

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Освітня програма	53430 Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125438
ПІБ керівника ЗВО	Бодак Валентина Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/83>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53430
Назва ОП	Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра біології та хімії, кафедра фізики та інформаційних систем
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра практики англійської мови і методики її навчання, кафедра філософії, соціології та політології імені професора Валерія Скотного, кафедри кафедра математики та економіки,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Стрийська, 3, вул. Т. Шевченка, 23, вул. Л.Українки, 46, м..Дрогобич, Львівська обл. , 82100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	«Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	52230
ПІБ гаранта ОП	Кречківська Галина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	krechktivska.g@dspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-534-83-26
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-460-94-13

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Природничі науки) передбачає підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

З метою доцільності розробки ОП було проаналізовано тенденції ринку праці західного регіону України, де однією із основних його проблем було те, що ринок освітніх послуг не встигає реагувати на динамічні зміни суспільства, і як наслідок – поглиблення дисбалансу у професійно-кваліфікаційному розрізі. Стейкхолдери та роботодавці відзначили регіональну потребу у фахівцях – вчителів природничих наук, фізики, хімії та біології і рекомендували академічній спільноті ЗВО розширити освітні послуги та розробити освітню програму Середня освіта (Природничі науки). ОП передбачає можливість вступу осіб, що отримали освітній ступінь бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю.

Освітньо-професійна програма була розроблена і затверджена вченою радою (протокол №15 від 28 грудня 2021 року). До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП кафедри біології та хімії і кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Інформація про ОП була внесена до Правил прийому ЗВО і у 2022 р. був оголошений перший набір студентів.

Нормативний термін навчання за ОП становить 1 рік 10 місяців (120 кредитів ЄКТС), що відображено у навчальному плані 2022-2023 р. н.

В ОП описані передумови доступу до навчання, мета, орієнтація, основний фокус, особливості програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, перелік програмних компетентностей та результатів навчання, відомості про кадровий склад, матеріально технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми, перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність, структурно-логічну схему та форми атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма передбачає підготовку кваліфікованих, конкурентноздатних спеціалістів у галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, які за своїм фахом можуть здійснювати освітню діяльність вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології у старшій школі та поєднувати передові технології із науково-практичною педагогічною роботою. Програма спрямована на формування особистості фахівця у галузі освіти, який здатний вирішувати завдання професійної діяльності в умовах Нової української школи із урахуванням сучасних потреб суспільства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	10	10	0
2 курс	2022 - 2023	11	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3406 Математика 3461 Географія 3489 хімія 4349 Мова і література (польська) 24452 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 24453 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 24454 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 24501 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька)) 24506 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 24507 Середня освіта (Мова і література (польська), українська

мова і література)
 28425 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 36065 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 36114 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))
 36117 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36739 Середня освіта (Мова і література (польська))
 2298 Фізична культура
 3462 Трудове навчання та технології
 3463 Мова і література (французька)
 4170 Мова і література (російська)
 4302 Музичне мистецтво
 4303 Біологія
 4304 Мова і література (німецька)
 5144 Мова і література (англійська)
 5463 Історія
 5464 Українська мова і література
 16906 Фізика
 17012 Українська мова та література
 24445 Середня освіта (Географія, мова і література (англійська))
 24450 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 24464 Середня освіта (Математика, фізика)
 24466 Середня освіта (Математика) та економіка
 24477 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура
 25646 Середня освіта (Математика)
 29111 Середня освіта (Біологія, хімія)
 24457 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)
 36064 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 24580 Середня освіта (Українська мова і література)
 31916 Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
 31935 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)
 31936 Середня освіта (Інформатика, математика)
 36113 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література)
 31937 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 36075 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 36076 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 36105 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))
 36106 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 36107 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 36125 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
 39572 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 40264 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
 40265 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 53351 Середня освіта (Історія) та англійська мова
 61018 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 61019 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
 60881 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 61016 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))
 61017 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 24442 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
 24443 Середня освіта (Хімія, інформатика)
 24465 Середня освіта (Математика, інформатика)
 24469 Середня освіта (Фізика, математика)
 24470 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 24473 Середня освіта (Інформатика)
 24494 Середня освіта (Фізична культура)
 24500 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))
 24503 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська))
 40266 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
 40267 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))

	<p>24449 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>24475 Середня освіта (Історія) та правознавство</p> <p>24444 Середня освіта (Географія, біологія)</p> <p>24508 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))</p> <p>3407 Інформатика</p>
другий (магістерський) рівень	<p>24425 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>24426 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))</p> <p>40256 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</p> <p>40257 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська))</p> <p>53430 Середня освіта (Природничі науки)</p> <p>32153 Середня освіта (Музичне мистецтво)</p> <p>3670 Біологія</p> <p>24346 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини, хімія)</p> <p>28433 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</p> <p>32139 Середня освіта (Географія, біологія та здоров`я людини)</p> <p>32177 Середня освіта (Музичне мистецтво)</p> <p>32183 Середня освіта (Математика, фізика і інформатика)</p> <p>33556 Середня освіта (Історія)</p> <p>37184 Середня освіта (Хімія, інформатика)</p> <p>39957 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)</p> <p>40087 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>40254 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))</p> <p>40255 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))</p> <p>60878 Середня освіта (Фізика, інформатика)</p> <p>61021 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</p> <p>61022 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>24391 Середня освіта (Трудове навчання та технології, інформатика)</p> <p>24397 Середня освіта (Математика, інформатика)</p> <p>24399 Середня освіта (Фізика, математика)</p> <p>24405 Середня освіта (Інформатика)</p> <p>24407 Середня освіта (Історія) та правознавство</p> <p>33303 Середня освіта (Математика)</p> <p>33367 Середня освіта (Фізика)</p> <p>33506 Середня освіта (Географія)</p> <p>40261 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>40262 Середня освіта (Мова і література (польська))</p> <p>49398 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))</p> <p>61023 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))</p> <p>61025 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))</p> <p>61026 Середня освіта (Мова і література (польська))</p> <p>2617 Українська мова і література</p> <p>3153 Математика</p> <p>3487 Фізика</p> <p>3645 Історія</p> <p>3671 Мова і література (німецька)</p> <p>3725 Мова і література (польська)</p> <p>3774 Трудове навчання та технології</p> <p>3902 хімія</p> <p>4004 мова і література (англійська)</p> <p>4348 Інформатика</p> <p>4402 Мова і література (французька)</p> <p>4574 Музичне мистецтво</p> <p>5462 Фізична культура</p> <p>17831 трудове навчання та технології, інформатика</p> <p>20690 Мова і література (російська)</p> <p>22411 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>22412 Середня освіта (Біологія, хімія)</p> <p>22577 Середня освіта (Біологія)</p> <p>24365 Середня освіта (Хімія, інформатика)</p> <p>24378 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>24381 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))</p> <p>24382 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська))</p> <p>24384 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))</p>

	24387 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 24396 Середня освіта (Математика, фізика) 24398 Середня освіта (Математика) та економіка 24401 Середня освіта (Фізика, інформатика) 24408 Середня освіта (Музичне мистецтво) та художня культура 24428 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (польська)) 24429 Середня освіта (Мова і література (польська)) 24674 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 24675 Середня освіта (Географія, біологія) 32175 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 33495 Середня освіта (Хімія) 33525 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36004 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36089 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 36092 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36093 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36094 Середня освіта (Мова і література (англійська, польська)) 36095 Середня освіта (Мова і література (французька, англійська)) 36096 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36373 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 37096 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 40258 Середня освіта (Мова і література (польська), українська мова і література) 61061 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 24427 Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (німецька))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53325	13770
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52165	12936
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1160	834
Приміщення, здані в оренду	169	169

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 2022.pdf	Q32QS3tyZsYQNmwBtFXDjmxoxQfFFCqVd5j8bDcupA =
Освітня програма	ОП 2023.pdf	fEtraThB7SglD7IobwYU+nppcqLgCCxSbyFSMZFIvks=
Навчальний план за ОП	НП 2022.pdf	qzi2Kzu38HQ8CPuXhMh5Nto2iBqwA2pazKaSqmcqS3k =
Навчальний план за ОП	НП 2023.pdf	5emfVjXoD37T3S6UXZX1lU9W3zCI4qdDhSa1mvHtHoo =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1.pdf	r4OhmlpC9zAZda7bQkIOIXKsRsqFd+hqJzqXlFMdTZA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, які можуть виконувати функціональні обов'язки вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти, здатних до самоосвіти та фахового самовдосконалення впродовж життя. Програма міждисциплінарна та багатопрофільна. Унікальність програми полягає у інтегрований підготовці вчителя, спроможного здійснювати педагогічну, інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері природничої освіти. Програма спрямована на формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей на основі розуміння функціонування природничих систем різного рівня організації, закономірності протікання еволюційних процесів (фізична, хімічна, біологічна еволюція) у всесвіті, біосфері, цілісних сучасних знань та уявлень про властивості природних систем і місце людини в них. ОП розроблена з урахуванням розташування ЗВО у західному регіоні України та контингенту його студентів, орієнтована на тенденції розвитку педагогіки в Україні та вимог до сучасної підготовки вчителів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією і стратегією ЗВО є «сприяння сталому інноваційному розвитку регіону через підготовку висококваліфікованих фахівців» (<http://surl.li/ssxda>) відповідно до цієї стратегії було розроблено освітню програму, ціль якої узгоджується з місією ЗВО.

Основним пріоритетом ЗВО є «підготовка висококваліфікованих фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості, формування соціально активної толерантної людини із високими моральними та духовними якостями, яка здатна до саморозвитку і самовдосконалення». Широкий перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання забезпечує якісну підготовку кваліфікованих, конкурентноздатних спеціалістів Нової української школи. Згідно Стратегії розвитку ЗВО «конкурентоспроможність випускників на ринку праці», «формування моральних принципів» забезпечить професійну підготовку здобувачів на сучасному ринку праці регіону.

Формуванню особистості випускника ОП сприяє дотримання принципів: доброчесності, науковості, публічності, наступності, безперервності, відкритості, гуманізму, демократизму, особистої та колективної відповідальності за організацію і результат освітнього процесу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховуючи інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти й майбутніх випускників під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП проводилися «on-line» зустрічі, засідання робочих груп на яких розглядали їхні пропозиції. Пропозиції здобувачів освіти щодо розширення та урізноманітнення вибіркового компонентів були враховані у ОП 2022 року набору, а також в оновленій ОП 2023 року набору, та спрямовані на удосконалення особистісних якостей магістрантів. Вибір тематики і керівників магістерських робіт узгоджується з викладачами випускових кафедр та здобувачами освіти.

- роботодавці

З метою вдосконалення ОП та підвищення конкурентоздатності здобувачів на ринку праці залучалися до обговорення потенційні роботодавці. Зокрема, Шаповаловський О. В., завідувач кафедри природничо-математичної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», доцент, кандидат фізико-математичних наук, який вказав на важливість і своєчасність започаткування освітньої програми другого (магістерського) рівня Середня освіта (Природничі науки). Вчитель вищої категорії Стебницького ліцею №7 зазначила, що з метою дотримання послідовності та наступності викладання навчальних дисциплін на ОП, блок вибіркового компонента ВК1 (3 кредити), що включає наступні дисципліни: «Астрономія та методика її викладання», «Система органічного світу та основи філогенезу», «Еволюція Всесвіту та життя на Землі» перенести з III семестру в I семестр, замість блоку ВК2 (3 кредити): «Біосферологія та основи раціонального природокористування», «Стратегія сталого розвитку та екологічна грамотність», «Здоров'язберігаючі педагогічні технології» (витяг з методичного семінару від 15.12.2022 року, <https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>). У 2023 р. проведено опитування стейкхолдерів та обговорення ОП (<https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>).

- академічна спільнота

Освітня програма Середня освіта (Природничі науки) вперше розроблена у 2021 році. Цілі та програмні результати навчання ОП були предметом обговорень на засіданнях кафедр біології та хімії і фізики та інформаційних систем, вченої ради біолого-природничого факультету. Науково-педагогічні працівники висловили свої пропозиції, зокрема Галина КОВАЛЬЧУК зазначила, що для формування професійних компетентностей в умовах Нової української школи необхідно зміст методичних дисциплін адаптувати до вимог сьогодення. Роман ЛЕШКО зазначив, що з 2022 року у закладах базової освіти розпочинається навчання відповідно до концепції НУШ, тому доцільно до блоку

вільного вибору студента, включити освітні компоненти, які б дали можливість забезпечити набуття необхідних компетентностей (<https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>).

- інші стейкхолдери

В обговоренні освітніх програм взяли участь роботодавці, представники адміністрації науково-дослідних установ. Марчук Г. Г., директор центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради відзначила, що підготовка фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) є особливо актуальною, оскільки лише такий фахівець зможе повноцінно, без крену в сторону біології, хімії чи фізики викладати інтегрований предмет «Природничі науки». Чайковська Н. В., директорка ліцею №16 імені Ю. Дрогобича Дрогобицької міської ради зазначила, що дисципліна «Природничі науки» викладається у класах гуманітарного напрямку профільної школи, тому зараз є потреба підготовки вчителів природничих наук, фізики, хімії та біології. Таюжин Т. І., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки), вчитель ліцею № 17 Львівської міської ради зазначила, що у практичній діяльності значні труднощі викликає формувальне оцінювання та оформлення Свідоцтва навчальних досягнень учнів 5-6 класів НУШ і запропонувала включити у програму навчальних дисциплін тему «Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів Нової української школи» (протокол методичного семінару від 08.12.2022 року, <https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП спрямована на якісну підготовку кваліфікованих, конкурентоздатних вчителів для викладання інтегрованих дисциплін: «Природничі науки»; «Пізнаємо природу». Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, наказів МОН України № 408 від 20.04.2018 р. (<http://surl.li/ssxem>) та ст. 64 Закону України «Про освіту» у навчальні плани 5 - 6 та 10 - 11 класів введено вивчення інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Довкілля», «Природничі науки». Підготовка вчителів до викладання цих предметів відображає регіональну потребу на ринку праці. Вирішення проблем інтегрованого навчання в сучасних ЗЗСО спонукає до підготовки багатопрофільного вчителя із сформованим цілісним природничо-науковим світоглядом, системним, критичним мисленням, на що вказують запити стейкхолдерів. Для створення пропозицій щодо покращення якості освітніх послуг та конкурентоздатності педагогів моніториться сайт МОН України (<http://surl.li/bqyli>.)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст, який прописаний у Стратегії розвитку Університету <http://surl.li/ssxda>. В нинішніх складних умовах оптимізації системи центральних органів виконавчої влади, конструктивізм щодо участі педагогів природничиків мав би бути особливо відчутним, адже регіон Дрогобицької урбоагломерації має дуже давню та складну історію освоєння природних ресурсів, зміни екосистем та демографічної ситуації. Він був і залишається промисловим і водночас рекреаційним. Впровадження ідей сталого розвитку регіону вимагає кваліфікованих фахівців природничого профілю не лише для освіти, а й для інших соціально-економічних заходів. Дрогобицький державний педагогічний університет, що є осередком педагогічної освіти регіону готує вчителів за багатьма спеціальностями, тому ліцензування діяльності за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)» з присвоєнням кваліфікації магістр середньої освіти, вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології є регіонально потрібним та актуальним. На сьогодні актуальним є затребуваність у висококваліфікованих вчителів природничих наук.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня.. Проаналізовано освітньо-професійні програми Середня освіта (Природничі науки) різних закладів освіти та враховано їх досвід. Зокрема, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка де зазначено, що ЗВО може вибирати обов'язкові компоненти освітньої програми для забезпечення спеціалізації здобувачів (<http://surl.li/stvra>); Рівненського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/ssxgu>) та Запорізького національного педагогічного університету (<http://surl.li/ssxhf>) - враховані зміни щодо фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання й практичної підготовки здобувачів з врахуванням регіональних особливостей ОП; Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, де увага приділена регіональним та галузевим особливостям ОП щодо підготовки вчителів природничих наук (<http://surl.li/ssxig>). Для впровадження освітніх інновацій використовувався досвід іноземних ЗВО. Наприклад, Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща) (<http://surl.li/ssxin>) та Університету прикладних наук VIVES (Бельгія) (<http://surl.li/ssxja>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. За ОП інтегральна компетентність відповідає 7 рівню. ОП забезпечує здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти комплексними ґрунтовними знаннями, що включають сучасні досягнення природничих наук, фізики, хімії, біології, педагогіки, психології та комплексного підходу до природничо-наукового пізнання, розуміння проблем методики навчання фізики, хімії, біології та концепції загального природознавства у закладах освіти.

При формулюванні цілей і ПРН робоча група ОП врахувала галузевий контекст через орієнтацію на освоєння практичних основ навчання природничих наук та їх інтеграції, що підкріплено змістом ОК. Так, наприклад, у переліку обов'язкових компонентів фахової підготовки ОП («Інноваційні технології навчання природничих наук», «Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології», «Методика навчання фізики», «Методика навчання хімії», «Методика навчання біології», «Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук», «Фізика», «Неорганічна та органічна хімія», «Загальна біологія») та актуальних в умовах сьогодення вибіркових дисциплін («Еволюція Всесвіту та життя на Землі», «Стратегія сталого розвитку та екологічна грамотність», «Здоров'язберігаючі педагогічні технології»).

Обов'язкові компоненти загальної підготовки ОП також відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій і забезпечуються такими дисциплінами: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Менеджмент освіти», «Філософія освіти», «Педагогіка», «Психологія».

Основні вимоги Національної рамки кваліфікацій України для сьомого рівня кваліфікації досягаються відповідними програмними результатами навчання (ПРН) даної ОП: конструктивно вирішувати особистісно й професійно значущі проблеми відповідно до загальноприйнятих морально-етичних норм та на основі гармонійного поєднання знань з природничих наук, методики їх навчання і культури педагогічного спілкування (ПРН 3); розуміти сучасні тенденції розвитку природничих наук та їх внесок у розв'язання глобальних проблем людства, вміти критично осмислювати новітні розробки та застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 6); вибирати і застосовувати дослідницькі методики й інструменти для проведення експериментів з природничих наук, дотримуючись норм власної безпеки, безпеки інших людей та довкілля (ПРН12); вміти ефективно взаємодіяти у складі команди, в мультидисциплінарному й полікультурному оточенні з дотриманням сучасних принципів толерантності, діалогу та співробітництва, нестандартно та творчо вирішувати комунікативні завдання (ПРН16).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено згідно до Положення (<http://surl.li/gbkeh>) та у повній відповідності до предметної області, визначеної для спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки). Компоненти ОП спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення фахової діяльності відповідно сучасних вимог до магістра середньої освіти, вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології і включає перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність та опанування, а також очікувані результати навчання якими має оволодіти здобувач. Блок обов'язкових освітніх компонентів охоплює 75 % від усіх дисциплін, а блок вибіркових – 25 %. Усі обов'язкові освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Освітні компоненти ОП становлять взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення програмних результатів (<http://surl.li/ssxgk>) Структурно-логічна схема ОП включає чотири семестри та відображає логічну послідовність вивчення освітніх компонентів: три семестри – теоретичне навчання; четвертий семестр – проходження (виробничої) педагогічної практики, виконання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію.

Обов'язкова компонента ОП забезпечується вивченням фахових дисциплін таких як «Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук», «Загальна біологія», «Інноваційні технології навчання природничих наук», «Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології» та ін., які забезпечують формування загальних і фахових професійних компетентностей, якими має володіти вчитель, здійснюючи педагогічну

діяльність; психолого-педагогічна компонента включає «Психологію», «Педагогіку»; фахова методична компонента («Методика навчання біології», «Методика навчання хімії», «Методика навчання фізики») разом із дисциплінами блоку вільного вибору студента та педагогічною практикою дозволяє сформувати фахові компетентності, необхідні для успішної роботи в сучасній школі.

Розуміння сутності освіти, комплексне розуміння сучасної освіти та принципів організації й управління освітніми процесами забезпечують дисципліни «Філософія освіти», «Менеджмент освіти».

Освітня та професійна підготовка на ОП ґрунтується на вивченні освітніх компонентів на рівні сучасного стану розвитку педагогічної, біологічної науки, закону України «Про повну загальну середню освіту» та Концепції НУШ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти проходить через впровадження студентоцентрованого підходу до реалізації освітнього процесу та здійснюється через право здобувачів самостійно обирати навчальні дисципліни варіативної частини, передбачених ОП, яке регламентується Положенням (<http://surl.li/bgpli>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується також шляхом роботи в проблемних групах, гуртках, вибору ІНДЗ тощо. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії є право вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи із переліку запропонованого кафедрою або здобувачем (узгодивши її з керівником), можливості обирати базу проходження педагогічної практики.

При потребі навчання здобувача в Університеті може здійснюватись за індивідуальним навчальним планом, який включає всі обов'язкові дисципліни та дисципліни вільного вибору студента. Індивідуальний план укладається на кожен навчальний рік та затверджується у порядку, регламентованому в Положенні (<http://surl.li/mwgggt>). Інформування здобувачів освіти про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається шляхом комунікації з кураторами груп, викладачами кафедр, науковими керівниками та деканатом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами вибіркового компонента ОП регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/bgpli>). Право вибору дисциплін здобувачеві надається у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом і становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти включені у 9 блоків: відповідно у 8 блоках кількість фахових дисциплін у кожному блоці становить 3 дисципліни, а 9 загальноуніверситетський блок включає 45 вибіркового компонента дисциплін (<http://surl.li/rcgne>). Кафедра розробляє каталог вибіркового компонента дисциплін та анотації до них і подає їх у деканат, дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти за циклом загальної підготовки є уніфікованими для всіх спеціальностей.

Деканати готують зведену інформацію для загальноуніверситетського Каталогу вибіркового компонента дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти та спеціальності і подають її у навчально-методичний відділ Університету. Каталог вибіркового компонента дисциплін із анотаціями розміщується на офіційному веб-сайті Університету (<http://surl.li/ssxmh>). Анотації вибіркового компонента дисциплін включають: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форму підсумкового контролю, зміст дисципліни, передбачувані результати навчання та ін. Для ознайомлення студентів із дисциплінами кожного вибіркового блоку, кафедри можуть організовувати їх презентації або проводити оглядові лекції для студентів. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, сприяють додатковій фундаментальній і спеціальній підготовці. Реєстрація на вивчення вибіркового компонента дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється здобувачами під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету, у вигляді заяви за зразком, що вказаний у Положенні. Для дотримання прозорості реєстрація на другому році навчання здійснюється он-лайн до 15 квітня кожного навчального року. Для реєстрації використовується інформаційна система «Вибір освітніх компонентів», яка розміщується навчально-методичним відділом на офіційному веб-сайті Університету.

Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено Положенням, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які вибрали дану дисципліну, зобов'язані у тижневий термін обрати інший вибіркового компонента освітній компонент. Якщо студент хоче вивчати дисципліну із переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати до деканату заяву. Якщо студент не записався на вибіркового компонента дисципліни у визначений термін, деканат здійснює вибір самостійно.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки студентів є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття ними професійних вмінь та навичок. Практична підготовка здобувачів реалізується у процесі теоретичного навчання (виконання практичних і лабораторних робіт, ІНДЗ), при проходженні педагогічної практики згідно із Положенням (<http://surl.li/biruw>). Відповідно до ОП та навчального плану педагогічна практика проходить на другому році навчання у 4 семестрі, обсяг її становить 12 кредитів ЄКТС (тривалість 8 тижнів). Деканат разом із факультетським керівником практики здійснює розподіл на практику на основі договорів із базами проходження практики (<http://surl.li/gjmcy>).

За час проходження практики здобувачі виконують організаційну, методичну, навчальну, виховну, позакласну та науково-дослідницьку види робіт. Для формування цілей та завдань практичної підготовки здобувачів розробники ОП співпрацювали зі стейкхолдерами: проводили семінари, наради, за результатами яких визначалася стратегія, технології практичної підготовки студентів. Педагогічна практика спрямована на набуття професійних вмінь в оптимально наближених умовах роботи за фахом; формування вмінь взаємодії з учнівським та педагогічним колективами; можливості застосування передового педагогічного досвіду у власній діяльності. Результати практики здобувачі, стейкхолдери та методисти обговорюють на звітній конференції.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП спрямовані не лише на формування професійних знань та умінь, а й забезпечують формування «м'яких навичок» (softskills), тобто соціальних навичок: міжособистісної взаємодії та професійного спілкування, ділового етикету, рефлексії та емпатії. Соціальні навички є запорукою успішної педагогічної діяльності, конструктивного спілкування з учнями, колегами, батьками і стейкхолдерами, уміння вирішувати конфліктні ситуації, здатності брати на себе відповідальність у критичних ситуаціях. Джерелом формування soft skills є усі освітні компоненти ОП, які забезпечують соціальні навички в межах більшості загальних компетентностей: здатність діяти у соціумі, бажання змінюватися, професіоналізм й адаптація. Наприклад, фахові дисципліни (ОК6,7,8,10,11,12) формують критичне мислення щодо аналізу інформації природничого змісту, здатність генерувати нові ідеї, висловлювати власні думки, професіоналізм тощо. Вивчення методик (ОК9,13,14,15) спрямоване на формування професіоналізму, відповідальності та комунікабельності, ділового етикету, бажання навчатися протягом усього життя. «Педагогіка», «Менеджмент освіти», «Філософія освіти» розвивають навички командної роботи, володіти сучасними технологіями управління освітою, толерантності, міжособистісні навички тощо. «Психологія» та проходження «Виробничої практики» розвивають професіоналізм, комунікабельність та соціальні навички, діловий етикет, навички командної роботи, застосовування психолого-педагогічних механізмів комунікації.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці освітньої програми професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) був відсутній, тому для визначення загальних та фахових компетентностей і прогнозованих результатів навчання Університет орієнтується на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів й рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 509 від 12.06.2019), а також на основі затвердженого в Університеті Положення <http://surl.li/gbkeh>.

Крім цього, для визначення компетентностей/результатів навчання, необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використовувалися міжнародні зразки (проект Тюнінг, Стандарти QAA) та компетентності/результати навчання, визначені ЗВО. У освітній програмі враховано також професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 23.12.2020 та професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (від 23.03.2021р. № 610) (<http://surl.li/akvto>) та внесені відповідно зміни до загальних та фахових компетентностей і результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента визначено у Положенні (<http://surl.li/bipvr>) і графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП і становить 120 кредитів ЄКТС. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/4 обсягу одного кредиту ЄКТС, обсяг самостійної роботи від 1/2 до 3/4 кредиту ЄКТС (від 15 до 22,5 годин).

120 кредитів ЄКТС за навчальним планом розподілені наступним чином: аудиторні заняття – 26,7 кредити ЄКТС (з них 13,7 – лекційні заняття; 13,0 кредитів ЄКТС – лабораторні та практичні заняття); самостійна робота – 93,3 кредитів ЄКТС (з них 12 кредитів ЄКТС – це підготовка під час педагогічної практики і 15 кредитів ЄКТС – підготовка кваліфікаційної роботи).

Співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту дисципліни для реалізації дидактичної мети ОП, а також обсягів практичної складової. Самостійна робота студента виступає домінуючим засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час, а процес навчання в даних умовах переорієнтовується із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальних робіт таким чином, щоб не перевищити загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредитів).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-професійною програмою Середня освіта (Природничі науки) не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/ssxob>

<http://surl.li/ssxoh>

<https://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-882/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до магістратури регламентуються відповідним документом (<http://surl.li/ssxob>); (<http://surl.li/ssxoh>) та оприлюднюються на офіційному веб-сайті і діють протягом календарного року, затверджуються Вченою радою університету. Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно Положення про приймальну комісію (<http://surl.li/ssxqd>) та Правил прийому до університету на 2022 рік. Програми вступних випробувань розробляються головами фахових атестаційних комісій, розглядаються на засіданні відповідної кафедри і подаються на затвердження голові Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів та обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету (<http://surl.li/ssxqk>), (<http://surl.li/ssxqr>) Вступні випробування здійснюються в письмовій формі у вигляді тестів. Програмний матеріал укладений з урахуванням здобутих на попередньому освітньому рівні знань та компетенцій із базових дисциплін фізики, хімії, біології і природничих наук загалом. У 2022 р. прийом абітурієнтів здійснювався за результатами мотиваційного листа та фахового іспиту. У 2023 році прийом вступників здійснювався за результатами ЄВІ і фахового іспиту (бюджетна форма навчання) та мотиваційного листа і фахового іспиту (контрактна форма навчання). Конкурсні пропозиції, вимоги до участі у конкурсному відборі відображенні в додатку 3 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДДПУ (<http://surl.li/rcflf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентується: «Положенням про відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у ДДПУ», яке розміщено у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/brwmw>). Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в установленому порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти – партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у країні закладу вищої освіти – партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів за період навчання у закладі вищої освіти-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті. Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності (<http://surl.li/ssxug>) здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання у ДДПУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/ssxut>). Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та здійснюється у семестрі, який передусє семестру вивчення дисципліни що перезараховується. Допускається перезарахування не більше 20% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою в межах навчального року. Для визнання результатів навчання здобувачу необхідно подати декану факультету відповідну заяву з документами, які підтверджують результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. Декан формує комісію, яка розглядає подану заяву та документи, проводить співбесіду зі здобувачем та перезараховує результати навчання або призначає атестацію. Комісія проводить оцінювання за 100-бальною шкалою і переводить у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання. На підставі рішення комісії декан факультету видає розпорядження про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та зарахування відповідної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі за цією ОП не зверталися для визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>) навчальний процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальне заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Організація цих форм регламентується: «Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (<http://surl.li/bipvr>), «Положенням про організацію і методiku проведення семінарського заняття» (<http://surl.li/bkxhy>), «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/mwgggt>). При виборі форм і методів навчання враховується зміст теоретичного матеріалу навчальної дисципліни, шляхи його практичної реалізації та визначені в робочій програмі програмні й очікувані результати навчання. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП, окрім традиційних методів (словесних, наочних, практичних, пояснювально-ілюстративних), використовуються інноваційні технології: дослідницькі, проєктні, інтерактивні (робота в групах, мозковий штурм, дискусії, ситуативне моделювання), електронне навчання. Методи, що застосовуються в освітньому процесі, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів і обраних методів навчання та оцінювання на ОП «Середня освіта (Природничі науки)» наведено у таблиці 3.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В межах ОП застосовуються форми і методи навчання та викладання, найбільш доцільні для досягнення програмних результатів навчання, стимулювання активності здобувачів як суб'єктів освітнього процесу із особистими інтересами та потребами. Реалізації принципу студентоцентризму сприяють особистісно орієнтоване і компетентнісне навчання, побудоване на рівноправних партнерських стосунках між студентами та викладачем. На лабораторних заняттях студенти працюють у мікрогрупах над виконанням спільного завдання, удосконалюючи дослідницькі уміння та навички активних комунікацій; на практичних заняттях з дисциплін методичного характеру здобувачі у формі імітаційної гри проводять демонстрацію пробних уроків чи їх фрагментів, після чого їх обговорюють. Поширеною практикою є виконання студентами групових чи індивідуальних проєктів. Студентоцентризований підхід реалізується також через надання здобувачам можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір навчальних дисциплін, тематики курсових і магістерських робіт, бази проходження педагогічної практики; навчання за індивідуальним графіком), участі в обговоренні проєкту ОП, висловлювання пропозицій та зауважень. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур, існує процедура подання апеляцій. Анкетування здобувачів щодо якості ОП засвідчило, що вони задоволені методами навчання <http://surl.li/gejjp>

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода викладачів забезпечується можливістю виявлення творчої ініціативи у процесі розробки і застосування робочих програм навчальних дисциплін, здійсненні науково-дослідницької діяльності, правом вільного вибору методів та форм викладання, орієнтованих на особистісний розвиток здобувачів. Академічна свобода здобувачів реалізується через надання їм права самостійного визначення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання вибіркового дисциплін ОП (<http://surl.li/bgpli>), силабуси, робочі програми та інші навчально-методичні матеріали у розділі факультету здоров'я людини та природничих наук (<http://surl.li/ejgwx>). Здобувачі мають вільний доступ до інформації щодо організації та навчально-методичного забезпечення на ОП, можуть вільно обирати тематику курсових, магістерських робіт та їх керівників; теми індивідуальних завдань, рефератів, проєктів, доповідей на науково-практичних конференціях. Інтереси студентів враховуються і при виборі місця проходження педагогічної практики, що регламентується «Положенням про практику здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipuw>). Здобувачам надається можливість навчатися за індивідуальним графіком відповідно до «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/mwgggt>). Свій творчий потенціал студенти реалізують, працюючи у проблемних групах, у наукових гуртках «Школа ХХІ століття», «Хімік-дослідник» та «Моніторинг об'єктів довкілля».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачі вищої освіти отримують на початку семестру з робочих програм та силабусів навчальних дисциплін відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>) та «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>). Робочі програми навчальних дисциплін разом з силабусами і навчально-методичним

забезпеченням розміщені на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/svbpl>). Ознайомлення студентів із силабусом навчальної дисципліни викладач проводить на першому занятті. На настановчій конференції з педагогічної практики здобувачів інформують про її зміст, завдання, особливості проходження, критерії оцінювання та нормативні документи. Із критеріями оцінювання курсових і кваліфікаційних робіт, планом і етапами роботи над ними та місцем і порядком захисту знайомить здобувачів науковий керівник дослідження. Інформація про час проведення підсумкового контролю відображена у графіку організації освітнього процесу (<http://surl.li/gbprj>), розкладі заліків і екзаменів, що розміщується на сайті Університету (<http://surl.li/giavj>). Результати анкетування здобувачів показали, що усі вони задоволені рівнем поінформованості щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/svbpx>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП процес поєднання навчання і досліджень студентів та викладачів втілюється через виконання здобувачами вищої освіти курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, лабораторних та практичних робіт, що передбачають проблемно-пошукову діяльність та експеримент; участь у наукових конференціях різного рівня, проектах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін; а також включення до переліку компонентів ОП дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології», «Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук». Тематика індивідуальних студентських науково-дослідних та кваліфікаційних робіт інтегрована у наукову роботу кафедри загалом та в індивідуальні теми досліджень викладачів. При написанні кваліфікаційних робіт методичного характеру студенти мають змогу проводити педагогічний експеримент під час проходженні практики у закладах загальної середньої освіти, використовуючи набуті компетентності з упровадження інтерактивних, проектних та STEM-технологій. Здобувачі освіти добре опанували принципи, методи та технології виконання й оформлення наукових досліджень (доповіді, статті, тези, наукові есе тощо), результатом чого є достатній науковий доробок студентів та їхні виступи на щорічних звітних наукових конференціях факультету «Актуальні проблеми біології, географії, екології, хімії та валеології», а також у рамках інших наукових заходів. Здобувачі готують спільні публікації з викладачами, а результати досліджень відображаються у матеріалах українських та зарубіжних наукових видань. Зокрема, студенти, які навчаються на ОП, під керівництвом викладачів у 2023 р. брали участь у «Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (Тарас Монастирський «Природоохоронна спрямованість підготовки учнів відповідно концепції нової української школи»), у X-ї Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасної науки» (Людмила Білокур «Навчання через пізнання як ключовий тренд вивчення природничих наук в НУШ»). З метою ознайомлення із сучасними досягненнями у галузі хімії у ЗВО забезпечується безпосередній доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ ім. І. Франка» та «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни», ініціаторами оновлень виступають викладачі, здобувачі, стейкхолдери. Робоча програма ОК розробляється лектором для кожної навчальної дисципліни, обговорюється членами групи забезпечення освітньої програми та погоджується гарантом ОП, розглядається і затверджується на засіданні кафедри біології та хімії, на засіданні науково-методичної ради факультету та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи та інформатизації. (<http://surl.li/bipsk>). Вони можуть щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, побажань та зауважень стейкхолдерів, які висловлюють свої пропозиції під час громадського обговорення ОП <http://surl.li/gekjg> та анкетування <http://surl.li/svbqn>. Робоча програма переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри протягом двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції ОП; внесення змін до навчального плану; запровадження нових навчальних технологій.

У 2022 р., на нараді зі стейкхолдерами і здобувачами освіти, обговорено компетентності і програмні результати навчання ОП, проаналізовано обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, їхній зміст. Основними причинами оновлення ОП були: пропозиції науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, інтереси здобувачів. Рекомендації, щодо покращення ОП пропонувалися під час її обговорення (<http://surl.li/gekjg>). Так, наприклад, за пропозицією Таюжин Т. І., здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки), вчителя ліцею № 17 Львівської міської ради у програми навчальних дисциплін включити тему: «Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів НУШ».

Робоча програма розробляється провідним викладачем відповідно до навчального плану і ОП та регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>), що є нормативним документом ДДПУ імені Івана Франка. Робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня затвердження нових стандартів вищої освіти, або затвердження нової редакції ОП, або внесення змін до навчального плану чи запровадження нової навчальної технології. На кафедрі біології та хімії систематично проводяться методичні семінари з метою ознайомлення викладачів з інноваційними педагогічними технологіями, а також наукові семінари, на яких розглядаються сучасні наукові проблеми, тенденції та досягнення у галузі природничих наук, за їх результатами та обговорення виробляються рекомендації щодо оновлення змісту навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗВО постійно розширює мережі закордонних партнерів, реалізує спільні проекти, програми академічної мобільності. Стратегія інтернаціоналізації освіти у ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bspir>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка (<http://surl.li/gbkcy>) здійснюються у межах ОП через участь студентів та викладачів факультету у програмі Erasmus+ KA171. Видаються спільні наукові та фахові видання: «Acta Carpathica», колективні монографії – «Human Health: Realities and Prospects», «Bioresources and Human Health».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти на ОП здійснюється з метою оцінювання рівня засвоєння програмного матеріалу, встановлення набутих студентами компетентностей та врахування отриманих результатів для корегування освітнього процесу. Положеннями ЗВО «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>), «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>) передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни (<http://surl.li/afxhx>). Робоча програма навчальної дисципліни містить критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю здобувачів. Поточний контроль навчальних досягнень студентів здійснюється впродовж семестру та проводиться у формах співбесіди, захисту лабораторних робіт, оцінювання практичних занять, виконання контрольних робіт, захисту проектів, індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів практики тощо. Отримані результати поточного контролю використовуються як викладачем – для мотивації студентів до систематичної активної роботи впродовж семестру, коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для організації самостійної роботи, а також враховуються у підсумковому контролі. Згідно з чинними нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу загалом, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Результати поточного контролю є основою для виставлення заліку. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену, які оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами 0,6 та 0,4 відповідно. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. Форми проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід, охоплює зміст робочої програми навчальної дисципліни та корелюється із програмними та очікуваними результатами навчання.

Згідно результатів анкетування здобувачів ОП, усі респонденти задоволені формами проведення контрольних заходів (<http://surl.li/gejpp>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним освітнім компонентом зазначені у відповідних робочих програмах та силабусах, що розміщуються на сайті ЗВО (<http://surl.li/ejgwx>) і регламентуються відповідними Положеннями: «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>), «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>), «Про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>). У робочій програмі та силабусі кожної навчальної дисципліни, окрім чітко прописаних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання студентів, міститься інформація щодо розподілу балів між видами навчальної роботи, визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного контролю з усіх видів робіт та підсумкового контролю (екзамену) із врахуванням відповідних вагових коефіцієнтів тощо. Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю забезпечується вільним доступом студентів до робочих програм, силабусів та відповідних Положень на сайті ЗВО, а також детальним роз'ясненням викладачем процедури проведення різних форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів та дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Форми контролю кожного освітнього компонента визначаються його специфікою та дидактичними завданнями і відображені у Таблиці 3.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Детальну інформацію про заплановані форми контрольних заходів та розроблені критерії оцінювання викладач надає здобувачам вищої освіти на першому аудиторному занятті. Форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання відображаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни відповідно до Положень «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>), «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>), «Про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/afxhx>). Робоча програма і силабус оприлюднюються на сторінці кафедри офіційного веб-сайту Університету (<http://surl.li/ejgwx>), а також завантажуються у відповідний навчальний курс на платформі Google Classroom. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року (<https://dspu.edu.ua/rozklad>). Інформація про розклад семестрового контролю та ліквідації академічної заборгованості розміщується на дошках оголошень і офіційному сайті Університету (<http://surl.li/giavj>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти за ОП показали, що усі студенти мали вільний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема силабусів, та поінформовані про порядок і критерії оцінювання знань з навчальних дисциплін (<http://surl.li/gejpp>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки ОП стандарт для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Підсумковий контроль – атестація здобувачів вищої освіти – за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/mwundu>). До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних і вибірових) та практик, внесених до індивідуального навчального плану (залікової книжки) студента. Кваліфікаційні роботи виконуються та оформляються здобувачами відповідно до методичних рекомендацій, розроблених кафедрою біології та хімії (<http://surl.li/bsuoa>). Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleib>) кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат та розміщена на офіційному сайті чи у репозитарії Університету. Атестація здобувачів здійснюється прозоро і привселюдно. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістр середньої освіти із присвоєнням кваліфікації «Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів відображені у робочій програмі і силабусі навчальної дисципліни, які оприлюднюються на сторінці кафедри офіційного веб-сайту Університету (<http://surl.li/ejgwx>) та завантажуються у відповідний навчальний курс на платформі Google Classroom. Графік проведення контрольних заходів також доступний на офіційному веб-сайті Університету (<http://surl.li/giavj>). Моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів в Університеті здійснюється з урахуванням наступних Положень: «Про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bswsa>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/agmkx>). Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткою регламентацією процедури проведення контрольних заходів, яку прописано у «Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>). При проведенні семестрового контролю у формі заліку підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю з усіх видів навчальної роботи, що оцінюються за чіткими критеріями, прописаними в силабусах і робочих навчальних програмах дисциплін. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та екзамену, який відбувається публічно. У «Кодексі академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>) передбачено зобов'язання науково-педагогічних працівників дотримуватись об'єктивності при оцінюванні результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. Свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання студентів розцінюється як порушення норм професійної етики. Випадків, які були пов'язані із виникненням конфлікту інтересів під час реалізації ОП, не було зафіксовано. Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП свідчать, що оцінювання їх навчальних досягнень викладачами є об'єктивним і неупередженим (<http://surl.li/gejpp>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>). Повторне складання семестрового

контролю з дисципліни, оціненої «незадовільно», допускається не більше двох разів: за талоном №2 (перший раз – викладачеві), за талоном К (другий раз – при комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету). Форми повторного складання семестрового контролю відображені у робочій програмі та силабусі дисципліни. Здобувач, який склав три і більше екзаменів за талоном №2 із незадовільною оцінкою, чи під час складання семестрового контролю за талоном К отримав оцінку «незадовільно» або «незараховано», відраховується із ЗВО. У випадку неявки здобувача на екзамен із поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора дозволяється скласти екзамен за талоном №1. Здобувач, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право на повторне вивчення дисципліни, порядок якого регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/myhz>).

На ОП було зафіксовано чотири випадки складання екзамену за талоном №2. Випадків повторного вивчення дисциплін на ОП не було. За результатами анкетування процедуру повторного проходження контрольних заходів на ОП вважають відкритою і зрозумілою усі опитані здобувачі (<http://surl.li/gejpr>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bipsa>) та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/mwndu>). Відповідно до цих документів, здобувач у разі своєї незгоди з виставленою оцінкою має право після оголошення результатів контрольних заходів подати апеляцію. Для її розгляду розпорядженням ректора створюється комісія. У випадку встановлення порушень, які вплинули на результат оцінювання, на підставі пропозицій апеляційної комісії ректор Університету може скасувати відповідне рішення викладача (екзаменаційної комісії) та призначити повторно проведення контрольних заходів (засідання) в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Для оперативного реагування на ймовірні факти зловживань і порушень, а також забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційної сесії здобувачі вищої освіти мають можливість зателефонувати на гарячу лінію, інформація про яку розміщена на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/bszmc>). Проведене анкетування засвідчило, що рівень поінформованості здобувачів вищої освіти на ОП щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів є високим. Під час навчання за даною ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність покладена в основу стратегії інституційного розвитку ЗВО. Пріоритетними завданнями у цьому контексті є підвищення моральної відповідальності учасників процесу за якість освіти, утвердження етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності. Дотримання академічної доброчесності регламентується «Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>), «Положенням про академічну доброчесність у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/sfudr>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/ncuv>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleib>). Ці документи знаходяться у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО і чітко регламентують, що саме є порушенням академічної доброчесності, до якого виду відповідальності за її порушення можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності; порядок запобігання та виявлення академічного плагіату. Завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі під час освітнього процесу за ОП акцентують увагу здобувачів на необхідності дотримання вимог академічної доброчесності. Куратори академічних груп проводять виховні бесіди про академічну доброчесність.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Підсумковий контроль – атестація здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Природничі науки)» – здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, яка відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleib>) та «Кодексу академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>) перевіряється на наявність/відсутність плагіату. Реалізується перевірка наукових текстів за допомогою ліцензійних програм: Unicheck та Strike Plagiarism. Результати перевірки на плагіат лежать в основі рішення кафедри про допуск кваліфікаційної роботи до захисту та оприлюднення її результатів на веб-сторінці або репозитарії Університету.

Як елемент протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті діє телефон гарячої лінії, який можна знайти на дошці оголошень і офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/bszmc>).

З метою забезпечення дотримання етичних та академічних норм в Університеті створено комісію з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/brwmw>), яка є незалежним робочим органом.

Адміністрацією університету систематично проводиться анонімне опитування студентів на предмет проявів порушення академічної доброчесності. Результати анкетування здобувачів вищої освіти на ОП свідчать, що вони ознайомлені з нормами академічної доброчесності і дотримуються їх під час навчання (<http://surl.li/gejpr>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У «Кодексі академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>) встановлено етичні принципи

та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Науково-педагогічні та наукові працівники Університету зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Здобувачі вищої освіти в Університеті повинні виконувати вимоги ОП, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти задекларованих в ОП програмних результатів навчання.

Для популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу в Університеті проводяться комплексні заходи: вивчення окремих розділів навчальних дисциплін ОП щодо сутності академічного плагіату; виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; просвітницька робота наукових керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти щодо недопустимості плагіату; оприлюднення результатів кваліфікаційних робіт здобувачів на офіційній веб-сторінці ЗВО; читання відкритих лекцій щодо основних проявів академічного плагіату та шляхів його запобігання; проведення опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Як зазначено в «Кодексі академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bleoe>), порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, списування, необ'єктивне оцінювання, хабарництво. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання, відрядження з Університету. Виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах є підставою для їх недопущення до захисту. Встановлення фактів порушення академічної доброчесності та порядок їх виявлення визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. На ОП «Середня освіта (Природничі науки)» випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору та вимоги до професіоналізму кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників унормовані чинним законодавством України, Статутом університету (<http://surl.li/ssxxm>), Колективним договором між роботодавцем та трудовим колективом (<http://surl.li/ssxxu>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників (<http://surl.li/gaiih>), Порядком розподілу штатних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/gltaf>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ДДПУ (<http://surl.li/ssxyj>), Положенням про атестацію педагогічних працівників <http://surl.li/brwmw>.

Добір на посади НПП ОП включає підтвердження відповідності їх напрацювань профілю викладання за якісними характеристиками, що наведені у рекомендаціях щодо проведення конкурсного відбору (<http://surl.li/ssxyu>) повна ВО (магістр/спеціаліст), науковий ступінь та/або вчене звання; кількість, якість і тематика наукових і навчально-методичних праць; підвищення кваліфікації/стажування; стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи, а також, відповідно до ухвали Вченої ради про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад, беруться до уваги рейтингові показники діяльності (для працівників університету) (<http://surl.li/rfuwp>), участь у наукових проєктах, наявність публікацій у Scopus- та WoS-виданнях наявність методичних посібників з освітніх компонентів, інші досягнення згідно з п.37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці та їх представники систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОП, що регулюється Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів ВО (<http://surl.li/ssyas>) Учителі ЗЗСО, стейкхолдери залучені до складу робочих груп, беруть участь в оновленні та моніторингу ОП, є рецензентами ОП (<http://surl.li/ssybd>), а також беруть участь у різних позааудиторних заходах (наукових семінарах кафедри, студентських та учнівських науково-практичних конференціях (<http://surl.li/szgai>)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Доценти кафедри Брюховецька І. В., Коссак Г.М., Бриндзя І. В. одночасно є вчителями-практиками. Вони разом із вчителями біології, фізики, хімії Львівщини, а саме, Тупчак В.Л. старшим учителем біології Попелівського ЗЗСО І-ІІІ рівнів; Петrenchко В. та Плоскодняк Л., вчителями вищої категорії Стебницького ліцею №7 Дрогобицької міської ради Львівської області; Кравців М.М., учителем біології Дрогобицького ліцею №4 ім. Л. Українки, залучаються до керівництва виробничою (педагогічною) практикою студентів, на якій відзначають високу освітню та методичну підготовку здобувачів освіти, рівень володіння навиками роботи з учнями.

У рамках обміну досвідом викладачі та здобувачі залучені до міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти» (<http://surl.li/ssyeu>), на якому зазначалися актуальні питання природничої освіти («Технологія «майстерня» на уроках біології», д.пед.наук Н.Грицай, «Особливості освіти для сталого розвитку», д.пед.наук І. Корнева. На базі кафедри фізики та інформаційних систем для студентів проводяться лекції професіоналів-практиків та майстер-класи від колег Львівської політехніки (<http://surl.li/gjloc>). На платформі FutureLearning (<http://surl.li/ssyfi>) доступні безкоштовні онлайн курси для студентів від професіоналів-практиків провідних університетів Європи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного розвитку НПП регламентуються Методичними рекомендаціями МОН України (<http://surl.li/ssyfq>), Положенням про підвищення кваліфікації (<http://surl.li/ggeex>) та Положенням про атестацію НПП (<http://surl.li/ssygd>). У ЗВО створюються умови для професійного розвитку як у його межах, так і у співпраці з іншими ЗВО України та закордону на підставі відповідних договорів (<http://surl.li/ssygi>); (<http://surl.li/bkzgz>) та ініціатив (<http://surl.li/ssygt>).

Викладачі, що здійснюють освітній процес на ОП періодично проходять стажування: у закладах освіти України (Брюховецька І.В., Рибчук А.В., Гольський В., Надімянова Т.В., Білозерська С.І., Коссак Г.М., Лесик Я.В.), у закладах освіти та наукових установах за кордоном (Гойванович Н.К., Лешко Р.Я., Мірчук І.Л., Бриндзя І.В., Кречківська Г.В., Брюховецька І.В.); беруть участь у науково-методичних заходах, конференціях (<http://surl.li/szgai>); здійснюють обмін досвідом через участь у заходах професійного спрямування (<http://surl.li/ssyhk>); доценти Гойванович Н.К. та Мірчук І.Л є учасниками програми Erasmus+Staff Mobility for Teaching в Університеті Казимира Великого у Бидгощі (Польща); залучені до складу журі конкурсу "Вчитель року" (Коссак Г.М.), у громадській організації «Центр екології, туризму та сталого розвитку» (Бриндзя І.В. <http://surl.li/ssyil>).

Доценти Гойванович Н.К., Бриндзя І.В. удосконалювали знання іноземної мови та отримали сертифікати B2-рівня, всі НПП пройшли курси «Цифрові інструменти Google для освіти» із отриманням відповідних сертифікатів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального й морального заохочення НПП, що регулюється Програмою сприяння професійному розвитку викладачів (<http://surl.li/ssygt>), Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, Положеннями про відділ забезпечення якості освіти, про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, про викладання навчальних дисциплін англійською мовою у ДДПУ імені Івана Франка <http://surl.li/gltet> та про визначення рейтингу діяльності НПП і ПП (<http://surl.li/gltet>).

За результатами рейтингового оцінювання навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи НПП, за досягнення та успіхи в окремих видах науково-методичної роботи, за наукові публікації у виданнях, що індексуються у науко-метричних базах даних Scopus, Web of Science передбачається матеріальне та моральне заохочення викладачів. Зокрема, на основі рейтингу були премійовані НПП кафедри, які посіли найвищі позиції (Я.В. Лесик, Н.К. Гойванович), нагороджені грамотами (Н.К. Гойванович, Г.Я. Ковальчук) та подяками МОН України, ЛОДА, міських рад регіону (Н.К. Гойванович, Г.М. Коссак). Щорічно до дня працівника освіти НПП відзначаються у номінаціях "Кращий куратор", "Кращий науковець" (<http://surl.li/ssypj>) У рамках Міжнародної програми «Наукова еліта України», за вагомі здобутки та особистий внесок у розвиток науки України, було вручено національну відзнаку «Науковець року», Почесну грамоту та занесено у Книгу пошани Лесика Я.В. <http://surl.li/ssypw>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Плановий відділ бухгалтерії за погодженням керівники ЗВО та гаранта програми регулює виділення коштів на потреби для забезпечення досягнень визначених ОП. Лекційні аудиторії, навчальні кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи обладнані мультимедійними проекторами, комп'ютерами, друкуєчими та скануючими пристроями, приладами. Здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет (зони Wi-Fi). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання. Студентами використовується фонд центральної університетської бібліотеки з її читальними залами (площа бібліотеки – 1375,4 м²; площа читальних залів – 204 м²). Станом на 01.01.2024 р. бібліотечний фонд складає 689942 примірники. Усі навчальні дисципліни за ОП забезпечені навчально-методичною літературою, в тому числі періодичними виданнями: «Український ботанічний журнал», «Український хімічний журнал», «Навчальний комплект. Фізика і хімія», «Фізіологічний журнал», «Мікробіологічний журнал», «Всеукраїнський науково-педагогічний журнал», «Рідна школа», «Освіта», «Вища освіта в Україні». (<http://surl.li/rweyi>). Бібліотека університету пропонує вільний доступ до інформаційних електронних ресурсів.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті освітнє середовище направлене на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, містить електронні навчальні курси та електронний архів навчально-методичних матеріалів (репозитарій, <http://surl.li/ssyub>), можливості вільного доступу здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів університету (<http://surl.li/ssyui>). Здобувачі вищої освіти, які опановують ОПП «СО Природничі науки» є членами студентських наукових гуртків: «Моніторинг об'єктів довкілля», «Школа ХХІ століття»; дискусійного клубу «Цікавих зустрічей»; наукового товариства студентів та аспірантів імені професора Василя Надім'янова (<http://surl.li/ssyva>), проблемної групи для підготовки студентів до участі у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Біологія». Інтереси ЗО вирішуються на нарадах Студентського самоврядування університету (<http://surl.li/gjmsw>), студентської ради факультету, відділу інформаційної та молодіжної політики (<http://surl.li/ssyvm>) при якому функціонують загальноуніверситетські творчі колективи. Щороку проводиться моніторинг серед здобувачів вищої освіти щодо системи підтримки, яку вони отримують під час навчання. Результати анкетування свідчать (<http://surl.li/gejpp>), що здобувачі вищої освіти у цілому задоволені системою підтримки Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення в Університеті умов навчання, безпечних для життя і здоров'я здобувачів освіти, гарантується «Положення про організацію роботи з охорони праці в ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/sutfh>) «Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/gaiih>). Кожного року для ЗО першого курсу проводиться первинний інструктаж з охорони праці, з пожежної безпеки, який фіксується у «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності» та «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». Для ЗО II – IV курсів на початку навчального року проводиться повторний (вторинний) інструктаж, також в Університеті працює психологічна служба (<http://surl.li/bitzo>). Для здобувачів Університету проводяться безкоштовні тренінги. Створені безпечні умови для проживання у гуртожитках згідно правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/ssywq>). Куратори груп проводять виховні заходи щодо профілактики безпечної поведінки студентів із побутовими приладами, перевіряють санітарний стан та умови життя студентів у гуртожитку.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту». Освітня підтримка надається згідно «Положенням про організацію освітнього процесу в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>) безпосередньо під час навчальних занять, консультацій, кураторських годин. На сайті університету розміщено інформаційний пакет університету (<http://surl.li/gklsz>), інформаційну сторінку факультету здоров'я людини та природничих наук (<http://surl.li/ssyux>) також, створені тематичні групи у мобільних додатках Viber та Telegram, створено Студентське самоврядування університету, де розміщена корисна інформація, що сприяє адаптації студентства. Організаційну підтримку здійснює навчально-методичний відділ (<http://surl.li/ssyud>), соціальну підтримку - профспілкова організація (<http://surl.li/gjmgq>). Консультативну підтримку щодо науково-дослідницької діяльності здійснює відділ організації наукової роботи (<http://surl.li/gjmgj>). Спількування здобувачів вищої освіти із викладачами, куратором та гарантом відбувається як очно так дистанційно через платформу Google for Education, на основі якої створено навчальні курси у Classroom, а також за допомогою Zoom; Skype, месенджери Viber та Telegram. Для заохочення до навчання у ЗВО діє система заохочення «Положення про призначення і виплату стипендій здобувачам вищої освіти, аспірантам та докторантам університету» (<http://surl.li/gjmgx>). Для моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також оцінки рівня їх соціального забезпечення здобувачів вищої освіти систематично проводиться анкетування (<http://surl.li/gejpp>). Рекомендації щодо вдосконалення організаційної, освітньої, консультативної, інформаційної та соціальної підтримки студенти можуть подавати через анкетування, під час очної або дистанційної зустрічі з викладачами, адміністрацією, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб із особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою через правила прийому при вступі до ЗВО (університету). У ЗВО створені умови для рівного і вільного доступу здобувачів освіти із особливими потребами до освітнього процесу, що передбачено правилами прийомів, а також створені належні умови: зокрема, безперешкодний доступ до будівлі навчальних приміщень, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури обладнано відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. З метою реалізації права на навчання осіб із особливими освітніми потребами, вагітністю, по догляду за дитиною розробляються індивідуальні графіки навчання. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, на сайті університету розміщений «Статут» університету, в якому визначено законне право усіх учасників освітнього процесу на захист честі, гідності, а також захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильств «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням» (<http://surl.li/bipti>), «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» (<http://surl.li/bkvxm>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/gaidr>), «Положення про психологічну службу» (<http://surl.li/bitzo>), «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/mxeiy>). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Законів України «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації» (<http://surl.li/bslpy>). Про результати розгляду скарг і звернень студенту повідомляється письмово або усно, за його бажанням на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету і факультету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо) для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних із корупцією правопорушень. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Природничі науки) конфліктних ситуацій не виникало. За результатами усного опитування усі викладачі, хто бере участь у реалізації ОП, проявляють освітню доброчесність та етичне ставлення до студентів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/gbkeh>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bimjz>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для удосконалення, освітня програма кожного року переглядається та оновлюється. ОП Середня освіта (Природничі науки) оновлювалася в 2023 році у частині освітніх обов'язкових та вибіркових компонентів, у зв'язку з зміні кваліфікації (у 2022 році кваліфікація «Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології», у 2023 «Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі»). Також звертали увагу на пропозиції науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів та здобувачів. Оновлення освітньої програми відображаються у відповідних структурних елементах. За місяць до затвердження освітньої програми, ЗВО оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект, щоб отримати зауваження та пропозиції заінтересованих сторін (<http://surl.li/stawb>). Рекомендації, щодо покращення ОП пропонувалися під час її обговорення (<http://surl.li/gekjg>) та опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/gejpr>).

Так, наприклад, за пропозицією вчителя-методиста Бриндзі І.В., внесено зміни блок вибіркових дисциплін ВК1 (3 кредити), що включає наступні дисципліни: «Астрономія та методика її викладання», «Система органічного світу та основи філогенезу», «Еволюція Всесвіту та життя на Землі» перенести з III семестру в I семестр, замість блоку ВК2 (3 кредити): «Біосферологія та основи раціонального природокористування», «Стратегія сталого розвитку та екологічна грамотність», «Здоров'язберігаючі педагогічні технології».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/stawb>). Вони висловлюють свої думки та пропозиції щодо ОП шляхом анкетування та опитування (<http://surl.li/gejpr>), що організовуються з ініціативи кафедри та органів студентського самоврядування.

На розширеному засіданні кафедри за участю робочої групи, кожного року відбувається перегляд ОП, на яке запрошуються здобувачі освіти, члени студентського самоврядування та стейкхолдери.

У протоколах засідання кафедри зафіксовані та враховані пропозиції щодо оновлення ОП. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту вибіркових компонентів освітніх програм та кількості годин. Зокрема, за пропозицією Таюжин Т. І., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки), вчитель ліцею № 17 Львівської міської ради включено в програму навчальної дисципліни тему «Оцінювання навчальних досягнень учнів 5- 6 класів Нової української школи» (<https://dspu.edu.ua/ffv/structure/kbh>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються «Положенням про студентське самоврядування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/stbuy>). «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>) «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bimjz>) Періодично на кафедрі біології та хімії проводяться зустрічі із студентським активом, на яких є можливість обговорити особливості навчання за ОП, контроль за академічною доброчесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі; участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП; формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізація права вільного вибору навчальних дисциплін; Студентське самоврядування організовує заходи моніторингового характеру (опитування, анкетування); беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти; представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з різними установами та закладами Львівської області, а саме: закладами загальної середньої освіти, центром професійного розвитку, центром післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Львівським обласним інститутом післядипломної освіти. Періодично на факультеті здоров'я людини та природничих наук проводяться наради для вчителів фізики, біології, хімії та природничих дисциплін Дрогобицьчини, на яких обговорюються питання програм для Нової української школи й перегляд ОП. Співпраця відбувається у напрямках реалізації підсумкових нарад за результатами педагогічної практики (<http://surl.li/staej>), круглими столами громадських організацій («Спілка науковців України», «Крамниця-майстерня надії»), спільних проектів («Ліки під ногами», Моя професія потрібна для розбудови України), конференцій (XVI всеукраїнська учнівська науково-практична конференція «Еколого-валеологічна культура- вибір XXI століття» (<http://surl.li/stafw>), під час проходження виробничої та педагогічної практик студентів, профорієнтації, тощо. Під час реалізації заходів відбувається зустрічі з вчителями, членами громадських організацій, представниками райадміністрації для обговорення ОП. Також роботодавці є рецензентами ОП та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті налагоджено зв'язок у системі випускова кафедра – випускник ОП – роботодавець. При факультеті здоров'я людини та природничих наук діє Центр асоціації випускників факультету, роботу якого координує колишня випускниця, а сьогодні доцент кафедри біології і хімії та гарант освітньої програми СО (Біологія та здоров'я людини. Гойванович Н.К. Відбувається постійний зв'язок з випускниками, особливо з тими, які продовжують кар'єру за отриманим фахом. На сайті університету у рубриці «Працевлаштування» надається інформація про наявні вакансії (<http://surl.li/stbrj>) Перший випуск фахівців за ОП відбудеться у червні 2024 році.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО розроблено ряд положень щодо забезпечення якості освіти, питань академічної доброчесності, моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів, щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів), запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка та анкети для оцінки якості викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/gejpp>). Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету періодично проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/buecb>). У кінці кожного семестру на факультеті ведеться моніторинг якості підготовки здобувачів освіти (аналіз заліково-екзаменаційних сесій, підсумкової атестації) та якості викладання навчальних дисциплін. Для удосконалення індивідуальної траєкторії створений загальноуніверситетський каталог вибірових дисциплін для всіх освітніх програм.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма Середня освіта (Природничі науки) у 2024 році акредитацію проходить вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до внутрішнього забезпечення якості освіти ОП шляхом взаємодії з гарантом, робочою групою та здобувачами. Академічна спільнота бере участь в управлінні ЗВО, має право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради ЗВО чи його структурного підрозділу. Залучені до освітнього процесу учасники академічної спільноти забезпечують виконання вимог ОП за спеціальністю на належному науковому та науково-методичному рівнях. ЗВО забезпечено вільний вибір засобів та методів навчання, оновлення матеріально-технічної бази для належної якісної освітньої діяльності та якості вищої освіти. Учасники академічної спільноти відповідають за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності також беруть участь в обговоренні освітніх та робочих програм. Шляхом постійного професійного самовдосконалення академічна спільнота сприяє підвищенню якості освіти: стажування у вітчизняних та іноземних установах, підвищення кваліфікації шляхом участі у наукових вебінарах, науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bsfbf>) і здійснюються на університетському, факультетському, кафедральному, викладацькому та студентському рівнях. Організація освітнього процесу у ЗВО здійснюється університетським підрозділом, контроль за якістю вищої освіти реалізується ректором Університету, проректорами, вченою та науково-методичною радами, навчально-методичним відділом Університету. Факультетський підрозділ здійснює загальну організацію освітнього процесу на факультеті, планує і реалізує заходи внутрішнього контролю та аналізує їх ефективність; контролює організацію освітнього процесу на кафедрах. Кафедра забезпечує якісний і кількісний розподіл навантаження між викладачами, здійснює контроль за дотриманням вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю. Кафедра здійснює контроль за наявністю навчальних, навчально-методичних матеріалів, приладів та обладнань, якістю викладання навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники відповідно до своїх індивідуальних планів та обов'язків формують викладацький підрозділ. Студентський підрозділ бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності на ОП і забезпечує захист прав та інтереси здобувачів освіти в Університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Дотримання вимог публічності та прозорості ЗВО є запорукою довіри, висвітлюючи інформацію зацікавлених сторін про одні чи другі аспекти освітнього процесу. У ЗВО нормативно-правовими актами є «Статут» (<http://surl.li/frnro>); «Положення про організацію освітньої діяльності у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fsfpf>); «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/mwggg>), «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/svbku>), «Наказ "Про затвердження Переліку відомостей, що містять службову інформацію в Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. Івана Франка"»» (<http://surl.li/rqkiw>); «Правила внутрішнього розпорядку»; «Контракт здобувача вищої освіти»; «Наказ "Про Комісію з питань роботи із службовою інформацією в Дрогобицькому державному університеті ім. Івана Франка"»» (<http://surl.li/rqkio>); «Положення про організацію викладання навчальних дисциплін англійською мовою у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/gltet>); «Положення про психологічну службу» (<http://surl.li/bitzo>). Усі вище перелічені документи є зрозумілими і доступними.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/svbmh>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/svbna>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: мета ОП відповідає місії і Стратегії розвитку ДДПУ імені Івана Франка як профільного закладу вищої освіти, що готує педагогічні кадри. ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, що відповідають потребам регіону і сприяють їх працевлаштуванню. ОП включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що дозволяють реалізувати студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу та сприятливе освітнє середовище, створити індивідуальну освітню траєкторію. Університет володіє сучасною матеріально-технічною базою (інтерактивна панель, мультимедійні проектори, ліцензійні освітні програми), що дозволяє надавати якісні освітні послуги.

В освітньому процесі відбувається поєднання традиційних та інноваційних методів навчання. Викладання на ОП здійснюється висококваліфікованими кадрами, що мають публікації у наукометричних базах Scopus, Web of Science, постійно підвищують професійні компетентності, беруть участь у вітчизняних і зарубіжних конференціях. Науково-педагогічні працівники мають академічну свободу в доборі навчальних матеріалів, виборі методів і форм їх викладання. В Університеті формується культура академічної доброчесності. Перевагою ОП є тісна співпраця із закладами загальної середньої освіти Львівщини, відділами освіти міст та районів регіону, педагогічною спільнотою Дрогобиччини, до викладання методичних дисциплін залучені фахівці-практики, що допомагають формувати фахові компетентності вчителя Нової української школи. Здобувачі ОП залучаються до програми Міжнародних студентських обмінів Erasmus.

Прикордонний статус Львівської області зумовлює трудову міграцію, наслідком якої є потреба у вчителях.

Отримання кваліфікації «Вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології» створює переваги при працевлаштуванні у малокомплектних школах регіону.

Слабкі сторони ОП: ОП реалізується вперше, задовільний рівень матеріально-технічної бази, потребує посилення академічна мобільність викладачів ОП для удосконалення їх професійних навиків в умовах інтернаціоналізації (участь у програмі Erasmus Європейського Союзу в галузі співпраці, партнерства та мобільності освіти); участь та ініціювання учасниками ОП міжнародних науково-дослідницьких та освітянських проєктів; активізація науково-дослідної роботи здобувачів, участь у конференціях та семінарах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з реформування природничої освіти у галузі підготовки компетентних педагогічних кадрів та реалізації Концепції Нової української школи, удосконалення освітніх технологій навчання, залучення ширшого кола стейкхолдерів до обговорення ОП.

Передбачається перегляд ОП відповідно до Державного стандарту середньої освіти та оновлення змісту навчальних дисциплін.

Проведення моніторингу працевлаштування випускників за цією ОП.

Вивчення можливості запровадження системи інклюзивної, дуальної освіти та врахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Удосконалення системи дистанційного навчання і створення єдиної цифрової платформи ЗВО.

Розширення зовнішньої і внутрішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП.

Залучення НПП і здобувачів до участі у міжнародних та вітчизняних проєктах, одержання грантів для покращення якості освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бодак Валентина Анатоліївна

Дата: 07.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика.pdf</i>	kWbWy72R5iVdpAjr424WCW4IcLrF73U5mdrYivcoaaE=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1шт., мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS-3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску 2015) – 2 шт., гербарії, опудала, колекції членистоногих, набори мікропрепаратів.
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання біології.pdf</i>	ugxcHazkGdZXjyhT88ermXXnbEk1xmqIiq88e+MqtQ=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1шт., мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS-3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску 2015) – 2 шт., гербарії, опудала, колекції членистоногих, набори мікропрепаратів.
Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання хімії.pdf</i>	Nvb4fTnoflghP1w69Re8WBE3yzoYWvEj uuzOkORE7DM=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, інтерактивна панель PRESTIGIO PMP-528L625, (рік випуску – 2019) – 1шт., набір для електролізу, демонстраційний прилад для ілюстрації залежності швидкості хімічних реакцій від умов, комплект моделей атомів для складання молекул, колекція «Пластмаси», колекція «Каучуки», колекція «Волокна».
Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання фізики.pdf</i>	Ee2+erEbVs/PD1orxYjR5UioxASZRCAnnj7oEu5X7Mo=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс (ЦВКК) VENIERTM Фізика набір для учня (рік випуску – 2020) – 1 шт, цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс (ЦВКК) VENIERTM Фізика набір для учителя (рік випуску – 2020) – 1 шт, осцилограф електронний навчальний (рік випуску – 1987) – 1 шт, осцилограф електронний навчальний (рік випуску – 1980) – 1 шт, осцилограф електронний навчальний (рік випуску – 1974) –

				1 шт, лазер ЛГ 209 (рік випуску – 1987) – 1 шт, блок живлення ІЕПП-2 (рік випуску – 1985) – 1 шт.
Загальна біологія	навчальна дисципліна	Загальна біологія.pdf	zrpdY3nUsx8dVHQrviutO2Q8YUjYB/9noCdB5PX2sGc=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, мікроскоп біологічний XS-5510 з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт., мікроскоп біологічний XS-5510, MICROmed (рік випуску – 2015) – 5 шт., мікроскоп цифровий XS-3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 2 шт., світлові мікроскопи P-11–10 шт., макети квіток, гербарні колекції, колекції насіння, плодів, мікропрепарати, опудала птахів та ссавців, колекції членистоногих, вологі препарати.
Неорганічна та органічна хімія	навчальна дисципліна	Неорганічна та органічна хімія.pdf	HZjSCKb5BZLOHxhjHQzR989AHcznMs/ToToJXqBbdjM=	Аквадистилятор ДЕ-10 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт., центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1 шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску – 2015) – 1 шт., сушильна шафа СП-30С, (рік випуску – 2018) – 1 шт., термостат ТС-80 MICROmed (рік випуску – 2018) – 1 шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1 шт., іонімір універсальний І-160 (рік випуску – 2019) – 1 шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015) – 2 шт., рН-метр 150 МИ (рік випуску – 2018) – 1 шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., магнітна мішалка з підігрівом Magnetic Stirrer SH-2 – (рік випуску – 2020) – 1 шт.
Фізика	навчальна дисципліна	Фізика.pdf	MrdKGfhf/LxxePERtn2ALo/iv6w4B+GlM1PntDuP9K4=	Гальванометр демонстраційний – 6 шт., амперметр і вольтметр лабораторний 12 шт., генератор звуковий – 2 шт., генератор УВЧ – 1 шт., підсилювач НЧ – 2 шт., побутовий дозиметр – 2 шт., перетворювач високовольтний – 1 шт., проекційний ліхтар – 3 шт., набір з інтерференції і дифракції – 1 шт., світлопроводи – 2 шт., регулятор напруги – 2 шт., радіометр Крукса – 1 шт., прилад демонстрування правила Ленца – 1 шт., генератор низької частоти цифровий ГЗ-117 - шт., прилад для дослідження АЧХ -Х1-47 – 1 шт., мілівольтметр ВЗ-39 - 3 шт., генератор низької частоти цифровий ГЗ-118 - 2 шт., вольтметр універсальний В7-16А – 2 шт., аналізатор спектра СЧ-25 – 5 шт., частотомір електронно цифровий ЧЗ-44 – 2 шт., осцилограф С1-107 – 2 шт., осцилограф С4-12 – 2 шт.,

				<p>осцилограф С1-83 – 2 шт., осцилограф С1-67 – 2 шт., звуковий генератор ГЗ-33 – 3 шт., генератор імпульсів Г5-54 – 2 шт., генератор сигналів низької частоти ГЗ-112 – 2 шт., вольтметр електронно-цифровий Ф4830 – 3 шт., вольтметр електронно-цифровий В7 – 38 – 2 шт., генератор стандартних сигналів ГЧ-18 А – 3 шт., генератор сигналів ГЗ-33- 3 шт., генератор сигналів Г4-1 А- 3 шт., міст універсальний УМ-3 шт., осцилограф С1 – 93 – 2 шт. колориметр фотоелектричний КФК – 2МП – 1 шт., зорова труба Кеплера – 1 шт., мікроскоп МБУ – 4 – 2 шт., рефрактометр ИРФ – 454 – Б – 1 шт., спектроскоп УМ2 – 1 шт., поляриметр СМ-2 – 1 шт., лазер ЛГН-109 – 1 шт., дифракційна ґратка – 3 шт., лінзи різні – 12 шт., окулярний мікрометр – 3 шт., дзеркала сферичні – 3 шт., біпризма Френеля – 2 шт., набір світлофільтрів – 3 шт., джерела світла – 4 шт., фотометр ФОЛ-УХЛ42 – 1 шт., стопа – 1 шт., поляроїд – 2 шт. оптична лава – 5 шт., рейтер – 15 шт., загорозрядна трубка – 21 шт., перетворювач високовольтний шкільний РОЗРЯД – 1 – 1 шт., катушка Румкорфа – 1 шт. фотоелемент СЦВ-4 – 1 шт., вольтметри цифрові – 5 шт., амперметри цифрові – 3 шт., монохроматор – 3 шт., джерело живлення УИП-2 – 3 шт., спектрограф ИСП – 51 – 1 шт., фототоелектричний підсилювач ФЕУ –1 – 1 шт., блок стабілізації і підсилення – 1 шт., лічильник Гейзера-Мюллера – 1 шт., регулятор напруги РНШ-250 – 1 шт.</p>
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Рекомендації до кваліф. робіт.pdf	m2nCSafc5CVw4Rd6frptv/epKQva3fHScrkhoyZ5uto=	<p>Мікроскоп цифровий XS- 3330 LED з відеокамерою MICROmed (рік випуску – 2015) – 1 шт., центрифуга лабораторна 800-1, (рік випуску – 2017) – 1шт., водяна баня БВ-10.2 (рік випуску – 2019) – 1шт., іономір універсальний I-160 (рік випуску – 2019) – 1шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску – 2015) – 2 шт., вага електронна АД500R (рік випуску – 2015) – 2 шт., вага аналітична лабораторна RADWag AS 220.R2 (рік випуску 2019) – 1шт.</p>
Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	навчальна дисципліна	Концепції СІМНІПН.pdf	w+Pl8tHMBaX3Z2pUZoF1bjV6rzw4GgvUx3sZdxoIdjk=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук
Інноваційні технології навчання природничих наук	навчальна дисципліна	Інноваційні технології навчання природничих наук.pdf	uG4+ren/tba9PNEKpSSDwm4hMT/fUgOoBLJDBEg9IU=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проєкційний екран, ноутбук

Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методологія наукових досліджень.pdf	onxwUprEvYeku71wQW1N9wwy1wBjWZBcJPJHkkDnZdk=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія.pdf	rZYSOccOcVUoOPdc aR+dTVeGHtMQwd4HQQtQuQiP/pM=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка.pdf	6bF4GoC4oNkYvTK/nwYiKyqgOPWUYM26FvN8Ca9NDUc=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Філософія освіти	навчальна дисципліна	Філософія освіти.pdf	6IRgV2Rh9exTqoD8fLiUtr/YcXtLQRpIb8klWPD7Sk=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	Менеджмент освіти.pdf	2ooEwZJ45fxZnoeV9sOoIY4rYvXUcV9yE5QMNixvQSQ=	Мультимедійний проектор Acer X110, проекційний екран, ноутбук
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	TccyVUUo3DmJcUPiSZpDmTYF5Lwb6BNbbi27qa/TrG4=	Мультимедійний проектор Acer X110, проекційний екран, ноутбук
Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології	навчальна дисципліна	Інформаційно-керуючі системи та STEM.pdf	uWtdnqclpNBH3AqSF95b+LNLA23DYEefryrxvZhCOts=	Мультимедійний проектор EPSON EB-X41, проекційний екран, ноутбук, Конструктор STEM "Розумний дім ESP32" KS5009 від Keyestudio – 2 шт., навчальний набір Robostar – 4 шт., стартовий набір for Arduino Uno – 12 шт., паяльні станції, захисні окуляри з підсвічуванням, конструкторський набір ARDUINO CAR Обхід Перешкод – 2 шт., Комп'ютерна програма Arduino IDE (ліцензія GPL), General Public License (GPL) – ліцензія вільного програмного забезпечення.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
138360	Коссак Григорій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 035011, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020166, виданий 30.10.2008	33	Методика навчання біології	1. Г. Коссак, М. Шпек, Я. Павлишак, І. Дрозд Формування дослідницьких компетентностей в студентів у процесі діяльності на навчально-дослідній ділянці Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – № 7 (174). Липень 2019 – С. 41-45. 2. Г. Коссак, М. Шпек, І. Дрозд Вплив найближчого оточення учнів на реалізацію подальших життєвих планів та вибір профільного навчання Молодь і ринок. Щомісячний

							<p>науково-педагогічний журнал. –№ 3 (189). 2021 – С. 119-123.</p> <p>3. Svitlana Voloshanska, Inesa Drozd, Grigorii Kossak. Analysis of information related to consumption by students of foods with a high vitamin C conte Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – № 1 (199). 2022 – С. 134-139</p> <p>4. Павлишак Я. Я. Даньків В.Я., Коссак Г. М. Аналіз флори «лішнянського лісництва» (дрогобицький район). Екологічні науки : науково-практичний журнал / К. :2023. С. 184-187. .</p> <p>5. Коссак Г. М., Гойванович Н. К., Павлишак Я. Я. Самовизначення та самокорекція як кінцевий етап реалізації життєвих планів старшокласників. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – № 3 (221) березень, 2023 – С. 153-156.</p> <p>Стажування:</p> <p>1.Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Довідка №988-Н від 19.03.2019 року.</p> <p>2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» 18 жовтня–26 листопада 2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) Сертифікат № ADV-181048-PSI deted 26.11.2021</p> <p>3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»» 31жовтня–11 грудня 2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) Свідоцтво №ADV-311004-PSI від 11.12.2022</p>
173404	Брюховецька	Доцент,	Факультет	Диплом	25	Методика	1. Брюховецька І.В.,

	Ірина Володимирівна	Основне місце роботи	здоров`я людини та природничих наук	спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Хімія, Диплом кандидата наук ДК 004636, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 042294, виданий 28.04.2015	навчання хімії	<p>Прийма А.М. «Проблема творчості в навчанні хімії»// Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: Збірник наукових праць. Випуск 5. Вінниця, 2019. С. 88-92.</p> <p>2. Y. Bondaruk, T. Kavetsky, D. Fink, O. Mushynska, O. Zubrytska, I. Briukhovetska, A. Pryima, H. Kolavchuk, N. Hoivanovych, L. Kropyvnytska, Y. Pavlyshak, T. Skrobach, G. Kossak, I. Donchev, A. Kiv. Computer model of track biosensor // Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron., 2022, V.25, #4.</p> <p>3. Svitlana Voloshanska, Inesa Drozd, Iryna Briukhovetska. Influence of the ground environment on the diagnostic wild plant species diversity. Acta Carpathica. 2022. № 1(37). Р.</p> <p>4. Громик А.П., Семенишина І.В., Брюховецька І.В. Цифрові компетентності: основа трансформації освіти чи ключова потреба. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 57. Том 2. С. 234–237.</p> <p>5. Цапко А.М., Саяпіна С.Я., Зуєнко Н.О., Шевченко Ж.М., Брюховецька І.В. Особливості системи освіти та професійної орієнтації Швейцарії. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 58. Том 1. С. 182–189.</p> <p>6. Капранов Я., Громик А., Брюховецька І. Сучасні методи підвищення цифрової компетентності викладача. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Випуск 63. Том 1. С. 330–335.</p> <p>7. Миронова Л.А., Брюховецька І.В., Семеняко Ю.Б. Цифрова компетентність</p>
--	---------------------	----------------------	-------------------------------------	---	----------------	--

							<p>педагога як важлива складова підготовки здобувачів до сучасного цифрового світу. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 59. С. 233–237. (фахове видання категорії «Б»)</p> <p>8. Семеняко Ю.Б., Брюховецька І.В., Бохонько Є.О. Цифровізація у вищій освіті: інституційні підходи до викладання та навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. № 87. С. 182–186.</p> <p>9. Брюховецька І.В., Хуан Юйсі, Толстова Н.М. Рефлексія в педагогічній діяльності: особливості, методи, розвиток власної особистості. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 61. Том 2. С. 198–201.</p> <p>10. Патлайчук О.В., Канарова О.В., Брюховецька І.В. Сучасні освітні практики ЗВО: особливості використання інноваційних технологій навчання. Вісник науки та освіти. 2023. №8(14). С. 724–737. (фахове видання категорії «Б»; Index Copernicus)</p> <p>11. Брюховецька І.В., Височан Л.М., Самойленко І.О. Проектне навчання як засіб підвищення дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти. Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 2(46). С. 94–99.</p> <p>Стажування. 1. Західний університет Василе Голдіші у м. Арад, Румунія, сертифікат «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук» 14 червня -16 липня 2021р.; 6 кредитів ЄКТС (180 годин)</p> <p>2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи розвитку сучасної системи освіти» Сертифікат № ADV-181010-PSI dated 26.11.2021 18 жовтня – 26 листопада 2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»», 31 жовтня – 11 грудня 2022 р. з публікацією матеріалів обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво № ADV-311004-PSI від 11.12.2022
52230	Кречківська Галина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 013715, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042296, виданий 28.04.2015	15	Загальна біологія	1.Кречківська Г.В., Коссак Г.М., Павлишак Я.Я. Дослідження впливу регуляторів росту на культивування різних сортів суніції мускусної (Fragaria moschata) в умовах Передкарпаття : збірник науково-технічних праць Львів : РВВ НЛТУ України, науковий вісник НЛТУ України 2018. Вип. 28(5). С.27 – 31 2.Павлишак Я., Кречківська Г.В. Синантропні рослини в урбанофлорі міста Новий Розділ Львівської області Екологічні науки науково-практичний журнал. Вип.6 (39), 2021. С.199-203. 3.Кречківська Г.В., Павлишак Я.Я. Видове різноманіття представників агарикоїдних гіменоміцетів території урочища «Помірки» Екологічні науки науково-практичний журнал. Вип.1 (40), 2022. С.144-148. 4.Кречківська Галина. Дендроіндикація екологічного стану техногенних територій Буриштинської теплової електростанції Acta Carpathica 37 . Дрогобич, 2022. С. 51-55. 5.Галина Кречківська. Різноманітність та особливості поширення грибів порядку Поліпоральні на території національного

						<p>природного парку «карпатські Бескиди» Acta Carpathica 38 . – Дрогобич, 2022. – С.167–174.</p> <p>6.Гойванович Н. К., Кречківська Г. В., Задільська В. Д., Паращак І. В. Біомоніторинг стану навколишнього середовища міста Трускавця Acta Carpathica 40. Дрогобич, 2023 (2). С.51–61.</p> <p>Стажування: Uniwersytet przyrodniczy w Lublinie Сертифікат № NSI-162808-UPL «Ефективні методи викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики за фахом «Природничі науки»», 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 28.12.2020</p>
409210	Ковальчук Галина Ярославівна	Доцент, Суміщення	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 034051, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020145, виданий 30.10.2008	28	<p>Неорганічна та органічна хімія</p> <p>1. Fil V., Zukow W., Kovalchuk H., Voloshyn O., Kopko I., Lupak O., Stets V. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of neuroendocrine, metabolic and ECGs parameters and gastric mucosa in rats Journal of Physical Education and Sport, 2021.Vol. 21.Suppl. issue 5, Art. 403, pp. 3030 – 3039</p> <p>2. Walery Zukow, Vitaliy M. Fil, Halyna Y. Kovalchuk, Olena R. Voloshyn, Iryna Y. Kopko, Oksana M. Lupak, Anzhelika S. Ivasivka , Olena V. Musiyenko, Volodymyra R. Bilas, Igor L. Popovych. The role of innate muscular endurance and resistance to hypoxia in reactions to acute stress of immunity in rats. Journal of Physical Education and Sport, 2022.Vol. 22, issue 7, Art. 202, pp. 1608 – 1617.</p> <p>3. Y. Bondaruk, T. Kavetsky, D. Fink, O. Mushynska, O. Zubrytska, I. Briukhovetska, A. Pryima, H. Kolavchuk, N. Hoivanovych, L. Kropyvnytska, Y. Pavlyshak, T. Skrobach, G. Kossak, I. Donchev, A. Kiv. Computer model of track biosensor // Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron.,</p>

						<p>2022, V.25, 4. Walery Zukow, Radosaw Muszkieta, Magdalena Hagner- Derengowska, Olga Smoleńska, Xawery Żukow, Vitaliy M. Fil, Halyna Y. Kovalchuk, Olena R. Voloshyn, Iryna Y. Kopko, Oksana M. Lupak, Anzhelika S. Ivasivka, Olena V. Musiyenko, Sofiya V. Ruzhylo, Vadim Kindrat, Igor L. Popovych. Role of organic substances of Naftussya bioactive water in its effects on dynamic and static fitness in rats. Journal of Physical Education and Sport, 2022.</p> <p>Стажування. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, кафедра анатомії та фізіології; 01.03.21- 13.04.21 Тема: «Дослідження рівня сформованості здорового способу життя за показниками функціонального стану організму студентської та учнівської молоді». Довідка No 233 від 13.04.2021 р. 6 кредитів ЄКТС 6 кредитів ЄКТС / 180 годин</p>
131623	Угрин Юрій Орестович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук КД 043790, виданий 18.09.1991, Атестат доцента ДЦ 007163, виданий 17.04.2003	29	Фізика <p>1. Uhryn Y.O., Brytan V.B., Peleshchak R.M. Experimental observation of light holes in CdTe // Materials of the XVII International Freik conference on physics and technology of thin films and nanosystems (Ivano-Frankivsk, Ukraine, October 09 – 13, 2023). – Ivano- Frankivsk, 2023. – P. 129.</p> <p>2. Stolyarchuk I.D., Dan'kiv O.O., Kuzyk O.V., Hadzaman I.V., Uhryn Yu.O., Hrytskiv T.V. Generation of Al_{1-x}Tm_xB VI (TM: Mn, Co, Cr) nanostructures by pulsed laser ablation in liquid // Materials of the XVII International Freik conference on physics and technology of thin films and nanosystems (Ivano- Frankivsk, Ukraine, October 11 – 16, 2021). – Ivano-Frankivsk, 2021. – P. 53.</p>

3. Brytan V.B. Influence of hydrogen passivation on the intensity of exciton luminescence in single crystals of Cd_{1-x}Zn_xTe / V.B. Brytan, Yu.O. Uhryn, R.M. Peleshchak, Kh.B. Bechkalo // Materials of the XVI International Freik conference on physics and technology of thin films and nanosystems (Ivano-Frankivsk, Ukraine, May 20 – 25, 2019). – Ivano-Frankivsk, 2019. – P. 103.
4. Uhryn Y.O. Method of minority charge carriers parameters calculation by magnetoresistance investigation / Y.O. Uhryn // EMN Barcelona Meeting on Semiconductor 2019, August, 19-23, Barcelona, Spain.
5. Y. Uhryn, O. Yavorska, Methods of parameters measuring of two equivalent electrical circuits of living tissues. Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції: «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині», Буковинський державний медичний університет, Чернівці, 22.06.2022., pp. 40-47.
6. Uhryn Y.O., Brytan V.B., Peleshchak R.M. Experimental observation of light holes in CdTe // Materials of the XVII International Freik conference on physics and technology of thin films and nanosystems (Ivano-Frankivsk, Ukraine, October 09 – 13, 2023). – Ivano-Frankivsk, 2023. – P. 129.
7. V.B. Brytan, R.M. Peleshchak, Y.O. Uhrun, M.Ya. Seneta, O.H. Influence of the Degree of Atomic Hydrogen Passivation of Electrically Active Centers in Cd_{1-x}Zn_xTe on the Resolution of Optical Recording of the Images with p-n-i-m Nanostructures Journal of Nano- and Electronic Physics Vol. 13 №4 04024(6pp) (2021)
8. Uhryn Yu.O., Kuzyk O.V. Minority current carriers are responsible

							for the superconducting state // Romanian Journal of Physics. – 2023. – V. 68. – P. 606: 1-11. Стажування: Національний університет «Львівська політехніка» Тема: «Новітні технології в освіті і науці» Довідка №1127 від 24.11.2023 Кількість кредитів: 6
458654	Бриндзя Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045653, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 009837, виданий 01.02.2022	12	Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	1. Kuchmanych N., Bryndzia I., Slobodyan L. Estimation for the influence of phenol content in groundwater and surface waters of boryslav on the prevalence of chronic hepatitis. Sustainable development and human health: монографія. Czestochowa, 2020. С. 151 –161. 2. Mariana Buksa, Uliana Malaniak, Iryna Bryndzia Plantation cultivation of forests as a means of increasing the productivity of forests for Drohobych state forestry enterprise. Conference proceedings (student section) series: ss - 05/01 isbn 978 -83 - 7542 -181 -1: Publishing House of Polonia University "Educator". Czestochowa, 2020. С. 119 – 129. 3. Гойванович Н.К, Бриндзя І.В, Івасівка А.С. Моніторинг якості криничних вод Старосамбірського району Львівщини. Екологічні науки : науково -практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 7(34). С. 151 – 157 4. Гойванович Н. К., Бриндзя І. В. Моніторинг якості криничних вод Жидачівського району Львівської області. – Наукові записки Державного природничого музею, 2021. - С.105 – 115 5. Бриндзя І.В., Т.Б. Скробач. Якість криничної води Дрогобицької територіальної громади. Наукові записки Державного природничого музею. Вип. 38. 2022. С. 93 – 104 6. Скробач Т.Б.,

							<p>Бриндзя І.В., Микитчин О.І. Про доцільність зміни меж ландшафтного заказника місцевого значення «Бориславський» Наукові записки Державного природничого музею. Вип. 38. 2022. С. 105 – 112</p> <p>7. Бриндзя І.В, Гойванович Н.К, Білокур Л.Р. Екологічна характеристика басейну річки Дністер в межах Самбірського району. АСТА CARPATHICA. Збірник наукових праць. Видавничий дім «Гельветика» N 1 (37), 2022. С. 26 – 34.</p> <p>8. Кропивницька Л., Бриндзя І., Мартинюк І., Каршень А., Стаднічук О. Оцінка екологічного ризику стану поверхневих вод річки Опір у межах Національного природного парку «Сколівські Бескиди». Acta Carpathica №2 (38) 2022. Р. 22 - 30.</p> <p>9. Igor L Popovych, Walery A Zukow, Vitalii M Fil, Halyna Y Kovalchuk, Iryna V Bryndzia, Olena R Voloshyn, Iryna Y Kopko, Oksana M Lupak, Taras B Skrobach. The interaction of synbiotic of the environment and the endoecosystem as one of the mechanisms of action of balneotherapy.</p> <p>Стажування: Університет природничих наук, Люблін (Республіка Польща). Ефективні методи викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики. 16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.) Сертифікат № NSI – 162803 – UPL від 28.12.2020 6 кредитів (180 годин)</p>
439367	Гольський Віталій Богданович	Завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фізика і математика,	17	Методика навчання фізики	1. Bilynskyi I.V., Hols'kyi V.B, Leshko R.Ya. Optical properties and single-electronic states of the nanosystem which contains three quantum dots //Condensed Matter Physics, 2020, Vol. 23, No 1, 13401: 1–9. DOI: 10.5488/CMP.23.13401.

				Диплом кандидата наук ДК 031833, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026302, виданий 20.01.2011			<p>2. Hols'kyi V.B. The influence of deformations on single electron states in a molecule formed from three quantum dots of the heterosystem InAs/GaAs / V.B. Hols'kyi, R.Ya. Leshko // PHYSICS AND CHEMISTRY OF SOLID STATE. 2022. Vol. 23, No 4. P. 686-692 (Scopus, Web of Science)</p> <p>3. Leshko R. Ya. Electron energy spectrum of the spherical GaAs/AlxGa1-xAs quantum dot with several impurities on the surface / R. Ya. Leshko, I. V. Bilynskiy, O. V. Leshko, V. B. Hols'kyi // Condensed Matter Physics. 2023. Vol. 26, № 2. P. 24704 (1–8) (Scopus, Web of Science).</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, Довідка 31 жовтня 2019 року 4,5 кредити (135 год)</p>
101122	Гойванович Наталія Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини та природничих наук	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045663, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 003638, виданий 16.12.2019	10	Інноваційні технології навчання природничих наук	<p>1. Joniec, J., Gašior, J., Voloshanska, S., Nazarkiewicz, M., Hoivanovych, N. Evaluation of the effectiveness of land reclamation based on microbiological and biochemical parameters assessed in an ozokerite mining and processing landfill sown with Trifolium hybridum and Dactylis glomerata // Journal of Environmental Management. 2019. 242, pp. 343-350</p> <p>2. Kavetsky, T., Stasyuk, N., Smutok, O., Hoivanovych, N., Petkova, T., Gonchar, M. Improvement of amperometric laccase biosensor using enzyme-immobilized gold nanoparticles coupling with ureasil polymer as a host matrix // Gold Bulletin. 2019. 52(2), pp. 79-85</p> <p>3. Kavetsky, T., Smutok, O., Demkiv, O., Hoivanovych, N., Gonchar, M. Dependence of operational parameters of laccase-based biosensors on structure of photocross-linked polymers as holding matrixes // European</p>

							<p>Polymer Journal. 2019. 115, pp. 391-398</p> <p>4. Lesyk Y., Ivanytska A., Kovalchuk I., Monastyrsk S., Hoivanovych N., Gutyj B., Zhelavskiy M., Hulai O., Midyk S., Yakubchak O., Poltavchenko T. Hematological parameters and content of lipids in tissues of the organism of rabbits according to the silicon connection // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 15-22. doi: 10.15421/2020_3</p> <p>5. Гойванович Н., Бриндзя І., Івасівка А. Моніторинг якості криничних вод Старосамбірського району Львівщини // Екологічні науки. 2021. Вип. 7(34). 151-156.</p> <p>6. Гойванович Н., Юзьвяк М., Біла В. Оцінка стану навколишнього середовища м. Старий Самбір за морфо-біологічними змінами <i>Tilia cordata</i>. Екологічні науки. 2022. Вип. 3(42). С.211-216</p> <p>7. Монастирська С., Гойванович Н., Климишин О. Гідробіологічний аналіз стану вод р. Стрий в межах карпатського передгір'я. Екологічні науки. 2022. № 5(44). С. 77-82.</p> <p>8. Бриндзя І., Гойванович Н., Білокур Л. Екологічна характеристика басейну річки Дністер в межах Самбірського району. Acta Carpathica. 2022. № 1(37). С. 26-35.</p> <p>Стажування: 1. University of Finance, Business and Entrepreneurship Certificate № BG/VUZF/720-2021 «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher education: European Experience and Global Trend» 22.12.2020-22.03.2021, 180 годин-6 кредитів ЄКТС</p> <p>2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ ADV-311016-PSI від 11.12.2022 «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 “Середня освіта”» 31.10.2022-11.12.2022 р. , (180 год-6 кредитів ЄКТС).
201928	Лесик Ярослав Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет здоров`я людини та природничих наук	Диплом спеціаліста, Львівська академія ветеринарної медицини імені С.З.Гжицького, рік закінчення: 1995, спеціальність: Ветеринарна медицина, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004690, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 049247, виданий 12.11.2008, Атестат професора АП 005876, виданий 21.02.2024, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007421, виданий 01.07.2010	12	Методологія наукових досліджень	1. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Influence of zinc nanoaquacitrate on the immuno-physiological reactivity and productivity of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020, 11(1), 133–138. doi: 10.15421/022020(WoS) 2. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj.). Effect of zinc nanoaquacitrate on the biochemical and productive parameters of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020, 11(2), 243-248. doi: 10.15421/022036 (WoS). 3. M. I. Bashchenko, O. V. Boiko, O. F. Honchar, B. V. Gutyj, Y. V. Lesyk, A. Y. Ostapyuk, I. I. Kovalchuk, Kh. Ya. Leskiv. The effect of milk thistle, metiphen, and silimevit on the protein-synthesizing function of the liver of laying hens in experimental chronic cadmium toxicosis Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(6), doi: 10.15421/2020(WoS). 4. M.I. Bashchenko, O.V. Boiko, O.F. Honchar1, Yu.M. Sotnichenko, Ye.F. Tkach, O.M. Gavrysh, M.S. Nebylytsja, Ya.V. Lesyk, B.V. Gutyj The cows calving in the selection of bull-breeder in Monbeliard, Norwegian Red and Holstine breed Ukrainian Journal of Ecology, 2021. 11(2), 236-240, doi: 10.15421/2021_105(WoS) 5. O. V. Boiko, O. F. Honchar, Y. V. Lesyk, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj, A. Z. Dychok-Niedzielska. Effect of consumption of I, Se, S and nanoaquacitrates on hematological and biochemical parameters

of the organism of rabbits. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2021, 12(2), 335-340. DOI: <https://doi.org/10.15421/022145> (WoS)

6. Yaroslav Lesyk, Anna Dychok-Nidzelska, Oleksandr Boiko, Mykhailo Bashchenko, Oleksii Honchar. Reproductive Ability of Doe-Rabbits and Growth and Preservation of the Offspring by Feeding Sulfur Compounds. Scientific Horizons. 2021, 24(8). P. 9-14. DOI: 10.48077/scihor. (Scopus).

7. Y. V. Lesyk, A. Z. Dychok-Niedzielska, O. V. Boiko, O. F. Honchar, M. I. Bashchenko, I. I. Kovalchuk, B. V. Gutyj. Hematological and biochemical parameters and resistance of the organism rabbits for feeding sulfur compounds. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2022, 13 (1), P. 60-66. doi: 10.15421/022208 (WoS)

8. Lesyk, Ya., Boiko, O., Bashchenko, M., Honchar, O., Ivanikiv, N. Blood parameters of rabbits given different amounts of iodine citrate. Scientific Horizons, (2022), 25(5), 40-47. (Scopus).

9. Boiko, O., Lesyk, Ya., Bashchenko, M., Honchar, O., Denys, H., Grabovska, O., & Luchka, I. (2022). Zinc citrate influence on the concentration of some macro- and microelements in rabbit body tissues. Studia Biologica, 16(4): 45–58. (Scopus).

10. Shevchenko Y., Honchar O., Havrysh O., Boiko O., Lesyk Y., Grabovska O. Genetic characteristics of poltavske sriblo rabbits by myostatin and progesterone receptor gene and selection indices. Biol. Stud. 2023; 17(2): 71–84. (Scopus).

11. Fedoruk R.S., Kovalchuk I.I., Pylypets A.Z., Tsap M.M., Lesyk Y.V., Androshulik R.L., Demchenko O.A., Tymoshok N.O., Babenko L.P. The Effect of Probiotic

							<p>Microorganisms on Catalase Activity, Fractional Composition of Soluble Proteins, and Intestinal Microbiota of Honey Bees. Microbiological journal. 2023 (4). P. 46—57. (Scopus).</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, довідка №116/16-2 від 15.11.2021р., «Фізіологічні процеси регуляції окремих систем організму людини і тварин за норми та патології, біоетичні критерії до проведення досліджень з використанням лабораторних тварин, освоєння нових методик ведення освітнього процесу і досліджень у фізіології та біології», 15.11.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин)</p>
168078	Білозерська Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027438, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 018852, виданий 18.04.2008	19	Психологія	<p>1. Bilozerska, S., Leshchenko, I., Cherusheva, H., Roksoliana, B., & Ushakova, I. (2022). Psychological health of personnel of educational and scientific organizations under conditions of war (Ukrainian experience). Amazonia Investiga, 11 (58), 186-193.</p> <p>2. Білозерська С.І. Особистісний потенціал у структурі особистості викладача. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 32(71) №1 2021. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.87-93.</p> <p>3. Білозерська С.І. Особистісно-професійні цінності у структурі професійного іміджу майбутнього педагога. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2021. Випуск 29. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» . 2021. С.42-48</p> <p>4. Білозерська С.І. Аксіологічний підхід до формування</p>

							духовної культури майбутнього вчителя. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя. Видавничий дим «Гельветика», 2021. №4 (23). С.15-22 5.Білозерська С.І. Ціннісні орієнтації як складова професійного іміджу майбутнього педагога. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. №6. С. 70-75. 6.Білозерська С. Професійно-особистісний саморозвиток майбутнього педагога. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки.. Випуск 13. 2022. С. 3–10. 7.Білозерська С. Духовно-моральні цінності як основа професійного іміджу майбутнього вчителя. Проблеми гуманітарних наук. Психологія. 2023. Вип. 52. С.9-16. Стажування: Національний університет «Львівська політехніка», (кафедра теоретичної та практичної психології). Довідка №873 від 15.06.2020 р. Тема стажування: «Теоретичні, прикладні і практичні проблеми психологічної підготовки майбутніх психологів»,180 год/ 6 кредитів ЄКТС. Термін стажування: 02.03.2020 р. – 15.04.2020р.
22194	Надім`янова Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 036515, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020275,	23	Педагогіка	1. Надім'янова Т.В. Здоров'язбереження учнівської молоді як педагогічна проблема / Тетяна Надім'янова, Микола Лук'янченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/». Випуск 5 К (113) 19. 2019. С. 248-253. 2. Надім'яноваТ., Чепелюк А. Інноваційні підходи у фізичному вихованні

виданий
30.10.2008

учнів початкової школи. Молодь і ринок . Щомісячний науково-педагогічний журнал / Ред. кол.: Н.Скотна (шеф-редактор), Н.Примаченко (гол. ред.), Ф.Андрушкевич та ін. 2019. № 9 (176). С. 60 – 66.

3. Надім'янова Т.В. Фізкультурно-оздоровча робота як фундамент здорового способу життя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/». Випуск 6 К (135) 21. 2021. С. 149 – 152.

4. Надім'янова Т. Теоретичні основи формування ІКТ-компетентності молодших школярів. Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 1. Том 2. С. 81 -86.

5. Pantiuk T., Pantiuk M., Pahuta M., Nadimyanova T., Myskiv I. Adaptation peculiarities of higher education students in crisis conditions. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 26th, 2023. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2023. Pp. 92–102.
<https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7081>

6. Надім'янова Т. Формування морально-вольових якостей підлітків у процесі занять фізичною культурою та спортом в кризових умовах. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Випуск 5К (165) 23. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.

							<p>95 – 99. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.5K(165).21</p> <p>7. Надім'янова Т., Логвиненко О. Проблема здоров'язбереження учнівської молоді в умовах дитиноцентрованої освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Випуск 5K (165) 23. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 91 – 95</p> <p>Стажування : Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. Кафедра педагогіки та психології 10.03 – 23.04. 2020р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Тема: “Організація здоров'язберігаючого середовища у закладах освіти” Довідка про стажування № 375 від 25 травня 2020 р</p>
174576	Мірчук Ірина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 014924, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016594, виданий 19.04.2007	32	Філософія освіти	<p>1. Мірчук І. Академічна доброчесність у теорії і на практиці з позицій викладача та студента: соціологічний аналіз / І. Мірчук, О. Зелена // Науковий журнал «Габітус». Вип. 26. Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 32–38. URL: http://habitus.od.ua/26-2021</p> <p>2. Мірчук І. Самооцінка громадянських компетентностей вчительської спільноти: кейс Дрогобищини / О. Зелена, І. Мірчук // Актуальні проблеми філософії та соціології. – № 30. Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 95–100. URL: http://surl.li/rhvp</p> <p>3. Мірчук І.Л. Якість освіти в умовах дистанційного навчання:</p>

порівняльний аналіз за результатами соціологічного опитування / І.Л. Мірчук, О.Я. Зелена // Актуальні проблеми філософії та соціології. – № 36. Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 110–117. URL: <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/1121>

4. Мірчук І.Л. Вплив війни на громадянську позицію та геополітичні настрої студентської молоді в Україні / І.Л. Мірчук, О.Я. Зелена // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Випуск 43, с. 264–274. URL: http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/43_2022/32.pdf

5. Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O., Klymanska L., Herasym H., Savka V., Klimanska M., Haletska I., Okulicz-Kozaryn K., Ostaszewski K. Alcohol Consumption among Ukrainian Adolescents. Family and Pandemic Factors // Alcohol Drug Addict 2022; 35 (2): 73-92 URL: <http://surl.li/mnzue>

6. Мірчук І., Зелена О. Психоемоційний стан та соціальна активність студентської молоді в умовах війни: соціологічний аналіз Український соціологічний журнал. 2022. № 28. URL: <http://surl.li/nrghi>

7. Зелена О., Мірчук І. «Лиш боротись – значить жити». Пам'яті професорки Світлани Щудло. Науковий журнал «Габітус». Вип. 41, 2022. – С. 301–303. URL: <http://habitus.od.ua/41-2022>

8. Мірчук І. Громадянська ідентичність студентської молоді під час війни (кейс Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка) / О.Я. Зелена, І.Л. Мірчук // Регіональні студії. № 34. Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 12–17. URL:

						<p>http://surl.li/mnztz 9. Klimanska M., Haletska I., Klymanska L., Herasym H., Savka V., Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O., Ostaszewski K. Problemowe aktywności internetowe wśród ukraińskiej młodzieży: różnice ze względu na płeć i czynniki psychospołeczne. Alcohol Drug Addict 2023; 36 (3): 147-166. URL: http://surl.li/qgjbmm</p> <p>Стажування: 1. Жешувський університет (Республіка Польща)2.03.2020 р. – 15.04.2020 р. Довідка № 748-16 від 15.04.2020 р. (6 кредитів, 180 год.) 2. Пізанський університет (Італія) за “Visiting Fellow” Programme. 09.10.2020 р. – 25.11.2020 р. Довідка від 10.12.2020 р. (6 кредитів, 180 год.)</p>	
17385	Рибчук Анатолій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 008563, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ЭК 028637, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 003820, виданий 18.12.1992, Атестат професора 12ПР 008587, виданий 28.03.2013	41	Менеджмент освіти	<p>1. Issues of Concern in Managing the Corporate Innovative Development Hrynash, L.,Skvorzov, I., Popadynets,N., Rybchuk,A.,Shchurov, I.WSEASTransactionso n Business and Economicsthis link disabled, 2022, 19, pp. 1990–1999.Scopus Preview users can only view a limited set of features.</p> <p>2. Рибчук А. Сучасні тенденції світового ринку лізингових послуг.Економіка та суспільство. No 42. - 2022. Рибчук А. В., Козир Ю. Р. Перспективи використання банківських електронних засобів платежу. Бізнес Інформ. 2023. No2. С. 216–222.</p> <p>3. Валентина Бодак, Анатолій Рибчук, Оксана Сивик. Неоліберальна парадигма трансформації класичної моделі вищої освіти. Молодь і ринок. -. No3(211) березень 2023. –С. 7-12.</p> <p>Стажування: Західно-український національний університет.Тема</p>

						«Організація навчально-методичної та науково-дослідницької роботи в умовах «онлайн режиму»». 6 кредитів ЄКТС 12-24 травня 2021 р. Довідка №159 від 26.05.2021 р.
459313	Лешко Роман Ярославович	Доцент, Суміщення	Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 065607, виданий 26.01.2011	11	Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології <p>1. Leshko R. Electron hole exchange interaction in a spherical quantum dot with regard material deformation and polarization charges / R. Leshko, I. Bilynskyi, O. Leshko // Journal of Physical Studies. 2022. Vol. 26, № 1. P. 1720:1-10 (Scopus, Web of Science).</p> <p>2. Bilynskyi I. Effect of electric field and acceptor position on the energy spectrum of GaAs/AlAs quantum dot / I. Bilynskyi, R. Leshko, H. Metsan, M. Slusarenko // Physica B: Condensed Matter. 2022. Vol. 642. P. 414106:1-5 (Scopus, Web of Science).</p> <p>3. Hols'kyi V.B. The influence of deformations on single electron states in a molecule formed from three quantum dots of the heterosystem InAs/GaAs / V.B. Hols'kyi, R.Ya. Leshko // PHYSICS AND CHEMISTRY OF SOLID STATE. 2022. Vol. 23, No 4. P. 686-692 (Scopus, Web of Science)</p> <p>4. Bilynskyi I. Electron and hole spectrum taking into account deformation and polarization in the quantum dot heterostructure InAs/GaAs / I. Bilynskyi, R. Leshko, H. Bandure // Physics and chemistry of solid state. 2023. Vol. 24, № 1. P. 146–152 (Scopus, Web of Science).</p> <p>5. Leshko R. Ya. Electron energy spectrum of the spherical GaAs/Al_xGa_{1-x}As quantum dot with several impurities on the surface / R. Ya. Leshko, I. V. Bilynskyi, O. V. Leshko, V. B. Hols'kyi // Condensed Matter Physics. 2023. Vol. 26, № 2. P. 24704 (1–8) (Scopus, Web of Science).</p> <p>6. Leshko R. Ya. Electron energy</p>

						<p>spectrum of the non-concentric spherical core-shell quantum dot / R. Ya. Leshko, I. V. Bilynskyi, O. V. Leshko, M. A. Slusarenko // Micro and Nanostructures. 2023. Vol. 181, P. 207615 (Scopus, Web of Science).</p> <p>Стажування: (135 год. / 4.5 кредита) в Університеті Марії Кюри-Склодовської м. Люблін (Республіка Польща, Європейський Союз) (10 травня 2021 р. – 10 червня 2021 р.) Сертифікат “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. Базовий рівень” (15 січня 2023 року) 30 год. / 1 кредит Сертифікат “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. Середній рівень” (22 січня 2023 року) 15 год. / 0.5 кредита</p>
39152	Гутиряк Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Англійська та французька мови, Диплом кандидата наук ДК 006782, виданий 10.05.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 022891, виданий 17.10.2002</p>	28	Іноземна мова за професійним спрямуванням <p>1) Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у проектній діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови // Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.: Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гірняк, Віра Котович та ін.]. – Дрогобич: Посвіт, 2019. – С. 175 – 184</p> <p>2) Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. Особливості навчання іноземної мови за професійним спрямуванням та їх вплив на формування мотивації студентів педагогічних спеціальностей в Австрії Молодий вчений: Науковий журнал. - № 4.2 (68.2). – 2019. – С.159 – 163</p> <p>3) Гутиряк О.І., Волошанська І.В. Проблеми професійно орієнтованого навчання іноземних мов студентів нефілологічних спеціальностей Науковий журнал</p>

							<p>«Інноваційна педагогіка» Випуск 19. Том 1. 2019. – С. 86 – 90.</p> <p>4) Гутиряк О.І., Волошанська І.В. Особливості навчання іноземних мов у сучасних закладах вищої освіти Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 21. Том 1. 2020. – С. 110 – 115.</p> <p>5) Гутиряк О.І., Міжкультурна комунікація: до визначення поняття Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених ДДПУ. Випуск 47. Том 2.2022. – С. 205 – 208.</p> <p>6) Павлішак О.Р., Гутиряк О.І. European experience of using theatrical acting method in foreign language teaching and formation of intercultural communicative competence Рідне слово в етнокультурному вимірі: Збірник наукових праць. [ред. кол.:Марія Федурко (гол. ред.), Світлана Гірняк, Віра Котович та ін.].– Дрогобич: Посвіт, 2022. – С. 292-301.</p> <p>7) Hutyriak O., Chaika O., Polischuk O., Honcharuk L. Poly-/ Multycultural Education of Future Foreign Language Teachers in a Crosscultural Multilingual Environment. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 12 (1), Special Issue XXVI, 2022. 122-128</p> <p>Сертифікат № ТОО58828957 за успішне проходження освітнього серіалу Персональна кібергігієна. Отримано 0,2 кредиту ЄКТС 29 листопада 2023 року Дія. Освіта: нові навички – нові професії.</p> <p>Сертифікат № ТОО58867173 за успішне проходження освітнього серіалу Кризові комунікації. Отримано 0,2 кредиту ЄКТС 29</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Сертифікат № ТОО58857162 за успішне проходження освітнього серіалу: «Кредитна історія і чому вона важлива» Отримано 0,1 кредиту ЄКТС 29 листопада 2023 р Дія. Освіта: нові навички – нові професії.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 6 Розуміти сучасні тенденції розвитку природничих наук та їх внесок у розв'язання глобальних проблем людства, вміти критично осмислювати новітні розробки та застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна біологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Неорганічна та органічна хімія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Фізика	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне

			дослідницький	завдання, екзамен
		Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерні, інноваційні, проєктні, проблемно-пошукові, STEM	оцінювання на лабораторних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, екзамен
ПРН 14. Вміти проєктувати освітню діяльність і на основі наукового підходу будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу соціально-педагогічних явищ та процесів.	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
ПРН 13. Виявляти здатність в умовах розвитку науки й мінливої психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, корекції власної педагогічної діяльності, набуття нових знань та впровадження інновацій.	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Методика навчання біології	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання хімії	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання фізики	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий,	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен

			інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	
		Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерні, інноваційні, проєктні, проблемно-пошукові, STEM	оцінювання на лабораторних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, екзамен
		Інноваційні технології навчання природничих наук	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інноваційні з використанням цифрових інструментів, інтерактивні, проєктні, проблемно-пошукові, дистанційні	оцінювання за захистом лабораторних занять, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, залік
ПРН 12. Вибирати і застосовувати дослідницькі методики й інструменти для проведення експериментів з природничих наук, дотримуючись норм власної безпеки, безпеки інших людей та довкілля.	<input type="checkbox"/>	Неорганічна та органічна хімія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Фізика	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-дослідницький	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
		Загальна біологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

<p>ПРН 11. Аналізувати природничі явища і процеси з методичної точки зору, застосовувати експеримент у освітньому процесі з природничих наук з метою формування дослідницького стилю мислення учнів, володіти методиками навчання учнів розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового циклу.</p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання хімії	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання фізики	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Загальна біологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Неорганічна та органічна хімія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Фізика	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
<p>ПРН 10. Встановлювати й аналізувати причинно-</p>	<input type="checkbox"/>	Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-дослідницький	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Загальна біологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

наслідкові та ієрархічні взаємозв'язки у структурі та функціонуванні природних систем різного рівня організації і моделювати динаміку їх розвитку.			презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-дослідницький	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерні, інноваційні, проєктні, проблемно-пошукові, STEM	оцінювання на лабораторних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, екзамен
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
ПРН 9. Застосовувати теорії, принципи і методи фізики, астрономії, біології, хімії та природничих наук для розв'язання складних міждисциплінарних наукових і прикладних задач.	<input type="checkbox"/>	Загальна біологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Неорганічна та органічна хімія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Фізика	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне

		Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології	дослідницький пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерні, інноваційні, проєктні, проблемно-пошукові, STEM	завдання оцінювання на лабораторних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, екзамен
ПРН 8. Володіти методологією наукового пізнання в предметній галузі, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі за допомогою цифрових технологій	<input type="checkbox"/>	Загальна біологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Неорганічна та органічна хімія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Фізика	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
ПРН 7. Враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів при плануванні і здійсненні освітнього процесу у закладах освіти, корегувати та прогнозувати його ефективність, застосовувати у	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання хімії	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний,	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне

професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації здоров'язбережувального освітнього середовища.			проблемно- пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	завдання, екзамен
		Методика навчання фізики	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно- пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-дослідницький	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
ПРН 5. Вміти аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій і умов їхнього впровадження, добирати та застосовувати інноваційні технології, форми, методи, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінювати їхню результативність; послідовно застосовувати компетентнісний підхід до навчання природничих наук.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно- пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання хімії	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно- пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання фізики	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно- пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-дослідницький	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерні, інноваційні, проєктні, проблемно-пошукові, STEM	оцінювання на лабораторних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, екзамен
		Інноваційні технології навчання природничих наук	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інноваційні з використанням цифрових інструментів, інтерактивні,	оцінювання за захистом лабораторних занять, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання,

			<p>проектні, проблемно-пошукові, дистанційні</p> <p>інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інноваційні з використанням цифрових інструментів, інтерактивні, проектні, проблемно-пошукові, дистанційні</p>	співбесіда, залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
<p><i>ПРН 4. Розуміти особливості педагогічної діяльності в умовах реформування освіти, вміти здійснювати управління, організацію, моделювання та аналіз освітнього процесу в контексті освітніх реформ відповідно до чинних нормативно-правових документів, законодавства і галузевих стандартів професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проектні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проектні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Методика навчання біології	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проектні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання хімії	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проектні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання фізики	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проектні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
<p><i>ПРН 3. Конструктивно вирішувати особистісно й професійно значущі проблеми відповідно до загальноприйнятих морально-</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів),	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

етичних норм та на основі гармонійного поєднання знань з природничих наук, методики їх навчання і культури педагогічного спілкування.			пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	
		Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Інноваційні технології навчання природничих наук	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інноваційні з використанням цифрових інструментів, інтерактивні, проєктні, проблемно-пошукові, дистанційні	оцінювання за захистом лабораторних занять, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, залік
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної
ПРН 2. Знати основи загальнотеоретичних дисциплін, необхідні для розв'язання	<input type="checkbox"/>	Методика навчання хімії	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні,	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен

педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань.		Методика навчання фізики	дистанційні, дослідницькі інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-дослідницький	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Філософія освіти	словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	оцінювання виступів на семінарських заняттях, якості підготовки та захисту самостійної домашньої роботи та усної співбесіди, залік.
		Менеджмент освіти	проблемно-пошуковий, репродуктивний метод, пояснювально-демонстраційний метод, інтерактивні методи.	відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
		Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
ПРН 1. Вміти спілкуватися іноземною мовою, застосовувати інформацію з іноземних джерел у професійній та самоосвітній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Загальна біологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Неорганічна та органічна хімія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного	захист лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

			матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	
		Фізика	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Інноваційні технології навчання природничих наук	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інноваційні з використанням цифрових інструментів, інтерактивні, проєктні, проблемно-пошукові, дистанційні	оцінювання за захистом лабораторних занять, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, залік
		Методологія наукових досліджень	словесні (розповідь, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (письмові вправи), словесно-проблемний і дискусійно-дослідницький	контроль на практичних заняттях, підсумкова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
<i>ПРН 15. Вміти застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, вдосконалювати наявні електронні (цифрові) та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими) відповідно до освітніх потреб учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно- пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання хімії	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно- пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Методика навчання фізики	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, проблемно- пошуковий, інтерактивні, проєктні, дистанційні, дослідницькі	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Загальна біологія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми),	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

			проблемно-пошуковий.	
		Неорганічна та органічна хімія	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Фізика	словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення); наочні (застосування мультимедійних презентацій; демонстрацій фрагментів відеофільмів; демонстрація дослідів); практичні (виконання лабораторних дослідів), пояснювально-ілюстративні (використання для пояснення ілюстративного матеріалу – таблиці, схеми), проблемно-пошуковий.	захист лабораторних робіт, контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
		Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні та проблемно-пошукові, проєктні, дискусійно-дослідницький	оцінювання на практичних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен
		Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерні, інноваційні, проєктні, проблемно-пошукові, STEM	оцінювання на лабораторних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні (пояснення, розповідь), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	контроль засвоєння теоретичних і практичних знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
		Інноваційні технології навчання природничих наук	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інноваційні з використанням цифрових інструментів, інтерактивні, проєктні, проблемно-пошукові, дистанційні	оцінювання за захистом лабораторних занять, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, залік
ПРН 16. Вміти ефективно взаємодіяти у складі команди, в мультидисциплінарному й полікультурному оточенні з дотриманням сучасних принципів толерантності, діалогу та співробітництва, нестандартно та творчо вирішувати комунікативні	<input type="checkbox"/>	Психологія	індивідуалізовані, командні, проєктні технології отримання знань, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, тренінгові вправи	розв'язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, захист програм особистісно-професійного розвитку, залік
		Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусія), наочний, практичний, репродуктивний, аналітичний, проблемний, частково-пошуковий.	усні відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, індивідуальне завдання, співбесіда з лектором, екзамен.
		Іноземна мова за професійним	словесні (пояснення, розповідь), наочні	контроль засвоєння теоретичних і практичних

завдання		спрямуванням	(ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, практичні роботи, самостійна робота з джерелами).	знань (опитування на практичних заняттях, виконання письмових та тестових завдань, виконання підсумкової контрольної роботи, співбесіда, залік
		Інноваційні технології навчання природничих наук	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інноваційні з використанням цифрових інструментів, інтерактивні, проєктні, проблемно-пошукові, дистанційні	оцінювання за захистом лабораторних занять, самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, залік
		Інформаційно-керуючі системи та STEM-технології	пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комп'ютерні, інноваційні, проєктні, проблемно-пошукові, STEM	оцінювання на лабораторних заняттях, контрольна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання, співбесіда, екзамен