, що поєднують роботу і навчання;

Особи, які навчаються у навчальних закладах різних рівнів, мають право на трудову діяльність у позанавчальний час. Повна або часткова зайнятість залежить від вільного часу студента. Так, студенти Кобетяк А., Кудрич В., Лазарів Ю. (Ін-2125Б), поєднують роботу і навчання.

– експерти галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОП;

На ОП практикується залучення професіоналів-практиків і представників роботодавців до аудиторних занять. Так у 2023-2024 навчальному році були запрошені: Жук Н.І., Шілінг А.Ю., Унятицький М. Р., Григорович А.Г., Ольга Трач, Ших Н.В.

Також для ОП важливим є залучення сумісника А.Г.Григоровича (кандидат технічних наук, вчитель інформатики Дрогобицького ліцею, вчитель вищої категорії, відмінник освіти України, голова методоб'єднання вчителів інформатики Дрогобицької ОТГ, методист з розробки дистанційних курсів ІТ-тематики платформи Prometheus), який на постійній основі читає на ОП дисципліну «Алгоритмізація і програмування».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні ЗВО, мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради ЗВО чи його структурного підрозділу. Вони залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через включення до робочої групи викладачів, наукові інтереси яких забезпечують підтримку обов'язкових ОК. Учасники академічної спільноти також залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, обговорення робочих програм ОК на засіданнях кафедри, обговорення ОП на засіданнях науково-методичної ради факультету, університету та вченої ради університету. Здійснюється експертиза проєктів освітніх програм комісією, до складу якої входять представники різних структурних підрозділів університету, проводиться моніторинг освітньої діяльності та якості вищої освіти через моніторинг якості освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності. Випускова кафедра ОП тісно співпрацює з ЗЗСО Дрогобицької, Самбірської, Стрийської та інших ОТГ, враховуючи пропозиції та побажання директорів та вчителів при формуванні і оновленні освітньої програми. Академічна спільнота сприяє підвищенню якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: підвищення кваліфікації, стажування, участі у наукових вебінарах, науково-методичних семінарах, конференціях.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>) і здійснюються на університетському, факультетському, кафедральному, викладацькому та студентському рівнях. Загальна організація освітнього процесу у ЗВО здійснюється університетським підрозділом, контроль за якістю вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радами, навчально-методичним відділом Університету. Факультетський підрозділ здійснює загальну організацію освітнього процесу на факультеті, планує і реалізує заходи внутрішнього контролю та аналіз їх ефективності; контролює організацію освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами, здійснює контроль за дотриманням вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю. Контроль за наявністю навчальних, методичних матеріалів, приладів та обладнань, якістю викладання навчальних дисциплін здійснює кафедральний підрозділ. Науково-педагогічні працівники відповідно до своїх індивідуальних планів та обов'язків формують викладацький підрозділ. Студентський підрозділ бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП і забезпечує захист прав та інтереси здобувачів освіти в Університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (<http://surl.li/bjbac>); «Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ» (<http://surl.li/gaiih>); Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/gjmsa>); «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/bleoe>); «Контракт здобувача вищої освіти»; «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ» (<http://surl.li/bslqx>); «Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ» (<http://surl.li/bslpy>), Положенням про проведення практик студентів (<http://surl.li/bipuw>) «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДДПУ» (<http://surl.li/gbken>) та низкою інших Положень (<http://surl.li/gjmss>), (<http://surl.li/bkvxm>):

Про самостійну роботу студентів, Про студентське самоврядування(<http://surl.li/gjmsw>), Про наукове товариство студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова (<http://surl.li/gjmsy>), Про академічну мобільність студентів, Про вивчення вибірових дисциплін, Про проведення практик студентів(<http://surl.li/bipuw>). Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із проведення контрольних заходів, об'єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/gjmtp>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/sfjju>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є:

розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО, враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці;
навчання за ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, що дозволяє сформувати компетентності та програмні результати, необхідні для подальшої професійної діяльності;
існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін;
кадровий склад НПП, які не лише забезпечують навчальний процес, а й здійснюють наукові дослідження в галузі середньої освіти;
форми та методи навчання і викладання за розробленою ОП дають можливість досягти заявлених в освітній програмі цілей і програмних результатів навчання;
належними є також матеріально-технічні ресурси – бібліотека, навчально-методичне та інформаційне забезпечення;
на базі факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій щорічно відбувається міжнародна конференція з питань сучасної науки, на якій здобувачі вищої освіти можуть представити результати своїх досліджень, долучитися до обговорення актуальних проблем сучасної науки в міжнародному науковому товаристві;

Слабкими сторонами ОП є:

- недостатнє залучення до аудиторних занять на ОП експертів галузі та професіоналів-практиків;
- недостатньо ефективні форми роботи з потенційними роботодавцями для забезпечення подальшого працевлаштування випускників;
- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поступального розвитку університету була розроблена Стратегія розвитку ДДПУ на 2022-2026 в якому окреслено стратегічні напрями розвитку, спрямовані на досягнення ключових цілей:

- Розвиток і вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
- Створення інноваційного освітнього середовища як сукупності спеціальних умов, у яких здійснюється професійна діяльність викладачів та навчальна діяльність здобувачів вищої освіти.
- Здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо для підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців.
- Розширення географії міжнародних зв'язків, мережі партнерства Університету із закордонними закладами освіти та забезпечення академічної мобільності працівників і здобувачів вищої освіти Університету.

З метою розвитку освітньо-професійної програми Середня освіта(Інформатика, математика) упродовж найближчих років планується здійснити такі заходи:

- Залучати здобувачів вищої освіти до робочої групи з розробки та вдосконалення ОП.
- Розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
- Продовжити роботу з видання підручників і навчально-методичних посібників.
- Забезпечити можливість НПП брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінгах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС.
- Продовжувати публікувати результати досліджень у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.

Важливим перспективним завданням є збереження та підсилення рівня співпраці з роботодавцями через подальше

їх залучення до перегляду цілей та змісту ОП, до затвердження та моніторингу освітніх та робочих програм практик, оптимізації її спільного провадження, покращення матеріально-технічного забезпечення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бодак Валентина Анатоліївна

Дата: 08.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК30. Програмування мобільних додатків	навчальна дисципліна	<i>робоча програма.pdf</i>	4cqypH7gkaC8oRdMi+g4FRl5fvzoVj94v9OnHHfUZFg=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК31. Диференціальні рівняння	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	rvc45Mo3/H+popYmZ/RoJQqNOQf5TdHhDAeJSJUMCJE=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК33. Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики	навчальна дисципліна	<i>робоча програма.pdf</i>	ntPZOK3NRqh7xdCzI4iuzCxFXym8LUFkjlgMTfoGLRA=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК11. Математичний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	ZZ8lj78jkQomvvgU1co2F5csD1bDTohopzMEK5Bg5lw=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК17. Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Робоча програма.pdf</i>	6T24zxFrG+wUFY3NR4gDTkYonMCVofnoUJmSmIBKtmk=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик
ОК16. Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Робоча програма.pdf</i>	6T24zxFrG+wUFY3NR4gDTkYonMCVofnoUJmSmIBKtmk=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик
ОК27. Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>робоча програма.pdf</i>	Og76olZ68t1cA65dyDJXubpVtfaHNnMAySotwBsiMkk=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК21. Алгоритмізація та програмування	навчальна дисципліна	<i>робоча програма.pdf</i>	IXNOvltmf698FHXCY4XXcy2pOoWD3ODcwSzImKiMcBU=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК29. Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>робоча програма.pdf</i>	tWUz226lUhSnsqc8qUb4kpBoIiIkuUYphNplXGYgHEk=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК32. Алгебра і геометрія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма.pdf</i>	B3ePomg4KjFhb7cuhbp6QyS4pz5ogWTDp1oDnNtN+s=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК34. Методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>робоча програма.pdf</i>	chtHlunvgZQXF7eYgZ41TztvMRe6qLJOD5Z3iyGVsvs=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК7. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>робоча програма.pdf</i>	eIWJJc468EvqpLdpRe+XMOzR38WhlGucYbp/ZgJnQcc=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 13. Вебтехнології	навчальна дисципліна	<i>Робоча_програма_Вебтехнології.pdf</i>	/R7GVCOzwhAHNSwBirL5dCP1XhvehkKrAG6/olk5fz4=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням.
ОК 26. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Робоча_програма_Основи наукових досліджень.pdf</i>	mZS9j4YIopm9Ayyzf6ls3q61EY8tkj2jdmjOODYY6Ok=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням

ОК28. Шкільний курс інформатики	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	WXJgaBEFdIDuMpJYn67TAhEzjl+E4Lot/ODT2nx5SxM=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК25. Комп'ютерні мережі	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	KUWIuNeEO8ewqmJMPi+kvWHsOkm6oFX2HMQ+wUotMJ E=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК24. Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	Co2ZpoGVPaPbXcy1yGfOrCMTxWGp98apVXcuNADuRh8=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК9. Психологія	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	CAsvLeT143pVIPdlBwDCKC7RcoIszsum4Kb58zFzPU=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК3. Філософія	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	od99VzcpaE5tDJunOOxmhXskjDB1Z+lmTDSfUaaUt2Y=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК4. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	CBEo2bR8hVJDnn3qAcumhR4ETMD1rv9+ul45rHMPQ7c=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК5. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	oHTvAbeZKvOogeP532lcD5bkt5Nvg9bb2WAjQIdvubg=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК6. Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	H7FLZ1RXbo428NM6BMhQZg4awEa5VgWa/W8KafovboE=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК8. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	+IAlCieHos+SDIX4eq8+hpD1kcEKzvmPhR34ynxCIDU=	Спорткомплекс університету: спортивні зали, басейн, стадіон
ОК23. Системи комп'ютерної графіки	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	Oq7ediZuU5FR+KNEmGhSoEEblxZfrI/eKTvqu3d2EZA=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	RwoLJoylm1hqXc5wxIs2u5NUqaJ/GetiRxDEju5Avoo=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК10. Педагогіка	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	TBCAPlyceimTLf3nI gK+99ka4dBAeGLQX2z2dXPU8nk=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК14. Методи обчислень	навчальна дисципліна	Робоча програма.pdf	fkCfksKrhInWMiaayWzTZ7RYuAWCyz9L4k2Fat3yWxo=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК15. Методи оптимізації та дослідження операцій	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	tzGdEqJKZUtECCwXY3vIayx/bJ6CFinkYvtJ3uDLciQ=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК18. Підсумкова атестація	підсумкова атестація	Програма підсумкова атестація.pdf	ADM/bWoeTjwBFMouCX5PQS577NgojmJSgrFoqpYwd1A=	Лекційна аудиторія з установленим мультимедійним обладнанням: проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
ОК19. Основи візуалізації та 3D-модельовання	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	fFxc0LNWyJCdisuGcJgZG09eaVo4p6yUDmhg6S7xyLY=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням

ОК20. Інформаційні технології	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	YpWG8C2WCUWCKd2XXY13+NgCJFYFJ5ztmucX2/qqHUM=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК22. Теоретичні основи інформатики	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	O31IyhyOIbcQN8HO UTb6fgSf5idgeqD9Xl ujoYO9Xwg=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням
ОК12. Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	робоча програма.pdf	WgLuYcgPKyIefIMp mETC851q10AzY2q6 c8/WBinaitk=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК1. Історія української державності	навчальна дисципліна	робоча програма.PDF	oQembPY+eKbHkcg EDpy87rK8YOqJnsR iXWn1poAFuaA=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
48817	Логвиненко Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006099, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук КД 042022, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦАР 000393, виданий 04.07.1994, Атестат професора 12ІПР 007336, виданий 10.11.2011	33	ОК6. Інклюзивна освіта	Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка №32-33 від 02.03.2020 Тема стажування: Професійна підготовка соціальних педагогів/працівників на засадах компетентнісного підходу 6 кредитів/180 годин П. 1, 4, 7, 10, 12, 13, 14, 19 Ліцензійних умов. П.1: 1. Логвиненко Т.О. Використання засобів артпедагогіки та арттерапії в соціально-педагогічній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2022. № 5 (5). С.327–335. 2. Логвиненко Т.О. Міжнародні організації та професійні асоціації як суб'єкти розвитку соціальної роботи та професійної підготовки до неї. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2022.

							<p>№ 4 (4). С. 287–297.</p> <p>3. Логвиненко Т.О., Гринців М.В. Особливості організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2021. №5 (5). С. 205–217.</p> <p>4. Логвиненко Т.О., Клим М.І. Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Австрії та Бельгії: законодавчий та організаційний аспекти. Молодь і ринок. 2021. № 10 (196). С.36–40. (фахове видання) (Index Copernicus)</p> <p>5. Логвиненко Тетяна, Клим Мар'яна. Професійна готовність майбутніх соціальних педагогів до роботи в інклюзивному середовищі. Молодь і ринок. Дрогобич: Швидкодрук, 2020. С. 76–80. (фахове видання) (Index Copernicus).</p> <p>6. Логвиненко Т.О. Особливості професійної діяльності асистента вчителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. № 14(32). С. 278 – 288. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus)</p> <p>6. Логвиненко Т.О., Клим М.І. Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Австрії та Бельгії: законодавчий та організаційний аспекти. Молодь і ринок. 2021. № 10 (196). С.36–40. (фахове видання, категорія Б), (Index Copernicus)</p> <p>П.4:</p> <p>1. Логвиненко Тетяна, Поліщук Юрій, Смерчак Леся. Актуальні проблеми соціальної роботи : курс лекцій для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота», спец. 231 «Соціальна робота», спеціалізація</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Соціальна педагогіка» – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 64 с. (4 др. арк.).</p> <p>2. Логвиненко Тетяна, Клим Мар'яна. Діяльність міжнародних організацій в соціальній сфері: методичні рекомендації до семінарських занять. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. 52 с. (3 др. арк.)</p> <p>3. Логвиненко Т.О. Інклюзивна освіта: курс лекцій. Навчальний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта» спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 014 «Початкове навчання», галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальність 231 «Соціальна робота» / спеціалізація «Соціальна педагогіка». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. 198 с. (12,37 др. арк.)</p> <p>П.7: член спецради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, 2017-2021</p> <p>П.10: 1. Міжнародний бельгійсько-український проект «Соціальна інклюзія – виклики сьогодення» (2017-2019 рр.) за участі ДДПУ імені Івана Франка і Університету прикладних наук ВІВЕС, Бельгія із підготовки соціальних працівників (учасник групи розробників).</p> <p>2. Програма</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>академічної мобільності Еразмус+ (листопад 2017 р.; листопад 2019 р.) Університет прикладних наук ВІВЕС, Бельгія; 3. Міжнародний бельгійсько-нідерландський проект K2 GOPRINCE з інклюзивної освіти в країнах ЄС «Інклюзивна освіта дітей дошкільного та раннього шкільного віку: шість ключів до XXI ст.» (учасник і співкоординатор проекту) (березень-травень, 2018 р.) Бельгія, Нідерланди, Україна; 4. Міжнародний проект «Прогресивне управління університетом» (Відкритий університет. Процеси інклюзії в університетському середовищі). Університет імені Т.Г.Масарика, м.Брно (Чеська Республіка) 12-16 листопада 2018 р. 5. Міжнародний бельгійсько-український проект Еразмус + КА1 «Інклюзивне суспільство» (2020-2022) рр. за участі ДДПУ імені Івана Франка (кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти) та Університету прикладних наук ВІВЕС, Бельгія (факультет соціальної роботи) із підготовки соціальних працівників (учасник групи розробників і співкоординатор проекту). 6. Міжнародний проект «Змішана інтенсивна програма «Мистецтво і творчість» (30.05-30.06.2023) в Люблінському католицькому університеті ім.Іоана Павла II 7. Програма міжнародної академічної мобільності Еразмус+ (3.06-8.06.2023) Університетський коледж ВІА, Данія.</p> <p>П.12: 1. Логвиненко Т.О., Липник О. Організація діяльності команди психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Психологія і педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування. Львів, 2021. С. 82-84.</p> <p>2. Логвиненко Т.О. Арт-педагогіка та арт-терапія в професійній діяльності соціального педагога. Актуальні проблеми психології, педагогіки та соціальної роботи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю заснування факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Дрогобич: Редакційно-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2019. С. 118–120.</p> <p>3. Логвиненко Т.О. Особливості соціальної роботи у Скандинавських країнах в умовах глобалізації. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія. Тернопіль: «Заза Прінт», 2018. С.199–218.</p> <p>4. Логвиненко Т., Вашевська О. Особливості профорієнтаційної діяльності соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі. Фахівець соціальної сфери – професія XXI століття: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: Редакційно-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 31–38.</p> <p>5. Логвиненко Т., Максимів-Хабер С. Особливості сучасної волонтерської соціально-педагогічної діяльності. Фахівець соціальної сфери – професія XXI століття: збірник</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>матеріалів науково-практичної конференції викладачів та студентів. Дрогобич: Редакційно-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 82–85.</p> <p>П.13: Викладання навчального курсу «Професійна підготовка фахівців соціальної сфери за рубежем» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» іноземною мовою.</p> <p>П.14: 1. Керівництво студенткою Бокало М.-Х. – переможцем другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота. Диплом І-го ступеня. (2019 р.) 2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 «Соціальна робота», Ужгородський національний університет (2018, 2019, 2020 рр.) 3. Заступник голови оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (2021 р., 2022 р.) 4. Керівництво студенткою Дацюк В. – переможцем першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (2023 р.) 5. Керівництво роботою проблемної групи з актуальних питань інклюзивної освіти дітей і молоді з особливими освітніми потребами (2021, 2022, 2023 рр.)</p> <p>П.19: Участь у діяльності академії Акмеологічних наук (з 2008 р. і до тепер).;</p>
--	--	--	--	--	--	--

186757	Гевко Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 023617, виданий 12.05.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 027975, виданий 14.04.2011</p>	24	ОК10. Педагогіка	<p>Стажування: 1. 3 14 вересня до 30 жовтня 2020 року у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Тема стажування: «Використання інноваційних технологій у закладах дошкільної освіти» Сертифікат, реєстр. №01-12/128 від 01.12.2020, 180 годин (6 кредитів)</p> <p>П. 1, 3, 4, 12, 14, 19 Ліцензійних умов.</p> <p>П.1:</p> <p>1. Oxana Hevko, Lyudmila Savchenko. Innovative projects and stem education in personality development through the prism of all links of education in Ukraine. Scientific Journal of Polonia University, 2022, 50(1), 49-58. https://doi.org/10.23856/5006</p> <p>2. Гевко О.І., Савченко Л.Л. Педагогічні аспекти формування творчих здібностей у старших дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». №97 (2021). С.22-29. № 97 (2021): Збірник наукових праць "Педагогічні науки" https://doi.org/10.32999/9/ksu2413-1865/2021-97-3</p> <p>3. Luk'ianchuk Alla, Yefimov Dmytro, Biletska Oksana, Hrytsenko Andrii, Hevko Oxana. Organization of Independent Work of Students of Higher Pedagogical Universities of Ukraine by Means of Moodle. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.7, July 2022. S.421?426. http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220752.pdf</p> <p>4. Nevmerzhytska O., Pahuta M., Chubinska N., Hevko O., Hamerska I. Formation of future teachers' value attitude to the teaching profession: problems and prospects.</p>
--------	-----------------------	------------------------------	---	---	----	------------------	--

SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION
Proceedings of the
International Scientific
Conference. Volume I,
May 26th, 2023.
Rezekne, Rezekne
Academy of
Technologies, 2023. Pp.
50–60. 0,2 URL :
<https://conferences.ru.lv/index.php/SIE/SIE2023/pape>
5. Luk'ianchuk Alla,
Yefimov Dmytro,
Biletska Oksana,
Hrytsenko Andrii,
Hevko Oxana.
Organization of
Independent Work of
Students of Higher
Pedagogical
Universities of Ukraine
by Means of Moodle.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, VOL.22 No.7,
July 2022. S.421?426.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220752.pdf
6. Nevmerzhytska O.,
Pahuta M., Chubinska
N., Hevko O.,
Hamerska I. Formation
of future teachers' value
attitude to the teaching
profession: problems
and prospects.
SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION
Proceedings of the
International Scientific
Conference. Volume I,
May 26th, 2023.
Rezekne, Rezekne
Academy of
Technologies, 2023. Pp.
50–60. 0,2 URL :
<https://conferences.ru.lv/index.php/SIE/SIE2023/pape>

П.3
1. Гевко Оксана.
Комп'ютерні
технології у роботі з
дітьми дошкільного
віку. Дрогобич : РВВ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2021. 264 с.
2. Гевко О. Робота з
обдарованими дітьми
дошкільного віку,
учнями та
студентською
молоддю як
педагогічна проблема.
Освіта впродовж
життя: зарубіжний
досвід та національна
практика: монографія
/ За заг. ред. Л.
Прокопів, В.
Стинської /
Авторський колектив:
Л. Прокопів, В.
Стинська, Г. Білавич,

						<p>Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. С.196–223. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13255</p> <p>П.4</p> <p>1. Гевко Оксана. Педагогічне партнерство: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. 150 с.</p> <p>2. Гевко Оксана. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство» Галузь знань:01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Факультет: Психології, педагогіки та соціальної роботи. 2020. 13 с.</p> <p>3. Гевко Оксана. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» Галузь знань:01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 014. Середня освіта (Інформатика). Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Математика, фізика, інформатика)». Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. 2020. 14 с.</p> <p>4. Гевко Оксана. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство» Галузь знань:01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні педагогічні науки. Освітньо-професійна програма: «Педагогіка вищої школи». Факультет історії, педагогіки та психології. 2023. 15 с.</p> <p>5. Гевко Оксана. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології логіко-математичного</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>розвитку дітей дошкільного віку» Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Освітньо-професійна програма: «Дошкільна освіта». Факультет історії, педагогіки та психології. 2023. 20 с.</p> <p>П.12:</p> <p>1. Гевко О.І., Мандзяк Ю.В. Організація партнерської взаємодії вихователя з батьками дітей дошкільного віку. Глобалізація наукових знань: міжнародна співпраця та інтеграція галузей наук: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції (Т.2), м.Біла Церква, 22 жовтня, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. 172 с. С.95–98.</p> <p>2. Гевко О.І., Чир О.В. Розвиток творчих здібностей дошкільників в умовах ЗДО. Глобалізація наукових знань: міжнародна співпраця та інтеграція галузей наук: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції (Т.2), м.Біла Церква, 22 жовтня, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. 172 с. С.111–113.</p> <p>3. Гевко О.І. Яремко І.С. Формування у дітей дошкільного віку здібностей до фантазування засобами казки. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 24-25 лютого 2022 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.74–77. https://pedagogy.lnu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-molodykh-vchenykh</p> <p>4. Гевко О.І. Породко І.О. Формування</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку засобами пошуково-дослідницької діяльності. Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Вінниця, 8 квітня, 2022 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2022. С.46–47. https://doi.org/10.36074/liga-inter-08.04.2022</p> <p>5. Гевко О.І. Петрина І.Б. Дидактична гра як засіб інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку. Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Вінниця, 8 квітня, 2022 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2022. С.36–38. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/inter-08.04.2022/727</p> <p>П.14:</p> <ol style="list-style-type: none"> Басараб Роксолана Ігорівна філологічний факультет, III курс, зайняла I місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2020 році. Марчак Анастасія Артурівна філологічний факультет, III курс, зайняла II місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2020 році. Сало Ростислав Володимирович Навчально-науковий інститут іноземних мов, III курс, зайняв II місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2020 році. Паньків Богдан
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>історичний факультет, III курс, зайняв I місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2021 році.</p> <p>5. Щомак Анна (М–301Б) Інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, III курс, зайняла I місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2022 році.</p> <p>6. Павлишин Діана (М–301Б) Інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, III курс, зайняла I місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2022 році.</p> <p>7. Дум'як Христина, (М–301Б) факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, III курс, зайняла II місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2023 році.</p> <p>8. Косолович Оксана, (М–301Б) факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, III курс, зайняла I місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2023 році.</p> <p>9. Кузян Сніжана, (М–301Б) факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, III курс, зайняла I місце в I етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” у 2023 році.</p> <p>П.19:</p> <p>1. Член громадської організації "Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського"</p> <p>2. Керівництво постійно діючим студентською проблемною групою з дисципліни «Педагогіка»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Член Спілки майстрів народного мистецтва України з 1993 року
22708	Війчук Тарас Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 060145, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045071, виданий 15.12.2015	20	ОКЗ4. Методика навчання математики	1. Стасів Н.І., Війчук Т.І., Стасів Н.Ю. Особливості використання навчальних комп'ютерних ігор у початковій школі // Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» – № 9 (176). – 2019. – С.82-87.; 2. Війчук Т.І., Стасів Н.І. Методичні особливості формування математичних здібностей учнів початкової школи. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 2(4). С. 377-386. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/is sue/view/37 (для соціогуманітарних Corepnicus, у фахових виданнях категорії Б) 3. Війчук Т.І., Стасів Н.І. Психологічні особливості формування стохастичних уявлень учнів різних вікових груп. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. №3(5). С. 110-118. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/is sue/view/43 (для соціогуманітарних Corepnicus, у фахових виданнях категорії Б) 4. Стасів Н.І., Війчук Т.І. Особливості формування уявлень про змінну на початковому етапі вивчення математики. ActaPaedagogicaVolyni enses. 1. 2023. С.89–95. Катероія Б 5. Vasylykiv, I., Kovalchuk, V., Biletska, L., Stasiv, N., Vynnytska, N., &Viichuk, T. Higher education's role in developing primary school teachers' IT competence: Information and educational

							environment. RevistaEduweb, 2023, v.17 n.3, 81–92. Категорія А (Web of Science);
22708	Війчук Тарас Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 060145, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045071, виданий 15.12.2015	20	ОКЗЗ. Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики	1. Стасів Н.І., Війчук Т.І., Стасів Н.Ю. Особливості використання навчальних комп'ютерних ігор у початковій школі // Щомісячний науково- педагогічний журнал «Молодь і ринок» – № 9 (176). – 2019. – С.82-87.; 2. Війчук Т.І., Стасів Н.І. Методичні особливості формування математичних здібностей учнів початкової школи. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 2(4). С. 377-386. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/37 (для соціогуманітарних Scopernicus, у фахових виданнях категорії Б) 3. Війчук Т.І., Стасів Н.І. Психологічні особливості формування стохастичних уявлень учнів різних вікових груп. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. №3(5). С. 110-118. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/43 (для соціогуманітарних Scopernicus, у фахових виданнях категорії Б) 4. Стасів Н.І., Війчук Т.І. Особливості формування уявлень про змінну на початковому етапі вивчення математики. Acta Paedagogica Volyniensis. 1. 2023. С.89–95. Категорія Б 5. Vasylyukiv, I., Kovalchuk, V., Biletska, L., Stasiv, N., Vynnytska, N., & Viichuk, T. Higher education's role in developing primary school teachers' IT competence: Information and

							educational environment. RevistaEduweb, 2023, v.17 n.3, 81–92. Категорія А (WebofScience);
19868	Янко Жанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 043355, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 037446, виданий 17.01.2014	21	ОКЗ. Філософія	<p>Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра практичної психології 04.10.2021 р. – 15.11.2021 р. (180 годин / 6 кредитів) Довідка № 1178 від 16.11.2021 р.</p> <p>Ліцензійні вимоги: п.1, 12, 10, 19</p> <p>П.1. 1. Янко Ж. До питання про особливості соціального пізнання засобами художнього твору // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки: №13 (397). Серія: Філософські науки. Луцьк : Вид-во СНУ ім.Лесі Українки, 2019 . С. 122 – 127. (фахове видання). 2. Янко Ж. Автобіографія як спосіб соціального пізнання // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка / Ред.кол. Н.Скотна (гол.редактор), О.Ткаченко та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. Випуск 40. Філософія. С. 121 – 129. (фахове Б, Index Copernicus International) 3. Янко Ж. Концепт «ненормального» в філософії М. Фуко // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. О. Ткаченко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 42. С.317 - 328. (фахове Б, Index Copernicus International)</p>

							<p>4. Янко Ж. .Людяність в контексті соціального пізнання українських освітніх реалій. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. Н. Скотна (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 43(2021). DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.43. С.134-142. (у співавторстві з Л.Фоменко). (фахове Б, Index Copernicus International)</p> <p>5. Янко Ж. Євроцентричні візії в контексті соціального пізнання української культури межі XIX - XX століть / Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «Філософія». Спецвипуск, присвячений євроінтеграційній тематиці. / ред. кол. В. Бодак (головний редактор) та ін. Дрогобич :Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.224–238, doi: https://doi.org/10.24919/2522-4700.spec.15 (фахове Б, Index Copernicus International).;</p> <p>П.12:</p> <p>1. Янко Ж. Соціальні типи людей у творчості Івана Франка // Гуманізм. Людина. Камо грядеши? :Матеріали XXX-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (Дрогобич, 2020 р.) / Ред. колегія: В.С. Возняк (головний редактор), В.В. Лімонченко, М.С. Галушак. – Дрогобич :Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. С. 182–190. URL: http://dspu.edu.ua/history/?page_id=144</p> <p>2. Янко Ж. Проблема щастя та «сродної праці» Сковороди в контексті сучасної освіти // Філософська та художня творчість</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. С. 65–75. URL: https://dspu.edu.ua/sites/history/wp-content/uploads/2015/06/rol-filosofskych-dyskursiv-v-analityci-problem-suchasnosti.-2921.-naukovyj-zbirnyk.pdf</p> <p>5. Янко Жанна, Марія Башак. Сучасні освітні реалії: соціально-філософський вимір. W trosce o rozwój i bezpieczenstwo dziecka – aspekty społeczno-prawne /pod redakcją Anny Pawlak Beaty Skwarek Justyny Stadniczenko. Czesc II. Warszawa : Wydawnictwo Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej, 2023. P. 217–230.</p> <p>П.10: Співпраця з Міжнародним Центром методологічних досліджень та інноваційних програм при Східному відділенні казахстанського товариства філософів «Казахстанських Філософський Конгрес» (м. Усть-Каменогорськ, Республіка Казахстан).;</p> <p>П.19: Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Дата реєстрації: 19.01.2024 р. Чинний до 19.01.2025 р.</p>
396981	Овчаренко Лілія Романівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001664,	12	ОК7. Іноземна мова	Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра польської філології, довідка №4177-У від 29.12.2020, тема стажування: «Національна пам'ять як формант літературного топосу Дрогобича в літературі українсько-польського пограниччя», кількість кредитів – 6 Школа мови і культури Сльонського університету (Республіка Польща, Європейський Союз)

виданий
31.08.2021

Сертифікат DocuSign
Envelope ID:
3434A3A3-88B7-4D5C-
BE3B-2A9EC027039C
«Онлайн-курс
польської мови та
культури для
викладачів польської
мови» 01-21 серпня
2022 р. (180 год.)
Сертифікат KA 107
Erasmus+TEACHING
STAFF MOBILITY –
STA Drohobych Ivan
Franko State
Pedagogical
Universiti at Nicolaus
Copernicus Universiti
in Torun, Poland, PL
TORUNo1 2022/2023

Ліцензійні вимоги: п.
1, 12, 8, 5, 14

П.1:

1. Овчаренко Л.Р.
Трансформація змісту
і методики
професійно
орієнтованого
навчання англійської
мови майбутніх
учителів
нефілологічних
спеціальностей у 40-х
– 50-х роках XX
століття. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету ім.
Олександра
Довженка. 2019. № 2
(40). С. 195-203.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=vgnpu_2019_2_26

2. Овчаренко Л.Р.
Формування
міжкультурної
компетентності у
студентів
нефілологічних
спеціальностей в
процесі навчання
іноземної мови в 60-х
роках XX століття.
Молодий вчений.
2019. № 7 (71). С. 52-
58.
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7/12.pdf>

3. Овчаренко Л.Р.
Тенденції й
особливості вивчення
іноземних мов
майбутніми
вчителями
нефілологічних
спеціальностей.
Молодь і ринок. 2019.
№ 6 (173). С.165 -170.

<http://repository.vsau.org/getfile.php/20964.pdf>

4. Овчаренко Л.Р., Оршанський Л.В. Педагогічні умови активації професійно орієнтованої іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей. Наукові записки : зб. наукових статей / упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Випуск СХХХХV (145). С. 128-137. (Серія: Пед. Науки). <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32335>

5. Овчаренко Л.Р. Теорія можливих світів як потенційний чинник структуризації художнього тексту/Молодь і ринок. 2022. № 7 (205). С.167 -173. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/267348>

6. Kalashnyk, O., Ovcharenko, L., Mazhula, T. Barriers to Learning Foreign Languages Encountered by Intermediate Students. Teaching Languages at Higher Institutions. No. 43 (2023) pp. 50-58. https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/article/view/22878;

П.12:

1. Овчаренко Л.Р. Особливості навчання іноземних мов у немовних вищах в 40-х – 50-х роках ХХ століття. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід та виклики: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Івано-Франківськ, 21.10.2019 – 22.10.2019). Івано-Франківськ. С. 218-220. https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2019/05/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97_Conference-proceedings_Ivano-Frankivsk-2019.pdf

2. Овчаренко Л.Р. Особливості процесу трансформації змісту та форм іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у пострадянський період (1991-2018 рр.). Path of science. 2019. Vol 6. No. 6. URL: <https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/753>

3. Овчаренко Л.Р. Іншомовна підготовка вчителів нефілологічних спеціальностей (середина XX ст. – початок XXI ст.): результати історико-педагогічного аналізу. Виховання дітей та молоді: теорія та практика: зб. Наук. праць / за ред. О. Карпенко. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. С. 139-144.

4. Овчаренко Л.Р. Формування іншомовної комунікативної компетентності як одна з основних цілей навчання іноземної мови у ЗВО. II Міжнародна науково-практична конференція «Innovative Development Of Science, Technology And Education». Ванкувер, Канада. с. 647-652. (зарубіжне видання) <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/INNOVATIVE-DEVELOPMENT-OF-SCIENCE-TECHNOLOGY-AND-EDUCATION-16-18.11.23.pdf>

5. Летнянчин О.С., Овчаренко Л.Р. Тлумачення та розмежування ключових понять дослідження – «компетентність» та «компетенція». IX Міжнародної молодіжної науково-практичної інтернет-конференції «Наука і молодь в XXI сторіччі». Полтавський університет економіки і торгівлі. Полтава, 2023;

П.8:
Керівництво кафедральною

						<p>науковою темою: «Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу культур»;</p> <p>П.5: захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 22.03.2021р;</p> <p>П.14: Керівництво студентськими групами «English Speaking Club» освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Фізична терапія, ерготерапія», «Середня освіта (Фізика, інформатика)», «Професійна освіта (Транспорт, обслуговування та ремонт автомобілів)», «Середня освіта (трудове навчання та технології, інформатика)» Протокол № 1 засідання кафедри від 10 січня 2024 р.</p>
192271	Борисевич Леся Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський інститут фізичної культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізичне виховання	13	<p>ОК8. Фізичне виховання</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури Кафедра спортивних та рекреаційних ігор 04.03.2019-04.04.2019 Довідка від 04.04.2019 р. № 185 Ліцензійні вимоги: п. 4, 1, 12, 19</p> <p>П.4: 1. Борисевич Л., Малетич Н. Фізична культура для студентів спеціальних медичних груп із захворюванням сколіозу / видавничий відділ Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка, 2021 – 37 с. (1,5 др.арк) 2. Кондрацька Г.Д., Борисевич Л.В., Малетич Н.Б., Слімаковський О.В. Фізичне виховання : методичні рекомендації до практичних занять / Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2023. 84 с. (6,1 др.арк).(авт.уч.1,5 др.арк). 3. Борисевич Л. Програма «Фізичне виховання» для студентів І бакалаврського рівня</p>

							<p>вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 014 Середня освіта (Хімія), 091 Біологія, 101 Екологія – Дрогобич, 2023.;</p> <p>П.1:</p> <p>1. Борисевич Л.В., Жукова І.М. Вплив фізичних вправ на розвиток фізичних якостей студентів у контексті здорового способу життя / Колективна наукова монографія „Культура здоров'я сучасної людини” / Харківський національний педагогічний університет імені Г.Сковороди, 2019.</p> <p>2. Борисевич Л.В., Жукова І.М. Фізична культура і спорт як важливий фактор зміцнення здоров'я молоді тези Сучасні світові тенденції розвитку науки, технології та інновацій. Матеріали II науково-практичної конференції (м.Одеса, 26-27 червня 2020 р.) – Херсон: Видавництво „Молодий вчений”, 2020. С. 160-163 ISBN 978-966-992-160-4</p> <p>3. Борисевич Л.В., Слімаковський О., Малетич Н. Вплив занять фізичними вправами на функції системи організму студентів з обмеженими фізичними можливостями стаття науково-практичний журнал «AeaNauki», фонд «Осередок розвитку академічних компетенцій» м.Люблін, Польща, 2021 С.47-53 (фахова, index Copernicus)</p> <p>4. Борисевич Л.В., Малетич Н.Б., Слімаковський О. Формування мотивації у студентської молоді до зорового способу життя стаття Физическая культура и спорт: проблемы, исследования, оферты / Матеріали XVII Міжнародна научна практична конференція, Ключові питання в сучасній науці – 2021, 17-25 квітня, 2021: Софія. Бял ГРАД-БГ. С.35-42.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Борисевич Л.В., Матієшин І.В., Максим'як Я.О. Обґрунтування фізичного виховання в системі вищої освіти як напрямку фізичної культури стаття науково-практичний журнал «AreaNauki», фонд «Осередок розвитку академічних компетенцій» м.Люблін, Польща, 2021 С. 58-63 (фахова, index Copernicus) .

6.Борисевич Л.В., Чепелюк А.В., Кушнір Р.Г. Місце фізичної культури і спорту в загальній культурі людства». науково-практичний журнал «AreaNauki», фонд «Осередок розвитку академічних компетенцій» м.Люблін, Польща, 2021 С.37-42 (фахова, index Copernicus)

7. Шукатка О.В., Борисевич Л.В., Кушнір Р.Г., Матієшин І.В. Вплив фізичних вправ на розвиток фізичних якостей студентів у контексті здорового способу життя наукове видання Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation @ Recreation): науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. - №10. С. 156-162. (0,5 др. арк.) / (0,9 авт.уч.). фахове видання категорії Б.

8. Борисевич Л.В. Фізична активність та вільний час у житті студентської молоді наукове видання Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation @ Recreation): науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. - №11. С. 84-89 (0,5 др. арк.) / (1 авт.уч.). фахове видання категорії Б.;

П.12:

1. Борисевич Л.В., Жукова І.М. Фізична культура і спорт як важливий фактор зміцнення здоров'я молоді Сучасні світові тенденції розвитку науки, технологій та інновацій. Матеріали

						<p>II науково-практичної конференції (м. Одеса, 26-27 червня, 2020) – Херсон: Видавництво „Молодий вчений” 2020. С. 160-163</p> <p>2. Борисевич Л., Слімаковський О., Малетич Н. Формування мотивації у студентської молоді до зорового способу життя / Физическата култура и спорт: проблеми, изследвания, оферти / Матеріали XVII Международна научна практична конференция, Ключови въпроси в съвременната наука – 2021, 17-25 април, 2021: София. Бял ГРАД-БГ. С.35-42 за кордоном</p> <p>http://www.rusnauka.org/cgi-in/search/step7_info.cgi?id=287907&idw=7uwsir0tA6hVcpinFq3.. Борисевич Л., Чепелюк В., Шукатка О. Заняття з фізичного виховання у спеціальних медичних групах та шляхи їх удосконалення / Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали V Всеукраїнської науково – практичної конференції, м. Дрогобич, 27 квітня 2023р. Дрогобич: Посвіт, 2023. С. 24-31</p> <p>4. Л. Борисевич., В. Добуш. Шляхи формування культури здоров'я студентів в освітньому середовищі / Освітнє середовище у формуванні культури здоров'я студентів: матеріали регіональної студентської науково-практичної конференції – Дрогобич, 2022 р. С. 21-25</p> <p>5. Л. Борисевич., А. Руй. Вплив обраної спеціальності на формування культури здоров'я студентів / Освітнє середовище у формуванні культури здоров'я студентів: матеріали регіональної студентської науково-практичної конференції – Дрогобич, 2022 р. С.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							40-44 6. Л. Борисевич., В. Добуш. Роль фізичної культури і спорту у формуванні культури здоров'я студентів / Освітнє середовище у формуванні культури здоров'я студентів: матеріали регіональної студентської науково-практичної конференції – Дрогобич, 2022 р. С. 83-87 7. Л. Борисевич., А. Світлозарова. Рухова активність, як необхідна умова здорового способу життя / Освітнє середовище у формуванні культури здоров'я студентів: матеріали регіональної студентської науково-практичної конференції – Дрогобич, 2022 р. С. 113-117 П.19: Учасник міжнародної громадської організації Sida HelpAge з 2023 рр.
459316	Ожубко Галина Володимирівна	Старший викладач (на час д/в Бандури Г.Р.), Суміщення	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059616, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039894, виданий 23.09.2014	18	ОК9. Психологія	Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Довідка №479-1 від 06.02.2020р. Мета стажування: вивчення теоретичного і методичного аспектів викладання дисциплін гуманітарного спрямування, досвіду формування професійних компетентностей. Термін стажування: 25 листопада 2019 р. – 15 січня 2020 р. П. 4, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов. П.4: 1. Менеджмент освіти: навчальний посібник / автори-укладачі: А. Рибчук, В. Бодак, О. Блистів, Ю. Вовк, І. Ворончак, Н. Гук, В. Зінкевич, Т. Конопельнюк, Г. Мельник, Н. Мінчак, І. Нищак, Г. Ожубко, Л. Оршанський, М. Оршанська, М. Паласевич, О. Процишин, Г. Пурий, О. Сивик, П. Скотний / за ред. проф. А. Рибчука]. Дрогобич:

							<p>Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. 326 с.</p> <p>2. Професійно-психологічна підготовка менеджерів. Частина I: тексти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 073 Менеджмент». Навчальний посібник. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019. – 98 с. Рекомендовано до друку вченою радою університету (протокол № 5 від 18.04.2019 р.)</p> <p>3. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія управління» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування. Спеціальність 073 Менеджмент за освітньою програмою Менеджмент інноваційної діяльності (90 кредитів ЄКТС, *120 кредитів ЄКТС) (Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету, Протокол №10 від 20 грудня 2022 р.);</p> <p>П.12:</p> <p>1. Ожубко Г.В. Відкрита позиція викладача щодо студента: сутність та роль / Г.В.Ожубко // збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (17 квітня 2019 р.) / Редактори – упорядники М.В.Савчин, А.Р.Зимянський. – Дрогобич: «Швидкодрук», 2019. – 264 с. – С. 162 - 166.</p> <p>2. Ожубко Г.В. Соціальний інтелект як складова соціально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психологічних вимог до особистості менеджера // Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 28 жовтня 2020 р., м. Мукачево. – 246 с. С. 158-160. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Матеріали-конференції-2020.pdf (Міжнародна конференція)</p> <p>3. Ожубко Г.В. Організація ефективної освітньої взаємодії викладача і студента / Г.В.Ожубко // збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (16 березня 2021 р., м. Дрогобич) / Редактори – упорядники: М.В.Савчин, А.Р.Зимянський. – Дрогобич: ТзОВ «Трек ЛТД» 2021. – 354 с. – С. 237 - 241.</p> <p>4. Моральні ресурси подолання особистістю кризових ситуацій. Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 27 жовтня 2022 р., м. Мукачево. – 279 с.</p> <p>5. Ожубко Г., Пукайло Ю. Типові помилки вчителів при оцінюванні знань учнів, їхній вплив на розвиток особистості. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. – 502 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>П. 20: а) психолог КУ «Дрогобицька міська лікарня з/онкодиспансер» Прийнята на роботу 08.04 2021, звільнена 09.07. 2022 р. б) психолог КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Трускавецької міської ради наказ № 15 К від 02.09.2021 р.;</p> <p>П.14. Науковий керівник студента Луців Ірини Ігорівни, яка зайняла І місце в І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Педагогічна та вікова психологія» за темою: «Особистісний розвиток майбутнього педагога».;</p> <p>П. 19: робота в Українській психологічній асоціації</p>
179795	Стецик Юрій Орестович	Професор, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Психологія, Диплом доктора наук ДД 009330, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 034686, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024024, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 003473, виданий 30.11.2021</p>	17	<p>ОК1. Історія української державності</p> <p>Стажування: Львівське відділення Інституту української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України 01.10.2014 - 30.10.2014 Довідка № 3/10 від 03.11.2014</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра історії культури та методики навчання гуманітарних дисциплін 05.09.2016 – 05.03.2017 Довідка № 549/01 від 06.03.2017</p> <p>Визнано здобуття наукового ступеня доктора історичних наук (рішення Атестаційної колегії МОН України від 16 грудня 2019р.) як підвищення кваліфікації (наказ № 85 від 28.02.2020 р. по Дрогобицькому державному педагогічному університету імені Івана Франка)</p> <p>Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im Witelona w Legnicy 13.01.2020 – 21.02.2020. Тема</p>

							<p>стажування: “Погляди польської історіографії на діяльність Чину Святого Василя Великого”) Обсяг – 180 год. (6 кредитів ЕКТС)</p> <p>П.1:</p> <p>1. Kolpakov V., Stetsyk Yu. Administrative Authority of Protohegumens of Svyatopokrovska Province (1743 – 1780 pp.): Historical and Legal Aspects. Східноєвропейський історичний вісник. 2019. Вип. 11. С. 56–65. http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/170700 (Web of Science) (співавтор – В. Колпаков, авторська участь – 5 с.)</p> <p>2. Stetsyk Yu., Ilnicky V., Boiechko V. The Monks of Dobromyl Basilian Monastery of St. Onuphrius (1783): A Biographical Review. Annales Universitatis apulensis. Series Historica. 2019. № 23 (11). pp. 65–92. Режим доступу: http://diam.uab.ro/index.php?s=2&p=4; http://auash.uab.ro/Scopus (Scopus) (співавтори – В. Льницький, В. Боєчко, авторська участь – 9 с.)</p> <p>3. Stetsyk Yu., Vilgushynskyj M. Interview protocol of PR. Yosafat Makarevych Kremenets Basilian Monastery Hegumen (1774). Східноєвропейський історичний вісник. 2020. Вип. 14. С. 28–35. Режим доступу: http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/11950 (Web of Science) (співавтор – М. Вільгушинський, авторська участь – 5 с.)</p> <p>4. Stetsyk Yu., Skvirskyi I. The royal law of patronage as a mechanism of state regulation of the financial and property situation of the Basilian monasteries of the Commonwealth. Східноєвропейський історичний вісник. 2020. Вип. 17. С. 8–14. Режим доступу: http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/13225 (Web of Science) (співавтор – І.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Сквірський, авторська участь – 5 с.) 5. Stetsyk Yu., Syzonenko A. Protection of Childhood in the “Ruska Pravda”: Historical and Legal Aspects. Східноєвропейський історичний вісник. 2022. Вип. 25. С. 21–33. http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/16127 (Web of Science) (співавтор – А. Сизоненко, авторська участь – 5 с.) 6. Stetsyk Yu., Bolhar O. State Registration of the Royal Privileges of Lishnia Monastery in Peremysl Town Acts (the second half of the 17th – first half of the 18th century). Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 28. С. 29–37. Режим доступу: http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/17065 (Web of Science) (співавтор – О. Болгар, авторська участь – 5 с.;</p> <p>П.4: 1. Стецик Ю. Василіанські монастирі Речі Посполитої: інституційний розвиток, формація чернецтва: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2021. 44 с. 2. Стецик Ю. Історія християнства в Україні: методичні рекомендації до семінарських занять. – Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2022. – 28 с. 3. Лучаківська І., Стецик Ю. Методика навчання основ правознавства в школі: методичні матеріали до семінарських занять. Вид. друге, допов. і переробл. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2023. 48 с. Режим доступу: http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2111/1;</p> <p>П.5: Захист дисертації 23 жовтня 2019 р. на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук у спеціалізованій вченій раді Д 35.051.12 при Львівському</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>національному університеті імені Івана Франка. Режим доступу: https://lnu.edu.ua/thesis/stetsyk-yuriy-orestovych/</p> <p>П.7:</p> <p>1. Кагамлик С. Р. Українська православна ієрархія ранньомодерного часу: інтелектуальний та духовний виміри. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук (07.00.01 – історія України). Захист відбувся 23 вересня 2021 р. Режим доступу: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-04/Vidhuk%20Stetsyk%20Yu.pdf</p> <p>2. Токарська Ю. В. Українське (руське) православ'я в церковно-релігійній думці та суспільно-політичних реаліях кінця XVI – першої половини XVII століття». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії (галузь знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 032 «Історія та археологія»). Захист відбувся 15 березня 2023 р. Режим доступу: http://ra.vnu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady/razovispetsializovani-vcheni-rady/tokarska-yuliya-valeriyivna/</p> <p>3. Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.03 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (за спеціальністю 07.00.06 «Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни») Режим доступу: https://dspu.edu.ua/science/spec-rady/history/members/ ;</p> <p>П.8:</p> <p>Головний редактор фахового збірника «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Історія»» (категорія «Б») Режим доступу: http://phh.dspu.edu.ua/issue/view/13196. Член редакційних колегій фахових видань «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (категорія «Б») Режим доступу: http://www.aphn-journal.in.ua/39-1-2021), «Красзнавство» (категорія «Б») Режим доступу: https://nsku.org.ua/?page_id=5603;</p> <p>П.12:</p> <p>1. Стецик Ю. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні правознавчих дисциплін. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. № 2 (169) лютий 2019. С. 27 – 30 (співавтор – В. Ільницький, авторська участь – 2 с.) Режим доступу: http://mir.dspu.edu.ua/article/view/162703</p> <p>2. Стецик Ю. Методичні підходи до використання міжпредметних зв'язків на уроках правознавства. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 23. Т. 1. С. 30 – 33. (співавтор – В. Ільницький, авторська участь – 2 с.) Режим доступу: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/23_2019/part_1/7.pdf</p> <p>3. Стецик Ю. Каталог чернеток як джерело до реконструкції</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>біограм насельників Уманського василіанського монастиря (1765 – 1834 рр.). Могилянські читання 2021. Вивчення та збереження культурного надбання до 95-річчя заснування Національного заповідника «Києво-Печерська лавра». Зб. наук. праць. Київ: Національний заповідник «Києво-Печерська лавра», Видавництво «Фенікс», 2021. С. 43 – 48 (співавтор – І. Кривошея, авторська участь – 2 с.) Режим доступу: https://kplavra.kyiv.ua/sites/default/files/M_c_hitan_82.pdf</p> <p>4. .Стецик Ю. З історії судових процесів Лаврівського монастиря за маєтності у с. Мокряни (XVIII ст.). Фортеця: збірник заповідника «Тустань». Л. : ПРОСТІР-М, 2020. Кн. 4. С. 292–297. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1LPqNZ6eZfuK59SHZLGkgWdpbycdiZ73l/view</p> <p>5. Стецик Ю. Парафіяльний храм святого Миколая села Урич в описах візитаторів та парохів (1743 – 1939 рр.). Фортеця: збірник заповідника «Тустань». Львів: Простір-М, 2022. Кн. 5. С. 378–388. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/18oB5Xq-k1nLo7UU94HYoFShQoBIDbj8R/view</p> <p>П.14: Керівництво науковою працею студента Паньківа Богдана Ігоровича (ПІ-31Б), який зайняв призове місце (диплом II ступеня) на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 032 Історія і археологія (Переяслав, 14 квітня 2021 р.). Режим доступу: https://uhsp.edu.ua/2021/04/15/pidbyto-pidsumky-ii-turu-vseukrayinskogo</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>konkursu-studentskyh-naukovykh-robot-zi-speczialnosti-istoriya-i-arheologiya/</p> <p>П.19: Член Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 3755, виданий 14 вересня 2021 р., чинний до 14 вересня 2026 р.) Член ВГО «Центр східноєвропейських наукових студій» (членське посвідчення № 63, видане 01 вересня 2023 р., чинний до 01 вересня 2028 р.)</p>
37653	Ковальчук Галина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Хімія, Диплом кандидата наук ДК 034051, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020145, виданий 30.10.2008</p>	28	<p>ОК5. Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p> <p>Стажування: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, кафедра анатомії та фізіології 01.03.2021 -13.04.2021 Довідка № 233 від 13.04.2021 р.</p> <p>П. 1, 2, 12, 14 19 Ліцензійних умов.</p> <p>П.1: 1. Ковальчук Г. Я., Лупак О. М. Розвиток здоров'язбережувальн ої компетентності учнів у процесі вивчення біології. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О.В.Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С.108-112. (Index Copernicus, фахове видання категорії «Б»).</p> <p>2. Лупак О. М., Ковальчук Г. Я., Клепач Г. М. Вплив способів екстрагування на антиоксидантну активність екстрактів трави рослин Hyssopus officinalis L. та Melissa officinalis L. Acta Carpathica, 2022, №2(38). С. 5-13 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>3. Hoivanovych N., Voloshanska S., Monastyrska S., Kovalchuk H., Lesyk Ya., Ivasivka A.</p>

							<p>Integrated Monitoring of the Spring Water Quality in the Mostyska District of Lviv Region // Advances in Economics, Business and Management Research /III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020), 2020, vol. 129, 264-271 (WOS).</p> <p>4. Fil V., Zukow W., Kovalchuk H., Voloshyn O., Kopko I., Lupak O., Stets V. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of neuroendocrine, metabolic and ECGs parameters and gastric mucosa in rats Journal of Physical Education and Sport, 2021.Vol. 21.Suppl. issue 5, Art. 403, pp. 3030 – 3039. DOI:10.7752/jpes.2021.s5403 (Scopus)</p> <p>5. Walery Zukow, Vitaliy M. Fil, Halyna Y. Kovalchuk, Olena R. Voloshyn, Iryna Y. Kopko, Oksana M. Lupak, Anzhelika S. Ivasivka , Olena V. Musiyenko, Volodymyra R. Bilas, Igor L. Popovych. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of immunity in rats. Journal of Physical Education and Sport, 2022.Vol. 22, issue 7, Art. 202, pp. 1608 – 1617. DOI:10.7752/jpes.2022.07202 (Scopus)</p> <p>6. Donchev I., Kavetsky T., Mushynska O., Zubrytska O., Briukhovetska I., Pryima A., Kovalchuk H., Hoivanovych N., Kropyvnytska L., Pavlyshak Y., Skrobach T., Kossak G., Stakhiv V., Monastyrska S., Kiv A. Computer model of track biosensor // Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron., 2022, Vol. 25, No 4, pp.146-156. (Scopus, WoS, Q3; Open Access)</p> <p>7. Walery Zukow, Radosaw Muszkieta, Magdalena Hagner-Derengowska, Olga Smoleńska, Xawery Żukow, Vitaliy M. Fil, Halyna Y. Kovalchuk, Olena R. Voloshyn,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Iryna Y. Kopko, Oksana M. Lupak, Anzhelika S. Ivasivka, Olena V. Musiyenko, Sofiya V. Ruzhylo, Vadim Kindrat, Igor L. Popovych. Role of organic substances of Naftussya bioactive water in its effects on dynamic and static fitness in rats. Journal of Physical Education and Sport, 2022. Vol. 22. Issue 11. Art 347, pp.2733-2742. (Scopus).

П.2:
Патент України на корисну модель UA № 141227. Спосіб потенціометричного визначення інтегральної антиоксидантної активності водних та спиртових розчинів / Ковальчук Г. Я., Лупак О. М., Полюжин І. П.; заявник і патентовласник ДДПУ імені Івана Франка. № у 201909884; заявл. 19.09.19, опуб. 25.03.20. Бюл. № 6.

П.12:
1. Kovalchuk H., Lupak O. Fil V., Runa M. Investigation of the health level of students' youth. Chapter 6. Sustainable Development and Human Health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czesto-chowa: Publishing House of Polonia University "Educator", 2020. P. 75 – 84.
2. L. Pisotska, G. Kovalchuk, N. Hlukhova, T. Tepla, N. Evdokymenko. Changes in the electrophysical properties of natural drinking water in its experimental coherence with different polarity and degree Chapter 4. Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 6. «Health, bioecology and nano-biosensors», edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetsky, Nataliia Stebeletska, Arnold Kiv. Drohobych: Posvit, 2021. P. 44 – 54.
3. Ковальчук Г. Я., Лупак О. М. Підготовка майбутнього вчителя

							<p>до інноваційної педагогічної діяльності. Хімія, біотехнологія, екологія та освіта: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 16–17 травня 2022 року). Полтава, 2022. С. 156–159.</p> <p>4. Песоцкая Л., Ковальчук Г., Глухова Н., Евдокименко Н., Гетман М., Симонова Т. Использование метода газоразрядного свечения для оценки оздоровительных свойств воды. Устойчиво развитие. Година X Брой 2/2020. С. 10-19.</p> <p>5. Marian Melnychenko, Solomia Ozarko Tetiana Yefimova, Halyna Kovalchuk. Investigation of the redox properties of mineral water from separate sources of Skhidnytsia resort. (student section). 2020. (2–3 April, 2020, Czestochowa, Polonia). Series: SS-05/01. Vol. 3. P. 38 – 43.</p> <p>6. Shpek M., Lupak O., Kossak H., Kovalchuk H., Lytvyn O., Borysiuk V. Ecological and biological characteristics of cultivating medicinal plants <i>Melissa officinalis</i> and <i>Thymus vulgaris</i> in the conditions of the West Ukraine. <i>Acta Carpathica</i>, No. 33–34. 2020. P. 89–98.</p> <p>7. Тетяна Таюжин, Галина Ковальчук. Web-квест як інноваційна технологія у викладанні інтегрованого курсу «Природничі науки». Сучасний стан і перспективи розвитку біо- й агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів / упор. Василь Стахів, Оксана Лупак, Сузанна Волошин. Дрогобич : РВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. С. 210 – 214.</p> <p>8. Kovalchuk H., Lupak O. Study of students' adaptation to</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>educational activity in the establishments of higher education. Chapter 15. Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 4. «Health and Nanobio-technology», edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetskyy, Aziz Eftekhari, Rovshan Khalilov. Drohobych: Posvit, 2020. P. 191 – 200.</p> <p>9. Badiuk Nataliya S., Popovych Dariya V., Hrytsak Myroslava V., Ruzhylo Sofiya V., Zakalyak Nataliya R., Kovalchuk Galyna Y., Mel'nyk Oksana I., Żukow Xawery. Similar and specific immunotropic effects of sulfate-chloride sodium-magnesium mineral waters "Myroslava" and "Khrystyna" of Truskavets' spa in healthy female rats. Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(11):314-333.</p> <p>10. Demko I., Liakhovych M., Lupak O., Kovalchuk H. Some peculiarities of students' lifestyle under the conditions of distance learning. Congress proceedings SMART SOCIETY 2021 (student section). 2021. Series: SS-05/01.P. 87–91.</p> <p>П.14: Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих наук (Мельниченко Мар'ян Іванович, тема «Дослідження окисно-відновних властивостей лікувальної мінеральної води “Нафтуся” Східницького родовища».</p> <p>П.19: Членство у громадському об'єднанні «Спілка освітян України».</p>
417399	Білий Роман Теодорович	Викладач (погодинна оплата праці до 150 год.),	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний	10	ОК25. Комп'ютерні мережі	<p>Білий Роман:</p> <p>Стажування: Сертифікат №GDTfE-06-B-02357 «Цифрові</p>

		Суміщення	технологій	університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080201 Інформатика		інструменти Google для освіти (середній рівень)» (1 кредит) 15/01/2023 Сертифікат №GDTfE-06-C-00493 «Цифрові інструменти Google для освіти (середній рівень)» (0,5 кредита) 22/01/2023 Дія.Освіта. Сертифікат про успішне проходження курсу «Кризові ситуації» (0,2 кредити) 28/11/2023 Дія.Освіта. Сертифікат про успішне проходження курсу «GPT для підвищення класної ефективності» (0,1 кредити) 28/11/2023 Дія.Освіта. Сертифікат про успішне проходження курсу «Демократія через дії. Модуль 1» (0,2 кредити) 28/11/2023 Дія.Освіта. Сертифікат про успішне проходження курсу «Кредитна історія: що це і чому вона важлива?» (0,1 кредити) 28/11/2023 Дія.Освіта. Сертифікат про успішне проходження курсу «Персональна кібергігієна» (0,2 кредити) 28/11/2023 Свідоцтво про підвищення кваліфікації №GG 02125438/0062/24 від 02/02/2024 в центрі післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (4 кредити) Ліцензійні вимоги: п. 1, 4, 12, 19 П.1: 1.Вдовичин Т.Я., Білий Р.Т. Цифрові інструменти для організації ефективної комунікації освітнього процесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. 210 с, С. 15-22, URL: http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/issue/view/32/32 (фахове видання)
--	--	-----------	------------	---	--	---

							<p>категорії «Б»)</p> <p>П.4:</p> <p>1) Робоча програма навчальної дисципліни “Програмування та вебдизайн” для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 111 Математика (протокол №9 від 14.11.2023 р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>2) Робоча програма навчальної дисципліни “Комп’ютерні мережі” для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №7 від 30.08.2022 р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>3) Робоча програма навчальної дисципліни “Комп’ютерні мережі” для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 Середня освіта (Математика) (протокол №3 від 30.03.2024 р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>4) Шаклеїна І., Ших Н., Білий Р. Опрацювання баз даних засобами MS Visual Studio: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Системи баз даних та знань». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 92 с.</p> <p>П.12</p> <p>1. Білий Р. Інновації у підготовці вчителів інформатики у сучасних умовах. 36. наук. пр. молодих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. 360 с. С. 148–150. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7668</p> <p>2. Вдовичин Т.Я., Білий Р.Т. Підходи до формування цифрової компетентності на основі професійного стандарту вчителя. Всеукраїнська науково-практична конференція «Цифрова освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (у режимі інтернет-конференції) (м. Запоріжжя, 26 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: КЗ «ЗОІППО» ЗОР, 2023</p> <p>3. Вдовичин Т.Я., Білий Р.Т. «На урок» як приклад цифрових інструментів для здійснення контролю знань учнів. /Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023» (Київ, 21 листопада 2023 р.). / упоряд.: А. Яцишин. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. С. 31-37. https://drive.google.com/drive/folders/15OqL6HtdyXUatfn7pZG_M6bbpOFnqQUz</p> <p>4. Білий Р. Використання засобів на основі штучного інтелекту для ефективної підготовки вчителів інформатики у ЗВО. Всеукраїнська науково-практичної конференція СУЧАСНА УКРАЇНЬСКА ОСВІТА: ВИКЛИКИ, СТРАТЕГІЇ, ТЕХНОЛОГІЇ (м. Дрогобич, 21–22 березня 2024 р.)</p> <p>П.19. Громадська організація “Спілка освітян України”. Посвідчення колективного члена СОУ від 24 січня 2024 до 24 січня 2025 року</p>
35508	Наум Олег Миколайович	Старший викладач, Основне	Факультет фізики, математики,	Диплом спеціаліста, Дрогобицький	15	ОК 13. Вебтехнології	Стажування: Національний університет

		місце роботи	економіки та інноваційних технологій	<p>державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика</p>		<p>«Львівська політехніка», довідка №881 від 3 травня 2019р., «Дослідження інформаційних технологій для розроблення та впровадження веб-систем», 135 годин (4,5 кредитів)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 1, 4, 14, 20 П.1.: 1. Information Technology for Foreign Languages Remote Learning with Adaptation to the User Based on Machine Learning / Taras Sopin, Victoria Vysotska, Oksana Markiv, Lyubomyr Chyrun, Vasyl Andrunyk, Sofia Chyrun, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop, MoMLeT and DS 2023, 3 June, 2023 – Lviv, Ukraine. – C. 526-550 (Scopus); 2. Service-Oriented Architecture Development as an Integrating Platform in the Tourist Area / Dmytro Uhryn, Vasyl Andrunyk, Lyubomyr Chyrun, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June, 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – C. 221-236 (Scopus); 3. Tourist Itineraries Plan Design Based On the Behavior of Bee Colonies / Dmytro Uhryn, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Liliya Chyrun, Andriy Demchuk, Victoria Vysotska, Zoriana Rybchak, Taras Batiuk, Oleh Naum // Modern Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June, 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – C. 516-539 (Scopus); 4. Analysis and Estimation of Popular Places in Online Tourism Based on Machine Learning Technology / Yurii Tverdokhlib, Vasyl Andrunyk, Liliya Chyrun, Lyubomyr Chyrun, Nataliya Antonyuk, Ivan Dyyak, Dmytro Uhryn, Vitor Basto-Fernandes, Oleh Naum // Modern</p>
--	--	--------------	--------------------------------------	---	--	---

Machine Learning Technologies and Data Science Workshop 2020, 2-3 June, 2020 – Lviv-Shatsk, Ukraine. – С. 457-470 (Scopus);

5. Литвин В. В. Архітектура системи онлайн-туризму для пошуку та планування подорожей із урахуванням потреб користувача / В. В. Литвин, О. М. Наум, В. А. Висоцька, М. В. Дверій // Інформаційні системи та мережі. Вісник Національного університету “Львівська політехніка”, Випуск 6.- Львів, 2019. – С. 13-29. (фахове видання);

П.4:

1. Карпин Д.С., Карпин А.В., Наум О.М. ВЕБДИЗАЙН: методичні вказівки для виконання лабораторних робіт [для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за напрямом підготовки «Комп’ютерні науки»] / Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. – 102 с.

2. Робоча програма «Вебпрограмування засобами Node.js» для спеціальності 122 Комп’ютерні науки (затверджено 17.10.2023)

3. Робоча програма «Web-програмування» для спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (затверджено 29.10.2019)

4. Робоча програма «Web-технології» для спеціальності 122 Комп’ютерні науки (затверджено 29.10.2019)

5. Робоча програма навчальної дисципліни Вебтехнології для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). Освітня програма Середня освіта (Інформатика, математика). (протокол №7 від 30.08.2022р. науково-

						методичної ради ДДПУ). П.14: Керівництво студентською проблемною групою із навчальної дисципліни «Програмування»; П.20: Фізична-особа підприємець - КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування (з 2014 року)
31305	Пазюк Роман Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізика з додатковою спеціальністю математика, Диплом кандидата наук ДК 046498, виданий 20.03.2018	20	ОК 26. Основи наукових досліджень Стажування: 1. Львівський Національний Університет ім.І.Франка, факультет прикладної математики та інформатики, кафедра програмування. Довідка №3092-У від 08.12.2023 року. Ліцензійні вимоги: п. 1 П 1. 1) А. В. Рибчук, Р. І. Пазюк, Ю. М. Пантюк Цифрова трансформація транспортних систем в інформаційній економіці // Інвестиції: практика та досвід. 2024. №6. с.51-56 (Фахове видання) 2) I. Bilynskyi, R. Leshko, O. Leshko, H. Terletska, R. Pazyuk, Kh. Voitovych Impurity states in non-concentric spherical core-shell quantum dot // Physics And Chemistry Of Solid State v. 25, No. 1 (2024) pp. 98-103 (Scopus) 3) Вдовичин Т.Я., Пазюк Р.І. Використання хмарних технологій як інструменту для оцінювання навчальних досягнень. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 34 (73). №5, 2023, с.117-122 (Фахове видання) П. 4. 1. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Теорія інформації та кодування» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №8 від 29.10.2019р. науково-

							<p>методичної ради ДДПУ)</p> <p>2. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Комп'ютерні видавничі системи» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №8 від 29.10.2019р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>3. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), 227 Фізична терапія, ерготерапія (протокол №8 від 29.10.2019р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>4. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література) (протокол №8 від 29.10.2019р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>5. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №7 від 30.08.2022р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>6. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Теорія інформації та кодування» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №7 від 30.08.2022р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>7. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Основи візуалізації та 3D-моделювання» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №7 від 30.08.2022р. науково-методичної ради ДДПУ)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>8. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Логічне програмування» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №7 від 30.08.2022р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>9. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Аналіз даних» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №7 від 30.08.2022р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>П 12.</p> <p>1. Пазюк Р.І., Жук М.Ю.Перспективи використання інтерактивних технологій у ЗВО // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ: VI Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, Україна, Дрогобич, 19 квітня 2019 р. Збірник тез / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – с.230-232.</p> <p>2. Пазюк Р.І., Лаб'як У.А. Використання інноваційних технологій кодування у школі // Актуальні проблеми сучасної науки: VI Міжнародна науково-практична конференція викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій, Україна, Дрогобич, 19 квітня 2019 р. Збірник тез / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – с.233-234.</p> <p>3. Пазюк Р.І., Гасин О.В. Активізація пізнавальної діяльності учнів як умова підвищення ефективності вивчення інформатики // Актуальні проблеми сучасної науки: Збірник VII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2020. – с.160-161</p> <p>4. Пазюк О.І., Пазюк Р.І. Особливості використання онлайн сервісу LearningApps.org в початковій школі // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – с.72-73.</p> <p>5. Пазюк Р.І. Політика безпеки як складова частина комплексного захисту ін.формації підприємства/організації // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – с.55-57</p> <p>6. Коваленко Б.М., Пазюк Р.І. Веб-розробка у 2021 році: тренди та тенденції розвитку // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ: Матеріали IX міжнародної науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. с.145-148</p> <p>7. Левочко Н.Б., Пазюк Р.І. Питання системності графічної підготовки школярів до вивчення математичних та інженерно-графічних дисциплін // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ: Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. с.160-161</p> <p>8. Мошовський І.І., Пазюк Р.І. Окремі питання використання AR–технології у навчальних і пізнавальних цілях // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ: Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. с.164-166</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>9. Юрій Лацик Формування підприємницької компетентності школярів на уроках інформатики через просування брендів та послуг в мережі інтернет (Науковий керівник: Пазюк Р.І.) // Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – с. 203-204.</p> <p>10. Ігор Боршовський, Роман Пазюк Переваги роботи з графічним контентом на платформі Canva // Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – с. 200-202.</p> <p>11. Вікторія Мудрак, Роман Пазюк Технології творення дизайну освітнього простору руками самих здобувачів освіти // Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – с.205-206.</p> <p>П. 14. 1) Мудрак Вікторія - призер I-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських робіт зі спеціальності Середня освіта (Інформатика) (III місце, 2024 р.) 2) Жук Марта Юріївна – переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (І місце, 2019 рік), учасник ІІ туру
						П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1) ГО «ІТ-місто» з 2020 року.
101281	Сікора Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук КН 013845, виданий 25.02.1997, Аттестат доцента 02ДЦ 000539, виданий 19.02.2004	27	ОК14. Методи обчислень
						Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, Факультет прикладної математики та інформатики. 23.10.2023-01.12.2023. Сертифікат від 08.12.2023 р. 6 кредитів/ 180 годин. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-06930 від 18 вересня 2022 р. «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» 30 год. (1 кредит). Академія цифрового розвитку. Сертифікат № GDTfE-02-C-01470 від 25 вересня 2022 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» Середній рівень. 15 год. (0,5 кредит). Академія цифрового розвитку. Сертифікат № GDTfE-02-П-00357 від 2 жовтня 2022 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» Поглиблений рівень. 15 год. (0,5 кредит). Ліцензійні вимоги: п.1. 1. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Когут У.П. Система комп'ютерної підтримки навчального процесу в педагогічному університеті. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 31 (70). №5, 2020, С.107-113. http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/31-70-5 . (фахове видання); 2. Кобильник Т., Когут У., Сікора О., Жидик В. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і

							<p>ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>3. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>4. Кобильник Т.П., Сікора О.В. МАТЕМАТИЧНІ ОСНОВИ ІНФОРМАТИКИ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ СТАРШОЇ ШКОЛИ. Молодь і ринок, 2023. №9 (217). С. 114-118. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>5. Сікора О.В. ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, Том 34 (73) № 4 https://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/34-73-4 (фахове видання категорії «Б»)</p> <p>п.4. Робоча програма навчальної дисципліни «Криптографія та криптоаналіз» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) (протокол №7 від 23.06.2020р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>1. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичні методи дослідження операцій» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки (протокол №7 від 23.06.2020р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>2. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичне програмування» для студентів спеціальності 014</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Середня освіта (Інформатика), 2022р. (протокол №6 від 21.06.2022р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>3. Робоча програма навчальної дисципліни «Методи обчислення» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізика та астрономія), 2023р. (протокол №9 від 14.11.2023р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>4. Робоча програма навчальної дисципліни «Методи оптимізації та дослідження операцій» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 2023р. (протокол №9 від 14.11.2023р. науково-методичної ради ДДПУ)</p> <p>п.12.</p> <p>1. Сікора О.В., Проців О.О. Розробка комп'ютерного навчального середовища для вивчення засобів програмування / О.В.Сікора, О.О.Проців// Актуальні проблеми сучасної науки: збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. За ред. – П. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 196-198 с.</p> <p>2. Сікора О., Зубрицький Р. Комп'ютерне навчальне середовище для вивчення освітньої компоненти «Методи оптимізації та дослідження операцій» Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – С.151-152.</p> <p>3. Сікора О., Селецький С. Розробка електронної бібліотеки студентських наукових робіт кафедри інформатики та інформаційних систем. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2021. – С.163-164.</p> <p>4. Сікора О. Порівняльний аналіз методів криптографічного захисту інформації Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. – С.174-175</p> <p>5. Сікора О., Пасимків Р. Розробка засобів комп'ютерної підтримки вивчення мови програмування Java Актуальні</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. – С.174-175.</p> <p>п.14. Пукшин Андрій Володимирович – переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (2023 рік)</p>
22708	Війчук Тарас Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 060145, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045071, виданий 15.12.2015	20	ОК12. Теорія ймовірностей і математична статистика	Стажування: Комунальний заклад Львівської обласної ради “Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти”, “Інноваційні підходи в освітній та науковій діяльності”, довідка №131 від 16.04.2021 року, 6 кредитів (180 годин) Ліцензійні умови: п. 1, 12, 14, 19 п.1: 1. Стасів Н.І., Війчук Т.І., Стасів Н.Ю. Особливості використання навчальних комп’ютерних ігор у початковій школі // Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» – № 9 (176). – 2019. – С.82-87.; 2. Війчук Т.І., Стасів Н.І. Методичні особливості формування математичних здібностей учнів початкової школи. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022.

№ 2(4). С. 377-386.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/37> (для соціогуманітарних Сорернікус, у фахових виданнях категорії Б)
 3. Війчук Т.І., Стасів Н.І. Особливості формування стохастичних уявлень учнів різних вікових груп. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. №3(5). С. 110-118.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/43> (для соціогуманітарних Сорернікус, у фахових виданнях категорії Б)
 4. Стасів Н.І., Війчук Т.І. Особливості формування уявлень про змінну на початковому етапі вивчення математики. Acta Paedagogica Volyniensis. 1. 2023. С.89–95. Категорія Б
 5. Vasylyuk, I., Kovalchuk, V., Biletska, L., Stasiv, N., Vynnytska, N., & Viichuk, T. Higher education's role in developing primary school teachers' IT competence: Information and educational environment. Revista Eduweb, 2023, v.17 n.3, 81–92. Категорія А (Web of Science);

П.12:
 1) Війчук Т.І., Добровольська Н.В. Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках математики / Т.І. Війчук, Н.В. Добровольська // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана

						<p>Франка, 2020. – 462 с. – С.189-191.</p> <p>2) Війчук Т.І., Фендик С.Д. Актуальні проблеми використання інформаційних технологій навчання на уроках математики / Т.І. Війчук, С.Д. Фендик // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. – 462 с. – С. 203-206.</p> <p>3) Війчук Т.І., Кулик М.М. Реалізація міжпредметних зв'язків математики і фізики у процесі формування стохастичних уявлень учнів / Т.І. Війчук, М.М. Кулик // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2021. – 400 с. – С. 178-179.</p> <p>4) Війчук Т.І., Михайлишин С.Р. Формування творчих здібностей учнів під час розв'язування нестандартних задач на уроках математики / Т.І. Війчук, С.Р. Михайлишин // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інститут фізики, математики, економіки та інноваційних</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2020. – 400 с. – С. 180-181.</p> <p>5) Війчук Т.І., Стасів Н.І. Особливості формування стохастичних уявлень учнів / Т.І.Війчук, Н.І. Стасів // Міжнародна конференція з комплексного та функціонального аналізу, присвячена пам'яті Богдана Винницького. Дрогобич, Україна, 13-16 вересня 2021 р. : збірник тез. – Дрогобич : Коло, 2021. – 66 с. – 46-47.</p> <p>6) Війчук Т.І., Ткачишин У.І. Математичні задачі як засіб формування культури математичної мови / Т.І. Війчук, У.І. Ткачишин // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. – 366 с. – С. 180-181.</p> <p>7) Війчук Т.І, Тимохіна О.Р. Практико-орієнтовні задачі як засіб реалізації прикладної спрямованості навчання математики / Т.І.Війчук, О.Р.Тимохіна// Актуальні проблеми сучасної науки: матеріали X-ї міжнародної науково-практичної конференції студентів та викладачів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. – Дрогобич, 2023. – С. 192-194</p> <p>8) Війчук Т.І, Щевцова Д.В.. Методичні особливості формування</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>геометричних понять учнів 5-9 класів / Т.І.Війчук, Д.В.Шевцова// Актуальні проблеми сучасної науки: матеріали X-ї міжнародної науково-практичної конференції студентів та викладачів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. – Дрогобич, 2023. – С. 194-196;</p> <p>П 14: Науковий керівник магістерської роботи Андрійчак Марія Степанівна (група М-203 М) “Методичні особливості формування логічного мислення учнів під час розв’язування задач на уроках математики”, яка зайняла 1 місце на I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань (спеціальності) «Методика навчання природничо-математичних дисциплін» у 2022/2023н.р., додаток до наказу ректора ДДПУ ім. І. Франка від 07 червня 2023 р. №193.;</p> <p>П.19: Член Львівського математичного товариства.</p>
162612	Мелех Галина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 049838, виданий 18.12.2018	17	ОК7. Іноземна мова	Стажування: Чернівецький університет імені Юрія Федьковича (кафедра германського, загального та порівняльного мовознавства) 02.03.20-15.04.20 Німецька фахова мова кулінарії Довідка №05-20/14 від 12.05.20 6 кредитів Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, 2018 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультеті суспільних наук, Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія 03.10.22-04.11.2022 Сертифікат РН 0411-

							<p>1UK 6 Кредитів ТОВ “Академія цифрового розвитку” Цифрові інструменти Google для освіти Сертифікати №№ GDTfE-09-Б-06526 1 кредит 16 квітня 2023</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 1, 3, 8, 19 П.1 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мелех Г.Б. Стратифікація німецької фахової мови кулінарії (на матеріалі лексикографічних джерел). Наукові записки. Випуск 187. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. С. 90 – 94. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvchnugf_2014_692-693_29_2. 2.Мелех Г.Б. Особливості перекладу кулінарних лексичних одиниць (на прикладі роману Василя Барки «Жовтий князь»). Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Випуск 823. Германська філологія. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича. 2020. С. 155 – 161. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33956/1/Kolesnyk_2020_Chernivtsi.pdf 3. Мелех Г.Б. Функційно- семантичні характеристики кулінарної лексики в художніх творах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 35. Т.7. С. 107 – 113. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/20.pdf

4. Мелех Г.Б. Фразеологічні одиниці із демонологічно-релігійним компонентом у німецькій та українській мовах. Закарпатські філологічні студії. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 22. Т.1. С. 140 – 144. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/22/part_1/23.pdf

5. Мелех Г.Б. Сакральне vs. демонологічне у назвах страв та напоїв (на матеріалі німецької та української мов) Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 47. Т.2. С. 151 – 157. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_2/24.pdf

6. Мелех Г.Б. Структурно-семантичні особливості лексики коронавірусу у німецькій мові. Грааль науки. 2022. № 14-15. С. 407-411. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/27.05.2022/749>

7. Мелех Г.Б. Квалітативи у ролі мотиваторів в системі номінації рослин (на основі німецької та української мов). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

							<p>університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Т.1. С. 304 – 309 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/64_2023/part_1/45.pdf</p> <p>8. Мелех Г.Б. Зовнішній вигляд як один з основних мотиваторів номінації рослин у німецькій та українській мовах. Наукові праці МАУП. Філологія. 2023. Вип. 1(6). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2023. С. 36-42. http://journals.maup.com.ua/index.php/philology/issue/view/253/272 ;</p> <p>П.3 Мелех Г.Б., Кійко С.В. Німецько-український кулінарний словник: Близько 6500 термінів і терміносполук / Г.Б. Мелех, С.В. Кійко. – Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2021. 288 с.;</p> <p>П.8 Член редколегії міжнародного наукового журналу «Грааль науки» https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/04.08.2023/18;</p> <p>П.19 Член Української спілки германістів вищої школи; Член Асоціації українських германістів. Член Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва Член Центру українсько-австрійської співпраці (посвідчення №43 від 31.10.2023 дійсне до 31.10.2028)</p>
404221	Паночко Михайло Михайлович	Т.в.о.завідувача кафедри, Суміщення	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення:	15	ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням	Стажування: Інститут українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України Відділ української мови 01.10.2019-01.11.2019 Куявський університет у Влоцлавку

				<p>2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019782, виданий 14.02.2014</p>		<p>(Республіка Польща) – 30. 01.2023 р. – 12.03. 2023 р. 6 кредитів/180 годин Сертифікат № FSI- 301217-KSW від 12.03.2023 р. Ліцензійні вимоги: п.1, п. 14, п. 12, п. 19. П. 1. 1. Паночко М., Легка Л. Розвиток української лексикографії в 60-х роках XX ст. «Закарпатські філологічні студії» № 20/2021. Т.2. Ужгород, 2021. С. 7–12. 2. Паночко М., Разумна А. Структурно- семантичні особливості політичної термінологіки І. Франка в дискурсі національного імперативу (на матеріалі праці І. Франка «Між своїми. Епізод із взаємин між галичанами й українцями 1897 р.»). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», Випуск 49. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 177–183. 3. Паночко М. Розвиток української лексикографії в 70-х роках XX ст. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» №4, 2021. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.22 – 28. 4. Гірняк С., Кравченко-Дзондза О., Луців С., Легка Л., Паночко М. Idiolect- Ideostyle – Sociolect: Differantiation and Interrelation of Linguistic Terms. Studies in Media and Communication. Vol.10., No.3. 2022 С.22 – 28 (Scopus) 5. Галів У., Паночко М. Національне мовомислення Василя Стуса крізь призму символів-архетипів. Рідне слово в етнокультурному вимірі / ред. кол.: Віра Котович (гол. ред.) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023.</p>
--	--	--	--	--	--	---

								<p>Вип. 8. С. 17–24; П. 14 1) Керівництво студентською науковою проблемною групою з підготовки студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади (філологічні спеціальності) (наказ № 383 від 10.10.2019 р.; наказ № 415 від 27.10. 2020 р.; розпорядження № 46 від 17. 10. 2023 р.). 2. Керівництво студентською науковою проблемною групою «Граматичні категорії в контексті морфологічних класів слів» (протокол засідання кафедри української мови № 11 від 29. 09. 2022 р.; протокол засідання кафедри української мови № 11 від 08. 09. 2023 р.); П.12: 1. Паночко М. Лексико-семантичні особливості західноукраїнської суспільно-політичної термінології середини ХІХ ст. Перспективи розвитку сучасної науки: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, МЦНД, 2020. С. 73–75. 5. Паночко М. Особливості розвитку української граматичної термінології початку ХХ ст. Наука, освіта, суспільство в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 6 липня 2021 року. Полтава, 2021. С. 31–34. 2. Паночко М., Разумна А. Лексичні інновації у політичному лексиконі Івана Франка (на матеріалі праці Івана Франка «Що таке поступ?» у зіставленні зі «Словником української мови» за редакцією Б. Грінченка) І International Scientific and Theoretical Conference «CURRENT ISSUES OF SCIENCE, PROSPECTS AND CHALLENGES» 17.12.2021. Volume 2 . Sydney, 2021. С. 82–</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>85.</p> <p>3. Паночко М. Особливості розвитку української музичної термінології XX ст. Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 2021. С. 35–38. 8.</p> <p>Паночко М. Проблеми вивчення української юридичної термінології в сучасній системі філологічної освіти. Particularities of modernizing the system of philological education. (January 30 – March 12, 2023). Wloclawek, Republic of Poland, 2023.</p> <p>4. Паночко М., Ляхман М. Семантико-структурні особливості фразеологічних одиниць із компонентом «дикі птахи» в сучасній українській мові (на матеріалі «Фразеологічного словника української мови»). The 11th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (June 1-3, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. С. 696-702</p> <p>5. Паночко М., Білінська Х. Перекладні чужомовно-українські словники середини XX ст. Innovative areas of solving problems of science and practice. Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. Oslo, Norway. 2022. Pp. 32-40</p> <p>6. Паночко М., Білінська Х. До питань розвитку української лексикографії другої половини XX ст. The 6th International scientific and practical conference “Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice” (November 01 - 04, 2022) Edmonton, Canada. International Science Group. 2022. С. 567–</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>570 (0,3 др.арк.) 7. Паночко М., Мазур О. Становлення української лексикографії початку ХХ ст. Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Ізмаїл, 6 жовтня 2023 р.): у 2 ч. Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 49 – 51</p> <p>П.19: діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації "Центр українсько-австрійської співпраці" (посвідчення № 58 від 15.01.2024 р.)</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 055286, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 031023, виданий 29.03.2012</p>	15	<p>OK22. Теоретичні основи інформатики</p> <p>1. Kobylnyk, T., Kohut, U. P., & Vynnytska, N. (2020). CAS MAXIMA AS A TOOL FOR FORMING RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF PRE-SERVICE INFORMATICS TEACHERS TRAINING. Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 58-74. https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.3801 (Web of Science Core Collection)</p> <p>2. Кобильник Т., Когут У., Сікора О., Жидик В. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>3. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>4. Кобильник Т.П. Методичні особливості навчання вбудованих структур</p>

							даних мови Python. Молодь і ринок, 2022.. №7-8/(205-206). С. 44-48. (фахове видання категорії «Б»); 5. Кобильник Т.П., Сікора О.В. Математичні основи інформатики у шкільному курсі інформатики старшої школи. Молодь і ринок, 2023. №9 (217). С. 114-118. (фахове видання категорії «Б»);
23472	Нищак Іван Дмитрович	Професор, Суміщення	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Дрогобицький механічний технікум, рік закінчення: 1997, спеціальність: Обробка матеріалів на верстатах та автоматичних лініях, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 006486, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 055409, виданий 18.11.2009, Атестат	19	ОК23. Системи комп'ютерної графіки	Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра машинознавства і транспорту (27.02.2023 р. – 07.04.2023 р.). Документ про стажування – довідка від 10.04.2023 р. за № 93-33. Тема: «Педагогічний моніторинг та методика реалізації освітніх вимірювань у професійній підготовці фахівців закладів вищої педагогічної освіти» (180 год.). Ліцензійні вимоги: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 20 П.1 1. Orshanskyi L., Nyshchak I., Pantiuk T., Milyaeva V., Matvisiv Ja. Integration of general technical knowledge in professional teaching of technology teachers. Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference (Rezekne, may 22th – 23th 2020). Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2020. Vol. II: Higher Education. P. 171 –181. URL: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/5053 (Web of Science (ESCI)). 2. Nyshchak I., Buchkivska G., Greskova V., Kurach M., Martynets L., Nosovets N. Didactic opportunities of information and communication technologies in graphic training of future

доцента 12ДЦ
026967,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
002705,
виданий
15.04.2021

technology
teachers.BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 2020,
Vol. 11, Iss. 2, P. 104–
123. URL:
[https://www.lumenpub
lishing.com/journals/in
dex.php/brain/article/v
iew/2970](https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2970)
(Web of Science
(ESCI)).

3. Нищак І.Д.
Використання
електронного
навчально-
методичного
комплексу з
креслення в процесі
графічної підготовки
майбутніх учителів
трудового навчання.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2020. Том
78. № 4. С. 75–89.
URL:
[https://journal.iitta.gov
.ua/index.php/itlt/artic
le/view/2801](https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2801)
(Web of Science
(ESCI)).

4. Orshanskyi L.,
Nyshchak I., Kuzan N.,
Melnyk H., Skvarok
Yu., Matvisiv Ya.
Thinking on the Edge of
Globalism. Are there
Prospects for
Educational and
Economic Reforms in
Ukraine? Postmodern
Openings. 2022. Vol. 13
Iss. 4. P. 427– 447.
URL:
[https://doi.org/10.1866
2/po/13.4/526](https://doi.org/10.18662/po/13.4/526)
(Web of Science
(ESCI)).

5. Авраменко О.,
Нищак І., Ярошик Я.
Особливості
використання
електронного
підручника як засобу
підготовки майбутніх
учителів інформатики
до медіаосвітньої
діяльності. Молодь і
ринок. 2022. № 3–4
(201–202). С. 24–29.
(фахове видання
категорії «Б»).

6. Нищак І.Д.,
Павловський Ю.В.,
Матвісів Я.Я., Улич
А.І. Роль та значення
комп'ютерної графіки
у процесі
професійного
становлення
майбутніх учителів
трудового навчання.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки: зб. наук. статей
/ М-во освіти і науки
України, Нац. пед.
ун-т імені М.П.
Драгоманова; упор.

Л.Л. Макаренко. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 153. С. 105–113. (фахове видання категорії «Б»).

7. Оршанський Л.В., Нищак І.Д., Ясеницький В.Є. Ризики та переваги цифрової трансформації системи професійної освіти. Молодь і ринок. 2023. № 10 (218). С. 23–27. (фахове видання категорії «Б»).

П.3:

1. Нищак І.Д. Системи автоматизованого проектування. Практичні роботи : навч.-метод. посіб. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2019. 141 с.

2. Менеджмент освіти: навч. посібн. / автори-укладачі: А. Рибчук, В. Бодак, О. Блистів, І. Нищак та ін.; за ред. проф. А. Рибчука. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. 326 с.

П. 4:

1. Павловський Ю.В., Лужецький В.С., Нищак І.Д. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці: тексти лекцій: навч. посіб. для здобувачів закладів професійно-технічної та вищої освіти. Дрогобич: Швидкодрук, 2021. 296 с.

2. Оршанський Л.В., Терешук А.І., Нищак І.Д. Комп'ютерна графіка. 8-9 клас: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу. Рекомендовано МОН України (Лист №22.1/12-Г-720 від 03.07.2019 р.).

3. Оршанський Л.В., Нищак І.Д. Технологія механічної обробки металів. Завдання для самостійної роботи: навч.-метод. посіб. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І.Франка, 2024. 49 с.

П. 6:

1. Улич Андрій Іванович. Тема дисертації: «Формування

							<p>графічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання із застосуванням цифрових технологій у професійній підготовці». Захист відбувся 28.06.2023 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 36.053.011. Диплом доктора філософії (H23 №000999).</p> <p>П. 7: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Сайт ради: https://dspu.edu.ua/science/spec-rady/general-pedagogics/</p> <p>П. 8: 1. Член редакційної колегії Наукового вісника Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Сайт видання: https://kogranv.joomla.com/index.php/uk/</p> <p>П. 12: 1. Нищак І., Матвісів Я., Улич А. Дидактичні можливості цифрових технологій у графічній підготовці майбутніх учителів трудового навчання Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / За заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. С. 111–118. 2. Нищак І.Д., Юрків М.П. Формування інформаційної культури майбутніх викладачів професійного навчання в галузі транспорту як необхідність сьогодення. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матер. III міжнар. науково-практ. конф. (21 жовтня 2022 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. С. 271–273.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>3. Нищак І.Д., Нищак Д.І. Актуальні проблеми формування готовності майбутніх учителів технологій до використання цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матер. III міжнар. науково-практ. конф. (21 жовтня 2022 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. С. 420–422.</p> <p>4. Нищак І.Д., Нищак Д.І., Юрків М.П. Дидактичні принципи відбору й розробки цифро-вих освітніх ресурсів. Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: зб. наук. пр. Вип. 18 / редкол.: Р.С. Гуревич (голова) [та ін.]; Вінницький держ. пед. ун-тет ім. М. Коцюбинського. Вінниця: ТОВ фірма «Друк плюс», 2023. С. 76–79.</p> <p>5. Нищак І.Д., Ціко У.А. Цифрові технології як засіб розвитку просторо-вого мислення учнів на уроках інформатики. Актуальні проблеми сучасної науки: матер. X-ї Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми сучасної науки» / За ред. О. Кузика, І. Столярчука. Дрогобицьк: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2023. С. 26–28.</p> <p>П. 20:</p> <p>1. Член науково-методичної ради Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (з 2011 року).</p> <p>2. Член вченої ради факультету фізики, математики, економіки та інновацій-них технологій Дрогобиць-кого дер-жавного педагогічного університету імені Івана Франка (з 2013</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							року).
31828	Жидик Володимир Богданович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Прикладна математика	26	ОК27. Бази даних та інформаційні системи	<p>Стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка № 1708 –С від 7 травня 2021 року «Вивчення досвіду роботи кафедри обчислювальної математики щодо наукової діяльності та методики навчання інформатичних дисциплін», 180 годин (6 кредитів)</p> <p>Ліцензійні вимоги: П 1. 1. Жидик В.Б. Можливості інтегрованого середовища RAD STUDIO для створення користувацьких проектів / Л.В. Лазурчак, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). – №3, 2019. – с. 111-116. – Режим доступу: http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=69 (фахове видання); 2. Жидик В.Б., Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я. Використання інтегрованого середовища RAD Studio у процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 2(24). С. 80-86 (фахове видання категорії «Б»); 3. Жидик В.Б., Когут У.П., Кобильник Т.П. Методичні аспекти вивчення основ алгоритмізації і програмування мовою Python у шкільному курсі інформатики у старших класах. Фізико-математична освіта, 2021. Випуск 5 (31). С.36-44. (фахове видання категорії «Б»); 4. Жидик В., Когут У., Сікора О., Кобильник Т. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і</p>

							<p>ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>5. Жидик В.Б. Сікора О.В., Кобильник Т.П., Шاران О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>П 12.</p> <p>1. Сікора О.В., Жидик В.Б. Застосування інформаційних технологій для удосконалення процесу кондуктивного сушіння поліграфічних матеріалів/ О.В.Сікора, В.Б.Жидик // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019 – 91-93 с.</p> <p>3. Жидик В.Б. Підвищення ефективності збору аналізу даних для інформаційних систем з зовнішніх джерел / Жидик В.Б. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2021 – 52-53 с.</p> <p>4. Жидик В.Б. Розробка та використання мобільних додатків для ефективного збору та аналізу даних для інформаційних систем. Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>2022. С. 42-43. 5. Кобильник Т.П., Жидик В.Б., Костишак В.М. Вивчення структур даних у шкільному курсі інформатики старшої школи з мовою Python. Modern research in world science: Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference Lviv, Ukraine (Lviv, 2-4 october 2022 року). р. 511-515.</p> <p>П 14. Керівництво студентською проблемною групою зі спеціальності «Інформатика»;</p> <p>П 20. Співпраця з КП «Дрогобич водоканал» щодо розробки та супроводу інформаційної системи для забезпечення роботи абонентського відділу (договір співпраці з 2015 року)</p>
170710	Винарчик Марія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Французька і німецька мови, Диплом кандидата наук АК 022529, виданий 26.06.2014</p>	32	<p>ОК7. Іноземна мова</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра французької філології, 26.10.2020 – 06.12.2020, Стажування (позапланове): Університет Бордо 3 (Франція) «Інноваційні технології довідка від 10.12.2020 р., № 3935-Навчального процесу», довідка від 25.02.2023, 6 кредитів (180 год)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п.1, 4, 12, 14, 19</p> <p>П1. 1) Винарчик М. Бакалаврат у французькій білінгвальній освіті / М. Винарчик // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. – Серія : Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 4 (160). – С. 244–248; http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6646/1/visnik_block_%234_160_272str_50ekz.pdf 2) Винарчик М. Білінгвальна освіта і</p>

[illegible]

							<p>Науковий журнал Хортицької національної академії. – Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2020. – № 3. – С. 7–14. https://ul-journal.org/index.php/journal/issue/view/108</p> <p>8) Винарчик М.П. Роль інноваційних освітніх платформ у вивченні французької мови // Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. Вип. 2(3). С. 7-14. file:///C:/Users/paris/Downloads/162-Do%A2%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%Do%Bo%D1%82%D1%82%D1%96-382-1-10-20221103.pdf</p> <p>9) Винарчик М. Білінгвальна освіта в Німеччині: франкомовний контекст / Марія Винарчик // Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» International Scientific Journal of Universities and Leadership. – Київ, 2(13), 2022. – С. 81 – 88. (фахове видання, категорія Б). doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-81-88 https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/185168</p> <p>10) Винарчик М.П. Когнітивні, лінгвістичні та культурні аспекти освітньої діяльності білінгвальних початкових шкіл та дошкільних закладів міста Бордо у Франції Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..].</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. 1(8). DOI : https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-8</p> <p>П.4. 1) Винарчик М. Порівняльна типологія французької та української мов / М. Винарчик // Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, 2019. – 52 с.;</p> <p>2) Програми «Теоретична фонетика французької мови» (2020), «Теоретична граматика французької мови» (2020), «Виробнича (педагогічна) практика» (2020), «Порівняльна типологія французької та української мов» (2021), «Виробнича (педагогічна) практика з французької мови та зарубіжної літератури» (2021). «Шкільний курс французької мови та методика її навчання» (2023); «Методика навчання французької мови у закладах середньої освіти III ступеня» (2023);</p> <p>П.12 1) Винарчик М. Європейська білінгвальна освіта / М. Винарчик // Сучасний рух науки : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4 – 5 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 186–190;</p> <p>2) Винарчик М. Європейський освітній мультилінгвізм / М. Винарчик // Текст і дискурс : когнітивно-комунікативні перспективи : матеріали II Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, 28 – 29</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

березня 2019 р. – Кам’янець-Подільський, 2019. – Вип. 3. – С. 19–24; <https://fif.kpnu.edu.ua/naukovi-zbirnyky/tekst-i-dyskurs-kohnityvno-komunikatyvni-perspektyvy-zbirnyk-materialiv-vseukrainskoi-naukovo-internet-konferentsii/>

3) Винарчик М. Enrichissement de la langue française et politique linguistique de sa défense / Марія Винарчик, Марія Капусняк // Studia Philologica : зб. студент. наук. праць / редколегія: О.В. Деменчук, О.І. Константинова, О.І. Павлова [та ін.]. – Рівне : РДГУ, 2019. – Вип. 3. – С. 12 – 17. https://www.academia.edu/39142252/Studia_Philologica_%D0%B7%D0%B1_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D1%86%D1%8C

4) Винарчик М. Білінгвальна освіта і мотивація до вивчення іноземних мов / М. Винарчик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 19 березня 2020 р. – Тернопіль, 2020. – С. 283–285; <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15794>

5) Винарчик М. Сучасні технології актуалізації двомовної (білінгвальної) особистості / М. Винарчик // Актуальні проблеми сучасної психології : шляхи становлення особистості. Збірник наукових статей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції, 14 – 16 травня 2020 р. – Переяслав, 2020. – С. 77–80;

6) Винарчик М. Методологічні підходи до викладання іноземних мов і комунікативний дискурс / М.

							<p>Винарчик // Текст і дискурс : когнітивно-комунікативні перспективи : матеріали III Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, 19 – 20 березня 2020 р. – Кам'янець-Подільський, 2020. – Вип. 3. – С. 15–20;</p> <p>П.14 Керівництво проблемною групою зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) н.№415 від 10.10.2020 р.</p> <p>П.19. член «Асоціації викладачів французької мови України (APFU)». член «Міжнародної Федерації вчителів французької мови (FIPF)» Член Центру українсько-австрійської співпраці (посвідчення №69 від 15.01.2024 дійсне до 15.01.2029)</p>
149131	Григорович Андрій Геннадійович	Доцент, Сумісництво	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: Інформатика, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім.І.Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 020723, виданий 03.04.2014	27	ОК21. Алгоритмізація та програмування	Стажування: 1. IT Ukraine Association. Certificate №277. «IT Ukraine Association Teacher`s Internship program held by EPAM Systems». 07-08.2020. 108 годин (3,6 кредитів). 2. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №00275 від 25 серпня 2020 р. «Розгортання та використання середовища GSuite в діяльності освітньої установи» 30 год. (1 кредит) 3. SoftServe. Сертифікат. “Tech summer for teachers”, 16 липня 2021 р. 10 год. (0,33 кредита) 4. НУ «Львівська політехніка», сертифікат СТ №02071010/06360-21 від 28.12.2031, курси підвищення кваліфікації «STEM-урок у школі» – 30 год. (1 кредит) 5. SoftServe. Сертифікат. «IT Future Conf», 19 травня 2022р., 10 год. (0,33 кредита) 6. SoftServe. Сертифікат ТМ №2022/00142. «TECH SUMMER FOR

							<p>TEACHERS BOOTCAMP» 04.08.2022, 10 год. (0,33 кредита) 7. GlobalLogic education. Сертифікат 18-IT-082003. «ІТ- інструменти для викладачів», 14.08.2023 18 год. (0,6 кредита)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 4, 9, 12, 15 П 4.:</p> <p>1. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія прийняття рішень» /Григорович А.Г./ Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020.</p> <p>2. Електронний курс «Теорія прийняття рішень» для студентів 3 курсу спеціальності «Комп'ютерні науки», 2 семестр 2019-2020 н.р..</p> <p>3. Електронний курс «Алгоритмізація і програмування» для студентів 1 курсу спеціальностей «Комп'ютерні науки», «Інформатика», 1-2 семестри 2020-2021 н.р.</p> <p>4. Електронний курс «Алгоритмізація і програмування» для студентів 1 курсу спеціальностей «Комп'ютерні науки», «Інформатика», 1-2 семестри 2021-2022 н.р.</p> <p>5. Робоча програма навчальної дисципліни «Програмування дискретних структур» /Григорович А.Г., Григорович В.Г./ Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2023.</p> <p>П.9: Член науково- методичної ради міського методичного кабінету відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради (1.09.2014- 1.09.2020)</p> <p>П.12: 1. Григорович А.Г., Сосяк Р.М., Чайка Б.Б. Дослідження потоків мереж</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>//Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – С.21-23</p> <p>2. Григорович А.Г., Сосяк Р.М., Винницька С.В. Інтегроване навчальне середовище для вивчення мови програмування JAVA // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VIII міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. – С.141-142</p> <p>3. Григорович А.Г., Сосяк Р.М., Орищак Т.Р. Автоматизована система контролюваного доступу вакцинованих осіб на основі Covid-сертифікатів // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – С.22-26</p> <p>4. Григорович А., Сосяк Р., Андрейко Т. Експертна система ідентифікації військових об'єктів за зображенням // Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Франка, 2023. – С.75-76 П.15: 1) Вікторія Шпак – 3 місце ІІ (Всеукраїнський) етап конкурсу-захисту МАН (2023 р.) 2) Володимир Сафіяник – 1 місце ІІ (Всеукраїнський) етап конкурсу-захисту МАН (2023 р.) 3) Вікторія Шпак – 1 місце ІІ (Всеукраїнський) етап конкурсу-захисту МАН (2023 р.) 4) Тарас Андрейко – 1 місце ІІ (Всеукраїнський) етап конкурсу-захисту МАН (2023 р.) 5) Тарас Орищак – 2 місце у секції "Кібербезпека" ІІІ (Всеукраїнський) етап конкурсу-захисту МАН (2022 р.) 6) Тарас Орищак – 1 місце у секції "Кібербезпека" ІІ (обласний) етап конкурсу-захисту МАН (2022 р.) 7) Софія Винницька – 1 місце у секції "Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту" ІІІ (Всеукраїнський) етап конкурсу-захисту МАН (2021 р.) 8) Богдан Чайка – 1 місце у секції "Технології програмування" ІІ (обласний) етап конкурсу-захисту МАН (2021 р.) 9) Олег Шаклеїн – 1 місце у секції "Кібербезпека" ІІ (обласний) етап конкурсу-захисту МАН (2021 р.). 10) Софія Винницька – 1 місце у секції "Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту" ІІ (обласний) етап конкурсу-захисту МАН (2021 р.)
31828	Жидик Володимир Богданович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Прикладна математика	26	ОК30. Програмування мобільних додатків	1. Жидик В.Б. Можливості інтегрованого середовища RAD STUDIO для створення користувацьких проектів / Л.В. Лазурчак, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик. // Вчені записки Таврійського національного

							університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). – №3, 2019. – с. 111-116. – Режим доступу: http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=69 (фахове видання); 2. Жидик В.Б, Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я. Використання інтегрованого середовища RAD Studio у процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 2(24). С. 80-86 (фахове видання категорії «Б»); 3. Жидик В.Б, Когут У.П., Кобильник Т.П. Методичні аспекти вивчення основ алгоритмізації і програмування мовою Python у шкільному курсі інформатики у старших класах. Фізико-математична освіта, 2021. Випуск 5 (31). С.36-44. (фахове видання категорії «Б»); 4. Жидик В., Когут У., Сікора О., Кобильник Т. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»); 5. Жидик В.Б. Сікора О.В., Кобильник Т.П., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	15	ОК29. Методика навчання інформатики	Стажування: 1. Український державний університет імені М.П.Драгоманова, довідка №505 від 25 грудня 2023р., «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей»,

				<p>освіти. Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 055286, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031023, виданий 29.03.2012</p>		<p>180 годин (6 кредитів)</p> <p>2. Сертифікат № №GDТfE-06-Б-07752 від 15 січня 2023 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» Базовий. 30 год. (1 кредит)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 1, 4, 7, 9, 12, 13, 14 П.1:</p> <p>1. Когут , У., & Кобильник, Т. (2020). Дослідницький підхід у навчанні основ штучного інтелекту із використанням системи maxima. Збірник наукових праць "Information technologies in Education" (ITE), (42), 44-51. Вилучено із http://ite.kspu.edu/index.php/ite/article/view/763 (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>2. Kobyl'nyk, T., Kohut, U. P., & Vynnytska, N. (2020). CAS MAXIMA AS A TOOL FOR FORMING RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF PRE- SERVICE INFORMATICS TEACHERS TRAINING. Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 58-74. https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.3801 (Web of Science Core Collection)</p> <p>3. Кобильник Т.П., Когут У.П., Жидик В.Б. Методичні аспекти вивчення основ алгоритмізації і програмування мовою Python у шкільному курсі інформатики у старших класах. Фізико-математична освіта, 2021. Випуск 5 (31). С.36-44. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>4. Кобильник Т., Когут У., Сікора О., Жидик В. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>5. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>6. Кобильник Т.П. Методичні особливості навчання вбудованих структур даних мови Python. Молодь і ринок, 2022.. №7-8/(205-206). С. 44-48. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>7. Кобильник Т.П., Сікора О.В. Математичні основи інформатики у шкільному курсі інформатики старшої школи. Молодь і ринок, 2023. №9 (217). С. 114-118. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>8. Сікора О.В., Кобильник Т.П. Java як засіб навчання учнів основ програмування. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Технічні науки, 34 (73) №5, 2023. С.224-231. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>П.4:</p> <p>1. «Програмування у шкільній освіті» для здобувачів спеціальності «014 Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол №9 від 14.11.2023)</p> <p>2. «Актуальні питання методики навчання інформатики» для здобувачів спеціальності «014 Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол №9 від 14.11.2023)</p> <p>3. «Актуальні питання методики навчання інформатики» для здобувачів спеціальності «014 Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол №9 від 14.11.2023)</p> <p>4. «Актуальні питання</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методики навчання інформатики» для здобувачів спеціальності «014 Середня освіта (Фізика та астрономії)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол №9 від 14.11.2023)</p> <p>5. «Актуальні питання методики навчання інформатики» для здобувачів спеціальності «014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол №9 від 14.11.2023)</p> <p>П.7: Іщук А.А (2021).</p> <p>П.9: Участь як експерта Національного агентства з акредитації освітніх програм :</p> <p>1. Середня освіта (Інформатика): Запорізький національний університет (наказ №268-Е від 11.02.2021);</p> <p>2. Середня освіта (Інформатика) Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (наказ №1787-Е від 06.10.2021);</p> <p>3. Середня освіта (Інформатика): Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ №62-Е від 03.02.2022);</p> <p>4. Середня освіта (Фізика, інформатика): Камінець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (наказ №220-Е від 08.02.2023)</p> <p>5. Середня освіта (Фізика, інформатика): Камінець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (наказ №1073-Е від 25.09.2023)</p> <p>П.12: 1. Кобильник Т.П.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Статистичне середовище R як засіб навчання дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали III науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 15 травня 2019 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2019. – С. 118-120.</p> <p>2. Кобильник Т.П. R як засіб навчання дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» // Information and Innovation Technologies in the XXI Century. Materiały 3. international scientific conference University of Technology, Katowice 21-22 September 2020. - С.68-69.</p> <p>3. Кобильник Т.П. Середовище R як засіб навчання дисципліни «Нейронні мережі» // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – С.56-58.</p> <p>4. Кобильник Т.П., Лапчук В.В. Деякі проблеми навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. С. 142-144.</p> <p>5. Кобильник Т.П. Дослідження регресійної моделі на мультиколінеарність з використанням</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>середовища R. Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. С. 18-21.</p> <p>6. Кобильник Т.П., Жидик В.Б., Костишак В.М. Вивчення структур даних у шкільному курсі інформатики старшої школи з мовою Python. Modern research in world science: Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference Lviv, Ukraine (Lviv, 2-4 october 2022 року). р. 511-515.</p> <p>7. Кобильник Т.П., Барщик П.С. Методичні аспекти введення поняття про об'єктно-орієнтоване програмування у шкільному курсі інформатики старшої школи. Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2023. Pp. 535-538. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-problems-of-science-education-and-society-24-26-04-2023-kiyiv-ukrayina-arhiv/.</p> <p>8. Кобильник Т.П., Герман В.І. Цифрова трансформація освіти та інноваційні технології навчання інформатики. Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. С. 234-237. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-11-13-05-2023-osaka-yaponiya-arhiv/</p> <p>9. Кобильник Т. П.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Беркела В. Ю. Елементи теорії чисел у шкільному курсі інформатики старшої школи. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 червня 2023 року м. Київ. Упорядник: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.95-97.</p> <p>10. Кобильник Т. П., Романів О. А. Елементи теорії графів у шкільному курсі інформатики старшої школи. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 червня 2023 року м. Київ. Упорядник: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.97-100.</p> <p>11. Кобильник Т. П. Google Colaboratory як сервіс для машинного навчання // Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 5–6 жовтня 2023 р., Львів. – 2023. – С. 30–32.</p> <p>П.13: Інтелектуальні інформаційні системи (206 год. 2023-2024 н.р.)</p> <p>П.14: Керівництво студентською проблемною групою з прямої підготовки «Інформатика»; (до 2022 р. включно)</p>
36726	Вдовичин Тетяна Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік	6	ОК28. Шкільний курс інформатики	<p>Стажування:</p> <p>1. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, довідка №361/2 від 3 грудня 2019р.,</p>

				<p>закінчення: 2017, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 041379, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 006645, виданий 09.02.2021</p>		<p>«Вдосконалення професійної підготовки, шляхом поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів) 2. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-06768 від 18 вересня 2022 р. «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» 30 год. (1 кредит) 3. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-C-01240 від 25 вересня 2022 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» Середній рівень. 15 год. (0,5 кредит) 4. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE- 02-П-00271 від 2 жовтня 2022 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» Поглиблений рівень. 15 год. (0,5 кредит)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 1, 4, 8, 12, 14 П 1. : 1. Вдовичин Т.Я. Можливості інтегрованого середовища RAD STUDIO для створення користувацьких проектів / Л.В. Лазурчак, Т.Я. Вдовичин, В.Б. Жидик. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). – №3, 2019. – с. 111-116. – Режим доступу: http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=69 (фахове видання); 2. Вдовичин Т.Я. Особливості вивчення програмування майбутніми вчителями інформатики / Т.Я. Вдовичин, Л.В. Лазурчак // Інформаційні технології в освіті. - 2019. - № 39. - С. 54- 66 (фахове видання); 3. Vdovychyn T. Recommendations for the use of open systems network technologies in the study of future bachelors of informatics / T.Vdovychyn, U.Kohut,</p>
--	--	--	--	--	--	---

O.Sikora // Information Technologies in Education. - 2019. - № 40. - P. 68-79 (фахове видання);

4. Лазурчак Л.В., Вдовичин Т.Я., Жидик В.Б. Використання інтегрованого середовища RAD Studio у процесі підготовки майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 2(24). С. 80-86 (фахове видання категорії «Б»);

5. Вдовичин Т. (2020). Створення та проектування тестів ІКТ. Журнал інформаційних технологій в освіті (ІТЕ) , (43), 17-26. <https://doi.org/10.14308/ite000716> (фахове видання категорії «Б»);

6. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Когут У.П. Система комп'ютерної підтримки навчального процесу в педагогічному університеті. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 31 (70). №5, 2020, С.107-113. <http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/31-70-5> (фахове видання).

7. Сікора, О. В., Вдовичин, Т. Я., & Когут, У. П. (2021). Використання LMS EFRONT для дистанційного навчання майбутніх учителів інформатики. Інформаційні технології і засоби навчання, 82(2), 182-198. <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3207> (Web of Science Core Collection).

8. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Ших Н.В. Об'єктно-орієнтований підхід до створення електронної бібліотечної системи. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 33 (72). №1, 2022,

C.189-195.
http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/1_2022/28.pdf (фахове видання категорії «Б»).

9. Сікора, О. В., Вдовичин, Т. Я., & Когут, У. П. (2022). Технології програмування інформаційних систем. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (2), 10-17.
<https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.2.2> (фахове видання категорії «Б»);

10. Сікора, О. В., Вдовичин, Т. Я. Реалізація технологій відкритих педагогічних систем на прикладі використання Google Класу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 32 (1-2022) (Категорія «Б»)
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32> (фахове видання категорії «Б»);

11. Вдовичин Т.Я., Лазурчак Л.В. Проектування інформаційно-пошукових систем як засіб використання сучасних технологій. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 33 (72). №4, 2022, С.66-72
https://tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/4_2022/11.pdf. (фахове видання категорії «Б»);

12. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Когут У.П. ВИКЛИКИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ. Молодь і ринок, №6 (204), 2022, С. 83-88.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/260171>. (фахове видання категорії «Б»);

13. Вдовичин, Т. Я., Когут, У. П., & Сікора, О. В. (2022). ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ. Інформаційні

технології і засоби навчання, 92(6), 75–98.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6.5093> (Web of Science Core Collection)

14. Когут, У. П., Сікора, О. В., & Вдовичин, Т. Я. (2022). ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ВЧИТЕЛЯ З РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ. Інформаційні технології і засоби навчання, 91(5), 186–204.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5006> (Web of Science Core Collection)

15. Вдовичин Т. (2022). ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ. Збірник наукових праць "Information Technologies in Education" (ITE), (51). вилучено із <http://ite.kspu.edu/index.php/ite/article/view/842> (фахове видання категорії «Б»);

16. Вдовичин Т.Я., Пазюк Р.І.. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ.. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 34 (73). №5, 2023, С.117-122 (фахове видання категорії «Б»);

17. Вдовичин, Т. Я., & Білий, Р. Т. (2024). ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (5), 15-22.
<https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2023.5.2> (фахове видання категорії «Б»);

							<p>1. Вдовичин Т.Я., Когут У.П. Інформаційні технології: Google-сервіси: навчальний посібник / Тетяна Ярославівна Вдовичин, Уляна Петрівна Когут. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 66 с.</p> <p>2. Робоча програма навчальної дисципліни “Засоби діагностики успішності навчання” як вибіркової із загальноуніверситетського блоку (протокол №4 від 20.04.2021р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>3. Робоча програма навчальної дисципліни “Інформаційно-комунікаційні технології” для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 Середня освіта (Історія), 014 Середня освіта (Мова і література (французька)), 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 035 Філологія (германські мови та література (переклад включно), перша - англійська). (протокол №7 від 30.08.2022р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>4. Робоча програма навчальної дисципліни “Програмування та вебдизайн” для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 111 Математика (протокол №9 від 14.11.2023 р. науково-методичної ради ДДПУ).</p> <p>П.8:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Керівник наукової теми: «Компетентнісний підхід до навчання основ штучного інтелекту у закладах вищої освіти.» (2023 р.).</p> <p>П.12:</p> <p>1. Вдовичин Т.Я. Цифрові освітні технології у підготовці майбутнього педагога / Т.Я. Вдовичин // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2022. – С.136-138.</p> <p>2. Вдовичин Т.Я. Використання технологій відкритих систем в освітньому процесі ЗВО / Т.Я. Вдовичин // // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – С.67-71.</p> <p>3. Вдовичин Т.Я., Жидик В.Б. Використання цифрових інструментів для забезпечення фізичної та психологічної безпеки учасників освітнього процесу/ Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник X міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – С.23-25.</p> <p>4. Вдовичин Т.Я., Білий Р.Т. Підходи до формування цифрової компетентності на основі професійного стандарту вчителя / Всеукраїнська науково-практична конференція «ЦИФРОВА ОСВІТА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ», 2023. https://www.zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/pages/vip55.html</p> <p>5. Вдовичин Т.Я., Білий Р.Т. «На урок» як приклад цифрових інструментів для здійснення контролю знань учнів. /Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023» (Київ, 21 листопада 2023 р.). / упоряд.: А. Яцишин. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. С. 31-37. https://drive.google.com/drive/folders/15OqL6HtdyXUatfn7pZG_M6bbpOFnqQUz</p> <p>П.14: Зелений Володимир Ярославович – переможець І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2022 рік) (протокол №4 засідання кафедри інформатики та інформаційних систем від 28.04.2022 року)</p>
181881	Павловський Юрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: ПМСО. Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 043240, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ	19	ОК4. Безпека життєдіяльності і та основи охорони праці	<p>Стажування:</p> <p>1. Навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. Посвідчення АА №139/18 від 16 листопада 2018 р.</p> <p>2. Навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів, Львівський державний</p>

				027031, виданий 20.01.2011		<p>університет безпеки життєдіяльності. Посвідчення АА №268/21 від 8 жовтня 2021 р.</p> <p>3. Стажування: Тернопільський національний педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, кафедра машинознавства і транспорту (07.11.2022 – 16.12.2022). Довідка № 39-33, від 29 грудня 2022 року.</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П 1.</p> <p>1) Yu. Pavlovskyy, P. Lytovchenko, I. Ostrovskyy, N. Pavlovska. Magnetic susceptibility of $\text{SiO}_2/\text{GeO}_2$ filamentous crystals irradiated by protons. Physics and chemistry of solid state. 2019. V.20, №2. P. 185-189. (Web of Science)</p> <p>2) Y. Tur, Y. Pavlovskiy, I. Virt. Measurement of thermoelectric parameters of thin-film semiconductor materials using the Harman method. Physics and chemistry of solid state. 2019. V.20, №3 P. 306-310. (Web of Science)</p> <p>3) Тур Ю.В., Павловський Ю.В., Вірт І.С. Дослідження кристалічної структури і морфології поверхні тонких плівок PbTe та PbTe. Хімія, фізика та технологія поверхні. 2020. Т. 11, № 2. С. 281-287. DOI: https://doi.org/10.15407/hftr11.02.281 (Фахове видання)</p> <p>4) Koporeva O., Olikh Ya., Litovchenko P., Pavlovskyy Yu., Radkevych O., Tartachnyk V., Shlapatska V., Zavada M., Potera P. Electrophysical characteristics of GaAs1-xPx LEDs irradiated by 2 MeV electrons. Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2020. Vol. 23, N2. P. 201-207. DOI: 10.15407/spqe023.02.201 (Scopus)</p> <p>5) Yu.V. Pavlovskyy, O.V. Berbets, P.G.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

							<p>Litovchenko. Influence of growth impurities on thermal defect formation in monocrystalline silicon. Physics and chemistry of solid state. 2021. V. 22. No 3, in press (Web of Science, Scopus)</p> <p>6) Popovych V.D., Pavlovskyy Yu.V. The effect of doping with halogens on the hardness of vapour grown CdTe single crystals. Journal of Crystal Growth. 2022. Vol. 584. 126585. https://doi.org/10.1016/j.jcrysgro.2022.126585 (Scopus, Web of Science, Impact Factor 1,83)</p> <p>7) T.S. Kavetskyy, V.N. Soloviev, R.I. Khalilov, V.A. Serezhenkov, L.I. Pan'kiv, I.S. Pan'kiv, A.N. Nasibova, V.I. Stakhiv, A.S. Ivasivka, M.K. Starchevskyy, Y.V. Pavlovskyy, Y.V. Bondaruk, D.A. Dyachok, L.V. Bodnar, S.Y. Voloshanska. EPR study of self-organized magnetic nanoparticles in biomaterials. Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron. 2022, V. 25, No. 2, P. 146-156. https://doi.org/10.15407/spqeo25.02.146 (Web of Science, Scopus)</p> <p>8) Павловський Ю.В. Проблеми викладання курсу електротехніки в педагогічному виші для майбутніх фахівців з технологій. Український педагогічний журнал. 2022. №2. С. 125-130. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-125-130 (Фахове видання)</p> <p>9) Oleh Kuzyk, Olesya Dan'kiv, Ihor Stolyarchuk, Roman Peleshchak, Yuriy Pavlovskyy. The modeling of self-consistent electron-deformation-diffusion effects in thin films with lattice parameter mismatch. Coatings. 2023. (Прийнято до публікації) (Scopus, Web of Science, Impact Factor 3,236).</p> <p>10) Павловська Н.Т., Павловський Ю.В. Особливості вивчення основ електротехніки на заняттях з технологій в умовах дистанційного навчання. Український</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогічний журнал. 2023. №1. С. 133-140. (Фахове видання категорії Б)</p> <p>11) Bondaruk Y.V., Kavetskyi T.S., Vinkovskaya A.O., Kushniyazova M., Dyachok D.O., Pankiv L.I., Klepach H.M., Mushynska O.R., Zubrytska O.V., Matskiv O.I., Pavlovskyy Y.V., Voloshanska S.Y., Monastyrska S.S., Bodnar L.V., Kiv A.E. Improvement of new electronic materials using computer modeling. Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics. 2023. V. 26, No 4. P. 470-474. (Scopus)</p> <p>П. 3.</p> <p>1) Безпека життєдіяльності та основи охорони праці: тексти лекцій. Навчальний посібник для здобувачів закладів професійно-технічної та вищої освіти. Укладачі: Ю.В. Павловський, В.С. Лужецький, І.Д. Нищак. Львів: НВВ НМЦ ПТО у Львівській області МОН України. 2021. 296 с.</p> <p>П. 4.</p> <p>1) Павловський Ю.В., Лендєл В.В. Електротехніка та електроніка: розрахунок електричних кіл постійного струму [навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів]. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. 135 с.</p> <p>2) Павловський Ю.В. Електротехніка та електроніка: розрахунок електричних кіл змінного струму [навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів]. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2020. 132 с.</p> <p>3) Павловський Ю.В., Пагута М.В. Лабораторний практикум з електротехніки та електроніки [навчально-методичний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>посібник]. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. 123 с.</p> <p>4) Павловський Ю.В., Попович В.Д. Сучасні матеріали в техніці: наноматеріали та нанотехнології. [навчально-методичний посібник]. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2024. 76 с.</p> <p>П. 8.</p> <p>1) Відповідальний виконавець наукових тем:</p> <p>1. «Розробка плівкових технологій створення функціональних та конструкційних матеріалів» на період 2016-2020 рр.;</p> <p>2. «Матеріалознавчі та конструкторсько-технологічні шляхи підвищення експлуатаційних показників машинобудівної та приладобудівної продукції в галузях промисловості» на 2021-2022 рр.</p> <p>П 12.</p> <p>1) Юрій Павловський, Віктор Британ, Юрій Ковальчук. Вплив водню на мікротвердість монокристалів твердих розчинів CdTe-ZnTe. Актуальні проблеми сучасної науки. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції студентів та викладачів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2023. С. 99-101.</p> <p>2) Любов Кенес, Юрій Павловський. Сучасні конструкційні та функціональні матеріали для медицини. Актуальні проблеми сучасної науки. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції студентів та викладачів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. / За редакцією Олега</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Кузика, Ігоря Столярчука. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2023. С. 259- 261.</p> <p>3). Роман Грицишин, Юрій Павловський. Методичні особливості вивчення гідравлічних пристроїв на заняттях науково-технічного гуртка. Актуальні проблеми сучасної науки. Матеріали X-ї Міжнародної науково- практичної конференції студентів та викладачів факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2023. С. 262- 264.</p> <p>4) Павловський Ю.В., Ключник О.В. Методичні аспекти вивчення сучасних нанотехнологій та наноматеріалів у закладах середньої та професійно-технічної освіти. Progressive Research in the Modern World. Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference. USA, Boston: BoScience Publisher. 25-27 May 2023 С. 348-353. URL: https://sciconf.com.ua/ ix-mizhnarodna- naukovo-praktichna- konferentsiya- progressive-researchin- the-modern-world-25- 27-05-2023-boston- ssha-arhiv/</p> <p>5) Pavlovskyy Yu.V., Martyniv O.V., Zakrevska O.V. Modern methods of surface nanostructuring of metallic materials. Modern Research in Science and Education. Materials of the II scientific and practical conference. 12- 14.10.2023. Chicago, USA. P. 153-161.</p> <p>6) Pavlovskyy Yu., Pavlovska N. Thermoelectric Materials Based on Lead Telluride and Prospects for their Practical Application. International Journal of Physics Research and Applications. 2024. Vol. 7. P. 016-018. (DOI: 10.29328/journal.ijpra.1 001079)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>П. 14.</p> <p>1) Студентка Дубів Юлія (диплом III ступеня) II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з предмету «Основи охорони праці» у Луцькому національному технічному університеті (травень 2019 р.).</p> <p>2) Студент Романишин Богдан Тарасович (ПТ-2125Б) здобува II місце в I-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» у 2023/2024 навчальному році.</p> <p>Тема роботи: «Виховання учнів в умовах ЗПТО»</p> <p>П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1) Член професійної Спілки «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» з 2008 року.</p>
150111	Шаклеїна Ірина Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 056908, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039892, виданий 23.09.2014	17	ОК20. Інформаційні технології	<p>Стажування:</p> <p>1. Національний університет «Львівська політехніка», довідка про стажування № 951 від 5 грудня 2019 р., «Особливості розробки та впровадження інтелектуальних інформаційних систем. Впровадження інтелектуальних систем в навчальний процес», 145 годин (4,5 кредитів).</p> <p>2. IT Academy SoftServe certificate ED № 9301/2022, Ukraine: Lviv, August 12, 2022, “Teacher's DevOps Course”, 108 годин (3,5 кредитів)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 1, 4, 8, 12, 14</p> <p>П.1:</p> <p>1. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV» // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво", 2019. – №35 – с. 107-111 (фахове видання);</p>

2. Y. Burov, V. Lytvyn, V. Vysotska, I. Shakleina, The Basic Ontology Development Process Automation Based on Text Resources Analysis, in: Proceedings of the IEEE 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT, 2020, pp. 280-284. (Scopus);
3. Oborska Oksana, Vasyl Andrunyk, Liliya Chyrun, Ruslan Hasko, Anatolii Vysotskyi, Solomiia Mushasta, Oksana Petrushenko and Iryna Shakleina. The Intelligent System Development for Psychological Analysis of the Person's Condition // Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 5th International Conference on COLINS 2021. Volume I: Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021, – p. 1390-1419 (Scopus);
4. V. Lytvyn, Y. Burov, V. Vysotska, Y. Pukach, O. Tereshchuk and I. Shakleina, Abstracting Text Content Based on Weighing the TF-IDF Measure by the Subject Area Ontology // 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), 2021, pp. 1-7 (Scopus).
5. Andrii Vasyliuk, Yurii Matseliukh, Taras Batiuk, Mykhailo Luchkevych, Iryna Shakleina, Halyna Harbuzynska, Serhii Kondratiuk, Ksenia Zelenska. Intelligent Analysis of Best-Selling Books Statistics on Amazon // Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 6th International Conference on COLINS 2022. Volume I: Workshop. Gliwice, Poland, May 12–13, 2022, – pp. 1-31 (Scopus).
6. V. Vysotska, S. Mazepa, L. Chyrun, O. Brodyak, I. Shakleina and V. Schuchmann, "NLP Tool for Extracting Relevant

							<p>Information from Criminal Reports or Fakes/Propaganda Content," 2022 IEEE 17th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), Lviv, Ukraine, 2022, pp. 93-98, (Scopus).</p> <p>П.4:</p> <p>1. Шаклеїна І., Ших Н., Білий Р. Опрацювання баз даних засобами MS Visual Studio: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Системи баз даних та знань». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 92 с.</p> <p>2. Ших Н.В., Лучкевич М.М., Шаклеїна І.О. Моделювання систем: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт [для студентів ЗВО] – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 82 с.</p> <p>3.Шаклеїна І. Нереляційні бази даних: навчальний посібник / Ірина Шаклеїна, Надія Ших – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – 80 с.</p> <p>П.8:</p> <p>Керівник наукової теми: «Моделювання складних розподілених інформаційних систем в соціокомунікаційних середовищах» (2021 р.).</p> <p>Рецензент – Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 6th International Conference on COLINS</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

P.12:
1. Ших Н.В., Шаглеіна І.О. Особливості використання Livedata при розробці Android-додатків. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – 36-40 с.
2. Фідик Д. Л., Шаглеіна І.О. Особливості розроблення інформаційної системи «Стоматологічний кабінет» // Інформаційні технології – 2021: зб. тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 20 трав. 2021 р., м. Київ – 155-157 с
3. Haleluka A., Shakleina I. Features Of Application Development «Healthy Life» // Information technologies - 2022: collection of abstracts of the IX All-Ukrainian scientific-practical conference of young scientists, May 19, 2022, Kyiv – 91-92 p.
4. Новодарський В.В., Шаглеіна І.О. Додаток для перегляду 3D моделей та роботи з доповненою реальністю. //IX науково-практична конференція викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій ДДПУ імені Івана Франка «Актуальні проблеми сучасної науки» – Дрогобич, 2022. – С. 167-169
5. Yachechak M. I., Shakleina I.O. APPLICATION FOR TRACKING DATA ABOUT THE ACTIONS OF COMPUTER USERS // Information technologies - 2023: collection of abstracts of the X All-Ukrainian scientific-practical conference of young scientists, May 18 трав. 2023., Kyiv – 105-106 p

						<p>6. Петльович В., Шаклеїна І. Особливості забезпечення взаємодії між фрилансерами та замовниками. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми сучасної науки" / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – 55-58 с.</p> <p>П.14: Керівництво студентською проблемною групою зі спеціальності «Комп'ютерні науки»;</p>
31305	Пазюк Роман Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізика з додатковою спеціальністю математика, Диплом кандидата наук ДК 046498, виданий 20.03.2018</p>	20	<p>OK19. Основи візуалізації та 3D-модельовання</p> <p>1) А. В. Рибчук, Р. І. Пазюк, Ю. М. Пантук Цифрова трансформація транспортних систем в інформаційній економіці // Інвестиції: практика та досвід. 2024. №6. с.51-56 (Фахове видання) 2) I. Bilynskyi, R. Leshko, O. Leshko, H. Terletska, R. Pazyuk, Kh. Voitovych Impurity states in non-concentric spherical core-shell quantum dot // Physics And Chemistry Of Solid State v. 25, No. 1 (2024) pp. 98-103 (Scopus) 3) Вдовичин Т.Я., Пазюк Р.І. Використання хмарних технологій як інструменту для оцінювання навчальних досягнень. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 34 (73). №5, 2023, с.117-122 (Фахове видання)</p>
131607	Кобильник Тарас Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103</p>	15	<p>OK28. Шкільний курс інформатики</p> <p>1. Когут, У., & Кобильник, Т. (2020). Дослідницький підхід у навчанні основ штучного інтелекту із використанням системи maxima. Збірник наукових праць "Information technologies in Education" (ITE), (42), 44-51. Вилучено із</p>

				<p>Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 055286, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 031023, виданий 29.03.2012</p>		<p>http://ite.kspu.edu/index.php/ite/article/view/763 (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>2. Kobyl'nyk, T., Kohut, U. P., & Vynnytska, N. (2020). CAS MAXIMA AS A TOOL FOR FORMING RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF PRE-SERVICE INFORMATICS TEACHERS TRAINING. Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 58-74. https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3801 (Web of Science Core Collection)</p> <p>3. Кобильник Т.П., Когут У.П., Жидик В.Б. Методичні аспекти вивчення основ алгоритмізації і програмування мовою Python у шкільному курсі інформатики у старших класах. Фізико-математична освіта, 2021. Випуск 5 (31). С.36-44. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>4. Кобильник Т., Когут У., Сікора О., Жидик В. Деякі проблемні аспекти навчання основ алгоритмізації та програмування у школі. Молодь і ринок, 2022. №3-4 (201-202). С. 97-101. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>5. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection);</p> <p>6. Кобильник Т.П. Методичні особливості навчання вбудованих структур даних мови Python. Молодь і ринок, 2022.. №7-8/(205-206). С. 44-48. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>7. Кобильник Т.П., Сікора О.В. Математичні основи інформатики у шкільному курсі інформатики старшої школи. Молодь і</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>ринок, 2023. №9 (217). С. 114-118. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>8. Сікора О.В., Кобильник Т.П. Java як засіб навчання учнів основ програмування. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Технічні науки, 34 (73) №5, 2023. С.224-231. (фахове видання категорії «Б»);</p>
109340	Григорович Віктор Геннадійович	Доцент (погодинна оплата праці (240 год.)), Сумісництво	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім.М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1987, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КН 003843, виданий 08.04.1994, Диплом кандидата наук КН 006128, виданий 25.10.1994, Аттестат доцента 02ДЦ 002342, виданий 21.10.2004</p>	29	ОК21. Алгоритмізація та програмування	<p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IT Ukraine Association. Certificate №277. «IT Ukraine Association Teacher`s Internship program held by EPAM Systems». 07-08.2020. 108 годин (3,6 кредитів). 2. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №00275 від 25 серпня 2020 р. «Розгортання та використання середовища GSuite в діяльності освітньої установи» 30 год. (1 кредит) 3. SoftServe. Сертифікат. “Tech summer for teachers”, 16 липня 2021 р. 10 год. (0,33 кредити) 4. НУ «Львівська політехніка», сертифікат СТ №02071010/06360-21 від 28.12.2031, курси підвищення кваліфікації «STEM-урок у школі» – 30 год. (1 кредит) 5. SoftServe. Сертифікат. «IT Future Conf», 19 травня 2022р., 10 год. (0,33 кредити) 6. SoftServe. Сертифікат TM №2022/00142. «TECH SUMMER FOR TEACHERS BOOTCAMP» 04.08.2022, 10 год. (0,33 кредити) 7. GlobalLogic education. Сертифікат 18-IT-082003. «ІТ-інструменти для викладачів», 14.08.2023 18 год. (0,6 кредити) <p>Ліцензійні вимоги: п. 1, 3, 8, 14 П.1: 1. Hryhorovych V. Construction of semantic metric for measuring the distance between ontology concepts // CEUR</p>

							Workshop Proceedings. – 2021. – Vol. 2870 : Proceedings of the 5th International conference on computational linguistics and intelligent systems (COLINS 2021). Vol. I: main conference. Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021. – P. 498– 510.
							2. Lytvyn V., Hryhorovych A., Hryhorovych V., Vysotska V., Bublyk M., Chyrun L. Medical content processing in intelligent system of district therapist // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2753 : Proceedings of the 3rd International conference on informatics & data- driven medicine (Växjö, Sweden, November 19 - 21, 2020). – P. 415– 429.
							3. Lytvyn V., Vysotska V., Burov Y., Hryhorovych V. Knowledge novelty assessment during the automatic development of ontologies // Data stream mining & processing (DSMP) : proceedings of the IEEE Third international conference, August 21– 25, 2020, Lviv, Ukraine. – 2020. – C. 372–377.
							4. Kubik R., Ryshkovets Y., Hrendus M., Khudyi A., Vysotskyi A., Hryhorovych V., Chyrun S. Development of an intelligent system for selecting songs according to the user needs // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2604 : Proceedings of the 4th International conference on computational linguistics and intelligent systems (COLINS 2020), Lviv, Ukraine, April 23–24, 2020. Vol. I : main conference. – P. 1251– 1279.
							5. Hrendus M., Andrunyk V., Yavir M., Ryshkovets Y., Khudyi A., Hryhorovych V., Korobchynskyi M. Developing an intelligent online learning system for foreign language vocabulary training based on gamification // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. –

						<p>Vol. 2604 : Proceedings of the 4th International conference on computational linguistics and intelligent systems (COLINS 2020), Lviv, Ukraine, April 23–24, 2020. Vol. I : main conference. – P. 1075–1101.</p> <p>П. 3: 1. Григорович В. Г. Технології роботи з клієнт-серверними базами даних (практичний курс): навчальний посібник / В. Г. Григорович, С. В. Ольшевський. – Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2021. – 328 с. (в межах робочого часу викладача, за іншою тематикою) (рекомендовано методичною комісією – Рекомендовано до друку Вченою радою Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління (протокол №4/21 від 24.11.2021 р.)</p> <p>П.8: Керівник наукової теми: «Моделювання складних розподілених інформаційних систем в соціокомунікаційних середовищах» 2017-2020 р.р.</p> <p>П.14: спеціальність «Комп'ютерні науки»(2016 – 2020)</p>
101281	Сікора Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук КН 013845, виданий 25.02.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000539, виданий 19.02.2004	27	<p>ОК15. Методи оптимізації та дослідження операцій</p> <p>1. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Когут У.П. Система комп'ютерної підтримки навчального процесу в педагогічному університеті. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 31 (70). №5, 2020, С.107-113. http://www.tech.vernadskeyournals.in.ua/31-70-5. (фахове видання).</p> <p>2. Сікора, О. В., Вдовичин, Т. Я., & Когут, У. П. Використання LMS EFRONT для дистанційного навчання майбутніх учителів інформатики.</p>

							<p>Інформаційні технології і засоби навчання, 82(2), 2021 С.182-198. https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3207 (Web of Science Core Collection).</p> <p>3. Сікора, О. В., Вдовичин, Т. Я. Реалізація технологій відкритих педагогічних систем на прикладі використання Google класу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 32 (1-2022) (Категорія «Б») https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>4. Кобильник Т.П., Сікора О.В., Жидик В.Б., Шаран О.В. Python як засіб навчання основ алгоритмізації у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 89, №3. С.16-32. (фахове видання категорії «А», Web of Science Core Collection).</p> <p>5. Вдовичин, Т. Я., Когут, У. П., & Сікора, О. В. (2022). ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ. Інформаційні технології і засоби навчання, 92(6), 75–98. https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6.5093 (Web of Science Core Collection)</p> <p>6. Когут, У. П., Сікора, О. В., & Вдовичин, Т. Я. (2022). ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ВЧИТЕЛЯ З РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ. Інформаційні технології і засоби навчання, 91(5), 186–204. https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5006 (Web of Science Core Collection)</p> <p>7. ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ПІДХІД ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ ЗАДАЧ. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», том 33 (72) № 5 2022. 146-152 (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>8. Кобильник Т.П., Сікора О.В. МАТЕМАТИЧНІ ОСНОВИ ІНФОРМАТИКИ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ СТАРШОЇ ШКОЛИ. Молодь і ринок, 2023. №9 (217). С. 114-118. (фахове видання категорії «Б»);</p> <p>9. Сікора О.В. ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, Том 34 (73) № 4 https://www.tech.vernadskeyournals.in.ua/34-73-4 (фахове видання категорії «Б»)</p>
364751	Войтович Христина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом доктора філософії ДР 002112,</p>	4	<p>ОКЗ1. Диференціальні і рівняння</p> <p>1.Voitovych, K. 2023.Про розщеплення функцій малого експоненційного типу. Буковинський математичний журнал. 11, 1 (Вер 2023), 52-62.</p> <p>2.Dilnyi, V., Huk, K. Identification of Unknown Filter in a Half-Strip. Acta Appl Math 165, 199–205 (2020).</p> <p>3. Dilnyi V., Huk Kh. On decomposition problem in weighted Hardy space. Banach Center Publications. 2019. V. 119. P. 151-155.</p> <p>4. Dilnyi V., Voitovych Kh. Hilbert Transformers on Wp. Matematychni Studii. 2019. V.52. P. 32-37.</p> <p>5. Дільний В. М., Гук Х. О. Критерій розщеплення в просторі Пелі - Вінера. Буковинський математичний журнал. 2017. Т.5 С. 87-91.</p>

				виданий 06.07.2021			
364751	Войтович Христина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом доктора філософії ДР 002112, виданий 06.07.2021</p>	4	ОК11. Математичний аналіз	<p>Стажування Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з математики «Апроксимаційні та асимптотичні властивості функцій з просторів Гарді в деяких областях» 15.04.2021 р. у спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.008 Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 1, 5, 10, 12, 13, 19 П1. 1.Voitovych, K. 2023.Про розщеплення функцій малого експоненційного типу. Буковинський математичний журнал. 11, 1 (Вер 2023), 52-62. 2.Dilnyi, V., Huk, K. Identification of Unknown Filter in a Half-Strip. Acta Appl Math 165, 199–205 (2020). 3. Dilnyi V., Huk Kh. On decomposition problem in weighted Hardy space. Banach Center Publications. 2019. V. 119. P. 151-155. 4. Dilnyi V., Voitovych Kh. Hilbert transform on Wp. Matematychni Studii. 2019. V.52. P. 32-37. 5. Дільний В. М., Гук Х. О. Критерій розщеплення в просторі Пелі - Вінера. Буковинський математичний журнал. 2017. Т.5 С. 87-91. П.5: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з математики «Апроксимаційні та асимптотичні властивості функцій з просторів Гарді в деяких областях» 15.04.2021 р. у спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.008 Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>П.10: 1) участь у міжнародному проєкті</p>

							<p>Erasmus+ KA2 (CBHE): CRED4TEACH «Мікрокваліфікації, здобуті на основі МВОК для професійного розвитку вчителів».</p> <p>2) участь у програмах академічної мобільності Erasmus+</p> <p>П.12:</p> <p>1. Huk Kh. Hilbert transform on Wp. International conference "Banach spaces and their applications" dedicated to the 70th anniversary of Anatolij Plichko: Abstracts.- Lviv, Ukraine, 26-29 June, 2019. P. 50-51.</p> <p>2. Voitovych Kh. On problem of decomposition by functions of small exponential type. International conference "Infinite dimensional analysis and topology" dedicated to the 70th anniversary of Professor Oleh Lopushansky: Abstracts.- Ivano-Frankivsk, Ukraine, 16-20 October, 2019. P. 54.</p> <p>3. Жук О., Войтович Х., Галь Ю. Про розщеплення парних функцій. Міжнародна наукова конференція "Алгебраїчні та геометричні методи аналізу": Тези доповідей.- Одеса, Україна, 26-30 травня, 2020. С. 10</p> <p>4. Volodymyr Dilnyi, Khrystyna Voitovych. On antisymmetry of boundary values. Proceedings of the X-th International Scientific and Practical Conference "Actual Problems of Modern Science" / Edited by Oleh Kuzyk and Ihor Stolyarchuk. – Drohobych : Publishing Department of Ivan Franko DSPU, 2023. – 457 p.</p> <p>5. Войтович Х.О. Розщеплення функцій довільно малого експоненційного типу. Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Дрогобич,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022, с. 182. 6. Voitovych Kh., Dilnyi V., Zhuk O. On antisymmetry of boundary values. International E-Conference on Mathematical and Statistical Sciences: A Selcuk Meeting. П.13: Викладання англійською мовою дисциплін «Математичні методи в економіці» та «Вибрані розділи теорії функцій» П.19: Член Львівського математичного товариства.
5434	Ших Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 065595, виданий 22.04.2011	10	ОК24. Об'єктно-орієнтоване програмування	Стажування: Національний університет «Львівська політехніка», довідка № 952 від 5 грудня 2019 р., «Особливості розробки мобільних додатків. Впровадження smart-технологій в навчальний процес», 145 годин (4,5 кредитів) Ліцензійні вимоги: п. 1, 4, 8, 12, 14 П.1: 1. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV» // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво", 2019. – №35 – с. 107-111 (фахове видання); 2. Lyubomyr Chyrun, Vasyl Andrunyk, Liliya Chyrun, Aleksandr Gozhyj, Anatolii Vysotskyi, Oksana Tereshchuk, Nadiya Shykh, Vadim Schuchmann The Electronic Digests Formation and Categorization for Textual Commercial Content // Computational Linguistics and Intelligent Systems. Proceedings of the 5th International Conference on COLINS 2021. Volume I: Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021, – p. 1816-1831 (Scopus). 3. Сікора О.В., Вдовичин Т.Я., Ших

							<p>Н.В. Об'єктно-орієнтований підхід до створення електронної бібліотечної системи. Вчені записки. Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки», Том 33 (72). №1, 2022, С.189-195. http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/1_2022/28.pdf (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>П.4:</p> <p>1. Шаклеїна І. Нереляційні бази даних: навчальний посібник / Ірина Шаклеїна, Надія Ших – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. – 80 с.</p> <p>2. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Програмування мобільних додатків. Робоча програма навчальної дисципліни для спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)</p> <p>3. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Створення додатків з використанням технології Flutter. Робоча програма навчальної дисципліни для спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)</p> <p>П.12:</p> <p>1. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Аналіз роботи фронтальних класифікаторів бібліотеки OpenCV // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів–Луцьк, 21-22 травня 2019 р. –С.66</p> <p>2. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Огляд архітектури Android-додатків LiveData // Матеріали VI науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>інноваційних технологій ДДПУ імені Івана Франка «Актуальні проблеми сучасної науки» – Дрогобич, 2019. – С. 242</p> <p>3. Ших Н.В., Шаклеїна Н.В. Аналіз популярних середовищ крос-платформної розробки мобільних додатків // Матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем». – Дрогобич, 2019. – С. 74</p> <p>4. Ших Н.В., Шаклеїна І.О. Особливості використання Livedata при розробці Android-додатків. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем : матеріали V науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 23 квітня 2021 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2021. – 36-40 с</p> <p>5. Бачина Є. Я., Ших Н.В. Розроблення веб-додатку для оцінювання закладів громадського харчування // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: матеріали VI науково-практичної інтернет-конференції (Дрогобич, 4 квітня 2022 року). – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2022. – 44-46 с</p> <p>П.14: Керівництво студентською проблемною групою зі спеціальності «Комп'ютерна науки»;</p> <p>П.19: участь у віртуальній IT-спільноті Franko-Hub IT Academy</p> <p>П.20: Mobile Apps Developer (програміст, розробник мобільних додатків), ТОВ “PettersonApps”, з 2018р.</p>	
364751	Войтович Христина	Доцент, Основне	Факультет фізики,	Диплом бакалавра,	4	ОК32. Алгебра і геометрія	1.Voitovych, K. 2023.Про

	Олегівна	місце роботи	математики, економіки та інноваційних технологій	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом доктора філософії ДР 002112, виданий 06.07.2021		розщеплення функцій малого експоненційного типу. Буковинський математичний журнал. 11, 1 (Вер 2023), 52-62. 2. Dilnyi, V., Huk, K. Identification of Unknown Filter in a Half-Strip. Acta Appl Math 165, 199–205 (2020). 3. Dilnyi V., Huk Kh. On decomposition problem in weighted Hardy space. Banach Center Publications. 2019. V. 119. P. 151-155. 4. Dilnyi V., Voitovych Kh. Hilbert Transformers on W_p . Matematychni Studii. 2019. V.52. P. 32-37. 5. Дільний В. М., Гук Х. О. Критерій розщеплення в просторі Пелі - Вінера. Буковинський математичний журнал. 2017. Т.5 С. 87-91.
--	----------	--------------	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6.	<input type="checkbox"/>	ОК14. Методи обчислень	Традиційні, частково пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання.	Захист звітів з лабораторних робіт, індивідуальні завдання, контрольна робота, екзамен

<p>Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p><i>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</i></p> <p><i>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i></p> <p><i>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</i></p> <p><i>ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням</i></p>				
---	--	--	--	--

<p>вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p>				
<p>ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН 5. Знати основи психології, педагогіки, а також</p>	<input type="checkbox"/>	ОК18. Підсумкова атестація	Робота з навчально-методичною літературою, повторення, узагальнення. Самостійна робота. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю)	Кваліфікаційний екзамен – усно-письмовий за різними видами робіт.

фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН 12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.

ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН 19. Уміти

<p>реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p>				
<p>ПРН 3. Доносити зрозуміло і недовозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК19. Основи візуалізації та 3D-модельовання</p>	<p>Методи проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, проектування, порівняння.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, комп'ютерне тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік.</p>

<p>здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p>				
<p>ПРН 3. Доносити зрозуміло і недовозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 5. ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК20. Інформаційні технології</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, дослідницький, моделювання</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, комп'ютерне тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 13. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p> <p>ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 4. Відшуковувати,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК21. Алгоритмізація та програмування</p>	<p>Словесний, наочний, практичний,</p>	<p>Словесний, наочний, практичний,</p>

<p>обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6.</p> <p>Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 8.</p> <p>Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів. ПРН 17.</p> <p>Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами</p>			<p>пояснювально–ілюстративний, методи інтерактивного навчання; відеометод; неімітаційний.</p>	<p>пояснювально–ілюстративний, методи інтерактивного навчання; відеометод; неімітаційний.</p>
---	--	--	---	---

програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-</p>	<input type="checkbox"/>	ОК22. Теоретичні основи інформатики	Аналітичний, пояснювально-ілюстративний, методи інтерактивного навчання.	Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, експрес-опитування, екзамен.

<p>комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p>				
<p>ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК23. Системи комп'ютерної графіки</p>	<p>Аналіз/синтез, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, відео метод</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, експрес-опитування, екзамен.</p>

<p>для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p> <p>ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p>				
<p>ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК17. Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз.</p>	<p>Диференційований залік за різними видами робіт.</p>

<p>комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН 5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПРН 12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і</p>				
--	--	--	--	--

<p>соціального здоров'я дітей. ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів. ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p>				
<p>ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК24. Об'єктно-орієнтоване програмування</p>	<p>Проблемне навчання, моделювання, проєктування, методи інтерактивного навчання, пошуковий, аналізу/синтезу</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, експрес-опитування, залік, екзамен</p>

<p>технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p> <p>ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p>				
<p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК27. Бази даних та інформаційні системи</p>	<p>Дедуктивний, індуктивний, аналітичний, узагальнення, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий</p>	<p>захист лабораторних робіт, тестування, захист індивідуальних завдань, контрольна робота, екзамен.</p>

<p>позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування,</p>			<p>(евристичний); інтерактивного навчання, моделювання.</p>	
---	--	--	---	--

<p>вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності. ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК28. Шкільний курс інформатики</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проектування.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, співбесіда з лектором. екзамен.</p>

<p>описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів. ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності. ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою. ПРН 7. Вибирати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК29. Методика навчання інформатики</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання, проектування, імітаційне моделювання.</p>	<p>Виконання лабораторних і практичних робіт та їхній захист, виконання індивідуального завдання, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік, екзамен.</p>

<p>відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 17. Застосовувати</p>					
---	--	--	--	--	--

сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.				
<p>ПРН 3. Доносити зрозуміло і недовзначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 13. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє</p>	<input type="checkbox"/>	ОК30. Програмування мобільних додатків	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, пошуковий, проєктування, дослідницький, моделювання, прогнозування	захист лабораторних робіт, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, захист індивідуальних завдань, екзамен

<p>суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах. ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності. ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКЗ1. Диференціальні рівняння</p>	<p>Традиційні та методи інтерактивного навчання, порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання.</p>	<p>усне опитування, контрольні роботи, колоквіум, індивідуальні завдання, екзамен</p>

<p>розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p>				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК32. Алгебра і геометрія</p>	<p>Традиційні та методи інтерактивного навчання, порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання.</p>	<p>усне опитування, контрольні роботи, колоквіум, індивідуальні завдання, екзамен</p>

<p>користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p>				
<p>ПРН 3. Доносити зрозуміло і недовозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 4. Відшукувувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК25. Комп'ютерні мережі</p>	<p>Аналіз/синтез, методи проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, узагальнення.</p>	<p>захист лабораторних робіт, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, захист індивідуальних завдань, екзамен</p>

індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів. ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.				
ПРН 4. Відшукувувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та	<input type="checkbox"/>	ОК33. Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики	Традиційні та методи інтерактивного навчання, порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання	усне опитування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, залік

<p>ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливість практичного</p>					
--	--	--	--	--	--

застосування в різних сферах.				
<p>ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.</p> <p>ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН 5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості</p>	<input type="checkbox"/>	ОК16. Виробнича (педагогічна) практика	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, проблемного викладу, частково-пошуковий, дискусія, моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, дослідження, спостереження, опитування, тестування, експеримент.	Диференційований залік за різними видами робіт.

здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН 13. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Вебтехнології	метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, узагальнення, метод проєктів	захист лабораторних робіт, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота, захист індивідуальних завдань, екзамен

<p>розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів. ПРН 17. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибрати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p>				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 26. Основи наукових досліджень</p>	<p>Проблемний, дискусійний, наукове моделювання, прогнозування, самоаналіз, емпіричний метод, написання тез доповідей та статей.</p>	<p>Усне опитування, контрольні роботи, завдання для лабораторних робіт, індивідуальні завдання, залік</p>

<p>програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 13. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p> <p>ПРН 20. Створювати інформаційні моделі, реалізовувати та досліджувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1. Історія української державності</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу,</p>	<p>Поточний і тематичний контроль, самостійні роботи, контрольні роботи, захист індивідуальних</p>

<p>комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати</p>			зіставлення.	завдань, залік
---	--	--	--------------	----------------

<p>програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів</p>				
<p>ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК2. Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, заняття, співбесіда, залік</p>

ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 8.

Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 9.

Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПРН 13.

Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 14.

Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження

алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності				
<p>алгоритмів</p> <p>ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування</p>	<input type="checkbox"/>	ОКЗ. Філософія	Проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, аналіз/синтез, порівняння, узагальнення	Поточний і тематичний контроль, самостійні роботи, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, екзамен

<p>освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 13. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p>				
<p>ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти. ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p>	<p>Проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, аналіз/синтез, порівняння, узагальнення</p>	<p>Поточний і тематичний контроль, самостійні роботи, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, залік</p>

<p>спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН 4. Відишукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для</p>				
---	--	--	--	--

<p><i>e-learning</i> і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей</p> <p>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК15. Методи оптимізації та дослідження операцій</p>	<p>Традиційні, дослідницький, аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, метод проблемного викладу, дискусія.</p>	<p>Поточний і тематичний контроль, перевірка самостійної роботи та результатів лабораторних робіт, захист індивідуальних завдань, екзамен.</p>

<p>критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ефективності. ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів. ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 19. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибрати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики та математики різного рівня складності.</p>				
<p>ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти. ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, дослідницький, дискусія, самоаналіз.</p>	<p>Поточний і тематичний контроль, самостійні роботи, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, залік</p>

<p>сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й</p>					
---	--	--	--	--	--

комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.				
<p>ПРН 3. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та</p>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Іноземна мова	Методи проблемного викладу та частково-пошуковий, , самоаналіз. самостійна робота, консультації. Словесні: робота з книгою, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, синтетичний; пояснювально-ілюстративний метод, продуктивний метод	Усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, творчі роботи, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, поточний контроль, залік, екзамен

<p>корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8. Фізичне виховання</p>	<p>Інтерактивні, практичні, демонстраційні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання практичних вправ, тестових завдань.</p>

<p>спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно</p>				
---	--	--	--	--

організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.				
<p>ПРН 2. Володіти культурною мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН 5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН 12. Мати навички</p>	<input type="checkbox"/>	ОК9. Психологія	Проблемно-пошукові, інтерактивні, частково пошукові, практичні, дослідницькі	усне опитування та виступи на практичних заняттях, захист практичних завдань, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань, залік, екзамен

<p>збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН 5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів</p>	<input type="checkbox"/>	ОК10. Педагогіка	<p>Порівняння, узагальнення, аналогія, проблемного навчання, дослідження, дискусія, самоаналіз, конкретизація, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивного навчання.</p>	<p>усне опитування, педагогічні задачі, навчальний освітній проєкт, тестовий контроль, захист індивідуальних завдань залік, екзамен</p>

<p>навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПРН 12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН 16. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно організовувати співпрацю здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК11. Математичний аналіз</p>	<p>Традиційні та інтерактивні, зокрема порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання</p>	<p>усне опитування, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальні завдання, екзамен</p>

<p>технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в</p>					
--	--	--	--	--	--

системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.				
<p>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги</p>	<input type="checkbox"/>	ОК12. Теорія ймовірностей і математична статистика	Традиційні та інтерактивні, зокрема порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання.	усне опитування, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальні завдання, залік

<p>здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів. ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p>				
<p>ПРН 1. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти. ПРН 2. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6. Інклюзивна освіта</p>	<p>Методи інтерактивного навчання, порівняння, узагальнення, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання.</p>	<p>Поточний і тематичний контроль, самостійні роботи, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, залік</p>

<p>забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 5. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 10. Розуміти природу і знати вікові особливості здобувачів освіти з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності осіб з особливими освітніми потребами.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН 12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей здобувачам освіти, осіб з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p>				
<p>ПРН 4. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 7. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК34. Методика навчання математики</p>	<p>Аналіз/синтез, пошуковий, дедуктивний, індуктивний, аналітичний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, імітаційне моделювання.</p>	<p>усне опитування, контрольні роботи, колоквіум, індивідуальні завдання, екзамен</p>

<p>спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 8. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 15. Визначати та застосовувати методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та математики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН 18. Розуміти місце інформатики та математики в системі наук, перспективи розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення та можливості практичного застосування в різних сферах.</p>				
---	--	--	--	--